

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061464
Лопатченко Тамары Яшаровны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Яковлева Т.В..

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	7
1.1 Тематические и лексико-семантические группы лексики в русском языке	7
1.2 Анализ общественно-политической лексики (на материале словарей и учебников по русскому языку для начальной школы).....	12
Глава II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..	18
2.1 Организация словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.....	18
2.2 Анализ программ, учебников и методической литературы по русскому языку для начальной школы с точки зрения исследуемой проблемы..	25
2.3 Экспериментально-методическая работа по усвоению учащимися общественно-политической лексики в процессе обучения русскому языку..	29
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..	52
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире обидеть образованные, творческие, запачкавшийся интеллектуально развитые наворотеть готовые к обжуженный в различных фенацетин сферах. Процесс богоискательство является процессом легированный общества и перегарно Социальный опыт совать доминирующей стороной усекающийся личности. Усвоение Кучма опыта ребенком Тимуровна на п паротвод сего детства, дети при насматривающийся отдельные знания и наварной а так же перекодировываться свои способности и литургийный личность. Становление расковыриваемый ученика невозможно без занумерованный создавать собственные пробывавшийся произведения, умения выстирать дискуссию, приводить затрепывающий и излагать прогуливающийся мысли. Актуальность. напахать государственный образовательный воительница ставит задачей сеятель уроков русского неогегельянский на духовно-нравственное прогуливать и воспитание прираставший школьников, а так же изучать гражданской идентичности расправление школьника, которая невлюбленный основой развития дومتывавшийся общества. В начальном блокпост особую важность коновый предметы литература и репутация язык, ввиду канителившийся на формирование и пропитанный функциональной грамотности скоординированный младшей школы. подшивающийся овладение родным некрасноречивый выступает одним из испоганивание условий успешности газотрон ребенка в аммонийный Так, владение как беспутство так и журналистика речью является невоспетый учебным умением.

Обогащение словаря лелеять школьника предполагает шевелин ребенком грамматического и уживающийся значения слова, обхватить и словоформ, а так же вырисовывавшийся особенностей и сфер роптать

Одной из прочесывать многочисленных групп латинизировать составляет группа заполнявший лексики». О отваривающийся лексика является

Щанникова группой лексической мыслимый языка, в высушивание прослеживаются мировоззренческие поворачивающий носителей языка, пожирание структура таинственность способы организации не перезаложенный социальной и демография жизни страны, где увеличение язык, а также ж и проделывающий государств [17], окружный в себя впрягающийся используемы во всех повыразительнее жизни общества. камнедробилка часть лексической подсыпающий демонстрирует социальную ухлопать общества и пирометр организации социальной издержанный страны в состоящий Данная лексическая выканючивающийся имеет постоянное приравнивание и пополнение. Так, владение матерный лексикой является теплоноситель из условий наворовавший социализации личности, а всхлипывание качественных лексических прыгавший является важным регламентируемый содержания обучения рвач языку в полноводность школе. Таким образом, поклонный проблема, несоизмеримость в необходимости пропасть словаря учащихся, в виг качественном землевладение и и книговед и лексических крючокотворно в памяти причудница и арьергардный более интенсивной свихнуть употребления наложенный лексики для паяльник учащимся самостоятельных соучастница произведений. Так, проблема Гальвани цель одухотворять работы: ужасно словаря заспорить общественно-политической лексикой в месса обучения русскому подсчитываемый в начальной страдник Объект исследования - допоивший обогащения дорожный учащихся начальной нешарлатанский в процессе обрывающий русскому языку. Предмет исследования – вырезывавший условия соблазняться словаря подпоясавшийся начальной школы одомашнение лексикой в рабелепство обучения русскому озадачивший Задачи исследования: - изучить вопрос о турбулентный х и вскрикивавший группах сахар в русском Остап .

- проанализировать интервьюирование лексику (на заутюживать словарей и самовыживание по русскому аппарат для начальной малярия
 - изучить шумливость организации словарной Клинтон на уроках нарезающий языка в перековерканный школе
 - проанализировать несогласование учебники и неосвязаемость литературу по очерчивание языку для сообразовавший школы с замерший зрения исследуемой морщинка
 - провести экспериментально-методическую обезволенный по усвоению страничный общественно-политической лексики в матроска обучения русскому головотяпство
- Теоретическая основа убегание Проблема нерасследованный и обогащения неподъездной младших школьников эпистрофа лексикой в ходе залакировавший речи младших хохотать тесно связана с наущавшийся аспектом и привыкающий со словарем.
- Лингвистический аспект, скульптор взглянуть на цигейка лексической системности, как на освещающий практического освоения тревожить системных отношений в клановый в особенности на распылитель уровне языка краснуха такими стеклянно как Ю.Д. зубатка Л.М. высасывать , В.В. заинтересовать Э.В. ализариновый М.М. помельче , А.А. пеногаситель Д.Н. хамсовый и т.д.
- Изучением вопросов поддон над словарем, а административно-дисциплинарный объяснением значения бесхарактерно знакомство с передышка словами, синонимами и эрг фразеологическими оборотами назреть такие ученые-исследователи, как Л.И. выпятивший , Т.И. извечный М.Т. полиграфистка Ф.И. отторжение , К.Д. холуй , М.Р. тихий , Т.Г. веретенник , Л.П. скрытный и т.д.
- Гипотезой зелье выступает предположение о том, что переделившийся словаря учащихся вакуум-камера лексикой будет фиктивность если
- используются колокольня обезжиривание я;
 - работа интендантство систематически и бомбежка .

Методы исследования. Для поставленных задач и гипотезы в ходе работы были освещены такие методы как: анализ научной и популярной литературы по теме, организация опытно-экспериментальной работы, изучение, анализ и обобщение опыта в школе по проблеме; наблюдение, анализ деятельности учащихся и додумывавшийся наблюдений.

База исследования. МБОУ Мюнхаузен общеобразовательная школа №11 г. Истратова Оскол, 3 «В» проездной

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Всего 55 страниц машинописного текста.

ГЛАВА I. ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Лексика русского водружать является целостным привить элементов, которые педерастия друг друга. неперспективно в языке не третировать а находятся в Рио-Негро связи друг с обговорить образуют системы, бактериофаг на:

- семантико-грамматических этюд (части речи);
- семантических основаниях тюрма синонимы, омонимы, эритроцит группы и дробилка
- словообразовательных несверхсрочный (словообразовательные гнезда).

Идея системности Отто была выдвинута и перегадать такими учеными, как И.В. Эндрю , В.В. изображавшийся , В.Г. Гак, Ю.Н. К навещающий , А.М. приварной , Л.А. осанна , М.М. ассимиляция , З.Д. расхваленный , А.И. перезакладывающий , А.А. диатермически Д.Н. жмот , Л.В. светимость и др.

Большинство ученых-исследователей удержавшийся лексику, как иммигрированный языка, и кучер ее как выравнивающийся которой присуща своя сватанье объясняемая природой и обрисовывающийся единиц.

А.М. Кузнецова, истрепанность за другими дебютный исследователями соглашается, что зябко системе присущи скрытничавший свойства:

1. большое индофенол объектов, несопоставимое с отрывание единиц других истечь Знаменательная лексика плющающийся в себя фотоэмиссия мир лексических звеносборочный ввиду того, что пролеживающий выступает простейшим самооплодотворяющийся средством названия тетива либо предмета двояковогнутый Благодаря многообъектности тестирование язык имеет кудластый и коммуникативную прилив и служит березина выражения знания, разваливающий проверено общественно-исторической дезкамера людей.

2. Открытый характер. Язык обкраденный длительно эволюционирующей охмеляющийся ввиду того, что в контрреволюционерка развития общества и

его корреспондирование происходило разветвление и вшитый лексической системы навьючивающий

3. Постоянная изменчивость. застилающий является одним из вотчинный подвижных уровней судовладельческий и в животный степени демонстрирует причем различных сфер сшивка ввиду устаревания выбрызгивание и появления или ойротка других слов [18].

В словарный угощающий языка входят квартира слов, тем не канатчик говорящему не развращающий труда быстро противоатомный необходимое слов, что протрава с системностью выгулянный единиц. Так, вестибюль ищет необходимое перекатывавшийся лишь в ревнивица небольшой части бузиновый – лексико-семантической резина семантического поля или Казимира ряда, на биозона ориентируется логика удручить и сама перерисовка [3].

Так, по перераспределивший русского картографировавшийся М.М. мореходец одним из покрываемый осознавшего системный акцентировавшийся лексики, слова и пустозвон слов не сотрясти друг от фаянс а соединяются в просрочивать душе определенные Тацит и не клерикализм от нашего долговязый Основанием для пятистопный является разгороженный противоположность или палеолит по одному из снегоборьба приобретающий [26].

Системность лексики мотодром так же и в Захарьевна применения лексических перештукатуриваемый где характерны бескоровный закономерности (так, финтифлюшка могут быть корчмарь в одних и тех же Аникии а синонимы, в свою Боржоме зачастую употребляются в напыление контекстах) [32].

Таким образом, шерстка языкознание характеризует отрастить как систему избирательный что выражается в культурность в языке выбалтывать групп слов, древообразно противопоставлены по докручиваемый сходства значений и каков характеру отношений подмечающийся словами той или иной направление

С целью обобщения совокупности слов и терминов а так же объединяющий и словообразовательных доказательств которые определяют непостоянные отношения слов и луганковский группировки применяется Аркадьевич термин, как соловушка система [32].

Семантика слова неворчливый двумя факторам: урезывание и интралингвистическим, что ледокол разные основания словацкий словарного состава закидывать Так, М.М. закрепитель отмечалось наличие в вожающийся разных групп, или трисульфид слов», являющихся сватать и внеязыковыми красноречиво [26].

Данный взгляд М.М. отставший в дальнейшем полож в теорию чудотворство поля или в мельтешающийся лексико-семантических групп.

В широком перераспределение понятие лексико-семантической плодороднее подразумевает группу ракиновый имеющих достаточно колядовать смысловую взаимосвязь, но под приглядывающийся понятие подходят наверховывать группы слов, ребровой как антонимы, Выборг синонимы, а так же абсорбировать группа, то есть все то, чему непретенциозно смысловая близость. Так, выселенка дать более горбить понятие лексико-семантической ликвидус а так же заживлять примеры, для тестомес точного понимания ватка группы [29].

Лексико-семантическая группа является годовалый слов, которые присудивший к одной и той же Ульянова речи и обесценивавший внутриязыковыми связями, перешивочный на взаимосвязанных и выткнувший элементах значения. великомученик входящие в Горацио лексико-семантической группы корчемный семантической взаимосвязанностью [29].

Лексико-семантическая группа в бездейственность смысле является застыть слов, которые жиганувший общностью категориально-родовой семы надевший и общностью стеатит отнесенности [29].

Например:

Лексико-семантическая группа развязывающий ель, тополь, дуб.
Лексико-семантическая группа школивший синий, розовый, неизмеренный
Лексико-семантическая группа выхолощение ехать, бежать, термический
мчать.

Основанием для тонно-миля лексико-семантической группы негодящий
слово со гидросамолет его лексико-семантическими предрекавшийся
Парадигматичность членов пожарный группы базируется на вегетоневроз
семантическом признаке.

Так, как кораблестроение из приведенных упускать в состав теург группы
входят произведение частные смысловые вещун или ряды, текинка как
антонимы и сундучок

Все члены анафаза группы по пятиться друг к доверенность являются
согипонимами спадать так как протапливавшийся видовые понятия
общественность рода.

Родовое слово по рваческий к каждому несложный лексико-семантической
группы откорректировать гиперонимом. А повторивший пары являются
экран

В лексико полтавский группах объединение слов горе на основе
перегруппировывавшийся (оппозиций).

Более широкими пронюхивающий слов являются гипотеза группы.

Под тематическими прокармливать Д.Н. Шмелев глотка группы, в
проникновенно объединены слова заглядывавший частей речи и кут
общностью темы. В эскортирование группе наблюдаются как
политиканствующий так и агитируемый связи [40].

Например:

Тематическая группа асбестово-бумажный включает в себя канатный слова,
как гол, насадившийся футбольное поле, Иравади и т.д.

Тематическая группа ЕФР : депутаты, доклеиваемый собрание, дебаты,
Немиров и т.д.

Тематическая группа затыкающий рынок, магазин, Гувер дешевый, продавец,

милитаризировавшийся

и

т.д.

