

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**УРОКИ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061364
Нурсубиной Анастасии Николаевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Разинкова Л.Н.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОКОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ	7
1.1. Проблемы развития нравственных качеств у школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста, способствующие развитию нравственных качеств..	15
1.3. Возможности уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у младших школьников.....	20
Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УРОКОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	27
2.1. Диагностика сформированности нравственных качеств у обучающихся наблюдаемого класса.....	27
2.2. Опыт использования уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у младших школьников	37
2.3. Практические рекомендации по использованию уроков гуманитарного цикла как средства развития нравственных качеств у младших школьников.....	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

Современное социально-экономическое и общественное развитие страны в связи с общей демократизацией характеризуется возрастанием роли нравственной регуляции поведения людей в социуме, что в значительной мере определяет направления нравственного воспитания подрастающего поколения. Успех общественного развития во многом зависит от формирования нравственных качеств у молодёжи. Актуальность вопросов воспитания обучающейся молодёжи поднимается в государственных документах и доктринах, выступлениях в средствах массовой информации, в исследованиях ведущих учёных. Нравственное воспитание начинается в начальных классах, так как целеполагание образовательных программ начальной школы предполагает гуманитарное развитие детей, подготовку их вхождения в общественную жизнь со своими убеждениями и нравственными качествами. Вместе с тем деятельность по формированию нравственных качеств личности является достаточно сложной, так как ещё недостаточно обоснована в современной психолого-педагогической литературе и является предметом научных споров практиков и теоретиков данной проблемы.

Решение данной задачи определяет приоритеты в развитии нравственных качеств и является актуальным в исследовании и изучении.

Вместе с тем, в школьной среде педагоги ещё достаточно часто сталкиваются с проявлением иждивенчества, недоверия к проводимым реформам в обществе, отказом принимать активное участие в коллективной жизни при том, что в современном обществе сложились определённые ценности и условия их проявления. Школьная практика подтверждает недостаточную работу в развитии нравственных качеств у школьников.

Отсюда вытекает, что заявленная тема «Уроки гуманитарного цикла как средство развития нравственных качеств у младших школьников», является актуальной, что определяется установкой теоретических исследований и практических рекомендаций: оптимально вести процесс

развития нравственных качеств у детей младшего школьного возраста на уроках гуманитарного цикла.

Как отмечалось выше, учебный материал, программы уроков гуманитарного цикла и внеклассная деятельность по предметам содержит достаточно объёмный материал нравственного характера и способствует формированию и развитию нравственных новообразований у детей и способствует их эмоциональному развитию.

Теоретическую основу выпускной квалификационной работы составляют основные концепции и положения психолого-педагогических и философских исследований.

Основой теоретической части работы являются особенности образования, которое содействует развитию нравственных ценностей (Е.В. Бондаревская, Д.И. Водзинский, Л.Н. Куликова и др.); о сущности целостного процесса усвоения этических норм, сущности морали, гуманистических ценностей (О.С. Богданова, Л.А. Высотина, И.С. Марьенко и др.); историко-педагогического подхода в нравственном воспитании (З.В. Видякова, З.И. Равкин, М.Ф. Шабаета и др.). В них представлены целеполагание, содержание и основные факторы развития нравственных качеств личности детей младшего школьного возраста, специфические характеристики и основные педагогические условия данного процесса.

В работах Н.И. Болдырева, З.И. Васильевой, Н.В. Гущиной, В.Т. Чепикова и других также широко представлены результаты исследования изучаемой нами проблемы.

Объект исследования: учебный процесс на уроках гуманитарного цикла в начальной школе.

Предмет исследования: приёмы и методы развития нравственных качеств у младших школьников.

С учетом вышеизложенного сформулирована **проблема исследования:** каковы возможности уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у младших школьников? Разрешение данной

проблемы составляет **цель** нашей работы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблемы развития нравственных качеств у школьников в психолого-педагогической литературе и особенности данного процесса в младшем школьном возрасте.

2. Описать опыт использования уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у младших школьников на основе их диагностики.

3. Разработать практические рекомендации по использованию уроков гуманитарного цикла как средства развития нравственных качеств у младших школьников.

Гипотеза исследования: уроки гуманитарного цикла будут эффективным средством развития нравственных качеств у младших школьников, если они проводятся на основе принципов нравственного воспитания, а также применяются разнообразные приёмы и методы нравственного обучения, адекватные психофизическим особенностям младших школьников.

Методы исследования: анализ проблемы в психолого-педагогической литературе; группировка приемов и методов, формирующих нравственные качества; эмпирические методы (включённое наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование, статистическая обработка); изучение педагогического опыта, педагогическое проектирование практических рекомендаций.

Методологическая база исследования. Исходные позиции определяются общефилософскими идеями о процессе нравственного воспитания; диалектической концепцией о личностном развитии; теорией нравственного воспитания и позициями гуманистической педагогики Ш.А. Амонашвили, А.А. Горонидзе, О.Г. Дробницкого, Г.А. Цукерман и других.

Практическая база исследования: в практическом этапе исследования участвовали обучающиеся 4 класса «Б» в количестве 18

человек учителя Е.А. Харитоновой муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Ездочное» Чернянского района Белгородской области. Работа апробирована на учебно-методической конференции с публикацией статьи по исследуемой проблеме.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, база исследования.

В первой главе «Теоретическое обоснование использования уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у школьников» рассматриваются проблемы и особенности развития нравственных качеств у школьников в психолого-педагогической литературе, возможности уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у младших школьников.

Во второй главе «Практическая деятельность по использованию уроков гуманитарного цикла как средства развития нравственных качеств у младших школьников» описаны диагностика сформированности нравственных качеств у обучающихся обследуемого класса, опыт работы учителя по использованию уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у младших школьников, а также смоделированы практические рекомендации по исследуемой проблеме.

В заключении обобщены результаты выпускной квалификационной работы и изложены основные выводы исследования.

В приложении содержатся материалы практической деятельности по проблеме исследования.

Библиографический список использованной литературы состоит из 70 источников.

Выпускная квалификационная работа включает в себя 66 страниц.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОКОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Проблемы развития нравственных качеств у школьников в психолого-педагогической литературе

Одной из самых актуальных проблем педагогики всегда являлась проблема воспитания подрастающего поколения. Философы, социологи, психологи, педагоги и общественные деятели рассматривали вопросы формирования личности, её нравственной составляющей, рассматривая в своих работах пробы наиболее эффективного воспитания молодёжи и формируя теоретические начала педагогики.

В учениях о человеке античных философов Аристотеля, Демокрита, Платона предопределяющее место занимали вопросы нравственного воспитания, его отношения к миру, этические воззрения.

С точки зрения педагога Я.А. Коменского нравственность любого человека строится на осознанном применении своих способностей и умений для блага других людей. При этом в своём трактате «Великая дидактика» он делает акцент на доказательство силы и возможностей развития нравственных качеств человека, которое делает его лучше и сильнее в моральном плане.

Провозглашая идеи правды, душевности, нравственной красоты, а также понятности способов реализации учебной задачи основным средством воспитания нравственности, Я.А. Коменский рассматривает само содержание образования как важное условие морально-нравственного формирования личности [33, с. 111].

Проблемы нравственного воспитания молодого поколения с учетом своего времени получила развитие в исследованиях зарубежных педагогов Дж. Локка, Дж. Мильтона, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо. Воззрения классиков доказывают новые подходы, которые определяют нравственные позиции человека как появляющееся новообразование из самой природы человека. Так, Дж. Локк отмечает, «чтобы сделать из ребёнка хорошего,

разумного и добродетельного человека, нужно научить его противостоять своим влечениям и отказываться в удовлетворении своему вкусу к богатству, щегольству, лакомству и пр., когда разум ему советует, а долг от него требует противоположного» [39, с. 103].

В работах педагога Ж.-Ж. Руссо не просматривается целостный взгляд на воспитание нравственности, однако, он концентрирует своё внимание на некоторых нравственных качествах личности, определяя при этом их критерии. Так, он пишет, что «признак хорошего воспитания - черта, особенно привлекательная и внушающая симпатию - заключается не в стремлении блеснуть своими достоинствами, а в умении помочь другим блеснуть, самому же держаться скромно, не задевая их гордости» [54, с. 210].

Историография педагогической литературы обнаруживает, что учёные при исследовании проблем воспитания нравственности указывали, что его последствия в полной мере зависят от индивидуальных особенностей ребёнка. В трактате «О человеке, его умственных способностях и его воспитании» К.А. Гельвеций пишет о том, что воспитание никогда не будет иметь одинаковый результат для двух разных людей, независимо от того, где оно получено - в семье или в школе.

Известные отечественные педагоги прошлого В.В. Водовозов, В.Я. Стоюнин, А.Н. Острогорский, К.Д. Ушинский и другие внесли важный вклад в изучение вопросов формирования нравственных качеств. Учёные аргументировали необходимость воспитания в людях важных морально-этических качеств: добросердечия, правдивости, трудолюбия, всепрощения и пр., а также обусловили узловые методы их развития: убеждение, просвещение и т.д.

К.Д. Ушинский особо подчеркивал, что индивидуальность любого ребёнка зиждется на жизненной духовно-нравственной основе [62, с. 219].

Краткий философский словарь термин «нравственность» рассматривает как синоним понятия «мораль», где данный феномен определяется как «нормы, принципы, правила поведения людей, а также само человеческое

поведение, чувства, суждения, в которых выражается нормативная регуляция отношений людей друг с другом и общественным целым (коллективом, классом, народом, обществом)».

Слово «мораль» у В.И. Даля рассматривается как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека». Исследователь полагал, что нравственные проявления человека в повседневной жизни гораздо важнее вещественных проявлений, т.к. духовность быта и умственность порождают разные нравственные понятия. К категории умственности относятся истина и ложь, а к нравственной категории – добро и зло. В частности, автор отмечал, что добродетельность и благонравие являются характерной чертой патриота, безукоризненного с точки зрения нравственности гражданина [22, с. 303].

В своей работе мы рассматриваем дефиниции морали и нравственности как синонимичный ряд. Как утверждал В.А. Слостёнин, практическая лингвистика указывает на их равноценность в плане глубины филологического понимания.

С годами понимание нравственности перешло в понимание нравственных качеств.

Так, у С.И. Ожегова отмечается: «Нравственность - это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами» [47, с. 526].

В трудах В.А. Сухомлинского читаем о том, что каждый ребёнок должен пройти «эмоциональную школу ... добрых чувств», т.к. именно они воспитываются в раннем детстве.

Каждый учитель, по его мнению, в детстве и раннем отрочестве должен умело, умно, настойчиво и требовательно научить ребёнка чувствовать человека, не ставить выше своё личное, не попирает красоту, т.к. именно в этом возрасте сердцу ребёнка доступно понимание добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости. Непокосимыми принципами в этой деятельности являются по В.А. Сухомлинскому яркая

наглядность, очевидность морального смысла того, что ребёнок видит в окружающей действительности.

Рассматривая школу как основное звено формирования у детей нравственных чувств и качеств, в фундаментальных психолого-педагогических трудах новой истории учёные отмечают важность использования в данном процессе всю образовательную деятельность ребёнка.

Так, Ю.К. Бабанский считает, что образовательный процесс неразрывен с воспитанием нравственности. В новых педагогических условиях, когда значительно увеличен общий объём учебных единиц, произошло усложнение структуры самого образовательного материала, в нравственном воспитании усиливается роль содержательной части обучения. Именно эта сторона нравственных понятий обусловлена научными знаниями, которые обучающиеся получают в определённых образовательных областях, а багаж знаний нравственного характера способствует личностному росту школьников не меньше, чем общие познания по предметам [5, с. 49].

Педагоги Е.В. Бондаревская и С.В. Кульневич признают, что нравственные качества ребёнка необходимо изучать в контексте личностно-ориентированного образования, т.к. именно при таком подходе школьник становится интегрированным в культурную среду, обладающим свойствами индивидуальной самобытности, самореализующимся и находящимся в процессе саморазвития и поиска. По мнению Е.В. Бондаревской, идея и деятельность определяют личность человека. Именно такой человек действует в условиях диалога культур, где свобода, духовность, гуманность и творчество являются доминантными нравственными качествами [10, с. 116; 36, с. 203].

Согласно определениям Н.М. Трофимовой, личность можно рассматривать в аспекте её культурно-исторических изменений, а образовательные условия как сферу воспитания востребованных нравственных качеств у детей школьного возраста. Её основная мысль

заключается в том, что, в нравственно-этическом процессе школьник приобретает опыт социальной коммуникации, и она формирует его личность. Учёный утверждает, что упорядочение, подчинение и переподчинение мотивов морально-этического взаимодействия являются основой развития нравственных качеств личности ребёнка [61, с. 74].

Создать комфортную нравственную среду в школьном образовании возможно, по утверждению Ш.А. Амонашвили, только при учёте возрастной и индивидуальной специфики детей. Гуманистические подходы к образовательному процессу способствуют развитию нравственных качеств детей.

Гуманность, являясь исходным понятием гуманизма, представляет собой такое ценностное качество личности, которое закреплено в её поведении, в отношении к социуму, общественной деятельности, окружающей природе [1, с. 308].

Понятие «нравственность личности» в теорию воспитания ввёл И.Ф. Харламов. Он исследовал нравственность как субъективно-смысловое личностное новообразование. В частности, он писал: «Когда речь идет о том, что нравственность личности проявляется в ее поступках и поведении, то под этим подразумеваются две вещи: во-первых, совокупность тех конкретных действий и состояний, из которых складывается ее поведение, и, во-вторых, система целей, намерений и мотивов, которыми руководствуется она в своей деятельности» [65, с. 179].

Вместе с тем, говоря об отличии нравственных качеств в содержательном аспекте, учёный отмечал их структурное единство.

Наиболее точное определение понятию нравственных качеств даёт М.А. Вейт, который характеризует их как образования, возникающие на основе гуманистических принципов, сформированные в сознании человека на основе морали общества. Нравственные качества человека проявляются и в межличностном, и в коллективном общении. Учёный, подвергая анализу всю систему гуманных взаимоотношений, обращает внимание на

устойчивость связей между членами коллектива, основанных на нормах гуманности и уважения [14, с. 26].

Данные положения получили отражение в трудах А.А. Бодалева, который рассматривает нравственные качества человека как его душевный склад, внутренние мотивы поведения, а также как систему его нравственных действий.

И.Ф. Исаев, В.А. Сластёнин, Е.Н. Шиянов полагают, что в воспитании гуманистических качеств необходимо отталкиваться от более высоких помыслов и альтруизма личности: жить для других, уважать людей и их взгляды [56, с. 413]. В своей работе мы используем эту позицию, т.к. именно она позволяет определить наиболее актуальные нравственные гуманистические качества младших школьников.

