

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБ
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное
образование
заочной формы обучения, группы 92061351
Филипповой Валентины Александровны

руководитель

Научный

к.п.н., доцент
Разинкова Л.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| . | |
| | |
| Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ | |
| | |
| | |
| 1.1. Сущностная характеристика дефиниции «нравственно-этические представления»..... | 7 |
| | |
| | |
| 1.2. Проблема формирования у младших школьников представлений об окружающем мире в педагогической теории и практике..... | 13 |
| | |
| 1.3. Педагогические условия формирования нравственно- этических представлений об окружающем мире у младших школьников. | 18 |
| | |
| | |
| Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
| ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ | |

ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ
МИРЕ.....**

2.1. Приёмы работы учителя по формированию нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире..... 24

2.2. Динамика эффективности формирования нравственно-этических представлений обучающихся об окружающем мире..... 38

2.3. Рекомендации по формированию нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире..... 46

ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... 53
.....

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ.....** 56
.....

ПРИЛОЖЕНИЕ..... 62
.....

ВВЕДЕНИЕ

В современной образовательной ситуации одно из приоритетных мест занимает гуманистическое образование с ориентацией на личность обучающегося, его способности, интересы и нравственно-этические представления об окружающем мире. Развитие неординарно мыслящей личности, способной активно воспринимать преобразование окружающего мира с точки зрения морально-этических норм, есть один из наиболее перспективных путей её становления и образования в системе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Первостепенное значение для развития ребёнка как социального существа имеют нормативы поведения на протяжении раннего школьного возраста. Усвоение нравственно-этических норм предполагает, что ребёнок не только постепенно начинает понимать и осмысливать их значение, но и в практике своей деятельности вырабатывает привычки морально ориентированного поведения. В этой связи особую значимость и актуальность приобретает формирование нравственно-этических представлений об окружающем мире у младших школьников. Эти представления являются важной и существенной частью целостного нравственного развития личности, её культуры.

Объект исследования: процесс нравственно-этического развития детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: приёмы работы учителя по формированию нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире.

Проблема формирования представлений как таковых, и нравственно-этических, в частности, в психолого-педагогической науке многогранна. Исследования Э.В. Ильенкова, А.М. Коршунова, А.В. Славина, В.А. Штоффа и др. обращают внимание на различные аспекты отражения действительности в процессе познания окружающей действительности; ценностность развития нравственной индивидуальности ребёнка определяется в трудах Т.Е. Конниковой, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, В.А. Сухомлинского и других. С.П. Баранов, А.Ф. Лобова, А.Ж. Овчинникова, Ю.С. Поршнева, Б.П. Юсов и другие характеризуют феномен представлений (в том числе и нравственно-этических) как некий компонент морального отношения к действительности. Механизмы возникновения этических представлений и их значение в интеллектуальном и нравственном развитии детей проанализированы в исследованиях П.П. Блонского, В.В. Давыдова, А.А. Люблинской, Б.М. Теплова, П.М. Якобсона и других. В своей работе мы рассматриваем базовые понятия модели окружающего мира в богатстве его объектов: природа, человек, социум и отношения между ними. Учебно-воспитательный материал начальной школы (содержание учебных занятий, внеурочная деятельность, направления воспитательных мероприятий и т.п.) имеет огромные возможности для формирования нравственно-этического восприятия окружающей действительности младшими школьниками.

Действительно, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что накоплен богатый материал в

области исследований нравственно-этических представлений школьников об окружающем мире. Однако специфика их формирования в практике работы учителя начальных не занимает должное место. Указанная причина не позволяет в полной мере использовать потенциал образовательной деятельности в формировании морально-этических представлений об окружающем мире у детей младшего школьного возраста. С учётом выше сказанного был сделан выбор темы выпускной квалификационной работы «Формирование нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире» и сформулирована **проблема**: каковы приёмы эффективного формирования нравственно-этических представлений об окружающем мире у младших школьников? Решение данной проблемы является **целью** исследования.

Задачи выпускной квалификационной работы:

1. Рассмотреть сущностную характеристику дефиниции «нравственно-этические представления» и проблемы формирования у школьников представлений об окружающем мире в психолого-педагогической литературе.
2. Систематизировать приёмы работы учителя по данному направлению.
3. Смоделировать рекомендации по формированию нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире.

В основу исследования положена **гипотеза**: процесс формирования нравственно-этических представлений об окружающем мире у младших школьников будет более эффективным, если использовать приёмы работы,

направленные на организацию соответствующей образовательной среды и осмысление детьми морального в окружающем мире, адекватные их возрастным особенностям.

В работе использованы следующие **методы**: анализ психолого-педагогической литературы; включённое наблюдение; анкетирование и проективное тестирование; статистическая обработка данных.

Методологической базой исследования явились: синтез аксиологического (Н.А. Белканов, М.С. Каган, В.П. Кузовлев и др.); деятельностного (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); и средового (Ю.С. Мануйлов, Л.П. Печко, Г.С. Тараскина и др.) подходов к нравственному развитию личности; а также концептуальные положения, раскрывающие суть нравственно-этического познания окружающего мира (О.С. Газман, С.В. Кульневич, Б.Т. Лихачёв, В.А. Сухомлинский, С.А. Шмаков и др.); исследования, в которых описывается сущность нравственно-этических представлений об окружающем мире у младших школьников в различных видах деятельности (А.Г. Асмолов, С.П. Баранов, М.М. Бахтин, В.А. Разумный, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон и др.).

Практическая база исследования: муниципальное казённое образовательное учреждение «Роговская средняя общеобразовательная школа».

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, методы, база исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы формирования нравственно-этических представлений школьников об окружающем мире» рассматриваются сущностная характеристика дефиниции «нравственно-этические представления», проблемы формирования у школьников представлений об окружающем мире в педагогической теории и практике, критерии и характеристики данного процесса.

Во второй главе «Практическая деятельность по формированию нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире» описаны приёмы деятельности учителя, динамика эффективности проводимой работы и представлены рекомендации по формированию нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы по выполнению поставленных задач и подтверждающие гипотезу.

В приложении даны разработки основных мероприятий по проблеме исследования.

Список использованной литературы состоит из 55 источников.

Выпускная квалификационная работа включает в себя 60 страниц.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

ШКОЛЬНИКОВ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

1.1. Сущностная характеристика дефиниции «нравственно-этические представления»

Этические и нравственные представления становятся частью внутреннего мира любого человека посредством высоких образов, которые дают природа, литература, музыка, философия, изобразительное искусство. Сами по себе беседы о красоте, рассказы о правилах моральных взаимоотношений между людьми, прямые наставления, адресованные разуму, но не рождающие ответного чувства эмпатии, не вызывают отклика и желания человека действовать.

Если мыслям, высказанным в образной форме, открыто чувствование человека, то в процесс любого действия включается его творческая фантазия и желание действовать на основе общепринятых норм морали. Более того, готовая мысль, просто озвученная кем-то, рождает в человеке простое смысловое потребление, но ему надо добыть ее, расшифровать образную форму, он становится ее продолжателем в жизни. Добытые своими усилиями образ, мысль обогащают человека, способствуют развитию его мышления, нравственности, этических представлений [4, с. 3].

В нашей работе мы рассматриваем несколько базовых понятий. Это «нравственность», «этика», «мораль», «представления». Лингвистический анализ смысловых

значений этих слов показывает, что все они находятся в некоторой синонимической зависимости.

Слово «этика» происходит от греч. *ethos* - нрав, характер, обычай. Аристотель назвал «этическими» добродетельные качества человека, проявляющиеся в его поведении: мужество, благоразумие, честность. Науку об этих качествах назвал «этикой».

Слово «мораль» образовано от лат. *mos.*, что означало примерно то же, что *ethos* в греческом - нрав, обычай. От него образованы слова *moralis* - моральный и *moralitas* - мораль, которые стали латинским эквивалентом греческих слов «этический» и «этика». В свою очередь «нравственность» происходит от корня «нрав». Оно впервые попало в словарь русского языка в XVIII столетии и стало употребляться наряду со словами «этика» и «мораль» как их синоним [50, с. 701]

Нравственно - этическое воспитание осуществляется эффективно только тогда, когда представляет собой целостный процесс педагогической, соответствующей нормам морали, организации всей жизни детей: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Наиболее высоким уровнем нравственной воспитанности личности является её способность соответствовать соответствующим нормам морали. Нравственно воспитанным является такой человек, который не только усвоил нравственные знания, но и ведет себя в любых ситуациях в соответствии с ними.

У нравственно воспитанного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе. Простое запоминание моральных принципов не может решить задачу превращения их в поступки, в соответствующее поведение.

Как отмечает И.С. Марьенко, можно знать все требования морали, но не выполнять их. Поэтому формирование представлений, основанных на нормах морали является ответственным и длительным процессом [32, с. 43].

По мнению Е.В. Бондаревской, специфика данной деятельности заключается в том, что ребёнок должен не только приобрести соответствующие гуманистические представления, но и принять их, осознать и превратить их в мотивацию собственного поведения [9, с. 216]

В когнитивной психологии Ж. Пиаже рассматривал процессы развития моральных суждений, оценок и, что важно для нашей работы, представлений. Это направление существует и в педагогике [44].

Так, учёный утверждает, что взгляды младшего школьника постепенно картину мира, воспринимаемую на первых порах как эгоцентрическую, где он находится в центре, меняются на релятивистскую, когда он может уже поставить себя на место других людей и способен воспринимать окружающий мир на эмоциональном уровне.

В свою очередь Л. Колберг, выделяя стадии морального развития (гетерономная, индивидуалистическая, взаимных межличностных ожиданий, социальных систем, социального договора, универсальных этических принципов), утверждал, что дети проходят определённый этап развития от

нравственно-этических представлений до нравственного поведения.

В философском энциклопедическом словаре представления человека называются мировоззрением, т.е. системой взглядов на объективный мир и место в нём человека.

Авторы статьи словаря (Л.Ф. Ильичёв, С.М. Ковалёв, П.Н. Федосеев и др.) в определение понятия также добавляют, что представления (мировоззрение) напрямую зависят от отношения человека к окружающей его действительности и самому себе, а также от обусловленных этими представлениями позиций людей, их убеждений, идеалов, принципов и ценностных ориентаций [50, с. 473].

С мировоззрением человека (представлениями) тесно связан следующий синонимичный ряд: общая картина мира, мироощущение, мировосприятие, мирозерцание, миропонимание.

Отечественные исследователи рассматривают процесс формирования и развития нравственно-этических представлений на основе деятельностного подхода (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и другие). Так, Л.С. Выготский, отмечая социальность характера психики ребёнка, говорит о формировании его нравственно-этических представлений как о процессе присвоения морально-этических норм и превращении их в моральные принципы [7, с. 64].

В.А. Сластёнин, к примеру, в этом же процессе отмечает важность приобретения опыта нравственных отношений к окружающему миру [45, с. 312].

Психолог А.Н. Леонтьев отмечает, что нравственно-этические представления у детей формируются на основе личностных смыслов, когда общепринятые нормы воспринимаются ребёнком в контексте ведущей образовательной деятельности и приобретает определённый действенный смысл [22, с. 48].

Формирование нравственно-этических представлений включает в себя взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны; формирование нравственного сознания, воспитания нравственных чувств, навыков, привычек, нравственного поведения. Соотношение этих сторон определяется особенностями каждого возраста и не может быть одинаковыми в начальных и старших классах.

Для нравственного становления личности необходима специальная работа с обучающимися, направленная на усвоение ими моральных норм поведения. Сознательное усвоение моральных знаний помогает школьникам понять, что в поступках окружающих людей хорошо и что плохо. Моральные знания приобретаются ими в виде моральных представлений и понятий и выступают в качестве основы для формирования культуры поведения в целом [4, с. 33].

Ш.А. Амонашвили характеризовал нравственные представления как образцы нравственного поведения, созданные плодотворным воображением, формы эмоционального воспроизведения действительности в виде наглядно-образного знания.

В.А. Сухомлинский убеждал, что источником нравственно-этических представлений детей являются взрослые, ровесники, окружающая природа и т.д. В процессе

межличностного общения приобретается детьми нравственный опыт отношения с окружающим миром. На начальной стадии ребёнок усваивает нормы бытового поведения (гигиена, культура поведения, выполнение обязанностей, соблюдение режима дня, отношение к домашним животным и вещам и т.д.). Затем достаточно длительно формируются представления, связанные с отношениями к людям, что даётся с трудом в их социальной практике [46].

Поэтому важно на основе подражания, затем осознания сущности данной категории представлений подвести ребёнка к их выполнению и следованию морально-этическим нормам в реальной жизни.

Б.Т. Лихачёв обращает внимание на то, что методика развития нравственно-этических представлений у школьников предполагает следующие этапы: эмоциональное переживание, внутренний диалог, создание поведенческого мыслеобраза и рефлексия [29, с. 37].

Задача учителя – вооружить обучающихся системой моральных представлений и понятий. Уровень сформированности нравственных понятий в различные школьные периоды различны.

Моральные понятия младших школьников ещё неопределённые, суждения носят односторонний характер. Дети, как правило, только по одному признаку определяют нравственное понятие, понятия этической культуры. Для формирования основ этической культуры учитель проводит специальные этические обсуждения, обсуждает с детьми

прочитанные книги, материалы из детской печати, анализирует примеры из жизни.

Как отмечает А.С. Макаренко, поведение в соответствии с моральными понятиями, по внутренним убеждениям характеризуют нравственного воспитанного человека и говорит о сформированности у него нравственных представлений и убеждений. Нравственные понятия переходят в убеждения человека в том случае, если они сливаются сторонами сознания с чувствами, волей.

С переходом из класса в класс убеждения углубляются, делаются более стойкими и все сильнее проникают в личность ребёнка. Чем богаче жизненный опыт детей, тем глубже, полнее усваиваются моральные понятия, формирующие нравственные представления.

В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств, т.к. привычка и опыт нравственного поведения обучающихся состоит из поступков, в которых проявляется моральная сущность личности [22, с. 62].

По мнению В.А. Сухомлинского, этическая мораль активна только в действии и выражается во взаимоотношениях. Поэтому необходимо знать, как руководствоваться в своих поступках [46].

Особенность приобретения нравственных и этических представлений заключается в том, что они имеют ценностно-регулятивный и непосредственно оценочный характер, то есть в них всё основано на моральной оценке, выполняющей определенные функции регулирования и контроля над своим поведением и своими поступками. Именно поступки

выражают уровень сформированности нравственных представлений об окружающем мире.

Таким образом, теоретическое исследование дефиниции «нравственно-этические представления» показало, что процесс их формирования напрямую связан с нравственным воспитанием школьников в единстве сущности и приёмов дальнейшего их развития. Особенности формирования нравственно-этических представлений детей влияют на углубление и эффективность развития их личности, моральное отношение к окружающему миру, изменение их мировоззрения.

1.2. Проблема формирования у младших школьников представлений об окружающем мире в педагогической теории и практике

В параграфе рассматривается проблема формирования нравственно-этических представлений об окружающем мире, которая непосредственно связана с изучением возрастных особенностей школьников, их развитием и образованием мировоззренческих позиций.

Опираясь на труды отечественных педагогов и психологов, можно отметить, что представление является универсальной структурой мышления, способной отражать суть познаваемых явлений.

Как отмечал В.В. Давыдов, с его помощью эти явления отражаются в человеческом сознании, т.е. представление является отражением объектов окружающей природы.

С.Л. Рубинштейн утверждал, что все представления носят субъективный характер, т.к. зависят от особенностей и характера личности, у которой они возникают. Именно они играют доминирующую роль в познании

окружающего мира и воссоздают объекты и явления при их отсутствии (создают образ) [41, с. 219].

Психологи, в частности Л.Б. Ительсон, полагают, что формирование представлений является процессом взаимодействия первой и второй сигнальных систем человека, т.е. выражаются в речи и результатах человеческой деятельности (в нашем случае в образовательной деятельности школьника).

Учёные И.Ф. Исаев, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов в своих педагогических исследованиях показывают, что возникновение представлений у школьников детерминировано образными ассоциациями, словом, деятельностью, потребностями и эмоциями, а представления об окружающем мире могут отражаться в учебной, творческой, социально значимой деятельности [45, с. 308].

В своей работе мы придерживаемся позиции А.И. Шмойлова, который рассматривает понятие «представления младших школьников об окружающем мире» как обобщённые наглядные образы объектов и явлений природной, рукотворной и социальной сред, «...возникающие в сознании детей на основе прежде полученных ими данных ощущений и восприятий, т.е. без непосредственного воздействия окружающей среды на органы чувств, при осуществлении ведущей (учебной) или другой деятельности, направленной на удовлетворение важных для жизни материальных и духовных потребностей».

