

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра педагогики и физической культуры

**Проектирование учебной деятельности младших школьников в
условиях реализации федерального государственного образовательного
стандарта начального общего образования**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
студентки 4 курса заочной формы обучения группы 92061351(140 - А)
Пименовой Светланы Викторовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент Разинкова Л.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
 Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	
1.1. Сущность понятия «учебная деятельность» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности проектирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста.....	10
1.3. Требования к организации урока в аспекте содержания ФГОС НОО....	16
 Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	
2.1. Актуальный опыт поурочного планирования в начальных классах на примере МБОУ «ОО Каплинская школа».....	21
2.2. Технологическая карта урока как современная форма планирования учебной деятельности младших школьников.....	34
2.3. Практические рекомендации по проектированию учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

ВВЕДЕНИЕ

Современное начальное образование в России перешло на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В его основу положена новая идеология, предполагающая воспитание гражданина современного общества, человека, который будет продолжать своё образование на протяжении всей жизни. Поэтому целью образовательных учреждений становится развитие обучающихся как субъекта познавательной деятельности. Сейчас в образовательном процессе актуальной становится перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания, вследствие чего значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки младших школьников. Педагог в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия учителя и обучающегося.

Современный урок в начальной школе должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен обучающимся. Значит, задача учителя состоит в том, чтобы найти такие методы проектирования и организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения младших школьников, но и способствовали бы формированию их мировоззрения в целом.

Данная проблема достаточно широко рассматривается в работах учёных. Исторически, в исследовании учебной деятельности определились основные направления работы, опирающиеся на принцип ведущего типа деятельности на различных возрастных этапах (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Трудность заключается в том, что исследования проводились по изучению отдельных компонентов учебной деятельности, а не целостной деятельности (Д.Б.Дмитриев, В.Т.Дорохина, А.К.Дусавицкий, Г.Н.Кудина,

Т.А.Матис, Е.И.Машбиц, В.В.Репкин, В.Г.Романко, В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман, Л.М.Фридман и др.), в то время как учебная деятельность представляет собой целостный процесс в реализации и взаимосвязи всех ее структурных компонентов.

Замысел нашей квалификационной работы обусловлен тем фактом, что учебная деятельность младших школьников в настоящее время осуществляется в условиях вариативности начального общего образования. Вариативные программы обучения призваны обеспечить реализацию обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, психофизического развития обучающихся. Нам важно понять роль учителя в проектировании учебного процесса в современных условиях.

В настоящее время в образовательном процессе начальной школы реализуются множество систем обучения и еще большее число учебно-методических моделей-комплектов. Это системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова, традиционная система (авторы Н.Ф.Виноградов, Р.М.Бунеев, Н.Б.Истомина, Л.Г.Петерсон, А.А.Плешаков), система развивающего обучения А.К.Артемова и другие.

Но проблема формирования компонентов учебной деятельности остается актуальной на данном этапе, так как с развитием общества и сменой политической обстановки, меняются и задачи образования. А, значит, меняется и роль самого учителя, что подтверждает актуальность нашего исследования.

Объект исследования: учебная деятельность обучающихся начальной школы.

Предмет исследования: процесс проектирования учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на основе поурочного планирования.

Актуальность обозначенной темы даёт основание сформулировать следующую **проблему** выпускной квалификационной работы: каковы педагогические условия проектирования учебной деятельности младших

школьников в условиях реализации ФГОС НОО? Разрешение данной проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность понятия «учебная деятельность» на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы и определить особенности проектирования учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

2. Систематизировать требования к организации урока и поурочному планированию как основе проектирования учебной деятельности младших школьников в аспекте содержания ФГОС НОО.

3. Разработать практические рекомендации по проектированию учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО на основе актуального педагогического опыта поурочного планирования.

Гипотеза: процесс проектирования учебной деятельности младших школьников будет более эффективным, если он будет строиться с учётом содержания ФГОС НОО и на основе вариативного поурочного планирования.

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по проблеме; включенное наблюдение за учебной деятельностью младших школьников; анализ поурочного планирования в аспекте содержания ФГОС НОО; изучение актуального опыта поурочного планирования в начальных классах.

Методологической базой исследования являются общепедагогические принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности деятельности обучающихся. За основу взяты концепция гуманизации современного образования, принципы проектного подхода в педагогике, идеи личностно-деятельностного подхода в образовании, теоретические основы проблемы активизации учебной деятельности школьников.

Практическая база исследования. Практическая работа и методическое сопровождение осуществлялось на базе муниципального

бюджетного образовательного учреждения «Основная образовательная Каплинская школа» села Федосеевка Старооскольского района Белгородской области (МБОУ «ОО Каплинская школа»). Работа прошла апробирование на научно-практической конференции с изданием статьи в кафедральном сборнике студенческих работ.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, определяются объект, предмет, проблема, цели, задачи исследования, формулируется гипотеза, практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретические основы проектирования учебной деятельности школьников» рассмотрено понятие «учебная деятельность», изучены особенности проектирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста, требования к организации урока в аспекте содержания ФГОС НОО.

Во второй главе «Практическая работа по проектированию учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» представлен актуальный опыт поурочного планирования в начальных классах, дано описание технологической карты урока, разработаны практические рекомендации по проектированию учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу.

В приложении содержатся технологические карты уроков.

Список использованной литературы состоит из 53 источников. Выпускная квалификационная работа включает в себя 57 страниц.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятия «учебная деятельность» в психолого-педагогической литературе

Учебная деятельность является одним из ведущих видов деятельности человека, и направлена на усвоение теоретических знаний в ходе решения учебных задач. Систематическое осуществление учебной деятельности способствует интенсивному развитию у ее субъектов теоретического сознания и мышления, ведущими компонентами которого являются содержательные абстракции, обобщения, анализ, планирование и рефлексия.

Учебная деятельность - это особая деятельность обучающихся, которая сознательно ориентирована на усвоение знаний. Многие учёные считают, что сформировать учебную деятельность школьника, значит научить его учиться [9, с. 105].

В.А.Сухомлинский считает, что становление учебной деятельности - процесс многоплановый, сложный, он может идти многообразными путями. Это зависит от того, как будет обеспечено формирование основных компонентов этого процесса: мотивов учебной деятельности, учебных действий, контроля и оценки.

Понятие «учебная деятельность» довольно разностороннее. При расширительном его истолковании данным термином подменяются понятия «научения» и «учения». Учебная деятельность, согласно периодизации возрастного развития Д.Б. Эльконина, является ведущей в младшем школьном возрасте. Однако, она продолжает оставаться одним из основных видов активности и в последующие возрастные периоды – подростковый, старший школьный и студенческий. В этом смысле учебная деятельность - деятельность субъекта по овладению обобщенными способами решения жизненных задач и саморазвитию, осуществляемая путем решения учебных задач, специально поставленных преподавателем [11, с. 102].

Первоначально учебная деятельность осуществляется на основе внешнего контроля и оценки со стороны преподавателя, но постепенно они переходят в самоконтроль и самооценку обучающегося [12, с. 128].

По мнению В.А.Сластёнина учебная деятельность, как и всякая иная деятельность, мотивирована, целенаправленна, предметна, имеет свои средства осуществления, свой специфический продукт и результат. От других видов деятельности учебная деятельность отличается тем, что ее субъект и предмет совпадают: она ориентирована на самого обучающегося – его совершенствование, развитие, формирование как личности благодаря осознанному, целенаправленному освоению им общественного опыта.

В.С.Лазарев выделяет основные характеристики, отличающие учебную деятельность от других форм активности человека:

1) специальная направленность на овладение учебным материалом и решение учебных задач;

2) освоенность обобщенными способами действий и научных понятий (в отличие от понятий житейских, усваиваемых вне специально направленной на это деятельности);

3) освоенность общего способа действия, который опережает по времени практическое решение задач [9, с. 100].

Кроме того, в учебной деятельности, в отличие от других видов активности человека, субъект сознательно преследует цель - достичь изменений в себе самом. И.Лингарт выделяет в качестве ведущей отличительной особенности учебной деятельности зависимость изменения психических свойств и поведения обучающегося от результата его собственных действий [34, с. 401].

Структура учебной деятельности (УД) определяется характером взаимодействия ее составляющих. До настоящего времени в педагогической психологии нет единого мнения относительно основных структурных элементов УД. В таблице 1.1. приведем основные точки зрения на определение структуры учебной деятельности.

Таблица 1.1.

Разновидность подходов к определению структуры УД

по В.В.Репкину	по А.У.Варданян и Г.А.Варданян
Актуализация наличного теоретико-познавательного интереса	Учебные задачи и действия, направленные на их разрешение
Определение конечной цели - мотивы	Характер эмоциональной окрашенности УД
Предварительное определение системы промежуточных целей и способов их достижения	Цель УД
Выполнение системы собственно учебных действий, центральное место в которой занимает специфические преобразования предмета и построение модели	Средства (методы, способы) осуществления УД
Действия контроля	Результат учебной деятельности (усвоение учебного материала и общих способов действия в изучаемой области действительности)
Действия оценки	Характер процесса УД как содержание и последовательность осуществления входящих в ее состав действий

В любом случае деятельность обучающихся ориентирована на освоение глубоких системных знаний, отработку обобщенных способов действий и умение адекватно и творчески применять их в разнообразных ситуациях [19, с. 9-13].

