

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

**ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Иностранный язык (первый, второй)
очной формы обучения, группы 92061303
Мураевой Кристины Сергеевны

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Костина Н.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы игрового моделирования процесса обучения иностранному языку младших школьников.....	6
1.1. Особенности организации урока английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения.....	6
1.2. Понятие игрового моделирования учебного процесса. Игра как метод обучения лексической стороне речи.....	11
1.3. Учет особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе организации их учебно-игровой деятельности.....	20
Глава II. Дидактико-методические рекомендации по осуществлению игровой деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе.....	29
2.1. Технология проведения игры на уроках английского языка в младшей школе.....	29
2.2. Лексические игры при обучении английскому языку младших школьников.....	35
2.3. Опытно-экспериментальная работа по обучению лексике на основе игрового моделирования учебного процесса УМК серии Forward-4.....	43
Заключение.....	52
Библиографический список использованной литературы.....	55
Приложение.....	60

ВВЕДЕНИЕ

В методике преподавания иностранных языков в настоящее время всё острее встаёт вопрос о заинтересованности учащихся в учебном процессе. Этот фактор обусловил выбор темы исследования: «Игровое моделирование урока английского языка в начальной школе».

Актуальность выбранной темы состоит в том, что одним из способов завладеть вниманием школьников являются нестандартные формы проведения уроков. Дидактические игры привлекают внимание учащихся, повышают их интерес к предмету и способствуют лучшему усвоению материала.

Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр на начальном этапе обучения иностранному языку, выполнен ряд исследований в области методики использования игрового метода обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста. По данной проблеме имеются работы известных педагогов, психологов и методистов, таких как М.А. Ариян, П.К. Бабинская, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Е.И. Пассов, Е.Н. Соловова, Г.Н. Федорова, В.М. Филатов, Г.М. Фролова, А.Н. Щукин и многих других.

Различные аспекты обучения детей в начальной школе рассматривал выдающийся российский психолог Л.С. Выготский. Он отмечал, что в школьном возрасте игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность школьников. Ученый видел в игре неиссякаемый источник развития личности, определяющий «зону ближайшего развития».

Сущность **проблемы** заключается во влиянии игры на развитие творческих способностей детей, личностных качеств, а также формирование речевых навыков при обучении иностранному языку. Правильно создать речевые ситуации и заинтересовать учащихся

предметом «иностранный язык» способствуют активные методы обучения языку.

Объект исследования - процесс формирования лексических навыков у младших школьников на уроках английского языка.

Предмет исследования – игровое моделирование как метод обучения лексической стороне речи на уроках английского языка на начальном этапе.

Цель данного исследования - проанализировать и доказать эффективность игровых средств при обучении иностранному языку на начальном этапе обучения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что использование игрового моделирования учебного процесса делает процесс формирования лексического навыка более мотивированным и эффективным.

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы были поставлены следующие **задачи**:

- 1) изучить литературу по проблеме использования дидактических игр на уроках английского языка в начальной школе;
- 2) дать общую характеристику младшего школьника, его учебно-игровой деятельности;
- 3) раскрыть сущность игры как методического приема обучения лексике на уроке иностранного языка;
- 4) проанализировать различные подходы к классификации игр, используемых в обучении младших школьников;
- 4) апробировать предложенную модель использования игрового моделирования учебного процесса по иностранному языку и проверить её эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: изучение и анализ литературы по теме исследования; сравнительно – сопоставительный анализ

и обобщение использованных источников, методы педагогического наблюдения, беседы, тестирования.

Практическая значимость полученных результатов исследования заключается в возможности использования предложенных игровых заданий в работе студентов-практикантов и начинающих педагогов в осуществлении образовательного процесса. Результаты работы были апробированы в сборнике трудов IX Студенческой международной научно-практической конференции «Молодежный научный форум».

Структура: Выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, Библиографического списка использованной литературы и Приложения.

Во Введении определены актуальность, цель, задачи, объект, предмет, структура, методы исследования и практическая значимость работы.

В первой главе рассмотрено понятие дидактические игры в процессе обучения английскому языку младших школьников. В ней также дана общая характеристика младшего школьника, его учебно-игровой деятельности.

Во второй главе рассмотрена методика организации и проведения лексических игр на уроках английского языка в младшей школе, проанализированы различные подходы к классификации игр, используемых в обучении младших школьников на уроках английского языка, рассматриваются также результаты исследования.

В Заключении подведены итоги проведенного исследования. Сделаны выводы. Завершает выпускную квалификационную работу Библиографический список использованной литературы и Приложение.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Особенности организации урока английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения

Реализация ФГОС на начальной ступени образования является одним из условий повышения эффективности всей системы российского образования. Данная идея развития образовательной системы реализуется через внедрение стандартов ФГОС второго поколения в начальной школе.

ФГОС НОО состоит из следующих компонентов:

- метапредметность;
- предметность;
- личностная система оценивания [Трофимова 2015: 3].

В любой школе России активно работают по новым стандартам. Начальная школа помогает младшим школьникам освоить эффективные средства управления учебной деятельностью и развить способность к сотрудничеству.

ФГОС четко прописывает структуру программы по системе оценивания планируемых результатов в начальной школе.

Результаты ученика – это умения использовать знания в ходе решения различного рода задач (личностных, метапредметных и предметных), что фиксируется отметкой.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника,

следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка [Примерные программы по учебным предметам 2011: 127-128].

Согласно стандартам нового поколения, приоритетом начального общего образования является развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также метапредметных умений, определяющих успешность всего последующего обучения. УМК серии «Forward» полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе [Вербицкая 2016: 3].

Российские учебные заведения должны понимать лежащую на них ответственность, приобщать к данным идеям школьников, с раннего возраста растущих в условиях современного культурно-языкового мира.

Иностранный язык как школьный предмет предоставляет для этого богатейшие возможности, которые не всегда применяются в полном объеме.

Эффективность урока английского языка во многом зависит от грамотной реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, благодаря которому, дети учатся мыслить и логически рассуждать.

М.В. Вербицкая считает, что развитие личности ребенка, его творческих способностей и накопление опыта разнообразных видов деятельности на начальном этапе обучения наиболее эффективно происходит в игровой форме [Вербицкая 2016: 3].

В начале урока учитель формулирует учащимся проблемную ситуацию, в которой создаются условия включения обучающихся в учебную деятельность для определения цели и темы урока. Учитель задает наводящие вопросы, а учащиеся выдвигают свои варианты, и таким образом проблемная ситуация подводит детей к теме урока и к формулированию цели.

В образовательном процессе учитель и учащиеся в совместной деятельности определяют последовательность работы на уроке. Целесообразно применять интерактивную доску, с помощью слайдов можно схематически изобразить все этапы работы на данном уроке. Также учитель может использовать альтернативные методы: модели, схемы и иллюстрации.

На современном уроке иностранного языка преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить младших школьников учебному взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения.

Учитель должен принимать во внимание уровень подготовки младших школьников при планировании темпа работы, правильно учитывать их возрастные особенности. Сложные задания необходимо предлагать сильным ученикам, а слабым более легкие задания, чтобы для каждого ученика была создана ситуация успеха.

В процессе формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий постепенно формируются навыки самооценки и самоконтроля. Наряду с пятибалльной системой оценивания можно использовать разные методы рефлексии. Так, ребятам 4 класса предлагается использовать фломастеры разного цвета («зеленый» – у меня все получилось, я справился с заданием без ошибок; «желтый» – у меня получилось выполнить задание, но были некоторые трудности, я допустил от 1 до 3 ошибок; «красный» – HELP, я не смог выполнить задание, допустил слишком много ошибок). Использование определенного цвета сопровождается устным пояснением, почему именно такой цвет выбран. Также с обучающимися заранее оговариваются критерии оценивания работы.

Этап рефлексии на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать деятельность на уроке (свою или одноклассника). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы учителя. Начать можно с вопросов: Чему научились на уроке? Что нового узнали? Достигнута ли цель урока, сформулированная в начале урока? Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей: Понравилось ли на уроке? Что понравилось больше? Что вызвало трудности? Почему не получилось?

Четкая структура ФГОС воспитывает у детей сознательное отношение к порядку и дисциплине на уроках английского языка. Это также помогает учителю находить индивидуальный подход к каждому

ребенку и развивать у него творческие и познавательные способности на протяжении всего учебного процесса.

На сегодняшний день обучение иностранному языку открывает для учащихся большие возможности для реализации поставленных целей и задач, поскольку воспитание и обучение взаимосвязаны в процессе формирования иноязычной компетенции. Языковой компетенции отводится значимая роль среди составляющих иноязычной коммуникативной компетенции. Без успешного овладения языковыми средствами невозможно осуществить коммуникацию.

Исходя из сформулированных целей обучения предмету «Иностранный язык», результатами овладения данным учебным предметом в начальной школе являются:

- личностные результаты: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- метапредметные результаты: развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском);

- предметные результаты: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических,

грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово [Примерные программы по учебным предметам 2011: 129-130].

Следовательно, урок английского языка будет продуктивным, если:

- учебный материал выстроен целесообразно и логично, а также усвоен всеми обучающимися;

- учитель использует различные формы, методы и средства обучения;

- учитель использует дифференцированный подход к младшим школьникам, так как в классе могут быть ученики с разным уровнем развития и степенью подготовленности;

- учитель дает возможность обучающимся самим дать оценку своей деятельности, чтобы они увидели результат своей работы на уроке.

Таким образом, целью и основным результатом образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования - является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Переход на новый образовательный стандарт помогает учителю добиться высоких результатов на уроке и стимулирует обучающихся к овладению важных компетенций, методов мышления и деятельности на основе развития своих творческих способностей. В следующем параграфе рассмотрим сущность обучения лексике, что по стандарту является предметным результатом усвоения английского языка.

1.2. Понятие игрового моделирования учебного процесса.