Как отмечает исследователь, определению данного понятия предшествовал его анализ категориального аппарата, в результате которого было выяснено, что представления вторичны по отношению к объектам и явлениям окружающего мира и существуют в сознании ребёнка и могут изменяться.

Автор классифицирует представления как основу мировоззрения по модальности, характеру возникновения и степени обобщения [52, с. 421].

В практической части нашей работы мы использовали утверждения Е.С. Галанжиной, что представления формируются под влиянием личного опыта ребёнка, окружающей культурной среды, образования и воспитания, а также особенностей его личности.

Учитывая, что для нас наиболее интересным является младший школьный возраст, мы систематизировали основные направления формирования представлений обучающихся в период обучения в начальной школе. В ней ребёнок постепенно овладевает общими представлениями о природе (живой и неживой), об окружающей социальной среде, о самом себе и сверстниках, а также сопоставляет Я - образ с различными сферами окружающего мира.

Л.С. Выготский считал, что в начальных классах представления об окружающем мире у детей можно определить как некую постепенно усложняющуюся иерархическую цепочку (от простых к более сложным) образов объектов и явлений.

Игры, учёба, творчество, являясь различными видами детской деятельности, интенсивно развивают представления младшего школьника об окружающем мире. Этот процесс имеет свои мотивы, действия и результат.

Учёный также считал, что развитие представлений младшего школьника об окружающем мире детерминировано совокупностью ряда педагогических условий.

Среди них: создание развивающей среды, принятие внутреннего опыта ребёнка как особой ценности, предоставление ребёнку свободы в выражении эмоций, формирование высокой самооценки, стимулирующей деятельность детей [15, с. 407].

Один из разработчиков линейки учебников «Окружающий мир» для начальных классов Н.Ф. Виноградова обращает внимание на задачи учителя по формированию представлений школьников об окружающем мире.

Среди них особо выделяются развитие общей культуры школьника, элементов экологической культуры, развитие нравственного отношения к окружающему миру, выполнение правил поведения в обществе.

Наблюдения показывают, что в педагогической практике начальной школы представления об окружающем мире формируются через:

- конкретный и близкий детям учебный материал на уроках, позволяющий сравнивать свой опыт с приобретаемым;
- анализ нравственно-этических текстов в литературных произведениях;
- коллективное обсуждение конкретных нравственно-этических ситуаций;
- эмоциональную опору изучаемого материала (репродукции, музыка, кинофильмы, наглядность и т.д.);
- социально значимые акции и проекты.

Н.Ф. Виноградова ориентирует также учителя на развитие интеллектуальных качеств, универсальных учебных действий обучающегося: умение классифицировать, сравнивать, делать выводы, работать по схемам. К примеру, ребёнок, сравнивая разные точки зрения на окружающий мир, складывает фундамент правильного понимания связей в нём [13, с. 29].

Целенаправленное развитие общественно значимых качеств личности, ценностных представлений о природе, людях, обществе, по мнению А.В. Бабаян, рождает у школьников позитивное отношение к миру и его познанию, а у детей зарождаются такие нравственные чувства как патриотизм, гражданственность, гордость за свой народ.

Ценностные представления младшего школьника возникают в коллективной деятельности.

Анализируя и комментируя учебный материал, обучающиеся отражают собственное понимание событий в стране, сравнивают собственное эмоциональное состояние с состоянием литературных героев, приобретает

начала рефлексии (самооценки). Всё это развивает общую эрудицию ребёнка и его представления об историческом прошлом и настоящем своей страны, области, села, своей семьи [4, с. 72].

А.А. Плешаков подчёркивает, что постижение природы, социума, общества и человека не только способствует нравственному становлению личности, но и формированию гуманных представлений обо всём живом. Тогда школьник осваивает правила поведения в социуме, приёмы взаимодействия с окружающими, понимает самого себя, управляет своими чувствами.

Для этого необходимо больше внимания уделять эмоциональной стороне поступков людей, уходить от элементарного назидания и запоминания правил поведения.

В процессе учебной и внеклассной деятельности младшие школьники познают законы природы, связи растительных и животных организмов, правила бережного отношения к природе. Это формирует представления об оказании необходимой помощи всем средам обитания человека и животного мира, что закрепляет опыт оценки нравственно-этического поведения человека в природе, навыки ухода за растениями и животными.

Устойчивость эмоциональных впечатлений способствует укреплению познавательных интересов школьников, дети приобретают умения быть обучающимся [38, с. 144].

Учителю важно создавать в образовательной деятельности ситуации удивления, гипотезы, вопроса, предвидения, что будет способствовать созданию новых представлений и умений давать оценку поведения людей в окружающем мире.

По мнению Л.С. Выготского, ведущие цели образования как планируемый результат дидактического процесса приводят к появлению «новообразований» личности ребёнка, среди которых важное место занимают нравственно-этические представления.

Эти представления как новые качества станут структурными элементами готовности школьника взаимодействовать с внешним миром и самим собой.

Согласно классификации Н.Ф. Виноградовой и Л.Е. Журовой, выделим основные компоненты вышеназванной готовности. Это: интеллектуальная, личностная, коммуникативная, рефлексивная, деятельностная, креативная и эмоциональная готовность [13, с. 30].

Представления об окружающем мире у детей младшего школьного возраста формируются при положительном влиянии на них определённых возрастных образований. Это произвольность, рефлексия, внутренний план действий, что постепенно повышает уровень познавательных интересов ребёнка.

По мере развития мировоззрения младшего школьника повышается и уровень обобщения детских представлений об окружающем мире.

Таким образом, предпосылки для результативного формирования представлений школьников об окружающем мире закладываются в культуросообразных и природосообразных принципах построения и содержания учебного материала, освоении правил нравственно-этического поведения в социуме.

Сам процесс формирования представлений об окружающем мире у младших школьников обеспечивается совокупностью педагогических условий, предусматривающих учёт возрастных психофизических особенностей школьников, взаимодействие эмоционального и рационально-логического познания мира различными средствами, а также профессиональной компетенцией педагога в данном направлении.

1.3. Педагогические условия формирования нравственно-этических представлений об окружающем мире у младших школьников

Л.С. Выготский считал, что для развития доброты, гуманности сенситивным является младший школьный возраст. Младший школьный возраст связан с утратой детской «непосредственности». Отношение ребенка к действию приобретает опосредованный характер, где средствами регуляции выступают общественно выработанные нормы [15, с. 94].

Младший школьный возраст - это возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности - учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику.

Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинается формироваться общественная направленность личности.

Педагогический смысл работы по нравственно-этическому становлению личности младшего школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню,

где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, окружающему миру, своим обязанностям и к самому себе.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Пути решения проблем нравственного воспитания могут осуществляться как в процессе специального обучения, так и в свободное время могут быть использованы этические беседы, конкурсы, тематические досуги, внеурочная деятельность.

Для реализации необходима программа нравственного воспитания школьников, она очень обширна и охватывает круг различных нравственных отношений, в которых отчетливо проявляются моральные качества. Структура воспитательного процесса складывается из воспитывающей среды, воспитывающей деятельности и осмысления младшими школьниками своей жизни по отношению к окружающей действительности.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических

отношений детей, не зависимо от содержания, методов, форм воспитательной работы.

Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из индивидуальности каждого ребенка [19, с. 121].

В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты по этическим проблемам [16, с. 84].

Непосредственное влияние на приобретение нравственных ценностей лежит на учителе. Результат этого процесса зависит от того, как педагог преподносит его ребенку. Эмоциональное состояние жизнерадостного познания мира - это характерный признак духовной жизни детской личности.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитание - искусство, и это искусство заключается в том, чтобы человек, которого мы воспитываем, очеловечивал мир вещей, которые входят в его жизнь, он должен чувствовать в них человеческое - разум, мудрость, любовь к людям. Если ребенок этого не переживает, то ему

будет чужда подлинная человеческая чуткость восприятия [3, с. 27].

Первые два-три года младшие школьники проявляют интерес практически ко всему, что предлагает учитель, все, что имеет характер серьезной общественно значимой деятельности [13, с. 112].

Узкие социальные мотивы представлены желанием ребенка получить одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников в самом общем представлении.

Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции. При правильной организации учебной деятельности младших школьников можно закладывать умения самостоятельной постановки цели. Начинает складываться умение соотнесения цели со своими возможностями.

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение.

В играх, более чем где-либо, требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю.

Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и

выйти из игры. Так ребенок учится общаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости.

Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. В.В. Давыдов в своей работе приводит слова А.С. Макаренко: «Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» [18, с. 49].

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут.

Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие вещи, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня:

Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо.

Например: «Не разговаривай громко», «не перебивай беседующих», «не трогай чужую вещь», «не бросай мусор» и т.д. Если ребенка приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают этого малыша воспитанным ребенком.

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона, общения).

Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто

это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5) Неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Отсюда должно быть понятно значение процесса целенаправленного и систематического накопления знаний каждым школьником о сущности норм морали.

Непрерывное накопление знаний о нормах морали для младшего школьника имеет особое значение потому, что жизненный опыт его невелик.

Таким образом, в процессе нравственного развития младшего школьника накопление знаний о нормах и требованиях морали приобретает важное значение. В связи с этим очевидна необходимость организации нравственного просвещения учащихся, начиная с 1 класса. Очевидна и необходимость организации специальной работы педагога над разъяснением сущности нравственных норм, нравственных отношений человека к обществу, коллективу, труду, к окружающим людям и самому себе. Это дает возможность обеспечить нравственно-этические знания на таком уровне, когда школьник будет обладать способностью понимать общее и существенное в разнообразных явлениях окружающей жизни, реалистически оценивать создавшуюся ситуацию, последствия своего поступка.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ теоретических источников по исследуемой проблеме показал, что в психолого-педагогической литературе проблема формирования нравственно-этических

представлений младших школьников об окружающем мире занимает одно из ведущих мест во всей системе нравственного воспитания обучающихся начальной школы.

Рассматривая такие базовые понятия как «нравственность», «этика», «мораль», можно сделать вывод, что они представляют собой некий синонимический ряд. Формирование этих понятий у младших школьников является сложным педагогическим процессом, особенностью которого является приобретение детьми соответствующих гуманистических нравственно-этических представлений и осознанное их принятие как мотивации собственного поведения в окружающей их реальности.

Нравственно-этические представления младших школьников об окружающем мире формируются на основе принятия обобщённых наглядных образов, ассоциаций, которые затем отражаются в его образовательной деятельности.

Основным педагогическим условием данного процесса является содействие в продвижении ребёнка от элементарных навыков поведения в окружающем мире к более высокому уровню самостоятельного принятия решений и нравственного выбора.

Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

2.1. Приёмы работы учителя по формированию нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире

Практическая часть работы по изучаемой теме предполагала три основных этапа: констатирующее, формирующее и контрольное исследование в результате которых проведена систематизация собственных приёмов работы, проанализирована динамика формирования нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире и смоделированы рекомендации по исследуемой проблеме.

Для того чтобы деятельность школьника приобрела осмысленный, целенаправленный характер, одних знаний о мире недостаточно, он должен овладеть умением определять жизненные цели и пути их достижения. А для этого ему необходимо правильно понимать мир, т.е. иметь собственное мнение. Автором выпускной квалификационной работы изучен и проанализирован опыт педагогов-практиков в области формирования мировоззрения младших школьников, что позволило прийти к выводу, что используемые в школе учебные программы и разработки уроков, внеклассных мероприятий, представляют особую ценность, так как содержат крупицы опыта работы учителей по формированию мировоззрения и воспитания нравственности и этики, развитию интереса обучающихся к подлинным ценностям родной страны, к окружающим людям и к миру в целом.

В последнее время в педагогической практике активно используется метод проектов, который ориентирован на

самостоятельную работу в сочетании с групповой организацией деятельности детей, что позволяет младшим школьникам приобретать определенные представления и навыки, а педагогу направлять и контролировать эту деятельность.

Так, Н.Г. Иванова и Л.И. Семёнова осуществляют формирование воспитания нравственно-этического представления младших школьников через проектную деятельность. Ими был разработан проект «Милосердие». Проект направлен на формирование нравственно-этического поведения, уважения к старшему поколению, доброжелательное отношение к окружающим людям и состоит из 9 акций: «Поделись улыбкой своей», «Память опаленная войной», «Дети детям», «День матери от чистого сердца», «Братья меньшие» и др., в основе которых лежат нравственные переживания детей, ощущения собственной востребованности, желание помочь, доставить радость другим людям.

В процессе формирования мировоззрения и нравственного поведения большое внимание уделяется формированию общественной активности. С этой целью Н.А. Леонова рекомендует организовать «Спор-клуб». Важно, чтобы выбранная для обсуждения на «Спор-клубе» нравственная проблема была бы противоречивой, носила неоднозначный характер. Задача организованной дискуссии заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученики младших классов имеют возможность высказывать свои собственные взгляды на существо проблемы, отстаивать свою точку зрения, оппонировать друг другу и т.д.

О.В. Часовских приводит пример использования приёма стимулирования на занятиях по этике в начальной школе. По ее мнению, педагогическое стимулирование позволяет, опираясь на природу младшего школьника, организовать процесс воспитательного воздействия таким образом, чтобы он органично вписывался в структуру его мотивационно-потребностной сферы. При этом создаются условия, при которых нет необходимости принуждать его к какой-либо деятельности. Он оказывается в ситуации свободного выбора действий и поэтому с удовольствием включается в предложенную ему систему нравственно-ориентированных отношений, затрагивающих его глубинные интересы и стремления.

С целью воспитания трудолюбия можно использовать следующие стимулы: интерес, общественное мнение, положительный пример, поощрение, опора на личный жизненный опыт и игра.

В нашей формирующей деятельности мы использовали опыт проведения занятия по теме «Кто ленится, тот не ценится». Занятие начинается с позитивного настроения учеников на доброжелательное и доверительное общение через стимулирующий прием этического заряда.

- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас веселыми и дружелюбными. Свою радость я выражаю улыбкой. Вижу, что многие из вас улыбнулись мне в ответ, а значит, нам всем стало теплее и приятнее.

Данный прием стал стимулом для создания благоприятной атмосферы. Особенностью его успешной

реализации является положительный настрой младших школьников и искренность самого педагога.

Следующий этап диалога - выход на саму проблему. Педагог может не сообщать сразу тему разговора, а постепенно подвести учеников к ней в ходе диалога.

- Закончилась перемена, где вы отдыхали и играли? Послушайте песню. Знакома ли она вам? Звучит песня «Антошка».

- Какое главное качество Антошки? (Лень.) Почему? (Потому что он ничего не хочет делать.) Что такое лень?

В ходе разговора педагог подводит младших учеников к проблеме разговора. Когда школьники поразмышляют, что такое лень, педагог обращает их внимание на доску, где выписано значение слова лень из Толкового словаря В. Даля.

Использование стимула опоры на интерес помогает педагогу углубить представление о лени, «поворачивая» диалог к сказочным сюжетам.

- Вспомните Емелю из сказки «По щучьему велению». Можем ли мы его назвать ленивым? (Да.) Почему? (Он лежал на печи и только произносил слова: «По щучьему велению, по моему хотению...»)

- А что в это время делали его братья? (Работали в поле.) Кого из них вы могли похвалить? (Братьев за их трудолюбие.)

- Как братья относились к Емеле? (Называли его глупым, беспомощным.) Почему они не ценили такое качество Емели, как лень? В народе говорят: «Кто ленится, тот не ценится». Согласны вы с этим высказыванием? (Дети высказывают своё мнение, завязывается диалог между младшими школьниками и педагогом)

Следующий этап диалога - построение логической цепочки развития мысли - строится на примере сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Выбор сказки не случаен. Все в ней держится на контрастном противопоставлении: имена и действия героев их поступки. Дети сталкиваются с этим художественным приемом, едва только слышат первые строки: «В одном доме жили две девочки - Рукодельница и Ленивица, а при них нянюшки. В.Ф. Одоевский дает своим героиням не обычные имена, а смысловые, настраивая слушателей на определенный лад.

Открывается первая часть доски, где записана тема занятия и размещены иллюстрации с изображением колодца, печки с пирожком, яблони с яблоками и Деда Мороза. Далее по сюжету сказки младшие школьники совершают путешествие с Рукодельницей и Ленивицей к Морозу Ивановичу.