С.С. Бычкова, из всей системы гуманных отношений, определяет такие нравственные качества, как уважение, чуткость, сочувствие, доброта, отзывчивость, взаимопонимание. Вместе с тем, эти качества не всегда могут стать ведущими у того или иного школьника, т.к. их формирование зависят от возрастных особенностей детей.

Исследуемая проблема также нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Л.И. Божович, Н.М. Болдырева, И.С. Марьенко, Л.А. Матвеева, И.Ф. Харламова и др. Принципиально важным является классификация принципов, форм и методов нравственного воспитания школьников, сущность базовых понятий и условий их практического применения. Они, отмечают, что в процессе учебной деятельности на уроках гуманитарного цикла у детей возникают, закрепляются и развиваются нравственные качества. Поэтому на уроках гуманитарного цикла важно соблюдать параметры целенаправленности, системности, содержательности и технологичности педагогических действий [4, с. 93; 66, с. 129; 9, с. 459; 41, с. 38; 65, с. 241].

В системе развития нравственных качеств школьников ученые рассматривают два основных аспекта:

1. Качество согласованности воспитательных взаимодействий учителя и классного коллектива в решении педагогических задач нравственной направленности.

2. Практическое приложение приемов организации обучения посредством нравственного воспитания (Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин и др.).

Под системой нравственного воспитания авторы понимают тесную взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в определённый момент морально-нравственных качеств детей. Систему нравственного воспитания школьников следует выстраивать последовательно и преемственно на разных этапах взросления и интеллектуального прогресса детей.

Формирование нравственных качеств обучающегося в образовательном процессе возможно только при деятельностном подходе, когда соблюдаются основные требования к обеспечению единства сознания и деятельности, образования нравственных знаний, умений и навыков [30, с. 73].

По отношению к младшему школьному возрасту О.Г. Дробницкий и И.Ф. Харламов представляют учебную деятельность ребёнка ведущей, поэтому именно она способствует, по их мнению, развитию не только интеллектуальных способностей, но и духовно-нравственной сферы личности. Регламентация учебного процесса способствует выработке у школьников предметных знаний, а также нравственных отношений и качеств.

Характерной психолого-педагогической особенностью процесса формирования и развития нравственных качеств школьника является длительность, непрерывность и отсроченность по времени его результатов. Специфическим признаком формирования нравственных качеств остаётся некая концентричность, при которой весь процесс продвигается от несложного уровня к более высокому, от элементарных начал к углублённым видам деятельности, детерминированным возрастными особенностями младших школьников [23, с. 68; 65, с. 187].

Обусловливающие нравственное становление и развитие личности школьника факторы И.С. Марьенко распределяет по следующим группам: природные (биологические); социальные; педагогические.

Именно в деле выковываются нравственные качества, а возникающие при этом отношения могут воздействовать на цели и формы работы, что, в свою очередь, влияет на обстоятельства проявления нравственных норм и ценностей человека. Деятельность человека в данном случае выступает и как критерий его нравственного развития, и как возможность сделать нравственный выбор [41, с. 44].

Для того, чтобы этот выбор сделать необходимо в человеке сформировать определённые нравственные качества. В своей работе мы придерживаемся общепедагогического определения нравственных качеств как длительно существующей черты личности, которая опосредовано проявляется в самых разных жизненных обстоятельствах.

Так, А.В. Рожков определяет нравственные качества как проявления морали, которые носят деятельный, инициативный, реформирующий характер, демонстрирующие объединённый взгляд субъекта на многообразие общественной жизни.

В характеристиках школьника не может быть точно указано количество нравственных качеств. Однако исследователи систематизируют их по пяти основным интегративным качествам. Это:

1. Гуманизм, как качество, выражающее признание человека высшей ценностью на земле.

2. Патриотизм, как качество уважения к отечеству, историческому прошлому и традициям своего народа.

3. Коллективизм, как качество, показывающее превосходство общественных интересов над личными, или их разумное сочетание.

4. Достоинство, как качество, характеризующее отношение человека к самому себе и общества к нему, в котором признаётся ценность личности.

5. Трудолюбие, как качество, отражающее положительное отношение личности к труду в достижении полезного результата [51, с. 96].

Важным звеном в процессе воспитания нравственных качеств является моральное просвещение, в ходе которого у ребёнка из нравственных первичных представлений складываются нравственные понятия, отношения и чувства, навыки, привычки и поведение. Поэтому декларировать сформированность нравственных качеств у школьника можно при наличии у него сильной воли, способности к нравственно-волевому контролю и регулятивному поведению. В данном процессе приоритетную роль играет учитель как обладатель нравственных качеств.

Таким образом, рассматривая формирование и развитие нравственных качеств школьников как социальный процесс психолого-педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, необходимо отметить, что на него оказывают влияние многие условия и факторы.

В данной деятельности педагогу важно сформировать у школьников знания норм и правил нравственного поведения, умения применять их на практике и стремление к гуманным отношениям в обществе.

Обеспечение результативности работы напрямую зависит от знаний учителем специфических особенностей нравственного развития детей младшего школьного возраста.

1.2. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста, способствующие развитию нравственных качеств

Как отмечалось в предыдущем параграфе, процесс развития нравственных качеств личности находится в прямой зависимости от субъективных особенностей школьников, в том числе от их возраста.

Так, С.Л. Рубинштейн отмечал, что каждая личность имеет свою историю и свой жизненный путь.

В психологии существует определённая классификация механизмов нравственного поведения, основанного на нравственных качествах личности:

1. Социокультурные механизмы (сила обычая, т.е. копирование принятых норм поведения).

2. Общественное мнение (точка зрения коллектива способна проявить прессинг на личность и поставить её перед необходимостью соблюдать нормы морали, доминирующие в общественной среде).

3. Внутриличностные механизмы (интериоризованные). Превращение из внешних во внутренние нравственные качества происходит на трёх этапах появления:

- элементарной нравственности (подражание поведению взрослых), доминирующее качество - послушание;

- конвенциональной нравственности (ориентация на общественное мнение окружающих), доминирующие качества – стыд и честь;

- автономной нравственности (обеспечение моральной саморегуляции поведения), доминирующее качество – совесть.

Воспитание нравственных качеств у младших школьников отличается существенным своеобразием.

Само поступление ребёнка в школу знаменует собой период перехода на новый виток развития и возникновение новых психолого-педагогических условий для становления личности. На личностное развитие ребенка влияют вся образовательная, игровая, коллективная деятельность, а также коммуцирование, т.к. именно в нём формируются деловые и нравственные качества обучающихся, которые затем проявляются в более позднем возрасте

В процессе обучения младший школьник переходит в новый объект-субъектный статус педагогического влияния, которое зарождает новые модификации в личности и её нравственном опыте.

В сознании первоклассника, как правило, преобладают повелительные (императивные) элементы, которые обусловлены установками, рекомендациями и требованиями педагога. Оно и реализуется в форме этих требований, которые предписывают детям, что можно делать, а чего нельзя, и как при этом оценивается их поведение. Это порождает у школьников

нетерпимость к любым отклонениям от норм. Именно поэтому они замечают любые отклонения от установленных правил поведения и немедленно стремятся сообщить об этом учителю. К тому же, остро реагируя на поведенческие недостатки своих сверстников, дети, как правило, не замечают личных проблем в поведении, что ведёт к отсутствию критичности к самим себе. Самоанализ и самосознание у младших школьников находятся на низком уровне и их формирование требует определённой социально-педагогической работы [52, с. 170-219].

У детей младшего школьного возраста, по мнению А.Г. Асмолова, не может быть высокого уровня психической зрелости, несмотря на то, что она является существенным показателем общего развития ребёнка. На этом этапе развития ребёнок должен уметь сдерживать свои эмоции и желания, соблюдать субординацию в поведении со взрослыми, делать выбор на основе собственных нравственных представлений.

Вместе с тем, в младшем школьном возрасте дети начинают проявлять внимание к нравственной стороне поступков окружающих, активно приобретать собственный опыт, пытаясь самостоятельно понимать складывающиеся реальные ситуации, давать оценку наблюдаемым событиям и поступкам, но эта оценка, как правило, имеет признаки субъективности и ситуативности [3, с. 58].

Особый интерес вызывает тезис Л.С. Выготского о том, что константность мировоззренческой позиции и формы личности начинает проявляться у ребёнка в младшем школьном возрасте. Основным показателем этой устойчивости является развитие внутренней речи как оценочного действия. Младший школьник учится осваивать не только внутренним анализом собственных мыслей, что создаёт необходимое педагогическое условие результативного обучения, но и подвергать анализу явления окружающей среды, систематизировать морально важный материал, оказывающий содействие процессу развития нравственных качеств.

Учителю важно поддерживать устремления детей во всём разобраться, помогать им в выборе правильной оценки того или иного события. Именно в этом возрасте ребёнок начинает усваивать моральные нормы и если обогатить его нравственными знаниями.

Т.В. Морозова определяет следующие факторы взаимосвязи проблем воспитания нравственных качеств младшего школьника с процессом обучения:

1. Переход ребёнка от наивной картины окружающей действительности, как и морально-этических норм, к её научному и теоретическому познанию. Особую роль играет важность оценочной деятельности учителя в процессе уроков, внеклассных работ и т.п.

2. Включение обучающихся в совместную деятельность, позволяющую детям усваивать нравственные правила и нормы взаимодействия и взаимоотношения младших школьников между собой и учителем.

3. Развитие у обучающихся нравственных качеств, в процессе изучения любого предмета [44, с. 106].

М.Н. Аплетаяев обращает серьёзное внимание на тот факт, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность играет особую роль: именно в этот период ситуативное познание заменяет научная картина мира, происходит процесс углубления, классификации и увеличение объёма знаний. И именно учебная деятельность в данном возрасте создаёт возможности для постижения детьми приемов и способов решения как интеллектуальных, так и нравственных проблем, развивает на этой основе природосообразное отношение детей к окружающему миру [2, с. 103].

М.Ю. Рудковская отмечает, что в общем процессе развития личности ребёнка младшего школьного возраста вопрос становления нравственных качеств, составляющих этическую основу поведения, занимает особое место.

Конечно, в младшем школьном возрасте поведение ребёнка отличается нелогичностью, у него отсутствует социальный опыт, что затрудняет его нравственный выбор, но по мере обогащения жизненного опыта, исподволь

формируется стремление расширять объём приобретённых морально-этических знаний и на этой основе совершенствовать своё поведение.

В настоящее время обучение в начальной школе направлено на развитие у младших школьников познавательных качеств. Вместе с тем, развитие мышления, овладение способами работы в коллективе, получение новых знаний оказывает непосредственное влияние на постижение нравственного опыта и накопление нравственных качеств характера.

Основными условиями развития нравственных качеств у младших школьников, адекватными их психофизическому развитию, могут стать: систематическая работа на уроках гуманитарного цикла по накапливанию нравственных представлений обучающихся; игра; занятия этического характера, не предусматривающие монотонности и длительности; использование таких методов обучения, которые предполагают использование системы усложняющихся учебных заданий, необходимых для расширения возможностей нравственного выбора; развитие эмпатийных качеств детей как характеристика личности, выступающая стимулом и мотивом разнообразных ситуаций поведения и другое [53, с. 69].

Исследователи (И.Я. Каплунович, Т.А. Пушкина, И.В. Сушкова и др.) формулируют три уровня сформированности нравственных качеств у младших школьников в зависимости от их полноты:

- высокий (детям свойственна устойчивость и действенность таких качеств как ответственность, чуткость, доброта, отзывчивость);
- средний (ответственность, чуткость, отзывчивость и доброта проявляются только по отношению к друзьям);
- низкий (во взаимоотношениях со сверстниками дети редко проявляют чуткость, отзывчивость, доброту и ответственность).

Смысл исследования уровня сформированности нравственных качеств у обучающихся состоит в том, чтобы учитель мог представлять терминал нравственно-ценностных качеств выпускника начальной школы, на научной

основе планировать их первоначальное воспитание и осуществлять его с учётом возрастных особенностей детей.

Таким образом, работая над решением проблемы развития нравственных качеств у младших школьников на основе единства, тесной взаимосвязи учебной и воспитательной деятельности, необходимо учитывать их возрастные и психологические особенности. В процессе школьного обучения учебная деятельность выступает фактором целостного развития личности ребенка, т.к. она целенаправленно подготавливает обучающихся к анализу и эмоциональной оценке окружающей действительности, пониманию характеристик и свойств отдельных предметов, моделированию своих действий с ними, что обеспечивает ей результативность и успешность. Этому требованию в начальной школе в полной мере отвечают уроки гуманитарного цикла.

1.3. Возможности уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у младших школьников

Начальная школа с многообразием ее предметов и координацией их одним учителем даёт колоссальные стартовые возможности для формирования и воспитания нравственных качеств ребёнка.

На современном этапе функционирования начальной школы Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) значительно увеличен содержательный объём и усложнена внутренняя структура образования, а вопросам нравственного воспитания в образовательном процессе, преподавания предметов гуманитарного цикла уделяется серьёзное внимание. Как отмечает Ю.К. Бабанский, содержание морально-нравственных понятий детерминировано научными знаниями, которые обучающиеся получают, изучая гуманитарные дисциплины, а нравственные представления играют такую же важную роль для общего развития детей младшего школьного возраста, как и сами знания по гуманитарным дисциплинам.

Отсюда, начальная школа затребована как институт, приобщающий младших школьников к общечеловеческой культуре, интегрированной в процесс сохранения и дальнейшего развития моральных и гуманистических прерогатив. При этом уроки по дисциплинам гуманитарного цикла являются оптимальным средством формирования нравственных качеств.

В этот период младшим школьникам необходимы моральные образцы для подражания, потенциальные объекты их непосредственного восхищения, ассоциативное усвоение нравственных представлений.

По мнению К.А. Москаленко, эффективная организация нравственного развития младших школьников при изучении дисциплин гуманитарного цикла требует стабильного формирования у них произвольного внимания и волевых усилий в преодолении возникающих трудностей в процессе овладения знаниями. Данный процесс является динамичным и творческим, так как требует от учителя постоянного совершенствования технологий обучения.

Нами рассмотрены возможности предметов гуманитарного цикла учебно-методического комплекта «Школа России» в плане развития нравственных качеств у младших школьников. Данный учебно-методический комплект (научный руководитель А.А. Плешаков) для 1-4 классов включает в себя завершённые линии учебников по всем предметам начального образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием. Гуманитарный цикл предметов представлен следующими учебниками: «Русский язык» (авторы 1 линии Л.М. Зеленина и Т.Е. Хохлова; 2 линии – В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), «Литературное чтение» (автор Л.Ф. Климанова), «Окружающий мир» (автор А.А. Плешаков), «Изобразительное искусство» (авторы 1 линии Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева, 2 линии - Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Величкина). Главная идея УМК – Программа «Школа России» должна стать школой духовно-нравственного развития [48, с. 203].