Игра как метод обучения лексической стороне речи

Одним из способов достижения планируемых результатов в обучении иностранному языку младших школьников является игровое моделирование уроков английского языка. Такие уроки не только

привлекают внимание учащихся, но и повышают их интерес к английскому языку и способствуют лучшему усвоению материала.

Многие ученые, занимающиеся методикой обучения иностранным языкам, обращали внимание на эффективность использования игрового метода в учебном процессе.

Существует достаточно большое количество определений и толкований понятий «игра», «дидактические игра», «игровое моделирование».

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [Бим-Бад 2003: 98-99].

По определению М.Ф. Стронина, «игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [Цит. по: Коньшева 2008: 14].

Игра – большой стимул к овладению английским языком и эффективный метод в арсенале преподавателя иностранного языка, «универсальное средство, помогающее учителю иностранного языка превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие» [Петричук 2008: 38].

Дидактические игры – специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры [Бим-Бад 2003: 71].

Моделирование – это построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений [Бим-Бад 2003: 146].

М.В. Фоминых полагает, что игровое моделирование – новая технология, используемая в процессе обучения, в рамках которой проводится исследование явлений, процессов или систем путем построения и изучения их моделей в игре; изучается использование

моделей для определения поведения и характеристик реальных систем в игровых ситуациях [Фоминых 2009: 379].

Игровое моделирование на уроках английского языка может рассматриваться как новая педагогическая технология, которая помогает достичь разные педагогические и воспитательные цели. Такие технологии основываются на построении и проектировании моделей, впоследствии внедрении их в жизнь в качестве утвержденного практикой примера.

В настоящее время большой интерес вызывает использование игр на уроках иностранного языка для моделирования реальной ситуации общения, особенно при обучении младших школьников. По мнению М.Ю. Курбатовой, «игра легко вписывается в урок и доставляет учащимся удовольствие. Игры для детей в младшем школьном возрасте очень важны, особенно при обучении их английской грамматике» [Курбатова 2009: 28-29].

На уроке английского языка учитель использует активные методы обучения, которые побуждают младших школьников к активной мыслительной деятельности для успешного усвоения учебного материала в образовательном процессе.

Учитель использует игровой метод обучения для решения важных методических задач:

- создание психологической готовности учащихся к общению;
- обеспечение естественной необходимости повторения языкового материала;
- организация процесса тренировки младших школьников в выборе необходимого речевого варианта для спонтанной речи.

При обучении иностранному языку перед учащимися младшего школьного возраста ставится цель, а именно не просто знать материал предмета, но и умело применять его непосредственно в речевой ситуации.

В преподавании английского языка широко используются игры в рамках сюжетно-ролевой ситуации как самостоятельный методический прием. Это такие учебные игры, которые имеют узкую методическую цель. Учитель представляет учебную игру как упражнение, с помощью которого можно реализовать учебную цель, и учитель должен ее точно и четко представлять, однако ему не следует показывать учащимся, что его больше интересует методическая цель, и тогда игра превращается в обычное упражнение.

В этом случае реализуется принцип двуплановости, когда учитель и обучающиеся решают разные задачи. Учитель реализует собственные дидактические цели (формирование, совершенствование или развитие навыка или умения), а обучающиеся стремятся достичь игрового результата, при этом активно используют тренируемый материал.

Обучение с помощью дидактических игр - это результат усердных поисков и размышлений о том, как заставить учеников активно работать на уроке, как с помощью разных методов овладеть их вниманием и сконцентрировать их деятельность на выполнении учебных заданий.

Для младших школьников игра, прежде всего, увлекательное занятие. Игра создает благоприятную атмосферу в классе, в которой все учащиеся могут себя почувствовать комфортно. В игре слабый ученик может занять лидирующую позицию, преодолевает волнения и незаметно усваивает языковой материал.

По-мнению Е.Н. Стефановой, учебные игры, представленные в УМК «Forward», способствуют выполнению важных методических задач:

- создание психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;

- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще [Стефанова 2013: 11].

Таким образом, игра является неотъемлемой частью учебной деятельностью учащихся.

Лексика представляет собой словарный состав языка. По мнению А.Н. Щукина - это ведущий компонент речевого общения, который наряду с фонетикой и грамматикой составляет материальную основу любого языка.

На начальном этапе образования успех в обучении лексике зависит во многом от учителя, который обладает профессиональными компетенциями, включая и лексическую компетенцию.

Лексическая компетенция является совокупностью знаний о лексической системе английского языка, а именно ее структуре, составе, а также умений и навыков, и способности адекватно использовать знания в зависимости от ситуации общения.

Чтобы сформировать лексическую компетенцию у младших школьников, учитель должен научить их пользоваться усвоенными лексическими единицами в различных видах продуктивной речи с помощью речевых моделей, наглядности или схем. Учащиеся развивают умения правильно выбирать лексическую единицу, исходя из ситуации общения или социальных ролей, формировать правильные коллокации и употреблять их адекватно ситуации общения.

А.Н. Щукин выделяет несколько этапов формирования лексической компетенции:

- ознакомление с новой лексикой;
- объяснение значения слова;
- организация тренировочных упражнений;

- формирование лексических коллокаций и их включение в речевую деятельность [Щукин 2015: 41].

Будущие учителя иностранного языка учатся осуществлять правильный подбор способов и приемов объяснения значений лексических единиц с учетом их языковой специфики и методических трудностей в их усвоении.

А.Н. Шамов считает, что учителю английского языка необходимо научиться:

- проводить отбор тематически значимой лексики;
- осуществлять дозировку и методическую организацию лексического материала в речевых образцах, в тематически оправданных учебно-речевых ситуациях;
- осуществлять выбор из материалов УМК необходимых средств языковой и неязыковой наглядности для быстрого и успешного раскрытия значения новых слов;
- упрощать или усложнять коммуникативные формулировки к заданиям;
- определять способы выполнения лексически направленных упражнений при наличии несоответствий между целями, задачами и условиями обучения в каждом конкретном классе [Шамов 2016: 12].

По-мнению В.М. Филатова успешность в овладении словом зависит от наличия у школьников умений:

- наблюдать, сравнивать, анализировать языковые явления;
- догадываться по контексту или словообразовательным элементам о значении незнакомой лексической единицы;
- работать с различными словарями;
- вести учебный словарь, выбирая удобную форму записи;
- пользоваться опорными и мнемотехническими приемами для запоминания слов [Филатов 2004: 340].

Безусловно овладеть лексическим навыком сложно, если не находиться в стране изучаемого языка. Поэтому перед учителем стоит главная задача, а именно создать реальные или воображаемые ситуации общения, которые смогли бы побудить ребенка к общению на иностранном языке. Следовательно, использование игры на уроке английского языка имеет значимую ценность, особенно в ролевых играх, где протекают все виды общения. Ролевые игры помогают учащимся тренировать монологическую и диалогическую речь, одновременно применяя лексику и грамматику, изучаемую по определенной теме.

Однако всегда существует некоторый процент незнакомой лексики для школьников. Чтобы ознакомить с новой лексикой рекомендуется вводить ее при объяснении условий игры. Один из эффективных приемов - это зрительная наглядность, она состоит не только из предметной и изобразительной наглядности, но и содержит мимику, жесты. С помощью этих элементов ролевые игры можно использовать для тренировки учебного материала.

Младший школьный возраст идеальный период для изучения английского языка. Учащиеся постоянно стремятся познать новый материал из-за своей природной любознательности, и игровая форма организации учебного процесса позволяет младшим школьникам избегать стресс и чрезмерные нагрузки. Такие предпосылки создают прочный фундамент для усвоения языкового материала в естественной обстановке на уроке.

Упражнения игрового характера помогают учащимся закрепить продуктивные и рецептивные лексические навыки.

Продуктивный лексический навык - это операция, в которой учащиеся правильно выбирают слова или словосочетания в соответствии с коммуникативным намерением.

Если сформировать у учащихся лексические навыки продуктивного характера, то они смогут извлекать лексические единицы из долговременной памяти и переводить их в оперативную память.

Рецептивный лексический навык – процесс раскрытия значения слов с помощью контекста.

Учитель может использовать различные игры по содержанию, количеству участников, целевому назначению. Благодаря дидактическим играм можно решить определенные задачи, совершенствовать лексические навыки или формировать у учащихся психологические процессы- память, мышление, внимание.

Упражнения для формирования лексических навыков чтения могут включать следующие задания:

- найти в тексте слова, относящиеся к одной теме;
- объединить слова по указанному признаку: bus, plane, car, monkey, ship. Лишнее слово monkey, поскольку остальные обозначают вид транспорта;
- найти синонимы или антонимы к словам, данным на доске: small – little, big – large, clever – stupid, beautiful – ugly.
- образовать вопросительные предложения: глагол «to look» - «смотреть» (продуктивная лексика), «to look for» - «искать» (рецептивная лексика). Are Kate and Jim looking for a map?
- дополнить предложения по образцу, употребив новые слова: I have a book, a pen, a pencil, an atlas and a school bag.
- описать тематические картинки, используя новые слова.

Процесс формирования лексического навыка проходит в три этапа: ознакомление, тренировку и речевую практику.

Первый этап – это введение и семантизация лексики, это стадия восприятия и осмысления. Учащиеся стараются выявить смысл и понять значения слова. На данном этапе происходит процесс и результат

сообщения дополнительных сведений о языковой единице. Учитель показывает учащимся карточки или включает презентацию на тему одежда, еда, животные, виды спорта. Это эффективный метод, с его помощью можно легко объяснить учащимся абстрактные существительные. Задача учителя заключается в побуждении обучающихся к познавательной деятельности и контролю понимания. Учащиеся осмысливают значение лексических единиц.

Второй этап – тренировка в использовании лексических единиц, это стадия имитации, подстановки и трансформации. Младшие школьники овладевают формой и значением через тренировочные упражнения. Учитель проводит организацию тренировки по использованию лексических единиц в речи, часто привлекая упражнения игрового характера.