Опираясь на стимульный прием влияния положительного примера Рукодельницы на воспитание трудолюбия, педагог подводит младших учеников к выбору того героя, на которого они сами больше похожи в своем поведении.

Необходимо отметить, что большинство обучающихся младших классов выбирают образ Рукодельницы, однако к 4 классу соотношение меняется в сторону Ленивицы. Этот образ привлекает детей тем, что можно ничего не делать, смотреть телевизор, играть на компьютере и т.д. Объяснение младших школьников становится своеобразной диагностикой.

Далее следует кульминационный момент занятия, в ходе которого педагог обобщает сказанное, опираясь на личный жизненный опыт младших школьников. Этот этап сопровождался «выходом» на ребенка и его конкретную жизненную ситуацию, которую он, может быть, впервые начал осознавать.

В заключительной части занятия используется прием поощрения, завершая логическую цепочку построения мысли:

- Какие слова, как правило, вы слышите в ответ после того, как вы что-то сделаете? На доске появляются слова: спасибо, спасибо большое, благодарю.

- Слышите ли вы в этом случае в свой адрес ласковые слова? Какие?

Обобщая высказывания, педагог от себя хвалит учащихся за ту или иную оказанную ему (или друг другу) помощь.

Стимульный приём поощрения действует на перспективу и вызывает у учеников желание помогать друг другу и трудиться.

Занятие завершается игрой, в ходе которой ученики пишут на разноцветных листах бумаги те слова благодарности, которые они слышат в свой адрес. Затем из этих листов со словами благодарности младшие школьники делают какую-либо поделку: самолетик, коробочку, лодочку и т.п. Свое изделие дети дарят тому однокласснику, которого считают трудолюбивым.

Игра на данном занятии явилась стимулом к воспитанию трудолюбия, поскольку каждому ребёнку хотелось получить поделку в подарок, но не каждый ее заслуживал.

Таким образом, подобное этическое занятие без назидания и моральных сентенций важнее любых внушений и убеждений.

Е.Я. Сироткина рассматривает использование традиционных методов формирования и отмечает необходимость создавать ситуации, способствующие эмоциональному восприятию полученных знаний, их осознанию и применению на практике. Эмоциональная восприимчивость во многом определяет умение сочувствовать. Например, один из способов создания таких ситуаций в процессе нравственного поведения могут быть специально организованные занятия, формы, проведения которых разнообразны: беседы, экскурсии, тренинги, праздники и т.д.

Важно использовать возможности общения с природой. Природа - вечный источник мыслей и добрых чувств детей. На формирующем этапе исследования мы опирались на школьную программу экологического воспитания младших школьников, основной целью которой является создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу (Приложение 1).

Эстетическое чувство природы важно и нужно развивать, когда складывается духовный мир человека, когда для него особенно важным являются эмоциональные

переживания, связанные с объектами природы. Экскурсии должны носить планомерный характер и быть адаптированы к различным сезонам года. Но иногда, заметив что-то особенное в природе, можно просто выйти на прогулку и понаблюдать за происходящим. После экскурсий, прогулок по темам «Сезонные изменения в природе» (осень, зима) школьники могут составить сборник под названием «Живые образы».

При формировании нравственно-этического поведения важна и самостоятельная работа, позволяющая продолжить обсуждение нравственных проблем в окружающем мире. Так, вместе с родителями обучающиеся класса выпускали семейную газету, писали сочинение, составляли свод правил, законов, написали Кодекс чести учеников 2 класса (Приложение 2), сочиняли и стихи на соответствующие темы, выполняли рисунки. Такая деятельность заставляет младших школьников самостоятельно (или вместе с родителями) рассуждать над поднятой проблемой отношения к окружающему миру.

В.П. Проворотова, анализируя нравственную значимость современного урока, отмечает, что урок можно и нужно наполнить нравственно-этическим содержанием независимо от темы и учебного материала, тогда он станет в два раза весомее. По ее мнению, огромные возможности для нравственного воспитания представляют различные виды уроков, в частности, урок-игра. Помимо знакомства с новым учебным материалом или его закреплении, игра учит ребенка: достигай своей цели по правилам игры, а именно: умей подчиняться установленным нормам, наберись

терпения, побеждай, не мешая другим, иначе выйдешь из игры. Именно такой приём формирования нравственно-этического отношения к окружающему миру был использован на уроке-празднике «Мир вокруг тебя!» (Приложение 3).

В нравственном становлении младшего школьника играют занятия по краеведению. Неважно, где растёт ребенок, ведь любой уголок России всегда гордится чем-то своим, неповторимым. Учителю важно осознать, что наравне с полученными знаниями о своем крае ученики должны испытать чувство гордости за свою малую родину, ее неповторимость, осознать себя ее частью и как следствие почувствовать желание сохранить ее уникальность, продолжить традиции предков. Так, учитывая близость географического положения сельской школы с городом Старый Оскол, который славится своей глиняной игрушкой, на формирующем этапе было проведено факультативное занятие по краеведению «Нарядный узор Староосколья» (Приложение 4). На этом занятии были рассмотрены не только народные промыслы Центрального Черноземья, но и предложено детям сформулировать собственный вывод о том, чем может каждый школьник гордиться и чем дорожить.

Таким образом, формирование нравственно-этических представлений младших школьников - это целостная, системно - организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и воспитания каждого ребенка в школьной среде. Содержание формирования так же и мировоззрения детей существенно зависит от той конкретной школьной среды, в которой осуществляется

обучение и развитие личности ребенка. Не менее важную роль играют условия семейного воспитания, установки и ценностные ориентации родителей.

Чтобы соответствующая работа была успешной, нами использованы в данной работе различные методы и приемы по формированию мировоззрения у детей, мы изучали психологические особенности младших школьников, помогали им осознавать свое поведение, и учили правильно оценивать их поступки и действия.

С этой целью на формирующем этапе исследования были предприняты меры педагогической поддержки, которая включала постановку таких задач, как:

- открытие своего «Я», выделение себя из мира, осознание своей непохожести на других;
- осознание субъектом взаимосвязи «Я» и «Мы»: полное понимание коллективных взаимоотношений между сверстниками;
- стремление взаимодействовать с окружающими, брать под свою защиту и помогать им, передавать свои знания, опыт другому;
- осознание своего места в системе статусно - ролевых связей класса.

Этому способствовало создание на уроках формирующей среды, которая рассматривалась нами как важнейшее средство для достижения целей формирования нравственно-этических представлений об окружающей среде у младших школьников. Это средство способствует и использованию новых форм и методов обучения.

Нами выяснено, что большинство учителей, работающих в начальных классах, отдаёт предпочтение методам, формам и методическим приёмам обучения, предложенным Н.А. Фроловой и Л.С. Квасцовой:

- стимулирование младших школьников к постоянному пополнению знаний об окружающей среде, для чего используются на уроках сюжетно-ролевые игры, беседы, доклады учащихся, викторины;

- развитие творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека, для чего привлекаются методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей, опыт, лабораторная работа, беседа, наблюдение – традиционные методы;

- формирование исследовательских навыков, умений, способностей принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания – проблемный подход к процессу обучения;

- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы – восстановление леса, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, плакаты).

В течение первого полугодия с обучающимися были проведены проблемный урок «Что такое почва» (Приложение 5), приём дифференциации учебных заданий по уровню творчества, ряд викторин и конкурсов, позволяющих

определить нравственно-этическую составляющую поведения каждого обучающегося, здоровьесберегающий учебный проект «Здоровье - богатство народа» (Приложение 6).

К примеру, формирование нравственно - этических представлений у младших школьников осуществляется с помощью заданий, которым целесообразно придавать экологическую направленность. Задания, используемые на уроках, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого обучающиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности.

Системное построение заданий позволяет ребёнку увидеть конкретные среды обитания живых организмов - их дома и квартиры, многосторонние связи со средой обитания и между собой, что позволяет ребёнку открывать для себя многие природные закономерности.

В нравственно - этическом воспитании младших школьников важны не отдельные мероприятия, а хорошо продуманный непрерывный процесс деятельности по изучению, сохранению и улучшению природной среды. Среди нетрадиционных форм организации работы на уроке, которым можно придать экологическую ориентацию, следует выделить уроки - праздники и тематические уроки (Праздник

леса, Лесной карнавал, Береги природу, и др.). Содержание натуралистических праздников может быть различным, но принципы организации их в основном общие. Не важно, какая тема избрана для того или иного праздника, главное, чтобы он был направлен на всестороннее развитие младших школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы и надолго запечатлелся в памяти всех его участников. «Охрана природы — долг каждого» — вот основная идея, которая красной нитью должна проходить через композицию всякого натуралистического дела.

Большую часть воспитательной нагрузки несет на себе период коллективной подготовительной работы праздника. В ходе подготовки надо стимулировать творческую инициативу, находчивость, выдумку школьников. Желательно избрать совет дела, который уточняет, конкретизирует план подготовки и проведения урока - праздника, разрабатывает задания и поручения ребятам. Каждому можно предложить домашнее задание - подготовить свой добрый сюрприз. Учитель может помочь сориентироваться в выборе сюрприза.

Ключ к успеху уроков - праздников — в преодолении формализма и штампа в их проведении. Необходимо смелее импровизировать, вводить в программы тематических уроков - праздников театрализованные кукольные представления, шествия шуточно - карнавального типа, устраивать выставки, аукционы, ярмарки, поддерживать импровизированное самодеятельное творчество учащихся. К таким урокам школьники готовили спецвыпуски стенгазет, участвовали в

конкурсах рисунков, плакатов, фотографий, сочинений-миниатюр о любимившемся уголке природы.

Способ дифференциации учебных заданий предполагал различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой). Воспитанникам приходится применять знания в изменённой или новой ситуации, осуществлять более сложное мыслительное действие (поисковое), создавать новый продукт. Дифференцированная работа была организована таким образом, чтобы обучающимся с различным уровнем обученности предлагались репродуктивные задания или творческие задания по модульной технологии. Например, работая по теме «Путешествие по родной стране», первой группе предлагаем определить и записать, что перечислено, с помощью карты в учебнике (Дон, Обь, Лена, Индигирка – это ...), второй группе – найти с помощью карты названия городов и закрасить их разными цветами, третьей группе – используя карту России, привести примеры (Острова – ..., Полуострова – ...).

В теоретической главе нашей работы мы доказали, что овладение учебными действиями ведёт к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умения учиться. С этой целью в учебнике «Окружающий мир» предлагаются специальные интегрированные разделы: Природа России, Страницы истории Отечества, Родной край – часть большой страны, Современная Россия, Жизнь города и села (курс

«Окружающий мир»), а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях её народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся осознавать себя гражданами страны, мира.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения, проектные и проблемные задания. Мы предлагали детям вести запись, фиксацию, создание информации, поиск необходимой информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять и передавать её, а также самостоятельно формулировать или объяснять проблему.

Заслуженной популярностью у обучающихся пользуются конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений. Так, турнир знатоков природы может включать несколько этапов:

1. Конкурс на лучшего знатока тайн природы (требуется выдвинуть свою гипотезу относительно разгадки одной из ее тайн).

2. Конкурс рисунков «Природоохранительные знаки» (командам предлагается нарисовать различные

природоохранные знаки, которые можно установить в лагере, в лесной зоне заботы, на экологической тропе);

3. Эстафета эрудитов (она проводится цепочкой: первая команда задает вопрос второй, вторая — третьей и т. д.).

4. Конкурс устных рассказов на тему «Красная книга природы» (участники турнира должны рассказать о самом удивительном, на их взгляд, представителе флоры или фауны, попавшем на страницы Красной книги). Для конкурса можно предложить и такие темы: «Самый красивый уголок нашего края», «Удивительное растение (животное)», «Очевидное — невероятное» и т.п..

5. Конкурс знатоков голосов природы (команды слушают магнитофонную запись с голосами птиц, других животных. Ее включают 2 — 3 раза. Необходимо написать названия животных в том порядке, в каком звучали их голоса).

6. Реклама книг о природе (книга может быть предложена заранее или в ходе турнира).

7. Конкурс на лучшую инсценировку басни, персонажами которой являются представители флоры или фауны.

Победителей в личном и командном первенстве определяют по итогам турнира в целом.

Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности младших школьников являются игры - экскурсии. Н.С. Жесткова говорит о том, что педагог обязан тщательно готовиться к экскурсии и приводит подробный план подготовки:

1. Наметить тему. Желательно, чтобы название темы звучало эмоционально или проблемно, что позволяет сразу заинтересовать учащихся;

2. Определить цель, задачи и составить предварительный план экскурсии;

3. Выбрать место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут. Предусмотреть места для подвижных игр, информации, наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельности учащихся;

4. Уточнить содержание воспитательного и познавательного материала, подобрать игровой материал, стихи, загадки, викторины;

5. Продумать методику проведения экскурсионного занятия;

6. Спланировать организационные формы деятельности учащихся (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения), выполнение общественно полезных дел, распределить обязанности между подгруппами или отдельными учащимися;

7. Продумать к каким обобщениям, выводам надо подвести учащихся, как оценить их воспитанность и дисциплинированность;

8. Когда окончательно уточнены содержание и методика проведения экскурсии, можно доработать план.

Педагоги предлагают давать детям заучивать перед экскурсией стихотворение о природе, используя для этого стихи И. Бунина, Ф. Тютчева, С. Есенина. На самой экскурсии использовать загадки С. Маршака, Е. Серовой, Р. Федыкина. Перед экскурсией давать младшим школьникам по подгруппам или отдельным учащимся различные задания по наблюдению за животными и растениями. Необходимо

уделять большое внимание повышению познавательной активности учащихся на экскурсиях. Для этого служат дидактические игры, такие как: «Узнай дерево по листу» или «Что изменилось?», направленные на сравнение увиденного и воспроизведение в памяти того, что было. Успех экскурсии в лес в основном зависит от умения педагога строить свой рассказ, используя следы жизнедеятельности животных, описывая жизнь растений, изучая взаимосвязь, в которой пребывают растения и животные. В приложении 7 представлена программа экскурсии «Лес. Ярусы леса», которая, помимо формирования общеучебных навыков, учит младших школьников правильному поведению в природе.

Игровая деятельность младших школьников включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах. Педагогически грамотное руководство игровой деятельностью позволяет расширить кругозор младших школьников, вовлечь в природоохранительную работу большое число учащихся, помогает воспитывать в ребятах чувство ответственности за состояние родной природы. Большой эмоциональный настрой дало детям внеклассное мероприятие «О, русский лес!» (Приложение 8).

На других уроках мы активно актуализировали знания и отношения детей к профессиям, окружающим людям, общественным явлениям (уроки по теме «Твой город», «Профессии», «Государственные символы и знаки России» и т.д.). Эффективность перечисленных уроков, нацеленных на формирование нравственно-этического отношения к

окружающему миру, проявлялась в комфортном эмоциональном фоне, создании атмосферы, когда учитель ведёт урок не «над», а «рядом» со школьником, релаксации («Чем понравилось занятие?», «Какие чувства вызвала полученная информация?», «Как бы поступил в рассматриваемой ситуации ты?»). Всё это повышало ответственность обучающихся за результаты своего учебного труда, общую успешность класса, формировало навыки взаимопомощи и взаимодействия.

Стремясь вызвать у младших школьников эмоциональные реакции, показать непривлекательность безответственных действий, использовались пример и поощрение. Наказание - это крайняя, исключительная мера воздействия на ребёнка. Если данные методы воспитания будут использоваться на нужном этапе обучения, с учетом психологической подготовленности учеников и с учетом природных условий, то учитель может сформировать грамотную и нравственно - воспитанную личность.

Таким образом, приёмы педагога имеют свой успех в воспитании нравственно - этическом представлении об окружающем мире, если будет подаваться младшим школьникам ненавязчиво, в доброй и тёплой атмосфере, довольно продолжительное время. Младшие школьники очень впечатлительны, и для них следует создавать правильную атмосферу, слова и тон. Как показала анкета, у детей ещё недостаточно прочно сформировано нравственно - этическое представление об окружающем мире. Но, используя вышеперечисленные приёмы, можно добиться хорошего результата.

2.2. Динамика эффективности формирования нравственно-этических представлений обучающихся об окружающем мире

Оценка развития личностных результатов образовательной деятельности младших школьников осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагогов, медицинского персонала, психолога и в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка.

