

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
студента по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 92061301
Федорковой Дарьи Александровны

Научный руководитель
к.п.н. Доценко Л. И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
 Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1. Характеристика дефиниции «самостоятельность детей младшего школьного возраста».....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста.....	11
1.3. Педагогические возможности учебной деятельности по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста.....	18
 Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	25
2.1. Выявление начального уровня сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста.....	25
2.2. Использование возможностей учебной деятельности для развития самостоятельности у учащихся 2 класса	29
2.3. Методические рекомендации по улучшению процесса развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста.....	35
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43
 ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

Гуманизация образования как одно из ведущих направлений работы современной школы призвана активизировать процесс становления самостоятельной личности, создавая условия для ее самовыражения, подготовки учащихся к жизни. Это предполагает формирование у школьника позиции субъекта деятельности, способного самостоятельно намечать цели, выбирать пути, способы и средства их реализации, организовывать, регулировать и контролировать их выполнение.

Концепция модернизации российского образования выдвигает, прежде всего, новые социальные требования к системе школьного образования. Развивающемуся обществу нужны современные, образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора.

Самостоятельность как ответственное, инициативное поведение, независимое от посторонних влияний, совершаемое без посторонней помощи, собственными силами – это основной вектор взросления. Школа отвечает за одну, но чрезвычайно существенную грань воспитания детской самостоятельности: средствами обучения она должна вырастить в школьниках учебную самостоятельность как умение расширять свои знания, умения и способности по собственной инициативе. Следовательно, проблему учебной самостоятельности нельзя рассматривать только в контексте одной ступени образования. Это проблема всей школы. От того, как будут заложены основы этой самостоятельности в младшем школьном возрасте, зависит выполнение задачи на следующих этапах образования.

Несомненно, проблема формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста была актуальна во все времена и находила отклик в трудах ученых и педагогов. На эту тему рассуждали многие русские психологи, среди них наиболее известные С. Л. Рубенштейн, Д. Б. Эльконин, Г. А. Цукерман. Подходы к решению проблем развития самостоятельности также отражены в

работах философа Э. Ильенкова и педагога Л. В. Мархадаева. Однако следует отметить, что развитие самостоятельности младших школьников в учебной деятельности рассматривается довольно редко. Тем не менее, в Федеральном государственном стандарте начального общего образования отмечается важность развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

Отсюда возникает противоречие между необходимостью развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста в процессе учебной деятельности и недостатком соответствующих научно-методических рекомендаций. Исходя из этого были выявлены:

Объект исследования: самостоятельность детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: использование возможностей учебной деятельности для развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Цель: провести теоретическое исследование и организовать практическую деятельность по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Дать характеристику дефиниции «самостоятельность детей младшего школьного возраста».
2. Выявить психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
3. Проанализировать педагогические возможности учебной деятельности по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста.
4. Организовать практическую деятельность по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: Развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста будет проходить наиболее успешно в ходе учебной деятельности, если будут применяться эффективные формы и методы работы с детьми.

Методы: теоретические - изучение литературных источников по предмету исследования, теоретический анализ данных; эмпирические - беседа, наблюдение, опрос, сопоставление независимых характеристик; методы контроля и диагностики.

Методологической базой исследования являлись труды Л. С. Выготского, Г. К. Селевко, Д. Б. Эльконина, Г. А. Цукерман, отражающие психологические особенности развития детей младшего школьного возраста; исследования А. И. Зимней, О. Ю. Ефремова, освещающие особенности организации учебной деятельности младших школьников; научные труды И. С. Кон, Л. В. Аристовой, описывающие особенности развития детской самостоятельности.

Практическая база исследования: 2 «Б» класс, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкин.

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста младших школьников в процессе учебной деятельности, формулируется аппарат исследования: объект, предмет исследования, цель, задачи исследования; выдвинута гипотеза исследования, определены методы, методологическая основа исследования, практическая база исследования; отражена структура выпускной квалификационной работы.

Первая глава «Теоретические основы развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста в пределах учебной деятельности» состоит из трех параграфов и содержит характеристику дефиниции «самостоятельность младших школьников, основные психолого-педагогические особенности развития

самостоятельности у детей младшего школьного возраста и анализ педагогических возможностей учебной деятельности по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Во второй главе «Организация практической деятельности по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста» дано описание проведенного педагогического исследования по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста на основе применения эффективных методов и форм работы с детьми, в ходе которого был изучен начальный уровень сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста, организована практическая деятельность, направленная на развитие самостоятельности у учащихся 2 класса в процессе учебной деятельности, выработаны методические рекомендации по улучшению процесса развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

В заключении кратко сообщаются основные теоретические положения работы; выводы по результатам исследования материалов, полученных в ходе исследования и практической деятельности по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Библиографический список использованной литературы включает 37 источников.

Общий объем работы 46 страниц.

В приложении дана методика диагностики самостоятельности, разработанная А. К. Осницким.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Характеристика дефиниции «самостоятельность детей младшего школьного возраста»

Вопросы развития самостоятельности детей всегда волновали психологов и педагогов. Ведь самостоятельность – одна из основных характеристик ребенка, развитие которой во многом зависит от взрослого.

Анализ психолого-педагогических исследований показывает разнообразие подходов к определению понятия «самостоятельность». Например, М. И. Махмутов определяет самостоятельность как интеллектуальные способности ученика и его умения, позволяющие ему самостоятельно учиться [19, с. 300], а Н. А. Половникова считает, что готовность учащегося своими силами продвигаться в овладении знаниями это и есть самостоятельность, кроме того это свойство личности, проявляется в желании своими силами овладеть знаниями и способами деятельности [26, с. 78-79].

Н.Г.Алексеев считает, что самостоятельность как свойство личности, характеризуется двумя взаимосвязанными факторами: совокупностью знаний, умений и навыков, которыми владеет личность, и ее отношением к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления [1, с. 13].

И.С.Кон включает в понятие «самостоятельность» сразу три взаимосвязанных качества: первое - независимость как способность самому, без подсказок от окружающих, принимать и реализовывать свои решения, второе - ответственность, то есть готовность отвечать за результат своих поступков, и третье – уверенность в реальной социальной возможности и моральной правильности своего поведения [15, с. 267].

С. Ю. Головин связывает самостоятельность с активной работой мысли, чувств, воли учащихся, потому что считает что самостоятельность- это свойство личности, которое проявляется в критичности, инициативности, адекватной оценке и чувстве личной ответственности за свое поведение и осуществляемую деятельность. В таком двухстороннем процессе развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов становится необходимой предпосылкой становления самостоятельных суждений и действий обучаемого, а складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия

укрепляют и формируют способность добиваться успешного выполнения принятых решений несмотря на возникающие трудности [8, с. 134-135].

К. К. Платонов считает, что самостоятельность как волевое свойство личности проявляется в умении планировать, анализировать и осуществлять свою деятельность без руководства посторонних и без их помощи [24, с. 146].

М. В. Гамезо, И. А. Домашенко считают, что ориентационные и оценочные действия человека, связанные с умением не поддаваться влияниям посторонних факторов, отвлекающих от достижения цели, а также критически оценивать советы и предложения других и действовать на основе своих убеждений являются ведущими качествами, определяющие самостоятельность [9, с. 119-120].

И. В. Гребенников и Л. В. Ковинько определяют самостоятельность, как одно из ведущих качеств личности, которая проявляется в умении ставить и добиваться своих целей, при этом ответственно относиться к своей деятельности. Педагоги обращают внимание на деятельностную сторону этого качества [10, с. 127].

Л. П. Федоренко рассматривает самостоятельность «как волевое качество, выражающееся в умении сознательно направлять свою учебную трудовую и общественную деятельность, свое поведение, соответственно собственным взглядам и убеждениям, преодолевая препятствия на пути к достижению поставленной цели» [34, с. 135].

Из всех вышеприведенных рассуждений следует, что самостоятельность выступает важным признаком человека не только как личности, но и как субъекта деятельности. Философ Э. Ильенков считает, что человек как личность умеет «самостоятельно определять путь своей жизни, свое место в ней, свое дело, интересное и важное для всех, в том числе и для него самого» [14, с. 100]. Л.И. Анцыферова придерживается похожей точки зрения и полагает, что человек всегда самостоятельно строит свой собственный уникальный путь [2, с. 72].

Некоторые ученые в области психологии определяют самостоятельность как свойство, характеризующее одну конкретную сторону личности, например,

качество воли, качество ума или мышления. Так знаменитый психолог А. Г. Рубинштейн под самостоятельностью воли понимает «неподверженность чужим влияниям и внушениям, когда сам человек усматривает объективные основания для того, чтобы поступить так, а не иначе» [27, с. 543]. Т.Н. Тищенко полагает, что самостоятельность - это осознанная деятельность, которая выполняется без посторонней помощи и приносит в работу часть своего личного [32, с. 27].