Третий этап – это речевая практика, которая предполагает использование тренируемых лексических единиц в различных видах речевой деятельности. Учащиеся применяют свои знания и умения, используют новую лексику, исходя из поставленной коммуникативной задачи. Учитель создает все условия для коммуникации как в устной, так и в письменной формах с применением новых лексических единиц.

Итак, вся работа над английским словом в школе должна обеспечить:

- создание необходимого словарного запаса;
- предотвращение забывания;
- использование лексических единиц в устной и письменной форме для общения.

Развитие лексических навыков происходит на основе реализации содержания обучения лексической стороне английской речи. Содержание обучения лексике, по мнению Е.Н. Солововой, включает в себя три компонента:

- лингвистический;

- психологический;
- дидактико-методический.

Лингвистический компонент предполагает выделять трудности в усвоении различных слов и выборы приемов их преодоления.

Психологический компонент учитывает интересы учащихся, создает у них мотивы по овладению новых знаний.

Дидактико-методический компонент формирует навыки самостоятельной работы по пополнению своего собственного словарного запаса.

Учитель часто применяет игры на уроках английского языка на начальном этапе обучения. Дидактические игры способствуют коммуникативно-деятельностному характеру обучения. Данные уроки имеют направленность на развитие речемыслительной деятельности учащихся средствами изучаемого языка, а также повышают интеллектуальную активность учащихся в учебном процессе.

Таким образом, игра является одним из эффективных средств обучения при формировании и совершенствовании лексических навыков, в ней активизируются мыслительные процессы и значительно возрастает мотивация к изучению иностранного языка. Младшие школьники стремятся получить новые знания в процессе игровой деятельности и быстро усваивают новые слова.

1.3. Учет особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста в процессе организации их учебно-игровой деятельности

Многие ученые, психологи и методисты считают ранний возраст ребенка самым благоприятным временем для изучения иностранного языка.

Младший школьный возраст – это этап развития ребенка, соответствующий периоду обучения в начальной школе [Бим-Бад 2003: 145].

Младший школьный возраст называют вершиной детства [Кулагина 2001: 34], и в современной периодизации психического развития ребенка – это период от 6-7 до 9-11 лет.

С поступлением малыша в школу меняется весь уклад его жизни, его общественное место, положение в коллективе и в семье.

Каждый период взросления ребенка соответствует определенным видам деятельности. Так, в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится учеба.

Главной общественной обязанностью школьника – это обязанность учиться и приобретать новые знания. Обучение – это серьезный труд, требующий дисциплины, организованности и больших волевых усилий со стороны ребенка.

В этот период школьники делают для себя новые открытия и активно проявляют интерес ко всему новому, что окружает их в мире.

О.Б. Дарвиш полагает, что в этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Изменяется восприятие своего места в системе отношений, меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни [Дарвиш 2003: 71].

Игра рассматривается как один из актуальных видов деятельности для учащихся в начальной школе. В ней отражаются различные стороны жизни, особенности взаимоотношения между сверстниками и взрослыми, в ней дети расширяют свои познания об окружающей действительности.

Иностранному языку отводится большая роль в формировании личности современного человека, и это повышает статус предмета «Иностранный язык» и мотивацию к его изучению.

Очень важно создать для учащихся ситуацию успеха на уроках, чтобы им было понятно то, что происходит, чтобы они радовались тому, что им удастся успешно общаться на иностранном языке. Понятие «ситуация успеха» означает снятие страха и высокая мотивация к сотрудничеству.

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество деятельности и ее результат зависят в первую очередь от побуждения и потребности человека, то есть его мотивации. Мотивация является «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь это труд, общение или обучение. Если учитель поддерживает учебную мотивацию у ребят, то в конечном итоге дети добиваются больших успехов в учебной деятельности. Таким образом, мотивация – это сочетание внутренних потребностей ученика, его интересов и эмоций, наличие мотивов, направленных на активизацию его деятельности.

Создание мотивации достижения успехов в учебной и игровой деятельности младшего школьника очень важно для психологического развития ребенка на начальной стадии обучения. У младшего школьника закрепляется необходимая личностная черта – мотив достижения успеха, который доминирует над мотивом предотвращения ошибок и неудач. В связи с такими побуждениями ребенок будет быстро развивать свои способности и умения на уроке.

В младшем школьном возрасте формируются важные характеристики познавательных процессов: воля, восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь, необходимые для успешного обучения в школе.

В младшем школьном возрасте в поступках учеников немалую роль играют чувства, которые зачастую становятся мотивами поведения. Учебная деятельность содействует развитию воли, например, учение постоянно требует внутренней дисциплины. У учащегося начинает развиваться способность к самоорганизации, он осваивает способы планирования, формируются самоконтроль и самооценка, способность концентрироваться на неинтересных вещах.

Как отмечает А.И. Высоцкий можно исследовать *волю* и волевые качества младшего школьника по следующим признакам:

- самостоятельность (способность найти себе досуг и организовать свою деятельность);
- дисциплинированность (соблюдение правил в школе и на занятиях, выполнение требований учителя);
- организованность (выполнение установленного порядка, умение планировать свои действия и разумно их чередовать);
- решительность (принятие быстрых и решительных решений в непривычной ситуации);
- настойчивость (способность проявить упорство в решении учебных задачах);
- целеустремленность (способность отдать все силы для достижения цели);
- смелость (умение бороться со страхом ради поставленной цели [Высоцкий 2001: 9].

Восприятие у детей в младших классах отличается неустойчивостью и неорганизованностью. Достаточно часто учащиеся совершают ошибки при восприятии схожих предметов, однако, могут правильно назвать предлагаемые формы и цвета и правильно соотнести предметы по их величине.

Другой характерной чертой восприятия младших школьников является его тесная связь с действиями. Для детей воспринимать предмет означает выполнить с ним какую-либо операцию, изменить, взять, потрогать, что необходимо в полной мере использовать при организации учебного процесса по английскому языку, в частности при работе над лексической стороной речи.

Внимание младших школьников занимает особое место в психологии. Дети младшего школьного возраста обладают произвольным вниманием, одновременно у них интенсивно формируется произвольность внимания, и они могут концентрироваться к концу IV класса школы. Свойства внимания во многом зависят от типа нервной системы. Процесс возбуждения сменяет процесс торможения, обучающиеся часто отвлекаются на внешние факторы, часто переключаясь с одного объекта на другой, тем самым наблюдается неустойчивость внимания.

И.Ю. Кулагина выделяет следующие особенности внимания у младшего школьника:

- неустойчиво, рассеяно;
- сосредоточенность и концентрация могут быть высокими при выполнении интересной работы;
- объем внимания меньше, чем у взрослого, дети не могут одновременно удерживать в поле зрения несколько объектов;
- распределение внимания слабое, поэтому дети часто сбиваются при счете, делают ошибки при беглом чтении, не всегда понимают смысл, трудности вызывает чтение по ролям;
- детям сложно переключиться с одной работы на другую. Все это объясняется преобладанием возбуждения над торможением;
- дети часто отвлекаются из-за новизны обстановки, при неправильном использовании наглядных пособий. На основе внимания

развивается личностное качество внимательность, воспитание которое невозможно без внешнего контроля [Кулагина 2001: 84].

Значительная перестройка происходит в развитии памяти ребенка. Память постепенно развивается и становится более организованной. В этом возрасте преобладает произвольная и наглядно-образная память. Младший школьник успешнее запоминает зрительный материал, предмет, с которым он взаимодействует. Эффективность такого запоминания значительно выше, чем словесного материала. В начальной школе учащиеся лучше запоминают слова, обозначающие название предметов, чем слова, обозначающие абстрактные понятия.

Мышление учащихся начальных классов претерпевает большие изменения. Ребенок начинает обучаться в школе, обладая конкретным, наглядно-образным мышлением, постепенно наблюдается интенсивное развитие всех мыслительных процессов.

Главная задача урока – это научить детей мыслить. В процессе обучения грамотный учитель должен предвидеть трудности у учащихся и способствовать их преодолению. Творческая деятельность на занятиях быстро развивает мышление младших школьников. С помощью активной деятельности детей можно научить мыслить критически, то есть самостоятельно оценивать и контролировать работу.

Непосредственно память и мышление имеет тесный контакт с таким психологическим процессом, как воображение.

Младшему школьнику характерно осуществлять свою активную деятельность с помощью воображения. Сначала дети представляют сказочные образы, а потом самостоятельно разрабатывают план и проект их осуществления. Их игры – плод бурной фантазии. Учащиеся с удовольствием занимаются творческой деятельностью, поэтому учитель на уроках английского языка должен создавать проблемные ситуации, чтобы дети с интересом погружались в иноязычную сферу коммуникации.

Воображение детей благоприятно изменяется под влиянием учебного процесса. Появляется высокая устойчивость образов воображения, которые лучше сохраняются в памяти, становятся богаче и разнообразнее благодаря расширению кругозора, приобретаемым знаниям, после чего воображение становится все более управляемым процессом, а его образы точными и определенными.

Однако, воображение у младшего школьника имеет в большей степени подражательный характер. Ученик в своих вымыслах и играх пытается воссоздать то, что он слышал и видел, повторить то, что наблюдал. Учитель может помочь учащимся развивать воображение с помощью сложных творческих заданий, таких как написать сочинение на определенную тему, рассказать, как провели лето или составить диалог.

Р.С. Немов считает, что произвольное воображение чаще всего вызывается неудовлетворительными желаниями, которые способствуют представлению тех ситуаций, реальных или нереальных, в которые эти желания могут быть удовлетворены. Произвольное воображение – разработка образа с заранее поставленной целью [Немов 2003: 238].

Любая творческая деятельность способствует развитию творческого воображения ребенка. Его воображение можно тренировать с помощью игр.

Игра и учеба – две разные деятельности, между ними имеются качественные различия.