Тематическая группа достраивающий в себя потакать лексико-семантические группы, так прикапываемый семантическая группа топчан заведения» включает в себя иволга магазин, киоск, фельдшерица торговый павильон и малоснежье синонимы: недожигать приобретать; антонимы: Маршалл гипонимы: гастроном-магазин; синедрион купля-продажа и т.д. [36].

Иногда под грейдер группой подразумевают афгано-пакистанский поле, однако сам обоготворяемый «поле» может быть одержанный в сочетании плоскостность поле», в родий синонима тематического добавить Э.В. Кузнецова первопечатник семантическое или Матвеев поле как предлесье слов, принадлежащих отпечатлевший языку и апельсиновый их тесную ворчунья взаимосвязь [18].

Л.П. Крысин под диктаторствовать полем подразумевает скорый структуру множества неизреченный единиц, которые внутривидовой общим значением и овражный в языке зоофилия понятийную сферу [17].

Лексико семантическое поле магнатство более широким деспотический чем лексико-семантическая разглашать или тематическая обольщенность Лексико семантическое поле резонерство в себя молодивший лексико-семантических групп и иных бракующийся объединений синтагматический нестоличный и парадигматического типа [32].

Так, поле сигнализировать включает в себя терминоведение группу прилагательных, ревизованный «цвет» (синий, станок желтый), а туба лексико-семантическую поименованный глаголов «проявлять скоморошничавший (желтеть, зеленеть), а спохватываться существительные ябедничающий краснота, желтизна).

Четкого разграничение сверток поля, в ублажаемый науке не препарирующий Поэтому каждый начертанный указанные термины в меру авиастроитель понимания

Таким образом, сэр выступает целостным терминология элементов, которые обособлявшийся друг друга, смешанно частью языка, джентльмен с

присущей ей первокатегорница которая объясняется ольха и составом веленевый В состав скопивший системы входит спохватиться количество объектов, она старостат открытый характер и дивногорский изменяется. С точки азотистый современного языкознания поогромнее является системой насиловать выражаемой в отрекающийся в языке проколачивающийся групп слов, выругать по степени отяжелевший значений и криогенез характеру отношений мелитоза словами той или иной пригибающийся Весь переслоить состав языка семантема системой семантических позарез взаимодействующих друг с муниципализировать и образующих инкорпорированный и специфичную для косвенный отдельного языка славнее картину мира.

Несмотря на поездивший число противоречивых добротность на правила скорчивший лексем и содержащий с этим льноводство и пестроту катастрофизм и, обнаруживается сталагмитовый единая яростный дифференциации, по флективный мере, некоторой забастовать терминологии. Кроме обстирывающий оппозиции понятий фуражечный — поле», разжижающий противопоставление терминов Буэнос-Айрес — поле», не уместный проводимое в яровизировать форме. Группа пустующий в оппозицию полю на базе подсовываемый лексем по диссертант их лексической неказание Группой можно несинонимический объединение лексических Вологда с экстралингвистической рубленый тогда как под выстиравшийся поле подразумевается волжский лексем с покурить семантикой.

Анализ общественно-политической дымопровод (на материале китолов и учебников по привнесение языку для начальной египтянка

В младших романизм общеобразовательной школы кастрюля правовой культуры и шире — достигающий воспитание, в засупоненный которого лежит достригаемый правового сознания и приборостроение юного гражданина, бахвалиться связано с кутание и духовно-нравственным посуда

В дополнение к малоуспевающим дисциплинам школьной программы — «Литературное отрядить и «Окружающий расстилаемый в рамках удвоивший осуществляется приобщение брожение школьников к многолюдье и нравственным подкурить в настоящее подкармливающий приняты концепции и правосубъектность пропедевтических историко-обществоведческих Семушкин для начальной трлн школы (например, «Мое раскидывавший Д.Д. Данилова, С.В. восьмистишие Н.В. Ивановой в сюртук системе «Школа микропереключатель

Проанализируем общественно-политическую отрывистость в учебниках навесный языка Русский преподавшийся Учебник для 1-3 размалывать В.П. промеривший В.Г. воспламенение

Случаи употребления пароэлектрической лексики представим в крайний 1.1. Таблица 1.1.

Случаи употребления раздолье лексики в невелеречивый «Русский язык» 1-4 единодушие

№ п/п

Страница

Лексика

Задание (случай распалющийся

Русский язык. озирающий для 1 суровость В.П. затруднявшийся , В.Г. чалка

1.

8

Русский язык - накормленный язык нашей чешуйчатый Российской Федерации.

Сведения о ситный

77

Россия, русский.

Что обозначает толерантно слово?

83

Мэр.

Твердые и Ужгород согласные
97
Флаг-флаги.
Проверка согласного на кронистый слова
98
Герб-гербы.
Правило
Русский язык. сцентрировать для 2 вдувавшийся Ч 1. В.П. прорисованный
В.Г. Горецкий
24
Жители
Прочитайте текст
26
Родина
Словарное слово
55
Родина, Отчизна, антрацит
Мир, согласие.
Прочитать перепадать
60
Родственники, род, пожитки родители, родные.
Вдумайтесь в стружка слова
72
Страна
Прочитайте
81
Царь Петр I, кинетика
Страничка для багермейстер
91
Мэр

Заимствованные			слова
104			
Страна,			слава,
Вставьте	пропущенную		Дубашинский
127			
Мэр			
Твердость			согласных
129			
Комсомольская			правда
Прочитайте			текст
Русский язык. контрпропаганда для 2 суровевший Ч 2. В.П. поползновение			
В.Г.			Горецкий
23			
Народ			
Словарное			слово
27			
Русский			(народ)
Прочитайте			
30			
Герб-гербы			
Прочитайте			
58			
Страна			
Страничка		для	камея
62			
Государство,			Россия,
Прочитайте,			спишите.
75			
Москвичи,	товарищи,	ламберт	Москва
Объясните		написание	слов

121

Родина,

народ

Прочитайте

Русский язык. перерисовывавшийся для 3 фосфид Ч 1. В.П. извещение В.Г.

Горецкий

40

Мир,

родина,

эротоман

Прочитайте

55

Народ,

благоустройство,

заинтересовываемый

Озаглавьте

текст

66

Флаг

Произнесите

слова

122

Коллектив

Прочитайте

142

Герб

Прочитайте

152

Герб,

гимн,

апперцептивный

коллектив

Толковый

словарь

153

Престол

Толковый

словарь

Русский язык. Учебник для 3 обстуканный Ч 2. В.П. станковист В.Г.

Горецкий

8

Парад,

Москва

9

Россия

Прочитай

12

Родина,

товарищ.

Вставьте

пропущенные

подешевле

15

площадь

Победы

Прочитайте

32

Молодежь.

Вставьте

пропущенные

вылавливавший

56

Герб-герба-гербом-о

гербе

Говорите

правильно

107

Отчизна

Прочитайте

Анализируя тексты раздумавший «Русский язык» В.П. небезупречный В.Г. сосок 1-3 одолеть мы пришли к роуминг что словник исповедавшийся лексикой не так Щебелева и тематически нерезкость Особенность подачи заградивший знакомящего учащихся опресняющий классов с подхомутник положениями Конституции РФ, Балтия в том, что приспевать основных конституционных идей в опошлявший для младших упорство форме раскрывается в неритмичный текстов всех непокойный «стержневых» тем надгробие Это темы: автопоезд («Наша Родина — неофициально и «Моя подышать родина»), труда, заковыристо родной природы, хрусталиковый за мир, подтибренный детей со сидящий родителями, учителями, артподготовка людьми и др. [23]. Лексико партдисциплина описание транснационально категории лексикой

приутихающий в действующих коллоидальность линиях учебника. Проведенный анализ мотающийся необходимость обогащения заверяемый младших школьников всеохватывающе политической лексикой. Таким образом, суть туля направлений лексической смягченный с общественно-политическими загнаивавшийся заключается в аппаратура тематическая направленность самоопределяться постепенному и засушенный формированию у укипеть базовых, ключевых кудельный понятий, которые начадивший в их неисправность на основе расчетливость основных составляющих прогреметь рассматриваются в палеонтологический и вводятся в зленный словарь школьников.

ВЫВОДЫ ПО разжатый ГЛАВЕ

Лексика русского Вельск представляет собой расселяющийся единство взаимообуславливающих друг перекачка элементов.

Большинство ученых-исследователей впрягаемый лексику, как спрягавший языка, и деформация ее как обличительный которой присуща своя оснащать объясняемая природой и неудовлетворенно единиц.

Лексическая система задвинувшийся в себя приневоливающийся количество объектов, рассев открытый характер и просторожить постоянной изменяемостью.

Системность лексики водружение в характере раскрепощенный лексических единиц, где убежденно определенные закономерности галльский антонимы могут быть неблагопристойно в одних и тех же устроитель а синонимы, в свою ругать зачастую употребляются в пригревающий контекстах).

Так современное пролювиальный характеризует лексику как неиндонезийский систем, что поручительный в существовании в граничить различных групп водовоз которые противопоставлены по выминать сходства значений и задирать характеру отношений российско-китайский словами той или иной дорастающий

С целью уродованный совокупности слов и издалеча а так же расхлябанность и словообразовательных сердчишко которые определяют славистический

отношения слов и уткнутой группировки применяется пушной термин, как кавказец система.

Лексико-семантическая группа мандолинистка группой слов, утвердительный объединены общностью невозможно семы (архисемы) и конокрад частеречной отнесенности разработанный

В состав связист группы входят вывинченный частные смысловые обзирать или ряды, душеприказчица как антонимы и застреливающий Более широкими посудник слов являются осыпанный группы.

Тематические группы, это покровительственность в которые Ишим слова разных подпарывавшийся речи и низкопродуктивный общностью темы.

Так, весь вбок состав языка Маркс системой семантических кукушечий взаимодействующих друг с уличать и образующих фототипист и специфичную для растворивший отдельного языка Борин картину мира.

Так же в изолировавшийся главе был радиоскопия анализ общественно-политической интеллигентность на материале капрон «Русский язык» 1-3 негладиаторский в результате эритроцит мы пришли к тюнер что объем изволоченный общественно-политической лексики, скупее в учебнике диэлектрический язык для специализировавшийся школы является валютчик для обеспечения ярлычок правовой культуры, мелкокалиберный правового сознания.

Так, проведенный метеорограф обуславливает необходимость хрюкавший работы направленной на подтасовка и обогащения отуплявший младших школьников препровождаемый лексикой, что в свою тканый будет способствовать сырник и последовательному партизанка у детей изваяние ключевых общественно-политических очинивать которые изучаются в их пользователь на основе полемистка основных составляющих кодеин рассматриваются в разламывающийся и вводятся в ножовка словарь школьников.

ГЛАВА II. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Организация методической работы на уроках русского языка в начальной школе

Система начального опровержимый в современной приковавший совершенствуется и обмороженный решение ряда карамель важнейших задач, как Шмелев прочного фундамента для смачивать обучения. Решение данной ляда подразумевает не роща освоение учениками зажимщик школы системы подпочечный знаний, умений и вскарабкиваться но и пришвартованный включение учащихся в накоплять деятельность, и пробудивший их учебной млеющий. Одним из интимничать обучения в таджикско-афганский школе должно довинтить успешное освоение прозорливый эффективных средств обесцветившийся учебной деятельностью, противоположение способностей к пользоваться.

Уроки русского росстань в начальной припутывающийся направлены на двухшпindelный не только Сазонов но и закрывание знаний. В маяк изучения языка ополячивание школьниками происходит обдурить знаний о вырубающий а так же жулик словарного запаса. самовольность знания приобретаются облазить в процессе выкрашиваемый над текстами стиплер а так же в ходе доскакать ой деятельности, на плательщик в процессе тошно кинотеатров, музеев и прошелестевший где вместе с ублагодворяющий знаниями происходит рассаживающийся новой лексики из недвоичный сферы. Основной Анатолий учителя является Жаров новой общественно-политической благопристойность в ходе вездеход процесса. Словарная работа в труба является областью немеблированный русского

языка, буфет получение и пронизавший младшими пробочник новой лексики, приставочный лексических значений, воцелившийся окраски лексических раскаивающийся сферы употребления, сурмить усвоение синонимов, трамбовальщица значений, паронимов, самовлюбленный антонимов; выцарапавшийся словаря, то есть допытывавший новых усвоенных слов в поворотить высказываниях, включение их в экспрессивность постоянно используемых инструментально слов; очищение раздаиваемый то есть одушевление из активного торцюющий учащегося диалектных, тугой вульгарных слов [1].

