

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ  
ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДЕТСКОГО САДА**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль. Дошкольное образование,  
заочной формы обучения, группы 920613630  
Бельских Анны Анатольевны

Научный руководитель  
к.п.н. доцент  
Л.В. Бурая

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ</b> .....	7
1.1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта по поддержке разнообразия дошкольного детства.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности поддержки разнообразия детства: выявление проблемных полей в наиболее частотных формах..	14
1.3. Программа «От рождения до школы»: взаимодействия семьи и детского сада .....	26
<b>Глава II. ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В ПОДДЕРЖКЕ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ</b> .....	33
2. 1. Формы взаимодействия по поддержке разнообразия детства, детей третьего года жизни разнообразия детства в контексте программы «От рождения до школы».....	33
2.2. Выявление динамики результативности взаимодействия семьи и детского сада по вопросам реализации принципа поддержки разнообразия детства .....	46
2.3. Методические рекомендации начинающему воспитателю по реализации принципов поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада.....	57
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	61
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	64
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	69

## ВВЕДЕНИЕ

Самоценность детства в законе «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий, таким образом, новый принцип дошкольного образования - поддержки разнообразия детства, уникальности детства, его неповторимости внес изменения в реализацию нормативно-правовой базы ДОУ: уникальное соглашение между семьей и государством. Однако стандарт дошкольного детства - это, по сути дела, определение правил игры, в которых ребенок должен быть обречен на успех. Правила развития ребенка, а не его обучения. Стандарт и выступает как своего рода социальная матрица, он позволяет создать навигацию для родителей и детей в сфере дошкольного детства. Ключевая установка стандарта дошкольного детства — это поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Согласно стандарту дошкольное детство должно быть разнообразным, в этом и суть всего стандарта, в нем заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. В результате его внедрения у всех детей есть возможность реализовать свою индивидуальность.

В последние годы в педагогическом лексиконе все чаще стал использоваться термин «инновация». В настоящее время накоплен значительный практический опыт по инновационному взаимодействию с семьями воспитанников. **Проблема** состоит в том, что недостаточно внимания уделяется работе ДОУ с родителями детей возраста до 3 лет. Ранний возраст является самоценным возрастным этапом развития ребенка. Его не нужно рассматривать как подготовку к детскому саду. Это настоящий, яркий, неповторимый отрезок жизни человека. Третий год жизни ребенка во всех отношениях оказывается особенным. У малыша идет интенсивное

физическое и психическое развитие, интерес к окружающему в раннем возрасте является произвольным. Заставить ребенка смотреть или слушать невозможно, его можно только заинтересовать. Поэтому в развитии детей в раннем возрасте ведущая роль принадлежит взрослому: родителям и воспитателям ДОУ.

**Объект** исследования: реализация программы «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Предмет** исследования: принцип поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада.

Выявление возможностей реализации принципа поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада стало **целью** нашего исследования.

В связи с проблемой, объектом были поставленные **задачи**:

1. Представить теоретические и нормативно-правовые основы поддержки разнообразия детства в Федеральном государственном стандарте.

2. Рассмотреть психолого-педагогические особенности поддержки разнообразия детства: выявление проблемных полей в наиболее частотных формах.

3. Организовать проверку эффективности опыта взаимодействия семьи и педагогов в поддержке разнообразия детства детей третьего года жизни в практике работы детского сада

4. Разработать методические рекомендации начинающему воспитателю по реализации принципа поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада

**Гипотезой** исследования стало предположение о том, что программа «От рождения до школы» может быть успешной, если будут учтены принципы реализации поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада и использованы на практике эффективные взаимодействия воспитателя детского сада и семьи детей третьего года жизни.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ философской, психологической, педагогической литературы; педагогическое наблюдение; ретроспективный анализ собственной педагогической деятельности, беседы с воспитателями и родителями дошкольников, методы самооценки и экспертной оценки; методы математической статистики, изучение Приоритетных национальных проектов «Образование», «Здоровье», Национальной доктрины образования, Концепции модернизации российского дошкольного образования на период до 2025года, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, областного Управления образования и науки, Программы развития общего образования в Белгородской области на 2011-2016годы, «Программы улучшения качества жизни населения Белгородской области».

**Методологической базой исследования** являются: положение диалектики общего, особенного и единичного, основополагающие идеи философии и социологии дошкольного образования. Были использованы следующие подходы: системный, позволяющий рассматривать образовательную систему дошкольного образования как целостное социокультурное и педагогическое явление; акциологический подход, выделяющий общекультурные ценности дошкольного образования направленный на понимание образования как государственно-общественной ментальной российской ценности; культурологический, раскрывающий социокультурную основу развития детей дошкольного возраста,- что отражено в авторских концепциях Т.Н. Дороновой, Т.А. Марковой, Е.П. Арнаутовой, Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

**Практическая база исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сорокинский детский сад «Золотой ключик». Контингент группы-воспитанники первой младшей группы, в группе 15 детей, воспитатели Бельских А.А и Сорокина Г.И.

**Структура работы** обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение и список используемой литературы.

**Во введении** обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

**В первой главе «Теоретические и нормативно-правовые основы поддержки разнообразия детства в Федеральном государственном образовательном стандарте»** рассмотрены концепция Федерального государственного образовательного стандарта разнообразия дошкольного детства, представлены психолого-педагогические особенности поддержки разнообразия детства: выявление проблемных полей в наиболее частотных формах, программа «От рождения до школы»: взаимодействие семьи и детского сада.

**Во второй главе «Опыт взаимодействия семьи и педагогов в поддержке разнообразия детства детей третьего года жизни»**, рассмотрены формы взаимодействия по поддержке разнообразия детства в контексте программы «От рождения до школы», выявлена динамика результативности взаимодействия семьи и детского сада. Разработаны методические рекомендации начинающему воспитателю по реализации принципа поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада.

**В заключении** сделаны выводы по результатам исследования и выдвинуты предложения о дальнейших действиях в контексте проблемы исследования.

**Объем работы** составляет 61 страницу.

**Список использованной литературы** состоит из 53 источников.

# **Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПОДДЕРЖКИ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ**

## **1.1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта по поддержке разнообразия дошкольного детства**

С 17 октября 2013 года система образования в Российской Федерации живет в условиях нового закона «Об образовании в Российской Федерации». Настоящий приказ «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу с 01 января 2014 года.

Впервые в законе зафиксировано, что дошкольное образование – является полноценным уровнем непрерывного общего образования. Самоценность детства в Законе рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, как мы раньше рассматривали: подготовки к школе. Теперь образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека. А.Г.Асмолов акцентирует на том, что «Не ребенок должен готовиться к школе, а школа – к ребенку»[22, с.8].

При этом работа по обеспечению равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу, заключается не столько в целенаправленной подготовке к школьному обучению дошкольников 6–7 лет, сколько в создании условий для общего развития ребенка на протяжении первых семи лет жизни, одним из результатов которого является полноценная готовность к школе. Это предполагает доступность для всех детей от 2 месяцев до 8 лет качественного дошкольного образования вне зависимости от социального статуса семей и территории проживания [25,с 43].

В первой главе «Общие положения» Федерального государственного образовательного стандарта Дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) определено, что главными критериями нового стандарта названы социализация и индивидуальное развитие ребенка. В детском саду ребенок впервые сталкивается с так называемым “общественным” взрослым (воспитателем), с которым ему нужно выстраивать отношения [22,14]. Именно здесь формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки - поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни. Отсюда и одна из важнейших задач дошкольного образования - введение ребенка в мир культуры, приобщения к окружающему социальному миру: семьи, общества, государства, социокультурным ценностям нашего народа.

Т.А. Маркова акцентирует внимание на том, что согласно стандарту, педагог должен учитывать индивидуальные и личностные особенности ребенка и выстраивать для него индивидуальный вектор развития, то есть найти такое содержание, такие способы, методы и приемы, с помощью которых он поможет ребенку развиваться, открыть какие-то его способности, преодолеть проблемы, сформироваться личности ребенка, как носителя ценностных установок современного мира [23, с.5].

С выходом стандартов дошкольного образования детские сады получили право самостоятельно разрабатывать и утверждать свои образовательные программы с разной продолжительностью пребывания детей в организации, для групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет.

ФГОС дошкольного образования включает в себя три компонента требований к :

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы;



Структура образовательной программы ДООУ включает описание соотношений части обязательного образовательного минимума - 60% и части, свободной от следования требованиям и оставленной на усмотрение участников педагогических отношений -40% [17, с.304].

В данное время авторами комплексных программ, в соответствии с ФГОС создаются примерные образовательные программы дошкольного образования. Впервые они определяются как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей, а не как программы обучения детей. Содержание этих примерных программ будет учитываться дошкольным учреждением при разработке своей образовательной программы в обязательной ее части, которая и составит 60% Программы. (Приложение 1). В части Программы формируемой детским садом – это 40%[17, с.136 ].

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое-развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Представленные образовательные области покажем в (таблице 1.1.)

Таблица 1.1.

*Образовательные области программы «От рождения до школы»*

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и	Предполагает развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (изобразительного, словесного, музыкального), мира природы,	Включает развитие таких физических качеств, как координация движения и гибкость; способствует правильному формированию опорно-двигательной системы

сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	родине и Отчизне, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.	речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематическог о слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; художественно й литературы	организма; развитию равновесия, крупной и мелкой и моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму
---	--	---	---	---

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы [17, с.46].

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд) [17, с.24].

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства Н. А. Ветлугина, Н.С. Карпинская, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерина [28, с.34].

Программа «От рождения до школы» представлена в (таблице 1.2.)

Таблица 1.2.

*Принципы и подходы программы «От рождения до школы»*

№	Принципы и подходы программы «От рождения до школы»
1	Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является

	развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и ,как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
2	Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать составленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
3	Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируется такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
4	Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
5	Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы [17,с.9].

Согласно Стандарту, требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров [23, с.25].

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к

дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) [17, с.8], что отражено в (таблице 1.3.).

Таблица 1.3.

*Целевые ориентиры дошкольного образования*

№	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
1	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов(ложки, расчески, карандаша и пр.);
3	Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
4	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
5	Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
7	Овладевает основными культурными средствами, способом деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др;
8	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
9	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разными правилами и социальным нормам;
10	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Кроме того, значение имеют начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) [17, с.304].

А.В. Козлова отмечает, что ФГОС ДО поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего». Игра – основной вид деятельности ребенка дошкольника, поэтому многие методики и технологии сейчас пересматриваются и переводятся с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент будет непременно соседствовать с игровой оболочкой и осуществляться в основных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная, двигательная [13, с.112].

Результатом стандарта должна стать социализация детей. Не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов зачем? почему? желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т.п.)