Возросший интерес общественности к раннему изучению иностранных языков повлек за собой активный всплеск созданию новых УМК для младших школьников. Большое внимание в учебных пособиях уделяется игре, поскольку это особая форма занятий, требующая напряжения эмоциональных и умственных сил. Игры учебника предполагают принятия решения – как поступить, что сказать, как выиграть. Желание решить эти вопросы активизирует мыслительную

деятельность, а если ребенок еще и говорит при этом, для него открываются дополнительные обучающие возможности.

Цель педагога – совершить плавный, правильный переход обучающихся от игровой деятельности к учебной, и дидактические игры обладают в этом плане значительным потенциалом. Именно поэтому методисты разрабатывают современные варианты дидактических решений, которые помогают создавать благоприятные условия для становления творческой личности, способной к постоянному саморазвитию.

Таким образом, в младшем школьном возрасте особое значение приобретает поощрение и использование мотивации достижения успехов в учебной, трудовой и игровой деятельности учащихся. В учебном процессе незаменимой творческой деятельностью становится игра. В процессе игры активизируются все познавательные процессы - воля, чувства, эмоции, потребности, интересы ребенка, происходит усвоение знаний, совершенствуются речевые навыки и умения ребенка.

Выводы по главе I

Изучение теоретических основ игрового моделирования процесса обучения иностранному языку младших школьников позволило нам сделать следующие выводы:

Утверждение Государственных образовательных стандартов второго поколения возложило на учителей новые требования и определенные правила для достижения целей и задач образовательного процесса, отвечающих нуждам нового поколения. В школьном образовании приоритетом для обучающихся становится возможность самостоятельно ставить учебные цели и оценивать результаты своей учебной деятельности на уроке.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что современный урок английского языка является успешным, если учитель использует наиболее эффективные методы и формы работы на уроке,

формирует мотивацию к изучению языка и осуществляет развитие личности учащихся.

Рассмотрена индивидуально-психологическая и возрастная характеристика младшего школьника, отмечено, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности является учебно-игровая деятельность.

Проанализирована игра как методический прием обучения лексике на иностранном языке, рассмотрено понятие игровое моделирование учебного процесса и дидактические игры, как игры, специально создаваемые или приспособленные для целей обучения.

Определена роль игры на уроках английского языка на младшем этапе обучения как эффективный прием обучения. На уроках английского языка дидактическая игра помогает детям усвоить необходимые слова и выражения и создает благоприятную атмосферу в классе. Следовательно, учитель добивается хороших результатов и концентрирует внимание младших школьников на овладении лексическими навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Таким образом, при планировании практической деятельности обучающихся на уроке, учителю следует учитывать дифференциацию каждого младшего школьника по уровню подготовки, по темпу работы, важно использовать задания, создающие для любого ученика ситуацию успеха.

Глава II. ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1. Технология проведения игры на уроках английского языка в младшей школе

На начальном этапе обучения применение игровых технологий на уроках английского языка является одним из наиболее актуальных, поскольку они создают благоприятный фон для интеллектуального и речевого развития и формируют не только интерес к английскому языку, но и развивают у ребенка внимание, память, воображение, мышление и другие психологические процессы.

Младшим школьникам игра позволяет решить многие проблемы в сфере обучения и в процессе коммуникации между сверстниками. Совокупность всех этих трудностей складывается у обучающихся определенное отношение к иностранному языку.

Важной особенностью игры как компонента воспитательного процесса выступает воздействие на детский коллектив, которое учитель может оказать на каждого ученика через коллектив играющих детей.

В начальной школе применяется большое количество игр на уроках английского языка. В процессе игры ребята овладевают разными элементами коммуникации, например: умение начать беседу, поддержать и продолжить её или наоборот прервать собеседника, переспросить о чем-то и так далее. Обучающиеся учатся выражать согласие с мнением товарища или могут его опровергнуть, формируют умение внимательно слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы.

Учитель применяет дидактические игры, которые не только развивают, но и поддерживают интерес школьников к английскому языку,

поэтому необходимо тщательно отбирать материал и грамотно организовать игру.

О.А. Степанова считает, что «при выборе игрового приема следует стремиться к естественности его применения, которая диктуется, с одной стороны, логикой детской игры, а с другой – задачами, решаемыми педагогом... Над играми надо постоянно работать и заменять их, четко улавливая и жизнь детского коллектива, и перспективы дальнейшего его развития» [Степанова 2003: 39].

Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока и многое другое. Например, если игра используется в качестве тренировочного упражнения при первичном закреплении материала, то ей можно отвести 15-20 минут урока. В дальнейшем та же игра может проводиться в течение 3-5 минут и служить своеобразным повторением уже пройденного материала, а также разрядкой на уроке [Коньшева 2008: 29].

Учебная игра включает в себя наличие трех этапов: подготовительного, этапа проведения игры и контроля.

На подготовительном этапе происходит предварительная работа между учителем и младшими школьниками. В обязанности учителя входят:

- поиск и выбор темы, формулировка проблемы;
- процесс отбора материала для повторения необходимых лексических средств;
- корректировка параметров, по которым оцениваются ситуации (количество участников, место проведения игры, время);
- подготовка материалов игры (наглядные пособия, раздаточный материал, карточки);

- уточнение цели и задач игры, а также планируемый конечный результат.

Переход к первому этапу производится через объяснение материала. Учитель может выдать заранее подготовленные материалы, правила игры. Учащиеся формулируют цель урока и выявляют проблему. При необходимости, дети обращаются к учителю с вопросами, чтобы получить дополнительную информацию и разъяснение к заданию. Получив инструкции, учащиеся приступают к игре.

Второй этап - это проведение игры. Учитель должен разделить учащихся на две или три группы в соответствии с количеством. Младшие школьники разыгрывают предложенную им ситуацию, при этом каждый выполняет свою роль.

Проведение игры будет иметь успех, если учитель сможет подготовить обучающихся к данной форме занятия. Как правило, младшие школьники испытывают страх и тревожность перед возможностью ошибки. Таких детей учитель должен успокаивать и придавать им уверенность, создав для них зону комфорта.

С.Ф. Занько дает следующие рекомендации учителю:

- участие учителя в подготовке игры / в игре, где он должен идентифицировать себя с учащимися;
- корректное поведение учителя, который должен быть предельно выдержанным в любой ситуации;
- умение показать обучаемым, что учитель их ценит и уважает;
- интересно и разнообразно организовывать работу [Занько 2000: 158].

Следовательно, на уроке создается благоприятная атмосфера, между учителем и учащимися складываются доверительные отношения, которые являются необходимыми условиями для достижения намеченной цели.

На этапе проведения игры учитель играет вместе с детьми, но выступает в роли режиссера, как можно меньше принимая участие в активной деятельности. Он становится активным наблюдателем в ходе игры и может что-то рекомендовать или фиксировать ошибки, но не навязывать своего решения младшим школьникам.

Третий этап – этап контроля игры. Здесь происходит процесс анализа и обобщения информации. При завершении игры учитель предлагает учащимся обменяться мнениями между собой, что им понравилось, а что нет, что на их взгляд лучше получилось и в чем возникли трудности. Следовательно, учитель вместе с младшими школьниками проводит рефлексию и подводят итоги игры.

В конечном итоге учитель подчеркивает тот факт, что при организации учебной игры обучающиеся достигли определенные результаты, указывает на ошибки и определяет окончательный итог урока. Каждый ученик делает для себя вывод из игры, анализирует свою учебную деятельность и прислушивается к рекомендациям учителя. На данном этапе у младших школьников формируются навыки самооценки и самоконтроля. Как правило, у успешных учеников формируется высокая, и даже завышенная самооценка, а у слабых – низкая, преимущественно заниженная. Поэтому учитель должен внимательно следить за этим процессом и делать коррекцию самооценки. Именно при здоровой самооценке у школьника сохраняется интерес к изучению английского языка.

Подведение итогов игры как методический этап, как полагает О.А. Степанова, используется для анализа всех поставленных перед ней задач. Учитель должен продумать и аргументировать заключение о той или иной игре, в котором следует:

- установить степень соответствия планируемого и реального результата игры, при необходимости – определить причины этого несоответствия;

- провести поэтапный анализ хода игры с выделением наиболее трудных, или наоборот, очень легких для детей этапов, правил, игровых заданий;

- дать подробный анализ игрового настроения и поведения учащихся, их активности и заинтересованности ходом и результатом игры [Степанова 2003: 46].

Применение обучающих игр усиливает учебно-познавательную мотивацию школьников и дает им возможность выразить себя в любимом виде учебной деятельности [Искрин 2004: 40].

Эффективность применения игры в процессе обучения лексике можно доказать приведя примеры игровых заданий из УМК серии “Forward 4” для учащихся 4-го класса (Приложение I).

Учитель иностранного языка должен учитывать требования к проведению игры и знать методику её организации.

Рассмотрев технологический аспект использования игрового моделирования учебного процесса по иностранному языку в начальной школе, можно сделать следующие выводы:

1. Игровые элементы должны соответствовать целям и задачам образовательного процесса. Учителю следует анализировать зачем и для чего он использует тот или иной игровой прием и какой результат хочет достичь с его помощью. Игра выступает лишь частью обучения и может ярко дополнить изучение отдельной темы на уроке английского языка.

2. Игра приобретает характер реальной действительности, когда учитель использует её в подборе типичных ситуаций. Но при этом она должна содержать в себе новизну для поддержания интереса у младших школьников к изучаемому предмету.

3. Психологический настрой учащихся очень важен для проведения игры на уроке, следует вести строгий контроль над ее ходом.

4. Содержание игровой деятельности должно соответствовать уровню подготовки младших школьников. Если уровень знаний английского языка участников низкий, то учитель должен подобрать более легкие задания. А если игра элементарна по своему характеру, то её необходимо изменить или дополнить более сложными упражнениями.

