

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)
(ПО ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061361
Ильченко Валентины Дмитриевны

Научный руководитель
к.ф.н., доцент
Кознова О.А.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)	6
1.1. Особенности процесса развития речи в старшем дошкольном возрасте.....	6
1.2. Содержание работы по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста	19
1.3. Методы и приемы, направленные на формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.....	28
Глава 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ) (ПО ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	39
2.1. Лингвометодическое обоснование формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».....	39
2.2. Методическая работа по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».....	45
2.3. Методические рекомендации по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».....	54
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	67
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ВВЕДЕНИЕ

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как “узел”, в котором сходятся различные линии психического развития — мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи — фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи, ее грамматическому строю, предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми через усложнение ее грамматического строя, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления. Это и обуславливает актуальность данной темы.

Объект исследования – методика формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Цель работы – рассмотреть методы и приемы формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) на материале общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Цель определила необходимость решения комплекса взаимосвязанных **задач**:

1) раскрыть особенности процесса развития речи в старшем дошкольном возрасте;

2) проанализировать содержание работы по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста и определить эффективные методы и приемы, направленные на формирование грамматического строя речи дошкольников;

3) провести педагогическое наблюдение по методике формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) на материале общеобразовательной программы «От рождения до школы»;

4) подготовить методические рекомендации по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Гипотеза исследования. Методика формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) на материале общеобразовательной программы «От рождения до школы» будет эффективной, если:

1) будет организована систематическая методическая работа в данном направлении;

2) методы и приемы, направленные на формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, будут способствовать развитию познавательной активности воспитанников, а также повышению их интереса к изучаемому материалу.

Методологической основой исследования послужили труды психологов, педагогов, лингвистов, которые создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников, — Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.А. Леонтьев, Л.В. Щерба, А.А. Пешковский, А.Н. Гвоздев, В.В. Виноградов, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерина, Ф.А. Сохин. Общетеоретические вопросы развития речи детей старшего дошкольного возраста раскрыты в трудах Л.П. Федоренко, Г.А.Фомичевой, Ф.А. Сохиной.

Актуальность исследования определяется тем фактором, что старший дошкольный возраст - это период активного, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, а также грамматической.

Методы исследования: а) изучение научно-методической литературы по исследуемой проблеме; б) анализ и обобщение материала, полученного в результате наблюдений, изучение опыта педагогов; в) изучение практики образовательной организации; г) наблюдение за образовательным процессом.

Практическая база исследования. Наблюдение было проведено на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа. Педагогическое наблюдение осуществлялось за группой детей старшего дошкольного возраста, включающей 25 обучающихся.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ)

1.1. Особенности процесса развития речи в старшем дошкольном возрасте

Дошкольный период характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Нередко наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования.

В это время формируется более дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения.

Таким образом, к концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной [1, 25-26].

В дошкольном возрасте ребенок достигает такого уровня освоения языка, когда язык становится не только полноценным средством общения и познания, но и предметом сознательного изучения. Этот новый период познания языковой действительности Д.Б. Эльконин назвал периодом грамматического языкового развития.

Психологи Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский и др. и методисты О.С. Ушакова, Т.Н. Ушакова, Т.В. Лаврентьева, А.М. Бородич, М.М. Алексеева, В.И. Яшина и др. выделяют следующие особенности развития речи старших дошкольников [9, 37 - 38]:

Грамматический строй речи

Речь детей пяти лет насыщается словами, обозначающими все части речи. В этом возрасте они активно занимаются словотворчеством, словоизменением и словообразованием, создавая множество неологизмов.

В старшем дошкольном возрасте дети совершают первые попытки произвольного использования грамматических средств и анализа грамматических фактов. Пятилетние дети начинают овладевать и синтаксической стороной речи. Дети этого возраста умеют самостоятельно образовывать слова, подбирая нужный суффикс.

У детей пяти лет появляется критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. В этом возрасте возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Лексическая сторона речи

К пяти годам прием сравнения и сопоставления сходных и различных предметов (по форме, цвету, величине) прочно входит в жизнь детей и помогает им обобщать признаки, и выделять из них существенные. Дети свободно пользуются обобщающими словами, группируют предметы в категории по родовому признаку.

Развивается смысловая сторона речи: появляются обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, происходит выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях, использование прилагательных, антонимов.

Связная речь (является показателем речевого развития ребенка)

Дети хорошо понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию и способны пересказать сказку, короткие рассказы, способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, то есть выйти за ее пределы. Иначе говоря, дети учатся составлять рассказ самостоятельно.

Дошкольники пяти лет уже способны не только увидеть в картине главное и существенное, но и заметить частности, детали, передать тон, пейзаж, состояние погоды и т.п. В диалогической речи дети пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развернутой формой высказывания.

В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру [7, 87-88].

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня [26,132]. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка [21, 89].

Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и

громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания [24, 35].

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается этап усвоения грамматической системы языка. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей 6-го года является активное освоение разных типов текстов.

Вместе с тем можно отметить и следующие особенности в речи старших дошкольников: некоторые дети произносят правильно не все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонацией, регулировать скорость и громкость речи, делают ошибки в образовании разных грамматических форм (падежи, единственное и множественное число), возникают затруднения в построении сложных предложений. В старшей группе детей продолжают знакомить со звуковой стороной слова и вводят новый вид работы – ознакомление со словесным составом предложения. Это необходимо для подготовки дошкольников к усвоению грамоты [35, 27].

У старших дошкольников совершенствуется связная, монологическая речь. Он может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. В этом возрасте ребенок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на ней изображены предметы, которые ему хорошо знакомы. Но при составлении рассказа по картинке он еще часто

концентрирует свое внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает [26, 14-15].

В процессе богатой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка. Он правильно строит предложения, грамотно выражает свои мысли в объеме доступных для него понятий. Первые предложения ребенка-дошкольника отличаются упрощенностью грамматических конструкций. Это простые нераспространенные предложения, состоящие только из подлежащего и сказуемого, а иногда лишь из одного слова, которым он выражает целую ситуацию [22,15]. Наиболее часто он употребляет слова, обозначающие предметы и действия. Несколько позже в его речи появляются и распространенные предложения, содержащие, кроме подлежащего и сказуемого, определения, обстоятельства. Наряду с формами прямых падежей ребенок употребляет и формы косвенных падежей. Усложняются также грамматические конструкции предложений, появляются придаточные конструкции с союзами "потому что", "если", "когда" и т. д. Все это говорит об усложняющихся процессах мышления у ребенка, что находит свое выражение в речи. В этот период у него появляется диалогическая речь, которая часто выражается в разговоре с самим собой в процессе игры.

Таким образом, можно сказать, что фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном периоде, поэтому речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых.

Речь - это психический процесс обобщенного отражения действительности, форма существования сознания человека, служащая средством общения и мышления.

Ребенок усваивает язык, овладевает речью в результате социального опыта общения и обучения. Какой язык он усвоит как родной, зависит от среды, в которой он живет, и условий воспитания.

Ученые выделяют ряд закономерностей развития речи дошкольников [19, 37-39]:

Первая закономерность: способность к восприятию родной речи зависит от натренированности мускулатуры органов речи ребенка.

Вторая закономерность: понимание смысла речи зависит от усвоения ребенком лексических и грамматических языковых значений разной степени обобщенности.

Родная речь усваивается, если развивается способность понимать лексические и грамматические языковые значения, если при этом ребенок приобретает одновременно лексические и грамматические навыки.

Одновременно с лексическими значениями слов ребенок усваивает и свою первую синтаксическую абстракцию: значение отношений предикативности (т. е. отношений подлежащего и сказуемого), значение утверждения или отрицания («это — мама», «это — деда», «это — не папа»). Еще не умея выговаривать слова (не владея мускулатурой своих органов речи), пользуясь указательным жестом руки как неким «универсальным местоимением», ребенок строит свои первые предложения: «ы-ляпа» (это шляпа), «кыр» (сыр), «паха» (черепашка). «Чья это шляпа, Лидонька?» — «Папа!» (Шляпа папина.)

Лексическое значение своих слов-предикатов ребенок может воспринимать еще как номинативное (называющее единственный предмет), но предикативное значение их он уже понял интуитивно. И это первое понимание грамматического значения — свидетельство зарождения у ребенка важнейшего компонента интеллекта — мышления.

Ребенок все больше чувствует обобщающий смысл употребляемых им слов: например, слова Надя, мама, ложка, нос он воспринимает сначала как обозначения именно этих предметов и лиц. Затем ему становится доступно

обобщенное лексическое значение слова: рассматривая картинки с изображением зверей, птиц, насекомых, он правильно укажет носик у воробья, у льва, у пчелы, хотя носики эти никак не схожи внешне между собой и с его собственным носом.

На основе понятого лексического значения слова ребенок воспринимает морфологическую абстракцию — общее значение ряда слов: например, общее значение таких слов, как нос, рука, дом, улица, туча — то, что это все предметы; общее значение слов сидеть, есть, стоять, спать, смеяться, молчать — действие или состояние предмета и т. д.

Способность ребенка понимать отвлеченное лексическое значение слова в дальнейшем приводит его к пониманию слова как части речи. Это понимание проявляется в осмысленном употреблении слов-вопросов кто? что? какой? что делает? что сделает? Понимание грамматических категорий свидетельствует о зарождении способности абстрагироваться (совершать мыслительную операцию абстрагирования). Эти зачатки навыка абстрагирования, очевидно, служат предпосылкой для образования способности понимать такие синтаксические значения, как значения отношений — обстоятельственных, определительных, предметных. Указанные отношения ребенок сначала усваивает в словах-вопросах: где? когда? почему? как? зачем? кого? чего? кому? чему? какой? и т. д. Затем постепенно он связывает со словами-вопросами образы соответствующих словоформ: на столе, с утра, от радости, с радостью, для обеда, нет мамы, нет хлеба, хороший (мальчик), дорогая (мама) и т. д. Усвоение данных грамматических форм со своей стороны совершенствует навык абстрагирования[15,7].

В какие сроки ребенок-дошкольник овладевает указанными выше фактами языка и овладевает ли, зависит от того, как его обучают речи, каков развивающий потенциал языковой среды, в которой он растет, а самое главное

— имеет ли возможность ребенок усваивать грамматические и лексические значения родного языка синхронно, в нужных пропорциях.

Третья закономерность: усвоение выразительности речи зависит от развития у ребенка восприимчивости к выразительным средствам фонетики, лексики и грамматики.

Родная речь усваивается, если параллельно с пониманием лексических и грамматических единиц появляется восприимчивость к их выразительности.