Деятельность педагога по развитию нравственных качеств у детей в процессе изучения гуманитарных предметов поддержана основной линейкой учебников, работа по которым предполагает коллективную деятельность на уроках, пронизанную высоконравственными отношениями.

Особое нравственное отношение к слову нации и народной мудрости заложено в образовательной области «Русский язык». Именно на уроках русского языка создаются благоприятные условия не только для обучения, но и для использования текстов, в которых заключена информация, воздействующая на понимание жизненных нравственных ценностей. К примеру, в 4 классе при прохождении тем «Синонимы» и «Антонимы» на основе сопоставления, сравнения с близкими и противоположными словами школьникам предлагается осознать такие понятия, как уважение к людям, забота о близких, сострадание и сопереживание со всем происходящим вокруг, послушание, добросердечие, совесть, патриотизм, порядочность и т.д.

При толковании основных ценностей личности, формирующих человека, можно разобрать такой ряд понятий «дружба – товарищество – приятельские отношения». Т.Е. Хохлова считает, что в процессе их осознания нужно рассматривать, что они обозначают, какие смысловые оттенки содержат.

На уроках русского языка начинает формироваться понятийный аппарат в процессе изучения отдельных тем, раскрывающих содержание конкретных нравственных понятий. В дидактических материалах авторами для диктантов, тестов, изложений предложены такие тексты, в которых заложен глубокий нравственный смысл, сущность человеческих отношений и поступков.

Уроки литературного чтения несут в себе огромный нравственный потенциал для формирования лучших качеств личности ребёнка на основе полноценного восприятия художественного текста и художественного слова.

Новые учебники по литературному чтению снабжены высоконравственными текстами и произведениями наиболее ярких представителей современного литературного творчества.

Как отмечает Т.А. Ладыженская, ребенок уже в первом классе готов к обстоятельному филологическому анализу, потому что в этот период наивное восприятие художественного произведения постепенно начинает замещаться аналитическим. Интегрированные уроки нравственности с уроками чтения опосредовано подводят младших школьников к умению давать нравственную оценку поступков с точки зрения понятий «хорошо – плохо». На примере учебных текстов раскрывается содержание понятий: доброжелательность, товарищество, дружба, взаимопомощь, уважение к старшим, забота о других. Тексты сказок, былин, стихов являются образцами нравственного словесного искусства, их анализ концентрирует внимание младших школьников на нравственном выборе литературного героя, той или иной ситуации, а также на оценке поведения отдельных персонажей. Учителю предоставлена возможность доказать обучающимся значимость нравственных норм поведения, следования положительному примеру, приучить к культуре диалога [38, с. 94].

Авторы линейки учебников по литературному чтению предлагают целый комплекс интересных занятий по духовно-нравственному обогащению младших школьников. Это: уроки-слушания, уроки самостоятельного извлечения нравственного опыта из художественного текста, перечитывание произведения, этические беседы. Так, на уроках слушания школьник вначале вникает в смысл произведения, затем при повторном прослушивании выделяет определённые детали, т.е. первичное чтение вызывает эмоциональное, а вторичное слушание – осмысленное восприятие материала.

Навыки слушания художественного произведения позволяют ребенку почувствовать проявления негативных черт в жизни человека, сказочных или фольклорных героев, проникнуть во внутренний мир доброго и злого персонажа, испытать всю гамму эмоционального восприятия любви и

ненависти, гордости, восхищения или разочарования. Анализ (самостоятельный и коллективный) художественного текста учат младших школьников чувствовать и понимать очень важные вещи о себе, о людях, о жизни и мире вокруг.

Учитывая, что формирование такого качества, как «патриотизм», является одной из доминант нравственного воспитания, художественные произведения об истории Родины, о Великой Отечественной войне играют огромную роль в данном процессе. Эти книги вызывают гордость за свою страну, свой народ, помогают постигнуть собственные стремления, значимость человеческой жизни, определить своё место в окружающем мире.

Уроки литературного чтения помогают школьнику понять авторское образное восприятие картины мира, создают условия для действий ребёнка в «зоне ближайшего развития», расширяют нравственно-эстетический и интеллектуально-познавательный опыт.

На уроках окружающего мира дети не только приобретают новые знания о мире, но и вырабатывают такие нравственные качества как экологическая культура, гражданственность, любовь к своей Родине. Эти уроки развивают у детей непринуждённость, самостоятельность, умение пользоваться опытом старших поколений.

В исследуемой модели образовательной программы сделан упор на тех ценностях нравственного становления личности ребёнка, которые наиболее актуальны в современном обществе и которые особенно важно передать от одного поколения другому. С этой целью в предмете «Окружающий мир» для изучения предлагаются темы, наполненные нравственным смыслом, формирующим важные качества ребёнка: «Твоя семья», «Наши предки - славяне», «Россия – твоя Родина» и др. Важным направлением нравственного развития детей является воспитание их экологической культуры. Школьники познают элементарные научные истины о растительных и животных системах в природе, о связи с ней самого человека, о важности рационального к ней отношения. В данной деятельности школьники

значительно расширяют свой социальный опыт природосообразной посильной поддержки живому миру, приобретают универсальные умения действия в природе, навыки в оценке собственного поведения и поведения других людей на основе общепринятых норм морали.

Уроки эстетического цикла (музыка и изобразительное искусство) обогащают запас знаний о национально-культурных традициях своего народа, чувство гордости за страну. Нравственные сюжеты в образной форме объясняют языком художественного творчества столкновение добра и зла, дружбы и предательства. На данных уроках младшие школьники лепят, строят, делают поделки из бумаги и пластилина, рисуют, т.е. в живом процессе творчески развиваются и приобретают личный опыт. Этические и эстетические задачи практической деятельности устремлены к эффективному развитию нравственных качеств младших школьников, проявляющихся в их работах и взаимоотношениях.

Не входящий в УМК «Школа России», но реализуемый в последнее время практически во всех школах курс «Основы мировых религий и светской этики», как никакой другой в учебной деятельности, способствует развитию нравственных качеств у младших школьников, т.к. изначально его контент наполнен духовно-нравственным содержанием.

По утверждению В.П. Кузовлева, формирование культуры умственного труда также воспитывает личностные качества ребёнка, которые составляют его морально-нравственный потенциал. Побуждение обучающихся к самообразованию помогает им в воспитании трудолюбия, настойчивости, исполнительности, добросовестности. Аккуратное ведение тетрадей, соблюдение режима выработывает внутреннюю организованность, прилежность, усидчивость, навык чёткого выполнения работы, умение быть бережливым [35, с. 47].

Таким образом, основной педагогической формой воспитания нравственных качеств у младших школьников являются уроки по предметам гуманитарного цикла. Их результативность зависит от целенаправленного

педагогического сопровождения со стороны учителя, содержательного контента, технологий обучения, а также создаёт определённый алгоритм усвоения морально-этических знаний в определенной системе, создает потенциальное поле для понимания младшими школьниками правил решения задач нравственного характера.

ВЫВОД ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что проблема воспитания нравственных качеств личности школьника широко исследуется в различных научных сферах: философии (Н.И. Алексеев, С.Ф. Анисимов, А.П. Валицкая, Г.Н. Филонов и др.); психологии (А.А. Бодалев, Л.Н. Куликова, А.В. Петровский, Л.И. Рувинский и др.); педагогике (М.А. Вейт, Э.Н. Гусинский, М.И. Старов, Г.А. Цукерман и др.).

Начальная школа располагает достаточной психолого-педагогической и методической базой для развития нравственных качеств обучающихся. Эффективность данного процесса в полной мере обеспечивается знаниями о специфике детского школьного возраста, комплексом ситуативных обстоятельств, рождающих социальный опыт детей и условия их нравственного выбора. На уроках гуманитарного цикла школьники приобретают не только новые морально-этические образования, но и занимают внутреннюю позицию, обусловленную развитием нравственных качеств, многие из которых появляются на первой ступени общего образования.

Глава II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УРОКОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика сформированности нравственных качеств у обучающихся наблюдаемого класса

Следуя логике проведения нашего исследования по проблеме выпускной квалификационной работы, проведена диагностика сформированности нравственных качеств у обучающихся 4 класса «Б» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Ездочное» Чернянского района Белгородской области. В практическом этапе исследования приняли участие 18 человек учителя Е.А. Харитоновой.

Отправным положением для оценки уровня сформированности нравственных качеств у четвероклассников явились следующие эмпирические методы (включённое наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование, статистическая обработка); изучение педагогического опыта учителя.

При общем анализе полученных данных применялись математические методы, в частности, проведение изучения динамики формирующей работы. Исследование возможностей использования уроков гуманитарного цикла как средства развития нравственных качеств у младших школьников осуществлялось в реальном образовательном процессе. Именно в этот период создаётся практическое поле взаимодействия участников образовательного процесса.

По рекомендации методического объединения учителей начальных классов школы для наблюдения был выбран класс, учитель которого активно использует потенциал уроков гуманитарного цикла в процессе нравственного воспитания младших школьников.

Вместе с тем, имеющийся актуальный опыт работы не был систематизирован и не подвергался изучению. Полагаем, что наше исследование будет способствовать решению этой задачи.

Практическая работа была определена осознанием того, что уроки гуманитарного цикла занимают ведущее место в эмоционально-чувственном развитии личности ребёнка. Формирование и развитие нравственных качеств у ребёнка является длительным и преемственным процессом, который осуществляется на всех ступенях обучения и воспитания, а значит, имеет отсроченный результат по времени и осмыслению.

Прикладной этап состоял из трёх основных направлений: констатирующее; формирующее и контрольное исследование, и служил связующим звеном между теоретическим анализом психолого-педагогической литературы и практической деятельностью учителя. Констатирующее и контрольное исследование проведено по степени определённых ранее низком, среднем и высоком уровнях сформированности нравственных качеств у обучающихся обследуемого класса.

Для определения основных направлений формирующего исследования мы провели пилотажное изучение отношения учителей начальных классов школы к вопросам нравственного воспитания, которое констатировало, что 90% учителей демонстрируют правильное понимание целей и задач данного направления педагогической деятельности.

Между тем лишь 56% анкетированных убеждены в профессиональной подготовленности к систематической (из урока в урок) работе по развитию нравственных качеств у обучающихся начальной школы, при том, что все 100% учителей используют для этих целей уроки гуманитарного цикла, но только 35% респондентов удовлетворены качеством и результативностью своей работы.

Чтобы понять роль уроков литературного чтения в развитии нравственных качеств у младших школьников, необходимо было выявить стартовый нравственный опыт четвероклассников. С тем, чтобы установить уровень воспитанности нравственных качеств у младшего школьника, мы выяснили понимание им тех морально-этических норм, которые определяют то или иное нравственное качество личности.

По общепедагогической методике М. Рокича, адаптированной Е.Ф. Шубиной, нами проведено анкетирование, в результате которого выявлено, что 59% детей считает самыми важными ценностям успешную учёбу, предпринимательство, состоятельность; только 39% положительно оценили такие нравственные качества человека, как гуманизм, патриотизм, коллективизм, достоинство, трудолюбие.

На предложение назвать качества, которыми, по их мнению, обладают сами школьники (методика Н.Е. Щурковой) 43% обучающихся класса считают себя дружелюбными, трудолюбивыми, порядочными, любящими свою Родину, 38% не смогли дать определённого ответа и 19% детей невысоко оценили свои нравственные качества, и дали им негативную оценку.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что сформированность якорных (основных) нравственных качеств у обучающихся 4 класса «Б» класса находится на среднем уровне. Устанавливаем, что школьники владеют нравственными понятиями, некоторыми навыками самооценки и оценки поступкам окружающих, однако ответственность, чуткость, отзывчивость и доброта проявляются только по отношению к друзьям. Данные подтверждают, что работа по воспитанию нравственных качеств у младших школьников актуальна и перспективна.

В практике начального образования разработана объёмная батарея тестов по изучению нравственности младших школьников.

Для установления уровня сформированности нравственных качеств личности у обучающихся начальной школы нами были использованы общепедагогические диагностические методики исследования нравственной сферы школьников (разработчики И.Я. Каплунович, Н.П.Капустина, Т.А.Пушкина, Г.М.Фридман и др.). В соответствии с возрастом четвероклассников наиболее приемлемыми являются комплекты тестов по определению нравственных ориентаций ребёнка и отношения к нравственным нормам. Определённым интегративным показателем было

исследование по методике «Хороший ли ты сын (дочь)?» Л.И. Лаврентьевой, Э.Г. Ериной и Л.И. Цацинской.

В соответствии с градацией Л.Н. Разинковой, И.В. Сушковой, О.В. Шараповой, в зависимости от полноты понимания сформированность нравственных качеств рассматривалась на высоком уровне, т.е. когда детям свойственна устойчивость и действенность таких качеств как гуманизм, патриотизм, коллективизм, достоинство, трудолюбие; на среднем уровне, когда человеколюбие, патриотизм, коллективизм, достоинство, трудолюбие проявляются только по отношению к друзьям и низком уровне, когда во взаимоотношениях со сверстниками дети редко проявляют человеколюбие, патриотизм, коллективизм, достоинство, трудолюбие.

Целью методики «Что такое хорошо и что такое плохо?» является установление нравственных представлений четвероклассников о человеколюбии, патриотизме, коллективизме, достоинстве, трудолюбии. Обучающимся предлагается очень кратко в письменном виде привести уже известные им примеры:

- сделанного тобой или твоим знакомым доброго поступка и обиды, нанесённой тебе другими;
- патриотического поступка, который ты наблюдал, и произведённого кем-то непатриотичного поступка;
- успешного коллективного дела и провала индивидуального дела твоего знакомого;
- проявления чести и достоинства известным тебе человеком и недостойного (постыдного) поступка;
- истинного трудолюбия и продемонстрированной другими людьми безответственности.

Качественный анализ ответов определялся по степени сформированности у них понятий об основных нравственных качествах: низкий уровень - неправильное представление; средний уровень - правильное, но недостаточно полное и четкое представление; высокий

уровень - полное и четкое представление о нравственном качестве (Приложение 1).

Результаты выборов подсчитываются и выражаются в процентах от общего числа обучающихся в классе и принимающих участие в тестировании. В данном обследовании приняло участие 18 обучающихся.

Итоги диагностики представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

*Показатели изучения степени сформированности понятий
о нравственных качествах учащихся 4 «Б» класса
(констатирующее исследование)*

Понятия: Показатель сформированности:	человеко- любие	патрио- тизм	коллекти- визм	достоин- ство	трудолю- бие
Низкий уровень	32%	12%	8%	39%	23%
Средний уровень	42%	42%	49%	42%	56%
Высокий уровень	26%	46%	43%	19%	21%

Как видно из таблицы, наименьшее количество правильных формулировок по показателям даны по таким качествам личности как «гуманизм» и «достоинство» (соответственно 32% и 39%).