По мнению Д. Б. Эльконина, учебная деятельность является общественной по своему содержанию (усвоение всех богатств культуры и науки, накопленных человечеством); общественной по своему смыслу (является общественно значимой и общественно оцениваемой); общественной по форме своего осуществления (реализуется в соответствии с разработанными стандартами) [1, с. 197].

Мы в своей работе придерживаемся мнения В.В.Давыдова, что учебная деятельность, прежде всего деятельность, в результате которой происходят изменения в самом обучающемся. Эта деятельность направлена на самоизменение, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее реализации в самом субъекте.

Таким образом, учебная деятельность — это индивидуальная деятельность младшего школьника. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Как и труд, учебная деятельность характеризуется целями, задачами и мотивами. Обучающийся должен знать, что делать, зачем, как, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя.

1.2. Особенности проектирования учебной деятельности детей младшего школьного возраста

Стандарты образования поставили перед начальной школой новые задачи, которые предполагают ее переориентацию от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения. Данное положение предполагает не только изменение целевой направленности содержания, методических приемов, способов взаимодействия субъектов образования, показателей результативности начального обучения, но и правильного и логически обоснованного проектирования учебной деятельности школьника [1, с. 197].

Другими словами, возникает необходимость в новых подходах к организации учебной деятельности обучающихся. В данном параграфе мы рассмотрим, в чём состоят особенности проектирования учебной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

В современной психологии существует многообразие позиций в исследовании проблемы деятельности в целом (Б.Г.Ананьев, А.В.Брушлинский, М.Вебер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Дж.Дьюи, Е.А.Климов, А.Н.Леонтьев, Б.Ф.Ломов, Ж.Пиаже, Л.С.Рубинштейн, К.Хольцман и др.). В своей работе мы опираемся на принципы ведущего

типа учебной деятельности на различных возрастных этапах, определённых Д.Б. Элькониным [34, с. 156].

Изучение особенностей проектирования учебной деятельности младших школьников выявило ряд проблем. В научной литературе недостаточно сравнительных характеристик существующих вариативных систем и моделей-комплектов начального образования по определению их педагогической эффективности в рамках личностно-ориентированной развивающей образовательной модели по следующим основаниям: теоретико-методологической направленности, дидактическим принципам, целевой направленности, содержанию, технологии обучения, критериям и показателям образовательного процесса, соответствия результата обучения поставленным целям. Лишь с учетом всех названных факторов возможна организация эффективной учебной деятельности обучающихся в соответствии с целями, поставленными перед современной начальной школой ФГОС НОО. Но всеми этими сравнительными характеристиками в полной мере должны владеть современные учителя начальной школы.

Вопросам проектирования учебной деятельности посвящено большое количество работ зарубежных и отечественных ученых (В.И.Воропаев, Ю.В.Громыко, Е.И.Машбиц, А.Н.Моисеев, Д.А.Новиков, А.И.Панов, В.Е. Родионов, В.И. Слободчиков, Г.Саймон, В.Д.Шапиро). Целенаправленная, осмысленная, теоретически обоснованная инновационная деятельность педагога базируется на теоретических положениях проектирования Т.И.Давыденко, М.В.Кларина, В.С.Лазарева, А.М.Моисеева, М.М.Поташник, П.И.Третьякова, Т.И.Шамова [32].

В данном аспекте проектирование рассматривается как особый вид педагогической деятельности, при осуществлении которой требуется поэтапная и взаимосвязанная реализация всех звеньев учебной деятельности обучающихся, предполагающая в качестве основного результата развитие личности ребенка в соответствии с ФГОС НОО. В связи с этим проектирование учебной деятельности младших школьников ставит перед

собой двухуровневые задачи, одной из которых является выявление условия организации деятельности педагога и условия организации деятельности обучающихся, при которых последний выступает как субъект своей собственной деятельности, в данном случае — учебной [33, с.81].

Именно от учителя зависит степень субъектности обучающегося на определенных этапах учебной деятельности: педагог определяет цели, содержание деятельности, подводит младших школьников к способам решения поставленных учебных задач. При проектировании учебной деятельности обучающихся начальной школы, необходимо учитывать их возрастные психофизические особенности.

Поступление в начальную школу вносит изменения в жизнь ребёнка. Резко меняется весь уклад его жизни, социальное положение в коллективе, семье. Ведущей деятельностью становится учение, а основной обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. Младший школьник попадает в новый для него коллектив, где он будет жить, учиться, развиваться в течение 11 лет [12, с. 37].

Правильное отношение к образовательной деятельности у младших школьников формируется не сразу. Обучающиеся сначала не знают, не понимают, для чего нужно учиться. Но вскоре оказывается, что учение – труд, требующий волевых усилий, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. В начальных классах встречаются редко мотивы изучения какого-либо учебного предмета, они сочетаются с ранним развитием специальных способностей. Младших школьников, считающихся одаренными, единицы. Большинству обучающихся присущи не мотивы, а познавательные интересы невысокого уровня. Но хорошо успевающих школьников могут привлекать разные, в том числе самые сложные учебные предметы. Они ситуативно на разных уроках, при изучении разного учебного материала дают подъемы интеллектуальной активности, всплески интереса [9, с. 39].

Многообразие взглядов на результативность учебного труда в наше время отмечали многие учёные. Так, О.С.Анисимов отмечает, «поскольку сам обучаемый не имеет сколько-нибудь определенных способов своего изменения и развития, не может выступить в качестве целенаправленного преобразователя себя, эту функцию реализует педагог. И лишь вторично, благодаря возникновению и реализации потребности самоорганизации в обучении, в передаче функций педагога обучаемому, возникает учебная деятельность...» [38, с. 5]. При этом роль учителя как «простого источника знаний, справочной книги или словаря, учебника или демонстратора...», то есть в данном случае обучающийся выступает полноценным субъектом учебной деятельности [30, с. 6].

Считаем, что для нашей работы является актуальной интегративная модель учебной деятельности в условиях вариативности начального общего образования, направленная на формирование компонентов учебной деятельности младших школьников, разработанная П.Я.Гальпериным. При этом мы считаем целесообразным выделить следующие модульные компоненты учебной деятельности: мотивационный, диагностико-аналитический, содержательный, операционно-деятельностный, результативный, контрольно-оценочный, коррекционный. Именно разработка данных модулей при проектировании поурочного планирования в полном объёме соответствует требованиям ФГОС НОО и в значительной мере является наиболее специфической и эффективной.

Мотивационный модуль.

П.Я.Гальперин, в качестве первого этапа в теории поэтапного формирования умственных действий, выделял формирование мотивационной основы, отмечая при этом, что «... влияние мотивации – это вещь деликатная, легко не обнаруживается, но, в конце концов, дающая о себе знать самым роковым образом» [3, с. 195].

Диагностико-аналитический (ориентировочный) модуль.

П.Я.Гальперин отмечал, что «...все формы психической деятельности, а не

только познавательные и интеллектуальные, представляют собой различные формы ориентировки субъекта в проблемных ситуациях. Эти различные формы возникают, потому что существенно различны обстоятельства, в которых оказывается субъект, различны встающие перед ним задачи и средства, с помощью которых решаются эти задачи».

Содержательный модуль.

Содержанием учебной деятельности является система научных определений, которая осваивается младшим школьником с помощью решения учебных задач. Для формирования младшего школьника как субъекта учебной деятельности необходимо, чтобы предлагаемое содержание было принято обучающимся, то есть являлось для него лично значимым и носило проблемный характер, не предполагая репродуктивных способов деятельности [33, с. 188].

Операционно-деятельностный модуль.

При условии принятия учебной задачи и ее проблемного содержания обучающемуся необходимо открыть способ решения предложенной задачи. Исходя из субъектной позиции, определенной предыдущими этапами деятельности, необходимо осуществить следующие действия: выявление затруднения (проблемы) в предложенном задании; формулировка проблемы, определение причины затруднения, выбор способа выхода из проблемной ситуации, обоснование данного способа, фиксация нового способа в знаковой форме (буквенной, схематической, графической), составление алгоритма применения нового способа; решение частных задач с применением нового способа действий, контроль и оценка способа и результата деятельности [33, с. 188].

Результативный модуль.

На внешнем уровне результатом учебной деятельности является открытие нового способа деятельности и способность к его применению при решении учебных задач. Внутренним результатом является развитие личности обучающегося (мыслительных операций, мотивационной,

эмоционально-волевой сферы, развитие коммуникативных умений, активности, самостоятельности, ответственности) [48, с. 33-35].

Контрольно-оценочный модуль.