Усваивая грамматические и лексические значения, дети чувствуют (интуитивно), как отражается в языке внешний по отношению к говорящему мир, а усваивая способы выразительности речи, дети чувствуют (также интуитивно), как отражается в языке внутренний мир человека, как человек выражает свои чувства, свою оценку действительности.

Родная речь усваивается, если у ребенка появляется способность запоминать норму употребления языковых знаков в речи — запоминать их сочетаемость (синтагматику), возможности взаимозаменяемости (парадигматику) и уместность в различных речевых ситуациях (стилистику).

Чтобы понять, как развивается у ребенка чувство, лежащее в основе владения лексикой, нужно проследить, как он усваивает значение слов с производной основой. А. Н. Гвоздев, М. А. Рыбникова, наблюдая за появлением в речи ребенка производных слов, приходят к убеждению, что прежде всего ребенок усваивает смысл отдельных аффиксов. Например, если он образует «свои» слова — «примолоточил», «бездверный» (избушка Бабы Яги), «кусастая» (собака), то это значит, что ему ясен смысл приставок при-, без-, суффикса -аст- (сравни: зубастый, глазастый). Следовательно, если ребенок понимает уже смысл корней и аффиксов каждого в отдельности, то он может почти безошибочно понять и смысл слова, состоящего из данных морфем, хотя бы он раньше и не встречал этого слова (например, понимая, что

значит без-, облак//о, -н-, он поймет без объяснения, что такое безоблачн//ое, хотя это слово, может быть, услышит впервые). Конечно, «знание» это — интуитивное, оно может оказаться неточным и даже неверным, но это уже исключение, а не правило. Следовательно, закономерность, облегчающая человеку усвоение (запоминание) нескольких тысяч слов, составляющих лексику его родного языка, состоит в способности запоминать смысл элементов слова и правильно употреблять их в речи [4,9].

А.Г. Арушанова обоснованно предположила, что родной язык усваивается «на уровне чувства», потому что «чувство образует основу всякой психической деятельности» [3, 114]. И лексические, и грамматические значения родного языка человек чувствует задолго до того, как обретает способность осознавать их. Осознание своей речи потому только и возможно, что речь усвоена уже интуитивно. Хорошо или плохо человек владеет речью, зависит не от того, умеет ли он осознавать свою речь, а от того, насколько полно и правильно (т. е. в соответствии с литературной традицией) он усвоил ее интуитивно, т. е. на уровне чувства, а не мышления. Запомнить традиционное употребление элементов родного языка в нормированной речи человек должен в основном в дошкольный период жизни.

Пятая закономерность: усвоение письменной речи зависит от развития координации между устной и письменной речью. Письменная речь усваивается, если образуется способность «переводить» звучащую речь на письменную.

Шестая закономерность: темпы обогащения речи зависят от степени совершенства структуры речевых навыков.

Естественный процесс усвоения родного языка, обогащение речи ребенка новой лексикой и новыми конструкциями происходит тем скорее, чем совершеннее его речевые (особенно фонетические и грамматические) навыки.

Итак, существует шесть закономерностей естественного процесса усвоения родного языка.

1. Родной язык усваивается, если усваивается «материя языка» в процессе мускульной речевой деятельности ребенка. Развиваются речедвигательные ощущения.

2. Родной язык усваивается, если развивается способность понимать языковые значения разной степени обобщенности, если лексические и грамматические навыки приобретаются синхронно. При этом развивается мышление, воображение ребенка.

3. Родной язык усваивается, если параллельно с пониманием лексических и грамматических единиц появляется восприимчивость к их выразительности. При этом развивается эмоциональная и волевая сфера ребенка.

4. Родной язык усваивается, если развивается чувство языка, т. е. интуитивное (неосознанное) правильное (в соответствии с нормой) владение всеми компонентами языка. При этом развивается память ребенка.

5. Письменная речь усваивается, если ее опережает развитие устной речи, если она является как бы «переводом», перекодировкой звуковой речи в графическую. При этом развиваются все познавательные способности, эмоции и воля ребенка.

6. Если на предшествующем возрастном этапе развитие речи ребенка было проведено в полную меру его возможностей, то на следующем этапе процесс обогащения речи и усвоения ее ребенком идет быстрее и легче.

Поскольку каждый речевой навык образуется на базе развития определенной познавательной способности (ощущения, памяти, воображения, мышления) или эмоционального и волевого состояния, то и закономерности естественного процесса усвоения родного языка можно определить как

зависимость совершенствования структуры речевых навыков от развития познавательных способностей и эмоциональной и волевой сферы ребенка.

После трех лет происходит интенсивное овладение сложными предложениями, соединенными союзами. Из общего числа усваиваемых до семи лет союзов 61% усваивается в период после трех лет. В этот период усваиваются следующие союзы и союзные слова: что, коли, куда, сколько, который, как, чтобы, в чем, хотя, ведь, все-таки, или, оттого что, зачем, почему, отчего. Усвоение этих союзов, обозначающих самые разнообразные зависимости, показывает интенсивное развитие связных форм речи.[33, 75].

Активное усвоение родного языка именно в дошкольном возрасте, заключающееся в овладении всей его морфологической системой, связано с чрезвычайной активностью ребенка по отношению к языку, выражающейся, в частности, в многообразных словообразованиях и словоизменениях, совершаемых самим ребенком по аналогии с уже усвоенными формами.

М.М. Алексеева, В.И. Яшина подчеркивают, что в период от двух до пяти лет ребенок обладает необычайным чутьем языка и что именно оно и связанная с этим умственная работа ребенка над языком создают основу столь интенсивно идущего процесса [1, 66]. Происходит активный процесс усвоения родного языка.

А.Н. Гвоздев также отмечает особую языковую одаренность детей дошкольного возраста. Ребенок конструирует формы, свободно оперируя значимыми элементами, исходя из их значений. Еще больше самостоятельности требуется при создании новых слов, так как в этих случаях создается новое значение; для этого требуется разносторонняя наблюдательность, умение выделять известные предметы и явления, находить их характерные черты.

Наиболее рельефно детские образования по аналогии, носящие по внешнему своему виду характер словотворчества, выражены при усвоении ребенком словообразовательных суффиксов. Ученые отмечают, что на протяжении дошкольного возраста значительно увеличивается количество отношений, выражаемых каждым падежом [9, 254].

Прогресс заключается в том, что в речи при помощи падежных форм выражаются все новые виды объективных отношений разнообразными способами. У старших дошкольников временные отношения, например, начинают выражаться формами родительного и дательного падежа.

Падежные формы в этом возрасте образуются целиком по одному из типов склонения. Они уже целиком ориентируются на окончания в именительном падеже и в зависимости от того, как они его произносят, производят формы – по первому или по второму типу. Если безударное окончание воспринималось и произносилось ими как "а", они употребляли во всех падежах окончания I склонения. Если же они принимали окончания на редуцированное "о", то они воспроизводили во всех падежах окончания II склонения.

Таким образом, к началу школьного возраста у ребенка совершенно отчетливо выражена ориентировка на звуковую форму существительных, что способствует усвоению морфологической системы родного языка.

Усвоение ребенком грамматики выражается и в овладении составом речи. В старшем дошкольном возрасте, по данным С.Н. Карповой, относительно небольшое число детей справляются с задачей вычленения отдельных слов из предложения. Это умение формируется медленно, но применение специальных приемов обучения помогает значительно продвинуть этот процесс. Например, при помощи внешних опор дети вычленяют предлагавшиеся им слова (кроме предлогов и союзов). Самое важное то, что

они переносят приемы анализа, выработанные при помощи внешних опор, на действие без них. Таким образом, формируется умственное действие [16, 118].

Это умение чрезвычайно важно, так как оно создает предпосылки для усвоения ребенком не только форм отдельных слов, но и связей между ними внутри предложения. Все это служит началом нового этапа в усвоении языка, который Д.Б. Эльконин назвал собственно грамматическим в отличие от дограмматического, охватывающего весь период усвоения языка до начала школьного обучения.

Таким образом, в речи старших дошкольников возрастает количество распространенных предложений с однородными членами, увеличивается объем простых и сложных предложений. К концу дошкольного детства ребенок овладевает почти всеми союзами и правилами их употребления. Однако даже у детей, поступающих в первый класс, основной массив текста (55%) составляют простые предложения, что подтверждается в исследованиях Б.Б. Баймуратовой [5, 22-28].

Важным моментом в развитии речи детей старшего дошкольного возраста является увеличение количества обобщающих слов и рост придаточных предложений. Это свидетельствует о развитии у старших дошкольников отвлеченного мышления.

К началу школьного возраста ребенок уже в такой мере овладевает сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, что усваиваемый язык становится для него действительно родным.

В дошкольном возрасте ребенок достигает такого уровня освоения языка, когда язык становится не только полноценным средством общения и познания, но и предметом сознательного изучения. Этот новый период

познания языковой действительности Д.Б. Эльконин назвал периодом грамматического языкового развития [9, 204].

Таким образом, мы проанализировали выделяемые учеными особенности развития грамматической стороны речи детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Содержание работы по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Грамматический строй – это один из обязательных компонентов любого языка, определяется системой правил изменений слов, сочетаний их в предложения, правил построения разных типов предложений.

Несмотря на сложность, грамматический строй речи ребенок должен усвоить в дошкольном детстве для подготовки к школе, полноценного общения, правильного познания окружающего мира. Без достаточного овладения грамматическим строем невозможно развернутое рассуждение, развитие монолога, связной речи.

В школе работа по грамматике предполагает изучение правил грамматики как науки и грамматические навыки, приобретенные в детском саду, являются опорой при теоретическом осмысливании грамматических правил.

«Процесс овладения грамматическим строем - зеркало интеллектуального развития ребенка», - говорил К.Д.Ушинский [34, 84]. Вслед за Ушинским, Тихеева подчеркивала важность создания благоприятной обстановки и делала акцент на поощрение замедленной, но грамотной речи детей [31, 121].

О.И.Соловьева разработала методику дидактических игр, направленных на профилактику грамматических ошибок [30, 24-37]. Но лишь в 80-е года было выполнено несколько экспериментальных исследований, посвященных выявлению наиболее эффективных приемов формирования грамматического

строю речи. Все эти исследования выполнялись под руководством Ф.А. Сохина [28; 38]. Таким образом, необходимость своевременного усвоения грамматического строя речи доказана многими авторами.