Среднюю степень сформированности показывает такое качество как «коллективизм» (по показателю – 49%). Следовательно, образцам данного плана из жизни и литературы уделяется недостаточного внимания. На достаточно высоком уровне проявлено понимание такого качества как «патриотизм» с приведением примеров из жизни семьи, что говорит о положительной роли родителей в воспитании у своих детей любви к Родине.

Эмоционально-чувственные ориентации детей на нравственные качества изучены по методу «Что мы ценим в людях?» (Приложение 2).

Согласно условиям разработчиков, обучающимся предлагается выбрать среди своих знакомых хорошего человека, достойного подражанию, и плохого, по мнению школьника, человека. Далее нужно назвать те качества у выбранных знакомых, которые вызывают у ребёнка уважение, и которые он не приемлет.

Сложность задания заключается в том, что нужно дать не только этическую оценку качествам и поступкам своих знакомых, но и привести по три конкретных примера поступков на высказанные качества.

Это исследование, позволяющее выявить отношение детей к нравственным качествам людей, проводится индивидуально с привлечением школьного психолога.

В процессе исследования также обращается внимание на адекватность эмоциональных реакций четвероклассника на обсуждаемые нравственные нормы, т.е. на что ребёнок реагирует позитивно, а на какие качества имеет отрицательную реакцию.

Показатели оцениваются в баллах:

- 0 баллов - отсутствие четких нравственных ориентиров, неустойчивость отношений к нравственным качествам;

- 1 балл – наличие нравственных ориентиров при отсутствии стремления им соответствовать; пассивное и неустойчивое отношение к нравственным качествам;

- 2 балла – наличие нравственных ориентиров, недостаточная устойчивость отношений к нравственным качествам;

- 3 балла – наличие умения обосновывать выбор нравственными установками, активность и устойчивость отношений к нравственным качествам.

Данные исследования в процентном отношении показаны в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Данные исследования оценки нравственных качеств обучающихся 4 «Б» класса на эмоционально-чувственном уровне (констатирующее исследование)

Степень сформированности	Общий результат	Проявлено позитивных эмоциональных реакций	Проявлено негативных эмоциональных реакций или их отсутствие
0 баллов	6%	0%	6%
1 балл	11%	0%	11%
2 балла	56%	56%	0%
3 балла	27%	27%	0%

По таблице видно, что 56% четвероклассников, что составляет более половины класса, показывает присутствие в их жизнедеятельности нравственных ориентиров, позитивную оценку поступков и эмоциональных реакций. Вместе с тем, всё, что касается отношения к нравственным качествам, является недостаточно устойчивым образованием. 27% обучающихся умеет правильно обосновать выбор собственными нравственными установками, являет собой позитивную эмоциональную реакцию, демонстрирует достаточно устойчивое и активное отношение к нравственным качествам окружающих людей.

В общем количестве четвероклассников 17% имеет нечёткие или вообще не имеет нравственных ориентиров, 6% неверно объясняют действия или показывают изменчивые и инертные взгляды на нравственные человеческие качества. Диагностика показала, что 83% обучающихся продемонстрировали позитивные эмоциональные реакции, а 17% детей имеет несформировавшиеся взгляды на предложенные ситуации, т.е. имеют или негативные эмоциональные реакции, или показывают их отсутствие.

Показатели демонстрируют среднюю степень сформированности эмоционально-чувственных ориентаций на нравственные качества личности у младших школьников, что определяет направления дальнейшего формирующего исследования.

В констатирующем обследовании по методу «Как поступать?» выявлен уровень убеждения младших школьников по отношению к нравственным качествам личности. Четвероклассники должны в определённых этических

обстоятельствах (всего 4 ситуативных задания) показать свою модель поведения. К заданиям разработаны ключи правильных ответов.

Выборка по общему количеству оценивается по баллам и определяется сформированность отношения к нравственным качествам человека: позитивное, нейтральное, отрицательное (Приложении 3).

Показатели на констатирующем этапе показаны в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Итоги изучения уровня сформированности отношения к нравственным качествам у обучающихся 4 «Б» класса (констатирующее исследование)

Уровни	1 ситуация	2 ситуация	3 ситуация	4 ситуация	Всего
Позитивное 4 балла	7%	8%	11%	9%	35%
Нейтральное 2-3 балла	13%	14%	11%	11%	49%
Отрицательное 0-1 баллов	4%	3%	6%	3%	16%

Итоговый показатель уровня сформированности верного отношения обучающихся к нравственным качествам является средним. Высокий балл имеет 35% четвероклассников по всем 4 ситуациям. Сформировано нейтральное отношение у 49% обучающихся в 4 «Б» классе.

Однако, достаточно большой процент (19%) детей в своих морально - этических притязаниях показывает неустойчивый и переменный характер, у них в различных ситуациях проявляется достаточно противоречивое отношение к нравственным качествам.

Оценка нравственных качеств путём её интегрирования по принципу «дети – родители - учитель» определена по диагностике Н.П.Капустиной «Изучение уровня развития нравственных качеств учащихся». Данные представлены в Приложении 4. Уровень развития нравственных качеств (коллективизм, трудолюбие, патриотизм, человеколюбие, достоинство) оценивается средним баллом по итогу деления общей суммы оценки конкретных качеств на пять. Чтобы получить средний показатель по классу,

необходимо сложить все средние баллы и разделить полученную сумму на количество обучающихся, в нашем случае 18.

Критерии уровня развития нравственных качеств определяются следующим количеством баллов:

- высокий уровень – 5 – 4,5 балла;
- средний уровень – 4,4 - 3,0 балла;
- низкий уровень – 2,9 – 2 балла.

Показатели данной диагностики представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Показатели интегрированной оценки нравственных качеств у обучающихся 4 «Б» класса (констатирующее исследование)

Качества	Я оцениваю себя	Родители оценивают меня	Учитель оценивает меня
Коллективизм	4,0	3,2	3,1
Трудолюбие	4,1	3,0	3,0
Патриотизм	3,7	4,0	4,0
Человеколюбие	3,6	3,1	2,9
Достоинство	3,1	3,1	3,1

Результаты по данному виду диагностики показывают, что оценка нравственных якорных качеств родителями и учителем, а эти показатели практически одинаковы, ниже, чем их оценивают сами дети. Взрослые определяют у детей средний результат.

Основные показатели детей тоже средние, однако, по коллективизму и трудолюбию школьники выставляют себе высокие оценки. Общий квалитетрический показатель и включённое наблюдение за классом свидетельствуют о среднем уровне сформированности нравственных качеств, что соответствует возрасту 4 класса.

В целях аргументирования полученных количественных показателей был использован релаксационный тест «Хороший ли ты сын (дочь)?» (в модификации Л.И. Лаврентьевой, Э.Г. Ериной и Л.И. Цацинской). Используемый тест позволяет определить личностную самооценку младшего школьника собственных качеств и поведения (Приложение 5).

Индивидуальная картина обследования рассматривалась интегративно и передана родителям для семейного обсуждения.

Обследование сформированности якорных нравственных качеств показало, что у обучающихся 4 «Б» класса наличествуют основные представления о нравственных понятиях, в основном сложены постоянные нравственные ориентиры, сформировано общепринятое отношение к нравственным качествам, интегративно демонстрируют средний уровень нравственной воспитанности, что в полной мере соответствует психофизическому развитию детей младшего школьного возраста:

Вместе с тем, младшие школьники не всегда показывают устойчивость и закреплённость в сознании нравственной парадигмы поведения, что требует работы учителя по дальнейшему их развитию.

Если использовать определение А.В. Зосимовского, обучающиеся класса находятся на «малоустойчивой стадии нравственной воспитанности». Как отмечают психологи, в современной системе образования данное положение является неким обобщённым показателем, детерминированным социально-экономической ситуацией в стране.

Психодиагностический комплекс мероприятий показал, что дети могут дальше работать над развитием нравственных качеств в условиях уже сложившегося комфортного морально-психологического климата, правильных педагогических действий учителя и позитивной позиции родителей по данному вопросу.

Несмотря на показатели, необходимо и дальше корректировать и совершенствовать приёмы и методы в педагогической практике преподавания уроков гуманитарного цикла, т.к. весь процесс развития нравственных качеств, по дефиниции Л.Н. Разинковой, должен отвечать принципам целенаправленности, систематичности, ориентирования на постижение моральных норм поведения и поступков детей младшего школьного возраста.

Таким образом, требуется проведение постоянной работы, которая будет приводить нравственные представления школьников в соответствие с возрастными особенностями их нравственных качеств.

Основными причинами показателей среднего уровня, согласно проведённому ранжированию, являются по мере убывания следующие: недостаточный учёт возможностей уроков гуманитарного цикла, направленных на формирование правильного восприятия детьми явлений морали и этики; слабость деятельностно-преобразовательный характера уроков; ординарный состав класса и недостаточная разработанность методической базы.

Ведущими проявлениями нравственных качеств у детей младшего школьного возраста являются способность к совместной деятельности (коллективизм), трудолюбие, любовь к Отечеству и малой родине (патриотизм), гуманное отношение к окружающим (человеколюбие), наличие собственной нравственной позиции (достоинство).

Тем не менее, не все дети младшего школьного возраста имеют соответствующие знания.

На основании вышеуказанного формирующее исследование необходимо направить на просвещение, передачу опыта, традиций и обычаев и дальнейшее развитие на их основе нравственных качеств четвероклассников.

2.2. Опыт использования уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у младших школьников

Формирующий этап исследования проблемы выпускной квалификационной работы посвящён частичному обобщению актуального педагогического опыта учителя по использованию потенциала уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у младших школьников. Он был построен по вертикальному принципу, при котором

фиксируются смысловые изменения в отношении к нравственным качествам личности у обучающихся обследуемого класса. Содержание учебного процесса на уроках гуманитарного цикла соответствовало требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), менялся только процесс его протекания.

Как известно, в учебно-воспитательном процессе используются различные педагогические технологии, приёмы и методы, выступающие средствами развития нравственных качеств у обучающихся на уровне понимания, восприятия, эмоционального чувствования и навыков поведения на морально-нравственной основе. Основным средством нравственного воспитания в начальной школе являются уроки гуманитарного цикла.

Наблюдение за уроками, формирующие действия подтвердили, что решающее значение в данном процессе имеет их правильная организационная система. Бесспорно, каждый урок гуманитарного цикла не может не взаимодействовать с остальными направлениями образовательной программы и не подкрепляться её основными целями и задачами.

Ведущим видом деятельности младших школьников является учёба. В связи с этим уроки гуманитарного цикла рассматривались нами как существенное средство нравственного развития детей.

Как уже отмечалось ранее, в учебно-методическом комплексе «Школа России» нами выделены учебные разработки уроков гуманитарного цикла, которые подвергли анализу, и пришли к выводу, что развивать нравственные качества школьников должны не «вкрапления» воспитательных моментов в урок, а весь процесс обучения предмету.

На этом основании была спроектирована система работы учителя в течение первого полугодия 2017-2018 учебного года по проблеме исследования, а также модифицированы имеющиеся методические разработки в психолого-педагогической литературе.

На формирующем этапе был проведен цикл уроков по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, музыке и занятия факультатива по основам мировых религий и светской этики в соответствии с установками ФГОС НОО.

Исходные приёмы и методы, которые использует учитель, составляют основу развивающего обучения. Это: приёмы дискуссий, интерактивного обучения, игр и тренингов; эвристический, исследовательский и проблемный методы. Активно использовались на уроках этические беседы и рассказы на этические темы, письменные сочинения-размышления на нравственные темы, встречи с успешными людьми, разбор примеров из жизни и художественной литературы. Приведём конкретные примеры.

Начало учебных занятий знаменуется повторением Азбуки нравственности, в которой записаны правила, которую вместе с учениками учитель принял в сентябре (Приложение 6). Они по очереди (в разные дни) повторяют азбучные истины поведения. Учитель начнёт повторение с того, кто в течение вчерашнего дня имел какие-либо нарушения, и ему было дано задание подумать над тем, что он делал в течение прошедшего дня неправильно.

В сентябре на уроках русского языка четвероклассники изучают пословицы и поговорки. Сообщённые ранее научные знания о них учитель закрепляет на последующих уроках по другой тематике. Например, на уроке по теме «Имя существительное. Склонение» учитель даёт задание выписать из предложенных пословиц имена существительные: *правда светлее солнца; тот истинный герой, кто за правду горой; правду говорить смело – всегда доброе дело.*

Наряду с тем, что учитель проводит обучение склонению существительных, обращая внимание на окончание и род, вместе с детьми даёт определение нравственному понятию «правда» и качеству «правдивость». На уроке обобщающего повторения учитель моделирует

единство воспроизводящей и творческой деятельности. Например, используются следующие задания:

1. Заменить предложением поговорку, сохранив смысл (*когда рак на горе свистнет, чужими руками жар загребать* и т.д.).

2. Выполнить условия дидактической игры «Слоговица». Из рассыпанных слогов нужно собрать поговорку или пословицу (*ученье и труд всё перетрут; коли делать нечего – скукота до вечера*).

Данные упражнения учат не только самостоятельности, трудолюбии, но и способствуют уяснению положительных человеческих качеств.

На этапе формирующего исследования мы с учителем разработали ряд творческих заданий по русскому языку по текстам нравственного характера, развивающих и вызывающих положительные отклики на материал (Приложение 7).

При изучении темы «Употребление в речи синонимов и антонимов» учитель специально обращает внимание на подборку материалов нравственного характера. В фрагменте урока покажем основной приём работы (полный текст разработки урока представлен в Приложении 8). При постановке темы и целей урока Е.А. Харитонова делит класс на пары и ставит проблему. Обратитесь к записи на доске. Необходимо расписать предложенные слова в два столбика. Это можно сделать по каким признакам? Обучающийся, вызванный к доске, вписывает по одному слову в определённый столбик. Сегодня мы исследуем определяющее слово «*доброта*». Оно имеет и синонимы, и антонимы. Определите слова, написанные на доске, в раздел синонимов и антонимов самостоятельно. Это слова: *великодушие, жёсткость, отзывчивость, душевность, жестокость, злоба, благо, зловерность*. Далее учитель спрашивает: «Как часто в жизни мы сталкиваемся с этими словами? Как вы понимаете смысл этих слов, каким должен быть человек и какие негативные качества он должен в себе искоренять?».

Синтезируя знания, учитель предлагает работу со словарём антонимов: необходимо подобрать пословицы этического характера, концентрируя на этом свою заинтересованность и внимание обучающихся.