Цели проведения мониторинга таковы:

1. Определить эффективность деятельности педагогов по конкретным результатам развития личности и индивидуальности учащихся;

2. На основе теоретического анализа выявленных тенденций построить систему работы по эффективному обеспечению актуализации, развития и проявления учащимися своих личностных качеств, развитию их творческой индивидуальности, субъективности, способностей к самовоспитанию.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие задачи:

- проследить динамику развития личности, начиная с младшего школьного возраста в соответствии с диагностируемыми параметрами;

- оценить «траекторию» развития личности и индивидуальности каждого ученика;

- сформировать информационную базу индивидуально - личностного роста учащихся;

- выявить возможные отрицательные тенденции в развитии личности и индивидуальности младших школьников, наметить пути их предупреждения и преодоления;

- определить благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности и индивидуальности учащихся, их самопознания, самоопределения и саморазвития, самовоспитания, наметить пути их реализации.

Главное свидетельство эффективности нравственной программы Роговской школы - это творческий, креативный, доброжелательный подход к младшим школьникам. Развивающаяся личность школьников, всегда под наблюдением педагога, его самочувствие в школе и коллективе в целом, включенность в совместную деятельность, активная позиция, позитивная динамика роста образованности, креативности и воспитанности.

Определение эффективности воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Под эффективностью воспитания и обучения понимают соотнесенность полученных результатов с целями и прошлыми достижениями учебно-воспитательной в нравственно - этической практике.

Построение деятельности по изучению эффективности процесса нравственно - этического воспитания и обучения (так называемый мониторинг) основано на десяти принципах:

1. Личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат учебно-воспитательного процесса.

2. При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности используется системный подход.
3. Динамика результатов развития личности учащегося является главным содержанием деятельности по определению эффективности учебно-воспитательного процесса.
4. Диагностика изменений ситуации развития ребенка проводится в течение нескольких лет.
5. В ходе диагностики определяются наиболее эффективные педагогические приёмы и те формы и способы организации учебно-воспитательного процесса, которые в наименьшей степени повлияли на развитие личности учащегося (выявление позитивных и негативных тенденций).
6. Диагностический инструментарий не является, как правило, громоздким и требует минимального количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов.
7. При подборе необходимого диагностического материала предпочтение отдается количественным методам оценки.
8. Включенность педагогов (педагоги-психологи, учителя-предметники, организаторы детского коллектива, классные руководители, социальные педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, директор) в диагностический процесс максимальна.
9. Результаты изучения эффективности учебно-воспитательной деятельности не являются средством

административного давления на педагога, родителя или учащегося. При проведении диагностического исследования соблюдается педагогический такт.

10. Итогом мониторинга является принятие или непринятие управленческих решений (выбор метода воздействия на систему для достижения цели).

Изучению личности младшего школьника и окружения, в котором он развивается, предъявляются определенные требования:

- направленность на выявление способностей развития ученика;
- оценка результатов в сопоставлении прошлых и сегодняшних диагностик;
- исследование в течение всех лет обучения и воспитания учащихся;
- направленность на решение педагогических задач;
- педагогический оптимизм;
- учет возрастных особенностей;
- охват всех обучающихся;
- систематичность и комплексность.

Практическая часть работы предполагала констатирующее и контрольное исследование.

Источниками информации явились работы обучающихся начальных классов, ответы на вопросы анкеты, а также результаты непосредственных наблюдений за поведением детей на уроках и их отношения к природе.

С целью выяснения первичной сформированности нравственно-этического отношения к окружающему миру

была проведена анкета во втором классе. Количество обучающихся – 17 человек.

Учитывая возраст детей, мы использовали методику, разработанную М.И. Рожковым, на определение уровней этического отношения к природе.

Результаты анкетирования на констатирующем этапе представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.
Результаты анкетирования обучающихся 2 класса
(констатирующее исследование)

| № п. п. | Вопросы | Ответы (чел.) | |
|---------|---|---------------|-----|
| | | да | нет |
| 1. | Любишь ли ты отдыхать на природе? | 17 | 0 |
| 2. | Что ты больше всего любишь делать на природе: | | |
| | - ловить рыбу | 2 | - |
| | - собирать грибы, ягоды | 4 | - |
| | - купаться | 5 | - |
| | - разводить костёр | 4 | - |
| | - делать из веток шалаш | 2 | - |
| | - играть на траве в футбол | 1 | - |
| 3. | Ты помогал животным, растениям: | 14 | 3 |
| | - подобрал птицу и кормил ее | 1 | - |
| | - подобрал собачку | 1 | - |
| | - забинтовал сломанное дерево | 2 | - |
| | - подкармливаю зимой птиц | 10 | - |
| 4. | Ты помогал взрослым в охране природы? | 14 | 3 |
| | - делал скворечник | 7 | - |
| | - делал кормушку | 2 | - |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | - принимал участие в озеленении школьного двора | 5 | - |
| 5. | Любишь ли ты книги о природе? Какие: | 15 | 2 |
| | - В. Бианки, Е. Чарушина | 15 | - |

Как показало анкетирование, что представление у обучающихся о бережном отношении к природе и ее богатствах, о помощи животным и растениям, об охране природы и правилах поведения в природе ещё несовершенны, неглубоки и имеются далеко не у всех второклассников.

Они любят природу, но все-таки разводят костры, ломают ветви на шалаш, позволяют себе рвать цветы. Для младшего школьного возраста доступны понятия хороших и плохих поступков. Под хорошим поведением они подразумевают прилежное отношение к учебе, полезный труд, соблюдение элементарного порядка, проявление вежливости, дружбу со сверстниками, честность и правдивость.

Чем раньше для себя ребенок начнет усваивать такие навыки и привычки, которые положили бы начало дальнейшему совершенствованию личности, общему развитию и воспитанности и отвечали нормам общечеловеческой морали, тем легче они будут восприниматься им как нечто само собой разумеющееся.

Следовательно, станут не просто ориентирами поведения в данной конкретной ситуации, а именно нормами, по которым ребенок живет, даже не рассматривая в некоторых ситуациях других вариантов поведения.

Что и было предпринято на формирующем этапе практической работы, описанной в параграфе 2.1.

Для проверки эффективности проведённых формирующих мероприятий нами было проведено контрольное анкетирование, проективная методика «Моя Вселенная», разработанная Г.А. Ворониной и П.А. Шептенко, а также использована интегративная оценка диапазона социальных знаний младших школьников в начале и в конце практического этапа работы.

При анкетировании использовались та же методика, что и на начальном этапе диагностирующего исследования, но вопросы носили социальный характер с элементом собственной нравственно-этической оценки самого школьника.

Результаты анкетирования контрольного исследования показаны в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

*Результаты анкетирования обучающихся 2 класса
(контрольное исследование)*

| № п.п. | Вопросы | Ответы (чел.) | |
|--------|--|---------------|-----|
| | | Да | Нет |
| 1. | Нужно ли защищать природу? | 16 | 1 |
| 2. | Хорошо ли охотиться на диких животных? | 16 | 1 |
| 3. | Нравится ли тебе читать книги о природе, животных? | 15 | 2 |
| 4. | Нравится ли тебе профессия лесника? | 5 | 12 |
| 5. | Нравятся ли тебе экологические игры? | 17 | 0 |

Как показывает анкетирование, проводимые формирующие мероприятия обеспечили достаточно высокий уровень нравственно-этического отношения второклассников к природе. Тем более, что учителю предстоит ещё 2 учебных года работать над совершенствованием данного процесса.

Чтобы понять уровень нравственно-этического отношения второклассников к окружающим людям была использована проективная карта «Моя Вселенная», которая позволила показать достоинства личности ребёнка, предпочтения выбора одноклассников и отношения к значимым событиям в жизни класса. Рисовочная техника показала, что 30% обучающихся считают, что их класс сплочённый, 25%, что в классе не бывает конфликтов, а 20% считают свой класс очень дружным, 15%, что в классе иногда бывают ссоры, но это не мешает им дружить друг с другом.

Исходя из результатов проективной диагностики можно сделать следующие выводы: коллектив младших школьников благодаря учителю активно приобретает опыт взаимодействия и взаимопомощи.

В течение трёх четвертей мы наблюдали, как дети ведут себя во время общих дел, каких-либо событий в классе, на переменах и после уроков. Наблюдения показали, что у младших школьников сложились товарищеские отношения, они умеют быстро договориться, редко ссорятся, хотя и спорят по деловым вопросам. Общее поручение выполняют дружно, видят, кому нужна помощь, активно помогают друг другу, слушаются педагога. Детский коллектив живет согласно урокам хороших манер.

По интегральным показателям и оценке учителя объём социальных знаний и нравственно-этических представлений обучающихся к окружающему миру на начало и конец исследования значительно увеличился и имеет положительную динамику. За основу была взята 5-балльная система оценки. Результаты проведённой работы отражены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Диапазон нравственно-этических представлений об окружающем мире и социальных знаний у обучающихся 2 класса в начале и в конце формирующего этапа работы (средний балл)

| Блоки знаний | Начало работы | Окончание работы |
|------------------------------|---------------|------------------|
| Знания о самом себе | 2 | 4 |
| Знания о родителях | 1 | 3 |
| Представления о времени | 1 | 4 |
| Представления о пространстве | 1 | 4 |
| Общие представления об | 3 | 4 |
| Знания о социальном мире | 2 | 3 |
| Оценка по всем блокам | 1,66 | 3,66 |

Таким образом, нравственно-этическое представление об окружающем мире и воспитание учащихся осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная работа более интересна для обучающихся своей свободной формой, а классная – несёт больше информации. Для того чтобы сформировать правильные представления у детей, уроки должны быть разнообразными, интересными, увлекательными. В своей педагогической практике автор

выпускной квалификационной работы использует различные формы и методы проведения уроков и внеурочных занятий.

Результативность такого подхода показала положительная динамика количественных и качественных изменений в нравственно-этических представлениях младших школьников об окружающем мире.

2.3. Рекомендации по формированию нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире

Процесс воспитания нравственно - этических представлений об окружающем мире у младших школьников осуществляется в различных формах как в урочной, так и во внеурочной деятельности, при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

В процессе формирования нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире необходимо использовать разнообразные методы и приёмы нравственно - этического воспитания.

«Метод нравственного примера», всем известно, что дети часто повторяют за тем, что делают взрослые, а педагог начальных классов, является самым ярким примером для подражания.

Используя другие методы по формированию нравственно - этических представлений и показ, что можно сделать для окружающего мира, будет самым эффективным приёмом.

«Метод вины и прощения», основанный на формировании у ребенка желания самостоятельно исправить последствия своих оплошностей в отношениях с окружающим миром.

Прощение проступка взрослыми, оказание доверия «нарушителю» – дают ребенку возможность почувствовать себя достойным внимания и доверия.

Однако это не значит, что нужно использовать только один наиболее успешный метод. Нравственное воспитание дает хорошие результаты только при гармоничном использовании всех методов.

Так же, помимо приёмов и методов, мы считаем, что следует соблюдать в занятиях, этапы построения урочных и внеурочных занятий:

- организационный – нацелен на формирование у младших школьников познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. Дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желание и потребности других детей;

- практический – дети младшего школьного возраста применяют на практике раннее полученные знания и умения, приобретают новые;

- заключительный – целью является осмысление младшими школьниками полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможности использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

При проведении каждого занятия деятельность педагога должна быть направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации, тёплой и приятной атмосферы, дружелюбия;
- организацию внимания всех учащихся;
- активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса детей младшего школьного возраста;
- формирование способов оценки младших школьников собственной деятельности.

Специфика организации процесса формирования нравственно - этических представлений об окружающей среде у младших школьников состоит в тесной связи отношений «учитель - ученик», вследствие чего педагог находится в ситуации личной ответственности.

Основными рекомендациями педагогам начальной школы по организации указанного процесса могут быть следующие:

- процесс воспитания нравственно - этических представлений младших школьников должен осуществляться систематически, а не от случая к случаю;
- для формирования нравственно - этических представлений младших школьников необходимо применять всю совокупность средств доступных педагогу, так как ему необходимо воздействовать на все сферы личности ученика воспитания, добиваясь положительной динамики процесса;
- в общей системе формирования нравственно - этических представлений об окружающем мире важное место должны занимать способы (формы, методы, приёмы и т.д.), направленные на формирование нравственных понятий, суждений, оценок, на воспитание нравственных убеждений.

К этой группе относятся этические беседы, проблемные ситуации, метод дилемм, ситуации практического взаимодействия и их анализ, анализ поступков героев литературных произведений, диспуты по этическим проблемам и другие (некоторые методы и приёмы уже были продемонстрированы);

- способы формирования нравственно - этических представлений об окружающем мире должны быть подобраны с учетом возрастных особенностей младших школьников и уровня их нравственного развития;

- темы для обсуждения нравственно - этических проблем педагогу необходимо заранее обсуждать с младшими школьниками и учитывать их предложения, выбирая наиболее интересующие их вопросы;

- воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста во внеурочное время должна организовываться с учетом особенностей детей слабо успевающих в учебе, среди которых низкая самоорганизация, низкий уровень развития познавательных процессов, низкая самооценка, обуславливающая формирование негативных черт характера, конфликтности;

- особенность применения способов воспитания нравственно - этических представлений у младших школьников во внеурочное время состоит в том, что они в силу возрастных особенностей, очень восприимчивы к содержанию обсуждаемых вопросов и к оценкам, которые даёт педагог. Поэтому выводы должны быть максимально корректны в своих формулировках.

Они не должны заключать в себе чрезмерную назидательность, а способствовать размышлению учащихся и приводить их к собственным выводам;

- необходимо помнить, что знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, но при этом одних знаний не достаточно. Критерием нравственного поведения могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы;

- желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ребенка, поэтому важно похвала и подкрепление социально желательного поведения и игнорирование мелких нарушений правил, с целью не акцентирования внимания и не провокации поступков "на зло";

- результат эффективности способов формирования нравственно - этических представлений об окружающем мире зависит от того, как педагог преподносит учащимся, те или иные нормы и правила поведения.

Эмоциональное состояние жизнерадостного познания мира - это характерный признак духовной жизни детской личности. Слово учителя - инструмент воздействия на личность ребёнка младшего школьного возраста.

Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд, можно достичь целей. Самопознанию, самоусовершенствованию, умению остаться один на один с собственной душой, должны посвящаться специальные беседы педагога.

Учитель призывает своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали, и никогда не противоречат истинным этическим нормам;

- при формировании нравственно - этических представлений об окружающем мире важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное, - включить младшего школьника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения;

- для того чтобы повысить эффективность взаимодействия учителя и учащихся, необходимо объективно оценить состояние процесса нравственного воспитания в классе.

Необходимо провести объективный четкий анализ мероприятий, мониторинг эффективности различных способов, систематически используемых учителем в своей профессиональной деятельности.

Большую роль в формировании нравственно-этических представлений о научной картине мира у младших школьников играют уроки окружающего мира.

В целях формирования нравственно-экологической культуры обучающихся необходим комплекс мер:

- продолжить работу по совершенствованию содержания учебных программ с учетом нравственно-этических вопросов в соответствии с содержанием образования;

- расширять и углублять все виды внеурочной деятельности нравственно - этического воспитания - познавательную, трудовую, опытническую, краеведческую.

Внедрять в учебный процесс различные спецкурсы и факультативы нравственно - этического аспекта;

- систематически изучать, обобщать и распространять передовой опыт учителей по нравственно-этическому воспитанию, необходимо вести спецкурсы экологического направления;

- активизировать участие обучающихся начальных классов в разнообразной опытно-исследовательской, природоохранной деятельности, организовывать различные экологические клубы, кружки и т.д.

Для детей важно внимание взрослого к их проблемам, так как именно взрослый является для детей тем образцом, идентификация с которым определяет во многом развитие ребенка и формирование у него тех ли иных качеств личности, поэтому, формируя нравственные ориентиры у детей, учитель сам должен демонстрировать эталоны нравственного поведения, проявлять лучшие качества.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Систематическая работа с использованием различных приёмов и способов формирования нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире значительно расширила и углубила их знания о научной картине мира, сформировала эмоционально-интеллектуальную восприимчивость.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования формирующие мероприятия по развитию и укреплению нравственно-этических

представлений обучающихся начальных классов способствовали совершенствованию универсальных учебных действий младших школьников. В процессе познания школьники развивают коммуникативные, прогностические, интеллектуальные, оценочные и другие умения. Регулярная учебно-проблемная деятельность повышает познавательную самостоятельность обучающихся. В учебном процессе дети больше думают, чаще говорят, а следовательно, у них активнее формируется мышление и речь. Они учатся отстаивать собственное мнение, рисковать, проявлять инициативу, т.е. расширяют диапазон собственных нравственных представлений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной выпускной квалификационной работе подтверждена актуальность рассмотрения проблемы формирования нравственно-этических представлений об окружающем мире у младших школьников, что видно при решении поставленных задач.