До последнего времени механизмы усвоения грамматической структуры объяснялись, исходя из физиологической теории И.П. Павлова. Согласно этой теории процесс освоения грамматики, есть процесс формирования динамического стереотипа. В последние годы доказано, что формирование грамматической стороны речи нельзя свести к данному понятию, ребенок активно усваивает грамматический строй, самостоятельно улавливая и выявляя определенные закономерности, типичные правила словообразования, словоизменения. Поэтому дети допускают большое количество «ошибок» (например, сольница), используя эти правила для образования своих слов (певун, чистун). Явление словотворчества привлекает и лингвистов и детских писателей (например, Чуковский). Это – свидетельство активности ребенка в освоении языка [23, 45]. Детское словотворчество нужно оценивать положительно. В русском языке всего 2% слов являются немотивированными (например, мебель), все остальные слова образованы друг от друга. И смысл слов будет не до конца понятен детям, если не установить родственные связи с другими словами. Поэтому не нужно ограничиваться постановкой коррекционных задач, исправлением грамматических ошибок в речи детей и упражнениями в использовании трудных форм (беги, мяч). Кроме репродуктивных грамматических упражнений важно использовать в работе продуктивные (например, даётся способ словообразования-бельчата) и словотворческие грамматические упражнения. Также необходимо учитывать особенности усвоения детьми грамматической стороны речи .

Далее более подробно остановимся на методике формирования грамматического строя речи у дошкольников, которая включает работу над:

- а) морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам);
- б) словообразованием (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств);

в) синтаксисом (построение простых и сложных предложений) [37].

А) Обучение изменению слов по падежам, согласование существительных в роде и падеже (маленькая лошадка) проводится в играх «Про кого можно сказать...», и упражнениях типа «Чудесный мешочек», «Спроси у белочки, сколько у неё глаз? Спроси про уши, хвост, рот. Обучение детей образованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой, спляши) происходит в играх-инсценировках, когда дети дают поручения зверьям, игрушкам. Такие игры-инсценировки могут решать несколько грамматических задач, например, упражнять детей в правильном употреблении предлогов (в, под, между, около).

Большое внимание уже уделяется исключениям из правил. Например, упражнение «Составь рассказ о пальто» (работа над несклоняемыми существительными).

Уточняется правильное употребление «трудных» глаголов - одеть-надеть, при этом внимание детей обращается на слова-антонимы: одеть-раздеть, а надеть-снять.

Б) Детей учат образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимать различие смысла слов - береза-березка-березонька. Различение смысловых оттенков глаголов (бежал - забежал) и прилагательных (умный - умнейший) развивает умение точно и уместно использовать эти слова в своей речи. Важно научить детей вдумываться в значение слова и понять, как оно образовано.

Упражнение «Подбери родственное слово» (на подбор однокоренных слов): снег, подснежник, снеговик, снежный.

Упражнения словотворческого характера «Придумай название городу, в котором живут весельчаки» или «Придумай название улицы, на которой живут чистюли» или у белки – бельчонок

у совы - ?

у червяка - ?

И дети, используя уже известные способы, придумывают.

Например, игра «Два брата» упражняет детей в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида. «Жили 2 брата - Шустрик и Мямлик. Как они жили? Рано утром Шустрик встал, а Мямлик только встаёт...»

Игра «Оркестр» (формирование способов образования глаголов от существительных).

Игра «Не умею читать» (образование глаголов на материале звукоподражания).

Закрепляется умение образовывать названия детенышей животных в самых разных случаях (у лисы - лисенок, а у жирафа? носорога?) и предметов посуды (сахарница, но солонка).

В) Работа над синтаксисом включает формирование сложных предложений. Игра «Я начну, а ты закончи» (мы не пошли гулять, потому что...).

«Кто знает, пусть продолжает». (Солнце. Солнце светит. Яркое солнце светит.)

«Телефон» (Оля попросила меня, чтобы...)

«Закончи предложение» (В лесу живет много зверей: каких?)

Задачи по синтаксису решаются в связи с обучением рассказыванию.

Кроме того, в подготовительной к школе группе работа смыкается с работой по подготовке к обучению грамоте. Например, упражнение «Как можно сказать, что мальчик болен) - дети должны уметь выразить одну мысль разными предложениями. Отдельные упражнения включаются в игры детей (Буря. Изменился курс, как записать в судовой журнал). Составление коллективного письма в «ситуации письменной речи» (ребенок диктует – взрослый записывает) помогает совершенствованию синтаксической структуры предложения, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Развитие морфологической стороны речи детей сопряжено с рядом трудностей, связанных с особенностями русского языка. В русском языке очень сложная система склонений и спряжений, традиционные формы

словоизменения, не фиксировано место ударения в словах, чрезвычайно большое многообразие чередований гласных и согласных звуков в основах глагола. Дошкольников затрудняет усвоение родовой принадлежности существительных, понимание и использование пространственных предлогов и наречий.

Грамматика, по словам К.Д.Ушинского – логика языка [34, 99]. Каждая форма в грамматике выражает какое-то общее значение. У детей, усваивающих грамматику практически, одновременно формируется и мышление.

Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так, как только морфологически, и синтаксически оформленная речь может быть понятна собеседнику и может служить для него средством общения со взрослыми и сверстниками. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли. Овладение грамматическим строем оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе [1, 104].

В дошкольных учреждениях ведётся последовательная и систематическая работа по изучению морфологии, так как на протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство морфологической стороны речи. Морфологические ошибки связаны с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи. В целях всестороннего развития ребёнка и правильного сочетания грамматических категорий, нужно обучать их правильному формированию слов с помощью дидактических игр и игр упражнений.

Формирование грамматического строя речи у ребенка – дошкольника включает работу под морфологией (изменение слов по родам, числам, падежам), словообразование (образование одного слова на базе другого с помощью специальных средств), синтаксисом (построение простых и сложных предложений).

Овладение морфологией оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе. Осваивая правильную речь, дети познают категории и законы морфологии в практике живой речи.

Связь между предметами и явлениями ребенок познает, прежде всего, в предметной деятельности. Формирование правильной речи проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

В старшем дошкольном возрасте основное внимание уделяется усвоению морфологической стороны речи:

- согласование слов;
- чередование звуков в основах;
- образование сравнительной степени прилагательных.

Детям помогают осваивать способы словообразования существительных суффиксальным способом, глаголов с помощью приставок. А.Н. Гвоздев указывает, что формирование согласования в роде проходит длительный путь развития и усваивается относительно поздно [11, 47].

Развитие морфологической стороны речи сопряжено с рядом трудностей, связанных с особенностями русского языка.

Прежде всего, в русском языке очень сложная система окончаний существительных, не фиксировано место ударения в словах, чрезвычайно большое многообразие чередований гласных и согласных звуков в основах глаголов. Кроме того, дошкольников затрудняет усвоение родовой принадлежности существительных, понимание и использование пространственных предлогов и наречий. Очевидно, что трудных

грамматических форм в русском языке достаточно много; часть из них встречаются детям, и, естественно, ведут к ошибкам.

В старшем возрасте дети усваивают предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение большинства имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий, умеют противопоставлять однородные члены предложения, пользуются противительными союзами. Согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, существительные с числительными; изменяют слова по числам, родам, лицам; правильно употребляют предлоги в речи. Но увеличивается количество грамматических ошибок, таких как неправильное образование формы родительного падежа множественного числа существительных; неправильно согласовываются глаголы с существительными, нарушается структура предложений.

Исследования Захаровой показывают, что усвоение морфологической системы русского языка [14, 12], столь интенсивно проходящее именно в дошкольном возрасте, происходит на основе развития у детей ориентировки в звуковой форме слов. А.Н. Гвоздев наметил основные периоды в формировании грамматического строя речи.

Первый период - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (1 год 3 месяца - 1 год 10 месяцев).

Второй период - период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (1 год 10 месяцев - 3 года).

Третий период - период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (3 года - 7 лет). В этот период в большей мере усваиваются все единичные, стоящие

особняком, формы. Раньше усваивается система окончаний, позже - система чередования в основах.

Американский психолингвист Д. Слобин отмечает, что для овладения грамматикой ребенок должен:

1. Осознать те физические и социальные явления, информация которых передается при помощи языка.

2. Уметь обрабатывать, организовывать и хранить языковую информацию. Иными словами, когнитивные предпосылки развития грамматики связаны как со значением, так и с формой высказывания [25, 18].

Трудность и постепенность усвоения грамматического строя речи объясняются несколькими причинами:

- особенность возраста;
- закономерности усвоения морфологической и синтаксической сторон речи;
- сложность грамматической системы, особенно морфологии.

Словарь ребенка-дошкольника быстро увеличивается не только за счет существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. Само по себе увеличение словарного состава не имело бы большого значения, если бы ребенок параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложения по законам грамматики.

В дошкольном возрасте дети начинают необычайно легко образовывать слова, менять их смысл, добавляя различные суффиксы: медведь - мишутчик; тигр - тигричек; слон - слонишка; крокодил - крокодильчик; зебра - зеберчик; лось - лосик; жираф - жирафчик; кролик - кроличек и т.д. [13, 58].

Языковое поведение ребенка, в данном случае, показывает, что за словом он видит реальный предмет. Так, если взрослая особь - большое животное (лось), то его детеныш - маленькое животное (лосик), но если взрослая особь - небольшое животное (муха), то его детеныш - тоже небольшое животное, то есть тоже "муха". В этом случае нужда в уменьшительном суффиксе отпадает - муха и так маленькая.

Усвоение языка определяется чрезвычайной активностью самого ребенка по отношению к языку. Эта активность выражается в словоизменениях, которые ребенок строит по имеющимся образцам. Дошкольный возраст является периодом, в котором обнаруживается наибольшая чуткость к языковым явлениям.

Наряду с ориентировкой на смысл слова, на обозначающую словами действительность дошкольники обнаруживают большой интерес к звуковой форме слова, независимо от его значения. Ориентировка на звуковую форму слов выражается не только в стихосложении. Уже младшие дошкольники начинают изменять слова, учитывая исходную форму. В зависимости от того, как ребенок произносит слово в именительном падеже, он будет изменять это слово и по остальным падежам. Произнося слово "ограда", например, ребенок изменяет его по первому склонению, а произнося это слово как "оград", изменяет его по второму склонению [5, 49].

При отборе материала для игр и игровых упражнений важно организовать его таким образом, чтобы дети не просто запоминали ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили правило словоизменения: например, правило выбора окончания существительного в родительном падеже множественного числа в зависимости от типа окончания в именительном падеже единственного и множественного числа (ср: пол - полы - полов; стол - столы - столов; колос - колосья - колосьев и т.д.). Материал

должен давать широкую ориентировку в типах изменения слов, помочь эти типы выделить и дифференцировать.

Таким образом, в содержание работы по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста входит работа по изучению морфологии, синтаксиса и словообразования.

Ученые выделяют основные периоды в формировании грамматического строя речи: первый период - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (1 год 3 месяца - 1 год 10 месяцев); второй период - период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (1 год 10 месяцев - 3 года); третий период - период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (3 года - 7 лет). В этот период в большей мере усваиваются все единичные, стоящие особняком, формы. Раньше усваивается система окончаний, позже - система чередования в основах.

