

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра педагогики и физической культуры

**Развитие нравственного сознания у младших школьников в процессе
образовательной деятельности**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
студентки 4 курса заочной формы обучения группы 92061351(140 - А)
Нестеренко Ирины Николаевны**

Научный руководитель
к.п.н., доцент Разинкова Л.Н.

Старый Оскол – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Социально-педагогические предпосылки развития нравственного сознания у школьников.....	7
1.2. Содержательная основа понятия «нравственное сознание».....	12
1.3. Специфика младшего школьного возраста в аспекте развития нравственного сознания.....	17
Глава II. ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Изучение уровня нравственного сознания у учащихся наблюдаемого класса.....	25
2.2. Методы работы по развитию нравственного сознания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	35
2.3. Практические рекомендации по развитию нравственного сознания у младших школьников в процессе образовательной деятельности.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	55

ВВЕДЕНИЕ

Современные социальные и общественные условия, когда в значительной мере возрастает роль нравственной регуляции поведения в связи с общей демократизацией общественной жизни, определяют направления нравственного воспитания подрастающего поколения. Это ставит вопросы нравственного воспитания и формирования нравственного сознания, морального совершенствования человека в разряд наиболее приоритетных и изучаемых. Действительно, в процессе нравственного воспитания закладываются основные качества личности, связанные со всей культурно-исторической традицией, формировавшимся веками менталитетом нации. Несмотря на то, что в обществе определены ценностные основы жизнедеятельности людей, часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными иждивенческими настроениями, что говорит о недостаточной развитости нравственного сознания. Актуальность исследования по проблеме «Развитие нравственного сознания у младших школьников в процессе образовательной деятельности» обусловлена двумя факторами. Во-первых, в теоретических исследованиях и практических рекомендациях неоднократно делались выводы, что воспитание нравственных основ личности необходимо начинать с младшего школьного возраста. Во-вторых, не всегда процесс приобщения младших школьников к высшим нравственным ценностям рассматривается как доминанта образовательной деятельности обучающихся.

Сознание младших школьников в период их обучения в начальной школе претерпевает существенные изменения от первого к четвертому классу. Моральные знания, нравственные представления и этические суждения к концу младшего школьного возраста заметно обогащаются, становятся более понятными, многосторонними, обобщенными. Если моральные суждения учащихся I - II классов основаны на опыте личного поведения и на установках и толкованиях учителя и родителей, то учащиеся

III - IV классов, помимо опыта собственного поведения и установок старших, пытаются подвергать анализу нравственный опыт других людей.

Существенным фактором развития нравственного сознания младших школьников является учебно-воспитательный материал, передающий общечеловеческие ценности, специально отобранный в соответствии с позициями личностной и нравственной важности и способствующий развитию смысловых образований нравственного сознания младших школьников.

Теоретическую основу выпускной квалификационной работы составляют основные положения и концепции философской, социологической, психологической и педагогической наук. Источником теоретической части исследования являются идеи об особенностях нравственного сознания и его структуры (Л.М.Архангельский, Е.П.Белозерцев, В.С.Библер, О.Г.Дробницкий, М.К.Мамардашвили, А.И.Титаренко и др.); о сущности целостного педагогического процесса (Ю.П.Азаров, Ю.К. Бабанский, И.Ф.Исаев, В.В.Краевский, И.Я.Лернер, Б.Т.Лихачев, В.А.Сластенин, И.Ф.Харламов и др.); личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании (Д.А.Белухин, Е.В.Бондаревская, А.Б.Орлов, И.С.Якиманская и др.). Они рассматривают роль и значение, цели и содержание формирования нравственных качеств личности младших школьников, выделяют и характеризуют их источники и основные факторы.

Объект исследования: образовательная деятельность младших школьников.

Предмет исследования: методы развития нравственного сознания младших школьников.

Вышеизложенное обусловило **проблему исследования:** каковы методы развития нравственного сознания младших школьников в образовательном процессе? Разрешение данной проблемы составляет **цель** нашей работы.

Задачи исследования:

1. Изучить социально-педагогические предпосылки развития нравственного сознания у школьников, его содержательную основу и специфику младшего школьного возраста в аспекте его развития.

2. На основе изучения уровня нравственного сознания у младших школьников рассмотреть методы его развития в учебной и внеучебной деятельности.

3. Разработать практические рекомендации по развитию нравственного сознания у младших школьников в процессе образовательной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс развития нравственного сознания будет более эффективным, если в образовательном процессе будут применяться разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям младших школьников при обеспечении единства поведенческого, эмоционального и когнитивного компонентов нравственного сознания.

Методы исследования: теоретический анализ источников; систематизация приемов, развивающих нравственное сознание; диагностические методы (включённое наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование, статистической обработки); изучение опыта и анализ документации классного руководителя обследуемого класса, моделирование практических рекомендаций.

Практическая база исследования: муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27 с углублённым изучением отдельных предметов» (МАОУ «СОШ №27 с УИОП») города Старый Оскол Белгородской области. В практической работе участвовали учащиеся 4 класса «А» в количестве 26 человек учителя О.А.Нестеренко.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в возможности использования собранных данных по проблеме, разработанных рекомендаций по развитию нравственного сознания у

младших школьников в процессе образовательной деятельности и систематизированного психодиагностического комплекса по изучению уровней сформированности основных показателей нравственного сознания у учащихся начальной школы в педагогической практике учителя начальных классов.

Структура курсовой работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, методы, база исследования.

В первой главе «Теоретические основы развития нравственного сознания у школьников» рассматриваются социально-педагогические предпосылки развития и содержательная основа понятия нравственного сознания у школьников, специфика младшего школьного возраста в исследуемом аспекте.

Во второй главе «Процесс развития нравственного сознания у младших школьников в образовательной деятельности» описаны изучение уровня нравственного сознания у учащихся класса, методы работы по развитию нравственного сознания младших школьников в их учебной и внеучебной деятельности, а также предложены рекомендации по развитию нравственного сознания у младших школьников в процессе образовательной деятельности.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы по выполнению поставленных задач и подтверждающие гипотезу.

В приложении даны разработки основных мероприятий по проблеме исследования.

Список использованной литературы состоит из 55 источников.

Выпускная квалификационная работа включает в себя 54 страницы.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Социально-педагогические предпосылки развития нравственного сознания у школьников

Развитие нравственного сознания у школьников имеет важные социально-педагогические предпосылки, т.к. воспитание детей на современном этапе осуществляется в сложных условиях затянувшегося социального и экономического кризиса, а также усиливающихся дезинтеграции и расслоения общества. Образование как важная отрасль жизни общества впитывает в себя негативное влияние обострённых социальных недугов.

Д.И.Фельдштейн выделяет в качестве приоритетной задачу определения норм личностного развития современного ребенка, указывая на необходимость восстановления критериев нравственности внутри детского сообщества, что связано с определением путей формирования нравственного здоровья ребенка, развития его жизненных смыслов [45,с.61]. Данное мнение актуализирует внимание не только к проблеме нравственного воспитания, но и развития у школьников нравственного сознания.

Современный ребенок оказывается в кругу глубоких противоречий, которые наблюдаются между декларированием в обществе идеалов свободы, необходимости продолжения реформ и тяжелыми материальными и моральными условиями, отсутствием реальных перспектив и социальных лифтов жизненного роста, что вызывает такие негативные нравственные черты как пассивность, инфантильность и социальное равнодушие. Наряду с этим социологи (В.П.Бабинцев, Т.П.Беликова, Л.Я.Дятченко и др.) отмечают снижение общей культуры и уровня образованности в обществе.

Как отмечает Н.Б. Колесникова, сама противоречивость становления нравственного сознания ребенка является не только результатом

объективных и субъективных недостатков, негативных поступков, а основное содержание осознанной нравственной жизни, требующей концентрации сил на умелом разрешении создавшихся нравственных противоречий. В социальном плане развитие нравственного сознания личности осуществляется в огромном потоке нравственных выборов между свободой и необходимостью, правами и обязанностями, добром и злом, жалостью и бессердечностью, индивидуализмом и коллективизмом, искренностью и фальшивостью [23,с.134].

Для учёных процессы, определяющие отношения человека с миром, актуализируют задачи развития нравственного сознания личности, как специфического явления в современном образовательном процессе. В частности, Л.М.Архангельский, В.С.Библер, А.И.Титаренко, Е.В.Шорохова отмечают, что развитие нравственного сознания детей представляет собой, прежде всего, процесс постоянных и систематических социальных решений, самоопределения и самоуправления, что и составляет процессуальную основу нравственного развития личности.

Вместе с тем, нельзя отрицать, что процесс развития нравственного сознания личности вступает в противоречие с традиционной системой обучения, т.к. образовательные учреждения в условиях реализации федеральных государственных стандартов образования вынуждены подчинять свою социально-воспитательную деятельность единым требованиям и единому запросу общества (И.В.Сушкова).

С социальной точки зрения развитие нравственного сознания осуществляется как система взаимодействий в объективно существующем «нравственном пространстве» в результате включенности человека в зону общественных отношений, общения, преодоления противоречий между личным и общественным, так и в педагогически целесообразных воспитательных воздействиях, формирующих у субъекта способность к устойчивым нравственным волеизъявлениям, самостоятельности,

дисциплинированности поведения на основе общечеловеческих ценностей [4,с.211].

Вопросы нравственного сознания рассматриваются в различных областях научного знания, они тесно переплетаются с рядом злободневных тем самой разнообразной проблематики, охватывающей широкий круг исследований в философии, этике, культурологии, праве, теологии, аксиологии и др.

Социальные предпосылки развития нравственного сознания детей заключаются в совокупности взглядов философов о единстве социального и индивидуального, поступка и сознания; идей социологов о видах сознания и его ценностных аспектах; позиций теологов о структуре православного, светского сознания и соотношении его компонентов. Результаты понятийного анализа дефиниции «нравственное сознание» также выступают в качестве социальной предпосылки данного процесса [40,с.94].

Необходимо отметить, что в психологии и педагогике проблема развития нравственного сознания личности разработана более объёмно и полно. Сама педагогическая теория базировалась на концептуальных философских положениях, разработанных в области этики Л.М.Архангельским, Г.С.Батищевым, О.Г.Дробницким, А.И.Титаренко, Е.В.Шороховой и др. Поэтому можно утверждать, что педагогические предпосылки развития нравственного сознания личности опираются на социальные корни данного феномена.

На основе ретроспективного анализа психолого-педагогической литературы можно утверждать, что проблема формирования нравственного сознания школьников в 60-80-е годы XX века превратилась в объект самостоятельных педагогических исследований (Н.И.Болдырев, Е.В.Бондаревская и др.). Именно эти учёные рассматривают нравственное сознание как существенный и обуславливающий критерий для оценки нравственного развития человека.

М.И.Боришевский, Т.Е.Конникова, О.И.Рута серьёзное внимание уделяли воспитанию нравственных убеждений как важнейшего элемента нравственного сознания детей.

О.С.Богданова, Л.А.Высотина, Э.П.Козлов, Н.Д.Левитова систематизировали и уточнили основные факторы, влияющие на развитие нравственного сознания, определили методы и средства эффективного воздействия на него. Исследованиям возрастных особенностей данного процесса в общем развитии личности посвящены работы Т.Е.Алмазовой, А.П.Гуркиной, И.М.Краснобаевой и др.

Подчеркнём, что целостная научно и практически разработанная система нравственного воспитания существовала до середины 80-х годов прошлого века, что подтверждают труды Н.И.Болдырева, И.С.Марьенко, Г.Н.Филонова, И.В.Харламова.

Вместе с тем, в современной школе эта система утратила свойства целостности. Данный факт определяется тем, что основополагающим элементом нравственного воспитания, его основным стержнем являлось воспитание идейно-политическое. Но в связи с разрушением единой государственной идеологической системы, с введением плюрализма, многообразия форм собственности, социальным расслоением произошла деформация общественного сознания, что привело к неразработанности реальных целей и задач воспитания на разных ступенях образования, длительному поиску общих педагогических средств воздействия на нравственное сознание школьников [42,с.74].

Опираясь на вышеизложенное, можно отметить, что в настоящее время идёт интенсивная работа по исследованию аспектов структуры нравственного сознания личности, способов модификации принципов современной морали в нравственные потребности личности, специфики развития нравственного сознания на разных возрастных этапах человека. В данном процессе отечественные учёные обращаются к предпосылкам

формирования нравственного сознания в трудах зарубежных психологов (Д.Кольберг, А.Маслоу, Ж.Пиаже, К.Хорни, В.Франкл).

Отталкиваясь от доминанты психологической науки как науки о закономерностях функционирования внутреннего мира человека, конкретных путях и механизмах его развития, Л.И.Божович, Л.С.Выготским, А.Н.Леонтьевым, А.В.Петровским основы нравственного воспитания осмысливаются через диалектику форм нравственного сознания и развитие личностных нравственных смыслов. А учёные З.Я.Неверович, Н.Н.Поддьяков, С.Г. Якобсон видят исходные положения нравственного воспитания в освоении детьми нормативного содержания морали.

В последнее время в обществе активизируются попытки обрести национальную идею в целях сохранения самоидентичности российского народа, нравственного здоровья нации, поэтому проблемы развития нравственного сознания приобретают в социуме и педагогике особую актуальность, всё больше исследования охватывают эмотивную, когнитивную, конативную сферы, что формирует синтетическое поле достижений науки в данном направлении.

Поэтому в качестве социально-педагогических предпосылок развития нравственного сознания детей выступает целый комплекс социальных, экономических и социально-педагогических факторов, проблем современного общества, а также семьи и педагогической науки и практики.

Как отмечает И.В.Сушкова, учет и разрешение данных факторов значительно влияет как на нравственное становление ребенка в целом, так и на развитие его нравственного сознания. Важную роль в качестве таких предпосылок приобретает специфика отношения родителей современных школьников к процессу нравственного воспитания детей.