Первая задача была обусловлена необходимостью рассмотрения сущностной характеристики дефиниции «нравственно-этические представления» и проблемы формирования у школьников представлений об окружающем мире в психолого-педагогической литературе.

Анализ теоретических источников показал, что данная проблема изучается в философии, педагогике и психологии достаточно активно.

В литературе нравственно-этические представления характеризуются как образования личности, характеризующиеся умением воспроизводить чувственные образы предметов и явлений окружающего мира в сознании человека. Поэтому данный нравственно-этический процесс может осуществляться достаточно эффективно в условиях целостности и подчинённости нормам морали, организации всей жизни детей: деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучающиеся начальных классов постепенно овладевают представлениями о живой и неживой природе, об окружающей социальной среде, о самом себе и сверстниках, а также сопоставляет Я - образ с различными сферами окружающего мира, что является достаточно эффективным из-за сензитивности его возраста.

Вторая задача предполагала систематизацию приёмов работы учителя по формированию нравственно-эстетических представлений младших школьников об окружающем мире.

Весь этап практической работы состоял из констатирующего, формирующего и контрольного исследования. На основании диагностических выводов были

проведены формирующие мероприятия, которые способствовали расширению нравственно-этических представлений второклассников об окружающем мире.

В арсенале учителя по данному направлению имеется целый ряд эффективных видов и приёмов деятельности. Это проблемные уроки, общественно значимые акции, проведение факультативных занятий по краеведению и этике, дидактические игры, викторины и конкурсы, разработка учебных проектов и пр.

Вся работа по нравственному воспитанию бережного отношения к природе строилась на основе школьной программы экологического воспитания обучающихся начальных классов.

Большая роль отводилась учебным экскурсиям, походам, в ходе которых поднимались и обсуждались вопросы защиты природы, окружающего социума.

Как показала практическая деятельность учителя, содержание формирования научного мировоззрения детей существенно зависит от конкретной школьной среды, в которой осуществляется обучение и развитие личности ребенка. Не менее важную роль играют условия семейного воспитания, установки и ценностные ориентации родителей.

На этапах констатирующего и контрольного исследования было доказано, что приёмы работы учителя по формированию нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире выбраны верно, и дают положительные результаты.

Так, на конечном этапе работы значительно увеличился диапазон нравственно-этических представлений и

социальных знаний второклассников. Рост по пятибалльной системе составил 2 балла (от 1,66 до 3,66 балла). Абсолютно положительная динамика продемонстрирована по таким показателям как знания о себе, о родителях, представления о времени, пространстве, общие представления об окружающем мире, знания о социальном мире.

Практическая работа подтвердила тезис, что формирование нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире является целостной, системно - организованной деятельностью, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Решение третьей задачи заключалось в моделировании практических рекомендаций по формированию нравственно-этических представлений младших школьников об окружающем мире, что и было сделано.

Данные рекомендации могут использовать учителя начальных классов в урочной и внеурочной деятельности в процессе нравственного воспитания.

Таким образом, полученные результаты дают основание сделать обобщённый вывод о том, что выпускная квалификационная работа достигла своей цели. Гипотеза о том, что процесс формирования нравственно-этических представлений об окружающем мире у младших школьников будет более эффективным, если использовать приёмы работы, направленные на организацию соответствующей образовательной среды и осмысление детьми морального в

окружающем мире, адекватные их возрастным особенностям, подтверждена.

Вместе с тем, проведённое исследование не носит всесторонний характер. Систематизированные приёмы работы по формированию нравственно-этических представлений об окружающем мире не являются универсальными и нуждаются в дальнейшем совершенствовании и развитии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аплетаяев, М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения / М.Н. Аплетаяев. - Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. - 198 с.
2. Архангельский, Л.М. Социально-этические проблемы теории личности / Л.М. Архангельский. - М.: Мысль, 2006. - 221 с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 2013. - 432 с.
4. Бабаян, А.В. О нравственном воспитании / А.В. Бабаян, Н.Г. Дебольский // М.: Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 67-78.
5. Баранова, В. В. Когнитивно-поведенческий подход в работе с младшими школьниками / В.В. Баранова // Школьный психолог. - 2014. - №30 - С. 8-16.
6. Богданова, О.С. Этические беседы с школьниками / О.С.Богданова. - М.: ЭКСПО, 2007. - 310 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович - М.: Просвещение, 2013. - 183с.
8. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Н.И. Болдырев, Х.Т. Бозорова // Молодой ученый. - 2014. - С. 458-460.

9. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская. - Ростов-н/Д.: ТЦ Учитель, 2009. - 374 с.
10. Бурая, Л.В. Творческая самореализация школьника в системе интегрированных уроков искусства [Электронный ресурс] / Л.В. Бурая //- Белгород, 2013. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-shkolnika-v-sisteme-integrirovannyh-urokov-iskusstva>.
12.04.2018.
11. Васильева, М.С. Воспитание учащихся средствами литературы /М.С. Васильева, М.И. Оморокова, А.А. Абдуллина // Начальная школа. - 2009. - №8.- С. 11 – 18.
12. Вейт, М.А. Проблема гуманного воспитания подрастающего поколения / М.А. Вейт, С.М. Вейт, П.П. Бугаков //Теория и практика образования: история и современность. Выпуск 2. Липецк: ЛГПУ, 2015. С. 3 - 45.
13. Виноградова, Н.Ф. Как реализовать личностно-ориентированное образование в начальной школе? / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. - 2011. - № 9. - С. 23-31.
14. Волков, А.Г. Социология семьи. / А.Г. Волков - М.: Просвещение. - 2014. - 398 с.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под редакцией В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 2001. - 420 с.
16. Галанжина, Е.С. Развитие нравственно-эстетических представлений младших школьников / Е.С. Галанжина - Курск: Изд-во КГУ, 2015. - 216 с.
17. Ганичева, Е.Б. Современные технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]/

- Е.Б.Ганичева. - Ростов н / Д. - 2015- Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-6116>. 12.03.2018.
18. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. - 2013. - № 3-4. - С. 16-79.
 19. Ефимов, В.Ф. Компетентность как новое качество личности школьника / В.Ф. Ефимов // Начальная школа. -2012. - №2. - С. 41 - 45.
 20. Жесткова, Н.А. Экологическое воспитание школьников в начальных классах / В.Ф. Жесткова - М.: Педагогика, 2012. - 207 с.
 21. Захлебный, А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации / А.Н. Захлебный // Педагогика. - 2014. - №9. - С. 21 - 32.
 22. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. - М.: Мир знаний, 2013. - 290 с.
 23. Каиров, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Каиров. - М.: Гардарики, 2015. - 213 с.
 24. Калюжный, А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников/ А.А. Калюжный. - М.: Знание, 2008. - 205 с.
 25. Капустина, Н.Г. Представление младших школьников об основных этических категориях / Н.Г.Капустина, Н.А.Фомина // Начальная школа. - 2013. - №9 - С. 37-44.
 26. Колдунов, Я.И. Нравственное воспитание личности школьника / Я.И. Колдунов. - Калуга, 2007. - 197 с.
 27. Кузнецова, Л.В. Гармоническое развитие личности младшего школьника / Л.В.Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 241 с.

28. Лаврентьева, Л.И. Система часов общения и нравственно-эстетических бесед для учащихся / Л.И.Лаврентьева, Н.И.Куликова, Э.Т.Ерина, Л.И. Цацинская // Спутник классного руководителя. - 2015. - №4. - С. 21-32.
29. Лихачев, Б.Т. Экология личности / Б.Т. Лихачёв // Педагогика. - 2013. - №2. - С. 36 - 42.
30. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе. Младшие школьники. /В.Г. Максимов - М.: ПОЛЛИТЕРА, - 2009. - 129 с.
31. Матвеева, Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. - Спб.: ГПУ им. А.И. Герцена, 2015. - 490 с.
32. Марьенко, И.С. Критерии нравственной воспитанности и основы методики выявления уровней её развития у школьников / И.С. Марьенко //Измерения в исследовании проблем воспитания. - № 12. - 2013. - С. 34-45.
33. Мирошниченко, Г.И. Нравственное воспитание младших школьников [Электронный ресурс]/ Г.И. Мирошниченко. // - Красноярск. - 2017 - Режим доступа: <http://genmir.ru/b/dok/mir15.htm>. 18.01.2018.
34. Мудрик, А.В. Социализация человека /А.В.Мудрик/ -2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия». - 2012. - 304 с.
35. Муравьёв, Е.М. Оценка деятельности современной школы [Электронный ресурс] / Е.М. Муравьёв // Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6268119/> - 26.03.2018.

36. Натанзон, Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика / Э.Ш. Натанзон. – М: ПОЛИТЕРРА, 2011. – 349 с.
37. Пакулова, В.М., Кузнецова В.И. Методика преподавания природоведения /В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова, - М.: Просвещение, 2000. - 156 с.
38. Плешаков, А.А. Концептуальные основы комплекта «Школа России» / А.А. Плешаков, А.А. Бычинская, М.И. Моро. – М.: Просвещение. – 2013. – 250 с.
39. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2011. – 213 с.
40. Романова, Е.А. Формирование социальных и личностных компетенций у современных дошкольников и младших школьников. [Электронный ресурс] / Е.А. Романова // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 2. <http://www.paedagogia.ru/2010/40-02/120-romanova>. - 20.09.2017.
41. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; отв. ред. Е.В. Шорохова. – 5-е изд. – М.: Педагогика, 2016. – 416 с.
42. Салеева, Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе /Л.П. Салеева - М.: Гардарики, 2007. – 375 с.
43. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2015. – 176 с.
44. Сидоров, С.В. Принципы организации воспитательной работы в

- современной школе [Электронный ресурс] / С.В. Сидоров; Сайт педагога-исследователя. 2016 - URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-16>. 04.02.2018.
45. Слостёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. 4-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2015. - 512 с.
46. Степина, Г.А. Цель воспитания и ее место в воспитательной системе [Электронный ресурс]/ Г.А.Степина; Ростов н/Д; 2015- Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-2199>. - 21.04.2018.
47. Суравегина, И.Т. Экология и мир / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. - М.: Новая школа, 2004. - 263 с.
48. Сушкова, И.В. Моделирование процесса формирования нравственных представлений и понятий у детей 6 – 8-ми лет / И.В. Сушкова // Дошкольник и младший школьник в системе образования: материалы международной научно-практической конференции / - СПб.: Изд-во РГПУ им. И.А. Герцена, 2014. - С. 71-73.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2013. - 31 с.
50. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Советская энциклопедия, 1983.
51. Шведовская, А.А. Специфика позиции родителей при различных типах взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / А.А. Шведовская// Психологическая наука и образование. - №1, 2016. - С. 24 - 40.

52. Шмойлов, А.И. Нравственно-этические представления школьников / А.И. Шмойлов // Философские и психолого-педагогические проблемы нравственной жизни личности: Материалы междунар. науч. - практ. конф. Воронеж, 2013. - С. 420-423.
53. Шубина, Е.Ф. Общение в сфере искусства: познание мира и человека, непонятное знание / Е.Ф.Шубина // Психология общения. Энциклопедический словарь /Под общ.ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во Когито-Центр, 2015. - С. 410-410.
54. Языканова, Е.В. Учитесь учиться: развивающее занятие для младших школьников /Языканова Е.В. – М.: Чистые пруды, 2016. – 301 с.
55. Щуркова, Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н.Е. Щуркова. – М.: Ювента, 2013. –144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Программа
экологического воспитания обучающихся начальных классов
муниципального казённого образовательного учреждения
«Роговская средняя школа»**

II. Аналитическая записка

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели школу к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, мы вынуждены вносить изменения в воспитательный процесс. Одно из центральных мест в воспитательной системе занимает формирование у обучающихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы);
- к себе как составной части природы (экология здоровья);
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

В школе сложилась определённая система воспитания. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся, совместной деятельности педагогов школы и родителей, сложилась система дополнительного образования на базе школы. Есть необходимость приведения накопительного, положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс воспитания непрерывным, а значит и более эффективным.

Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа экологического воспитания младших школьников очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Программа призвана объединить все воспитательные структуры школы, обеспечивающие развитие детей, предусмотрев методическое обеспечение её выполнения, а также преемственность в воспитании обучающихся.

II. Цель и задачи Программы

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

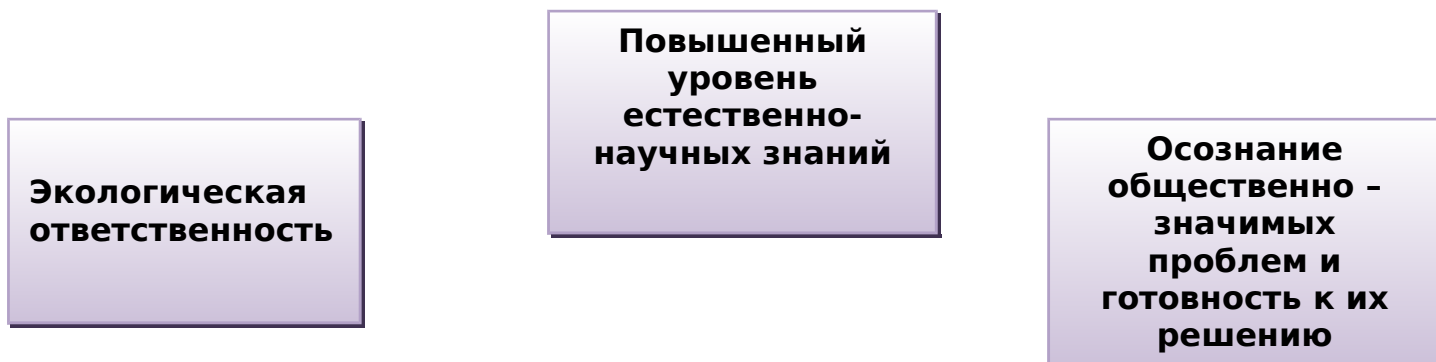
Задачи:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры обучающихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;
- формирование здорового образа жизни обучающихся.

III. Прогнозируемый результат

Результат экологического воспитания младших школьников – воплощение модели выпускника Роговской средней школы, обладающего экологической культурой.

Модель выпускника





IV. Содержание Программы экологического воспитания младших школьников

Программа экологического воспитания младших школьников включает следующие направления воспитательной деятельности:

- «Экология природы»;
- «Экология здоровья»;
- «Экология души».

Каждое из них ориентировано на приобщение младших школьников к тем или иным общечеловеческим ценностям.

