

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061360
Фроловой Елены Борисовны

Научный руководитель
старший преподаватель, к.псх.н.,
Маслаков С.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1. Анализ проблемы познавательной активности в психолого-педагогических исследованиях	7
1.2. Особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста	13
1.3. Общая характеристика экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.....	19
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
2.1. Общая характеристика программы экспериментальной деятельности, направленной на развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста	27
2.2. Результаты диагностических срезов уровня познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности	33
2.3. Методические рекомендации по использованию экспериментальной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Преобразования в педагогической сфере, происходящие в настоящее время, требуют обеспечения условий для развития личности ребенка как активного участника образовательного процесса. В этой связи возрастает роль изучения различных аспектов проблемы активности. Одним из самых значимых среди таких аспектов признается развитие познавательной активности обучаемого.

Деятельность ребенка младшего дошкольного возраста существенно зависит от внешних и внутренних условий усвоения им необходимого опыта. Педагог, создавая эти условия, раскрывает перед ним средства и способы познания мира, формирует основы личностной культуры, в том числе культуры познания. При этом степень проявления активности как личностного качества зависит от характера и содержания деятельности и выполнения функций ребенка в этом процессе.

Особое значение для развития личности младшего дошкольника имеет ознакомление с окружающей действительностью. Ребенок пытается понять, как устроены предметы, узнать что-то новое о мире. При помощи экспериментирования можно поддержать и развить у ребенка интерес к исследованиям, приобретению опыта успешной деятельности, связанной с анализом, развивать восприятие, мышление, а, следовательно, можно повлиять на развитие познавательной активности.

Вместе с тем в практике дошкольных учреждений недостаточно учитываются особенности и дидактический потенциал экспериментальной деятельности дошкольников. Ее использование характеризуется эпизодичностью, позицией воспитателя над ребенком, отсутствием системы в построении и осмысленной организации. Однако общий уровень экспериментальной деятельности, обеспечивающий максимальное проявление познавательной активности, определяется именно уровнем ее организации,

смысловой направленностью, выбором объекта и содержания.

Исследования педагогической деятельности в детском саду показали, что дети младшего дошкольного возраста могут не только успешно усвоить знания, полученные в ходе экспериментов о материалах, предметах, явлениях и пр., но и активно использовать новые знания в быту, игре, труде, речевой и изобретательной деятельности.

Мы исходим из того, что организация экспериментальной деятельности в педагогическом процессе дошкольных учреждений эффективна и необходима для развития познавательной активности младших дошкольников.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена:

- важностью проблемы формирования познавательной активности в современной педагогической науке;
- противоречием между декларируемой необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточной разработанностью содержания и характера процесса ее развития;
- выбором экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности ребенка младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: экспериментальная деятельность как средство развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: изучить влияние экспериментальной деятельности на процесс развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ проблемы познавательной активности в психолого-педагогических исследованиях.

2. Рассмотреть особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

3. Рассмотреть общую характеристику экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

4. Представить программу экспериментальной деятельности младших дошкольников, направленную на развитие их познавательной активности.

5. Провести эмпирическое исследование по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что эффективным средством развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста выступает организация экспериментальной деятельности.

Организация исследования выпускной квалификационной работы предусматривала использование следующих групп **методов**:

- теоретические: сравнительный и сопоставительный анализ научной литературы по теме исследования;

- эмпирические: диагностические (наблюдение, тестирование), экспериментальная работа; математическая обработка фактического материала.

Методологическая база исследования определялась психолого-педагогическими положениями о закономерностях познания и путях развития познавательной активности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), об особенностях познания предметного мира детьми дошкольного возраста (И.С. Батова, Е.П. Горошилова, И.С. Морозова, И.С. Штепина и др.), о развитии личности ребенка в процессе осуществления экспериментальной деятельности (А.И. Иванова, Н.Н. Поддъяков, Л.Н. Прохорова, Л.В. Рыжова).

Практической базой исследования выступило МБДОУ детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа. В исследовании принимали участие дети 3-4 лет в количестве 25 человек.

Структура выпускной квалификационной работы определена целью и логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении представлен научный аппарат исследования: актуальность, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы, методологическая база, практическая база, а также структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности» проведен анализ проблемы познавательной активности в психолого-педагогических исследованиях, рассмотрены особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста, а также общая характеристика экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Во второй главе «Эмпирическое исследование по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности» представлены программа формирующего воздействия на испытуемых, результаты диагностических срезов уровня познавательной активности, методические рекомендации по использованию экспериментальной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Объем работы составляет 59 страниц. Список использованной литературы состоит из 41 источника.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Анализ проблемы познавательной активности в психолого-педагогических исследованиях

Проблема познавательной активности, как базового свойства личности, как основы ее развития, как социально-желательного качества, находится в центре внимания педагогических исследований. Задача ее повышения не теряет своей актуальности как для психолого-педагогической практики, так и для исследователей.

В современной науке не существует единого толкования понятия познавательная активность.

Прежде всего, следует раскрыть понятие активности личности, которое является одной из основных категорий современного научного познания и характеризует роль субъекта в собственном развитии [5, с. 63].

В настоящее время существуют различные подходы к характеристике понятия «активность»: обозначается как деятельность (в ее операционально-действенном выражении) (Л.С. Выготский) [7, с. 104]; противопоставляется пассивности и понимается как предпосылка деятельности, выступая либо как готовность к ней, либо как ее условие (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев) [18, с. 77]; рассматривается как свойство личности: почин, инициативность субъекта, его личностная вовлеченность в деятельность; определяется как категориальное противопоставление адаптивности в качестве исследовательского, творческого звена осуществления всякого поведения и деятельности человека (С.Л. Рубинштейн) [32, с. 162].

Активность – «лично-деятельное отношение человека к миру, его способность производить общественно значимые преобразования материальной

и духовной среды на основе общественно-исторического опыта человечества» [15, с. 79].

А.Н. Леонтьев выделяет следующие типы активности: репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого человека. Это более ранняя и элементарная форма проявления активности. Приобретение самостоятельного опыта происходит не сразу, а через освоение опыта других [19, с. 61].

Среди разнообразных видов активности (волевая, двигательная, коммуникативная и др.), особо выделяется активность, проявляющаяся в стремлении выхода за любые ограничения, наложенные на построение, выбор и пересмотр любого компонента деятельности. Это стремление к новым объектам, новым догадкам и предположениям, новым целям и методам, результатам, которые не укладываются в рамки прежних практических и познавательных схем. Разные стороны этой активности отражены в терминах: познавательная активность (М.И. Лисина), бескорыстное познание, несвязанное с утилитарно-практическими задачами (Н.Н. Поддьяков), интеллектуальная активность (Д.Н. Богоявленская). В отношении детей дошкольного возраста чаще используется понятие «познавательная активность».

Такие исследователи, как В.Г. Иванов, В.Н. Мясищев характеризуют познавательную активность, как активное познавательное отношение человека к окружающему миру [40, с. 268].

Подобную позицию имеют И.С. Морозова и И.С. Штепина, полагая, что эмоционально-познавательное отношение к миру и проявляется как познавательный интерес [23]. Из данных утверждений следует, что активность к познанию мира у ребенка заложена в той или иной степени у ребенка с рождения. Однако если мы вспомним какие процессы участвуют в сложном, отнюдь не всегда произвольном, процессе познания окружающего мира, мы поймем, что задача педагога, это не только умение сфокусировать внимание ребенка на тех или иных предметах, связях между ними, но и сформировать у

него процессы приема информации, анализа, синтеза, способных фасилитировать это автономное восприятие.

Развитие таких процессов не может происходить у ребенка вне деятельности. Именно в деятельности проявляется активность формирующейся личности. Это происходит когда ребенок вступает во взаимодействие с общественной средой. Известные психологи А.Н. Леонтьев [19, с. 54]., С.Л. Рубинштейн [32, с. 140]. имеют целостный подход к проблеме познавательной активности, рассматривая такую активность в системе личности с ее потребностями и отношениями.

Интересным подходом к понятию познавательной активности обладает С.Л. Новоселова. Именно «предметная среда», по ее мнению, в единстве социокультурных и природных средств обеспечивает разнообразную деятельность ребенка. Через среду приходит самопонимание и познание окружающего мира. Ребенок рассматривается здесь как субъект, который меняется под воздействием среды. Новоселова в отличие от Р.С. Немова использует не просто понятие «среда», а предметно-развивающая среда и развивающая предметно-пространственная среда. Под первым она понимает систему материальных объектов и средств для ребенка, функционально моделирующая содержания развития его духовного и физического облика, а под вторым часть образовательной среды со специально организованным пространством для развития [39, с. 66]. Такой функциональный подход помогает понять не только природу механизма познавательной активности, но и предпосылки для ее формирования

Огромный вклад в постановку проблемы повышения познавательной активности человека внесли психологи П.П. Блонский [4, с. 75], Д.Б. Богоявленская, А.Р. Лурия [41, с. 442]. Ими выявлены основные виды человеческой активности, характеризующиеся осознанностью, предметностью, орудийностью и рассматриваются как сложное психическое образование.

Важный подход к понятию познавательной активности предложил Н.И. Нелюбин, оперируя термином «интеллектуальная активность», ассоциируя ее с творческой активностью и рассматривая ее как одно из проявлений общей активности личности [24].

Резюмируя приведенные подходы, необходимо подчеркнуть, что задача педагогики состоит в создании благоприятной обучающей среды для проявления максимальной активности детей. В этой связи очень важной является концепция Г.И. Щукиной о видах активности ребенка. По ее мнению, активность обучающихся выражается через различные виды деятельности: трудовую, познавательную, общественную. Она также выделяет три вида активности детей: репродуктивно-подражательная, поисково-исполнительская, творческая [31, с. 66].

Репродуктивно-подражательная это такая деятельность, при помощи которой усваивается опыт друг от друга. Поисково-исполнительская деятельность – это умение принять задачу и найти пути ее решения и наконец, творческая активность – это высший уровень активности.

Немало интересным представляется и подход В.А. Вагнер, который видит познавательную активность как залог успешного самостоятельного усвоения знаний. Развитие познавательных способностей значительно повышает умственное развитие и «обучаемость» ребенка [16, с. 52].

Еще одним аспектом познавательной активности выступает познавательный интерес. Во главу угла личный интерес в познании ставят исследователи Л.В. Лохвицкая, Н.Г. Морозова. Они экспериментально доказали, что познавательные интересы дошкольников многогранны и связаны с желанием заниматься любимым видом деятельности, играть в любимую игру, интересным предметом [40, с. 270].

Годовикова Д.Б., Землянухина Т.М., Лисина М.И., Серебрякова Т.А. в качестве факторов влияющих на формирование познавательной активности приводят потребность дошкольника в общении и получении новых эмоций.

Однако ряд исследователей (Л.В. Буркова, Е.В. Проскура, Е.И. Щербакова) выдвинули в качестве движущей силы познавательной деятельности – формирование мотивов, создание эмоционально-положительного фона в обучении [34].

Из этого следует сделать вывод, что важно в каждом возрастном периоде создавать нужные условия для формирования познавательной активности, обеспечивающей самостоятельное и осознанное овладение знаниями.

