

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающейся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль Начальное образование и информатика  
очной формы обучения, группы 92061301  
Коршиковой Ольги Игоревны

Научный руководитель  
К.п.н, ст.пр.  
Каротовская Л. В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ, 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I .СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>7</b>
1.1 Теоретические основы формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших.....	7
1.2 Психолого-педагогические аспекты формирования индивидуального стиля познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.....	10
1.3 Методы диагностики индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников.....	15
<b>Глава II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>21</b>
2.1 Диагностика индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся 4 «В» класса .....	21
2.2 Организация практической работы по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников.....	23
2.3 Итоги работы формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников.....	29
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>36</b>
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>38</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ.....</b>	<b>40</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальностью работы является формирование умений самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, постоянно обновлять и пополнять имеющийся запас знаний, используя продуктивные приёмы поиска и переработки информации. Не случайно ориентация на активное освоение человеком не столько знаний, умений и навыков, сколько способов познавательной деятельности объявлена одной из современных глобальных образовательных тенденций. Стремительный рост объёма информации, постоянное обновление научных сведений и быстрое старение усвоенных знаний делают невозможным хранение в сознании всего массива информации. Законы рыночных отношений обуславливают необходимость подготовки выпускников, готовых к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, способных быстро адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить и грамотно работать с информацией, видеть возникающие в реальной действительности проблемы и находить пути их рационального решения, генерировать новые идеи, самостоятельно работать над своим развитием и совершенствованием.

Особую роль в формировании стиля познавательной деятельности играет начальная школа. По утверждению В. В. Давыдова, именно в младшем школьном возрасте закладываются основы осознанной познавательной деятельности, развиваются произвольность, анализ, внутренний план действий, рефлексия и саморегуляция, осваиваются приёмы познания.

**Объект исследования:** методика формирования индивидуального стиля познавательной деятельности детей в младшем школьном возрасте в процессе обучения.

**Предмет исследования:** процесс формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников.

**Цель исследования:** выявить основные направления, условия и методы формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников.

**Задачи:**

1. Определить сущность и структуру индивидуального стиля познавательной деятельности.
2. Проанализировать теоретические аспекты формирования индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся в младшем школьном возрасте.
3. Определить критерии и методики диагностики уровня сформированности индивидуального стиля познавательной деятельности младшего школьника.
4. Опробировать на практике методы формирования стиля познавательной деятельности младшего школьника, сделать выводы и предложить методические рекомендации.

**Гипотеза:** формирование индивидуального стиля познавательной деятельности младшего школьника возможно, если: будут созданы условия для реализации индивидуальных особенностей учащихся и применены эффективные методы их формирования.

**Методы исследования:** теоретические – изучение литературных источников по предмету исследования, теоретический анализ данных; эмпирические – беседа, наблюдение, опрос, сопоставление независимых характеристик; методы контроля и диагностики.

**Методологическая база исследования** представлена трудами известных педагогов и психологов: М.К. Акимова, В.П. Козлова, Н.П.Капустина, А.Н. Острогорский, О.Г. Селиванова, Н.Е. Щуркова.

**Практическая база исследования** проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя образовательная школа №5 с углубленным изучением отдельных предметов» с учащимися 4 «В» класса.

**Структура выпускной квалификационной работы** определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список использованной литературы, приложение.

**Во введении** обосновывается актуальность формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии, формируется аппарат исследования: объект, предмет исследования, цель, задачи исследования; выдвинута гипотеза исследования, определены методы, методологическая основа исследования, практическая база исследования; отражены структура выпускной квалификационной работы.

**Первая глава** «Сущность и структура индивидуального стиля познавательной деятельности» состоит из трех параграфов и содержит дефиниции «формирование индивидуального стиля познавательной активности, основные психолого-педагогические особенности формирования младших школьников в познавательной деятельности и методы диагностики формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников».

**Во второй главе** дано описание проведенного педагогического исследования по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников, в ходе которого была сделана диагностика индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся 4 «В» класса; организована практическая работа, направленная на формирование индивидуального стиля познавательной деятельности на уроках технологии; выявлена динамика и предложены методические рекомендации по улучшению процесса формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников.

**В заключении** обобщаются основные теоретические положения работы; сообщаются результаты исследования, полученные в ходе

практической деятельности по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии.

Общий объем работы составляет 50 страниц

Библиографический список использованной литературы включает 37 источников.

В приложение даны таблицы индивидуального стиля познавательной активности.

## **Глава I. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1 Теоретические аспекты формирования индивидуального стиля познавательной деятельности в младшем школьном возрасте**

Учебная деятельность школьников характеризуется разнообразием стилей. Прежде всего, принято выделять рациональный и нерациональный стили учебной деятельности школьников. При этом под рациональным стилем понимается системное образование индивидуально-своеобразных и устойчиво предпочитаемых способов учебной деятельности, позволяющее конкретному ученику осуществлять эту деятельность на основе сильных сторон своей личности; компенсировать обусловленные генотипом недостатки и ограничения, сказывающиеся на результатах и эффективности познавательных процессов; развивать и реализовывать в учебной деятельности потенциальные индивидуально-творческие возможности.

Если учитель не создает целенаправленно условия для становления у учащихся индивидуального стиля учебной деятельности, то у ряда учеников складывается нерациональный стиль деятельности, который проявляется в выборе ими ошибочных индивидуальных способов приспособления к учебной деятельности, тормозящих процесс их саморазвития.

В данном пункте мы выявим теоретические основы формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников.

Прежде всего, хотелось бы обосновать использование в нашей работе термина «формирование». В толковых словарях русского языка «формирование» определяется как придание определённой формы, законченности; порождение, созидание, организация чего-либо. В педагогических словарях под формированием обычно понимают процесс конструирования, выработки каких-либо умений, свойств, качеств и т.п.; изменения в развитии личности человека или отдельных его качеств,

которые происходят под влиянием совокупности факторов: внутренних и внешних, природных и социальных, объективных и субъективных.