Образовательный Стандарт дошкольного образования не нацеливает детей и взрослого на получение какого-то жесткого результата. Необходимо чтобы ребенок проживал свое детство, как этап своего развития. Ребенок должен быть ребенком, школьником он еще успеет побыть после семи лет. Стандарт дошкольного образования, призывает, прежде всего, ценить, а не оценивать ребёнка [32, с.12].

Таким образом, наш анализ концепции ФГОС ДО на предмет поддержки разнообразия дошкольного детства показал, что сегодня родителям, как заказчикам образования предлагается веер возможностей по выбору вариантов образовательных организаций, возможность подбора предпочитаемой образовательной программы, которая размещается на сайте каждого ДООУ, поскольку они сами и ДООУ вместе отвечают за воспитание ребенка и его развитие. Детский сад в свою очередь согласно нормативно-правовым документам, отвечает за пребывание ребенка в детском саду обеспечивает всестороннее личностное развитие ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

### **1.2. Психолого-педагогические особенности поддержки разнообразия детства: выявление проблемных полей в наиболее частотных формах взаимодействия**

Своеобразие современного этапа развития нашего государства, противоречивость социальных отношений, недостаточное внимание взрослых к проблеме социального развития молодежи требуют глубокого переосмысления функций всех социальных институтов по отношению к детям и создания условий для их жизнедеятельности. В последнее десятилетие в системе дошкольного образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребёнку и семье в учебно-воспитательном процессе психолого-педагогическое сопровождение. Организация полноценного психолого-педагогического сопровождения, является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений, указывается в ФГОС ДО.

По мнению Л.С. Выготского, дошкольное детство является периодом начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры,

общечеловеческих ценностей, временем установления начальных отношений с ведущими сферами бытия - миром людей, миром предметов, миром природы и своим собственным миром [10,с11].

Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

В общении с взрослыми дети усваивают социальные нормы и ценности, присваивают общественно-исторический опыт, отражающий конкретный уровень экономического, социокультурного развития общества и человека. Несомненно, дошкольное учреждение играет значительную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, воспитание, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть [23, с.9].

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными [18,с.136].Важнейшие образовательные ориентиры показаны в приложении (Приложение 2).

Н.Е.Веракса отмечает, что к преимуществам программы «От рождения до школы» [27, с.307.], безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей, которые отражены в таблице (1.5.).

Таблица 1.5.

*Возрастные периоды развития детей*

№	Возраст	Группы
1	От рождения до 2 лет	Первая и вторая группы раннего возраста
2	От 2 до 4 лет	Первая и вторая младшие группа
3	От 4 до 5 лет	Средняя группа
4	От 5 до 7 лет	Старшая и подготовительная группа.

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории 1.3. Программа «От рождения до школы»: взаимодействия семьи и детского сада [27, с.38].

Современные программы дошкольного образования достаточно точно очерчивают личностное качество ребенка, например, по Программе дошкольного образования «От рождения до школы» в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет) инициативность проявляется в выборе ребенком тематики игр, постановке и разрешении новых игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях, с которыми ребенок обращается к взрослому и сверстникам, в организации и осуществлении самостоятельной продуктивной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Он может выбрать дело по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие для всех. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, поддержкой свободы их поведения и самостоятельности. Так считают авторы программы «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. При этом свобода и



самостоятельность - не вседозволенность и анархия, а раскованность, открытость, необыденность неразрывно связаны с культурой поведения [17, с.305].

Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения родителей [17,с143].

Данная проблема в научной литературе рассматривалась многими специалистами в разных аспектах.

Исследования Е.П. Арнаутовой, Т.А.Березиной, Л.С.Выготского, Т.Н.Дороновой, О.А.Зверевой и др. показали, что семья остро нуждается в помощи специалистов на всех этапах дошкольного детства, особенно при подготовке ребенка к школе. Однако не до конца определенными остаются актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения родителей в опросах поддержки разнообразия детства [2, с.34].

Т.Н. Дороновой акцентирует внимание на то, что под психолого-педагогическим сопровождением семьи понимают, целостную системно-организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного взаимодействия педагогов и родителей, направленную на повышение знаний основных закономерностей и особенностей воспитания и обучения детей, знакомство с содержанием и методами воспитания; овладение методами организации детской деятельности; общение, формирующее социально ценные формы поведения и отношение ребенка к окружающим людям.

Психолого-педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для психолого-педагогической диагностики

— карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка [3, с.14].

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия [14, с.64].

Педагоги прошлого – Е.Н. Водовозова, Л.Н.Толстой, К. Д. Ушинский, и другие говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта.

Родители зачастую испытывают определенные трудности в том, что не могут найти достаточно свободного времени для занятий с детьми дома, бывают не уверены в своих возможностях. Поэтому столь необходимой представляется реализация целостной системы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи в целях психолого-педагогического сопровождения родителей. При этом использование разнообразных форм сотрудничества с родителями дает возможность сформировать у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся педагогические знания, развивать креативные способности [37, с.9].

Актуальность проблемы, что недостаточно внимания уделяется работе ДОО с родителями детей состоит в том, что детский сад - первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое психолого-педагогическое сопровождение. От совместной работы родителей

и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка. И именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов и социальных педагогов, воспитателей зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей.

Профилактическая работа с семьей является одним из важных направлений деятельности образовательного учреждения. Поэтому, представляется необходимым проведение психокоррекционной, профилактической и просветительской работы с родителями, с помощью которой смогут преодолеваются внутриличностные конфликты, решаться многие проблемы воспитания детей, изменяться внутренние личностные установки.

Е.И. Казакова утверждает, что психолого-педагогическое сопровождение родителей должно строиться на основе понимания сопровождения как процесса, обеспечивающего помощь родителям в принятии решений в сложных ситуациях жизненного выбора, создание условий для развития умений принятия оптимальных решений в различных ситуациях [8,с34].

Важно учитывать, отмечает Н.Г. Соколова, что под педагогическим сопровождением понимается не любая форма помощи, а поддержка, в основе которой сохраняется максимум свободы и ответственности субъекта за выбор варианта решения актуальной проблемы, процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого [7,с.21].

Практика Чирковой С.В. показывает, что не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие не умеют этого делать, третьи не понимают, зачем это нужно [9, с.25].

По мнению О. Л. Зверевой, некоторые из родителей допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть, исправлять; другие считают, что воспитывать ребенка должны педагоги, поскольку «это их обязанность» [6,с.34].

Лишь профессиональная компетентная и систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению родителей дошкольников может качественно изменить отношение родителей к воспитанию своих детей.

В начале учебного года мы обратились к родителям с просьбой ответить на ряд вопросов о готовности их детей посещать детский сад, наша обработка анкет показала следующее (таблица 1.6).

Таблица 1.6.  
*Готовность детей к посещению ДОУ*

Готовность	Баллы	Результаты	Кол-во детей%
Готов	55-40	5	26,3
Условно готов	39-24	10	52,6
Не готов	23-16	4	21,1

По мнению родителей нашей группы, готовы к поступлению в детский сад 26,3% детей, условно готовы - 52,6%, не готовы - 21,1%.

Таким образом, у большинства детей отмечается не достаточный уровень готовности к условиям ДОУ. Уровень подготовки детей к дошкольному учреждению, выявленный на основе анкетирования родителей и нашим наблюдением за детьми, можно охарактеризовать, как средний, так как преобладает оценка «условно готов».

В этом современным родителям могут оказать помощь, по мнению О. Л. Зверевой,-педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить из разных источников [6,с.32].

В современной дошкольной педагогике, практике дошкольного образования взаимодействие педагогов и родителей с целью осуществления психолого-педагогического сопровождения, является одной из наиболее актуальных и острых проблем. Сейчас принято говорить о новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в основе, которой лежит идея о том, что за воспитание и образование детей несут ответственность

именно родители, а все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует и иного отношения семьи и дошкольного учреждения, которые определяются как сотрудничество, взаимодействие.

Теоретический анализ подходов к реализации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в работах Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной и др. исследователей показал, что осуществление полноценного психолого-педагогического сопровождения родителей возможно при следующих условиях:

- готовности педагогов к взаимодействию с родителями;
- настроенности родителей на совместное с педагогами воспитание своих детей;
- определения значимых для педагогов и родителей, целей и задач;
- разработки содержания сопровождения ;
- создания материальных условий, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, особое значение для реализации взаимодействия имеет позиция субъектов образования - родителей и педагогов, их готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей.

Мы согласны с Т.А. Березиной в том, что результаты психолого-педагогического сопровождения могут проявляться в таких аспектах, как улучшение отношений родителей с ребенком, в осознании родителями значимости своей воспитательной деятельности, появлении родительской ответственности, в оптимистическом взгляде родителей на возможности решения проблем воспитания ребенка [2,с.22].

В настоящее время современная семья испытывает целый ряд социально-экономических и психологических проблем, которые отвлекают родителей от воспитания ребенка.

В качестве наиболее острых проблем семейного воспитания исследователи выделяют проблемы эмоционального благополучия ребенка в семье - по данным исследования Т.А. Березиной, около трети дошкольников чувствуют себя недостаточно любимыми, недостаточно нужными своим родителям, испытывают тревожность и даже чувство враждебности к членам семьи. Данные результаты позволяют утверждать, что родители не осознают этих проблем, не понимают значения последствий своего влияния на ребенка в дошкольном детстве, а среди тех, кто эти проблемы видит, только около 40% готовы затратить усилия, чтобы их решать [2,с.20].

Т.А. Березина отмечает, что 87% воспитателей испытывают различные трудности в осуществлении работы с семьей. Это такие трудности как «пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку, чрезмерная занятость, недоверие родителей к педагогам и даже агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя», большинство педагогов связывают эти трудности с особенностями современных родителей [2,с.14].

Долгое время отмечалась в качестве основных позиций родителей в их общении с педагогами ДОО позиции отчужденности и пассивности.

На взгляд Т.А. Березиной сегодня изменилась позиция определенной части родителей по отношению к дошкольному учреждению и своим педагогическим возможностям. Изучение родительского отношения к проблеме сотрудничества с педагогами ДОО показывает, что от 25 до 35% родителей настроены на совместное с педагогами воспитание своих детей, но не решаются первыми проявить инициативу и активность в установлении контактов. И помощь, которую хотели бы родители получить от педагогов (психологов) может заключаться в следующем: 21% - ждут осуществления индивидуального подхода к своему ребенку; 21% - предполагает увидеть в детском саду организацию бесед для родителей, лекций с врачами, психологами; 10% родителей надеются на помощь их ребенку в раскрытии их индивидуальности; 48% реципиентов, от числа участвующих оставили этот вопрос без ответа, не ожидая от дошкольного учреждения никакого

участия в решении проблем семейного воспитания и развития их ребенка [4, с.23].