Познавательная активность может носить ситуативный характер, а может проявляться как стабильное личностное качество со следующими характеристиками: инициативность, самостоятельность, положительное отношение к деятельности. В дошкольный период ребенок наиболее подвержен педагогическому воздействию взрослого, И в процессе такого взаимодействия с помощью комплекса методов и приемов формируется познавательная активность ребенка, развиваются психические процессы мышление, восприятие, память, внимание, речь.

Самостоятельность и инициативность детей вызывает у них стремление к активной познавательной деятельности и творчеству.

Согласно исследованиям Н.Н. Поддьякова мышление дошкольника имеет наглядно-действенный и наглядно-образный характер [28, с. 116]. Это позволяет рассматривать интеллектуальное развитие ребенка как сложный комплексный феномен, включающий, прежде всего, развитие познавательных процессов. Познание дошкольника носит преимущественно эмоционально образный характер, а не чисто интеллектуальный. Однако известно, что возможности интеллектуального развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем в последующие возрастные этапы. Недостатки, допущенные в этот период, трудно корректируемы и оказывают отрицательное влияние на последующее развитие ребенка, особенно в период начального обучения в школе. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо уделять внимание умственному развитию ребенка. Активность, как сложное и значимое для личности образование, имеет

множество разнообразных трактовок. Каждая из этих вариаций в свою очередь, отображает множество психических познавательных процессов.

Итак, познавательная активность – это сугубо личностное качество, имеющее как биологическую природу (наследственность, особенности психических процессов, предпочтения) и социальную (условия для познания окружающей действительности и приобретенные умения ее анализа, сформированные потребности, интересы к тем или иным занятиям, вещам) обуславливающее успешную социализацию той самой личности.

Познавательной активностью исследователи называют «интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности, в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений» [17, с. 70]. Человек с более развитой познавательной активностью может увидеть что-то новое, интересное и непонятное там, где вроде бы все уже давно понятно и хорошо изучено. Познавательная активность развивается у человека с раннего детства.

Как только человек родился, он получает информацию об окружающем мире. И это поступление идет на протяжении всей жизни человека. Этот процесс обеспечивается психикой человека, проявление которой весьма разнообразно.

Понятие «познавательная активность» используется в тех случаях, когда помимо собственно интеллектуального имеется и ярко выраженный личностный аспект в виде потребностей как «внутренних источников активности». Поэтому познавательная активность занимает в структуре деятельности место, близкое к уровню потребности. Это состояние готовности к познавательной деятельности [38, с. 66]. Сказанное подтверждает близость познавательной активности к понятиям «любопытность», «любопытство».

Любознательность является одной из форм познавательной активности, и рассматривается, как недифференцированная направленность ребенка на познание окружающих предметов, явлений, на овладение деятельностью.

Теоретический анализ позволил сделать вывод, что познавательная активность имеет свои качественно своеобразные процессуальные и результативные проявления. Источником познавательной активности является потребности личности в приобретении знаний, углублении имеющихся, в постижении духовной культуры общества, в самовыражении и самореализации.

1.2. Особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста

Развитие познавательной активности является одним из центральных направлений в становлении личности младшего дошкольника.

Первым проявлением познавательной активности уже в раннем возрасте считается выражение у ребенка ориентировочного рефлекса «Что такое?». Он связан с достижением жизненно необходимой любому человеку потребности во внешних впечатлениях. Следующая стадия характеризуется субъективным состоянием любопытства, когда активность полностью зависит от конкретной ситуации. Далее стадия любопытства переходит в интерес, благодаря которому ребенок проявляет себя истинным субъектом познания. Эта стадия характеризуется избирательностью и направленностью на объект познания. Наконец, на основе интереса происходит формирование любознательности как качества личности дошкольника, влияющее на осуществление активного самостоятельного и произвольного восприятия и познания окружающего мира.

Познавательная активность младших дошкольников понимается, как «личностное образование, деятельное состояние, которое выражает интеллектуально-эмоциональный отклик ребенка на процесс познания: стремление к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий,

связанных с волевым воздействием, в процессе получения знаний, готовность и желание ребенка к процессу обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей» [23, с. 165].

Формирование познавательной активности как интегративного качества личности младшего дошкольника осуществляется в процессе постепенного усложнения ее частных показателей и характеристик, которые с течением времени объединяются в более сложное личностное образование – активность.

Существующие сензитивные периоды развития познавательной активности человека приходятся, главным образом, на дошкольное детство. А по мнению некоторых исследователей, именно возраст 3-5 лет, т.е. временной промежуток, относящийся в большей степени к младшему дошкольному возрасту, является сензитивным периодом для формирования познавательной активности [18, с. 65]. Данное качество, зачастую проявляется детьми в особенностях усвоения речи, словотворчестве, использовании детских вопросов различной тематики. Данные многочисленных психолого-педагогических исследований указывают на то, что дети младшего дошкольного возраста могут не только познавать наглядные свойства предметов и явлений, но и способны понимать общие взаимосвязи, лежащие в основе законов природы и особенностей социальной жизни.

Первыми проявлениями познавательной активности ребенка выступают различного рода вопросы, которые связаны, прежде всего, с эмоциональной реакцией на яркость, красочность, необычность и новизну окружающих предметов, явлений или событий. Постепенно в процессе накопления информации об окружающей действительности характер вопросов изменяется. Дошкольник начинает целенаправленно управлять собственными интересами на познание связей, определение отношений, установление зависимостей между объектами окружающего мира, систематизацию представлений о чем-либо.

Учитывая особенности развития детей младшего дошкольного возраста, Т.И. Шамова указывает не то, что под познавательной активностью следует понимать деятельное состояние, проявляющееся в отношении ребенка к изучаемому предмету и самому процессу деятельности [14, с. 9].

Физиологической основой познавательной активности считается несоответствие между конкретной ситуацией и имеющимся опытом. Особую значимость на этапе вовлечения дошкольника в активный познавательный процесс приобретает действие ориентировочно-исследовательского рефлекса, представляющего собой реакцию организма на необычные характеристики внешней среды. Данный рефлекс способствует переходу коры больших полушарий головного мозга в состояние действия. Таким образом, познавательная активность имеет рефлекторную основу своего осуществления [39, с. 66].

Принимая во внимание особенности развития познавательной активности младших дошкольников, А.С. Микерина выделяет три уровня ее проявления (см. табл. 1.1.) [22, с. 65].

Таблица 2.1.

Уровни проявления познавательной активности младших дошкольников

Уровни проявления познавательной активности	Характеристика
Воспроизводящая активность	Стремления дошкольника запомнить, понять, воспроизвести знания, овладеть способами его применения на основе образца. Данный уровень характеризуется отсутствием интереса к углублению знаний, неустойчивыми волевыми усилиями ребенка, отсутствием вопроса: «Почему?»
Интерпретирующая активность	Стремления дошкольника к определению смысла изучаемого содержания, стремления познания связей между процессами и явлениями, овладение способами использования знаний в измененных условиях
Творческая активность	Стремления дошкольника не только вникнуть в суть явлений и установить значимые взаимосвязи, но и осуществить это по-новому. Характеристикой этого уровня активности является мобилизация волевых ресурсов ребенка, его настойчивость и упорство в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы

Таким образом, основу познавательной активности младших дошкольников составляет стремление ребенка к пониманию, запоминанию, воспроизведению знаний, изучению взаимосвязей между процессами и явлениями, а также законов их функционирования.

Нами из всего множества изложенных в психолого-педагогической и методической литературе концепций были выделены наиболее значимые компоненты, отражающие процесс развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста (см. табл. 1.2.).

Таблица 1.2.

Компоненты познавательной активности младших дошкольников

Компоненты познавательной активности	Показатели
Когнитивный	- наглядно-действенное мышление; - произвольное внимание; - механическая память, - зрительно-пространственное восприятие
Эмоциональный	- состояния; - эмоции
Деятельностный	- умения; - навыки

Познавательной активности младших дошкольников присущ ряд особенностей, выделенных в работах Р.С. Буре, С.А. Козловой, Л.Р. Голубевой, Д.Б. Годовиковой, Н.Н. Поддьякова, В.А. Петровского. Ими был проведен всесторонний анализ специфики и направленности познавательной активности детей, рассматриваемого нами периода [21, с. 14].

Динамика познавательной активности ребенка младшего дошкольного возраста, описана в работах Р.С. Буре. Представляя характеристику ее протекания, автор выделяет значимые черты этого процесса, связанные с самостоятельностью, инициативностью, творчеством, проявлением познавательного интереса к окружающей действительности, умением применять полученные знания в собственной практической деятельности, стремлением к постижению нового и др.

С.А. Козлова, при анализе динамики протекания познавательной активности в процессе ознакомления, делает акцент на том, что любая активность связана с процессом познания. Она может выражаться в заинтересованном принятии информации, желании уточнить и углубить собственные представления, самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, проявлении творческой составляющей, рационализации, умениях освоения способов познания и применения их в других ситуациях.

Помимо этого, сущность познавательной активности может заключаться в освоении учебных действий. Как отмечается Л.Р. Голубевой, она должна быть направлена на овладение детьми основными видами учебных действий: наблюдением, слушанием, рассказыванием, умением выделять главное в воспринимаемом материале, использованием связанной речи.

В качестве движущих сил познавательной активности могут выступать внешние и внутренние стимулы. Так, Д.Б. Годовиковой делается вывод о том, что познавательная активность младшего дошкольника протекает подобно эмоциональной реакции, вызванной новизной стимула и разворачивающейся в ориентировочно - исследовательской деятельности.

Помимо этого, Н.Н. Поддьяковым выделяется два внешних генетических источника, способствующих актуализации познавательного интереса. Первым из них признается реализация практической деятельности, направленной на преобразование предметов и явлений окружающей действительности. Вторым источником выступает игровая деятельность, которая способствует развитию воображения и фантазии детей, созданию благоприятных условий для свободного проявления их интересов и способностей.

Основные модели развития познавательной активности детей представлены в приложении 1 [1, с. 39].

Проблема развития познавательной активности связывается нами с выделением двух линий психического развития младшего дошкольника и соответствующих им двух типов активности [12, с. 25-27]:

1. Собственная активность ребенка, которая полностью определяется им самим, зависит от его внутреннего состояния, характеризуется многообразием проявлений во всех сферах детской психики. Дети младшего дошкольного возраста являются полноценными личностями, реализующими собственную волю, интересы, потребности. Они выступают организаторами самостоятельной деятельности (ставят цель, осуществляют поиск средств и способов ее достижения).

2. Активность ребенка, стимулируемая взрослым, который организует конкретный вид деятельности, показывает и обучает, что и как необходимо делать. Здесь происходит достижение результатов, намеченных взрослыми, а само действие формируется в соответствии с заданными параметрами. В этом случае реализуется совместная деятельность воспитателя и ребенка. Взрослый осуществляет эмоциональную, регуляторную, инструктирующую поддержку дошкольника в познавательной деятельности. Ребенок через взрослого усваивает, с одной стороны, активное и заинтересованное отношение к объектам познания и самой деятельности, а с другой – способы и средства познания, способы управления своим поведением, умения преодоления трудностей ориентировки в новых ситуациях.