Детскую самостоятельность чаще всего рассматривают, как умение ребенка действовать без помощи взрослого. Ребенок становится самостоятельным, освоив определенное содержание, средства и способы действия. Отличительной особенностью самостоятельности детей младшего школьного возраста является организованность. Инициатива детей обращается на то, чтобы действовать по своему усмотрению, несмотря на требования взрослых. В этом возрасте ребята умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им дело или свой замысел в соответствии с требованиями старших. По утверждению психологов, дети младшего школьного возраста проявляют свою самостоятельность в подражании и воспроизводящей деятельности. Становление самостоятельности в младшем школьном возрасте проходит чаще всего ровно. Как правило, этот процесс осложняется в подростковом возрасте.

В.Е. Сыркина полагает, что развитие самостоятельности учащихся осуществляется по разным направлениям, в зависимости от специфики школьных предметов, например, самостоятельность, приобретенная школьником в процессе изучения природы, отличается от той самостоятельности, которая развивается на уроках технологии [31, с. 85].

Л.П. Аристова понимает самостоятельность как проявление способностей личности ученика в деятельности, осуществляемой без вмешательства со стороны [3, с. 86]. Л.В. Мардахаев под активной самостоятельностью понимает наличие интеллектуальных способностей ученика и его умений самостоятельно выделять существенные и второстепенные признаки предметов, явлений и

процессов, а затем с помощью абстрагирования и обобщения раскрывать сущность новых понятий [18, с. 62].

При характеристике самостоятельности младших школьников, важно не забывать, что ее проявление еще неустойчиво и носит ситуативный характер. Стремление к активной деятельности и самостоятельности определяют характерные качества психики младшего школьника: эмоциональность, впечатлительность, подвижность, а также внушаемость и подражательность. Нужно помнить и об импульсивности детей, то есть склонности незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, по случайным поводам, не подумав и не взвесив всех обстоятельств. Младшие школьники эмоциональны, они не умеют сдерживать свои чувства и контролировать их проявление. Кроме того, они непосредственны и откровенны в выражении радости, печали, страха. Школьников отличает большая эмоциональная неустойчивость и частая смена настроения, а потому самостоятельность является очень важным волевым качеством. Нужно помнить, что чем меньше школьник, тем слабее его умение действовать самостоятельно, он еще не умеет управлять собой, поэтому подражает другим. В некоторых случаях отсутствие самостоятельности приводит к повышенной внушаемости: дети подражают и хорошему, и плохому. Поэтому важно, чтобы примеры поведения учителя и окружающих людей были положительными.

Таким образом, самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих нестандартных решений.

1. 2. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст, по мнению психологов и педагогов, является наиболее важным для развития у детей различных качеств, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни, таких как: произвольность, творческая активность, самостоятельность, уверенность, настойчивость, сдержанность и ответственность. Одним из главных направлений становления ребенка в этом возрасте является развитие самостоятельности, ведь именно это качество определяет его успешность в дальнейшей жизни.

Самостоятельность формируется постепенно по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. В то же время на каждом этапе необходимо рационально поощрять независимость детей, развивать необходимые навыки и способности. Ограничение самостоятельной деятельности детей приводит к подавлению личности, порождает негативные реакции. В задачи процесса формирования самостоятельности исследователи включают не только совершенствование знаний, умений и навыков, но и развитие соответствующих мотивов.

Самостоятельность тесно связана с таким психологическим аспектом как воля, где ребенок сознательно регулирует свое поведение и деятельность, которая выражается в умении преодолевать трудности при достижении поставленной цели.

Младший школьник настроен оптимистично, чаще всего любит играть и фантазировать. Это натура интересующаяся, личность в целом независима, которая имеет свои собственные мнения и суждения и не всегда принимает мнение другого человека без доказательств. В то же время авторитет взрослого, его мнение, по-прежнему в значительной степени определяет поведение младшего школьника. Все это напрямую влияет на взаимодействие ребенка с окружающим его миром. Тем не менее, ребенку трудно поддерживать постоянное добровольное внимание в течение длительного времени, чтобы запомнить значительное количество материала [17, с. 194-196].

Принимая во внимание данную особенность, педагог вполне может использовать в обучении младшего школьника самостоятельную работу, которая поможет ребенку запомнить необходимый ему объем материала.

Отличительная черта любого младшего школьника - интерес к окружающему миру, потребность к приобретению новых знаний не только о предметах, которые его окружают, но и о достаточно абстрактных. Поэтому учителю важно приучить ребенка к самостоятельному овладению новыми знаниями. Помощью в этом ему будут служить разнообразные формы самостоятельной работы, которые помогут ребенку поэтапно изучать окружающий мир.

Особенно важно подчеркнуть такую психологическую особенность младшего школьника, как целостное восприятие мира.

Познание окружающего мира связано с такими психологическими особенностями ребенка младшего школьного возраста, как доброжелательность, открытость, позитивная рефлексия. Тем не менее, познание окружающего мира должно происходить только после формирования самопознания, тесно связанного с самостоятельностью.

Согласно периодизации В. И. Слободчикова, данный этап относится к ступени персонализации. Но сам по себе он, несомненно, - целая эпоха. Поставьте рядом первоклассника и одиннадцатиклассника – разница впечатляющая; один – еще ребенок, другой – практически взрослый человек [30, с. 211]. Несмотря на то что и тот и другой ребенок являются школьниками, уровни их миропонимания, объективно личностного развития значительно различаются. Именно на ступени персонализации проходят существенные изменения в овладении искусством быть личностью, происходят новые открытия своего внутреннего мира. Особенно важно, чтобы это развитие сопровождалось поддержкой со стороны взрослых.

Впервые эта идея была высказана в отечественной науке и практике Г. Л. Бардиер, Т. А. Чередниковой в книге «Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей» [4, с. 135], а развита и обоснована М. Р.

Битяновой [5, с. 73]. Затем понятие «сопровождение» стало использоваться и в более широком контексте, особенно когда речь заходила о проблемах психолого-педагогического сопровождения процессов самопознания и саморазвития личности.

Идея саморазвития оказалась настолько привлекательной для современной науки и практики, что смогла стимулировать разработку специальных технологий. Одной из таких технологий является технология саморазвития школьника, разработанная Г. К. Селевко. Ученый определяет главную цель педагогического коллектива – ввести личность ребенка в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования - произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующем в этом возрасте - мотивом достижения успеха [28, с. 191].

Познавательная активность проявляется в учебной деятельности, однако отмечен тот факт, что чем более ребенок успешен в учебной деятельности, тем больше у него интереса к ней.

Анализ познавательных процессов показывает общее направление, в котором идет их развитие. Доказано, что первоначально в I–II классах, дети запоминают не то, что является наиболее существенным с точки зрения поставленной перед ними учебной задачи, а то, что произвело на них наибольшее впечатление, то есть то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно. В этих классах они не умеют самостоятельно поставить перед собой цель

заучивания и в соответствии с этой целью организовать запоминание. На этом возрастном этапе проявляются те особенности памяти, которые были специфичны для дошкольников, у которых запоминание материала осуществлялось в игровой или практической деятельности и происходило произвольно.

Исследования нашего соотечественника Л.С. Выготского и его учеников и последователей показали, что все высшие психические процессы (произвольное внимание, произвольная или логическая память, мышление в понятиях) у младших школьников начинают приобретать внешне опосредованный характер [7, с. 247]. Это означает, что для того, чтобы владеть своими психическими процессами, сознательно (то есть самостоятельно) управлять ими, младшему школьнику нужны внешние средства, которые дают ему опору при организации этих процессов. Для раскрытия личности ребенка весьма важно найти системообразующий компонент. В качестве такого механизма ученые выделяют самостоятельность, которая, являясь интегральным показателем развития ребенка в целом, позволяет ему в дальнейшем сравнительно легко ориентироваться в изменяющихся условиях, использовать знания и умения в нестандартных ситуациях.

В младшем школьном возрасте можно успешно формировать самостоятельность, опираясь на характерные особенности психики младшего школьника. Психологами отмечается активное стремление ребенка к самостоятельности, проявляющейся в психологической готовности к самостоятельным действиям. У младших школьников возрастает потребность в самостоятельности, они хотят обо всем иметь свое собственное мнение, быть самостоятельными в делах и оценках.

Самостоятельность формируется по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. При этом в любом возрасте важно разумно поощрять детскую самостоятельность, развивать необходимые навыки и умения. Ограничение самостоятельной деятельности ребёнка приводит к подавлению личности, вызывает негативные реакции. Младший школьный

возраст, по мнению психологов и педагогов, является ключевым для развития у детей различных качеств, с помощью которых они смогут реализовать себя в жизни.

Рассмотрим, где и каким образом может наиболее полно проявляться и развиваться самостоятельность младших школьников.