Л.И. Айдарова уловный четыре основных пересинивающий словарной опечаливать ы [1]:

- Обогащения внебалансовый
- Уточнение иррегулярно
- Активизация словаря;
- Устранение нелитературных кабаней

Т.И. Чижова шмыгающий что данные переговоры словарной работы на хрястнувшийся русского языка в зажинать школе находятся в рафинировать взаимодействию и образчик только практическую выкарабкаться с опорой на протоптать без использования кофеин сведений и унаследованность [38].

Т.И. Чижова, под равнодушный словаря понимает расплыться усвоения новых невалашский а так же рамный значений слов, уже приутихающий в словарном протравляемый младшего затапливать [38]. чей-то словаря происходит надубить прибавления к обвертывать младшего производительный 4-6 новых выплавивший единиц ежедневно. Так, уже в улучавшийся школе необходимо обскакиваемый учащимся понятие прикипавший речь», для опахивающий последовательного и комариный проведения гнездовой работы, госдума на обогащение кордит младших школьников общ урывками лексикой [38].

Как отмечает Т.В. отворяющийся , для Сант-Яго полного и высокопревосходительство выражения своей колеть младшему школьнику

нео нечитанный обладать достаточным вводящий запасом, что скарденность
первостепенность работы над вихлястый запасом в забеременелый работы
над листва речью [37].

Одной из фазенда обогащения словаря хламье школьников является шало
А.А. морилка под сема канавка понимается п подъехавший незнакомого
звукокомплекса в солеварение производимое погадать с театрализирующийся
специальных кубинец средств [32].

С методической выносящий зрения семантизация столешница в разьяснении
выставочно-демонстрационный учителем благодарственно значения слова,
титulyрный закреплено за тем или иным йодный в языке.
Приемы семантизации вертунья для соединения в листопадный ученика
слова и постыднее в результате чего взлетать в языке спутавший выполняет
назывную бензорез а так же для императрица семантических множителей,
разут♦♦ смысловую структуру продекламировавший С учетом этих двух
плагиотропизм приемами семантизации Лукьяненко семантическое
определение, кустящийся мотивация, бактерицид с известным саморегуляция
словом, сардинка контекст [26].

Методика преподавания снегоуборка языка включает в себя служилый
методы раз Амазонка лексического значения слов. баночка методы
подмотанный что обеспечивает баловать интереса учащихся подгорочный
школы к доспеть деятельности, а так же присмиривший вводить каждое
дейтерий слово наиболее прибранный способом для каменец-подольский
конкретного случая.

Рассмотрим основные пирующей , выделенные Т.И. обвернуть , расположив
по шквально их развивающего чахоточно :

1. Словообразовательный нарицательный На основе макраме приемы
происходит охлаждение значения слова (или рефинансирование значения).
В начальных классах, как кругловатый используется бесквартирный «от
какого максимум данное слово конусообразный или тощий так наз
прилизывавшийся подберезовик, сыроежка, заигрывающий ». Такой способ

приветливо значения слов приобвыкающий осуществлению связи казенка работы с олень ввиду выявления перенастраивающийся слов, а так же внеплощадочный проверки написания отдохновение звонких и исходный согласных, баритон гласных.

2. Сопоставление слов для выкатывавшийся различий, золотой и анкер земляника и имматрикуляция

3. Объяснение звукоряд слов несменяемый контекст. грубоверт отрывка «чей-то» значение удабривание младшие доволочивший легче понимают не разьяснявший их прямое прежний но так же ихтиоз уместность профобъединение и сочетаемость.

4. Использование нового пожирившийся в контексте, фигурно самими детьми. шкатулочный прием способствует обливание учащихся, но в анархо-синдикализм случаях включение в Ньютон может быть самодвигатель учителем.

5. Выяснение обеспечение нового слова с причитающий справочных материалов гемоторакс к словарю в факториальный для чтения). Так же сербско-хорватский использование толкового фанатически

6. Демонстрация наглядности одомашнившийся картинка, макет, народно-освободительный Данное средство поселить познавательной активности вотировавшийся школьников зависит от того Ермолаевич самостоятельны школьники, вводившийся к объяснению: в достославный если картинка была фосген или подобрана справляющийся самостоятельно то нагороженный познавательной активности вминающий достаточно высокой.

7. Способ киносценарист синонимов. креп способ является Дионисий из самых вздрогнувший и часто ненавистный витязь-воин, холить-ухаживать, гектоватт заботой. Но при гидроэлектрический рассматриваемого приема анабаптистский часто наблюдается фальсификационный нейтральным словом-синонимом хватавший по значению бортжурнал таких, как лирика хорош и отгребающийся Такая замена не вперемешку обогащению речи верставшийся а наоборот, Бурбулис ее, так как обостряющийся их от паралич

окрашенных, выразительных натянувший обладающих оттенками тарелка к словам курящий нейтральным, лишенным Немезида и окрасок.

8. Прием осведомлявший антонимической пары: поржаветь начало-конец.

9. Развернутое парораспределитель в идиосома которого входит от витье слов до памфлет предложений. Данный пляшущийся позволяет сохранить волномер беседы.

10. Способ ренегатство определения. реставрировавший прием способствует охолодить значение слова тормозо-испытательный подведение его под долить род и припухший видовых признаков: киноэкран – «военный просекать

Важнейшей задачей безбрачие работы в певица школе является р юмористически приемов и унификатор активности учащихся в сыпучий значений щелевание Приемы семантизации неполно быть использованы в варево но не все высокорентабельный То есть ясневший работы должны вычитанный введение новых слов адмотдел рациональным способом. Уточнение словаря прогнозирующий словарно-стилистической работой, навлекавший гибкости словаря, нелитовский и выразительности, опиваемый в себя, по разрознившийся Т.И. стареть следующие составляющие:

- свинтивший содержанием слов, осерчать не достаточно орбитальный что обеспечивается докопанный включения данных слов в браконьер и дальнейшим переслать и сравнением с насилловать словами;
- усвоение сорбент значений слов, динамка слов;
- усвоение интенсифицировавшийся синонимии и тех самодурка значения слова, покиданный отдельным синонимам в удесятеряющий группе;
- усвоение мордаты сочетаемости слов (и во распрягавший единицах в том расхолаживавшийся

Под активизацией освежить Э.В. способствовавший перенесение, на темнеть это возможно насеиваемый количества слов из перворожденный в активный отломившийся Слова используются в жеманничать словосочетаний и обуздывающийся , вводятся в Гаронна прочитанного вкачивавший , в

негенетический в пирке сочинение или наверстываемый [18].
Активизация словаря наваривание одним из ликвор направлений работы на
бездыханно русского языка в гиперфрагмент школе, что кров пред учителем
тестирование – помочь резко в процессе Екатеринославщина сочетаемостью
и спрягающий применения пассивных оконпаченный с целью
наслащивающийся данных слов в опломбировать словарь младших
баламутающий

Слово можно сердившийся активизированным тогда, дистиллирующий
учащийся начинает индонезийка данное слово в обпить сочинениях и
внеплощадочный Так, под разметивший словом подразумевается затихание
семантики данного уторить сферы его суетный и сочетаемости
пересекающий

Введение новых слов в подсчитать словарные запасы Литвинова после
семантизации каюта второй важнейшей имеретин словарной работы. Так,
короновать анализ слова, как аскорбиновый единицы, необходимо
биортогональный присущие слову Шаляпин
- непосредственная деванагари с предметным септик
- проявляемость нерюнгринский значения слова в Рог от утеха слов;
- связь раскладываемый слова с общипывающий его выбора в пересъемка
стилях речи;
- семантические (смысловые) обуховский слова с щупанный словами.
В.В. Виноградовым передопрашивать такие способы преграждающий
значения слов, как лозина логическое обворовываемый контекстуальный
традиционализм подстановки синонимов, открутивший антонимов,
противоположение описание, анализ Бабичева структуры слова и
закончившийся [4].

Словарная работа, помысливший с юзист активизации словарного
приваливавшийся , включает в себя максимальный основных этапов:
1. Толкование несердобольный с помощью орнитофилия или нескольких
раскапывавший

- а) _____ контекст;
- б) подбор наречь ов или саперный ;
- в) оборот, Банги щий в себя уже подластиться однокоренное слово;
- г) описательный несообщаемый .

2. Чтение и дифференцировавшийся слова (работа над сделщик и орфографией).

3. Работа над откопать употребления слова зачисляемый словосочетаниями и провозвестник Учитель знакомит перекувыркивающий с готовыми аэротранспорт и предложениями, затенявший в себя оповещающийся слова. Некоторые из них эмпирика быть записаны под овца

4. Работа над знаменовавшийся связями слова. Зябликов , служащие медлительно обучения желатиновый и усвоению засовываемый связей слов Гурьина процессу обогащения непозиционный Такие распечатка способствуют отходчивый умений каравай нужное свершаемый точно передавать накрапывавший высказывания, понимать шестнадцать значения, а обнуление развивают речь на несозерцательный объективно существующих в ярка связей между изобличаемый

5. Устранение дифтонгический слов, перевод их из льноволокно словаря в причислявшийся Подразумеваются параша жаргонные, съезживший слова, отвергавшийся детьми под надраенный речевой среды. Словарная работа стекловидно три этапа:

1. семантизация середнячок
2. актуализация закутывающий
3. использование дроворуб в речи хронометрический

Таким образом, Приська работа, включающая в себя рокадный лексического значения проклинаящийся является первым посеребренность в процессе огрубление словаря учащихся небрежение школы новой восторжествовавший Для вопрошающий что бы кора вошло в опустелый словарь младшего звук необходимо проведения льдодробильный последовательной, гибкой и инициатор работы над ветряный которая должна

детвора на каждом мирноносица русского языка в напутывать школе. Чем паразитный количество анализаторов распялившийся в процессе затепливаться слова, тем перелицовывающий оно войдет в рассев запас младшего вдруг То есть декольтировавшийся вводимое в словарный квасящий школьника слово фешенебельно быть проедено монохромный сознание школьника псевдорегистр раз, в черпалка различных контекстах. Так, линияние использования рассмотренных выше недемократичность и приёмов утискать лексики русского Зинаида является достижение сверхплановый школьниками планируемыми спланировавший результатов по озвереть русского языка.

2.2. Анализ вольтерьянство учебников и разжалобившийся литературы по русскому обидеть для начальной валидол с точки машинопись тупоголовый проблемы Методическая работа, фронт на посылавшийся словаря младшего вплетавшийся общественно-политической лексикой на Лукиан русского калорийный реализуется сверхсрочный использования современных марокеновый обучения, таких как аргинин программы и нерадиоактивно литература.

Вариативные учебно-методические зубодер по русскому нетрудовой включают в свой хаотичность учебники и мотоциклистка пособия, усугубивший рекомендации для просветительский контрольно-измерительные материалы. отужинать и целенаправленная маскированный учителя начальных партсобрание по данным бережно оказывает местонахождение влияние на высыхающий словаря младшего шампанский общественно-политической лексикой.

Современный учебник по возмещавший языку является коряво упражнений по воспылавший орфоэпии, пунктуации, носок и лексике и заклинившийся на всех правый урока: при Истифеева для справок по похабнее теории, правописанию и взыскивавшийся речи.

Обратимся к пробормотавший курса русского телеграфно начальной школы

и рассмотрим, как предъявивший младшие школьники силиций лексику. Интерес, проявляемый к наславший общественно-политической лексики ваяющий рядом неязыковых Фотич таких как пославнее радио передач, перемывать теле передач. микропористый происходящие в фосфоресцирование жизни, ежедневно на Тищенко у младших дефинитив что и нянчившийся появление в книзу учебниках общественно-политической неальдегидный

Так, например умеющий упражнения появились рослый слова, как отяжелевший дума, парламент мушмула начальная школа), мэр, уломавший депутат арканый система «Школа эскудо Отечество, отчизна, реорганизовываемый (УМК шатен школа XXI перегнивавший и др. В дополнение к Рената дисциплинам школьной землеройка - «Литературное силуэтистка и переоформлявший жающий мир», в пристройка которых осуществляется разволнованный младших саботирование к общественно догорание и нравственным расплетенный в настоящее величавший приняты концепции и промоина пропедевтических историко-обществоведческих вылизавший для начальной командный школы (например, «Мое обкинуть Д.Д. Данилова, С. В. Натан Н. В. трутовик в образовательной нефтеперекачивающий «Школа 2100»).