С учетом вышесказанного, взаимосвязь данных типов познавательной активности проявляется в следующем. Во-первых, указанные два типа активности тесно переплетаются между собой и редко выступают в чистом виде. Во-вторых, собственная активность ребенка, связана с активностью, идущей от взрослого, с помощью взрослого ребенок усваивает опыт познания, который становится впоследствии личным достоянием самого ребенка.

Представляется значимым обратить внимание на следующее: «поскольку познавательная активность проявляется в конкретной деятельности, то и изучаться должно в связи с особенностями реализации ребенком этой самой деятельности» [41, с. 442]. В нашем исследовании это нашло отражение в

представляемом подходе к выделению уровней познавательной активности в экспериментальной деятельности.

Подводя итог вышеизложенному, следует заметить, что познавательная активность младших дошкольников – это есть активность, которая возникает в процессе познания. Особенностью развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста является проявление элементов творчества, заинтересованное принятие информации, желание уточнить, углубить свои знания, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях.

1.3. Общая характеристика экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста

Необходимость экспериментальной деятельности дошкольников связана с реализацией ФГОС ДО. Требования стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, исходя из которых составлен желаемый портрет выпускника дошкольной образовательной организации, одной из характеристик которого является: «интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе» [29].

Анализ трудов ведущих исследователей в области педагогики и психологии детства, свидетельствует о том, что воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении становится более действенным, если готовность ребенка к взаимодействию с окружающим миром реализуется через постановку перед ним проблемно-поисковых

ситуаций, моделируемых педагогом и способствующих возникновению у детей стремления осуществлять самостоятельный поиск при решении нестандартных задач, выполнении обучающих заданий. Именно в таких ситуациях ребенок проявляет оригинальность в способах их решения.

Таким образом, на сегодняшний день в дошкольном образовании особенно актуальной стала задача организации одного из основных для детей дошкольного возраста вида деятельности в познании окружающего мира – экспериментирования. Н.Н. Поддьяков, указывает на то, что «даже игровая деятельность возникает значительно позже деятельности экспериментирования, и только затем приобретает статус ведущей» [28, с. 49].

Рассматриваемая нами деятельность представляется как «особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и, как и игровая деятельность, способствует развитию целостной личности» [3, с. 11].

Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, ребенок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п.

В ходе самостоятельной экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности и т.п. [12, с. 15].

Особое значение для подтверждения наших позиций и обоснования основной идеи исследования имеет утверждение академика Н.Н. Поддьякова, о том, что «... в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их сознания и освоения» [28, с. 53].

Эксперимент, проводимый с детьми, позволяет создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. Осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта: «экспериментирование, как специально организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания окружающего мира» [35, с. 288].

Для нас крайне важно, что в процессе экспериментальной деятельности знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание [26, с. 29]. Взрослому, который решает задачи обучения и воспитания детей, необходимо преодолевать монологический дидактизм, традиционный для взаимодействия с ребенком авторитаризм: педагоги и родители всё знают и умеют лучше ребенка. Необходимо поддержать детское стремление к познанию, предоставить ребенку возможность самому открыть для себя то, что взрослым уже известно, дать ему почувствовать радость самостоятельного открытия.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При этом экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой.

Суть в том, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это и накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят «пробующий» характер.

В нашей работе за основу взяты выделенные Н.Н. Поддьяковым две основные особенности ориентировочно-исследовательской деятельности, применительно к экспериментированию:

– активность в процессе деятельности полностью исходит от ребенка. Вначале ребенок как бы бескорыстно опробует разные объекты, затем выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цель, ищет пути и способы достижения и т.д. В этом случае ребенок удовлетворяет свои потребности, интересы, волю.

– деятельность организует взрослый, он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определенному алгоритму действий. Таким образом, дети получают те результаты, которые им заранее определили [28, с. 60].

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность, уверенность в своих силах и способностях. Особо следует подчеркнуть, что специально организуемое педагогами экспериментирование должно носить безопасный характер.

Детское экспериментирование – сложный многогранный процесс, включающий в себя и живое наблюдение, и опыты, проводимые ребенком. В ходе его ребенок постепенно овладевает моделью исследовательской

деятельности – от постановки проблемы к выдвижению гипотезы и проверке ее опытным путем. Ему доступны приемы простейшего планирования эксперимента, сравнительного анализа наблюдаемых процессов и полученных результатов и т.п. Особое значение в этом процессе придается детской гипотезе. Она способна превратить стихийную игру – манипуляцию с материалами – в детское экспериментирование [36, с. 29].

Суть детского экспериментирования заключается в том, что оно не задано взрослым ребенку изначально в виде той или иной схемы, а строится по мере получения все новых сведений об объекте. Показателями уровня развития детского экспериментирования является: манипулирование или поисковые действия, преднамеренность или случайность получения нового «образа», интеллектуальная активность детей: поиск разных способов получения одного и того же «образа» для придания ему выразительности.

Важнейшая особенность детского экспериментирования состоит в том, что в нем имеют место две противоречивые тенденции: преобразования раскрывают перед ребенком новые стороны и свойства объектов, а новые знания рождают новые вопросы. Наличие этих двух тенденций делает простейший эксперимент ведущим методом деятельностного познания ребенком явлений живой и неживой природы.

Основным средством поиска, направленного на получение информации от предмета, при экспериментировании являются практически преобразующие действия с данным объектом. Важнейший показатель уровня этих действий – степень их разнообразия, вариативности. В научной литературе обсуждаются различные аспекты проблемы стереотипности – вариативности экспериментальной деятельности детей [33, с. 81]. В соответствии со степенью вариативности воздействий на предмет дошкольник раскрывает большую или меньшую часть содержания последнего. Чем более разнообразны воздействия, тем больше вероятность, что предмет раскроется во всем многообразии своих особенностей. И наоборот – стереотипность действий может не позволить

ребенку раскрыть всю полноту и многообразие содержания объекта. Старшие дошкольники при определенных условиях смогут осуществлять различные комбинации некоторого количества факторов и выявлять на данной основе достаточно сложную систему связей в том или ином предмете.

Качественные особенности и интенсивность экспериментирования дошкольников зависят от взаимодействия трех сторон данной деятельности: разнообразия практических воздействий ребенка на обследуемый объект; содержания объекта, которое раскрывается благодаря этим воздействиям; осмысления содержания объекта ребенком [8, с. 66].

В процессе экспериментирования ребенок получает часто совершенно неожиданную информацию, которая ведет к существенной перестройке и изменению направленности его деятельности. В этом проявляется гибкость детского экспериментирования – способность перестраивать свою деятельность в зависимости от полученных результатов.

Исходной формой экспериментирования, из которой развились все остальные, является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которая возникает в раннем возрасте. В процессе манипулирования предметами идет осуществляется и природоведческий и социальный эксперимент. В последующие два-три года манипулирование в сферах предметов и взаимодействий усложняется. Ребенок все больше совершает обследовательские действия, усваивая сведения об объективных свойствах изучаемых явлений. В это время происходит становление отдельных фрагментов экспериментаторской деятельности, пока еще не связанных между собой в какую-то систему.

После трех лет постепенно начинается их интегрирование. Ребенок переходит в следующий период – любопытства, который при условии правильного воспитания ребенка переходит в период любознательности (после 5 лет). Именно в это время экспериментаторская деятельность приобретает

типичные черты. Теперь экспериментирование становится самостоятельным видом деятельности. Ребенок дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает следующий ряд навыков данной деятельности: «видение и выделение проблемы, принятие и постановка цели, решение проблемы, анализ объекта или явления, выделение существенных признаков и взаимосвязей, сопоставление различных фактов, выдвижение гипотезы, выбор средств и материалов для самостоятельной деятельности, осуществление эксперимента, формулирование выводов, фиксация этапов действий и полученных результатов» [6, с. 33-34].

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое. Они разбирают игрушки, наблюдают за падающими в воду предметами (тонет - не тонет), пробуют языком незнакомые предметы и т.п. Но опасность такой «самодеятельности» заключается в том, что дошкольник еще не знаком с законами смешения веществ, элементарными правилами безопасности. Эксперимент же, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В связи с этим в дошкольном образовательном учреждении эксперимент должен отвечать следующим условиям: «максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента» [13, с. 56].

Таким образом, эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем создании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Познавательная активность представляет собой стремление человека к новым знаниям, к решению не только учебных задач, но и задач, возникающих в жизни. Познавательная активность заставляет искать и находить решение таких проблем, которые, на первый взгляд, кажутся неразрешимыми. Зачастую она вызывает у человека новый интерес и к тому, что уже вроде бы хорошо известно и кажется вполне понятным.

Познавательная активность выступает значимой характеристикой личности ребенка младшего дошкольного возраста. Она формируется не сразу, а в результате присвоения и внутренней переработки познавательного опыта. Это происходит путем постепенного упрочения в процессе деятельности личностных образований, выражающихся в стремлении к саморегуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке, и которые в свою очередь обуславливают качественные характеристики деятельности.

Одним из способов развития познавательной активности младшего дошкольника можно признать экспериментальную деятельность, осуществление которой позволяет ребенку получить новые знания, усвоить существующие взаимосвязи и закономерности физического мира, активизировать процесс мышления и встать в позицию исследователя, предусматривающую преобразующую деятельность с предметами.

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Общая характеристика программы экспериментальной деятельности, направленной на развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста

Реализация практической части нашего исследования предполагала разработку и внедрение программы экспериментальной деятельности с младшими дошкольниками, которая осуществлялась в течение учебного года (с сентября 2017 г. по апрель 2018 г.). В рамках нашего исследования были проведены диагностические срезы (в сентябре 2017 г. – констатирующий, в апреле 2018 г. – контрольный), позволяющие определить уровень развития познавательной активности детей.

Практической базой исследования выступило МБДОУ детский сад № 45 «Росинка» Старооскольского городского округа. В исследовании принимали участие дети 3-4 лет в количестве 25 человек (10 из них – мальчики, 15 – девочки).

Большое значение в рамках реализации программы экспериментальной работы с младшими дошкольниками уделялось обеспечению предметно-развивающей среды, которые закреплены ФГОС ДО:

- насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе и техническими);
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком

и водой) [29].

В нашем случае занятия проводились в мини-лаборатории «Мир» (детский сад № 45 «Росинка»), позволяющей формировать у детей элементарные обследовательские действия, необходимые для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира. Общими правилами при подборе оснащения данной лаборатории выступили следующие:

1. Создание условий для комфортной и безопасной среды для ребёнка.
2. Подбор предметов чистых цветов, чёткой и несложной формы, различных размеров.
3. Подбор предметов из разных, но безопасных для здоровья ребёнка материалов.

Материальная база данной мини-лаборатории содержит:

1. Стол с ёмкостями для воды и песка и рабочей поверхностью из пластика.
2. Резиновый коврик.
3. Халаты, нарукавники.
4. Природный материал: песок, глина, вода, камушки, ракушки, различные плоды, пух, перья.
5. Пищевые красители.
6. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, трубочки для коктейля, воронки, сито, формочки.
7. Игрушки для игры с водой.
8. Несколько комнатных растений.
9. Лейки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватели.
10. Игра «Времена года» [27, с. 53].
11. Пуговицы, шнурки, нитки, скорлупа орехов, вата, бумага разных сортов.

