

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ И ЗНАНИЙ ПРАВИЛ
ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 92061462
Ганжа Светланы Викторовны

Научный руководитель
Доцент, к.п.н.
Доценко Л.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ - 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ И ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
1.1. Педагогическое обоснование необходимости знания правил дорожного движения и поведения на дорогах у дошкольников.....	8
1.2. Психолого-педагогические предпосылки формирования у старших дошкольников навыков поведения и знаний правил дорожного движения.....	12
1.3. Игра как метод формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения	17
Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ И ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	26
2.1. Диагностика уровня знаний правил дорожного движения и навыков поведения на дороге на подготовительном этапе исследования.....	26
2.2. Проведение комплекса занятий по развитию навыков поведения на дороге и знаний правил дорожного движения у старших дошкольников.....	31
2.3. Методические рекомендации по формированию навыков поведения и знаний правил дорожного движения у старших дошкольников.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	46
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке, опасности на дорогах подвергаются не только взрослые, но и дети, причем начиная уже с дошкольного возраста. В настоящее время в нашей стране наблюдается рост дорожно-транспортных происшествий, часто именно с участием детей. Статистика дорожно-транспортных происшествий показывает, что в Старом Осколе за 2016 год произошло 243 ДТП с телесными повреждениями, в которых пострадали 281 человек. 27 ДТП были с участием несовершеннолетних, пострадало 28 детей. В том числе в результате ДТП получили травмы различной степени тяжести 12 детей.

Почти каждое третье ДТП происходит по вине самих несовершеннолетних. Среди этих детей процент дошкольников составляет небольшую часть. Связано это с тем, что они, как правило, на дороге находятся вместе со взрослыми. Но как только они становятся более самостоятельными в начальной школе, число детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, резко возрастает.

Приводят к этому элементарное незнание правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети ещё не обладают в должной степени навыками самоконтроля своего поведения, также еще не до конца сформированы когнитивные способности: не всегда они могут правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Стремление играть в любых ситуациях способствует непредсказуемости и импульсивности в поведении ребёнка.

В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором,

как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка и он не может моментально принять правильное решение.

В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о поиске механизмов для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Специалистами разных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование (Н.А.Едимская, М.А.Котик, Л.А.Михайлов и др.). Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста (Н.Н.Авдеева, А.А.Баранов, Р.Б.Стёркина).

Несмотря на разработанность нормативных и программно-методических материалов, в практике воспитатели не уделяют должного внимания проблеме обучения детей безопасному поведению. Налицо противоречия между необходимостью систематизировать знания и навыки детей с одной стороны и отсутствием систематической работы по обучению детей безопасному поведению – с другой.

Проблемой нашего исследования является вопрос о том, как сформировать и систематизировать не только знания правил дорожного движения, но и непосредственные навыки поведения на дороге у старших дошкольников?

Объектом нашего исследования выступают навыки поведения и знания правил дорожного движения дошкольников.

Предмет исследования – использование возможностей игровой деятельности для формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения у дошкольников.

Цель исследования: выявить возможности игровой деятельности для формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения у

дошкольников.

Задачи исследования:

1. Провести педагогическое обоснование необходимости знания правил дорожного движения и поведения на дорогах у дошкольников.
2. Проанализировать психолого-педагогические предпосылки формирования у старших дошкольников навыков поведения и знаний правил дорожного движения.
3. Рассмотреть игру как метод формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения.
4. Организовать деятельность по формированию навыков поведения и знаний правил дорожного движения у старших дошкольников через игровую деятельность.

Гипотезой нашего исследования является предположение о том, наиболее эффективно формирование навыков поведения и знаний правил дорожного движения у дошкольников осуществляется в ходе игровой деятельности.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы также были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ и обобщение сведений из психолого-педагогической литературы по изучаемой проблеме, изучение педагогического опыта по теме исследования, самоанализ собственного педагогического опыта, собеседование, тестирование, анкетирование, статистические методы обработки данных.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных ученых и педагогов, изучавших обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах (Н.Н.Авдеева, Р. Б. Стеркина, Н.Л. Князева, А.В.Гостюшин, Н.И.Клочанов, М.А.Котик, О.А.Скоролупова, Т.А.Шорыгина и др.). Положения об использовании игры, как способа запоминания правил дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста (Арутюнян С.В., Блехер Ф.Н., Газман О.С., Григорьев В.М.,

Дьячкова О.А., Ибрагимова А.С., Конышева Н.М., Салихова М.Т., Фрадкина Ф.И., Щедровицкий Г.П. и другие).

Педагогическое исследование проходило на **базе** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 «Одуванчик». В исследовании принимали участие 25 воспитанников старшей группы

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Работа иллюстрирована таблицами и рисунками.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, гипотеза исследования, цель, задачи, методы, методологическая и опытно-экспериментальная база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретический анализ формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения у дошкольников через игровую деятельность» обосновывается проблема формирования знаний и навыков поведения на дороге; раскрываются психолого-педагогические предпосылки формирования у старших дошкольников данных навыков; рассматриваются игровые материалы по формированию навыков поведения и знаний правил дорожного движения.

Во второй главе: «Организация деятельности по формированию навыков поведения и знаний правил дорожного движения у старших дошкольников через игровую деятельность». Определяются задачи, содержание исследования; представлена диагностическая база исследования в соответствии с поставленными задачами; изучаются особенности формирования знаний ПДД и навыков поведения на дороге у старших дошкольников через игровую деятельность; представлены методические рекомендации по теме исследования..

В заключении обобщаются результаты исследования. Излагаются основные выводы, определяются перспективы дальнейшего изучения данной проблемы.

Общий объем выпускной квалификационной работы составляет 53 страницы машинописного текста.

Библиографический список использованной литературы состоит из 41 источников. В работе 4 приложения.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ И ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Педагогическое обоснование необходимости знания правил дорожного движения и правил на дорогах у дошкольников

В настоящее время педагогика считает, что обучение основам безопасности жизнедеятельности стало одним из важных направлений не только школьного образования, но и формирования культуры безопасности личности как сохранения здоровья и жизни растущего поколения.

Развитие культуры безопасной жизнедеятельности раздвигает границы социального опыта для ребенка, способствует формированию социальной позиции, прививает знания, совершенствует навыки и умения, а также подготавливает детей к самостоятельной жизни, увеличивая возможности сохранения жизни и здоровья.

Правила дорожного движения играют важную роль в обучении детей основа безопасности жизнедеятельности. Этот вопрос представляется сложным и многоплановым и приобретает особенное значение в последнее время, поскольку возрастает диспропорция между ростом количества автомобилей и слабо развитой культурой безопасности жизнедеятельности и низкой дисциплинированностью всех участников дорожного движения [4].

Законодательной базой развития у детей знаний правил дорожного движения и умений вести себя на дороге является Федеральный закон от 10 декабря 1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». В нем говорится: «Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке» [32].

В настоящее время многие ученые признают знакомство с правилами дорожного движения. Причинами их необходимого соблюдения важнейшей частью образования. Начинать знакомить с которыми нужно уже с раннего детства, поскольку, чем раньше получены знания, тем более они прочны. Правила, освоенные в это время, затем будут становиться нормой поведения, а следование им – потребностью самого человека [4, 5].

Одной из проблем, касающейся безопасности и профилактики детских дорожно-транспортных травм, является создание особой системы направленного обучения детей теми знаниями, навыками и ценностными ориентирами, которые необходимы для формирования основы культуры безопасности по Правилам дорожного движения. Вопросами воспитания сознательно безопасного поведения в социальном мире, формирования здоровьесберегающих навыков, развития креативности детей через использование различных форм, методов и приемов в педагогическом процессе занимались такие отечественные авторы как Н.Н.Авдеева, Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова, К.Ю.Белая, О.Л.Князева, Е.А.Козырева, Л. А.Кондрыкинской, Е. Ю.Протасова, Э. Я.Степаненкова, Р.Б.Стеркина.

Обобщением опыта ряда дошкольных учреждений по этому направлению занимались А.Д.Добрушин, В.Н.Зимонина, Н.И.Клочанов, Л.А.Комлева, Л.В.Куцакова, Е.А.Козловская, С.А.Козловский, С.И.Мерзлякова, И.С.Окунев, В.Н.Сахарова.

Тем не менее, все еще существует вопрос о поиске наиболее эффективных приемов и методов развития основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения. С этим также связан вопрос воспитания личности ребенка, качеств, которые не только позволяли бы владеть знаниями безопасного поведения, но и уважать жизнь и здоровье другого человека, способности к проявлению человеколюбия, доброты, сострадания и отзывчивости.

На современном этапе развития общества, очень большое внимание уделяется образованию в дошкольных учреждениях. О возможностях совершенствования социализации ребенка, его безопасной жизнедеятельности, а также формирование культурного, физического, нравственно-этического, художественно-эстетического и эмоционального благополучия писали (И.А.Аршавский, Н.Н.Авдеева, К.Ю.Белая, Е.А.Козырева, В.А.Петровский, Р.Б.Стеркина и др.). Именно это является причиной тех позитивных изменений, которые присутствуют в современном отечественном образовании.

Наряду с этим, в педагогической науке проблема формирования основ безопасной жизнедеятельности и правил поведения на дороге уделяется мало внимания, поскольку она не рассматривается как самостоятельный предмет исследования, а сам термин «культура безопасности» не получил общепринятого определения. Все это поставило вопрос о необходимости теоретической разработки данного понятия, а также сбора данных в эмпирических исследованиях.

Этот вопрос также освещался Т.Ф.Саулиной, выпустившей специальное пособие для родителей и педагогов «Три сигнала светофора». В нем были представлены базовые направления работы по знакомству дошкольников 3-7 лет с правилами поведения на дороге [28].

Также эту проблему изучала Т.И.Данилова, разработавшая программу «Светофор», с помощью, которой возможно обучение дошкольников Правилам дорожного движения. Цель данного пособия представлена как развитие у детей дошкольного возраста умений безопасного поведения на дороге. В данном пособии также представляется система познавательных занятий, экскурсий, целевых прогулок [10].

Различные педагоги разрабатывают программы и проекты для обучения дошкольников правилам дорожного движения. В дошкольном возрасте необходимость давать детям первые сведения о правилах дорожного

движения обоснована самой жизнью. Педагоги обязаны помогать ребенку повышать дисциплину на дороге, неукоснительно выполнять требования Правил дорожного движения, проводить тематические экскурсии.

Дошкольный возраст является важным периодом формирования человеческой личности, заложения прочных основ жизненного опыта. Ребенок физиологически не способен сам опознать в полной мере опасность тех или иных объектов. Именно по этой причине взрослый человек должен защищать своего ребенка и обучать узнавать те или иные опасности.

Известный педагог К.Д.Ушинский говорил, что образование снижает количество опасностей, которые угрожают жизни, снижают количество причин для страха и предоставляет нам возможность измерять опасности и определять их последствия, снижает напряжение и страх от этих опасностей [31].

В современных детских садах реализованы разные комплексные и парциальные программы развития и воспитания дошкольников. Данные программы могут помочь педагогам в решении больших и сложных проблем, которые стоят образованием в детских садах, например, проблему развития безопасного поведения дошкольников.

Развитие комплексных знаний, умений и навыков обеспечивает безопасность, позволяет оценивать и строить жизнь в окружающей среде благодаря вариативному подходу к обучению Правилам дорожного движения, который адаптирован к особенностям педагогического процесса и формирования содержания тематических направлений [33].

Таким образом, исследование педагогического обоснования необходимости знания правил дорожного движения и поведения на дорогах у дошкольников, позволяет сделать вывод, что на современном этапе развития общества формирование навыков безопасного поведения на дорогах – одно из приоритетных направлений развития защищенной и активной личности.