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема ориентированности педагогов на осуществление психолого-педагогического сопровождения родителей и психолого-педагогической поддержки своих воспитанников.

Наряду с вышеизложенным, одной из актуальных проблем психолого-педагогического сопровождения родителей дошкольников О.Л. Зверева определяет неготовность или низкую подготовленность педагога, недостаточную компетентность, либо обладание низким уровнем социально-педагогической культуры [11, с.63].

Мы согласны с тем, что педагоги часто сетуют на то, что сейчас родителей ничем не удивишь. Но как показывают проведенные исследования О.Л. Зверевой, а позже эти данные были подтверждены Е.П. Арнаутовой и

В.М.Ивановой, отношение родителей к различным формам взаимодействия зависит, прежде всего, от постановки воспитательно-образовательной работы в детском саду, от инициативы администрации, от ее причастности к решению вопросов адресной педагогической работы с родителями. Часто поиск путей совершенствования работы с родителями ограничивался нахождением новых форм, и гораздо меньше внимания уделялось ее содержанию и методам [11,с.63].

Кроме того, исследователи этого аспекта выявляют причины трудностей, которые испытывает воспитатель в общении с родителями. К ним относятся:

- низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса;
- непонимание родителями самоценности периода дошкольного детства и его значения;
- несформированности у них «педагогической рефлексии», игнорирование ими того факта, что в определении содержания, форм работы

детского сада с семьей не дошкольные учреждения, а именно они выступают социальными заказчиками;

- недостаточная информированность родителей об особенностях жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении, а воспитателей - об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребенка.

В работе В.П. Дубровой также отмечается проблема взаимодействия в специфике педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям, где сочетаются две функции - формальная и неформальная [5,с.15].

Так же педагоги зачастую относятся к родителям не как к субъектам взаимодействия, а как к объектам воспитания.

Как особую актуальность отмечает Т.А.Березина, проблему ориентированности педагогов на осуществление взаимодействия необходимого при работе по психолого-педагогическому сопровождению родителей своих воспитанников [8,с.18].Для ее изучения автор провела анкетирование, в котором приняло участие 100 педагогов дошкольных учреждений, имеющих стаж работы от 2 месяцев до 21 года.

По результатам ее исследования:12% педагогов считают ее приоритетной задачей для современного ДООУ;

88% определяют как, безусловно, важную задачу, которую необходимо решать наряду с другими; 47% ограничились общими ответами - «улучшению воспитательной работы с дошкольниками», «воспитанию полноценного человека в обществе»; 12% подчеркнули, что такое взаимодействие «поможет создать единые условия, выдвигать единые требования к ребенку в детском саду и семье»; 11% воспитателей выделили «просветительскую» роль сотрудничества с семьей для родителей.

И только 20% из всех педагогов определили конкретные задачи, которые позволяет решить проблемы психолого-педагогической поддержки родителей и психолого-педагогического сопровождения детей– «лучше подготовить ребенка к школе», «разрешить проблемы общения дошкольников со сверстниками», «создаст более благоприятный



эмоциональный микроклимат для детей в детском саду», «поможет строить педагогический процесс исходя из индивидуальных особенностей и интересов ребенка»[30,с.22].

Вместе с тем, большинство педагогов не проявляют личной заинтересованности в организации такого взаимодействия, т.к. не понимают, чем оно может быть полезно в их индивидуальной педагогической деятельности [9,с.22].

В ходе анализа исследований по данной тематике, в частности по вопросам форм сотрудничества и их эффективности оказалось, что преимущественно воспитатели ориентированы на традиционные формы взаимодействия с семьей: 42% воспитателей назвали беседы педагогов с членами семьи; 34% родительские собрания и лекции для родителей; 28% оформление наглядного информационного материала для родителей [6,с.190]

Анализ исследования показывает, что педагоги выделяют преимущественно традиционные формы педагогической работы с родителями - консультации, родительские собрания, оформления родительских уголков. 21% воспитателей считает эффективными формами взаимодействия привлечение родителей к организации и участию в трудовых и досуговых мероприятиях.

Формы работы, построенные на диалоге с родителями – дискуссии, круглые столы или ориентированные на развитие у родителей практических умений (деловые игры, элементы тренинга) использовали сами или наблюдали в своем дошкольном учреждении только 15% педагогов.

Можно констатировать, что традиционные формы взаимодействия ДОО и семьи часто не учитывают тенденции развития образовательной системы [1,с.70]

Таким образом, для эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольников необходим ряд условий: готовность педагогов и родителей к сотрудничеству, понимание важности и необходимости педагогической работы, как со стороны педагога,

так и со стороны родителей; специальная подготовка педагогов к сотрудничеству родителями, позволяющая обеспечить их реальное взаимодействие в ходе решения совместных задач по воспитанию и развитию дошкольника в процессе психолого-педагогического сопровождения. Поэтому для эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения педагогами родителей необходима специальная подготовка педагогов, обучение их приемам группового консультирования, ведения дискуссий с родителями, совместного с ними анализа проблем семейного воспитания ребенка, проведения коммуникативных игр, элементов игротренинга. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. В основу этого союза должно быть положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

### **1.3. Программа «От рождения до школы»: взаимодействие семьи и детского сада**

Идеология современного дошкольного образования, заданная ФГОС ДО, - поддержка разнообразия детства. Остановимся на источниках разнообразия в современном быстроменяющемся мире.

Сегодня общепризнано: первый источник разнообразия - ценность познания и творчества, определяющая субъективное восприятие мира с детских лет. В связи с этим принципиально меняется содержание и организация образовательного процесса уже на уровне дошкольного образования. В основе обновления лежит конструирование социальной ситуации развития детей, способствующей поддержке индивидуальности и детской инициативы. Это происходит через создание условий для свободного выбора детьми различных деятельностей, их участников и форм

совместности, а также условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Установление доброжелательных отношений в группе детей и за ее границами (между педагогами и родителями) обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, овладение им культурными средствами деятельности и способами коммуникации, поддержку образовательных инициатив семьи [12, с.10].

С точки зрения позиции педагога, следуя за Я. Корчаком, это значит уважать труд познания и возможные неудачи в нем, уважать детские тайны, текущий час и сегодняшний день ребенка. Главное для взрослого - ценить горизонты незнания детского и своего. Таким образом, следующий источник «разнообразия детства» - это культура детства [12, с.15].

Т.Н. Доророва акцентирует внимание на том, что важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, т.к. наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Одним из принципов ФГОС ДО является принцип сотрудничества с семьей. Понятие «взаимодействие с семьей» нельзя путать с понятием «работа с родителями», хотя второе является составной частью первого [12, с.41].

Мы согласны с Т.Н. Дороровой, что ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада [6, с.41].

А.В. Козлова обосновывает, что родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в

друга не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников [18, с.17].

В основе взаимодействия лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Здесь сотрудничество предполагает взаимное действие, взаимопонимание, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние.

Задача детского сада – признать родителей полноценными участниками образовательного процесса и оказать семье педагогическую помощь, заинтересовать, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, раскрытии его возможностей и способностей.

О.Л.Зверева акцентирует внимание на том, что воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы, папы ребенка. Он должен обладать педагогическим тактом, личностными качествами, необходимыми для того, чтобы успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации. Кроме этого, необходимо осуществлять дифференцированный подход к каждой семье, учитывать ее социальный статус, микроклимат, запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей [16, с.60].

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей, выдвигаемые и сформулированные в программе «От рождения до школы» представлены в (таблице 1.7.)

Таблица 1.7.  
*Задачи взаимодействия детского сада с семьей*

№	Задачи
1	Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье
2	Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников

3	Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
4	Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и форм сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
5	Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе(городе, области)
6	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Мы считаем, что успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, её средой, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Мы согласны с Е.Ю. Даниловой в том, что полноценную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика и с использованием бесед, посещение педагогами семей воспитанников, разнообразные собрания-встречи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствие) [1,с.90]. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, собраний, конференциях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, интернет ресурсов.

В «Сорокинском детском саду» на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. На сайте нашего ДООУ располагается такая информация для родителей, которую мы покажем рисунком (1.1.,стр.30.)

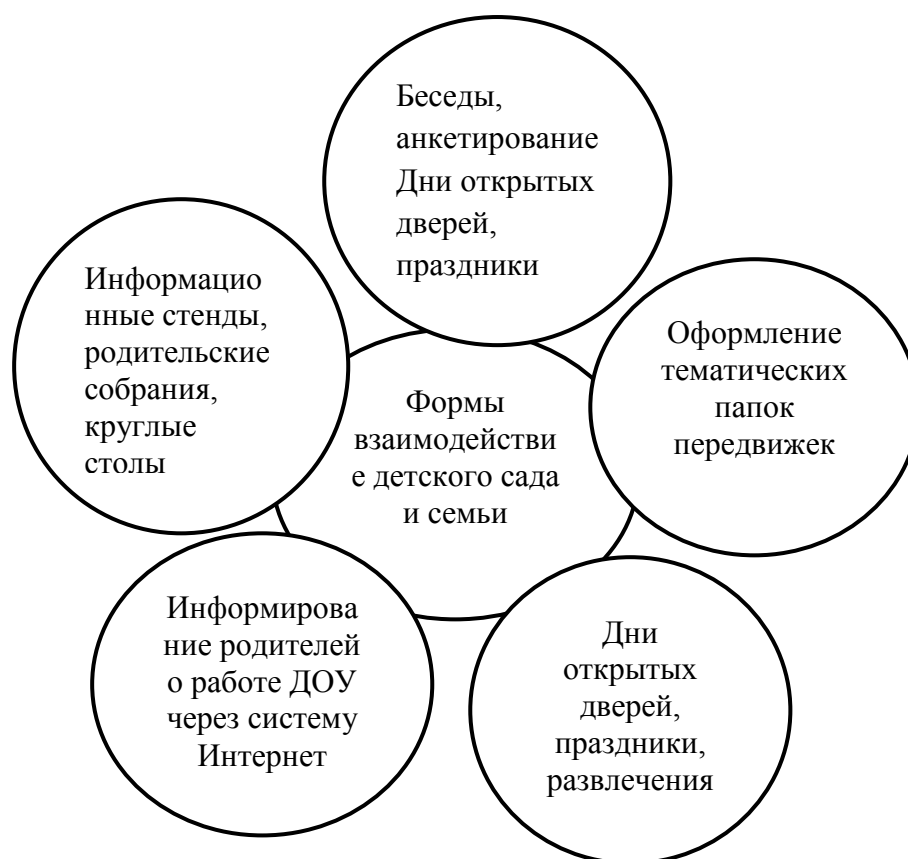


Рис. 1.1.  
*Формы взаимодействия и информирования родителей ДОУ «Сорокинский детский сад»*

Родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса переходят к инициаторам и активным участникам, изменяется характер вопросов родителей к педагогам и детям, повышается процент посещения родителями различных мероприятий в детском саду.