1.3. Методы и приемы, направленные на формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Своевременное формирование грамматического строя ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития. Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности.

Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень

развития словаря, наличие активной речевой практики, состояния нервной системы ребенка [4, 56].

Понимать речь окружающих, выражать собственные мысли ребенок не сможет, не овладев грамматическим строем речи.

Речь способствует развитию личности ребенка в целом, расширяет его знания, его кругозор, помогает общаться с окружающими, осознать правила поведения.

Но в речи детей часто встречаются аграмматизмы, то есть ошибки и трудности в овладении грамматическими формами речи. Основные из них:

1) искажение родовых окончаний в начальной форме («красная пальто», «дядя ушла», «машина поехал»);

2) неверное использование форм ед. и мн. числа («красивый шары», «красными ягоды», «машины едет»);

3) ошибки в употреблении падежных форм («слепили баба», «много девочки»);

4) ошибки в употреблении предлогов («книга столе», «листки на дерево»).

Понятно, что дошкольники не могут овладеть всеми тонкостями сложнейшей грамматики русского языка сразу, поэтому все лексико-грамматические категории изучаются в порядке возрастающей сложности. Но при изучении грамматических тем, понимается, не требуется, чтобы дети знали грамматическую теорию. Нужно, чтобы они улавливали некоторые общие закономерности в строе услышанных фраз. Однако личный опыт у детей неодинаков, и это приводит к широкому многообразию индивидуальных особенностей речевого развития. В каждой возрастной группе есть дети, имеющие очень высокий уровень владения родным языком, и рядом же находятся их сверстники, отстающие от сверстников в речевом развитии.

Поэтому работа по грамматике в детском саду должна строиться так, чтобы предоставлять каждому ребенку возможность решать посильные речевые задачи.

В старшей группе на занятиях используется такой прием как пересказ и рассказывание в ситуации письменной речи: ребенок не просто говорит – он диктует свой рассказ, а педагог записывает. Такой прием замедляет темп речи говорящего, позволяет ему заранее продумывать высказывание, вносить в него исправления. В этом возрасте у детей должны быть усвоены основные грамматические формы: падежные формы имен сущ-х ед. числа и мн. числа, изменение большинства имен прилагательных, числам и родам. Дети в своей речи пользуются сложными предложениями, хотя некоторые типы предложений вызывают затруднения. Предлоги употребляются в самых разнообразных значениях [7, 56].

В подготовительной группе работа по развитию грамматически оформленной речи должна занимать большое место. Так же как и в предшествующие годы, она осуществляется на специальных занятиях и в связи с другими видами деятельности. Большое внимание уделяется составлению самостоятельных рассказов-описаний (игрушек, предметов) или рассказов по серии сюжетных картин. Педагог должен добиваться, чтобы дети употребляли все известные им грамматические формы.

В русском языке много исключений из общих правил, которые нужно запомнить. Например, ребенок усвоил функцию предмета, обозначаемую окончанием *-ом, -ем*: *мячиком, камнем* (творительный падеж). По этому типу он образует и другие слова («палочком», «иглом», не зная, что существуют другие склонения, имеющие иные окончания.

Число грамматических ошибок значительно возрастает на пятом году жизни, когда ребенок начинает употреблять распространенные предложения (предложения, включающие в себя не только подлежащее и сказуемое, но и

другие члены предложения) у него растет активный словарь, расширяется сфера общения. Ребенок не всегда успевает запомнить некоторые грамматические формы новых для себя слов, а при использовании распространенного предложения не успевает контролировать как его содержание, так и форму.

На протяжении всего дошкольного возраста речи ребенка свойственны различные морфологические и синтаксические ошибки. Полное овладение грамматическим строем речи наступает как правило лишь к восьми годам. Данный факт подтверждается многочисленными исследованиями в области педагогики.

В работе над формированием грамматического строя речи стоит особо выделить следующие направления: предупреждение появления у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях морфологии и словообразования, эффективное исправление ошибок, выявляемых в речи детей, совершенствование синтаксиса, развитие «чувства языка», содействие грамматической правильности речи окружающих ребенка взрослых [16, 96].

В дошкольном учреждении независимо от возраста детей специальные занятия по обучению родному языку и развитию речи необходимо проводить еженедельно, обращая особое внимание на комплексное формирование разных сторон речевой деятельности, в том числе и грамматического строя. Речевое занятие является основной формой обучения детей грамматическим средствам и способам, поскольку грамматическим строем ребенок овладевает, прежде всего, в общении, в процессе обучения связной речи, обогащения и активизации словаря. Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием, включаемые в речевые занятия, очень важны для выработки и закрепления грамматических навыков и умений. На занятиях с грамматическим содержанием дошкольники обучаются таким способам речевой деятельности, которые в условиях повседневного общения

вызывают определенные трудности. Это, например, согласование прилагательных и местоимений с существительными (особенно среднего рода и неизменяемыми) по родам; образование трудных форм глаголов в повелительном наклонении, форм существительных родительного падежа множественного числа и др. Однако не все трудные грамматические формы и категории могут усваиваться на занятиях. Поэтому языковой материал необходимо отбирать таким образом, чтобы развивалось языковое чутье детей; внимательное отношение к языку, его грамматическому строю; чтобы ребенок учился самостоятельно ориентироваться в типичных способах словоизменения и словообразования. Очень важно также помогать детям на практике овладеть правилами согласования, управления и примыкания слов в предложении, воспитывать критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Разные стороны грамматического строя языка — синтаксис, морфологию, словообразование — ребенок усваивает по-разному. Поэтому каждому возрастной этап выдвигает на передний план что-то одно. Так, системой словоизменения — правилами склонения и спряжения, многообразием грамматических форм слов дети овладевают главным образом в младшем и среднем дошкольном возрасте. В старших группах на передний план выдвигается задача усвоения традиционных, «нерегулярных» форм изменения всех слов, входящих в активный словарь ребенка. Способы словообразования усваиваются детьми позже по сравнению со словоизменением. Наиболее интенсивное формирование словообразовательных умений и навыков происходит в средней и старшей группах. А критическое отношение к своим действиям, точное знание норм словообразования у детей только начинает складываться в подготовительной группе [21, 18].

Последовательность становления грамматического строя обусловлена традиционными способами организации детской игровой, практической и

познавательной деятельности; формами сотрудничества и общения ребенка с окружающими. Однако личный опыт у детей различен, что приводит к многообразию индивидуальных особенностей речевого развития. В каждой возрастной группе есть дети с высоким уровнем владения родным языком, а рядом находятся их сверстники, отстающие в речевом развитии. Поэтому грамматическая работа в детском саду строится так, чтобы каждый ребёнок мог решать посильные речевые задачи.

На первых этапах усвоения грамматических средств и способов языка ребенок, прежде всего, учится понимать смысл сказанного (например, по окончанию существительного различать, один предмет или их много). Следующая задача — переход к практическому использованию усвоенных грамматических средств в собственной речи; стремление говорить так, как говорят другие.

Ещё сложнее — овладение умением самостоятельно образовывать форму нового слова по аналогии со знакомыми (например, форму «*фишками*» — *играю фишками*, хотя воспитатель впервые употребил это слово в именительном падеже единственного числа — *фишка*). И совсем иная, еще более трудная задача, стоящая перед дошкольниками, — оценка грамматической правильности речи, определение, можно или нельзя так сказать.

В соответствии с этим можно наметить основные задачи работы по формированию грамматического строя речи на каждом возрастном этапе.

В младшем и среднем возрасте главное внимание обращается на усвоение морфологии: согласование слов, чередование звуков в основах, образование сравнительной степени прилагательных. Дети учатся с помощью воспитателя словообразованию существительных (суффиксальным способом) и глаголов (с помощью приставок).

Например, в средней группе дети учатся использовать точные наименования предметов посуды. Многие названия им знакомы — *тарелка, чашка, блюдце*. Но есть и такие, которые известны далеко не всем, — *салфетница, хлебница, сахарница*. Чтобы новые слова запомнились, дети должны многократно поупражняться в их использовании. С этой целью можно провести дидактическое упражнение «Таня в магазине».

Воспитатель обращается к детям со следующим рассказом:

«Таня с мамой пошли в магазин. Они купили хлеб, сахар и салфетки. Принесли все домой. Решили попить чаю. Стала Танечка накрывать на стол, да что-то перепутала: хлеб положила в тарелку, салфетки — в стаканчик, а сахар — на блюдечко. Подошла мама и покачала головой: что-то не так сделала Танюша. Что она сделала не так? ... Забыла Танюша, что для каждой посуды своё: из тарелки едят (*«Суп, борщ, кашу»*, — *добавляют дети*); из стакана пьют... (*«Воду, чай»*), а на блюдце ставят чашки и стаканы, чтобы не пачкалась скатерть. Для хлеба, сахара и салфеток тоже есть специальная посуда: для хлеба... (интонацией незавершенности воспитатель побуждает детей включиться в рассказ и дополнить: *«Хлебница»*, для салфеток... (*«Салфетница»*, а для сахара? (*«Сахарница»*).

А теперь, Петя, помоги Танечке положить хлеб в нужную посуду. Куда ты положил хлеб? Оля, помоги Тане положить сахар. Куда Оля положила сахар? Миша, а ты положи на место салфетки. Дети, куда Миша положил салфетки? Молодцы, помогли Танюше исправить ошибки, теперь она будет знать, что для всего есть специальная посуда. Для хлеба... (*«Хлебница»*), для сахара..., для салфеток... » (*«Салфетница»*).

Однако воспитатель в начале занятия не называет предметы, предоставляя сделать это детям. Дело в том, что в группе наверняка есть те, кто не только знает многие названия посуды, но и умеет образовывать новые слова по аналогии. Это умение воспитателю предстоит воспитывать у всей

группы чуть позже, но с первого занятия дети, опережающие товарищей в речевом развитии, имеют возможность поупражняться в самостоятельном словообразовании.

В старших группах, помимо вышеперечисленных задач, формирование грамматического строя речи включает в себя и другие направления. Например, идет усложнение синтаксиса детской речи, запоминание единичных форм, исключений морфологического порядка, усвоение основных способов словообразования всех частей речи, в том числе причастий. В этот период формируется ориентировка ребенка на звуковую сторону слов, проявляется интерес к образованию словоформ. Дети побуждаются к стремлению правильности своей речи, умению исправить ошибку (свою или чужую, потребности узнавать грамматические нормы [24, 186].

Грамматический строй языка делает нашу речь организованной и понятной для окружающих. Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, правильно излагать свои мысли.

Говоря о методах и приемах формирования грамматически правильной речи, необходимо отметить следующие эффективные формы работы.

