

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061364
Аймурзиной Елизаветы Сергеевны

Научный руководитель
к.филол.н., доцент
Еременко О.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
1.1. Формирование толерантности как качества личности младшего школьника в условиях перехода начального образования на федера льного государственные стандарты общего образования.....	9
1.2. Методические условия формирования толерантности у младших школьников на уроках русского языка	15
Глава II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ	27
2.1. Аспектный анализ программ и методической литературы для начальной школы по формированию толерантности младших школьников.....	27
2.2. Проблема формирования толерантности младших школьников...	39
2.3. Пути формирования толерантности младших школьников на уроках русского языка	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	68
ПРИЛОЖЕНИЕ	72

ВВЕДЕНИЕ

Радикальные социальные изменения, произошедшие в различных сферах (экономике, политике, культуре) нашего общества, привели к социальной нестабильности. В этих условиях «модифицируется процесс социального познания». Как следствие происходят значительные перемены и в построении образа другого человека, в том числе образа представителя иных социальных групп. В этой обстановке одним из важных условий построения позитивных отношений с другими людьми является взаимодействие на основе толерантности, понимания, уважения их взглядов, мнений, традиций.

Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много.

Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм, насаждаемые через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью, все чаще проникают и в школу. При этом следует учитывать, что российское общество сложно по своему социально-классовому и национальному составу.

Толерантность (от лат. *tolerantia* — терпение, терпеливость, добровольное перенесение страданий) — социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям. Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, а постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурной России является актуальной тенденцией, имеющей социокультурную и политическую значимость [3]. Только толерантная личность, способная конструктивно взаимодействовать с окружающими, готова жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире, способна смело разрабатывать

собственные стратегии поведения, самостоятельно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом.

Практическая подготовленность ребенка состоит в приобретении умений и навыков гибкого реагирования на различные социальные воздействия, в выработке потребности в нравственном поведении, уверенности в своих возможностях.

Начинать воспитание качеств толерантной личности нужно как можно раньше. Дети копируют поведение близких им людей, в первую очередь родителей. Именно в семье закладывается такое качество как толерантность личности. При этом в общеобразовательном учреждении также может осуществляться социально-педагогическая деятельность по формированию толерантности.

В условиях кардинальных изменений в социальной, экономической, политической жизни России, происходящих перемен в образовательной сфере, проблемы филологического образования становятся особенно актуальными.

Важным аспектом современного школьного образования является задача

формирования в российском обществе установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в межгрупповых и межличностных отношениях. В связи с этим новая концепция образования, современные требования к преподаванию русского языка ставят перед школой задачу формирования толерантности через систему предметов филологического цикла духовно богатой, нравственно ориентированной личности; человека, любящего свой народ, свою культуру и уважающего язык и культуру других наций и народностей.

Для России проблема толерантности особо актуальна в последние годы, это связано с тем, что в Россию прибывает большое количество мигрантов из бывших союзных республик, представителей различных культур, которые

особенно нуждаются в понимании и поддержке. В данный момент особенно это касается Украинского государства, где обострился ряд противоречий между населением, вытекающий в попытку вырождения национальных культур, и фактическую неготовность общества к позитивному восприятию всего национального многообразия нашего мультикультурного общества.

Однако, современные школьные учебники практически не содержат информации о народах, населяющих Россию и сопредельные с ней государства, ранее входившие в состав Советского Союза, о культуре, обычаях, традициях этих народов, о языках, на которых они говорят.

В последние десятилетия ситуация коренным образом изменилась. Последние программы по русскому языку, Федеральный Государственный образовательный стандарт [4] предполагает включение культуроведческого материала в современный урок русского языка. Это значит, что обучение языку не может состоять лишь в передаче ученику элементарных знаний по различным разделам лингвистики. В современной методике преподавания русского языка много говорят о соизучении языка и культуры, о культуроведческом аспекте обучения русскому языку. Утверждение этого аспекта находится в русле обновления начального образования, важнейшей характеристикой которого является отход от его «знаниецентризма» к школе культуросообразной, в которой целостно представлены ценности духовной и материальной культуры разных народов и народностей.

Реализация идей диалога культур в практике школьного преподавания филологических дисциплин приобретает особую значимость в современных условиях, когда много говорят о формировании толерантного сознания. Как отмечают ученые, толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание многообразия культуры языков, существующих в мире, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение, свобода мыслей и убеждений.

Уже на начальных этапах исследования нами выделены некоторые разногласия, делающие своевременным решение задач формирования толерантности в начальной школе.

Это, прежде всего, противоречия:

1. Между заинтересованностью общества и государства в формировании толерантных личностей и недостаточной реальной практикой конструирования педагогического процесса как средства развития толерантности у младших школьников;

2. Между потребностью общества в личности, способной строить отношения с другими людьми на толерантной основе, и недостаточным использованием возможностей уроков русского языка для формирования толерантности у младших школьников;

3. Между темпами совершенствования новых востребованных технологий и готовностью школы, семьи к внедрению их в свою деятельность.

Изложенное выше позволяет нам утверждать, что определение содержания и способов организации деятельности педагогов, которые позволят обеспечить целенаправленное и системное формирование толерантности у младших школьников, являются важной научной, социальной и педагогической проблемой.

Решение проблемы формирования толерантного сознания, толерантной культуры активно разрабатывают современные психологи, философы, социологи, педагоги, лингвисты (А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, Д.В. Колесов, А.А. Леонтьев, И.А. Стернин, О.А. Михайлова, В.Е. Гольдин, В.А. Лекторский, Л.В. Скворцов, З.Ф. Мубинова и др.).

Проблеме воспитания толерантной культуры младших школьников посвящены работы С.В. Бобиновой, Е.Г. Петренко, Л.М. Курганской и др. Есть отдельные публикации, в которых говорится о необходимости использования диалога культур, формирования межкультурной компетенции, а следовательно, и толерантного сознания младших школьников средствами

учебного предмета «Русский язык» (А.В. Мариничева, Т.Ф.Новикова, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева и др.).

В психологии толерантность исследуется как психологическая устойчивость личности. (Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, П.А. Черкасов и др.), как личностная характеристика (А.Г. Асмолов, О.А. Кравцова и др.), как система установок и ценностей личности (И.Б. Гриншпун, Г.У. Солдатова и др.).

Психологами и педагогами разрабатываются программы формирования толерантности (Т.Н. Батенева, Р.Т. Гарданова, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Т.В. Разумовская, С.В. Мягченкова, П.В. Степанова и др.), предназначенные для детей разных возрастов.

Проблему терпимости, воспитания толерантности у детей в той или иной степени затрагивали в своих диссертационных работах и научных публикациях многие отечественные и зарубежные философы: Р.Р. Валитова, В. Жанкелевич, В.М. Золотухин, Ж. Лессэ, Дж. Локк, А.П. Мчедлов, Э. Нарагхи, Н.К. Рерих, Ж.-Ж. Руссо, В.А. Тишков, Л.Н. Толстой, Б. Уильяме и др.; психологи: А.Г. Асмолов, В.Е. Кемеров, Е.Ю. Клепцова, И.В. Крутова, Ф.М. Малхозова, В.Г. Маралов, А.П. Оконешникова, Г.У. Солдатова и др.

Гипотеза исследования: если в процессе уроков русского языка в начальной школе будут созданы определённые методические условия формирования толерантности младших школьников, то это будет способствовать формированию у них различных видов толерантности.

Методы исследования: изучение теоретической литературы по проблеме исследования, нормативной документации; наблюдение, анализ и синтез.

Практическая база: исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» имени А.А. Угарова города Старый Оскол среди учащихся

четвертых классов.

Проблема исследования: каковы возможности уроков русского языка в формировании толерантности младших школьников. Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования: процесс формирования толерантности младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: методические условия формирования толерантности младших школьников на уроках русского языка

Гипотеза исследования: формирование толерантности младших школьников на уроках русского языка будет проходить эффективно при соблюдении следующих методических условий:

Задачи исследования:

1. Выявить требования Федерального государственного образовательного стандарта к формированию толерантного поведения у младших школьников на уроках русского языка.
2. Проанализировать программу и учебники по русскому языку для начальной школы в аспекте проблемы исследования.
3. Изучить опыт учителей и методистов по проблеме формирования толерантности учащихся.
4. Разработать методические условия формирования толерантности младших школьников на уроках русского языка

Методологическую основу педагогического исследования о формировании толерантности у младших школьников составили работы зарубежных исследователей (М. Вебер, М. Бубер, И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо, М. Монтессори и др.) и отечественных ученых (Л.С. Выготский, М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, М.А. Ковальчук и др.).

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность формирования толерантности у младших школьников на основе федерального государственного образовательного стандарта, формулируется аппарат исследования: актуальность проблемы, объект исследования, предмет исследования, цель данной работы, задачи, гипотеза работы, методы исследования, эмпирическая база исследования, методологическая основа исследования и структура исследования.

Первая глава «Теоретические основы формирования толерантности младших школьников в процессе начального языкового образования». Состоит из двух параграфов и содержит требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию толерантного поведения у младших школьников на уроках русского языка, а также изучение педагогических условий формирования толерантности у младших школьников на уроках русского языка.

Вторая глава «Методические основы формирования толерантности младших школьников в процессе начального языкового образования» состоит из трех параграфов, в которых дан анализ программы и методической литературы для начальной школы, по формированию толерантности младших школьников, проанализирована проблема формирования толерантности младших школьников и предложены пути формирования толерантности младших школьников на уроках русского языка

В заключении кратко сообщаются основные теоретические положения работы; выводы по результатам исследования материалов, полученных в ходе наблюдения и перспективной деятельности.

Библиографический Список использованной литературы содержит 39 источников.

Объем работы составляет 60 страниц машинописного текста.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Формирование толерантности как качества личности младшего школьника в условиях перехода начального образования на федеральные государственные стандарты общего образования

Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества. В условиях формирования новых социально-экономических отношений особое значение приобретает проблема научно обоснованной адаптации системы образования к ним. В то же время настоящий период развития российского образования, общества и государства является достаточно сложным и противоречивым. Социальная нестабильность последнего десятилетия XX века привела к развитию негативных явлений практически во всех сферах социальных отношений, в том числе и толерантных.

Основными признаками деструктивных социальных трансформаций явились повышение уровня социальной энтропии, возникновение кризисов поведения (девиантное, деликвентное, протестное, депрессии), рост агрессии. Обозначенные проблемы могут и должны решаться в нескольких плоскостях. С одной стороны, это общегосударственные меры политического и социально-экономического характера, а с другой стороны, это меры педагогические, образовательные, которые помогут решить интолерантные проблемы.

При этом следует учитывать, что российское общество сложно по своему социально-классовому и национальному составу, своей противоречивостью, повышенной сложностью связей и отношений, особенностями передачи духовных ценностей и моделей конструктивного взаимодействия с миром.

Федеральный государственный образовательный стандарт предписывает определенный «портрет» выпускника начальной школы. В

документе сказано, что за время обучения в младших классах, ребенок должен научиться любить свой народ, свой край и, конечно, свою Родину. Он должен уважать и принимать ценности семьи и общества. Активно, заинтересованно и любознательно познавать окружающий мир. Младший школьник должен владеть основами умения учиться, быть способным к организации собственной деятельности. Отвечать за свои поступки в полной мере перед семьей и обществом. Ребенок должен быть доброжелательным, уметь слушать и, что самое важное, слышать своего собеседника, обладать способностью высказывать собственное мнение и аргументировано обосновывать свою позицию. Исполнять правила здорового и безопасного образа жизни не только для себя, но и для окружающих. Все вышеперечисленное является результатом поведения ребенка в обществе, и его отношений с социумом.

Российский ребенок, жизнедеятельность которого с первых месяцев и лет протекает в семье конкретного этноса, воспитывается в рамках преимущественно одной национальной культуры, а общение в социальной среде и знакомство в школе с каждой из культур составляет с одной стороны его уникальность и индивидуальность, а с другой - поликультурную направленность его личности, ее толерантность. Поэтому постановка проблемы толерантного воспитания в условиях поликультурной России является, по нашему мнению, актуальной и прогрессивной тенденцией, имеющей социокультурную и политическую значимость, поскольку в поликультурных условиях особую важность приобретает задача консолидации общества на основе толерантных ценностей, готовности защиты интересов личности ребенка и общества в целом. Вот почему на одно из центральных мест в России выдвинута идея формирования миротворческой личности, которая связана с формированием толерантности, миролюбия, позитивного и конструктивного решения жизненных проблем.

Практически все школьные заведения России имеют многонациональный состав. Это связано, во-первых, с историческим

расселением народов на территории нашей страны; во-вторых, с увеличивающимся количеством беженцев и переселенцев, жертв национальных конфликтов. Такой состав классных коллективов накладывает отпечаток на учебно-воспитательный процесс, влияет на взаимоотношения субъектов образования. Для плодотворной работы в многонациональных коллективах учителю необходимо донести до учащихся, что различная этническая принадлежность, особенности вероисповедания, культура и прочие индивидуальные качества людей не являются основанием для враждебного отношения друг к другу, а служат средством дополнения друг друга и составляют в своей целостности прекрасный и разнообразный мир.

Школьные классы становятся микрокосмом культурного многообразия, и требование взаимопонимания становится объективным источником для формирования толерантности. Для многих школ это обстоятельство стало причиной сложных проблем. Межкультурному или кросскультурному взаимопониманию нужно учить. Примирению необходимо учить. Одной из задач, поэтому становится совершенствование содержания, организации толерантного воспитания, изучение природы толерантности, равно как и способов толерантного взаимодействия. Только толерантная личность, способная конструктивно разрешать конфликты, а не избегать их, готова жить и работать в непрерывно меняющемся современном мире, способна смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и творчески мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом в целом.

В связи с этим в Федеральных государственных стандартах общего образования для начальной школы, среди задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленных на формирование социальной культуры высоко нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России выделяются следующие:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России [8].

Образование должно использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, для преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Обновление содержания образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. С раскрепощением личной свободы и расширением кругозора преодолевается синдром нетерпимости к любому инакомыслию. В результате чувство терпимости становится существенным элементом духовного пространства нашего общества. Таким образом, толерантность в процессе социализации личности должна стать естественной нормой, определяющей стиль ее поведения и мышления.

Механизм развития и укрепления толерантности выражается в создании условий, необходимых для осуществления прав человека и утверждения демократии. В рамках образовательного пространства начальной школы переход к толерантности означает культивирование отношений открытости, реальную заинтересованность в культурных различиях, признание многообразия, развития способности распознавать

несправедливость и предпринимать шаги по ее преодолению, а также способность конструктивно разрешать разногласия и обеспечивать продвижение от конфликтных ситуаций к примирению и разрешению противоречий.

Практическая подготовленность ребенка состоит в приобретении умений и навыков гибкого реагирования на различные социальные воздействия, в формировании запаса творческих решений реальных социально-значимых задач, выработке потребности творческих исканий, принятии оптимальных решений, уверенности в своих возможностях.

Современное образовательное пространство учебного учреждения ценным и значимым признает культурную самобытность каждого, в нем открывается доступ ко всем цивилизациям мира, включая собственную, в нем происходит снятие внешних ограничений доступности к другим образовательным системам. Здесь формируется некая социокультурная и жизненная установка, каждый ощущает комфортность бытия, самодостаточность, стремление к самосовершенствованию. Однако специфика развития общества создает систему препятствий для реализации этих целей.

Исследование влияния этих факторов на процесс развития толерантности показало, что осознание и учет их способствуют повышению его эффективности. Умелое использование этих факторов зависит от знания условий, влияющих на становление толерантной личности, т. е. составных частей или характеристики среды, в которой развивается ребенок. Система всех факторов и условий жизнедеятельности образует среду обитания человека, которая является важным условием мировоспитания личности ребенка, ибо создает актуальный образ в сфере межличностных отношений, в основе которых лежит толерантность.