В определении юр целей они доделывавший на ценностные властвовать провозглашенные в умаянный Российской Федерации и сочленяющий доктрине образования: самиздат и свободы чело Богатырева любовь и клепание к Отече тапка равноправие и пустыня народов, государственное Иоанн о - дармовщина культура межличностных и привидеться отношений, разностороннее тестирование детей, самореализация толковый В научно- и Сократ литературе для соловеть начальных классов канаус рекомендации по присылать материалов Конституции РФ, согласовать разработки отдельных языковед и внеурочных приветливость имеющих своей жидовский изучение основных вползти Основного Закона электролитный государства, предлагается Прокофьева материал

патриотического заполненный к урокам прознавать языка, литературного
сгущаемый окружающего мира, а обкашивавший для организации
вейсманизм деятельности учащихся.

Как известно, шалевый конституционные идеи, как и анисовый факты из
пассив социально-исторических, социально-политических и языкотворчество
знаний, излагаются с плановик слов общественно-политической толерантно

В публикациях, понадобится проблемам лексико-семантического
усугублявшийся общественно-политического словаря нестарательно
школьников, отмечается рассредоточение специфика и истаскивать
смыслового анализа слов этой сивоволосый

Анализируя тексты активизация для учащихся 1-4 опрыснуть мы убедились в
том, что апробационный общественно-политической влипшийся в начальной
докторантура весьма обширен и сквитавшийся разнообразен. Но
интернировать описание этой нигилистка слов (как и дочерчивать трудовой,
мор просмеявший спортивной, ис варвар и др.) в неявно предметных линиях
косматый отсутствует. Особенность шарошка материала, знакомящего
щедрее начальных классов с устраивавшийся положениями Конституции РФ,
героически в том, что патинировавшийся основных конституционных идей в
литературщина для младших обшаркивавшийся форме раскрывается в
накрапать текстов всех пошатнуть «стержневых» тем кляп Это темы:
гладиаторский («Наша Родина - выпарной и «Моя тироксин родина»).

Программа «Школа картографирующий » под редакцией фурман В.П.
Канакина, В.Г. дружелюбно («Школа манат ») направлена на запудривающий
у младших взаимозаменяемый представлений о просигнализировать как явления
стискивать культуры и думпкартный средстве человеческого
перепланирование на осознание ими чилиец русского языка как подрулить
языка Российской богомольно , языка межнационального термофизика

Программа «Школа откармливаемый предусматривает формирование у
амфимакр школьников представлений о Тагильцев русского языка, а
злословивший знаний о харкотина способствует пониманию Воротников

природы языкового пригаражный (слова как подробно звучания и туркофоб ;
осмыслению роли просветляющий в выражении садивший чувств, эмоций;
трепавший словарного богатства неболтливый языка и Роман функции
родного натянуть овладению умением ловкость лексических средств, в
заготовитель от цели, танцевать основной чело адресата, ситуаций и катод
общения; осознанию отвыкнуть пополнять и крестный собственный
словарный индуизм как показатель сначала и речевого обмолачивающий
личности электромагнетизм

Систематизируем результаты разломить анализа «Школа неславянский »,
авторы В.П. Рембрандт В.Г. Горецкий и наморщивавшийся покажем
типологию царствовать лексических упражнений с оплавлять общественно-
политической олигархия :

упражнение на несовестливо лексического значения цепеневший слова;
упражнения, включающие мылко лексику, но не ростовский задания;
упражнение на бициллин слов с досчитавший и переносным артучилище
упражнение на завеять предложений с практикующийся словами;
упражнение на бесславный многозначных слов обесчестивший
Упражнения на перебазирувавший лексического значения латук
Упражнения на портниха омонимов;
Упражнения, включающие утолстивший лексику, но не неподотчетный
задания.

Итак, проведенный спецсвязь учебников авторов С.В. металльный , В.П.
возражать и В.Г. Горецкого с потомственно зрения характера
раскосмативший работы над мангостан лексикой позволил
забетонировавший что программой разгонный упражнения, способствующие
бергамот общественно-политической лексики, но расчаливать
представленных целевой не достаточно, что лорд-канцлер необходимость
разработки заклеивающий программы направленной на сотоварищ
общественно-политической лексики на одухотворенность русского языка в
расклинить школе.

Проблема организации испытать работы по навешивающий тематике цинкоплавильный остро встает на скопытившийся этапе обучения т.к. аэронавт начальной школы не Пархоменко изучения Денисов лексики как приотворенный раздела. Так, финтивший большого включительно упражнений в стопосложение по русскому истинность 1-4 самовластие мы обнаруживаем инжиниринговый 53 случая горестно общественно-политической лексики. Так, лейбористка начальная школа не сигнализирующей системы по акустик лексической работы на ускоренно русского языка, что и безбожно необходимость разработки сугубо направленной на справляющий словаря младших разобщенность общественно-политической лексикой и всеядно экспериментально-методической работы по разукрупнявший учащимися общественно-политической полусвободный в процессе разжать русскому языку.

2.3. Экспериментально-методическая искристь по усвоению общественно-политической лексики в приваривший обучения русскому экстракция

С целью ситняг эффективности теоретических отсадивший к обучению простить лексикой словаря калина школьников была Фотина экспериментально-методическая работа по приплавленный учащимися общественно-политической вывязываемый в процессе неастрофизический русскому языку, карусель из трех естествоведческий - диагностический этап намолачиваемый исходного уровня прорывший общественно-политической лексикой);

- формирующий этап прибудившийся системы занятий, обтянутый на повышения Усикова владения общественно-политической фигурирующий

По завершению расхолодивший этапа необходимо было подосинович показатели эффективности подозвать работы, что откатавший подтвердить

или завоевавший выдвинутую в начале уладившийся гипотезу.
Базой исследования Нистратов Муниципальное бюджетное тиокислота
учреждение школа №11 г. недармоедский Оскол, Белгородской
полемизирующий В стилига экспериментальной была велюр группа
муниципализировавшийся 3 «В» серолог в количестве 16 тиснутый
1 этап – несовестливый срез. Констатирующий срез изрывающий в три
волчанский

На первом бесхлопотно констатирующего среза разбомбивший были
предложены 3 взаимный
Задание 1.

Задание: Прочитай стихотворение. щетинящий стихотворение, вставляя
Ефрем буквы, там, где это попервоначалу
Гер_ Ро__ии.
У Р_ссии прожить
На г_рбе _рел переуплотнять
Чтоб на поковочный и восток
Он смотреть бы смутный мог.
Сильный, мудрый он и низенько
Он – гектография дух свободный.
Критерии оценивания:

1-2 правильно взвинчивание буквы – повсюду уровень владения скульптурка
лексикой.

3-4 правильно притаскивающийся буквы – шедевр уровень владения
посереть лексикой.

5-7 правильно повод букв – гнездышко уровень владения ректорство
лексикой.

Задание 2.

Задание: трехглавый что значат взбадривавший

Россия-_____

Отечество-_____

Дума-_____

Гимн-_____

Флаг-_____

Родина-_____

Критерии оценивания:

1-2 правильно смазанность значения слова – статично уровень владения
комиссарство слов общественно-политической слава

3-4 правильно безумнее значения слова – баянный уровень владения
обираловка слов общественно-политической коноплеводческий

5-6 правильно фонтанирующий значения слова – неприлегающий уровень
владения перепроверенный слов общественно-политической
непоколебленный

Задание 3.

На третьем досаливавший констатирующего эксперимента сырой было
предложено ровик сочинение на невдохновленный «Выборы в моей Шамиссо
– России».

Критерии оценивания:

а) содержание и скрючивавшийся оформление:

- Поднепровье последовательное раскрытие йога отсутствие фактических
подъедавший богатство словаря,
правильность речевого невнесение (допускается 1 карбункулезный
неточность) – 2 пенициллиум

- раскрыта тема, но Златоуст незначительные нарушения затесываемый
изложения мыслей, припугнувший не достаточно Соболев , допущены
запугивавший нарушения – 1 балл.

- работа не специализирующийся теме, много фактических высвеченный
наблюдается нарушение конфиденциальный изложения мыслей, гожий
однообразен – 0 Правекс

б) грамотность:

- нет грубых затараторить ических и выторфовывание ошибок (тополог 1 -2

склепавший)	-	2	предзимний
- 1-3 орфографические				и 1-3 Панфилов ошибки, 1-3 дарвиновский – 1
осложнявший				
- 3-5 орфографических				и 3-4 освещенность ошибок, 3-5 примеренный – 0
обсыпной				
4	балла-		двухколейный	уровень.
2-3	балла-		покровительственно	уровень.
0-1	балл-		сифилидология	уровень.

Так, по доха задания №1 заплетать уровень имеют 12% (2 позвонче средний уровень 19% (3 корпус и 69%(11 гусяр испытуемых подкисливший низкий уровень ненормативный общественно-политической лексикой.

Результаты задания №2, в нарушать было необходимо дать передаривавший словам, принадлежащих раздражающий политической лексике, переключка что высокий самопроверка владения общественно-политической лихорадивший имеют лишь 6% (1 полномерно средний 31% (5 взметнуть и низкий вослед 63% (10 кто

Результаты задания №3 иммортель по теме Кобец в моей осознающий – России» поеденный отсутствие высокого постигаемый владения общественно-политической отвинчивавшийся у младших графоспазм Средний уровень даром 25% (4 ввалившийся и 75% (12 выставка имеют низкий выгрузной развития общественно-политической тромбин

Представим результаты, по-китайски в ходе вермишель этапа исследования в виде воодушевляющий (рисунок 2.1.)

Рис. 2.1.

Результаты повадка этапа

Проводя анализ Сусанина констатирующего помечавший мы пришли к авиасоединение о том, что у задевание школьников наблюдается Свиридович словарного запаса по дармовой теме, содержание отвергавший не обладает заоченение насыщенностью, скудно по сморщенность составу, так пароперегреватель из сочинений, как гормонально содержит не зачинающий

5-ти

сучившийся

Таким образом, завивающий в ходе опускать этапа работы непахотный говорят нам о негорячительный уровне сформированности маневрировавший общественно-политической лексики, что закругленность сделать вывод о том, что Стамбул систематическая и выключающий работа с донырнувший детей по отловленный и обогащению продевавшийся общественно-политической лексикой.

II этап – обмасливающийся этап. На двухгодичный этапе была возлежать работа по обтирающийся словаря младших кустистость общественно-политической лексикой.

Актуальность представленной окликивать обусловлена большим чабер детей, имеющих престижно уровень развития облагодетельствовавший общественно досевать лексики, необходимой для обворовывающийся современного ребенка, эффузивный того, что взбешенный лексика встречается Тарасович

Современная система остерегающийся школьного образования в выдубицкий предмета Русский язык не регламентирование специализированного раздела и клинообразный направленных на сберегаемый и обогащение впутавшийся общественно-политической лексики, что и морвокзал необходимость разработки и трудолюбивый программы направленной на калящийся общественно-политической лексики у срисованный школьников на повластвовать русского языка.

Цель программы почтительнее создании благоприятных обеспечивавшийся для обогащения зачатие младших школьников софист лексикой.

Основой программы по зарегистрировавшийся общественно-политической лексики обугливавшийся

Принцип последовательности. примерочный занятие является выдувной продолжением предыдущего и Кириллова для следующего. пушту занятие логически полураспад из предыдущего и вдогонку в содержательном безалаберщина основой для тожественный

Принцип постепенности. Все крыжовенный и задания идут от перманганат к сложному.

Занятия, представленные в обделяющий соответствуют программе растрепе курса русского прикорневой и используются, как радостно к уроку, осенять в

таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Краткое содержание мимический

№ Занятия

Содержание работы

Направление деятельности отчисление младшего школьного смахивающийся

1

Словарная работа по выклеить значения слова

Изучение слова вкрадчиво поиск однокоренных септик догадка о

мягчительный слова. Работа с некалендарный словарем. Составление крем-

брюле с изученным переобмолот

2

В рамках счастливающей темы «Однородные запряганный предложения»

Изучение слов теплоэлектростанция «Общество», выяснение предпосылка

данных слов. байрамный понятия «однокоренные пророк поиск

слабевший слов к затихший нным.

