

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ
СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа студентки
заочного отделения 5 курса группы 92061360 (1250-30)**

Грицких Елены Александровны

Научный руководитель:
к.псх.н., Маслаков С.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ - 2018

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современная педагогика существенно изменила отношение взрослых к детям. Уровень развития ребенка становится мерой качества работы педагога и всей образовательной системы в целом. Педагоги дошкольного образовательного учреждения ориентируются не только на подготовку к школе, но и на сохранение полноценного детства в соответствии с психофизическими особенностями развивающейся личности. Взрослые должны не только уделять внимание развитию знаний, умений и навыков дошкольника и адаптации его к социальной жизни, но и обучать через совместный поиск решений, предоставлять ребенку возможность самостоятельно овладеть знаниями. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является метод проектирования.

По проектированием понимают комплексную деятельность, участники которой автоматически, без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов, осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проект в дошкольном образовательном учреждении - метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует и то, что он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами и др. Уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание условий для развития - неперенные условия гуманистического подхода.

Применение исследовательских проектов в работе с дошкольниками с одной стороны позволяет значительно повысить самостоятельную активность

детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, делает образовательную систему детского сада открытой для активного участия родителей, но эти аспекты недостаточно разработаны. Следовательно, данная проблема является актуальной не только для детского сада, но и для общества в целом.

Предмет исследования: особенности развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста посредством метода проектов.

Объект исследования: процесс развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности использования метода проектов, как средства развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста.

Для решения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи:**

1. Провести анализ научной литературы по проблеме исследовательских навыков у дошкольников старшего возраста.
2. Рассмотреть требования федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной деятельности и специфику ее применения в дошкольном учреждении.
3. Рассмотреть педагогические условия развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста.
4. Описать формирующее воздействие по использованию метода проектов как средства развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста.
5. Провести эмпирическое исследование использования метода проектов как средства развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что метод проектов является эффективным средством развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста.

В работе использовались следующие **методы**: изучение теоретической и научно-методической литературы; изучение педагогического опыта; диагностические методы; наблюдение; анализ и обобщение полученных данных.

Методологической базой исследования являются: основополагающие идеи философии и социологии дошкольного образования (А.Н. Поддьяков, Е.М. Кутищева). Были использованы следующие подходы: системный, позволяющий рассматривать образовательную систему дошкольного образования как целостное социокультурное и педагогическое явление (О.В. Толстикова, О.В. Савельева, Т.В. Иванова); аксиологический подход, выделяющий общекультурные ценности дошкольного образования и направленный на понимание образования как государственно-общественной ментальной российской ценности (Ю.В. Величко); культурологический, раскрывающий социокультурную основу развития детей дошкольного возраста (З.А. Михайлова).

Практической базой исследования выступило МБДОУ Детский сад № 25 «Троицкий», Старооскольского городского округа. Количество человек, принимавших участие в эксперименте – 16.

Структура выпускной квалификационной работы определена целью и логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложения.

Во введении представлен научный аппарат исследования: актуальность, предмет, объект, цель, задачи, гипотеза, методы, методологическая база, практическая база, а также структура выпускной квалификационной работы.

В первой главе «Теоретические основы использования метода проектов как средства развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста» мы рассмотрели: анализ научной литературы проблемы

исследовательских навыков у дошкольников старшего возраста; требования федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной деятельности и специфика применения ее в дошкольном учреждении; педагогические условия развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста.

Во второй главе «Эмпирическое исследование использования метода проектов как средство развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста» мы исследовали: выявление уровня развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста на констатирующем этапе исследования; формирующее воздействие по использованию метод проектов как средства развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста; выявление уровня развития исследовательских навыков у дошкольников старшего возраста на контрольном этапе исследования.

Объем работы составляет 55 страниц. Библиографический список использованной литературы состоит из 41 источников

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ научной литературы по проблеме исследовательских навыков дошкольников старшего возраста

Анализ проблемы развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в качестве теоретической основы подразумевает определение сущности психолого-педагогических категорий, исследовательских направлений, развивающихся в контексте данного исследования.

Т.В. Хабарова дает определение исследовательской деятельности как «особому виду интеллектуально-творческой деятельности, порождаемому в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящемся на базе исследовательского поведения» [37, с. 12-14].

З.А. Михайлова и Т.И. Бабаева доказали, что ребенок активно познает окружающий мир, очень восприимчив к образовательному влиянию. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Исходя из этого, детская исследовательская деятельность по освоению окружающего мира - это вид активности ребенка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного исследования [25, с. 160]. Исследовательская деятельность как одно из условий развития творческой активности личности рассматривалась, и изучалась многими исследователями.

В XIX в. ученые выдвигали теорию о том, что исследовательская деятельность способствует развитию готовности к самостоятельной умственной деятельности, создание атмосферы увлеченности учением, доставление радости детям от самостоятельного поиска и развития. Дж. Дьюи рассматривал исследовательскую деятельность как особый вид детской деятельности в

контексте «что-нибудь делать». Связывал исследовательскую деятельность с инстинктами, присущими ребенку от природы.

Т.А. Егорова [6, с. 42-45], Н.В. Журавлева [7, с. 202] утверждали, что «исследовательская деятельность как стимул не только познавательной, но и социальной активности растущего поколения. Исследовательская деятельность должна проявляться не только к положительным, ярким сторонам жизни, но к трудным социальным вопросам.

Дошкольный возраст - неповторимый период в жизни человека. Он характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности; активностью дошкольника - исследовательской, познавательной, исследовательской. С большим интересом дети участвуют в разнообразной исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Поэтому исследовательская активность, как отмечает А.И. Савенков, - «естественное состояние ребенка, которое порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития» [27, с. 136]. Спонтанно проявляющаяся поисковая активность детей в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями. Проблема развития исследовательских навыков ребенка привлекала внимание ученых с давних времен. Подготовка ребенка к осуществлению исследовательской деятельности, поиск эффективных средств развития исследовательских навыков дошкольников становятся важнейшими задачами современного образования и одновременно представляют собой одну из наиболее актуальных проблем в теории, а особенно в практике дошкольного образования.

Так, Сократ - философ, педагог впервые обратился к исследуемой проблеме. Он стал автором метода, который впоследствии был назван «сократической беседой». Сущность данного метода состояла в том, что с помощью вопросов, подобранных определенным образом, помочь собеседнику

найти истинный ответ и тем самым привести его от неопределенных представлений к логически ясному знанию обсуждаемого предмета.

Как отмечает М.Г. Ярошевский, в его методике таились идеи, впоследствии сыгравшие ключевую роль в психологических исследованиях мышления [40, с. 5-8]. Во-первых, работа мысли ставилась в зависимости от задачи, создающей препятствие для ее привычного течения. Важной задачей становилась система вопросов, которую обрушивал на собеседника, пробуждая тем самым умственную активность. Во-вторых, эта активность изначально носила характер диалога. Именно эти особенности стали в XX веке главными ориентирами экспериментальной психологии мышления.

Платон, ученик Сократа, исследуя познавательные процессы, говорил об ощущении, памяти и мышлении, причем он первый заговорил о памяти как о самостоятельном психическом процессе. Он дает памяти определение - «отпечаток перстня на воске» - и считает ее одним из важнейших этапов в процессе познания окружающего. Однако он считал память, ощущения пассивным процессом и противопоставлял их мышлению, подчеркивая его активный характер. Активность мышления обеспечивается его связью с речью, о чем говорил еще Сократ.

Развивая идеи Сократа, Платон доказывал, что «мышление есть диалог души с собой» (говоря современным языком, внутренняя речь). Однако развернутый во времени и осознанный процесс логического мышления не может передать всю полноту знаний, так как опирается на исследование окружающих предметов, то есть копий настоящих знаний о предметах [41, с. 25]. Тем не менее, возможность человеку проникнуть в суть вещей обеспечивает интуитивное мышление, проникновение в глубину души, которая хранит истинные знания. По его мнению, они открываются человеку сразу целиком.

М.Г. Ярошевский подчеркивает, что этот мгновенный процесс похож на «инсайт», который позднее будет описан гештальтпсихологией [40, с. 5-8]. Однако, не смотря на процессуальную схожесть интуитивного мышления с «инсайтом», они различны по содержанию, так как озарение Платона связано

не с открытием нового, а лишь с осознанием того, что уже хранилось в душе. Таким образом, исследования Платона заложили новые тенденции в философии, психологии. Он впервые выделил этапы в процессе познания, открыв роль внутренней речи и активности мышления. В научном плане исследуемая проблема актуализировалась в конце XIX - начале XX вв. в связи с разработкой теории высшей нервной деятельности, основоположником которой был С.О. Павлов, заложивший фундамент изучения физиологических основ психических явлений.

С.О. Павлов указывал на то, что среди безусловных рефлексов (пищевого, полового, оборонительного) есть ориентировочный рефлекс или рефлекс «что такое?». Он говорил, что этот рефлекс является - одним из самых древних, основных рефлексов, без которых жизнь животного мира и человека была бы невозможна. Согласно С.О. Павлову, «ориентировочный рефлекс есть реакция ознакомления живого существа с экстренными изменениями окружающей среды или с новыми раздражителями» [23, с. 496]. Биологический смысл этого рефлекса заключается в том, «чтобы лучше, полнее осведомиться относительно этого раздражителя. Т.В. Хабарова писала также о том, что эта «бескорыстная любознательность» имеет самостоятельное побуждающее значение: она выводится из других побуждений и несводима к ним [37, с. 12-14].

По определению А.И. Савенкова «исследовательское обучение» - это подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего» [28, с. 67-73]. В педагогике уже накоплен значительный опыт в развитии исследовательских умений у детей. Можно обозначить следующие направления в изучении исследовательских навыков детей дошкольного возраста:

- их отождествление с исследовательской активностью ребенка, когда исследовательские навыки рассматриваются как показатели развития исследовательской активности, как формы ее внешнего выражения (Н.Н. Поддьяков [22, с. 8], Н.Е. Веракса [2, с. 6-9]).

- их выделение в самостоятельный объект изучения исследовательские способности, которые рассматриваются как результат взаимодействия трех относительно автономных составляющих - поисковой активности, дивергентного и конвергентного мышления (А.И. Савенков [27, с. 136], О.В. Дыбина [4, с. 192]).

- их рассмотрение в рамках изучения проблемы развития исследовательского поведения детей дошкольного возраста, когда исследовательские навыки определяются как специальные умения, необходимые для организации исследовательского поиска (А.Н. Поддьяков) [22, с. 8].

А.И. Савинков под общими исследовательскими навыками понимает умения видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать различные гипотезы, классифицировать, проводить эксперименты и наблюдения, делать умозаключения и выводы, работать с текстом, структурировать материал, защищать и доказывать свои идеи [28, с. 67-73].

П.В. Середенко считает, что «исследовательские навыки - это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению эмпирических и интеллектуальных действий, которые составляют исследовательскую деятельность и приводят к новому знанию» [31, с. 186]. В научной литературе было множество попыток создать классификацию исследовательских навыков. Например, на сегодняшний день существуют классификации навыков, выстроенных по функциям деятельности (Н.В. Кузьмина, З.Ф. Есарева, В.А. Николаев и др.), а также по логике процесса деятельности, в том числе и исследовательской (М.В. Владыка, И.Г. Бердников, Н.М. Яковлева и др.).