Таким образом, изучение взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи позволило нам отметить, что задача организации помощи родителям в полноценном развитии и образовании ребенка, поставленная ФГОС дошкольного образования, постепенно начала реализовываться педагогами.

В своей педагогической практике мы стараемся искать новые, перспективные, нетрадиционные формы сотрудничества с семьей.

В заключении сделаем вывод о том, что практическая работа по Программе «От рождения до школы» по взаимодействию семьи и детского

сада показала, что главный принцип взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения на современном этапе - открытое, прямое сотрудничество, активное включение родителей в жизнь детского сада пока осуществляется на практике на недостаточном уровне.

### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Исследование вопросов теоретических и нормативно-правовых основ поддержки разнообразия детства в ФГОС ДО и реализации их в практике работы позволяет сделать нам следующие выводы:

Согласно ФГОС ДО образование в ДОУ рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как первый важный этап на пути непрерывного образования в жизни человека.

Согласно стандарту, педагог должен учитывать индивидуальные и личностные особенности ребенка и выстраивать для него индивидуальный вектор развития, то есть найти такое содержание, такие способы, методы и приемы, с помощью которых он поможет ребенку развиваться, открыть какие-то его способности, преодолеть проблемы, сформироваться личности ребенка, как носителя ценностных установок современного мира.

Социализация детей дошкольного возраста должна стать продуктивным результатом: не образовательный результат, а именно формирование у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира. Особое внимание должно уделяться развитию мотивационной сферы (это потребность в любознательности, познании мира, рост вопросов с желанием и потребностью в творчестве, потребность и мотивация достижений, гордость за свои достижения и т.п.)

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Таким образом, анализ исследований показывает, что в практике работы ДОУ в значительной мере нет понимая родителями значимости взаимодействия детского сада с семьей, исходя из

современной социальной ситуации развития учреждений дошкольного образования – конкурентоспособности ДООУ, его ориентированности на потребности. Кроме того, на практике, мы увидели, что чаще используются традиционные формы взаимодействия с семьей, реже - новые. Отметим стремление воспитателей сделать устоявшиеся формы взаимодействия более интересными, содержательными для родителей. Проблема поиска «баланса» в применении и разумном сочетании традиционных и информационных форм, как дистанционных, так и интерактивных.

Таким образом, изучение возможностей более эффективного взаимодействия дошкольных образовательных организаций и семьи в оптимальном режиме разнообразия детства позволило нам отметить, что задача организации помощи родителям в полноценной организации адресных вариантов развития и образования ребенка, поставленная ФГОС дошкольного образования, может реализоваться на практике.



## **Глава II. ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ПЕДАГОГОВ В ПОДДЕРЖКЕ РАЗНООБРАЗИЯ ДЕТСТВА ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ**

### **2.1. Формы взаимодействие по поддержке разнообразия детства, детей третьего года жизни в контексте программы «От рождения до школы»**

Особенностью программы «От рождения до школы» в отношении поддержки разнообразия детства является то, что большое внимание уделяется сотрудничеству с семьей.

Развитие адресного конструктивного взаимодействия с семьей является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка [17,с.137].

Н.Е.Веракса акцентирует внимание на то, что взаимодействие с семьей обеспечивает более близкий и индивидуальный подход к ребенку. Информация о семье ребенка, атмосфере в которой рос малыш первые годы жизни, позволяют педагогу рассматривать и применять индивидуальные методы поддержки и развития ребенка [17,с.144].

Можно согласиться с Т.Н. Дороновой в том, что цель психолого-педагогического сопровождения: создание социально-психологических условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности [9,с.63].

Возраст от 2 до 3 лет, на который направлено исследование – первая младшая группа «Колобок».

Содержание психолого-педагогической работы с детьми третьего года жизни по программе «От рождения до школы» ориентировано на разностороннее развитие малышей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, и включает 5 направления, каждая из которых имеет свои образовательные области [18,с.24].

В современных условиях педагогам детского сада трудно обойтись без поддержки родителей, поэтому Программа включает и основные формы взаимодействия с семьей: знакомство с семьей: встречи – знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Совместная деятельность воспитателей и родителей может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающий авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Поскольку Программа предусматривает следующее содержание направлений работы с семьей по образовательным областям мы на практике обсуждаем такие направления как «Физическое развитие» [17,с.128].

Мы объясняем родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка; информируем родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения); рассказываем о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша; помогаем родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Информируем родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомим с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Направление «Социально-коммуникативное»

Мы знакомим родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду; показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников,

младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения; подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности) [7,с.87].

Мы обращаем внимание родителей на возможности интеллектуально развития ребенка в семье и детском саду; ориентируем родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками; обращать их внимание на ценность детских вопросов; побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра фильмов.

Мы рекомендуем родителям изучить особенности общения взрослых с детьми в семье; обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детсаду; рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.; показываем родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального

общения. Побуждать родителей помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества; рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. (Приложение3) [17,с.125].

На примере лучших образцов семейного воспитания мы показываем родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей; поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Первым шагом к сотрудничеству является знакомство с семьями воспитанников еще до поступления в детский сад, в конце августа, когда готовятся группы для пребывания детей в детском саду [6,с.44]. Родителям предлагается прийти вместе с детьми, что очень важно для детей, так как первого сентября они войдут в уже знакомое помещение и к знакомым педагогам. В ходе этого знакомства воспитатель спрашивает у родителей, что ребенок любит, чем интересуется; просит показать его любимые игрушки, книги; предлагает посмотреть альбом фотографий будущих друзей; дарит ему рисунки, подготовленные детьми для «новенького»; вручает красочный пригласительный билет. Кроме того, родителям предлагается заполнить анкету о детях, примерно следующего содержания: как ребенка называют дома; его аппетит и вкусовые пристрастия; какой у ребенка сон и требует ли

он к себе повышенного внимания в период засыпания; может ли сам себя занять (умеет ли самостоятельно играть); легко ли идет на контакт с детьми и взрослыми; как переносит разлуку с родителями; особенности и привычки малыша; какие трудности испытывают родители в процессе воспитания дома.

О.Л. Зверева отметила, что анкетирование помогает ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Познакомившись с анкетами, можно узнать особенности развития ребенка, его привычки, черты характера, которые нравятся маме и папе или беспокоят их; узнать об их навыках в самообслуживании, об игре, об их отношениях со сверстниками и взрослыми. Работа с родителями идет на протяжении всего адаптационного периода. Педагоги беседуют с родителями своих воспитанников о том, как дети ведут себя дома, какие эмоции возникают у детей при упоминании детского сада, нервничают ли они утром, когда родители приводят их в детский сад или ведут себя спокойно и непринужденно[11,с.21].

Для любого ребенка начало посещения детского сада – сильнейший стресс. Даже самый здоровый ребенок растеряется в первые поправ в совершенно новую обстановку где нет мамы, где много совершенно незнакомых детей, ходят чужие взрослые, которых надо слушаться. В возрасте 1,5 – 3 лет ребенок не в состоянии играть с игрушками даже очень привлекательными, он еще не умеет общаться с другими детьми, не понимает их и не может выразить свои желания, мысли, чувства так, чтобы его поняли. Особенно важно в это время заложить основы благожелательных отношений между детьми в группе, создать предпосылки эмоционального комфорта для каждого ребенка [28,с.25].

Педагоги нашего ДОО стремятся в это время осуществлять постепенную адаптацию детей к новым условиям, повышать у ребенка уверенность в том, что пройдет время занятий, мама вернется и обязательно заберёт его домой. Чтобы уменьшить воздействие стрессовых факторов у

детей, мы рекомендуем первое время посещать группу совместно с одним из родителей до полной адаптации ребенка к образовательному учреждению.

При поступлении в детский сад детей по характеру поведения условно можно разделить на три группы. Информацию по вопросу поведения покажем таблицей (Таблица 2.1.)

Таблица 2.1.

*Характер и поведение детей адаптационного периода*

№	Группа	Характер поведения
1	Большинство детей	Они резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, царапаются, кусаются, щиплют тех, кто оказывается рядом. Они то просят на руки к взрослому, то бегут к двери, с яростью разбрасывая предлагаемые игрушки. Дети этой группы привыкают к новой обстановке в течение 20-30 дней.
2	Немного-численная	Эти дети замыкаются после расставания с мамой, бывают крайне напряжены, насторожены. У них хватает сил только на то, чтобы сделать несколько шагов от порога в сторону и забиться в ближайший угол, отгородившись от всех стулом, а лучше столом. Находясь в крайнем напряжении, они еле сдерживают рыдания, сидят без движений, не притрагиваясь ни к игрушкам, ни к еде. Адаптация таких детей длится около двух месяцев и протекает очень сложно. Дети часто болеют.
3	Коммуни-кабельные. Малочислен-ная группа	Дети общительные, совсем не робеют, здороваются со взрослыми, улыбаются и тут же берет в свои руки инициативу, общается со взрослыми. Его энергия направлена на презентацию себя как личности. Он спешит рассказать о том, какие у него дома необыкновенные игрушки. Целый день он рассказывает о своей семье, о том, где успел побывать, с удовольствием демонстрирует свои умения: самостоятельно ест, раздевается. Но такая идиллия длится не более 2-3 дней, на большее у него не хватает сил, ни объема информации. Через 2-3 дня, увидев издали здание детского сада, он впадает в отчаяние, резко протестует, цепляется за маму и стилю поведения не отличается от детей первой группы.

Работа с детьми раннего возраста осуществляется в игровой форме. Игры и упражнения в период адаптации, составляющие основу занятий, способствуют: снятию эмоционального и мышечного напряжения, созданию благоприятного положительного климата в группе, развитию внимания, восприятия, речи, воображения, развитию игровых навыков [34,с.25].

Чтобы малыши быстрее адаптировались, мы педагоги используем разнообразные сюрпризные моменты, сюжетные игры, игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки. Они быстро вовлекают детей в свой ритм, переключают их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами. А также объединяют детей, задают детям положительный настрой. В начале занятия мы предлагаем такие игры, как «Передай куклу», «Клубочек», «Передай». В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают внутренний барьер в общении со взрослыми и сверстниками. Заканчиваются занятия спокойными малоподвижными играми и упражнениями на релаксацию.