Принципиально важным для нас является вопрос о правомерности применения термина «формирование» в гуманистической педагогике, так как стилеобразование возможно лишь при условии гуманизации педагогического процесса. Здесь стоит рассмотреть несколько альтернативных точек зрения, обсуждаемых в диссертации Ю. А. Прасоловой. Так, В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов, А. Б. Орлов и некоторые другие учёные полагают, что гуманистическая парадигма образования допускает лишь употребление термина «развитие»: «Не надо формировать, а тем более «формовать» соответствующего человека.[3, с.255] Ему надо лишь помочь (или хотя бы не мешать) быть самим собой. В этом, по-видимому, заключена подлинная философия культурной педагогики».

Однако авторы концепции педагогики индивидуальности (О.С.Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, Ю.А. Хагин, М.И. Рожков и др.) высказывают иную точку зрения: они рассматривают формирование индивидуальности как процесс управления её развитием. По мнению сторонников данной теории, как многомерное педагогическое явление, формирование индивидуальности характеризуется методологическим, структурным и функциональным уровнями. На методологическом уровне формирование рассматривается с точки зрения целостного, системного и деятельностного подходов, что позволяет представить данный процесс как целостную деятельность педагога по развитию и организации саморазвития индивидуальности учащихся. На структурном уровне формирование индивидуальности представляется как система деятельностей педагога и учащихся в процессе индивидуализации обучения.

На функциональном уровне формирование рассматривается как взаимосвязь и взаимообусловленность психолого-педагогических условий, обеспечивающих новообразования в сферах психики учащегося. С позиций концепции педагогики индивидуальности рассматривать процесс



формирования индивидуальности учащегося в процессе обучения следует с учётом того, что развитие тех или иных сфер психики, свойств и качеств будет более эффективным и гармоничным, если педагог опирается на самоактуализацию внутренних сил учащегося, включение механизмов саморегуляции. Данные положения нисколько не противоречат идеям и принципам гуманистической педагогики, а вполне соответствуют им.

Нам кажется, что в отношении индивидуального стиля познавательной деятельности термин «развитие», так же, как и термины «педагогическая поддержка», «сопровождение» и прочие подразумевают создание педагогом условий и помощь в совершенствовании, становлении стиля как уже имеющего место свойства деятельности ученика. В то же время, известно, что к началу обучения в школе вряд ли можно говорить о наличии у детей всех показателей индивидуального стиля познавательной деятельности. Результаты исследований Н. Ф. Талызиной, Г. А. Цукерман и других психологов позволяют заключить, что у большинства детей 6-9-летнего возраста недостаточно сформированы многие структурные элементы познавательной деятельности (в частности, целеполагание, планирование и контроль, логические приёмы познания, общеучебные умения, внутренняя мотивация и рефлексия).

Следовательно, в младшем школьном возрасте необходимо соиздание, выработка, управление развитием познавательной мотивации, эмоционально-волевых свойств, рефлексии, умений познавательной деятельности, т. е. именно формирование индивидуального стиля с обязательным учётом индивидуальных особенностей познавательной деятельности учащихся, с опорой на их собственную активную деятельность, опыт познания, процессы самопознания, самоопределения, самореализации и саморегуляции. Тем более, что стиль предполагает наиболее высокий уровень развития умений познавательной деятельности. Всё вышесказанное позволяет нам остановиться на термине «формирование».

В нашей работе понятие «формирование стиля» можно понимать как создание педагогом необходимых психолого-педагогических условий и взаимосогласованную деятельность педагога и ученика, направленную на выработку индивидуального стиля познавательной деятельности последнего, соответствующего его индивидуальным особенностям и обеспечивающего школьнику успешность в учебно-познавательной деятельности. Вопрос о возможности формирования и совершенствования индивидуального стиля познавательной деятельности в большинстве работ по данной проблеме решается положительно, т. е. возможна целенаправленная корректировка стиля, даже смена его типа на более предпочтительный в плане результативности деятельности.

## **1.2. Психолого-педагогические аспекты формирования индивидуального стиля познавательной деятельности в младшем школьном возрасте**

В современной отечественной психолого-педагогической литературе предложено большое количество разнообразных технологий и методик ведения коррекционно-развивающих занятий, с различными возрастными и проблемными группами. Они могут существенно отличаться по своим задачам, но их сближает то, что практически все коррекционно-развивающие программы построены по принципу тренинга. То есть детям предлагаются различные игры, в процессе которых происходит закрепление тех или иных навыков, умений. При этом сами дети часто не знают, на что именно направлено упражнение, и что оно в них изменяет или формирует.

К решению различных психологических проблем, имеющих у ребенка, к развитию его психических и личностных возможностей необходимо подходить комплексно. Вместо формирования отдельных процессов и умений – создание условий для развития ребенка как субъекта успешной деятельности, вместо неосознаваемого закрепления нужных свойств и навыков – осознание формирования эффективного для данной

личности стиля деятельности. Смысл коррекционно-развивающей, формирующей работы психолога и педагога, во-первых, в создании таких условий, при которых ребенок мог бы осознать, какие свойства ему необходимо сформировать для успешной деятельности и дальнейшего психологического развития, какие индивидуальные резервы для этого у него имеются; во-вторых, в разработке для каждого ребенка путей и способов формирования необходимых свойств.

Ребенок школьного возраста является одновременно субъектом многих самых разнообразных видов деятельности, и задача выработки индивидуального эффективного стиля стоит по отношению к каждому из этих видов. В данной разработке речь идет о младшем школьном возрасте, о ведущей деятельности этого возрастного периода – учебной, и о возможностях формирования у младших школьников эффективного стиля учебной деятельности, прежде всего, ее познавательного компонента.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам обратить особое внимание на две особенности познавательной деятельности. Во-первых, процесс познания сугубо индивидуальный, каждый человек по-своему познаёт окружающий мир (по-своему воспринимает, перерабатывает и оперирует поступающей к нему информацией) . Следовательно, в соответствии с гуманистической образовательной парадигмой, зафиксированной в Законе Российской Федерации «Об образовании» , учебно-воспитательный процесс в школе должен быть направлен на обеспечение максимального психологического комфорта в познавательной деятельности учащихся и условий для их интенсивного развития в соответствии с индивидуальными особенностями. Необходим индивидуальный подход, включающий оказание помощи в становлении субъектности и развитии индивидуальности.