Наряду с этим, важно организовывать встречи с родителями, разъясняя психофизиологию восприятия детьми окружающей дорожной среды, и именно это является причиной получения травм и увечий на улице. Многие авторы выдвигают в качестве основных использование игровых методов и приемов знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

1.2. Психолого-педагогические предпосылки формирования у старших дошкольников навыков поведения и знаний правил дорожного движения

Формирование безопасного поведения на дорогах и в транспорте рекомендуется проводить с дошкольного возраста, поскольку знания, усвоенные в эти годы наиболее прочны. Становление культуры социального поведения, благодаря знаниям нормативов поведения на дороге, является важной предпосылкой для уменьшения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в том числе и дошкольного возраста.

Наряду с этим, дошкольники представляют собой нестандартную категорию участников дорожного движения, и потому не следует относиться к ним с той же точки зрения, что и ко взрослым. У дошкольника гораздо меньше опыт активности на улице, чем у взрослого человека, и не вполне развито чувство опасности и ориентации в пространстве. Дети, как правило, достаточно подвижны и нетерпеливы, для них не подходят правила для пешеходов и пассажиров, которые изложены на нормативном, официальном языке. Поэтому одной из важнейших задач педагогов является доступное разъяснение правил дошкольнику, а в вопросе выбора форм обучения необходимо раскрыть значение и опасность несоблюдения правил, не искажая при этом самого их содержания [20].

Старший дошкольный возраст отличается тем, что у детей формируются принципиально новые механизмы поведения психической деятельности. На основе многих новоприобретенных способностей и

механизмов деятельности возможно обучение и развитие умений безопасно вести себя на дороге.

В.С.Мухина пишет, что старший дошкольный возраст отличается активацией процессов роста и физического развития. Наряду с этим развивается мышление – ребенок обретает способность критической оценки других детей, в частности их движения, но при этом самооценка и самоконтроль нестабильны и редко проявляются. Происходит углубление представлений дошкольников о своем здоровье и о значении гигиенических навыков (зачем нужно мыть руки или чистить зубы и т.п.). Дети знают, что такое здоровый образ жизни, закаливание, занятия спортом, утренняя гимнастика. Они могут проявлять заинтересованность к собственному здоровью, узнавая факты о своем теле и практически реализуя навыки ухода за ним [20].

Также осуществляются сильные перемены функционирования высшей нервной деятельности. В пределах 6-го года жизни оптимизируются базовые процесс нервной системы – возбуждение и торможение, что положительно влияет на возможности саморегуляции. Эмоции и чувства в этот период приобретают стабильность и уравновешенность. Дошкольник медленнее утомляется и может быть более выносливым как физически, так и психически. Дети все чаще сами по собственной воле воздерживаются от неправильного поведения. Однако произвольная регуляция собственного поведения выражена не в полной мере и нуждается во внимании взрослых людей.

Было установлено, что дошкольники часто могут дать неправильную оценку ситуации на дороге вследствие психологических особенностей, обусловленных возрастом [26]. К примеру, реакция детей более медленная, чем у взрослых и им нужно больше времени, чтобы дать ответную реакцию на опасность. У взрослого человека на восприятие обстановки, ее анализ и принятие решения о действии уходит примерно от 0,8 до 1 секунды. В то же

время ребенку необходимо для этого от 3 до 4 секунд, и подобное промедление вполне может стать очень опасным для его жизни. Даже для отличия движущейся машины от стоящей, 7-летнему ребенку нужно около четырех секунд, а взрослому – всего только 0,25 секунды.

Помимо этого, необходимо учитывать и маленькие размеры тела дошкольника, которые "скрывают" его от водителя. Шаг у ребенка не настолько широкий, как у взрослого, и при пересечении проезжей части, он больше присутствует в зоне потенциальной опасности. Ребенок маленького роста имеет более высокий центр тяжести тела, чем взрослый, и если он быстро бежит по неровной дороге, то споткнувшись, о тротуар, он может потерять равновесие и упасть.

Дети дошкольного возраста не могут на бегу произвести мгновенную остановку и потому на сигнал водителей они могут реагировать с сильным опозданием. Мозговая деятельность дошкольника устроена так, что он не может удержать во внимании более одного объекта одновременно. Ребенок сосредоточен только на том, что непосредственно делает. Поэтому он способен внезапно побежать через дорогу, не думая об опасностях.

Наиболее часто встречающиеся ошибки, совершаемые детьми, являются внезапный выход на дорогу вне пешеходных переходов, несоблюдение сигналов светофора, выход из-за неподвижного транспорта, нарушение правил велосипедной езды и др. Если сформировать у детей данные навыки правильно, то опасность будет в разы меньше. Невнимательность детей на проезжей части зависит в том числе и от родителей и педагогов [21].

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод, что именно особенности нервной системы дошкольника становятся наиболее частой причиной детского травматизма на дорогах. Ребенок может быстро запомнить правила поведения на дороге и немедленно их забыть. Дошкольники, особенно мальчики, испытывают острую потребность в

активности, которая доминирует над мерами предосторожности, и ребенок в игре может забыть о той опасности, которую представляет собой оживленная дорога. Вследствие физиологических особенностей, дети с большим опозданием могут отреагировать на какой-либо сигнал, поскольку слышат информацию не сразу [15].

Поле зрения дошкольников тоже более узкое, чем поле зрения взрослого человека. Во время бега они могут смотреть только перед собой, в направлении бега. Сектор обзора детей при этом на 15-20% уже, чем у взрослых. Поэтому транспорт слева и справа часто остается незамеченным. Они видят в основном то, что находится впереди [15].

Таким образом, высокий риск детского травматизма на дороге предопределен рядом психофизиологических особенностей детского развития[15]:

- 1) Слабая концентрация и относительно быстрое истощение нервных процессов;
- 2) Достаточно быстрое формирование условных рефлексов, а также их быстрое угасание;
- 3) Процесс возбуждения доминирует над процессом торможения;
- 4) Высокая потребность в активности подавляет осторожность;
- 5) Потребность в подражании взрослым;
- 6) Недостаточный уровень знаний о многих источниках возможной опасности;
- 7) Наряду с недооценкой опасности – частая переоценка собственных возможностей.

Значение психологического фактора можно представить на примере о том, что дошкольники могут по-разному реагировать на различные транспортные средства переоценивать опасность больших грузовых машин и недооценивать скорость и опасность легковых автомобилей, мотоциклов и даже велосипедов. Таким образом, помимо физических и физиологических

факторов, важно также, что сохранность жизни и здоровья дошкольников на дороге во многом определяется тем, насколько твердо они знают и строго выполняют правила дорожного движения.

Старшие дошкольники последовательно переходят от импульсивной, ситуативной активности к более ответственному поведению, которое опосредовано нормами и правилами. Они могут активно обращаться к различным правилам для урегулирования собственных отношений с ровесниками. У старших дошкольников уже есть представление о том, чем отличается хорошее от плохого, что такое добрые и злые поступки, приводят конкретные примеры подобных ситуаций из своего личного опыта, сказок или других литературных произведений. При оценке своих ровесников они могут быть очень категоричными и требовательными, однако, в отношении своего поведения все еще достаточно снисходительны и необъективны [21].

У детей в этом возрасте увеличивается потребность в общении со взрослыми. Они могут активно стремиться привлекать внимание к себе, к своим разговорам или действиям. У дошкольников появляется желание поделиться собственным опытом, знаниями, умениями или впечатлениями. Общение со взрослым наравне поднимает самооценку ребенка, и может помочь чувствовать свою «взрослость» и компетентность. Более разнообразное и содержательное общение детей и взрослых может являться важным условием полноценного развития ребенка, в том числе и формирования навыков поведения на проезжей части.

С.В.Коровина с соавт. предлагает соотнести комплекс психологических и физиологических возрастных изменений со способностями к изучению Правил дорожного движения и формирования навыков поведения на дороге можно представить следующим образом [17]:

Начиная с 3 лет: дети способны отличить движущуюся машину от стоящей, но о тормозном пути еще представления не имеют, уверенные, что машина может остановиться мгновенно.

Начиная с 6 лет: обладают все еще довольно ограниченным углом зрения: боковым зрением видят примерно две трети того, что могут обнаружить взрослые; большинство не определяют, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; дети еще не умеют правильно распределять внимание и отделять существенно от незначительного.

Начиная с 7 лет: уверенно отличают правую сторону дороги от левой.

Начиная с 8 лет: уже могут реагировать мгновенно, т. е., тут же останавливаться, когда их окликают; у них начинают формироваться основные навыки еды на велосипеде; они могут определить, место и источник шума; способны устанавливать и понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем; не распознают возможные опасные ситуации [17].

Таким образом, наше исследование психолого-педагогических предпосылок формирования у старших дошкольников навыков поведения и знаний правил дорожного движения, позволило сделать следующие выводы, что новые особенности внимания, памяти, мышления и воображения позволяют при работе с детьми данного возраста эффективно организовать образовательную среду с целью обучения новым знаниям, умениям и навыкам.

1.3. Игра как метод формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения

Согласно Л.С. Выготскому, в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра [8]. Другой известный отечественный психолог А.Н.Леонтьев утверждал, что она даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности» [7]. Исследователи детской игры отмечают, что она отражает внутреннюю потребность детей в

активной деятельности; это средство познания окружающего мира; в игре дошкольники обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определённые отношения со сверстниками и взрослыми (Л.Венгер, Л.С.Выготский, А.Запорожец и другие).

Игра — это одна из наиболее приемлемых, доступных, интересных для ребёнка форм деятельности, в том числе и по усвоению правил дорожного поведения. Игры по ПДД направлены на усвоение знаний и умений, которые должны способствовать формированию безопасного поведения ребёнка на дороге.

В работе Н. А. Извековой и др. представлены следующие виды игр по ПДД [14]:

- 1) Настольно-предметные.
- 2) Настольно-печатные.
- 3) Подвижные.
- 4) Игры-тренинги.
- 5) Сюжетно-ролевые.
- 6) Дидактические.
- 7) Развивающие.
- 8) Обучающие.
- 9) Театрализованные.

Игры, основанные на современных технологиях (интерактивные, компьютерные, мультимедийные).

Авторы пишут, что игры, подобранные с учётом возраста детей, помогут [14]:

- вызвать интерес к движению транспортных средств и пешеходов;
- получить полезные знания по ПДД в доступной увлекательной форме;
- привить и закрепить умения и навыки правильного поведения на дороге;

- сформировать уважительное отношение к труду водителей и сотрудников ГАИ.

Подвижные игры способны помочь детям в освоении знаний правил дорожного движения в интересном виде, привить навыки и умения правильно вести себя на дороге, развить интерес к транспорту, его движению транспорта и правилам передвижения пешеходов, уважение к работе водителей автомобилей и сотрудников ГИБДД.

В процессе игры у дошкольников формируются и развиваются умения и навыки действий в постоянно меняющихся условиях, выработка оптимальной реакции на спонтанные ситуации. Игры приучают детей соотносить свои интересы с интересами других людей при общении с ровесниками в группе.

Выбор игр определяется возможностями, при этом оптимальный результат, возможно, получить, совмещая ролевые и познавательные игры. Первые способны смоделировать различные вариации ситуаций на дороге и дать реализации разных возможностей участия дошкольников в игре. Познавательные игры стимулируют умение сосредотачиваться, проводить четкий логический разбор ситуации и наметать способы получения нужного результата соответствующими средствами. Также необходимо сделать ситуацию максимально близкой к реальности, к повседневным дорожным ситуациям.

Т.И. Данилова предлагает следующую классификацию игр по ПДД [10]:

По объему изучаемого учебного материала:

- Тематические игры – реализуют содержание одной из изучаемых тем;
- Комплексные – содержание игр включает учебный материал нескольких тем.

По целям учебно-познавательной деятельности:

- Диагностические – их цели состоят в контроле освоения знаний, умений, навыков;
- Обучающие игры заключаются в освоение нового знания на основе и при актуализации ранее изученного материала;
- Развивающие – формирование качеств личности дошкольника (скорость реакции, ориентация на местности, внимательность и др.).