Релаксационные задания при закреплении материала подбираются с учётом поставленной цели развития нравственных качеств у школьников. Им необходимо не только подобрать синонимы и антонимы к словам «добро» и «зло», но и проявить к ним своё отношение. Делается это при помощи мимической зарядки (выражением лица). С этой целью учитель также использует изображения смайликов или забавных рисунков. Оценка знаний и качество работы на уроке проводится при помощи карточки самооценки. Детям предлагается обвести в карточке определённое слово-символ, которое, по его мнению, демонстрирует оценку качества учебных действий на различных этапах урока (работа в паре, выбор вариантов слов, позитивность реакции, сотрудничество с учителем и одноклассниками и т.д.).

На уроке развития речи и орфографических навыков четвероклассникам было предложено написать сочинения-рассуждения по теме «Почему друзья обиделись на Витю?» по рассказу Н. Фёдорова «Курточка». Письменной работе предшествовало чтение и обсуждение рассказа, в котором на передний план выступает отрицательное качество литературного героя, что вызвало живые эмоции детей.

Своеобразное интегрирование уроков русского языка с уроками нравственности не только понравилось детям, но и способствовало уточнению, коррекции и обогащению нравственных категорий у младших школьников.

Развитию моральных качеств у детей, проявлению нравственных чувств и их осознанию способствует содержание учебного материала уроков литературного чтения. Изучение фольклорных произведений, сказок, притч, былин, рассказов русских и зарубежных писателей позволяют школьникам не только осознавать характер поступков героев, но и в понятной форме учат делать правильный нравственный выбор, воспитывают такие качества, как

доброта, смелость и настойчивость, ответственность, трудолюбие и коллективизм.

Изучение «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина послужило очень важным детскому выводу: кто живёт своим трудом, делает людям добро и в гармонии с самим собой, тот является нравственным человеком.

Рассмотрению нравственного качества патриотизма был посвящён урок по изучению героического эпоса русского народа. Былина «Ильины три поездочки» дала материал для составления характеристики Ильи Муромца. В характеристике былинного героя дети написали, что он «бескорыстный, мужественный, справедливый, с чувством собственного достоинства и трудолюбивый». Антон И. охарактеризовал его как «патриота, внимательного к судьбам других людей и своей Родины».

Большое воспитательное значение на уроках литературного чтения имеет изучение басен И.А. Крылова. Так, осмысливая проблему и оценивая поступки героев басни «Лебедь, Рак и Щука», четвероклассники пришли к самостоятельному выводу о том, что в жизни важно быть коллективистом, только в коллективе можно добиться высоких результатов, а индивидуалисты обречены на неудачу. Размышляя о литературном вкладе И.А. Крылова-баснописца, школьники отметили, что он высмеивал изъяны в поведении людей, выказывал уважительное отношение к положительным человеческим качествам. Значит, он был «патриотом своей Родины, потому что желал ей добра».

При знакомстве четвероклассников с нравственными понятиями и ценностями Е.А. Харитоновой умело соединяет жизнь литературных героев с реальной жизнью класса. Она продумывает, какие ситуации из жизни школьников можно отразить при работе с конкретным произведением. Так, изучая рассказ Л.Пантелеева «Честное слово», учитель всю работу над ним делит на несколько этапов (Приложение 9).

На этапе прослушивания произведения детям задаются вопросы для понимания содержания. Затем класс делится на группы артистов и зрителей.

Предварительно подготовленные дети инсценируют небольшую часть рассказа, обсуждая которую дети говорят, как бы поступили они в аналогичной ситуации, как нужно действовать на самом деле, и какие ситуации безответственности случаются в 4 «Б» классе.

При обсуждении характера героев школьникам предлагается самостоятельно найти соответствие между словами и действиями, называют качества героев и делают первые попытки собственных нравственных качеств. Для закрепления полученных знаний дома необходимо нарисовать портрет понравившегося героя. Такой личностно-ориентированный подход к организации урока способствует проявлению у ребёнка «Я-образа», живущего по нравственным законам, т.к. мнение писателя о том, что из героя рассказа, кем бы он ни был, вырастет настоящий человек, как правило, производит на детей неизгладимое впечатление.

Следовательно, основательная логическая и языковая работа над осмыслением прочитанного, перенос поступков литературных героев в реальный мир позволяют обучающимся деятельно входить в изучаемые ситуации, анализировать тексты, формировать универсальные учебные действия на уровне выводов и обобщений, делать выбор, что способствует развитию у них определённых нравственных качеств.

Учитель активно использует опыт ведения этического словарика Е.К. Зубовой, распространённый в сети Интернет. Используя этот приём на этапе анализа литературного произведения она достигает определённых результатов в осмыслении школьниками нравственных терминов, ценностей и качеств. Ею модифицированы основные морально-этические категории по структуре, позволяющей обучающимся не только знать определение нравственных качеств, но и называть героев произведений, которые обладают этими качествами, давать характеристики признаков и поступков, устанавливающих эти качества, приводить примеры из круга своего общения (Приложение 10). Данный творческий проект вызывает интерес и у школьников, и у их родителей.

Наблюдение за деятельностью учителя по проблеме нашего исследования показывает, что подбор методов, средств и форм развития нравственных качеств у младших школьников, как и содержание художественного материала на уроках литературного чтения, играет важную роль. Нами предложена подборка художественных произведений для 4 класса, на основе которых можно воспитывать нравственную культуру и развивать нравственные качества у детей младшего школьного возраста (Приложение 11).

Огромный потенциал формирования и развития нравственных качеств у младших школьников заключён в уроках окружающего мира, т.к. в соответствии с ФГОС НОО основными личностными результатами курса «Окружающий мир» является формирование умений оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей, самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения, в предложенных ситуациях делать правильный выбор, уметь определять своё отношение к миру. Так, целью урока по теме «Я и моя семья» являлось определение понятия «семья» и формирование понятия «счастливая семья», продолжение воспитания уважительного отношения к семье и семейным традициям. Урок начинается с совместного открытия знаний: каких членов семьи вы знаете? Расскажите о членах своей семьи (по заранее определённому плану). Как ты ласково называешь маму? Что для вас означает слово «семья»?

Далее предлагается назвать родственные связи в семьях (кто кому кем приходится). Обращаемся к истории: как называли некоторые родственные связи в семье, и названия каких связей сохранились до наших дней (шурин, кузен, сват и т.д.). После уточнения значения слова «семья» с детьми обсуждается, что каждый член семьи имеет свои обязанности, как организован в семье досуг, как проходят семейные вечера. При проведении фронтальной беседы учитель спрашивает: что нужно сделать, чтобы мама чаще улыбалась? Почему в семье важна любовь? Как её можно выразить

членам своей семьи? Групповая работа предполагает проведение игры «Счастливая семья». Дети придумывают и разыгрывают ситуации «Субботний вечер в семье», «День рождения в семье», «Если кто-то заболел», «Семья ждёт гостей». Итогом урока является обсуждение вопроса «Что же нужно делать, чтобы ваша семья жила весело и счастливо».

Мы также даём план-конспект урока окружающего мира по теме «Нормы нашей жизни», основной целью которого является осознание четвероклассниками понятий «нравственность» и «нравственные качества человека» (Приложение 12).

На уроках музыки происходит начальное введение младших школьников в мир искусства, основной идеей которого является нравственная доминанта. Музыкальное образование имеет большое значение для нравственного развития младших школьников. Слушая классическую музыку П. Чайковского, В. Моцарта, Р. Шумана, исполняя школьную классику Д. Кабалевского, С. Лядова, современные детские песни о дружбе, товариществе, Родине, героях страны, дети приобретают не только основы музыкальной культуры, но и закладывают фундамент лучших нравственных качеств.

Учитель серьёзное внимание обращает на создание комфортной нравственной обстановки на уроках изобразительного искусства.

В учебных планах учителя поставлены следующие педагогические задачи уроков изобразительного искусства:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, созидательного отношения к учёбе, полезному труду и коллективной жизни;
- воспитание навыков морально-нравственного поведения в окружающей среде;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Наряду с традиционными формами организации уроков учитель использует и развивающие виды занятий: «Ездочное – дивная краса» (урок - ролевая игра); «В гостях у мастериц старооскольской игрушки» (урок-экскурсия); «Построй орнамент» (урок-соревнование); «Русская народная вышивка. Символика» (урок-выставка); «Творчество нашей семьи» (урок-презентация) и др. Данные приёмы нравственно-эстетического воспитания детей развивают чувства патриотизма, гордости за народные обычаи, трудолюбия, коллективизма.

Помимо уроков гуманитарного цикла нами проведено включённое наблюдение за организацией и проведением занятий по основам религиозных культур и светской этики. Наиболее эффективной в работе с младшими школьниками является игровая технология: игры-драматизации, словесные игры, ассоциативно-творческие работы. При проведении факультативных занятий применялись игры на развитие нравственного сознания (А.А. Лопатина, М.В. Скребцова) и рассказы-притчи, отрывки из бесед святых старцев и мудрых учителей о нравственности составителя В.В. Егорова.

Приёмы проведения факультативных занятий, направленных на развитие нравственных качеств младших школьников, представлены в Приложении 13.

По окончании первого полугодия нами проведено завершающее (контрольное) исследование эффективности формирующих мероприятий по диагностическому комплексу, применяемому и в начале учебного года. Итоговые показатели класса были проанализированы в сравнении с данными, полученными при констатирующем исследовании. Сопоставительный анализ показан в Приложении 14.

В результате проведённого анализа мы видим, что все показатели находятся в зоне улучшения. Значительный рост (в 2 раза) наблюдается в процессе формирования понятий о собственно нравственных качествах. Достаточно глубокое и объёмное представление об исследуемых нами

качествах демонстрирует от 19% до 46% четвероклассников в зависимости от качества; весомое сокращение (19%) произошло по показателям среднего уровня, что говорит о правильной сформированности понятия при имеющихся отклонениях в полноте и структуре. Показатель низкого уровня сократился в три раза.

Также наблюдается положительная динамика показателей оценки нравственных качеств. Так, число обучающихся класса, обнаруживающих на эмоционально-чувственном уровне положительную реакцию, увеличилось на 12%. Аналогично сократилось на этот же процент и число выражающих негативную реакцию на предложенные нравственные ситуации. Позитивный конечный результат по 4-балльной шкале составил 95% при пилотажном показателе 83%. В конечном итоге рост составил 12%.

Контрольное исследование также подтвердило положительные изменения в уровне развития у детей правильного отношения к моральным качествам. Увеличение количества школьников, имеющих позитивное отношение, составило 60% против 33% констатирующего исследования; число имеющих нейтральное отношение сократилось с 48% до 34% и перешло в зону высоких показателей; показатели отрицательного отношения сократились с 19% до 6%. Следует отметить, что часть обучающихся дала результаты средних показателей, а 4% - показатели высокого уровня.

Рассмотрение результатов интегрированной оценки нравственных качеств в триаде «обучающийся – учитель - родители» показывает, что четвероклассники понимают суть нравственных качеств, у них появились свои нравственные позиции, они не стесняются выразить свои убеждения. Также повысилась оценка нравственных качеств собственных детей и у родителей. Их баллы показывают наличие основательных изменений в поведении детей. В свою очередь, педагог оценивает изменения по-разному: при увеличении количества баллов по качествам «коллективизм» и «достоинство», уровень их остаётся в пограничной зоне. В то время как по двум качествам («трудолюбие» и «человеколюбие») оценки учителя

превышают показатели и детей, и родителей. Если оценивать показатели класса в целом, то можно отметить, что оценка нравственных качеств обучающихся определяется средним уровнем в 4,4 – 4,0 балла. Несмотря на то, что показатель оценки качества «человеколюбие» также является средним, его удельный вес составляет от 3,9 до 3,7 балла, что ниже всех остальных показателей.

Качественным подтверждением эффективности формирующих мероприятий является характеристика класса со стороны администрации школы: это дружный, работоспособный, ответственный классный коллектив, принимающий активное участие во всех школьных акциях и общих делах. Родители проявляют заинтересованность в жизни класса и поддерживают авторитет учителя. Начатую работу педагог продолжил во втором полугодии учебного года.

Таким образом, уроки гуманитарного цикла с использованием приёмов и методов развития нравственных качеств у младших школьников, систематизированных на этапе констатирующего исследования, способствовали росту всех основных показателей. Однако, в данном процессе сохраняются проблемные поля, что подтверждает необходимость дальнейшей целенаправленной и системной деятельности по использованию их возможностей как средства развития личности детей младшего школьного возраста.

2.3. Практические рекомендации по использованию уроков гуманитарного цикла как средства развития нравственных качеств у младших школьников

На основе метода педагогического моделирования систематизированы практические рекомендации по использованию уроков гуманитарного цикла как средства развития нравственных качеств у младших школьников, которые представлены в данном параграфе.

Ключевые слова: гуманитарный цикл, младший школьный возраст, нравственные качества личности.

При разработке рекомендаций мы исходим из общепедагогических мнений о том, что сами по себе уроки гуманитарного цикла не обеспечивают высокого уровня нравственного воспитания, т.к. нравственность – это такое личностное качество, которое выражается в повседневной жизни человека, его поступках и отношении к окружающим. Однако, именно на уроках гуманитарной области возможно дальнейшее развитие социального опыта и лучших качеств ребёнка на основе общепринятых норм нравственного поведения.

Необходимо отметить, что нравственные качества детей младшего школьного возраста имеют ряд характерных особенностей, которые определяются механизмами нравственного поведения:

- социокультурными, т.е. копированием принятых норм поведения;
- интериоризованными (внутриличностными).

Исходя из данной классификации, средствами уроков гуманитарного цикла можно поэтапно изменять качества личности младших школьников на следующих стадиях:

- элементарной нравственности, доминирующее качество - послушание;
- конвенциональной нравственности, доминирующие качества – стыд и честь;
- автономной нравственности, доминирующее качество – совесть.

Основными интегративными качествами личности младшего школьника в педагогике принято считать: человеколюбие, патриотизм, коллективизм, достоинство, трудолюбие. Именно развитие этих качеств наиболее полно обеспечивается содержанием предметов гуманитарного цикла в начальной школе.

В целях совершенствования учебного процесса на уроках гуманитарного цикла в аспекте развития нравственных качеств младших

школьников необходимо учитывать определённые условия, которые соответствуют возрастным особенностям детей и предполагают эффективные формирующие действия.

1. Организационно-педагогические условия уроков гуманитарного цикла:

1.1. Отбор содержания учебного материала, обеспечивающийся нравственно-этической направленностью.

1.2. Организация уроков гуманитарного цикла с использованием механизмов актуализации ситуативных побуждений, перевода в константные мотивационные новообразования, предъявления содержания нравственных качеств личности и формирования внутренних навыков морально-этического действия.

1.3. Целенаправленное и систематическое осуществление процесса развития нравственных качеств у младших школьников на уроках.