Во-вторых, познавательная деятельность отличается особенно сложной организацией и требует от субъекта, осуществляющего деятельность, использования адекватной системы методов, средств и

разнообразия операционных возможностей. Индивидуальные способности субъекта, его умение полноценно использовать преимущества своей индивидуальности и компенсировать её недостатки в познавательной деятельности в таком случае могут выдвигаться на первый план, определяя в упомянутой системе главную структуру, которая характеризуется понятием «индивидуальный стиль». По данным Б. Г. Ананьева, Е. А. Климова, В. С. Мерлина целенаправленно сформированный индивидуальный стиль деятельности обеспечивает максимальную успешность деятельности и является необходимым условием развития индивидуальности, позволяет повысить результативность процесса учения, снизить утомляемость и уровень тревожности, что способствует сохранению здоровья учащихся.[8, с.280 ].

Ведущим видом деятельности младшего школьника является учебно-познавательная деятельность. Следовательно, в педагогической науке и современной школе необходим поиск теоретических основ и практических механизмов формирования индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся.

Обществу особо необходимы люди, имеющие высокий общеобразовательный и профессиональный уровень подготовки, способные к решению сложных социальных, экономических, политических, научно-технических вопросов. Познавательная активность является социально значимым качеством личности и формируется у школьников в учебной деятельности.

Проблема развития познавательной активности младших школьников, как показывают исследования, находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип «активности и самостоятельности учащихся в обучении». Средства реализации ведущего педагогического

принципа определяются в зависимости от содержания понятия «познавательная активность». В содержании понятия «познавательная активность», как показывает проведенное исследование, можно выделить несколько направлений. Ряд ученых рассматривают познавательную активность как естественное стремление школьников к познанию.

Общеизвестно, что человеку свойственно стремление к познанию. Это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни. Педагоги прошлого целостно рассматривали развитие учащегося. Д. Локк в работе «Мысли о воспитании» утверждает идею единства физического и духовного развития известным тезисом «Здоровый дух в здоровом теле». При сильном теле, считает автор, легко продвигаться вперед по выбранному пути.

Проводя идею единства физического и духовного развития, авторы находят важные педагогические средства развития познавательной активности. Так, например, для поддержания интереса к занятиям, следует их прекращать до момента полного утомления, когда у ребенка подобно другим сферам его жизни, например, в беседах, играх, занятиях в семье или при встречах с товарищами.

Достаточно популярна и другая точка зрения: познавательная активность понимается как характеристика деятельности младшего школьника: ее интенсивность и напряженность. Множество работ отечественных педагогов посвящено проблеме активизации учебного процесса. Например, П. Н. Груздев и Ш. Н. Ганелин, Р. Г. Ламберг, они исследовали проблему активизации мышления учащихся в процессе обучения, проанализировали проблему самостоятельной деятельности учащихся и делают вывод, что самостоятельность является высшим уровнем активности [9, с. 44 ].

Т. И. Шамова в своих работах говорит: « Мы не сводим познавательную активность к простому напряжению интеллектуальных и физических сил ученика, а рассматриваем ее как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и

процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей».

Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора. Есть еще одна группа ученых, которая понимает познавательную активность как качество личности. Например, Г.И. Щукина определяет «познавательную активность» как качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания [16,с.352].

Качеством личности «познавательная активность» становится, по их мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму.

Преимущественно, проблема формирования познавательной активности на личностном уровне, как свидетельствует анализ литературных источников, сводится к рассмотрению мотивации познавательной деятельности и к способам формирования познавательных интересов. Э.А. Красновский дает познавательной активности совершенно особое определение: «проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения».

### **1.3 Методы диагностики индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников**

Исследования ученых показывают, что у 69% младших школьников индивидуальный стиль не сформирован. Так же они отмечают, что традиционные методы обучения не только не способствуют развитию индивидуальному стилю познавательной деятельности, но и ведут к «ломке» заложенных природой способов познания.

При подаче материала и осуществлении контроля над усвоением школьниками знаний в современной школе преобладает словесно-речевой способ. Из-за этого дети со словесно-знаковым познавательным стилем достаточно легко усваивают новую информацию, а ученики с визуальным, предметно-практическим и чувственно-сенсорным стилями при получении и воспроизведении знаний теряют около 30% информации, и оказываются не в самом выгодном положении. Из-за неправильно выбранного стиля подачи информации эти дети не совершают больших успехов в учебно-познавательной деятельности, их причисляют к группе «неуспевающих», «недисциплинированных» учащихся, «не способных» или «не желающих» учиться.

Методы активного обучения способствуют развитию познавательной мотивации, положительного отношения к познавательной деятельности, волевых качеств учащихся в учебном процессе.

Необходимыми условиями формирования индивидуального стиля познавательной деятельности является создание учителем в процессе обучения ситуаций успеха. Учебный материал должен быть эмоционально насыщенным, при этом педагог должен обращать внимание учеников не только на содержание осваиваемого материала, но и на способы его познания, придумывать задания, требующие применять знания в нестандартных ситуациях и творчески подходить к способам познавательной деятельности.

При формировании индивидуального стиля познавательной деятельности большую роль играет психологическое просвещение учащихся, под которым понимается проведение дополнительных занятий по развитию познавательных процессов учащихся (восприятия, памяти, мышления, воображения), выявлению индивидуальных различий в способах познания, самопознанию школьников и формированию доступных для младшего школьного возраста навыков рефлексии. Развить у школьников навыки рефлексии помогают диалогические формы обучения, введение в план урока рефлексивного этапа, а так же задания, требующие самоанализа.

Обогащающее обучение способствует расширению познавательного опыта учащихся на уроках с помощью эффективных приёмов познания. При этом не происходит «ломки» индивидуального своеобразия. Развитие индивидуальных свойств, способствующих достижению успеха в познавательной деятельности, и обучение механизмам компенсации недостатков проходит органично и не вызывая стресса.

Идеям обогащающего обучения соответствуют задания на развитие умений словарно-образного и сенсорно-словарного «перевода».