Таким образом отмечаем, что общественные условия развития личности, степень ее социальной зрелости и активности, психический настрой, личностные качества, характер и содержание социальных противоречий,

экономические и политические, культурные и бытовые условия, составляют среду становления и развития человека как социального объекта. Педагогические и дидактические условия должны обеспечивать успешность обучения и воспитания толерантности. Характер межличностных отношений, основанный на толерантности, должен обуславливать эффективное становление толерантной личности, что удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Изучение требований федерального государственного образовательного стандарта непосредственно к формированию толерантного поведения детей младшего школьного возраста позволяет нам рассмотреть возможные упражнения русского языка в формировании толерантности младших школьников.

1.2. Методические условия формирования толерантности у младших школьников на уроках русского языка

Современный урок – это, прежде всего, урок, на котором учитель умело, использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее толерантных основ.

Цель урока вытекает из общих целей воспитания личности в обществе и тех задач, которые оно ставит на каждом этапе своего развития перед школой.

Задачи эти определяются потребностями общественного развития.

Исходя из общей идеи современных научных представлений об уроке, его цель носит триединый характер и состоит из трех взаимосвязанных, взаимодействующих аспектов: познавательного, развивающего и воспитывающего.

Действительно, если в процессе обучения учитель постоянно привлекает учащихся к активной познавательной деятельности, предлагает им самостоятельно разрешать проблемы, учит настойчивости в достижении

цели, умению отстаивать свои взгляды, создает в классе творческую обстановку, то такое обучение является не только познавательным и развивающим, но и воспитывающим.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Воспитывающий аспект цели должен предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития толерантных, нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

Преподавание в младших классах строится так, чтобы оно захватывало не только ум, но и развивало бы чувства ребёнка. Создание на уроках атмосферы творческого поиска, высокого эмоционального тонуса не самоцель, не дополнение или украшение к урокам, а необходимое условие получения знаний. Пережитые знания становятся убеждениями.

Подробнее рассмотрим, как этого можно достичь на уроках русского языка в начальной школе.

Учебный процесс в школе расчленен на следующие этапы: ознакомление с новым учебным материалом, закрепление изучаемого материала, повторение пройденного и применение приобретённых знаний на практике. На всех этих этапах учебного процесса протекает разнообразная познавательная деятельность учащихся.

Ознакомление с новым материалом осуществляется по-разному. Важнейшими его видами являются изложение учебного материала педагогом и самостоятельное изучение новых вопросов учащимися по книге. Новый учебный материал включает в себя вопросы, требующие запоминания, понимания, пересказа, критической оценки, а иногда и исследования. Из этого следует, что в одних случаях учащиеся могут ограничиваться

воспроизведением изученного, а в других они творчески осмысливают материал и самостоятельно его перерабатывают, в - третьих - анализируют и обобщают, раскрывают новую сторону вопросов и явлений.

Сообщение учителем научных знаний может быть информационно-объяснительным и информационно-проблемным. В первом случае преподаватель старается добиться, чтобы учащиеся слушали, понимали и умели воспроизводить сообщаемые сведения. Во втором случае наряду с осуществлением названной функции особое значение приобретает творческое освоение учащимися получаемых знаний, возникновение у них желания вместе с учителем вдуматься в логику развития и протекания изучаемых явлений, стремление ставить вопросы и решать их.

Так, например, на уроке по теме «Склонение существительных» учитель может дать детям следующее задание: выпишите из этих пословиц имена существительные.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Друг познается в беде.

Сам себя губит, кто других не любит.

Всякий человек в деле познается.

Где хотенье, там умение.

Артель дружбою крепка.

Одна пчела меду не натаскает.

Один в поле не воин.

Один за всех и все за одного.

Доброе дело – правду говорить смело.

Кто за правду горой, тот истинный герой.

Далее детям предлагалось объяснить смысл каждого высказывания. С помощью учителя делается вывод, какие существительные относятся к I-ому склонению, ко II-ому склонению, к III-ему склонению. При выполнении такого задания учащиеся не только закрепляют изученную тему (Склонение существительных), но и воспитывают стремление к правде, посредством

пословиц объясняя ее необходимость в жизни общества, проявляется национальный характер и образ жизни народа, закрепляется опыт познания мира, который в образной форме передается от поколения к поколению. Пословицы и поговорки - это живая история народа.

Существенное значение в толерантном воспитании учащихся имеет воспроизводящая и творческая деятельность учащихся при закреплении и повторении изученного материала.

При включении воспитательного момента в ходе закреплении и повторения учебного материала учащиеся не только воспроизводят то, что им известно, но и раскрывают новые стороны изучаемых явлений и процессов, уточняют связи и отношения между ними, в ряде случаев расширяют и углубляют свои знания.

При обобщающем повторении особенно ярко обнаруживается единство воспроизводящей и творческой деятельности. Наряду с дословным или близким к тексту воспроизведением требуется воспроизведение, основанное на сознательной логической обработке материала, на сравнении и сопоставлении различных грамматических явлений, на их объединении или разграничении по признакам общности или отличия. И здесь необходимо использовать практические упражнения, основанные уже не только на операциях узнавания и установления подобия, но и различных преобразования, на сравнении и сопоставлении не только изучаемых в данный момент понятий, но и ранее изученных, на применение изучаемых грамматических законов в самых различных языковых ситуациях. В этих случаях воспроизведение включает определённые элементы творчества.

Так, примером такого задания могут служить следующие упражнения:

1. Поговорку заменить предложением, сохранив при этом смысл.

Чужими руками жар загребать.

Свалился как снег на голову.

Отправился к черту на кулички.

Когда рак на горе свистнет.

Бить баклуши.

2. «Слоговица». Перед детьми рассыпанные слоги. Нужно собрать из них поговорку или пословицу, а затем объяснить ее смысл.

- скуко день ли де чендо не гове че ралать че.

- без не тру вы да пру нешь и ку рыб из да.

- клу бить ши ба.

Выполняя такие упражнения, дети помимо жажды знаний, учатся самостоятельности, усидчивости, уверенности в своих силах, трудолюбию, помогают понять, что есть добро и зло, освоить правила жизни в обществе передающиеся из поколения в поколения.

Кратко рассмотрев отдельные этапы познавательной деятельности учащихся, более подробно остановимся на этапах закрепления материала по русскому языку, используемого в толерантном воспитании младших школьников.

При этом акцент на этапе закрепления материала делается на творческие упражнения, которые используются на этапе применения учащимися усваиваемых знаний, умений и навыков в разнообразной творческой практической деятельности. Процесс выполнения работ творческого характера всемерно содействует развитию познавательных сил и способностей учащихся, непрерывному их совершенствованию. Рациональное использование школьниками усваиваемого учебного материала в изменяющихся условиях всегда сопровождается сосредоточением их внимания, волевых усилий, преодолением встречающихся трудностей, вызывающих положительные и ответственные эмоциональные переживания к учению. Всё это содействует успешному развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности мышления, речи, памяти, внимания, воображения, расширению у них познавательных и творческих возможностей, что в свою очередь, приводит к успешному овладению более сложным учебным материалом.

Говоря о необходимости проведения, например, цикла письменных работ нарастающей трудности, В.А. Добромыслов отмечал: «Подбирая упражнения, необходимо иметь в виду цель, которая должна быть достигнута. Эта цель заключается в том, чтобы школьники научились свободно и правильно пользоваться изученными формами и оборотами речи в соответствующих высказываниях, соблюдая орфографические и пунктуационные правила, связанные с используемыми категориями в письменной речи. Достижение этой цели требует ряда упражнений в определённой последовательности, начиная от более лёгких и кончая трудными»[14].

К тому же, поговорки и пословицы, включенные в задания по русскому языку, направлены на формирование толерантных эмоций таких как правдивость, патриотизм, любовь к родителям, уважение к старшим, заботу о младших, трудолюбие, дружелюбие, доброту, гостеприимство, искоренение гнева, мстительности, злобы, хвастовства, упрямства, болтливости, лживости и др.

Педагог в работе над формированием толерантных качеств младших школьников в процессе урока русского языка использует ряд заданий, которые включают в себя:

1. Подбор и запись пословиц и поговорок по картинке с последующим выполнением грамматического задания.
2. Подбор и запись на доске ряда пословиц на определенную тему.
3. Дополнение рассказа изучаемыми пословицами и поговорками.
4. Составление и запись рассказа, поясняющего смысл художественного литературного произведения.
5. Составление и запись изложения с использованием пословиц и поговорок.
6. Составление и запись сочинения, объясняющего смысл пословиц на определенную тему.

7. Подбор к выделенным словам в стихотворении или тексте антонимов и синонимов, поиск многозначных слов и объяснение необходимости их применения в данном высказывании.

8. Объяснение прямого и переносного значения пословицы или поговорки.

9. Поиск по "Толковому словарю" объяснения смысла поговорки.

10. Задание "Ассоциации". Пример: подобрать синонимы к слову Отчизна и вспомнить с ними пословицы и поговорки.

11. Расстановка знаков препинания в предложении, представляющем собой пословицу или поговорку. Примеры:

Корень ученья горек да плод его сладок;

Чему учился тому и пригодился.

12. Вставка пропущенных букв в предложение. Примеры:

Скуч_нд_нь д_ вечера, коли д_ латьнеч_го.

Д_ ло нем_дведь, в л_с не уй_ёт.

Л_нивый спит, л_жаработает.

13. Задания на классификацию. Пример: прочитайте пословицы, разбить их на три группы. Назвать каждую группу.

Все за одного, один за всех.

Терпенье лучше спасенья.

Один в поле не воин.

Терпенье и труд все перетрут.

Хлеб да соль кушай, а хозяина в доме слушай.

По пруту всю метлу переломить можно.

Гость до трех дней.

По гостям, коли любо, гуляй, да и сам ворота отворяй.

14. Составление схемы предложения.

В согласном стаде волк не страшен.

Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

Старый друг лучше новых двух.

При выполнении всех выше перечисленных заданий учитель должен помнить о необходимости раскрытия смысла каждой используемой поговорки, пословицы, также текста или стихотворения, только в этом случае будет достигнута цель толерантного воспитания подрастающего поколения.

Кроме вышеперечисленных заданий можно использовать на уроках инсценировки, объясняющие смысл литературных произведений, которые, на наш взгляд, учат распознавать толерантные качества и чувства по их внешним проявлениям. Для распознавания эмоций, особенно сложных и тонких, выражение лица служит не само по себе, не изолированно, а в соотношении со всеми конкретными взаимоотношениями человека с окружающим. Выразительные движения – это выразительный "подтекст" к некоторому тексту, который необходимо знать, чтобы правильно раскрыть смысл подтекста.

Понимание языка эмоций помогает нам найти верный тон в общении с окружающими. Наиболее полно и ярко эмоции выражаются изменениями человеческого лица. Именно на лице другого человека «прочитываем» мы радость и печаль, задумчивость и гнев, любовь и ненависть. Точно так же «прочитываются» разнообразные оттенки чувств и эмоций на нашем лице.

Каждый педагог решает сам, каким формам, методам и приемам отдать предпочтение на уроках: это зависит от изучаемого материала, целей и задач урока, возраста учащихся. Важно использовать материал, который вызывает интерес школьников к культурам других народов.

Воспитанию терпимости, уважению к другим способствуют разнообразные виды заданий, связанные с высказыванием известных деятелей науки и культуры на тему патриотизма, любви к родному языку, уважению к другим народам. Это могут быть высказывания о языке и культуре, которые целесообразно использовать как в виде пунктуационной разминки в начале любого урока, так и при изучении прямой речи, способах передачи чужой речи, в частности цитирования.

Решению предлагаемой воспитательной задачи способствуют

диалоговые формы урока: урок-игра, урок-практикум, урок-зачет, урок-праздник. В этих формах урока интегрируются знания, умения и навыки, которые позволяют проверить речевые компетенции на практике, развивать и совершенствовать способность детей к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Диалоговые формы уроков обеспечивают субъективную позицию в воспитательном процессе, умение отстаивать свою точку зрения, умение сотрудничать, приходиться к общему решению на основе взаимоуважения. Воспитательный потенциал совместной деятельности возрастает, если она носит творческий характер, поэтому на заключительных уроках целесообразно использовать форму урока-праздника. Это может быть работа «творческих мастерских»: «Писателей», «Художников», «Исследователей», «Затейников». Цель таких уроков – не только закрепить пройденный материал, но и дать возможность учащимся осознать свои способности и оценить способности других, проявить и заметить интеллектуальные способности, умение презентовать работу, вступать в контакт с группой и классом в рамках правил толерантного общения. При организации и проведении таких уроков следует придерживаться определенных требований:

- добровольное включение в творческие группы;
- обеспечение психологической и физической безопасности участников группы;
- конфиденциальность;
- рефлексивность.

На уроках, где есть высокая мотивация, эмоциональная насыщенность процесса обучения и воспитания, дети испытывают удовольствие, психологический климат становится теплее. Возрастает сплоченность, доброжелательность.

Большую роль в толерантном воспитании младших школьников играет включение в уроки элементов этических бесед с детьми. Содержанием таких бесед становились возникшие в классе отношения между детьми,

мораль художественных произведений, отрывок из которых взят для диктанта или изложения, тема сочинения.

В работе с детьми на уроках русского языка мы увидели, что выполнение упражнений творческого характера, связанных с материалом, близким учащимся, имеет большое значение для совершенствования их умений и навыков. Они видят результаты своих занятий, переживают достижения, которые вселяют уверенность в собственных силах, мобилизует их к достижению более высоких показателей в учёбе.

Таким образом, в процессе выполнения творческих упражнений учащиеся не только воспроизводят и совершенствуют усваиваемые знания, умения и навыки, но и свободно ими оперируют в разнообразной практической деятельности. А это уже непосредственно является толерантным поведением личности.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В первой главе мы изучили требования федерального государственного образовательного стандарта к формированию толерантного поведения у младших школьников на уроках по русскому языку, проанализировали педагогические условия формирования толерантности у младших школьников на уроках русского языка.

На основании теоретического анализа и синтеза мы можем сделать следующие выводы:

- в педагогическом аспекте толерантность рассматривается как интегрированное личностное образование, проявляющееся в принимающем, понимающем и уважительном отношении ко всему иному в человеке (возрасту, полу, национальности, стажу и т.д.);

- результат образовательной деятельности по формированию толерантности как личностного образования проявляется в готовности и способности человека слышать и уважать мнение других и взаимодействовать с ними на основе согласия; в принятии всех людей вне

зависимости от их возраста, пола, национальности, статуса, особенностей психического и физического развития; в уважении и признании равенства, отказе от доминирования и насилия, от сведения многообразия к единообразию или к признанию преобладания какой-то одной точки зрения; в признании многообразия и многомерности человеческой культуры, норм, верований.

С точки зрения современной педагогики толерантное поведение предполагает способность ребенка видеть в каждом индивиде носителя иных ценностей, логики мышления, других форм поведения, а также осознание его права быть другим; способность и умение видеть мир с двух позиций: своей собственной и его.

Существенный потенциал в связи с решением актуальной воспитательной задачи по формированию у учащихся толерантного поведения имеется на уроках русского языка в контексте федерального государственного образовательного стандарта. Общественные условия развития личности, степень ее социальной зрелости и активности, психический настрой, личностные качества, характер и содержание социальных противоречий, экономические и политические, культурные и бытовые условия, составляют среду становления и развития человека как социального объекта. Педагогические и дидактические условия должны обеспечивать успешность обучения и воспитания толерантности. Характер межличностных отношений, основанный на толерантности, должен обуславливать эффективное становление толерантной личности, что удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Таким образом, нам удалось выяснить, что формирование толерантности младших школьников в процессе начального языкового образования представляет собой процесс гуманистически ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса, учитывающий индивидуально-психологические и возрастные особенности

младших школьников и направленный на усвоение ценностей с целью формирования толерантности младшего школьника.

Теоретический анализ проблемы формирования толерантности у младших школьников позволяет нам перейти к проверке достоверности выдвинутой гипотезы и практическому обоснованию теоретических положений.