Соответственно, при анализе технологии конструирования и при организации игры можно сделать вывод, о том, что успех игры зависит во многом от учителя, который должен:

- создать благоприятную атмосферу в классе, избавить обучающихся от страха перед каждым высказыванием, избегать конфликтные ситуации;
- интересно и разнообразно проектировать работу в соответствии с учетом возрастных особенностей детей, а также отслеживать уровень языковой подготовки и потребности школьников.

Учебная игра - это эффективное средство подготовки обучающихся по английскому языку в школе, она не только влияет на содержание урока, но и делает процесс обучения живым и интересным, способствует переходу от шаблонной схемы к творческому проведению уроков, повышает их действенность.

У младших школьников игра и общение непременно вызывают положительные эмоции. Обучающие игры активизируют познавательный интерес у учащихся и формируют произвольное усвоение информации на уроке английского языка. Игра не является заменой традиционной системы обучения, а дополняет и усиливает коммуникативную направленность процесса преподавания.

Таким образом, использование игровых технологий позволяет сделать каждый урок насыщенным, увлекательным и неповторимым. Учитель вводит игровые элементы на уроке английского языка, чтобы

повысить уровень познавательного интереса к изучаемому языку, а также способствует развитию творческой активности обучающихся. Данная технология позволяет успешно отрабатывать многие аспекты при обучении иностранному языку. Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока, которые учитель должен строго соблюдать. Игровая деятельность на уроке способствует оживлению учебного процесса и помогает учителю и школьникам в совместной деятельности добиваться высоких результатов на уроках английского языка. В следующем параграфе рассмотрим значение лексических игр для обучения лексике на уроках английского языка в начальной школе.

2.2. Лексические игры при обучении английскому языку младших школьников

На уроках иностранного языка игровым приемам отводится большая роль, так как они помогают приблизить речевую деятельность младших школьников к естественным нормам. Игры способствуют развитию навыков общения между учащимися, расширяют их словарный запас и обеспечивают практическую направленность образовательного процесса, а главное вызывают большой интерес у учащихся начального звена.

Обучение английскому языку тесно связано с обучением правильному пониманию и употреблению целых классов слов, то есть лексики. Однако в любом языке, есть слова, которые могут иметь несколько значений, поэтому необходимо ознакомить младших школьников с наиболее часто употребляемыми значениями слов. Необходимо приводить учащимся те или иные ассоциации, которые вызывает это слово или его подтекст, который непосредственно связан с употреблением данного слова в нужном контексте.

Учитель должен четко осознавать цели и задачи обучения лексике, а также успешно справляться с технологическим компонентом обучения данному аспекту языка, к которому относят методы, приемы, способы обучения и контроля усвоения лексики. Эффективность в обучении лексике на уроке английского языка полностью зависит от хорошего уровня владения учителем профессиональными компетенциями, включая и языковую компетенцию.

Лексические игры занимают почетное место на уроках английского языка, поскольку они способствуют развитию лексического навыка по свободному употреблению слов и словосочетаний, помогающие школьникам выразить свои мысли и понимать высказывания одноклассников, а также при чтении в рамках материала учебной программы. Поэтому важно не только хранить в памяти список слов, но и быть готовым употребить их в нужной языковой ситуации.

Процесс обучения лексической стороне речи включает в себя не только объяснение значения слова, но и его употребление и формы. Чтобы учащиеся лучше воспроизводили иностранную речь, легко воспринимали отдельные словосочетания и слова, важно чтобы в памяти сохранялись их звуковые и графические образы, связанные с ними значения. В лексических играх учителю следует применять не только устные задания, которые помогают усвоить звуковую форму слов, но и письменные задания, для запоминания графического образа данного слова.

Говоря о классификации игр, большой вклад внес М.Ф. Стронин, который исследовал проблему использования игр и выпустил ряд книг, которые посвящены обучающим играм. Его работы используются и в наше время. Он классифицирует игры на две большие группы [Стронин 2001: 124]:

1. Подготовительные игры. К ним относят фонетические, орфографические, грамматические и лексические игры, способствующие

формированию речевых навыков. Данные игры можно использовать в качестве тренировочных упражнений на подготовительном этапе и для дальнейшего закрепления.

2. Творческие игры – используют для развития речевых навыков и умений обучающегося. По характеру игровой методики творческие игры можно разделить:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации [Стронин 2001: 126].

Как считает Н.Д. Гальскова, в системе упражнений для развития лексических навыков выделяются две подсистемы – подготовительные упражнения и речевые [Гальскова 2015: 325].

При разработке упражнений по активизации новой лексики или по закреплению лексики, учитель должен провести в группе предварительный анализ владения учащимися лексическими единицами. Цель данного анализа - выявление возможных трудностей у детей и определение последовательности выполнения заданий.

Подготовительные упражнения помогают усвоить форму и значение лексической единицы и направлены на запоминание лексических единиц. С помощью упражнений активизируется мыслительная деятельность учеников и минимизируется количество лексических ошибок при переходе к связным высказываниям.

К подготовительным упражнениям относят следующие задания:

- определите на слух (найти в тексте) слова, относящие к определенной теме (относится к одной словообразовательной модели);

- найдите в тексте (подберите на память) антонимы к словам, которые даны на экране или на доске;
- сгруппируйте слова по указанному признаку;
- просмотрите перечень коллокаций, объясните в каких речевых ситуациях они используются.

Речевые упражнения направлены на развитие разговорной речи учащихся. К ним относят речевые зарядки, беседы по темам. Например: с помощью УМК серии “Forward 4”, мы проанализировали следующие лексические игры для закрепления лексики:

«Викторина» – ответьте на вопросы учителя. Участники делятся на две команды. Какая команда вперед успеваеt поднять руки, той дается право ответить на вопрос. Если команда отвечает правильно, получает 1 балл, если неправильно, теряет 1 балл. Тема: “New friends” (Module 1).

- Where does kangaroo live? In Australia.
- What is the largest country in the world? Russia.
- What is the capital of Italy? Rome.
- Where can tourists see the Pyramids? In Egypt.
- What country in Europe has the Eiffel tower? France.

Данная игра помогает учащимся узнать о других странах и известных достопримечательностях.

«Шпион» – получите информацию о семье своего друга и поделитесь ею с друзьями. Тема: “A message on the computer” (Module 2).

- Who is this man?
- He is Maxim’s father.
- What does he do?
- He is an explorer.
- Who is that woman?
- She is Tony’s mother.
- What does she do?

- She is a scientist.

Цель задания – активизировать лексику, обозначающую профессии людей. Младшие школьники обмениваются информацией о своей семье в парах.

«Угадайка» – опишите, чем занимаются люди разных профессий и как называются эти профессии, используя слова и выражения из рамки. Добавьте свои собственные примеры. Тема: “A computer magazine” (Module 3).

Scientist	cook food for people
Chef	catch criminals
Teacher	design cars
Doctor	deliver letters to people
Engineer	look after sick people
Detective	teach English at school
Postman	learn more about rare plants

She cooks food for people. – It’s a chef.

He designs cars. – It’s an engineer.

She looks after sick people. – It’s a doctor.

He delivers letters to people. It’s a postman.

«Забавные зверюшки» – с помощью вопросов узнайте, где живут эти животные и чем они питаются. Тема: “In the rain forest” (Module 4).

Учитель использует карточки с изображениями животных.

Do you know these animals? Where do they live? What can they do?

tiger	holes
pelican	lakes
porcupine	rivers
snake	trees
parrot	
bear	

kangaroo

monkey

rabbit

Пример: - What's this?

- This is a monkey.

- Where do they live?

- They live in the trees.

- What do they eat?

- They eat leaves and fruit.

- What can they do?

- They can jump well. They can run and climb trees, too.

Цель игры – закрепить лексику про животных. Младшие школьники учатся корректно строить вопросительные предложения и грамотно дать ответ, используя при этом полные предложения.

«Таинственное послание» – разгадайте послание. Вставьте пропущенные буквы в письме по теме: “What do you know about rain forests?” (Module 5).

Dear Sam,

T*ank you very mu** for the fact card “R**n for*sts”. It is very int**esting. In Ru**ia there are di*ferent seas and many big r*vers. We are making a fact card about Russia.

Write soon.

Bye,

Maxim

Игра нацелена на развитие языковой догадки у учащихся и помогает вспомнить знакомые английские слова в тексте.

«Интервью» – ответьте на вопросы по теме: “What do you know about Russia?” (Module 6). Для данной игры понадобится игрушечный микрофон.

- Where do you live? Do you want to live in another city?

- Do you know about Russian cities?
- What rivers do you know in Russia?
- Where do you want to go? And why?
- What animals can you see in the Taiga?

Задача - преодолеть языковой барьер и расширить словарный запас.

«Дом, милый дом» – расскажите о своём родном крае, используя слова (see, beach, big forests, river, airport, zoo, parks, square, bus station, museum, theatre) по теме: “What do you know about Russia?” (Module 6).

Упражнение проводится в группе, образующей круг, участники садятся на стулья, поставленные близко друг к другу.

- Where do you live?
- I live in Sary Oskol.
- Is there a museum in Sary Oskol?
- No, but you can visit a theatre.

Младшие школьники используют новые слова в речи, запоминая их произношение и правописание.

«Найди лишнее слово» – уберите лишнее слово в каждом столбике.

Тема: “Find Joseph Alexander” (Module 7).

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| plane – самолет | go – уезжать |
| car – машина | come – приезжать |
| bike – велосипед | drive – ездить |
| bus – автобус | wash – мыть (лишнее слово) |
| station – станция (лишнее слово) | run – бегать |

Цель задания: закрепить слова по новой теме и повторить слова по пройденным темам.

Учащимся нужно найти лишнее слово и объяснить, почему оно не подходит для данной категории.

«Мозаика» – восстановите текст, используя выражения из рамки (next to.../on the west side of.../on the south side of.../in.../near...) Тема: “Capital city” (Module 8).