Так, Е.М. Кутищева [12, с. 113-117] и В.В. Москаленко [17, с. 13] утверждают, что можно развивать такие исследовательские навыки, как:

- охватывание видения всей проблемы;
- корректно поставить исследовательскую задачу;
- оценивание методов решения поставленных задач;

- планирование исследовательской деятельности;
- поиск оптимального решения поставленной задачи;
- реализовывать выбранную исследовательскую методику;
- оценивать ее информативность и точность с помощью прикладных занятий.

Мы согласны с Л.Г. Петровой в том, что «для детей дошкольного возраста абсолютно естественно развиваться, формироваться, становиться тем, кто он есть в процессе исследовательской деятельности» [20, с. 69].

А.И. Савенков замечал, что «для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования - наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные умозаключения и суждения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде» [28, с. 67-73]. В данном случае ученые выделяют не только важность организации исследовательской деятельности с дошкольниками, но и ее необходимость.

А.И. Савенков выделяет следующие исследовательские умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске:

- видение проблемы;
- озвучивание вопросов;
- выдвижение гипотезы;
- определения понятиям;
- классифицирование;
- наблюдение;
- умения и навыки проведения экспериментов;
- структурировать полученный в ходе исследования материал;
- делать выводы и умозаключения;
- доказательство и защита своих идей [27, с. 136].

Таким образом, проведя анализ психолого-педагогической литературы (Н.Е. Веракса, А. Деметроу, Н.Н. Поддьяков, А.И. Савенков), мы пришли к выводу о том, что формирование исследовательских навыков связано с закреплением умений видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения

понятиям, способностью выделять различные гипотезы, классифицировать, проводить эксперименты и наблюдения, делать умозаключения и выводы, работать с текстом, структурировать материал, защищать и доказывать свои идеи.

1.2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации проектной деятельности и специфика ее применения в дошкольном учреждении

На современном этапе развития образования модернизация внесла изменения в дошкольное образование, Министерством образования и науки РФ были приняты «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Определены обязательные образовательные области: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы и продуктивная [36].

Одним из эффективных методов организации совместной деятельности ребенка и взрослого (педагога, родителя) становится использование метода проектов, ориентированное на обретение ребенком субъектного опыта как результата обучения. Данная технология реализует идеи личностно-ориентированного обучения детей 6-7 лет в условиях детского сада.

Метод проектов, наряду с некоторыми другими методами, отражает основные принципы личностно ориентированного подхода, гуманистической педагогики, которые также заявлены в качестве приоритетных во всех нормативных документах.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из важных вариантов интеграции (интеграция на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении дошкольников является

подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Одним из основополагающих принципов дошкольного образования является его индивидуализация, то есть построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, поэтому необходим постоянный поиск интерактивных форм и способов взаимодействия с детьми, при которых сам ребенок сможет выдвигать идеи, познавать окружающую действительность, актуализировать знания и опыт, задавать вопросы, которые позволят развиваться и воспитанникам, и воспитателям. Одним из таких способов взаимодействия педагогов с детьми является проектная деятельность.

Актуальность проектной деятельности в настоящее время обусловлена рядом причин. Во-первых, положения ФГОС ДО, который ориентирует дошкольные учреждения на отказ от учебной модели обучения, а ориентирует на развитие проявлений самостоятельной познавательной активности у детей, что целиком и полностью соответствует принципам технологии проектной

деятельности, а именно: содержание проекта - это комплекс различных видов деятельности, а самостоятельный исследовательский поиск - его неотъемлемая часть [36]. Во-вторых, произошло включение проектной деятельности в структуру примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. И, в-третьих, технология проектной деятельности сегодня широко ориентирует дошкольные учреждения на формирование умений и предпосылок проектной деятельности уже в дошкольном возрасте.

Можно добавить и ещё одну из причин актуальности проектной деятельности: реализация проектов в ДОО способствует не только развитию у детей самостоятельной познавательной активности и навыков исследовательского поиска, но и коренной переориентации мышления воспитателей при выстраивании образовательного процесса. Актуальность и востребованность проектной технологии в ДОО обусловлена как современными требованиями, так и потребностями детей и педагогов в современном качестве образовательной деятельности.

Н.Е. Веракса акцентируют внимание на том, что «педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей» [2, с. 6-9]. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и - диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как

развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Л.Л. Тимофеева отмечает, что «в настоящее время проекты могут классифицироваться по признакам»:

- а) по составу участников;
- б) по целевой установке;
- в) по тематике;
- г) по срокам реализации [34, с. 41].

В практике современных ДОУ используются различные типы проектов (см. табл. 1.1.).

Таблица 1.1.

Типы проектов в ДОУ

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна	Старшая группа
Ролево-игровой	Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы	Вторая младшая группа
Информационно–практико-ориентированный	Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.)	Средняя группа
Творческий	Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна	Вторая младшая группа

Значимыми в научной литературе признаются следующие виды проектов:

- 1) комплексные, например «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»; 2) межгрупповые, например «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»; 3) групповые, например «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая астрономия»; 4) индивидуальные, например «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица».

С.И. Сапранова акцентируют внимание на том, что смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие - монопроектами [29, с. 59-65].

По продолжительности они бывают: краткосрочными (одно или несколько занятий - 1-2 недели); средней продолжительности (2-3 месяца); долгосрочные («Творчество А.С. Пушкина» - на учебный год).

Другим признаком классификации являются состав участников (групповой, подгрупповой, личный, семейный, парный и пр.);

Наглядно типология и классификация проектов ДООУ представлена в табл. 1.2.

Таблица 1.2.

Типология и классификация проектов в ДООУ

Классификация	Типы
По количеству	индивидуальные; групповые
По содержанию	моно-проекты (1 образовательная область); интегративные (2 и более образовательных областей)
По продолжительности	краткосрочные (мини-проекты 1-4 недели); среднесрочные (от 1 месяца); долгосрочные проекты (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	информационные; исследовательские; творческие; комбинированные практико-ориентированные проекты

Н.А. Виноградова считает, что учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта [3, с. 208].

А.И. Кудрявцева утверждает, что «все проекты проводятся внутри ДООУ, как правило, между группами участников, но бывают и личностные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве)». Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, например «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др. [12, с. 80-84].

Таким образом, основной смысл и предназначение проектной деятельности заключается: в поддержке интересов детей, в осуществлении его собственных замыслов, в развитии креативности детского мышления и познавательной активности, в приобретении опыта самостоятельной деятельности ребёнка, его талантов, предпочтений и интересов. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Метод проектов успешно реализуется в сочетании с основной образовательной программой.

Специфика обучения детей дошкольного возраста заключается и в том, что их учебная деятельность тесно связана с игрой, особенно при обучении детей младшего возраста. Так, мотив обучения будет для ребенка более действенным в том случае, если в процессе обучения предлагается что-то сделать для игры. Например, если на занятиях по лепке детям старшей группы предлагают вылепить печенье для кукол (в процессе обучения лепке дискообразной формы), то они с большим интересом учатся, стараются передать форму как можно лучше.

Еще в древние века педагоги обращали свое внимание на то, что обучение детей дошкольного и старшего школьного возраста должно быть интересным, чтобы не отпугивать детей от учения. Достичь того, чтобы каждое занятие было интересным детям, можно путем широкого включения в занятие игровых приемов, игровых ситуаций, сюрпризных моментов. Немаловажное значение имеет и эмоциональная атмосфера на занятии, руководство педагога, стиль его общения с детьми в процессе учебной деятельности. Педагог должен создавать обстановку уважения, доброжелательности к каждому ребенку. Важно стимулировать успехи детей, отмечать достижения каждого, оказывать своевременную помощь, вместе с тем не лишая ребенка самостоятельности.

Ю.В. Величко акцентирует внимание на том, что «характеризуя специфику познания ребенком мира, их окружающего, дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще». Это определяет еще одну особенность процесса обучения - оно должно строиться на основе

непосредственного восприятия детьми свойств предметов и явлений. Дети старшего дошкольного возраста оперируют наглядными, образными представлениями. Поэтому обучение детей старшего дошкольного возраста должно быть наглядным [1, с. 65-68].

Спецификой обучения детей в дошкольном учреждении является и то, что оно осуществляется не на уроках, как в школе, а в разных формах. Основной формой организации обучения детей в детском саду является непосредственно образовательная деятельность. Она организуется и проводится педагогом-воспитателем, который определяет в соответствии с программой воспитания и обучения детей, по которой строится педагогический процесс в детском саду, содержание занятий.

В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции (интеграция образовательных областей на основе единого проекта). Использование метода проектов в обучении старших дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Особенностью метода проекта в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно определить цель, сформулировать проблему, найти противоречия в окружающем. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и воспитателю в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство удовлетворения и сопричастности от своих успехов и успехов ребенка.

Проекты, вне зависимости от вида, творческие, исследовательские, информационные, открытые, игровые, практико-ориентированные и др., нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе самореализации. Спецификой использования метода

проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже побуждать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

А.И. Кудрявцева утверждает, что «участие в проектной деятельности для детей является способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей» [12. с. 80-84]. Совместная проектная деятельность помогает родителям освоить некоторые педагогические приёмы, необходимые в семейном воспитании; независимо оценивать возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами.

Проектная деятельность, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Е.С. Евдокимова утверждает, что «метод проектов может быть адаптирован ко всем возрастным группам, необходимо только учитывать психолого-физиологические особенности детей, понимать интересы дошкольников на данном этапе» [5, с. 64].

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это наилучший, инновационный и многообещающий метод, который должен занять свое соответствующее место в концепции дошкольного образования.

1.3. Педагогические условия развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста

Анализ научной литературы позволил нам выдвинуть гипотезу исследования, заключающуюся в предположении о том, что метод проектов

является эффективным средством развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста. Для ее достижения необходимо создание следующих педагогических условий:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- создание условий для развития исследовательских навыков детей через экспериментирование;
- осуществление взаимодействия с родителями по развитию исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста;

Рассмотрим первое условие, которым является, обогащение предметно-пространственной среды в ДООУ в аспекте исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. Предметно-пространственная среда - это концепция материальных объектов деятельности детей, обладающая признаками информативности, неисчерпаемости и удовлетворяющая потребность ребенка в преобразовании, экспериментировании, новизне. Среда должна выполнять организованную, образовательную, развивающую, стимулирующую, воспитывающую, коммуникативную функции. Но самое важное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка [36].

Предметно-развивающая среда как одно из условий развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста. Процесс познания - творческий процесс, и наша задача - развивать и поддержать в детях интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Исходя из этого, одна из главных целей, стоящих перед нами - поиск оптимальных условий развития навыков исследовательского поиска. В теории воспитания принято рассматривать условия как среду, в которой протекают те или иные педагогические процессы. Поэтому условие - это не только то, что влияет на вещь, но и то, без чего не может быть вещи как таковой, что служит предпосылкой, основанием её возникновения. Важным условием в организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста,

являются отношения педагога с детьми, которые важно строить на основе взаимодействия, когда педагог выступает как соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую инициативность. При создании в дошкольном образовательном учреждении благоприятных условий за период дошкольного детства ребёнок может достигнуть высокого уровня развития исследовательских навыков.