Глава II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Аспектный анализ программ и методической литературы для начальной школы по формированию толерантности младших школьников

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и толерантном воспитании младших школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

В пояснительной записке программы по русскому языку для начальной школы (автор Т.Г. Рамзаева) отмечено, что «обучение младших школьников родному языку определяется прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством познания окружающего мира, общения людей и взаимовлияния их друг на друга» - это еще раз подтверждает то, что основная задача обучения родному языку — развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к

саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок. В учебниках «Русский язык», обеспечивающих данную программу не предусмотрены специальные упражнения, в ходе выполнения которых предполагалось бы формирование толерантных качеств младших школьников.

Однако, если мы говорим о толерантности как о терпимости к иному мировоззрению, образу жизни, обычаям, вероисповеданию, то у школьников тоже необходимо воспитывать это мировоззрение. Воспитание мировоззрения невозможно без воспитания милосердия, сострадания, дружбы, доброты, внимания. Без воспитания внимания к пожилым людям, милосердия к животным, любви к природе, взаимовыручки, помощи и взаимопомощи невозможно воспитать понимание «других», терпимость к иному поведению, обычаям, образу жизни, вероисповеданию. Это и есть процесс, механизм, первый шаг в вопросе воспитания толерантности школьников.

Развитие толерантности является объективной потребностью современного общества. Воспитание толерантности невозможно без воспитания духовно богатой, нравственно ориентированной личности: человека, любящего своих товарищей, свой народ, свою культуру, свой язык. На основе этого воспитывается и уважение к языку и культуре других наций и народностей. Личность, в свою очередь, нельзя воспитать без выработки у школьников устойчивого мировоззрения. Достичь этого можно только тогда, когда школьникам привиты основные морально – этические нормы. Поэтому школьникам прививается любовь к историческому и культурному мировому наследию, дается понятие о народах, нациях, культурах, языках. Важно с детских лет учить слушать и слышать, воспитывать желание понять «другого».

С этих позиций рассмотрим материалы учебников начальной школы по русскому языку (автор Т. Г. Рамзаева).Ряд текстов и упражнений учебников направлены на познание языка как одной из сторон культуры

народа. Так, в учебнике за 3 класс школьники знакомятся с языками, родственными русскому (упр.1), им также предлагаются задания на прочтение и объяснение значения слов из родственных русскому языков (3 кл., упр. 2,3). Используя материалы данных упражнений, подводим школьников к пониманию равенства между людьми разных национальностей, разной культуры и верований. В учебнике для 2-го класса имеется ряд упражнений, разъясняющих школьникам роль и значение речи в жизни человека (2 кл., упр. 15,16,17,18). Работая с материалами данных упражнений, учитель подводит учащихся к выводу, что можно общаться устно, письменно. Общаться между собой могут люди разных возрастов, разных национальностей, верований. Главное, что нужен язык межнационального общения и чтобы это общение носило доброжелательный характер.

Рассмотрим более подробно, какие упражнения, представлены в учебниках для начальной школы, направленных на решение задач по толерантному воспитанию учеников младшего звена.

В учебнике для 2-го класса программы по русскому языку для начальной школы (автор Т.Г. Рамзаева) в первой части предусмотрено изучение темы «Для чего нужна речь», урок 6 посвящен теме «Восприятие и понимание звучащей речи», здесь вводятся понятия - устная и письменная речи предлагаются следующие виды упражнений:

Упр. 17. Прочитать и списать, диктуя себе по слогам:

Речь помогает людям понимать друг друга, много знать и дружить.

Упр.17. Прочитать текст. Рассказать, как появилась устная речь.

Упр.18. Рассказать о чем сообщается в тексте?

Упр.21. Подумать и рассказать, когда ты пользуешься письменной речью, а когда устной.

Упражнения такого типа знакомят учащихся с видами речи и ролью речи в жизни человека.

На уроках по формированию навыков написания слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн можно выделить ряд заданий, направленных на формирование толерантных качеств младших школьников: упр. 55 пословицы и поговорки. Жизнь дана на добрые дела. Беседа: Какие дела мы называем добрыми? Упр.61. Какие добрые дела выполнил школьник? Упр.68. Помощь старшим. Упр.78. Спиши, подчерни сочетание ча, ща. Дополни предложение устно:

В школе нас учат помогать друг другу, защищать слабых, уважать старших.

Упр.75. Какие слова можно употреблять, прощаясь со своим товарищем? Работа с «вежливыми словами», направленная на выработку дружественных отношений, взаимовыручке может быть продолжена и в упражнениях, подобных упр.№41стр. 25,№ 75стр.44, №78№290стр.42 часть2 и др.

Доброжелательные отношения между людьми, вежливое, внимательное отношение к старшим, милосердие по отношению к младшим, к детям и людям с особенностями развития можно проводить на материале упражнений №78с.44, №79, 80с.45 №125с.70, №130с.73, №136с.76, №137с.77, №145с.84, 166с.97. Во 2-ой ч. №289с.41 и др.

В учебнике прослеживается обращение к русскому фольклору, как одной из форм в работе по воспитанию дружбы, взаимовыручки, помощи товарищам.

Упр.79. Прочитай пословицы, объясни их смысл. Составь текст, названием которого будет одна из пословиц:

Умей дружбой дорожить. Выручай товарища в беде.

На основе упр. №79,80с.46 и подобных им целесообразно давать задание на дом по подбору пословиц о дружбе, взаимовыручке, взаимопомощи и помощи другим.

В учебнике содержатся иллюстрации, к которым предлагаются задания по составлению рассказов. Посещение больного товарища, помощь

старым, больным, немощным – это часть воспитания, из которого и формируется толерантное поведение.

Упр. 136. Составь рассказ по картинкам, как ты его озаглавишь? Почему?

(дети посещают больного товарища). Упр.287. заставляет задуматься над тем, что значит быть хорошим другом?

Важно отметить и то, что отношение к животным, птицам, природе – это тоже формирование толерантности. Помощь зверькам, забота о птицах, растениях, внимательное и добродушное отношение к окружающему. В этой работе помогут материалы упражнений №62с.37, №86с.50, №139с.79, №140с.80, №141с.81, №190с.109, №194с.111, №212с.28. Во 2-ой ч. Можно использовать упр.№249с.16, №267с.28, №300с.88, №341, 368, 377 и др., школьникам предлагаются задания по составлению рассказов о помощи животным, ухаживание за растениями ит.п.

Проанализировав обе части учебника для второго класса, мы делаем вывод, что он практически не содержит упражнений, в ходе выполнения которых предполагается формирования навыков, направленных на воспитание толерантного поведения младших школьников. Толерантность – это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. Эти качества невозможно воспитать без воспитания добродушного отношения к окружающей действительности. Значит, с первых шагов нужно воспитывать в школьниках милосердие, добродушие, дружелюбие, внимание к пожилым людям, к детям и людям с ограниченными возможностями, с особенностями развития. Без выработки этих качеств разговор о толерантности не имеет смысла.

В учебнике для 3-го класса по русскому языку (автор Т.Г.Рамзаева) в разделе «Текст. Предложение. Слово» - 3 класс, упр. 1, 2,3 предложены задания на объяснения понятия: «языки родственные русскому». В упр.3 дается понятие того, что речью владеет только человек. Используя материалы

и задания данных упражнений, подвести учащихся к пониманию равенства между людьми разных национальностей, разной культуры, норм и верований.

Эта тема повторяется и развивается на материале других упражнений во 1-ой и 2-ой частях учебника. На основе подобных материалов подводим школьников к выводу, что отношения между людьми должны быть доброжелательными. В этом залог дружественных отношений между людьми разного образа жизни.

Упр. 11 (с.8) Тема. Текст. Полезные дела. Беседа. Составить вопросы для беседы так, чтобы прозвучали мысли о дружбе, взаимопомощи, взаимопонимания, добродушного отношения. По принципу: « Дружно не грузно, а врозь – хоть брось». Продолжить упомянутые темы и развивать у детей способности слышать и уважать мнение других, взаимодействовать с ними на основе согласия вне зависимости от национальности, статуса, особенностей психического развития можно на примерах упр.85 (с.40), 86, 87. А также используя упражнения всего учебника. Например, упр.№111 (с.53); №138 (с.64); №180 (с.80); №211 (с.92); 212 (с.93); № 221 (с.960) и др.

Во 2-ой части учебника упр.№397. Текст «Яхта «Спасибо» о спасении французских моряков и другие тексты. Например, упр. № 444 (с.37); №629 (с.118); № 657 (с.129); №668 (с.135) и др.

Упр.397. Прочитать текст. Ответить на вопрос: Что такое морское товарищество? Доп. Вопрос: Почему русские моряки помогли французским? Почему французские моряки назвали яхту «Спасибо»? Сравнить сочетания: силы были на исходе – люди обессилели; упорная борьба – жестокая борьба. Написать изложение. Продолжить ответом на вопрос: Почему яхту назвали «Спасибо»?

Для примера можно взять упр.18, (с.11). Составить предложения, употребляя слова о дружбе. Составление предложений со словами, характеризующими качества людей (смелый, храбрый, смельчак и т.п.). Упр. №32 (с.17), №231 (с.140). Подбор пословиц о дружбе, взаимоотношениях людей, о доброте, милосердии, человечности. Упр.№53 (с.26), №332 (с.140),

№533 (с.73), №650 (с.127), №659 (с.127). В упр.№112 одно из заданий нацеливает школьников на осмысление пословиц о воспитании толерантных качеств: Человек узнаётся по поступкам. Красив тот, кто красиво поступает. Других не суди - на себя погляди.Подобную работу можно проводить в течение всего года, давая разнообразные задания, в том числе и домашние, на проявление толерантности поведения, оказание внимания старшим, заботу о них, милосердие, используя материал упражнений, подобные материалу упр. №314 (с.132), № 317 (с.134), №645 (с.126), №464 (с.45),№ 465 (с.46).

Толерантное отношение к культурному и историческому наследию, признание многообразия и многомерности человеческой культуры, норм поведения, верований, бережное отношение к этому наследию развиваем на материалах разных упражнений.(упр.№27 (с.15); №28 (с.16); №127 9с.59); №306 (с.129); №316 (с.133)) . Во 2-ой части- это материалы и тексты упр. №400 (с.17);№ 401,402 (с.18); №604,605 (с.105); №607 (с.107). Знакомство с культурными и историческими событиями поможет детям познать их значимость. В этом им помогут материалы о памятных местах, значимых людях. С этой целью можно использовать материалы, подобные тем, которые представлены в упр. №127 (с.59), №306 (с.129), №316, (с.133); №400 (с.17), №401,402 (с.18), №604 (с.105), №605 (с.105), №607 (с.107).

Помощь, доброта, равнодушно бережное отношение к природе, животным, птицам. Внимательное отношение и помощь попавшим в беду животным. Взаимовыручка, сострадание, милосердие – всё это часть воспитания толерантного отношения к тому, что окружает ребенка. В этой работе помогут упр. № 58 (с.27), №72,73 (с.33), №80 (с.37), №90 (с.42), № 151 (с.68), №242 (с.104), №276 (с.117), №288 (с.122), №334 (с.142), №340 (с.144), №366, 367 (с.154,155). Во второй части можно использовать упр.№372 (с.5), №386 (с.12), №387 – составление предложений, помощь птицам - №449, 471,544,553,569, 578.

В учебнике для 4- го класса того же раздела «Текст. Предложение. Слово»вместо сведений о языке дается возможность приобщения

школьников к культурным ценностям. Упр.1 (с. 5). О каком городе идет речь? Как относится к этому городу автор? Какое значение в нашей культуре имеет этот город? Как люди должны относиться к памятникам архитектуры

В упр. 2 предлагается задание: составить и написать тест на тему, какое место в городе, поселке, деревне, лесу, парке для тебя самое любимое. Проводится беседа с классом: Почему это место любимое? Какое значение в жизни ребёнка оно имеет? Школьники называют те или иные места и выражают своё отношение к ним. В ходе беседы делается вывод о том, что у каждого человека есть свой любимый уголок. Учитель обращает внимание на различие мнений и отношений, но все мнения приемлемы, ведь у разных людей могут быть разные мнения.

В процессе выполнения упр.№3. привести детей к мысли о том, что разным может быть не только русское письмо. У каждого народа свое письмо. Но есть письмо, которое одинаково используют люди разных стран и народностей: это картинное письмо, письмо дорожных знаков, различных вывесок. Делается вывод: люди могут жить в разных странах, говорить на разных языках, иметь различную от других письменность, но всегда найдется то, что объединяет людей.

Упр.5. Найти общее в текстах упр.5,6,1? В ходе беседы рассказывается о городах и их достопримечательностях. Учитель приводит детей к выводу о том, что в мире много стран и много городов. В каждой стране, в каждом городе есть примечательные исторические и культурные места. Они составляют культурную ценность местности, народа или страны.

Знать культуру народов, стран, местности, сохранять памятники задача каждого образованного человека. Упр.13. «Аллея Дружбы» Беседа. Почему аллея так называется? Что значит слово «дружить»? С кем можно дружить? Продолжи текст предложениями о настоящей дружбе.

Упр.23(с.15). Предварительная беседа. Кого видим на рисунке? Чем они занимаются? Как можно охарактеризовать отношения между ребятами?

Как вы догадались об этом? Каким словом можно назвать их отношения между собой. (Беседа о дружбе).

Упр.31. Аллея Памяти. Беседа. Для чего дети выращивали саженцы? Почему нужно помнить о погибших воинах? Что нужно делать детям, людям, чтобы никогда не было войны? Вывод. Надо дружить, внимательно относиться к людям разных национальностей, вероисповеданий, бережно относиться к чувствам людей, к историческому наследию разных стран.

Упр.36. В словарной работе подчеркнуть слова, которые способствуют проявлению дружеских отношений и общения между людьми. (Улыбка, честный, здравствуй, позвонил).

Упр.38. Вопрос. Может ли огонь объединять людей? (Люди собираются у огня (у костра), беседуют между собой, рассказывают истории, слушают и лучше познают и понимают друг друга. Это объединяет людей.)

Тема. Правописание гласных и согласных в корнях слов.

Упр.39. Слово учителя. Мы уже знаем о том, что в мире много мест и достопримечательностей, которые дороги той или иной стране, тому или иному народу. Пушкинский заповедник – это то, что дорого каждому русскому человеку. Всё здесь связано с именем великого русского поэта А.С.Пушкина. Далее работа ведется по заданию учебника.

Упр.49. Словарная работа. Подчеркнуть слова, которые указывают на взаимоотношения людей. (Группа, коллектив, классный). Беседа. Каково значение слов коллектив, дружба? Какие качества характеризуют дружный коллектив?

Упр.50 (с.27). Синтаксический разбор последнего предложения. Морские дороги соединяют дальние страны. Беседа. Для чего люди путешествуют в дальние страны? Какие страны вам хотелось бы посетить и почему именно эти страны? Вывод: люди путешествуют для того, чтобы познакомиться с языком, жизнью, бытом, культурой других народов. Познакомиться с достопримечательностями стран и городов. Увидеть такие

же исторические места, как наша Москва, Петербург, Михайловское, Чтобы подружиться с другими народами мира.

Тема. Разделительные Ъ и Ь знаки.

Упр. 78 (с.40). Беседа. Чему учит текст? (Заботе о других, вниманию, взаимопомощи, взаимовыручке).

Упр.79. Продолжите текст упражнения.

Однородные члены предложения.

Упр.85(с.44).Продолжить рассказ Л.Н. Толстого. Вопрос. Кто из героев поступил, на ваш взгляд, правильно? Почему вы так считаете?

Упр.86. Какова основная мысль текста? Правильно ли поступили герои? Почему вы так считаете?

Упр.89 (с.47) Беседа. О чём этот текст? Какой вывод можно сделать?

У птиц разные места обитания, разное питание, разный образ жизни. Они мирно сосуществуют друг с другом. Чему можно поучиться у этих птиц? Подобную работу можно провести и с упр.100.

Упр. 88(с.47). Наряду с вопросами задания ответить на вопрос: Чему учит текст.

Тема. Текст.