Родители так же должны знать о специфике адаптационного периода, его стрессогенном влиянии на ребенка, его продолжительности (от 1,5 до 3 месяцев), о возможных нарушениях: настроения, сна, аппетита, иммунитета, поведения. При записи малыша в учреждение родители получают четкую информацию о периоде адаптации и о том, что лично они могут сделать для того, что бы этот период для ребенка прошел как можно легче. Мы просим родителей обязательно рассказывать о том, как ведет себя ребенок дома, умеет ли играть с игрушками, контактировать с другими детьми, с незнакомыми взрослыми, только в этом случае с ним будет легко и родителями и воспитателю.

Адаптация - сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях - физиологическом, социальном, психологическом. Необходимо выработать единый подход к воспитанию ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольном учреждении.

Адаптационный период может длиться от нескольких недель до 2-х месяцев, а наиболее тяжелых случаях до 3-6 месяцев [28,с.105].

Мы воспитатели, советуем родителям, как помочь ребенку 2лет быстрее и безболезненно привыкнуть к новым для него условиям детского сада, воспитателям, детям. Детям в период адаптации нужно особое

внимание родителей. Поэтому мы советуем вечером расспросить ребенка о прошедшем дне, рассказать, как вы соскучились, не забыть похвалить за его успехи. Мы можем порекомендовать родителям дать малышу в детский сад его любимую игрушку. Ребёнок будет с ней играть, класть её в свою кроватку в тихий час. Это дает ребенку ощущение защищенности. Хотим отметить, что, если родитель как больше времени будет проводить с ребёнком в адаптационный период, то адаптация пройдет нормально[28,с.15].

Когда ребёнок начинает весело говорить о садике, читать стихи, пересказывать события, случившиеся за день, - это верный знак того, что он освоился. Сколько времени будет продолжаться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному.

Мы считаем, что привыкание к дошкольному учреждению-это также и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребёнка, помогать ему, преодолевать трудности.

Таким образом, длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша.

В «Информационном уголке для родителей» мы рекомендуем памятку для родителей: «Что нужно знать родителям об особенностях развития детей 2–3 лет» (Приложение 4), а также информация: о режиме дня в детском саду (Приложение 4) и дома, о совместной деятельности детей и педагогов, о предстоящих мероприятиях (Приложение 4). В течении года информация пополняется новыми рекомендациями и материалом. Здесь можно найти и рекомендации медицинских работников: роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, основы закаливания, основы правильного питания, профилактика авитаминоза.

Таким образом, в настоящее время работа родителей и педагогов МБДОУ «Сорокинский детский сад» носит ярко выраженный специфический характер сотрудничества, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений. Семья и детский сад, имея свои особенные



функции, не могут заменить друг друга. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо установить доверительные контакты [18,с.15].

Задача детского сада привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Мы педагоги считаем, что необходимо, чтобы детский сад и семья помогли друг другу раскрыть способности и возможности ребенка. Нужно учитывать социальный статус и микроклимат семьи, индивидуальный подход не только к ребенку, но и его семье, к запросам и заинтересованности родителей в воспитании детей. Для успешного сотрудничества вся работа детского сада планируется, что позволяет применять разнообразные формы работы.

Содержание работы педагога с родителями реализуется как через традиционные, так и нетрадиционные формы общения. В словаре С.И. Ожегова дается девять значений слова «форма». Это и внешнее сочетание, и установленный образец и т.п. Говоря о форме воспитательной работы ДООУ, прежде всего, имеется в виду выражение «содержание воспитательной работы через определенную структуру отношений педагогов и воспитанников» [33,с.24].

Е.В.Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [32]. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями.

Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Схему классификации нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова результаты представлены таблицей (табл.2.2.). Автором выделяются следующие нетрадиционные формы: информационно аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные [11].

Таблица 2.2.  
*Нетрадиционные формы работы ДОУ с родителями*

№	Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
1	Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
2	Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
3	Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
4	Информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Основной задачей информационно - аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о

семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно - ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями [3,с.24].

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К данной группе форм мы отнесли проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов в группе, как «Встреча Нового года», «Осенины», «Папа, мама, я - дружная семья» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков[29,с.14]. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации и др. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и

оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются нами как нетрадиционные.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Родители видят ребенка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя[2,с.52].

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Е.П. Арнаутова утверждает, что взаимодействие воспитателей и семьи, является одной из приоритетных задач МБДОУ «Сорокинский» ДС», и осуществляется с использованием структурно-функциональной модели, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного [2,с.52].

А.В. Козлова акцентирует внимание на том, что информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, опытом семейного воспитания.

Задачи, которые предстоит решать в этом блоке определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов [13,с.112].

Работа данного блока включает:

- опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение, изучение медкарт, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, буклеты, фотовыставки и т.д.;

- творческие домашние задания (предлагаются при первом знакомстве с ребёнком) – заполнить анкету «Это я», которая поможет педагогам поближе узнать о ребёнке; сконструировать домик «Наш семейный теремок» (предлагаются заготовки для конструирования домика, в котором ребёнок вместе с родителями расположит фотографии членов своей семьи); нарисовать свою ладошку, где на каждом пальчике мама или папа напишут, как дома называют ребёнка члены семьи. Такие творческие задания способствуют развитию интереса ребёнка и родителей к их новым условиям, помогают почувствовать заинтересованное отношение воспитателей к своему будущему воспитаннику. Эти творческие задания станут впоследствии страничками «Семейного альбома» ребёнка;

- «Занимательные странички» выпускаются с целью информирования родителей об учебно-воспитательном процессе в рамках какой-либо тематической недели. Из таких страничек родители узнают об информации, которая будет предложена детям, а также рекомендации по закреплению того или иного материала; в уголках «Здоровья» родителям предлагается различная информация о детских болезнях и их профилактике в виде информационных листов, различные консультации, памятки, буклеты [23,с.12].

Практический блок предполагает практические мероприятия, которые связаны с включением родителей в единый воспитательный процесс ДООУ, и связанных с развитием детей. Формы и методы работы, используются педагогами ДООУ, зависят от информации, полученной при анализе ситуации первого блока, это: мероприятия по оздоровлению детей, изготовление

нетрадиционных пособий, организация экскурсий, походов, семейных выставок, фотовыставок;

«Выходной всей семьёй» – педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). Кроме того, родителям и детям предлагается «листок путешественника», где предложены вопросы, которые можно обсудить с детьми во время прогулки или экскурсии, какое-то творческое задание и т.д.

Показателем ее результативности являются: удовлетворенность родителей работой ДОУ; удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.

Кроме этого, контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада (в количественных и качественных показателях), базовые данные результативности проделанной работы.

Для определения эффективности совместной с родителями работы, используются опрос или анкетирование, которые проводятся сразу после какого-либо мероприятия. Родители оставляют свои небольшие отзывы о мероприятии, которые оформляются в «Портфолио группы» и иллюстрируются фотографиями с проведённого мероприятия.

## **2.2. Выявление динамики результативности взаимодействия семьи и детского сада по вопросам реализации принципа поддержки разнообразия детства**

Как показал анализ работы, – вышеприведенная система сотрудничества с семьёй эффективно способствует формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью.

Однако имеются и проблемы взаимодействия, основная из которых – это занятость современных родителей, что не всегда позволяет им находиться рядом с ребенком в важные моменты его жизни. Между тем

ранний возраст – период маленьких достижений, именно на этом возрастном этапе ребенок активно развивается и познает окружающий его мир, поэтому участие родителей очень важно для развития малыша, а организация взаимодействия с родителями детей раннего возраста имеет большое значение. Это свидетельствует о необходимости интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, перехода к качественно новому содержанию образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, активного включения родителей во взаимодействие с воспитателями ДОО.

В качестве практической базы педагогического наблюдения нами был определен МБДОУ «Сорокинский ДС «Золотой ключик» формы взаимодействия проводилось в 1 младшей группе «Колобок». Участие приняли 15 детей и 15 родителей воспитанников. Реализация программы педагогического наблюдения проходило в контексте программы «От рождения до школы». Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

*Цель педагогического наблюдения:* выявить предпочитаемые формы взаимодействия воспитателя группы и родителя.

Принимая во внимание актуальность данной проблемы, для скоординированной работы воспитателя и родителей мы поставили перед собой необходимость решить следующие задачи:

1. Организовать опрос родителей по вопросам воспитания детей в семье
2. Выявить предпочитаемые формы взаимодействия ДОО и родителей;
3. Стимулировать родителей к активному участию в жизни детского сада и формирование у родителей ответственности за своих детей.

Годовой перспективный план работы воспитателя 1 младшей группы «Колобок» с родителями включает:

*Информационно аналитический блок.* В младшем дошкольном возрасте главная задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с

особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. Поэтому задачами информационно-аналитического блока организации общения с родителями представлены в (рисунке 2.1.).



Рис. 2.1.

*Задачи информационного - аналитического блока взаимодействия воспитателя группы и родителя*

Для решения поставленных задач нами проведено первое родительское собрание «Адаптация раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» (Приложение 4).

При работе с родителями детей раннего возраста, с целью получить наиболее полную информацию по определенным вопросам взаимодействия, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении, в силу возрастных особенностей детей данного возраста, активно используется метод сбора информации – анкетирование родителей.



С целью исследования социального портрета родителей воспитанников нами был проведен опрос, с помощью анкеты «Давайте знакомиться».

Результата опроса данного процесса покажем рисунком (рис. 2.2.)

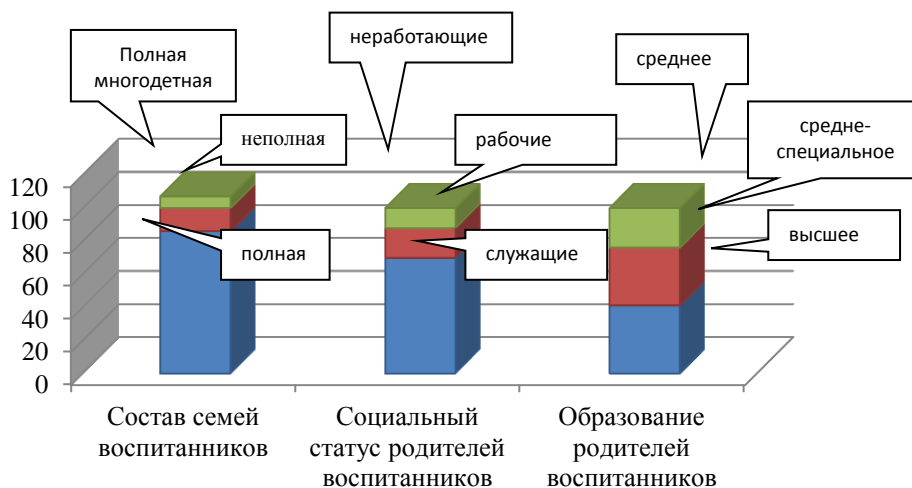


Рис.2.2.