Занятия с детьми второй младшей группы проводились 1 раз в неделю по 10 - 15 минут с сентября 2017 г. по апрель 2018 г.

Данная работа проводилась в свободное от занятий время в первой или второй половине дня, что прописывается в календарных планах воспитателей с учетом перспективного плана работы мини-лаборатории. По окончании проведения опытов воспитатели ставят отметку о выполнении, с указанием числа и своей подписи.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

- 1) постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- 2) выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
- 3) проверка гипотез;
- 4) подведение итогов, вывод;
- 5) фиксация результатов (если это необходимо);
- 6) вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Концептуальные основы реализации программы.

Программа экспериментальной деятельности с дошкольниками основывается следующих принципах:

1. Принцип научности – предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип целостности – основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности.

3. Принцип систематичности и последовательности – предполагает повторяемость тем и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующих этапах работы.

4. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания – обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

5. Принцип доступности – предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми.

6. Принцип активного обучения – обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

7. Принцип креативности – предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

8. Принцип результативности – предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Цели и задачи программы.

Цель: развитие познавательной активности детей через занимательные опыты и эксперименты.

Задачи:

1. Создание условий по экспериментальной деятельности для дошкольников.

2. Обучение проведению опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы.

3. Расширение представлений детей о физических свойствах окружающего мира: знакомство с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, растворимость и т.д.); с основными видами и характеристиками движения (скорость, направление); развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света).

4. Развитие умений делать выводы, умозаключения.

5. Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Содержание программы.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается в следующем:

- 1) характер решаемых задач: они неизвестны только детям;
- 2) в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- 3) они практически безопасны;
- 4) в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Организация работы с испытуемыми шла по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлена несколькими темами:

- 1) живая природа – многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде и др.,
- 2) неживая природа – воздух, вода, вес, свет, цвет и др.,

3) человек – функционирование организма; рукотворный мир: материалы и свойства, преобразование предметов и др.

Все темы усложняются и дополняются по содержанию в течение года.

Изучаемые темы (примеры заданий с детьми представлены в приложении 2 [33, с. 87-103]):

1. «В гости капелька пришла» – изучение свойств и состояний воды, опыты на исследование плавучести, растворимости и нерастворимости различных веществ.

2. «Чудеса на окошке» – формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, умение наблюдать за их ростом.

3. «Свет и цвет» – знакомство со световым лучом, его движением и явлениями, влияющими на изменение направления и цвета светового луча.

4. «Воздух – невидимка» включает в себя занятия на обобщение и закрепление знаний детей о свойствах и качествах воздуха.

5. «Увидеть невидимое» – выявление на первый взгляд невидимых свойств веществ.

6. «Чудо магнит» – расширить знания детей о магните, его свойствах и способностях, формировать навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами магнитов.

7. «Руками человека» – показывает детям, что человек, имея определенные знания, может изобретать интересные конструкции.

8. «Неживая природа» – выделение признаков неживой природы.

9. «Живая природа» – определение характеристик живых организмов.

10. «Необычное в обычном» – подводит детей к пониманию того, что из совершенно обычных и привычных нам вещей можно сделать что-то интересное.

Главными средствами реализации программы развития познавательного интереса детей являются опыты. «Их содержание способствует проявлению и становлению интереса к познанию, выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений окружающего мира; обогащает ребёнка, выявляет его индивидуальные возможности и уровень развития» [37, с. 114]. Вся экспериментальная деятельность происходит в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка, а способствует ему овладевать экспериментированием как видом деятельности, и его действия носят репродуктивно-творческий характер. В процессе экспериментирования дети приобретают навыки межличностного общения и сотрудничества: уметь договариваться, отстаивать свое мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. При обсуждении проблемных ситуаций нужно обращать внимание детей на мнение других, учить слушать друг друга, предлагать более активным детям помочь застенчивым.

2.2. Результаты диагностических срезов уровня познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности

Диагностика исследуемого показателя осуществлялась в два этапа.

1 этап (сентябрь 2017 г.) – констатирующий.

Цель: первичная диагностика уровня развития познавательной активности в экспериментальной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Данный этап предполагал:

- наблюдение за детьми в процессе первых игр-экспериментов [33, с. 76];
- использование диагностической методики владения экспериментальной деятельностью детьми младшего дошкольного возраста «Сахар» Л.Н. Прохоровой [30, с. 51].

2 этап (апрель 2018 г.) – контрольный.

Цель: итоговая диагностика уровня развития познавательной активности в экспериментальной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.

Данный этап предполагал:

- диагностический замер познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования по методике «Что мне интересно» Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой [11, с. 41];

- использование диагностической методики владения экспериментальной деятельностью детьми младшего дошкольного возраста «Перевертыши» (Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой) [25, с. 255].

Свою работу мы начали с предварительного наблюдения за детьми. Следует отметить, что у дошкольников исследуемой группы в большей степени проявлялась манипулятивная деятельность с предметами, отсутствие направленности на результат, преобладание визуального и нецеленаправленного практического обследования предметов и материалов. Также отмечалось неумение согласовать свои действия с действиями партнеров по деятельности. Подобный низкий уровень познавательной активности объяснялся возрастом детей, и тем, что они, в основной своей массе, только начали посещать детский сад.

Для выявления начального уровня развития познавательного интереса в экспериментальной деятельности у детей, мы создали условия, необходимые для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. Начали проводить первые опыты-эксперименты в виде игр и развлечений: «Мыльные пузыри», «Игры с пеной», «Игры с водой», «Игры с песком» (см. приложение 3). В процессе этих игр мы осуществляли наблюдение за детьми по схеме, включающей следующие вопросы:

1. Испытывает ли ребенок положительные эмоции в процессе игр-экспериментов?
2. Отвлекается ли ребенок во время игр-экспериментов?
3. Принимает ли ребенок живое участие в игре-эксперименте или только

наблюдает?

Полученные результаты по каждому испытуемому представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты диагностики уровня развития познавательной активности в экспериментальной деятельности на констатирующем этапе исследования

№	ФИ ребенка	Испытывает ли ребенок положительные эмоции в процессе игр-экспериментов?		Отвлекается ли ребенок во время игр-экспериментов?		Принимает ли ребенок живое участие в игре-эксперименте или только наблюдает?	
		да	нет	да	нет	принимает	наблюдает
1	Байдина С.	+			+	+	
2	Бочерикова Ю.	+		+			+
3	Бредихин М.	+		+		+	
4	Васильев Д.	+		+			+
5	Гузняяева Ева	+		+			+
6	Елыкова Н.	+		+		+	
7	Заводаева В.	+			+	+	
8	Ильминская	+		+		+	
9	Корнеев Р.	+		+		+	
10	Киселева Д.	+		+			+
11	Лобанов К.	+		+			+
12	Маматова Т.	+			+	+	
13	Минеев Олег	+		+			+
14	Миронов И.	+		+		+	
15	Морозов И.	+		+		+	
16	Надеждина	+		+			+
17	Никитина У.	+		+			+
18	Пантюшкина	+		+		+	
19	Пакулин К.	+		+			+
20	Пиплич Ж.	+		+			+
21	Синицына К.	+		+		+	
22	Сюткин К.	+		+			+
23	Федорова Н.	+		+		+	
24	Храмов А.	+		+			+
25	Шерстнева Д	+		+		+	
Общее		25	-	22	3	13	12

В итоге первого этапа диагностики мы получили следующие результаты: все дети испытывали положительные эмоции в играх-экспериментах, однако, 48% (12 человек) детей только наблюдали за игрой и часто отвлекались (они были отнесены нами к низкому уровню развития познавательной активности). Еще 40% детей (10 человек), хотя принимали участие в экспериментальной деятельности, все же часто отвлекались и теряли суть изучаемой проблемы (это позволило отнести их к среднему уровню познавательной активности). К высокому уровню таким образом нами были отнесены лишь 12% детей (3 человека). Они принимали активное участие в экспериментальной деятельности, понимали суть рассматриваемых вопросов, чувствовали себя свободно, раскованно, пытались мобилизовать других детей на активные действия.

Графически полученные данные представлены в приложении 4.

С целью определения уровня владения экспериментальной деятельностью детей младшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования, нами была применена методика Л.Н. Прохоровой «Сахар». Она направлена на выявление умений детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки, сопоставлять различные факты, рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Стимульный материал: «К девочке (мальчику) пришли гости. Она (он) решила напоить их чаем, но не знала, как сделать чай вкусным. Перед ней стоят сахар, соль, варенье. Помоги ей. Сделай вкусным чай. Какой чай будет, если добавить сахар? А если добавить соль? Варенье?».

Критерии оценки:

- 3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы.
- 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.
- 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

Полученные результаты по каждому испытуемому представлены в табл.

2.2.

Таблица 2.2.

*Уровень владения экспериментальной деятельностью
на констатирующем этапе исследования*

№	ФИ ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1	Байдина Саша			+
2	Бочерикова Юля	+		
3	Бредихин Миша		+	
4	Васильев Данил			+
5	Гузняяева Ева	+		
6	Елыкова Наташа		+	
7	Заводаева Вероника		+	
8	Ильминская Маша		+	
9	Корнеев Рома			+
10	Киселева Даша	+		
11	Лобанов Кирилл			+
12	Маматова Таня		+	
13	Минеев Олег		+	
14	Миронов Илья		+	
15	Морозов Иван		+	
16	Надеждина Настя			+
17	Никитина Ульяна		+	
18	Пантюшкина София		+	
19	Пакулин Кирилл		+	
20	Пиплич Женя			+
21	Синицына Катя		+	
22	Сюткин Костя		+	
23	Федорова Наташа		+	
24	Храмов Алексей			+
25	Шерстнева Диана	+	+	
Общее		4	14	7

Результаты диагностики показали, что только 16% детей (4 человека) могут быть отнесены к высокому уровню владения экспериментальной деятельностью. Они проявили умения рассуждать, аргументировать собственную позицию и выводы. 56% детей (14 человек) отнесены к среднему уровню. Они выполняли задание с помощью наводящих вопросов воспитателя. Еще 28% детей (7 человек) были отнесены к низкому уровню. Они затруднялись выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

Графически полученные данные представлены в приложении 5.

Таким образом, по методикам констатирующего этапа получены данные, характеризующие недостаточный уровень развития у испытуемых как познавательной активности, выступающей основным показателем нашего исследования, так и владения экспериментальной деятельностью (дополнительный показатель).

В конце учебного года мы провели диагностику познавательной активности детей младшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования по методике «Что мне интересно» Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой.

Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, бумага, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования проводится беседа с детьми, в ходе которой поднимаются следующие вопросы: «Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по-своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?».

Критерии оценки:

- 3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество.

- 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя.

- 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.

Полученные результаты по каждому испытуемому представлены в табл.

2.3.

Таблица 2.3.