Рассматривая действия контроля в процессе учебной деятельности, В.В.Давыдов определял, что контроль заключается в определении соответствия других учебных действий условиям и требованиям учебной задачи. Он помогает младшему школьнику, меняя операционный состав действий, выявлять их связь с теми или иными особенностями условий задачи и получаемого результата. Действие оценки позволяют определить, усвоен или не усвоен материал, в какой степени усвоен, общий способ решения учебной задачи, соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели. Оценка говорит обучающимся о том, решена или не решена данная учебная задача. Выступая как субъект учебной деятельности, обучающийся осуществляет действия контроля и оценки на рефлексивном уровне.

Коррекционный модуль. Учебная деятельность ребенка направлена на усвоение общих способов решения учебных задач. Поэтому самокоррекция, прежде всего, должна быть направлена на устранение недостатков, выявленных в системе действий на рефлексивном уровне, что предполагает: определить учебную задачу, в которой была допущена ошибка; выявить причину ошибки, сравнить свои действия пошагово с алгоритмом; определить для себя как избежать ошибки; решить похожую задачу [33, с 49].

Таким образом, особенностями проектирования учебной деятельности младших школьников являются: учёт психофизических возможностей младших школьников; содержание и психолого-педагогические компоненты учебной деятельности младших школьников; выявление эффективности учебной деятельности младших школьников путем сравнительной характеристики вариативных систем начального образования; разработка поурочного планирования как основы проектирования учебной деятельности с учётом новых требований ФГОС НОО.

1.3. Требования к организации урока в аспекте содержания ФГОС НОО

Как было уже отмечено в предыдущих параграфах, новые социальные запросы, отраженные во ФГОС НОО, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться» [35, с. 183].

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер. Современное образование отстает от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности, которые требуют перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая связана с принципиальными изменениями в деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Кроме того меняются и технологии обучения. Введение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает существенные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении [50, с. 16].

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга [2, с.124].

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация ФГОС НОО на результаты освоения основных образовательных программ. Е.А.Климов под результатом освоения основных образовательных программ понимает не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности [33, с.106].

Современный урок – это умение педагога донести до обучающихся нечто поучительное, соответствующее уровню своего времени и позволяющее сделать вывод для будущего [7, с. 739]. Педагог должен

эффективно спланировать собственную деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировав тему, цель, задачи урока. Урок должен быть проблемным и развивающим. Педагог сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и направляет их на совместную работу с учителем и одноклассниками, а так же организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность младших школьников [51, с. 7].

На уроках используются разнообразные методы, формы, и приёмы обучения, которые повышают степень активности обучающихся в учебном процессе, а, следовательно, и результативность учебной деятельности. Учитель учит младших школьников ставить и адресовать вопросы, владеть технологией диалога, работать по правилу, а так же сочетать репродуктивную и проблемную формы обучения. Используя специальные приёмы, педагог добивается осмысления учебного материала всеми обучающимися. На уроке происходит формирование контрольно-оценочной деятельности обучающихся, где педагог старается оценивать видимые успехи каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные достижения, формирует его образовательную успешность.

Создать атмосферу сотрудничества и психологического комфорта на уроке помогают тон и стиль отношения учителя. На уроке происходит глубокое личностное взаимодействие «учитель-ученик» через отношения, совместную деятельность и т. д. [37, с. 20-23]. Как отмечают Л.В.Бурая и Л.Н.Разинкова, в уроке должна присутствовать составляющая творческой самореализации обучающегося, которая будет совершенствоваться и развиваться на всём этапе преемственности получения знаний, начиная с младшего школьного возраста.

Учёные и практики разделяют традиционный и современный уроки. Современный урок формирования знаний на основе сочетания разнообразных методов и средств обучения решает комплекс задач. В процессе такого урока используются объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения, а так же

дискуссии, разнообразные источники знаний, программы телевидения, кинофрагменты, магнитофонные записи, мультимедийные курсы, интернет-технологии, другие технические средства обучения и контроля. Широко применяются различные формы работы, такие как, групповая, фронтальная, звеньевая, парная, индивидуальная. На таких уроках создается больше возможностей для решения познавательных задач, высказывания предложений, реализации творческого потенциала, одним словом, формируются условия для полного развития личности обучающегося [15, с. 17-20].

В работах П.И.Третьякова, Е.И.Шиянова, Т.И.Шмаковой чётко даны определения методов и форм современного урока, которые можно рассматривать как основу выполнения содержательных требования в условиях реализации ФГОС НОО. Приведём ряд примеров определений различных авторов.

1. Метод проектов. В.В.Копылова считает, что метод проектов — это целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность обучающихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и (или) идеального продукта [8, с. 12-14].

2. Информационно-коммуникационные технологии. По мнению П.И.Третьякова, использование ИКТ на уроках в начальной школе, позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств; активизировать познавательную деятельность обучающихся; овладевать практическими способами работы с информацией, а так же проводить уроки на высоком эстетическом уровне, находя индивидуальный подход к обучающимся, применяя разноуровневые задания и получая достаточно высокие результаты в деле обучения [32,с. 14].

3. Согласно мнению В.Д.Сонькина, здоровьесберегающие технологии - это условия обучения младшего школьника (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания), рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями), соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям обучающегося, а так же необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим [25, с. 8].

4. Технология «Портфолио», по В.В.Монахову, это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов младшего школьника в определенный период его обучения. Основными задачами применения портфолио в начальной школе считает: повышение качества образования в школе; поддержание и поощрение высокой учебной мотивации обучающихся; систематическое вовлечение обучающихся в различные виды деятельности, включая учебную, внеучебную, научную, творческую, спортивную; формирование адекватной самооценки у обучающихся; формирование умения учиться ставить цели, организовывать и планировать собственную учебную деятельность. Многое в работе педагога зависит от его желания и характера, а так же от уровня его профессиональной подготовки. Если человек сам по себе открыт для нового и не боится перемен, делать первые уверенные шаги в новых условиях, он сможет в более сжатые сроки. Педагоги могут реализовать новый стандарт без проблем, в основном, за счет своего умения быстро перестраиваться [20, с. 19].

Таким образом, каждый урок должен быть направлен на формирование у обучающихся умения учиться. В условиях реализации ФГОС НОО на каждом уроке должны чётко прослеживаться содержательные требования стандарта, профессиональные умения педагога использовать современные формы, приёмы и методы обучения, что позволит эффективно проектировать

учебную деятельность младших школьников на этапе поурочного планирования.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Учебная деятельность, как индивидуальная деятельность, имеет свои определения, структуру и характеристики.

При проектировании учебной деятельности младших школьников необходимо учитывать следующие позиции: психофизические особенности детей младшего школьного возраста, содержание и психолого-педагогические компоненты их учебной деятельности; выявление эффективности учебной деятельности младших школьников путем сравнительной характеристики вариативных систем начального образования; определение условий проектирования учебной деятельности младших школьников на двух уровнях - в логике педагога и в логике учащегося, обеспечивающих реализацию лично - ориентированной развивающей модели обучения в условиях выполнения требований ФГОС НОО.

Поурочное планирование и организация урока должны быть направлены на формирование у обучающихся умения учиться в течение всей жизни; самостоятельно находить необходимую информацию в учебнике, учебных пособиях, справочной литературе, в сети Интернет; самостоятельно перерабатывать новую информацию и использовать её на всех преемственных этапах обучения.

Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

2.1. Актуальный опыт поурочного планирования в начальных классах на примере МБОУ «ОО Каплинская школа»

Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке учителя – по организации учебно-воспитательного процесса и учащихся – по овладению универсальными учебными действиями по предмету в соответствии с учебным планом. Разработка поурочного планирования регламентируется Положением о поурочном планировании, утвержденным приказом директора школы.

На каждом уроке обязательно наличие плана. Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно - тематическим планированием по предмету.

Основными задачами поурочного плана являются: определение места урока в изучаемой теме; определение триединой цели урока; отбор содержания урока в соответствии с целями и задачами урока; группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения; отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности обучающихся, направленных на создание условий для усвоения учебного материала.

Для исследования опыта поурочного планирования в начальной школе нами проведено изучение поурочного планирования учителя начальных классов МБОУ «ОО Каплинская школа» села Федосеевка Белгородской области Людмилы Геннадьевны Волковой.

В течение нескольких лет педагог работает по новым стандартам. ФГОС НОО отличается от ранее существующих тем, что целью урока является достижение личностного результата, а в процессе обучения важное значение приобретает необходимость научить ребёнка учиться на протяжении всей жизни. Поэтому первостепенной задачей педагога на

современном этапе образования является включение самих обучающихся в учебную деятельность.

Педагог проектирует урок так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно овладеть новыми знаниями и применить их в решении различных проблем: познавательных, учебно-практических, жизненных. Опираясь на свой многолетний педагогический опыт, педагог по-новому подходит к проблемам обучения, формирования у детей желания учиться, выработки у них универсальных учебных действий. Согласно требованиям ФГОС НОО урок должен носить личностно-ориентированный, компетентностный и деятельностный характер. Достичь этого возможно только при соблюдении технологий и основополагающих методических принципов: целеполагания, мотивации, проектирования, совместно-распределённой с обучающимися учебной деятельности.