В целях оценки сформированности индивидуального стиля познавательной деятельности целесообразно использовать следующие критерии: наличие процессуальных познавательных мотивов и положительного отношения к познавательной деятельности; знание собственных «сильных» и «слабых» сторон в познании, высокий уровень развития рефлексивных умений; умение использовать приёмы познавательной деятельности и индивидуальное своеобразие применяемых способов; способность к саморегуляции, варьированию своим стилевым поведением в процессе познания; индивидуальная специфика продуктов познания, успешность и результативность познавательной деятельности.

Степень сформированности индивидуального стиля познавательной деятельности позволяет определить только комплексное использование



нескольких диагностических методик, разработанных для младшего школьного возраста в соответствии с критериальным аппаратом.

Основными направлениями педагогической деятельности по формированию индивидуального стиля являются учёт индивидуальных познавательных особенностей учащихся, развитие познавательной мотивации, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, психологическое просвещение школьников и обогащение способов познавательной деятельности.

Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников в начальной школе остается одной из основных задач каждого учителя. Предлагаемая методика может помочь учителю в оценке индивидуального стиля каждого ученика на уроках и во внеклассной деятельности.

Характеристика индивидуального стиля обучающихся в учебной деятельности в нашем исследовании проводится на основании работ О.Г. Селивановой, которая выделяет интегральный и дифференциальный познавательный стиль.

Ученикам предлагается рассмотреть по очереди 12 картинок (сюжетных, портретов, пейзажей и т.д.) и письменно ответить на вопрос: «Что изображено на картинке?» (Приложение).

Обработка результатов диагностики:

1. Если картина при описании воспринимается как нечто целое в обобщённом виде, значит, у ученика *интегральный познавательный стиль* (например, картины описаны так: «Весна», «В цирке», «Юноша» и т.д.)
2. Если описываются отдельные детали картины, т.е. картина воспринимается, как калейдоскоп, значит, у ученика *дифференциальный познавательный стиль* (например, «Светит солнце, журчат ручьи, щебечут птицы, на деревьях распускаются почки», «Красивая арена, мишки – велосипедисты, дрессировщик»,

«Красивые глаза, кудрявые волосы, высокий лоб, белоснежный воротничок»)

Можно отметить, что если при описании картины больше всего существительных – *теоретический познавательный стиль*; если преобладают прилагательные – *эмоциональный познавательный стиль*; если много глаголов – *деятельностный познавательный стиль*.

Таблица 1.1

*Показатели и критерии индивидуального стиля познавательной деятельности*

Показатели Критерии	Интегральный познавательный	Дифференциальный познавательный
Теоретический	ученик воспринимает информацию посредством своего интеллекта, в целом, но в статике (неподвижности), чаще всего свои мысли выражает односложно с помощью существительных	ученик воспринимает информацию также посредством своего интеллекта, также в статике, но фрагментарно (как совокупность частей или отдельные детали информации)
Эмоциональный	ученик воспринимает информацию в целом, но через призму собственных действий, в динамике (изменении), чаще всего использует для выражения своих мыслей глаголы	ученик воспринимает информацию также через призму собственных действий, но фрагментарно (фрагментам задаётся движение)
Деятельностный	ученик воспринимает информацию в целом, однако она обязательно эмоционально окрашена (выражает свои чувства или отношение к информации) чаще всего использует для выражения своих мыслей прилагательные	ученик воспринимает информацию также через призму своего отношения к ней, но как совокупность составных частей, каждая из которых эмоционально окрашена

Таблица 1.2

*Уровни индивидуального стиля познавательной деятельности*

Низкий	Средний	Высокий
1-2	3-4	5-6

Характеристика уровней индивидуального стиля познавательной деятельности:

1. Низкий уровень, если у младшего школьника встречается 1 или 2 показателя индивидуального стиля познавательной деятельности.

2. Средний уровень, если у младшего школьника встречается 3 или 4 показателя индивидуального стиля познавательной деятельности.

3. Высокий уровень, если у младшего школьника встречается 5 или 6 показателей индивидуального стиля познавательной деятельности

#### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках и во внеклассное время занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность один и тот же материал повторить разнообразными способами.

Выдающиеся педагоги придавали огромное значение включению занимательного материала в учебную деятельность. Еще К. Д. Ушинский советовал вводить элементы занимательности, игровые моменты в серьезный учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания был более продуктивным.

Ведущим видом деятельности младшего школьника является учебно-познавательная деятельность. Следовательно, в педагогической науке и современной школе необходим поиск теоретических основ и практических механизмов формирования индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся.

Основными направлениями педагогической деятельности по формированию индивидуального стиля являются учёт индивидуальных познавательных особенностей учащихся, развитие познавательной мотивации, эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер, психологическое просвещение школьников и обогащение способов познавательной деятельности.

## Глава II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### 2.1. Диагностика индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся 4 класса

На первом, констатирующем этапе педагогического исследования была проведена диагностика индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся 4 «В» класса. Для этого мы использовали рассмотренную ранее методику О.Г. Селивановой «Диагностика индивидуального стиля познавательной деятельности учеников».

Исследование проводилась в МБОУ «Средняя образовательная школа №5 с УИОП» в 4 «В» классе. Класс состоит из 29 человек из них 17 мальчиков и 12 девочек. С помощью описанных ранее методов диагностики и критериев оценки выявлены результаты констатирующего этапа, которые представлены в табл.2.1.