Дидактические игры. Благодаря дидактическим играм, их динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять в повторении нужных словоформ. Использование игрушек, предметов, картинок, и без наглядного материала.

Специальные упражнения. Формируют грамматические навыки в области морфологии, синтаксиса и словообразования. (гнездо птицы или птичье гнездо, хвост лошади или лошадиный хвост и т.п.).

Методические приемы. Методические приемы для обучения грамматическим навыкам, предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребенка на правильной форме слова:

Образец. Используется на первоначальном этапе обучения. Детям предлагается поучиться правильно говорить слова, запоминая их: снять (что?) - пальто, но раздеть (кого?) - куклу, надеть (что?) - шапку, но одеть (кого?) - мальчика.

Объяснение. Как следует употреблять трудные формы. Например: все слова изменяются, но есть такие как "упрямые слова": пальто, кофе, какао, метро, радио, которые никогда не изменяются, поэтому надо говорить: одно пальто, много пальто, на пальто меховой воротник, эти слова надо запомнить.

Указание. Сравнение двух форм (чулок - носков; карандашей - апельсинов - груш; столов - окон). Для прочного запоминания применяется многократное повторение детьми за педагогом, вместе с ним, хором и по одному.

Таким образом, анализ научно-методической литературы позволяет говорить о том, что наиболее эффективными формами, реализуемыми при формировании грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, являются дидактические игры, а также специальные упражнения, направленные на развитие именно исследуемой стороны речи дошкольников. Наиболее эффективным способом организации работы методисты считают индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

К началу школьного возраста ребенок уже в такой мере овладевает сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, что усваиваемый язык становится для него действительно родным.

В работе над формированием грамматического строя речи стоит особо выделить следующие направления: предупреждение появления у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях морфологии и словообразования, эффективное исправление ошибок, выявляемых в речи детей, совершенствование синтаксиса, развитие «чувства языка», содействие грамматической правильности речи окружающих ребенка взрослых.

В дошкольном учреждении независимо от возраста детей специальные занятия по обучению родному языку и развитию речи необходимо проводить еженедельно, обращая особое внимание на комплексное формирование разных сторон речевой деятельности, в том числе и грамматического строя. Речевое занятие является основной формой обучения детей грамматическим средствам и способам, поскольку грамматическим строем ребенок овладевает, прежде всего, в общении, в процессе обучения связной речи, обогащения и активизации словаря. Специальные дидактические игры и игровые упражнения с грамматическим содержанием, включаемые в речевые занятия, очень важны для выработки и закрепления грамматических навыков и умений. На занятиях с грамматическим содержанием дошкольники обучаются таким способам речевой деятельности, которые в условиях повседневного общения вызывают определенные трудности.

В старших группах, помимо вышеперечисленных задач, формирование грамматического строя речи включает в себя и другие направления. Например, идет усложнение синтаксиса детской речи, запоминание единичных форм, исключений морфологического порядка, усвоение основных способов словообразования всех частей речи, в том числе причастий. В этот период формируется ориентировка ребенка на звуковую сторону слов, проявляется интерес к образованию словоформ. Наиболее эффективным способом организации работы методисты считают индивидуальную работу и работу с малыми подгруппами.

Следует отметить трудность и постепенность усвоения грамматического строя речи, которая объясняется несколькими причинами:

- особенность возраста;
- закономерности усвоения морфологической и синтаксической сторон речи;
- сложность грамматической системы, особенно морфологии.

Таким образом, работа по грамматике в детском саду должна строиться так, чтобы предоставлять каждому ребенку возможность решать посильные речевые задачи.

Глава 2. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5 – 6 ЛЕТ) (ПО ПРИМЕРНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

2.1. Лингвометодическое обоснование формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

Речевое развитие – сложный многоплановый процесс, включающий в себя развитие словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, а также навыков связной диалогической и монологической речи. Необходимость повышения качества речевого развития детей при недостаточной изученности значения использования фольклорной сказки в развитии речи детей подготовительной к школе группы ставит перед нами задачу подтверждения выводов теоретической главы.

Нам необходимо было изучить проблему формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», и провести методическую работу по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста по данной образовательной программе. А также провести сравнительный анализ результатов теоретического исследования и практического опыта по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста.

Реализация программы педагогического наблюдения проходила в контексте программы «От рождения до школы», авторы Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева [27].

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Программе «От рождения до школы» на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении [27].

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.) [19, 144].

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие [9]. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в

образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации общеобразовательной программы «От рождения до школы» целесообразно рассматривать в плоскости образовательной области «Коммуникация». Ее содержание направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, необходимо подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Целесообразно развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих, помогать осваивать формы речевого этикета.

Оптимальное условие для формирования полноценного развития грамматического строя речи у всех детей могут быть созданы только на специальных речевых занятиях, с использованием специальных методов и приемов. Вне такой работы в условиях стихийного формирования языковых обобщений, как показывает опыт, путь овладения грамматического строя языка оказывается не оптимальным, наблюдается широкий диапазон индивидуальных различий в речевых умениях и более или менее значительные задержки в речевом развитии детей, и гибкость, и неполноценность ряда грамматических навыков и умений детей.

На основе обследований детей и в практике речевого общения можно наблюдать типичные ошибки.

Причины грамматических ошибок дошкольников определяют создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи, так же необходимо следить за повышением речевой культуры взрослых. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, позволяет предупреждать появление ошибок. В детском саду совместно с родителями детей старшего дошкольного возраста методически оправдано работать над формированием грамматических навыков в практике речевого общения и, конечно, необходимо исправлять грамматические ошибки в речи детей.

Говоря о проблеме формирования грамматического строя речи детей 5 – 6 лет, необходимо выделить ключевые моменты, касающиеся эффективной организации деятельности педагога.

Во-первых, решающее значение имеет создание благоприятной языковой среды. Речь окружающих может оказать как положительное, так и

отрицательное влияние. В силу того, что ребенок в исследуемом возрасте активно подражает взрослым, он заимствует не только правильные, но и ошибочные формы слов, речевые обороты, стиль общения в целом.

В связи с этим особенно важен пример культурной, грамотной речи воспитателя. Там, где педагог говорит грамотно, внимателен к речи окружающих, чутко улавливает особенности детских ошибок, и дети овладевают умением говорить правильно. И наоборот, если речь педагога неряшлива, если он может позволить себе сказать "Чего ты делаешь?" или "Не залазь на горку", - даже ребенок, привыкший дома говорить правильно, повторяет ошибки вслед за ним. Поэтому забота о совершенствовании своей речи может рассматриваться как профессиональная обязанность педагога [16, 45].

Формирование грамматически правильной речи осуществляется двумя путями: в общении на занятиях и в воспитании грамматических навыков в повседневном общении. Занятия дают возможность предупредить грамматические ошибки детей, а в повседневной жизни создаются условия для практики речевого общения.

Во-вторых, большую роль играют специальные занятия, основное содержание которых направлено на формирование грамматически правильной речи:

1) грамматические упражнения проводятся на материале занятия.

Например, в подготовительной группе в процессе рассматривания картины "Собака со щенятами" педагог может решить следующие занятия по формированию грамматически правильной речи:

- упражнять детей в употреблении трудных форм (щенята, щенок, у щенят);

- составление простых предложений о котятках ("Что делают щенята?").

2) грамматические упражнения могут быть частью занятия;

3) часть занятия может быть посвящена другим разделам программы:

- в процессе развития элементарных математических представлений дети упражняются в правильном сочетании числительных и существительных. Педагог приводит примеры из личной практики.

4) при ознакомлении с природой дети упражняются:

- в употреблении сравнительной и превосходной степеней прилагательных: осенью дни короче, ночи - длиннее, зимой - самые короткие дни, самые длинные ночи;

- в употреблении глаголов: весной - день удлиняется, ночью - укорачивается [8, 27].

Таким образом, работа по формированию грамматически правильной речи детей 5 – 6 лет осуществляется двумя путями: на занятиях в процессе общения, прежде всего, с педагогом, а также сверстниками и в воспитании грамматических навыков в повседневном общении. Занятия дают возможность предупредить грамматические ошибки детей, а в повседневной жизни создаются условия для практики речевого общения.

Говоря о методической и языковой плоскостях проблемы формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы», можно отметить, что, во-первых, в соответствии с основными направлениями, выделяемыми авторами программы «От рождения до школы», решающее значение имеет создание благоприятной языковой среды, во-вторых, большую роль играют специальные занятия, основное содержание которых формирование грамматически правильной речи.

2.2. Методическая работа по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

Практической базой исследования стало муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Звёздочка» Старооскольского городского округа. Педагогическое наблюдение осуществлялось за группой детей старшего дошкольного возраста, включающей 25 обучающихся. Проводимое педагогическое наблюдение было призвано выявить наличие проблем в грамматическом строе речи детей старшего дошкольного возраста.

Наблюдение за уровнем сформированности грамматического строя речи осуществлялось в рамках реализации методики О.С. Ушаковой и Е.М. Струниной [34].

Говоря о развитии речи дошкольников подготовительной группы, можно отметить, что к концу 6-го года жизни дети должны уметь:

- 1) активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;
- 2) подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; понимать и употреблять разные значения многозначных слов;
- 3) дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Проведенное наблюдение позволило получить следующие результаты (табл.2.1.).

Таблица 2.1. Уровень сформированности грамматического строя речи
детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)
до проведенной методической работы

№ п/п	Уровень развития грамматической стороны речи
1	24
2	41
3	37
4	41
5	52
6	44
7	31
8	28
9	37
10	54
11	46
12	40
13	34
14	38
15	35
16	57
17	48
18	35
19	44
20	46
21	50
22	42

23	29
24	32
25	46
Средн.	46,04

В таблице приведены средние значения по анализируемой стороне речи, что позволяет нам делать выводы об уровне сформированности грамматического строя речи в группе в целом. Следует отметить, что по грамматическому строю речи средний показатель составляет 46,04 (максимальное количество баллов – 57). При этом у 60% детей уровень сформированности исследуемой стороны речи составляет ниже среднего. То есть уровень сформированности грамматического строя речи в группе в целом ниже среднего.

Результаты педагогического наблюдения позволили определить дальнейшую цель работы: повысить уровень сформированности грамматического строя речи в группе в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [27].

Для достижения цели необходимо было сформировать навыки грамматического построения предложений.

С этой целью была проведена методическая работа по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и специальных упражнений по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Цель нашей работы – развивать средствами дидактических игр и специальных упражнений свободное общение, которое позволяет взаимодействовать со взрослыми и детьми.