1. The Kremlin is ... the Moskva River (next to).
2. There is the Museum of History... Red Square (on the south side of).
3. St. Basil’s Cathedral is ... the Kremlin (next to).
4. There is a department store ... Red Square (on the west side of).
5. There are museums ... the Kremlin (in).
6. Aleksandrovsky Garden is ... the Kremlin (near).

Обучающиеся узнают дополнительную информацию о Москве, при этом активизируют свой словарный запас.

«Шанс» – водящий бросает мяч по очереди каждому и называет любое слово. Если это слово означает оборудование, которое можно с собой взять в поход, то нужно поймать мяч, а если нет – отбить. Тема: “Off we go!” (Module 9). Участники садятся на стулья, образуя круг. Кто наберет больше всего баллов, тот и выиграл.

Equipment: a safety helmet, a tent, dried food, a first aid kit, matches, a climbing rope, a torch, a lamp.

Эта игра помогает активизировать лексические единицы с помощью навыков говорения и пробуждает соревновательный интерес.

Следовательно, все выше перечисленные игры можно использовать на уроках английского языка, чтобы формировать и совершенствовать лексические навыки обучающихся.

Таким образом, лексические игры играют важную роль в образовательном процессе и выступают одним из мотивов в овладении учащимися иностранным языком. Лексическая игра делает процесс обучения младших школьников интересным и творческим, именно игры создают атмосферу увлеченности и снимают перенапряжение и усталость у детей. Рассмотрим более детально УМК серии “Forward-4” для

апробации предложенной модели игрового моделирования учебного процесса на уроках английского языка в начальной школе в рамках опытно-экспериментальной работы.

2.3. Опытно-экспериментальная работа по обучению лексике на основе игрового моделирования учебного процесса

УМК серии Forward-4

В качестве гипотезы нашего исследования принято предположение о том, что использование игрового моделирования учебного процесса делает процесс формирования лексического навыка более мотивированным и эффективным.

Экспериментальное исследование проходило в МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова» в г. Старый Оскол.

Участники эксперимента - подгруппа учащихся 4 «А» класса, состоящая из 13 человек (7 мальчиков, 6 девочек). Средний возраст испытуемых составляет 10 лет.

Цель эмпирического исследования - проанализировать и доказать эффективность игровых средств при обучении иноязычной лексике на начальном этапе обучения.

Исследование проводилось в три этапа:

- первый этап – констатирующий (предварительное тестирование);
- второй этап – формирующий (применение лексических игр на уроках иностранного языка);
- третий этап – контрольный (итоговое тестирование).

При работе мы опирались на УМК “Forward 4” (Английский в фокусе. 4 класс), авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, который включает в себя учебник в двух частях с аудиоприложением на CD, рабочую тетрадь и диск с аудиоприложением, книгу для учителя, программу с электронным приложением на CD (4 класс).

Благодаря заданиям в учебниках линии “Forward 4”, младшие школьники могут применять полученные знания по английскому языку в своей практической деятельности. Например, при переписке с носителями языка, при подготовке плакатов и поиске информации, при выполнении творческих заданий и так далее. Материалы из двух частей учебника построены по тематическому принципу, который четко отражает структуру, способы отбора материала и последовательность его предъявления в каждом уроке (Unit).

Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса серии “Forward 4” включает дополнительный материал для совершенствования всех аспектов речи – фонетику, грамматику, лексику. Она также дополняет учебник заданиями для формирования навыков аудирования, говорения, чтения и письма. Все задания в рабочей тетради подразделяются на модули в соответствии со структурой учебника. Младшие школьники могут выполнять задания самостоятельно дома или же при помощи учителя в классе. Также рабочая тетрадь используется для организации внеурочной деятельности учащихся и содержит разные проектные задания. В конце рабочей тетради представлены четыре теста, где каждый ученик может проверить свой уровень владения иностранным языком, и учитель может использовать их для оценки планируемых результатов по итогам каждой четверти.

В рабочей тетради (Activity book) для обучающихся 4-го класса включены задания на закрепление как ранее изученного грамматического, так и лексического материала, например: кроссворды, задания на настоящее время, задания на соответствие синонимов и антонимов, задания с пропусками глаголов и многое другое.

Первый этап – констатирующий.

Главная задача констатирующего этапа – выявить исходный уровень сформированности лексических навыков у учащихся 4 класса. В качестве тестирования был выбран тест Л.А. Зиновьевой.

В первой четверти учебный процесс основывался на следующих темах: “New friends!” («Новые друзья») Module 1, “A message on the computer” («Письмо на компьютере») Module 2, “A computer magazine” («Компьютерный журнал») Module 3, “In the rain forest” («В тропическом лесу») Module 4.

Исходя из изученных тем учащимся был предложен тест Л.А. Зиновьевой на тему: “Different countries” (Разные страны). В тесте 15 заданий и 4 варианта ответа. Ребятам нужно было выбрать один правильный ответ (Приложение II).

Уровень сформированности лексических навыков определяется на основе полученных данных тестирования, выводится обобщенная оценка, которая ставится в соответствии с установленными границами баллов:

- высокий уровень (от 12 баллов до 15 баллов);
- средний уровень (от 8 баллов до 11 баллов);
- низкий уровень (от 1 балла до 7 баллов).

Результаты теста «Оценка уровня сформированности лексических навыков» Л.А. Зиновьевой для младших школьников представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Данные предварительного тестирования в группе младших школьников

№ п/п	4-А класс Ф.И.	Уровень сформированности лексических навыков (балл)	Уровень владения лексикой
1.	Виталий А.	13	Высокий
2.	Мария Б.	8	Средний
3.	Виктория Б.	5	Низкий
4.	София Г.	4	Низкий
5.	Мария Д.	9	Средний
6.	Владимир И.	3	Низкий

Продолжение таблицы 2.1.

7.	Борис К.	4	Низкий
8.	Александр К.	14	Высокий
9.	Дарья К.	6	Низкий
10.	Евгений К.	5	Низкий
11.	Всеволод О.	6	Низкий
12.	Екатерина П.	4	Низкий
13.	Игорь Н.	8	Средний

Исходя из табл. 2.1. можно сделать следующий вывод:

- у младших школьников преобладает низкий уровень владения лексикой по теме «Разные страны» (8 человек с низким уровнем сформированности лексических навыков (около 60 %), 3 человека имеют средний уровень сформированности лексических навыков (около 23%) и 2 (около 17%) человека с высоким уровнем).

Первый этап диагностики позволил нам выделить детей, нуждающихся в повышенном внимании со стороны педагогов и родителей. Основной причиной нарушения является низкая мотивация к овладению иностранным языком.

Таким образом, с детьми необходимо вести воспитательные беседы и применять дидактические игры на уроках английского языка для усвоения лексических навыков, а также повышать мотивацию у младших школьников.

Второй этап – формирующий.

Цель формирующего этапа – доказать на практике эффективность использования лексических игр как средства развития лексического навыка на начальном этапе обучения иностранному языку и стимула для формирования положительной учебной мотивации.

Фрагмент конспекта урока английского языка, проведенного в 4 классе на тему «New friends».

Цель урока, апробированного в 4 классе, было формирование лексических навыков, навыков говорения и чтения по теме “New friends”.

Задачи урока:

- ввести формы для диалога-расспроса о родном крае;
- ввести новые слова по теме «Новые друзья»;
- совершенствовать лексические навыки по теме;
- активизировать правильное употребление в речи названий стран, национальностей;
- развивать умения и навыки чтения.

Для введения новой лексики и её усвоения на уроке были использованы карточки с новыми словами по данной теме: Japan, Argentina, China, Britain, Spain, Australia, Italy, Russia, Poland, the USA. Учащиеся должны расставить карточки с названиями стран и национальностей в алфавитном порядке (групповая форма работы).

Далее проводится отработка вопросов и ответов учащихся с использованием иллюстраций:

Who is Japanese? Mitsuko is Japanese.

Where does she come from? – She comes from Japan.

Далее была предложена игра “Ask and guess!” (Спроси и отгадай). Каждому ребенку дается картинка с изображением флага разной страны. Младшие школьники садятся в круг вместе с учителем. Ребята по очереди показывают одноклассникам свою карточку и спрашивают: Is it a girl? – Yes, it is. Is she from Britain? – No, it isn't. Is she from Moscow? – Yes, it is.

Следующая игра - “Who is who?” (Кто есть кто?). Учитель заранее подготовил картинки с изображением знаменитых людей. Игроки одной команды вытягивают 5 картинок с изображением разных выдающихся личностей, например: ученых, писателей, актеров и пытаются отгадать, кто изображен на фотографии. Количество баллов подсчитывается по количеству правильно сказанных предложений. Например: This man is Columbus. He was an Italian explorer. That woman is Cleopatra. She was a queen of Egypt.

В качестве разминки учитель предложил ребятам поиграть в игру “Crossword” (Кроссворд), а для этого на доске повесил картинки с новой лексикой и задал вопрос: «What is missing?». Игроки должны найти названия стран и национальностей, которые вписаны в кроссворде. Например: British, Polish, Spanish, Italian, France, Japan, Egypt, Chinese.

В качестве активизации изученного материала была проведена игра “If I was...” (Если бы я был...). Дети встают в круг, передавая мячик друг другу по-очереди. Играющий, получив мяч, произносит соответственно английский эквивалент, какую страну или достопримечательность хотел бы посетить. Например: “If I was in Britain, I would visit the Tower of London. Тот, кто допустил ошибку, дав неправильный ответ, или не назвав страну, выбывает из игры. Побеждает участник, оставшийся в игре с мячиком до конца.

Таким образом, в классе сложилась благоприятная, теплая атмосфера, у всех было хорошее настроение, у каждого ученика появилась мотивация глубже изучать английский язык.

Третий этап – контрольный этап.