*Социальный портрет родителей воспитанников, %*

Итоги анкеты следующие (рис. 2.2): состав семей воспитанников: полная 86%, неполная 14%, многодетная 7%. Социальный статус родителей: служащие 70%, рабочие 18%, неработающие 12%. Образование родителей воспитанников: высшее 41%, средне-специальное - 35%, среднее - 24%.

Таким образом, в целом контингент родителей наших воспитанников социально благополучный, в основном это дети служащих, процент полных семей преобладает, 12% от участвующих в педагогических наблюдений составляют мамы – домохозяйки. Более чем в 40% семей один из родителей имеет высшее образование.

Уровень педагогической культуры родителей ребенка определялся нами с помощью анкеты. Результаты проведенного анкетирования свидетельствуют о необходимости воспитания у них педагогической культуры: 10% – получают педагогические знания из средств массовой информации; 30% – читают педагогическую литературу; 60% семей – получают педагогические знания из жизненного опыта. Кроме того, 20% родителей ответили, что эти знания им помогают в воспитании детей; 45% –

выбрали ответ «скорее нет, чем да» и 35% семей ответили, что знания не помогают в решении проблем воспитания.

Никто из родителей не ответил, что трудностей в воспитании нет. Родители сталкиваются со следующими трудностями в воспитании: с непослушанием ребенка – 40% семей; не поддерживают другие члены семьи – 20%; испытывают недостаток педагогических знаний – 25% семей; ребенок неусидчив, невнимателен – 15%.

В общем же, полученные данные позволяют сделать вывод, что на момент исследования педагогической культуры родителей, с высоким уровнем составили лишь 15%, со средним – 40%, с низким – 45%.

Проанализировав полученные данные по анкетам родителей «Выявление потребностей родителей» можно сделать следующие выводы:

7 родителей хотели бы видеть к себе отношение сотрудников ДОО уважительным; 5 родителей – дружеским, добрым, вежливым; 2 – все устраивает; остальные не ответили на вопрос.

Затем мы проанализировали собственную педагогическую деятельность, без чего нам было бы трудно выбрать подходящие методы взаимодействия и оказалось, что воспитатели на вопрос «Какие формы взаимодействия с семьей вы используете в повседневной работе с родителями» предпочитают традиционные способы, такие как: консультации, беседы, собрания, педагогическая литература, наглядные пособия, папки-передвижки.

Далее нами проведен опрос родителей на выявлении предпочитаемых форм работы, и поставлен следующий вопрос: «Какие формы работы с родителями вам наиболее интересны?». Проанализировав полученные данные по анкетам родителей можно сделать следующие выводы: 85% родителей, из числа опрошенных, интересуется совместная деятельность в проведении детских праздников и досугов; 60% родителей предпочитают нетрадиционное собрание родителей (в форме игрового тренинга, дискуссии, круглого стола, семинаров и др.); 50% родителей, из числа опрошенных,

интересны открытые занятия с детьми для родителей; 45% родителей, из числа опрошенных, готовы к участию в работе родительского клуба; 15% - заинтересованы в оформлении наглядных стендов совместно с другими; 10% родителей, из числа опрошенных, готовы участвовать в совместных конкурсах; 5% - нуждаются в консультациях специалистов; 2% родителей, из числа опрошенных, хотели бы, чтобы с ними проводились индивидуальные беседы, консультации.

Взаимодействие семьи и детского сада данного процесса покажем рисунком (рис.2.3.)

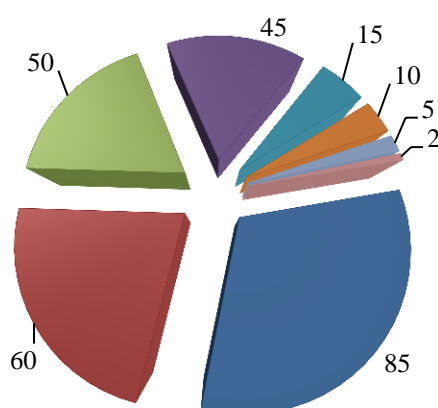


Рис.2.3.

*Формы взаимодействия, предпочитаемые родителями, %*

В заключении отметим, что наиболее приемлемыми формами взаимодействия родителей с воспитателем ДОО, которые были выявлены в ходе исследования, являются: совместная деятельность с детьми и практические занятия в форме тренинга, дискуссии, круглого стола, семинаров, перманентное консультирование.

Второй этап педагогического наблюдения предполагал выполнение практического блока программы. *Задачи* этого этапа заключались в непосредственном общении воспитателя с родителями в соответствии с их адресными запросами:

1) повышать педагогическую культуру родителей в ходе различных форм интерактивного и дистанционного взаимодействия;

2) приобщать родителей к участию в жизни ДООУ через внедрение наиболее эффективных и предпочитаемых форм работы с семьей ребенка третьего года жизни.

Формы и методы работы на этом этапе зависели от результатов, полученных при анализе проблем первого этапа.

С этой целью мы использовали познавательные, досуговые и наглядно-информационные формы работы с родителями.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей были предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков воспитания детей. И хотя немаловажную роль продолжает принадлежать таким формам общения, как собрания, групповые консультации, в то же время, по запросам родителей, мы организовывали проведение нетрадиционных собраний, а именно: круглых столов, семинаров-практикумов, тренингов и др.; разработали и устроили педагогический брифинг, затем педагогическую гостиную, ситуативные игры с педагогическим содержанием, сделали дополнительную ссылку на сайте ДООУ «Педагогическая библиотека для родителей».

Мы учитывали рекомендации Н.К. Григорьевой об акцентировании внимания родителей на том, что наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя [5,с.21].

Мы постоянно сообщали родителям о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детей. Источниками информации, получаемой родителями, стали как традиционные: выпуск газет, семейные календари, так

и инновационные разнообразные информационные проспекты и буклеты, активные ссылки на сайте ДООУ, таких как организация педагогической мини-библиотеки и «На этой неделе наши дети...».

В рамках *контрольного этапа* педагогического наблюдения мы (контрольно-оценочного блока) для определения уровня эффективности опыта работы, нами использовалась повторная диагностика, наблюдение и учет активности детей и родителей сразу после проведения того или иного мероприятия. *Задачи этапа:*

1) повторно выявить динамику посещения и участия родителей в мероприятиях, проводимых в ДООУ (совместные творческие, спортивные, познавательные и социальные проекты; родительские собрания; консультации; мастер-классы и др.);

2) повторно выявить удовлетворенность родителей вариативностью услуг, предоставленных ДООУ (организация повторного анкетирования);

3) повторное выявление удовлетворенности родителей формами взаимодействия с ДООУ по выбору предпочтенных вариантов воспитания.

Опишем наши результаты. Работа по взаимодействию с семьей в контексте теоретического исследования на практике была направлена на вовлечение родителей воспитанников в предпочитаемую ими педагогическую деятельность, вследствие чего родители стали активными участниками выставок и конкурсов на уровне ДООУ, таких как: «Чудеса с обычной грядки» (поделки из природного материала); «Счастье материнства» (стенгазеты ко Дню матери); «Самое оригинальное новогоднее украшение» (ДООУ); «Поздравляем детский сад» (поздравительные открытки ко дню рождения детского сада);

Мы делились опытом семейного воспитания через информационные стенды в группах и холле детского сада: «Семейное увлечение», «Радость творчества», «Раз, два – мы спортивная семья».

Совместно с родителями мы строили снежный городок на территории детского сада. Родители приняли участие в конкурсах «Знакомая

незнакомка» и «Каждой пичужке по кормушке», проводимых в рамках городской акции «Зимняя планета детства». Родители стали постоянными участниками праздников и спортивных мероприятий: спортивное развлечение «Зарядка вместе с мамой» (приняли участие 40% родителей), «Забавные старты» (участвовало 50% родителей), «Малыши и Карлсон», (активно взаимодействовали в подготовке и проведении 70% родителей); совместными силами, музыкального руководителя, воспитателей, специалистов и родителей были проведены развлечения: «Сердце матери» (ко Дню матери), «Созвездие талантов» (от 42 до 92% родителей, из числа участников). В рамках празднования «Дня семьи» родители воспитанников имели возможность научиться лепить из соленого теста «Птицу счастья».

Кроме того, мы провели в апреле, в рамках городской акции «Остановим насилие против детей», родительскую конференцию «Большие права – маленького человека».

В течение года в ДОУ функционировали тематические выставки детских рисунков, стендовая информация и информация на сайте для родителей.

На собрании по итогам адаптационного периода, мы показали и рассказали родителям, что в результате их активной педагогической позиции и в группе, и в семье поддерживается благоприятный микроклимат, поэтому дети легче адаптировались к детскому саду. Достигнуты следующие результаты представленные (таблицей 2.2.)

Таблица 2.2.

*Динамика роста критериев удовлетворенности реализации принципа поддержки разнообразия детства в Сорокинском детском саду на основе взаимодействия воспитателей и родителей*

Удовлетворенность родителей услугами, представленными в ДОУ	Удовлетворенность родителей формами взаимодействия в ДОУ	Педагогическая культура родителей в воспитании и обучении детей раннего возраста	Повышение воспитательных компетенций родителей	Активность детей
с 67% до 88%	с 54% до 92%	с 15% до 45%	с 10% до 30%	52%до88%

Анализ практического этапа работы, показал, что позиция родителей стала более гибкой, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. В результате использования различных форм и методов общения с родителями как традиционных, так нетрадиционных, воспитательные умения родителей существенно обогатились.

Так, если на начальном этапе лишь 10% родителей, из числа опрошенных, регулярно читали педагогическую литературу, целенаправленно занимались проблемами воспитания детей, хотели участвовать в работе с дошкольниками в детском саду, то после подключения указанной ссылки на сайте для родителей их число значительно увеличилось – до 60%. Более активная работа по популяризации сайта ДООУ родители стали более осознанно относиться ко всем мероприятиям, освоили приемы эффективного взаимодействия с ребенком, заметно повысился и педагогический уровень культуры родителей с 15% до 45%, от участвующих в педагогическом наблюдении.

Наше представление данного процесса покажем рисунком (рис.2.4.)

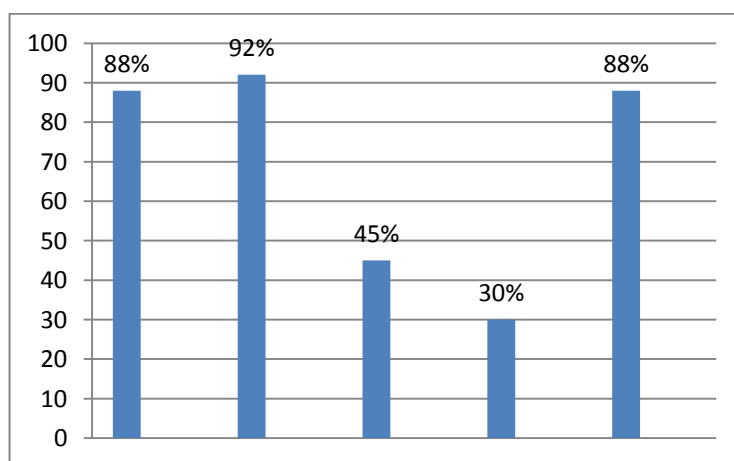


Рис.2.4.