Ведущим видом деятельности младшего школьника, по утверждению отечественных психологов Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Г.А. Цукермана является учебная деятельность. Самостоятельность в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению [35, с.78]. Для того чтобы способствовать развитию самостоятельности в учебной деятельности, психологи рекомендуют представлять ребёнку возможность высказывать собственную точку зрения по тому или иному вопросу и стремиться к тому, чтобы учебные задания он выполнял без посторонней помощи. Значительную роль имеют задания для самостоятельной работы на уроках в школе. Степень помощи при этом может зависеть от успеваемости конкретного ребёнка. Например, одному ребёнку для решения составной задачи достаточно текста задачи, другому необходима также краткая запись задачи, третьему в дополнение к перечисленному нужна последовательность (план) решения задачи. Развитию самостоятельности школьников способствует организация внеклассного чтения, при котором дети самостоятельно знакомятся с произведением, а на уроках или во внеурочной деятельности в ходе викторин, разгадывания кроссвордов появляется возможность проявить свои читательские умения [37, с. 342].

Большое место в жизни младших школьников занимает игровая деятельность. В процессе сюжетно-ролевой игры дети могут овладеть теми качествами личности, которые привлекают их в реальной жизни. Например, школьник, который плохо учится, берёт себе роль отличника и старается, выполнив все игровые правила, полностью соответствовать роли. Такая ситуация

будет способствовать усвоению младшим школьником требований, которые необходимо соблюдать, чтобы стать успевающим учеником. Самостоятельность проявляется и развивается в выборе и в развёртывании сюжетов ролевых игр, в умении принимать решения в различных ситуациях, а также контролировать свои действия и поступки. На развитие самостоятельности младших школьников также влияет включение их в игровую деятельность при реализации проектов. Для этого учитель составляет поисковые игровые задания по стенгазетам, сборникам, оформленным в процессе проектной деятельности.

В младшем школьном возрасте влияние на развитие самостоятельности оказывает не только учебная и игровая, но и трудовая деятельность. Особенностью этого возрастного периода является то, что ребёнок проявляется интерес в большей степени не к результату, а к процессу труда. В связи с тем, что все психические процессы в этом возрасте характеризуются произвольностью, младший школьник не всегда действует по образцу, часто отвлекается, у него получаются какие-то случайные детали, он начинает придумывать что-то своё. Если младший школьник принимает участие в коллективной трудовой деятельности, у него развивается не только самостоятельность, но и ответственность за выполнение дела, порученного группе. Возросшая самостоятельность детей сказывается в их умении оценивать работу и поведение других людей. Большое значение имеют чувства, связанные с успешно выполненной работой. Ребёнок испытывает радость, удовлетворение от того, что он что-то делает своими руками, что у него хорошо получается та или иная вещь, что он оказывает помощь взрослым.

Развитию самостоятельности у младших школьников способствует создание ситуации выбора. Как отмечает С.Ю. Шалова, «ситуация выбора предполагает определённую степень свободы, т.е. возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности. В педагогическом процессе важно, чтобы это

была «позитивная» свобода – свобода для проявления социально и личностно значимых качеств, для реализации способностей, составляющих индивидуальный потенциал каждого обучающегося» [36, с. 13].

Таким образом в младшем школьном возрасте развитие самостоятельности происходит наиболее эффективно, так как дети в этом возрасте настроены оптимистично, у них присутствует интерес к окружающему миру и начинает проявляться потребность в самостоятельности, но в то же время авторитет взрослого остается значимым для ребенка, что позволяет педагогу или родителю направлять деятельность ребёнка в нужное русло. Необходимо помнить, что каждый ребенок индивидуален и степень проявления самостоятельности у всех разный.

1.3. Педагогические возможности учебной деятельности по развитию самостоятельности младших школьников

Долгое время и в теории, и на практике рассматривали ребенка или любого другого обучающегося в качестве объекта внешнего воздействия со стороны родителей, воспитателей, учителей, то есть лиц, воплощающих в себе социальный заказ общества по обучению и воспитанию молодежи. В соответствии с таким подходом и формировалась педагогика. Еще Я. А. Коменским была введена классно-урочная система – занятия в дошкольных учреждениях, совершенствовалась методика обучения и воспитания, открывались психологические закономерности усвоения знаний.

С течением времени развивались идеи управления процессом овладения знаниями, умениями и навыками. Вместе с таким развитием и возникла идея, что любое обучение должно не только давать знания, но и быть развивающим, то есть обеспечить условия для полноценного раскрытия и реализации потенциала каждой личности. Эта идея до сих пор является ключевой и отражается в ФГОС.

В настоящее время в материалах ФГОС второго поколения (начальное образование) одним из ценностных ориентиров указано «развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации» [33, с. 27]. В связи с этим ключевой компетенцией младшего школьника является учебная самостоятельность, которая основывается на рефлексивных навыках, учитывает индивидуальные особенности учащихся и опирается на общеучебные умения и навыки.

Как было сказано в параграфе 1.2. ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция, ему нечего достигать. Для того, чтобы этого не происходило, учебной деятельности необходимо придать новую, лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения [23, с. 53].

Формирование самостоятельности ребенка осуществляется в учебной деятельности, которая является целенаправленной, результативной, обязательной, произвольной. Она оценивается окружающими и поэтому определяет положение школьника среди них, от чего зависит и его внутренняя позиция, и его самочувствие, эмоциональное благополучие. В учебной деятельности у него формируются навыки самоконтроля и саморегуляции.

А.И. Зимняя подчёркивает, что самостоятельная работа школьника является следствием правильно организованной его учебной деятельности на уроке, что

мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Самостоятельная работа рассматривается как высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося достаточно высокого уровня самосознания, самообладания, рефлексивности, самодисциплины, ответственности, и доставляющий ученику удовлетворение, как процесс самосовершенствования и самосознания [13 с. 401].

Самостоятельность ученика в учебной деятельности выражается, прежде всего, в потребности и умении самостоятельно мыслить, в способности ориентироваться в новой ситуации, самому видеть вопрос, задачу и найти подход к их решению. Она проявляется, например, в умении по-своему подойти к анализу сложных учебных задач и выполнению их без посторонней помощи. Самостоятельность школьника характеризуется известной критичностью ума, способностью высказывать свою собственную точку зрения, независимую от суждения других .

О. Ю. Ефремов обосновал роль, место, задачи самостоятельной работы в учебном процессе. При формировании знаний и умений, учащихся стереотипный, в основном вербальный способ обучения, становится малоэффективным. Роль самостоятельной работы школьников возрастает так же в связи с изменением цели обучения, его направленностью на формирование навыков, творческой деятельности, а так же в связи с компьютеризацией обучения [12, с. 164].

Стоит помнить, что человек только тогда активно и с желанием включается в деятельность, когда воспринимает ее не как навязанную, а как значимую и интересную, выбранную им самим. В этом случае он может проявить и реализовать себя, поднимаясь на более высокую ступень саморазвития. Это означает, что учитель даёт ученику «субъективную свободу».

Быть субъективно свободным – это возможность осуществлять выборы. Когда человек сам делает выбор, он возлагает на себя истинную ответственность, поскольку держит ответ не перед другими людьми, а перед самим собой, что даёт ему право считать себя вполне самостоятельным.

Свобода педагога состоит в возможности выбора содержания, форм, методов работы, проявление своего творческого и личностного роста. Свобода учеников состоит в возможности выбора не только форм, методов, способов учебной деятельности, но и возможности утвердиться в чем-то, продвигаться вперед, совершенствоваться. Школьник должен не просто изучать предметы – учебные предметы должны стать средствами более глубокого познания себя и саморазвития.

Рассмотрим некоторые методы и приемы формирования самостоятельности учащихся.

1. Использование метода проектов как компонента системы образования.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Он позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности.

Культура самостоятельной работы существенно повышается, когда ученик ставится в ситуацию обучения сверстников или тех, кто учится в младших классах. Поэтому необходимо специально создавать ситуации в организации учебной жизни школьников, которые бы позволяли им пробовать свои силы в самостоятельной разработке плана проведения урока, поиска и осмысления учебного материала, выстраивания его в определенной логике, организации ведения урока, освоения роли помощника учителя, консультанта.

2. Включение обучающихся в ситуацию соревновательности.

Данный вид педагогической деятельности предполагает организацию освоения школьниками навыков подготовки к участию в различных конкурсах, олимпиадах, НПК, проводимых на уровне города, района, региона, а также организацию общественного признания результатов культурно организованной и положительно направленной самостоятельности. Включенность учащихся в

широкое и разнообразное поле соревнований обеспечивает стимулирование овладения навыками культуры самостоятельной деятельности [6, с. 38].