Таблица 2.1

*Выявление уровней индивидуального стиля познавательной  
деятельности учащихся 4 «В» класса*

Фамилия и И. учащегося	Уровни						Всего	Уровень
	И-Т	Д-Т	И-Д	Д- Д	И- Э	Д-Э		
Анохин З.		+		+	+		3	Средний
Ансимов В.			+				1	Низкий
Бардин Д.	+	+	+	+	+		5	Высокий
Белых Е.		+			+		2	Низкий
Васильев Д.	+						1	Низкий
Васютина С.	+	+		+		+	4	Средний
Гарагуля В.	+	+				+	3	Средний

Горожанкин П.		+					1	Низкий
Денисова С.			+	+	+		3	Средний
Домотенко А.	+		+	+	+	+	5	Высокий
Куличенко Д.		+	+	+		+	4	Средний
Мальцев Д.				+	+		2	Низкий
Мижужева Д.	+	+	+			+	4	Средний
Миляев В.		+					1	Низкий
Мовсесян Д.	+				+		2	Низкий
Морозов Д.		+	+	+	+	+	5	Высокий
Мясоедова Е.	+					+	2	Низкий
Острякова С.						+	1	Низкий
Папян М.			+				1	Низкий
Рыжкова М.		+		+	+		3	Средний
Рябчикова Э.	+			+	+	+	4	Средний
Сеничева М.		+		+			2	Низкий
Сотников В.				+			1	Низкий
Тупицын Т.					+	+	2	Низкий
Фатьянова П.		+	+	+	+	+	5	Высокий
Ченских С.		+	+	+	+		4	Средний
Черникова А.		+					1	Низкий
Хаустова Д.	+	+	+		+	+	5	Высокий
Шаригаков Д.			+	+		+	3	Средний

Полученные данные мы выразили в процентном отношении, которое показало, что 48% учащихся имеют низкий уровень индивидуального стиля познавательной деятельности, 35% средний и 17% - имеют высокий уровень индивидуального стиля познавательной деятельности. Результаты представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2

*Результаты констатирующего этапа исследования*

Низкий		Средний		Высокий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	48	10	35	5	17

Учитывая показатели результатов констатирующего этапа исследования индивидуального стиля познавательной деятельности в 4 «В» классе, мы определили, что на низком уровне находятся 14 человека, а это говорит нам о том, что почти половина учеников 48%, средний – 10 человек, составляет 35%, высокий – 5 человек (17%).

Полученные данные говорят о том, что индивидуальный стиль познавательной деятельности находится в основном на низком уровне (48%). Таким образом, необходимо, провести урок, направленный на формирование индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников.

## **2.2 Организация практической работы по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников**

Практическую работу по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников было решено провести на уроках технологии при изучении раздела «Работа с бумагой и картоном».

Урок технологии в МБОУ «СОШ №5 с УИОП» проводится по программе «Школа России». Запланированный урок относится к разделу «Студия «Подарки». Тема урока: «Работа с бумагой и картоном. Весенние цветы». Мы провели урок в занимательной форме, ученикам была поставлена задача, что они дизайнеры и им надо придумать индивидуальный стиль открытки и презентовать её.

На уроке была использована интерактивная презентация по слайдам технологической карты. Мы применили такие методы и способы как объяснительно-иллюстративный, информационно-развивающие, наглядный, практический и «Мозговой штурм». Особое внимание уделили творческому методу, для формирования индивидуального стиля каждого учащегося.

Целевые установки: продолжить знакомство со средством аппликация; развивать мелкую моторику рук, воображение, усидчивость, внимательность, самостоятельность, навыки работы с бумагой, ножницами и клеем; научить изготавливать открытку-аппликацию, работать с шаблонами.

Планируемые результаты:

1. Предметные (под руководством учителя): научить изготавливать изделие в технике аппликация с использованием шаблонов;
2. Метапредметные (коммуникативные): умение вступать в учебный диалог с учителями, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. Личностные: эстетическое развитие, художественное развитие, формирование положительного эмоционального отношения к окружающему миру и индивидуальный стиль познавательной деятельности.

Ресурсы и оборудование:

Учебник: Технология 4 класс Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева.

Электронные ресурсы: презентация.

Демонстрационные материалы и оборудование: готовое изделие, шаблоны.

Материалы, инструменты, приспособления для выполнения: цветная бумага, белая бумага, цветной картон, карандаш, фломастеры, ножницы, клей.

Ход урока:



I. Организационной момент. Учитель приветствует учеников, проверяют все ли головы к уроку: смотрят на парты, нет ли там учебников и тетрадей, которые не пригодятся им на уроке.

II. Актуализация знаний; формулировка темы и цели урока.

Учитель: «В нашей жизни много разных традиций, какие-то мы чтим и соблюдаем, о каких-то узнаём от родителей, а о каких-то ничего не знаем. Но одна из распространенных традиций, которую любят и соблюдают все – это дарение подарков. Повод для того, чтобы порадовать близких, а заодно и самого себя, всегда найдется». Потом учащимся задается вопрос: «А что вы больше любите: дарить или получать подарки?» и учитель должен выслушать мнение каждого ученика.

Учитель: «Давно известно: дарить подарки также приятно, как и получать. Разве это не радость – видеть улыбку и сияние глаз дорогого человека, чувствовать себя щедрым волшебником, готовым осчастливить своих родных и близких людей». Далее учитель использует метод «Мозговой штурм»:

- Ребята, какой приближается праздник?
- Что принято совершать в этот день?
- Кто может предложить, что мы будем делать на уроке сегодня?

После того, как ученики выскажут свое мнение, учитель говорит о том, что сегодня на уроке мы изготовим открытку к 8 Марта и предлагает послушать стихотворение, чтобы угадать, что на открытке будет изображено.

*Ларисы Кузьминской “В мире цветов”:*

В мире цветов так тепло и прохладно  
 Целый букет ароматов и звуков...  
 Каждый цветок – он по-своему нарядный...  
 В форме изысканных праздничных кубков.  
 В мире цветов я желала б остаться  
 Стать героиней рассказов и сказок,

Чтоб красотой каждый день любоваться,

Слиться с гармонией света и красок.

Цветы, словно звезды, небесною кистью

Раскрашены ярко ... искрятся, лучатся...

Нам с неба подарком на сердце ложатся (слайд 1).

Учитель спрашивает у учеников: «Итак, ребята, что на нашей открытке?» (Дети отвечают, что цветы. 2 слайд).

III. Работа с учебником, изучение теоретического материала.

Учитель предлагает открыть учебник на странице 97 и прочитать полезную информацию о цветах и добавляет, что с помощью цветов люди научились выражать свои эмоции, когда простыми словами их трудно описать, что бывая на улице, на лугу, на даче ребята могут увидеть много удивительных разнообразных цветов. Далее идет раздел «Подумаем и обсудим» (формулировка темы. 3 слайд).

Исходя из темы, учащимся ставят перед собой цель и задачи (4 слайд): научиться изготавливать поздравительную открытку, совершенствовать навыки работы с бумагой.