По мнению Л.Г. Волковой, использование в работе технологии системно-деятельностного обучения даёт возможность обучающимся вырасти людьми, которые будут понимать, оценивать информацию, анализировать её на основе имеющихся у них теоретических знаний, обладающими навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, способными принимать решения на основе проведённого анализа. Основным участникам урока теперь становится ученик. Познавательная, активная, самостоятельная деятельность младшего школьника находится во главе и в центре учебного процесса.

Целая система дидактических принципов обеспечивает реализацию поурочного планирования в практическом преподавании на должном уровне: принципы деятельности, непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности, вариативности, творчества. Большое внимание педагог уделяет принципу минимакса, обеспечивающему дифференцированное обучение, так как считает важным не перегружать обучающихся в умственной и эмоциональной сфере. Поэтому учитель

предлагает учебное содержание на уровне «максимума», то есть на творческом уровне, а контроль его усвоения – на уровне «минимума», то есть на уровне стандарта. В классе этого преподавателя каждый обучающийся выбирает собственный порог роста. Например, для самостоятельной работы, где педагог предлагает разноуровневые задания, заранее оговаривается степень трудности, баллы успешности и предлагается обучающимся выбрать для себя ту работу, которую, по их мнению, они могут выполнить. Количество выборов выполнения разноуровневых заданий в 4 классе (всего обучающихся 20 человек) представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Количество выборов выполнения разноуровневых заданий обучающимися по предмету математика в 4 классе

Степень трудности	Балл успешности за каждое правильно выполненное задание	Количество человек, выбравших работу			
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Минимальная	4 (необходимый уровень)	15	10	6	4
Средняя	5 (программный уровень)	8	6	7	6
Максимальная	5+ (максимальный уровень)	2	4	7	10

Из данной таблицы видно, что сначала большинство обучающихся выбирают минимальный и средний уровни трудности, однако в дальнейшем большинство детей выбирают задания повышенной трудности, что свидетельствует о развитии их учебно-познавательной деятельности и положительной мотивации.

Л.Г.Волкова правильно направляет, умело включает в самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся с целью формирования у них деятельностных способностей. Этому способствуют правильно подобранные типы уроков. Педагог отдает

предпочтение урокам открытия нового знания, построения системы знаний, развивающего контроля, рефлексии.

На уроках Л.Г.Волковой дети не получают знания от учителя, а открывают их сами в ходе исследовательской деятельности, поэтому знания для них приобретают личностную значимость.

От первоочередных задач, которые ставит учитель на уроке, зависит проектирование этапов этого урока.

Одним из важных этапов на уроке считает этап мотивации (самоопределения) обучающихся к деятельности на уроке. Учащиеся должны удивиться, пойти вперёд, а, встретившись с проблемным вопросом или с проблемной ситуацией, захотеть решить эту проблему, исследовать вопрос, найти его решение. Мотивация может быть на любом этапе урока. Существуют разные приёмы мотивации. Например, на уроках русского языка педагог использует рифмованные упражнения, грамматические сказки, так как дети чутко реагируют на слово и образ. Педагогом используются и традиционные приёмы мнемотехники, которые облегчают детям запоминание, увеличивают объём памяти за счёт искусственных ассоциаций (Приложение 1).

В целях мотивации обучающихся на уроках чтения Л.Г.Волкова использует такие приёмы как чтение слов обычное и наоборот, чтение текста, написанного различными шрифтами и буквами разного размера, чтение предложений с перепутанными «хвостами», то есть концами предложений. Чтение текста с «дырами», то есть с пропущенными словами, вызывает у обучающихся большой интерес. Подобные приёмы превращают процесс чтения в необычное интересное занятие, у обучающихся складывается положительное эмоциональное отношение к этому виду деятельности. В результате ученики приобретают навыки быстрого, сознательного и выразительного чтения.

Применение наглядности на уроке, а тем более информационно-

коммуникационных технологий, облегчает педагогу задачу мотивации учащихся, так как без внутренней мотивации освоения знаний создаётся лишь видимость учебной деятельности. Деятельностный подход подразумевает непосредственное участие детей в планировании работы на уроке. Умению устанавливать последовательность действий на уроке учитель учит с первого класса: она только предлагает, по какому плану может пойти урок, а затем учит детей анализировать представленный учебный материал, выбирать те задания, которые будут способствовать достижению поставленной цели, определять их место на уроке. Так, при закреплении изученного по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» учитель использует интерактивный плакат, созданный в программе Power Point. Предлагает задания: 1. Рассмотрите слайд. 2. Назовите тему урока. 3. Определите последовательность нашей работы. 4. Выберите задания, которые будут способствовать достижению поставленной нами цели.

Таким образом, основными участниками на уроке, даже на этапе планирования, становятся учащиеся, а педагог только предполагает, по какому плану пойдет урок. Но, если правильно направить мысль детей, то они выйдут на тот уровень проектирования, который заранее предположил учитель.

Деятельностный подход способствует развитию диалоговых форм ведения урока. С большим интересом педагог выслушивает мнения детей. Обсуждая в диалоге вопросы, младшие школьники сами решают проблему, делая определенные выводы. Педагог только направляет их, подводит к открытию нового знания. После обсуждения подводит итог, знакомит с правильной терминологией, совместно с обучающимися составляет алгоритм действий. Всё это заранее заложено педагогом в поурочном плане.

Этап актуализации знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии планируется также с применением различных приёмов. Важным шагом является создание ситуации поиска,

если возникает необходимость в новой информации, выявления проблемных полей и построения проекта выхода из затруднения.

Очень важным при организации практической работы педагог считает обучение работе в парах, группах, выслушиванию мнения других, высказыванию своего, а также умению делать выводы. Работа в паре имеет большое значение для формирования всех видов универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Но, прежде чем, ввести этот вид деятельности, Л.Г. Волкова проводит воспитательную работу на классных часах «Ты и твои товарищи на уроке», «Учимся работать дружно», где обучающиеся изучают основные правила работы в паре. В начале школьного обучения дети еще не умеют работать совместно и для формирования готовности их к совместной работе на классных часах проводятся игры и упражнения: «Это - я», «Откроем сердце друг другу», «Попугай», «Разминка пальчиков» (Приложение 2).

Волкова Л. Г. считает, что самое главное при работе в группе - умение слушать партнера и слышать то, что он говорит. Это умение будет развиваться в течение всего времени работы в паре. Его нельзя сформировать заранее. Чтобы сформировать группу, дети, сидящие за первой партой, просто оборачиваются к тем, кто сидит за второй партой и так далее. Однако надо не забывать, что наиболее эффективно работают пары, не отличающиеся по степени уровня (высокий - средний, средний - низкий). Неэффективны пары из двух менее подготовленных учеников – у них недостаточно информации для обмена друг с другом. Соблюдению дисциплины и тишины при групповой работе способствует применение цветовых сигналов: зелёный – работу выполнили, красный – просим помощи. При проверке задания у доски учитель предлагает детям в группах самим выбрать, кто будет записывать, кто будет «подсказывать». Затем в каждой группе обучающиеся сами делают выводы. Однако, младшие школьники чаще всего дают субъективную оценку. Дружит с Сашей, нравится Саша,

следовательно, его ответ лучший. Педагог учит давать объективную оценку, отмечать, прежде всего, положительное в ответе, а об ошибках говорить тактично, в форме пожеланий. Обучающиеся оценивают ответы аплодисментами, а дети по громкости аплодисментов делают выводы: кому громче аплодировали, тот ответ и лучший. При такой организации работы обучающиеся приучаются внимательно слушать говорящего.

На этапе урока построения проекта большое значение педагог придаёт размышлениям учащихся о том, что им было сделать трудно и почему, а в чём они не испытали трудности. Часто при работе в рабочих тетрадях, учитель просит учеников в месте, вызвавшем затруднения, поставить карандашом знак вопроса. Это дает возможность еще раз вернуться к проблемному вопросу на следующем уроке.

Этап проверки практической работы предполагает использование учениками различных форм самоконтроля и взаимоконтроля. Педагог считает, что этому нужно учить с самого начала обучения, тогда все дети научатся давать объективную оценку, в первую очередь, своей работе.

Рефлексию учебной деятельности педагог планирует на разных этапах урока. Например, на этапе планирования деятельности, можно задать вопросы: 1. С чего вы начнёте? 2. Что предлагаете поставить вторым этапом? Перед началом работы в парах можно задать вопрос: 1. Поможет ли вам работа в парах? 2. Как? На завершающем этапе можно спросить: 1. Что дала вам работа в парах? 2. Какие трудности вы встретили? 3. Как с ними справились? 4. Что нового узнали на уроке?