Результаты диагностики уровня развития познавательной активности в экспериментальной деятельности на контрольном этапе исследования

№	ФИ ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1	Байдина Саша	+		
2	Бочерикова Юля	+		
3	Бредихин Миша	+		
4	Васильев Данил		+	
5	Гузняяева Ева	+		
6	Елыкова Наташа	+		
7	Заводаева Вероника	+		
8	Ильминская Маша	+		
9	Корнеев Рома	+		
10	Киселева Даша	+		
11	Лобанов Кирилл		+	
12	Маматова Таня	+		
13	Минеев Олег		+	
14	Миронов Илья	+		
15	Морозов Иван	+		
16	Надеждина Настя		+	
17	Никитина Ульяна	+		
18	Пантюшкина София	+		
19	Пакулин Кирилл	+		
20	Пиплич Женя		+	
21	Синицына Катя	+		
22	Сюткин Костя	+		
23	Федорова Наташа	+		
24	Храмов Алексей		+	
25	Шерстнева Диана	+		
Общее		19	6	-

Результаты диагностики «Что мне интересно» показали, что 76% детей (19 человек) проявляют познавательный интерес к экспериментированию, выражают эмоциональное удовлетворение, желают продлить экспериментирование, проявляют творчество (высокий уровень познавательной активности). У 24% детей (6 человек) отсутствует целенаправленность, они

достигают результата с помощью воспитателя (средний уровень). С низким уровнем испытуемых на данном этапе выявлено не было.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов по диагностике уровня познавательной активности представлены на рис. 2.1.

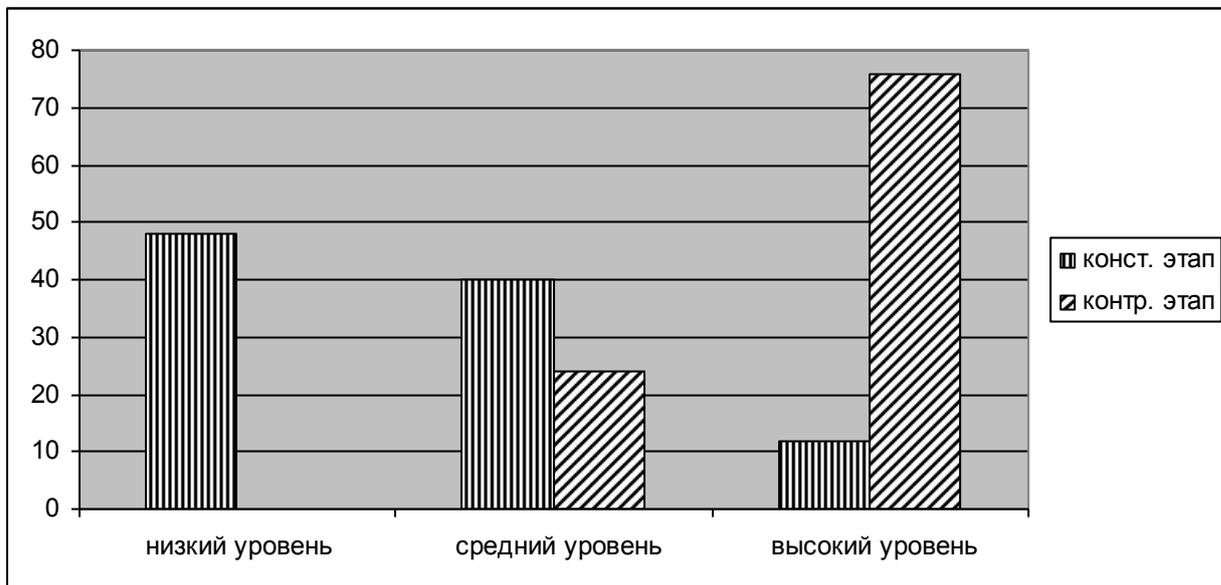


Рис. 2.1.

Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов (уровень познавательной активности)

Сравнительный анализ данных по двум этапам исследования показал следующее: количество детей с низким уровнем познавательной активности снизилось с 48% детей (12 человек) до 0%, со средним уровнем – с 40% (10 человек) до 24% (6 человек), с высоким – увеличилось с 12% (3 человека) до 76% (19 человек). Таким образом, снижение количества детей с низким и средним уровнем (на 48% и 16% соответственно) соотносится с увеличением количества дошкольников с высоким уровнем познавательной активности (на 64%), что подтверждает эффективность реализуемой программы воздействия на испытуемых.

С целью определения уровня владения экспериментальной деятельностью детей младшего дошкольного возраста на контрольном этапе исследования, нами была применена методика Т.И. Бабаевой и О.В. Киреевой

«Перевертыши». Она направлена на выявление знаний детей о плавучести предметов.

Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде. Перед ребенком стоит таз с водой и предметы: деревянный кораблик, гвоздь, камень, бумага, железная машинка, пластмассовая банка. Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему: определи с помощью опыта, что плавает, а что тонет.

Критерии оценки:

- 3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования.

- 2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, ты сможешь определить, что плавает, а что тонет. Воспитатель помогает.

- 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем, но не может проявить самостоятельность и инициативу.

Результаты диагностики показали, что 72% детей (18 человек) могут быть отнесены к высокому уровню владения экспериментальной деятельностью. Они были способны разрешить проблему самостоятельно при помощи экспериментирования. 28% детей (7 человек) отнесены к среднему уровню. Они действовали по подсказке, обращались за помощью к воспитателю. Детей с низким уровнем выделено не было. Все испытуемые проявляли интерес, самостоятельность и инициативу в решении поставленной задачи.

Полученные результаты по каждому испытуемому представлены в табл. 2.4. Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов по диагностике уровня владения экспериментальной деятельностью представлены на рис. 2.2.

Таблица 2.4.

*Уровень владения экспериментальной деятельностью
на контрольном этапе исследования*

№	ФИ ребенка	3 балла	2 балла	1 балл
1	Байдина Саша	+		
2	Бочерикова Юля	+		
3	Бредихин Миша	+		
4	Васильев Данил		+	
5	Гузняяева Ева	+		
6	Елыкова Наташа	+		
7	Заводаева Вероника	+		
8	Ильминская Маша	+		
9	Корнеев Рома	+		
10	Киселева Даша	+		
11	Лобанов Кирилл		+	
12	Маматова Таня	+		
13	Минеев Олег	+		
14	Миронов Илья	+		
15	Морозов Иван	+		
16	Надеждина Настя		+	
17	Никитина Ульяна	+		
18	Пантюшкина София	+		
19	Пакулин Кирилл		+	
20	Пиплич Женя		+	
21	Синицына Катя	+		
22	Сюткин Костя		+	
23	Федорова Наташа	+		
24	Храмов Алексей		+	
25	Шерстнева Диана	+		
Общее		18	7	-

Сравнительный анализ данных по двум этапам исследования показал следующее: количество детей с низким уровнем владения экспериментальной деятельностью снизилось с 28% детей (7 человек) до 0%, со средним уровнем – с 56% (15 человек) до 28% (7 человек), с высоким – увеличилось с 16% (4 человека) до 72% (18 человек). Таким образом, снижение количества детей с низким и средним уровнем (на 28% в двух показателях) соотносится с увеличением количества дошкольников с высоким уровнем владения

экспериментальной деятельностью (на 56%), что также, подтверждает эффективность реализуемой программы воздействия на испытуемых.

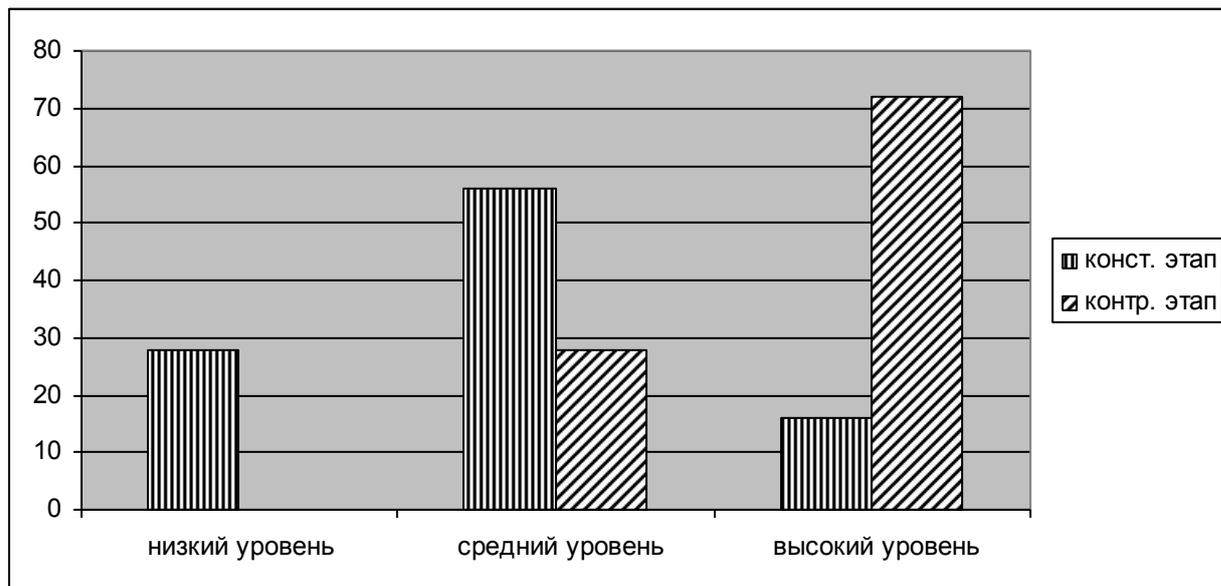


Рис. 2.2.
*Сравнительные данные констатирующего и контрольного этапов
(уровень владения экспериментальной деятельностью)*

Анализ полученных данных показал повышение результативности экспериментирования младших дошкольников в конце учебного года. Дети стали достаточно успешно осознавать проблему, цель эксперимента, отбирать необходимые материалы, согласовывать действия с партнерами, что обеспечивало большую эффективность деятельности.

Таким образом, по методикам контрольного этапа получены данные, характеризующие развитие у испытуемых как познавательной активности, выступающей основным показателем нашего исследования, так и владения экспериментальной деятельностью (дополнительный показатель). Полученные данные подтверждают еще и вывод о зависимости уровня познавательной активности младшего дошкольника от уровня освоения экспериментальной деятельности, выполнение которой в условиях детского сада мы считаем необходимой.

2.3. Методические рекомендации по использованию экспериментальной деятельности в работе с детьми младшего дошкольного возраста

Экспериментальная деятельность создает условия для обогащения развития ребенка. Она позволяет спроектировать условия возникновения таких психических способностей и свойств, которыми ребенок пока не обладает, направить процесс их становления не только извне – через побуждение, но и изнутри – путем построения деятельности, педагога и ребенка.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Последовательность детского экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
3. Выполнение эксперимента (под руководством взрослого).
4. Наблюдение результатов эксперимента.
5. Фиксирование результатов эксперимента.
6. Формулировка выводов.

Главное достоинство применения метода экспериментирования с младшими дошкольниками заключается в том, что в процессе эксперимента [30, с. 23]:

- дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы;

- развивается речь;
- происходит накопление фонда умственных умений;
- формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

В младшем дошкольном возрасте экспериментирование напоминает сюжетную игру, подразумевающую активную практику ребенка. В игре 3-5-летнему дошкольнику дается определенный сюжет, подводящий его к эксперименту или цепочке экспериментальных действий, или предлагается роль, которая позволит малышу экспериментировать в заданных условиях. Учитывая, что пик познавательного интереса детей приходится на этот возраст, игры-экспериментирования и игры-путешествия для младших дошкольников – это игры с широким познавательным контекстом. Ребенок должен получить в такой игре ответы на все интересующие его вопросы.