По виду познавательной и практической деятельности детей:

- Творческие – процесс игры состоит в самостоятельном поиске детьми путей решения той или иной дорожно-транспортной ситуации;
- Алгоритмические – в задачу входит или выполнение, или выбор самой эффективной схемы действий при заданных условиях дорожной ситуации;
- Комбинированные – дошкольникам предлагается действовать уже по заданной схеме до определенного момента, а затем они самостоятельно должны завершать деятельность.

По формам организации игры:

- Индивидуальные игры – каждый дошкольник отдельно должен сам или с помощью педагога решить заданную дорожную ситуацию;
- Групповые – дошкольники делятся на ряд групп и в таком составе проходит либо вся игра либо какая-то ее часть;
- Фронтальные – дошкольники могут выступать как исполнители определенных ролей и стремятся к достижению единой заданной цели игры.

Условия достижения цели игры:

- Особый эмоциональный и психологический настрой, который стимулирует положительное отношение и активность дошкольников;
- Позитивная установка на игру, которая должна исключать проявления скованности и зажатости;

- Развитие у дошкольников положительной самооценки, веры в себя и в успех игры.

Л. Б. Поддубная предлагает следующие этапы подготовки и проведения игр [22]:

- Выделение четкой цели (обучающей, воспитывающей, развивающей и контролирующей) и задач;
- Выделение четкой ситуации для моделирования;
- Выбор игр;
- Планирование игр, список потенциальных верных и неверных ответов, время, предполагаемое на игру;
- Построение сценария для игры, заготовка нужных для ее организации материалов;
- Распределение ролей среди детей.

Непосредственно сами этапы проведения игры:

1. Выявление подготовленности к игре всех ее участников (предварительные беседы и контроль знаний, умений и навыков).
2. Дать инструкцию игрокам.
3. Непосредственное выделение проблемы и путей ее решения.
4. Текущий контроль за ходом игры с временным соотношением действий всех ее участников (потенциальные следствия верных и неверных решений).

Далее идет подведение итогов игры:

1. Диагностика степени освоения нового и ранее разобранный материала.
2. Совместно с детьми проводится подведение итогов игры.
3. Методический анализ игры (степени достижения педагогических целей, поставленных перед началом данной игры).

Способы построения педагогического процесса обучения Правилам дорожного движения должны быть разработаны при учете интегративного

подхода. При выполнении заданий дошкольники исследуют, наблюдают, рисуют и т.п. Особое значение имеет развитие творческого воображения, оставляющее наиболее яркие ситуации в сознании ребенка, и помогающие закреплению им полученных знаний в практике, например, через воплощение их в собственных творческих работах [22].

Практически каждый дошкольник способен понять и усвоить правила дорожного движения, которые преподнесены не в классической беседе, но в понятной ребенку дорожной истории, сказке, игре. Этому пониманию также способствует художественное творчество в процессе игры – рисование, создание композиций, аппликаций, поделок из пластилина или глины и др. Обучаясь правилам не столько теоретическим, сколько практическим образом, дошкольники могут достичь наибольших успехов в усвоении правил дорожного движения.

Основными целями работы с дошкольниками будут являться [5]:

- 1) Расширение знаний дошкольников в области правил и навыков поведения на дороге.
- 2) Пробуждение эмоциональной заинтересованности в усвоении правил дорожного движения.
- 3) Воспитание интереса к освоению Правил, развитие потребности к проявлению своих интеллектуальных и конструктивных способностей,
- 4) Обучение дошкольников умениям сконструировать безопасный образ, активировать наблюдение, внимательность, креативность и самостоятельность.

Усвоение ПДД и воспитание культуры поведения на дороге необходимо осуществлять в полном соответствии с реализацией требований рабочей программы в общей системе воспитательно-образовательных процессов. Не допускается перегрузка дошкольников лишними знаниями и учитывается общее состояние здоровья и эмоциональный фон детей.

Подобный процесс стимулирует педагога к отбору конкретного требуемого игрового и наглядного материала [4].

Н.Н. Авдеева отмечает, что процесс воспитания необходимо реализовывать:

- путем непосредственного восприятия дорожных ситуаций в процессе экскурсий, на которых дошкольники могут наблюдать движущийся транспорт и пешеходов, светофоры и дорожные знаки, пешеходные переходы и т.п.;

- в рамках особых развивающих и обучающих НОД по темам дорожного движения [1].

Очень важным является развитие тех умений и навыков, которые стимулируют более сознательное отношение к своим и чужим действиям, формируя понимание дошкольником, что может быть правильно, а что – нет. Наряду с этим важную роль играет развитие у детей привычек сдерживать необдуманные желания и порывы (бежать, когда это может представлять опасность и др.).

В данном случае эффективным может быть использование интерактивных методов воспитания, направленных на активное вовлечение дошкольников в диалог. При помощи этих методов педагог помогает детям явно представить дорожную ситуацию, движение пешеходов и транспорта, стимулирует понимание опасных и безопасных действий в определенных ситуациях, а также формирует у дошкольников навыки наблюдения, сравнения, анализа, обобщения наглядной информации и перенос ее в реальные дорожные ситуации. Поступательно увеличивая знания детей подобным образом, педагог развивает важные уже в школьном возрасте умения ориентировки на улице и четкость в знаниях правил дорожного движения [1].

Наряду с этим нужно учесть следующую тенденцию: чем более у ребенка развито социально полезных умений и навыков безопасной

жизнедеятельности на улице, тем легче ему даются знания в рамках дорожной тематики в общеобразовательных учреждениях.

Изучение игрового материала по формированию навыков поведения и знаний правил дорожного движения привело нас к выводу о том, что программа проведения игровых занятий и тематических экскурсий имеет целью не только обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, но и формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Игры как метод формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения побуждают детей обдумывать ситуации, формируют у них основы правильного поведения в условиях дорожно-транспортной среды. Игра позволяет закрепить теоретические знания Правил дорожного поведения и получить навыки их выполнения.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.

Таким образом, исследование вопросов формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения у дошкольников через игровую деятельность позволило сделать следующие выводы.

На современном этапе развития общества формирование навыков безопасного поведения на дорогах – одно из приоритетных направлений развития защищенной и активной личности. Оно обеспечивает безопасность, способность объективно оценить и построить свою жизнь с позиции своей безопасности в окружающей среде. Это становится возможным благодаря вариативному подходу к образованию по ПДД, который адаптирован к особенностям образовательной деятельности и формирования содержания тематических направлений

Наряду с этим, важно организовывать встречи с родителями, разъясняя психофизиологию восприятия детьми окружающей дорожной среды, и именно это является причиной получения травм и увечий на улице. Многие

авторы выдвигают в качестве основных использование игровых методов и приемов знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

В настоящее время знание основ безопасного участия в дорожном движении – одна из главных задач для формирования активного и защищенного человека. Большинство исследователей предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания.

Новые особенности внимания, памяти, мышления и воображения позволяют при работе с детьми данного возраста эффективно организовать образовательную среду с целью обучения новым знаниям, умениям и навыкам.

Программа проведения игровых занятий и тематических экскурсий имеет целью не только обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения, но и формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Игры как метод формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения побуждают детей обдумывать ситуации, формируют у них основы правильного поведения в условиях дорожно-транспортной среды. Игра позволяет закрепить теоретические знания Правил дорожного поведения и получить навыки их выполнения.

Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ПОВЕДЕНИЯ И ЗНАНИЙ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Диагностика уровня знаний правил дорожного движения и навыков поведения на дороге на подготовительном этапе исследования

Практическая деятельность осуществлялась в три этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

На констатирующем этапе педагогического наблюдения целью явилось выявить уровень знаний дошкольниками правил дорожного движения и навыков поведения на дороге.

Задачами этапа стало:

- 1) выявление знаний правил дорожного движения в соответствии с возрастом;
- 2) определение уровня сформированности навыков поведения на дороге;
- 3) определение уровня развития познавательной деятельности у детей.

Для диагностики уровня знаний правил дорожного движения в старшем дошкольном возрасте были использованы методики:

- 1) Тест “Подбери слова” для выявления знаний детей по ПДД, а также уровень развития словарного запаса речи по данной теме. Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.
- 2) Методика “Продолжи предложение” для диагностики умения правильно рассуждать о безопасности дорожного движения, логически мыслить в контексте ПДД. Оценка производилась по количеству предложений из списка, которые ребенок смог более или

менее связно продолжить (от 0 до 9).

- 3) Тест «Дорожная история» для выявления знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения. Оценка «отлично» ставится за историю, необычную и оригинальную, с хорошими знаниями по ПДД, «хорошо» - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные, «плохо» - ребенок не сумел придумать историю.
- 4) Также предлагался экспресс-тест для родителей с целью определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям. Оценка ставилась за количество утверждений, говорящих об активной, а не пассивной передачи знаний детям (от 0 до 4).

Подробнее с методиками можно ознакомиться в Приложении.

Диагностика на констатирующем этапе позволила выделить следующие результаты (см.табл.1).

Из результатов мы видим, что всего 3 ребенка показывают отличный результат (15 и больше) по первому заданию «Подбери слова», а среднее количество слов составляет 9,76.

Тест «Продолжи предложение» демонстрирует более успешные результаты – 48% (12 детей) справились более с чем половиной заданий, а среднее значение по группе в данном задании – 5.

С методикой «Дорожная история» отлично справились 20% воспитанников (5 детей), но при этом 32% (8 детей) вообще не сумели придумать историю.

Таблица 2.1.

Результаты констатирующего этапа исследования знаний ПДД и навыков поведения на дороге у детей дошкольного возраста.

№	Результаты диагностики			
	Подбери слова	Продолжи предложение	Дорожная история	Родители
1	5	4	хорошо	2
2	11	5	хорошо	3

3	9	7	плохо	2
4	15	8	отлично	4
5	13	4	хорошо	2
6	7	5	плохо	2
7	14	2	хорошо	3
8	5	4	хорошо	0
9	8	4	плохо	2
10	8	6	хорошо	4
11	6	4	плохо	2
12	9	3	хорошо	2
13	11	6	хорошо	2
14	3	7	хорошо	1
15	14	8	отлично	4
16	17	9	отлично	3
17	8	3	хорошо	2
18	6	4	плохо	3
19	13	6	хорошо	2
20	16	7	отлично	4
21	6	2	плохо	2
22	8	3	плохо	1
23	12	6	хорошо	3
24	11	3	отлично	3
25	9	5	плохо	3
Средн.	9,76	5		2,44

По результатам стало очевидным то, что у большинства детей уровень сформированности знаний по правилам дорожного движения низкий. Дети допускают незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов. Показывая и называя элементы дороги, улицы, допускают ошибки; путают понятия «слева – направо», ориентируются на местности вокруг детского сада только с помощью воспитателя. Дети знают значение сигналов светофора, но путают названия дорожных знаков, не классифицируют их, имеют некоторые представления о работе сотрудников ГИБДД.

Что касается опросника для родителей, то здесь мы также видим крайне низкие средние результаты – 2,44. 56% родителей детей в группе набрали 2 балла и меньше (из 4 возможных). Можно констатировать, что большинство родителей, не осознает своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с детьми.

С родителями важно проводить беседы о психофизиологии восприятия детьми дорожной среды. Необходимо объяснять, что дети погибают, получают травмы и увечья чаще из-за их возрастных и психофизиологических особенностей поведения на улице.

При проведении занятий с родителями обращаем их внимание на типичные ошибки в поведении дошкольников на улице [5]:

- самостоятельный переход проезжей части дороги в неполюженном месте;
- неожиданный выход на проезжую часть дороги из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор;
- неосторожность на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы, заезжая на тротуар и др.

Графически результаты констатирующего этапа представлены на рисунке 1.