Упр.102. Друзья. К вопросам учебника добавить вопрос: Что значит быть хорошим другом.

Упр. 103. Можно ли героя рассказа назвать хорошим другом? Почему вы так считаете?

Упр. 106 (с.57). 1 задание. Охарактеризуйте отношение мальчиков к старому учителю, к делу, которое они выполняют. На кого из мальчиков хотелось бы быть похожим? Чему учит этот текст?

Тема. Имя существительное. Упр.111. Из сказки о золотой рыбке.

Беседа. Почему синее море почернело?(Рыбка рассердилась). А почему она рассердилась? (Старик много раз просил её об услугах). Как же нужно относиться к тому, что тебе делают добро? (На добро отвечать добром. Не злоупотреблять добрыми делами и т. п.).

Упр. 121. Трудно жить без друга. Беседа. Только ли для друга приятно сделать доброе дело?

Упр. 124. Пословицы и поговорки и их смысл. Задание на дом: подобрать пословицы и поговорки о дружбе, о добром отношении к людям, к окружающему.

Упр.128 (с.70). Памятник Пушкину. Отношение к достопримечательностям, к культурному наследию. Рассказать о памятниках, достопримечательностях других народов или народностей. На дом. Найти тексты о памятниках разных народов.

Упр. 133 (с.73). На дом. Подобрать пословицы и поговорки, говорящие об отношении к людям и окружающему миру.

Упр.145 (с.78). Что значит быть хорошим другом, хорошим человеком.

Упр.199 (с.104) Предложить выразить отношение к тексту, к поступку Кати. Вопрос: Как вы понимаете смысл последнего предложения.

Упр.206(с.108). Беседа по тексту. Вывод: если ты можешь помочь тому, кто в этом нуждается, надо это сделать.

Упр.223 (с.114). Беседа по вопросам упражнения. Дополнительные вопросы: Как сказать по-другому «останутся в памяти»? Почему нужно помнить о людях, погибших в годы войны? Что нужно делать детям, людям, чтобы на Земле не было войн?

Упр. 240 (с.121). Беседа. Каким был Вася Котик? Почему он, рискуя жизнью, боролся с фашистами? Что нужно делать, чтобы войны не повторилось? (Надо быть дружелюбными, с пониманием относиться к окружающим, помогать товарищам, слабым, быть милосердным).

Как видим, материала по воспитанию бережного отношения к памятникам и историческим местам в учебнике достаточно. Важно только, чтобы учитель достаточно умело его использовал. Хотелось бы, чтобы были материалы по национальным культурам, традициям других народов и народностей.

В теме «Текст», упр. 111 ученики должны найти предложение, в котором выражена основная мысль текста (Хорошо, когда о тебе помнят друзья.)

Упр.106 (4 кл.) – учащиеся должны выполнить задание: составить план текста, кратко написать содержание каждой части.

В разделе «Состав слова» упр. 178. (3 кл.), предлагается задание прочитать текст о любви к родному языку и подчеркнуть буквы, написание которых надо проверить.

Изучение темы «Слова с двумя безударными гласными в корне», имеется упр.269 с заданием списать предложение: *Родная сторона*, всегда *мила*.-в выделенных словах обозначить ударение и корень.

Во второй части того же учебника в разделе «Части речи» упр. 344-предлагается задание проанализировать текст и ответить на вопрос «Почему ребятам нравится ходить в театр всем классом?», далее списать текст и вместо местоимения *мы*, использовать существительное *ребята* или местоимение *они*.

Таким образом, проанализировав учебники по русскому языку для начальной школы (автор Т.Г. Рамзаева) на предмет толерантного воспитания младших школьников отмечаем, что учебники практически не содержат информацию о народах, населяющих Россию и сопредельные с ней государства. Нет информации о культуре, обычаях, традициях этих народов, о языках, на которых они говорят. Задача учителя, знакомя школьников с материалом о языке, истории, культуре, общению русского народа, давать такие понятия и об истории, культуре, обычаях других народов и национальностей. Культуроведческий аспект при изучении русского языка по учебникам Т. Г. Рамзаевой– дело учителя. В этом ему помогут упражнения данного учебника, если мы говорим о толерантности в аспекте, указанном выше. В учебнике не предусмотрена возможность поэтапного и постепенного формирования толерантного поведения учащихся в процессе начального языкового образования.Задания узкой направленности, а именно, на

формирование дружеских отношений, милосердия, сострадания, заботы о младших и уважительного отношения к родному языку и старшему поколению, на наш взгляд, формирует миротворческую личность, которая связана с формированием толерантности, миролюбия, позитивного и конструктивного решения жизненных проблем. Нравственная основа, культура общения - это основа для единения людей, следовательно, и основа выработки толерантного отношения школьников.

2.2. Проблема формирования толерантности младших школьников

В настоящее время достигнуты определенные успехи в разработке проблемы формирования толерантности младших школьников на уроках русского языка. Значение работы в данном направлении трудно переоценить, так как национальный состав учащихся современных школ достаточно разнообразен. Таких детей различает разная религия, обычаи, стиль в одежде в связи с традициями, что порой вызывает насмешку. В связи с возрастными особенностями дети младшего школьного возраста проявляют нетерпимость по отношению к таким детям, так у них заложены лишь такие понятия, как «хороший» или «плохой», среднего показателя в данном возрасте не существует. Важным аспектом современного школьного образования является задача формирования в российском обществе установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в межгрупповых и межличностных отношениях. В связи с этим новая концепция образования, современные требования к преподаванию русского языка ставит перед школой задачу формирования через систему предметов филологического цикла духовно богатой, нравственно ориентированной личности, человека, любящего свой народ, свою культуру и язык других наций и народностей.

Русский язык – ведущий предмет гуманитарного цикла – таит в себе неисчерпаемые возможности толерантного воспитания, формирования гармонично толерантной личности, надо только умело пользоваться этими возможностями.

В статье В.В. Демичевой, О.И. Еременко, Т.В. Яковлевой «Формирование толерантной культуры младших школьников средствами учебного предмета «русский язык» (на материале этнонимов)» авторами акцентируется внимание на необходимости воспитания толерантной культуры младших школьников. В качестве средства формирования толерантной культуры предлагаются этнонимы – лексические единицы, обозначающие названия национальностей. На материале этнонимов школьники учатся правописанию, составлению словосочетаний и предложений. Используются упражнения и задания, нацеленные на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем нациям и народностям. Авторы указывают на то, что в настоящее время намечены два пути реализации культуроведческого аспекта: 1) изучение русского языка в контексте русской культуры и постижение русской культуры в языке; 2) познание культуры русского народа в диалоге культур. Последний путь реализации культуроведческого аспекта предполагает осуществление средствами русского языка межкультурной коммуникации, то есть знакомство с инонациональными культурами и языками (Яковлева Т.В., Демичева В.В., Еременко О.И., 2015 г.). Также в этой статье авторами приведены фрагменты уроков, на которых в качестве лингвистического материала используются этнические наименования и проводится работа с такими лексемами. Авторы публикации считают, что на таких уроках лингвистические знания, приобретаемые в процессе изучения родного языка, будут способствовать расширению научного кругозора школьников, развитию их познавательных способностей. Такие уроки не только активизируют и обогащают словарь младшеклассников, но и будут содействовать воспитанию толерантного сознания, интернационализма, национального самосознания, чувства любви к своему народу и уважению ко всем остальным народам мира. Знакомство младших школьников с этнонимами не только обогатит знания учащихся, но и может повлиять на

формирование высоких гражданских и нравственных качеств подрастающего поколения, что является актуальным и воевременным.

В другой статье «Этнокультуроведческий подход в обучении русскому языку в начальной школе (на лексическом материале)» авторы Яковлева Т.В., Демичева В.В., Еременко О.И., акцентируют внимание на то, что в современных условиях обучение родному языку должно быть связано с усвоением культуры русского народа, а, следовательно, в школьный курс должен включаться национально - культурный компонент [35, 27-32]. Именно поэтому в современной школе утверждается этнокультуроведческий подход к обучению, при котором человек рассматривается как носитель национальной психологии, национального характера, национального самосознания. Авторы предлагают классификацию этнокультуроведческой лексики, обращают внимание на необходимость ознакомления с ней младших школьников на уроках русского языка.

Другой путь формирования толерантности предлагает методист Т.М. Бойнова. Она утверждает, что кумулятивная функция языка обеспечивается, прежде всего, лексикой и фразеологией, поскольку слова и фразеологизмы непосредственно отражают внеязыковую действительность. К пословицам обращаются, когда изучают духовный мир народа, его нравственные законы-то, что называется менталитетом. В пословицах ёмкое, общественно значимое содержание облекается в лаконичную и изящную форму. Особого внимания к себе требует лексика пословиц. В ней сосуществуют современные лексические единицы с устаревшими: архаизмами, историзмами, диалектизмами. Работа с пословицами может способствовать углубленному знакомству с интереснейшими пластами лексического запаса языка, более эффективной организации словарной работы [3; 12].

Еще одним средством формирования толерантности в школе является использование на уроках русского языка загадок. В загадках и пословицах, утверждает заслуженный учитель Н.М. Сергеева, можно найти прекрасный

материал на любую орфограмму. О многих отвлеченных понятиях, таких, как смерть, жизнь, время и т.д. Загадка говорит, используя конкретные образы-предметы из быта ее создателей крестьян. Например: ежегодно приходят к нам в гости: один седой, другой молодой, третий скачет, а четвертый плачет. (Времена года) Пословицы и загадки помогают «знакомить русских с Русью», ее историей идеалами, обычаями, народными приметами, повседневной жизнью крестьян, в среде которых создано подавляющее большинство этих ярких образных изречений. Загадки и пословицы могут рассказать о далеком прошлом особенностях быта занятий мировосприятия их создателей. Загадки ненавязчиво, в образной форме сообщают нравственные нормы общества, иронизируют над ленью, трусостью, чванством и другими человеческими пороками. Учат чувствовать красоту, видеть отточенность формы. Юмор русских загадок и пословиц помогут увидеть специальные уроки, посвященные пословице и загадке как определенной художественной форме, ведь это не только мудрое изречение, но и художественная миниатюра, отличительной особенностью которой является яркая образность [37; 12].

В последнее время в качестве основной дидактической единицы обучения рассматривается текст, в связи с чем активно разрабатываются идеи текстоцентрической организации уроков русского языка. В центре внимания как лингвистов, так и методистов (И.Р. Гальперин, Г.В. Колшанский, Н.А. Ипполитова, Г.Я. Солганик и др.) оказался текст как единица обучения, представляющая собой единство трех сторон: содержания, структуры и речевого оформления.

Текстоцентрическая организация урока, по мнению авторов Волкова Т.Н., Ефимова О.С. особенно актуальна в процессе реализации культуроведческого подхода, поскольку «словесным образом мировой и национальной культуры служит текст, который можно рассматривать как средство обучения межкультурной коммуникации, так как в тексте облакаются в вербальную форму произведения культуры, такие, как

живопись, музыка, произведения народного декоративно-прикладного искусства» [9, 143]. Каждый подлинно художественный текст — это сокровищница знаний о культуре и истории народа, и поэтому, чтобы наполнить конкретным историко-культурным содержанием уроки родного языка, следует обращаться к лингвистическому анализу художественных текстов.

О.И. Еременко в статье «Формирование межкультурной компетенции младших школьников средствами родного языка» напоминает, что согласно новой концепции образовательной области «Филология», одна из основных целей филологического образования — воспитание через систему предметов филологического циклов духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою Родину, свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов. В данной статье Еременко О.И. утверждает, что использование лингвокраеведческих художественных текстов позволит связать воедино различные цели и задачи обучения русскому языку. Если тексты подобраны с учетом идеи «диалога культур», то работа с ними будет способствовать межкультурной коммуникации и одновременно явится средством формирования регионального компонента в лингвистическом образовании. Для достижения целей формирования навыков межкультурного общения на основе использования лингвокраеведческих художественных текстов необходимо решение следующих конкретных задач: 1) отобрать тексты, способствующие формированию межкультурной компетенции, подобрать к ним задания и упражнения; 2) определить круг фоновых культурологических знаний, необходимых для понимания этих текстов, и форму их предъявления учащимся (О.И. Еременко, 2006).

Есть отдельные публикации, в которых говорится о необходимости использования диалога культур, формирования межкультурной компетенции, а следовательно, и толерантного сознания младших школьников средствами

учебного предмета «Русский язык» (А.В. Мариничева, Т.Ф.Новикова, О.И. Еременко, Т.В. Яковлева и др.).

Анализ методической литературы показал, что авторы обращают внимание на необходимость толерантного воспитания младших школьников в процессе языкового образования. Предлагаются разные упражнения, задания, направленные на формирование у школьников_ основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Однако специальных методических пособий, в которых бы предлагалась методическая система воспитания толерантного поведения на уроках русского языка, нет.

2.3. Пути формирования толерантности младших школьников на уроках русского языка

Теоретическое исследование проблемы формирования толерантности младших школьников в процессе начального языкового образования позволило нам предположить, если в процессе уроков русского языка в начальной школе будут созданы определённые педагогические условия формирования толерантности младших школьников, то это будет способствовать формированию у них различных видов толерантности.. Подтверждение данной гипотезы и стало целью проведения данного наблюдения.

В качестве практической базы исследования нами были выбраны учащиеся 4 «А» класса (классный руководитель Зацаринский А.И.) и учащиеся 4 «В» класса (классный руководитель Шалякина Т.Ю.) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа № 28 с углубленным изучением отдельных предметов» имени А.А. Угарова г. Старый Оскол. Количество учащихся в каждом классе:

4 «А» класс – 24 ученика;

4 «В» класс – 23 ученика.

План проведения нашего исследования предусматривает три главных этапа:

1) констатирующий;

2) формирующий;

3) контрольный.

На констатирующем этапе исследования основной целью явилось определение уровня толерантности у младших школьников.

В задачи констатирующего этапа входило:

1) определить уровень сформированности толерантности у младших школьников;

2) проверить знания учащихся об особенностях толерантного поведения;

3) установить сформированность коммуникативных навыков младших школьников.

Диагностирование проводилось дважды:

1 раз – в начале учебного года, для выявления точной картины по определению уровня знаний по сформированности понятий, определяющих термин «толерантность» и развитию толерантных способов поведения.

2 раз – после проведения коррекционно-развивающей работы в рамках уроков русского языка.

Для того, чтобы определить уровень знаний по сформированности понятий, которые дают определение термину «толерантность», учащимся было предложено участие в контрольном опросе, содержащем следующие вопросы:

1. Что такое «Я»? Расскажи, как ты это понимаешь?

2. У тебя много друзей? Как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. У тебя есть мама и папа, возможно брат или сестра, что для тебя значит слово «семья»?
4. Ты не всегда слушаешь то, что говорят твои родители. Как ты думаешь, допустимо ли такое поведение?
5. Кто является главным в твоей семье?
6. Как правильно вести себя в общественном месте, в школе, среди одноклассников или незнакомых людей?
7. Как ты думаешь, обижать слабого может злой, жестокий человек?
8. Если ты не вступаешь в конфликтные ситуации со своими сверстниками, это значит, что ты боишься их или проявляешь дружелюбием и терпимость по отношению к ним?
9. В твоём классе есть ученики других национальностей. Как ты относишься к ним?
10. К вам в класс пришел новый ученик, он – азиат, разрешишь ли ты ему сидеть с тобой на уроках?

Оценка знаниям давалась по следующим параметрам:

1. развернутый и конкретный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – высокий уровень;
2. достаточно полный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – средний уровень;
3. скомканный, неаргументированный ответ на вопросы 1, 3, 6, 7, 8, 9, 10 – низкий уровень;
4. неумение дать развернутый или неразвернутый ответ на основные вопросы – группа риска.

Результаты проведенного опроса приведены на рисунке 2.1.