Существует много различных методик обучения рефлексии. Л.Г.Волкова использует спецкурс Т.А.Цукерман «Введение в школьную жизнь» (Приложение 3). Готовясь работать по новым стандартам и изучая инновационные технологии, методы и приёмы, педагог пришел к выводу, что некоторые из них использовала в своей деятельности и раньше. Например, «Кластер». Ранее данный приём назывался просто составлением схемы.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Работу эту каждый школьник может вести индивидуально или в группах по всей теме или по отдельным смысловым блокам. Кластер - доступный и эффективный приём обучения в начальных классах.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий (УУД) педагог планирует приёмы «мозгового штурма» при затруднении, когда дети высказывают любые свои мнения, что помогает найти выход. Использование педагогом приема «актуальности» связано с пониманием практической значимости знаний, возможностью применять эти знания в жизни. Например, на уроке математики в 1 классе обучающиеся при тренировке в решении примеров на сложение без перехода через десяток, затрудняются решить пример на сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Вопросы типа, почему вы не можете решить этот пример? чем же мы сегодня будем заниматься? - помогут выйти выход из затруднительного положения. Этот приём позволяет формировать познавательные УУД.

Важно, как сам педагог оценивает работу своих учеников. Понимая этот факт, на уроках Л.Г.Волкова использует такие словесные оценки как «самый умный сегодня на уроке», «самый догадливый», «самый активный», «самый вежливый», «лучший помощник учителя». Так, у обучающихся, имеющих проблемы, складывается ситуация успеха. Данный приём в полной мере соответствует принципу совместно-распределённой учебной деятельности.

ФГОС НОО внёс новые коррективы в планирование учебной деятельности обучающихся, которые должны научиться анализировать, доказывать, исследовать, оценивать. В этой связи новые требования предъявляются и самому учителю. Планируя учебную деятельность, он сам

её структурирует, самостоятельно выбирает педагогические технологии, которые позволят достичь предметных, личностных и метапредметных результатов. Эта деятельность задаёт и новые функции самому учителю, он из информатора переходит в консультанта, координатора, фасилитатора.

Многолетний опыт работы педагога в начальных классах говорит о том, что жизнь младшего школьника напрямую связана с эмоциями, поэтому для них значимо лишь то, что вызывает положительную эмоциональную реакции. Новые знания, которые обучающиеся сами строят, вызывают удивление, радость, даже восторг от самостоятельных побед. Л.Г.Волкова использует в своей работе исследование, опыт, практические работы, проекты, чтобы обучающиеся сами экспериментальным путем добыли новые знания. Задача учителя заключается в том, чтобы обеспечить возникновение и сохранение в душе младшего школьника мотивов учебно-познавательной деятельности.

Новизна учебного материала, оригинальность его подачи всегда побуждают обучающихся внимательнее присмотреться к ранее неизвестному и разобраться в нем. Ещё один стимул - практическая значимость и польза предлагаемых знаний для самих младших школьников. Задача учителя: показать ученикам, что эти знания дают им для жизни, для общения со сверстниками, для престижа в обществе, для карьеры. Одним из приемов, используемых педагогом в работе, является противоречивость материала. Ведь когда обучающиеся встречаются с противоречием, у них возникает эффект удивления и желание разобраться в проблеме, чтобы преодолеть противоречие. Большое внимание в учебной деятельности учитель уделяет дидактическим и учебным играм.

Игра - средство побуждения детей к познавательной деятельности. На уроке необходимо обеспечить активную позицию учащихся, обстановку свободного сотрудничества школьников с учителем. Для того, чтобы дети самостоятельно добывали знания и оперировали ими, педагог использует

такие формы и приёмы обучения, как мозговой штурм, ученическая исследовательская группа, придумывание научно-фантастических рассказов, спектакли, выпуск газет, журналов, буклетов, экскурсии, поездки. Как показывает результат диагностических работ, обучающиеся Людмилы Геннадьевны не боятся выполнять нестандартные задачи, они могут применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий. Возможность выбора заданий, способов их решения значительно снизила у детей уровень тревожности при их выполнении. Всё это помогает добиться правильной учебной мотивации школьников.

Позитивные изменения произошли в деятельности учащихся. Больше времени на уроке отводится самостоятельной работе, причем характер ее стал исследовательским, творческим, продуктивным. Обучающиеся выполняют задания и учатся формулировать учебные задачи, зная цель своей деятельности. При этом педагог формирует у учеников навыки самоконтроля и самооценки. Если прежде самостоятельная работа на уроке использовалась с целью контроля уровня знаний и умений, то в условиях реализации ФГОС НОО самостоятельная деятельность осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели через поиск и обработку информации.

Младшие школьники самостоятельно приобретают знания, умения и навыки, умеют применять их на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях. Это положительный результат организации новой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Стали новыми и формы взаимодействия с родителями обучающихся: Совместно с родителями организуется внеурочная деятельность по предметам, осуществляется выбор курса вместе с детьми, родители включаются в учебную проектную деятельность. Информационное взаимодействие «родитель – учитель – ребенок» в новых условиях осуществляется не только в виде общения по телефону, в ходе родительского собрания, при личной встрече, но и при помощи Интернета (сайт школы,

электронная почта, электронный дневник). Родители стали хорошо информированы в вопросах образования и позитивно относятся к новизне в работе учителя.

Одна из главных задач учителя начальной школы – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в новых условиях педагогу просто необходимо совершенствовать педагогические технологии, методы, приёмы и средства обучения, пользоваться инновациями в учебном процессе. Информационно-коммуникационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности учителя. При проектировании учебной деятельности Л.Г. Волкова планирует применение таких инновационных технологий:

1. Проектный подход может быть применён к изучению любой школьной дисциплины и очень эффективен, ведь ученики открывают для себя новые факты, а не получают их от учителя в готовом виде.

2. Технология деятельностного метода на уроках ориентирована на личностное развитие младших школьников, где знания рассматриваются не как самоцель, а как средство развития мышления детей, их чувств и эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности. Ученик не просто выполняет задание учителя – он учится учиться.

3. Технология работы с портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащихся. Портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как поддержание высокой учебной мотивации школьников, поощрение возможностей для самообучения, развития навыков рефлексивной и оценочной деятельности.

Контрольное исследование проведено по итогам изучения учебной документации учителя, результатов деятельности учеников.

Деятельность учителя Л.Г. Волковой даёт положительные результаты по всем направлениям. При 100% успеваемости качество знаний её учеников также составляет 100%. При участии в различных интеллектуальных

конкурсах текущего года её ученики имеют победы: на школьном уровне – 5 побед, на муниципальном – 6 побед, на региональном уровне – 3 победы и на всероссийском уровне – 2 победы. Её учеников отличает умение выполнять нестандартные задачи, применять свои знания для решения практико-ориентированных заданий, отсутствие тревожности в учебном процессе, доброжелательное отношение в коллективе, стремление к продвижению вперёд. Сроки адаптации первоклассников сокращаются до полутора месяцев, вхождение в учебный процесс учащихся 2-4 классов в начале учебного года сокращается до одной недели.

Нами проведено анкетирование родителей с целью выявления отношения родительской общественности к деятельности учителя. В анкетировании приняло участие 20 респондентов. Всего было предложено 11 основных положительных и 11 основных отрицательных качеств учителя. Результаты выборов положительных качеств учителя представлены в таблице 2.2. Что касается выборов отрицательных качеств, то только один родитель отметил, что учитель иногда допускает неуравновешенность, и один родитель указал, что бывает придирчивым, что составило 0,02 процента.

Результаты анкетирования родителей показаны в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результат анкетирования родителей

№ п / п	Основные положительные качества	Кол-во упоминаний (%)
1.	Любовь к детям, доброта, взаимопонимание	99
2.	Педагогические знания	100
3.	Требовательность, справедливость, строгость	93
4.	Готовность и умение выслушать ученика	99
5.	Чувство такта, индивидуальный подход к ученикам	90
6.	Стрессоустойчивость	97
7.	Чувство юмора, общительность	86
8.	Организаторские способности	100
9.	Уважение к ученику, стремление ему помочь	99
10.	Самокритичность, умение признать свою ошибку	100
11.	Аккуратность, внешний вид	100

Общее отношение родителей обучающихся к учителю положительное. Анкетированные высоко оценивают личностные качества педагога – отзывчивость, заботливость, общительность, доброту и справедливость. Родители отмечают высокую удовлетворенность уровнем знаний, получаемых детьми в школе, единодушно отмечают, что педагог осуществляет индивидуальный подход к детям.

Таким образом, педагогический опыт Л.Г. Волковой по поурочному планированию учебной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО является актуальным. Учитель проектирует учебную деятельность младших школьников с учётом основополагающих принципов построения уроков. Правильное выстраивание этапов урока и последовательность действий, позволяет обеспечивать гибкую методику обучения, адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывающую индивидуальные особенности обучающихся, их интересы и склонности. В этом заключается философия новой школы, которая даёт возможность учителю повышать своё профессиональное мастерство и готовить обучающихся к продолжению образования в течение всей жизни в постоянно меняющихся условиях.

2.2. Технологическая карта урока как современная форма планирования учебной деятельности младших школьников

В ходе реализации ФГОС НОО каждый учитель стремится к достижению обучающимися трех групп планируемых образовательных результатов - личностных, предметных и метапредметных, сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. Отсюда, учитель должен внести изменения не только в свою деятельность, но и в построение урока и его проведение.