Следует отметить, что в ходе методической работы изучению отдельных грамматических категорий мы уделяли целое занятие. Например,

- предлог *на*,
- согласование числительных с существительными,
- существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения и т.д. Такие занятия мы проводили 2-3 раза в неделю. При планировании занятий мы не указываем словарную тему, не ограничивая тем самым активный и пассивный словари, на базе которых формируется та или иная грамматическая конструкция. Это позволило расширить познавательные рамки занятия, а также целиком сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме (предлогах, окончаниях существительных, способах словообразования и т. д.).

Каждое лексико-грамматическое занятие методически целесообразно проводить по следующему плану:

- организационный момент;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний на фронтальном наглядном материале;
- физминутка, связанная с темой занятия;
- закрепление полученных знаний на индивидуальном материале.

Наличие для каждого этапа занятий индивидуального наглядного материала (картинок, фишек, схем и др.) позволило обеспечить:

- высокую активность детей;
- полный контроль за усвоением знаний и навыков;
- более экономное использование учебного времени.

Кроме того, правильный подбор наглядного материала способствует повышению эмоционального тонуса детей, а значит и росту эффективности обучения.

Для эффективного усвоения учебного материала целесообразно в ходе каждого занятия делать произносительный акцент на изучаемой грамматической форме, т. е. выделять голосом предлог, окончания и т. д.

Также необходимо, чтобы каждое занятие способствовало заметному продвижению грамматического строя речи даже самого «легкого» ребенка. С этой целью мы создаем высокую умственную и речевую нагрузку. Умственная нагрузка возрастает за счет дополнительных упражнений на развитие словесно-логического мышления (в рамках темы). А речевая нагрузка обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала.

Все занятия проводились в форме дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий. Использование элементов соревнования, двигательной активности, драматизации делает занятия более живыми, интересными, результативными.

Грамматическим строем языка дети начинают овладевать очень рано. Ребенок трех лет уже пользуется такими грамматическими категориями, как род, число, время, лицо и др., употребляет простые и даже сложные предложения. На данном возрастном этапе речь уже становится для ребенка основным средством общения. Но средство это пока еще очень несовершенно. Ему предстоит полностью освоить богатство родного языка, многообразие способов построения простых и сложных предложений (синтаксис); системы склонения и спряжения, традиционные формы словоизменения (морфологию); средства и способы образования слов (словообразование).

Постепенность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными закономерностями, но и сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической.

Учитывая полученные результаты проведенного наблюдения нам необходимо было сравнить результаты до и после проведения методической работы и выявить наличие положительных изменений в грамматическом строе речи детей 5 – 6 лет.

По итогам проведенной методической работы мы повторно провели диагностику уровня сформированности грамматического строя речи детей группы (таблица 2.2.).

Из таблицы 2.2. видно, что после проведенной методической работы у большинства дошкольников выросли показатели уровня развития речи: а именно, грамматический строй речи. Динамика роста средних показателей представлена на диаграмме (рис. 2.1.).

Таблица 2.2. Уровень сформированности грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) после проведенной методической работы

№ п/п	Уровень развития грамматической стороны речи
1	42
2	60
3	48
4	55
5	62
6	48
7	46
8	49
9	39
10	60
11	54

12	55
13	58
14	47
15	49
16	61
17	54
18	50
19	59
20	57
21	61
22	45
23	39
24	39
25	58
Средн.	51,8

Полученные данные позволяют говорить о положительной динамике: у дошкольников подготовительной группы повысился уровень сформированности грамматической стороны речи. Среднее количество баллов, набранных по уровню развития грамматического строя речи, увеличилось на 15%.

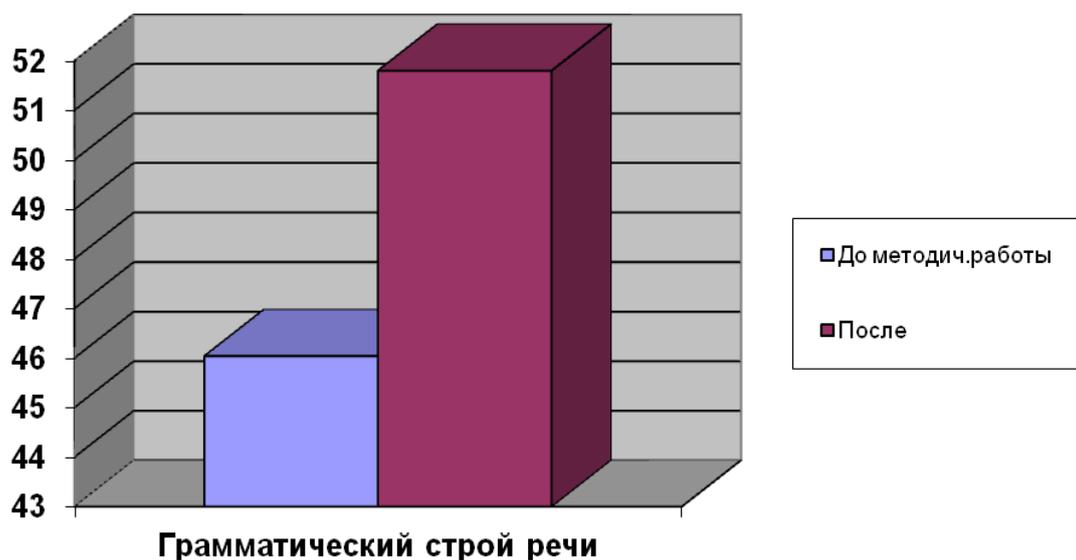


Рис. 2.1. Динамики уровня развития грамматического строя речи дошкольников подготовительной группы до и после проведения методической работы.

В своей работе по формированию грамматической стороны речи дошкольников мы использовали следующие формы работы: упражнения (например, «Подбери родственное слово» (на подбор однокоренных слов), упражнения словотворческого характера («Придумай название городу, в котором живут весельчаки» или «Придумай название улицы, на которой живут чистюли»), дидактические игры (например, игра «Не умею читать» (образование глаголов на материале звукоподражания)).

После проведенной нами работы, отмечается, что у детей подготовительной к школе группы развитие грамматической стороны речи достигает достаточно высокого уровня. Методический потенциал использования игр и специальных языковых упражнений позволяет существенно увеличить запас слов.

Использование разных форм работы в системе позволяет подвести к завершению один из важнейших этапов речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Нужно отметить, что этот период характеризуется увеличением простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается

критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее существенным результатом проведенной работы в подготовительной группе является активное усвоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). Дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая их структуру (начало, середина, конец).

Надо отметить, что некоторые дети продолжают допускать ошибки в образовании разных грамматических форм. Вызывает также затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Основными недостатками в развитии связной речи остается неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания. Однако у большинства детей группы нам удалось развить данные умения.

Проведенная методическая работа по эффективному формированию грамматического строя речи детей подготовительной к школе группы по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» показала, что используемые нами средства оказываются эффективными для увеличения количества и улучшения качества словаря дошкольников, совершенствования грамматического строя речи.. Был выявлен количественный и качественный рост показателей формирования грамматической стороны языка.

2.3. Методические рекомендации по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»

При нормальном развитии речи дети к пяти годам овладевают всеми типами склонения существительных, то есть правильно употребляют существительные, прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа. Отдельные трудности, которые встречаются у детей, касаются редко употребляемых существительных в родительном и именительном падеже множественного числа (стулы, деревья, колесов, деревьев).

Опыт показывает, что можно определить следующий порядок формирования падежных окончаний (по данным А. Н. Гвоздева) у детей с нормальным речевым развитием:

1 год 1 мес. – 2 года. Именительный, винительный падеж для обозначения места. Предлог опускается (положи мяч стол) .

2 года – 2 года 2 мес. Дательный падеж для обозначения лица (дан Вове) , направления (предлог при этом опускается: иди маме) ; творительный падеж в значении орудийности действия (рисую карандашом) ; предложный падеж со значением места – (лежит сумке) .

2 года 2 мес. – 2 года 6 мес. Родительный падеж с предлогами у, из, со значением направления (из дома) ; творительный падеж со значением совместности действия с предлогом с (с мамой) ; предложный падеж со значением места с предлогами на, в (на столе) .

2 года 6 мес. – 3 года. Родительный падеж с предлогами для, после (для мамы, после дождя) ; винительный падеж с предлогами через, под (через речку, под стол) .

3 – 4 года. Родительный падеж с предлогом до для обозначения предела (до леса), с предлогом вместо (вместо брата) [11, 27].

Важнейшим показателем правильной речи ребёнка является умение использовать предлоги, верно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. К 3 – 4 годам дети в основном правильно употребляют в самостоятельной речи все простые предлоги, свободно пользуются ими в своих высказываниях.

К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: существительных с прилагательными всех трёх родов, с числительными в именительном падеже.

В работе над грамматическим строем речи можно выделить несколько направлений:

1. Работа над структурой предложения:

- педагог показывает предметы на картинках в определённой последовательности и называет их, а дети придумывают предложение;

- педагог показывает предметы на картинках, не называя их, а дети придумывают предложения;

- распространение предложений.

2. Развитие навыков словообразования и словоизменения:

- игра «Измени слово». Педагог, называя слово в единственном числе и бросает мяч ребёнку, ребёнок называет слово во множественном числе;

- игра «Кто самый наблюдательный?». Дети должны назвать, что они видят (я вижу....);

- игра «Кому нужны эти вещи?» (маляру нужна кисть, художнику нужны краски, портному нужна ткань и др.);

- заучивание стихотворения «Кому что»;

Становление и развитие речи на первоначальном этапе овладения родным языком рассматривается в современной дошкольной педагогике, психологии и психолингвистике во взаимосвязи с общим психическим развитием ребёнка.

Дошкольное детство является сензитивным периодом для усвоения речи. Интенсивная подготовка к такому усвоению происходит уже в младенчестве: у ребенка формируются основы фонематического слуха, отрабатывается произнесение речевых звуков, наконец, возникает понимание и произнесение первых слов, что расширяет возможности его общения с взрослыми.

Развитие речи в раннем детстве идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка.

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками.

Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

К концу дошкольного возраста при определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой.

Грамматическое значение - это значение, которое обязательно, регулярно выражается в языке, причём выражается всегда определённым грамматическим способом.

Грамматическое значение присуще целым классам слов, оно абстрактно. Например, значения вида, времени, наклонения не закреплены за каким-либо одним глагольным словом, а относятся ко всему классу глаголов. А также грамматическое значение обязательно должно быть выражено в тексте или в высказывании (с помощью окончаний, предлогов, порядка слов и т. п.). Слово нельзя употребить, не выразив при этом его грамматических характеристик (исключение: несклоняемые слова типа метро, такси вне связи с другими словами) .

Для наиболее быстрого обогащения словарного запаса и уточнения смыслового значения слов ребёнка необходимо обучить навыкам словообразования и словоизменения – сторон грамматического строя речи.