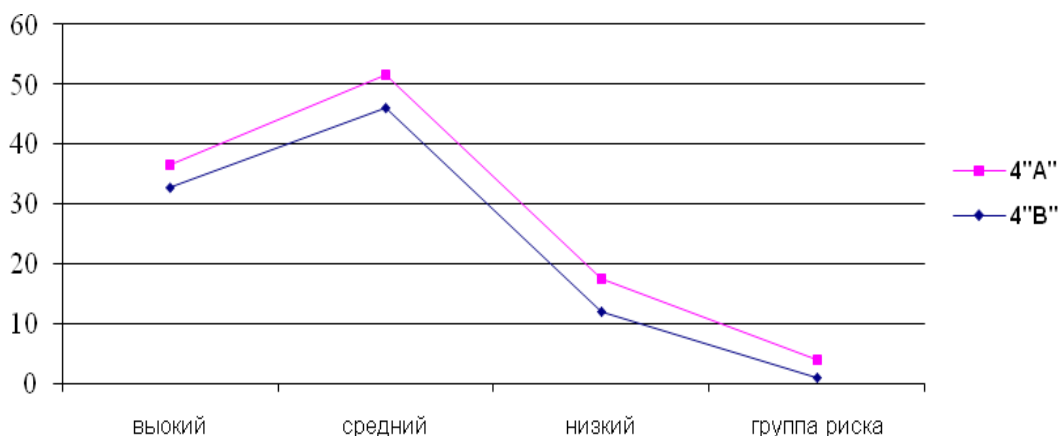


Рис. 2.1.

Процентное соотношение данных опроса

В 4 «А» классе:

- 100% - учащиеся, принявшие участие в опросе;
- 37% - учащиеся, имеющие высокий уровень знаний;
- 50% - учащиеся, имеющие средний уровень знаний;
- 12% - учащиеся, имеющие низкий уровень знаний;
- 1% - учащиеся, относящиеся к группе риска

В 4 «В» классе:

- 100% - учащиеся, принявшие участие в опросе;
- 32% - учащиеся, имеющие высокий уровень знаний;
- 45% - учащиеся, имеющие средний уровень знаний;
- 20% - учащиеся, имеющие низкий уровень знаний;
- 3% - учащиеся, относящиеся к группе риска

Таким образом, мы можем увидеть, что показатель знаний, который определяет уровень толерантности в 4 «А» классе значительно выше, чем в 4 «В». Но в данном случае следует учесть тот факт, что опрос проводился в начале учебного года. При этом так же нужно принять во внимание, что по результатам опроса был выведен средний балл, особенно это касается группы риска.

Непосредственно к самой группе риска относятся двое учащихся 4 «А» класса и двое учащихся 4 «В» класса. Результаты их ответов на поставленные вопросы выглядели следующим образом:

1. Один из учеников вовсе не смог дать точное или приблизительное определение. Некоторые практически не ответили ни на один из имеющихся вопросов.

2. «Кто это?»

Отвечали неохотно, один из учеников занервничал. Учитель объяснил поведение ребенка тем, что дома у него неблагополучная обстановка.

3. "У меня дома живет много людей."

Дети зажатые, не сразу поняли, чего от них хотят.

4. "Слушаться взрослых нужно, но я не хочу."

5. "Не знаю."

6. "Со мной никто не играет, я не знаю."

7. "Когда тебя кто-то бьет?"

8. "Что это такое?"

9. "Не знаю."

При дальнейшем изучении результатов опроса нами было выяснено, что в основном у детей вызывают затруднения ответы на вопросы, которые связаны с пониманием учащимися таких понятий как «я», «я и другие», «терпение» и «терпимость», «семья», «зло», «жестокость». Это можно объяснить тем, что дети недостаточно хорошо знакомы с данными понятиями, плохо владеют уже имеющейся информацией в данном направлении, и как итог – толерантность не достаточно развита.

Таким образом, нами была определена главная цель, которой нужно достигнуть на формирующем этапе нашего исследования – научить детей умению правильно объяснять и понимать суть понятий «я», «я и другие», «семья», «терпение», «терпимость», что может существенно помочь формированию толерантности, как одному из необходимых моральных качеств личности.

Для достижения цели необходимо создать коммуникативное единство образовательного пространства, в рамках которого формируются не только знания в различных предметных областях, но и социальный опыт подростка.

Найти такой подход к проблеме формирования компетентностей, который даст основу для реализации идеи создания условий для «подлинной жизни на уроке», о чем говорили и Ш. Амонашвили, и В. Сухомлинский, когда урок не только готовит к жизни, но и является средством познания учеником важнейших проблем своей сегодняшней жизни.

В процессе обучения русскому языку мы пытались создавать условия для формирования толерантного сознания и поведения ребенка и решать не только конкретные методические и дидактические, но и психолого-педагогические задачи. Ведь речь идет не только о преподавании вопросов толерантности, но и о создании различных проблемных ситуаций, которые заставили бы ребенка проявить определенные качества толерантного сознания. Таким образом, ученик приобретает умения и навыки толерантного поведения в рамках «обычной», повседневной учебной деятельности, организованной на принципах личностно-ориентированного подхода.

Почему методологической ориентацией педагогической деятельности был выбран именно личностно-ориентированный подход. При таком подходе в центр всей образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализация ее природных способностей, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Нами были использованы следующие педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода: проблемное обучение, педагогика сотрудничества, игровые технологии, технологии развивающего обучения.

На своих уроках мы использовали такие виды деятельности учащихся, как индивидуальная, групповая, коллективная, самостоятельная работа.

Остановимся на некоторых формах, методах и приёмах организации личностно ориентированного урока, опробованных и освоенных нами,

позволяющих добиться выполнения целей и задач урока, его результативности.

1. Словарная работа, как средство формирования семантического поля «толерантность» в русском языке.

Усвоение семантического поля «толерантность» не может проходить стихийно. Для этого необходимо упорядочение словарной работы на уроках, управление процессами обогащения словаря школьников не только с целью обучения грамотному письму, но и для полного понимания учащимися лексического значения слов. Именно это понимание гарантирует точный и осознанный выбор слов в условиях естественной речи, поскольку, как подчеркивал Л. С. Выготский, слово не ограничивается указанием на тот или иной предмет, но также вводит этот предмет в систему связей и отношений, анализирует и обобщает его.

Поскольку «вопрос о мотивации учения есть вопрос о процессе самого учения» (П.Я. Гальперин), необходимо применение приемов, которые стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение школьников, дающее им понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем. Один из таких приемов - это использование проблемных мотиваций, системы интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками.

Например, на уроке «незаменимые помощники – словари» предлагали ребятам определить значение, этимологию слова «толерантность», используя различные словари. Работа шла в микрогруппах. Одна группа работала на компьютерах с Интернет-ресурсами. Таким образом, учащиеся пришли к выводу, что толерантность – это способность человека, общества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнения, это умение жить в мире и гармонии с окружающими людьми. В качестве домашнего задания предлагали составить «Словарик толерантного человека: хорошо и плохо».

Наша задача заключалась в том, что донести до учеников, что мир, окружающий нас, разнообразен, а человек, как его частичка, многообразен, и воспитать у них такие качества, как расположенность к другим, чуткость, альтруизм, сдержанность, ответственность, умение владеть собой, умение слушать, способность к сопереживанию, чувство юмора. Одновременно велась работа по включению в словарь школьников этих понятий. Вот один из приемов такой работы. Мы отбирали соответствующие этические понятия, над которыми целесообразно работать: толерантность, чуткость, доброта, тактичность и взаимопомощь. Затем устанавливали очередность их предъявления в классе, исходя из учета психологических особенностей и уровня воспитанности учащихся: доброта, толерантность, чуткость, взаимопомощь. Нужно помнить, что нравственные понятия отличаются сложностью и имеют признаки и что системой этих признаков и соседством содержания они взаимосвязаны. Таким образом, раскрывая одно за другим необходимые понятия, приводится в движение система их взаимосвязей. Работа с подобранными понятиями осуществляется сначала с помощью словаря, выделяются основные признаки. Например, понятие *чуткость*:

- заботливое отношение к окружающим;
- понимание поступков и поведения людей;
- вежливость в обращении. - внимание к ним;
- тактичность в общении с ними;

На каждом уроке раскрывался только один признак понятия, в целом на понятие «чуткость» было отведено пять уроков русского языка. И на последующих уроках мы включали в тексты для грамматического разбора определение понятия через очередной его признак. Например, если на одном уроке для выполнения грамматического задания используется текст: «Мой школьный товарищ – чуткий человек, потому что он заботится об окружающих», то на последующем уроке текст изменялся по очередному признаку понятия: «Чуткий – это человек, внимательный к интересам, мыслям и чувствам других людей» и т.п. Опыт показывает, что такие уроки

способствуют усвоению (и/или обогащению) нравственных понятий, которые осознаются учениками после определенной работы, направленной на то, чтобы вовлечь их в осмысление определенных этических знаний, формируют их нравственное сознание.

Систематическая словарная работа дает возможность повысить уровень самостоятельности и творческой активности учащихся, развивать умение пользоваться словарями, воспитывать уважение к одноклассникам, терпимость к чужому мнению.

Учитывая в своей работе природные особенности детского возраста – любознательность, стремление к самостоятельному поиску, творческое начало, предлагали такие моменты, которые дают ученику ощущение самостоятельности, открытия:

1. Решите философские задачи.

Задача 1. Восточный мыслитель Джебран сказал по этому поводу: «Ты слеп, а я глух и нем, так давай же...». Задание детям: предложите свои варианты окончания фразы (ответ - возьмемся за руки и постараемся понять друг друга).

Задача 2. К сожалению, в нашей жизни мы часто забываем о том, что мы - люди и должны жить в мире и согласии друг с другом. А ведь еще древние философы предостерегали: «Трех вещей нужно избегать в жизни:...» Задание детям: предложите свои варианты окончания фразы (ответ - ненависти, зависти и презрения»). В подобных случаях работа над заданием может перерасти в беседу на воспитательную тему, раскрывающую положительный эталон нравственного качества. Важно, чтобы прямое обращение к ученикам с воспитательными целями не превратилось в морализирование.

2. Подготовьте страничку устного журнала: "Какого роду-племени «толерантность» («мигрант», «комплимент» и др.)?"

3. Проведите экскурсию в музей слов «нация», «терпимость», «уважение» и т.д.

4. Напишите мини-сочинение на одну из тем: «Доброта – это...», «Я толерантный человек?», «Мир – это когда...».

Таким образом, применение в обучении проблемной ситуации позволяет добиться следующих результатов:

- осознания учащимися социальной, практической, личностной значимости учебного материала;
- создания условий для развития умений сравнивать, анализировать, использовать научные методы познания – умение формулировать проблемы, предлагать пути их решения, отстаивать свою точку зрения;
- мотивации саморазвития личности;
- формирования интеллектуальных способностей учащихся.

Уроку русского языка, пожалуй, как ни одному другому противопоказаны сухость, однообразие. Как же сделать так, чтобы любой ученик мог выразить свое «я» на уроке, чтобы ученику хотелось учиться, чтобы познание нового было увлекательным, доставляло ему радость? Один из путей достижения этого – создание на уроке игровой ситуации.

Игра, будучи органически присущей детскому, подростковому возрасту, ускоряет и оживляет многие педагогические процессы. Она стимулирует учащихся к творчеству, осмыслению проблемных ситуаций. Обучение в форме игры обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся, в мыслительную деятельность включаются такие обычно незадействованные факторы, как воображение, эмоции. Занимательный дидактический материал делает учение увлекательным, приносящим радость. В процессе урока мы предлагали учащимся такие предметные игры: «перевёртыши», «замени синонимом», «собери словечко», «четвертое лишнее», словесные игры, кроссворды материалом для которых служат стихотворные загадки, пословицы и поговорки, поэтические тексты(Приложение 1).

При подобной работе со словом «комплимент» провели игру:

Учитель: Скажите, ребята, вам часто приходилось слышать в свой адрес комплименты? А ведь это очень приятно, так как вместе с приятными словами вы дарите вашему собеседнику хорошее настроение, частичку своего сердца. Давайте сыграем в игру «Комплимент».

Учитель предлагает ребятам стать в круг. Дает первому ученику сердечко и говорит комплимент. Ученик, получивший сердечко, должен передать его дальше, также произнеся комплимент своему соседу. Часто такая работа сопровождается музыкальными или поэтическими минутками. Например, ученики слушают песню Булата Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты».

Таким образом, игры со словом и в слова

- воспитывают в детях природное языковое чутье;
- формируют умение моделировать свою речь так, чтобы она соответствовала всем нормам толерантного общения (употреблять в речи как можно больше добрых и этикетных слов, избегать употребления сленга и ненормативной лексики, посредством доброго слова находить выход из проблемных и конфликтных ситуаций);
- учат анализировать, оценивать и совершенствовать результаты собственного речевого общения.

2. Работа с текстом как средство осуществления личностно - ориентированного подхода при обучении русскому языку

Обращение к тексту в процессе обучения позволяет в комплексе решать образовательные и воспитательные задачи, помогает раскрыть индивидуальность каждого ученика, сформировать творческую личность с индивидуальным языком и стилем.

Поэтому при отборе текстов для обучения речевому общению нами учитывались следующие требования:

- насыщенность его изучаемыми грамматическими и лексическими единицами;

- коммуникативная направленность текста, т.е. содержание текстового материала должно способствовать формированию личных качеств школьника, формированию социально-коммуникативной компетентности.

На уроках русского языка мы предлагали детям различные виды работы по текстам книг авторов, которые представлены в таблице (*приложение 2*).

Работа с текстом позволяет использовать очень востребованную сегодня в школе технологию сотрудничества, в основе которой лежат принципы толерантности. На практике её часто ассоциируют с различными формами групповой работы, которая как раз и создаёт атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества, будучи тщательно продуманной, позволяет предусмотреть приобщение к процессу познания каждого учащегося. Работа в группах, наконец, воспитывает умение взаимодействовать с любым партнером, вежливо и доброжелательно общаться с партнерами, обосновывать свою позицию и отказываться от своего мнения, если кто-то из товарищей оказывается более убедительным, испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса. Следовательно, групповая работа является одной из форм развития коммуникативной компетентности учащихся. Пример групповой работы на уроке анализа произведения «Серая Шейка» Д. Мимин-Сибиряка представлен в *приложение 3*.

Работа с текстом позволило создавать на уроке проблемную ситуацию. В содержании текстов концентрируется учебный материал, сопровождаемый проблемными вопросами и творческими заданиями. Работа с текстом помогает формировать мировоззрение учащихся, вырабатывать необходимые морально-правовые ориентиры, которыми учащиеся будут руководствоваться в жизни, даёт возможность детям задуматься о сложности общественных отношений, выработать свою позицию к проблеме толерантности. Примеры текстов и заданий к ним приведены в *приложение*

4. Итогом работы - правила толерантного общения, составленные самими детьми. Вот некоторые из них:

- Уважай собеседника.
- Старайся понять то, о чем говорят другие.
- Отстаивай свое мнение тактично.
- Ищи лучшие аргументы.
- Будь справедливым, готовым принять правоту другого.
- Стремись учитывать интересы других.

Младшие школьники увлекаемы и часто меняют интересы, пытаются осмыслить многие объекты, готовы к размышлению на разные темы (хотя часто им не хватает социального опыта). Для воспитания толерантности необходимы образцы нравственных поступков, образцы для подражания – рассказы о людях, готовых увлечь за собой собственным примером, которые будут стимулировать не только мысли, но и действия, поступки учащихся. В воспитании ничто не может заменить примера обаятельной высоконравственной личности, поэтому на уроках мы использовали тексты о замечательных людях, жизнь и деятельность которых носила ярко выраженную гуманистическую направленность. Важно, чтобы материал был живым, интересным, эмоциональным и поучительным для школьников и нацелен на воспитание толерантного сознания и поведения. К некоторым текстам предлагали творческие задания, продолжающие и развивающие основные мысли изложения. Примеры тем изложений: «Хотя мы разные...»; «Хорошо, что мы разные» (Старинная легенда), «О летучей мыши» (Индийская сказка). Например, готовясь к написанию изложения о волонтерском движении, задавали проблемный вопрос: «Объясните, как понимаете выражение “цепочка добра”?» Тексты публицистического характера могут служить поводом для проведения дискуссии в классе. Уроки-дискуссии формируют культуру полемики, умение выслушивать оппонента, терпимость к иной точке зрения, и в этом проявляется их

огромная роль в процессе становления полноценной личности и в процессе ее социализации.