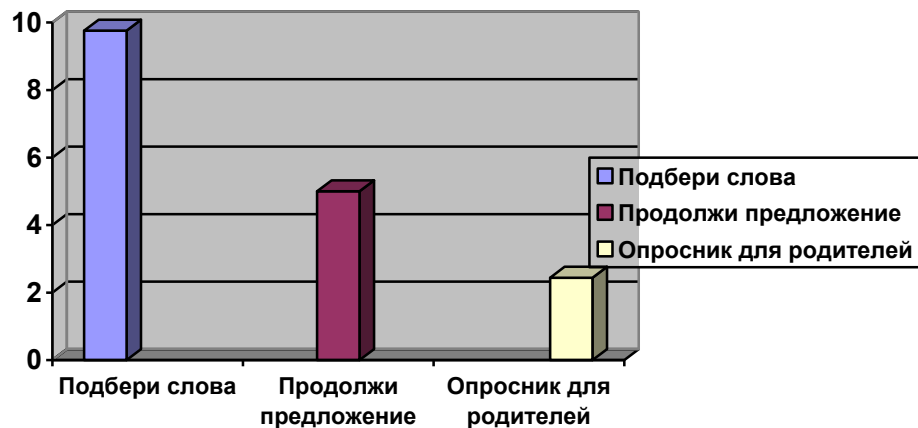


Рис.2. 1.
Средние значения результатов констатирующего этапа исследования знаний ПДД и навыков поведения на дороге у старших дошкольников.

Также отдельно представлены результаты теста «Дорожная история» в процентном соотношении воспитанников, которые смогли придумать

оригинальную историю и показать знания ПДД, тех, кто придумал простую историю и тех, кто не придумал истории совсем рисунок 2.

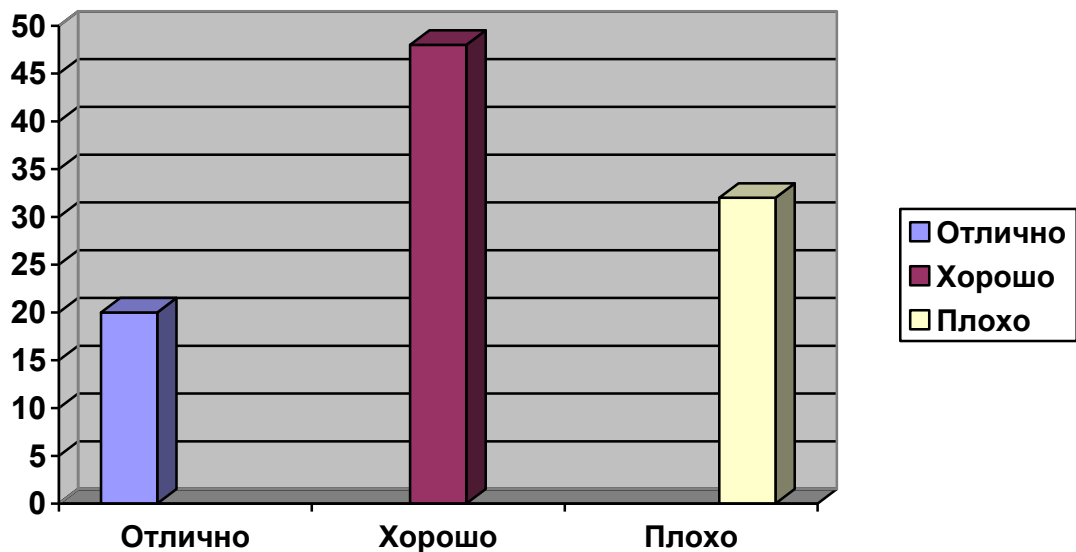


Рис. 2.2.
*Результаты методики «Дорожная история»
на констатирующем этапе в процентном соотношении.*

Таким образом, мы изучили уровень знаний правил дорожного движения у старших дошкольников, определили сформированность навыков поведения на дороге, а также исследовали развитие познавательной деятельности у старших дошкольников в целом, а именно уровень развития мышления и построение связной речи.

Диагностика уровня знаний правил дорожного движения и навыков поведения на дороге на подготовительном этапе исследования показала, что большинство воспитанников старшей дошкольной группы показали по тестам средние результаты или ниже среднего, что говорит о высокой необходимости и потребности в целенаправленном формировании данных знаний, умений и навыков. Также выявлена необходимость работы с родителями с целью просвещения в вопросе безопасности дорожного движения, а именно ответственности родителей за знания детьми правил дорожного движения и сформированности навыков поведения на дороге.

Только целенаправленная работа как дома, так и в дошкольном учреждении будет способствовать развитию детей в данной сфере.

2.2. Проведение комплекса занятий по развитию навыков поведения на дороге и знаний правил дорожного движения у старших дошкольников

Результаты деятельности констатирующего этапа исследования позволили нам сформулировать цели и задачи формирующего этапа.

Цель: выявить систему приемов и методов, способствующих формированию навыков поведения на дороге.

Для достижения цели формирующего этапа необходимо решить ряд следующих задач:

1. Ликвидировать пробелы в знаниях детей о правилах поведения на дороге.
2. Познакомить дошкольников с особенностями поведения на опасных участках при переходе улицы.
3. Сформировать четкие навыки безопасного поведения на улицах города.

Исходя из данных цели и задач, и для их реализации, были составлены перспективные планы работы для старшей дошкольной группы, которые включают в себя несколько направлений и форм работы с детьми по обучению Правилам дорожного движения.

В основе этой работы были использованы различные игры, такие как: «Игры на улице», «Твой друг - светофор» для воспитания дисциплинированности и правопослушности детей. Подобные занятия позволяют развивать мышление детей, их умение ориентироваться в ситуации, видеть и систематизировать детали, на которые они раньше не обращали внимания.

На игре-занятии «В стране дорожных знаков» (Приложение № 3) детям предлагается рассмотреть картины, на которых изображены дети, играющие на проезжей части дороги, на краю тротуара и т. д. Предлагается описать ситуации правильного и неправильного поведения на улице. Дети оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. При этом необходимо ненавязчиво направлять обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «Почему нельзя играть на дороге? К чему может привести катание на санках и лыжах вблизи дороги? А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда? Правильно ли поступил мальчик, что не побежал за мячом на дорогу? Что важнее мяч или жизнь? А как бы поступили вы?».

Для того, чтобы дети умели предвидеть опасность и могли правильно ориентироваться в дорожной среде, необходимо постоянно упражнять детей в приобретении трёх групп навыков: сенсорных, мыслительных и двигательных. Так, в процессе наблюдения за дорожной ситуацией дети анализируют, проговаривают вслух свои мысли о том, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо предпринять.

Например, детям ставится задача на развитие логического мышления. Показывается картинка «Мальчик уронил варежку на проезжую часть дороги». Дети отвечают, как он должен поступить в этой ситуации. Все вместе приходят к выводу, что нужно попросить взрослых поднять варежку. Самому это делать не следует, так как на него может наехать транспорт, водители которого могут не заметить ребёнка маленького роста, который ещё и нагнулся, чтобы поднять варежку.

Для установления причинно-следственных связей детей необходимо обучать рассказывать о том, что они видят на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращая внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке транспорта. Предлагаются иллюстрации, где ребёнок не предвидит опасность, пролезает

на проезжую часть через кусты. Дети, рассматривая картинку, объясняют, в чём опасность такого поведения. Все вместе дети приходят к выводу, почему надо соблюдать данные правила.

В дошкольном возрасте отношение к правилу важнее знания. Это соотносится с требованиями возрастной психологии. Поэтому, организуя занятия с дошкольниками, обращается внимание на меру и соотношение в содержании профилактической работы количества «страшилок», сказок, развлекательности и серьёзности. Работа по формированию адекватного поведения в доме, на улице и дороге должна быть серьёзной, но не перегруженной запугиванием детей.

Для закрепления знаний о пешеходном светофоре, уточнения представлений о назначении жёлтого сигнала светофора было проведено занятие «Твой друг – светофор». Дети познакомились с историей изобретения уличного светофора, учились на практике применять полученные знания по правилам дорожного движения, работали с перфокартами, рассуждали, чтобы могло случиться, если бы светофоров вдруг не стало?

Проводимые занятия направлены на формирование у дошкольников знаний о правилах перехода дороги, запрещающих и разрешающих знаках, разметке дороги, о сигналах светофора.

Для знакомства детей со знаками, помогающими пешеходам и водителям ориентироваться на дороге, а также для развития мышления, памяти, внимательности, уважения к правилам дорожного движения, было проведено занятие «Кто поможет на дороге». Предложенная проблемная ситуация является важным условием для успешного усвоения нового материала – дети решили нарисовать картинки с изображениями, а потом пришли к выводу, что точно также на улицах и дорогах придумано много знаков, которые помогают водителям и пешеходам находить нужное место или правильно действовать на дороге.

Для поддержания устойчивого внимания у детей, используется приём удивления. Удивление рождает интерес к теме, который нередко не ослабевает до конца занятия. Поддерживать этот интерес помогают яркие иллюстрации, стихи, загадки, с помощью которых можно заложить у ребёнка основы законопослушности, сформировать в них желание выполнять правила, закреплять ценность этих правил, которые существуют для повышения безопасности людей. Соблюдение этих правил, норм, требований взрослых, формирование дисциплинированности в целом – вот, что является предметом внимания педагога.

Знакомя детей с правилами поведения на улицах, детям рассказываются правила дорожного движения, объясняется, для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекрёсток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Проводятся беседы с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.

Для повышения интереса к заданиям организуется «Конкурс знатоков дорожного движения». Детям предлагается ответить на вопросы различного содержания по правилам дорожного движения. Дети наперебой дают ответы и за правильный ответ «награждаются» фишкой (бумажным цветком или звёздочкой).

Очень интересен приём моделирования дорожных ситуаций. Дети располагаются вокруг макета и наглядно изучают город, улицы, светофоры, пешеходные переходы и так далее. Используя фигурки пешеходов и транспорта, можно показать, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняется, как правильно нужно себя вести на улицах и дорогах, показываю опасные повороты транспорта на перекрёстках. К этой работе мы также привлекали школьников – членов отрядов инспекторов движения, которых дошкольники хорошо воспринимают, как своих наставников.

Эффективность любого мероприятия связанного с изучением правил дорожного движения резко возрастает, если участвует в нём инспектор дорожного движения, особенно если это папа, кого-то из ребят.

Для проведения занятий, бесед по обучению детей безопасному поведению на дороге используется наглядный игровой материал. Это игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, троллейбусы, грузовые и легковые автомобили, спецтехника). Модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика, пешехода). Схемы перекрёстков и дорог с дорожной разметкой. Разрезные картинки, кубики, мозаики; настольно-печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

Предложенные в конспектах игровые и литературные паузы посредством ярких образов делают изучаемый материал доступным дошкольникам, простым и понятным. Широко используется на занятиях психогимнастика, которая является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Она так же выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Психогимнастика проводится не только в начале занятия, но и по мере необходимости, если нужно поднять настроение или снять эмоциональное напряжение у детей.

Таким образом, предложенные занятия, превращаются в интересную, увлекательную деятельность. Кроме того, помимо основной цели занятий - воспитание правопослушности и обучение безопасному поведению на дорогах, работа с перфокартами, картинками позволяет расширить кругозор ребёнка, знакомит его с разными ситуациями, развивает речь. Исходя из этого, педагогом выделены ключевые слова, которые должны быть, произнесены и объяснены в процессе занятия.

На групповых занятиях и в индивидуальной работе так же используются рабочие тетради, в которых представлены задания,

построенные на анализе поступков детей на улицах и дорогах. Дети с большим удовольствием выполняют штриховку, обводку, дорисовку предметов, тем самым в доступной, увлекательной форме усваивая правила безопасного и культурного поведения на улице.