В данном параграфе нами систематизированы и обобщены теоретико-практические материалы по разработке технологической карты урока,

которые могут быть использованы в практике работы учителя начальной школы.

Технологическая карта – новый вид методической продукции, который обеспечивает эффективное и качественное преподавание учебных курсов в школе, а так же дает возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Использование технологической карты дает возможность эффективно организовать учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, при этом существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, предназначенная для проектирования учебного процесса.

Исходя из определения «технологическая карта», можно выделить позиции, на которые нужно опираться при конструировании карты: в ней должен быть описан весь процесс деятельности; указаны операции, их составные части.

По мнению Н.Я.Мороз, технологическая карта урока составляется в форме таблицы, в которой фиксируются узловые блоки: блок целеполагания (что необходимо сделать, воплотить); инструментальный блок (какими средствами это может быть достигнуто); блок организационно-деятельностный (структуризация на действия и операции).

Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам (Приложение 4).

Разработка технологической карты урока структурирована, имеет свой алгоритм и требования.

1. Главными составляющими блока целеполагания являются тема урока, цель урока и планируемые результаты урока.

Тема урока – проблема, которая определяется рабочей программой учебного курса (предмета), а так же материал, подлежащий преобразованию в ходе познавательной деятельности обучающихся на уроке, который должен превратиться в результате технологического процесса в сущностную характеристику обучающегося, содержание его компетенций, вектор личностного развития.

Цель урока учитель определяет как решение триединой задачи: воспитательной, развивающей, образовательной. Кроме того, в цели урока необходимо отразить формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования планируемые результаты являются основной образовательной программой начального образования и представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального образования, выступая содержательной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

2. Главными составляющими инструментального блока, фиксируемыми в технологической карте урока, являются задачи урока, тип урока и учебно-методический комплекс урока.

Задачи урока представляют собой ряд действий, структурирующих деятельность обучающихся на уроке, которые необходимо решить. Формулирует задачи учитель. Но необходимо обратить внимание на то, что, актуализируя познавательную деятельность самих обучающихся, учитель с помощью побуждающего или подводящего диалога, системы проблемных

вопросов активизирует младших школьников к самостоятельному формулированию задач урока, решение которых приведёт к цели. Сформулированный перечень задач урока, позволяет выстроить их иерархическую последовательность как программу деятельности обучающихся на уроке.

Тип урока играет служебную роль и определяется учителем самостоятельно, в соответствии с логикой его сущностных целей и задач.

Учебно-методический комплекс урока отражает следующие разделы: источники информации (программа дисциплины, литература для учителя и для обучающихся, учебники, сборники задач, практических заданий, диктантов, интернет-сайты, аудиовидеозаписи, научная и периодическая печать), оборудование (приборы; электронные и технические средства обучения, телевидение, компьютеры, локальная сеть, интерактивная доска, демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.), дидактическое сопровождение (проблемные вопросы, когнитивные и деятельностные установки, понятийный аппарат, логические схемы и таблицы, интерактивные программные материалы, индикаторы обратной связи и т.п.), материалы для познавательной деятельности обучающихся (уровневые задания, задания для самостоятельной и контрольной работы, задания для выполнения на уроке и т.п.).

3. К основным компонентам организационно — деятельностного блока, фиксируемым в технологической карте урока, относят: основные понятия, организация пространства, межпредметные связи, действия обучающихся, диагностика результатов, домашнее задание.

Основные понятия – ключевые дефиниции, названия, правила, алгоритмы, которые в результате изучения учебного материала должны быть усвоены обучающимися. С целью итоговой рефлексии основные понятия рекомендуется фиксировать на доске. Это поможет обучающимся самостоятельно подвести итог урока и сделать обобщающий вывод, оценить

собственную работу на уроке.

Организация пространства определяется учителем самостоятельно и отражает те формы деятельности обучающихся, которые максимально способствуют эффективному усвоению учебного материала, формированию и развитию УУД младших школьников. Различные формы проведения урока (фронтальная, коллективная, парная, групповая, индивидуальная и т.п.) не только помогут учителю начальных классов разнообразить познавательный процесс, но и актуализируют познавательный интерес учащихся, стимулируют развитие творческого потенциала младших школьников.

Межпредметные связи отражаются в технологической карте при их наличии. Учителю необходимо указать предметную область, дисциплину, которая будет интегрирована с изучаемым предметом.

Действия обучающихся, как раздел технологической карты, отражает деятельность обучающихся на уроке – действия и операции, выполняемые ими в индивидуальной, парной или групповой форме работы (например, самостоятельная работа по заданию, лабораторный опыт, проектная работа). Кроме того, учитель может отобразить задания и упражнения, которые направлены на формирование и развитие универсальных учебных действий.

Диагностика результатов отображает в технологической карте урока разнообразные методы контроля и самоконтроля обучающихся, подведение итога урока и проектирование самостоятельной работы дома.

Домашнее задание указывается в технологической карте при его наличии и определяется целью урока, его планируемыми результатами.

4. К основным этапам планирования урока относят: определение типа урока, разработка его структуры; отбор оптимального содержания учебного материала урока; выделение главного опорного учебного материала в общем содержании урока; выбор технологий, методов, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока; выбор организационных форм деятельности обучающихся на уроке и оптимального объема их самостоятельной работы;

определение формы и объема домашнего задания; определение форм подведения итогов урока, рефлексии; оформление технологической карты урока.

5. Правила, обеспечивающие успешное проведение планируемого урока: учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом; подбор разнообразных учебных заданий и ситуаций, которые способствуют актуализации познавательной активности обучающихся на уроке и развитию универсальных учебных действий; дифференциация учебных заданий.

Таким образом, в процессе реализации ФГОС НОО становится особенно актуальным умение проектировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимость и определила структуру технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя и обучающихся на уроке, но и виды вышеназванных образовательных результатов.

2.3. Практические рекомендации по проектированию учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО

На основе исследования актуального педагогического опыта по проектированию учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО учителя начальных классов Л.Г.Волковой нами подготовлены предложения (практические рекомендации) по данной проблеме.

В целях совершенствования процесса проектирования учебной деятельности младших школьников необходимо соблюдать следующие нормы:

1. Планирование строится в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО и учётом общественного запроса школы на современном этапе,

заключённого в личностном, культурном и интеллектуальном развитии учащихся.

2. Поурочное планирование подчинено особенностям современного урока, которые заключаются в достижении учеником личностного результата, основывается на методологической базе системно-деятельностного подхода и обеспечивает формирование таких компетенций как способность применять знания на практике.

3. Учебная деятельность младших школьников строится на основополагающих принципах организации урока: целеполагания, мотивации, проектирования, передачи функции оценивания ученическому коллективу и индивидуально каждому обучающемуся.

4. При планировании концентрируется внимание обучающихся на развивающую значимость каждого задания, используя при этом специальные развивающие методики, а так же правильную формулировку задаваемых вопросов. Отмечаются успехи каждого школьника, сопоставляя с предыдущими результатами.

5. На каждый урок составляется технологическая карта, в которой чётко соблюдаются:

- целеполагание и требования, предъявляемые к выбранному типу урока;
- условия реализации деятельностного подхода (мотивация цели урока, выполнение действий для открытия нового знания, освоение способов применения на практике полученных знаний, включение содержания обучения в контекст решения значимых задач);
- порядок определения этапов урока;
- ведущая категория - учебная ситуация, формирующая универсальные учебные действия и опыт обучающихся. Урок включает в себя множество учебных ситуаций, каждая из которых имеет задачу;

- изменение структуры урока в соответствии с применяемыми технологиями обучения (проектов, дифференциации, личностной ориентации, критического мышления, игровой деятельности, ИКТ, создания портфолио и т.д.).

6. В содержательной части учебной деятельности школьников подробно формулируются задания обучающимся (сделайте анализ, докажите, предложите вариант решения, исследуйте, оцените и пр.).

7. Формы урока отвечают современным требованиям. Преимущество имеют диалоговые, парные, групповые формы работы. К проведению уроков привлекаются учителя других дисциплин, специалисты, работники системы дополнительного общего образования.

В процессе проектирования учебной деятельности учеников начальных классов следует также учитывать, то, что в условиях реализации ФГОС НОО учителю задаётся новая социально-педагогическая функция исследователя, консультанта, организатора, фасилитатора, а обучающийся становится субъектом учебной деятельности, осознает смысл и ценность выполняемой им работы, представляет результат, который хочет получить, составляет план достижения желаемого результата.

Таким образом, повысить эффективность обучения, сделать его осмысленным возможно при организации проектирования учебной деятельности младших школьников с опорой на системно - деятельностный подход, когда обучающиеся в процессе совместно-распределённой с учащимися учебной деятельности формируют универсальные учебные действия в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Изучение актуального педагогического опыта проектирования учебной деятельности младших школьников показало, что планировать и строить урок надо так, чтобы осознано осуществлять формирование результатов обучения, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их

интересы и склонности.