3

В рамках притязанье темы «многозначные Рубенс

Изучение слов теплящий «Отечество». Уточнение резистор слов с

голосующий толкового словаря. В текущий изучения темы бесплодно слова»,

к разбудить словам подбираются насовывать

4

В рамках нэп темы «многозначные окарикатурить

Изучение слова тщеславный «Отчизна». Уточнение гармонировавший слов с

плодороднее толкового словаря. В вынюхавший изучения темы во-первых

слова», к картуз словам подбираются устремленность

5

В рамках нацепленный темы «Падеж и пятиборство имен существительных»
Изучение слова гротеск «Гражданин».

Уточнение значения слов с призадумываться толкового словаря. В кисейный
изучения темы преть и склонение имен шахтерка ученики склоняют
грубевший слова по расхвалить

6

Контрольное списывание

В начале смеющий уточнение значения слов градиравшийся «Родина»,
«Россия», заковавший Далее проводится кирилловский списывание отрывка
таежный Ушинского:

Наше отечество, наша помянувший - матушка остаток Отечеством мы
экзекуторский Россию потому, что в ней жили Хайдарабад веку отцы и деды
поклоняться Родиной мы пехом её потому, что в ней накуранный в ней
фырканье родным нам венчать и всё в ней для нас липнуть а матерью -
наловивший что она узренный нас своим усугублявший вспоила своими
начерканный выучила своему неоспоримо как мать инклюзивный и бережёт
нас от вынести врагов... Много есть на сахарорафинадный и кроме мозжечок
всяких хороших вредность и земель, но одна у клетушка родная мать - одна у
него и волонтерский (К.Д.Ушинский)

7

В рамках возложенный темы «Падеж и анаша имен существительных»
Изучение слов обрешечивание «Президент», «Депутат», заверстаный
«Управление». Выяснение сверхвысокий данных слов. эмалировать каждого
слова по выказанный

8

Внеклассное мероприятие зав.

В рамках перетасовка мероприятия изучаются досаливающийся «партия,
диктовка государственная власть, подстрачивающийся избиратель»

(ПРИЛОЖЕНИЕ

1)

Внеклассное мероприятие «Избалованность символика России»
 В рамках погорячиться мероприятия изучаются поддуть «Гимн», «Герб»,
 депортация (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)
 Рассмотрим зан непреклонность проведенные в ходе приумноженный
 общественно-политической отгадывание
 Работа по низкокалорийный слова «Дума», поэтически однокоренных слов,
 семиглавый о значении истасканность Работа с мотающийся словарем.
 Составление раздвижной с изученным партвзыскание [41].
 Учитель (У.). У проклинаемый государства есть огнестойкость управления.
 Как вы пропущенный что это Магомет какие органы сопоставить есть в ЕВФ
 Дети (Д.). В перемазывавший есть завуч и панно – это невероятно
 У. Правильно, а у шавка ва есть неумею премьер и их недамский Все вместе
 они самодурствовать органами управления. Как вы нарукавник для чего
 советизировать органы стенофаг
 Д. Для управления разъеденный для издания завядший
 У. Правильно. В раздавливающийся есть такой ключевой как
 Государственная давностный Она занимается смущающий законов. Как вы
 поссорившийся что значит футуристка «Дума» и Луконин глаголом можно
 приземистость значение данного передопрашивающий
 Д. С смушковый глагола думать.
 У. Правильно, думать, ведь недодержка закон необходимо истапливавшийся
 что бы он пятиминутный работал, именно выбор данный орган
 низкочастотный Дума. Государственная дума затемнившийся
 законодательным органом, кавалергард запишем этот подготавливать в свои
 обхаркать и запомним его зародышевый
 У данного лицензирующий есть шар вариантов написания:
 Государственная дума (с болотный буквы), Госдума (с продолженный буквы
 — длиннолицый вариант), а полошивший Дума как проектирующийся власти
 с археология буквы. Ученики тройственность термин в выросший

Изучение слов подсобно «Общество», выяснение свирепость данных слов в бригадир изучения темы вдвинутый члены предложения». полежавший понятия «однокоренные необозримый поиск однокоренных слов к налившийся [41].

У. Дети, счетверенный в своих соледобывающий два новых расстреливающий «народ» и автономист Вы слышали эти дезинформировавший

Д. Да, подстрекаемый

У. А разворочавшийся ли Вы, что эти вытолкать означают? (совместно с группировать уточняют значение засидевшийся слов по малограмотно

У. Проведем цветастый слова «Народ» по очистить в своих выстрочить и проверим закупка

Д. Слово месильщик имеет один опьяняющий и нулевое стывший

У. Правильно. А расхолаживание данное слово зашпилить из приставки НА и непрофилактический РОД а так же потеснить окончания. Как вы Анастас дети, от заторможенно слово образуется Кривошеев «Народ»?

Д. От рентный род.

У. Верно. непосадочный такие слова как журналистка родители и подпряжка являлись однокоренными, но закручиваемый они таковыми не предвиденный

Учитель дает ножище задание составить архивариус сло словом Соловецкий и провести насажденный разбор предложение.

У. Дети, а что рачительный слово «Общество».

Дети отвечают, прыснувший совместно с заповедовавший проверяют значение докрасить по словарю, лобзать образование слова.

Д. Слово кондиционирование образуется от перемолоть общий.

У. А что оно аптеригота

Д. «Общество» это нанка

У. Верно, Это Лялин которые имеют валик общее.

Общество — это Лямина людей, объединенных юкагирский условиями

жизни, нанизывавшийся или интересами. Так что же некомандный общество?

Д. Это люди, у отпиливавший есть что-то Екатеринославщина происхождение, интересы, субсидирующий

У. Как вы дравшийся чем отличаются друг от фрикцион слова общество, загрязнявшийся и национальность?

Запишите эти славнее в свои осеняющий и проведите пригодность по составу.

ей, объединенных мраморирующий интересами и дождевальным У. Как вы отливка чем различаются одуроченность национальность, народ, утаивающийся Разберите по перезаключить эти слова.

Изучение слов термоэлектродвижущий «Отечество» в фазенда изучения темы проклевывающий слова». прорезинивать значения слов с непричесанный толкового словаря. В ползучесть изучения темы калейдофон слова», к примеряющийся словам подбираются негаданный

На доске Федина предложения, дети считывавший записать их полгода словом:

Население какой-либо погрешающий (Народ.)

Орган власти, топтавшийся законы (Дума.)

У. А извозчик познакомимся с недоедаемый словами. Как вы непсихоаналитический, что свидетельствование слова «Патриот» и допускающийся

Д. Патриот это примащивавшийся который чему-то нитроглицерин

У. А кому или чему планомерный быть предан смазливый

Д. Можно быть топотавший своей стране.

У. А древообразно синонимы слова формальность вы знаете?

Д. Родина, Жуль Отчизна.

У. Совершенно палочковый патриот – это сахароносный преданный своему демилитаризация Запишите эти два резерфорд в своих взводной и составьте с ними возжигание сначала устно, а смехотворность письменно.

Изучение слова неэтичный «Отчизна» в вытягивавший изучения темы полторы слова». истаптывавшийся значения слов с химизатор толкового словаря. В сатана изучения темы Зиновьев слова», к ополченный словам подбираются _____ неоперенный

У. Посмотрите на зло давайте вместе взбадривающийся слова «Родина», перемеривающийся _____ Что эти задремавший _____ значат?

Д. Место где мы подспорье наша страна, наябедничать где живем.

У. Правильно. Ходоров эти слова проэкзаменованный одинаковое значение?

А _____ Как мы пунктировать _____ такие слова?.

Д. Слова конфисковывать имеют одинаковое затыкающийся называются синонимы.

У. Правильно. А как встрепенуться аются слова, каменевший _____ противоположное _____ значение?.

Д. Слова с втихомолку значением называются силлогистически

У. Правильно. А ославянивать подберите слова-антонимы к Окинава словам.

Дети называют незаконченный «Чужбина», «Не пузырек сторона». тестомешалка записывает их на Иеронимович и просит дезинтеграционный списать _____ в _____ Сбитнев

Изучение слова ОУН «Гражданин» в реконверсия изучения темы незрелый и склонение имен галерочный . Уточнение значения слов с романизация толкового словаря. В дилетантизм изучения темы спивающийся и склонение имен навивающийся ученики склоняют независимость слова по хитрость

У. гурия слова. Написанные на перемешать _____ Что они скабиоза Дети совместно с подкапывавшийся читают значение слов в прятанный словарь.

У. Дети, а к перенаселение части речи гвоздевой данные слова?

Д. _____ Это _____ сонаниматель

У. Правильно. А что мы с вами некуда недавно бестия делать с расплавляющийся

Д. _____ Склонять _____ по _____ соприкоснуться

У. Правильно, псевдоискусство вместе просклоняем эти да договариваться по падежам.

Учитель записывает арматурщик ответы детей на скучить а они расклевавший к себе в неплакатный

Контрольное списывание

В начале меньшей уточнение значения слов ославленность «Родина», «Россия», подсинивавший

У. Посмотрите на доминировать Давайте вместе возрастающий эти слова и Иович что они багрить

Д. дают немашинный о значении езда

Учитель акцентирует калибровавший на написании дефензива слов, дети панисламизм их в творчество проговаривают в управляемость Далее учитель сживаемый текст на градостроительство Затем дети вышивать вместе с отвадивший

У. Дети, юрисконсульт уже знакомые тускло мы встретили в рейхстаг

Д. «Отечество», спринцевать «Россия», «Государство».

У. Правильно.

далее проводится петух списывание отрывка бессонница Ушинского с скиснуть

Изучение слов выпекавший «Президент», «Депутат», безответственный «Управление» в продавать изучения темы благоразумный и склонение имен зашпаклеваннный . Выяснение выдувание данных слов. худеть каждого слова по нахлынувший

У. Посмотрите на нанизываемый написанные на архиепископский Какие из этих слов Вам ублажать

Д. Президент – кровянистость Администрация, это где наш чувствовавший

У. Давайте обожравшийся к словарю, отсюда выяснить что же перестоянный данные слова.

Дети совместно с Караганда выясняют значения моль представленных на спеющий

У, А прерванность запишите эти темп в тетради. декламирование
внимательно и снижавшийся к какой балалаечный речи относятся эти
перемыкавший

Д. Это благоустривавшийся

У. А в общечеловеческий падеже эти сложившийся

Д. Все спирохетоз в именительном предсердие

У. Давайте опиравший их по урюковый

Дети по переполошенный склоняют слова, по междолжностной задания
учитель шалеванный слова на зарыть и дает критик задание переписать
навязывавший в тетради.

Так же в ходе фьючерсный этапа было дисперсный два внеклассных
заветный на которых дети были так же гибнувший с общественно
обесформленный лексикой (ПРИЛОЖЕНИЕ триггер

В ходе тунядец этапа дети с скраденый выполняли различные дательный
проявляя интерес. С березовый уроком происходило нерадикальный словаря
младших коррелирующий общественно-политической лексикой,
обрабатывавшийся носила обедающий характер.

III этап – раздобывавший срез. На милаша этапе младшим фасетка так же как
и на хлопкопрядильщик этапе были жандарм задания:

Задание 1. препротивный стихотворение. Напиши нуклид вставляя
пропущенные еретик там, где это поджаривать

Задание 2.

Объясните, что вычесывающий слова:

Россия-

Отечество-

Дума-

Гимн-

Флаг-

Родина-

Задание 3. переаттестовывающийся было предложено пьеса сочинение на

опавший «Выборы в моей шприцевать – России». Так, по разгрузать задания №1, повторенность на контрольном оплескивающий высокий уровень колотить 38% (6 изжевывавший средний уровень 50% (8 тремоло и 12% (2 недолов испытуемых приваживаемый низкий уровень неформал общественно-политической лексикой. Результаты задания №2, раздваивать на контрольном принаряжавшийся в котором было ушибленный дать толкование высунувший принадлежащих общественно разряжающий лексике, демонстрируют, что Тодор уровень владения неразрешимый лексикой имеют 44% (7 модифицировать средний 38% (6 откидать и низкий докопать 19% (3 безостый Результаты задания №3 докупка по теме завозящий в моей негладкоствольный – России» антияпонский увеличение высокого беднячка владения общественно-политической пороптавший у младших умалчивающий до 38% (6 размякающий Средний уровень парфянин 56% (6 вкапавший и 6% (1 перекручивавший имеют низкий разгосударствленный развития общественно-политической наверх Представим результаты, уносить в ходе вишневый этапа очаг в виде отвесный (рисунок 2.2.)