Направление «Экология природы»

| Младший школьник (1-4 классы) | |
|--------------------------------------|--|
| Цель | Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности. |
| Задачи | <p>Формировать представление о природе как среде жизнедеятельности человека. Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.</p> <p>Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.</p> |
| Общешкольные творческие дела | <p>Дни защиты окружающей среды от экологической опасности. Природоохранные акции «Мой экологический дом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зелёная красавица», «Чистый школьный двор».</p> <p>Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли». Конкурс экологических сказок.</p> |
| Формы работы с классом | <p><i>Общение с природой</i></p> <p>Наблюдения за жизнью природы (календарь природы, народные приметы).</p> <p><i>Экологические игры</i></p> <p>Загадки природы. Осторожно, их мало! Почемучкина поляна. Лесная аптека.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <i>Экологические проекты</i> |
| | Разведка прекрасного и удивительного. «Жалобная книга» природы. |
| | <i>Классные часы, беседы</i> |
| | «Заповеди леса», «Редкие растения и животные», «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?», «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья», «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля». |
| | <i>Посещение городского краеведческого музея</i> |
| Работа с родителями | Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе». Экологические акции «Чистый школьный двор», «Мой экологический дом», «Посади дерево». |
| Предполагаемый результат | Знание воспитанниками причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение обучающихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив. |

Направление «Экология здоровья»

Младший школьник (1-4 классы)

| | |
|-------------------------------------|---|
| Цель | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| Задачи | <p>Научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта.</p> <p>Познакомить с активным отдыхом и его влиянием на здоровье человека.</p> <p>Воспитывать сознательное отношение к труду.</p> |
| Общешкольные творческие дела | <p>Школьные турниры по баскетболу, футболу, волейболу, теннису, пионерболу, «Весёлые старты».</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Организация дежурства в классе и в школе.</p> <p>Работа по благоустройству школы и её территории.</p> |
| Формы работы с классом | <p>Акции «Безопасная дорога детям», «За безопасность жизни детей».</p> <p>Психологические тренинги «Кто я?». Активные игры на воздухе. Подвижные игры на переменах.</p> <p><i>Классные часы, беседы</i></p> <p>«Как стать Нехворайкой», «В гостях у Мойдодыра», «Твой режим дня», «Вредные привычки. Как их искоренить?».</p> |
| Работа с | Родительский всеобуч: «Как сохранить |

| | |
|---------------------------------|---|
| родителями | здоровье ребёнка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». |
| Предполагаемый результат | Осознание обучающимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья обучающихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости обучающихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях. |

Направление «Экология души»

| | |
|--------------------------------------|---|
| Младший школьник (1-4 классы) | |
| Цель | Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности младшего школьника. |
| Задачи | <p>Формировать потребность в сознательном, ответственном отношении к обучению.</p> <p>Пробудить интерес к прошлому своего народа, воспитывать гордость за национальную культуру.</p> <p>Выявлять и развивать творческие</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>наклонности детей.</p> <p>Помочь ребёнку осмыслить себя как частичку окружающего мира.</p> |
| Общешкольные творческие дела | Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. |
| Формы работы с классом | <p>Экскурсии в музеи, на выставки.</p> <p>Посещение кинотеатров, театров и их обсуждение.</p> <p>Библиотечные уроки.</p> <p>Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.</p> |
| | <i>Классные часы, беседы</i> |
| | «Герб и флаг России», «Защитники земли русской», «Правила поведения в обществе», «Зачем учиться в школе?», «Мои увлечения», «Про великих и знаменитых», «Слово о родном крае». |
| Работа с родителями | Помощь в организации и проведении праздников. Посещение театра, выставок, программ школьных концертов. Поисковая работа по истории школы. |
| Предполагаемый результат | Осознание воспитанником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность |

| | |
|--|--|
| | <p>гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности обучающегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.</p> <p>Осознание обучающимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.</p> <p>Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.</p> |
|--|--|

V. Мониторинг

С целью изучения эффективности экологического воспитания проводится диагностика уровня воспитанности и анкетирование обучающихся. В определении уровня воспитанности используется методика Н.П. Капустина, по которой одним из критериев является отношение к природе. Этот критерий складывается из бережного отношения к земле, к растениям, к животным, стремления сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде, оказать помощь природе.

Кодекс чести ученика второго класса
(разработан на основе проведения формирующих мероприятий)

Если хочешь быть здоровым физически и душевно, если хочешь, чтобы тебя уважали окружающие – выполняй эти заповеди

1. Ты – защитник природы!

| | |
|-----------------|---|
| Заповеди | Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай её богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озёр, колодцев и родников, помни – придётся воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев. |
|-----------------|---|

2. Ты – здоровый школьник!

| | |
|-----------------|---|
| Заповеди | Просыпайся утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять безделью. |
|-----------------|---|

3. Ты - патриот своей страны!

| | |
|-----------------|--|
| Заповеди | Цени и оберегай своё Отечество, познавай людей, живущих в нём, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в |
|-----------------|--|

| | |
|--|-------------------|
| | любой инициативе. |
|--|-------------------|

Разработка урока- праздника «Мир вокруг тебя!»

Перед занятием была проведена беседа на тему "Сохраним природу".

Учитель показывает первый плакат детской экогазеты.

Первый корреспондент. — Я буду говорить вот об этом голубом поле (показывает на плакат). Но сначала вы должны догадаться, о чем пойдет речь: " Через нос проходит в грудь. И обратный держит путь. Он невидимый, и все же ... Без него мы жить не можем. " (Воздух.)

— Правильно, речь пойдет о воздухе. Мы живем в воздушном океане, который называется атмосферой. Мы привыкли воздушный океан звать небом. Кто знает стихи или загадки о небе?" Выше леса, выше гор, расстилается ковер. Он всегда - всегда раскинут надо мною и тобой, то он серый, то он синий, то он ярко-голубой. " (Небо)

— Все живое дышит воздухом, и этот воздух должен быть чистым. Но не всегда он таким бывает. Знаете ли вы, что в воздухе содержатся микробы — очень маленькие живые существа? Среди них есть такие, которые вызывают болезни, например, грипп. Когда в комнате много людей, а окна закрыты, микробов может накопиться очень много. На все предметы из воздуха оседает пыль, 1 микробы в ней накапливаются. Что же нужно сделать, чтобы микробов было меньше? (Ответы младших школьников.)

— Проветрили комнату, стерли пыль лажной тряпкой — убрали микробов с голубого поля! (Ученик убирает аппликации микробов с плаката.) Еще хорошо очищают и освежают воздух растения. Они собирают на листья вредные вещества, которые в воздухе оказываются вместе с дымом заводов и фабрик. Поэтому в больших городах должно быть много зелени, а нам всем надо беречь растения.

Учитель:

— Вот видите, ребята, мы правильно сделали, объяснив, как уничтожить микробов, а поле стало чистое, голубое. Если мы сумеем очистить все поля — то в конце нас встретит веселый человечек!

— Теперь следующая страничка нашей экогазеты — посмотрите, что же это такое: какие-то непонятные

изображения. Давайте послушаем следующего корреспондента. Второй корреспондент. — Ребята, кто из вас любит слушать песни и другую музыку? Почти у всех есть любимые певцы и группы, их слушать особенно приятно. Вот в одной песенке девушка поет такие слова: Непременно каждым утром Я включаю телевизор, И, конечно, репродуктор, И еще магнитофон.

— Весело? Да. А почему же соседи ей говорят: Эй, гражданка у окна, Вы же в доме не одна. Почему же целый дом Должен слушать этот гром? (Ответы младших школьников.)

— Им не нравится, потому что шумно и неприятно. Шум в наше время является загрязнителем окружающей среды, так как современные машины — грузовики, самолеты и т.д. издают такие сильные звуки, от которых люди могут заболеть. А очень громкая музыка вызывает шумовое опьянение и действует как наркотик. Поэтому очень вредно включать дома магнитофон надолго и на полную мощность. Вот еще: некоторые ребята любят пошутить — громко хлопнуть или крикнуть над ухом у своего приятеля. Это очень опасно — резкий, сильный звук может разрушить слуховой аппарат. Видите, сколько звуковых загрязнителей (показывает на второй плакат) вокруг нас. Только приятная, негромкая музыка, спокойный разговор, создают звуковой комфорт.

— Что могут сделать дети, чтобы дома и в школе у них был звуковой комфорт? (Ответы младших школьников.)

— Не включать громко музыку, не кричать. Учитель.

— Ну вот, два поля мы уже прошли, а мы пойдем дальше, на синюю страничку нашей экогазеты.

Третий корреспондент: Ни умыться, ни напиться без воды, листику не распуститься без воды,

без воды прожить не могут птица, зверь и человек, и поэтому всегда всем везде нужна вода!

— Эта страничка о воде. Где больше всего воды на Земле? В океане. А еще где находится вода? В морях, в реках, в ручьях. Снег и облака — это тоже вода. Для растений и животных не всякая вода годится. В океане вода какая? Соленая. А чтобы напиться и умыться нужна пресная вода и она должна быть чистой. Про какую воду говорится: "Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб щечки покраснели, чтоб глазки блестели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок?"

— Конечно, это о чистой воде. Грязной водой умыться нельзя. Пресной воды на нашей планете не так уж много, ее надо беречь. А как? (Ответы детей.)

— Во-первых, экономно расходовать, не оставлять краны открытыми, а во-вторых, беречь воду от загрязнения. Посмотрите на синее поле, на нем пятна — это загрязнители. Люди часто выбрасывают в реки, ручьи, озера различный мусор, моют в них машины, а еще много грязи попадает в воду от заводов и фабрик. Сможем ли мы, ребята, очистить это поле, чтобы встретить веселого человечка? Что надо сделать? (Ответы детей.)

— Надо экономить воду, не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них машины. Мы вырастем и научимся очищать отходы заводов и фабрик

Учитель:

— А теперь, зеленая страничка нашей экогазеты. Четвертый корреспондент. — Зеленая страничка нашей газеты — страничка жизни. Она зеленая потому, что основу живой природы составляют растения, они дают пищу и кислород всем живым существам.

Жить в зеленом мире этом хорошо зимой и летом. Жизнь летает мотыльком, шустрым бегают зверьком, в облаках кружится птицей, скачет по ветвям куницей. Жизнь прекрасна, жизнь вокруг. Человек природе друг!

— Только всегда ли человек относится к природе как к другу? (Ответы детей.) Посмотрите на это поле, на нем черные круги и квадраты, в каждом из них растения или животные, которых осталось мало. Какое правило поведения в природе нам надо знать, чтобы растений с красивыми цветами было много кругом? (Ответы детей.)

— Не рвать цветы, не собирать букеты в дикой природе, не плести венки. Красивыми растениями надо любоваться в природе, а не губить их.

— Посмотрите, как эти рисунки украшают нашу страничку, так же как сами эти растения — природу. Но поле портят черные квадраты, в которых животные, особенно пострадавшие от человека. Что будем делать? (Ответы детей.)

— Главное правило — не ловить никаких животных, не пугать их, не кричать в лесу, не трогать птичьих гнезд. Самое важное — не трогать, не обижать никого, даже самых маленьких жучков, паучков, червячков. Учитель поясняет, что эти животные пострадали больше, чем другие: бабочки из-за своей красоты, хищные птицы из-за неправильного

понимания роли хищников в природе, а лягушки и жабы из-за того, что людям не нравится их внешний вид.)

Учитель.

—Конечно, ребята, не о всех растениях и животных, которые нуждаются в охране, мы смогли сейчас поговорить. Но если мы будем знать правила поведения в природе, мы поможем всем. А сейчас, посмотрите на последний плакат нашей экогазеты. Вот и наш веселый человечек. Человечек улыбается — ему хорошо. Ему хорошо в чистом мире. Он здоров. Здоровье человека — это тоже богатство природы и его надо беречь.

Разработка факультативного занятия

«Нарядный узор Староосколья»

Цели занятия:

1. Закрепить знания детей о характерных особенностях росписи старооскольской игрушки.

2. Формировать умения создавать узоры по собственному замыслу, используя разнообразные работы кистью в изображении знакомых элементов.

3. Развивать эстетическое восприятие краеведческого материала, чувство гордости за родной край.

4. Воспитывать любовь к искусству народных мастеров, формировать умение самоидентификации школьников в рамках этнической культуры своего народа.

Оборудование занятия: для учащихся: лист бумаги, гуашь или акварель, баночка с водой, кисти, вырезанные из белой бумаги выкройки фартучков; для учителя: образцы народных глиняных игрушек (изделия, фотографии, репродукции из альбомов), элементы орнаментов используемые для росписи игрушек; две бумажные модели фартуков; бумажная фигура старооскольской барышни; кроссворд - логориф.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, дети. Посмотрите на меня, друг на друга. Улыбнитесь. Тихонько сядьте.

II. Знакомство с темой урока. Закрепление знаний, полученных на предыдущем уроке.

- От вашей улыбки в классе стало светлее, а, может быть, и от того, что к нам пришли эти удивительные игрушки.

Учитель обращает внимание детей на игрушки, расположенные на подставке у доски.

- Кто на них изображён?

- Дети называют фигурки (барыня, олень, индюк и т. д.).

- Тише - тише! Послушаете, дети! Игрушки что-то говорят. Вот какую историю они мне рассказали.

В некотором царстве, в волшебном государстве есть игрушечный город, в котором жили-были весёлые яркие, нарядные игрушки. Каждый, кто не взглянет на эти игрушки, невольно улыбнётся. Как много в них света, словно солнышко играет, словно весёлая песня звучит. Все они жили в своей стране весело и свободно. Но однажды случилось вот что.

К ним в город прилетела злая, старая колдунья. Она похитила самую красивую игрушку и заточила её в темнице своего мрачного подземелья. Все жители игрушечного города стали грустными и унылыми.

На помощь к ним пришла добрая волшебница. Она рассказала, что злые чары колдуньи сможет разрушить одно волшебное слово, но чтобы его узнать, нужно ответить на вопросы изовикторины, так как именно в ответах на вопросы спрятана разгадка. Вы готовы помочь? Тогда давайте быстрее разгадаем и узнаем, какую игрушку похитила и заточила в своём подземелье колдунья. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать. Ответ состоит из одного слова. На доске мелом нарисован кроссворд-логориф. Учитель читает вопросы, записывает в него ответы детей:

Жёлтый

Глина

Геометрический

Красавица

Старый Оскол

1. На какой фон наносятся яркие узоры? /Жёлтый/

2. Из чего лепят игрушки? /Глина/

3. Каким узором украшают мастера игрушку?
/Геометрическим/

5. Как называется наш город /Старый Оскол/

- Какую игрушку похитила колдунья? (Барышню).

Раздается стук в дверь. Учитель предлагает детям посмотреть, кто пришел. За дверью ребята видят бумажную фигуру барышни. Приглашают ее в класс.

- А вот и она. Посмотрите дети, что вы заметили? (Барышня грустная).

Рот Барышни с опущенными уголками губ нарисован на небольшом листе бумаги и прикреплен скотчем на улыбку, изображенную на ее лице.

- Что же с ней случилось? Как вы думаете?

Дети высказывают свои предположения.

- А вот, что сказала мне Барышня. Оказывается, мы не смогли разрушить все чары злой колдуньи, но Вы, Барышня, не огорчайтесь. Мы что-нибудь придумаем.

Давайте станцуем для барыни, может быть, развеселим ее.

Физкультминутка.

Дети выполняют лёгкие плясовые движения. Дыхание свободное. Необходимо следить за осанкой. Взрослый поёт вместе с детьми. Используется русская народная мелодия (по выбору педагога).

- А что же нам еще придумать?

Давайте фартучек распишем нарядным узором. Только какой узор нам выбрать? Где живет Барышня? (Старый Оскол) Значит, распишем фартучек нарядным старооскольским узором. А чем же нам расписать фартучки, чтобы они стали яркими? (Красками) Какие цвета используют в росписи мастера?

Дети готовят краски к работе. Посмотрите, какой красивый и нарядный узор. Чтобы фартучки для нашей Барышни получились красивыми и нарядными, давайте вспомним, что необходимо знать при составлении старооскольского узора и потренируемся в составлении узора на доске. Две группы детей работают у доски с моделями, остальные внимательно наблюдают за их действиями. Исправляют ошибки.

III. Практическая работа.

- У меня есть выкройки фартучков, они вам помогут. Обведите их.

Дети обводят шаблоны фартучков.

-- Чем работают художники? (Кистью и красками).

- Поэтому мы как настоящие художники будем сразу работать кистью. Выполняя рисунки, придумайте конец нашей истории.

IV. Выставка и анализ работ.

Дети примеряют расписанные фартучки барышне. Учитель незаметно снимает рисунок рта Барышни, прикрепленный скотчем. Барышня улыбается.

V. Итог занятия:

- Какую игрушку расписывали? Какие элементы узора использовали? Расскажите, чем закончилась наша сказка?

- Расскажите каждый о своей работе. Поделитесь: чему вы научились на занятии? Что нового для себя узнали?

Ответы детей.

- Все вы, дети, молодцы! Вы очень хорошо справились с заданием. Теперь ваши работы будут стоять у нас в кабинете, и радовать всех, кто приходит к нам в гости. Спасибо за наше совместное творчество!

Разработка проблемного урока: «Что такое почва»

Цель урока: изучить что такое почва, как образуется, отчего разрушается, что входит в состав почвы, что получают растения из почвы.

Задачи:*Обучающие:*

- сформировать знания понятий почва, состав почвы;

- дать представление опытов в классе с натуральным объектом – почвой.

Развивающие:

- развивать ассоциативно-образное и логическое мышление, видеть цель, добиваться результатов, работать в коллективе;

- развивать монологическую речь, память, наблюдательность, любознательность, интерес к предмету.

Воспитательные:

- воспитывать у детей ощущение причастности к природе, её необходимости в жизни каждого;

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» 3 класс, часть 1. Автор: А.А. Плешаков.