Обучение дошкольников дисциплинированному поведению на улице осуществляется в системе. Занятия, прогулки, экскурсии, наблюдения проводятся с учётом возраста детей и окружающих условий. Знания, сообщаемые детям, постепенно усложняются, уточняются, дополняются. В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности детей, ведь после окончания каждого специально организованного занятия дети попадают в предметно-развивающую среду группы, где и формируется пространственная ориентация дошкольников и их умение применять полученные навыки в игровой деятельности: играх-тренингах, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх.

В группе с учётом возрастных особенностей детей, изготовлены и используются в работе интересные дидактические игры: «Теремок», «Автошкола», «Узнай знак», «На островке», «Угадай-ка», «Азбука пешехода», «Транспорт» и многие другие. Перфокарты - сюжетные картинки, изображающие пешеходов в различных ситуациях и предоставляющие возможность детям решать проблемные ситуации: «Как бы ты повёл себя в этой ситуации, будь ты на его месте? Почему?». Предлагается детям раскрасить кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу, в зелёный – около тех, кто поступает правильно или положить фишку тому ребёнку, кто правильно выбрал место для игры. Почему? Эта методика, используемая в работе, строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельный поиск и активность детей.

Данные психолого-педагогической литературы, а также опыт работы

показывает, что наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра. Игра – любимое занятие дошкольников. В игре ребёнок берёт на себя определённую роль. В игре легче обучать, так как, чтобы стать участником игры, ребёнок должен усвоить определённые правила. Во время игры дети начинают лучше осознавать, кто такие водитель, регулировщик, у них возникает уважение к людям этой профессии.

Организуя игру «Поедем на автобусе» дети вместе со мною с помощью стульев, подушек, модулей оборудуют салон автобуса и обыгрывают различные ситуации, распределяют роли: водитель ведёт автобус, объявляет остановки; контролёр проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу. Во время путешествия они вспоминают дорожные знаки, уточняют, для кого они предназначены. При организации сюжетно-ролевых игр, чтении иллюстрированных изданий, давая знания детям, направляется их внимание на желательность, ценность поведения человека, соблюдающего правила.

Обучение правилам дорожного движения даст желаемый результат, если оно прочно связано со всеми разделами программы, с различными видами деятельности. Ребята охотно рисуют, лепят из пластилина. Предлагается вылепить машины и светофор, нарисовать улицу и регулировщика. С большим интересом дети придумывают свои необычные, и даже сказочные знаки - «Запрещается плакать», «Въезд на игровую площадку запрещён», «Вход в лужу запрещён», «Шуметь не разрешается» и другие. Затем проводится выставка или составляется альбом рисунков, аппликаций.

Также дети очень любят театр, как в качестве зрителей, так и в качестве актёров. Герои инсценировок могут по ходу действия обращаться с вопросами или просьбами к детям и тем самым закреплять пройденный материал. Например, зелёный свет у светофора загорится только тогда, когда

дети правильно ответят на вопросы одного из героев спектакля. Возможен и вариант, когда дети становятся попеременно то зрителями, то участниками инсценировки. Такой подход реализован в игре-занятии «Путешествие в страну дорожных знаков».

Инсценирование, сюжетно-ролевые игры, отгадывание вместе с педагогом загадок, рисование на тему- всё это способствует «приближению» правил дорожной безопасности к ребёнку, воздействуя на него через игровую мотивацию, творческие способности, воображение.

Результативность работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах проявляется только при работе в тесном контакте с родителями. Взаимодействие с родителями очень важно, ведь они значительно больше (по сравнению с воспитателем) бывают со своими детьми участниками дорожного движения.

Для полного усвоения детьми материала, среди родителей проводилась систематическая просветительская работа в форме бесед, консультаций «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице», «Пример родителей – один из факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице». Предлагался практический материал в папках-передвижках: дидактические игры, в которые можно поиграть с ребёнком дома, художественная литература по правилам дорожного движения, различный консультативный материал с рекомендательным характером.

С родителями дошкольников, входящих в группу риска (слишком подвижные, активные или, наоборот, заторможенные, медлительные), обсуждает их индивидуальные личностные особенности. Даются педагогические советы и рекомендации родителям, которые испытывают трудности в воспитании и обучении детей безопасному поведению на улицах. Им предлагается прочитать специально разработанные памятки.

Через групповую газету, собрания, совместные с детьми развлечения, проводится работа по повышению ответственности родителей в вопросах

правил дорожного движения, а именно, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют.

После проведенной работы с воспитанниками старшей дошкольной группы и их родителями было организовано контрольное исследование знаний правил дорожного движения и навыков поведения на дороге с использованием тех же методик. Проведенное исследование показало следующие результаты (табл.2).

Таблица 2.2.
Результаты контрольного исследования знаний ПДД и навыков поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

№	Результаты диагностики			
	Подбери слова	Продолжи предложение	Дорожная история	Родители
1	16	8	отлично	4
2	18	8	хорошо	4
3	16	7	хорошо	2
4	19	9	отлично	4
5	19	8	отлично	2
6	17	6	хорошо	4
7	14	5	хорошо	3
8	9	8	отлично	4
9	11	7	хорошо	3
10	14	7	отлично	4
11	10	5	плохо	2
12	15	6	хорошо	4
13	15	9	хорошо	3
14	13	7	отлично	3
15	15	8	отлично	4
16	17	9	отлично	3
17	18	6	хорошо	4
18	16	7	хорошо	4
19	15	8	отлично	4
20	16	7	отлично	4
21	17	7	хорошо	4
22	18	8	плохо	2
23	18	6	отлично	4
24	16	7	отлично	4
25	15	7	хорошо	3
Средн.	15,48	7,2		3,44

Из данных таблицы мы видим, что количество воспитанников с отличными

результатами существенно выросли, а средние показатели значительно увеличились рисунок 3. Это может говорить о том, что следствием проведения целенаправленных занятий по безопасности дорожного движения в старшей дошкольной группе было улучшение качество знаний ПДД и навыков поведения на дороге.

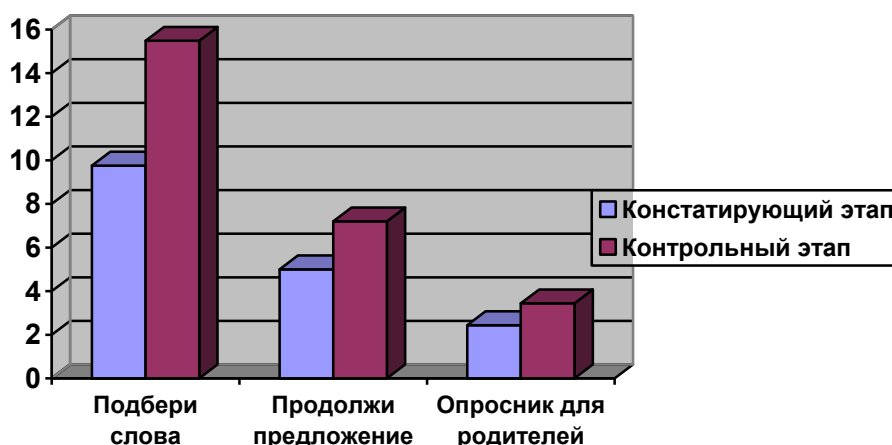


Рис. 2.3.

Разница средних значений на констатирующем и контрольном этапе исследования знаний ПДД и навыков поведения на дороге у дошкольников.

Также возросло количество оригинальных историй с хорошей демонстрацией знаний ПДД (50% воспитанников) и уменьшилось количество тех ребят, которые не смогли придумать историю – 8% (2 человека).

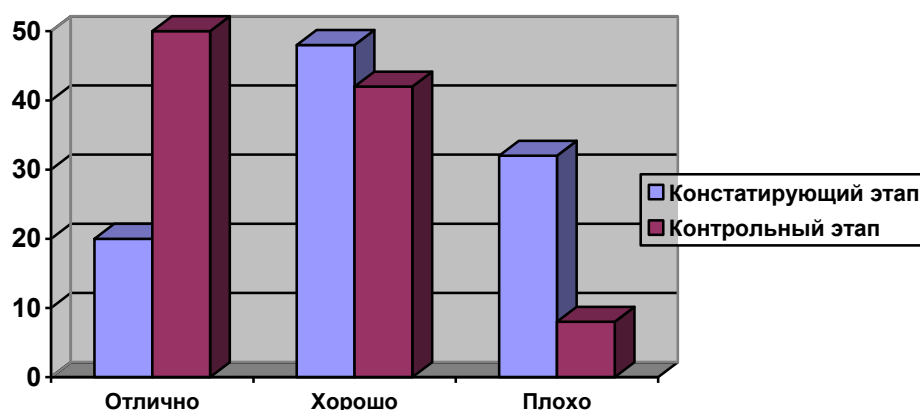


Рис. 2.4.

Результаты методики «Дорожная история» на констатирующем и контрольном этапе в процентном соотношении.

Таким образом, результаты контрольного исследования свидетельствуют об улучшении качества знаний правил дорожного движения и формирования навыков поведения на дороге в старшем дошкольном возрасте. Проведенная системная работа как с детьми, так и с родителями позволила выявить слабые места в знаниях о безопасном движении и работать в этом направлении разными способами, применяя вышеописанные педагогические технологии.

2.3. Методические рекомендации по формированию навыков поведения и знаний правил дорожного движения у старших дошкольников

Работа с детьми по обучению правилам дорожного движения будет эффективна лишь в том случае, если теория будет тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесённые не только в обыкновенной беседе, но и в сказке, викторине, игре.

В процессе обучения детей Правилам дорожного движения значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Одной из успешных форм обучения детей ПДД в детском саду является проведение интегрированных занятий в рамках недели безопасности, в ходе которых ребята получают знания по правилам

дорожного движения по всем образовательным областям и закрепляют полученные ранее.

При проведении таких занятий широко применяются современные образовательные технологии. Имеющийся методический комплекс позволяет применять накопленный дидактический материал, наглядные пособия, презентации, интерактивные игры. Так на занятиях по познавательно-речевому развитию детей дети узнают об истории транспорта, учатся ориентироваться на местности, сочиняют сказки дорожной тематики, играют в игры на словотворчество, обсуждают проблемные ситуации, возникающие на дорогах, тем самым повторяя правила еще и ещё раз.

На занятиях по художественному творчеству рисуют транспорт, перекрёсток, дорожные знаки, выполняют сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирование дорожных ситуаций, на физкультурных занятиях – играют в подвижные игры, выполняют физкультминутки тематической направленности. Интересно и увлекательно проходят музыкальные занятия, на которых ребята слушают музыку дорог и исполняют песни на дорожную тематику. А на занятиях по ЧХЛ - слушают и обсуждают литературные произведения, разучивают стихи, разгадывают и сочиняют загадки, подчеркивая важность знаний правил дорожного движения.

Эффективность интегрированных занятий очевидна. Дети с желанием занимаются и выполняют различные задания, получают знания и одновременно еще раз убеждаются в необходимости знаний правил дорожного движения.

Для выявления уровня образованности детей по знаниям дорожного движения проводится педагогическая диагностика. Результаты оценки сравниваются с допустимыми критериями для того, чтобы воспитатели

планировали дальнейшую индивидуальную работу с каждым ребенком (Приложение).

Игровые технологии, занимают значительное место в организации работы с дошкольниками. Игру как метод обучения, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных образовательных учреждениях. В современном образовательном учреждении, делающем ставку на активизацию и интенсификацию воспитательно-образовательного процесса, игровая деятельность на занятиях используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного процесса;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве НОД или её части (введении, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Игровая форма НОД реализуется при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования детей к образовательной деятельности.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению Правил дорожного движения. Применение различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логического мышления, творческих способностей, умения обобщать, рассуждать, классифицировать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

Организуя обучение детей безопасному поведению на улице, идет постоянное взаимодействие с родителями воспитанников. Родители для детей всегда являются авторитетом и примером для подражания, поэтому, находясь с ребенком на улице им самим необходимо соблюдать ПДД.