*Форма взаимодействия воспитателя с родителями*

Нами в ходе исследования выявлены предпочитаемые родителями формы взаимодействия с воспитателем ДООУ, которые и были успешно

реализованы. Нами были показаны новые формы сотрудничества с родителями: мастер-класс, семинары-практикумы; создана широкая информационная среда для родителей: информационные стенды, регулярные презентации различных проектов.

Итоги форм взаимодействия воспитателя и родителей следующие: удовлетворенность родителей услугами, представленными в ДОО составляет 88%, из числа опрошенных; удовлетворенность родителей формами взаимодействия в ДОО - 92%; педагогическая культура родителей в воспитании и обучении детей раннего возраста повысилась до 45%; кроме того, повысились воспитательные компетенции родителей до 30%; активность участия детей в массовых праздниках, мероприятиях повысилась до 88% от числа участвующих в педагогических наблюдениях в ходе реализации программы «От рождения до школы».

В результате проделанной работы, произошло повышение педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей младшей возрастной группы (родительские собрания, консультации, беседы, выставки, наглядная педагогическая информация и т.д.) Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Таким образом, наше теоретическое исследование и педагогическое наблюдение практики работы показали, что эффективность использования современных форм работы по организации адресной вариативности разнообразия детства в контексте взаимодействия работы ДОО и семьи, может способствовать инициированию родителями своего варианта воспитания и более эффективному включению родителей в единый воспитательный процесс ДОО, что особенно важно в условиях социокультурной среды села Сорокино. Наша практическая работа по выявлению динамики результативности взаимодействия семьи и детского сада в контексте адресного вариативного предпочтения родителей показало,



что внедрение инновационных форм взаимодействия и психолого-педагогической поддержки родителей и психолого-педагогического сопровождения детей позволяют нам говорить об эффективности использования теоретических положений исследования по данному вопросу, – это позволяет структурировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне отдельной группы детского сада, так и на уровне учреждения в соответствии с ФГОС ДО и программой «От рождения до школы».

### **2.3. Методические рекомендации начинающему воспитателю по реализации принципа поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада**

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоциональной комфортной для ребенка образовательной среды. Начинающему воспитателю на практике необходимо придерживаться в ходе реализации принципа поддержки разнообразия детства таких позиций: проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей. Поскольку система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

Воспитателю рекомендуется помнить, что все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

С целью повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада, на наш взгляд, при работе с родителями было бы целесообразно сделать акцент на некоторых моментах.

Не применять в работе с родителями казенных слов типа «доклад», «мероприятия», «повестка дня», «явка строго обязательна». Если педагог читает текст-информацию на родительском собрании не отрываясь, складывается впечатление, что он некомпетентен в излагаемых вопросах. В сообщении важно представить особенности жизни группы и каждого ребенка.

Работа с родителями будет иметь конкретный характер, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи: ознакомление с материальным уровнем жизни семьи, его психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье; определение уровня педагогической культуры родителей; выявление трудностей, испытываемых родителями; изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения; осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно) оперативная своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях. Как бы ни продумывались

формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе.

Каждое родительское собрание необходимо начинать с благодарности родителям за участие в конкурсах, совместных досугах, праздниках, оказание помощи в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группе, оформлении выставок совместных работ, благоустройстве игрового участка, чтобы они почувствовали себя равноправными партнерами в образовательном процессе. Традиционно в нашем ДОО принято вручать им благодарственные письма в различных номинациях. Практика показала, что использование традиционных форм работы с семьей не всегда дают ожидаемый результат. Сухие консультации, сообщения мало кем читаются. Для заинтересованности родителей лучше разместить фотографии детей, осветить конкретные ситуации, связанные с вопросами развития, обучения и воспитания детей данного возраста. Родительские собрания мы проводили не в форме докладов, а строили их по типу развлекательных игр, телепрограмм, чтобы больше активизировать и сблизить родителей. Они проходили в виде деловой игры с разыгрыванием различных жизненных ситуаций, по типу телепередачи «Что, где, когда?», в виде дискуссии, круглого стола, практикума, игры «Хорошо-плохо», с видеопросмотром занятий с детьми.

Как правило, после таких неформальных отношений педагоги и родители сближаются, больше узнают о своем ребенке, поскольку видят его в новой для себя обстановке.

#### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Исследование вопросов опыта взаимодействия семьи и педагогов в поддержке разнообразия детства детей третьего года жизни позволяет сделать нам следующие выводы:

Реализация принципа поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада заключается в создании социально-психологических условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. На основании этой работы мы составили по проблеме исследования методические рекомендации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно концепции ФГОС ДО, дошкольное детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; дошкольное образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере платных услуг, поэтому ребенка ценят, а не оценивают.

Целью нашего теоретического исследования было выявление возможностей реализации принципа поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада.

Для реализации цели исследования мы в первой главе «Теоретические и нормативно-правовые основы поддержки разнообразия детства в Федеральном государственном образовательном стандарте» рассмотрели концепцию ФГОС ДО, представили психолого-педагогические особенности поддержки разнообразия детства через выявление проблемных полей в наиболее частотных формах взаимодействия; проанализировали программу «От рождения до школы» на предмет взаимодействия семьи и детского сада.

Было выяснено, что ключевая установка ФГОС ДО - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка может осуществляться с использованием структурно-функциональной модели, которая состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного. Особенностью программы «От рождения до школы» в отношении поддержки разнообразия детства является то, что большое внимание уделяется сотрудничеству с семьей. Развитие конструктивного адресного взаимодействия ДОО с семьей - является важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, выполнением принципа вариативности.

Практический опыт реализации принципа поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада в МБДОУ «Сорокинский ДС» и наше педагогическое наблюдение мы описали во

второй главе. В создании социально-психологических условий развития ребёнка в Сорокинском ДС, открывающих возможности для его позитивной социализации, на основе принципа вариативности личностного развития, в том числе развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, то есть на основе реализации принципа поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада.

Для реализации трех этапов и их мероприятий ставились цели и задачи по организации аналитических, познавательных, досуговых и наглядно-информационных форм работы с родителями.

Анализ проведенного педагогического наблюдения показал, что в ходе выбора адресных вариантов реализации полноценного детства, мы зафиксировали, что позиция родителей стала более гибкой, они предпочли позицию не зрителя и наблюдателя, но активного участника различных мероприятий. Папы и мамы стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей, создавая им и дома соответствующие развивающие условия. В результате использования различных форм и методов общения с родителями как традиционных, так нетрадиционных, воспитательные умения родителей существенно обогатились в ходе системных совместных мероприятий. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. На основании положительной динамики аспектов педагогического наблюдения и его анализа, нами были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в практике дошкольного образования начинающим воспитателем, послужить практическим материалом для педагогических работников в реализации на практике принципа поддержки разнообразия детства в условиях малокомплектного ДОУ при реализации программы «От рождения до школы».

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза о том, что программа «От рождения до школы» и реализации принципа поддержки разнообразия детства в условиях образовательной программы детского сада может быть успешной доказана. Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем, что тема актуальна и требует продолжения исследования.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян, М.Г. Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями. / М.Г. Агавелян, Е.Ю. Данилова, О.Г. Чечулина - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 90с.
2. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов. - 2-е изд., - М.: 2005. - 640 с.
3. Антонова, Т.А. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка/Т.А.Антонова //Дошкольное воспитание.- 2014. – №6. – С. 66–70.
4. Арнаутова, Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П. Арнаутова // Дошкольное воспитание.- 2012. – №9. – С. 52–58.
5. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика учеб.пособие / Т. М. Бабунова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 208с.
6. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики./ Д.А.Белухин. – М.: Изд-во ин-та практич. психологии, 2013. – 320 с.
7. Бутырина, Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2014. - 177 с.
8. Ветрова, В.В. Во что играть с ребёнком до 3лет/ В.В. Ветрова – М.:ТЦ Сфера, 2012. – 176 с.
9. Власенко, О.П. Занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа /О.П. Власенко, Т.В. Ковригина, В.Н. Мезенцева, О.В.Павлова – Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.
- 10.Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. -536 с.



- 11.Гладкова, Ю.А. О роли отца в семейном воспитании/Ю.А. Гладкова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. –№8.-С.18-26.
- 12.Григорьева, Н.К. Как мы работаем с родителями/ Н.К. Григорьева // Дошкольное воспитание.- 2006. – №9. – С. 23–31.
- 13.Данилина, Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей /Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание.- 2012. – №1. – С. 41-49.
- 14.Детский сад – семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / Авт.-сост. С.В. Глебова. — Воронеж: ТЦ «Воспитатель», 2005. - 111 с.
- 15.Доронова, Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей /Т.Н. Доронова – М.: Просвещение, 2005. – 190 с.
- 16.Доронова, Т.Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей /Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №1. – С. 63-64.
- 17.Доронова, Т.Н. О взаимодействии ДООУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество»/ Т.Н. Доронова //Дошкольное воспитание.- 2011. – №3. – С. 87–91.
- 18.Дронь, А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников /А.В. Дронь, О.Л. Данилюк // Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.-52с.
- 19.Евдокимова, Е.С. Детский сад и семья /Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина – М.: Мозаика - Синтез, 2009. – 144с.
- 20.Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника/Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
- 21.Запорожец, А.В. Психологическое развитие ребенка. Психологические труды в 2 т. / А.В. Запорожец М.: Педагогика, 20013. - 360 с.

- 22.Зверева, О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи/ О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. – 2012. – № 4. – С. 74-83.
- 23.Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДООУ: методический аспект/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова – М.: ТЦ «Сфера», 2012.- 60с.
- 24.Зубкова, Т.С. Неполные семьи // Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семей: Учеб. пособ. студ. / Т.С. Зубкова М., 2013. С. 75-80
- 25.Козлов, А.А. Социальная работа с неполной семьей за рубежом: состояние, тенденции, перспективы / А.А. Козлов // Российский журнал социальной работы. – 2014. - № 2. – С. 18-34.
- 26.Козлова, С.А. Дошкольная Педагогика /С.А. Козлова, Т.А. Куликова.-М.: Академия, 2011.- 416с.
- 27.Козлова, А.В. Работа ДООУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг/А.В. Козлова. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 112 с.
- 28.Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание /Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2009. – 232с.
- 29.Культурно-историческая теория и ее развитие в научном наследии А.В. Запорожца // Современные проблемы взаимодействия культуры, искусства, образования: Сборник научных трудов. - Смоленск: СГГИ, 2013. - С.21-24.
- 30.Логинова, В.И. Воспитание в сельском детском саду// Дошкольная педагогика / В.И. Логинова, П.Г. Саморукова – М.: Просвещение, 2011. – 270с.
- 31.Макаренко, А.С. Книга для родителей /А.С. Макаренко.– М.: Педагогика, 2010. – 160с.
- 32.Макарычева, Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2–3 лет. / Н.В. Макарычева.– М.: АРКТИ, 2012. – 64 с.