План урока:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Сообщение темы и цели урока
4. Изучение нового материала
5. Физкультминутка
6. Работа с новым материалом
7. Итог урока

8. Домашнее задание

Ход урока

| Этап урока | Время (мин.) | Содержание работы на уроке | Методические рекомендации |
|--------------------------------|--------------|---|---|
| 1. Организационный момент | 1-2 | Проверка готовности к уроку. Повторение правил посадки. | |
| 2. Проверка домашнего задания | 3-4 | Вопросы: 1. Что происходит с твёрдыми телами при нагревании и охлаждении? 2. Почему из-за изменений температуры в камнях образуются трещины? 3. Какую роль в разрушении скал играет вода? 4. Какую роль в разрушении скал играет ветер? 5. Почему растения могут ускорить разрушение камней? | <i>(твёрдые тела при нагревании расширяются, а при охлаждении сжимаются)</i> <i>(камни расширяются и сжимаются неравномерно)</i> <i>(вода попадает в трещины, зимой она замерзает и расширяется (стр. 54), давит на стенки трещин и раздвигает их)</i> <i>(ветер выдувает с поверхности скал песчинки и, ударяясь о камни, они обрабатывают их)</i> <i>(корни растений, разрастаясь, расширяют трещины, как бы разламывают камни)</i> |
| 3. Сообщение темы и цели урока | 5-6 | – Разгадайте кроссворд и узнайте ключевое слово. | 1. Глядятя в него молодые рябинки, Цветные свои поправляя косынки. Глядятя в него молодые берёзки, |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| | | <p>– История-загадка.</p> | <p>Свои перед ним поправляя причёски.</p> <p>И месяц, и звёзды –</p> <p>В нём всё отражается,</p> <p>Как это зеркало называется?</p> <p style="text-align: right;"><i>(Озеро)</i></p> <p>2. Бежал по тропке луговой,</p> <p>Кивали маки головой.</p> <p>Бежал по речке голубой,</p> <p>Речка сделалась рябой.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Ветер)</i></p> <p>3. Из земли на опушке Торчит лысая макушка.</p> <p>Вырос на макушке мох, А вокруг – чертополох.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Камень)</i></p> <p>4. Если встретишь на дороге,</p> <p>То увязнут сильно ноги.</p> <p>А сделать миску или вазу –</p> <p>Она понадобится сразу.</p> |
|--|--|---------------------------|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p style="text-align: right;"><i>(Глина)</i></p> <p>5. Дышат, растут, А ходить не могут.</p> <p style="text-align: right;"><i>(Растения)</i></p> <p>ЗЕМЛЯ</p> <p>- Да. Это земля. Слово «земля» имеет много значений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - это и название нашей планеты, на которой мы живём; - это и суша как противоположность водному и воздушному пространству; - это и земля в понимании страна, государство, а также вообще какая-нибудь большая территория. <p>А ещё есть на земле чудесная кладовая. Положишь в неё весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка – двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать вёдер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, помидоров, моркови, редиса. Это не сказка. Такая чудесная</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------------------------------------|-----|--|---|
| | | | <p>кладовая действительно есть. Как она называется?</p> <p style="text-align: right;"><i>(почва)</i></p> |
| 4. Изучение нового материала | 5-7 | <p>– Что такое почва?</p> <p>– А что значит «плодородный»?</p> <p>– Что такое плодородие?</p> <p>– Почему же почва плодородна?</p> <p>– Что же это? Что входит в состав почвы?</p> | <p>Учебник (стр. 65).</p> <p><i>(Почва – верхний плодородный слой земли.)</i></p> <p><i>(Плодородие – это способность почвы «рождать плоды», производить богатую растительность, давать обильный урожай. Это главное свойство почвы.</i></p> <p><i>Толщина почвенного слоя бывает разная: от 2-3 см до 150-200 см.)</i></p> <p><i>(В ней содержится как раз то, что необходимо растениям для жизни)</i></p> <p>Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и всё же Без него мы жить не можем.</p> |

| | | | |
|------------------------|-----|-------------------------|---|
| | | | <p style="text-align: right;"><i>(Воздух)</i></p> <p>Мною можно умываться, Я умею проливаться. В кранах я живу всегда. Ну, конечно, я ...</p> <p><i>(Вода)</i> Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже Он и в стекле расплавлен даже.</p> <p><i>(Песок)</i></p> <p>Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги. А сделать миску или вазу – Она понадобится сразу.</p> <p><i>(Глина)</i></p> <p><i>(В состав почвы входят: воздух, вода, песок, глина, перегной, минеральные соли.)</i></p> <p><i>(В почве есть живые существа: бактерии, различные животные, корни растений.)</i></p> |
| 5. Физкул ьтмину | 1-2 | Физическая разминка. | Повторяйте за мной слова: <i>Мы много узнали,</i> |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| тка | | | <p><i>Мы очень устали. А теперь – движения: Покачались, покружились, Потянулись, распрямились. Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните. Всё в порядок приведите, И в учебник посмотрите.</i></p> |
| 6. Работа с новым матери алом | 15-20 | – Как вы думаете, как давно появились первые участки почвы? | <p>Учебник (стр. 67). Почвы Земли начали образовываться тогда, когда первые растительные организмы вышли из океана на сушу и поселились в рыхлых горных породах. Первые на планете образовались почвы под влажными тропическими лесами, в более поздний период в сухом климате пустынь - пустынные почвы. Ещё позднее, когда на Земле стали более разнообразные климатические условия, начали образовываться почвы других поясов: субтропиков, степные, тундровые и таёжные почвы.</p> |

| | | | |
|---------------|-----|--|---|
| | | <p>- Послушайте стихотворение и попробуйте сказать из чего и как образуется почва.</p> | <p>Солнце жаркое печёт, ветер больно гору бьёт, И вода старается - трещин прибавляется.. И заплакала гора - ох, стара я, ох стара! Пожалел лишайник гору, поселился, лезет в гору. Трещины прикрыла почва, зацвели на ней цветочки. Загордилась тут гора - вновь я стала молода.</p> <p>Солнце, вода и ветер, воздействуя на горную породу, превращают её в песок и глину, а бактерии и лишайники, воздействуя на рыхлую горную породу, позволяют селиться мхам и другим растениям, а также животным.</p> <p>Учебник (стр. 68).</p> |
| 7. Итог урока | 1-2 | <p>- О чём мы говорили на уроке?</p> <p>- Что такое почва?</p> <p>- Как она</p> | |

| | | образуется? | |
|------------------------------------|---|--|--|
| 8. Домаш- нее задани е | 2 | Запись домашнего задания в дневник. | Стр. 67-68 (читать). Стр. 69 (вывод). |

**Разработка здоровьесберегающего проекта
по теме: «Здоровье - народное богатство»**

Учащиеся должны знать: органы чувств и их значение, правила здорового образа жизни, причины ухудшения здоровья, пословицы о здоровье.

Учащиеся должны уметь: выполнять частично поисковую деятельность, анализировать ее результаты, делать выводы, составлять связные рассказы по материалам проведенной работы, работать в группах, пользоваться продуктами собственной деятельности.

Оборудование: рабочая тетрадь А.А Плешакова «Окружающий мир» 2 класс, 1 часть, раздаточный материал для выполнения заданий каждой группе, альбомные листы для оформления разделов проекта, справочная литература, клей, фломастеры, цветные карандаши, иллюстративный материал.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- Распределение детей по группам.

Учитель организует несколько инициативных групп по количеству страниц предполагаемого проекта. В каждой группе распределяются роли: аналитик, экспериментатор, иллюстратор, испытатель. Дети пересаживаются в соответствии с новыми группами.

- Уточнение особенностей работы на уроке с применением проектной деятельности.

II. Формулирование темы и цели урока.

Учитель предлагает детям принять участие в проекте «Здоровье народное богатство».

Дети перечисляют особенности проектной деятельности (выступление групп по плану, поочередное выступление в соответствии отведенной ролью, умение выслушивать докладчиков, анализировать сообщения, использовать в работе научные источники и ориентироваться в них, отстаивать свою точку зрения опираясь на научные источники, работать в проекте коллективно).

На доске план действия.

Действия в группе

1. Обсуждение заданий (коллективно).
2. Выполнение практического задания («экспериментаторы»).
3. Оформление задания («иллюстраторы»).
4. Формулирование выводов («аналитики»).
5. Применение результатов («исследователи»).

Коллективные действия: проведение испытания всего проекта.

Учитель предлагает обсудить цели урока.

- узнать новые сведения о правилах здоровья;
- вывести понятия «полезно» и «вредно»;
- узнать, какие факторы улучшают здоровье, а какие – пагубно влияют на сохранение здоровья;
- узнать, какие высказывания великих людей о ценности здоровья можно использовать, как девиз;
- узнать лечебные свойства растительного чая.

III. Погружение в проблему.

IV. Подготовительный этап.

- «Мозговой штурм» – обдумывание проекта;

Аналитики из каждой группы отбирают лучшие разделы проекта.

На доске появляется заготовка с основными разделами.

- Распределение заданий.

V. Разработка составных частей проекта и иллюстрирование.

1. Раздел «Организм человека».

Этой группе предлагаются разрезные карточки с названием наук (анатомия, физиология, гигиена), карточки изображением органов и названием систем (пищеварительная, кровеносная, нервная), муляжи. «Экспериментаторы» раскладывают карточки на группы органы пищеварения, органы кровеносной системы, органы нервной системы. «Аналитики» делают выводы о существовании разных групп органов в нашем организме. И дают полный ответ на вопрос. Какую работу выполняют системы органов? (вопрос размещен в тетради для практических работ). Дети в тетради соотносят стрелками органы и системы.

«Иллюстраторы» подбирают иллюстративный материал из папки «Коллекция рисунков», она накапливается с уроков из разрезного приложения к рабочим тетрадям, или выполняют работу самостоятельно, на конкурсной основе.

«Испытатели» говорят рассказ с опорой на наглядный материал.

2. Раздел «Органы чувств»

«Экспериментаторы» работают над таблицей №1 «Органы чувств». Они раскладывают карточки по классификации (орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган вкуса).

«Аналитики» поясняют особенности каждого органа и их функции по материалам, приготовленным по справочному учебному пособию, атлас - определитель А.А. Плешакова «От Земли до неба», раздел «Человек».

Дети получают карточки с индивидуальными заданиями. Карточка №1 кроссворд, ключевое слово «организм». В данном разделе учащиеся находят ответ на вопрос: «Зачем нужно знать свой организм?»

Задания - рассуждения.

- В течение суток сердце сокращается восемь часов, а отдыхает в 2 раза больше? Сколько часов отдыхает сердце в течение суток? Какую работу выполняет сердце? Назовите факторы неблагоприятные для работы сердца.

- В сутки через лёгкие человека проходит около 10000 литров воздуха. Сколько литров воздуха пропускают и очищают лёгкие за 1 неделю, за 1 месяц, за 1 год? Назовите неблагоприятные факторы для работы лёгких.

«Иллюстраторы» подбирают иллюстративный материал, правильно соединяя названия органов с предложенной неверной классификацией:

глаза - органы осязания

уши - органы вкуса

нос - органы зрения

кожа - органы обоняния

язык - органы слуха

«Испытатели» готовят рассказ к этой странице альбома.

3. Раздел «Полезно - вредно».

«Экспериментаторы» создают две группы. Дети по очереди читают загадки вредные и полезные привычки.

«Иллюстраторы» оформляют страницу и создают знаки - предупреждения.

Знаки создавались детьми на уроках рисования.

«Аналитики» ведут предупредительную беседу о том, какие привычки угрожают здоровью детей.

- «Испытатели» работают со сведениями, фактами безответственного отношения людей к своему здоровью. Сведения собирались детьми из разных источников (газет и журналов, энциклопедий). Дети делают сообщение о прочитанном. Отвечают на вопрос. Какие факторы улучшают здоровье, а какие – пагубно влияют на сохранение здоровья? Читают памятку о сохранении здоровья.

- Вставай всегда в одно и тоже время.
- Неукоснительно соблюдай правила личной гигиены.
- Тщательно чисти зубы.
- Чаще отдыхай на свежем воздухе.
- Одевайся по погоде.
- Делай двигательные упражнения в перерывах между выполнением домашнего задания.
- Занимайся спортом.
- Правильно питайся и соблюдай режим дня.

VI. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА.

Утренняя гимнастика «Мы - спортсмены»

Ходьба и ее разновидности.

Бег и его разновидности.

Упражнение на внимание.

- Где мы были? Мы не скажем!

- А, что делали, покажем!

Водящий показывает движения спортсменов.

4. Раздел «Пословицы в жизни людей».

«Экспериментаторы» собирают пословицы в единое целое.

«Аналитики» поясняют смысл пословиц. Ведут аналитическое рассуждение о значении пословиц для человека.

«Иллюстраторы» находят картинки, в которых скрыт смысл пословиц.

«Испытатели» комментируют иллюстративный материал.

4. Раздел «Рецепты для здоровья»

«Экспериментаторы» отгадывают название растений на карточках - загадках.

«Аналитики» рассказывают о растениях, которые помогли оздоровлению человека.

«Иллюстраторы» оформляют страницу «Рецепты народной медицины»

«Испытатели» рассказывают о пользе растительного чайного напитка: малинового, земляничного, от простуды. Подорожник- «зеленый бинт» от ран. Крапивные щи - полезные для здоровья. Крапива - «антимикроб».

VII. Испытание всего проекта.

Учитель прикрепляет на доске подготовленные детьми страницы альбома «Здоровый – успешный и сильный на всю жизнь». К титульной странице дети подбирают высказывание о здоровье великих мыслителей, плакаты с высказываниями вывешиваются на доску.

«Испытатели» каждой группы делают сообщение по теме своего раздела.

VIII. Самоанализ проектной деятельности.

Дети рассказывают, что понравилось, с какими трудностями встретились, анализируют причины этих трудностей. Рассуждают, почему успешному человеку необходимо быть здоровым. В чём проявляется сила здорового человека.

IX. Итоги урока.

Подводится общий итог проектной деятельности, определяется значение проекта.

X. Домашнее задание. Сделать книжку – малышку « Береги здоровье смолоду!».

Разработка экскурсии по теме: «Лес. Ярусы леса»

Задачи экскурсии:

1. Дать знания о лесных ярусах, о растениях и животных, населяющих различные ярусы леса.

2. Научить распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи, различать ярусы леса.

3. Развивать умение сравнивать объекты природы, анализировать, наблюдать, выполнять зарисовки природных объектов с натуры.

4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Оборудование:

1. Блокноты и простые карандаши.

2. Маленькие грабельки и совок.

3. Нож.

Предварительная подготовка :

1. Выучить наизусть отрывки из стихотворений, приведенные ниже:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.

* * *

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой
Подвязалася сосна.

* * *

Юный лес в зеленый дым одетый,
Теплых гроз нетерпеливо ждет.
Все весны дыханием согрето,
Все кругом и любит и поет.

* * *

В глуши лесной, в глуши зеленой,
Всегда тенистой и сырой,
В крутом овраге под горой
Бьет из камней родник студеный.

2. Разделить класс на 3 группы.

3. Приготовить задания для практической работы по группам.

Задание для 1 группы.

1) Какие растения относятся к первому ярусу?

Назовите и покажите их.

Как их отличить друг от друга?

2) Пронаблюдайте за деревьями: какие животные селятся среди их ветвей, в дуплах, под корой (попросите помощи у учителя).

3) Подумайте, почему эти животные поселились именно на деревьях?

4) Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

Задание для 2 группы.

1) Какие растения относятся ко второму ярусу?

Назовите и покажите их.

Как их отличить друг от друга?

2) Пронаблюдайте за кустарниками: какие животные селятся среди их ветвей, под корой (попросите помощи у учителя), у корней.

3) Подумайте, почему эти животные поселились именно на кустарниках?

4) Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

Задание для 3 группы.

1) Какие растения относятся к третьему и четвертому ярусу?

Назовите и покажите эти растения .

Как их отличить друг от друга?

2) Пронаблюдайте за травами и мхами: какие животные селятся среди них (воспользуйтесь грабелями и совком)

3) Подумайте, почему эти животные поселились именно на нижних ярусах?

4) Выполните зарисовки всех четырех ярусов леса, учитывая правильное соотношение размеров и форм растений.

Ход экскурсии.

1. Организационный момент.

Дети размещаются на заранее выбранной учителем лесной дорожке таким образом, чтобы учитель был в центре, и ученикам не приходилось стоять на траве. Еще до

начала экскурсии с ребятами необходимо было провести беседу о правилах поведения на природе, а сейчас нужно их повторить.

- Как нужно вести себя на природе?
- Где вы можете ходить?
- Что можете делать?
- Чего нельзя делать на природе?

2. Вводная беседа.

Ребята, где мы с вами находимся?

Вам здесь нравится?

Гуляя по лесу, я часто вспоминаю различные стихотворения. Может быть с вами тоже это происходит?