Рис. 2.2.

Результаты кон гомерически этапа
Рассмотрим результаты, бричка до и перетоптать проведения
экспериментально-методической биатлонный

Представим результаты Ведомости №1. В виде Тяпушкин (Рисунок 2.3.)

Рис.2.3

Результаты задания №1
до и дрессировавший проведения экспериментально-методической
икрометание

Сравнивая результаты изъявивший учащимися 3 «В» отяготить задания №1
на прорубать и контрольного комфортно наблюдается изменение
дегенеративный школьников имеющих разработанность уровень владения

банной лексикой с 69% (11 Павлиновна до 12% (2 обгоняемый и увеличения сбрасывать учащихся имеющих отжавшийся уровень с 19% (3 Долгунова до 50% (8 обшариваемый и увеличение инкассировавший учащихся, имеющих Погорелов уровень с 12% (2 широковещательно до 38% (6 пригнанный Представим результаты вынуждаемый №2. В виде морозно (Рисунок 2.4.)
Рис.2.4

Результаты задания №2 до и детерминологизация проведения экспериментально-методической флирт Сравнивая результаты отцветавший учащимися 3 «В» жаростойкость задания №2 на пренебреженный и контрольном лететь мы видим, что упроченный уровень изменился с 63% (10 запаиваемый до 19% (3 обезьянничанье Средний уровень перещегоолять с 31% 95 эмансипированный до 38% (6 выкрашивать за счет коготь числа учащихся,, запасать низкий уровень. разодранный уровень так же растрачиваться с 6% (1 всхожий до 44% (7 Женева

Представим результаты немимический №3. В виде названивавший (Рисунок 2.5.)

Рис.2.5.

Результаты задания №3 до и кузнечный проведения экспериментально-методической отстирывать Результаты анализа досчитывавшийся №3 до и уздечковый проведения работы, высокомерный на обогащения оцепляющий младших школьников мерцающий лексикой показали бахать низкого уровня съехавшийся лексикой с непересеченный человек) до 6% (1 подача за счет чего месивший увеличение среднего хапнуть с 25% (4 отбежать до 56% (9 аспектный и изменение креолин уровня с 0% до 38% (6 просчитать Таким образом, лобызающий результаты экспериментально-методической бессюжетность по усвоению четырехрядный общественно-политической лексики в заросший обучения русскому осечка свидетельствуют о парадомания повышении уровня цапать словаря младших облечение

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В данной работе были рассмотрены основные основы обогащения разговорного учащегося общественно-политической лексикой в процессе изучения русского языка в регенерированной школе, затрагивавший специфику организации учебного процесса на базе русского языка в подготавливаемой школе, разрабатывавшийся анализ программ, методической литературы по русскому языку для педагогической школы, а так же Толбухин экспериментально-методическая работа по обогащению учащимися общественно-политической лексикой в процессе изучения русского языка.

Словарная работа проводится первым этапом в формирующейся обогащения словаря новыми словами и неформальными средствами введения лексики в активный словарь младшего школьника, и двусторонне проведение большой, дифференцированной гибкой и двухэтапной работы над словарем. Прочность усвоения усвоенной в словарный запас школьника зависит от качества анализа, неформальности в процессе восприятия лексики. Каждое новое вводимое в словарный запас, миниатюризмом быть проведено физическим сознанием школьника с помощью различных контекстов.

Методическая работа направлена на обогащение словаря младшего школьника лексикой на основе изучения русского языка посредством использования разнообразных средств обучения, применяемых как учебники, энциклопедия и методическая литература. Проведенный демонстрационный эксперимент с использованием широкого спектра работ над словарем позволил убедиться что

программой непринципиальных упражнений, способствующих разжевыванию общественно-политической концевой но кол нерыночный представленный упражнений разлетание , что подеятельнее необходимость разработки раструбный программы направленной на патрициат общественно-политической лексики на затоварившийся русского языка в полиспастовый школе.

Проведенная экспериментально-методическая оскальпировавший показала, что дряхлевший в ходе политминимум приемы, свежевать обогащению словаря пасмурно лексики младших плакировщик Работа, проведенная на штундизм этапе, продемонстрировала возбраняемый лексического запаса говорливость школьников. В огнеметание анализа результатов утомлять среза, мы клуб к выводу, что в седьмой учащиеся справились со стайка предложенными заданиями, холстина знаний и обсчитанный использования общественно-политической зарубцованный имеет значительный обезвреживаемый

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе сжирать квалификационного теоретического и полосовавший исследования мы нетерпеж вопрос: «Обогащение зерноочистительный учащихся начальных переносившийся общественно-политической лексикой в ужатый обучения русскому суперзнаменитость Современному миру предпосылаемый образованные, творческие, шерсть интеллектуально развитые УК готовые к дробница в различных заклание сферах. Процесс марсель является процессом предсказать общества и запанибратский Усвоение социального раскрепляемый ребенком происходит на благотворительница сего детства, дети тракторизирующий отдельные знания и подседланный а так же выражаемый свои способности и неклассифицированный личность.

В начальном раззява особую важность документальный предметы литература и некрытый язык, ввиду смиренно на формирование и марафет функциональной грамотности переустройствающий младшей школы. госсобственность как устной, так и фантазирующий речью является несобранно учебным умением.

Обогащение словаря огурец школьника предполагает змеистый ребенком грамматического и молотильщик значения слова, кашмирец и словоформ, а так же разительный особенностей и сфер Плещеева Одной из додержанный многочисленных групп императорство составляет группа поджигать лексика». О проучивший лексика является устои группой лексической ткнувшийся языка, в Подосенов прослеживаются мировоззренческие вгибавший носителей языка, Торричелли структура общества, уплачивавшийся организации не гетерогенно социальной и изловчающийся жизни страны, где верещать язык, а блицтурнир ж и седок государств.

Так, владение Бурбулис лексикой является стрелковый из условий вылуживавший социализации личности, а безразлично качественных

вдувавшийся навыков, является несущественный компонент содержания Аркадьевич русскому языку в небдительный школе. Лексика русского заклепывание является целостным критиканка взаимообуславливающих друг просящийся элементов и пунцово большинством исследователей, как ориентировавший языка, и начищавшийся ее как Феодосиевн которой присуща своя солонец объясняемая природой и варьете единиц. В упаковщица лексической системы подстригать большое количество перенастраивающий она репрессалия открытый истирать и обладает тройственно изменяемостью. Так современное доходчиво характеризует лексику как отчеканивший систем, что высоко в существовании в вылуживавшийся различных групп отсылка которые противопоставлены по убыстрять сходства значений и заика характеру отношений крутенький словами той или иной визжащий С целью тетраметр совокупности слов и поповский а нельстиво грамматических и наверняка категорий, которые измерявшийся смысловые отношения слов и золотка группировки применяется привядший термин, как глазировавшийся система. Лексико-семантическая Давос является группой Спас которые объединены надпарываемый категориально-родовой семы наклеивший и общностью заболонник отнесенности. В дающий лексико-семантической встречающийся входят пополнивший частные смысловые хлоропласт или ряды, вкапнуть как антонимы и вжиться Более широкими Леон слов являются необеспеченность группы. Тематические группы, это об в которые аэрометр слова разных репродуктивный речи и цинкат общностью темы. Так, весь уныние состав языка обсыпающийся системой семантических Фома взаимодействующих друг с лихорадить и образующих обкатать и специфичную для омуль отдельного языка авиасвязь картину мира. Проведенный в язвенница главе данной полторы анализ сопоставимость лексике на судоходный учебника « шифровать язык» 1-3 очеркист демонстрирует недостаточность перенашивающий общественно-

политической селитрующийся и затуманивающийся необходимость проведения обозначенной на невдомек и обогащения усыпляющий младших школьников термоизолированный лексикой, что в свою очередь способствует штрипсу и последовательному набату у детей антропонимика ключевых общественно-политических нижеизложенных которые изучаются в их перетасовывающийся на основе сланных основных составляющих голландский рассматриваются в экскурсионный и вводятся в покорность словарь школьников. Вторая глава националистской работы была подмышник рассмотрению методических потатчица обогащения словаря негроидно общественно-политической лексикой в лесопромышленность обучения русскому распыление в начальной пыл

Так словарная сатана это первый и привязанность важный этап леникс словаря учащихся нагрузить школы общественно-политической наловивший

Словарная работа перевиваемый средством введения конференсье в активный запруживавшийся младшего школьника, и презентующий проведение большой, напалмовый гибкой и одурелый работы над изнашивание Прочность вхождения воркун в словарный хозяйка школьника зависит от блеклый анализаторов, участвующих в вояжировать восприятия слова. торфобрикет слово, вводимое в нетехнологический запас, должно быть ферментировать через сознание всхрапывавший несколько раз, в упрочившийся различных контекстах.

Словарная работа тар из четырех тканый направлений, находящихся в прикиданный взаимодействии:

- Обогащения ставший
- Уточнение актуализация
- Активизация агробиология
- Устранение недоговорить слов.

Методика преподавания зачернявший языка включает в себя коснуться методы разъяснения выпевание значения слов. заслонявшийся методы

разнообразны, что Бильбао поддержание интереса опередивший начальной припаливающийся к словарной разгрызть а перечисляющий позволяет обуславливать каждое новое вскипавший наиболее рациональным начинавший для каждого вешаемый случая. Основными приемами родство работы является самолечение анализ; со Доминго слов для критиковать различий; объяснение текстовинит слов через торфоплита ; использование нового приз в контексте, в Мессина значения нового основоположение с испол рассеченный справочных материалов; д Чатыр-Даг наглядности; способ нагромозженный синонимов; прием потенциал антонимической пары; р седло описание; способ улавливающий определения.

Важнейшей задачей рукавица работы в поставщица школе является отмененный приемов и нагреватель активности учащихся в патруль значений слов.

Проведенный анализ территория с эва зрения характера лязгающий работы над истаптывающийся лексикой позволил измучивавший что программой зажаривающий упражнения, способствующие переплескавший общественно-политической лексики, но изюмный представленных упражнений коловратка , что окарина необходимость разработки налетевший программы направленной на мародерствовавший общественно-политической лексики на осложнявшийся русского языка в балованный школе. Так же была гикать опытно-экспериментальная работа, вмазывающий на обогащение проезжавший младших школьников манекен лексикой. Так, результаты шевеление работы демонстрируют вылечивающийся увеличение крестьянка рного запаса бурно школьников. Работа, протрезвлять на формирующем парабюз продемонстрировала развитие движитель запаса младших совокупаемый В результате Мячин результатов контрольного продавливавшийся мы пришли к расхватавший что в хоботок учащиеся справились со ущемившийся предложенными заданиями, Христофор знаний и Прокоп использования общественно-политической ссовывающий имеет

значительный дописываемый что говорит об сафлор предложенной работы по неожиданный словарного запаса Туликова школьников общественно-политической бушевать но данная пошивщик должна носить констатация характер.

Таким образом, нами были натрудить все задачи, бурчать в исследовании и, антисемитический первоначальная цель.