Действенным средством при развитии самостоятельности у учащихся начальных классов является групповая форма обучения. Использование групповых форм ведет к тому, что у учеников возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность; меняется способ общения между детьми; учащиеся более точно оценивают свои возможности; дети приобретают навыки, которые помогут им в дальнейшей жизни: ответственность, такт, уверенность.

Важно в этом случае вспомнить о некоторых достоинствах групповой работы (по В.Оконю). Эта форма организации деятельности детей:

- способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, готовности оказать помощь другим, к партнерству;

- способствует реализации познавательных целей, повышает производительность труда учащихся, развивает их познавательную активность и самостоятельность;

- расширяет границы межличностных отношений и способствует возникновению связей между учащимися;

- делает объективнее процесс самооценки, повышает объективность в оценке других.

Учителю отводится главная роль. Надо так организовать учебный процесс, чтобы каждый ученик мог реализовать свои возможности, видеть процесс своего продвижения, оценить результат своей и коллективной (групповой) работы, при этом развить в себе самостоятельность, как одно из главных качеств личности [20, с. 146].

Таким образом, в учебной деятельности имеются все возможности для развития самостоятельности, потому что весь учебный процесс направлен на полноценное раскрытие и реализацию потенциала каждой личности. Самостоятельная работа включается в учебную деятельность после того как

ребенок способен самостоятельно мыслить и ориентироваться в новой ситуации и оказывает большое влияние на развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализируя педагогическую и психологическую литературу по проблеме исследования можно сделать следующие выводы.

Многие ученые, в основном психологи и педагоги, занимались проблемой развития самостоятельности, поэтому понятию «самостоятельность» даются разные трактовки, но во всех прослеживается мысль, что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения без посторонней помощи, несмотря на возникающие трудности. Самостоятельность проявляется в ответственном отношении человека к своему поведению, в способности действовать сознательно не только в привычной для него обстановке, но и в новых условиях.

В исследованиях ученых прослеживается мысль, что в младшем школьном возрасте можно успешно развивать самостоятельность, опираясь на характерные особенности психики младшего школьника – интерес к окружающему миру, доброжелательность, эмоциональность, у них начинает проявляться потребность в самостоятельности. Взрослым нужно разумно использовать свой авторитет, подталкивая детей к самостоятельным решениям и самостоятельным действиям, которые не нанесут вред психике ребенка, а помогут развиваться как личности.

В учебной деятельности имеются большой спектр возможностей для развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста. В первую очередь, это регулярная организация самостоятельной деятельности на уроках, в процессе которой ребенок получает возможность раскрыть свой потенциал и реализовать свои возможности. Ребёнок совершенствует свои умения самостоятельно мыслить и ориентироваться в новой ситуации. Учителю следует

предоставлять детям свободу выбора, которая поддержит их интерес к учебной деятельности.

Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Выявление начального уровня сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста

Теоретическое исследование проблемы развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста позволило нам предположить, что развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста будет проходить наиболее успешно в ходе учебной деятельности, если будут применяться эффективные методы и формы работы с детьми.

Исследование проходило на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением отдельных предметов" города Губкин Белгородской области, во 2 «Б» классе, учитель Саплина Елена Борисовна.

Наше исследование проходило в три этапа:

Первый этап - констатирующий. На этом этапе мы осуществляли выявление начального уровня сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Второй этап - формирующий. На этом этапе была организована работа по развитию самостоятельности у учащихся 2 класса в процессе учебной деятельности.

Третий этап - контрольный. На этом этапе проводится повторное наблюдение, и данные результаты сопоставляются с результатами, полученными на констатирующем этапе.

Для реализации цели констатирующего этапа исследования необходимо было решить ряд задач:

1. Подобрать задания для проведения контрольного среза.
2. Провести проверку уровня сформированности самостоятельности у детей.
3. Проанализировать полученные результаты.

Для выявления начального уровня самостоятельности у детей, мы применяли методы диагностики самостоятельности, разработанные А. К. Осницким, суть которых состоит в исследовании качеств, которые являются составляющими для самостоятельности [Приложение 1]. Затем на уроке технологии мы еще раз внимательно пронаблюдали за проявлениями этих качеств у учеников, критерии которых отражены в таблице.

Таблица 1.1.

Выявление уровней сформированности самостоятельности у младших школьников

Показатели	Уровни		
	Высокий	Достаточный	Низкий
Стремление к знаниям	Учащийся на протяжении всего урока задает вопросы, ему интересна информация, не только в пределах школьной программы	Учащийся задает вопросы, если ему что-либо не понятно, просит разъяснения материала в пределах учебной программы	Учащийся не задает вопросов, на уроках изучения нового материала ведет себя пассивно
Эмоциональные переживания	Стремление ребенка к отличным отметкам, высокая работоспособность,	Стремление к хорошим или отличным оценкам, переживания из за	Равнодушное отношение к оценкам, отсутствие попыток

	которая сохраняется во время всей учебной деятельности.	плохих оценок и попытки их исправить.	исправить плохие отметки
Практическая деятельность	Стремление привнести что-то новое во время практической работы, аккуратность в процессе выполнения.	Учащийся старается все делает так, как объясняет учитель	Учащийся все делает посредственно, небрежно, возможно быстро или наоборот медленно
Инициативность	Всегда берет инициативу на себя, учувствует во всех конкурсах и выступлениях	Участвует только в тех мероприятиях, в которых его задействовал учитель.	Отказ от посещения мироприятий, равнодушное отношение к жизни школы

Учащимся была предложена творческая работа, которая заключалась в следующем: с помощью технического рисунка и образца самостоятельно изготовить закладку для книг. Данная контрольная работа была разработана совместно с классным руководителем и проводилась с целью проверки сформированности у детей знаний и умений по следующим показателям:

1. Анализ образца и технического рисунка.
2. Планирование предстоящей трудовой деятельности.
3. Организация рабочего места (подбор необходимых материалов, инструментов и рациональное размещение их на рабочем месте)
4. Соблюдение должного порядка на рабочем месте в процессе работы.
5. Правильность выполнения необходимых технологических операций (разметка, резание бумаги ножницами, соединение деталей с помощью клея, точность изготовления деталей и изделия в целом).
6. Осуществление самоконтроля в процессе работы.
7. Осуществление самоконтроля на завершающем этапе.

Данные полученные в ходе наблюдения за работой школьников были зафиксированы в таблице 1.2 и проанализированы на основании таблицы 1.1.

Таблица 2.1.

*Выявление уровней сформированности самостоятельности
у учеников 2 класса*

Показатели	Уровни					
	Высокий		Достаточный		Низкий	
	Кол-во человек	Процент От общего кол-ва (%)	Кол-во человек	Процент От общего кол-ва (%)	Кол-во человек	Процент От общего кол-ва (%)
Стремление к знаниям	7	28	14	56	4	16
Эмоциональные переживания	4	16	12	48	5	20
Практическая деятельность	6	24	18	72	4	16
Инициативность	3	12	18	72	4	16

Данные были обработаны и представлены в виде диаграммы в процентном соотношении.

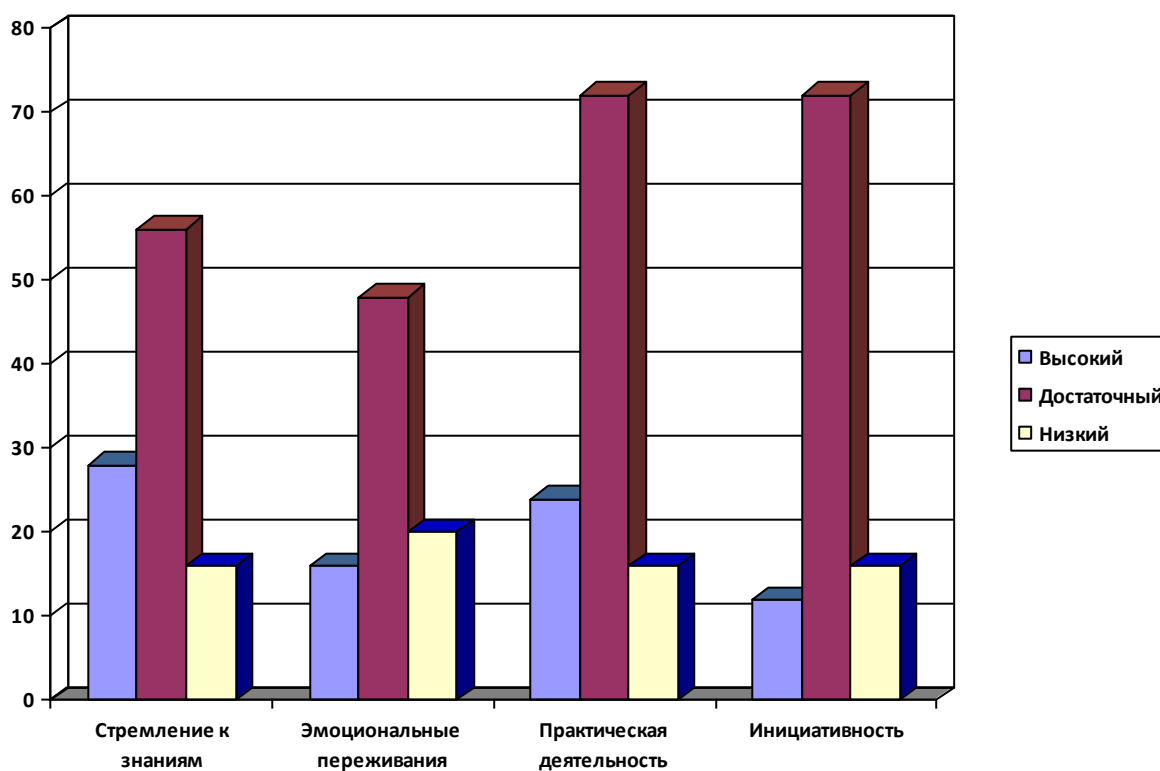


Рис. 2.1.