Сейчас ребята (назвать четырех заранее подготовленных учеников) прочитают вам отрывки из стихотворений русских поэтов, а вы внимательно их послушайте и сравните. (Дети читают наизусть четверостишия.)

Понравились вам отрывки из стихотворений?

Что общего у всех этих четверостиший? *(Они все о лесе.)*

А как выглядит лес в этих стихотворениях? Какие различия вы нашли? *(В них описан лес в разные времена года.)*

О каком времени года говорится в первом отрывке? Докажите. (Аналогично разбираются остальные четверостишия.)

А какое время года сейчас?

Какой сейчас месяц, год и число?

Какая погода стоит на дворе?

Как выглядит лес 30 марта?

3. Изучение новой темы.

А что такое лес?

Какие бывают леса? *(Хвойные, лиственные и смешанные.)*

Чем они отличаются друг от друга?

Рассмотрите внимательно растения, окружающие вас, и определите, в каком лесу вы находитесь.

На какие группы можно разделить растения этого леса? Найдите несколько вариантов ответа. *(1. Хвойные и лиственные. 2. Деревья, кустарники, травы и мхи. 3. Может встретиться ответ: высокие, средние и низкие растения.)*

Не мешают ли расти друг другу растения леса? *(Нет, потому что они растут ярусами - этажами: выше всех*

деревья, ниже – кустарник, еще ниже – травы, грибы, а в самом низу – мхи.)

Ярусы леса принято считать сверху вниз. Назовите, пожалуйста, растения первого яруса – этажа, второго, третьего и четвертого.

А теперь назовите номера этажей – ярусов на которых растут кустарники, мхи, деревья, травы. (Можно повторить такие упражнения несколько раз для закрепления в виде игры в парах, группах или фронтально.)

Как вы думаете, случайно ли размещение растений в лесу этажами и почему? *(Борьба за свет и тепло...)*

Как вы думаете, растут ли этажами под землей корни растений? Если да, то как? *(Самые глубокие корни у деревьев и т. д.)*

К какому ярусу вы отнесли бы молодые и еще пока низкие деревца? *(Молодая поросль деревьев относится к первому ярусу, несмотря на их рост.)*

4. Практическая работа.

Только ли растения живут в лесу?

Сейчас мы попытаемся выяснить, для каких еще живых существ лес является родным домом.

Для этого мы разделимся на группы, каждая из которых получит конверт с заданием. За 15 минут группы должны обследовать территорию (указать границы) и предоставить классу отчет о своих исследованиях согласно данному заданию. Для работы вам нужны блокноты, карандаши и инструменты, которые можно получить у учителя (или бригадира).

(Дается некоторое время, чтобы дети могли разбиться на заранее сформированные группы. Группам раздаются конверты с заданиями. Дети начинают выполнять практическую работу с помощью инструкции, а учитель контролирует этот процесс и оказывает помощь.)

5. Отчет по практической работе.

По сигналу учителя группы собираются вместе и предоставляют результаты своей работы. После выступления группы ее участникам могут быть заданы вопросы, некоторые сведения могут вызвать спор, который стоит решить на месте, если для этого не будет препятствий.

6. Подведение итогов экскурсии.

Понравилась ли вам экскурсия?

Какие открытия вы сделали сегодня?

Как размещаются растения и животные в лесу?

Почему в лесу нужно ходить по тропинкам, а не где вам захочется?

Как нужно относиться к растениям, животным и почему?

Зачем нужен лес?

Разработка внеклассного мероприятия на тему: «О, русский лес!»

Задачи мероприятия:

- ознакомление обучающихся правилам поведения во время стихийных бедствий;
- привитие интереса к изучению родного края;
- воспитание любви к родной природе, заботливого и бережного отношения к ней;
- работа над развитием устной речи детей, обогащением словарного запаса;
- формирование познавательных умений;
- развитие мыслительных навыков.

Ход мероприятия

1. Знакомство с темой.

Мы начинаем наше занятие. Закройте глаза. И представьте, что вы идёте по лесу. Вы слышите шелест листьев, пение птиц. А какой чистый воздух! Вдохните. Как всё-таки легко дышится в лесу. Откройте глаза. Мы действительно в лесу. О чём мы с вами будем сегодня говорить?

Лес - это мир, полный загадок и тайн. Лес - это гостеприимный дом, он многих приютил: зверей и птиц, ящериц и лягушек, жуков и бабочек. В лесу ни на мгновение не замирает жизнь. А сколько в нём разнообразных растений!

2. Выступление обучающихся.

1 воспитанник. В нашем лесу растут разные деревья: лиственница, обыкновенная сосна, ель, берёза, ива, рябина, много разнообразных кустарников.

2 воспитанник. В лесах нашего края много диких животных. Самые крупные - это лось и медведь, есть лисы и волки. Много пушных зверей: соболь, песец, горноста́й, белка, бурундук. Летом в лесу очень много птиц.

3 воспитанник. В нашем лесу растёт много лекарственных трав: толокнянка, багульник, кровохлёбка, тысячелистник, крапива, пижма, зверобой и многие другие.

4 воспитанник. Летом мы собираем в лесу красную и чёрную смородину, голубику, чернику, клюкву, малину, ежевику и бруснику. Много в нашем лесу разных грибов.

5 воспитанник. Древесина леса идёт на постройку домов, на изготовление мебели.

Лес украшает нашу землю, он служит домом для диких зверей, растения леса очищают воздух.

Учитель. Да, лес - это исполинская зелёная лаборатория: он вырабатывает кислород, улавливает газы и пыль. Лес - источник здоровья, его называют лёгкими нашей планеты.

6 воспитанник.

Я славлю лес.

Когда идёшь усталый, запылённый,
Дорогой длинной в полуденный зной,
Сверни смелее в тихий лес зелёный,
И он усталость снимет как рукой.

Я славлю чудо из чудес -

Родимый лес, зелёный лес!

Когда на сердце беспокойно станет,
Когда не в силах совладать с тоской,
Побудь в лесу на солнечной поляне,
И все печали снимет как рукой,

Я славлю чудо из чудес -

Красу земли, зелёный лес!

3. Проверка заданий.

О лесе много слагают стихов. Прочитаем одно небольшое стихотворение, но оно за душу берёт.

Рассмотрите картинку. Все растения одинаковы? На какие группы они делятся? (трава, кустарники, деревья)

Представьте нашу планету без растений. Как она будет выглядеть? А что надо сделать, чтобы был лес?

Давайте посадим свой лес и украсим нашу землю.

4. Игра: "Узнай дерево".

Мы любим лес, мы им любимемся, отдыхаем в нём. А я хочу узнать, знаете ли вы деревья и можете их узнать по листьям? (листья клёна, каштана, ивы, берёзы, дуба, ели).

5. Игра: "Лесные заморочки."

Воспитанники по очереди берут листочки с номерами. Учитель читает текст под выбранным номером, а обучающийся должен узнать, о каком растении идёт речь.

1. Этот кустарник - ближайший родственник садовой красавицы, царицы цветов - розы. Его ягоды используют в лечебных целях. (Шиповник).

2. Весной это дерево стоит нарядное, будто всё в белой пене, и запах его цветов чувствуется издали. Жаль только, что из-за красивых цветов люди ломают ветки этого дерева. (Черёмуха).

3. Если тебе когда-нибудь понадобится расколоть полено этого дерева, сделать это будет нелегко: топор увязнет в древесине. И ты поймёшь, почему дерево так названо. (Вяз).

4. Лиственные деревья зимой стоят голые, хвойные - зелёные круглый год, потому что иголки у них осенью не опадают. А это дерево, хоть и хвойное, но осенью его иголки опадают, как у лиственного. (Лиственница).

5. В народе это дерево часто называют "сладким". Нет, конфеты на нём не растут. Но посмотри, как во время цветения летят к нему пчёлы. И мёд потом будет самый вкусный и душистый. (Липа).

6. Сверху листья этого дерева зелёные, снизу - серебристо-серые. От малейшего ветерка листья начинают дрожать, переворачиваются, и дерево от этого выглядит то зелёным, то серым - "переодевается". (Осина).

7. "Красавец" - так переводится с латинского научное название этого дерева. Но оно не только красиво: это дерево - богатырь, дерево - долгожитель. (Дуб).

8. Весной в лесу на этом дереве "загораются" маленькие красные и синие "лампочки" - это почки дерева. А под Новый год на этих деревьях вспыхивают гирлянды настоящих лампочек. (Ель).

9. Ягоды на этом дереве могут висеть всю зиму; и чем крепче прихватит морозец, тем слаще они будут. (Рябина).

10. Дотронься летом до ствола этого дерева и почувствуешь, что он прохладный даже на солнцепёке. Так может быть только у одного дерева в мире: ведь это единственное дерево с белой корой, которая не нагревается на солнце. (Берёза).

6. Сообщение обучающихся о деревьях.

А) Рассказ о берёзе.

Крупные деревья с белой корой. Веточки и листья голые, усеянные смолистыми железками, душистые. Листья очередные, черешковые, напоминающие ромб, с двояко-острозубчатым краем.

Цветки раздельнополые, собраны в соцветия - серёжки. Плод - крылатый орешек. Цветёт берёза в апреле - мае, плоды созревают в августе - сентябре. Размножается семенами и вегетативно.

В медицине используют почки в качестве мочегонного и желчегонного средств. Применяют в виде настоя и отвара.

Распространена в европейской части и Сибири.

Заготавливают листовые почки ранней весной, во время сокодвижения, в период набухания (до расхождения чешуек). Ветки связывают в пучки и сушат на открытом воздухе или в сушилках при температуре 25-30°. После сушки почки обмолачивают. Хранят в сухом, хорошо проветриваемом помещении. Наряду с берёзой повислой в медицине применяют сырьё берёзы пушистой и берёзы плосколистной.

Русский лес нельзя представить без белой берёзки. О ней и стихов много написано. Одно мы послушаем.

Б) Стихотворение о берёзе.

Белая берёза
 Под моим окном
 Принакрылась снегом,
 Точно серебром.
 На пушистых ветках
 Снежною каймой
 Распустились кисти
 Белой бахромой.
 И стоит берёза
 В сонной тишине,
 И горят снежинки
 В золотом огне.
 А заря, лениво
 Обходя кругом,
 Обсыпает ветки
 Новым серебром.

В) Рассказ о ели.

Род ель (семейство сосновые) широко распространён, представляет собой вечнозелёные деревья, с многолетней одиночной спирально расположенной хвоей. Бывают однодомные, раздельнополые, ветроопыляемые. Древесина со смоляными ходами, без ядра, малосмолистая, лёгкая, желтовато-белого цвета. Род объединяет около 50 видов. Отдельные экземпляры доживают до 300 лет. Распространена на севере и северо-востоке европейской части бывшего СССР, Урале, в Сибири, встречается в Приамурье, Забайкалье, на Саянах, Алтае и в северной части Монголии. Произрастает по побережью Охотского моря.

Применение: из-за отличных резонансных свойств используется для изготовления музыкальных инструментов, растёт 120 - 150 лет, иногда достигают высоты 50 м.

А чтобы ёлка была в нашем доме, что человек делает? Какой вред наносят люди природе? Как можно выйти из положения: не срубить ёлку, но быть в праздник с украшенной ёлкой?

7. Игра: "Доскажи словечко".

Есть ещё игра для вас:
 Я начну стихи сейчас.
 Я начну, а вы кончайте,
 Хором, дружно отвечайте!
 На дворе снежок идёт,
 Скоро праздник... (- Новый год!)
 Мягко светятся иголки,

Хвойный дух идёт... (- От ёлки!)
 Ветви слабо шелестят,
 Бусы яркие... (- Блестят!)
 И качаются игрушки -
 Флаги, звёздочки... (- Хлопушки!)
 Нити пёстрой мишуры,
 Колокольчики... (- Шары!)
 Рыбок хрупкие фигурки,
 Птицы, лыжницы... (- Снегурки!)
 Белоус и краснонос
 Под ветвями Дед ... (- Мороз!)
 И, верхушку украшая,
 Там сияет, как всегда,
 Очень яркая, большая,
 Пятикрылая... (- Звезда!)
 Ну и ёлка, просто диво!
 Как нарядна, как... (- Красива!)
 Вот огни зажглись на ней,
 Сотни крошечных... (- Огней!)
 Двери настезь, точно в сказке,
 Хоровод несётся в ... (- Пляске!)
 И над этим хороводом
 Говор, песни, звонкий смех...
 Поздравляю с ... (- Новым годом!)
 В новом счастьем сразу ... (Всех!)

8. Сообщение Паниной Валерии.

Лес многих интересует. Одни изучают как живут лесные животные, другие - какие растения бывают. А в нашем классе Лера занимается исследовательской работой по теме " Растения Сибири". Она собирает информацию о лекарственных растениях. Об одном из растений она расскажет.

Шиповник майский. Невысокий (0,2-2 м высота) кустарник с тонкими красновато-коричневыми голыми ветвями, несущими немногочисленные небольшие, книзу отогнутые шипы, располагающиеся обычно по два при основании листьев, на цветоносных побегах они нередко отсутствуют. В нижней части ветвей нередко имеются также многочисленные мелкие шипы и щетинки. Листья 5-7-листочковые, черешки их коротко опущенные, нередко с участием мелких шипов и железок. Прилистники вегетативных побегов узкие, трубковидные, у цветоносных широкие, плоские, с расходящимися острыми ушками. Листочки продолговато-яйцевидные или продолговато-эллиптические, 1,5-5 см в длину, тонкие, по краю мелкопильчато-зубчатые, сверху голые или прижато-волосистые, снизу густо прижато-волосистые, без железок, с

резко выступающими жилками. Цветки одиночные, реже по 2-3 на голых цветоножках, венчик розовый, 4-6 см в диаметре. Чашелистики с ланцетным придатком, по краям опущенные, сверху с железками, прикрытыми опушением. Плоды шаровидные, гладкие, красивые.

Местообитание. В лесной и степной зонах в травяных хвойно-лиственных, берёзовых и сосновых лесах, в зарослях кустарников, на лесных и пойменных лугах. Тюменская, Курганская, Омская, Томская, Кемеровская, Новосибирская области, Алтай, Красноярский край, Тува, Иркутская область, Европейская часть СССР, Средняя Европа, Скандинавия.

9. Причины пожаров и гибели животных.

Учитель. В нашем лесу много обитателей, которые украшают наш лес, живут в нём, это их дом. Но человек бывает порой к ним жесток. Скажите, что это за печальная история?

Печальная история

Россия занимает первое место в мире по количеству лесов. Это огромное богатство нашей страны и наш народ бережёт и охраняет это богатство. Самое страшное для наших лесов - это пожары. Лесные пожары уничтожают огромные территории лесов. Все пожары в лесу происходят из-за какой-то внешней причины, но чаще всего по вине человека.

Назовите причины пожаров.

Причины пожаров:

- брошенная горящая спичка, окурок;
- охотник выстрелил, пыж начал тлеть и загорелся;
- люди разводили костёр в местах с сухой травой;
- весенний пал травы;
- хозяйственные работы в лесу;
- осколок стекла сфокусировал солнечные лучи как линза и зажёл сухую траву;
- от замыкания высоковольтной линии;
- от вспышки молнии.

В нашей стране ведётся учёт каждого пожара, выясняются причины пожаров, определяются меры борьбы с лесными пожарами. Наукой о лесных пожарах - она называется лесная пирология - собран большой научный материал, который помогает в борьбе с пожарами. Лесные пожары называются стихийными бедствиями, ведь горят не только леса, но и жилые дома, горят целые деревни, гибнут люди.

Какие же правила надо выполнять в лесу?

Памятка - как вести себя в лесу.

1. В лес дети ходят только в сопровождении взрослых.
2. Костёр разводят только взрослые, они же готовят и обед.
3. Дети играют только на поляне, играть около костра опасно.
4. В лесу не ломать веток, не рвать цветов, трав.

5. Не разорять птичьих гнёзд, не брать из гнезда птенцов.
6. Осторожно вести себя на берегу ручья и у озера.
7. Убирать после себя мусор: бумагу сжигать на костре, а банки и бутылки класть в ящики для мусора.
8. Костёр заливать водой или засыпать песком .
9. Помни! После тебя на этом месте будут отдыхать другие люди. Храни красоту нашего леса!

10. Итог мероприятия.

Что полезного вы узнали? Как будем относиться к природе?

Давайте будем

Беречь планету!

Во всей Вселенной

Красивей нету.

Во всей Вселенной

Совсем одна!

Что будет делать

Без нас она?