Таким образом, совокупность социальных, философских, социально-этических, психологических, педагогических идей, научных и научно-методических подходов позволяет раскрыть содержание узловых проблем современной социальной ситуации развития детей, показывает возможные

пути и подходы к совершенствованию процесса воспитания и развития нравственного сознания современных школьников. Сочетание социально-педагогических предпосылок может являться источником для реализации возможностей образовательной деятельности в процессе развития нравственного сознания личности ребёнка.

1.2. Содержательная основа понятия «нравственное сознание»

Исследование выпускной квалификационной работы обеспечивалось комплексом понятий, которые раскрывают суть содержательной основы нравственного сознания. Это: сознание в самом прямом понимании этого значения, нравственное сознание, структура и процессы развития нравственного сознания младших школьников. В данном параграфе раскрыта сущность базового понятия «нравственное сознание», которым мы будем оперировать в процессе исследования проблемы.

Следует отметить, что в философском понимании сознание рассматривается способность субъекта соотносить себя с миром, вычленять себя из мира и противопоставлять себя ему. Ещё древние философы отмечали, что в этом случае возникает спор о соотношении субъекта и объекта, сознания и мира. По Г.Гегелю, благодаря сознанию мы отличаем себя от окружающего нас мира, говорим о себе как отъединенном от всего остального субъекте воли, «Я» - мышления и чувства [11,с.315].

Д.Кольберг выделяет следующие формы сознания: самосознание, рассудок и разум. Разум как самосознающий рассудок поднимается до диалектического понимания противоречий, поскольку соотносит не только свои понятия с миром, но и самого себя со своими понятиями.

Для нашей работы важно понимание понятия «детское сознание». Н.Б.Колесникова пишет, что детское сознание определяется как «сознание», как совокупность знания с комплексом чувств и эмоций, волнений, внутренних порывов и намерений, воспроизведённых в мысленных

поступках. Другими словами, это – «Я» вместе со своим запасом знаний, с воссозданным и переработанным комплектом значений. Диалектическая согласованность смыслов, нравственной инициативности, моральной стабильности и т.д. обеспечивает целостность личности ребенка, активизируя ее внутреннюю структуру и внешние проявления [23,с.162].

Кроме этого, анализ содержательной основы понятия «нравственное сознание» выявил необходимость вычленения взаимосвязи исследуемого феномена с категориями «нравственность» и «мораль», которые в абсолютном большинстве в научной литературе употребляются как синонимы. Однако, различия в определениях и содержательной сущности данных понятий наблюдаются.

Слово «мораль» (от лат. mos) – нрав, обычай. Цицерон образовал от него слова «моральный» и «мораль». А «нравственность» - слово русского словаря, происходящее от корня «нрав». Со временем эти понятия приобрели некоторые смысловые оттенки, отличить которые можно в контексте рассматриваемой проблемы, но в лексической практике они практически взаимозаменяемы. Так, по И.Ф.Харламову, сущность морали раскрывает более выраженную социальную направленность, зависящую от общественного бытия, а нравственность (и общественная, и индивидуальная) заключает в себе общечеловеческие ценности.

Отношение к определению сущности категории «нравственность» современных исследователей базируется на воззрениях видных отечественных педагогов П.Ф.Лесгафта, К.Д.Ушинского, Н.В.Шелгунова и др.

Анализ литературы показывает, что теоретическая разработка понятий «нравственность», а затем и «нравственное сознание» дана в изысканиях Б.С.Братуся, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, В.И.Слободчикова и других авторов. Вместе с тем, единой точки зрения относительно содержания данных понятий в них нет.

Так, Ю.Г.Дробницкий, Н.А.Менчинская, В.Э.Чудновский выделяли только какие-либо компоненты нравственного сознания. В исследованиях А.А.Запорожец и Н.А.Корниенко упор делался на эмоциональных аспектах нравственных норм. В.М.Холмогорова изучала мотивацию нравственного поведения. В своей работе мы придерживаемся мнения Л.И.Божович, А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина, что «нравственное развитие ребёнка есть результат интериоризации социальных норм, регулирующих поведение», т.к. младший школьный возраст, заявленный в исследовании, является наиболее восприимчивым к морально-нравственному развитию, когда в его сознании складываются первичные этические нормы [6,с.234; 29. с.102; 52, с.96].

Развитие нравственного сознания подрастающей личности - это процесс обретения большей моральной свободы, когда личность адаптируется в своих действиях от непосредственных влияний внешней среды и от влияния собственных эгоистических желаний.

Как отмечает Л.Н. Разинкова, переходы ребёнка от одной моральной ступени к другой являются преемственным процессом. В результате чего у младшего школьника, в частности, возникают нравственные новообразования в его интеллектуальной, потребностной и нравственно-волевой сферах [38,с.72].

Сам термин «нравственное сознание» является трудным для определения, поскольку данное понятие используется в широком круге направлений. К примеру, А.А.Гусейнов отмечает, что в отечественной литературе широко распространён подход, в рамках которого нравственное сознание рассматривается «как представление о должном (мораль), а нравственная практика сопоставляется с реальным, действительным (нравы)» [13,с.205].

Нравственное сознание как морально-этическая категория имеет свою структуру, формы, уровни и убеждения, элементы, принципы, нормы, качества, ценности и пр.

В структуре нравственного сознания философы определяют три формы: индивидуальное, групповое и общественное. Для нашей работы именно индивидуальное нравственное сознание представляет исследовательский интерес.

Как отмечает М.М.Бахтин, индивидуальное сознание выступает как результат постижения личностью сложившихся в той или иной среде представлений о должном, что позволяет выделить три уровня отражения и регуляции: рационально-теоретический, эмоционально-чувственный и уровень убеждений. В таблице 1.1. представлены характеристики каждого уровня нравственного сознания.

Таблица 1.1.

Уровни индивидуального нравственного сознания

Уровни	Рационально-теоретический	Эмоционально-чувственный	Уровень убеждений
Характеристики	совокупность этических знаний, понятий и суждений о нормах поведения	закрепление полученных представлений о добре и зле	чувства, сформированные воспитанием и жизненным опытом

Итак, характеристики и убеждения на разных уровнях нравственного сознания характеризуют меру проникновения и закрепления представлений о должном в нравственном сознании человека [3,с.164]. Однако речь идёт об идеальной модели, т.к. в реальной жизни мы сталкиваемся с различными сочетаниями указанных выше проявлений.

А.Н.Леонтьев и М.А.Киссель рассматривают нравственное сознание через ряд элементов регулятивного воздействия на человека. К ним они относят нравственные: ценности, идеалы, нормы, качества и принципы.

Как отмечают Л.И.Божович, Л.С.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин, в нравственных ценностях люди видят моральное благо, добро, зло, справедливость, счастье и т.д. Наиболее простой формой нравственного

сознания является соблюдение нравственных норм. С.Ю.Кортоузова, В.Г.Маралов, В.А.Ситаров считают, что нравственные качества характеризуют типичные черты поведения (положительные или отрицательные), которые относятся конкретным людям.

Более общий характер в нравственном сознании носят нравственные принципы. К примеру, беспристрастность, независимость, справедливость и т.д. Тогда как нравственные идеалы выражают конечную цель, к которой направлено нравственное развитие личности [25,с. 19; 33, с.77; 40, с.22].

В своей работе мы придерживаемся мнения Т.А.Марковой, что нравственность – это совокупность духовных качеств человека, хорошо овладевшего всеми видами морали, ясно осознающего истинные моральные ценности и предпочтения, умеющего творчески применять категории морали к реальным жизненным ситуациям, а нравственное сознание – одна из форм общественного сознания, являющаяся отражением общественного бытия. Однозначно, в основе нравственного сознания находится категория нравственности.

В контексте педагогических исследований развитие нравственного сознания школьника выступает то, как комплексный процесс с акцентом на целенаправленное воздействие со стороны институтов социализации на формирующуюся личность (В.Г.Афанасьев, И.И.Палашева), то, как процесс, гуманизирующий отношения личности к другим людям, ценностям бытия, духовно-нравственному опыту (Г.Н.Година).

Развитие нравственного сознания как системы личностных нравственных смыслов, которая регулирует и определяет отношение личности к миру, людям, самому себе обусловлено личностно-ориентированным нравственным обучением и воспитанием, объединёнными в целостный образовательный процесс [7,с.31].

Сам процесс формирования и развития нравственного сознания учёные рассматривают по-разному: Р.С.Буре как составляющую трудового воспитания, С.В.Петерина и Т.Ю.Купач как становление нравственных

понятий ребенка на культурно-исторических традициях, Г.Г.Сергеичева как гуманистическое воспитание в процессе ролевых игр, С.А.Козлова как знакомство с социальной реальностью, Е.А.Кудрявцева как развитие индивидуальности ребенка в коллективных взаимоотношениях и др.

Различные аспекты формирования и развития нравственного сознания в отечественной педагогике также рассматривались в той или иной мере в контексте изучения традиционных направлений: роли знаний о социальной действительности и морали в нравственном воспитании детей (А.В.Запорожец, С.А.Козлова); роли гуманных чувств в формировании морального облика ребенка (Т.А.Владимирова, И.А.Княжева, С.А.Улитко); возможностей разных видов деятельности в формировании нравственных качеств, отношений (Л.В.Крайнова, В.Н.Давидович); воспитания культуры поведения (И.Н. Курочкина, В.Г.Нечаева) и др.

Таким образом, анализ научных источников о содержательной основе нравственного сознания позволяет сделать вывод, что данная проблема рассматривается в направлении обогащения структуры нравственного сознания, что нашло отражение в расширении сферы моральных принципов и норм в плане обогащения содержания отдельных моральных качеств. В настоящее время в структуру нравственного сознания вновь введены такие качества как коллективизм, скромность, культура внешнего поведения.

Сложные образования в структуре нравственного сознания, такие как личностные нравственные смыслы, выражаются когнитивным, эмоциональным и поведенческим компонентами. От их понимания мы и будем отталкиваться в практической работе по исследованию процесса развития нравственного сознания младших школьников.

1.3. Специфика младшего школьного возраста в аспекте развития нравственного сознания

В целях выбора основных приемов и методов развития нравственного сознания у младших школьников необходимо определить основную

специфику их возраста в аспекте развития и её роль в процессе нравственного становления ребёнка.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6 - 7 до 9 - 10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны [10, с.219].

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный взрыв, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой).

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки, по-прежнему, опережают мальчиков [10, с.303].

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Этот возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. По мнению психологов, он переходит в статус «общественного» субъекта и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку [39, с.129].

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной

деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе [24, с.208].

Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения.

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми.

Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества [53, с.291].

Так, В.А.Крутецкий, А.Н.Леонтьев считают, что центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников [26, с.79; 29, с.312].

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. Реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире [5, с.72].

Младший школьный возраст является сенситивным (восприимчивым).

В большинстве своем младшие школьники коммуникативны, легко привыкают к новому коллективу, не застенчивы, стремятся делать полезные дела для класса, школы, других людей, выполнять общественные поручения.

Психологи (Л.С.Выготский, Е.Н.Герасимова, О.Г.Дробницкий, М.И. Лисина и др.) установили, что младший школьный возраст характеризуется также повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Важнейшие личностные новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, общественность, социальные отношения. Младший школьник включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка [14, с.409; 17, с.103; 30, с.211; 34, с.62].

Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сенситивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом облике ребенка. Важнейшим моментом этих преобразований является переход от непосредственного к опосредствованному поведению, т.е. поведению осознанному и произвольному. Ребенок учится активно управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями. Это свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности [12, с.38].

Новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребенку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребенка (Л.С.Выготский).

В школе у ребёнка возникает новый уровень самосознания (внутренняя позиция). Она означает осознанное отношение ребёнка к себе, окружающим, действиям, которым он уже может дать характеристику, выразить к ним своё отношение, т.е. у ребёнка определяется круг нравственных норм, которыми он стремится руководствоваться постоянно, независимо от сложившихся обстоятельств.

В частности, Ж.Пиаже отмечал, что в период 6-10 лет представления ребенка о нравственности меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму. И если нравственный реализм – это однозначное понимание добра и зла, то нравственный релятивизм базируется на воззрении, что в каждом поступке человека можно разглядеть нравственно оправданное и нравственно осуждаемое. В период нравственного реализма дети считают, что любой поступок, давший отрицательные последствия, является скверным, независимо от того, совершен он из плохих или из хороших побуждений. Однако, при очевидных отрицательных итогах поступка, они способны давать нравственную оценку действиям человека [37, с.316].

Важную роль в развитии нравственного сознания обучающегося начальной школы играет эмпатия – способность эмоционально отзываться на переживания другого. Эмпатия как свойство личности выступает мотивом различных форм поведения. К примеру, сочувствие как устойчивое свойство побуждает человека к альтруизму, так как в его основе лежит нравственная потребность в комфортности других людей, на его основе формируется представление о ценности другого. Если ребёнок одинаково реагирует на переживания различных людей в различных ситуациях, то его эмпатия проявляется как устойчивое свойство [8, с.41; 20, с.38].

И.В. Сушкова даёт определение понятию нравственное сознание детей младшего школьного возраста как новообразование, способствующее формированию «склонности к определённым преобладающим видам и способам решения нравственных задач, то есть к нравственно-направленной деятельности, выражающейся в предпочитаемом и доминирующем типе нравственно-направленных действий, поступков, поведения, реализующемся без внешнего и внутреннего принуждения». По мнению автора, важно развивать нравственное сознание детей и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам поведения. С другой стороны, следует умело использовать нравственные упражнения для выработки и закрепления у детей устойчивых форм поведения [42, с.75]. Требуется целенаправленное, специфическое педагогическое регулирование для обеспечения результативности этого процесса.