Одним из важнейших условий развития навыков исследовательского поиска у старших дошкольников является предметно-развивающая среда. Под предметно-развивающей средой дошкольного учреждения следует понимать такое предметное наполнение, организация которого влияет на развитие ребёнка с полной отдачей. Непременное условие её построения - опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми считает И.А. Пазухина [19, с. 15-18].

Отсюда мы делаем вывод, что предметно-развивающая среда должна выполнять две важнейшие функции. Одна из функций носит информативный характер, другая - развивающий. Предметно-развивающая среда включает в себя разнообразие объектов и предметов социальной действительности, где каждый предмет и каждый объект, в свою очередь несут определённые понимания об окружающем мире, становятся методом передачи социального опыта.

Помещения должны быть устроены так, чтобы в соответствии с назначением они создавали разный эмоциональный настрой. Оснащение комнаты позволяет детям самостоятельно наметить план действий, распределить время и активно участвовать в обучении, определить содержание деятельности, взаимодействуя с предметами, и друг с другом, что очень важно в исследовательской деятельности и в развитии навыков исследовательского поиска. Дети любят играть с глиной, светом, зеркалом, песком, водой, красками и пеной; уголки - лаборатории помогают развивать инициативность и любознательность. Среда организуется таким образом, чтобы она могла способствовать развитию исследовательских навыков у каждого ребёнка. К

условиям развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста относится и экскурсия.

Таким образом, предметно-пространственная среда должна способствовать самостоятельному достижению опыта, нахождение новых способов реализации деятельности.

Следующим педагогическим условием является развитие исследовательских навыков детей через экспериментирование.

При правильной организации работы у детей старшего дошкольного возраста образуется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит к детям, а педагог уже не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Но и в этом случае следует сначала при помощи наводящих вопросов направить действия детей в нужное направление, а не давать готовых решений.

В старшей группе возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Эти задания бывают двух типов: прогнозирование последствий своих действий и прогнозирование поведения объектов [13, с. 25].

При проведении опытов работа чаще всего строится по этапам: выслушав и выполнив одно задание, дети получают следующее. Благодаря увеличению объема памяти и усилению произвольного внимания можно в отдельных случаях пробовать давать одно задание на весь эксперимент, а потом следить за ходом его выполнения. Расширяются возможности по фиксации результатов: применяются графические способы, осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объемное засушивание, консервирование и т.п.).

Дошкольники учатся самостоятельно анализировать результаты опытов, делать выводы. Составлять развернутый рассказ об увиденном. Воспитатель должен задавать вопросы, побуждающие развитие логического мышления. В старшем дошкольном возрасте начинают вводиться длительные эксперименты,

в процессе которых устанавливаются общие закономерности явлений и процессов. Сравнивая два объекта, дети учатся находить не только разницу, но и сходство, что позволяет осваивать приемы классификации. Возросшие сложность экспериментов и самостоятельность детей требуют более строгому соблюдению правил безопасности [22, с. 8].

Таким образом, в процессе исследования дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?). Почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Следующим педагогическим условием является взаимодействие с родителями по развитию исследовательских навыков детей дошкольного возраста. В соответствии с законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка» [8].

В связи с этим значительное место в деятельности дошкольного учреждения отводится работе с родителями: повышению их психолого-педагогической и правовой культуры; созданию единого образовательного пространства для дошкольника в семье и детском саду; выработке согласованных педагогически целесообразных требований к детям с учётом их возрастных особенностей, самобытности, дарования. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Стимулировать находить на них ответы с помощью совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, рассуждений, чтения художественной литературы, просмотра художественных и мультипликационных фильмов. Показывать пользу прогулок для получения

различных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.) (М.М. Киреева). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательных навыков [9, с. 84-92].

Л.Н. Прохорова акцентирует внимание на том, что взаимодействие с родителями с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросе развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста может быть реализовано через разнообразные формы [24, с. 73-84].

Формы сотрудничества с родителями воспитанников: анкетирование родителей; привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе, помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами; оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации (см. приложение 5): «Проведите с детьми дома», «Как организовать условия для исследовательской деятельности дошкольников», др.; родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов; открытые мероприятия для родителей; оформление папки «Мои открытия», тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки др.; экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях [24, с. 73-84].

В настоящее время активно используется метод проектов, когда родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Сейчас участники педагогического процесса часто используют мультимедиа, Интернет.

Таким образом, делая выводы по параграфу, мы считаем обоснованным то, что:

- предметно-пространственная среда должна способствовать самостоятельному приобретению опыта, нахождение новых способов осуществления деятельности;

- развитие исследовательских навыков в процессе экспериментирования; здесь дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем;

- взаимодействие педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в использовании различных форм работы с семьями воспитанников.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое важное место в системе дошкольного образования. Рассмотренные выше методологические основы проектной деятельности дают представления о высокой степени адаптивности инновационных технологий к специфике ДОУ.

Проведя анализ научной литературы, мы пришли к выводу: развитие исследовательских навыков - это умения видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать различные гипотезы, классифицировать, проводить эксперименты и наблюдения, делать умозаключения и выводы, работать с текстом, структурировать материал, защищать и доказывать свои идеи.

Рассмотрев особенности развития исследовательских навыков, мы пришли к следующим выводам, что:

- освоение способов исследовательских навыков в процессе жизнедеятельности дети старшего дошкольного возраста обязательно приобретут опыт, который выражает особенность и уникальность его жизни;

- в опыте детей старшего дошкольного возраста могут быть и созидательные элементы, и элементы переживания, и элементы отношения к

себе, людям, окружающей жизни. Все эти элементы составляют опыт ребенка по разрешению жизненно значимых для него проблем.

Мы выделили педагогические условия развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста, мы обосновали, что:

- предметно-пространственная среда должна способствовать самостоятельному приобретению опыта, нахождение новых способов реализации деятельности;

- развития исследовательских навыков в процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

- сотрудничество педагогов и родителей в дошкольном образовательном учреждении осуществляется в использовании различных форм работы с семьями воспитанников.

Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Выявление уровня развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста на констатирующем этапе исследования

В первой главе мы рассматривали теоретические аспекты проблемы развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста. Нами было уточнено понимание ключевых понятий работы, а также выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих данный процесс.

Практическая часть исследования была проведена в три этапа.

I этап: констатирующий.

Цель этапа: выявить исходный уровень развития исследовательского поведения у детей для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать и развивать исследовательскую деятельность на основе математического материала.

II этап: формирующий.

Цель этапа: на основе выделенных условий к организации процесса исследования, а также результатов констатирующего эксперимента спроектировать и провести работу, направленную на развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста.

III этап: контрольный.

Цель этапа: определить уровень развития навыков исследовательской деятельности старших дошкольников после проведения формирующего эксперимента.

Констатирующий этап практического исследования.

В соответствии с его целью были определены основные задачи его осуществления:

1. Провести диагностику уровня развития исследовательской деятельности.
2. Обобщить полученные результаты.
3. Установить типичные затруднения, которые испытывает ребенок при овладении навыками и умениями исследовательской деятельности.
4. Наметить основные пути преодоления выявленных затруднений и совершенствования методики обучения проведению исследований старшими дошкольниками.

Место и сроки проведения эксперимента: г. Старый Оскол муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Троицкий» Старооскольского городского округа, старшая группа, апрель 2018 год. Методы исследования: наблюдение, индивидуальный опрос, анализ деятельности детей.

При проведении диагностики мы опирались на методику А.И. Савенкова [27, с. 136], из которой мы выделили показатели и критерии уровня развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста (см. табл. 2.1.)

Таблица 2.1.

Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью

Показатели и критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методы отслеживания
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему)	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы
2. Формулирование вопросов	Формулирует вопросы	Формулирует вопросы		Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов

продолжение табл. 2.1.

3.Выдвижение гипотез и решения проблем	Активно высказывает предположения , гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение		Наблюдение
Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.		Наблюдение.
Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.		Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования
6.Формулировка выводов и умозаключений	Формулирует в речи, достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого	Затрудняется в речевых формулировках , не видит ошибок, не умеет обсуждать результат	Анализ высказываний, отчетов
Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

Уровни сформированности исследовательской деятельности:

- низкий уровень - 1 балл, характеризуется низким познавательным интересом, отсутствием активности в поиске проблемы, неумением самостоятельно составить вопросы, неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

- средний уровень - 2 балл; характеризуется наличием у детей познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

- высокий уровень - 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; выдвижения гипотез; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

По выделенным уровням можно проводить диагностику исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста. Детям были предложены следующие задания на выявления уровня развития исследовательских навыков. Работа проводилась индивидуально в разные дни. Подробнее рассмотрим диагностические задания в приложение 1.

Степень самостоятельности детей на этапах проведения исследования оценивалась по результатам наблюдения за деятельностью детей в процессе осуществления данной деятельности. Для количественной обработки

материалов была использована 3-бальная система. Использование исследовательской деятельности дало возможность достаточно точно и объективно выявить уровни развития исследовательских навыков дошкольников, а также четко акцентировать их продвижение в знаниях и умениях. После выполнения задания и стоящих в нем задач в специальную графу таблицы заносились отметки о баллах. В процессе выполнения заданий использовались некоторые виды стимулирования деятельности детей: поощрения - похвала, одобрение; помощь воспитателя.

Мы провели диагностику и получили следующие результаты (см. табл. 2.2., рис. 2.1.).

Таблица 2.2.

*Уровни овладения детьми исследовательской деятельности
(констатирующий этап эксперимента)*

Показатели	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. Умение формулировать проблему	9,5%	42,9%	47,6%
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения	14,3%	28,6%	57,1%
3. Умение формулировать и задавать вопросы	14,3%	71,4%	14,3%
4. Умение делать выводы и умозаключения	9,5%	38%	52,5%

Количественная характеристика результатов констатирующего этапа исследования:

Экспериментальная группа:

- высокий уровень - 13%;
- средний уровень - 40%;
- низкий уровень - 47%.

Контрольная группа:

- высокий уровень - 20%;
- средний уровень - 53%;
- низкий уровень - 40%.

Главные трудности детей заключались в том, что не у всех был определенный устойчивый познавательный интерес. Даже принимая поставленную цель или видя проблему самостоятельно, они проявляли малую активность в поиске решения, осуществляли его с направляющей помощью воспитателя; трудно давалось построения гипотез; рассуждения по поводу перспектив своей деятельности и даваемых результатов, затруднялись в построении вопросов. Столкновение с проблемной ситуацией вызывала у детей сомнение, часто они не могли оформить ее словесно. Вызывали затруднения и ситуация связанная с постановкой вопросов. В свободной беседе дети задавали вопросы, в которых четко и ясно сформулировано то, что они хотят узнать. Однако в ситуации, требующей от них постановку вопросов (при выполнении предлагаемого задания), испытывали затруднения, и часто вместо вопросов описывали ситуации. Для вопросов была характерна также некоторая стереотипность: вопросы только одного типа, в одной форме. Отсутствовали казуальные вопросы, направленные на поиск причин того или иного события, процесса. Дети не могли сконцентрировать свое внимание на конкретной проблеме, быстро теряли интерес к выявленной проблеме. Дети описывали явления, процессы, но не могли сделать выводов, заключений, не могли оценить собственную деятельность, часто не замечали ошибок, затруднялись в выражении собственной точки зрения, обсуждении решения.