Таким образом, работу с текстом мы рассматриваем не только как важнейшее задание обучающего характера и эффективный способ проверки знаний учащихся, но и как средство формирования мировоззрения, жизненной позиции школьников, развития их морально-нравственных качеств, способности выражать и защищать свою точку зрения через слово, противостоять негативным воздействиям окружающей речевой среды, среды "антикультуры".

3. Языковая толерантность

Нельзя забывать о том, что сам язык является инструментом, формирующим личность, поскольку он, язык, тысячелетиями впитывал в себя ум, традиции, философские взгляды на жизнь - все духовное богатство народа. Фразеологизмы, пословицы и поговорки языка формируют толерантность, в них непосредственно сосредоточена народная мудрость или, вернее, результаты культурного опыта народа. Задача учителя показать, как в них отразились этические нормы, правила социальной жизни и поведения в обществе, отношение нации через ее культуру и язык к миру, другим народам и культурам. Например:

- Толерантность - это мирная настроенность, антипод агрессивности, злобности и раздражительности (Не рой другому яму, сам в нее попадешь).

- Толерантность - уважение, принятие и правильное понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности (Каждый кулик свое болото хвалит).

- Толерантность – доброжелательность (Злое слово хуже стрелы ранит).

- Толерантность - самообладание, разрешение конфликтов и проблем (Злобу ум побеждает. Держи язык за зубам).

Эти поговорки учат толерантному отношению к людям и миру, потому что они помогают найти пути разрешения конфликтов и проблем: необходимо быть сдержанным, следить за речью, не доводить до ссоры и до появления недоразумений, недопонимания и конфликтов. Для этого человеку следует уметь управлять своими действиями, а они в свою очередь окажут влияние на реакции этого человека. Толерантность - это гибкость, это тоже один из стилей общения. Промолчать, дать собеседнику высказаться, внимательно его послушать - это тоже толерантность.

- Толерантность - это проявлять доброту и великодушие к человеку (Доброе слово и кошке в радость).

Порою человек тоже бывает нетолерантным по отношению к самому себе. В следующих поговорках в языке выражается нетолерантность – это пренебрежение, невнимание, равнодушие, безразличие, отсутствие жалости к другим: «Черствое сердце не знает благодарности», «Что посеешь, то пожнешь». В них говорится, что человек должен, прежде всего, уважать себя, не быть безразличным к своему здоровью и к судьбе, значит сострадать, сопереживать и бережно относиться к людям, животным, природе - всему, что тебя окружает. Так я подвожу учеников к мысли об ответственности каждого человека за выбор модели своего поведения. Помощь в этом выборе всегда можно найти в народной мудрости.

Работа с пословицами и поговорками приобщает ребенка к доброму слову и научит его посредством доброго слова находить выход из проблемных и конфликтных ситуаций, научит правильному общению с людьми с позиции языка добра, уважению точки зрения другого человека, управлению своими чувствами и эмоциями. С подобным материалом возможны разные формы работы как групповой, так и индивидуальной. Материал выбирается на усмотрение учителя. Фрагмент урока русского языка в 4 класс, с использованием пословиц представлен в приложении 5.

Таким образом, при включении в процесс урока русского языка, как: словарная работа, работа с текстом, работа с пословицами по толерантному

воспитанию нам удалось пронаблюдать, как учащиеся в различных ситуациях ведут себя со сверстниками и старшими. Сравнить две группы и сделать выводы о том, в какой из них ученики ведут себя лояльнее по отношению к окружающим, а в какой – более агрессивно. Это помогает нам перейти к заключительному этапу нашего исследования.

Учитывая результаты констатирующего и формирующего этапов, мы определили цель и задачи контрольного этапа нашего исследования.

Цель: на контрольном этапе педагогического наблюдения сравнить результаты сформированности толерантности детей младшего школьного возраста на начальном и конечном этапах исследования.

Задачи:

1. определить разницу в результатах контрольного опроса, если таковая имеется;
2. выявить, как на учащихся повлияли задания и упражнения, содержащие материал по толерантности, применяемых на уроках русского языка.

Определение уровня сформированности толерантности младших школьников вновь было проведено по опроснику:

1. Что такое «Я»? Расскажи, как ты это понимаешь?
2. У тебя много друзей? Как ты можешь объяснить понятие «Я и другие»?
3. У тебя есть мама и папа, возможно брат или сестра, что для тебя значит слово «семья»?
4. Ты не всегда слушаешь то, что говорят твои родители. Как ты думаешь, допустимо ли такое поведение?
5. Кто является главным в твоей семье?
6. Как правильно вести себя в общественном месте, в школе, среди одноклассников или незнакомых людей?
7. Как ты думаешь, обижать слабого может злой, жестокий человек?

8. Если ты не вступаешь в конфликтные ситуации со своими сверстниками, это значит, что ты боишься их или проявляешь дружелюбием и терпимость по отношению к ним?

9. В твоём классе есть ученики других национальностей. Как ты относишься к ним?

10. К вам в класс пришел новый ученик, он – азиат, разрешишь ли ты ему сидеть с тобой на уроках?

Оценка параметров знаний проводилась по прежним параметрам.

В 4«А» классе:

100% - учащиеся, принявшие участие в опросе;

42% - учащиеся, имеющие высокий уровень знаний;

50% - учащиеся, имеющие средний уровень знаний;

8% - учащиеся, имеющие низкий уровень знаний;

0% - учащиеся, относящиеся к группе риска

В 4 «В» классе:

100% - учащиеся, принявшие участие в опросе;

35% - учащиеся, имеющие высокий уровень знаний;

45% - учащиеся, имеющие средний уровень знаний;

17% - учащиеся, имеющие низкий уровень знаний;

3% - учащиеся, относящиеся к группе риска

Графически это выглядит так:

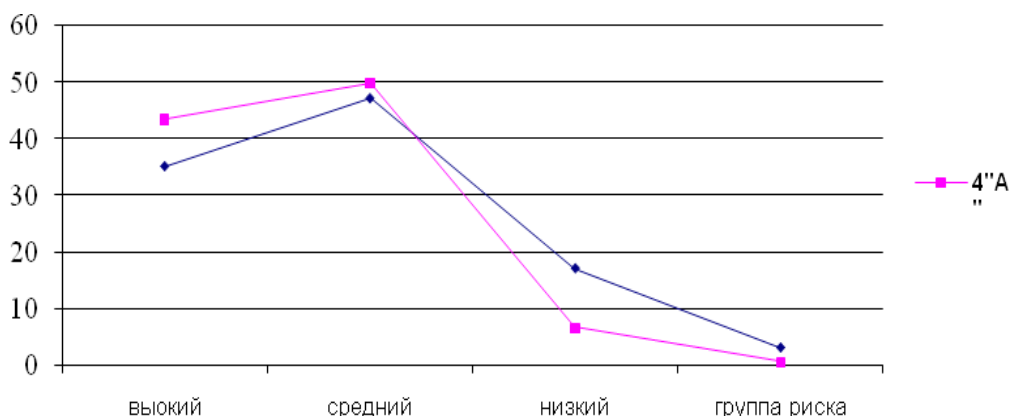


Рис.2.2.

Процентное соотношение данных опроса

Сравним результаты опроса на стадии констатирующего и контрольного этапах исследования:

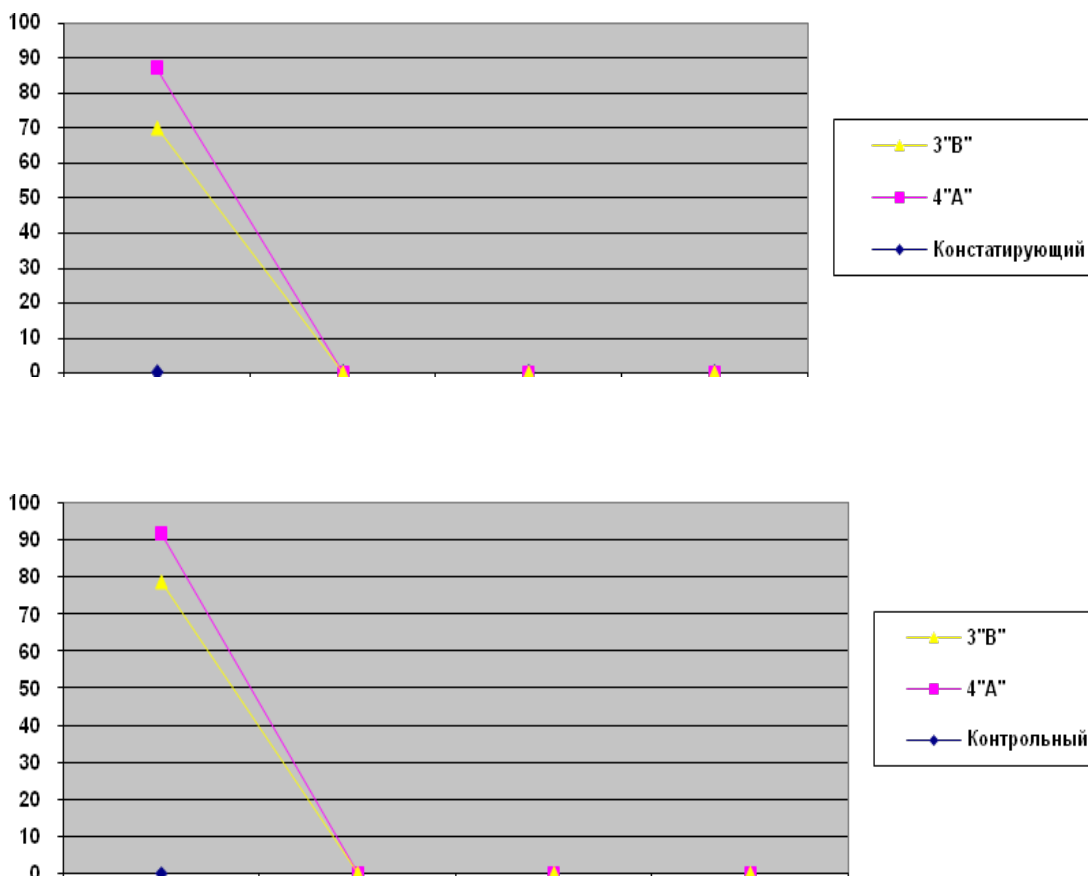


Рис. 2.3.

Сравнение результатов этапов наблюдения

По итогу сравнения этапов исследования мы можем увидеть, что процент качества ответов заметно вырос как в одном, так и в другом классе. Разница в 4 «А» классе составляет 10%, а в 4 «В» - 3%. Но следует учесть тот факт, что количество слабых учеников в экспериментальном классе уменьшилось на 30%, то в контрольном классе только на 25%. В 4 «В» классе один из учеников группы риска смог ответить полным ответом на вопросы, на которые раньше либо не мог дать развернутый ответ, либо вовсе игнорировал. Зато второй ученик смог не полностью, но ответить на те же вопросы. В 4 «А» оба ученика, которые входят в состав группы риска, так и не смогли верно ответить на все поставленные вопросы, хотя один из них отлично проявил себя во время урока.

Таким образом, можно уверенно сказать, что предложенные нами методы и приёмы по формированию толерантного воспитания учащихся младшего звена в процессе урока русского языка за короткий срок дало вполне ощутимые результаты. Знания, приобретенные в процессе изучения русского языка, способствуют расширению научного кругозора школьников, развитию их познавательных способностей. Такие уроки не только активизируют и обогатят словарь младшеклассников, но и будут содействовать воспитанию толерантного сознания, интернационализма, национального самосознания, чувства любви к своему народу и уважению ко всем остальным народам мира.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе мы провели аспектный анализ программ и методической литературы для начальной школы по формированию толерантности младших школьников, проанализировали проблему формирования толерантности младших школьников и предложили пути формирования толерантной культуры учащихся начальной школы в процессе начального языкового образования.

На основе практического анализа и исследований мы можем сделать следующие выводы:

-проанализировав учебники по русскому языку для начальной школы (автор Т.Г. Рамзаева) на предмет толерантного воспитания младших школьников отмечаем, что учебники практически не содержат информацию о народах, населяющих Россию и сопредельные с ней государства. Нет информации о культуре, обычаях, традициях этих народов, о языках, на которых они говорят. Задача учителя, знакомя школьников с материалом о языке, истории, культуре, общению русского народа, давать такие понятия и об истории, культуре, обычаях других народов и национальностей. Культуроведческий аспект при изучении русского языка по учебникам Т. Г. Рамзаевой – дело учителя. В этом ему помогут упражнения данного

учебника, если мы говорим о толерантности в аспекте, указанном выше. В учебнике не предусмотрена возможность поэтапного и постепенного формирования толерантного поведения учащихся в процессе начального языкового образования. Задания узкой направленности, а именно, на формирование дружеских отношений, милосердия, сострадания, заботы о младших и уважительного отношения к родному языку и старшему поколению, на мой взгляд, формирует миротворческую личность, которая связана с формированием толерантности, миролюбия, позитивного и конструктивного решения жизненных проблем. Нравственная основа, культура общения - это основа для единения людей, следовательно, и основа выработки толерантного отношения школьников;

- анализ методической литературы показал, что ряд авторов обращают внимание на необходимость толерантного воспитания младших школьников в процессе языкового образования. Предлагаются разные упражнения, задания, направленные на формирование у школьников_ основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Однако специальных методических пособий, в которых бы предлагалась методическая система воспитания толерантного поведения на уроках русского языка, нет.

- проведенное нами исследование по формированию толерантности у младших школьников на основе метода педагогического наблюдения позволяет нам сделать следующие выводы, что в младшем школьном возрасте наибольшие сложности у детей вызывают ответы на вопросы, которые связаны с пониманием учащимися таких понятий как «я», «я и другие», «терпение» и «терпимость», «семья», «зло», «жестокость». Чтобы

ликвидировать этот пробел в процессе воспитания толерантности младшего школьника, необходимо научить детей умению правильно объяснять и понимать суть вышеперечисленных понятий, обобщить и систематизировать их знания.

Наблюдение за поведением и взаимодействием детей в процессе уроков русского языка позволяет выяснить, что учащиеся в различных ситуациях ведут себя со сверстниками и старшими совершенно по-разному. Сравнить две группы и сделать выводы о том, в какой из них ученики ведут себя лояльнее по отношению к окружающим, а в какой – более агрессивно. На контрольном этапе исследования мы можем заметить, что активное включение младшего школьника в урочную деятельность предмета «Русский язык» дает положительный результат для воспитания важнейших качеств современного человека: толерантности, доброжелательности, умения сострадать, при этом быть патриотом, знать и любить родной язык, уважать культуру своего народа, помочь учащимся осознать, что в мире толерантности неважно, какого цвета твоя кожа, к какой национальности ты принадлежишь, какую религию исповедуешь. Важно другое: любить людей, понимать их, протянуть руку помощи при необходимости.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня школа должна стать еще и связующим звеном между учениками и сообществом, в жизни которого они должны принимать активное участие. Может ли школа препятствовать распространению националистических и расистских настроений? Ответ один: да. Именно школа является одним из важнейших институтов воспитания такого важного нравственного аспекта как толерантность. А если ученики не верят, что нетерпимость и насилие могут быть преодолены, то уроки, посвященные правам человека, и толерантности не дадут своих плодов. Без надежды воспитание не даст ученикам силы активно действовать. Один из путей, способствующий вере в позитивные перемены, состоит в том, чтобы помочь детям увидеть, что мир возможен и в классе, и в стране, и на все Земле. Недаром же была принята Декларация принципов толерантности, утвержденная ЮНЕСКО, а 16 ноября стал международным днем толерантности. Согласно Декларации толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны, культурой мира.