Для нас важно, какую роль в развитии нравственного сознания играет образовательный процесс.

В педагогической науке определены существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребенка способность самостоятельно управлять своим нравственным поведением. Такими условиями в организации учебного процесса являются:

1. Наличие у ребенка достаточно сильного и длительного действующего мотива поведения, усвоения новых знаний.
2. Введение ограничительных целей.
3. Расчленение усваиваемой сложной формы поведения и обучения на относительно самостоятельные и небольшие действия.
4. Наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении новым знанием и поведением [9; 14, с.391].

Данные характеристики младшего школьного возраста составляют основу выстраивания учебного процесса таким образом, чтобы он способствовал развитию их нравственного сознания. По мнению Л.В.Бурой, в качестве содержательного понимания этого понятия выступает целостность

нравственных творческих знаний и отношений ребенка к соблюдению или нарушению нравственных норм, заключающихся в этих знаниях, приобретающих для него личностный смысл и обеспечивающих позитивный нравственный выбор.

Очень большую роль в развитии нравственного сознания младших школьников играет семья. Именно этот социальный институт создает комфортный эмоционально-психологический климат, который невозможно создать в каких-либо иных обстоятельствах, т.к. он основан на самой тесной (родственной) связи воспитателей и воспитанников. Особенно важно эмоциональное общение детей младшего возраста с матерью. Это общение удовлетворяет крайне выраженную потребность ребенка в положительных эмоциях, которые являются для него основной мотивацией нравственного развития и залогом будущей нравственности [2, с.108]. Недостаток эмоционального общения в детстве невосполним. Его отсутствие является причиной задержки душевного и духовного развития. В условиях семейного эмоционального менталитета ребенок получает опыт любви, пристрастий, защищенности, возможность делиться волнениями, получать поддержку.

Именно в семье формируется отношение ребенка к нравственным ценностям социума. Как правило, нравственное сознание закладывается в семье, а школа лишь продолжает его развивать, выполняя свою воспитательную функцию.

Таким образом, «нравственное сознание младших школьников можно определить и охарактеризовать как целостное образование, свойство личности, являющееся результатом нравственной деятельности, отношений, интегрирующее в себе систему значений и смыслов и обладающее возрастной и индивидуальной специфичностью» (И.В.Сушкова).

Следовательно, в работе учителя по развитию нравственного сознания детей младшего школьного возраста в образовательной деятельности важную роль должно играть формирование, освоение значений и понимание

личностных смыслов на основе организации нравственно-ценной учебной деятельности.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Процесс развития нравственного сознания представляет собой функционирующую социально-педагогическую систему, которая базируется на основных морально-этических запросах общества. На основе анализа научных источников в теоретической главе раскрыты основные социально-педагогические предпосылки исследуемого процесса. Мы придерживаемся понимания процесса развития нравственного сознания как одной из форм общественного сознания, структура которого имеет три уровня: рационально-теоретический, эмоционально-чувственный и уровень убеждений.

В качестве содержательного понимания понятия «нравственное сознание» выступает целостность нравственных знаний и отношений личности к соблюдению или нарушению нравственных норм, заключающихся в этих знаниях, приобретающих для него личностный смысл и обеспечивающих позитивный нравственный выбор.

Развитие нравственного сознания у младших школьников имеет свои специфические особенности. Нравственный выбор детей младшего школьного возраста отличается видовым, содержательным и мотивационным разнообразием, что позволяет использовать различные варианты его педагогического регулирования в целях развития нравственного сознания у обучающихся в образовательном процессе.

Таким образом, развитие нравственного сознания детей отражает динамизм трансформаций, которые содействуют переходу начальных представлений нравственного содержания на более высокий уровень.

Глава II. ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение уровня нравственного сознания у учащихся наблюдаемого класса

Целью проведения исследования по проблеме выпускной квалификационной работы стало подтверждение гипотезы о том, что процесс развития нравственного сознания будет более эффективным, если в образовательном процессе будут применяться разнообразные приёмы, соответствующие психофизическим особенностям младших школьников при обеспечении единства поведенческого, эмоционального и когнитивного компонентов нравственного сознания.

Исходным положением для оценки уровня нравственного сознания младших школьников явились диагностические методы: включённое наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование, изучение опыта и анализ документации классного руководителя обследуемого класса. На этапе общего анализа полученных данных статистические методы, в частности, изучение динамики проведённой работы.

Моделирование процесса развития нравственного сознания у младших школьников осуществлялось с учетом ожидаемого результата и практической значимости исследуемого явления в реальном учебном процессе. На период формирования педагогической направленности личности создается поле взаимодействия (сотрудничества) – целенаправленный взаимообмен и взаимообогащение субъектов деятельности ее смыслом, собственным опытом, эмоциями, установками, различными позициями.

Практическая работа проводилась на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Старый

Оскол Белгородской области, на базе 4 «А» класса (количество учащихся 26 человек, учитель О.А.Нестеренко). Данный класс выбран на основе рекомендации методического объединения учителей начальных классов школы, т.к. учитель данного класса ведёт определённую работу по нравственному воспитанию в системе учебной и внеучебной деятельности, общее развитие детей соответствует возрасту. Вместе с тем, имеющийся опыт работы не структурирован и не обобщён, чему будет способствовать наше исследование.

Практическая часть работы была обусловлена пониманием того, что нравственное развитие ребенка, его сознания занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Данная деятельность – это непрерывный процесс, который начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, а значит, невозможно быстро получить желаемый результат и полностью осмыслить за короткое время, что школьники в полном объёме овладели правилами и нормами нравственного поведения.

Исследование проведено по следующим основным направлениям: констатирующее (пилотажное) исследование; формирующее исследование; контрольное (завершающее) исследование. Констатирующее и контрольное исследование проведено на уровне рассмотрения выделенных ранее поведенческого, эмоционального и когнитивного компонентов структуры нравственного сознания младших школьников.

В целях определения направлений формирующего исследования нами проведено мини-анкетирование учителей начальных классов школы, которое показало, что 70% учителей убеждены, что младшие школьники интересуются вопросами нравственного плана, имеют адекватное восприятие нравственно-этической информации. Однако, лишь 15% респондентов подтвердили профессиональную готовность к развитию именно нравственного сознания детей. Практически все они (92%) ведут работу по решению задач нравственного воспитания младших школьников, однако она

не является системной и эффективной. Из 23 опрошенных учителей только 10% удовлетворены результатами своей деятельности в данном направлении.

Далее нас интересовала степень интереса четвероклассников к нравственной проблематике. По общеизвестной методике М.Рокича, адаптированную Е.Ф.Шубиной. Анкетирование показало, что 61% детей даёт высокую оценку таким ценностям как, успешная учёба, бизнес, богатство; только 39% положительно оценили такие нравственные ценности как достоинство, совесть, милосердие, жалость.

По методике Н.Е.Щурковой было определено, какими качествами обладают сами школьники по их мнению. Оказалось, что 43% респондентов считают себя добрыми, дружелюбными, ответственными, честными, умеющими строить свои отношения с окружающими на основе взаимного уважения, 38% не смогли дать определённого ответа и 19% четвероклассников критично оценили свои нравственные качества, и дали отрицательные ответы. Эмпирически можно сделать вывод, что нравственное сознание учащихся обследуемого класса находится на среднем показателе рационально-теоретического уровня. Это означает, что школьники оперируют понятиями, могут дать некую самооценку себе и окружающим, их поступкам, однако не воспринимают это на эмоционально-чувственном уровне и у большинства не сформированы нравственные убеждения. Данные подтверждают, что работа по развитию нравственного сознания младшим школьниками актуальна и перспективна.

В педагогике и психологии разработан объёмный психодиагностический комплекс по изучению нравственности младших школьников.

На этапе констатирующего исследования нами были выбраны методики, разработанные для опосредованного определения уровня нравственного сознания личности учащихся начальной школы, опираясь на тот факт, что диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого

компонента нравственного сознания. Изучение *когнитивного* компонента предполагает изучение уровня осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах личности. Исследование *эмоционального* компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование *поведенческого* компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации этического выбора, нравственных устремлений личности во взаимодействии с окружающими.

В соответствии с этим исходными для нас стали методики И.Я.Каплунович, Т.А.Пушкиной, Г.М.Фридман «Исследование нравственной сферы школьника», «Диагностика эмоционального компонента нравственного развития», а также методика Н.П.Капустиной «Изучение уровня нравственной воспитанности учащихся начальных классов».

Содержательным стержнем данных методик являются самые различные методы исследования заявленной проблемы. Нами отобраны методы, адекватные возрасту четвероклассников: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что мы ценим в людях?» (нравственные ориентации ребёнка), «Как поступать?» (отношение к нравственным нормам) и методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» авторов Л.И.Лаврентьевой, Э.Г.Ериной и Л.И.Цацинской, как некий интегральный показатель.

Итак, показатели первичного (констатирующего) исследования по методу «Что такое хорошо и что такое плохо?» дают представление о степени сформированности понятий о нравственных качествах, т.е. фактически это является показателем рационально-теоретического уровня нравственного сознания.

Обучающимся было предложено привести примеры ситуации, когда окружающие тебя люди защищали свою честь или честь своих близких; пример доброго дела, свидетелем, которого ты был; злого поступка, проявленного к тебе другими; слабодушного поступка; проявления безответственности.

Алгоритм обработки результатов представлен в приложении 1. Количество выборов, сделанных по каждому конкретному случаю, определяется простым математическим методом: подсчитывается и выражается в процентном отношении к общему числу учащихся.

Всего в данной диагностике приняло участие 26 четвероклассников.

Итоги диагностики «Что такое хорошо и что такое плохо?» представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты изучения степени сформированности понятий
о нравственных качествах учащихся 4 «А» класса
(констатирующее исследование)

Понятия:	честь	добро	зло	безволие	безответственность
Показатель сформированности:					
1 балл – сформировано неправильное представление о данном понятии	23%	12%	8%	39%	32%
2 балла – сформировано правильное понятие, но недостаточно чёткое и полное	56%	42%	49%	42%	42%
3 балла – сформировано полное и чёткое представление	21%	46%	43%	19%	26%

Анализ показывает, что наименьшее количество правильных формулировок по показателям обнаруживают такие понятия как «безволие» и «безответственность» (соответственно 39% и 32% составляет сумма по уровням).

Среднюю степень сформированности показывает такое понятие как «честь» (по показателю – сумма 23%). Это говорит о том, что примерам этого

плана из жизни и литературы уделяется в нравственном воспитании младших школьников недостаточного внимания.

Нравственные ориентации детей как диагностики эмоционального компонента нравственного сознания на эмоционально-чувственном уровне проверены методом «Что мы ценим в людях?» (приложение 2).

Мысленно детям предлагается выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. Затем просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Это сложное задание для учащихся начальной школы, поэтому констатирующее исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать этическую оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам.

Особое внимание уделяется оценке соответствия эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: одобрение, улыбка, и т.п. на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция – на аморальный поступок. Показатели оцениваются в баллах:

- 0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое;

- 1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное;

- 2 балла - нравственные ориентиры существуют, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое;

- 3 балла - ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Количественные показатели в процентном отношении по результатам исследования показаны в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты изучения степени сформированности нравственных ориентаций эмоционального компонента нравственного сознания у учащихся 4 «А» класса (констатирующее исследование)

Степень сформированности	Результат	Проявлено адекватных эмоциональных реакций	Проявлено неадекватных эмоциональных реакций или их отсутствие
0 баллов	5%	0%	5%
1 балл	12%	0%	12%
2 балла	55%	55%	0%
3 балла	28%	28%	0%

Анализ результатов показывает, что абсолютное большинство четвероклассников (55%) демонстрирует наличие нравственных ориентиров, адекватную оценку поступков и эмоциональных реакций, однако личностное отношение к нравственным нормам недостаточно устойчивое. 28% респондентов умеет обосновать выбор нравственными установками, проявляет адекватную эмоциональную реакцию, показывает устойчивое и активное отношение к нравственным нормам. В общей сумме 17% четвероклассников не имеют или имеют нечёткие нравственные ориентиры, 5% неправильно объясняют поступки, демонстрируют неустойчивое и пассивное отношение к нравственным нормам. В целом 83% детей показали адекватные эмоциональные реакции, 17% школьников показали или неадекватные эмоциональные реакции, или их отсутствие.

Показатели демонстрируют среднюю степень сформированности нравственных ориентаций эмоционального компонента нравственного сознания у младших школьников, т.к. основными критериями нравственности человека всегда будут являться его убеждения, моральные принципы, ценностные ориентации, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям.

Констатирующее исследование отношения четвероклассников к нравственным нормам поведенческого компонента на уровне убеждений проведено по методике «Как поступать?». Учащимся предлагается дать своё видение смоделированной ситуации нравственно – этического характера и рассказать, как бы они повели себя в ней. Всего было смоделировано 4 ситуации, к которым разработаны ключи правильных ответов. Количество выборов оценивается по баллам и определяется уровень сформированности правильного отношения к нравственным нормам: высокий средний, низкий. Содержание данной методики и алгоритм оценивания представлен в приложении 3.

Результаты данного первичного исследования представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты изучения уровня сформированности правильного отношения к нравственным нормам у учащихся 4 «А» класса
(констатирующее исследование)

Уровни	1 ситуация	2 ситуация	3 ситуация	4 ситуация	Всего
Высокий – 4 балла	7%	8%	11%	7%	33%
Средний – 2-3 балла	13%	14%	12%	9%	48%
Низкий – 0-1 баллов	6%	4%	4%	5%	19%

В целом, показатель уровня сформированности правильного отношения учащихся к нравственным нормам является средним. Высокий балл имеет по всем 4 ситуациям 33% школьников обследуемого класса, средний балл 48%. Вместе с тем, 19% обучающихся практически не имеют сформированного правильного отношения к нравственным нормам, а это значит, что все их нравственные притязания имеют нестойкий и непостоянный характер.