Учитель: «Давайте рассмотрим нашу открытку. Может ли кто-нибудь назвать технику, в которой она выполнена и рассказать о ней». Ребята отвечают, что данная техника это аппликация. Аппликация – технология работы с бумагой, при помощи которой изображение из любого материала вырезается и приклеивается на основу (5 слайд).

IV. Объяснение нового материала: анализ образца. На данной этапе урока, учащиеся рассматривают внимательно открытку и отвечают на вопросы учителя:

- Как вы думаете, это изделие простое или сложное?
- Это изделие цельное или состоит из нескольких частей?
- Из какого материала выполнено изделие?
- Как ещё можно оформить изделие?

V. Физкультминутка. Учащиеся закрывают глаза и учитель ставит перед ним задачи: расслабиться; помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее; поморгать глазами; руки поднять вверх – вдох и посмотреть на руки; руки согнуты в стороны – выдох; потрясли кистями и посмотреть вправо – влево.

VI. Поэтапное выполнение практической части. Формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

1. Для создания открытки понадобятся такие *материалы* как цветной картон, цветная бумага, карандаш, ножницы, клей (6 слайд). Ребята подбирают цвета так, чтобы наилучшим образом они сочетались друг другу. Выбирают, каким цветом будет основа, сколько и какие цветы будет изображены на открытке.

2. *Разметка*. Изготавливают основу. Для этого берут цветной лист картона и изображают по контуру зигзагообразные линии. На этом их работа с основой открытки будет временно закончена.

Далее приступают к изготовлению вазы. Берут лист цветной бумаги, складывают его пополам, потом разрезают. Используют только половину листа, изображают на нем вазу.

После этого ученики приступают к изготовлению цветов и листочков. Задача учащихся заключается в том, чтобы взять шаблоны и обвести их, или придумать свои цветы. Они делают то количество цветов и листочков, которое считают нужным, но не забывают о времени.

3. *Заготовка*. После разметки всех деталей ученики приступают к заготовке. Обязательно, на этом этапе нужно вспомнить, какие правила техники безопасности существуют при работе с ножницами:

- использовать ножницы строго по назначению;
- не оставлять ножницы открытыми;
- не работать ножницами с ослабленным креплением;
- работать ножницами только на своем рабочем месте;
- передавать ножницы кому-то кольцами вперед.

4. *Сборка.* Для выполнения сборки, прежде всего перед тем, как приклеивать детали к открытке-основе и друг другу, нужно убедиться в том, что все они располагаются в нужном порядке, но перед этим учащимся надо вспомнить какие правила техники безопасности существуют при работе с клеем:

- использовать по назначению;
- намазывать клей тонким слоем;
- излишки клея убирать салфеткой или кусочком бумаги.

5. *Оформление.* Заключительным этапом является оформление изделия. Можно добавить надпись «С 8 марта», так же используя цветную бумагу, или написать карандашом/фломастером.

Учитель должен оказывать индивидуальную помощь, если у ученика возникнут трудности; организовывать взаимопомощь, контроль выполнения задания; формировать индивидуальный стиль познавательной деятельности учащихся.

VII. Итог урока. Учитель предлагает провести выставку готовых работ и ответить на вопросы:

- 1) какие работы получились самыми аккуратными?
- 2) что необычного вы можете заметить в открытках друг друга?
- 3) все ли они совершенно одинаковые?
- 4) что изображено и чем отличаются?
- 5) кому вы подарите открытку?

VIII. Рефлексия. Оценивание работы каждого ученика.

VIII. Домашнее задание. Учитель дает тому, кто не успел закончить свою работу на уроке.

Данный урок продемонстрировал интерес детей к аппликации и как результат их творческую активность в процессе формирования индивидуального стиля познавательной деятельности. Урок очень понравился детям и они с восхищением ждали 8 марта, чтобы поздравить своих родных и близких.

Таким образом, применение средств приложений усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; способствует повышению эффективности урока, а также создаются предпосылки активной речевой деятельности, развивается мышление и индивидуальный стиль познавательной деятельности.

### **2.3 Итоги работы по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников**

На практическом занятии мы убедились, что формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников требуют специальной подготовки учителей. Учителю, прежде всего, необходимо ориентироваться в сущности индивидуального стиля познавательной деятельности и его компонентах, знать, в чём состоят конкретные пути его формирования, и уметь реализовывать их в процессе обучения и воспитания детей, иметь представление о системе оценки начального состояния познавательной деятельности учащихся и мониторинга процесса формирования стиля, уметь осуществлять анализ и контроль этого процесса.

Необходимым субъектом процесса формирования индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся являются их родители, роль которых в обучении и воспитании ребёнка, создании соответствующих условий для успешной внеурочной познавательной деятельности очень важна в младшем школьном возрасте. Системообразующим фактором в модели является скоординированная деятельность субъектов по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников.

Увлечение аппликацией помогает развить наблюдательность, предполагает разные знания. Ведь для того, чтобы сделать, например, птичку или животное в технике аппликации необходимо знать их форму, повадки и манеру двигаться, иначе собака не будет похожа на собаку, а воробей на воробья. Если этого не сделать, то, скорее всего, работа не даст желаемого результата станет чисто техническим повторением движений педагога. Кроме того, необходимо видеть и чувствовать объект, который вы хотите сделать.

В системе по формированию индивидуального стиля познавательной деятельности детей в начальных классах большое место на уроках технологии должно быть отведено аппликации. Она лучше, чем что-либо обогащает психику ребенка, совершенствует его органы чувств и эстетический вкус. Посредством аппликации у ребенка происходит формирование любви к природе, умение чувствовать ее красоту и восхищаться ею имеет огромное значение не только для эстетического развития детей, но и для нравственного воспитания, в частности, для пробуждения у дошкольников патриотических чувств, чуткости к окружающему, потребности к труду, способствует физической закалке, а так же расширению умственного кругозора.

Овладение умением изображать невозможно без целенаправленного зрительного восприятия – наблюдения. Для того чтобы нарисовать, вырезать, а затем наклеить какой-либо предмет, надо предварительно хорошо с ним ознакомиться, запомнить его форму, величину, цвет, конструкцию расположение частей.