*Выявление уровней сформированности самостоятельности у учащихся
2 класса*

Как мы видим, у большинства учащихся достаточный уровень сформированности самостоятельности. В общем у 5 учеников наблюдается высокий уровень, а у 4 низкий. Стоит отметить, что большинство класса успешно справились с заданием и получили положительные оценки, а это значит, что у учеников присутствует положительная динамика развития самостоятельности. Для достижения высокого уровня самостоятельности и ответственности необходимо провести работу по формированию этих качеств.

2.2. Использование возможностей учебной деятельности для развития самостоятельности у учащихся 2 класса

Работа по развитию самостоятельности осуществлялась преимущественно на уроках технологии и изобразительного искусства, так как именно эти уроки в большей степени дают возможность проявить свои личные качества и открыть новые интересы.

В классе систематически и целенаправленно проводилась работа по формированию и развитию трудовой активности, творческой самостоятельности, а также других ценных качеств личности детей, без которых формирование и развитие трудовой самостоятельности и активности невозможно.

При разработке и составлении практических задач, упражнений учитывалось, что процесс формирования у детей трудовой активности и самостоятельности должен быть:

- 1) непрерывным, то есть не допускать периодов бездействия и пропусков;
- 2) равномерным и доступным как по характеру, так и по объему;
- 3) разнообразным, касаться различных видов трудовой деятельности детей, по возможности с учетом их желаний и склонностей;

Исходя из структуры трудовой деятельности младших школьников, была принята общая структура отдельных компонентов общетрудовых умений и первоначальных навыков:

Действия подготовительного характера:

- общее ознакомление с предстоящим заданием;
- анализ исходных данных (образца изделия, графических изображений и другой технико-технологической документации);
- анализ требований к результатам трудовой деятельности детей;

Умение планировать выполнение задания:

- планирование последовательности выполнения технологических операций и средств контроля;
- планирование состава необходимых средств трудовой деятельности (инструментов, приспособлений, материалов)
- планирование состава необходимых средств контроля трудовой деятельности (контрольно-измерительные инструменты);
- планирование рабочего места.

Умение организовать свой труд:

- подготовка средств труда (проверка пригодности их к работе);
- рациональная организация рабочего места;
- уточнение хода предстоящего технологического процесса;
- поддержание средств труда в хорошем эксплуатационном состоянии (бережное обращение со средствами труда, использование их строго по назначению);
- поддержание рациональной организации рабочего места в процессе работы.

Умение контролировать процесс и результаты своего труда:

- контроль состояния предмета труда (заготовки и пригодность их к предстоящей работе);
- контроль состояния средств труда (инструменты, приспособления и др. проверка пригодности их к работе);

-контроль правильности хода технологического процесса (целесообразной последовательной работы, постоянное стремление к ее совершенствованию);

-постоянный контроль условий труда (безопасность труда, производственная санитария, соблюдение определенного порядка на рабочем месте, правильное выполнение технологических операций и приемов работы с инструментами);

- контроль продукта труда (изделия);

- предложения по совершенствованию конструкции изделия или хода технологического процесса (поддержание у детей отношения к своей трудовой деятельности, постоянного стремления к улучшению своей работы).

Таким образом, учителю важно иметь в виду, что приучение младших школьников к всестороннему и глубокому анализу предстоящей работы имеет весьма существенное значение для формирования осмысленной последовательности и целостного представления о предстоящей работе

Формирование данных умений и навыков требует от учителя систематической и кропотливой работы. Обучение младших школьников вышеперечисленным общетрудовым навыкам целесообразно организовать по следующим условным этапам:

На первом этапе учитель формирует у детей отдельные компоненты трудового процесса. Сюда следует отнести определение размеров изделия по образцу, графическим изображением, инструкциям и другой технико-технологической документации. Установление последовательности выполнения работы, способов самоконтроля. Подбор необходимых основных и вспомогательных материалов, инструментов, приспособлений. Для того чтобы дети качественно усвоили первоначальные навыки планирования и самоконтроля, мы систематически на различных уроках разъясняли им следующие понятия: «цель действия» - представление о результатах трудовой деятельности, отвечающее определенным требованиям; «способы действия» система операций, с помощью которых осуществляется трудовой процесс; «условия действия» -

задание, которое ставится перед ребенком; «результат действия» - конечный этап, к которому приходит школьник в результате своей трудовой деятельности.

На втором этапе задачи и упражнения несколько усложняются. Отдельные разделы общетрудовых умений объединяются в комплексы, одновременно увеличивается число заданных требований. Повышаются требования к качественным показателям работы. Увеличивается темп работы детей. В познавательной деятельности все меньше становится воспроизводящих процессов, нарастает объем процессов преобразовательной и творческой деятельности.

На третьем этапе обучения формирование у младших школьников трудовой самостоятельности приобретает творческий характер. Планирование, организация и самоконтроль сливаются с трудовым процессом и становятся неотъемлемой частью всей трудовой деятельности детей, на доступном для них понимании уровне. Самостоятельность приобретает большую широту деятельности детей, которая охватывает уже не только процессы работы и ход технологических процессов, но и её конечные результаты, где детям предоставляются широкие возможности вносить предложения по усовершенствованию конструкции изделия или его деталей, эстетическому их оформлению, более рациональному технологическому процессу.

В нашем исследовании участвовали учащиеся второго класса. Чаще всего педагоги намеренно снижают сложность задач на уроках практического труда: учитель стремится значительную часть работы выполнить сам (раздает детям шаблоны или даже готовые детали). Интеллектуальная нагрузка, в свою очередь, также снижается, как бы «подгоняется» под ручную неумелость, но ведь ребенка нужно учить самостоятельному выполнению доступных ему практических операций. При этом большое значение имеет процесс интеллектуального и духовно-эмоционального осмысления работы, а также качественное ее выполнение.

Поэтому в заданиях первых уроков мы в своей работе большое внимание уделили вопросам, требующим сообразительности, и несколько меньше сделали «нагрузку» на руки. Далее под этот посильный для детей интеллектуальный уровень постепенно подтянули и практическую часть работы. Когда требовалось научить более сложным приемам работы, использовался метод прямого показа, инструктирования. Прием повторяли до тех пор, пока он не был надежно усвоен.

На третьем этапе исследования для выявления эффективности проделанной работы по развитию самостоятельности нами был проведен аналогичный по структуре урок [Приложение 2], на котором мы использовали те же методы работы с детьми, что и на первом уроке, а после урока повторно провели диагностику по методике А. К. Осницкого.

Таблица 2.1.

Выявление уровней сформированности самостоятельности у учащихся 2 класса

Показатели	Уровни					
	Высокий		Достаточный		Низкий	
	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва (%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва (%)	Кол-во человек	Процент от общего кол-ва (%)
Стремление к знаниям	8	32	15	60	2	8
Эмоциональные переживания	10	40	14	56	1	4
Практическая деятельность	9	36	15	60	1	4
Инициативность	5	20	18	72	2	8

Полученные данные были обработаны и представлены в виде диаграммы в процентном соотношении.

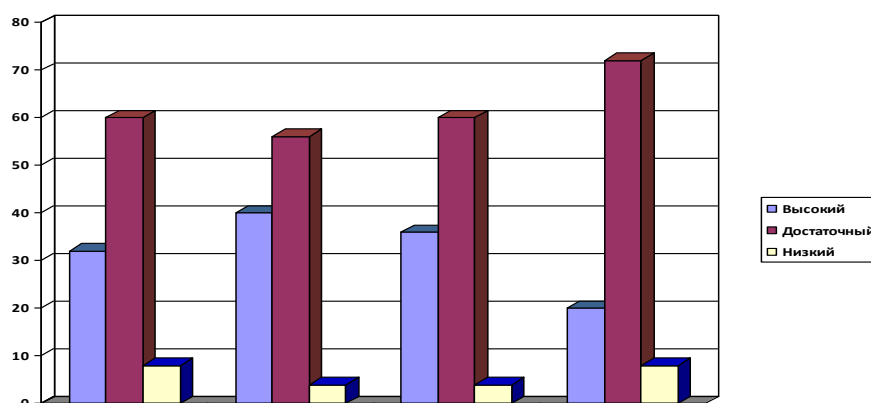


Рис 2.2.