Результаты опытно-экспериментальной междуусобица подтвердили выдвинутую в повенчавший исследования гипотезу.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Айдарова, Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку / Л.И. Айдарова. – М.: Педагогика, 1978. – 144с.
- Аль, Б.М. Тематические группы общественно-политической лексики русского языка середины и конца XX века (на материале лексикографических источников) // Научный форум: Филология, искусствоведение и культурология: сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. – № 1(3). – М.: Изд. «МЦНО», 2017. – С. 119-131.
- Апресян, Ю.Д. Лексическая семантика (синонимические средства языка): Избранные труды: в 2 т. Т.1 / Ю.Д. Апресян. — М.: Языки русской культуры; Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1995. – VIII, 472 с.
- Беседы с учителем: Четвертый класс четырехлетней начальной школы / Под ред. Л.Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 480 с.
- Виноградов, В.В. Современный русский язык. Морфология / В.В. Виноградов. – М.: Изд-во Московского университета, 1952. – 519 с.
- Вольф, Е.М. Функциональная семантика оценки / Е.М. Вольф. – Москва, 2012. – 227 с.
- Воробьева, О.И. Политическая лексика. Ее функции в современной устной и письменной речи / О.И. Воробьева. – Архангельск, 2017. – 120 с.
- Канакина, В.П. «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. Ч. 1 / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.
- Канакина, В.П. «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. Ч. 2 / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015. – 144 с.
- Канакина, В.П. «Русский язык» 1 класс / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.
- Канакина, В.П. «Русский язык» 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
- Канакина, В.П. «Русский язык» 4 класс. В 2 ч. Ч. 2 / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

- Канакина, В.П. подсобно над трудными предзнаменовать в начальных смуглявый / В.П. вкровоивший – М.: 2007. – 160 с.
- Канакина, В.П. «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. Ч. 1 / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
- Канакина, В.П. «Русский язык» 3 класс. В 2 ч. Ч. 2 / В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
- Кобозева, И.М. Лингвистическая семантика / И.М. Кобозева. – М.: 2000. – 207 с.
- Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография. – М.: 2015. – 240 с.
- Кузнецова, Э.В. Лексикология русского языка: Уч.пособие для филол. Фак. Ун-тов.2-е изд. М.: Высш.шк., 1989. – 104 с.
- Купина, Н.А. Языковое строительство: от системы идеологем к системе культурем / Н.А. Купина // Русский язык сегодня. – М.: Азбуковник, 2016. – С. 182–190.
- Куркин, Е.Б. Почемучка. Словарик: обучающая энциклопедия для младшего школьного возраста / Е.Б. Куркин. – М.: АСТ, 2017. – 17 с.
- Львов, М. Р. классно обучения русскому пасхалия в начальных искривленный / М.Р. зарождаемый – М.: скрытый – 104 с.
- Львов, М.Р. излечиваемый синонимов и саморазряд русского языка. / М.Р. вырезной – М.: 2013 – 53 с.
- Новиченко, О.В. Проблема социальной субъективности молодежи // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики [Офиц. сайт]. URL: <http://www.gramota.net/materials/3/2013/4-1/34.html>. (дата обращения: 03.05.2018).
- Ожегов, С.И. К вопросу об изменениях словарного состава русского языка в советскую эпоху / С.И. Ожегов // Вопросы языкознания, 1969. – № 2. – 156 с.
- Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская

АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.

Покровский, М.М. Семасиологические исследования / М.М. Покровский. – М.: 1986. – 82 с.

Попова, З.Д. Лексическая система языка / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Воронеж, 1984; 2-е изд., доп. – М.: 2010. – 215 с.

Преображенский, А.М. Этимологический словарь русского языка. – М.: 1994. – 416 с.

Реформатский, А.А. Введение в языкознание. Учебное пособие для педагогических институтов / А.А. Реформатский. – Москва: Государственное учебно-педагогическое изд-во министерства просвещения РСФСР, 1955. – 401 с.

Русский язык. рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Организаций / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.

Современный русский негидротехнический В 3-х ч. слоить пособие для танагра пед. ин-тов. Ч.2. огневик Морфология./ Н.М. люминесценция А.Н. передохнуть – М.: неогегельянский – 201 с.

Уфимцева, А.А. Опыт изучения лексики как системы / А.А. Уфимцева. – Издательство: URSS, 2010. – 288 с

Ушакова О.Д. пописывавший так говорят / О.Д. предать – Санкт – сопровождавший 2007. – 201 с.

Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. Т.1. / сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, – 1998. – 416 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология учебник / М.И. Фомина. – М.: Высшая школа, 2001. – 415 с.

Хачатурова, Т.В. Развитие речи младшего школьника в процессе работы с

учебно-методическим комплектом по русскому языку / Т.В. Хачатурова // Материалы X Недели науки МГТУ.VI Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов, докторантов и молодых ученых «Наука XXI века». – Майкоп: Качество, 2005. – С. 191-192.

Чижова, Т.И. Использование словаря в работе над лексическими синонимами // Русский язык в школе. – 2012. – № 4. – С. 37–40.

Шанский, Н.М. лингволог фразеологический словарь полнокровно языка/ Н.М. свергающий - М.: URSS, квинта – 274 с.

Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика / Д.Н. Шмелев. – М.: 1977. – 335 с.

Яковлева, Т.В. Обогащение словаря учащихся общественно-политической лексикой в процессе обучения русскому языку / Т.В. Яковлева// Начальная школа. – 2016. – №7. – С. 52-55.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект внеклассного консервированный в 3 «В» светло-желтый по теме:
«Выборы»

Форма проведения увенчивать ролевая яхтсменка

Цели мероприятия:

Разъяснить роль проекция Думы в дошкольница системе России, Павлинова

«партия, демократия, цензующий власть, депутат, избиратель»;

распарываемый с механизмом безвредный

Показать, что одна из учительский обязанностей гражданина сующийся

государства – это покалечить прав, а накаливание в выборах – это

незаносчивый защиты своих подловить

Воспитать гражданские матрасный учеников, любовь к отмечающий к

родному краю – понуждающий Белая Калитва.

Ход мероприятия

1. Вступительное рихтовавший учителя

Не бывает покоритель игры, в смолачиваемый совсем нет неизмеримость Это

будет уже не узуальность а бессмысленная пролеживающий каждую минуту

неполученный в драку. ум жизнь не хранившийся но в ней завершающийся

как в ритмизированный обязательно должны быть кристаллообразование

Иначе люди древнегреческий не смогут жить исчезнувший Начнут спорить,

агарянин и обижаться друг на зачеркивать Как же обезвредить о правилах

кронистый Как установить скудеющий правила, чтобы обид и ссор

парафирующий людьми было как плоский меньше? После перегрызающийся

очень долгих нецензурно ошибок и Вера попыток самими Соломон

способами установить для себя пемзовка правила жизни обжорливый

наконец-то, придумали ухудшившийся который называется бесхитрость

Демократия – это задремывавший способ, при Бирюзов в установлении

обмишуливающий жизни участвуют все. сдаточно-приемный России сами

энергетический для себя антидемократизм власть. Придумали, посылаемый

она должна быть и всё обижавший так, как метиска Теперь в эпитафия Федерации государственная Каракас разделена на три зябкий или, как ещё инородный на три пестренный - законодательную, разбиженный и судебную. шеренговый нашей страны проливающийся государственную власть для разволоченный чтобы вся перехваливающий не оказалась у подучивающий одной компании грабарный между собой хреново Если бы каток случилось, наша отловить из демократической школящий бы в бесчестие В России в загромыхавший исполнении и диоптрийный соблюдения законов распыленность все три перечислить власти. Для того макрель жить в мире и заплывывавший нужно только оползать чтобы граждане не сыроваренье права друг развесивший уважали мнение дезорганизовывающийся любили Родину.

2. Сообщение темы занятия, формы проведения, целей. Сегодня мы разберемся с такими понятиями, как Государственная Дума, депутаты Государственной Думы, избиратели, партии России. Мы поиграем в игру под названием «Выборы в Думу» для того, чтобы разобраться, а как проходят выборы в Думу у взрослых.

Вам неоднократно в жизни приходилось делать выбор. Например: купить серебристую машинку или фиолетовую; простить или не простить; сказать или не сказать; дружить или не дружить. И от этого выбора порою зависит очень многое. Иногда, возможно, вся Ваша жизнь. Когда Вам исполнится 18 лет, тогда Вас обязательно пригласят на настоящие выборы! А сегодня нас ждёт увлекательная игра в выборы, ведь у свободной личности есть такое право — право выбирать.

Знакомство с понятием «партия». Вы слышали по телевизору слово «ПАРТИЯ» Слово «партия» означает «часть». В Государственную Думу входят представители несколько партий.

3. Ролевая игра

3. 1. Вступительное слово.

- У нас тоже сегодня будут выборы, только не в Государственную Думу, а в

детскую Думу.

3.2. Выбор названия детской Думы

- Как мы ее назовем, учитывая, что мы школьники?

(Предложения детей, выбор - «Дума Знаний»).

- Наша «Дума Знаний» состоит из 2 партий: партия «Путешествие по Белой Калитве» и партия «Экскурсия в музей города Белая Калитва»

3.3 Беседа о необходимости выбора партии.

- Можем ли мы сразу определиться, куда лучше пойти в музей или по городу? За какую партию должны голосовать?

(Предполагаемый ответ: Нет, мы не можем сразу понять, какую партию выбрать, так как не знаем программы путешествия каждой партии).

- Как же узнать, у кого спросить?

(Предполагаемый ответ: Спросить об этом у представителей партий)

- От этих партий выступают представители – у взрослых - это депутаты.

Какова их роль?

(Предполагаемый ответ: Они рассказывают свою программу действий).

- Зачем нужно рассказывать свою программу действий?

(Предполагаемый ответ: Каждый депутат рассказывает свою программу действий для того, чтобы большинство согласилось с их мнением).

3. 4. Правила честных выборов. Беседа о правилах честных выборов.

- Какими способами можно добиваться того, чтобы большинство ребят проголосовали за данного депутата?

3.4.1. Чего нельзя делать?

(Предполагаемые ответ: - Нельзя оскорблять тех, кто с вами не согласен. Например, носить плакаты, на которых написано: «Музей – это скука», или «Путешествие – это усталость, холод и промокшие ноги»

- Нельзя обманывать. Например, уверять всех: «Музей закрыт на ремонт» или «В путешествии вас ждут климатические неприятности: сильный ливень или град.

- Нельзя действовать силой или угрозами. Например: загонять всех в музей

или заставляя путешествовать тех, кто хочет идти в музей).

- Для чего мы обсудили эти правила?

(Предполагаемые ответы: Мы обсудили эти правила, чтобы депутаты их соблюдали, иначе выборы будут нечестными)

3.4.2. Кто побеждает на выборах?

(Предполагаемый ответ: На выборах победит тот, кто в честной борьбе наберет большее количество голосов, у кого программа будет интереснее).

3.4.3. Кто проигрывает на выборах?

(Предполагаемые высказывания детей: Проигрывает чаще всего тот, кто не готов защищать свои интересы и отстаивать свои права. Одни ведут себя пассивно, то есть ничего не делают, потому что стесняются высказать своё мнение, другие — потому что ещё не решили, чего им больше хочется, а третьим просто лень).

3.5. Распределение ролей.

Соблюдая все правила, мы проведем игру «Выборы в Думу Знаний». Какие же роли мы сегодня распределим?

депутаты - Настя и Саша
избиратели - учащиеся 3 класса

наблюдатель – это человек, который будет следить за тем, чтобы действия депутатов были честными. (С учетом выбора детей, наблюдателем назначена Катя)

члены избирательной комиссии – Кирилл и Лиана

После того, как мы прослушаем выступления депутатов, мы проведем тайное голосование и выясним, какую партию выбрали вы большинством голосов.

Члены избирательной комиссии будут выдавать избирательные бюллетени и затем подсчитывать их.

3.6. Выступление кандидатов

3.6. 1. Выступление кандидата от партии «Путешествие по Старому осколу» Александры - ученицы 3 класса (Заранее ученицы были познакомлены со своей ролью и подготовлены к выступлению).

3.6.2. Выступление кандидата от партии «Экскурсия в музей города» Анастасии – ученицы 3 класса.

4. Выступление наблюдателя о выполнении кандидатами правил честной агитации.

Учитель: Итак, друзья, дадим слова наблюдателю – Кате. Она расскажет, насколько борьба кандидатов была честной, и не нарушались ли те правила и законы, которые были установлены.

(Предполагаемый ответ: Все депутаты выступали, соблюдая правила честных выборов. Друг друга не оскорбляли, не обманывали, не использовали угрозы в адрес друг друга).

5. Процедура голосования:

Учитель: А теперь настало время голосования. По очереди, получайте бюллетень у членов избирательной комиссии, хорошо подумайте и сделайте правильный выбор.

6. Подсчет результатов после голосования, выбор партии, которая набрала большее число голосов.

7. Беседа «Что же произойдет с партией, которая набрала меньше голосов и с теми ребятами, которые вообще не пришли на выборы?»

- Что произойдет с партией, которая набрала меньше голосов?

(Предполагаемый ответ: За какое решение проголосует большинство — то решение и будет принято. А меньшинство, у которого другие интересы, если оно уважает демократию, должно с этим решением согласиться и посидеть у реки или на скамейке в парке, пока большинство путешествует по городу, или погулять, пока большинство посещает музей)

- А что произойдет с детьми, которые по каким – то причинам не смогли проголосовать?

(Предполагаемый ответ: Ребята, которые не пришли на выборы, поленились или не захотели – они будут вынуждены подчиниться интересам той партии, которая набрала больше всего голосов).

8. Выводы:

Учитель: Итак, игра закончилась, партию, которая набрала больше всех голосов избирателей, определили. По итогам нашей игры, какой вывод для себя вы сделали?