1.4. Проектирование основных задач реализации нравственного содержания уроков:

- в предметной гуманитарной области «Филология» - изучение первоначальных представлений о целостности и разнообразии языковой и культурно-исторической среды;

- в предметной гуманитарной области «Окружающий мир» - выработка уважительного отношения к семье, малой родине, стране, воспитание экологической культуры и навыков эффективной и безопасной жизнедеятельности в социуме;

- на факультативных занятиях «Основы религиозной культуры и светской этики» - формирование навыков к нравственному саморазвитию, рассмотрение роли духовной культуры основных религий страны в становлении духовно-нравственного человека и т.д.

1.5. Организация обучения на принципах коллективной деятельности, пронизанной комфортными, нравственными отношениями участников

образовательного процесса, что позволит развивать чувство собственного достоинства у младших школьников.

1.6. Создание на уроках гуманитарного цикла системы взаимодействия, которая способствует изучению способов организации процесса развития нравственных качеств обучающихся на основе использования специальных приёмов осознания детьми общих учебных задач нравственного воспитания, как касающихся лично каждого из них.

1.7. Интеграция учебной деятельности младших школьников по развитию нравственных качеств на уроках гуманитарного цикла в другие предметные области и во внеклассную работу.

2. Социально – педагогические условия уроков гуманитарного цикла:

2.1. Использование нравственного потенциала национальной культуры, народных традиций и обычаев в процессе изучения предметов, представленных в разных подходах:

- культурологическом, при котором источником проектирования урока является социальный опыт людей;

- аксиологическом, когда нравственные ценности составляют основу обучения;

- личностно-развивающем, суть которого заключается в разнообразии технологий развития нравственных качеств ребёнка, как доминанты целостного развития его личности.

2.2. Включение обучающихся в разнообразную учебно-практическую деятельность: работа в позициях автора, читателя, художника, композитора, теоретика и др. с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, с особым вниманием на выработку умений делать правильный нравственный выбор.

2.3. Учёт особенностей детей, имеющих проблемы в изучении предметов гуманитарного цикла, поскольку они, как правило, демонстрируют недостаточно высокую степень самооценки,

самоорганизации и на этой почве самореализации, что порождает задержку уровня нравственного развития личностных качеств.

2.4. Взаимосвязь учебных программ по предметам с образовательным контентом программ дополнительного образования (факультативы, кружки, клубы).

2.5. Создание комфортного микроклимата в классе, где царит дух уважения к личности ребёнка и его достоинству.

2.6. Обеспечение единства и выполнения требований к обучающимся по выполнению учебных заданий гуманитарного характера, как со стороны учителя, так и со стороны родителей.

3. Методические условия уроков гуманитарного цикла:

3.1. Модификация и авторская разработка комплекса методических средств по развитию нравственных качеств у младших школьников.

3.2. Использование различных методов (нравственного воздействия на сознание, чувства и волю обучающихся; организации нравственной учебной деятельности и формирование опыта взаимодействия; стимулирования деятельности и поведения; разъяснения; примера и т.д.), форм развития нравственных качеств при изучении гуманитарных предметов: словесные, практические, наглядные.

3.3. Включение в методический арсенал учителя инновационных форм обучения: урок - размышление, урок - этическая беседа, урок - мастерская, урок – дидактическая игра, музыкально-поэтическая гостиная, урок – вернисаж и т.д.

3.4. Создание особого пространства развития нравственных качеств младших школьников на основе интеграции уроков гуманитарного цикла.

3.5. Разработка методических рекомендаций для родителей по выполнению учебных проектов на уроках гуманитарного цикла, правил разрешения возникающих затруднений в ситуациях

морально-нравственного выбора, анализа текста художественного произведения в рамках семейного чтения.

4. Распределение содержания учебной деятельности нравственного характера на уроках гуманитарного цикла по следующим целевым направлениям:

4.1. Развитие человеколюбия:

- изучение материала и выполнение учебных заданий по морально-нравственным линиям развития;

- разбор художественных произведений, содержащих оценку действий литературных героев, ситуаций эмоционально-эстетического восприятия слова, развитие эмпатийного компонента нравственных качеств ребёнка и т.д. на уроках литературного чтения;

- всестороннее выявление возможностей русского языка в развитии нравственных качеств младших школьников на базе специально отобранных текстов для изучения и анализа;

- изучение связей человека и мира, соблюдения правил поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д. на уроках окружающего мира;

- приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства, получение опыта творческой деятельности на уроках изобразительного искусства и музыки;

- раскрытие многомерных проявлений нравственности, нравственных качеств и поступков людей, живущих по канонам духовной культуры, на занятиях факультатива «Основы религиозных культур и светская этика» (ОРКСЭ).

4.2. Развитие патриотизма и достоинства:

- изучение материала и выполнение учебных заданий по морально-нравственным линиям развития;

- изучение фольклора, произведений о Родине, её природных богатствах, населяющих её территорию людей, исторических событиях, отражённых в литературных произведениях, приобретение опыта творческой деятельности на уроках литературного чтения;

- усвоение основных нравственных категорий и развитие нравственных качеств, связанных с социально-культурным наследием страны, на уроках окружающего мира;

- осмысление равенства и добрых отношений народов разных вероисповеданий в России на занятиях по ОРКСЭ.

4.3. Развитие трудолюбия и коллективизма:

- проектирование уроков с использованием информации о профессиональной деятельности человека, совместном творчестве, роли образования и труда в современном обществе на уроках окружающего мира;

- раскрытие потенциала коллективного и индивидуального труда людей, нравственности трудолюбия и ответственности через подбор специальных текстов для изучения на уроках русского языка;

- осознание роли творческого труда писателей, художников, музыкантов, выполнение коллективных творческих проектов, подразумевающих формирование у детей навыков взаимопонимания и взаимопомощи на уроках литературного чтения, изобразительного искусства и музыки.

5. Условия контроля и коррекции проводимой работы:

5.1. Систематическое проведение диагностики эффективности уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств младших школьников.

5.2. Включенность родителей, социума в процесс развития нравственных качеств у младших школьников на основе данных, полученных по результатам показателей диагностического комплекса.

5.3. Постоянное обсуждение педагогического опыта работы по данному направлению с коллегами на заседании методического объединения и

научно-практических конференциях, научное обобщение актуального педагогического опыта, т.к. это тоже является определённым видом нравственного самосовершенствования самого учителя и возможности его профессиональной самореализации.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Констатирующее, формирующее и контрольное исследование позволило обобщить опыт работы по использованию уроков гуманитарного цикла как средства развития нравственных качеств у младших школьников. Практика применения различных приёмов, форм и методов проведения уроков по гуманитарным предметам показала, что все исследуемые показатели выросли, и стали находиться в зоне абсолютного улучшения. Основными направлениями работы по использованию уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств четвероклассников являются целостная организация учебного процесса, целенаправленная и систематическая работа по нравственному воспитанию, подбор для изучения материалов нравственного характера, создание педагогических и методических условий для реализации основных учебных и воспитательных целей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе представлены итоги, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы.

Действительно, проведенное изучение проблемы использования уроков гуманитарного цикла как средства развития нравственных качеств у младших школьников подтвердило основную гипотетическую позицию, что видно при рассмотрении задач.

Первая задача определена необходимостью рассмотрения проблемы развития нравственных качеств у школьников в психолого-педагогической литературе и особенностей данного процесса в младшем школьном возрасте.

Теоретический анализ научной литературы показал, что вопросы формирования и развития нравственных качеств у младших школьников являются в педагогике достаточно актуальными и своевременными. Данный факт обусловлен необходимостью подготовки детей школьного возраста к результативной жизнедеятельности на основе нравственно-этических правил поведения с проявлением лучших качеств и черт характера.

Решение задач использования уроков гуманитарного цикла в развитии нравственных качеств у младших школьников связано с обоснованием их педагогического потенциала в данном процессе как эффективного средства освоения и преобразования окружающей их действительности с позиций нравственности и морали.

Учёные изучают нравственные качества ребёнка в контексте личностно-ориентированного образования, т.к. именно при таком подходе школьник становится интегрированным в культурную среду, обладающим свойствами индивидуальной самобытности, самореализующимся и развивающимся.

В психолого-педагогической литературе понятие нравственных качеств личности характеризуется как образование, возникающие на основе гуманистических принципов, сформированных в сознании человека на

основе морали общества. Нравственные качества человека проявляются в межличностном и в коллективном общении как форма нравственных действий школьников.

Как было выявлено, младший школьный возраст является сенситивным для становления нравственных качеств ребёнка в процессе обучения.

Являясь ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста, именно учёба способствует развитию навыков трудолюбия, взаимопомощи, работы в коллективе, умения делать нравственный выбор, формирует фундамент развития нравственных качеств их личности.

Также основой для развития нравственных качеств младших школьников являются культурологический, личностно-ориентированный и аксиологический подходы. Они оказывают содействие расширению мировоззрения, формированию у обучающихся духовности и нравственности, проявлению лучших их человеческих качеств.

Так как при обучении через сопереживание, осознание и осмысление культурно-социальных событий, коллективных взаимосвязей идёт развитие нравственных качеств личности, то предметы гуманитарного цикла в данном процессе играют доминантную роль.

Вторая задача предполагала описание опыта использования уроков гуманитарного цикла в процессе развития нравственных качеств у младших школьников на основе их диагностики.

Практическая часть работы показала, что всестороннее развитие личности ребёнка происходит на основе нравственного воспитания и формирования его нравственных качеств.

В ходе практического исследования были изучены следующие параметры: степень сформированности осознания нравственных понятий и категорий, позитивность отношения к нравственным качествам личности. Пилотажное изучение показало, что уровень сформированности нравственных качеств детей обследуемого класса адекватен психофизическим особенностям обучающихся начальной школы.

Большинство из них имели представление об основных интегративных качествах (гуманизм, патриотизм, коллективизм, достоинство, трудолюбие), они показывали изменимость нравственных ориентиров, остальные параметры находились на среднем уровне.

Однако, как показали проективные методики, большинство показателей не были зафиксированы как пример для неукоснительного следования, были недостаточно устойчивы, не закреплены в сознании на уровне неукоснительного следования им, требовали доработки и дальнейшего совершенствования.

Исходя из полученных данных, было спроектировано формирующее исследование и проведено частичное обобщение опыта работы учителя по использованию уроков гуманитарного цикла как средства развития нравственных качеств у четвероклассников.

Необходимо отметить, что уроки гуманитарного цикла моделировались на основе апробированных общепедагогических требований: целевое конструирование нравственно ориентированного содержания изучаемых тем, применение активных форм обучения в сочетании поисковых и практических методов, методическое обеспечение проведения уроков по гуманитарным предметам, создание нравственной среды, обуславливающей актуализацию нравственного опыта младших школьников.

Завершающее исследование по аналогичным методикам констатирующего этапа показало эффективность формирующих мероприятий. Интегрированные качественные показатели подтвердили положительную количественную динамику.

Благодаря систематической и целенаправленной работе по исследуемому направлению на уроках гуманитарного цикла в классе изменился стиль взаимоотношений детей, на уроках господствует атмосфера взаимопомощи, свободы суждений, обучающиеся класса отличаются чувством собственного достоинства, добротой, коллективизмом,

трудолюбием и активным участием в гражданско-патриотических акциях школы и села.

Согласно логике исследования третья задача заключалась в моделировании практических рекомендаций по использованию уроков гуманитарного цикла как средства развития нравственных качеств у младших школьников, что и было сделано.

Данные рекомендации могут быть использованы в практике педагогической деятельности начальной школы по развитию нравственных качеств у младших школьников.

Таким образом, полученные результаты дают основание сделать обобщённый вывод о том, что выпускная квалификационная работа достигла своей цели. Гипотеза о том, что уроки гуманитарного цикла будут эффективным средством развития нравственных качеств у младших школьников, если они проводятся на основе принципов нравственного воспитания, а также применяются разнообразные приёмы и методы нравственного обучения, адекватные психофизическим особенностям младших школьников, подтверждена.

Вместе с тем, проведённое исследование не носит всесторонний характер. Перспективными направлениями в дальнейшей работе может стать разработка новых форм проведения уроков гуманитарного цикла, их накопление и систематизация, более широкое использование возможностей информационных технологий в практике развития нравственных качеств у младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1995. – 496 с.
2. Аплетаяев, М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения / М.Н. Аплетаяев. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 198 с.
3. Асмолов, А.Г. Дополнительное персональное образование в эпоху перемен: сотрудничество, сотворчество, самотворение / А.Г. Асмолов // Образовательная политика. - № 2 (64), 2014. – С. 51 – 67.
4. Архангельский, Л.М. Социально-этические проблемы теории личности / Л.М. Архангельский. - М.: Мысль, 2006. – 221 с.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2013. – 432 с.
6. Бабаян, А.В. О нравственном воспитании / А.В. Бабаян, Н.Г. Дебольский // Педагогика. - 2015. - № 2. - С. 67-78.
7. Богданова, О.С. Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников / О.С. Богданова, В.И. Петрова; под ред. И.А. Каирова. - М.: Педагогика, 2012. - 104 с.
8. Бодалев, А.А. О психологических основах воспитания личности / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 23-38.
9. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Н.И. Болдырев, Х.Т. Бозорова // Молодой ученый. - 2014. - С. 458-460.
10. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская. - Ростов-н/Д.: ТЦ Учитель, 2009. - 374 с.
11. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура / Б.С. Братусь. - М.: Роспедагенство, 2014. – 60 с.

12. Бурая, Л.В. Творческая самореализация школьника в системе интегрированных уроков искусства / Л.В. Бурая //- Белгород, 2013. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskaya-samorealizatsiya-shkolnika-v-sisteme-integrirovannyh-urokov-iskusstva>. 02.03.2018.
13. Васильева, З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З.Н. Васильева.- М.: Просвещение, 2008. – 350 с.
14. Вейт, М.А. Проблема гуманного воспитания подрастающего поколения / М.А. Вейт, С.М. Вейт, П.П. Бугаков //Теория и практика образования: история и современность. Выпуск 2. Липецк: ЛГПУ, 2015. С. 3 - 45.
15. Видякова, З.В. Становление русской школы: теория и практика (с древнейших времён до Октябрьской революции 1917 г.) / З.В. Видякова. – Липецк: ЛГПУ, 2010. – 590 с.
16. Водзинский, Д.И. Научные основы нравственного воспитания школьников / Д.И. Водзинский. - Минск: Высшая школа, 2016. – 176 с.
17. Высотина, Л.А. Нравственное воспитание младших школьников / Л.А. Высотина. - М.: Знание, 2000. 137 с.
18. Ганичева, Е.Б. Современные технологии в образовательном процессе [Электронный ресурс]/ Е.Б.Ганичева. - Ростов н / Д. - 2015- Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-6116>. 12.01.2018.
19. Гарсиа, Э.Н. Упражнения для интеллектуального тренинга младших школьников / Э.Н. Гарсиа. – М.: АРКТИ, 2014. - 64 с.
20. Гусейнов, А.А. Золотое правило нравственности / А.А.Гусейнов. - М.: Гардарики, 2009. – 223 с.
21. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман //Вопросы психологии. - 2013. - № 3-4. - С. 16-79.
22. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка /В.И. Даль. - 5-е изд. – М.: КНОРУС, 2016. – 790 с.

23. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности /О.Г. Дробницкий - М.: Наука, 2007. - 333с.
24. Егоров, В.В. Святые Истины о любви, семье и воспитании: избранные отрывки из бесед святых старцев, великомучеников и мудрых учителей о нравственности, воспитании детей, браке и семье / В.В. Егоров. – М.: Амрита-Русь, 2016. - 160 с.
25. Зосимовский, А.В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен / А.В.Зосимовский // Педагогика. – 1998. - №7. – С. 21-26.
26. История педагогики и образования / под ред. А.И. Пискунова. - М.: Мир знаний, 2013. – 290 с.
27. Каплунович, И.Я. Психологические закономерности формирования чувства патриотизма / И.Я. Каплунович, С.М. Каплунович // Международный журнал экспериментального образования. – 2016.-№9 -1 - С. 41-45.
28. Капрова, И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания /И.А. Капрова.- М: Просвещение, 2015. – 360 с.
29. Капустина, Н.Г. Представление младших школьников об основных этических категориях / Н.Г.Капустина, Н.А.Фомина // Начальная школа. – 2013. - №9 – С. 37-44.
30. Ковалев Н.Е. Введение в педагогику / Н.Е. Ковалёв, Б.Ф. Райский, Н.А. Сорокин. - М.: Просвещение, 2007 - 386 с.
31. Козлов, Э.П. Воспитание нравственного сознания школьника / Э.П.Козлов - Ростов н/Д: Изд-во Ростов.ун-та, 2013. - 287с.
32. Колесникова, Н.Б. Развитие индивидуального нравственного сознания младших школьников как необходимое условие формирования базовой культуры личности / Н.Б.Колесникова // Актуальные проблемы воспитания и развития личности: теория и практика - М.: Просвещение, 2015. - С. 161-165.

33. Коменский, Я.А. Великая дидактика / Я.А. Коменский // Педагогическое наследие, сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский; рец. К.И. Салимова. – М.: Педагогика, 2008. – С. 11-136.

34. Короткова, Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности. // Л.Д. Короткова // Начальная школа. - 2017. - №11. - С. 15-17.

35. Кузовлев, В.П. Путь воспитания культуры умственного труда в работе с устным словом: современные подходы к учебно - воспитательному процессу/ В.П. Кузовлев. - М.: Прометей, 2015. – 316 с.

36. Кульневич, С.В. Педагогика. Личность в гуманистических теориях и системах воспитания /С.В. Кульневич. - Ростов - н/ Д: ТЦ Учитель, 2009. - 384 с.

37. Лаврентьева, Л.И. Система часов общения и нравственно-эстетических бесед для учащихся / Л.И.Лаврентьева, Н.И.Куликова, Э.Т.Ерина, Л.И. Цацинская // Спутник классного руководителя. - 2015. - №4. – С. 21-32.

38. Ладыженская, Т.А. Речь. Речь. Речь / Т.А. Ладыженская. - М.: Педагогика, 2017. – 178 с.

39. Локк, Дж. Опыт о человеческом разуме / Дж. Локк //Избранные философские произведения: в 2-х т. М.: Мысль, 2001. - т. 1. - 734 с.

40. Мартьянова, А.И. Нравственное воспитание: содержание и формы / А.И. Мартьянова // Начальная школа. - 2007. - №7. - С. 21-29.

41. Марьенко, И.С. Критерии нравственной воспитанности и основы методики выявления уровней её развития у школьников / И.С. Марьенко //Измерения в исследовании проблем воспитания. - № 12. - 2013. – С. 34-45.

42. Матвеева, Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. – Спб.: ГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 490 с.

43. Мирошниченко, Г.И. Нравственное воспитание младших школьников [Электронный ресурс]/ Г.И. Мирошниченко. // – Красноярск. – 2017 – Режим доступа: <http://genmir.ru/b/dok/mir15.htm>. 18.12.2017.
44. Морозова, Т.В. Обзоры по информационному обеспечению общероссийских науч.-пед. программ / Т.В. Морозова. – Вып. 5. – М.: Просвещение, 2015. – 240 с.
45. Москаленко, К.А. Сборник педагогических статей / К.А. Москаленко. – Липецк: ЛИУУ, 1995, С. 17, 85-86.
46. Муравьев, Е.М. Оценка деятельности современной школы [Электронный ресурс] / Е.М. Муравьев // Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/6268119/> - 26.03.2016.
47. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, под ред. Н.Ю. Шведовой, 2-е изд. – М.: Знание, 1995. – 700 с.
48. Плешаков, А.А. Концептуальные основы комплекта «Школа России» / А.А. Плешаков, А.А. Бычинская, М.И. Моро. – М.: Просвещение. – 2013. – 250 с.
49. Равкин, З.И., Ротенберг В.А., Шабаева М.Ф. Основные этапы развития российской школы и педагогики за пятьдесят лет / З.И. Равкин, В.А. Ротенберг, М.Ф. Шабаева // Очерки по истории российской школы. - М.: Просвещение, 2009. - 552 с.
50. Разинкова, Л.Н. Педагогическая направленность личности: преимственность, инновации, перспективы / Л.Н. Разинкова. - Старый Оскол: ООО ИПК «Кириллица», 2015. – 125 с.
51. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2011. – 213 с.
52. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; отв. ред. Е.В. Шорохова. – 5-е изд. – М.: Педагогика, 2016. – 416 с.

53. Рудковская, М.Ю. Урок литературного чтения в духовно-нравственном воспитании младших школьников / М. Ю. Рудковская, Н.И. Гумирова - Анжеро - Судженск, 2013. - 84 с.
54. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, Или о воспитании / Ж.-Ж. Руссо // Педагогические сочинения: В 2-х т. М.: Педагогика, 1981. – т 1. - 452 с.
55. Сидоров, С.В. Принципы организации воспитательной работы в современной школе [Электронный ресурс] // С.В. Сидоров; Сайт педагога-исследователя. 2016 – URL: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-16>. 04.02.2018.
56. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пос. для студентов вузов / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов, под ред. В.А. Слостенина. – 4-е изд. – М.: Академия, 2015. – 576 с.
57. Сокольникова, Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд. / Н.М. Сокольникова. - М.: Изд. центр «Академия», 2015. - 368 с.
58. Степина, Г.А. Цель воспитания и ее место в воспитательной системе [Электронный ресурс]/ Г.А.Степина; Ростов н/Д; 2015- Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-2199>. 21.04.2018.
59. Сокоуртова, Л.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках гуманитарного цикла [Электронный ресурс] / Л.В. Сокоуртова// Современные наукоемкие технологии. – 2015. – № 2-3. – С. 552-555; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35313>. 11.04.2018.
60. Сушкова, И.В. Моделирование процесса формирования нравственных представлений и понятий у детей 6 – 8-ми лет / И.В. Сушкова // Дошкольник и младший школьник в системе образования: материалы международной научно-практической конференции / – СПб.: Изд-во РГПУ им. И.А. Герцена, 2014. – С. 71-73.
61. Трофимова, Н.М. Нравственное формирование личности младшего школьника в учебно-воспитательном процессе /Н.М. Трофимова. – Воронеж: ВГПУ, 2016. – 218 с.

62. Ушинский, К.Д. Вопросы воспитания. В 2-х т., Т.1. Избранные педагогические сочинения / К.Д.Ушинский - М.: Просвещение, 2014. – 638 с.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2013. - 31 с.
64. Фридман, Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 2012. - 207 с.
65. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания / И.Ф. Харламов. - 3-е изд. - Минск: Изд-во БГУ, 2012. - 363с.
66. Цукерман, Г.А. Л.И. Божович о нравственном развитии и воспитании детей / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2014. – №1. – С. 121 – 132.
67. Чепиков, В.Т. Теоретические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника/ В.Т. Чепиков. - М.: Гардарики, 2015. - 338 с.
68. Шарапова, О.В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения / О.В. Шарапова // Начальная школа, 2008. – №1. – С. 42 – 47.
69. Шубина, Е.Ф. Общение в сфере искусства: познание мира и человека, непонятное знание / Е.Ф.Шубина // Психология общения. Энциклопедический словарь /Под общ.ред. А.А. Бодалева. М.: Изд-во Когито-Центр, 2015. - С. 410–410.
70. Щуркова, Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н.Е. Щуркова. – М.: Ювента, 2013. –144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Диагностика и исследование
нравственной сферы школьника**

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я.)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Целью методики является установление нравственных представлений четвероклассников о гуманизме, патриотизме, коллективизме, достоинстве, трудолюбии.

Учащихся просят привести примеры: совершенного тобой или кем-то другим гуманного поступка и зла, сделанного тебе другими; патриотического поступка, свидетелем которого ты был, и совершённого кем-то непатриотичного поступка; успешного коллективного дела и провала индивидуального дела твоего знакомого; проявления чести и достоинства известным тебе человеком и недостойного (постыдного) поступка; истинного трудолюбия и проявленной кем-то из твоих друзей безответственности.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Что мы ценим в людях»

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Как поступать?»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Диагностика уровня развития нравственных качеств обучающихся
4 классов**

(методика Н.П. Капустиной)

Я оцениваю себя вместе с родителями

Меня оценивает учитель

Итоговые оценки

1. Коллективизм:

- мне интересно учиться в нашем классе
- я всегда помогу выполнить домашние задания, если кто-то попросит
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы вместе с одноклассниками и учителем
- я стремлюсь не подводить свой класс

2. Трудолюбие:

- я старателен в учебе
- я внимателен
- я люблю читать
- я всегда слушаю учителя
- мне нравится самообслуживание в школе и дома

3. Патриотизм:

- я берегу землю
- я берегу природу
- я люблю свою семью
- я стараюсь больше узнать из истории своей Родины
- я участвую во всех акциях класса и школы

4. Гуманность:

- я помогаю старшим
- я люблю животных
- я добр в отношениях с людьми
- я всегда помогаю одноклассникам
- я защищаю слабых

5. Достоинство:

- я аккуратен и опрятен
- я соблюдаю культуру поведения
- я забочусь о здоровье
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха
- у меня нет вредных привычек
- я справедлив в отношениях с людьми

<p><i>Оценка результатов:</i> 5 – всегда 4 – часто 3 – редко 2 – никогда 1 – у меня другая позиция</p>	<p>По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.</p>
<p>5 – 4,5 – высокий уровень 4,4 – 4 – хороший уровень</p>	<p>3,9 – 2,9 - средний уровень 2,8 – 2 – низкий уровень</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Методика-тест и результаты
«Хороший ли ты сын (дочь)?»**

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов:

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе

надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Результаты релаксационного теста «Хороший ли ты сын (дочь)?»
у учащихся 4 «Б» класса (констатирующее исследование)

«+ - - + + + + - - -».

Имя, фамилия	№ вопроса										Кол-во верных ответов	%	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1. Владимир А.	+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	8	80	В
2. Роман Б.	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	8	80	В
3. Татьяна Б.	+	-	-	-	+	+	+	-	+	-	7	70	С
4. Дмитрий Д.	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	9	90	В
5. Александр Д.	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	8	80	В
6. Иван Д.	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	9	90	В
7. Евгений З.	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	6	60	С
8. Диана И.	+	-	-	-	+	+	+	+	-	-	8	80	В
9. Елизавета И.	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-	9	90	В
10. Валерия К.	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	10	100	В
11. Константин К.	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	7	70	С
12. Софья К.	+	+	+	+	-	+	-	-	-	+	7	70	С
13. Алексей Л.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	8	80	В
14. Анастасия М.	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	9	90	В
15. Валерия П.	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	9	90	В
16. Лилия П.	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	9	90	В
17. Анастасия П.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	8	80	В
18. Дарья Р.	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	8	80	В

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Азбука нравственности обучающихся 4 «Б» класса

1. Ты живешь среди людей. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому себе: не приносишь ли ты неудобства людям? Делай всё так, чтобы окружающим тебя людям было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Плати им за это вниманием и добросердечием.

3. Все радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя правдиво жить.

4. Будь заботливым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай другу в беде. Не приноси людям зла. Не обижай братьев наших меньших. Люби и чти мать и отца – они дали тебе жизнь, они развивают тебя, они хотят, чтобы ты стал человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь непримиримым к проявлениям зла. Борись против того, что приносит несчастье людям.

Примерные творческие задания по русскому языку по текстам нравственного характера

Составление и 1. Подбор и запись пословиц и поговорок по картинке с последующим выполнением грамматического задания.

2. Подбор и запись на доске ряда пословиц на определённую тему.

3. Дополнение рассказа на этическую тему.

4. Составление и запись рассказа, поясняющего смысл поступка.

5. Составление и запись изложения с использованием пословиц и поговорок о нравственных качествах человека.

6. запись сочинения, объясняющего смысл литературного события нравственного характера.

7. Подбор к словам морально-этического характера антонимов и синонимов, поиск многозначных слов и объяснение необходимости их применения.

8. Объяснение прямого и переносного значения пословицы или поговорки.

9. Поиск значения слов по Толковому словарю.

10. Задание «Ассоциации» (пример: подобрать синонимы к слову Отчизна, придумать с ними предложения).

11. Расстановка знаков препинания в предложении, содержащем этические понятия и термины.

12. Вставка пропущенных букв в предложении, содержащем нравственные понятия. Пример:

Корень ученья горек да плод его сладок.

13. Задания на классификацию. Пример: прочитать предложения, разбить их на смысловые группы и назвать каждую группу.

14. Составление схемы предложения, содержащем духовно-нравственную информацию.

15. Разбор по составу слов: *гуманизм, патриотизм, коллективизм, трудолюбие, достоинство.*

16. Восстановление пословицы или поговорки. Пример: *умей, неё, Родина, за, постоять, мать.*

17. Продолжить предложение.

18. «Вторая буква». Читая каждую вторую букву, нужно восстановить предложение. Пример: *внфейгцоункиесньгзшазкхрѣафсыовтаопѣр, отляднжиэсяъзсамриатхзѣубмюоймф*

19. «Перевертыши». Читая слова в обратном порядке, необходимо узнать известное выражение и объяснить его смысл. Пример: *я юлбюл ятеб, яиссоР*.

20. Подготовка заданий к уроку самими обучающимися, что выступит одним из элементов побуждения интереса к изучению предмета.

21. Структурная дискуссия «Зачем нужен коллектив?» по группам «Оптимисты», «Пессимисты», «Реалисты».