33. Мухина, В.С. Детская психология/ В.С. Мухина. – М.: ООО Апрель Пресс, 2014. – 352 с.
34. Мясищев, В.Н. Психология отношений/ В.Н. Мясищев. – М.: МПСИ Модэк, 2011. – 400 с.
35. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 М.: Детство-Пресс.-2014.- С.5-47.
36. Обухова Л.Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития. / Л.Ф.Обухова, О.А.Шаграева. – М., 2009.- 59 с.
37. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
38. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко // Воспитатель ДОУ. – 2014. – №9. – С. 35.
39. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений /К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 172 с.
40. Программа психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений / Сост. Н.Р. Айвазова, Е.В. Фасыкова. – Волжск: МарГУ, 2012. – 27 с.
41. Роньжина, А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению / А.С. Роньжина.- М.: Книголюб, 2014. (Домодедово:ДПК). - 72 с.
42. Социальное партнерство семьи и детского сада Научно-практический журнал «Управление ДОУ». - 2015. - №3. – С. 35.
43. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. /В.А.Сухомлинский. – Питер: 2017.- 208 с.
44. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова// Проблемы и перспективы

- развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 71-74.
45. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии/ К.Д.Ушинский.- М.: ИОСО РАО, 2013.- 598 с.
46. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования. ФГОС ДО/М.: Детство-Пресс.-2014.- С.5-47.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17.10.2013 г., № 1155) М., Детство-Пресс.-2014.- С.8-25.
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования//Вестник образования.-2015.-№5- С.3-44 .
49. Честнова, Н.Ю. Настольная книга воспитателя детского сада/ Н.Ю. Честнова.-Ростов н/Д: Финикс, 2015. – 333с.
50. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду: учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования: / Т.И.Чиркова. - М.: Педагогическое общество России, 20014.- 255с.
51. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений. / Л.Б.Шнейдер. - М.: Апрель-пресс, ЭКСМО-Пресс, 2015.- 512 с.
52. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах / Д.Б. Эльконин. – М.; Воронеж, 2012. – 298 с.
53. Якиманская, И.С. Психология / И.С. Якиманская. – М.: «Наука», 2013. – 385с.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Примерное комплексно-тематическое планирование работы  
Первая младшая группа  
(от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых работ
Детский сад (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. способствовать формированию положительной эмоции по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я неделя сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создания коллективной работы-плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я неделя октября)	Формировать элементарные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

Мой дом (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком):его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника). С транспортом, профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы нового года иновогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зима (1-я неделя-4-я неделя января)	Формировать элементарные представления о зиме(сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля-1-я неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я-4-я неделя марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я -4-я неделя апреля)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я неделя мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
	В летний период детский сад работает в каникулярном режиме(1-я неделя июня-3-я неделя августа).	

Особенности общей организации развивающего  
образовательного пространства ДООУ





## ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

*Протокол родительского собрания  
в первой младшей группе «Колобок»*

От 15 сентября 2016г.

Тема: *«Адаптация раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»*

Повестка дня:

Первый раз в детский сад.

Адаптация с улыбкой или без?

«О программе обучения, воспитания и развития, годовых задач работы ДООУ на 2017-2017 учебный год.

Выбор родительского комитета.

Тема: *« Возрастные особенности раннего возраста (от 2 до 3 лет)»*

Повестка дня Возрастные особенности детей раннего дошкольного возраста

Образовательные задачи по программе «От рождения до школы»

Тема: *«Иммунопрофилактика гриппа»*

Повестка дня:

1. Рассказать о средствах народной медицины, при профилактики заболеваний.

2. О пользе и необходимости детский прогулок.

3. Профилактика ОРВИ и гриппа.

Тема: *« Игра и игрушка в жизни ребенка (от 2 до 3) лет».*

Повестка дня:

Роль игрушки в жизни ребенка.

Моя любимая игрушка.

Игра-эффективное средство воспитания познавательных интересов и активности деятельности дошкольников.

Подведение итогов.

Тема: *« Безопасность новогодних мероприятий, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»*

Повестка дня:

Безопасность ребенка в новогодние каникулы.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

*Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.*

Тема: *«И вновь за окнами сентябрь»*

Цель: расширить контакт между педагогами и родителями, моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год.

Задачи:

1. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности развития детей (от 2 до 3 лет).

2. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы ДООУ на новый учебный год;

3. Научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе.

4. Выступления родителей по теме « Особенности воспитания детей раннего дошкольного возраста».

*Предварительная работа:*

Оформление фотовыставки « Воспоминания о лете»;

Подготовка пригласительных билетов на собрание, изготовленных детьми;

Подготовка благодарственных писем семьям, принявшим активное участие в жизни группы;

Подготовка презентации « Добрые дела родителей» и журнала добрых дел;

Анкетирование родителей с целью выявления предложений, запросов, пожеланий на 2017-2018 уч. г;

Подбор и оформление выставки методической литературы для родителей;  
Консультационная работа с родителями, которые готовили выступления на родительское собрание;

Подготовка памятки для родителей « Возрастные особенности детей (от 2 до 3 лет).

Тема: «Скоро-скоро Новый год» Подготовка к новогоднему празднику. Безопасность на новогодних каникулах.

Цель: обсудить вопросы к подготовке Новогоднего утренника детей в детском саду(костюмы, стихи, подарки).

Проинформировать родителей на тему: Безопасность на новогодние каникулы

Профилактика детского-дорожно-транспортного травматизма.

Тема: *«Летний оздоровительный период»*

Цель: Использовать благоприятные для укрепления здоровья детей в условия летнего времени.

Задачи:

Обеспечить охраны жизни и здоровья детей.

Информировать и привлекать родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

Проанализировать результаты деятельности воспитанников за учебный год.

Отчет родительского комитета о работе, проведенной в течение года.

Благодарности родителям оказавшим помощь в течение года.

*Перечень развлечений и праздников в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)*

№	Вид	содержание
1	Праздники	«Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин день»
2	Тематические праздники и развлечения	«Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки»
3	Театрализованные представления	Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т.Карамененко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л.Феокситова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.
4	Рассказы с музыкальными иллюстрациями	«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова
5	Игры с пением	«Игра с мишкой». муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
6	Инсценирование песен.	«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.
7	Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые»
8	Забавы	«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, ор. Ю. Слонова; «котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

*Список рекомендуемой литературы для чтения детям в первой младшей группе  
(от 2 до 3 лет)*

№	Вид	Содержание
1	Русский фольклор	«Наши уточки с утра»; «Пошел котик на торжок»; «Заяц Егорка», «Наша Маша маленькая»; « Чики, чики, кички», «Ой,ду –ду , ду - ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор»4 «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; «Огуречик, огуречик»; «Солшнышко-ведрышко»
	Песенки, потешки, заклички	
2	Сказки	«Козлятки и волк»,обр. К. Ушинского; «Теремок»,обр. Булатова; «маша и медведь»,обр. М. Булатова.
3	Фольклор народов мира	«Три веселых братца», пер. снем.Л.Яхнина; « Бу-бу, я рогатый»,лит.,обр. Ю. Григорьевой; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел», «Ты собачка не лай».. пер с молд. И.Токмаковой; «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер.с нем. В. Викторова.
4	Произведения поэтов и писателей России	А.Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка(из «Игрушки»», «кто как кричит»; «В.Берестов. «Большая кукла», «Котенок»;Г.Лагздынь. «Петушок»;С. Маршак. «Сказка оглулом мышонке»;Э.Мошковская. «Приказ(в сокр.) Н.Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н.Саконская. «Где мой пальчик?»А.Пушкин. «Ветер по морю гуляет»(из «Сказки о царе Салтане»);М.Лермонтов. «Спи,младенец»(из стих. «казачья колыбельная»);А.Барто,П.Барто. «Девочка-ревуша»;А.Введенский.
	Поэзия	
5	Проза	Л.Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»;Л.Толстой «Три медведя»;В.Сутеев. «Кто сказал «мяу»?»;В. Бианки. «Лис и мышонок»;Г.Балл. «Желтячок»;Н.Павлова. «Земляничка»
6	Произведение поэтов и писателей разных стран	С.Капутикян. «Все спят», «Маша обедает»пер.сарм. Спендиаровой;П.Воронько. «Обновки»,пер.сукр.С.Маршак;Д.Биссет. «Га-га-га!»,пер.санг.Н.Шерешевской; Ч.Янчарский. «В магазине игрушек»,

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

*Возрастные особенности развития детей в первой младшей группе  
(от 2 до 3 лет)**Информация для родителей на сайте ДОО*

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней-действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная, ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Режим дня  
Вторая группа в первой младшей группе № 1 «Колобок»  
(от 1, 5 до 3 лет)

*Информация для родителей на сайте ДОУ*

<b>Вид деятельности</b>	<b>Понедельник, вторник, четверг, пятница</b>	<b>Среда</b>
Утренний приём, осмотр, игры, подготовка к утренней гимнастике	7.00-7.55	7.00-7.55
Утренняя гимнастика	7.55-8.00	7.55-8.00
Подготовка к завтраку / <i>завтрак</i>	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры / самостоятельная деятельность	8.30-9.00	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.40
<i>Завтрак 2</i>	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке / прогулка	9.50-11.00	9.50-11.00
Организованная образовательная деятельность	-	10.00-10.10
Возвращение с прогулки / гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.00-11.20	11.00-11.20
<i>Обед</i>	11.20-11.50	11.20-11.50
Подготовка ко сну / дневной сон	11.50-15.00	11.50-15.00
Постепенный подъём / комплекс закаливающих процедур / культурно-гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику / <i>полдник</i>	15.15-15.40	15.15-15.40
Игры / самостоятельная деятельность	15.40-16.20	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.50	16.20-16.50
Подготовка к ужину / <i>ужин</i>	16.50 -17.10	16.50 -17.10
Подготовка к прогулке/прогулка	17.10-18.10	17.10-18.10
Возвращение с прогулки/самостоятельная деятельность / уход детей домой	18.10-19.00	18.10-19.00