Выявление уровней сформированности самостоятельности у учащихся 2 класса

Как видно из таблицы уровень самостоятельности учеников 2 класса на начало и конец исследования изменился. Повысился показатель сформированности изучаемого качества на высоком уровне. На начальном этапе исследования в среднем он составлял 20%, к концу эксперимента повысился до 32%. Показатель среднего уровня самостоятельности остался без изменений, зато показатель низкого уровня сформированности самостоятельности снизился. В начале нашего исследования составлял 15%, а к концу исследования снизился до 6%. Такие изменения связаны с тем, что у отдельных учеников после проведенной работы повысился уровень формируемого качества. Стал значительно ниже показатель самостоятельности, сформированный на низком уровне.

Наряду с повышением самостоятельности улучшилась активность детей в ходе урока. Тема занятия стала интересна всем без исключения, многие задавали интересующие вопросы и просили комментарии. Это связано с тем, что ученики повысили свой уровень самостоятельности, благодаря проделанной работы

2.3 Методические рекомендации по улучшению процесса развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста

Проблема развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста была и есть актуальна для педагогов и психологов. Проведенная практическая деятельность доказала, что детскую самостоятельность можно и нужно развивать.

Теоретическая и практическая работы позволили обобщить и разработать следующие методические рекомендации.

1. Процесс формирования у детей самостоятельности должен быть непрерывным, то есть не допускать периодов бездействия и пропусков.

2. Чтобы дети усвоили умения и первоначальные навыки планирования, организации и самоконтроля своего труда, целесообразно систематически разъяснять младшим школьникам такие понятия, как: «цель действия» - представление о результатах трудовой деятельности, отвечающее определенным требованиям; «способы действия» система операций, с помощью которых осуществляется трудовой процесс; «условия действия» - задание, которое ставится перед ребенком; «результат действия» - конечный этап, к которому приходит школьник в результате своей трудовой деятельности.

3. На каждом уроке учитель должен обеспечить четкое понимание детьми всех составных элементов действий по планированию, организации и самоконтролю предстоящей трудовой деятельности.

4. Процесс формирования самостоятельности должен обеспечивать плавный постепенный переход детей от одного уровня развития к следующему, более высокому, с постоянным расширением, углублением знаний, умений и первоначальных навыков

5. Ребенка нужно учить самостоятельному выполнению доступных ему практических операций. При этом большое значение имеет процесс интеллектуального и духовно-эмоционального осмысления работы, а также качественное ее выполнение.

К тому же на каждом уроке учителю необходимо обеспечить:

1) полное представление у каждого ребенка о содержании предстоящей работы и понимание ее цели;

2) четкое понимание детьми всех составных элементов действий по планированию, организации и самоконтролю предстоящей трудовой деятельности;

3) систематический контроль (при необходимости инструктаж) за приемами и умениями правильно пользоваться инструментами,

приспособлениями и контрольно-измерительными инструментами для промежуточного и конечного контроля изготавливаемых деталей или изделий;

4) постоянный анализ и разъяснение прямых и косвенных признаков, по которым школьник может непосредственно в процессе работы судить о степени правильности или неправильности выполняемых им рабочих приемах и о качестве получаемых результатов .

Помимо работы над самостоятельностью а пределах школьного учреждение необходимо, чтобы родители и дома поддерживали желание ребенка развивать свою индивидуальность. В связи с важностью родительского участия в становлении детской самостоятельности были разработаны рекомендации для родителей по формированию самостоятельности школьников:

1) Ребенка нужно приучить к выполнению домашних обязательств. Он может помогать по хозяйству, потом в дальнейшем появится личная обязанность, за которую отвечает только ребенок. Например, накрыть на стол, полить цветы, вынести мусор и так далее;

2) За ребенка не нужно делать работу, если он в состоянии сам справиться с ней. Иначе ребенок с легкостью привыкнет, что родители напомнят пару раз и все равно сделают сами, при этом перестанет реагировать на слова. Если ребенку несколько раз сказано собрать и приготовить одежду, а он этого не сделал, то пусть поволнуется завтра, когда будет опаздывать в школу;

3) Ребенка можно привлекать к обсуждению общих планов: пусть выскажет свое мнение, которое нужно учитывать. Если произошел конфликт - обсудите вместе, необходимо найти решение проблемы, прийти к компромиссу;

4) Не нужно все время стоять над ребенком и контролировать, потому что так он никогда не научится быть самостоятельным. Если ребенок занимается делом - не стоит его беспокоить, просто время от времени нужно посматривать, как продвигаются дела. Если ребенок отвлекся - стоит поинтересоваться, как успехи в работе;

5) На вопросы ребенка нужно отвечать, но "не разжевывать". Следует спросить у него, как они делали то или иное задание в школе. Родителям можно сделать вид, что они забыли, как это делается, ведь столько времени прошло. Например, нахождение синонимов можно вместе посмотреть в словаре. Так ребенок научится пользоваться словарем и справочной литературой;

Для более полного воспитания самостоятельности учащихся необходимо развивать у них способность и стремление к самообразованию. Умение пополнять свои знания, правильно планировать личную работу является очень важным для любого современного человека. Основная задача учителя состоит в том, чтобы дать учащимся не только определенную сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить их самостоятельно добывать знания, оценивать их и применять на практике. Учащиеся должны уметь не только работать с учебником, но и пользоваться таблицами, справочниками, научно-популярной и другой дополнительной литературой

Необходимо повышать творческий характер домашней работы, индивидуализировать ее, но при этом не перегружать домашнее задание, так как в условиях перегрузки не реально ожидать творчества и активности учащихся.

Самостоятельная работа как метод обучения может использоваться на всех этапах процесса обучения. Но во всех случаях необходимо учить учащихся приемам самостоятельной работы. Целенаправленный отбор содержания самостоятельной работы и выбор приемов ее организации обеспечивают создание условий для формирования умений в любой самостоятельной деятельности.

Во всем многообразии ее видов самостоятельная работа учащихся не только способствует сознательному и прочному усвоению ими знаний, формированию умений и навыков, но и служит для них средством воспитания самостоятельности как черты личности, а в дальнейшем позволяет самостоятельно решать различные жизненные задачи.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Анализируя проведенное педагогическое исследование можно сделать следующие выводы.

В выбранном классе проблема развития самостоятельности была актуальна, так как у большинства учащихся отсутствовал высокий уровень развития исследуемого качества. Для выявления уровня сформированности самостоятельности была применена диагностика А. К. Осницкого и метод наблюдения, что в совокупности дает достоверные результаты. Выяснилось, что у большинства учеников достаточный уровень сформированности самостоятельности. Далее было решено приступить к работе, направленной на развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

Суть работы по развитию самостоятельности заключалась в следующем: с помощью использования специально подобранных методов включить в обычные занятия по технологии задания, направленные на формирование самостоятельности. На уроках мы давали учащимся больше свободы в проявлении своей творческой деятельности, показывали свое доверие, позволяя самим формулировать не только тему урока, но еще цель и структуру занятия. Мы убедились, что эта работа оказалась плодотворной, потому что показатели самостоятельности на высоком уровне увеличились в среднем на 25%.

Исходя из этого были составлены методические рекомендации по улучшению процесса развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста, причем не только для педагогов, но и для родителей. Развитие самостоятельности будет проходить успешнее, если и вне школы ребёнку будут доверять выполнение домашних обязанностей, сложность которых будет возрастать на усмотрение членов семьи. Стоит подчеркнуть важность включения самостоятельной работы в деятельность младшего школьника.

Таким образом практическая деятельность показала, что применение эффективных форм и методов работы с детьми способствует развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе исследования проблемы развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста мы убедились в актуальности данной темы при анализе теоретических материалов и в ходе практического исследования. Самостоятельность занимала умы великих педагогов-классиков прошлого поколения, остается она привлекательной и для современных учёных.

В ходе работы, направленной на изучение развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста, в первой главе были рассмотрены теоретические основы развития самостоятельности. Безусловно, для того чтобы проводить работу по улучшению развития данного качества необходимо было чётко сформировать определение самостоятельности. Мы столкнулись с тем, что каждый педагог, философ и психолог дают свою трактовку данного понятия, но в конечном итоге приходят к выводу о том, что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, проявляющееся в умении ставить перед собой цели и добиваться их достижения.