В качестве рекомендации можно привести в пример несколько игр, направленных на формирование у дошкольников навыков словоизменения и словообразования.

Эффективно использовать набор пиктограмм (схематичный рисунок). Например: картинка «сердечко» обозначает – ласково, картинка «кит» - огромный зверь и т. п. Набор пиктограмм позволяет показать многообразие однокоренных слов, которые можно получить от исходного корневого слова. Рисунок подсказывает направление мысли, а необходимые для словообразовательного акта средства ребенок подыскивает и применяет самостоятельно (либо с помощью педагога) .

Игровое задание «Подберем слова»

Проводится с подгруппой из 5 детей (в старшей или подготовительной к школе группе). Каждому ребенку выдают картинку с изображением лесного зверя. Дети по очереди берут по одной карточке и образуют заданное выпавшей пиктограммой слово от названия своего животного.

Это повторяется 2-4 раза. Выигрывает тот, у кого больше правильных ответов.

Игровое задание «Волшебный мостик» применимо как для индивидуальной, так и подгрупповой работы. На столе (или на мольберте) в ряд размещены пиктограммы в виде «мостика». Перед мостиком, за которым и находится» лес, выставляется фигурка животного. Взрослый объясняет детям, что звери хотят попасть в лес.

Их нужно по очереди перевести по мостику, правильно подбирая слова на каждой клеточке, как подсказывает рисунок. Игра продолжается до тех пор, пока все звери не «переберутся» в лес.

Игровое задание «Кубик»

На мольберте выставляется картинка с изображением животного. Карточки с пиктограммами наклеены на стороны пластмассового кубика. Дети поочередно бросают кубик.

В соответствии с выпавшей на верхней стороне кубика пиктограммой бросавший ребёнок образует нужное слово. Одна и та же пиктограмма может выпасть несколько раз подряд — в результате этого слово прозвучит многократно и будет прочнее усвоено детьми.

За каждый правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше фишек. Затем выставляется изображение другого животного и начинается новый тур игры.

Игры с использованием элементов цветотерапии

«Желтые овощи и фрукты»

Педагог раздает детям конверты с разрезными картинками (овощи и фрукты) желтого цвета. Дети складывают картинки и составляют словосочетания: желтый лимон, желтая репа, желтое яблоко и т.д.

Дидактическая игра «Помоги Незнайке раскрасить картинки»

В наборе для игры кукла Незнайка, карточки с изображениями бесцветных овощей и фруктов, разноцветные кружки, кисточки. Дети выбирают предметы для окрашивания в заданный цвет.

В процессе «раскрашивания» составляют словосочетания: зеленый огурец, зеленая капуста, зеленый перец, зеленый горох, зеленое яблоко. Варианты игры разнообразны. Овощи и фрукты дети «раскрашивают» понарошку.

Дидактическая игра «Музыканты»

На столе перед ребенком педагог раскладывает силуэтные изображения мужчины и женщины, парные контурные картинки красного и синего цвета, изображающие музыкальные инструменты.

Дети, рассмотрев картинки, подбирают пару: например, синяя скрипка и красная скрипка. Картинку синего цвета кладут к изображению мужчины, красного — к изображению женщины и образуют существительные мужского и женского рода, обозначающие людей, играющих на разных музыкальных инструментах.

Скрипка — скрипач — скрипачка.

Барабан — барабанщик — барабанщица.

Аналогично проводится игра «Спорт» с образованием существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся разными видами спорта.

Теннисная ракетка — теннисист — теннисистка.

Футбольный мяч — футболист — футболистка.

Дидактическая игра «Сложные слова»

Дети получают ленточки зеленого и желтого цвета и, соединив их, составляют сложные слова.

Педагог:

В каждом слове слова два.

Ты полоски возьми,

Какие два слова спрятались? (Самолет, листопад.)

Викторина «Кто? Какой? У кого?»

Пиктограммы разложены по кругу на игровом поле со стрелкой в середине. Игра проводится по принципу викторины «Что? Где? Когда?».

Участвуют 5-6 детей. Ведущий выставляет на мольберте картинку с изображением животного. Участники игры по очереди вращают стрелку и образуют заданные пиктограммами слова. Затем выставляется изображение следующего животного и т.д.

За каждый правильный ответ игроку начисляется 1 балл. В конце игры определяются победители, занявшие 1-е, 2-е и 3-е места.

Итак, педагогу, работая над формированием грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, необходимо учитывать возрастные особенности детей, сложность грамматической системы русского языка и на основании этого таким образом выстраивать методическую систему, чтобы

максимально использовать потенциал эффективных форм работы: дидактических игр, специальных упражнений, объяснение материала, а также предъявление образца по конкретному рассматриваемому материалу. Необходимо отметить, что эффективность выстраиваемой педагогом методической системы во многом зависит от выбора оптимальной для конкретного занятия формы работы с детьми: и индивидуальной или групповой.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Подводя итог вышесказанному следует отметить, что важнейшим показателем правильной речи ребёнка является умение использовать предлоги, корректно согласовывать существительные с прилагательными и числительными. К 3 – 4 годам дети как правило безошибочно употребляют в самостоятельной речи все простые предлоги, свободно пользуются ими в своих высказываниях. К 5 годам дошкольники усваивают основные формы согласования слов: существительных с прилагательными всех трёх родов, с числительными в именительном падеже.

Проведенная методическая работа по эффективному формированию грамматического строя речи детей подготовительной к школе группы по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» показала, что используемые методы и приемы оказываются эффективными с методической точки зрения для увеличения количества и улучшения качества словаря дошкольников, совершенствования грамматического строя их речи.

В работе над грамматическим строем речи в качестве рекомендации определяют несколько направлений:

1. Работа над структурой предложения.
2. Развитие навыков словообразования и словоизменения.

На начальном этапе овладения родным языком развитие речи рассматривается в современной дошкольной педагогике, психологии и психолингвистике во взаимосвязи с общим психическим развитием ребёнка.

Старший дошкольный возраст – это сензитивный период для усвоения речи. Развитие речи в раннем детстве идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка. Педагогу в рамках формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, необходимо учитывать возрастные особенности детей, сложность грамматической системы русского языка и на основании этого таким образом выстраивать методическую систему, чтобы максимально использовать потенциал эффективных форм работы: дидактических игр, специальных упражнений, объяснение материала, а также предъявление образца по конкретному рассматриваемому материалу. Необходимо отметить, что эффективность выстраиваемой педагогом методической системы во многом зависит от выбора оптимальной для конкретного занятия формы работы с детьми: и индивидуальной или групповой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком) и в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Постепенность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными особенностями развития ребенка, но и сложностью грамматической системы русского языка, особенно морфологической.

На протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как морфологической, так и синтаксической стороны детской речи. Лишь к восьми годам можно говорить о полном усвоении ребенком грамматического строя языка.

Целью нашей работы стало изучение методов и приемов формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) на материале общеобразовательной программы «От рождения до школы».

Достижению обозначенной цели мы решили ряд задач:

раскрыли особенности процесса развития речи в старшем дошкольном возрасте; проанализировали содержание работы по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста и определить эффективные методы и приемы, направленные на формирование грамматического строя речи дошкольников; провели педагогическое наблюдение по методике формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) на материале общеобразовательной программы «От рождения до школы» и подготовили методические рекомендации по формированию грамматического строя речи

детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы».

Проанализировав содержание работы по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, изучив методы и приемы, направленные на формирование грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста, в ходе организации и проведения методической работы по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) по примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» мы выявили, что правильно организованная систематическая методическая работа по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) на материале общеобразовательной программы «От рождения до школы», строящаяся на основе соответствующих методов и приемов, будет эффективной.

В детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с ее категориями и терминологией. Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи. В дошкольном возрасте у ребенка нужно воспитывать привычку говорить грамматически правильно.

Формирование грамматического строя проходит успешно при условии правильной организации предметной деятельности, повседневного общения детей со сверстниками и взрослыми, дидактических игр, специальных речевых занятий и упражнений, направленных на усвоение и закрепление трудных грамматических форм.

В работе над формированием грамматического строя речи можно выделить следующие направления:

- предупреждать появление у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях морфологии и словообразования,

- эффективно исправлять ошибки, существующие в речи детей,
- совершенствовать синтаксическую сторону речи,
- развивать чуткость и интерес к форме своей речи,
- содействовать грамматической правильности речи окружающих ребенка взрослых.

Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей:

1. Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка(изменение по родам, числам, лицам, временам) .

2. Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.

3. Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов— словообразования.

В старшем дошкольном возрасте наблюдается совершенствование, усложнение синтаксиса детской речи, запоминание единичных форм, исключений морфологического порядка, усвоение способов словообразования всех частей речи, в том числе причастий. В этот период важно ориентировать ребенка на звуковую сторону слов, воспитывать интерес и критическое отношение к образованию словоформ, стремление говорить правильно, умение исправить ошибку, потребности узнавать грамматические нормы.

Усвоение грамматических норм языка способствует тому, что речь ребенка начинает выполнять наряду с функцией общения функцию сообщения, когда он овладевает монологической формой связной речи. Синтаксис играет особую роль в формировании и выражении мысли, т. е. в развитии связной речи.

Овладение грамматически правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно, обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза в ходе проведения методической работы нашла свое подтверждение.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем, что тема актуальна и требует продолжения исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание, 1993 г., № 10.– С. 12 – 19.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. –272 с.
4. Арушанова А.Г. Старшая группа: формирование грамматического строя речи // Дошкольное воспитание, 1997, № 1. – С. 7– 18.
5. Баймуратова Б.Б. Методика развития речи. – Алматы: Мектеп, 1987. – 147 с.
6. Баймуратова Б.Б. Разработка уроков для подготовки детей к школе. – Алматы; 1991 г. – 203 с.
7. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М.: Просвещение, 1981. – 255 с.
8. Володина В. О согласовании существительного с числительным в речи детей 5-6 лет // Дошкольное воспитание, 2002 г., № 8. – С. 52 – 65.
9. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова. – М.: Академия педагогических наук, 1962. – 285 с.
10. Воспитание детей в старшей группе детского сада /Сост.: А.М.Леушина. –М.: Просвещение, 2004. –370 с.
11. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. – М., 1961. – 258 с.
12. Гербова В.В. Учусь говорить: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» / В.В. Гербова. –М.: Просвещение, 2002. – 158 с.