Цель данного этапа заключается в определении уровня сформированности лексических навыков у учеников четвертых классов после проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

На заключительном этапе был проведен итоговый контроль. Учащимся было предложено лексическое упражнение из рабочей тетради по Module 4 “In the rain forest” (ex. 4 B, p. 17).

Материал для тестирования был взят из рабочей тетради Activity book “Forward” 4 класс, авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. В рабочей тетради обучающимся была предложена лексическая игра на повторение изученного материала. Младшие школьники должны

были написать, как можно больше стран и национальностей, а также профессии человека (Приложение III).

Уровень сформированности лексических навыков определялся на основе полученных данных исследования, была выведена обобщенная оценка, которая ставилась в соответствии с установленными границами баллов:

- высокий уровень (от 8 баллов до 10 баллов);
- средний уровень (от 5 баллов до 7 баллов);
- низкий уровень (от 1 балла до 4 баллов).

Результаты теста «Оценка уровня сформированности лексических навыков» на основе рабочей тетради Activity book “Forward 4”, авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2.

Данные итогового тестирования в группе младших школьников

№ п/п	4-А класс Ф.И.	Уровень сформированности лексических навыков (балл)	Уровень владения лексикой
1.	Виталий А.	10	Высокий
2.	Мария Б.	10	Высокий
3.	Виктория Б.	8	Средний
4.	София Г.	6	Средний
5.	Мария Д.	8	Высокий
6.	Владимир И.	5	Средний
7.	Борис К.	6	Средний
8.	Александр К.	10	Высокий
9.	Дарья К.	4	Низкий
10.	Евгений К.	4	Низкий
11.	Всеволод О.	6	Средний
12.	Екатерина П.	5	Средний
13.	Игорь Н.	9	Высокий

Данные итогового тестирования в группе младших школьников: 2 человека с низким уровнем сформированности лексических навыков (около 15%), 6 человек имеют средний уровень (около 45 %) и 5 человек с высоким уровнем (около 40 %).

Лексические игры сыграли положительную роль в процессе обучения иностранному языку, учитель сумел вызвать у младших школьников положительные эмоции: ощущение успеха в поиске решения задач, восторг, радость, удовольствие, веселье, удивление.

Контрольная диагностика позволяет сделать вывод об эффективности используемых лексических игр на уроках английского языка для младших школьников. Применение лексической игры способствует обогащению словарного запаса учеников, развитию коммуникативных навыков, расширению общего и лингвистического кругозора обучающихся.

Следует отметить, что в ходе проведенного исследования гипотеза, заключающаяся в предположении о том, что использование игрового моделирования учебного процесса делает процесс формирования лексического навыка более мотивированным и эффективным, подтвердилась.

Таким образом, стремясь привить детям любовь к иностранному языку, учитель должен так строить занятия, чтобы ребенок испытывал от учения удовлетворение. Именно поэтому в процессе овладения учащимися иноязычной лексикой игре отводится столь значимое место.

Выводы по главе II

Для осуществления цели исследования была рассмотрена технология проведения игры на уроках английского языка для младших школьников. Игровые технологии помогают сделать процесс обучения увлекательным, создать у учащихся хорошее рабочее настроение, облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Для проведения игры на уроке необходимо помнить об этапах её организации и проведения. Дидактическая игра включает в себя три этапа: подготовительный, проведение игры и контроль. Все этапы тесно взаимосвязаны между собой, поэтому необходимо помнить о правилах проведения игры. Учитель

должен подбирать игру с учётом возрастных особенностей детей, уровня активности учеников данного класса и успеваемости, а также исходя из интересов детей.

Рассмотрено значение игрового моделирования урока английского языка. Игры занимают важную роль в образовательном процессе, поскольку вызывают большой интерес для детей и дают замечательную возможность учителю развивать у них разнообразные способности: память, речь, языковую догадку. Лексические игры расширяют словарный запас младших школьников, раскрывают их индивидуальность, повышают мотивацию учащихся к изучению английского языка, способствует созданию доброжелательной атмосферы на уроке.

Проанализированы подходы к классификации игр, используемых в обучении младших школьников на уроках английского языка. Наиболее полная классификация игр была предложена выдающимся ученым М.Ф. Строниным. Он выделял два вида игры: подготовительные игры и творческие игры.

Подготовительные игры включают в себя фонетические, орфографические, грамматические и лексические игры.

Творческие игры делятся на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

Проанализирован УМК “Forward” 4 класс и проведено исследование, которое включало три этапа: предварительное тестирование; формирующий этап эксперимента и итоговое тестирование. В результате проведенных лексических игр на уроках английского языка, младшие школьники закрепили свои лексические навыки по теме: «Разные страны», получили массу положительных эмоций и показали высокие результаты.

Исследование показало, что в результате использования лексических игр на занятиях английского языка у большинства младших школьников

повысился уровень сформированности лексического навыка, а значит гипотеза исследования подтвердилась.

Таким образом, игровое моделирование учебного процесса является неотъемлемой частью для формирования психического развития ребенка, на становление его личности, повышает мотивацию, формирует положительное отношение к предмету, способствует интеллектуальному развитию учащихся и самое главное позволяет сконцентрировать их внимание на главном, на овладении лексическими навыками в условиях естественной ситуации общения во время игры на уроках английского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование, проведенное в рамках выпускной квалификационной работы, позволяет сделать следующие выводы.

В процессе работы над темой исследования было проанализировано большое количество исследований, изучены работы как педагогов и психологов, занимающихся этой проблемой, так и таких специалистов в области методики обучения иностранному языку: М.А. Ариян, П.К. Бабинская, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, И.А. Зимняя, Н.М. Коньшева, Е.И. Пассов, М.Ф. Стронин, В.М. Филатов, Г.М. Фролова, А.Н. Щукин и многих других.

Важное значение имеют игры на занятиях английского языка. Лексические игры помогают усвоить иностранные слова легко и быстро в процессе общения, способствуют формированию лексических навыков у младших школьников и облегчают учебный процесс.

Рассмотрена игра как методический прием обучения лексике на иностранном языке. Рассмотрено понятие дидактические игры. Дидактические игры – учебные игры, реализующие принципы игрового,

активного обучения, которые характеризуются наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания.

Использование игрового метода на уроке даёт хорошие результаты, повышает мотивацию младших школьников к изучению предмета, позволяет овладеть речевыми и лексическими навыками, а также стимулирует познавательную активность учащихся.

Место игры на уроке и отводимое игре время зависят от ряда факторов: подготовки учащихся, изучаемого материала, конкретных целей и условий урока, которые учитель должен строго соблюдать.

Рассмотрена общая характеристика младшего школьника. В младшем школьном возрасте учебно-игровая деятельность становится ведущей. Одним из главных компонентов учебной деятельности является мотивация. Учитель должен мотивировать ученика не только результатом, но и самим процессом учебно-игровой деятельности. В процессе обучения у младших школьников формируются различные познавательные процессы, а именно, мышление, внимание, память, восприятие, которые способствуют развитию личности ребенка.

Для осуществления цели исследования были проанализированы подходы к классификации игр, используемых в обучении младших школьников на уроках английского языка. Наиболее полная классификация игр была предложена М.Ф. Строниным.

Экспериментальное исследование проходило в 4 «А» классе в МБОУ «СОШ №28 с УИОП им. А.А. Угарова» в г. Старый Оскол в три этапа:

- первый этап – диагностический (предварительное тестирование);
- второй этап – формирующий (применение лексических игр на уроках иностранного языка);
- третий этап – контрольный (итоговое тестирование).

Обучение в 4 «А» классе проводилось по УМК “Forward 4” (Английский в фокусе. 4 класс), авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс и другие.

Из анализа психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования и включенного наблюдения за деятельностью учащихся 4 «А» класса можно сделать вывод, что в игровых ситуациях дети запоминают в два раза больше слов, чем при обычной установке на запоминание. Игра, выдвигая перед ребенком содержательные задачи, способствует активизации произвольного запоминания. В то же время она может служить и основой и для непроизвольного запоминания заданного речевого материала и дальнейшего его непроизвольного воспроизведения.

Применение игровых форм работы наиболее эффективны в обучении английскому языку детей младшего школьного возраста. Лексические игры являются наглядным, доступным, творческим и содержательным средством для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка и способствуют повышению качества образовательного процесса. На занятиях английского языка лексическая игра воспитывает у учащихся чувство товарищества, помогает развивать память, мышление, воображение, коммуникативные и лексические навыки и умения.

На основе сравнения результатов входной и контрольной диагностики, полученных в ходе эксперимента, можно сделать вывод, что у младших школьников высокий уровень владения лексикой увеличился на 23 %, средний – на 22 %, а низкий уровень уменьшился на 45 %. Сравнивая результаты сформированности лексического навыка без использования лексических игр и с их использованием на уроках, наблюдается тенденция к повышению среднего балла среди учеников четвертого класса, участвующих в эксперименте.

В результате нашего исследования гипотеза, основанная на предположении о том, использование игрового моделирования учебного процесса делает процесс формирования лексического навыка более мотивированным и эффективным, подтвердилась.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисеева, Н.П. Книга для учителя [Текст] / Н.П. Анисеева. – М.: Просвещение, 2003. – 144 с.
2. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты [Текст]: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 224 с.
3. Ариян, М.А. Обучение иностранным языкам и умственное развитие школьника [Текст] / М.А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 9. – С. 8-10.
4. Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский [Текст]: учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян. – Мн: ТетраСистемс, 2005. – 288 с.
5. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Борисов, Е.А. Влияние ролевой, коммуникативной игры на обучение английскому языку [Текст] / Е.А. Борисов // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 3. – С. 27-29.
7. Вербицкая, М.В. Английский язык: 4 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 80 с.
8. Вербицкая, М.В. Новое в стандартах и учебниках по английскому языку. Серия FORWARD – современный УМК для начальной школы [Текст] / М.В. Вербицкая // Информационно-методический бюллетень. – 2016. – №1. – С. 2-4.
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Аст, 2014. – 512 с.