Результаты самооценки когнитивного компонента нравственного сознания показала диагностика Н.П.Капустиной «Изучение уровня

нравственной воспитанности учащихся начальных классов» (приложение 4). По каждому качеству выводится квалиметрическая среднеарифметическая оценка. Средний балл (уровень воспитанности) высчитывается делением на «5» суммы 5 оценок каждого ребёнка. Средние баллы учащихся класса складываются и делятся на 26. Уровни:

- высокий – 5 – 4,5 балла;
- хороший – 4,4 – 4 балла;
- средний – 3,9 – 2,9 балла;
- низкий – 2,8 – 2 балла.

Результаты данной диагностики представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты изучения уровня нравственной воспитанности учащихся 4 «А» класса (констатирующее исследование)

Качества	Я оцениваю себя	Родители оценивают меня	Учитель оценивает меня
Любознательность	4,0	3,2	3,1
Прилежание	4,1	3,0	3,0
Отношение к природе	3,7	4,0	4,0
Я и школа	3,6	3,1	2,9
Прекрасное в моей жизни	3,1	3,1	3,1

Вывод по данному виду диагностики показывает, что оценка качеств ребёнка взрослыми несколько ниже, чем его самооценка. Вместе с тем, оценки взрослых практически аналогичные и все они дают средний результат. У детей основные показатели тоже среднего результата, однако, по прилежанию и любознательности школьники задают себе оценки хорошего уровня. В целом показатели диагностики и наблюдения за классом подтверждают достаточный средний уровень нравственной воспитанности.

Мы должны отметить, что рассмотренные количественные показатели аргументируются и качественными показателями. Как информацию к

самостоятельному размышлению, релаксацию для четвероклассников мы провели тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» авторов Л.И.Лаврентьевой, Э.Г.Ериной и Л.И.Цацинской.

Смысл теста заключался в том, чтобы, поставив против каждого вопроса знаки или «+», или «-», ребёнок выяснил для себя лично является ли он хорошим сыном, или дочерью, над чем ему нужно поработать, что улучшить или закрепить в своём поведении. Однако, эти результаты мы рассматриваем как некий интегративный показатель для сведения, а все материалы отдали детям и предложили им обсудить эту информацию дома с родителями. Алгоритм проведения и результаты релаксационного теста «Хороший ли ты сын (дочь)?» у учащихся 4 «А» класса (констатирующее исследование) показаны в приложении 5.

Очевидно, что различные показатели уровня нравственного сознания четвероклассников соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. У многих обучающихся сформированы представления о наиболее распространённых нравственно-этических понятиях, они демонстрируют некое постоянство нравственных ориентиров, на среднем уровне показывают правильное отношение к нравственным нормам и имеют средний показатель уровня нравственной воспитанности в целом.

Однако, все эти показатели недостаточно устойчивы, не закреплены в сознании на уровне неукоснительного следования им, требуют коррекции и дальнейшего развития. Следовательно, учащиеся 4 «А» класса находятся, по дефиниции А.В.Зосимовского, на «малоустойчивой стадии нравственной воспитанности», что, в принципе, является обобщённым показателем современного поколения младших школьников, родители которых являются «детьми перестройки». В целом, класс готов к дальнейшей работе, имеет комфортный морально-психологический климат, дети и родители уважают и понимают позицию учителя, который заинтересованно и педагогически правильно выстраивает образовательный процесс. Вместе с тем, если оценивать процесс развития нравственного сознания младших школьников

по определению Л.Н.Разинковой как «процесс целенаправленной, систематической работы в образовательной деятельности, ориентированной на постижение моральных норм поведения и действий ребенка», то необходимо совершенствовать методы ежедневной работы в данном направлении.

Таким образом, необходима целенаправленная работа, способствующая устранению разрыва между нравственными представлениями и особенностями поведения детей в повседневной жизни. Проведённое нами ранжирование основных причин среднего уровня сформированности нравственных показателей составило следующий ряд убывания: ординарный состав класса; недостаточная разработанность методической базы; небольшой круг методов развития нравственного сознания младших школьников на уроках всех образовательных областей и во внеурочное время, направленные на формирование нравственных понятий, суждений, оценок, на воспитание нравственных убеждений.

2.2. Методы работы по развитию нравственного сознания младших школьников в учебной и внеучебной деятельности

Формирующее исследование развития нравственного сознания младших школьников было посвящено непосредственно апробации методов и приемов организации образовательной деятельности, способствующей формированию нравственных качеств личности. При этом содержание учебно-воспитательного процесса не изменялось, менялся только характер его протекания. В своей работе мы использовали определение специфических этапов развития нравственного сознания у младших школьников, которые разработала Н.Б.Колесникова. Первый этап характеризуется уточнением, обогащением и коррекцией нравственных представлений детей. Второй этап заключается в «развёртывании» нравственного сознания как цепочку представления – понятие – ряд понятий,

раскрывающий и уточняющий первоначальное понятие. Третий этап обеспечивает побуждение детей к проявлению высших нравственных чувств и их осознание.

На наш взгляд, весь образовательный процесс осуществляется при помощи разнообразных методов, приёмов и средств. В педагогике под методами понимают способы воздействия учителя на учеников и организацию их деятельности. Методы нравственного развития личности ребёнка выступают как пути и средства формирования нравственного сознания, развития морально-этических чувств и выработки положительных навыков и привычек поведения. Анализ методов развития нравственного сознания младших школьников подтвердил, что решающее значение в данном процессе имеет их слажено организованная система. Несомненно, не может какой – либо метод применяться обособленно, без подкрепления другими методами и взаимодействия с ними.

Основной вид деятельности младших школьников – учёба, поэтому именно урок занимает важное место в нравственном развитии ребёнка. Изначально мы внимательно изучили возможности всех образовательных областей программы «Школа России» в аспекте развития нравственного сознания детей младшего школьного возраста. К примеру, образовательная область «Русский язык» несёт особое отношение к слову, его мудрости; учебники по литературному чтению содержат высоконравственные тексты фольклора, классиков литературы. Содержание курса «Математика» помогает воспитывать уважение к умственному труду, влечения к постижению знаний. На уроках окружающего мира дети не только формируют знания о мире, но и воспитывают такие нравственные качества как забота, ответственность, патриотизм. Уроки эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) способствуют познанию лучших национально-культурных традиций страны, чувство гордости за неё. Реализуемый в последнее время учебный курс «Основы мировых религий и светской этики», как никакой другой, позволяет в полном объёме развивать нравственное

сознание младших школьников в учебной деятельности, т.к. он изначально смоделирован на основе базовых духовно-нравственных категорий.

Затем проанализировали план внеурочной деятельности учителя и систематизировали методы воспитательной работы с четвероклассниками. В нём важная роль отводится коллективным делам нравственной направленности, однако недостаточно запланировано классных часов, совместных социально значимых акций с родителями. Это позволило с учителем спланировать работу в течение всего первого полугодия 2016-2017 учебного года и, помимо проектирования учебной деятельности по проблеме исследования, модифицировать программу внеурочной работы «Уроки нравственности», разработанную учителем начальных классов Л.Н.Зыряновой (приложение 6). Как отмечалось выше, весь формирующий процесс был выстроен в соответствии с этапами развития нравственного сознания младших школьников, определённых Н.Б.Колесниковой. На этих этапах был проведен ряд уроков по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и математике.

Итак, первый этап характеризуется уточнением, обогащением и коррекцией нравственных представлений детей. На первых уроках учитель обращается к детям с предложением вспомнить в начале рабочего дня азбуку морали, которую мы вместе с учениками приняли в сентябре. В азбуке записаны правила нравственного поведения на поведенческом, эмоциональном и когнитивном уровнях (приложение 7). Школьники любят эту нравственную зарядку, когда по очереди повторяют незыблемые правила поведения, причём в течение недели каждый ребёнок сам неоднократно проговорит азбучные истины. Учитель обязательно поднимет ребёнка, который имел нарушения в течение прошедшего дня. Дома он должен подумать над тем, что сделал, а утром скажет свою азбучную истину.

На уроках русского языка по темам «Имя существительное», «Упражнение в распознавании имени существительного в 1 склонении», «Употребление в речи синонимов и антонимов» особое внимание было

уделено подбору текстов нравственной тематики. Приведём небольшой фрагмент урока по теме «Употребление в речи синонимов и антонимов» (полнотекстовая разработка урока показана в приложении 8). На этапе постановки темы и целей урока учитель задаёт проблемный вопрос, который помогает делению класса на пары. Посмотрите на доску. Вам нужно распределить спрятанные слова в 2 столбика. По каким признакам? Каждый учащийся выходит к доске и отправляет одно слово в соответствующий столбик. Основное слово сегодня «Доброта». У него есть синонимы и антонимы. Попробуйте распределить самостоятельно предложенные слова в два столбика: *благо, злоба, душевность, жёсткость, отзывчивость, жестокость, великодушие, зловредность*. После организационных вопросов и выполненных первых заданий, учитель спрашивает: «А в жизни мы часто встречаемся с этими словами? Как вы понимаете смысл этих слов, каким должен быть человек и какие черты он должен в себе искоренять?» На этапе синтеза знаний учитель предлагает при помощи словаря антонимов собрать пословицы нравственного содержания, акцентируя на этом внимание школьников. Слов, которые нужно подобрать, в карточке нет:

Корень учения *горек*, да плод его *сладок*. Знай *много*, а говори *мало* и т.д.

При закреплении материала учитель вновь даёт задания морально-этической направленности. Ученикам предлагается не только подобрать синонимы и антонимы к предложенным словам «друг» и «враг», но и при помощи карточек-смайликов выразить к этим словам своё эмоциональное отношение. Оценивание знаний и работы на уроке учитель проводит при помощи карточки самооценивания собственной работы в паре, которую заполняет ученик, отвечая на вопрос с предложенными вариантами ответа: как часто, работая в паре, ты предпринимал следующие действия? (Обведи слово, которое наиболее точно отражает твой уровень участия в работе и сотрудничества).

Проведённые нами уроки русского языка нравственной направленности не только понравились детям, но и на перемене они

продолжали обсуждать положительные и отрицательные качества человека и давать им оценку. Всё это способствует уточнению, коррекции обогащению нравственных категорий.

Второй этап заключается в «развёртывании» нравственного сознания как цепочку представления – понятие – ряд понятий, раскрывающий и уточняющий первоначальное понятие. Понимая, что урок математики включает в себе большие возможности накопления опыта нравственных взаимоотношений, учитель этот потенциал реализовывал и через отбор содержания материала. С этой целью были подобраны математические задачи с текстами краеведческого и экологического содержания. К примеру:

1. Школьники пошли гулять на поляну. Ученики 4 класса «А» сорвали 45 цветов, а 4 класса «Б» - 46цветов. Сколько пчёл останется без обеда, если одна пчела в среднем, чтобы быть сытой, должна попробовать нектар 7 цветов?

2.Для естественного возрождения слоя почвы толщиной в 1см требуется примерно 100 лет. Из-за роста оврагов в местах добывания железной руды с поля смыло в половодье 10 сантиметров почвы. Сколько лет потребуется для *рекультивации* этого слоя?

Аналогичные задания вызывают не только эмоциональное отношение к достоверному факту в задаче, но и пополняют лексический запас четвероклассника новыми словами, действительно развёртывают нравственное сознание от понятия к целому ряду понятий (природа – забота – будущее Земли), побуждают к проявлению более высоких чувств и их осознанию.

Третий этап развития нравственного сознания предполагает проведение такой работы, которая обеспечивает побуждение детей к проявлению высших нравственных чувств и их осознание. Уроки литературного чтения как никакие другие влияют на эмоциональный фон деятельности учащихся. Сопереживание в процессе постижения

художественного текста в сочетании чувственного и рационального сознания являются условием восприятия нравственных ценностей.

На уроках литературного чтения мы предложили учителю вести с детьми этический словарик, опыт внедрения которого распространила в сети Интернет учитель Е.К.Зубова. Используя приём ведения словаря можно достичь хороших результатов в более высоком понимании и осмыслении терминов, отражающих нравственные ценности, через анализ проблем нравственного характера уяснить поведение литературных героев и действующих лиц на этапе анализа произведения. Учитель для себя выделил и модифицировал основные категории, которые могут анализироваться и записываться в этический словарик (приложение 9), а затем продолжил работу в течение всего учебного полугодия. Словарик структурирован по следующим понятиям: нравственное качество – определение – произведение, герой, обладающий этим качеством – признаки и поступки, определяющие качество – наличие этого качества у школьника, близких людей, одноклассников. Учитель помогает обучающимся сформулировать определение, организует самостоятельную работу детей, чтобы они могли начать переосмысливать выделенное понятие и «примерять» его на себя. Работа вызвала интерес и у школьников, и у их родителей и имела эффективный результат. Осознанию нравственных чувств способствуют сказки В.Одоевского, рассказы Н.Носова, В.Драгунского, К.Паустовского, стихи А.Пушкина, Я.Акима, изучение народной мудрости в притчах и др.

В приложении 10 мы приводим разработку урока окружающего мира по теме «Нравственные нормы жизни», целью которого является осмысление младшими школьниками понятия «нравственность». Его мы провели в I - й четверти, затем неоднократно возвращались при обсуждении морально-этических тем.

Необходимо заметить, что практически каждый урок окружающего мира несёт в себе большой потенциал формирования и развития нравственного сознания младших школьников. Следовательно, учебная

деятельность в развитии рационально-теоретического и эмоционально-чувственного уровней нравственного сознания младших школьников играет первостепенную роль.