Статистика показывает, что значительное число дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП) с участием дошкольников происходит также в ситуациях, когда они правильно ведут себя на улице, но из-за маленького роста бывают, не видны водителям. Поэтому родители учат детей быть максимально внимательными на улице. Большое число ДТП с участием детей-пассажиров происходит по вине родителей, которые перевозят их в автомобилях на переднем сиденье, не пристегивая ремнями безопасности.

Таким образом, изучение методических рекомендаций по формированию навыков поведения и знаний правил дорожного движения у старших дошкольников показало важность как развивающей работы в самом учреждении с применением различных педагогических технологий, так и работы с родителями, что является частью системы формирования безопасного поведения дошкольников на дороге.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

Для выявления знаний правил дорожного движения у старших дошкольников мы применили методики: наблюдение, экскурсии, целевые прогулки, во время которых дети изучали на практике правила для пешеходов, наблюдали дорожное движение, закрепляли ранее полученные знания по правильному поведению на дороге.

Анализ полученных результатов показал, что большинство воспитанников старшей дошкольной группы показали по тестам средние результаты или ниже среднего, что говорит о высокой необходимости и потребности в целенаправленном формировании данных знаний, умений и

навыков. Также выявлена необходимость работы с родителями с целью просвещения в вопросе безопасности дорожного движения, а именно ответственности родителей за знания детьми правил дорожного движения и сформированности навыков поведения на дороге.

Для улучшения полученных результатов, нами была организована деятельность, в ходе которой мы применяли комплексы различных игр: «Теремок», «Автошкола», «Узнай знак», «На островке», «Угадай-ка», «Азбука пешехода», «Транспорт» и многие другие. В ходе которых обучали детей ПДД.

После проведения занятий мы организовали повторную диагностику, которая показала, что у детей наметилось улучшение качество знаний правил дорожного движения и навыков поведения на дороге. Результаты контрольного исследования свидетельствуют об улучшении качества знаний правил дорожного движения и формирования навыков поведения на дороге в старшем дошкольном возрасте. Проведенная системная работа как с детьми, так и с родителями позволила выявить слабые места в знаниях о безопасном движении и работать в этом направлении разными способами, применяя вышеописанные педагогические технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В экстремальной ситуации, когда ребёнок поставлен перед выбором, как поступить, он легко теряется, впадает в состояние безысходной опасности, незащищённости. Чем труднее ситуация, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка и он не может моментально принять правильное решение.

В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос о поиске механизмов для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Специалистами разных направлений отмечается, что таким механизмом должно быть образование. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, и начинать необходимо с дошкольного возраста.

Несмотря на разработанность нормативных и программно-методических материалов, в практике воспитатели не уделяют должного внимания проблеме обучения детей безопасному поведению. Налицо противоречия между необходимостью систематизировать знания и навыки детей с одной стороны и отсутствием систематической работы по обучению детей безопасному поведению – с другой.

Целью нашего исследования было выявить способы и методы формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения у дошкольников.

Для реализации цели, мы решали ряд задач.

В ходе решения первой задачи: проведение педагогического обоснования необходимости знания правил дорожного движения и поведения на дорогах у дошкольников. Мы установили, что в настоящее время педагогика считает, что обучение основам безопасности жизнедеятельности стало одним из важных направлений не только школьного образования, но и формирования

культуры безопасности личности как сохранение здоровья и жизни растущего поколения.

Развитие культуры безопасной жизнедеятельности раздвигает границы социального опыта для ребенка, способствует формированию социальной позиции, прививает знания, совершенствует навыки и умения, а также подготавливает детей к самостоятельной жизни, увеличивая возможности сохранения жизни и здоровья.

Правила дорожного движения играют важную роль в обучении детей основа безопасности жизнедеятельности. Этот вопрос представляется сложным и многоплановым и приобретает особенное значение в последнее время, поскольку возрастает диспропорция между ростом количества автомобилей и слабо развитой культурой безопасности жизнедеятельности и низкой дисциплинированностью всех участников дорожного движения

В ходе решения второй задачи: анализ психолого-педагогических предпосылок формирования у старших дошкольников навыков поведения и знаний правил дорожного движения. Мы выявили что, формирование безопасного поведения на дорогах и в транспорте рекомендуется проводить с дошкольного возраста, поскольку знания, усвоенные в эти годы наиболее прочны. Становление культуры социального поведения, благодаря знаниям нормативов поведения на дороге, является важной предпосылкой для уменьшения дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в том числе и дошкольного возраста.

Наряду с этим, дошкольники представляют собой нестандартную категорию участников дорожного движения, и потому не следует относиться к ним с той же точки зрения, что и ко взрослым. У дошкольника гораздо меньше опыт активности на улице, чем у взрослого человека, и не вполне развито чувство опасности и ориентации в пространстве. Дети, как правило, достаточно подвижны и нетерпеливы, для них не подходят правила для пешеходов и пассажиров, которые изложены на нормативном, официальном

языке. Поэтому одной из важнейших задач педагогов является доступное разъяснение правил дошкольнику, а в вопросе выбора форм обучения необходимо раскрыть значение и опасность несоблюдения правил, не искажая при этом самого их содержания

5. Решая третью задачу: рассмотрение игры, как метода формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения. Мы установили что, игра - это одна из наиболее приемлемых, доступных, интересных для ребёнка форм деятельности, в том числе и по усвоению правил дорожного поведения. Игры по ПДД направлены на усвоение знаний и умений, которые должны способствовать формированию безопасного поведения ребёнка на дороге.

Реализация следующей задачи осуществлялась в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный. На констатирующем этапе мы установили, что большинство воспитанников старшей дошкольной группы показали по тестам средние результаты или ниже среднего, что говорит о высокой необходимости и потребности в целенаправленном формировании данных знаний, умений и навыков. Также выявлена необходимость работы с родителями с целью просвещения в вопросе безопасности дорожного движения, а именно ответственности родителей за знания детьми правил дорожного движения и сформированности навыков поведения на дороге. Проведение экспериментального исследования формирования навыков поведения и знаний правил дорожного движения у старших дошкольников позволило сделать следующие выводы.

Результаты деятельности констатирующего этапа исследования позволили нам сформулировать цели и задачи формирующего этапа.

Цель: выявить систему приемов и методов, способствующих формированию навыков поведения на дороге. Для достижения цели формирующего этапа необходимо решить ряд следующих задач: Ликвидировать пробелы в знаниях детей о правилах поведения на дороге.

Познакомить дошкольников с особенностями поведения на опасных участках при переходе улицы. Сформировать четкие навыки безопасного поведения на улицах города. Исходя из данной цели и задач, и для их реализации, нами были составлены перспективные планы работы для старшей дошкольной группы, которые включают в себя несколько направлений и форм работы с детьми по обучению Правилам дорожного движения.

Результаты контрольного этапа свидетельствуют об улучшении качества знаний правил дорожного движения и формирования навыков поведения на дороге в старшем дошкольном возрасте. Проведенная системная работа как с детьми, так и с родителями позволила выявить слабые места в знаниях о безопасном движении и работать в этом направлении разными способами, применяя вышеописанные педагогические технологии.

На основании педагогического наблюдения и его анализа, нами были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы в практике школы начинающим учителем, послужить практическим материалом для педагогических работников.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута, гипотеза о том, что развитие внимания младших школьников будет проходить более успешно, если в процессе обучения будут использоваться различные способы организации игровой деятельности - подтверждена.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем - тема актуальна и требует продолжения исследования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н., Формирование личности ребенка в дошкольном возрасте // Психологические основы формирования личности / Под ред. И. В. Дубровиной, Н. Н. Толстых. М.: 2014. - 523 с.
2. Авдеева, Н.Н., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: «Детство – пресс», 2002.- 87с.
3. Антонова, Ю.А. Развлечения для детей и родителей / Ю.А. Антонова.- М: ООО "ИД РИПЛ классик", ООО "Дом 21 век", 2013.- 28 с.
4. Антюхин, Э.Н. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности / Э.Н. Антюхин, М.И. Сулла // Основы безопасности жизни. - 2014. - № 5. С. 5-9.
5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А.. Михайлов, В.П. Соломин, А.В. Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2016. – 302 с.
6. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «Детство-Прогресс», 2010. 315 с.
7. Белая, К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом / К. Ю. Белая. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004. — 399 с.
8. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста : сб. статей / под ред. А. Н. Леонтьева и А. В. Запорожца. – М. : Междунар. образоват. и психолог. колледж, 2008. – 144 с.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский, - М.: ЭКСМО-Пресс, 2008. - 408 с.
10. Грязева, В.Г. Одаренные дети: экология творчества./ В.Г., Грязева, В.А. Петровский - Челябинск: ИПИ РАО, ЧГИИК, 2013. - 40 с.

11. Данилова, Т.И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста ПДД./ Т.И. Данилова. - СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.- 122 с.
12. Добрушин, А. Д. Как беречь детей./ , А. Д. Добрушин - Таллин: Валгус, 2010.- 120 с.
13. Едимская, Н.А. Обусловленность здоровья человека антропогенной деятельностью. Научная картина мира в духовной экологической цивилизации / Н.А. Едимская - Барнаул: Изд - во БГПУ, 2012. - 211 с.
14. Замалиева, А. И. Диагностика знаний по ПДД у детей дошкольного возраста // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 1. – С. 72–75.
15. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 258 с.
16. Зимонина, В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада. В 2 частях. Часть 1/ В.Н. Зимонина - М.: Сфера, 2017. - 128 с.
17. Извекова, Н.А. Правила дорожного движения: Учебное пособие для 3-го кл./ Н.А. Извекова – 10 изд. – М.: Просвещение, 2016. 87 с.
18. Клименко, В.Р. «Обучайте дошкольников правилам движения»./ В.Р. Клименко. - М.: «Просвещение» 2013. – 67 с.
19. Коровина, С. В. Особенности организации работы с дошкольниками по ознакомлению с Правилами дорожного движения./ С. В. Коровина, Н. М. Кувшинова, Е. А. Просенкова, Б. А. Чувилина. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 125-127.
20. Котик, М. А. Психология и безопасность./ М. А Котик.- 2-е изд., испр. и доп. Таллин, 2008.- 355 с.

21. Крутецкая, В.А. Моя первая дорожная азбука в картинках./ В.А. Крутецкая – СПб.: Издательский Дом «Литература», 2012.
22. Лапшин, В.И. Правила дорожного движения./ В.И. Лапшин - М.: «Транспорт» 2014.- 12 с.
23. Майрова, Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. / Ф.С Майрова. - Досуг. – «Издательство Скрипторий» 2009.
24. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. / Ф.С. Мухина - Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
25. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для вузов. / Л.Ф. Обухова - М.: Юрайт, 2014. - 679 с.
26. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л. Б. - Волгоград: ИТД «Корифей». 2017. 21 с.
27. Программа «Детство». Авторский коллектив - преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. 2013. – 35 с.
28. Программа «Истоки». Авторский коллектив - научные сотрудники Центра «Дошкольное детство» им. А.В. запорожца. 2014. – 59 с.
29. Программа «Я, ты, мы». О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина .- М.:Просвещение, 2008. 57 с.
30. Пропедевтика детских болезней //Под ред. А.А. Баранова – М.:, 2008. – 336 с.
31. Рублях, В.Э. правила дорожного движения: Учебное пособие для 1 кл./ В.Э Рублях – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2005.- 156 с.
32. Садретдинова, А.И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования педагогических условий / А.И. Садретдинова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 8. – с. 98-100.
33. Саулина, Т.Ф. «Три сигнала светофора» / Т.Ф. Саулина М.: «Просвещение», 2015. – 45 с.