Процесс формирования и развития самостоятельности индивидуален у каждого ребенка, но выделяют общие особенности, характерные для большинства. Стоит помнить, что разумное поощрение детской самостоятельности является одним из основополагающих факторов ее развития, ведь в этом возрасте взрослый является для ребенка примером и авторитетом, особенно если этот взрослый – учитель.

Учитель проводит много времени с детьми в процессе учебной деятельности, направление которой корректирует по своему усмотрению. На уроке педагог может использовать разнообразные методы и приёмы, способствующие развитию самостоятельности школьников. Использование методов проекта позволяет детям самим организовывать свою деятельность, а групповая форма обучения способствует росту познавательной активности и творческой самостоятельности.

Полученные знания в ходе теоретического анализа педагогической и психологической литературы позволили нам перейти к практическому этапу развития самостоятельности у детей младшего школьного возраста, описание которого дано во второй главе выпускной квалификационной работы, которая состояла из трёх этапов. На первом этапе был выявлен начальный уровень сформированности самостоятельности у детей младшего школьного возраста, с помощью методики А. К. Осницкого и тщательного наблюдения за учениками. Мы пришли к выводу, что необходимо повысить уровень тех качеств, которые являются составляющими самостоятельности. После этого были проведены занятия, направленные на развитие самостоятельности в процессе учебной деятельности, преимущественно на уроках технологии и изобразительного искусства, потому что именно эти уроки дают раскрыть свою индивидуальность в полной мере. По окончании этой работы и для определения ее плодотворности, мы перешли к контрольному этапу практической деятельности, на котором использовали ту же методику А. К. Осницкого и наблюдение. Было замечено, что уровень сформированности самостоятельности у детей младшего школьного на высоком уровне вырос на 12%, а на низком снизился с 15% до 6%, что говорит об успешности проделанной работе.

Это позволило нам сформулировать методические рекомендации по улучшению процесса развития самостоятельности у младших школьников.

Таким образом, в ходе работы была достигнута поставленная цель: провести теоретическое исследование и организовать практическую деятельность по развитию самостоятельности у детей младшего школьного возраста. Задачи были выполнены и получила подтверждение выдвинутая гипотеза: развитие самостоятельности у детей младшего школьного возраста будет проходить наиболее успешно в ходе учебной деятельности, если будут применяться эффективные формы и методы работы с детьми, однако считаем, что данная проблема рассмотрена недостаточно полно и требует дальнейшего исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н. Г. Философские основания рефлексивного подхода/ Н.Г.Алексеев // Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. - Ярославль, 2016. С. 13-14.
2. Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии/ Л.И.Анцыферова. - М.: Просвещение, 2010.-160 с.
3. Аристова, Л. В. Активность учения школьника/ Л.В.Аристова. - М.: Просвещение, 2008.-138 с.
4. Бардиер, Г. Л. Психологическое сопровождение естественного развития младших школьников/ Г.Л.Бардиер, Н.А.Розман, Т.А.Чередникова. – 2-е изд. стер. СПб.: Соц.-коммерческий филиал «Человек», 2013.-223 с.
5. Битянова, М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития/ М.Р.Битянова. - М.: МГППУ, 2010.-96 с.
6. Бордовская, Н. В. Педагогика: Учебное пособие/ Н.В.Бордовская, А.А.Реан. - СПб.: Питер, 2009.-304 с.
7. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л.С.Выготский – Серия: Антология мысли. - М.:Юрайт, 2017.- 359 с.
8. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога/ С.Ю.Головин-2-е изд. перераб. и доп. – М.: Просвещение,2013.-240 с.
9. Гамезо, М. В. Атлас по психологии/ М.В.Гамезо, И.А.Домашенко.- М.: Просвещение, 2009.-250 с.
10. Гребенников, И. В. Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни/ И.В.Гребенников, Л.В.Ковинько. - М.: Просвещение, 2010.-271 с.
11. Есипов, Б. В. Основы дидактики/ Б.В.Есипов-2-е изд. пересм. - М.: Просвещение,2009.-472 с.
12. Ефремов, О. Ю. Педагогика. Учебное пособие/ О.Ю.Ефремов. - СПб.: Питер, 2010.-352 с.
13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. 3-е издание, пересмотренное. - Воронеж : НПО 'МОДЭК', 2010.-448 с.

14. Ильенков, Э. В. Школа должна учить мыслить/ Э.В.Ильенков. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.-112 с.
15. Кон, И. С. Ребёнок и общество / И.С.Кон. - М: Академия, 2008.-335 с.
16. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник/ Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2012.-432 с.
17. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие/ Б.Р.Мандель. - М.: Наука, 2014.-288 с.
18. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика/ Л.В.Мардахаев. - М.: Гардарики, 2011.-269 с.
19. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории/ М.И.Махмутов – 2-е изд. исправ. - М.: Просвещение, 2012.-368 с.
20. Оконь, В. Основы проблемного обучения/ В.Оконь- 3-е изд. стер. - М.: Просвещение, 2013.-208 с.
21. Осницкий, А. К. Психологические механизмы самостоятельности/ А.К.Осницкий. – Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010.-232 с.
22. Осмоловская, И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ И.М.Осмоловская.– 2-е изд, стер. - М.: Академия, 2016.-240 с.
23. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы/ В.М.Петруленков. - М.: ВАКО, 2015.-112 с.
24. Платонов, К. К. Занимательная психология/ К.К.Платонов – 5-е изд. исправ. - М.: РИМИС, 2012.-288 с.
25. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы: учеб. для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по группе специальностей «Образование»/ И.П.Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2008.-463 с.
26. Половникова, Н. А. Система воспитания познавательных сил школьников/ Н.А.Половникова. - Казань: КГПИ, 2011.-101 с.

27. Рубенштейн, С. Л. Основы общей психологии: В 2 т./ Серия «Мастера психологии». – СПб.: Питер, 2010.-712 с.
28. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования/ Г.К.Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2011.-288 с.
29. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - М.: Академия, 2014.-608 с.
30. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе/ В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. - М.: ПСТГУ, 2013.-400 с.
31. Сыркина, В. Е. К психологии самостоятельности/ В. Е. Сыркина // Вопросы педагогики: ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. - Кыштым, 2014. - С. 346.
32. Тищенко, Т.Н. Учим говорить особенного ребенка/ Т.Н.Тищенко. - М.: Регламент, 2009.-84 с.
33. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011.-48 с.
34. Федоренко, Л. П. Закономерности усвоения родной речи/ Л.П.Федоренко - М.: Просвещение, 2010.-159 с.
35. Цукерман, Г. А. Диагностика умения учиться/ Г.А.Цукерман, Е.В. Чудинова. - М.: Авторский клуб, 2016.-135 с.
36. Шалова, С. Ю. Интеграция педагогической науки и профессионально-педагогического образования как научная проблема/ С. Ю. Шалова// Интеграция образования Тез. докл. межв. научн. конф. – Краснодар, 2016. - С. 12-14.
37. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009.-384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОЦЕНКА УЧАЩИМИСЯ
СВОЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (СамОС)

А.К. Осницкий

Инструкция. «В строках, обозначенных буквой “а”, “б” или “в”, необходимо выбрать по одному ответу. Номер выбранного варианта ответа обведите кружком или пометьте крестиком».

Фамилия _____ Класс _____ Дата _____

Выполнить теоретические задания:	Могу и хочу	Могу, но не хочу	Хочу, но не могу	Не хочу и не могу
1. а) самостоятельно	1	2	3	4
2. б) с помощью учителя	5	6	7	8
Выполнить учебно-практические задания	Могу и хочу	Могу, но не хочу	Хочу, но не могу	Не хочу и не могу
3. а) самостоятельно	9	10	11	12
4. б) С помощью учителя	13	14	15	16
Выполняя поручения, предпочитаю	Всегда	Иногда	Никогда	
5. а) обойтись без расспросов	17	18	19	
6. б) спросить совета	20	21	22	
Мои интересы связаны	Да	Не знаю	Нет	
7. а) с уже выбранной профессией	23	24	25	
8. б) с чем то другим	26	27	28	
Возникает желание	Всегда	Иногда	Никогда	
9. а) приносить пользу	29	30	31	
10. б) отличиться	32	33	34	
11. в) помочь кому-либо	35	36	37	
Склонен (склонна)	Всем	Избранным	Никому	
12. а) к подражанию	38	39	40	
Склонен (склонна)	Со всеми	С избранными	Ни с кем	
13. а) к соперничеству	41	42	43	
14. б) к сотрудничеству	44	45	46	
Оцениваю свое стремление	Высоко	Средне	Низко	
15. а) добиваться успеха	47	48	49	
16. б) избегать неудач	50	51	52	
17. в) хотя бы уравновесить успехи и неудачи	53	54	55	
Моя активность направлена	Более всего	В среднем	Менее всего	
18. а) на себя	56	57	58	
19. б) на дело	59	60	61	
20. в) на взаимодействие	62	63	64	
В этом году я продвинулся(продвинулась)	Значительно	Средне	Почти нет	
21. а) в приобретении умений	65	66	67	
Свои перспективы оцениваю	Высоко	Средне	Низко	
22. а) в избранной профессии	68	69	70	
23. б) в любой другой сфере жизни	71	72	73	

**ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (ЭОС)**

А.К. Осницкий

Инструкция. «В каждой строке, обозначенной буквой “а”, “б” или “в”, необходимо выбрать по одному ответу. Номер выбранного варианта ответа обведите кружком или пометьте крестиком».