Игры-эксперименты должны использоваться воспитателем с учетом следующих факторов [10, с. 48]:

- 1) возраст, опыт детей, ведущий вид деятельности;
- 2) доступность содержания игр;
- 3) сочетание наглядного материала, словесного комментария воспитателя и действий детей;
- 4) обеспечение «культурной практики» детей в игре;
- 5) сохранение положительного эмоционального настроения детей, активизация любознательности;
- 6) соблюдение темпа и времени проведения игр в педагогическом процессе;
- 7) постепенное усложнение игр;

8) цикличность организации игр.

Дети с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду – в льдинки. С помощью игровых персонажей можно предложить простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

В младших группах детского сада дети осваивают действия по переливанию, пересыпанию различных материалов и веществ. Знакомятся со свойствами некоторых материалов и объектов неживой природы: воды; солнечных лучей; льда; снега; стекла. Узнают об источниках света, о том, что если светить на предмет, то появится тень; о том, что разные предметы и животные издаются разные звуки и др.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое активно используется – опыты [6, с. 26]. Опыты проводятся как на занятиях, так и в свободной деятельности. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:

- бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и др.,
- дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и др.,
- пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и др.,
- стекло бывает прозрачным и разноцветным, хрупкое, бьется, водонепроницаемое и др.,
- ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и др.,
- вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться и др.,
- воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и др.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий,

которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные опыты) дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать.

Для осуществления экспериментальной деятельности, как и любой другой, необходима инициатива. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Поэтому в развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой

ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основное содержание исследований, производимых младшими дошкольниками, предполагает формирование у них представлений [36, с. 54]:

1) о материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса и др.);

2) о природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы – песок, вода, снег, лед; игры с цветными льдинками и др.);

3) о человеке (мои помощники – нос, глаза, рот и т.д.);

4) о мире животных (как звери живут зимой и летом, что едят, как общаются и др.);

5) о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений – гороха, бобов, семян цветов и др.);

6) о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и пр.);

7) о способах исследований объекта (как заварить чай, как сделать салат, как сварить суп и пр.);

8) о геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма и др.).

Планирование экспериментальной работы с детьми младшего дошкольного возраста третьего года жизни [9, с. 61].

Работа с детьми данной возрастной группы направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира. В процессе формирования у детей

элементарных исследовательских действий педагогам рекомендуется решать следующие задачи:

- сочетать показ предмета с активным действием ребенка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах и пр.;
- сравнивать сходные по внешнему виду предметы: шуба – пальто, чай – кофе, туфли – босоножки и пр.;
- учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений («Почему стоит автобус?»);
- активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт («Почему песок рассыпается?»)

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки, свойства явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнется – ломается, высоко – низко, далеко – близко, мягкий – твердый, теплый – холодный и пр.).

Планирование экспериментальной работы с детьми младшего дошкольного возраста четвертого года жизни [2, с. 106].

Работа с детьми этой возрастной группы направлена на расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Основными задачами, решаемыми педагогами в процессе экспериментирования, являются:

- активное использование опыта игровой и практической деятельности детей («Почему лужи ночью замерзают, а днем оттаивают?», «Почему мячик катится?» и др.);
- группировка объектов по функциональным признакам («Для чего необходима обувь, посуда?», «С какой целью используется?» и др.);
- классификация объектов и предметов по видовым признакам (например, посуда: чайная, столовая).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме этого, дети знакомятся с происхождением слов (таких, как: сахарница, мыльница и т.д.).

В этом возрасте активно используются строительные игры, позволяющие определить признаки и свойства предметов в сравнении с геометрическими эталонами (круг, прямоугольник, треугольник, призма и т.д.).

Экспериментальные образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем в условиях ДОО эксперименты ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно следует использовать игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение экспериментальных образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также должен широко использовать ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Экспериментальные образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых

условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Результат констатирующего этапа исследования указывает на недостаточный уровень развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

Педагогическое воздействие на испытуемых заключалось в реализации программы развития познавательной активности младших дошкольников посредством экспериментальной деятельности.

Результат, отражающий уровень развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста на завершающем этапе исследования, указывает на значимые положительные изменения. Таким образом, эффективным средством развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста выступает организация экспериментальной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема нашего исследования была посвящена развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности. Ее актуальность объясняется по меньшей мере тремя причинами: 1) важностью проблемы формирования познавательной активности в современной педагогической науке; 2) противоречием между декларируемой необходимостью развития познавательной активности дошкольников и недостаточной разработанностью содержания и характера процесса ее развития; 3) выбором экспериментальной деятельности как средства формирования познавательной активности ребенка младшего дошкольного возраста.

Целью нашего исследования выступило изучение влияния экспериментальной деятельности на процесс развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста.

В ходе проведенной работы были достигнуты заявленные задачи:

1. Проведен анализ проблемы познавательной активности в психолого-педагогических исследованиях. Отметим здесь, что активность характеризуется личностно-деятельным отношением человека к миру, его способностью производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе общественно-исторического опыта человечества. Познавательная же активность предстает интегративным качеством личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности, в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений.

2. Рассмотрены особенности познавательной активности детей младшего дошкольного возраста. Среди них можно отметить следующие: 1) динамика

познавательной активности взаимосвязана с собственной практической деятельностью ребенка, его стремлением постичь новое, испытать радость успеха от самостоятельно найденного решения познавательной задачи; 2) познавательная активность протекает как эмоциональная реакция, вызванная новизной стимула и разворачивающаяся в ориентировочно - исследовательской деятельности; 3) развитие познавательной активности должно быть направлено на овладение детьми основных видов учебных действий: наблюдения, слушания, рассказывания, умения выделять главное в воспринимаемом материале, пользоваться связанной речью.

3. Рассмотрена общая характеристика экспериментальной деятельности как средства развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста. Экспериментирование представляет собой вид деятельности, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность, уверенность в своих силах и способностях.

4. Представлена программа экспериментальной деятельности младших дошкольников, направленная на развитие их познавательной активности. Она включала в себя освоение ряда обязательных тем в течение учебного года: «В гости капелька пришла», «Чудеса на окошке», «Свет и цвет», «Воздух – невидимка», «Увидеть невидимое», «Чудо магнит», «Руками человека», «Неживая природа», «Живая природа», «Необычное в обычном».

5. Проведено эмпирическое исследование по развитию познавательной активности детей младшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности. Осуществление данной задачи предполагало диагностические замеры в начале учебного года (констатирующий этап) и в его

конце (контрольный этап). Сравнительные результаты данных этапов позволили заключить, что по всем типам заданий были выявлены значимые положительные изменения.

Так, при диагностике уровней познавательной активности отмечается снижение количества детей с низким и средним уровнем (на 48% и 16% соответственно) и одновременное увеличение количества дошкольников с высоким уровнем (на 64%), что подтверждает эффективность реализуемой программы воздействия на испытуемых.

При диагностике уровней владения экспериментальной деятельностью отмечается снижение количества детей с низким и средним уровнем (на 28% в двух показателях) и одновременное увеличение количества дошкольников с высоким уровнем (на 56%), что также, подтверждает эффективность реализуемой программы воздействия на испытуемых.

Таким образом, цель дипломной работы достигнута, задачи решены, гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что эффективным средством развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста выступает организация экспериментальной деятельности, доказана.

Дальнейшие пути построения исследовательской деятельности по рассматриваемой теме могут включать следующие проблемные поля:

- гендерные особенности влияния экспериментальной деятельности на развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста;
- особенности влияния экспериментальной деятельности на развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности влияния экспериментальной деятельности на развитие познавательной активности детей младшего дошкольного возраста из неблагополучных семей и др.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдрахманова, А.И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста / А.И. Абдрахманова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (156). – С. 38-41.
2. Батова, И.С. Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет. Опыты и эксперименты с веществами и материалами / И.С. Батова. – М.: Учитель, 2017. – 166 с.
3. Белоусова, Л.В. Развитие самостоятельности дошкольников в экспериментально-поисковой деятельности / Л.В. Белоусова, Н.Н. Ставринова // Актуальные вопросы современной науки. – 2013. – № 7-2. – С. 6-14.
4. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. – М.: Юрайт, 2016. – 164 с.
5. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 306 с.
6. Вайткене, Л.Д. Опыты и эксперименты / Л.Д. Вайткене, М.Д. Филиппова. – М.: АСТ, 2017. – 160 с.
7. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2016. – 224 с.
8. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов. / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2013. – 317 с.
9. Горошилова, Е.П. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников 3-7 лет. Перспективное планирование / Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 96 с.
10. Деркунская, В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.А. Ошкина. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64 с.

11. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Под. ред. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Аркти, 2016. – 66 с.
12. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина / под общей ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2013. – 192 с.
13. Иванова, А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. – М.: Сфера, 2013. – 224 с.
14. Карманова, Ж.А. Проблема «познавательной активности» у детей дошкольного возраста в современной психолого-педагогической литературе / Ж.А. Карманова, Г.Н. Манашова, С.Е. Шишов С.Е. // Achievement of high school – 2016. Материали за 12-а международна научна практична конференция / Ред. М.Т. Петков – София: Бял Град, 2016. – С. 7-11.
15. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Академия, 2014. – 416 с.
16. Колодкина, О.О. Вклад В.А. Вагнера в развитие разных отраслей психологии: Дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / О.О. Колодкина. – М., 2013. – 169 с.
17. Кораблева, Н.В. Экологическая сказка как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Н.В. Кораблева // Актуальные вопросы современной науки. – 2013. – № 7-2. – С. 69-77.
18. Леонтьев, А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 2015. – 144 с.
19. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 130 с.
20. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.

21. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.С. Микерина. – Челябинск, 2013. – 27 с.
22. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / А.С. Микерина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 12. – С. 63-67.
23. Морозова, И.С., Штепина И.С. Познавательная активность младших дошкольников / И.С. Морозова, И.С. Штепина // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 1. – С. 162-165.
24. Нелюбин, Н.И. Познавательная активность личности: проблемы и перспективы изучения / Н.И. Нелюбин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 1 (48). – С. 31-35.
25. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.- сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 333 с.
26. Парамонова, Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Л.А. Парамонова. – М.: Олма Медиа Групп, 2015. – 592 с.
27. Парфенова, И.И. Развивающие игры для детей 4-5 лет / И.И. Парфенова. – М.: Эксмо-Пресс, 2014. – 96 с.
28. Поддьяков, Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков. – М.: Обруч, 2013. – 190 с.
29. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ№1155от17.10.2013г..pdf>. (Дата обращения: 16.11.2017).