34. Степаненкова, Э.Я. «Дошкольникам о правилах дорожного движения»./ Э.Я Степаненкова, М.Ф. Филенко М.: «Просвещение», 2015. – 29 с.
35. Степанова, А.И. «Правила дорожного движения» / А.И. Степанова М.: «Просвещение», 2014. –52 с.
36. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) / К. Д. Ушинский - М.: Педагогика, 2011. - 922 с.
37. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» // Российская газета. — 2008. — 26 декабря; Собрание законодательства Российской Федерации. — 2008. —№ 50.
38. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие / Т.Г. Хромцова – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 67 с.
39. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения / С.Н. Черепанова – М.: «Издательство Скрипторий 2013», 2014. – 62 с.
40. Шарапова, «Любознайка» - программа обучения детей дошкольного возраста в процессе познавательного общения со взрослыми. Тема «Улица и мой город»/ А.С. Шарапова, Г.Н Вавилова, С.Г Иващенко – Самара, 2012. - 72 с.
41. Юрянин, А.И. «Светофор» /А.И. Юрянин - М.: Издательство «Детская литература», 2014. – 51 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Диагностические методики

1. Тест для детей старшего дошкольного возраста “Подбери слова”

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора
7. Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Автор психолог Замалева А.И. ДООУ № 30

2. Методика для детей старшего дошкольного возраста “Продолжи предложение”

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Автор психолог Замалева А.И., ДООУ № 30

3. Тест для детей старшего дошкольного возраста “Дорожная история”.

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

Инструкция: ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

При обработке результатов учитывается. Знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

Экспресс-тест для родителей.

Цель: Определить уровень знаний, умений по правилам дорожного движения, передаваемых родителями детям.

Необходимо выбрать наиболее предпочтительное решение из двух вариантов; А и В:

1) А – Ребенок должен знать, какие службы экстренной помощи вызвать при ДТП.

Б – Ребенку это не нужно, с ним всегда взрослый.

2) А – Необходимы беседы родителей о том, что играть на дороге опасно.

Б – Правилам дорожного движения должны обучать в детском саду.

3) А – Нельзя оставлять детей без присмотра в машинах.

Б – Нужно доверять детям, приучать к самостоятельности.

4) А – Знакомить детей с различными произведениями литературы, в которых изложены дорожные ситуации.

Б – Дети смотрят в основном телевизионные передачи, и сами черпают знания о ПДД.

Если предпочтение отдается варианту:

А – вы сообщаете ребенку определенные знания, умения о выполнении правил дорожного движения.

Б - вы не осознаете своей роли в предупреждении дорожно-транспортных происшествий с вашими детьми.

Приложение 2

Перспективный план работы в старшей группе

Тема	Цель
Сентябрь	
<p>Целевая прогулка к перекрестку</p> <p>Беседа «Правила поведения пешеходов»</p> <p>Заучивание стихотворения Я. Пишумова «Азбука города»</p> <p>Дидактическая игра «Найди, что здесь не так»</p>	<p>Напомнить детям и закрепить основные элементы улицы и их назначение (здания, тротуары, скверы, проезжая часть, перекресток, дорожные знаки, светофор). Расширять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках. Довести до сознания детей, что правила дорожного движения должен знать каждый Развивать внимание, умение замечать ошибки и находить правильные решения.</p>
Октябрь	
<p>Словесная игра «Доскажи словечко»</p> <p>Беседа «Школа пешеходных наук»</p> <p>Инсценировка «Три чудесных цвета»</p> <p>Беседа «Дорожные нарушения»</p>	<p>Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое внимание. Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода. Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи. Закреплять правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.</p>
Ноябрь	
<p>Практическая работа «Мы идём через дорогу»</p> <p>Дидактическая игра «Станция технического обслуживания»</p> <p>Занятие «Машины специального назначения»</p> <p>Дидактическая игра «Угадай дорожный знак»</p> <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Занятие «Машины на нашей улице»</p>	<p>Закреплять у детей знания Правил дорожного движения</p> <p>Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей. Давать детям знания о машинах специального назначения Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок</p> <p>Расширять знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в</p>

<p>Практическая работа «Мы идём через дорогу»</p> <p>Игра – соревнование «Водители, на старт!» Настольная игра «Собери автомобиль»</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Настольная игра «Умные машины»</p> <p style="text-align: center;">Заучивание считалки</p> <p>Занятие – беседа «Опасности зимней дороги»</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Чтение М. Дружининой «Служебные машины»</p> <p style="text-align: center;">Беседа «Улица большого города»</p> <p style="text-align: center;">Аппликация «Грузовая машина»</p> <p>Дидактическая игра «Набери правильно номер»</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p>КВН «Твой приятель – светофор!»</p> <p style="text-align: center;">Разучивание пословиц</p> <p style="text-align: center;">Конструирование «Моя улица»</p>	<p>общественном транспорте. Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай) Развивать ловкость, смелость, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Расширять у детей знания о водном, воздушном, наземном транспорте. Развивать умение чётко проговаривать слова. Воспитывать умение использовать считалку в игре. Систематизировать знания детей о способах и особенностях передвижения человека и автотранспорта в зимнее время по скользкой дороге.</p> <p>Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знание машин специального назначения. Расширять представления детей об улице, её особенностях. Закреплять знания о назначении тротуара, проезжей части. Воспитывать желание соблюдать Правила дорожного движения. Развивать умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Закреплять у детей знания номеров экстренной помощи. Развивать умение правильно набирать номер на телефоне.</p> <p>Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода. Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи. Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Чтение В. Лебедев- Кумач «Умные зверюшки»</p> <p style="text-align: center;">Загадки «Кто больше знает»</p> <p style="text-align: center;">Беседа «Дорожные ловушки»</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p style="text-align: center;">Словесная игра «Найди ошибку»</p> <p style="text-align: center;">Итоговая беседа</p>	<p>Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать грамотного пешехода. Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление. Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.</p> <p>Создать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД. Обучать детей умению находить и исправлять ошибку в предложении. Развивать слуховое внимание. Уточнять объём знаний и навыков, полученных за год обучения.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Подготовительная группа

Тема	Цель
<p style="text-align: center;">Сентябрь</p> <p>Диагностическое обследование детей</p> <p style="text-align: center;">Экскурсия по микрорайону</p> <p style="text-align: center;">Практическая работа «Выполни верно»</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте «Город, в котором живу»</p>	<p>Выявить уровень усвоения детьми заданного объёма знаний по Правилам дорожного движения</p> <p>Закреплять названия улиц города, их элементы, обратить внимание на разнообразие транспорта и разметку дорог</p> <p>Закреплять знания о различных видах транспорта. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет, располагать здания и автомобили на разных уровнях, закреплять умение детей равномерно закрашивать рисунок</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь</p> <p>Занятие «Кто поможет на дороге»</p>	<p>Формировать знания о знаках, помогающих пешеходам и водителям ориентироваться на</p>

<p>Подвижная игра «Перекрёсток»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай знак по описанию»</p> <p>Рисование «Придумай новый дорожный знак»</p>	<p>дороге. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать уважение к Правилам дорожного движения Знакомить детей с правилами игры. Закреплять знания о перекрёстке. Воспитывать внимательность, честность Учить детей узнавать знаки по описанию их внешнего вида и назначению, самостоятельно составлять описания знаков Учить детей передавать предметы в схематическом изображении, развивать фантазию ,творчество</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Экскурсия на перекрёсток</p> <p>Словесная игра «Закончи предложение» Сюжетно-ролевая игра «Водители»</p> <p>Настольная игра «Учим дорожные знаки»</p>	<p>Наблюдение за порядком движения на перекрёстке, практическое обучение детей переходу через дорогу на перекрёстке и вне его</p> <p>Развивать у детей фонематический слух, мышление Закреплять знания значений дорожных знаков и сигналов светофора, развивать внимание Закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении. Развивать умение подбирать дорожный знак к ситуации</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Чтение М. Дружининой «Моя улица»</p> <p>Викторина «Что? Где? Когда?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»</p> <p>Игра-соревнование «Перейди дорогу»</p>	<p>Закреплять знания у детей об улице. Развивать речь, мышление Закреплять у детей знание Правил дорожного движения и умение соблюдать их в жизни. Развивать мышление, речь, внимание Воспитывать уважение к работе сотрудников ГИБДД, закреплять знания основных сигналов регулировщика Развивать у детей внимание, умение выполнять действия по сигналу воспитателя</p>
<p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Вечер вопросов и ответов «Это должен знать каждый»</p>	<p>Формировать навыки безопасного поведения на улице и дороге Уточнять и закреплять правила для пешеходов и пассажиров, рассказать об</p>

<p>Дидактическая игра «Чем накормить автомобиль»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы едем, едем...»</p>	<p>особенностях движения пешеходов и транспортных средств в гололёд, развивать диалогическую речь</p> <p>Закреплять знания детей о том, что помогает работать мотору автомобиля.</p> <p>Развивать память, мышление</p> <p>Расширять представления об особенностях поведения в различных видах транспорта (автобус, такси, маршрутное такси, трамвай)</p>
<p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Рассматривание картинок «Опасные ситуации» и беседа «Кто виноват?»</p> <p>Настольная игра «Ловкий пешеход»</p> <p>Разучивание чистоговорок</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибки»</p>	<p>Довести до сознания детей, что безопасность пешехода зависит в первую очередь от его правильного поведения на улице, в транспорте</p> <p>Закреплять у детей знания Правил дорожного движения, счёта в пределах шести, умения соблюдать правила игры.</p> <p>Воспитывать честность</p> <p>Знакомить детей с чистоговорками.</p> <p>Развивать умение чётко произносить звук «ж»</p> <p>Закреплять умение замечать нарушителей правил дорожного движения и объяснять ошибки</p>
<p style="text-align: center;">Март</p> <p>Чтение Н. Носова «Автомобиль»</p> <p>Занятие «Твой друг-светофор»</p> <p>Дидактическая игра «Теремок»</p> <p>Прогулка по микрорайону</p>	<p>Знакомить детей с произведением, обучать умению оценивать поступки героев.</p> <p>Воспитывать желание соблюдать ПДД</p> <p>Познакомить детей с историей изобретения светофора. Закреплять знания о четырёхстороннем светофоре</p> <p>Закреплять умение различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве</p> <p>Продолжать учить детей свободной ориентировке в пределах близлежащего к детскому саду микрорайона, совместно с воспитателем составить план микрорайона, отразив на нём все элементы улицы и дороги</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p> <p style="text-align: center;">Занятие «Игры на улице»</p> <p style="text-align: center;">Дидактическая игра «Автошкола»</p> <p style="text-align: center;">Лепка «Мы с друзьями на прогулке»</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра «Город»</p> <p style="text-align: center;">Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»</p> <p style="text-align: center;">Диагностическое обследование детей</p>	<p style="text-align: center;">Закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на улице</p> <p style="text-align: center;">Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу, о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков</p> <p style="text-align: center;">Учить передавать фигурки человека в движении, используя знакомые приёмы лепки, располагать их на макете. Не нарушая правил дорожного движения</p> <p style="text-align: center;">Обобщить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения для водителей и пешеходов</p> <p style="text-align: center;">Закреплять у детей знания ПДД, умение соблюдать их в окружающем мире</p> <p style="text-align: center;">Выявить уровень усвоения детьми программного материала</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Приложение 3

Конспект игры-занятия в подготовительной группе «В стране дорожных знаков»

Цель: закреплять знания о безопасном поведении на улицах и дорогах, умение применять полученные знания.

Задачи: познакомить детей с работой регулировщика, объяснить значение его жестов;

формировать интеллектуальную инициативу в умении различать и понимать назначение дорожных знаков; умение дифференцировать цветовые сигналы светофора;

воспитывать сознательное выполнение правил дорожного движения.

Ключевые слова: дорожный знак, регулировщик, знаки предупреждающие, запрещающие, жезл, пассажиры, пешеходы.