Развитию нравственного сознания на уровне убеждений способствует совместная с родителями внеурочная работа, которую мы проводили в соответствии с рабочей программой «Уроки нравственности». Нами было проведено родительское собрание «Нравственные отношения в семье и школе», задача которого заключалась в вовлечении родителей в совместное осмысление нравственных ценностей, проведении тренинга навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и окружающих. В ходе собрания было проведено анкетирование родителей, их тестирование, выступление психолога, тренинг по наиболее часто встречающимся проблемным ситуациям, выступление на нравственную тему детей (приложение 11). Серьёзное внимание было уделено проблеме влияния примеров нравственного поведения родителей на развитие сознания школьников на классной конференции отцов. В период реализации рабочей программы внеурочной деятельности были проведены: экскурсия в краеведческий музей, походы в Старооскольский театр на спектакль по пьесе М.Метерлинка «Синяя птица», храм Александра Невского, которые позволили обучающимся, родителям и учителю в непринужденной обстановке обсуждать вопросы духовно – нравственного поведения, проверять на практике приобретенные навыки ответственности, доброжелательности, милосердия, дисциплинированности и послушания.

При проведении школьных утренников и классных праздников в качестве игр использовались упражнения на развитие нравственного сознания авторов А.А.Лопатиной и М.В.Скребцовой, опубликованных в книге «Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах».

Закреплением проведённой работы стала совместная социально значимая акция детей и родителей «Волшебная сила добра», в ходе которой были подготовлены подарки и рождественский концерт для воспитанников

Дома детства. Безусловно, эта акция сыграла большую роль в формировании нравственных убеждений и желаний действовать во имя добра и у детей, и у родителей.

На завершающем этапе в конце первого полугодия проведено контрольное исследование по тем же методикам и критериям, что и при констатирующем исследовании в начале учебного года. Результаты, полученные в 4 «а» классе, сопоставлены с аналогичными показателями пилотажного исследования. Все показатели сведены в таблицы и представлены в приложении 12.

Вместе с тем, анализ результатов показывает, что практически по всем показателям имеется положительная динамика. Так, степень сформированности понятий о нравственных качествах выросла почти вдвое. Полное и чёткое представление обо всех предложенных понятиях имеет (в зависимости от понятия) от 19% до 46%; по показателю среднего уровня «сформировано правильное понятие, но недостаточно чётко и полно структурировано» – сокращение составило 19%; сформировано неправильное представление о понятии, т.е. показатель низкого уровня сократился в три раза.

Показатели степени сформированности нравственных ориентаций эмоционального компонента нравственного сознания младших школьников также находятся в поле значительного улучшения. Количество детей, проявляющих адекватные эмоциональные реакции увеличилось на 12%, соответственно на это же количество сократился показатель проявления неадекватных эмоциональных реакций или их отсутствие; общий положительный результат по 4-балльной шкале составил 95% при первичном показателе 83% (динамика 12%).

Рассмотрение результатов изучения уровня сформированности правильного отношения к нравственным нормам на контрольном этапе также находится в поле улучшения. Показатель высокого уровня увеличился вдвое и составил 60% против 33% пилотажного обследования; количество детей,

имеющих средний уровень сократилось с 48% до 34% и перешла в зону высоких показателей; показатели низкого уровня сохраняются при сокращении с 19% до 6%, причём, часть детей перешли в зону средних показателей, а 4% - в зону высокого уровня.

Анализ результатов уровня нравственной воспитанности класса с позиций самого школьника, его родителей и учителя показывает, что у детей значительно повысилась собственная самооценка, что говорит о понимании нравственных категорий, возникновении позиции и собственных убеждений. По-другому на них посмотрели родители, они стали замечать положительные изменения в поведенческом компоненте нравственного сознания собственных детей. Что касается учителя, то по качествам «любопытность», «прекрасное в моей жизни» отношение хоть и изменилось в лучшую сторону, но сохраняется на более низкой позиции, чем оценка детей и родителей, а по качествам «прилежание» и «отношение к природе» даже превышает их оценки. В целом, нравственная воспитанность обучающихся класса находится на хорошем уровне (средний показатель 4,4 – 4,0 балла), на среднем уровне находится показатель «Я и школа» (3,9 – 2,9 балла), при том, что оценка учителя находится в зоне пограничного состояния (2,9 балла) между средним и низким. Класс за полгода сдружился, дети стали добрее, ответственнее, самостоятельнее. В его жизни родители стали принимать самое активное участие, что было отмечено администрацией школы, а учитель смоделировал основные направления развития нравственного сознания детей и наметил планы на второе полугодие.

Таким образом, подобранные на основе констатирующей диагностики уровня развития определённых компонентов нравственного сознания у младших школьников методы способствовали значительному росту рационально-теоретического, эмоционально-чувственного уровней и уровня убеждения на основе единства поведенческого, эмоционального и когнитивного компонентов нравственного сознания детей младшего

школьного возраста. Вместе с тем, в данном процессе проблемные поля сохраняются, что свидетельствует о том, что не все младшие школьники достигли уровня убеждений и в каких-то ситуативных моментах не демонстрируют осознания и принятия нравственных категорий. Это означает, что предстоит дальнейшая целенаправленная и системная деятельность по развитию нравственного сознания младших школьников.

2.3. Практические рекомендации по развитию нравственного сознания у младших школьников в процессе образовательной деятельности

В данном параграфе на основе метода педагогического моделирования систематизированы практические рекомендации по развитию нравственного сознания младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, нравственное сознание, уровни и компоненты нравственного сознания, нравственность, мораль.

При моделировании рекомендаций мы исходим из определения Т.А.Марковой, что нравственное сознание – одна из форм общественного сознания, являющаяся отражением общественного бытия, в его основе находятся категории нравственности и морали.

Нравственное сознание детей младшего школьного возраста имеет ряд специфических особенностей:

- преобладание чувств;
- ориентирование на внимание к нравственной стороне поступка, желание дать ему оценку, получить оценку окружающих;
- необходимость развивать привычку к постоянной моральной оценке поведения других людей, а также собственного поведения;
- доверительность и открытость к внешним воздействиям;
- рассредоточенность внимания и подверженность быстрого принятия морали социума.

Организационно-педагогические требования к развитию нравственного сознания младших школьников предполагают:

1. Учёт специфики процесса нравственного развития младших школьников, который состоит в тесной связи отношений «учитель - ученик», отсюда важность примера и ответственности учителя за нравственное состояние воспитанника. Учитель должен обладать морально-волевыми, эмоционально-нравственными и мировоззренческими качествами.

2. Целенаправленное и систематическое осуществление процесса развития нравственного сознания.

3. Применение всей совокупности средств, доступных учителю, в образовательной деятельности, должно учитывать, что:

- знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, критерием нравственного поведения могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы;

- желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ребенка, поэтому важны похвала и подкрепление социально желательного поведения;

- результатом эффективности способов развития нравственного сознания младших школьников является эмоциональное состояние жизнерадостного познания мира.

4. Использование форм, методов и приёмов развития нравственного сознания, адекватных возрасту детей и направленных на формирование нравственных понятий и убеждений. К этой группе относятся: уроки с ярко выраженной нравственной направленностью, этические беседы, проблемные ситуации, классные часы, социально значимые акции, проводимые совместно с родителями, встречи с успешными людьми, прославившимися добрыми и нравственными делами, использование новаций (азбука морали, этический словарь, задания типа «Подтверди собственным примером» и т.д.), организация коллективной деятельности детей.

5. Учёт особенностей детей, имеющих проблемы в учёбе, т.к. они отличаются низкой самоорганизацией, недостаточным уровнем

нравственного развития, слабой самооценкой, обуславливающих дискомфорт в общении и воспитании.

6. Наряду с формированием морального сознания и нравственных чувств, включение младшего школьника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения, организация учения как коллективной деятельности, пронизанной высоконравственными отношениями.

7. Создание особого микроклимата в классе, где царит дух уважения, искренности, доверия, доброты, заботы и гармонии.

8. Обязательное проведение диагностики развития нравственного сознания младших школьников как отправной пункт в планировании и организации процесса воспитания нравственных качеств, его коррекции и совершенствования.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведённая диагностика уровня развития нравственного сознания младших школьников, формирующее исследование и результаты контрольных обследований подтвердили тезис о том, что развитие нравственного сознания человека продолжается всю жизнь, поэтому не стоит ожидать моментальных результатов, они всегда будут отстранены по времени и по эффекту. Развитие нравственного сознания эффективно может осуществляться как целостный педагогический процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали, организации деятельности младших школьников, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Результатом целостного процесса развития нравственного сознания является формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование проблемы развития нравственного сознания младших школьников подтвердило её актуальность и перспективность.

Существенные преобразования, происходящие в обществе, предполагают усиление роли нравственной регуляции поведения. Возникающие противоречия между необходимостью формирования и развития нравственного сознания личности, которое нужно начинать с младшего школьного возраста, и недостаточностью обновления и актуализации методов специфического воспитательного процесса в традиционной школе были определены цель, объект, предмет, задачи исследования и разработана гипотетическая позиция. Её подтверждение видно при рассмотрении задач исследования.

Первая задача обусловлена необходимостью изучения социально-педагогических предпосылок развития нравственного сознания у школьников, содержательной основы и специфики младшего школьного возраста в аспекте его развития. Теоретический анализ научной литературы показал, что вопросы нравственного сознания рассматриваются в различных областях научного знания, они тесно переплетаются с рядом злободневных тем самой разнообразной проблематики, охватывающей широкий круг исследований. В литературе процессы, определяющие отношения человека с миром, актуализируют задачи развития нравственного сознания личности, как специфического явления в современном образовательном процессе.

В качестве социально-педагогических предпосылок развития нравственного сознания детей выступает целый комплекс социальных, экономических и социально-педагогических факторов, проблем современного общества, а также семьи, педагогической науки и практики.

Нравственное сознание как морально-этическая категория имеет свою структуру, формы, уровни и убеждения, элементы, принципы, нормы, качества, ценности и пр. Выявлена значимость младшего школьного возраста для становления нравственного сознания. На основе эмпирических

материалов, их теоретического осмысления сделан основной вывод: нравственное сознание младших школьников - это целостное образование, свойство личности, являющееся результатом нравственной деятельности, отношений, интегрирующее в себе систему значений и смыслов и обладающее возрастной и индивидуальной специфичностью.

Вторая задача предполагала на основе изучения уровня нравственного сознания у младших школьников рассмотреть методы его развития в учебной и внеучебной деятельности. Практическая часть работы была обусловлена пониманием того, что нравственное развитие ребенка, его сознания занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности. Констатирующее и контрольное исследование проведено на уровне рассмотрения выделенных ранее поведенческого, эмоционального и когнитивного компонентов структуры нравственного сознания младших школьников. Первичная диагностика показала, что уровень нравственного сознания четвероклассников соответствует возрастным особенностям детей младшего школьного возраста. У многих обучающихся сформированы представления о наиболее распространённых нравственно-этических понятиях, они демонстрируют постоянство нравственных ориентиров, на среднем уровне показывают правильное отношение к нравственным нормам и имеют средний показатель уровня нравственной воспитанности в целом. Вместе с тем, все показатели были недостаточно устойчивы, не закрепились в сознании на уровне неукоснительного следования им, требовали коррекции и дальнейшего развития. С этой целью проведено формирующее исследование и апробирован методический комплекс по применению различных методов в образовательной деятельности младших школьников. Вся работа проводилась поэтапно на основе научно обоснованных периодов развития нравственного сознания школьников на рационально-теоретическом, эмоционально-чувственном уровнях и уровне убеждений. Основными методами работы были уроки всех образовательных областей с ярко выраженной нравственной направленностью, этические беседы, проблемные

ситуации, классные часы, социально значимые акции, проводимые совместно с родителями, встречи с успешными людьми, прославившимися добрыми и нравственными делами, использование новаций (азбука морали, этический словарик, задания типа «Подтверди собственным примером» и т.д.), организация коллективной деятельности детей. Контрольное исследование подтвердило эффективность проведённой работы. Начальные количественные показатели положительных изменений в нравственном сознании учащихся начальной школы подтверждаются и качественными изменениями в поведенческой (терпимость к себе и окружающим); эмоциональной (снижение уровня тревожности, повышение собственной самооценки) и в когнитивной (осознанность нравственных понятий, потребность в осмыслении жизненных ситуаций) сферах личности детей обследуемого класса.

Третья задача заключалась в разработке практических рекомендаций по развитию нравственного сознания у младших школьников в процессе образовательной деятельности, что и было сделано.

Таким образом, выпускная квалификационная работа достигла своей цели, гипотеза о том, что процесс развития нравственного сознания будет более эффективным, если в образовательном процессе будут применяться разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям младших школьников при обеспечении единства поведенческого, эмоционального и когнитивного компонентов нравственного сознания, подтверждена.

Вместе с тем, в рамках небольшого исследования невозможно сделать всесторонний разбор всех аспектов рассмотренной темы. Предлагаемые способы развития нравственного сознания детей младшего школьного возраста не являются единственно возможными. В дальнейшем учитель планирует разработку и реализацию адаптированной программы белорусских педагогов «Ступенька за ступенькой».