При организации восприятия предметов и явлений важно обращать внимание детей на изменчивость форм, величин (ребенок и взрослый), цветов (растения в разные времена года), разное пространственное расположение предметов и частей (птица сидит, летает, клюет зерна, рыбка плавает в разных направлениях и т.д.); детали конструкций также могут быть расположены по-разному.

На занятиях по аппликации развивается речь детей: усвоение и название форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений способствует обогащению словаря; высказывания в процессе наблюдений за предметами, при обследовании предметов, построек, а также при рассматривании иллюстраций, репродукций с картин художников положительно влияют на расширение словарного запаса и формирование связной речи.

Данные контрольного этапа исследования уровней индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся 4 «В» класса после проведенной работы с использованием средств аппликаций приводятся в табл. 2.3.

Таблица 2.3.

*Выявление уровней индивидуального стиля познавательной деятельности на контрольном этапе исследования*

Фамилия и И. учащегося	Уровни						Всего	Уровень
	И-Т	Д-Т	И-Д	Д-Д	И-Э	Д-Э		
Анохин З.		+		+	+		3	Средний
Ансимов В.			+				1	Низкий
Бардин Д.	+	+	+	+	+		5	Высокий
Белых Е.		+			+		2	Низкий
Васильев Д.	+				+	+	3	Средний
Васютина С.	+	+	+	+		+	5	Высокий
Гарагуля В.	+	+				+	3	Средний
Горожанкин П.		+					1	Низкий
Денисова С.			+	+	+		3	Средний
Домотенко А.	+		+	+	+	+	5	Высокий
Куличенко Д.		+	+	+		+	4	Средний
Мальцев Д.				+	+		2	Низкий

Мижужева Д.	+	+	+			+	4	Средний
Миляев В.		+					1	Низкий
Мовсесян Д.	+		+		+		3	Средний
Морозов Д.		+	+	+	+	+	5	Высокий
Мясоедова Е.	+			+		+	3	Средний
Острякова С.						+	1	Низкий
Папян М.			+		+	+	3	Средний
Рыжкова М.		+		+	+		3	Средний
Рябчикова Э.	+			+	+	+	4	Средний
Сеничева М.		+		+		+	3	Средний
Сотников В.				+			1	Низкий
Тупицын Т.		+	+		+	+	4	Средний
Фатьянова П.		+	+	+	+	+	5	Высокий
Ченских С.		+	+	+	+		4	Средний
Черникова А.		+					1	Низкий
Хаустова Д.	+	+	+		+	+	5	Высокий
Шаригаков Д.			+	+		+	3	Средний

Учитывая данные повторной диагностики учащихся, можно сделать вывод о том, что у большинства детей повысился уровень индивидуального стиля познавательной деятельности. Результаты мы выразили в процентном отношении, которое показало, что 28% учащихся имеют низкий уровень индивидуального стиля познавательной деятельности, 52% средний и 20% - имеют высокий уровень индивидуального стиля познавательной деятельности.

В ходе контрольного эксперимента были выявлены данные об использовании приложения как средства формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. Данные приводятся в табл. 2.4.

Таблица 2.4.



*Результаты контрольного исследования*

Низкий		Средний		Высокий	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	28	15	52	6	20

Для более полного представления динамики формирования индивидуального стиля познавательной деятельности учеников 4 «В» класса мы отразили результаты констатирующего и контрольного этапов исследования на диаграмме, представленной на рис. 2.1.

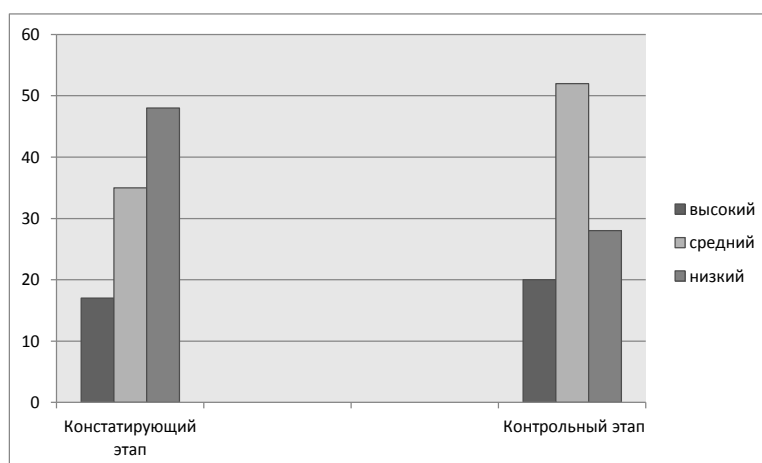


Рис.2.1.

*Сравнительная диаграмма индивидуального стиля познавательной деятельности*

Данная диаграмма показывает, что у детей произошли положительные изменения. Мы определили разницу между результатами констатирующего и контрольного исследования, которое показали, что прирост качества индивидуального стиля познавательной деятельности составляет (20%), если в 4 «В» классе вначале был низкий уровень – 48%, средний – 35%, высокий – 17%, то стало на низком – 28%, среднем – 52%, высоком – 20%.

Хочется отметить, что организация учебного процесса по описанной методике формирования индивидуального стиля познавательной деятельности с использованием таких средств, как аппликация в начальной школе, позволяет говорить о ее высокой степени эффективности. Наибольшей эффективностью обладает методика, позволяющая у каждого ученика выявить мотивацию, так как в основе успешной деятельности всегда лежит положительная мотивация, которую можно использовать для решения многих учебных задач.