Повысить эффективность обучения, сделать его осмысленным возможно при организации планирования учебной деятельности с опорой на системно - деятельностный подход, когда обучающиеся становятся субъектом учебной деятельности, а педагог — организатором, создающим условия для формирования универсальных учебных действий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что эмпирические предположения в основном нашли подтверждение в ходе теоретического обоснования проблемы и проведения практической работы, что видно при рассмотрении задач исследования.

Первая задача заключалась в раскрытии сущности понятия «учебная деятельность» на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, а также определения особенности проектирования учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Понятие «учебная деятельность» по-разному трактуется многими учёными, однако все они рассматривают её как индивидуальную деятельность обучающегося, имеющую свою структуру и характеристики. Выделяются три основные характеристики учебной деятельности: специальная направленность на овладение учебным материалом и решением учебных задач; освоенность обобщенными способами учебной деятельности и научных понятий; освоенность общего способа действия, который опережает по времени практическое решение задач.

В этом смысле учебную деятельность можно определить как деятельность субъекта по овладению обобщенными способами решения жизненных задач и саморазвитию, осуществляемую путем решения учебных задач, специально поставленных преподавателем. Мы в своей работе придерживаемся мнения В.В.Давыдова, что в результате учебной деятельности происходят изменения в самом ученике, то есть продуктом являются именно те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей.

Анализ особенностей проектирования учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО показал, что в данном процессе необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся,

содержание и психолого-педагогические компоненты их учебной деятельности; выявление её эффективности путем сравнительной характеристики вариативных систем начального образования; определение условий проектирования учебной деятельности обучающихся на двух уровнях - в логике педагога и в логике учащегося, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированной развивающей модели обучения. Включение самих учеников в учебную деятельность обеспечивает эффективное планирование и проектирование учебной деятельности.

Решая вторую задачу, нами были систематизированы требования к организации урока и поурочному планированию как основе проектирования учебной деятельности младших школьников в аспекте содержания ФГОС НОО. Так, современный урок является отражением владения педагогом классической структурой урока с активным применением собственных разработок. В условиях реализации ФГОС НОО на каждом уроке должны чётко прослеживаться содержательные требования стандарта, профессиональные умения педагога использовать современные формы, приёмы и методы обучения, что позволит эффективно проектировать учебную деятельность младших школьников на этапе поурочного планирования. Переориентация обучения от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели рассматривает проектирование учебной деятельности младших школьников как особый вид педагогической деятельности, при осуществлении которой необходима поэтапная и взаимосвязанная реализация всех её звеньев, предполагающая в качестве основного результата развитие личности ребенка в соответствии с ФГОС НОО. В связи с этим проектирование учебной деятельности младших школьников ставит перед собой двухуровневые задачи: выявить условия организации деятельности педагога и условия организации деятельности ребенка, при которых он (ребенок) выступает как субъект своей собственной деятельности, в данном случае учебной.

Третья задача предполагала разработку практических рекомендаций по проектированию учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО на основе актуального педагогического опыта поурочного планирования, что и было сделано.

Разработанные рекомендации подтверждают, что планирование должно строиться в строгом соответствии с требованиями ФГОС НОО и учётом общественного запроса школы на современном этапе, заключённого в личностном, культурном и интеллектуальном развитии учащихся.

Констатирующее, формирующее и контрольное исследования показали, что при обеспечении гибкой методики обучения, адаптированной к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учёте индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей, учебная деятельность становится продуктивной и даёт положительные результаты, что подтверждается показателями учебного процесса в обследуемом классе.

Обучающихся данного класса отличает умение выполнять нестандартные задачи, применять знания при решении практико-ориентированных заданий, отсутствие тревожности в учебном процессе, доброжелательное отношение в коллективе, стремление к продвижению вперёд.

Таким образом, результаты нашего исследования позволяют констатировать, что гипотеза о том, что процесс проектирования учебной деятельности младших школьников будет более эффективным, если он будет строиться с учётом содержания ФГОС НОО и на основе вариативного поурочного планирования, доказана. Выпускная квалификационная работа достигла своей цели, заявленная проблема рассмотрена в полном объёме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолова, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли/А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2011.-283 с.
2. Безрукова, В. С. Все о современном уроке/В.С.Безрукова.-Москва: Сентябрь, 2013.-224 с.
3. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. ФГОС/М.В.Бойкина, Ю.И. Глаголева.-Каро, 2016.-128 с.
4. Бойкина, М.В. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования. ФГОС/М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева, И. В. Казанцева. - Каро, 2015.-120с.
5. Бондарева, Н.А. Технологические карты конструирования уроков/Н.А.Бондарева.-М.: Просвещение, 2012.-129 с.
6. Бондур, Н.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС/Н.А. Бондур, М.А. Пичугина, Т.Г. Чурилова. - Сургут, 2015.-119 с.
7. Букреева, С.Н. Современный урок как основополагающий компонент в образовательном процессе XXI века / С.Н. Букреева. Молодой ученый. — 2014. — 2. — С. 738-740.
8. Бояркова, И.В. Опыт реализации требований ФГОС в основной образовательной программе начального общего образования школы/И.В. Бояркова, А.И. Аходеева, Н.В. Ратахина. Методист.-2013.-4.-С. 12-14.
9. Генике, Е.А. Активные методы обучения: новый подход/Е.А. Генике. - Москва: Сентябрь, 2013.-176 с.
10. Гуружапов, В.А. О логике формирования познавательных универсальных учебных действий/В.А. Гуружапов.-М.: Аркти, 2012.-80 с.

11. Дубровина, И.В. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учебн. завед./И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.-455 с.
12. Загвязинский, В.И. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования/В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: Академия, 2011.-360 с.
13. Зарубина, В.В. Роль и место учебного сотрудничества в современном образовательном процессе/В.В. Зарубина. Методист.-2013.-4.- С. 10-12.
14. Издательство Просвещение [Электронный ресурс]/Официальный сайт//Режим доступа:<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob=20077>.
15. Имакаев, В.Р. Метапредметные и личностные результаты в общем образовании: от декларации к гарантии качества/В.Р. Имакаев. Школьные технологии.-2013.-2.-С. 17-20.
16. Ключева, Т.Н. Особенности психофизического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС/Т.Н. Ключева. Школьные технологии.- 2013.-2.- С. 5-7.
17. Кокарева, З.А. Проектирование уроков и внеурочных занятий с позиций системно-деятельностного подхода/З.А. Кокарева, А.С. Игнатьева. Начальная школа.- 2013. - 7.- С. 18-21.
18. Колмогорова, А.В. Педагогическая пропедевтика научного творчества школьников в рамках гуманитарного профиля/А.В. Колмогорова. Педагогическое образование и наука.-2014.-10.- С. 13-17.
19. Колоколова, Л.В. Роль игровых методов в формировании УДД младших школьников/Л.В. Колоколова. Мастер класс: приложение к журналу «Методист».- 2013.-6.-С. 9-13.
20. Король, А.Д. Как подготовить и провести урок-диалог/А.Д. Король. Школьные технологии.-2013.-3.-С. 18-22.

21. Крившенко, Л.П. Педагогика/Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Юрайт, 2015.-366 с.
22. Кузнецов, А.А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов/А.А. Кузнецов. Стандарты и мониторинг в образовании.-2013.-3.- С. 25-30.
23. Курбатов, Р.И. Урок, который длится пять минут/Р.И. Курбатов. Школьные технологии.-2013.-3.-С. 11-15.
24. Курбатов, Р.И. Школа без оценок/Р.И. Курбатов. Школьные технологии.-2013.-2.- С. 21-24.
25. Лаврентьев, В.В. Требования к уроку как к основной форме организации учебного процесса в условиях личностно-ориентированного обучения/В.В. Лаврентьев. Завуч для администрации школ.- 2014.-1.- С. 8-13.
26. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС/И.М. Логвинова, Л.Г. Копотева. Управление начальной школой.-2014-.12.- С. 12-18.
27. Лукьянова, М.И. Методика анализа личностно-ориентированного урока по предметам основной школы/М.И. Лукьянова, Н.А. Радина, Т.Н. Абдуллина. Завуч для администрации школ.-2013.-2.- С. 17-20.
28. Максименко, Н.В. Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС НОО/Н.В. Максименко. Начальная школа.-2013.-5.- С. 16-18.
29. Миронов, А.В. Структура урока как средство реализации деятельностного метода обучения/А.В. Миронов. Начальная школа. - 2013.-6.- С. 9-11.
30. Осмоловская, И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов/И.М. Осмоловская. Начальная школа.-2012.-10.- С. 6.
31. Патрикеева, И.Д. ФГОС НОО. Осваиваем деятельностный подход. Книга для учителя/И.Д. Патрикеева, О.Б. Панкова. - Мнемозина, 2013.-80 с.