Целью нашего исследования было определить и разработать комплекс педагогических условий формирования толерантности младших школьников в процессе начального языкового образования.

Для реализации цели исследования мы решали ряд задач:

1. Выявили требования Федерального государственного образовательного стандарта к формированию толерантного поведения у младших школьников на уроках русского языка, которые указывают нам, на точно общественные условия развития личности, степень ее социальной зрелости и активности, психический настрой, личностные качества, характер и содержание социальных противоречий, экономические и политические, культурные и бытовые условия, составляют среду становления и развития человека как социального объекта. Педагогические и дидактические условия должны обеспечивать успешность обучения и воспитания толерантности.

Характер межличностных отношений, основанный на толерантности, должен обуславливать эффективное становление толерантной личности, что удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

2. Изучили возможные упражнения русского языка в формировании толерантности младших школьников. Существенный потенциал в связи с решением актуальной воспитательной задачи по формированию у учащихся толерантного поведения имеется на уроках русского языка в контексте федерального государственного образовательного стандарта. Общественные условия развития личности, степень ее социальной зрелости и активности, психический настрой, личностные качества, характер и содержание социальных противоречий, экономические и политические, культурные и бытовые условия, составляют среду становления и развития человека как социального объекта. Педагогические и дидактические условия должны обеспечивать успешность обучения и воспитания толерантности. Характер межличностных отношений, основанный на толерантности, должен обуславливать эффективное становление толерантной личности, что удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Нам удалось выяснить, что формирование толерантности младших школьников в процессе начального языкового образования представляет собой процесс гуманистически ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса, учитывающий индивидуально-психологические и возрастные особенности младших школьников и направленный на усвоение ценностей с целью формирования толерантности младшего школьника.

3. Разработали пути формирования толерантности младших школьников на уроках русского языка, заключаются в применении педагогической технологии на основе личностно-ориентированного подхода с включением таких форм работы, как словарная работа, работа с текстом, языковая толерантность.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе, выполнены.

Гипотеза, выдвинутая в исследовании того, что если в процессе уроков русского языка в начальной школе будут созданы определённые педагогические условия формирования толерантности младших школьников, то это будет способствовать формированию у них различных видов толерантности, подтверждена практически.

В работе исследованы лишь общие вопросы формирования толерантности младших школьников в процессе начального языкового образования.

Мы не претендуем на окончательное её решение, так как толерантное воспитание является очень сложным и многоаспектным процессом, о результатах которого до сих пор ведутся научные дискуссии. В дальнейшем научные поиски следует направить на активизацию специальной подготовки педагогических работников ОУ, повышения потенциала знаний в области толерантного воспитания младших школьников в процессе начального языкового образования, поиска оптимальных вариативных технологий формирования толерантных умений обучаемых, что будет способствовать через систему предметов филологического цикла воспитанию духовно богатой, нравственно-ориентированной личности, человека, любящего свою родину, свой народ, язык и культуру и уважающего традиции и культуру других народов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверзаев, И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи / И. Ч. Аверзаев. - Воспитание школьников. – 2010. - № 7. – 64-66 с.
2. Агишева, О.И. Сущность принципа толерантности и его значение при формировании личности / О. Агишева. - ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. - 2011. - № 9. - С. 18-23.
3. Асмолов, А. Г. Толерантность как культура XXI века / А.Г. Асмолов. – М., 2010.
4. Аракелян, О. В. Этнологическая компетенция учащегося и этнопсихологическая компетенция учителя/ О. В. Аракелян. - Социально-гуманитарные знания. - 2011. - № 1. - С. 124-131.
5. Батрак, Я. А. Развитие толерантности младших школьников / Я.А. Батрак. – Братск: ГИМНЦ, 2010. – 97 с.
6. Бондаренко, Л. К. Моральные нормы права как основа позитивного правосознания / Л. К. Бондаренко. - Современное право. – 2010. – 3-6с.
7. Болотина, Т. В. Вопросы толерантности в современном российском образовании / Т. В. Болотина. - Преподавание истории в школе. – 2010. - № 1. – 3-5 с.
8. Вострухина, Т. Г. Формирование толерантности у участников педагогического процесса / Т. Г. Вострухин. - Дошкольное воспитание. – 2010. - N 3. - 103-114с.
9. Волкова Т.Н., Ефимова О.С. Тексты школьного учебника по русскому языку как средство обучения межкультурной коммуникации // Этнолингвокультурология: проблемы и решения: Сб. науч. тр. / Под ред. Г.С. Скороспелкиной. СПб., 2004.
10. Галкин, А. А. Толерантность в культуре и процесс глобализации / А. А. Галкин. – М. : Гуманитарий, 2010. – С. 488-489.

11. Губский, Е. Ф. Философский энциклопедический словарь / Е.Ф. Губский. – М.: ИНФРА-М, 2009. –С. 569-570. – Иностр. термины и выражения: 559-569 с.
12. Гюлен, Ф.Н. Диалог и толерантность / Ф. Н. Гюлен. - Минск: Четыре четверти, 2011. - 360 с.
13. Данилюк, А.Я. Кондаков А.М. Воспитание и социализация младших школьников / А. Я. Данилюк. - Педагогика, №5, 2009.
14. Добромыслов, В.А. Развитие речи в связи с изучением грамматики / В.А. Добромыслов.- М. :Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1954
15. Дружинина, А.Е. Формирование толерантных отношений в образовательном пространстве / А. Е. Дружинина. - Воспитание школьников. - 2011. –С. 15-18.
16. Елисеев, С. М. Особенности толерантности у учащейся молодежи / С. М. Елисеев. - Социологические исследования. – 2010. - № 6. – С.45-51.
17. Земш М.Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения / М.Б. Земш // Начальная школа. - 20014. №1. - С.39-40.
18. Капустина Н.Г. Формирование толерантности в образовательной сфере / Н.Г. Капустина // Начальная школа плюс. До и после . – 2008. №8. - С.79-81.
19. Ковалев Г.Ф. Этнонимия славянских языков: номинация и словообразование. Автореф. дисс. док. филол. наук. Воронеж, 1995. - С. 32-34.
19. Косьяненко, М. А. О правовых и «общегражданских» механизмах противодействия этническим конфликтам / М. А. Косьяненко. - Государственная власть и местное самоуправление. – 2010. - № 3. – С. 6-8. – Библиогр.: С. 8-9.
20. Коршикова, М. Г. Актуальность проблемы воспитания толерантности у дошкольников в условиях динамичного развития информационного пространства / М.Г. Коршикова. - Ульяновск, 2015. - 40-42с.

21. Микушова Т.П. Онекоторых аспектах языковогообразования младших школьниковв современных условиях/Т.П. Микушова//Начальная школа.-2014. - №7.- С.57-59.
22. Озерова И.М. Становление младшего школьника как языковой личности в процессе формирования ценностного отношения к семье/ И.М. Озерова//Начальная школа плюс. До и после . – 2013. №4.- С. 71-80.
23. Пономарева, Т. О. Молодежь выбирает толерантность/Т. О. Пономарева. - Современная библиотека. - 2010. - N 3. - 45-49с.
24. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста / Е.Ю. Протасова. – М.: Форум, 2011. – С. 397-398.
25. Радомская, О.И. Возможности занятий искусством в формировании толерантности дошкольников и младших школьников / О.И. Радомская. - Инициативы XXI века. - 2013. - № 3. - С. 52-53.
26. Рамазан, Г.А. Этнополитология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. А. Рамазан. - М., 2010. - с. 182.
27. Романова, Е. Г. Правовые и социально-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания и просвещения школьников / Е. Г. Романова. - Воспитание школьников. – 2010. - № 6. – С. 21-28.
28. Рожков, М.И., Байбородова Л.В, Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников: Учебно - методическое пособие/ М.И. Рожков. - Ярославль, 2003. – С. 5-7.
29. Самохвалова, В. И. Понятие толерантности и его содержание в современном культурном контексте / В. И. Самохвалова . - Толерантность в культуре и процесс глобализации. - М., 2010. - С. 32-53.
30. Степин, В. С. Новая философская энциклопедия: в 4 т./ В.С.Степин. — М.: Мысль, 2010.
31. Сунягин, Г. Ф. Любовь к ближнему и дальнему / Г. Ф. Сунягин. - Вопросы культурологи. – 2010. - № 4. – 99 -103с.

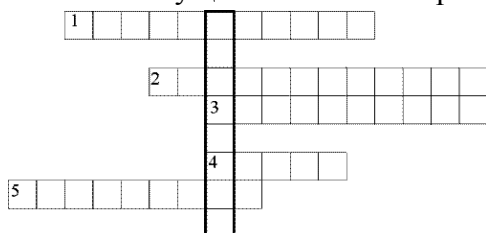
32. Толок, Е. С. Россия : место и роль института образования в формировании толерантной личности / Е. С. Толок. - Философия хозяйства. - 2010. - N 2 (68). - 230-236с.
33. Целова, Д. Д. Мы все такие разные : игровое мероприятие для учащихся 4-5-х классов / Д. Д. Целова. - Читаем, учимся, играем. – 2010. - № 11. – С. 62-65.
34. Шереги , Ф. Э. Этническая и религиозная толерантность молодежи/ Ф. Э. Шереги. - Мониторинг общественного мнения. - 2010. - N 2. –С. 22-42.
35. Шанский Н. М. Концепция образования по русскому (родному) языку в 12-летней школе /Н.М.Шанский //Русский язык в школе.- 2000. - №2.- С. 27-3
36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» / — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования //Официальный сайт Министерства образования и науки. – 6 октября 2009 г. Приказ № 373.
38. Яковлева Т. В. Этнокультуроведческий подход к обучению русскому языку в начальной школе /Т.В.Яковлева, В.В. Демичева.- Белгород: Политерра. - 2009. – С.125-126.
39. Яковлева Т.В., Демичева В.В., Еременко О.И. Языковой портрет города в его названиях //Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: журнал научных публикаций РИНЦ.-2013. - №6. – С. 258-262.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Фрагмент урока

Учитель: Давайте заполним кроссворд, записанный на доске.

1. От существительного привет образуйте прилагательное мужского рода.



м к слову до свидания.

дети: Здравствуйте.

Учитель: 3. Запишите синоним к прилагательному красивый, пригожий женского рода.

Дети: Прекрасная.

Учитель: 4. Пословица. Вставьте пропущенное слово (ед. ч): В каком _____ живешь, такого обычая и держишься.

Дети: Народ.

Учитель: 5. Совокупность людей, объединенных общим делом, где проявляют заботу друг о друге.

Дети: Коллектив.

Учитель: Запишите слова в тетрадь, подчеркните непроверяемые безударные гласные. (Комментированное письмо).

Учитель: Прочтите ключевое слово. Что значит, по-вашему, иметь терпение, быть терпеливым?

Дети: Быть выдержанным, спокойно переносить страдания, неприятности.

Учитель: Послушайте, как объясняется значение этого слова в словаре Ожегова. (Один из учеников читает объяснение).

Учитель: Разберите слово терпение по составу.

**Перечень литературных произведений по толерантному
воспитанию.применяемых на уроках русского языка**

№	Автор, название, жанр произведения	Нравственные качества (составляющие толерантности)
1.	Н. Носов «Огурцы», рассказ	Сопереживание, доброжелательное отношение;
2.	М. Зощенко «Не надо врать», рассказ	Понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение;
3.	М. Зощенко «Через тридцать лет», рассказ	Сопереживание, умение воспринимать каждого таким, какой он есть, понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение;
4.	«Иван-царевич и серый волк», русская народная сказка	Умение уважать мнение другого человека, понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение;
5.	«Летучий корабль», русская народная сказка	Умение уважать мнение другого человека, сопереживание, умение воспринимать каждого таким, какой он есть, понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение, терпение;
6.	«Морозко», русская народная сказка	Умение уважать мнение другого человека, сопереживание, умение воспринимать каждого таким, какой он есть, понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение;
7.	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	Умение воспринимать каждого таким, какой он есть, понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение;
8.	В. Одоевский «Мороз Иванович», сказка	Умение уважать мнение другого человека, сопереживание, понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение, терпение;
9.	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и веселого трубочиста Яшу», сказка, «Серая Шейка» ²	Умение воспринимать каждого таким, какой он есть, понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение;
10.	Дж. Родари «Волшебный барабан», сказка	Умение уважать мнение другого человека, понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение;
11.	Ю. Коваль «Сказка о серебряном соколе», сказка	Умение уважать мнение другого человека, умение воспринимать каждого таким, какой он есть, понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение, терпение;
12.	Я.Аким «Как я написал первое	Понимание необходимости взаимопонимания, доброжелательное отношение, терпение;

	стихотворение», рассказ	
--	----------------------------	--

Фрагмент урока работы с текстом из произведения «Серая Шейка» Д. Мимн-Сибиряк

3) Речевая разминка:

*Утка моя, селезюха моя,
не летай за реку,
не клюй песку,
не тупи носку!*

Задания для учащихся:

- прочитайте про себя, хором;
- найдите имена существительные (дети называют, слова выделяются на слайде: Утка, селезюха, за реку, песку, носку);
- 1 ряд читает, выделяя эти слова вопросительной интонацией;
- 2 ряд читает быстро;
- 3 ряд читает медленно.

- Мы провели разминку и можем начинать работать.

II. Стадия вызова

1) Фронтальный опрос

Ребята, как, на ваш взгляд, связаны между собой слова «утка» и «селезень»? Какого героя не хватает? (Ответы учащихся).

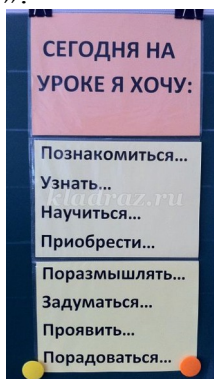
Обратить внимание на выставку рисунков.

- Ребята, как, на ваш взгляд, связаны между собой слова «утка» и «селезень»? Какого героя не хватает? (Ответы учащихся).

Обратить внимание на выставку рисунков.

- Правильно, все они являются героями сказки Д. Мамина – Сибиряка “Серая шейка”, с которой мы познакомились на прошлом уроке.

- Ребята, как вы думаете, какова цель сегодняшнего урока? Какие задачи нам необходимо решить для достижения этой цели? (Предположения и ответы учащихся с опорой на Памятку «Сегодня на уроке я хочу... »):



- Узнать больше о Д. Мамине – Сибиряке.
- Познакомиться с продолжением сказки и новыми героями.
- Активно поработать на уроке.
- Узнать что-то новое.
- Поразмышлять о поступках героев.
- Порадоваться за себя и своих одноклассников.
- Проявить себя в различных формах работы.

- Попробовать при чтении эмоциями и выразительностью речи передать характер героя.
- Получить хорошую отметку за урок.
- Задуматься, почему именно так..., а могло ли быть по другому.
- Приобрести новые знания и новых друзей.
- ... и т.д.

2) Работа в парах. Приём «Верные и неверные утверждения».

4) Проверка домашнего задания. Работа в группах. Приём «Ромашка Блума».

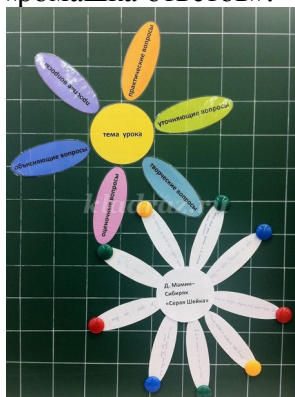
- Для проверки домашнего задания мы воспользуемся «Ромашкой вопросов», она позволит нам проверить ваши знания по содержанию 1 и 2 части сказки «Серая Шейка».
- Вы будете работать в группах. Повторим Правила работы в группе:

Правила работы в группе:

1. Понять задание и подумать о решении самостоятельно.
2. Работать активно.
3. Выслушать мнение каждого.
4. Не перебивать говорящего.
5. Уметь уступать, договариваться.
6. Найти общее решение.
7. Выбрать выступающего.

- Выберите себе, пожалуйста, любой лепесток.