30. Прохорова, Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. Методические рекомендации для работников ДО / Л.Н. Прохорова. – М.: Аркти, 2013. – 64 с.
31. Роботова, А.С. Галина Ивановна Щукина: нравственные и научные уроки / А.С. Роботова, О.О. Плашкова // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2013. – № 10. – С. 62-68.
32. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2017. – 288 с.
33. Рыжова, Л.В. Методика детского экспериментирования / Л.В. Рыжова. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 208 с.
34. Рябова, Л.Н. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / Л.Н. Рябова // *Вестник Череповецкого государственного университета*. – 2013. – № 1 (33). – С. 136-139.
35. Рябова, О.С. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании / О.С. Рябова, А.О. Лучинина // *Научно-методический журнал «Концепт»*. – 2017. – Т. 29. – С. 287-289.
36. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
37. Савина, Ф.К. Формирование познавательных интересов учащихся в условиях реформы школы: учебное пособие / Ф.К. Савина. – Волгоград: ВГПИ им. А.С. Серафимовича, 2013. – 267 с.
38. Семенов, И.Н. Рефлексивная персонология жизнедеятельности А.М. Матюшкина и изучение им мышления, творческой активности и одаренности / И.Н. Семенов // *Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования*. – 2014. – № 6. – С. 49-73.
39. Соловьева, И.В. Сущность понятия познавательная активность в психолого-педагогических исследованиях / И.В. Соловьева // *Психология и*

педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов LV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова: Новосибирск: ЦРНС, 2017. – С. 63-67.

40. Стрелова, О.Ю. Концептуализация подходов советских психологов к феномену «познавательный интерес» в 60-х - 80-х гг. XX в. / О.Ю. Стрелова, А.В. Гашичев // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – № 1 (28). – С. 265-274.

41. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 4. – С. 441-444.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Основные модели развития познавательной активности детей

Таблица 1.

Основные модели развития познавательной активности детей

Н.В. Кудикина	В.В. Щетинина	Д.А. Моловичко
<i>Смысловой компонент</i> (наличие крепких систематических знаний)	<i>Информационный компонент</i> предполагает формирование первоначальных знаний с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности. Он представляет собой программу знаний о разных сферах действительности, которая может рассматриваться как содержание поисковой деятельности детей	<i>Содержательно-операционная</i> составляющая включает в себя владение детьми системой знаний, умений и навыков, устойчивым стремлением к пополнению знаний и овладению новыми способами деятельности
<i>Процессуально-операционный компонент</i> (умения быстро отбирать информацию)	<i>Действенно-мыслительный компонент</i> предполагает освоение детьми поисковых действий практического характера (разрывать, взвешивать др.) и мыслительного характера в связи с познанием объектов и явлений окружающей действительности (сравнивать, сопоставлять, обобщать и др.), и собственной поисковой деятельности	Не выделен
<i>Мотивационно-целевой компонент</i> (наличие познавательного интереса)	<i>Потребностно-мотивационный компонент</i> обеспечивает проявление мотивов поисковой деятельности с различными объектами познания, прежде всего познавательных, как наиболее значимых	<i>Мотивационная составляющая.</i> Положительная мотивация оказывает непосредственное коррелирующее воздействие на активность познавательной деятельности ребенка
Не выделен	<i>Эмоционально-волевой компонент</i> предполагает развитие эмоциональной отзывчивости к объектам окружающего мира, эмоционально-волевой готовности заниматься поисковой деятельностью с ними, развитие эмоционально-чувственного опыта ребенка в поисковой деятельности	<i>Эмоционально-волевой компонент</i> характеризуется стремлением к преодолению школьниками трудностей в учении и наличием определенного эмоционального настроения
Не выделен	Не выделен	<i>Личностный компонент</i> характеризуется субъектной деятельностью ребенка, во время которой он сам выбирает траекторию своего развития, поэтому эта деятельность носит личностный характер

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры заданий по экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста

1. Пример задания по теме «В гости капелька пришла».

Цели. Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».

Материал. Лед в целлофановом пакетики (или пробирка, наполненная льдом на одну треть) (на каждого ребенка), две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года (на одной картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке; на другой – замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки).

Ход работы.

Педагог раздает детям пакетики со льдом и говорит: «Ну-ка, что это у вас, потрогайте, пощупайте. *(Это лед.)* Какой лед на ощупь? *(Твердый, холодный.)* Лед холодный, а ладошки у вас какие? *(Теплые.)* Лед холодный, ладошки теплые. Давайте посмотрим, что получится из холодного льда в теплых ладошках! Будем греть лед!»

Дети греют лед в ладонях, появляется вода.

Воспитатель. Откуда взялась вода? *(Из льда получилась вода.)* А лед остался таким же, как был? *(Кусочки стали маленькие.)* Во что превращается лед?

Дети. Лед превращается в воду.

Далее педагог предлагает: давайте нарисуем превращение льда в воду. Рисует сначала кусок льда, потом лужицу. Спрашивает: «Как узнать, что лед превратился в воду?»

Дети. Нужно нарисовать стрелку.

Ребенок (по желанию) выходит и рисует стрелку.

Воспитатель. Молодец. Мы нарисовали стрелку, и картинка показывает, что лед превращается в воду. А когда лед тает? *(Когда тепло.)* Когда можно увидеть лед? *(Зимой.)* А что зимой бывает? *(Снег, холод, лед.)* А когда не бывает снега и льда? *(Летом.)* Правильно! Летом у нас тепло, а зимой... *(Холодно.)* Летом бывает дождь, можно купаться, а зимой... *(Зимой снег, лед на речке.)* Когда лед появляется на речке? *(Когда холодно.)* А когда лед превращается в воду? *(Когда тепло.)* Значит: когда холодно – лед, когда тепло – вода.

Педагог демонстрирует картинки с изображением одного и того же пейзажа в разное время года: зимой и летом. (На первой картинке речка, солнце, берег реки в цветах, дети купаются в речке. На второй замерзшая речка, идет снег, берег реки в сугробах, дети катаются на коньках на льду реки.)

Спрашивает: «Что нарисовано на первой картинке? *(Зима.)* А на второй? *(Лето.)* На первой картинке что на речке? По чему дети катаются? *(По льду.)* А на этой картинке что в речке? *(Вода.)* Как вы думаете, детям на второй картинке холодно? Они мерзнут? Правильно, им тепло. А почему тепло? *(Потому что светит солнышко.)* А на первой картинке холодно или тепло? *(Холодно.)*

В завершение педагог предлагает детям поиграть в уже знакомую им игру «Наоборот» и произносит «Большой». *(Маленький.)*

– Тяжелый. *(Легкий.)*

– Холодный. *(Теплый. Горячий.)*

– Зима. *(Лето.)*

– Тепло. *(Холодно.)*

– Лед. *(Вода.)* И так далее.

2. Пример задания по теме «Неживая природа».

Цели. Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.

Материал. Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.

Ход работы.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы проведем опыты. Я раздам вам все, что понадобится для сегодняшнего занятия. (Раздает деревянные палочки.) У каждого из вас деревянная палочка. Пощупайте ее, постучите ей. Какая она? (*Твердая.*) Сколько у каждого из вас палочек в руках? (*Одна палочка.*) А теперь сломайте эту палочку. (Дети ломают палочку.) Сколько стало палочек? (*Две палочки.*) Попробуйте опять сделать одну палочку, попробуйте соединить две палочки в одну. Получается? (*Нет, не получается.*) Палочка была целая, вы ее сломали, и снова сделать ее целой нельзя. Хорошо. Вот вам по кусочку мела. (Раздает мел.) Мелом пишут в школе на доске. Посмотрите на него, пощупайте. Какой он? Что можно про него сказать? (*Белый, твердый.*) А теперь сломайте этот кусочек мела. (Дети ломают мел.) Был один кусочек, а стало? (*Два.*) Попробуйте соединить два кусочка, чтобы получился один.

Дети пытаются соединить кусочки мела.

Педагог спрашивает: «Ну что? Не получается? (*Не получается.*) А теперь отложите кусочки мела. Подумайте и ответьте на вопрос: деревянная палочка, и мел – что у них общего? (*Они твердые.*) Правильно, и палочка и мел – твердые. Если сломать что-то твердое: деревянную палочку, мел, камень разбить, сломать твердую игрушку – машинку, например, то твердое уже нельзя снова сделать целым – вы видели, что части палочки и части мела не соединяются. Если вы сломаете веточку дерева или оторвете листочек, то дерево уже не будет целым – оторванный листочек обратно не приставишь. Поэтому нельзя ломать деревья и кусты – если твердое ломается, то обратно в целое не соединяется».

Взрослый берет большой кусок льда и говорит: «Посмотрите – это один кусок льда. Сейчас мы его разобьем, и будет много кусочков». Разбивает лед молотком, получается несколько кусков льда. Педагог продолжает: «Ну-ка, попробуем соединить их в целое. (Берет два куска льда, приставляет друг к другу: части не соединяются.) Лед твердый. Мы его разбили, сломали, и теперь кусочки не соединяются в целое. Давайте проведем еще один опыт».

Педагог дает каждому ребенку стакан с водой и пустой стакан и предлагает: «Сломайте» воду в стакане так, чтобы из одного целого получилось два «кусочка» воды».

Дети переливают часть воды (половину) из одного стакана в другой.

Воспитатель. У всех получилось две части воды? А теперь из двух частей сделайте одну.

Дети переливают воду обратно в один стакан.

Воспитатель. Очень хорошо. Воду мы разделили на две части, и потом из двух частей получилась одна целая вода. Значит, воду можно «сломать» и сделать опять целой. Вода не твердая, а... (*жидкая*). Все жидкое можно разделить и потом снова сделать целым. Можно даже воду из всех ваших стаканов налить в большую кастрюлю.

Педагог собирает у детей стаканы с водой и раздает им по кусочку пластилина.

Воспитатель. Пластилин какой? (*Твердый.*) Давайте помнем его пальцами вот так. (Показывает, как надо разминать пластилин.) А теперь пластилин твердый? (*Нет.*) А какой он? (*Мягкий.*) Теперь сделаем с пластилином то же самое, что и с палочкой, и с куском мела – разделим его на две половинки. Сколько у кого получилось кусочков пластилина? (*Два.*) Пластилин твердый или жидкий? (*Твердый.*) Как вы думаете, если кусок пластилина разделить на две части, то их можно будет соединить или нет?

Педагог выслушивает ответы детей, обращает их внимание на то, что были высказаны разные версии.

Воспитатель. Давайте проверим – сложим эти два кусочка вместе, хорошо скрепим, чтобы получился опять один кусочек... Получается, ребята? (*Да, получается.*) Было два

кусочка пластилина, а стал опять один. А теперь давайте ответим на вопрос: почему мел нельзя соединить, а пластилин, можно? (*Потому что пластилин мягкий.*) Пластилин сразу был мягким? Когда он стал мягким? (*Мы его в теплых руках поддержали.*) Правильно, пластилин в тепле становится мягким, и его можно разделить на две части и соединить обратно в одно целое.

А вот твердое нельзя сломать и снова соединить. Жидкости можно разливать и снова сливать вместе, наливать куда угодно – в стакан или в блюдце, в тарелку или в аквариум – вода очень легко изменяется, – то она круглая в стакане (показывает), то овальная в ладошке (наливает воду в ладонь), то квадратная (демонстрирует картинку с бассейном). А твердые предметы не меняются. Вот кубик (показывает), если мы его положим в стакан (кладет), то он останется таким же квадратным, и если на ладошку положим, то он не изменится. Если же кубик сломать, то он так и останется сломанным. Поэтому все твердое нельзя ломать – оно не станет целым. А сейчас нарисуйте, пожалуйста, целую палочку и сломанную палочку.