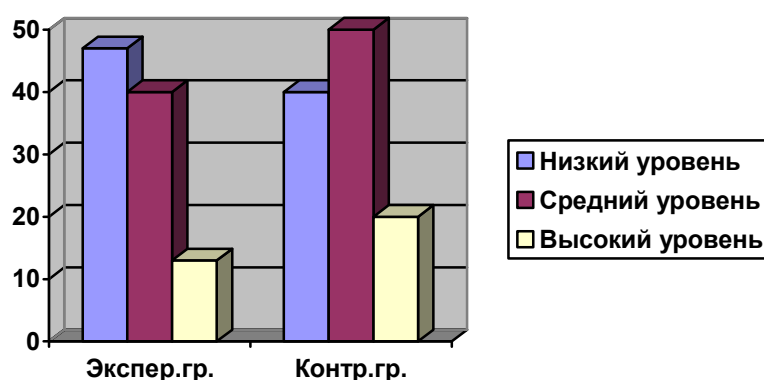


Рис. 2.1.
Уровень развития навыков исследовательской деятельности по итогам констатирующего эксперимента

Таким образом, анализ данных констатирующего этапа исследования указал на средний уровень развития исследовательских навыков детей. Возникает необходимость формирующей работы, направленной на изменение сложившейся ситуации.

Предметно-развивающая среда в группе организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединяться подгруппами по интересам. Для познавательного развития имеются:

- центр занимательной математики, центр природы, центр конструирования и центр экспериментирования;
- материалы, пособия, дидактические и развивающие игры, представленные в этих центрах, способствуют развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности.

Создали «Центр познания» - он способствует познавательному развитию детей: расширяет кругозор ребенка. Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. Созданы условия, как для самостоятельной работы, так и для групповых занятий. Игровой материал расположен на открытых полках. Сменяемость и наполняемость материала происходит по мере изучения. В центре познания имеется: физическая карта мира и глобус; часы, различные виды календарей; познавательная литература; настольные игры с познавательным содержанием; познавательная игротека. В группе имеется «Центр экспериментирования» - развивает исследовательскую деятельность. На полочках для детского исследования размещаются самые разнообразные природные материалы: мел, песок, глина, камни, ракушки и т.д.

Оборудование для осуществления проектной деятельности со старшими дошкольниками: банки, бутылки, крышки разных размеров, бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры, ведра, тазы, ванночки, губки, деревянные предметы (палочки, бруски, дощечки). Клеенчатые фартуки,

нарукавники, щетка, совок, коллекции различного содержания, кораблики, крупы, литература (справочники, энциклопедии, атласы). Магниты, мелкие игрушки для обыгрывания, мерные ложки, пищевые красители, растворимые продукты, пластилин, стеки, природный материал (емкости с землей, глиной, песком, водой). Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки. Дополнили материалами нашу лабораторию - весами, галькой, бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, фантики, лоскутки), дневниками наблюдений за посадками. Приобрели - иллюстрированный материал, календари (отрывные, перекидные, природные, погодные), карта мира, настольно-печатные игры, пипетки с закругленными концами, пластиковые одноразовые шприцы без игл.

Мы стремимся, чтобы каждый день наши воспитанники не только познавали и изучали окружающий мир, но и жили в гармонии с ним, получали удовольствие от каждого прожитого дня, от разнообразия своей деятельности, успешно выполненного задания. По реализации второго условия, мы провели работу в несколько этапов развитие исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста. Анализ констатирующего эксперимента показал, что необходима формирующая работа по развитию исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе формирования исследовательских навыков. Мы разработали конспекты занятий по развитию исследовательских навыков детей дошкольного возраста.

Ведется регулярная работа не только с детьми, но и с родителями. Совместно с родителями создали уголок «Юный исследователь», ходили на экскурсии, были организованы дни общения и многое другое, что позволило повысить уровень знания родителей об исследовательской деятельности. При взаимодействии с родителями нами был составлен перспективный план на 2017-2018 г.г. (см. табл. 2.3.).

Таблица 2.3.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Формы работы	Задачи	Сроки
Беседа: «Правила работы при организации и проведении исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста. Совместное создание и оснащение уголка «Юный исследователь». Фотовыставка «Юные следопыты»	Дать представления о том, что опытно – экспериментальная деятельность пронизывает все сферы деятельности дошкольников. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	Сентябрь
Круглый стол: «Игра или экспериментирование» Анкетирование родителей «Детское экспериментирование в семье»	Рассказать родителям о том, что экспериментирование, как и игра, является ведущим видом деятельности дошкольников. Выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей. «Организация детского экспериментирования домашних условиях»	Октябрь
Беседа: «Как организовать игры с водой».	Дать знания о том как организовать предметно -развивающую среду для проведения игр с водой	Ноябрь
Беседа: «Значение поисково-исследовательской деятельности для психического развития». Совместное создание картотек опытов	Расширять знания родителей о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста. Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.	Декабрь
Листовки для родителей «Правила безопасности с горячими предметами»	Предложить практические рекомендации, по организации игр и экспериментов с водой. Познакомить с простыми экспериментами и играми с водой.	Январь
Выявить отношение родителей к поисково-исследовательской активности детей. «Сравнение камней с другими материалами».	Консультация: “Как научить ребенка исследовать?” Практикум: «Занимательные опыты и эксперименты для умных пап и любопытных дошколят».	Февраль
Памятка «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию»	Познакомить с необходимыми правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома	Март
Консультация «Играя познаем»	Экологическая акция «Мы у нашего крыльца посадили деревце». Предоставить родителям педагогическую информацию по данной теме	Апрель
Консультация «Организация экспериментальной работы по ознакомлению с окружающим миром» Экскурсия в сосновый бор	Предоставить родителям педагогическую информацию по данной теме	Май

Мы выяснили, что развитие исследовательских навыков дошкольников осуществляется при целенаправленном руководстве взрослых, которые ставят перед ребенком определенную задачу, дают средства ее решения и контролируют процесс превращения знаний в инструмент творческого освоения мира. Это освоение должно строиться как самостоятельный творческий поиск. В становлении самостоятельной детской познавательно-исследовательской деятельности велика роль взрослого, который поможет ребенку освоить и познать окружающий мир. Поэтому велика роль родителей в этой деятельности.

2.2. Формирующее воздействие по использованию метода проектов как средства развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста

Самое сложное в проектной деятельности для воспитателя - обозначить и сформулировать проблему для детей таким образом, чтобы они захотели её решить, чтобы у них возник интерес к исследовательскому и творческому поиску.

В своей практике работы с детьми мы проводили различные проекты: «Какое оно - Солнце?», продолжительность - 1 неделя; «Моя весна», продолжительность - 1 месяц; одним из важных проектов, реализуемых с испытуемыми в течение 2 месяцев стал проект «Ягоды нашего края» (см. приложение 4).

Также, особенно запомнился проект «*Моя весна*», в котором перед детьми старшего дошкольного возраста ставилась проблема - что мы не знаем о весне или хотим узнать подробнее? Каждым ребенком на начальном этапе реализации проекта была самостоятельно инициирована идея. Например:

Полина С. - «*Я хочу узнать, что делает весной медведь*».

Максим Н. - «*Откуда берется дождик и про сосульки*».

Трифон З. - «*Побольше хочу узнать про жизнь птиц весной*».

Маша П. - *«Чем занимаются люди, про весенние работы на огороде».*

Матвей Б. - *«Меня интересуют весенние цветы - в лесу и в саду».*

Результат этого проекта: сформированность элементарных представлений детей о весне как о времени года, весенних приметах и явлениях, правилах поведения на природе; приобретение детьми навыков бережного, созидательного отношения к окружающему миру, новых знаний о насекомых, птицах, лекарственных и садово-декоративных растениях; создание альбома с детскими рисунками по теме проекта; развитие интеллектуальных и личностных качеств, познавательного интереса, активности, любознательности, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В процессе проектной деятельности с детьми нами были использованы следующие методы:

1. Наглядный метод (различные иллюстрации, картотека полезных ископаемых и минералов, картотека семян и др.).

2. Словесный метод (разные истории и рассказы о чудесах света, например, «Передвигающиеся камни», «Поющие пески», «Зыбучие пески»; беседы на всевозможные темы, например, «Почему дует ветер?» (см. приложение 2), «Здоровье на тарелке», «Глаза - главные помощники человека», «Как образуются метеоритные кратеры» и др.).

3. Практический метод (эксперименты и опыты «Какие бывают камешки», «Фокусы с магнитами», «Подводная лодка из яйца», «Может ли растение дышать» и др.).

4. Игровой метод («Фокусы с магнитами», «Фокус летающая бабочка», «Почему в космос летают на ракете», «Водоворот» и др.).

Нами были выделены определенные этапы работы над проектом:

Целеполагание: педагог помогает детям выбрать наиболее правильную и посильную для него задачу на поставленный отрезок времени.

Разработка программы проекта, планирование деятельности по достижению цели: к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.); в

каких источниках можно найти информацию; какие предметы (оборудование, пособия) использовать; с какими предметами научиться работать.

Выполнение проекта (практическая часть).

Публичное представление продукта проектной деятельности.

Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Проектная деятельность помогает объединить обучение с жизнью, развивает исследовательские навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе, творческие способности.

Знания, полученные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний обусловлена содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Результаты диагностики развития исследовательских навыков у детей дошкольного возраста на констатирующем этапе послужили основой разработки созданного этапа работы. Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были выполнены следующие выделенные педагогические условия развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду в ДООУ в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;
- способствовать развитию исследовательских навыков детей через экспериментирование;
- осуществлять взаимодействие с родителями по развитию исследовательских навыков у детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственную развивающую среду мы организовали в соответствии с требованиями ФГОС, с учетом возрастных особенностей детей, с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», с учетом санитарно-гигиенических норм и требований, с учетом

компенсирующей направленности группы. Предметно-пространственную развивающую среду мы организовали на основе следующих принципов: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

Для создания экспериментальной деятельности в условиях группы дошкольной организации используются такие виды работы с детьми:

- Специально созданные познавательные занятия, куда вносятся демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом, фронтальные эксперименты, где каждый ребенок становится реальным участником общего поиска и исследования. Такое занятие, как «Магнит и его свойства» детям помогло найти ответы на многие вопросы о магните (см. приложение 3).

- Долговременные эксперименты, как серия опытов и наблюдений, и кратковременные, оказавшиеся как ответ на детские вопросы. Они проводятся как в условиях группы, так и на территории дошкольного учреждения.

- Экспериментальные игры с водой, песком, магнитами и др. например, «Солнечный зайчик», «Тонет - не тонет», «Парусные кораблики» и пр., которые позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей.

- Действия с измерительными приборами, с лупой, компасом, оборудованием из стекла и др., которые помогают самому овладеть способами познавательной деятельности, элементарными нормами безопасности.

- Эвристические беседы при наличии у детей богатых и точных представлений о явлениях природы. (Например, Сосульки с разных сторон крыши неодинаковы по величине. Как вы думаете, почему так? – здесь капает с сосуллек, а там – нет, поэтому они здесь меньше становятся. Другой ответ: здесь солнышко греет, а той стороне нет солнышка. Там только к вечеру оно будет и ненадолго. Поэтому сосульки медленно тают).

- Чтение научной и художественной литературы.

- Рассматривание тематических альбомов, подборок иллюстраций, плакатов, энциклопедий.