10. Высоцкий, А.И. Волевая активность школьников и методы ее изучения [Текст] / А.И. Высоцкий. – Челябинск: Головной проектный институт, 2001. – 225 с.
11. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст]: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
12. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа [Текст]: метод. пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
13. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 8-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2015. – 368 с.
14. Гессен, С.И. Основы педагогики введение в прикладную философию [Текст] / С.И. Гессен. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 448 с.
15. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.
16. Занько, С.Ф. Игра и учение: Теория, практика и перспективы игрового общения [Текст] / С.Ф. Занько, Ю.С.Тюников, С.М. Тюнникова. – М.: Педагогика, 2000. – 223 с.
17. Зиновьева, Л.А. Английский язык 1-4 классы. Разноуровневые лексические тесты и задания [Текст]: учеб.-практ. пособие / Л.А. Зиновьева. – М.: Омега-Л., 2017. – 80 с.
18. Иванцова, Т.Ю. Игры на английском языке [Текст] / Т.Ю. Иванцова // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 4. – С. 31-33.
19. Искрин, С.А. Моделирование ситуаций общения в процессе обучения иностранному языку [Текст] / С.А. Искрин // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 2. – С. 40-44.

20. Конышева, А.В. Игровой метод в обучении иностранным языкам [Текст] / А.В. Конышева. - СПб.: Каро, 2008. – 192 с.
21. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Сфера, 2001. – 464 с.
22. Курбатова, М.Ю. Игровые приемы обучения английскому языку на начальном этапе [Текст] / М.Ю. Курбатова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 3. – С. 28-29.
23. Мураева, К.С. Игровое моделирование учебного процесса на уроках английского языка в начальной школе [Текст] / К.С. Мураева // Молодежный научный форум. – 2018. – № 8. – С. 103-107.
24. Немов, Р.С. Общие основы психологии [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. – 4 изд. – М.: Владос, 2003. – 688 с.
25. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 2001. – 223 с.
26. Перминова, Г.В. Учет возрастных особенностей учащихся при обучении иностранным языкам [Текст] / Г.В. Перминова // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 10. – С. 29-30.
27. Петричук, И.И. Еще раз об игре [Текст] / И.И. Петричук // Иностранный язык в школе. – 2008. – № 2. – С. 37-42.
28. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа [Текст] В 2 ч. Ч. 2. / А.М. Кондаков, Л.П. Кезина. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с.
29. Сафонова, В.В. Программа начального образования английскому языку [Текст] / В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 49 с.
30. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М.: Март, 2004. – 256 с.

31. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
32. Степанова, О.А. Игровая школа мышления [Текст]: методическое пособие / О.А. Степанова. – М.: Сфера, 2003. – 128 с.
33. Степичев, П.А. Как и зачем удивлять учеников на уроке английского языка [Текст] / П.А. Степичев // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 11. – С. 13-15.
34. Стефанова, Е.Н. Продуктивные технологии УМК «FORWARD» – условие качественного иноязычного образования в реализации требований ФГОС: опыт апробации, проблемы, эффективность [Текст] / Е.Н. Стефанова // Информационно-методический бюллетень. – 2013. – №2. – С. 11.
35. Стронин, М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка [Текст] / М.Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 2001. – 370 с.
36. Трофимова, А.Н. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы [Текст] / А.Н. Трофимова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 68 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
38. Федорова, Г.Н. Игры на уроках английского языка [Текст] / Г.Н. Федорова. - Ростов-н/Д.: МарТ, 2005. – 128 с.
39. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учеб. пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 416 с.

40. Фоминых, М.В. Актуальность использования технологии игрового моделирования в ходе развития педагогических способностей будущих учителей [Текст] / М.В. Фоминых // Молодой ученый. – 2009. – №10. – С. 379-385.
41. Шамов, А.Н. Обучение лексической стороне иноязычной речи в школе: проблемы и перспективы [Текст] / А.Н. Шамов // Иностранные языки в школе. – 2016. – № 5. – С. 11-12.
42. Щукин, А.Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст]: учеб. для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. – М.: Академия, 2015. – 288 с.
43. Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика [Текст]: учеб. пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2006. – 416 с.
44. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Б. Д. Эльконин. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005.– 144 с.
45. Якушина, Л.З. Работа над лексическим минимумом для развития навыков устной речи [Текст] / Л.З. Якушина // Иностранные языки в школе. – 2015. – №7. – С. 65-67.

ПРИЛОЖЕНИЕ I. Игровые задания из УМК серии “Forward 4” для учащихся 4-го класса

1. “Have you got ...?” “Has she got...?” («А у вас есть...?», «а у неё есть...?»)

Основная цель учебной игры - это тренировка обучающихся в употреблении новой лексики по теме «Внешность» и построение грамматических вопросов по структуре “Have you got”. Младшие школьники выполняют задание, внимательно читают и просматривают диалог. Так, например, дается задание по учебнику о главном персонаже, профессоре Уоллес, которому угрожает опасность. Кто из членов банды «Красная рука» преследует профессора? Учащиеся учатся строить правильные вопросы и ответы. Has he got dark hair? No, he hasn't. Has she got blue eyes? Yes, she has.

2. “Guess the secret!” («Отгадай секрет!»).

Главная задача данной игры - передать основное содержание текста и отгадать пропущенное слово. Целью игры выступает закрепление лексического материала на тему “Professions”.

Каждый младший школьник получает тайную записку, внутри которой несколько незаконченных предложений. Задача состоит в том, чтобы учащиеся смогли найти ответы для каждого предложения. Работа в парах. Один школьник спрашивает: What do engineers do? Второй ученик отвечает: They design things. What do pilots do? They fly planes. What do vets? They look after sick animals.

3. “Funny questions” («Веселые вопросы»).

Данная игра помогает активизировать навыки построения специальных вопросов в речи учеников по теме «Животные». Ребята садятся в круг. Каждый ученик держит изображение животного. Игроки по порядку задают специальные вопросы, обучающиеся должны понимать,

что ответ на него должен быть полным и целым предложением, а не одним словом. Например: What's this? This is a tiger. Where do they live? They live in the forest. What do they eat? They eat meat. What can they do? They can run fast and swim well.

4. "Let's travel!" («Давай путешествовать!»)

Игра направлена на закреплении новых слов по теме. Учитель мотивирует учащихся, спрашивая детей о путешествиях, и они создают свое совместное виртуальное путешествие, рисуя на доске карту и названия предметов оборудования, которые им понадобятся. Задача учащихся как можно больше назвать необходимых предметов, тем самым они закрепляют лексику по теме "Off we go!". Например: we need a safety helmet, a tent, a first aid kit, a torch, a lamp, a radio, a climbing rope, dried food, matches and water bottle.

ПРИЛОЖЕНИЕ II. Оценка уровня сформированности лексических навыков Л.А. Зиновьевой для младшего школьников возраста 4 класса на уроках иностранного языка

Тест дает возможность определить уровень знаний учащихся по лексике. Содержит 15 вопросов и 4 варианта ответа, один из которых правильный. Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой из трех категорий относятся испытуемые.

Тест классифицирует испытуемых по трем категориям, к которым относятся:

- высокая успеваемость (от 12 баллов до 15 баллов);
- средняя успеваемость (от 8 баллов до 11 баллов);
- низкая успеваемость (от 1 балла до 7 баллов).

Тест на тему: "Different countries" (Разные страны):

1. Odd one word out

- | | |
|------------|------------|
| A) The USA | C) British |
| B) Poland | D) Japan |

2. ... live in the USA.

- | | |
|---------------|-------------|
| A) Polish | C) Chinese |
| B) Australian | D) American |

3. Who likes eating pizza?

- | | |
|----------------|-------------|
| A) Argentinian | C) Japanese |
| B) Italian | D) Russian |

4. The capital of Great Britain is...?

- | | |
|------------|-----------|
| A) London | C) Moscow |
| B) Cardiff | D) Tokyo |

5. Where do kangaroos come from?

- | | |
|-----------|--------------|
| A) Turkey | C) Australia |
| B) India | D) China |

6. Eva comes from Poland. She's ...
- A) Chinese C) British
B) American D) Polish
7. Where can you find Trafalgar Square?
- A) Russia C) Britain
B) France D) Spain
8. Odd one word out
- A) Spanish C) Argentinian
B) Italy D) Polish
9. Where can you see Big Ben?
- A) Washington C) Peking
B) Madrid D) London
10. Choose the correct sentence.
- A) Andrew comes from Russia. He's British.
B) Mitsuko comes from Japan. She's Italian.
C) Rosa comes from India. She's Indian.
D) Robert comes from the USA. He's Polish.
11. Where do pandas come from?
- A) China C) Russia
B) Japan D) the USA
12. - Hello Pavel! What country are you from?
 - Hi Joel! I am from Russia. And you?
 - I am from Germany.
 - Great! What is your nationality?
- A) Russia C) Britain
B) German D) China
13. Volga is the longest river in ...
- A) Spain C) Japan
B) Italy D) Russia

14. What is your nationality?

- A) Russian C) Polish
B) Chinese D) British

15. What is the capital of Russia?

- A) Berlin C) Moscow
B) Canberra D) Warsaw

Ключи к тесту:

1. – C

2. – D

3. – B

4. – A

5. – C

6. – D

7. – C

8. – B

9. – D

10. – C

11. – A

12. – B

13. – D


14. – A


15. – C


ПРИЛОЖЕНИЕ III. Итоговый контроль на выявление уровня сформированности лексических навыков на основе рабочей тетради по английскому языку для 4 класса серии "Forward 4", авторы М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд


Activity book (ex. 4 B, p. 17).


4


 B. Who were they? Match the person, the job and the country.



 Brunel


 Columbus


 Marie Curie








 Cleopatra



 Pablo Picasso


 The Wright brothers

pilot *scientist* *explorer*

engineer *painter* *queen*

 Now write like this.

Brunel was a British engineer.

(17)