Таким образом, проведенная работа доказала правильность выдвинутой гипотезы, и представила возможность предложить следующие рекомендации. Для формирования индивидуального стиля познавательной деятельности младших школьников на уроках технологии необходимо:

1. Активно использовать различные методы формирования индивидуального стиля познавательной деятельности учащихся в учебном процессе на уроках технологии.
2. Формировать индивидуальный стиль познавательной деятельности младших школьников средствами аппликаций.
3. В ходе познавательной деятельности систематически проводить диагностику индивидуального стиля учащихся.
4. Развивать индивидуальный стиль познавательной деятельности на уроках технологии.
5. Постоянно поддерживать мотивацию учащихся, способствующая эффективному формированию индивидуального стиля познавательной деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что использование оригами на уроках и во внеурочной деятельности позволяет: проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечить положительную мотивацию обучения; знать основные цвета и их оттенки; овладеть умением составлять гармоничные цветовые сочетания; формировать чувство цвета и индивидуальный стиль познавательной деятельности.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Деятельность младшего школьника в начальных классах связана с обменом и обогащением собственного опыта работы над поставленными учебными задачами. Данный характер деятельности учащихся меняется от исполнительской, активно-исполнительской, активно-самостоятельной к творчески-самостоятельной за период обучения в начальных классах. Изменение этого характера деятельности оказывает особое влияние на изменение позиции каждого младшего школьника. Активная же позиция характеризуется выдвижением собственных суждений в работе над той или иной проблемой.

Как показывают результаты констатирующего этапа исследования, ученики младших классов с удовольствием учатся, легко усваивают новый материал, имеют хорошие навыки в учебной деятельности. Использование учителем средства аппликаций на уроках в начальной школе или во внеурочной деятельности целесообразно в любой учебной деятельности. В рамках учебного процесса можно выделить следующие основные цели проведения таких уроков, как освоение нового материала, повторение предыдущей темы урока или закрепление.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование эффективных методов обучения на уроках в начальной школе необходимо, так как они играют главную роль в формировании универсальных учебных действий через мотивацию, устойчивую концентрацию и формирование индивидуального стиля познавательной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целесообразно переосмыслить назначение и формы психологического сопровождения образовательного процесса. Его приоритеты необходимо сместить от эклектического изучения психологами отдельных сторон индивидуального развития ученика к взаимодействию психолога и учителя, сотрудничество которых должно стать иным. Психологу и учителю следует совместно (а не отдельно друг от друга) исследовать особенности познавательных и творческих стратегий учеников, обучающий стиль учителя и на их основе моделировать образовательные технологии в соответствии с ситуацией, сложившейся в данной учебной группе (коллективе). Такой подход требует разработки инструментов исследования и развития образовательного процесса на единой для психолога и педагога основе.

Важно понимать, что, прежде всего, в учебной и творческой деятельности происходит развитие личности школьника, и поэтому основная задача педагогической психологии и педагогики – разработать такие инструменты изучения и развития личности ученика, которые будут отвечать следующим требованиям:

- обладать относительной простотой применения в образовательном процессе;
- касаться внутренних механизмов и структуры познавательных и творческих процессов;
- учитывать личностный опыт и индивидуальные особенности детей;
- развивать механизмы рефлексии ученика;
- позволять детям самим управлять собственной познавательной и творческой деятельностью.

В процессе становления ИСУПД необходимо учитывать различные аспекты изучения и развития познавательных и творческих процессов: сущность познавательных стратегий школьников, методы исследования и

изучения познавательных и творческих стратегий, общие и специальные (связанных с предметным содержанием) стратегии, подходы к моделированию образовательных технологий, организацию уроков.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова, М.Р. Профессия – школьник. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников. Учебно-методическое пособие для пѐдагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Т.В. Земских. «Генезис», -2007. – 119 с. ISBN 978-5-852-97112-8
2. Борисова, Л.Г. Педагогические условия формирования стиля учебной деятельности школьника : дис. Канд. пѐд. наук: 13.00.01 / Л.Г. Борисова; - Калининград, 2001. – с.193
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. / Л.С. Выготский; М.: Педагогика – пресс. – 1996. – 255 с. ISBN 5-7155-0747-2
4. Гальпѐрин, П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – Исследования мышления в советской психологии. / П.Я. Гальпѐрин; М., 1966.-с.319
5. Грачева, Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников: дис. ... канд. пѐд. наук: 13.00.01 / Н.В. Грачева.; - Киров, 2003.
6. Зайцев, В.В. Механизмы, способствующие развитию личностной свободы младших школьников // Начальная школа. – 1999. - №12. – С. 101-104.
7. Ильин, В.С. Проблема воспитания потребности в знаниях у школьников / В.С. Ильин; - Ростов н/Д, 1971.-с.348
8. Климов, Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы / Е.А. Климов; - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1969. – с.280
9. Либин, А.В. Дифференциальная психология: на пѐресечении европѐйских, российских и американских традиций / А.В. Либин.; - 2 изд., пѐрераб. – М.: Смысл; Per Se, 2000. – с.549

10. Оспенникова, Е.В. Взаимосвязь системы видов учебного познания, методов обучения и организационных форм построения учебного процесса // Наука и школа. – 2001. - №4. – С. 20.

11. Сибирякова, Е.И. Индивидуальный стиль усвоения математических знаний : дис. ... канд. Психол. Наук / Е.И. Сибирякова.; - Пермь, 1996.

12. Сочивко, Д.В. Когнитивные типы и индивидуальные стили познавательной деятельности/ Д.В. Сочивко, В.А. Якунин: /Психолого-педагогическое обеспечение учебного процесса / Общество психологов АН СССР. – Л.-М., 1987. – С. 217-229.

13. Тамарин, В.Э. Взаимосвязь учебной и внеучебной познавательной деятельности учащихся начальных классов / В.Э. Тамарин; // Формирование познавательной активности младших школьников: сб. научных трудов / Владимир. Гос. пед. ин-т. – Владимир: Изд-во ВГПИ, 1983. – с.120-146.

14. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 10 томах./ К.Д. Ушинский; - М.; Л., 1948-1952. – Т. 8. – с.423

15. Холодная, М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума: учебное пособие / М.А. Холодная; - М.: ПЕР СЭ, 2002. – с.304

16. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе./Г.И. Щукина; - М., 1979, - с.352

17. Щуркова Н.Е. Формирование образа жизни, достойной Человека. – М., 2005. – с. 83;

18. Фридман Л.М. Психопедагогика общего образования / Л.М. Фридман. М.: Институт практической психологии, 1997. – 288 с.

19. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин Вопросы психологии. – 1971. - № 4. - 62с

## ПРИЛОЖЕНИЕ



ПРИЛОЖЕНИЕ