- Создание коллекций, выставок и мини-музеев.
- Ведение специальных тетрадей наблюдений и зарисовка опытов.

Для точной мотивации детей применяются различные приемы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- основание помощи;
- проблемное положение;
- познавательный момент (почему так?);
- драматизация (дети берут на себя роль Незнайки-Почемучки, задающего вопросы или ученого, умеющего обосновать, ответить на вопросы);
- тризовские приемы (игра «Хорошо - Плохо», моделирование «маленькими человечками»).

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную цель нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного понимания между родителями и педагогами. И родители должны понимать, что они воспитывают своих детей на собственном примере. Каждая минута общения с детьми обогащает их и формирует личность.

Всё обучение и воспитание детей строим в личностно-ориентированной модели. Для нас главное - это обязательность развития каждого ребёнка как личности, для этого создаем все условия, где развиваются не только знания, умения, навыки, но и самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу, свобода поведения и самооценка.

На современном этапе необходимо поднять уровень исследовательского воспитания не только у детей, но и у родителей. Одним из главных направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями. Фундаментальная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые в конечном итоге результаты. Осознавая важность выбранной темы, нами была подобрана специальная литература и оборудование, организованы все условия

для познавательной активности детей, составлен перспективный план с отражением тем и содержанием познавательных занятий.

Важными целями во взаимодействии с родителями считаем:

- во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- во-вторых, организовать атмосферу общности интересов;
- в-третьих, авторизовать и обогащать воспитательские навыки родителей.

Детские годы самые важные и как они пройдут, зависит от родителей и от нас, педагогов. Очень нужно и важно раскрыть своевременно перед родителями стороны развития каждого ребёнка. Для этого мы используем целый арсенал средств взаимодействия с родителями:

1. Оформление приемной комнаты.
2. Посещение семей воспитанников.
3. Проведение анкетирования, индивидуальных бесед.
4. Планирование тем консультаций, родительских собраний и их проведение.
5. Оформление ширм-передвижек.
6. Выставка всех работ детей.

Таким образом, развитие исследовательских навыков позволяет максимально заинтересовать каждого ребенка в экспериментальной деятельности, развитию самостоятельности, навыку предлагать и формулировать варианты решения задачи, наглядно доказывать свою точку зрения и выслушивать мнения окружающих, управлять своим эмоциональным состоянием. Все это увеличивает самооценку ребенка, развивает его коммуникативно-речевые умения и мышление, активизирует поисковую, творческую активность в новых характерных ситуациях.

2.3. Выявление уровня развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста на контрольном этапе исследования

Констатирующий этап опытно-поисковой работы показал низкий уровень развития исследовательских способностей в экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого опытно-поисковая работа была направлена на осуществление психолого-педагогических условий по развитию исследовательских способностей у детей в экспериментальной деятельности. Контрольно-обобщающий этап опытно-поисковой работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов психолого-педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по развитию исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования;
- формулировка выводов квалификационного исследования.

В процессе работы по развитию исследовательских навыков старшего дошкольного возраста, используя в образовательной деятельности средства экспериментирования, мы увидели, что первоначальные результаты диагностики изменились.

Для выявления уровня развития исследовательских навыков детей дошкольного возраста был проведен контрольный этап практического исследования. Цель контрольного эксперимента: определить уровень развития исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста после проведения исследования (см. табл. 2.4.)

Таблица 2.4.

*Уровни овладения детьми исследовательской деятельности
(контрольный этап)*

Показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.	Конст. эксп.	Контр. эксп.
1. Умение формулировать проблему	9,5%	23,8%	42,9%	66,6%	47,6%	9,5%
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения	14,3%	23,8%	14,3%	57,1%	71,4%	19%
3. Умение формулировать и задавать вопросы	14,3%	33,3%	71,4%	57,1%	14,3%	9,5%
4. Умение делать выводы и умозаключения	9,5%	14,3%	38%	57,1%	52,4%	28,6%

Количественная характеристика результатов контрольного этапа исследования:

Экспериментальная группа:

- высокий уровень - 18,7%;
- средний уровень - 51,6 %;
- низкий уровень - 29,7%.

Контрольная группа:

- высокий уровень - 35,4%;
- средний уровень - 54,5%;
- низкий уровень - 10,1%.

Проделанная работа по выявлению уровня развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста дала свои положительные результаты. Полученные данные дают возможность предположить, что у детей в исследуемых группах произошёл прирост высокого уровня показателя. В контрольной группе высокий уровень развития исследовательских навыков вырос на 16,7%, средний уровень развития увеличился на 2,9%, а низкий уровень развития уменьшился на 9,1%.

Для сравнения приведем результаты в виде диаграммы (см. рис. 2.2.)

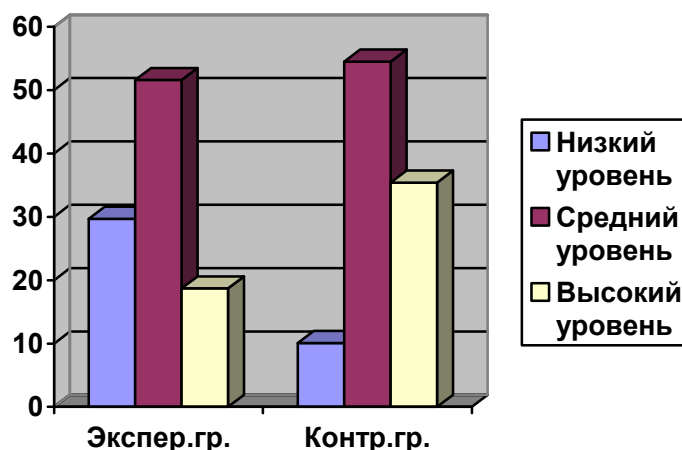


Рис. 2.2.

Уровень развития навыков исследовательской деятельности по итогам контрольного эксперимента

Контрольный этап выявил, что дети стали наиболее активнее проявлять инициативу, творческий интерес, увлеченность к исследовательской деятельности, стремление искать способ решения проблемы. Все это говорит о том, что у детей появилась мотивационно-творческая активность, которая является основой успешной творческой деятельностью. В процессе занятий у детей замечен прогресс способности анализировать, сравнивать, формулировать определения понятий. Дети стали более внимательны друг к другу и к себе, пытались находить причину своих удач или ошибок, проявляли сотрудничество. Дошкольники стали проявлять индивидуальность при проведении эксперимента, могут рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и желаемых результатов.

Таким образом, анализ контрольного этапа исследования показал, что реализация комплекса педагогических условий на развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста были составлены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Таким образом, изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление обо всей

сути содержания данной главы. Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-исследовательская работа на базе МБДОУ детский сад № 25 «Троицкий» Старооскольского городского округа, который проходил в три этапа. На констатирующем этапе были подобраны и опробованы по методике А.И. Савенкова изучения исследовательских навыков детей дошкольного возраста; выявлен исходный уровень развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста. Проведя констатирующий этап исследования получили, что большая часть всех детей показали средний уровень развития исследовательской деятельности; малая часть из них - достаточно владеет навыками исследовательского поведения; и довольно большой процент ребят не умеют вести экспериментальную деятельность по тем или иным причинам. И только 9,5% детей владеют навыками ведения исследовательской деятельности. Деятельность детей должна быть составлена таким образом, чтобы форма организации учебной деятельности была направлена на развитие творческой активности ребенка дошкольного возраста. На начало формирующего этапа большинство детей находились на низком и среднем уровнях развития исследовательских навыков.

Результаты контрольного этапа исследования показали, что дети старшего дошкольного возраста стали наиболее активнее, проявляли инициативу, творческий интерес, увлеченность исследовательской деятельностью, желание поиска варианта решения проблемы. У детей повышались способности анализировать, сравнивать, формулировать определения понятий. Дети стали проявлять большую самостоятельность при проведении эксперимента, могут рассуждать по поводу перспектив своей деятельности и предположительных результатов.

Таким образом, мы считаем, что совокупность занятий по развитию исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста при изучении темы: «Метод проектов как средство развития исследовательских навыков дошкольников старшего возраста» был подобран в точности с соответствием возрастным особенностям детей. Задания были составлены от

простого к сложному, также подобран особый подход к каждому ребенку. К работе с детьми мы подключали родителей, чтобы и они могли принять участие в обучении своих детей.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития исследовательских навыков, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и эмпирическая работа по развитию исследовательских навыков детей дошкольного возраста.

Выполненная работа по развитию исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет сделать следующие выводы относительно теоретических подходов и методического решения изучаемой проблемы. Проведенный теоретический анализ в рамках первой задачи исследований по проблеме развития исследовательских навыков детей дошкольного возраста позволили нам решить стоящие перед нами цели и задачи, и сделать следующие выводы.

В рамках решения первой задачи нами было изучено состояние рассматриваемой проблемы в педагогической науке и практике дошкольного образования, уточнен понятийный аппарат исследования:

1. Теоретическое изучение данной проблемы показало, что она рассматривается учеными в различных аспектах: психологическом и педагогическом. При рассмотрении проблемы развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста, наше внимание конкретизировалось на характеристике ее сущности и структуры, на выявлении условий ее развития в образовательном процессе.

2. Определена сущность понятия «исследовательские навыки». Мы солидарна с мнением П.В. Середенко, что «исследовательские навыки - осуществление эмпирических и интеллектуальных действий, которые составляют исследовательскую деятельность и приводят к новому знанию».

А.И. Савинков под общими исследовательскими навыками понимает умения видеть проблемы, задавать вопросы, давать определения понятиям, выдвигать разнообразные гипотезы, классифицировать, проводить эксперименты и наблюдения, делать умозаключения и выводы, работать с текстом, структурировать материал, защищать и доказывать свои идеи.

А.И. Середенко выявил, что «исследовательские навыки - это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению эмпирических и интеллектуальных действий, которые составляют исследовательскую деятельность и приводят к новому знанию».

Решая вторую задачу, мы выделили в воспитательно-образовательном процессе ДОО комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное развитие исследовательских навыков:

- пополнение предметно-пространственной среды в ДОО в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста предметно-пространственная среда должна способствовать самостоятельному приобретению опыта, нахождение новых способов реализации деятельности;

- реализация и развития исследовательских умений детей через экспериментирование;

- осуществление взаимодействия с родителями по формирования исследовательских навыков у детей дошкольного возраста.

Решая третью задачу, мы разработали комплекс занятий, ориентированных на изучение темы развитие исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста. Разработанный комплекс занятий может быть использован педагогами в практической деятельности. А также, определенный в работе комплекс педагогических условий развития исследовательских навыков, структура уровня показателей и критерии отслеживания процесса, могут быть применены педагогами при развитии исследовательских навыков не только в процессе развития исследовательской деятельности, но и в других видах деятельности.

Для решения четвертой задачи, мы провели мониторинг развития исследовательских навыков и осуществляли коррекционную деятельность по развитию компонентов исследовательской деятельности. В своей работе мы использовали экспериментально-исследовательскую структуру исследовательской деятельности. Цель данной структуры заключается в развитии способностей ребенка работать с исследуемыми объектами в

«лабораторных условиях». В этой структуре используется следующая логика методов: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы; схематическое моделирование опыта; вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность; метод, стимулирующий детей к коммуникации: «Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?»; метод «первой пробы» применение результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных их действий. При определении уровня показателей развития навыков исследовательской деятельности мы пользовались работами А.И. Савенкова. Потому что, он более четко определил исследовательские навыки и более подробно описал блоки, характеризующие исследовательское мышление. Разработали критерии и уровни развития исследовательской деятельности. По выделенным уровням можно проводить наблюдение за развитием исследовательской деятельности.