Работу выполнила студентка заочной формы обучения _____ И.Н. Нестеренко

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, В.Г. Проектирование педтехнологий / В.Г. Афанасьев // Высшее образование в России. – 2011. – №4. С. 147-150.
2. Архангельский, Л.М. Социально-этические проблемы теории личности / Л.М. Архангельский. - М.: Мысль, 2006. - 221с.
3. Бахтин, М.М. К философии поступка / М.М.Бахтин // Философия и социология науки и техники. М.: Наука, 2006. - 249с.
4. Библер, В.С. Мышление как творчество /В.С.Библер. - 3-е изд. М.: Просвещение, 2015. - 399с.
5. Богданова, О.С. Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников / О.С.Богданова, В.И.Петрова; под ред. И.А.Каирова. - М.: Педагогика, 1992.- 104с.
6. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе: хрестоматия / Л.И. Божович // Психология развития. - СПб.: Питер, 2011. – С. 227-271.
7. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания /Е.В.Бондаревская // Педагогика. – 1995. - №4. - С.30-31.
8. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура / Б.С.Братусь. - М.: Роспедагенство, 2004. - 60с.
9. Бурая, Л.В. Творческая самореализация школьника в системе интегрированных уроков искусства / Л.В. Бурая //- Белгород, 2012. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-shkolnika-v-sisteme-integrirovannyh-urokov-iskusstva>
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С.Выготский - М.: Педагогика, 2001. - 479с.
11. Гегель, Г. Система наук. В 4 т. Т.4. Сочинения / Г.Гегель. - М.: Наука, 2009. - 440с.
12. Година, Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду

/ Г.Н.Година; под ред. А.М. Виноградовой // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников - М.: Просвещение, 1998. – 59с.

13. Гусейнов, А.А. Золотое правило нравственности / А.А.Гусейнов - М.: Гардарики, 2009. - 223с.

14. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов - М.: ИНТОР, 2009. - 544 с.

15. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности /О.Г.Дробницкий - М.: Наука, 2007. - 333с.

16. Дятченко, Л.Я. Проблема социальнотехнологической компетенции личности в социологии /Л.Я.Дятченко, В.П.Бабинцев, Т.П.Беликова // Современные наукоёмкие технологии. – 2010. - №11. - С.78-82.

17. Запорожец, А.В. Психология действия / А.В. Запорожец. - 3-е изд. - М.: Педагогика, 2001. – 298с.

18. Зосимовский, А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен / А.В.Зосимович // Педагогика. – 1998. - №7. – С.21-26.

19. Каплунович, И.Я. Психологические закономерности формирования чувства патриотизма / И.Я.Каплунович, С.М.Каплунович // Международный журнал экспериментального образования. – 2016.-№9 -1 - С.41-45.

20. Капустина Н.Г. Представление младших школьников об основных этических категориях / Н.Г.Капустина, Н.А.Фомина // Начальная школа. – 2013. - №9 – С.37-44.

21. Киссель, М.А. Историческое сознание и нравственность / М.А.Киссель - М.: Знание, 2014. - 63с.

22. Козлов, Э.П. Воспитание нравственного сознания школьника / Э.П.Козлов - Ростов н/Д: Изд-во Ростов.ун-та, 2013. - 287с.

23. Колесникова, Н.Б. Развитие индивидуального нравственного сознания младших школьников как необходимое условие формирования

базовой культуры личности / Н.Б.Колесникова // Актуальные проблемы воспитания и развития личности: теория и практика - М.: Просвещение, 2015. - С. 161-165.

24. Кольберг, Д. Стадии и последовательность: когнитивно-развивающий подход к социализации. Руководство по межкультурному развитию человека / Д.Кольберг // Перевод с англ. Г. Эушеде - New York: Garland Press. – 2009. – 351с.

25. Кортоузова, С.Ю. Педагогические условия гуманистического воспитания старших дошкольников на занятиях в детском саду: автореферат дис....кандидата педагогических наук / С.Ю.Кортоузова. - Елец. гос. ун-т им. И.А.Бунина - Елец, 2015. – 25 с.

26. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А.Крутецкий - М.: Просвещение, 2002. - 253с.

27. Куриленко, Л.В. Развивающаяся школа - школа инновационная / Л.В.Куриленко - Самара: Изд-во Самар.университет, 2008. - 116с.

28. Лаврентьева, Л.И. Система часов общения и нравственно-эстетических бесед для учащихся / Л.И.Лаврентьева, Н.И.Куликова, Э.Т.Ерина, Л.И.Цацинская // Спутник классного руководителя. - 2011. - №4. – С.21-32.

29. Леонтьев, А.Н. Психологическая теория деятельности / А.Н.Леонтьев - М.: Педагогика, 2003. - 318 с.

30. Лисина, М.И. Формирование личности ребёнка в общении / М.И.Лисина. – 2-е изд. - Спб.: Питер, 2009. – 320с.

31. Лихачев, Б.Т. Основные категории педагогики / Б.Т.Лихачёв // Педагогика. – 1999. - № 1. - С. 10-19.

32. Лопатина, А.А. Начала мудрости. 50 уроков о добром качестве: упражнения на развитие нравственного сознания младших школьников / А.А.Лопатина, М.В.Скребцова – М.: Прогресс, 2014. – 290 с.

33. Маралов, В.Г. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте. Дошкольник. Младший школьник. / В.Г.Маралов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 215с.
34. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника. М.: Педагогика, 1985,- 103с.
35. Палашева, И.И. Проектирование образовательного пространства: / И.И. Палашева. - Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. – 141 с.
36. Перельман, И.М. Уроки этики в младших классах: нравственные и психологические аспекты / И.М.Перельман, Г.К.Клишо, В.П.Бенин // Начальная школа. – 2005. - №4. С.49-51.
37. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребёнка / Ж.Пиаже - М.: Академический проект, 2006. - 480 с.
38. Разинкова, Л.Н. Педагогическая направленность личности: преемственность, инновации, перспективы / Л.Н. Разинкова. - Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. – 125 с.
39. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. - 5-е изд. - М.: Педагогика, 2016. - 416с.
40. Ситаров, В.А. Педагогические условия формирования социальной активности младшего школьника / В.А. Ситаров - М.: Кнорус, 2011. - 52с.
41. Сознание / под.ред. В.М.Банщикова, Е.В.Шороховой - М.: Гардарики, 2007. - 357с.
42. Сушкова, И.В. Моделирование процесса формирования нравственных представлений и понятий у детей 6 – 8-ми лет / И.В. Сушкова // Дошкольник и младший школьник в системе образования: материалы международной научно-практической конференции / – СПб.: Изд-во РГПУ им. И.А. Герцена, 2014. – С. 71-73.
43. Титаренко, А.И. Структура нравственного сознания: опыт этико-философского исследования / А.И.Титаренко - М.: Мысль, 1974. - 278с.

44. Ушинский, К.Д. Вопросы воспитания. В 2-х т., Т.1. Избранные педагогические сочинения / К.Д.Ушинский - М.: Просвещение, 2013. - 638с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: офиц. текст / М-во образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 31 с.
46. Фельдштейн, Д.И. Тенденции и потенциальные возможности развития современного человека / Д.И. Фельдштейн. - М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. - 112 с.
47. Философский энциклопедический словарь. / Ред. Л.Ф.Ильичев, П.Н.Федосеев. М.: Сов. Энциклопедия, 2003.- 840с.
48. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М.Фридман, И.Ю. Кулагина - М.: Просвещение, 2001. – 460с.
49. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания / И.Ф.Харламов. - 3-е изд. - Минск: Изд-во БГУ, 2012. - 363с.
50. Шубина, Е.Ф. Общение в сфере искусства: познание мира и человека, непонятное знание / Е.Ф.Шубина // Психология общения. Энциклопедический словарь /Под общ.ред. А.А.Бодалева. М.: Изд-во Когито-Центр, 2015. - С. 410–410.
51. Щуркова, Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология /Н.Е.Щуркова - М.: Педагогическое общество России, 2011. – 390с.
52. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития / Д.Б.Эльконин - М.: Просвещение, 1994. – 321с.
53. Ярошевский, М.Г. Л.Выготский: в поисках новой психологии / М.Г.Ярошевский - СПб: Международный фонд истории науки, 1993. - 301с.
54. Сайт: <http://genmir.ru/b/dok/mir15.htm>. Конференция «Человек будущего» Г. Мирошниченко
55. Научная библиотека КиберЛенинка:
<http://cyberleninka.ru/article/n/bazovye-komponenty-kriterii-i-urovni-nravstvennoy-kultury-mladshih-shkolnikov#ixzz4b1fJUK5g>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Диагностика уровня воспитанности учащихся 3-4 классов

(методика Н.П. Капустиной)

Я оцениваю себя вместе с родителями

Меня оценивает учитель

Итоговые оценки

1. Любознательность:

- мне интересно учиться
- я всегда выполняю домашние задания
- я люблю читать
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы
- я стремлюсь получать хорошие отметки

2. Прилежание:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне нравится самообслуживание в школе и дома

3. Отношение к природе:

- я берегу землю
- я берегу растения
- я берегу животных
- я берегу природу

4. Я и школа:

- я выполняю правила для учащихся
- я выполняю правила внутришкольной жизни
- я участвую в делах класса и школы
- я добр в отношениях с людьми
- я справедлив в отношениях с людьми

5. Прекрасное в моей жизни:

- я аккуратен и опрятен
- я соблюдаю культуру поведения
- я забочусь о здоровье
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха
- у меня нет вредных привычек

Оценка результатов: 5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция	По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.
5 – 4,5 – высокий уровень 4,4 – 4 – хороший уровень	3,9 – 2,9 - средний уровень 2,8 – 2 – низкий уровень

**Методика-тест и результаты
«Хороший ли ты сын (дочь)?»**

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов:

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Результаты релаксационного теста «Хороший ли ты сын (дочь)?»
у учащихся 4 «А» класса (констатирующее исследование)

«+ - - + + + + - - -».

Имя, фамилия	№ вопроса										Кол-во верных ответов	%	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1. Владимир А.	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	8	80	В
2. Роман Б.	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	8	80	В
3. Татьяна Б.	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	70	С
4. Дмитрий Д.	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	9	90	В
5. Александр Д.	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	8	80	В
6. Иван Д.	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	9	90	В
7. Евгений З.	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	6	60	С
8. Диана И.	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	8	80	В
9. Елизавета И.	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	9	90	В
10. Валерия К.	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	10	100	В
11. Константин К.	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	7	70	С
12. Софья К.	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	7	70	С
13. Алексей Л.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	8	80	В
14. Анастасия М.	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	9	90	В
15. Валерия П.	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	9	90	В
16. Лилия П.	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	9	90	В
17. Анастасия П.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	8	80	В
18. Дарья Р.	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	8	80	В
19. Екатерина С.	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	10	100	В
20. Михаил С.	+	+	-	+	-	+-	+	+	-	+	7	70	С
21. Руслан С.	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	9	90	В
22. Максим С.	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	8	80	В
23. Александр С.	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	10	100	В
24. Анна Ш.	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	9	90	В
25. Александр Ш.	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	10	100	В
26. Мадина Ш.	+	-	+	-	+	+	+	+	-	-	7	70	С

Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению

(по Л.Н. Зыряновой)

Уроки нравственности

Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Учебно-тематический план

Содержание программы

Список литературы

Приложение

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Уроки нравственности» составлена на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями. Возможно привлечение заинтересованных учащихся и педагогов дополнительного образования. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс или группа учащихся 8 – 10 человек.

«Уроки нравственности» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Программа включает в себя 135 занятий по 35 - 45 минут и рассчитана на четыре года обучения.

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно – нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. *Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Уроки нравственности»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Уроки нравственности» будет обеспечено

достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

1. Различать хорошие и плохие поступки.
2. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
3. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
4. Исполнять заповеди.
5. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: - диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; - диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности.

		Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Для оценки результативности программы «Уроки нравственности» в **Приложении** приведены диагностические материалы и проверочные задания для каждого раздела.

Учебно-тематический план

4 класс

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов	Теоретических	Практических
	Раздел №1 <u>Культура общения</u>	9		
1.	Традиции общения в русской семье. «Домострой».	1		+
2.	Культура общения в современной семье.	1		+
3.	Культура общения в современной семье.	1		+
4.	О терпимости к ближним.	1		+
5.	О терпимости к ближним.	1		+
6.	Культура спора.	1		+
7.	Этикетные ситуации.	1	+	
8.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
9.	В мире мудрых мыслей.	1	+	
	Раздел №2 <u>Самовоспитание</u>	7		
10.	«Познай самого себя».	1	+	
11.	Самовоспитание.	1	+	
12.	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю.	1	+	
13.	Как я работаю над собой.	1		+
14.	О терпении.	1	+	
15.	Конец каждого дела обдумай перед началом.	1		+

16.	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри».	1		+
	Раздел №3 <u>Общечеловеческие нормы нравственности</u>	10		
17.	Об источниках наших нравственных знаний.	1	+	
18.	Совесть - основа нравственности.	1	+	
19.	«Чем ты сильнее, тем будь добрее».	1		+
20.	«Досадно мне, что слово честь забыто».	1	+	
21.	Заветы предков.	1	+	
22.	Россияне о любви к Родине.	1		+
23.	Твоя малая родина.	1		+
24.	«Мой первый друг, мой друг бесценный».	1		+
25.	Афоризмы о совести, о родине, о дружбе.	1	+	
26.	«Приветливость - золотой ключик, открывающий сердца людей».	1		+
	Раздел №4. <u>Искусство и нравственность</u>	8		
27.	Нравственное содержание древних мифов.	1	+	
28.	За что народ любил Илью Муромца и чтит своих былинных героев.	1	+	
29.	Положительные герои в былинах и сказках.	1		+
30.	Отрицательные герои в литературных произведениях.	1		+
31.	«Зло, как и добро, имеет своих героев».	1		+
32.	Искусство и нравственность.	1	+	
33.	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1		+
34.	Обзор курса этикета.	1		+

Приложение

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам, насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)
- 4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену
- 2) лицом к сидящим
- 3) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

Можно ли аплодировать, когда занавес поднят, и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топтать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «О добром отношении к людям»

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы. 1. Слова приветствия.

2. Прощальные слова.
3. Слова извинения.
4. Слова благодарности.
5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____ .