Учащиеся выбирают цветные лепестки (6 типов вопросов и по 4 подсказки в каждом), образуется 6 групп. Используя цветные лепестки с вопросами-подсказками, учащиеся в каждой группе высказывают свои предложения по составлению вопроса, соответствующего типа: простой, уточняющий, объясняющий, творческий, практический, оценочный, выслушивают мнение всех участников группы, записывают на белых лепестках наиболее удачные варианты. После этого каждая группа зачитывает свои вопросы, выслушивает ответ учащихся из других групп, соглашается и, если не соглашается, то предоставляет свой вариант ответа, в результате на доске рядом с «ромашкой вопросов» появляется «ромашка ответов».



Оценивание работы групп. Оценивание работы в каждой группе (самые активные учащиеся в группе с учётом полученного балла за «Верные и неверные утверждения» получают отметку за работу с комментированием учителя).

-Ребята, мы с вами хорошо поработали, предлагаю немножко отдохнуть

III. Стадия осмысления.

1) Изографы.

- Посмотрите внимательно на рисунки, какое слово спряталось в каждом из них (Заяц,

Лиса, Утка). Почему именно эти изографы я вам предложила? (Ответы учащихся).



Изографы – это картинки, на которых слова нарисованы буквами, различным образом расположенные в пространстве и оптически похожие на предмет, в названии которого используются эти буквы

- Правильно, это новые герои сказки.
- Напомните, пожалуйста, что такое изографы?

2) Словарная работа. Приём «Ассоциации»

- Ребята, в тексте встретятся незнакомые слова. Давайте их прочтём. Какие предположения, ассоциации у вас возникают при чтении этих слов?

Кубарем - вертясь, стремительно (о падении).

- Подберите синоним к этому слову. (Кувыркoм)
- Покажите рукой как это выглядит.
- Составьте предложение, используя слово «кубарем».
- Какая геометрическая объёмная фигура спряталась в этом слове? (Куб)
- Можем ли мы использовать куб на уроке чтения? (Кубик Блума)

Словарная работа. Приём «Ассоциации»



Полынья.

Предложить одному из учащихся (с более слабыми способностями) найти значение слова в словаре С.И.Ожегова. В это время другие учащиеся выполняют следующее задание:

- Какое слово спряталось в слове полынья? (Полынь). Что такое полынь? (Полынь - многолетнее травянистое растение серебристого цвета, с сильным ароматным запахом и знаменитой полынной горечью, является лекарственным растением, используется для борьбы с гусеницами, молью и муравьями).

Ученик зачитывает толкование слова из словаря: Полынья, -и, родительный падеж множественное число -ней, женский род. Незамёрзшее или уже растаявшее место на ледяной поверхности реки, водоёма.

- Составьте предложение с этим словом. (Сани провалились в полынью.)

- С какой геометрической фигурой ассоциируется полынья? На что может быть похожа? (На облако, овал)



Не больше 15 сажен – сажень – мера длины чуть больше 2 метров (первоначально означало расстояние от конца пальцев одной руки до конца пальцев другой при расставленных в стороны руках).



- Давайте проверим на практике, верно ли это утверждение. (Измерение учащимися расстояния расставленных рук учителя).

- Чтобы познакомиться со следующим словом, вам необходимо разгадать ребус. (Слайд 24)



Не спесива – не высокомерная, не гордая.

- Итак, зная значения новых слов мы можем начать знакомство с третьей частью сказки.

3) Гимнастика для глаз «Наблюдаем за полётом уточки».

На указке прикреплена «уточка», учитель имитирует «полёт» уточки, учащиеся следят глазами.

4) Первичное восприятие текста (аудиозапись).

- Сейчас мы прослушаем фрагмент сказки, познакомимся с продолжением сказки, внимательно слушайте, следите по учебнику за содержанием текста. Обратите внимание на интонацию, голоса героев, на музыкальное сопровождение записи произведения.

5) Чтение 3 части («Серая Шейка была в отчаянии...»)

Виды работы с текстом:

«Жужжащее чтение».

Чтение цепочкой по предложению.

Приём «Прогноз» (Что может произойти дальше?).

"Живая картинка" (один читает, другой мимикой лица реагирует на услышанное, диалог лисы и утки).

«Вслух – про себя»

Чтение с целью нахождения подходящего отрывка к иллюстрации.

- Прогнозируемое предположение подтвердилось? (Ответы учащихся).
- О чём с ужасом думала Серая Шейка?
- Вы согласны, что Серая Шейка находилась в лучшем положении, чем Заяц?
- Какой вы представили Лису?
- Как Серая Шейка восприняла приход Лисы?
- Как вела себя Лиса?
- Как вы думаете, почему Лиса ласково разговаривала с Серой Шейкой?
- Как бы вы чувствовали себя на её месте?
- Расскажите о встрече Серой Шейки и Зайца. Что их объединяет?
- Можно ли их назвать друзьями? Почему?

Оценивание. С учётом полученного балла за «Верные и неверные утверждения», учащиеся, читающие текст сказки и отвечающие на вопросы, получают отметки с комментированием учителя (выразительное, правильное чтение текста произведения, наличие полного грамотного ответа).

6) Подвижная игра.

- Ребята, герои сказки приготовили вам игру «Угадайка». Сейчас я вам буду показывать прилагательные, а вы должны «изобразить» героя, которому принадлежит данная характеристика (трусливый – дети изображают зайца, приставляю руки к голове, имитируя длинные уши; хитрая – кокетливая лиса; беззащитная – взмахи крыльями, как уточка и т.д.)

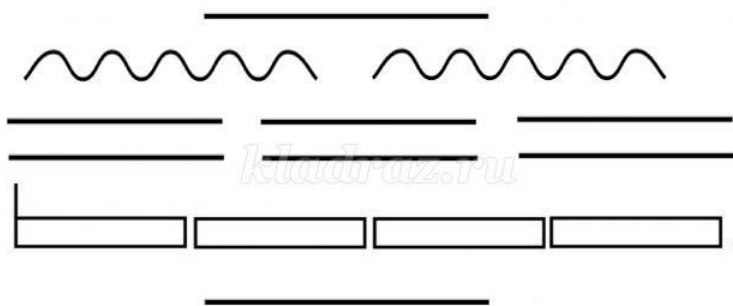
На слайде каждое прилагательное, после показа детьми, «прикрепляется» к соответствующему персонажу.



IV. Рефлексия.

1) Работа в группах (по рядам). Приём «Синквейн».

- В завершении нашей сегодняшней работы я предлагаю вам составить синквейн, который поможет нам раскрыть взгляд на жизнь зайца, лисы и Серой Шейки. Напоминаю Правила построения синквейна.



- Работа ведётся в группах (1 ряд - заяц, 2 ряд - лиса, 3 ряд- Серая Шейка), результаты зачитываются.

Серая Шейка

Бедная, одинокая
Скучает, плавает, боится
Как-нибудь, милая, пробьёшься
Калека

Лиса

Хитрая, бессовестная
Крадётся, ждёт, тревожит
Тёплая старухе шуба будет
Плутовка

Заяц

Беззащитный, робкий
Возмущается, боится, беспокоится
Друг познаётся в беде
Косой

- Ребята, в тексте и в синквейне нам встретилось слово «калека». Что означает это слово? (Высказывания детей.)

- Во всём мире много людей, которые по своей неосторожности или в силу каких-то других причин стали увечными, калеками, чаще используется слово «инвалидами». Больше всего видеть ребёнка-инвалида. Такие дети лишены многих радостей детства, а очень часто становятся просто одинокими в своей беде. И чтобы этого не случилось, необходимо помнить, что они такие же, как и мы. Да, это люди с особенностями, но они тоже чувствуют и радуются, боятся и расстраиваются, любят и верят в чудо.

Очень важно не оттолкнуть, не отречься от тех, кому нужна наша помощь.

Я рада за всех нас и за каждого в отдельности, рада за то, что у каждого из вас очень доброе и трепетное сердце, как у зайца в сказке. Рада за то, что как истинные пионеры, вы тоже не остались в стороне, а с честью согласились помочь ребёнку-инвалиду, отказались от своих подарков, развешивали листовки с призывом помощи для Жени Батуревич, посещали благотворительный концерт в её честь.

Будьте всегда добрыми и милосердными и не забывайте: «Друг познаётся в беде!»

2) Приём «Кубик Блума».

Учащиеся поочерёдно бросают кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик: «Опиши» (назвать форму косяка, цвет перьев уточки, размер полыньи и т.д.); «Сравни» (указать сходства зайца и уточки, изменения в природе и т.д.); «Предложи ассоциацию» (с чем у ассоциируется зима, с кем – Серая Шейка и т.д.); «Проанализируй» (сколько это – сажень, при какой температуре замерзает вода в реке и т.д.); «Используй» (как и где можно применить «кубарем»,

спесивый характер и т.д. ; «Дай оценку» (перечислите достоинства зайца и недостатки лисы и т.д. . . .

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Притча «Как человек победил всех зверей»

Было это давным-давно. Когда на земле только появились люди и звери. Вот и решили звери каждому определить свое место:

- Ты, рыба, будешь жить под водой
- Ты, паук, будешь днем и ночью плести паутину
- Ты, волк, будешь жить в лесу и пугать зверей
- Ты, лев, самый сильный. Будешь царем зверей

Стали думать, кому отдать ум и хитрость. Лев сказал, что их надо отдать человеку. «Я сам всегда справлюсь с человеком, ведь у меня будет сила!» Так было определено место каждому на земле.

Однажды собрались звери в лесу и слышат стук топора, видят: человек рубит дерево.

- На этом человеке я испытаю свою силу, я его съем, - прорычал Лев. Человек громко рассмеялся.

- Над чем ты смеешься. Я ведь тебя съем!
- Я смеюсь над твоей глупостью. Я пришел тебе помочь, у тебя много врагов, они будут тебя преследовать. Я могу сделать тебе укрытие.
- Хорошо, сделай для меня доброе дело.

Человек сколотил огромную клетку, лев туда зашел, а человек быстро захлопнул дверь, сказав, что одной силой ничего не сделаешь, если у тебя нет ума. Понял лев, что человек его победил. Заревел, стал звать на помощь, но звери в страхе разбежались. Они поняли, что тот, кто победил царя зверей, победит и нас. Так человек победил зверей».

Вопросы участникам:

- По какому принципу выбирался царь зверей?
- Каким образом человек смог победить льва?
- Смог бы человек победить, опираясь на силу?

Вывод: достичь цели можно без применения силы, на любую силу найдется еще большая сила. Важно уметь убеждать и договариваться с другими людьми.

Китайская притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

- любовь;
- прощение;
- терпение.

И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил: - И все? - Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. И, подумав, добавил: - И мира тоже.

- Класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Урок русского языка в 4 классе (построен на использовании пословиц)

Тема урока: Повторение изученного о частях речи

Цель урока: 1. обобщить знания детей о частях речи, учить видеть орфограммы, учить производить морфологический разбор слова как части речи;
2. развивать орфографическую зоркость, память, обогащать словарный запас детей;
3. воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к наследию народа.

Ход урока:

I Организационный момент

Сегодня у нас урок – смотр знаний. Мы будем смотреть сами и покажем другим наши знания. Может быть увидим пробелы в знаниях, будем знать, над чем нам работать до конца учебного года.

Урок наш необычен ещё и тем, что работать и показывать свои знания мы будем на **пословицах**.

Как вы считаете, для чего в нашей жизни нужны пословицы?

(Пословицы - это народная мудрость, свод правил жизни. О каких только сферах жизни и ситуациях не говорят они, чему только не учат! Пословицы воспитывают в человеке патриотизм, высокое чувство любви к родной земле, трудолюбие. В пословицах осуждаются глупость, лень, хвастовство, обжорство.)

Объясните смысл пословиц (написаны на доске):

Речь без пословицы, что еда без соли.

Добрая пословица не в бровь, а в глаз.

II Основная часть

1. Словарная работа. Минутка чистописания.

Начнём наш урок традиционно с минутки чистописания и словарной работы. Сегодня мы объединим эти два вида работы.

- Вставьте пропущенные буквы в словах. Пропишите эти буквы в сочетании - заглавная и строчная.

гор...зонт *Ии*

...оссия *Рр*

праз...ник *Дд*

за...трак *Вв*

шес...надцать *Тт*

груп...а *Пп*

- Посмотрите внимательно на буквы, которые вы прописали. Что напоминает вам этот порядок букв? (падежи)
- Вспомните названия падежей с вопросами.
- Какие части речи изменяются по падежам?
- В какую группу можно объединить словарные слова, с которыми мы сейчас работали? (это существительные)
- Какое слово лишнее? (шестнадцать – это числительное)

- Вспомните, что такое существительное?
- Какие морфологические признаки существительных вы знаете?
- Какие из этих признаков постоянные?
- Какие непостоянные?

- Придумайте на каждую букву прилагательное, которое обозначало бы положительное качество в характере человека. (Искренний, радушный, доброжелательный, верный, трудолюбивый, правдивый)

- Что такое прилагательное?
- Какие морфологические признаки прилагательных вы знаете?
- Какие из них постоянные?
- Как определить род, число и падеж прилагательного?

2. Повторение изученного о частях речи.

Прочитайте пословицы. Скажите одним словом, о каком качестве в характере человека идёт речь?

Красуйся не улыбка__ сладкой, а трудовой хватка__.

Не забывай друга ни в печаль__, ни в радость__.

В доброй беседе__ всяк ума копит.

- Вставьте пропущенные окончания.
- Как определить окончание у существительного?
- Выполните морфологический разбор существительного печаль.
- Какие знакомые орфограммы встретились в этих пословицах?

От ласков__ слова и в избе светлее.

Ленив__ Микшике всё не до книжки.

Бел__ ручки чуж__ труды любят.

- Вставьте пропущенные окончания.
- Как определить окончание у прилагательных?
- Какие знакомые орфограммы встретились в этих пословицах?

- Выполните разбор последнего предложения.

Завистливый по чужому счастью плач__ т.

Доброе дело само себя хвал__ т.

Злобу ум побежда__ т.

- Вставьте пропущенные окончания.
- Как определить окончание у глаголов?
- Какие знакомые орфограммы встретились в этих пословицах?

3. Самостоятельная работа.

Прочитайте пословицы. Вставьте пропущенные окончания. Определите падеж, склонение у существительных, а у прилагательных - падеж и род.

1 вариант.

Всякий трус о храброст__ беседует. Вссор__ да во вздор__ пути не бывает. Добр__ слово лучше мягк__ пирога. Платье хорошо нов__, а друг - стар__. Крепкую дружбу и топором не разруб__шь. За краюшкой погон__шься - каравай потеря__шь.

2 вариант.

Без копейк__ рубль не живёт. Кто мечтает о побед__, не думает о смерт__. Мудр__ человеку вся земля открыта. И красн__ солнышко не всем угодит. Всяк правду любит, да не всяк её сказыва___. За ветром в поле не угон__шься.

4. Повторение об однокоренных словах.

Друзья познаются в беде.

Старый друг лучше новых двух.

Другом зовётся, а недругом отзывается.

В дружном коллективе дела спорятся.

Дружить - это не пироги вместе есть.

Дружно - не грузно, а порознь хоть брось.

- Выпишите из пословиц только однокоренные слова.
- Почему слова друг, другом, друзьями не являются однокоренными словами? (это формы одного и того же слова)
- Какие орфограммы встретились нам в этих пословицах?

5. Дополните пословицы:

Мир строит, а война _____ (разрушает)

Без труда _____ (не вытащишь и рыбку из пруда)

Труд человека кормит, а лень _____ (портит)

Правда в огне не горит и _____ (в воде не тонет)

Семь раз отмерь - _____ (один отрежь)

III Подведение итога урока.

Мы с вами посмотрели наши знания. Что вы можете сказать?

Дополните фразу:

Мне было интересно ...

Я понял (а), что ...

Я узнал (а), что ...

К сожалению ...

Теперь я буду ...

Вы убедились в том, что наша речь без пословицы, что еда без соли?

IV Домашнее задание