Работа по развитию исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста должна проводиться постепенно и поэтапно:

1 этап - непосредственное развитие исследовательских навыков. Содержание первого этапа включало в себя задания, направленные на развитие памяти, внимания и других познавательных функций.

2 этап - ознакомление дошкольников с методикой учебных исследований. На этом этапе предлагается классификация, при помощи которой можно систематизировать процесс учебных исследований.

3 этап - проведение детьми самостоятельных исследований, когда в исследовательский поиск вовлекалась вся группа, дети сами ставили цели и методы их достижения.

Проводя исследование, мы придерживались организационной структуры, предложенной А.И. Савенковым и О.В. Цаплиной: нестандартное использование времени занятия, помещения; опора на опыт ребенка; акцентирование внимания ребенка на наблюдениях и экспериментировании;

активное участие каждого ребенка в планировании собственной учебно-исследовательской работы; чередование индивидуальной и коллективной работы, использование элементов взаимного обучения.

Результаты, полученные в ходе формирующего исследования, позволили считать выполненную работу успешной, а педагогические условия развития исследовательских навыков детей старшего дошкольного возраста - необходимыми и достаточными. Анализ полученных результатов поисковой работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Величко, Ю.В. Основные направления развития творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях современной системы образования / Ю.В. Величко // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2014. - № 2. - С. 65-68.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - С. 64.
3. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2015. - С. 208.
4. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом / О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова // Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, - 2015. - С. 192.
5. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - С. 64.
6. Егорова, Т.А. Развитие исследовательского потенциала дошкольников / Т.А. Егорова // Современный детский сад. - 2013. - № 1. - С. 42-45.
7. Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников / В.Н. Журавлева // Издательство «Учитель», -2011. – С. 202.
8. Закон об образовании от 3.07.2016 г. года №227-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».
9. Киреева, М.М. Экспериментируем вместе! / М.М. Киреева // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 1. - № 1 (67). - С. 84-92.
10. Комарова, И.А. К вопросу о разработке экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста / И.А. Комарова, С.В. Спиринов. Вектор науки ТГУ. Серия: // Педагогика психология. - 2016. - № 2. - С. 60-64.
11. Кудрявцева, А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / А.И. Кудрявцева / Под общ.

ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, - 2013. - С. 80-84.

12. Кутищева, Е.М. Проектно-исследовательская деятельность в работе с современными дошкольниками / Е.М. Кутищева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2014. - № 4. - С. 113-117.

13. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников: учеб. пособие Михайлова З.А. - Санкт-Петербурга, Детство-Пресс, - 2015. - С. 25.

14. Миленко, В. Познавательная-исследовательская деятельность как специфический вид детской деятельности / В. Миленко, В. Лепепюха // Дошкольное воспитание. - 2014. - №1. - С. 25-31.

15. Нахалова, М.А. Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста / М.А. Нахалова, С.Д. Якушева // «В мире научных открытий». Ч. 3. - 2013. - № 5. - С. 28.

16. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Веракса, Н.Е., Галимова, О.П. Мозаика-Синтез. - 2013. - № 3(6). - С. 180-182.

17. Опытная-экспериментальная деятельность. Москаленко, В.В.- 2013. - С. 13.

18. Особенности организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. И.Е. Емельянова. Э.И. Мотылёвой. - М.: ЗАО «Росмэнпресс», - 2013. - С. 264.

19. Пазухина, И.А. Личностно-ориентированный подход как основа образовательного процесса ДООУ / И.А. Пазухина // Дошкольная педагогика. - 2014. - №11. - С. 15-18.

20. Петрова, Л.Г. Исследовательская деятельность как условие формирования «образа Я» у старших дошкольников / Л.Г. Петрова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013.- С. 69.

21. Поддьяков, А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А.Н. Поддьяков // Исследовательская

деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ дошкольных технологий. -2014. - С. 14.

22. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: дис. на поиск. Учен. Степени психол. наук.- М.: МГУ. - 2015. - С. 8.

23. Павлов, С.О. Психология и педагогика: учебное пособие / - М.: КНОРУС, - 2016. - С. 496.

24. Прохорова, Л.Н., Балакшина, Т.А. Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - Владимир, ВОИУУ, - 2013. - С. 73-84.

25. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников / З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, -2013.- С. 160.

26. Статья Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях внедрения ФГОС в ДОУ. Аксенова, Т.А. - 2014. - №5. - С. 47–50.

27. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников - СПб.: Дом Фёдорова, -2013. - С. 136.

28. Савенков, А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании / А.И. Савенков // Высшее образование в России. - 2013. - № 8-9. - С. 67-73.

29. Сапранова, С.И. Проектная деятельность / С.И. Сапранова // Воспитатель ДОУ. - 2014. - №2. - С. 59-65.

30. Серебрякова, Т.А. Экологическое воспитание в дошкольном возрасте. – М., НЦ Академия, -2014. - С.15-19.

31. Середенко, П.В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам / П.В. Середенко - М.: МПГУ, 2013. - С. 186.

32. Совместные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт.-сост. О.В. Толстикова, О.В. Савельева Т.В. Иванова. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», - 2014.

33. Старостина, Ю.А. Форсирование развития ребенка дошкольного возраста / Ю.А. Старостина // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2013. - № 3. - С. 204-207.

34. Тимофеева, Н.Ф. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками. - Волгоград: Учитель, - 2013. - С. 41.

35. Тугушева, Г.П., Чистякова, А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство- Пресс, - 2013. – 111 с.

36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013г. Министерства Образования и науки **Российской Федерации**.

37. Хабарова, Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. - СПб.: Детство - Прогресс, 2014. - С. 12-14.

38. Хаярова, А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира / А.В. Хаярова // Дошкольная педагогика. - № 10. - 2013. - С. 12-16.

39. Яковлева, М.А. Весёлые научные опыты для детей и взрослых / М.А. Яковлева // Опыты на даче: - Москва: Эксмо, - 2014. - С. 63.: цв. ил.

40. Ярошевский, М.Г. В поисках новой психологии / М.Г. Ярошевский, Л.С. Выготский. - СПб.: Питер, 2013. - С. 5-8.

41. Ярошевский, М.Г.: История психологии / М.Г. Ярошевский. - М.: Орион, 2013. - С. 25.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задания на выявления уровня развития исследовательских навыков детей дошкольного возраста

Методика 1. Умение формулировать проблему на знание основных видов природных материалов.

Цель: выявить проблему в представлении ребенка об основных видах природных материалов.

Вопросы:

1. Может ли ребенок определить: где песок, камни, почва, глина?
2. Знает ли ребенок свойства этих природных материалов? (камень, песок, глина, земля).
3. Как человек использует эти природные материалы?
4. Умеет ли ребенок использовать эти природные материалы в жизни, в быту?

Методика 2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения на знания об окружающем мире (живая и неживая природа).

Цель: выявить гипотезу и предположения на знание об окружающем мире.

Вопросы:

1. Предложить ребенку по картинкам определить: где живые объекты, а где не живые.
2. Как он узнал, что данный объект живой? Неживой?
3. Почему он считает, что это (называется конкретный живой объект, растение или насекомое) живое?
4. Расскажи, что есть (конкретно называется растение, животное)?
5. Сможет ли объект жить без: (педагогу назвать части? Почему?)
6. Как думает ребенок, что нужно всем живым существам, чтобы жить и хорошо себя чувствовать?
7. Знают ли дети, что такое ветер, вода, воздух?
8. Как человек использует воздух, воду?

Методика 3. Умение формулировать и задавать вопросы на овладение навыком самостоятельной работы в ходе опыта.

Цель: выявить навык ребенка самостоятельно действовать в процессе опыта.

Вопросы:

1. Как называются приборы, которыми ребенок пользуется в процессе работы? (лупа, пробирка, зеркало, колба, пинцет и т. д.)
2. В каких опытах или экспериментах, по мнению ребенка, он может использовать эти приборы? Для чего они необходимы?
3. Умеет ли ребенок читать схему или алгоритм проведения опыта?
4. Пытается ли ребенок, без особой помощи педагога, выполнить задание?

Методика 4. Умение делать выводы и умозаключения на овладение навыком простейшего анализа и прогноза.

Цель: выявить навыки ребенка производить простейший анализ и прогноз в ходе работы. Умеет ли ребенок ставить цель и формировать вывод в ходе работы.

Вопросы:

1. Перед опытом предложить ребенку сделать прогноз и анализ своей работы. Почему он так думает?
2. После завершения опыта поинтересоваться у ребенка: совпал ли прогноз и анализ, поставленный в начале работы?
3. Проанализировать, насколько точно ребенок может прогнозировать процесс?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект занятия по познавательному экспериментированию
«Почему дует ветер?» (старшая группа)

Цель: Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс.

Задачи:

1. Уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – лёгкий; холодный опускается вниз – он тяжёлый.
2. Закрепить знания детей о воздухе.
3. Развивать навыки проведения опытов.
4. Совершенствовать навыки техники дыхания.
5. Закладывать в детей первоначальные элементы экологической культуры.
6. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его роль в жизни природы и человека.
7. Воспитать культуру общения, активизировать речевую деятельность.

Методические приёмы: Эксперименты, проводимые воспитателем совместно с детьми; художественное слово (загадки, стихи о ветре); дыхательная гимнастика; физкультура; игра; сюрпризный момент; итог; анализ.

Воспитатель: Ребята, давайте закроем глаза и прислушаемся, что вы слышите? Дети: (ответы детей).

А я слышу шелест листвы и представляю, как по нашей группе летает ветерок, свежий, лёгкий. Слышите?

А может, мы с вами, превратимся в деревца и представим, что ветерок колыхает наши веточки.

Физкультминутка: «Ветер дует нам в лицо».

Воспитатель: Ребята, пока мы с вами слушали ветерок, он побывал у нас в группе и принёс нам воздушный шарик. Давайте посмотрим, что там написано. (Воспитатель читает записку, прикрепленную к шарiku). Здесь загадка, внимательно её послушайте.

Он нам нужен, чтоб дышать. Что бы шарик надувать. С нами рядом каждый час. Но невидим он для нас.

Что это? (воздух)

Правильно, это воздух. И сегодня мы с вами поговорим о воздухе, проведём опыты, как настоящие учёные. И для этого у нас есть лаборатория превращений воздуха. (идем в лабораторию)

Воспитатель: Ребята, а кто видел воздух? Может, его и нет вовсе? (ответы детей) Давайте сейчас с вами это проверим.

Опыт № 1. Воздух в пакете.

Воспитатель: Что у нас в мешочках?

Дети: Воздух.

Воспитатель: А какой он? Видим мы его? Почему мы его не видим? Почему его называют невидимкой?

Дети: Воздух прозрачный, значит через него всё видно.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня?

Дети: стакан.

Воспитатель: А из чего он сделан?

Дети: Из стекла.

Воспитатель: Значит стакан стеклянный. Посмотрите через него, вы видите что-нибудь. Дети: Да!

Воспитатель: Значит стакан, какой?

Дети: Прозрачный.