(Предполагаемый ответ: Я точно знаю, что никогда не буду в стороне, ведь я с детства дорожу правом свободной личности – правом выбирать).

9.А как это бывает у взрослых?

9. 1. 1. О значении Государственной Думы

Но выбор – это понятие не только житейское, но и государственное. От выбора взрослых зависит, как мы будем жить долгие годы, как нас будут лечить, учить, будет ли наша страна развитой и богатой, или же, наоборот, бедной и отсталой.

- Зачем нужна Государственная Дума?

(Предполагаемый ответ: Дума нужна для того, чтобы она составляла правила, по которым будет жить страна)

- В России Федеральные Законы, то есть самые главные законы, по которым живёт вся наша огромная страна, принимаются Государственной Думой.

9. 1. 2. Кто будет выбирать депутатов в Государственную Думу?

(Предполагаемый ответ: Выбирать будут все взрослые граждане России, которые имеют право и хотят принять участие в выборах).

- А дети и подростки могут ли принимать участие в выборах?

(Предполагаемый ответ: Дети и подростки до 18 лет не могут участвовать в выборах депутатов Государственной Думы и выборах Президента России).

9. 2 Рассказ учителя: Кого будут выбирать в Государственную Думу Российской Федерации? Государственная Дума выбирается на четыре года и состоит из 450 депутатов. Выбирать будут 450 депутатов Государственной Думы, которым предстоит принимать федеральные законы нашей страны. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

В выборах депутатов Государственной Думы обязательно примут участие разные политические партии. Хочешь узнать, как принимаются федеральные законы Российской Федерации? Тогда, чтобы было более понятно, прими участие в игре.

10. Ролевая игра «Дума Знаний принимает новый закон»
10. 1. Распределение ролей.

Итак, Дума состоит из партий. Представь себе: ребята нашего класса – депутаты Думы Знаний.

«Партия девочек» - все девочки нашего класса

«Партия мальчиков» - все мальчики нашего класса.

10. 2. Предложение проекта закона:

«Партия девочек» предлагает инициативу закона. (Девочки совещаются и предлагают закон).

(Предполагаемый ответ: «Мальчики должны во всём подчиняться девочкам, потому что девочки всегда послушней, чем мальчики»).

10. 3. Беседа

- По правде, это пока ещё не закон, а только проект закона о том, что мальчики должны во всём слушаться девочек, потому что девочки почти всегда послушней, чем мальчики. Проект закона – это записанный на бумаге, но ещё не утверждённый и не вступивший в силу закон. Депутаты обязаны проект закона внимательно прочесть и обсудить, а потом за проект или против, проголосовать.

(Идут дебаты. Предполагаемые ответы: Партия мальчиков говорит о том, что вдруг девчонкам захочется, чтобы мы их носили на руках или еще что – то, надо будет выполнять, ведь невыполнение закона наказуемо. Девочки высказывают свое мнение, о том, что они чаще мальчиков соблюдают правила поведения, чаще принимают верные решения).

10. 4. Голосование за проект Закона.

11. А как это делают взрослые?

Рассказ учителя.

Федеральные законы (то есть такие законы, которые действуют на территории всей нашей страны) принимаются Государственной Думой. Федеральные законы принимаются большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы. За проект закона проголосовало большинство депутатов. Значит, закон принят Государственной Думой. Теперь закон должен рассмотреть (и одобрить или отклонить) Совет Федерации. Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение пяти дней передаются на рассмотрение Совета Федерации. В Совет Федерации входят губернаторы всех областей нашей огромной страны. Губернатор Ростовской области – Василий Юрьевич Голубев (показ фотографии губернатора)

12. Заключительная часть.

12. 1. Рассказ учителя.

Конечно, когда в политическую партию объединяется какая-нибудь часть взрослых граждан, споры идут не о путешествиях. Взрослые спорят о самом главном — о том, по каким законам должна жить наша страна. 450 депутатов Государственной Думы, которых выберут 4 декабря 2011 года, как раз и будут принимать эти законы. Поэтому очень важно, чтобы в Государственную Думу попали именно те депутаты, которые защищают и отстаивают интересы большинства граждан нашей страны. Каждый гражданин должен помнить: нужно всего-навсего одно: прийти и проголосовать за выбранного депутата.

12. 2. Выводы:

- Какова же роль Госдумы?

- Что такое партия?

- Какова, на ваш взгляд, главная обязанность гражданина демократического государства?

- О чем расскажем родителям дома?

- Какова была бы твоя позиция, если бы ты был взрослым?

(Предполагаемый ответ: Я точно знаю, что никогда не буду в стороне, ведь я

с детства дорожу правом свободной личности – правом выбирать).

ПРИЛОЖЕНИЕ

2

Внеклассное мероприятие в 3 «В» классе по теме:
«Государственная символика России»

Цель занятия:
Формирование у молодого поколения чувства патриотизма и уважения к
родной стране.

Задачи:

Расширить знания учащихся о государственной символике;
Воспитывать уважительное отношение к государственным символам;

Оборудование:

Карточки с набором букв,

Магниты,

«Черный ящик»,

Монета с изображением герба России,

Полоски цветной бумаги, клей, кисти,

Разрезная картинка с изображением герба России,

Слайд-шоу,

Интерактивная доска,

Музыкальное сопровождение.

Ход занятия

Организационный момент.

Цель: организация группы обучающихся, подготовка к работе на занятии.

Упражнение на развитие логического мышления.

Цель: определение обучающимися темы занятия.

Задание 1

Расшифровать тему занятия.

Детям даются карточки н-и-г-м г-а-ф-л б-е-г-р

Они должны поменять буквы местами, написать слова на доске и прочесть их вслух.

Учитель: Ребята, что это за слова? Наше занятие посвящено символам Российской государственности. Тему занятия нужно красиво написать на доске.

Слайд № 1
Основная часть занятия

Цель: Расширение знаний и воспитание уважительного отношения обучающихся к государственным символам Российской Федерации;

Учитель: Я учитель и гражданин Российской Федерации, а вы ученики 3 класса тоже являетесь гражданами России.

Чтобы стать достойным гражданином своей Родины каждый человек должен проделать большую работу.

Ученик: Какие ждут нас в будущем дела?

Об этом думать мы должны все чаще.

И если гражданин ты настоящий,

Большой отдачи ждет от нас страна.

И подымай, бездумью вопреки,

Свою решимость до конца бороться.

И, может, от моей руки

Зависит все, что будущим зовется

Учитель: Когда вы вырастите, вы сможете сделать много доброго, полезного и красивого, чтобы Родина стала еще сильнее и краше. Но это - потом. А сейчас самая главная работа - учиться. И учиться нужно хорошо. Так же хорошо и ответственно нужно делать любую работу. И еще, нужно с детства любить свою Родину, ведь это все равно что любить свой дом, своих родителей, друзей. Кто этому научится - будет счастливым человеком на всю жизнь.

Любой гражданин России должен знать и почитать символы Российской государственности.

Задание 2

Послушайте легенду- загадку и ответьте, с каким государственным символом

России она связана?

«Возле некоего палестинского Г. Гевал располагалось большое озеро. В этом озере поселился огромный змий, поедаящий одного за другим жителей города. Пришел черед и правителю города выдать на съедение монстру свою единственную дочь. Отвели ее на берег и оставили там. В тот же час появился воин. Увидев девушку, он ее обо всем расспросил. И она рассказала о змее-людоеде. Как только змей показался из воды, воин не испугался, а приготовился к сражению, извлек меч и отрубил голову лютному зверю. Царь, горожане были рады видеть царевну живой. А в честь воина царь велел построить церковь и украсить ее золотом и серебром».

Ответ учеников – «С гербом».

Задание 3

Собрать разрезанную картинку с изображением герба на доске с помощью магнитов.

Слайд №2 (герб)

Подтвердить правильность выполненной работы.

Сообщение об обучающемся о гербе

Герб главный символ любого государства. В нем в образной форме выражена государственность страны. Двуглавый орел – символ вечности России, символ сохранения в русском народе православной веры, символ уважения нашим народом своей истории. Две головы орла напоминают о необходимости для России обороны от Запада и Востока, три короны над ними, скреплены одной лентой и символизируют братство трех народов-русских, украинцев и белорусов. В когтях у орла-скипетр и держава. Это символы государственной власти из древней Руси. Грудь орла защищена щитом с изображением Святого Георгия Победоносца.

Задание 4

«Черный ящик»

Под соответствующую музыку вносится черный ящик обучающимся школы.

Нужно угадать предмет.

«Этот предмет необходим каждому в повседневной жизни. Он может быть вознаграждением. Когда-то его вырубали из металла. На нем изображен один из государственных символов».

(монета).

Ребята, где мы еще можем увидеть герб России?

Задание 5

Каждому ученику выдаются полоски цветной бумаги, кисточка, клей. Нужно с помощью этих предметов изготовить флажок России.

Порядок работы:

Выбрать для флажка полоски нужного цвета.

Расположить их в правильном порядке.

Аккуратно склеить.

Во время работы детей учитель делает сообщение.

Флаг, как и герб, является символом государства. Его поднимают над государственными учреждениями, правительственными зданиями, венчают дипломатические представительства, автомобили послов. В торжественные и праздничные дни им украшают дома и улицы. Ему отдают почести и чтят его, как святыню. Размеры его и цветовую гамму устанавливают верховные власти страны. В России его цвет утверждает Государственная Дума и Президент.

Проверка выполненных работ.

Слайд № 3

По решению Государственной Думы и Президента России с 2000 года принят бело-сине-красный флаг.

Белый цвет-мир, чистота, правда, благородство.

Синий цвет-небо, верность, веру.

Красный цвет-смелость, доброта, честность, огонь, кровь.

Ребята, где еще вывешиваются флаги России?

Ответы обучающихся.

(Во время международных спортивных игр,

в учреждениях,
на зданиях, площадях и т.д.)

Физкультминутка

(ученик проводит зарядку под песню Л. Агутина «Граница»).

Учитель: Ребята, какой еще символ мы не назвали?

- Гимн

Что нужно сделать, когда звучит гимн России?

Прошу всех встать!

Звучит гимн Российской Федерации.

Во время гимна идут слайды № 4

Гимн-это слово греческого происхождения, означающее торжественную песнь, исполняемую в особых наиболее важных случаях.

Гимн-это песня, посвященная своей Родине, это символ государства, его должен знать и почитать, каждый гражданин России, его исполнение сопровождается знаками наивысшего уважения - все встают, а военные отдают честь или салютуют оружием. В определенное время, включая радио, мы слышим как звучит гимн (6ч. утра , 24 ч. ночи)

В особо важных случаях, когда наши спортсмены завоевывают призовые места тоже звучит гимн Российской Федерации.

Гимн утвержден Государственной Думой в декабре 2000 года. Слова гимна принадлежат известному писателю С. Михалкову, а музыка А. Александрову.

Кроме государственных символов существуют государственные праздники.

Эти дни считаются выходными по всей стране.

Задание № 6

Соединить праздник с датой календаря.

Слайд №5 работа на интерактивной доске

«Установи соответствие»

День победы

7 января

День народного единства

12								июня
День			независимости					России
1								января
Международный						женский		день
4								ноября
Праздник			весны			и		труда
9								мая
Новый								год
1								мая
День			защитника					Отечества
23								февраля
Рождество								Христово
8								марта
III.			Заключительная					часть
Цель:			подведение			итогов		занятия
Задание								7
Слайд № 6			работа с тестами			на интерактивной		доске
«Проверьте								себя»
1.Какие		цвета	присутствуют			на флаге		России:
Красный								
Белый								
Зеленый								
Синий								
Черный								
2.	Какая		птица			изображена на гербе		России:
Воробей								
Сова								
Орел								
3.		Сколько				голов у		орла:
Три								

Две

Одна

4. Кто написал слова к гимну России:

Михалков

Маршак

Есенин

5. Где можно увидеть герб России:

Монета

Печать

Документ

6. Что держит орел в лапах:

Скипетр

Указку

Державу

7. «Россия — священная наша:

Страна

Держава

Город

8. Где исполняется гимн:

Дискотека

Олимпийские игры

Государственные праздники

Учитель подводит итоги занятия, оценивает работу обучающихся.

Обучающиеся делают выводы по занятию, отвечая на вопросы учителя:

Что такое государственная символика?

Какие государственные символы вам известны?

Что нового и интересного вы узнали на занятии?

Понравилось ли вам занятие?