13. Дьяченко О.М., Невская П.И. Развитие речи дошкольника. –М.: Просвещение, 1990. –304 с.
14. Запорожец А.В., Лисина М.Н. Развитие речи у дошкольников. – М.: Педагогика, 1974. – 288 с.
15. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании детей. – М.: Просвещение, 1972. – 240 с.
16. Карпова С.Н., Колобова И.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. – М., 1978. – 166 с.
17. Крупская Н.К. О дошкольном воспитании.– М.: Просвещение, 1973. – 286 с.
18. Логинова В.И., Саморукова П.Г. и др. Дошкольная педагогика. Часть 2. / Под ред. В.И. Логиновой. – М.: Просвещение, 1988. – 270 с.
19. Лурия А.Р., Юдович Ф.А. Речь и развитие психических процессов ребенка. -М., 1956. – 258 с.
20. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов пед ин-тов. М., «Просвещение», 1971 . – 440 с.
21. Лямина Г.М. Воспитание детей в старшей группе детского сада. – М.: Просвещение, 1984. – 288 с.
22. Максаков А. Обследование состояния развития речи детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание, 1986 г., № 3. – С. 10-18.
23. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
24. Методика развития речи детей дошкольного возраста / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева и др. – М.: Просвещение, 1984. – 240 с.
25. Мухина В.С. Детская психология / Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
26. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. –240 с.

27. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 304 с.
28. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989. – 216 с.
29. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 154 с.
30. Развитие речи дошкольника: Сб. науч. тр. / Под ред. О.С. Ушаковой – М.: изд. АПН СССР, 1990. -137 с.
31. Соловьева О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду. – М.: Просвещение, 1966.– 115 с.
32. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1981. – 216 с.
33. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1984. – 207 с.
34. Ушакова О., Струнина Е. Методики выявления уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание.- 2008.-№9.-С.71-78.
35. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения, Т. 1 / Сост. С.Ф. Егоров. –М.: Педагогика, 1988. – 344 с.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155// [Режим доступа]: [http://www. mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
37. Федоренко Л.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1977. – 125 с.
38. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост.: Н.Г. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1999. – 607 с.

39. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 560 с.

40. Ядешко В.И., Сохин Ф.А. и др. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 1986 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Основные параметры обследования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

1. Согласование существительных с прилагательным и с числительным (одно желтое яблоко, одного желтого яблока...)
2. Образование существительных с чередованием согласных в корне и выпадением гласных (пень – пни, день – дни, ухо – уши...)
3. Употребление слов антонимов («Скажи наоборот»).
4. Образование уменьшительно ласкательных форм слов.
5. Наличие в речи обобщающих понятий («Назови одним словом»)
6. Образование сложных предложений (вопросно – ответная форма, ребенок договаривает 2 часть предложения и повторяет все полностью).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Методика обследования грамматического строя речи****по О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной**

1. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

2. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

3. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;

- 2) называет правильно только одну форму;
- 3) не выполняет задание.

4. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два-три слова;
- 3) говорит одно слово.

5. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

6. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

- 1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
- 2) называет только одно значение этого слова;
- 3) повторяет слово за взрослым.

7. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

- 1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);
- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

8. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- 1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколоться);
- 2) называет два действия (накалывать грибы, шить);
- 3) называет одно действие (шить).

9. Составь предложение со словом игла.

- 1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- 2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- 3) называет одно слово.

10. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки, не на ту ногу);
- 2) правильно исправляет два предложения;

11. Придумай предложение со словом ручка.

- 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
- 2) называет два слова (словосочетания);
- 3) называет только одно слово (ручка).

12. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.).

Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

- 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) называет два слова;
- 3) подбирает только одно слово.

13. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу.

Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

14. Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- 2) называет 2—3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

15. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

16. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- 2) называет правильно только одну форму;
- 3) не выполняет задание.

17. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два-три слова;
- 3) говорит одно слово.

18. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

19. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

- 1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;
- 2) называет только одно значение этого слова;
- 3) повторяет слово за взрослым.

20. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

21. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколаться);

2) называет два действия (накалывать грибы, шить);

3) называет одно действие (шить).

22. Составь предложение со словом игла.

1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);

3) называет одно слово.

23. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

2) правильно исправляет два предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

Оценка ответов производится следующим образом. Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

Ушаковой О.С., Струниной Е.М. выделены 3 уровня развития связных описательных высказываний детей:

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Диагностика грамматического строя речи детей
старшего дошкольного возраста****ЗАДАНИЕ № 1****Цель:**

Употребление слов - антонимов

Материал:

предметные картинки: толстая и тонкая палки, высокое и низкое дерево, широкий и узкий шарф, большая и маленькая шапка

Инструкции:

Показать ребенку картинку: «Что изображено на картинке?»

ЗАДАНИЕ № 2**Цель:**

согласование существительных с прилагательными и с числительными.

Материал:

Картинки с изображением 1 желтого лимона, 2 желтых лимонов, 3 желтых лимонов, 4 желтых лимонов, 5 желтых лимонов.

Картинки с изображением 1 зеленой груши, 2 зеленых груш, 3 зеленых груш, 4 зеленых груш, 5 зеленых груш.

Картинки с изображением 1 красного яблока, 2 красных яблок, 3 красных яблок, 4 красных яблок, 5 красных яблок.

Инструкции:

Показать ребенку картинку: «Давай с тобой посчитаем»

ЗАДАНИЕ № 3**Цель:**

Образование существительных с чередованием согласных и выпадением гласных в корне слова

Материал:

Картинки с изображением уха, ушей, пня, пней, цыпленка, цыплят.

Инструкции:

Показать ребенку картинку: «Что это?»

ЗАДАНИЕ № 4**Цель:**

Наличие в речи обобщающих понятий

Материал:

Дидактическая игра «Назови одним словом» или картинки по лексическим темам: «Посуда», «Транспорт», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Обувь» и т.д.

Инструкции:

Выкладываем перед ребенком картинки по одной лексической теме: «Назови все эти предметы, одним словом» (предлагает каждому ребенку по 4 набора)

ЗАДАНИЕ № 5**Цель:**

Образование уменьшительно- ласкательных форм слова

Материал:

картинки с изображением большого и маленького яблока, большой и маленькой матрешки, большой и маленькой чашки.

Инструкции:

Показать ребенку картинку с изображением яблок, указывая на большое яблоко спросить: «Что это?», «Как ласково можно назвать маленькое яблоко?»

ЗАДАНИЕ № 6**Цель:**

Образование сложных предложений, составленных из 2 грамматических основ

Инструкции:

(вопросно – ответная форма) Ребенок договаривает вторую часть предложения, а затем повторяет его полностью. «Я начну, а ты продолжи».

«Таня обрадовалась...» (потому что...)

«Пошел дождь...» (и...)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**Диагностика связной речи детей
старшей группы**Задание №1

Цель: выявление умения отвечать на вопрос полным распространенным предложением.

Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: «Ответь на вопросы полным предложением».

Задание №2

Цель: составление рассказа-описания предмета (объекта) по плану.

Материал: картинка с изображением предмета (объекта), опорная схема описания.

Инструкция: «Составь рассказ о... (домашнем животном)».

1. Название животного.
2. Внешний вид.
3. Повадки.
4. Чем питается.
5. Какую пользу приносит.

Задание №3

Цель: составление рассказа по серии сюжетных картин.

Материал: серия из 2-3 сюжетных картин.

Инструкция: «Посмотри. Разложи картинки по порядку. Придумай рассказ».

Задание №4

Цель: составление рассказа по сюжетной картине.

Материал: сюжетная картина.

Инструкция: «Рассмотри картинку. Придумай рассказ».

Задание №5

Цель: пересказ короткого рассказа (сказки).

Материал: иллюстрация к рассказу (сказке).

Инструкция: «Послушай, потом расскажи сам».

Задание №6

Цель: Придумывание продолжения рассказа.

Материал: иллюстрация к рассказу (при необходимости).

Инструкция: «Послушай начало рассказа. Придумай, что было дальше».

«Коля и Саша ходили в лес за грибами. Грибов набрали полную корзину.

Вдруг под кустом...».

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Перспективный план
совместной деятельности воспитателя с детьми старшего дошкольного
возраста по формированию грамматического строя речи
посредством дидактических игр и упражнений**

Сентябрь, октябрь, ноябрь

№ п/п	Название игры, упражнения	Дидактическая задача	Материал
1	«Подбери признак»	Учить классифицировать прилагательные с существительным.	
2	«Назови ласково»	Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	
3	«Посчитай»	Упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.	
4	«Какой? Какая? Какое?»	Упражнять в образовании признаков предметов.	
5	«Узнай по описанию»	Учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах и т.д.	
6	«Где начало рассказа?»	Учить передавать правильную временную	Серия картинок

		и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.	
7	«Закончи предложение»	Формировать умение подбирать родственные слова, образованные от слова гриб , в соответствии со смыслом стихотворения.	Текст стихотворения.
8	«Раздели на группы»	Закреплять умение пользоваться притяжательными местоимениями и разделять слова по родовым признакам.	Карточки с картинками грибов; две корзинки.
9	«Близкие слова»	Формировать умение подбирать синонимы к словам. Развивать точность выражения мыслей при составлении предложений.	Фишки.

Декабрь, январь, февраль

10	«Чей, чья, чьё?»	Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.	
11	«Доскажи словечко»	Закрепление употребления в речи существительных в родительном падеже множественного числа.	
12	«Кого я вижу, что я вижу»	Различение в речи форм	Мяч.

		винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных, развитие кратковременной слуховой памяти.	
13	«Прятки»	Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, перед, под).	Игрушки.
14	«Объясните, почему...»	Научить правильно, строить предложения с причинно-следственной связью, развитие логического мышления.	
15	«Вы хотите? – Мы хотим»	Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу-хочет, хотим-хотят).	
16	«Добавь слова»	Научить составлять распространенные предложения.	
17	«Слова - родственники»	Упражнять в подборе однокоренных слов.	
18	«Кто где живёт?»	Упражнять в употреблении предложного падежа существительного.	
19	«Образуй слова»	Расширять и активизировать словарный запас.	Предметные картинки перелетных птиц, мяч.

		Упражнять в образовании действительных причастий настоящего времени.	
20	«Улетели птицы»	Упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе.	
21	«Исправь ошибку»	Учить понимать значение притяжательных местоимений.	

Март, апрель, май

22	«Измени слово»	Упражнять в падежном и предложном согласовании.	
23	«Кем ты будешь?»	Упражнять в употреблении глаголов будущего времени.	
24	«Какое это блюдо? посуда?»	Упражнять в образовании относительных прилагательных.	
25	«Скажи наоборот»	Учить подбирать антонимы к словам.	
26	«Скажи по – другому»	Учить подбирать синонимы к словам.	
27	«Составь фразу»	Закрепить умение образовывать	

		предложения из слов.	
28	«Скажи одним словом»	Упражнять в образовании сложных прилагательных.	Мяч.
29	«Кому что нужно»	Упражнять в образовании сложных прилагательных.	Мяч.