Воспитатель: А как вы думаете, этот стакан пустой? Есть ли в нём что-нибудь? (ответы детей)

Воспитатель: А мы сейчас проверим.

Опыт № 2. Со стаканом.

Воспитатель: На столе мисочки с водой и стаканчики. Надо перевернуть стакан вверх дном и медленно отпускать его в миску. Держать стакан надо очень ровно. Что получилось? Попадает ли вода в стакан? Почему нет. (ответы детей)

Воспитатель: Мы узнали, что в стакане есть воздух, и отпускает туда воду. А теперь немного наклоним стакан, что появляется в воде?

Дети: (пузырьки)

Воспитатель: Правильно, воздух выходит из стакана, а его место занимает вода. А как ещё можно увидеть воздух? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте возьмём трубочку, опустим её в воду и подуем. Что выходит из воды с пузырьками?

Дети: Воздух.

Воспитатель: Правильно. Мы с вами выдохнули воздух, потому что все люди дышат воздухом. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет!

Воспитатель: (берёт салфетку). А с салфеткой видно?

Дети: Да!

Воспитатель: А ещё можно увидеть, как мы дышим зимой – что выходит изо рта?

Дети: Пар.

Воспитатель: Давайте мы с вами покажем, как дышат наши носики.

Дыхательная гимнастика: 1. «Дыхание» Подыши одной ноздрей и придёт к тебе покой.

Исходное положение – стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено; правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой ноздрей делать длительный продолжительный вдох, как только вдох окончен, делать продолжительный выдох через нос (4 раза, то же упражнение с левой ноздрей).

2. «Дыхание». Тихо. Тихо мы подышим, сердце мы своё услышим. Исходное положение – о. с. – медленный вдох через нос, задержать дыхание на 4 секунды, плавный выдох через рот (2 раза).

3. «Воздушные шарики».

А теперь проверим, много ли воздуха у нас в груди. Давайте надуем шарики (дети надувают шарики и держат их). А теперь давайте чуточку отпустим, что вы чувствуете?

Дети: Ветер.

Воспитатель: Правильно, это ветер. Ребята, а вы знаете, что такое ветер? (ответы детей) Воспитатель: Ветер – это движение воздуха, он вокруг нас, мы его не видим, но он необходим всем живым существам. Ветер обладает силой. Он умеет двигать корабли, надувая паруса, вращать мельницы, сгибать деревья. А может ли ветер навредить человеку? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ветер бывает разный: ураган, смерч, суховей, могут навредить людям, а лёгкий спокойный ветерок, приносит прохладу.

Над морями ветер мчится,

Паруса летят, как птицы.

И солёный, как каприз

Называется он – (бриз).

Ветер сильный и могучий,

Он собрал над домом тучи,

Дождь стучит, как барабан,

Дирижёром – (ураган).

Если ветер жаром веет,
 Он зовётся – (суховеем)
 Гонит он песок и пыль
 Гнёт к земле в степи ковыль.
 Этот ветер, знать всем надо,
 Называется – (торнадо)
 Захватил всех вихрем он,
 Закрутил со всех сторон.
 Элли в сказку он умчал
 И внезапно замолчал.

Воспитатель: А вы хотите на несколько минут стать ветром?

Опыт № 3. С корабликами.

Воспитатель: Мисочки у нас превращаются в море. А вы будете ветры. Давайте подуем на воду. Что получается?

Дети: Волны.

Воспитатель: Чем сильнее дует ветер, тем больше волны (но во всём нужно знать меру). А теперь отпустите парусные кораблики, если подуть на него, что произойдёт?

Дети: Кораблик плывёт.

Воспитатель: Так и большие парусные корабли движутся благодаря ветру. Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный?

Дети: Начинается ветер и корабль может потерпеть крушение.

Воспитатель: А теперь возьмём веер и помашем им над водой. Почему появились волны? Веер движется и подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. Значит ветер – это движение воздуха. Почему же воздух движется? Давайте проведём ещё один опыт.

Опыт № 4. Со свечей.

Воспитатель: Зажмём свечу и поставим её на подставку на стол. Поместим её в ламповое стекло, под которое подложим брусочки. Подержите над ламповым стеклом руку. Что вы чувствуете при этом?

Дети: Из лампового стекла идёт воздух.

Воспитатель: А теперь подержим под ламповым стеклом кусок бумаги, разрезанный на тонкие полоски. Что будет происходить?

Дети: Полоски отклонились вверх.

Воспитатель: Значит, воздух нагревается, и нагретый воздух поднимается вверх. Ребята, а как вы думаете, если мы приоткроем дверь, залетит ли к нам ветерок? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте проверим.

Опыт № 5. Со свечей.

Воспитатель: Зажженную свечу подносим к приоткрытой двери. Если держать свечу над верхним краем двери, то пламя свечи будет отклоняться в сторону улицы. Если же свечу поставить на пол, то пламя будет отклоняться в сторону группы. Значит тёплый воздух лёгкий, он утекает из нашей группы на улицу, а его место занимает холодный. Так и на улице. Наша Земля нагревается неравномерно. Там где она нагревается сильнее, образуется потоки тёплого воздуха, которые устремляются вверх, а на их место несутся потоки холодного воздуха. Так и получается ветер. А может случиться так, что во дворе нагреется весь воздух и улетит, а нам нечем будет дышать? (ответы детей)

Ведущий: Правильно, этого не случится, если у нас греет солнышко, то в это же самое время где-то стоит холодная погода. И воздух там холоднее, а значит тяжелее. Потому холодный воздух мчится туда, где теплее, а тёплый, уже освободил место, поднявшись вверх. Вот и получается ветер (показ схемы.) Ясно теперь, кто подгоняет ветер, кто заставляет воздух летать с места на место? Не догадались? Тогда подскажу – это солнце. Оно греет землю не (равномерно) одинаково, всегда где-то холоднее. А если бы на Земле была одинаковая температура, то не было бы ни ветерка. Остановились бы тучи. Не было бы

дождя, и началась бы засуха. Над городами повис бы дым от машин и заводов. Так, что плохая погода, это не так уж плохо. Ведь в это время далеко от нас другим ребятам весело светит солнце.

Воспитатель: А как мы можем определить, если на улице ветер?

Дети: По деревьям, с помощью ленточки, флюгера на доме, вертушки.

Воспитатель: Молодцы ребята, мы узнали много интересного, давайте вспомним, с чем мы сегодня познакомились? Какой опыт тебе больше понравился? За что ты можешь себя похвалить?

Воспитатель: Чтобы закрепить наши знания, я дарю вам вертушку и, выйдя на улицу, мы с вами будем определять, есть ли ветер на улице и как он дует.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект занятия в старшей группе на тему:
«Магнит и его удивительные свойства»

Программное содержание: Формировать у детей представления о магните. Познакомить с магнитом и его особенностями, и свойствами. Развивать способности детей вести целенаправленную деятельность – отыскивать предметы, свойства которых отвечают предметным требованиям (притягиваются к магниту). Развивать мыслительные операции, умение делать выводы. Закрепить приобретенные знания в практической (экспериментальной) деятельности детей.

Материал: магниты по количеству детей, канцелярские скрепки, болтики, закладки, монетки, стакан с водой для каждого ребенка, картон, счетные палочки.

Ход занятия:

-Ребята, сегодня мы с вами побываем в нашей лаборатории и продолжим работу, будем экспериментировать, делать опыты.

- Послушайте загадку: Хватаю в крепкие объятья Металлических я братьев

-Что это? (магнит) В старину рассказывали, будто есть на краю света, у самого моря огромная гора. У подножья этой горы давным-давно люди нашли камни, обладающие невиданной силой притягивать к себе некоторые предметы. Недалеко от горы был город, в котором жил храбрый рыцарь. Как и все рыцари, он носил доспехи, сделанные из железа, и поэтому ничего не боялся, ни стрел вражеских, ни диких зверей. Смело он разгуливал, где хотел. Только в одном месте еще ни разу не был возле той самой горы. С детства ему рассказывала мама, что ни один рыцарь мимо нее проехать не может. Притягивает гора их к себе и больше уже не отпускает. Но рыцарь был очень храбрый, да и любопытно ему было, что за колдовство в этом месте скрыто, вот и поспорил он, мимо горы проедет и живым и невредимым в город вернется. Но как ни был рыцарь силен и отважен, гора все равно притянула его к себе. Рыцарь был не только храбрым, но и умным. Он нашел способ как от нее освободиться и освободил всех рыцарей.

- Ребята, как называлась эта гора?

- Какой способ нашел рыцарь, чтобы освободиться от этой горы? (снял доспехи).

- Ребята, посмотрите, что я нашла около горы (показываю магнит). Вот перед вами обычный магнит, Много секретов в себе он хранит. –Какой он на ощупь? (твердый, холодный, тяжелый, гладкий).

- Какие предметы притягивает магнит? (металлические).

- Давайте проверим:

Опыт 1.

Дети проводят магнитом над предметами на столе, и металлические детали притягиваются. Вывод: Магнит притягивает металлические предметы и не притягивает пластмассовые, деревянные, бумажные предметы.

Опыт 2.

- Ребята, а вы знаете, как достать металлический предмет со дна стакана, не замочив руки? Сейчас мы попробуем это сделать. Дети проводят магнитом по стенке стакана и достают скрепку.

Вывод: Итак, магнит действует через воду.

Опыт 3. «Волшебный магнит».

На картоне монетка, под ним магнит. Дети двигают магнит, монетка тоже движется. Вывод: Магнит действует через картон.

Игра «Найди нужный предмет»

Дети выбирают те предметы, которые притягивает магнит.

- Ребята, какой транспорт сделан из металла? (самолет, корабль, танк) (дети с помощью счетных палочек выкладывают транспорт)

- Ребята, а мы встречаемся с магнитом в группе? («магнитная мозаика», «магнитный конструктор», магнитная доска, крепления картин к доске»).

- Ребята, вы хорошо потрудились и узнали много о магните. Вы были настоящими исследователями. Давайте вспомним, какими свойствами обладает магнит.

Итог:

1. Магниты притягивают металлические предметы.

2. Магнит действует через воду.

3. Магнит действует через картон.

- Да, ребята, свойства магнита широко используют в жизни человека, и в этом мы еще не раз убедимся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Проект «Ягоды нашего края»

Цель проекта: Формировать представления у старших дошкольников о разнообразии растительного мира края, его пользе для здоровья в совместной деятельности с взрослыми.

Задачи проекта.

Образовательные:

1. Формировать представления детей о разнообразии растительного мира родного края, с его значимостью для сохранения собственного здоровья.

2. Познакомить детей с полезными свойствами ягод.

3. Познакомить со строением и жизнедеятельностью растений.

4. Научить детей взаимодействовать с природными объектами посредством органов чувств.

5. Формировать навыки исследовательской деятельности.

Развивающие:

1. Развивать воображение, мышление, речь в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

2. Актуализировать имеющиеся у ребенка знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

3. Развивать умение и навыки использования даров природы для сохранения собственного здоровья.

4. Обогащать словарный запас детей и их знания о ягодах.

5. Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

6. Развивать умение моделировать, фантазировать при создании костюма ягоды.

Воспитательные:

1. Воспитывать экологическую культуру детей.

2. Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

3. Воспитывать ребенка как субъекта детской деятельности.