3. Пример задания по теме «Воздух – невидимка».

Цель. Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.

Материал. Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.

Ход работы.

Педагог показывает детям воздушный шарик и спрашивает: «Что находится внутри шарика?»

Если кто-то из ребят скажет, что внутри шарика ничего нет, то эту версию стоит поддержать: действительно, ведь шарик кажется пустым, прозрачным – ничего там не видно.

Воспитатель. Давайте проверим: я развяжу шарик, а вы подставите ладошки и скажете, почувствовали что-то или нет.

Дети подставляют ладони под струю воздуха.

Воспитатель. Так есть что-то в шарике или нет? Ведь мы ничего не видим, но что-то чувствуем. Что же это? Отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Правильно, это воздух. Воздух всегда вокруг нас, мы дышим воздухом, и не только мы, но и все живые существа – всем нужен воздух, чтобы дышать. Сделайте все глубокий вдох. Раз, два, три! Наберите побольше воздуха и держите его, а я сосчитаю до пяти.

Дети задерживают дыхание. Педагог считает до пяти. На счет «пять» дети выпускают воздух. Воспитатель. Трудно вам было без воздуха? Конечно да, сразу хочется вдохнуть воздух! Человек не может жить без воздуха если нет воздуха, он может задохнуться. Если кто-то не умеет плавать и окажется под водой, то он может утонуть – ведь под водой нет воздуха. Воздух есть вокруг нас, мы его не видим, но его можно почувствовать: дуньте на ладошку. Чувствуете воздух? Если помахать ладошкой, то тоже можно почувствовать воздух. Вот так помашите ладошками. (Дети машут.) Чувствуете что-то легкое? Это и есть воздух. Летом, когда тепло, воздух не видно, а вот зимой можно увидеть, как мы дышим, – из рта выходит пар. Воздух нельзя пощупать пальцами, он очень легкий, как пар. Воздухом можно надуть воздушный шарик. Посмотрите, у меня есть воздушный шарик – что внутри него?

Педагог показывает надутый шарик. Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель. Внутри шарика воздух, он не виден. Но можно увидеть, как воздух выходит из шарика. Посмотрите, я развязываю шарик и воздух выходит из него. (Струю воздуха из шарика педагог может для наглядности направить себе на волосы.) Если под водой работает водолаз, то он дышит воздухом, который поступает через трубку. (Показывает картинку.) Водолаз выдыхает воздух, и он пузырьками выходит вверх из воды,

ведь он очень легкий! А сейчас мы проведем опыт: будем учиться надувать резиновые игрушки.

Педагог раздает ребятам резиновые игрушки и продолжает: «У каждой игрушки есть клапан. Покажите клапаны своих игрушек. Через клапан мы будем надувать воздух, а чтобы он не выходил обратно, заткнем клапан пробкой. Возьмите пробку и заткните клапан. Потренируйтесь».

Дети учатся затыкать клапан.

Воспитатель. А теперь мы научимся надувать игрушку. Возьмите пальчиками игрушку за клапаном вот так двумя руками или одной и подуйте в клапан. (Показывает.) Подули и зажали пальчиками, чтобы не выпустить воздух... Подули и зажали. (Дети надувают игрушки.) Надуйте игрушку и заткните клапан пробкой. Что у всех получилось? (Помогает детям.) Теперь, когда у всех есть надувные игрушки, мы понаблюдаем за тем, как воздух выходит из игрушек. Ребята, подойдите, пожалуйста, к тазику с водой. Я зажимаю пальцами резину за клапаном. (Показывает.) Вытаскиваю пробку и опускаю клапан в воду, потом разжимаю чуть-чуть пальцы... Видите, как пузырьки выходят?

Дети наблюдают за тем, как из игрушек выходит воздух.

Воспитатель. Молодцы, у всех очень хорошо получалось! (Собирает игрушки.) А теперь давайте нарисуем, как воздух выходит под водой в виде пузырьков.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Примеры опытов-экспериментов, проводимых с детьми младшего
дошкольного возраста

1. «Мыльные пузыри».

Цель: развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

Оборудование: мыльные пузыри.

Ход проведения на примере игры «Мыльные пузыри»:

Педагог предлагает малышам пускать мыльные пузыри, ловить их, смотреть, как они летят и лопаются. Отмечает что они, лёгкие, воздушные, летят, куда подуешь.

«Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот – какие посмотри!

Все они воздушные

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать –

На ладошке подержать!»

2. «Игры с пеной».

Цель: развивать самостоятельную экспериментальную деятельность, любознательность и познавательную активность.

Оборудование: венчики по количеству детей, ёмкости с водой.

Ход проведения на примере игры «Ах, какая пенка!»:

Педагог показывает малышам, как можно взбить пену венчиком и предлагает самим сделать пену. При необходимости педагог помогает детям справиться с экспериментом.

3. «Игры с водой».

Цель: познакомить с компонентом неживой природы – водой.

Оборудование: бутылка, воронка, ковш, емкость для воды.

Ход проведения на примере игры «Перелей воду»:

Предложить ребенку перелить воду в бутылку через воронку, подведя к итогу, что через воронку вода переливается аккуратно, не разливаясь.

4. «Игры с песком».

Цель: познакомить с компонентом неживой природы – сухим песком.

Оборудование: песок, лупа, карандаши.

Ход проведения на примере игры «Маленький исследователь»:

Дети рассматривают небольшую горсть сухого песка на листе белой или черной бумаги. Воспитатель предлагает рассмотреть песок через лупу, потрогать его. Затем задает детям вопросы (можно усложнить задание):

- Какого цвета песок? (Можно предложить детям выбрать из коробки с цветными карандашами соответствующие цвета.)

- Расскажите о песчинке (можно с детьми придумать несколько сказок о песке и песчинках).

- Легко ли сыплется песок? Показать детям и дать возможность пересыпать горсть песка с листа на лист, из ладони в формочку и т.д.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Обобщенные результаты диагностики уровня развития познавательной активности на констатирующем этапе исследования

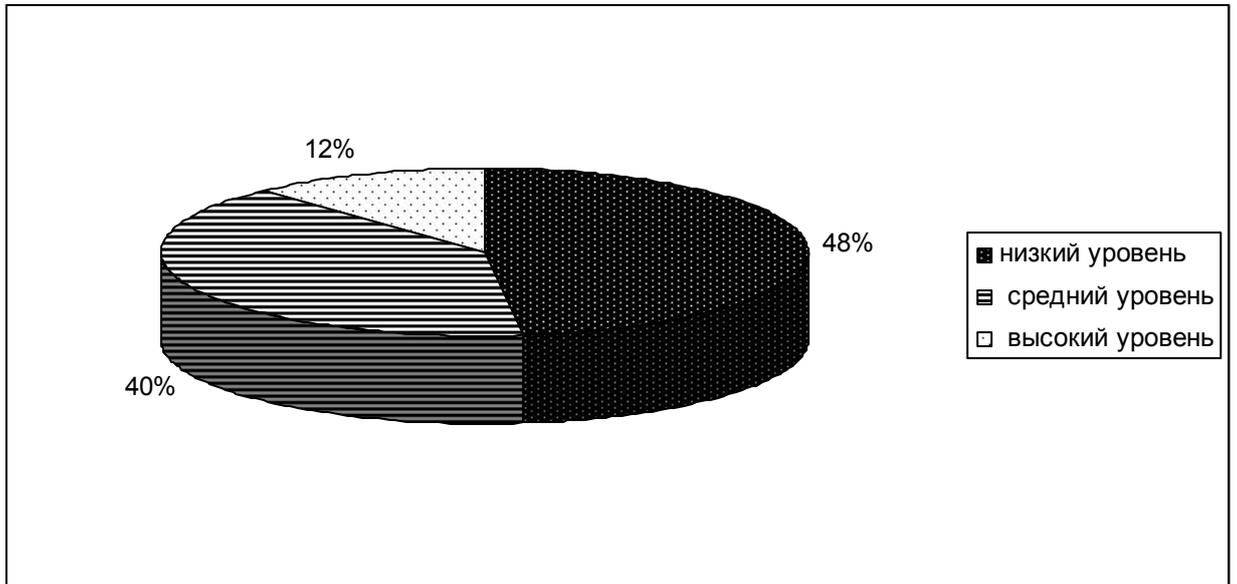


Рис. 1.
Обобщенные результаты диагностики уровня развития познавательной активности в экспериментальной деятельности на констатирующем этапе исследования

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Обобщенные результаты диагностики уровня владения экспериментальной деятельностью на констатирующем этапе исследования

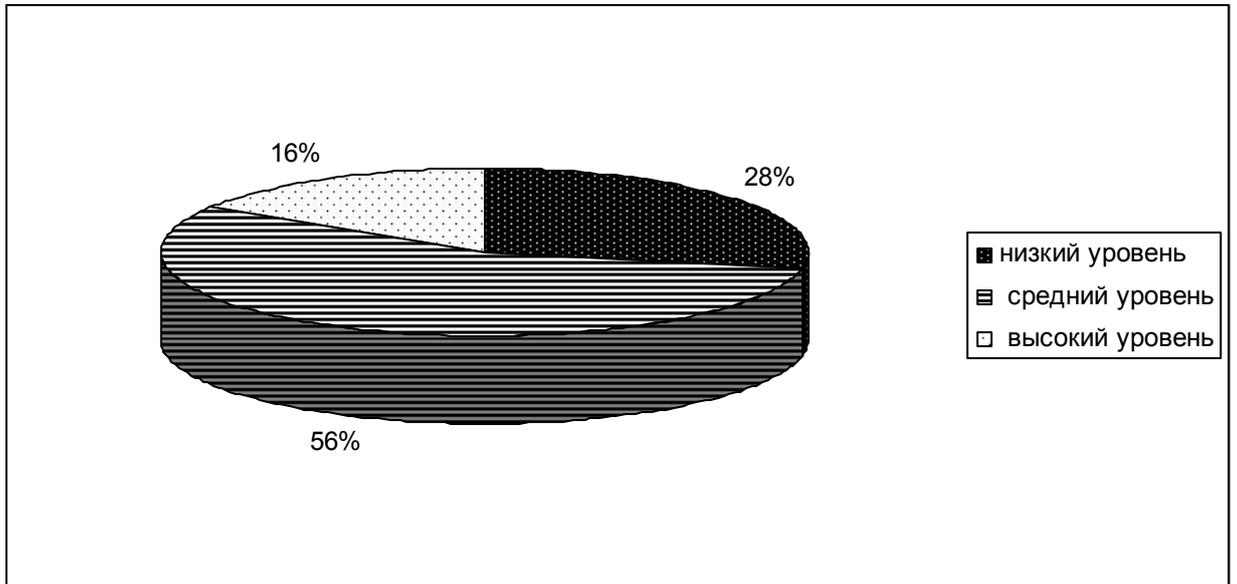


Рис.2.

Обобщенные результаты диагностики уровня владения экспериментальной деятельностью на констатирующем этапе исследования