Методы и приёмы: игровой, создание проблемных ситуаций, использование худ. слово.

Ход занятия. Психогимнастика.

Восп-ль: - Ребята, ключ, который открывает замки в душах людей – это улыбка. Красиво улыбаться нужно уметь. Сейчас мы будем дарить друг другу красивые улыбки. (Звучит музыка, дети «дарят» улыбки. Неожиданно на середину зала влетает красивый самолётик).

- Что это такое? Какой красивый самолётик! Смотрите, на нём что-то написано. Прочитаем? «Мы жители страны дорожных знаков находимся в беде. У нас происходят постоянные аварии. Помогите нам!» Просят помочь, а кто же им поможет? Ребята, вы сможете помочь жителям страны дорожных знаков? Но путь туда длинный и трудный, никакими знаками не указан. Вы не испугаетесь? Тогда не будем терять времени и отправимся в путь. (Дети под музыку идут по предполагаемой дорожке. На полу - «сломанные знаки).

Восп-ль: Что это? Да это же сломанные знаки. Давайте, ребята, их отремонтируем. (Дети собирают знаки – «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта»).

- Как называется этот знак? Что он означает? Для кого он предназначен?

Восп-ль: А вот и автобус. Давайте на нём продолжим свой путь. Не забывайте, что в автобус нужно заходить не спеша, не толкаясь, пропускать вперед девочек, будьте взаимно вежливы. Занимайте места, приобретайте билеты. (Раздаёт детям карточки с дорожными знаками – билеты).

- А чтобы в пути нам не было скучно, мы вспомним какие дорожные знаки вы знаете.(Дети рассказывают о дорожных знаках).

- Как называют тех людей, кто едет в автобусе?

- Как вы думаете, какой знак самый главный?(Дети отвечают свои предположения). Из ваших ответов ясно, что все дорожные знаки важны и без них не обойтись. Все знаки важные и главные. Вот мы и приехали.

Восп-ль: Но куда, же идти дальше? Дорога идёт в ту сторону, пойдём и мы туда.

(Появляется мальчик-школьник, в форме регулировщика).

Регул. - Здравствуйте, ребята. Я инспектором служу
 За порядком я слежу.
 Чтоб машины не спешили,
 Шёл спокойно пешеход,
 Я стою на перекрёстке (показывает)
 Под названием «Переход».

Восп-ль: Ребята, Дима тоже когда-то ходил в наш детский сад, а теперь он учиться в школе юных инспекторов движения.

Регул. – А вы знаете, как называется палочка, которую я держу в руке?
 - Для чего она нужна? Правильно. Она обладает необычной силой.

Достаточно поднять её вверх и машины останавливаются, а когда я опущу жезл и покажу направление, машины поедут туда, куда она покажет.

Восп-ль: Ребята, каждый жест регулировщика соответствует определённому сигналу светофора. Пешеход тоже должен знать эти сигналы. Красный – стоит лицом к прохожим, палочка опущена вниз, сигнал «Стой». Жёлтый – палочка поднята вверх, внимание! Зелёный – если регулировщик поворачивается и опускает жезл – можно переходить дорогу.

Регул. – А сейчас я хочу с вами поиграть.

Физкультминутка «Жесты регулировщика». (Под музыку дети передают жезл. Регулировщик говорит: «Красный!»). У кого в руках оказался жезл, делает шаг вперёд и демонстрирует красный сигнал и т. д.)

Регул. – Ребята, скажите, кто помогает регулировщику управлять движением? Правильно, светофор. И у меня есть друг – маленький светофорчик. Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда
 И подскажут, и помогут
 Говорящие цвета.

Восп-ль: - Посмотрите, какой свет загорелся? Что это значит? (Дети рассматривают, отвечают).

Регул. – Вижу Правила дорожного движения, вы знаете хорошо. Вас смело можно брать в помощники работникам дорожной милиции. А мне, ребята, давно пора в свою школу. До свидания. (Уходит).

Восп-ль: - Сейчас мы играли в игру, соблюдали сигналы светофора, рассказывали о дорожных знаках. Но на улице, ребята, много разных опасностей. О них надо знать и быть внимательными. Мы об этом вам не раз говорили. Я хочу пригласить вас на «Вернисаж дорожных происшествий». (Дети рассматривают серию картин, рассказывают об увиденном).

Восп -ль: - Что нужно делать, чтобы этого не случилось? Где и как надо переходить улицу? Почему нельзя играть вблизи дорог? Все они не

выполняли Правила дорожного движения. А вы, ребята, хорошо запомнили? Я надеюсь, что с вами никогда не произойдёт таких неприятностей.

- Молодцы, вы все справились с заданием. Мы с вами, как могли, навели порядок на дороге и помогли жителям Страны дорожных знаков. Я хочу предложить вам придумать свои – необычные знаки. (Дети проходят за столы и рисуют свои знаки. Звучит музыка. Затем размещают их на мольбертах).

Восп-ль: - Вот сколько необычных знаков, даже сказочных знаков вы придумали. А что же они обозначают?

- Может быть, когда-нибудь и ваши знаки появятся на дорогах.

Восп-ль: Вы, ребята, сделали сегодня хорошее дело – помогли жителям Страны дорожных знаков. Эти знаки – придуманные, мы тоже подарим им. Вы, молодцы. Я объявляю вам благодарность и хочу подарить вам подарки. (Детям вручаются воздушные шары с привязанными к ним дорожными знаками. Они выходят на середину зала).

1 реб. Мы – важные знаки,
Дорожные знаки.

На страже порядка стоим.

2 реб. Вы Правила знаете,
И их соблюдайте,

А мы вам помочь поспешим.

3 реб. На земле нас очень много

Но без нас мертва дорога

Выходя в далёкий путь

Повторить нас не забудь.

4 реб. Знаки важные дорожные –

Компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны!

Знайте, что нельзя, что можно,

Выполняйте непреложно все, что знаки говорят.

Восп-ль: На улице будьте внимательны, дети,

Твёрдо запомните правила эти!

Дети хором: Все без исключения

Соблюдайте Правила дорожного движения!

Приложение 4

Конспект занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения в старшей группе «Уроки дорожной азбуки»

Цель: продолжить знакомство детей с работой сотрудника ГИБДД.

Задачи: закрепить знания о правилах поведения на улице, вспомнить знакомые знаки: пешеходный переход, надземный переход, подземный переход;

познакомить детей с новым знаком: остановка транспорта. Ввести понятие «указательные дорожные знаки»;

воспитывать понимание необходимости соблюдать дорожные правила.

Материал: макеты: светофора, зданий, дорожных знаков; ватман с изображением перекрёстка; плакаты по правилам дорожного движения; набор дорожных знаков у каждого ребёнка: животные на дороге, пешеходный переход, внимание дети, остановка, пункт питания, телефон, пункт медицинской помощи.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришел папа Поповой Даши. Его зовут Сергей Анатольевич. Как вы думаете, где он работает? А как вы догадались? (ответы детей).

Инспектор: Правильно дети, я работаю милиционером, инспектором ГИБДД. Это служба безопасности дорожного движения. Мы следим, чтобы и машины и пешеходы выполняли правила движения.

- А вы знаете правила дорожного движения?
- Где разрешается ходить людям?
- Почему они должны идти только по тротуару?
- По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? - А где едут машины?
- Если людям надо перейти дорогу, то они где это могут сделать?
- Как они узнают, что именно в этом месте переход?
- Послушайте загадку. Кто её отгадает первым, будет моим помощником на занятии и будет жезлом указывать, куда машинам ехать.

Мы запомним с детских лет
Красный свет – движенья нет!
Желтый – стой, смотри вокруг,
А зелёный – лучший друг! (Светофор).

Инспектор: Молодцы, быстро отгадали. А первым был Глеб. Иди ко мне, вот тебе жезл. Будешь мне помогать, походи, посмотри, кто там стучит в дверь? (входит светофор)

Светофор: - Здравствуйте, ребята. Я – светофор! Я очень люблю с ребятами стихи про себя разучивать. Хотите, и с вами выучим? Давайте повторять вместе.

Загорелся красный свет:
 Стой! Вперёд дороги нет.
 Жёлтый глаз твердит без слов
 К переходу будь готов! :
 На зелёный свет – вперёд!
 Путь свободен. Переход! (повторить два раза)

Воспитатель: А мы знаем продолжение твоего стихотворения. Теперь ты повторяй вместе с нами.

Перейти через дорогу
 Нам на улице всегда
 И подскажут и помогут
 Эти яркие цвета!

Воспитатель: Оставайся с нами, светофор. Будешь с ребятами играть, хорошо?

Инспектор: Дети, а если через дорогу, где вы будете идти, нет светофора. Что тогда поможет вам? (пешеходный переход).

- У вас много знаков на столе. Где «пешеходный переход», покажите?

Воспитатель: Мы и о переходе стихи знаем. Расскажем, ребята?

Если ты спешишь в пути
 Через улицу пройти,
 Там иди, где весь народ
 Там, где знак есть...(переход)

Инспектор: Дети, какие вы знаете пешеходные переходы?

- Вы пользовались надземным переходом? Где? - Да, у нас в юго-западной части города есть новый, красивый надземный переход. Запомните, ребята, здесь, внизу по дороге машины едут на большой скорости. Шофёры ведь знают, что пешеходы идут вверху, по надземному переходу. Вы никогда не нарушайте это правило.

- Сегодня я хочу познакомить вас с новым знаком. Вот он. Кто-нибудь видел такой знак на дороге? Что он означает?

- Вы часто ездите на троллейбусе, автобусе или маршрутном такси?

- Где можно сесть в автобус, троллейбус, маршрутное такси? (на остановке)

- Как узнать, где остановка? (есть специальный знак)

- Вот это знак, посмотрите. Какой он формы? Какого цвета? Такие синие прямоугольные знаки называются «указательные». Этот знак указывает людям: «Здесь остановка автобуса». Люди подходят и ждут нужный

маршрут. Ожидать нужно на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно под машину попасть.

- Запомнили новый знак? Посмотрите у себя на столах, есть такой знак? Покажите. Скажите все вместе, как он называется?

- А другие указательные знаки у вас есть?

- Как узнать что это указательный знак? (он прямоугольный, синий).

Догадайтесь, какой знак указывает, что близко телефон, (больница, столовая)?

Воспитатель: Сергей Анатольевич, мы с ребятами сделали для игры перекрёсток, но не знаем, какие знаки здесь должны быть, где переходы сделать. Вы нам поможете?

Инспектор: Конечно. Перекрёсток – самое опасное место для пешеходов. Переходить перекрёсток надо только по пешеходным переходам. Их нужно сделать вот здесь, в четырёх местах. Кто будет наклеивать «зебру»?

Инспектор: А светофор должен быть вот здесь. Посмотрите, я вам в подарок принёс маленький светофор. Вам для игры как раз такой нужен. - А где же машины? Пешеходы?

- Теперь можно начинать игру. Глеб будет вместо меня милиционером, ведь у него уже есть жезл. Мне нужно в соседний детский сад, там тоже дети учат правила дорожного движения.

Воспитатель: Дети, давайте на прощанье Сергею Анатольевичу стихотворение о постовом расскажем. Кто его хорошо запомнил?

Посмотрите, постовой
Встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул,
Ловко палочкой взмахнул.
Вы видали? Вы видали?
Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда
И не едут никуда!
Не волнуется народ –
Через улицу идёт.
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему. (Я. Пишумов).

пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору: красный свет – движения нет, желтый свет – внимание, а зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»

- машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда

мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна

Сейчас, когда у многих родителей имеются видеоаппаратура, компьютерная техника, можно использовать их для обучения ребёнка Правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах и улицах.

Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице. Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей. Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих, не ваших детей. Быть может, замечание, сделанное Вами ребёнку, вовремя протянутая рука помощи предотвратит возможную беду.