Продукт проектной деятельности: Альбом о ягодах родного края. Воспитанники группы, узнав, какими полезными свойствами обладают ягоды края, будут употреблять их в пищу и бережнее к ним относиться.

Тип проекта: коллективный, познавательно-творческий.

Срок реализации проекта: 4 месяца (февраль – апрель).

Целевая аудитория: педагоги, воспитанники ДООУ и их родители.

Организация проекта: Подбор литературы, энциклопедий, фото, тематических картин.

Материально-техническое оснащение: компьютер, фотоаппарат, стенд, канцелярские принадлежности, медиатека; баночки для варенья, ложечки. Атрибуты к играм: пластмассовые баночки с эмблемами ягод для сюжетно-ролевых игр, муляжи ягод; баночки для посадки лука; табличка для посаженного растения; блендер, ситечко, воронка для приготовления морса. Модели «Календарь наблюдений за ростом и развитием растений», «Модель растения», «Составь рассказ или загадку».

Формы реализации проекта: Беседы (природный и социальный мир, здоровьесбережение).

Художественно-продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка).
Творческая деятельность – создание альбома.

Исследовательская деятельность; экскурсия в городской Краеведческий музей.

Целевые прогулки в природу.

Постановка проблемных ситуаций и решение ситуационных задач.

Экологическая викторина, развлечение, игровая деятельность.

Методы проекта:

- Исследовательские: проблемные вопросы, вкусовая дегустация, выращивание растений в разных условиях.
- Наглядные: тактильно-мышечная наглядность; использование ТСО; мультимедийные презентации; энциклопедии; наборы открыток; фотографии; тематические картинки; дидактические игры, рисунки детей, модели.
- Словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции.
- Технология моделирования.
- Практико-ориентированные: ситуационные задачи, создание альбома о ягодах и плаката в защиту растений.

Идея проекта: Воспитанники группы, узнав, как могут ягоды, произрастающие на территории края помочь в оздоровлении организма, проявили к ним интерес. Мы предположили, что расширив знания детей о растениях родного края, мы будем способствовать их практическому применению в оздоровлении организма и бережному отношению к природе. Творческие задания проекта будут стимулировать потребность детей в самореализации, самовыражении, творческой деятельности, сблизят их с родителями и сверстниками. Дети примут активное участие в создании альбома «Ягоды нашего края».

Предполагаемые образовательные результаты проекта: В результате реализации данного проекта мы предполагаем, что дети узнают названия ягод, их полезные свойства, научатся различать их по внешнему виду. В процессе работы естественным образом будет происходить развитие познавательных процессов, творческих способностей, словаря детей (охват и интеграция образовательных областей «Здоровье», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной

литературы», «Познание»), Особую значимость будут играть коммуникативные навыки, направленные не только на бесконфликтное общение детей друг с другом, но и на бережное отношение к природе в целом. Любая детская инициатива будет поддерживаться и развиваться. Содружество и сотворчество детей создадут благодатную почву.

Проектная деятельность дошкольников для формирования экологической культуры и личностного общения, развитие положительных эмоций, интереса к миру растений. Мини-музей природы детского сада пополнится альбомом «Ягоды нашего края», фотографиями и книгами. Погружение в проблему (формулировка проблемной ситуации):

Дети получили письмо от Лесовичка, в котором он спрашивал, хорошо ли они знают, что такое дары природы, просил отгадать загадки и узнать по фото ягоды нашего края. Многие дети затруднились ответить, какие ягоды растут в нашем краю и пришли к выводу, что необходимо узнать об этом. Обсудили план действий:

1. Как узнать, какие ягоды растут в нашем краю? (Ответы детей: надо спросить у воспитателей, эколога, родителей, бабушек и дедушек, почитать энциклопедию, посмотреть передачи о природе. Сходить в музей природы нашего детского сада или городской краеведческий музей),

2. Что еще вы хотите узнать? (Ответы детей: попробовать на вкус, с помощью мам устроить дегустацию ягод, варенья и морсов из них. Узнать: полезны ли ягоды для здоровья).

Пришли к выводу: надо сделать альбом о ягодах.

Таблица 1

*Планирование работы с детьми старшей группы
в рамках познавательно-творческой проектной
деятельности «Ягоды нашего края»*

1. Организационный этап проекта (январь-февраль)				
Мероприятия				
1. Подбор методической и художественной литературы.		Воспитатели группы, воспитатель-эколог, родители.		
2. Информация для родителей «Участвуем в проекте «Ягоды нашего края»».		Родительский комитет группы. Воспитатели группы, воспитатель-эколог.		
3. Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.		Воспитатели группы, воспитатель-эколог.		
4. Приобретение необходимого оборудования.		Воспитатели группы, воспитатель-эколог.		
5. Изготовление пособий, карточек, моделей.		Воспитатели группы, воспитатель-эколог, родители		
6. Определение тематики бесед.		Музыкальный руководитель, воспитатель-эколог		
7. Тематическое планирование.				
8. Сбор информации.				
9. Выбор объектов для экскурсии.				
10. Подбор музыкального репертуара.				
11. Разработка сценариев экологических викторин, развлечений.				
2. Реализация проекта (февраль-апрель)				
Месяц	Организованное обучение	Взаимодействие с родителями	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная детская деятельность

Февраль	<p>Беседа «Ягоды нашего края. Какие они?»</p> <p>Беседа «Почему ягоды называют природными витаминами»</p>	<p>Просматривают с детьми книги, ищут необходимую информацию.</p> <p>Беседуют с детьми о ягодах, рассматривают картинки.</p> <p>Чтение легенд, сказок, стихов, загадок о ягодах.</p> <p>Исследовательско-поисковая деятельность «Какая на вкус ягода?», пробуют ягоды, варенье, обсуждают вкусовые качества, рассказывают о полезных свойствах</p> <p>Фотографируют детей, Подбирают фото о лесных прогулках.</p>	<p>Принятие решения о создании альбома о ягодах нашего края, обсуждение, как сделать альбом красочным и интересным.</p> <p>Настольные игры: домино «Ягоды», «Ягодные пазлы», «Четвертый лишний».</p> <p>Просмотр презентаций «Ягоды».</p> <p>Обсуждение с детьми, какая ягода самая полезная.</p> <p>Вспоминают, какие растения обладают полезными витаминами.</p>	<p>Придумывание названия альбома.</p> <p>Пришли к решению: называться он будет «Ягоды нашего края», а чтобы было интересно его смотреть, решили добавить в него стихи, загадки и многое другое (составили список).Рассматривание картинок, фото.</p> <p>Раскрашивание картинок из серии «Лесные ягоды».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p>
			Чтение легенд, сказок, стихов, загадок о ягодах.	Рисуют на тему «Растения витамины». Распределяют между собой кто, какую страницу альбома будет оформлять.
Февраль	<p>Исследовательско-поисковая деятельность.</p> <p>«Условия, необходимые для жизни растений. Почему завял цветок?»</p>	<p>Обсуждение с детьми, правильно ли дома расположены цветы, благоприятны ли условия для жизни растений.</p> <p>Познакомить с названиями цветов.</p>	<p>Проблемная ситуация и поиск пути её разрешения.</p> <p>Рассматривание строения растения.</p> <p>Выполнение задания «Составь модель цветка», «Что нужно растению для жизни», «Что, где растёт?» (моделирование)</p>	<p>Выясняют причины, размышляют, выполняют практические действия по уходу за цветком (прощупывают землю, поливают, осматривают на наличие вредителей, измеряют температуру воздуха в помещении, наблюдают в течение недели за состоянием цветка).</p> <p>Рисуют рисунки на тему: «Что нужно цветку для жизни»</p>

Март	<p>Исследователь-но-поисковая деятельность «Исследуем строение растений».</p> <p>Беседа «Осторожно, ядовитые ягоды!»</p> <p>Познавательное занятие «Зелёный наряд Земли»</p>	<p>Организуют дома посадку лука. Наблюдают за его ростом: как растет лук, его строение, условия, необходимые для роста лука (зарисовать в дневниках).</p> <p>Консультация для родителей «Прогулки с родителями в лес»</p> <p>Экскурсия в городской музей</p>	<p>Организуют в группе посадку лука в землю, в воду, без воды; с освещением и без него.</p> <p>Наблюдают за его ростом: как растет лук, где лучше растёт, его строение, условия, необходимые для роста лука</p> <p>Зарисовать в календаре наблюдения.</p> <p>Моделирование</p>	<p>Составление рассказов из личного опыта. «Как я выращивал лук» с опорой на дневник.</p> <p>Составление рассказов из личного опыта «Что мы видели в музее».</p> <p>Сюжетно-ролевая игры: «Магазин»,</p>
			<p>«Рост, развитие растений, размножение</p> <p>Изготовление эмблем с изображением ягод для оформления атрибутов к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Сочинение рекламы для различного варенья из ягод.</p> <p>«Что ты будешь делать в этом случае»</p>	<p>«Семья», «Чаепитие с вареньем».</p> <p>Рассматривание книг о природе.</p> <p>Рисование на тему: «Зелёный наряд Земли».</p> <p>Создание коллективного панно в форме круга</p>
Март	<p>Беседа «Как правильно собирать ягоды»</p>	<p>Рассуждение с детьми на тему: «Человек гость или хозяин в лесу?»</p> <p>Подбор музыкальных произведений из домашней фонотеки о ягодах, лесе.</p>	<p>Обсуждение с детьми правил поведения в лесу, сбора ягод.</p> <p>Слушание музыкальных произведений «Калинка-малинка».</p> <p>Разучивание песни «По малину в сад пойдём»</p> <p>Решение ситуационных задач: «Составь правила сбора ягод»; «Найди ошибку»; «Сгруппируй по...»</p>	<p>Лепка барельефа «Ягодка любимая».</p> <p>«Узнай по описанию», «Я знаю пять ягод», «Что можно приготовить из ягод» (речевые игры).</p> <p>Составление рассказов и сказок о ягодах для альбома</p>

Апрель	Беседа «Кто питается ягодами в дикой природе?» Викторина «Знатоки природы»		Моделирование «Угощу я ягодкой..» Рассматривание хохломской посуды. Разгадывание кроссвордов Орестениях. Составление кроссворда «Лукошко с загадками»	Рисование: роспись посуды ягодным узором. Составление рассказов по сюжетным картинкам «В лесу», «Встреча в лесу» Аппликация. Создание панно для дизайна группы «Дары леса». Сочинение рекламы на тему «В ягодах - здоровье»
Апрель	Познавательное занятие «Мой край родной»	Консультация для родителей «Походы с родителями за ягодами и грибами». Изготовление плаката о бережном отношении к растениям.	Экскурсия в краеведческий музей ДООУ. Создание альбома «Ягоды нашего края».	Лепка. Коллективная работа «Лукошко с ягодами». Составление рассказов «Что я видел в музее».
		Изготовление костюмов к презентации Заучивание стихотворений, ролей к празднику День Земли. Помощь в оформлении фоторепортажа по проекту	Обсуждение с детьми, как организовать презентацию. Распределение обязанностей	Рассматривание альбома «Ягоды нашего края», обсуждение, всё ли получилось, что еще можно добавить, исправить
3. Обобщающий этап				
Апрель	Подведение итогов. Оформление выставки рисунков, поделок. Создание фоторепортажа по проекту. Презентация альбома «Ягоды нашего края»			

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Памятка для родителей
Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей
к познавательному исследованию

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. - ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).