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

_____ .

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама _____ ;
- папа _____ ;
- бабушка _____ ;
- дедушка _____ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(запиши другое слово, обозначающее твоё состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям»

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;
- умение ничего не делать;

нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда ___ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и ее две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д_бр_желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности»

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

. (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок.**

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном?

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да

- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да

- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да

- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да

- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да

- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да

- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да
- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да
- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да
- нет
- когда как

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да
- нет
- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да
- нет

После того как ты сказал, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да
- нет
- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду
- буду

Диагностика нравственной воспитанности в конце 4 класса

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагругить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция.

Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция.

Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти; в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что может сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

Азбука морали учеников 4 «А» класса

1. Ты живешь среди людей. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не приносишь ли ты неудобства людям? Делай всё так, чтобы окружающим тебя людям было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Плати им за это вниманием и добросердечием.

3. Все радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя правдиво жить.

4. Будь заботливым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай другу в беде. Не приноси людям зла. Не обижай братьев наших меньших. Люби и чти мать и отца – они дали тебе жизнь, они развивают тебя, они хотят, чтобы ты стал человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь непримиримым к проявлениям зла. Борись против того, что приносит несчастье людям.

Разработка урока русского языка

Класс: 4 класс

Тема урока: *Употребление в речи синонимов и антонимов.*

Цель: Способствовать формированию умения учащихся различать синонимы и антонимы в речи.

Ожидаемые результаты (критерии успеха):

А: Ученики знают, называют, что такое антонимы, что такое синонимы; для чего синонимы и антонимы употребляются в речи;

В: Ученики могут определять синонимы и антонимы в устной и письменной речи, работать команде, слушать, делать выводы.

Этапы урока

Деятельность учителя

1. Орг. момент

Прозвенел звонок на урок. Добрый день, дети!

Пусть этот день принесёт нам радость общения, наполнит сердца благородными чувствами.

2. Создание атмосферы сотрудничества.

Игра «Давайте поздороваемся».

-Ребята, а сейчас, давайте поздороваемся следующим образом:

1 хлопок здороваемся за руку.

2 хлопка – здороваемся плечиками.

3 хлопка – здороваемся спинками.

Здороваются. Дети хаотично передвигаются по классу и по сигналу учителя здороваются со всеми, кто встречается на их пути

3. Каллиграфическая минутка

Ота ота ота

Чистота красота доброта

Продолжи ряд слов.

Записывают слова.

4. Постановка темы и целей урока.

Проблемный вопрос, способствующий выходу на тему урока и делению в пары.

доброта

Синонимы

благо

Антонимы

Злоба

душевность

жесткость

отзывчивость

жестокость

великодушие **зловредность**

- Посмотрите на доску.
- Вам нужно распределить спрятанные слова в 2 столбика.
- По каким признакам?
- Каждый учащийся выходит к доске и отправляет 1 слово в соответствующий столбик
- Какова тема сегодняшнего урока?
- Совершенно верно, тема нашего урока – синонимы и антонимы. Сегодня мы будем определять синонимы и антонимы в устной и письменной речи, работать в паре, слушать, делать выводы.

Работают с флипчартом.

Называют признаки.

1 столбик - слова, близкие по лексическому значению.

2 столбик – слова, с противоположным значением.

Определяют темы и цель урока. Синонимы и антонимы.

- Скажите, ребята, а среди людей встречаются люди, которым можно дать характеристику одного из тех слов, с которыми мы работали? Дайте положительную и отрицательную характеристику.

5. Объединение в пары.

- У вас в руках – слово, которое вы отправили в соответствующий столбик (синонимов или антонимов).

По этому принципу мы сформируем 2 пары.

1 пара - «Синонимы»

2 пара – «Антонимы»

Формируют пары.

4.Актуализация знаний

Приём «Перепутанные логические цепочки». Работа в парах.

- Ребята, перед вами по 5 фраз, которые связаны логически. Соберите фразы в предложения и найдите противоречия.

«Да» или «нет»

1 пара: Синонимы - это слова противоположные по значению, разные по звучанию и написанию.

2 пара: Антонимы – это слова, близкие по значению, но различные по звучанию и написанию.

- Если вы справились правильно, нарисуйте улыбающийся смайлик в оценочном листе. Если не справились – грустный.

Дети собирают определения «синонимы» - 1 пара, а «антонимы» - 2 пара. Находят противоречия.

5.Работа над темой урока.

Работа с пирамидой знаний (в парах) задания по таксономии Блума.

- Ребята, сегодня мы с вами будем покорять вершину «Горы знаний». Но, чтобы достигнуть нужной высоты, нам нужно выполнить 6 заданий, разного уровня сложности. Задания будут групповые. Выполнять вы будете его на листах, которые лежат на партах.

Задания, под номерами 2 и 3, должны быть выполнены в тетрадях

1. Знание.

1 пара: *Что такое синонимы?*

2 пара: *Что такое антонимы?*

2. Понимание.

1 пара: *Приведите примеры синонимов.*

2 пара: *Приведите примеры антонимов.*

3. Применение.

1 пара: *Продолжите синонимический ряд:*

Заяц трусливый, _____, _____.

Медведь косолапый, _____, _____.

2 пара: *Составьте предложения, используя слова-антонимы.*

Дерево(какое?) _____, а куст (какой?) _____.

Чай (какой?) _____, а мороженое (какое?) _____.

4. Анализ.

Сравните. Выберите среди предложенных слов (1 пара) - синонимы, (2 пара) - антонимы. Продолжите ряд, с помощью словаря антонимов и синонимов. С помощью словарей, дополните ряды своими словами. Выразите при помощи карточек-смайликов своё эмоциональное отношение к словам «друг» и «враг». Объясните, почему именно такой смайлик?

Враг, слепой, друг, приятель, соратник, недруг.....

5. Синтез.

1 пара: *Собери текст, заменяя повторяющееся, слово на синонимы.*

*В летнее время оленям в тайге жарко,
а в горах даже в июле холодно.*

Олень - северное животное.

Если бы шерсти на носу не было, олень бы его отморозил.

Нос у оленя покрыт серебристой шёрсткой.

2 пара: *Собери пословицы с высоким нравственным смыслом, подбирая подходящие антонимы.*

Корень учения _____, да плод его _____.

Знай _____, а говори _____.

6. Оценка.

Составьте критерии о правильности подбора синонимов (антонимов).

На основании составленных критериев, проверьте правильность выбора синонимов (антонимов).

1 пара:

Злой, сердитый, коварный, честный волк.

2 пара:

Грач чёрный, а снег холодный.

Деятельность ученика

Заяц трусливый, боязливый, несмелый, оробелый, боязливый, пугливый, робкий, страшливый,

Медведь косолапый, неуклюжий, неловкий, неповоротливый

Дерево высокое, а куст низкий.

Чай горячий, а мороженое холодное.

Друг - приятель, соратник, товарищ, дружище, собрат

Враг – недруг, противник, соперник, недоброжелатель, злоумышленник, обидчик....

Олень - северное животное. В летнее время рогачу в тайге жарко, а в горах даже в июле холодно. Нос у животного покрыт серебристой шерстью. Если бы шерсти на носу не было, млекопитающее бы его отморозило.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Знай больше, а говори меньше.

1 пара:

Синонимы

1. Слова, относящиеся к одной и той же части речи.

2. Слова, близкие по значению.

(Честный – не является синонимом, т.к. не является близким по значению)

2 пара:

Антонимы

1. Слова, относящиеся к одной и той же части речи.

2. Слова, противоположные по значению. (Холодный – не является антонимом, т.к. не является противоположным по значению)

6. Физминутка

Видеоролик.

Повторяют движения.

7. Презентация работ

Защита работ

Защищают постеры

Оценивание работ по ключу стикерами зеленого (правильный ответ) и красного цвета (неправильный ответ) по критериям:

«5» – без ошибок

«4» - 1 ошибка

«3» - 2, 3 ошибки

Оценивают работы по ключу. Ставят себе оценку в оценочном листе

Оценочный лист.

Задание

Оценка

Перепутанные логические цепочки

Пирамида знаний

Мини-тест

8. Самостоятельная работа

Мини-тест по теме: Синонимы и антонимы

1) Выберите из ряда слов по три слова-синонима и подчеркните их.

Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.

Мыслить, дума, думать, мысленный, соображать, мысль.

2) Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркни его.

*великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный
храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый*

3) Распределите данные слова на три группы. В каждой группе должно быть по три слова.

Бедя, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.

4) Подберите антонимы к данным словам.

Тьма - __, вверх - __, холодный - ____.

5) Продолжите начатые предложения антонимами.

В поле холодно, а в доме _____.

Заяц бежит быстро, а черепаха ползает _____.

6) Подбери антонимы к подчеркнутым словам.

*лёгкий чемодан - __, лёгкая задача - __, лёгкий мороз - ____, мелкий почерк-____,
мелкое озеро-____.*

Выполняют тест.

9.Оценивание

Самопроверка по ключу (ответы на доске)

Выполняют самопроверку. Ставят себе оценку в оценочном листе

Формативное оценивание.

Самооценивание учащихся собственной работы в паре.

Имя _____

Как часто, работая в группе, ты предпринимал следующие действия? (Обведи слово, которое наиболее точно отражает твой уровень участия в работе и сотрудничества).

1. Я задавал вопросы для получения информации или уточнения

Никогда Иногда Часто

2. Я высказывал свое мнение

Никогда Иногда Часто

3. Я выслушивал других учеников в моей группе

Никогда Иногда Часто

4. Я комментировал высказывания других учеников в моей группе

Никогда Иногда Часто

5. Я привлекал других членов моей группы к участию в обсуждении

Никогда Иногда Часто

6. Я выполнял ту роль, которую мне поручил учитель или группа

Никогда Иногда Часто

10 Домашнее задание: **стр.67 упражнение №183**

11.Рефлексия

Стратегия «Плюс – минус – интересно»

Напишите на стикерах положительные, отрицательные и самые интересные стороны урока.

Стратегия «Дерево успеха».

Прикрепите свои стикеры на «Гору знаний», определив уровень своих знаний по сегодняшней теме

На стикерах пишут свое отношение к уроку

Размещают стикеры по уровню своих знаний

Мини-тест по теме: Синонимы и антонимы

1) Выберите из ряда слов по три слова-синонима и подчеркните их.

Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.

Мыслить, дума, думать, мысленный, сообразать, мысль.

2) Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркни его.

великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный

храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый

3) Распределите данные слова на три группы. В каждой группе должно быть по три слова.

Бедя, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.

4) Подберите антонимы к данным словам.

Тьма - __, вверх - __, холодный - ____.

5) Продолжите начатые предложения антонимами.

В поле холодно, а в доме _____.

Заяц бежит быстро, а черепаха ползает _____.

6) Подбери антонимы к подчеркнутым словам.

лёгкий чемодан - ____, лёгкая задача - ____, лёгкий мороз - ____, мелкий почерк- ____,
мелкое озеро- ____.

Имя _____

Как часто, работая в группе, ты предпринимал следующие действия? (Обведи слово, которое наиболее точно отражает твой уровень участия в работе и сотрудничестве).

1. Я задавал вопросы для получения информации или уточнения

Никогда Иногда Часто

2. Я высказывал свое мнение

Никогда Иногда Часто

3. Я выслушивал других учеников в моей группе

Никогда Иногда Часто

4. Я комментировал высказывания других учеников в моей группе

Никогда Иногда Часто

5. Я привлекал других членов моей группы к участию в обсуждении

Никогда Иногда Часто

6. Я выполнял ту роль, которую мне поручил учитель или группа

Никогда Иногда Часто

Содержание этического словарика

Бескорыстность – умение человека быть чуждым личных интересов, выгоды, материального поощрения.

Вежливость – умение человека соблюдать правила приличия, быть воспитанным, учтивым.

Взаимопомощь – взаимная помощь друг другу

Дисциплинированность – верность слову и делу, ответственность за порученное дело.

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро.

Доброжелательность качество человека, которое проявляется в умении и желании делать добро другим людям, радоваться чужим успехам.

Доверие – уверенность в чьей-либо добросовестности, искренности, правильности чего-либо.

Достоинство - нравственное отношение человека к самому себе, которое исходит из признания ценностей каждого человека как нравственной личности.

Искренность – умение человека выражать свои подлинные чувства и эмоции.

Коллективизм – коллективное начало, как принцип жизни и деятельности людей.

Любовь - чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности.

Любознательность – склонность человека к приобретению новых знаний и умений.

Мечтательность – стремление к выполнению своей заветной мечты

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

Преданность - чувство любви и верности к кому-либо.

Скромность – умение человека быть сдержанным в обнаружении своих заслуг, достоинств, простота и умеренность в общении.

Смелость - уверенное, решительное поведение в трудной ситуации.

Сочувствие – умение понять, почувствовать эмоциональное состояние другого человека, помочь ему.

Сопереживание – умение переживать за других и вместе с другими умение утешить, поддержать в трудную минуту.

Справедливость – умение давать правильную нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Стыд – чувство сильного смущения от осознания предосудительного поступка, вины.

Терпимость – умение без вражды, миролюбиво относиться к чужому мнению, характеру.

Товарищество - качество, основанное на взаимопонимании, доверии, общности интересов между людьми.

Точность – качество, выражающееся в умении делать что-то своевременно, точно в срок.

Трудолюбие – качество человека, характеризующееся в желании человека трудиться.

Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-то достоинств.

Целеустремленность - стремление достичь поставленную цель.

Честность – неспособность к аморальным, антиобщественным поступкам.

Чуткость – это такое отношение к людям, которое предполагает заботу об их нуждах, внимательное отношение к их заботам и интересам, мыслям и чувствам.