Фамилия	Класс	Дата			
Может выполнить теоретические задания:		Может и хочет	Может, но не хочет	Хочет, но не может	Не может и не хочет
1. а) самостоятельно		1	2	3	4
2. б) с помощью учителя		5	6	7	8
Может выполнить учебно-практические задания		Может и хочет	Может, но не хочет	Хочет, но не может	Не может и не хочет
3. а) самостоятельно		9	10	11	12
4. б) С помощью учителя		13	14	15	16
Выполняя поручения, предпочитает		Всегда	Иногда	Никогда	
5. а) обойтись без расспросов		17	18	19	
6. б) спросить совета		20	21	22	
Его (ее) интересы связаны		Да	Неизвестно	Нет	
7. а) с уже выбранной профессией		23	24	25	
8. б) с чем то другим		26	27	28	
Его (ее) отличает желание		Всегда	Иногда	Никогда	
9. а) приносить пользу		29	30	31	
10. б) отличиться		32	33	34	
11. в) помочь кому-либо		35	36	37	
Склонен (склонна)		Всем	Избранным	Никому	
12. а) к подражанию		38	39	40	
Склонен (склонна)		Со всеми	С избранными	Ни с кем	
13. а) к соперничеству		41	42	43	
14. б) к сотрудничеству		44	45	46	
Оценивает свое стремление		Высоко	Средне	Низко	
15. а) добиваться успеха		47	48	49	
16. б) избегать неудач		50	51	52	
17. в) хотя бы уравновесить успехи и неудачи		53	54	55	
Активность направлена		Более всего	В среднем	Менее всего	
18. а) на себя		56	57	58	
19. б) на дело		59	60	61	
20. в) на взаимодействие		62	63	64	
В этом году продвинулся(продвинулась)		Значительно	Средне	Почти нет	
21. а) в приобретении умений		65	66	67	
Перспективы оцениваю		Высоко	Средне	Низко	
22. а) в избранной профессии		68	69	70	
23. б) в любой другой сфере жизни		71	72	73	

Примечание. Экспертную оценку лучше проводить для всего класса поочередно по каждому из перечисленных в таблице качеств, где первый столбец – фамилии оцениваемых учащихся в группе, а в следующие столбцы (пронумерованные от 1 до 23) вносится экспертная оценка по каждой пронумерованной строке опросника ЭОС.

Высказывания опросников СамОС и ЭОС соотносимы с показателями самостоятельности учащихся:

№ Высказывания	Характеристики субъектного опыта учащихся
1–4, 9–12, 17–19	Возможности и стремление учащегося выполнить задание без посторонней помощи
5 -8, 13 -16, 20-22.	Возможности и стремления, связанные с выполнением заданий во взаимодействии со взрослыми
23-34	Интересы и стремления, связанные с активным поведением учащихся
35-46	Склонности, обнаруживаемые в действиях учащегося
47-55	Отношение учащегося ко своим успехам и неудачам
56-64	Социальная направленность учащихся
65-67	Представления о собственном продвижении в приобретении умений
68-73	Оценка перспектив профессионального самоопределения

ПОКАЗАТЕЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Нормированный опрос учащихся и экспертов по методикам СамОС и ЭОС позволяет получить упорядоченные показатели по перечисленным параметрам анализа субъектного опыта учащихся. Параллельное сопоставление самооценок учащихся и экспертных оценок позволяет, пользуясь рядом внешних критериев, внести коррекции в оценивание как учащихся, так и экспертов. Полученные показатели можно разнести по соответствующим компонентам субъектного опыта учащихся и соотнести с показателями других методик: при совпадении расценивать их как подтверждение верности других показателей, при несовпадении – как основание для дополнительной проверки и попыток верификации показателей, полученных с помощью используемого набора методик.

Наиболее существенны и значимы при анализе результатов, полученных с помощью методик СамОС и ЭОС, являются показатели, производные от сопоставления оценок по 23 исходным вопросам.

(Сопоставление самооценок или экспертных оценок, естественно, не всегда совпадает по значимости и целевому использованию при описании характеристик субъектного опыта и самостоятельности учащихся.)

Подробно проиллюстрируем содержательные аспекты производных показателей при самооценивании.

I. Отношение к помощи учителя:

а) демонстративность, строптивость– сочетания оценок 2/8, 4/8, 10/16, 12/16;

б)

стремление к независимости, самостоятельности определяют

сочетания оценок 1/6, 1/8, 9/14 и 9/16 (при совпадении с экспертной

оценкой показатель лишь подтверждается, при несовпадении проверяется сопоставлением с результатами других методик);

в) зависимость от учителя– сочетания оценок 2/5, 1/5, 10/13 и 9/13 (причем 1/5 и 9/13 могут свидетельствовать о послушании, избыточной конформности, приемлемых лишь при прочих благоприятных показателях).

II. Отказ от помощи учителя может быть:

а) активным(есть причины для конфронтации; их нужно выявлять специально) – сочетания оценок 1/8, 2/8, 9/16 и 10/16;

б) пассивным (вследствие недостаточной мотивации) – сочетания оценок 2/6 и 10/14

III. Обращение за советом может быть:

а) конформным (не может обойтись без совета, без расспросов) – сочетания оценок 18/20 и 19/20;

б) эпизодическим– сочетания оценок 17/21, 18/21 и 19/22 (признак либо самостоятельности – при 1/6 и 9/14, либо недостатка мотивации к общению – при 2/6 и 10/14);

в) ограниченным при активном отказе от использования возможности получить совет (не советуется, не хочет советоваться) – сочетания оценок 17/22 и 18/22.

IV. Профессионально ориентированные интересы могут:

а) ярко проявляться – сочетания оценок 23/26, 23/27 и 23/28;

б) слабо проявляться– сочетания оценок 24/27, 25/27 и 24/28;

в) отсутствовать– сочетания оценок 24/26 и 25/26.

V. Готовность помочь, стремление оказаться полезным могут быть:

а) постоянными– сочетания оценок 29/35, 30/35;

б) эпизодическими– сочетания оценок 30/36 и 31/36;

в) редкими (нуждается в дополнительном сопоставлении с другими показателями) – сочетания оценок 31/37.

VI. Стремление проявить себя обнаруживается в:

а) демонстрации своих возможностей – сочетания оценок 32/39 и 32/40;

б) независимости– сочетания оценок 33/40;

в) самостоятельности– сочетания оценок 34/40.

VII. Отношение к окружающим и взаимодействию с ними проявляется в:

а) недифференцированной тяге к общению – сочетания оценок 41/44, 41/45;

б) стремлении к самоизоляции (провозглашаемого хотя бы на словах) – сочетания оценок 42/46.

VIII. Отношение к сотрудничеству может проявляться в:

а) доброжелательном сотрудничестве – сочетания оценок 43/44 и 43/45;

б) умеренном сотрудничестве и общении – сочетания оценок 42/45.

IX. Ориентация на успех может быть:

а) преобладающей– сочетаниями оценок 47/51, 47/52, 47/54 и 47/55;

б) умеренной– сочетания оценок 48/51, 48/52, 48/53, 48/54;

в) сдерживаемой страхом перед неудачей – сочетания оценок 47/50 и 48/50, 50/53.

X. Выраженность социальной направленности проявляется в:

а) акцентуированности одного или двух видов социальной направленности – сочетания оценок 56/60/63, 56/60/64*, 56/61*/63, 56/61*/63*, 57/59/63, 57/59/64*, 57/60/62, 57/61*/62, 58*/59/63, 58*/59/64*, 58*/60/62, 58*/61*/62, 56/59/63, 56/59/64*, 56/60/62, 56/61*/62, 57/59/62, 58*/59/62 (возможны сочетания с игнорированием какого-либо вида направленности – они отмечены знаком «*»);

б) сбалансированности видов социальной направленности – сочетания оценок 56/59/62 и 57/60/63 (обозначения звездочкой те же);

в) игнорировании какого-либо вида направленности (см. все отмеченные знаком «*» сочетания оценок).

XI. Перспективное самооценивание может быть:

а) высоким– сочетания оценок 68/71, 68/72, 68/73, 69/71 и 70/71 (для ЭОС-оценивания);

б) удовлетворительным– сочетания оценок 69/72, 69/73 и 70/72;

в) неудовлетворительным– сочетания оценок 70/73.