32. Педагогическая психология [Электронный ресурс]/Официальный сайт//Режим доступа: www.bsu.ru/content/page/1415heclaismontas/5.html.
33. Пидкасистый, П.И. Педагогика/П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков.-Academia, 2014.-624 с.
34. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика/П.И. Пидкасистый. - Юрайт, 2013.-736 с.
35. Поташник М.М. Требования к современному уроку/М.М. Поташник.-М.: Педагогическое общество России, 2011.-205 с.
36. Смольникова, И.А. Структуризация основных требований к ЭОР [Электронный ресурс] И.А. Смольникова //Режим доступа: <http://www.eorheip.ru/node/8964>.
37. Соколова, Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий/Т.Е. Соколова. Начальная школа.-2014.-3.- С. 20-23.
38. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика/Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - Юрайт, 2015.-510 с.
39. Ткачева, М.С. Педагогическая психология: конспект лекций/М.С. Ткачева.-Юрайт, 2011.-270 с.
40. Уроки [Электронный ресурс]/Официальный сайт//Режим доступа: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.html>.
41. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]/Официальный сайт//Режим доступа: <http://zakonobobrazovanii.ru>.
42. ФГОС начального общего образования. - М.: Просвещение, 2015.- 31 с.
43. ФГОС [Электронный ресурс]/Официальный сайт//Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalog>.

44. Фролова, Л.А. Использование современных технологий в образовательном процессе/Л.А. Фролова. Начальная школа.-2013.-7.- С. 94-96.
45. Фаттахова, С.В. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: методическое пособие/С.В. Фаттахова. - Казань: ИРО РТ, 2015.-89 с.
46. Червоняк, А.П. Проблемное обучение и развитие познавательного интереса учащихся/А.П. Червоняк. Физика в школе.-2012.-5.- С. 13-18.
47. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде/Е.В. Чернобай.-М.: Просвещение, 2012.- с. 196.
48. Четанова, Л.А. ФГОС НОО: требования к современному уроку/Л.А. Четанова. Молодой учитель.-М.: Академкнига, 2012.- с. 201.
49. Чуракова, Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе/Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига, 2009.-203 с.
50. Шмелькова, Л.В. Проектирование образовательного процесса/Л.В. Шмелькова. - Салехард, 2012.-112 с.
51. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс] Т. И. Шубина
//Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/527236/>.
52. Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе. Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода/Т.И. Шубина.- Москва, 2015.-301 с.
53. Якиманская, И.С. Личностно - ориентированное обучение в современной школе/И.С. Якиманская.-М.: Сентябрь, 2010.-256 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Варианты мотивационного этапа урока

1. Начало урока.

- Ребята, представьте, что мы с вами снежинки. Вот пошел сильный снег, снежинки весело кружат в воздухе, постепенно опускаясь на землю.

Сначала опустились маленькие, хрупкие снежинки (сели девочки), затем снежинки побольше (сели мальчики).

Все снежинки оказались на земле. Тихо все кругом, наступила звездная ночь. Но с восходом зимнего солнца снежинки начали просыпаться, они обрадовались морозному утру, улыбнулись солнышку и сказали друг другу “Доброе утро!” Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом.

Успехов вам и удач!

2. Актуализация знаний.

Тема урока «Звуки и буквы»

- Скажите, пожалуйста, что вы произносите, когда называете какое-либо слово? (Звуки)

Черные птички на каждой страничке,

Молчат, ожидают, кто их прочитает. (Буквы)

Комментированное письмо

Ч...рные птич...ки (на) каждой стр...нич...ке,

М...лчат, ожидают, кто их пр...ч...тает.

Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы, объясните орфограммы.

- Кто уже догадался, о чем будет наш сегодняшний разговор?

- Конечно же, о звуках и буквах.

- Скажите, ребята, а кроме звуков и букв, что нужно знать, чтобы правильно писать и произносить слова? (Нам необходимо знать правила произношения и правописания слов)

- Как будет звучать тема нашего урока? (Тему урока: «Звуки и буквы. Произношение и правописание»)

- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что нам сегодня предстоит усвоить?

- Правильно, в ходе урока мы должны усвоить знания о фонетике русского языка; показать соотношение фонетики и орфографии, произношения и правописания.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Игры и упражнения
для формирования готовности детей к совместной работе**

1. «Это – я». Играющие становятся в круг. Ведущий находится в центре и называет два имени (кого-то из присутствующих детей), одно – мужское, другое – женское. Игроки, чьи имена назвали, кричат: «Это – я» и меняются местами. Задача ведущего – занять освободившееся место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим.

2. «Откроем сердце друг другу». Каждый игрок получает жетон в форме сердечка, на котором он пишет свое имя. Ведущий идет со шляпой по кругу. Игроки громко называют свои имена и опускают сердечко в шляпу. Задача игроков: вытащить из шляпы сердечко, прочитать имя и отдать его хозяину.

3. «Зеркало». Один участник делает какие-то движения, второй старается одновременно и точно их повторить, затем участники меняются ролями.

4. «Попугай». Один говорит (например, времена года или дни недели в случайном порядке), второй как можно быстрее повторяет, затем участники меняются ролями.

5. «Разминка пальчиков». Соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Комплексы упражнений, направленных на развитие рефлексии
(Т.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь»)****1. Представь что ты....**

Представь, что ты камень, одуванчик, воздушный шар. Что ты чувствуешь? Сравни свои ощущения.

Изобрази, что ты чувствуешь, когда ешь лимон, конфету и т.д.

Изобразить различные чувства так, чтобы другие отгадали.

Покажи, что чувствует герой произведения

Покажи, что чувствуешь ты. Какое настроение.

Изобрази радость, горе, обиду и т.д.

После каждого задания дети делятся своими внутренними ощущениями, переживаниями, сравнивают их, стремятся понять. Что вызвало те или иные чувства.

2. Автопортрет

Цель упражнения:

- формирование умений распознавания незнакомой личности;
- развитие навыков описания других людей по различным признакам.

Представьте себе, что вам предстоит встреча с незнакомым человеком и нужно, чтобы он узнал вас. Опишите себя. Найдите такие признаки, которые выделяют вас из толпы. Опишите свой внешний вид, походку, манеру говорить, одеваться; может быть вам присущи обращающие на себя внимание жесты

Работа происходит в парах. В процессе выступления одного из партнеров другой может задавать уточняющие вопросы, для того, чтобы "автопортрет" был более полным. На обсуждение в парах отводится 15-20 минут. По окончании задания участники садятся в круг и делятся впечатлениями.

3. Без маски

Цель упражнения:

- снятие эмоциональной и поведенческой закрепощенности;
- формирование навыков искренних высказываний для анализа сущности "я".

Каждому участнику дается карточка с написанной фразой, не имеющей окончания. Без всякой предварительной подготовки он должен продолжить и завершить фразу. Высказывание должно быть искренним. Если остальные члены группы почувствуют фальшь, участнику придется брать еще одну карточку. Примерное содержание карточек: "Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...", "Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это ...", "Иногда люди не понимают меня, потому что я ...", "Верю, что я ...", "Мне бывает стыдно, когда я ...", "Особенно меня раздражает, что я ...".

4. Да

Цель упражнения: - совершенствование навыков эмпатии и рефлексии.

Группа разбивается на пары. Один из участников говорит фразу, выражающую его состояние, настроения или ощущения. После чего второй должен задавать ему вопросы, чтобы уточнить и выяснить детали. Например, "Странно, но я заметила за собой, что, когда нахожусь в таком состоянии, то цвет моей одежды примерно одинаков". Упражнение считается выполненным, если в ответ на расспросы участник получает три утвердительных ответа - "да".

5. Карусель

Цель упражнения:

- формирование навыков быстрого реагирования при вступлении в контакты;
- развитие эмпатии и рефлексии в процессе обучения.

В упражнении осуществляется серия встреч, причем каждый раз с новым человеком. Задание: легко войти в контакт, поддержать разговор и

проститься.

Члены группы встают по принципу "карусели", т. е. лицом друг к другу и образуют два круга: внутренний неподвижный и внешний подвижный

Примеры ситуаций: «Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...», «Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...», «Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его».

Время на установление контакта и проведение беседы 3-4 минуты. Затем ведущий дает сигнал, и участники тренинга сдвигаются к следующему участнику.

6. Качества

Цель упражнения: способствовать выработке у участников более объективной самооценки.

Каждый должен написать 10 положительных и 10 отрицательных своих качеств, затем ранжировать их.

Следует обратить внимание на первые и последние качества.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Шаблон технологической карты урока

Ф. И. О. педагога:

Предмет:

Класс:

Тип урока:

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Дидактическая структура урока*	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент					
Проверка домашнего задания					
Изучение нового материала					
Закрепление нового материала					
Контроль					
Рефлексия					

Технологическая карта с методической структурой урока

Дидактическая структура урока	Методическая структура урока					Признаки решения дидактических задач
	Методы обучения	Форма деятельности	Методические приемы и их содержание	Средства обучения	Способы организации деятельности	
Организационный момент						
Актуализация знаний						
Сообщение нового материала						
Закрепление изученного материала						
Подведение итогов						
Домашнее задание						