Урок окружающего мира в 4 классе

Тема урока. Нравственные нормы жизни

Цель урока: осмысление понятия «нравственность»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Задачи урока:

- учить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу, различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра;
- учить прогнозированию последствий своих поступков;
- формировать умение работать с информацией, излагать свою точку зрения, давать полные аргументированные ответы;
- развивать готовность к социальному взаимодействию.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» Н.Я. Плешакова, часть 2, проектор, презентация, карточки

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах

Ход урока

1. Мотивация учебной деятельности учащихся (слайд)

- Ответьте на вопросы сами себе, не классу:
- Можете ли вы взять чужую вещь, которую вам очень хочется иметь, при условии, что об этом никто не узнает?
- Вы идёте по лесу и едите из пакета чипсы или печенье. Пакет опустел. Куда вы его денете?
- Вы стоите на балконе пятого этажа своего дома и едите мороженое. Куда вы денете обёртку, когда мороженое будет съедено?
- Вы идёте мимо многоэтажного дома, и вам на голову из окна падает пустая пластиковая бутылка. Как вы к этому отнесётесь?
- Кто хочет ответить классу на последний вопрос? (рассержусь, мне будет обидно)
- Сопоставьте ваш ответ на последний вопрос с ответами на предыдущие вопросы. Какой вывод можно сделать?
- Нам не нравится, когда по отношению к нам совершают плохие поступки.
- Порой человек не думает о последствиях, о том, что он причиняет кому-то неудобство или зло.

2. Актуализация знаний (слайд)

(Работа в парах)

- У вас на партах лежат карточки с названиями поступков. Распределите их на две группы:

уступить место в автобусе, толкнуть одноклассника, смеяться над неверным ответом, дать списать однокласснику, объяснить однокласснику пропущенную тему, помочь пожилому человеку перейти дорогу, дразнить девочку, драться, дружить, ябедничать.

(проверка задания)

- По какому признаку вы разделили поступки? (хорошие и плохие)
- А как вы узнали, какие поступки хорошие, а какие – плохие?
- Родители говорили, в школе нам об этом говорят...
- Мы просто знаем, что этого делать нельзя...

3. Постановка цели и задач урока.

- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (различать хорошие и плохие поступки)
- А для чего нужно уметь это делать? (чтобы самим не совершать плохих поступков)

4. Первичное усвоение новых знаний.

- В далёкие времена, когда человеческое общество только начинало складываться, стали возникать и представления людей о том, что значит поступать хорошо или плохо, какие поступки идут во благо всем, а какие – причиняют вред. Так с течением времени формировались правила поведения. Если человек часто нарушает общепринятые правила, то это свидетельствует о его низком уровне нравственности, а дальше уже недалеко и до нарушения закона.

- Что такое «нравственность»? Как вы понимаете значение этого слова? Дайте его определение.

(дети объясняют значение этого слова)

- Где можно узнать его точное значение? (в учебнике, в толковом словаре)

Работа в группах

1 группа найдёт значение этого слова в словаре, а 2-я и 3-я – в учебнике.

Проверка (слайд)

Нравственность – это внутреннее свойство человека, позволяющее отличить добро от зла, справедливость от несправедливости, вежливость от грубости, законность от беззакония (учебник)

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

- Я нашла ещё одно определение нравственности. Прочитайте.

Нравственность - это внутренние качества человека, которые определяют его поступки, поведение, отношение к другим.

5. Первичная проверка понимания.

- Сформулируйте тему нашего урока (слайд)
- Почему нам необходимо знать нравственные нормы ?

- Человек живёт среди людей, а потому, что бы он ни делал, он так или иначе влияет на других.

- Вы бы хотели дружить с человеком, который часто совершает плохие поступки?

- Почему нет? (может подвести, из-за него можно попасть в неприятную ситуацию)

(слайд)

- Как поступок одного человека может повлиять на жизнь других? Приведите примеры.

- А может быть, можно, хоть один раз поступить не по совести? Вернёмся к вопросам, на которые вы отвечали в начале урока. Может быть, можно, если никто не видит, оставить мусор в лесу? Взять чужое? (ответы детей)

6. Первичное закрепление

Работа с учебником

- Прочитайте текст «Нравственные нормы жизни» и найдите предложение, которое могло бы стать выводом данного урока.

(обсуждение)

Работа в группах

Работаем в группах. Нужно разыграть сценки из жизни и проанализировать их с точки зрения нравственности.

Работа с учебником (с. 119)

(Работа в парах)

- Обсудите следующие правила и подумайте, всегда ли вы им следуете

7. Информация о домашнем задании

- Дополните свод правил поведения

8. Рефлексия (слайд)

- Как вы считаете, изменялись с течением времени моральные правила?

- Как ты понимаешь выражение «воспитывать в себе нравственность»?

- Подойдёт ли это высказывание к теме нашего урока?

**«Если даже ты наедине с собой, не говори и не делай ничего дурного.
Учись гораздо более стыдиться самого себя, чем других» (Демокрит)**

Разработка родительского собрания по теме «Нравственные отношения в семье и школе»

Собрание проводится в форме творческой лаборатории.

Задача: вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей; провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других. Все участники данного собрания должны получить опыт содержательного и конструктивного мышления.

Подготовка:

- Заранее проводится анкетирование детей и родителей. Вопросы связаны с темой собрания и перекликаются по содержанию у детей и взрослых. Ответы нужно проанализировать и оформить в виде диаграмм.

Нравственные ценности

Вопросы для детей

Каким ты хочешь быть человеком?

Кем ты хочешь быть?

Что нужно, чтобы дома у вас было всем хорошо?

Без чего нельзя прожить человеку?

Если бы ты нашел клад, то чтобы ты сделал?

Если бы у тебя была волшебная палочка, то чтобы ты сделал?

Вопросы для взрослых

Качества, необходимые вашему ребенку, как человеку...?

Вы хотели, чтобы ваш ребенок стал...?

В хорошей семье всегда...?

Нельзя прожить без...?

Если бы я нашел клад, то...?

Если бы я все мог, то...?

- Заранее подготовить и раздать родителям памятки «Основы нравственных отношений в семье»:

Проявилась заинтересованность к жизни и проблемам ребенка, будьте искренним - подражая, он очень скоро вернет это вам.

Ваши показные вежливость и чуткость к окружающим легко распознаются ребенком, и он учится лжи и лицемерию.

Поступайте с другими людьми тактично, будьте терпеливым к чужим недостаткам - это будет для вашего ребенка уроком доброты и человечности.

Не говорите о людях неуважительно, плохо - ребенок вырастет и станет отзываться так же о вас.

Поведение - это нравственное мерило человека. Проявляйте благородство при любых обстоятельствах. Станьте примером для своего ребенка.

- Подготовить небольшое детское выступление для родителей.

Чтение стихов А. Барто: «Святая ложь», «Мы с отцом».

Я. Аким: «Моя родня».

Театрализованная сценка из жизни класса.

Вступительное слово

- Сообщение темы, цели и задачи собрания.

Нравственные чувства развиваются у детей в процессе взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, но главную роль в этом играет все же семья.

- Анонимное знакомство присутствующих родителей с результатами анкетирования, сравнение итогов опроса по диаграмме, в которой отражены приоритетные ценности родителей и детей.

- **Выступление психолога** с сообщением о том, как моральные принципы по-разному проявляются в семье.

- Тестирование родителей **«Мой стиль воспитания ребенка в семье»**

Из трех ответов по каждому вопросу выберите тот, который более соответствует вашему привычному родительскому поведению.

1. Ребенок капризничает за столом, отказывается, есть то, что всегда ел.

Вы:

- а) дадите ребенку другое блюдо;
- б) разрешите выйти из-за стола;
- в) не вступите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

2. Ваш ребенок, вернувшись домой, расплакался, обнаружив, что потерял свою любимую вещь (брелок). Вы:

- а) идете во двор и ищете пропажу ребенка;
- б) погрустите вместе с ребенком о его утрате;
- в) успокоите ребенка словами: «не стоит расстраиваться из-за пустяков».

3. Ваш ребенок смотрит телевизор вместо того, чтобы выполнять полученное им в школе задание. Вы:

- а) без слов выключите телевизор;
- в) пристыдите ребенка за несобранность.

4. Ваш ребенок оставил все свои вещи на столе, не пожелав их убрать.

Вы:

а) уберете часть вещей в недоступное для ребенка место: «пусть поскучает без них»;

б) предложите свою помощь в уборке, типа: «я вижу, что тебе скучно делать это одному...», «я не сомневаюсь, что твои вещи слушаются тебя...»;

в) накажете ребенка лишением чего-либо.

5. Вы пришли за ребенком в школу, ожидая, что он быстро оденется, и Вы успеете зайти на почту, в аптеку. Но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет» время. Вы:

а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство его поведением;

б) говорите ребенку, что когда он так себя ведет, вы чувствуете раздражение и досаду, воспринимая это равнодушие с его стороны к вашим заботам, сообщаете ему, чего вы ждете сейчас от него;

в) пытаетесь сами побыстрее собрать ребенка, отвлекая как-то от шалостей, не забывая при этом постыдить, чтобы пробуждалась совесть.

Подсчитайте, каких ответов больше - а, б, в..

Под каждой буквой прочтите резюме. «А» - тип авторитарного стиля воспитания, мало доверяя ребенку и учета его потребностей. «Б» - стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и ошибки, акцент - научить его отвечать за себя и свои поступки. «В» - стиль воспитания без особых попыток понять ребенка, основные методы - порицание и наказание.

- **Тренинг:** обсуждаем проблемные ситуации.

Предлагается участникам обсудить несколько педагогических ситуаций, решив предложенные задачи, найти выход из них.

Ситуация первая.

В автобусе одно места у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

Вопросы:

Как дальше будет развиваться ситуация?

Кто должен уступить место?

Как вы учите вести своих детей в транспорте?

Ситуация вторая.

В семье устанавливают новогоднюю елку. Семилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это, и все время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову, и плакал. Старшая сестренка постаралась вступить за брата: «Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?»

Не твое дело, своих будешь воспитывать, тогда поймешь! - прервала она дочь и отправила сына в детскую.

Вопросы:

В чем состоит педагогический просчет матери?

Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?

Как вы поступили в таком случае?

Ситуация третья.

В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас будем играть.

Однажды отец пришел с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним. Но отец неожиданно сказал:

Сегодня не пойдем, я плохо себя чувствую.

Нет, пойдем, все равно пойдем! - кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

Доченька, подожди, дай твою руку! - внезапно скомандовал отец.

Люда послушно подала отцу руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

Вопросы:

Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?

Какие чувства по отношению к отцу возникли у Люды?

Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости.

После обсуждения педагогических ситуаций подводим итог, какими же должны быть нравственные отношения в семье. Это:

Любовь и взаимное уважение.

Взаимопонимание и взаимовыручка.

Ценность и личная значимость каждого члена семьи.

Участие каждого члена семьи в ее жизни - труд, отдых, учеба.

Справедливое распределение материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

- **Выступление педагога** с опытом работы, на тему: «Как происходит нравственное воспитание», «Как у детей прививают любовь и уважение к близким (семье) и сверстникам, педагогами».

- **Подведение итогов:** Предлагается высказать мнение о проведенном собрании и обсудить памятку, которую они получили. Формулируются положения, которые будут внесены в решение родительского собрания.

Подводя итоги собрания, подчеркиваю, что в каждой семье есть проблемы и это неизбежно, но важно не закрывать глаза на них, а следует решать её. Увидеть проблему - это сделать шаг к ее решению. И не следует откладывать ее решение на более поздний период, успокаивая себя тем, что ребенок еще маленький, он не понимает. Откладывая ее решение, вы просто усугубляете ситуацию.

Предлагается продолжить данный разговор и поговорить о правилах жизни ребенка в семье, что «можно» и «нельзя» на следующем родительском собрании.

Результаты изучения степени сформированности нравственных понятий у обучающихся 4 класс «А» на этапе контрольного исследования

Контрольное исследование – 0%
 Констатирующее исследование – 0%

Таблица 2.5.

Нравственные качества учащихся

Понятия:	честь	добро	зло	безволие	безответственность
Показатель сформированности:					
1 балл – сформировано	6%	2%	3%	9%	5%
неправильное представление о данном понятии	23%	12%	8%	39%	32%
2 балла – сформировано	54%	34%	36%	34%	54%
правильное понятие, но недостаточно чёткое и полное	56%	42%	49%	42%	42%
3 балла – сформировано	40%	64%	61%	57%	41%
полное и чёткое представление	21%	46%	43%	19%	26%

Таблица 2.6.

Нравственные ориентации эмоционального компонента нравственного сознания

Степень сформированности	Результат	Проявлено адекватных эмоциональных реакций	Проявлено неадекватных эмоциональных реакций или их отсутствие
0 баллов	1% 5%	0 0%	1% 5%
1 балл	4% 12%	0 0%	4% 12%
2 балла	44% 55%	44% 55%	0 0%
3 балла	51% 28%	51% 28%	0 0%

Таблица 2.7.

Правильное отношение к нравственным нормам

Уровни	1 ситуация	2 ситуация	3 ситуация	4 ситуация	Всего
Высокий – 4 балла	14%	13%	18%	15%	60%
	7%	8%	11%	7%	33%
Средний – 2-3 балла	9%	9%	7%	9%	34%
	13%	14%	12%	9%	48%
Низкий – 0-1 баллов	2%	1%	1%	2%	6%
	6%	4%	4%	5%	19%

Таблица 2.7.

Нравственная воспитанность

Качества	Я оцениваю себя	Родители оценивают меня	Учитель оценивает меня
Любознательность	4,0	4,0	3,9
	4,0	3,2	3,1
Прилежание	3,9	4,1	4,2
	4,1	3,0	3,0
Отношение к природе	4,1	4,3	4,3
	3,7	4,0	4,0
Я и школа	3,7	3,9	3,8
	3,6	3,1	2,9
Прекрасное в моей жизни	4,0	4,0	3,9
	3,1	3,1	3,1