22. «Снежный ком». Кто больше всех назовёт слов, обозначающих нравственные качества человека.

Разработка урока русского языка

Класс: 4 класс

Тема урока: Употребление в речи синонимов и антонимов.

Цель: Способствовать формированию умения учащихся различать синонимы и антонимы в речи.

Ожидаемые результаты (критерии успеха):

А: Ученики знают, называют, что такое антонимы, что такое синонимы; для чего синонимы и антонимы употребляются в речи;

В: Ученики могут определять синонимы и антонимы в устной и письменной речи, работать команде, слушать, делать выводы.

Этапы урока

Деятельность учителя

1. Орг. момент

Прозвенел звонок на урок. Добрый день, дети!

Пусть этот день принесёт нам радость общения, наполнит сердца благородными чувствами.

2. Создание атмосферы сотрудничества.

Игра «Давайте поздороваемся».

-Ребята, а сейчас, давайте поздороваемся следующим образом:

1 хлопок здороваемся за руку.

2 хлопка – здороваемся плечиками.

3 хлопка – здороваемся спинками.

Здороваются. Дети хаотично передвигаются по классу и по сигналу учителя здороваются со всеми, кто встречается на их пути

3. Каллиграфическая минутка

Ота ота ота

Чистота красота доброта

Продолжи ряд слов.

Записывают слова.

4. Постановка темы и целей урока.

Проблемный вопрос, способствующий выходу на тему урока и делению в пары.

доброта

Синонимы

благо

Антонимы

Злоба

душевность

жёсткость

отзывчивость

жестокость

великодушие

зловредность

- Посмотрите на доску.

- Вам нужно распределить спрятанные слова в 2 столбика.

- По каким признакам?

- Каждый учащийся выходит к доске и отправляет 1 слово в соответствующий столбик

- Какова тема сегодняшнего урока?

- Совершенно верно, тема нашего урока – синонимы и антонимы. Сегодня мы будем определять синонимы и антонимы в устной и письменной речи, работать в паре, слушать, делать выводы.

Работают с флипчартом.

Называют признаки.

1 столбик - слова, близкие по лексическому значению.

2 столбик – слова, с противоположным значением.

Определяют темы и цель урока. Синонимы и антонимы.

- Скажите, ребята, а среди людей встречаются люди, которым можно дать характеристику одного из тех слов, с которыми мы работали? Дайте положительную и отрицательную характеристику.

5. Объединение в пары.

- У вас в руках – слово, которое вы отправили в соответствующий столбик (синонимов или антонимов).

По этому принципу мы сформируем 2 пары.

1 пара - «Синонимы»

2 пара – «Антонимы»

Формируют пары.

4. Актуализация знаний

Приём «Перепутанные логические цепочки». Работа в парах.

-Ребята, перед вами по 5 фраз, которые связаны логически. Соберите фразы в предложения и найдите противоречия.

«Да» или «нет»

1 пара: Синонимы - это слова противоположные по значению, разные по звучанию и написанию.

2 пара: Антонимы – это слова, близкие по значению, но различные по звучанию и написанию.

- Если вы справились правильно, нарисуйте улыбающийся смайлик в оценочном листе. Если не справились – грустный.

Дети собирают определения «синонимы» - 1 пара, а «антонимы» - 2 пара. Находят противоречия.

5. Работа над темой урока.

Работа с пирамидой знаний (в парах) задания по таксономии Блума.

-Ребята, сегодня мы с вами будем покорять вершину «Горы знаний». Но, чтобы достигнуть нужной высоты, нам нужно выполнить 6 заданий, разного уровня сложности. Задания будут групповые. Выполнять вы будете его на листах, которые лежат на партах.

Задания, под номерами 2 и 3, должны быть выполнены в тетрадях

1. Знание.

1 пара: Что такое синонимы?

2 пара: Что такое антонимы?

2. Понимание.

1 пара: Приведите примеры синонимов.

2 пара: Приведите примеры антонимов.

3. Применение.

1 пара: Продолжите синонимический ряд:

Заяц трусливый, _____, _____.

Медведь косялапый, _____, _____.

2 пара: Составьте предложения, используя слова-антонимы.

Дерево(какое?) _____, *а куст (какой?)* _____.

Чай (какой?) _____, *а мороженое (какое?)* _____.

4. Анализ.

Сравните. Выберите среди предложенных слов (1 пара) - синонимы, (2 пара) - антонимы. Продолжите ряд, с помощью словаря антонимов и синонимов. С помощью словарей, дополните ряды своими словами. Выразите при помощи карточек-смайликов своё эмоциональное отношение к словам «друг» и «враг». Объясните, почему именно такой смайлик?

Враг, слепой, друг, приятель, соратник, недруг.....

5. Синтез.

1 пара: *Собери текст, заменяя повторяющееся, слово на синонимы.*

В летнее время оленям в тайге жарко,

а в горах даже в июле холодно.

Олень - северное животное.

Если бы шерсти на носу не было, олень бы его отморозил.

Нос у оленя покрыт серебристой шёрсткой.

2 пара: *Собери пословицы с высоким нравственным смыслом, подбирая подходящие антонимы.*

Корень учения _____, да плод его _____.

Знай _____, а говори _____.

6. Оценка.

Составьте критерии о правильности подбора синонимов (антонимов).

На основании составленных критериев, проверьте правильность выбора синонимов (антонимов).

1 пара:

Злой, сердитый, коварный, честный волк.

2 пара:

Грач чёрный, а снег холодный.

Деятельность ученика

Заяц трусливый, боязливый, несмелый, оробелый, боязливый, пугливый, робкий, страшливый,

Медведь косолапый, неуклюжий, неловкий, неповоротливый

Дерево высокое, а куст низкий.

Чай горячий, а мороженое холодное.

Друг - приятель, соратник, товарищ, дружище, собрат

Враг – недруг, противник, соперник, недоброжелатель, злоумышленник, обидчик....

Олень - северное животное. В летнее время рогачу в тайге жарко, а в горах даже в июле холодно. Нос у животного покрыт серебристой шёрсткой. Если бы шерсти на носу не было, млекопитающее бы его отморозило.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Знай больше, а говори меньше.

1 пара:

Синонимы

1. *Слова, относящиеся к одной и той же части речи.*

2. *Слова, близкие по значению.*

(Честный – не является синонимом, т.к. не является близким по значению)

2 пара:

Антонимы

1. *Слова, относящиеся к одной и той же части речи.*

2. *Слова, противоположные по значению.* (Холодный – не является антонимом, т.к. не является противоположным по значению)

6. Физминутка
Видеоролик.
Повторяют движения.
7. Презентация работ
Защита работ
Защищают постеры
Оценивание работ по ключу стикерами зеленого (правильный ответ) и красного цвета (неправильный ответ) по критериям:
«5» – без ошибок
«4» - 1 ошибка
«3» - 2, 3 ошибки
Оценивают работы по ключу. Ставят себе оценку в оценочном листе
Оценочный лист.

Задание
Оценка

Перепутанные логические цепочки

Пирамида знаний

Мини-тест

8. Самостоятельная работа

Мини-тест по теме: Синонимы и антонимы

1) Выберите из ряда слов по три слова-синонима и подчеркните их.

Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.

Мыслить, дума, думать, мысленный, соображать, мысль.

2) Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркни его.

великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный

храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый

3) Распределите данные слова на три группы. В каждой группе должно быть по три слова.

Беда, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.

4) Подберите антонимы к данным словам.

Тьма - __, вверх - __, холодный - ____.

5) Продолжите начатые предложения антонимами.

В поле холодно, а в доме _____.

Заяц бежит быстро, а черепаха ползает _____.

6) Подбери антонимы к подчеркнутым словам.

лёгкий чемодан - __, лёгкая задача - __, лёгкий мороз - ____, мелкий почерк- ____, мелкое озеро- ____.

Выполняют тест.

9. Оценивание

Самопроверка по ключу (ответы на доске)

Выполняют самопроверку. Ставят себе оценку в оценочном листе

Формативное оценивание

Самооценивание учащихся собственной работы в паре

Имя _____

Как часто, работая в группе, ты предпринимал следующие действия? (Обведи слово, которое наиболее точно отражает твой уровень участия в работе и сотрудничества).

1. Я задавал вопросы для получения информации или уточнения

Никогда Иногда Часто

2. Я высказывал свое мнение

Никогда Иногда Часто

3. Я выслушивал других учеников в моей группе

Никогда Иногда Часто

4. Я комментировал высказывания других учеников в моей группе

Никогда Иногда Часто

5. Я привлекал других членов моей группы к участию в обсуждении

Никогда Иногда Часто

6. Я выполнял ту роль, которую мне поручил учитель или группа

Никогда Иногда Часто

10 Домашнее задание: **стр. 67, упражнение №183**

11. Рефлексия

Стратегия «Плюс – минус – интересно»

Напишите на стикерах положительные, отрицательные и самые интересные стороны урока.

Стратегия «Дерево успеха».

Прикрепите свои стикеры на «Гору знаний», определив уровень своих знаний по сегодняшней теме

На стикерах пишут свое отношение к уроку

Размещают стикеры по уровню своих знаний

Мини-тест по теме: **Синонимы и антонимы**

1) Выберите из ряда слов по три слова-синонима и подчеркните их

Красный, жёлтый, алый, голубой, зелёный, огненный.

Мыслить, дума, думать, мысленный, соображать, мысль.

2) Найдите «лишнее» слово в каждом синонимическом ряду, зачеркни его

великолепный, восхитительный, огромный, дивный, чудный

храбрый, бесстрашный, мудрый, решительный, смелый

3) Распределите данные слова на три группы. В каждой группе должно быть

по три слова

Беда, буря, труд, ураган, горе, шторм, несчастье, работа, дело.

4) Подберите антонимы к данным словам

Тьма - __, вверх - __, холодный - ____.

5) Продолжите начатые предложения антонимами.

В поле холодно, а в доме _____.

Заяц бежит быстро, а черепаха ползает _____.

6) Подбери антонимы к подчеркнутым словам

лёгкий чемодан - ____, лёгкая задача - ____, лёгкий мороз - ____, мелкий почерк- ____,

мелкое озеро- ____.

Имя _____

Как часто, работая в группе, ты предпринимал следующие действия? (Обведи слово, которое наиболее точно отражает твой уровень участия в работе и сотрудничества).

1. Я задавал вопросы для получения информации или уточнения

Никогда Иногда Часто

2. Я высказывал свое мнение

Никогда Иногда Часто

3. Я выслушивал других учеников в моей группе

Никогда Иногда Часто

4. Я комментировал высказывания других учеников в моей группе

Никогда Иногда Часто

5. Я привлекал других членов моей группы к участию в обсуждении

Никогда Иногда Часто

Разработка урока по литературному чтению

4 класс

Тема: Рассказ Л. Пантелеева «Честное слово»

Цель: познакомить с творчеством Л. Пантелеева.

Задачи:

- образовательная: учить понимать глубину содержания произведения и его главную мысль; продолжить работу по совершенствованию навыка сознательного, правильного, выразительного чтения и умения работать с текстом; анализировать поступки героев и оценивать свои; отличать хорошее от плохого.

- развивающая: работать над развитием речи, мышления; развивать умение читать в лицах; с помощью интонации передавать состояние героев.

- воспитательная: формировать представление о честности, отзывчивости, смелости; формировать нетерпимое отношение к отрицательным поступкам.

Оборудование:

1. Карточки со словами

2. Надпись на доске

а) ЧЕСТЬ -

-достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы.

-хорошая, незапятнанная репутация, доброе имя (честь семьи; береги честь смолоду).

-почет, уважение (честь по труду).

б) пословицы:

Как аукнется, а давши - держись. Не давши слова - крепись, хозяин. Не по виду суди, так и откликнется. Будь своему слову а по делам гляди.

3. Портрет автора.

4. Рабочие тетради по чтению.

5. Выставка произведений Л. Пантелеева.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока. Проверка домашнего задания (проводится по усмотрению учителя). Новая тема

1. Введение в тему урока

У. Ребята, я предлагаю вам разгадать зашифрованные слова.

ОБОРДАТ ВИЧОТЫЗТЬОВС ВЖИЛСЬТО НССЕТЬЧТО

(доброта) (отзывчивость) (лживость) (честность)

У. Попробуйте назвать эти понятия одним словом.

Д. Это качества человека.

У. Назовите, пожалуйста, лишнее слово.

Д. Лживость.

У. Почему вы так решили?

Дети предлагают варианты ответов.

У. Объясните, как вы понимаете смысл слов: доброта, отзывчивость, честность.

Какие это качества?

Ответы детей.

У. Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Леонида Пантелеева «Честное слово».

Давайте послушаем сообщение об этом авторе, которое подготовили ребята.

Л. Пантелеев, настоящее имя - Алексей Иванович Еремеев (1908-1987). Родился в Петербурге в семье военного. В годы гражданской войны потерял родителей и в 1921 г.

попал в школу имени Достоевского для беспризорных. Воспоминания об этой школе легли в основу очерков и рассказов. Пантелеев стремился, чтобы детская книга была книгой глубокого содержания, где были бы юмор, и героика, и лирика, и настоящие человеческие страсти, и большая мысль. Этими качествами книги Л. Пантелеев заслужили свою популярность.

В 1930-40 гг. он объединил ряд своих произведений в цикл «Рассказы о подвиге». Произведения, рассказывающие о гражданской войне, «Ночка», «Гвардии рядовой»; посвященные событиям Отечественной войны, «Новенькая», «Платочек».

Л. Пантелеев был автором очерков, рассказов, дневников, посвященных блокадному Ленинграду: «В осажденном городе», «Январь», а также воспоминаний о писателях - С. Маршаке, Е. Шварце, М. Горьком.

Некоторые повести и рассказы Л. Пантелеева были экранизированы («Часы», «Республика ШкиД» и др.).

Умер писатель в 1987 г. в Москве.

У. Прочитайте название произведения еще раз.

Д. Честное слово.

У. Подберите родственные слова к первому слову.

Д. Честность, честный, честь.

У. Какой смысл вкладывает автор в это понятие?

Дети предлагают свои варианты ответа.

У. Давайте посмотрим, какое толкование этого слова дается в словаре С. Ожегова (надпись на доске). Ребята, я предлагаю вам познакомиться с произведением.

Работа с текстом

а) чтение учителем.

У. Какие чувства вы испытали, слушая рассказ? В каком значении употребил автор слово честное в названии произведения?

б) чтение учащимися.

У. Как вы понимаете значение слов:

СТОРОЖКА - помещение для сторожа;

БЕЗУТЕШНО - не находя утешения;

ЧАСОВОЙ - военный служащий, стоящий на посту, на часах;

КАРАУЛ - воинское подразделение, несущее охрану кого – чего – либо.

До слов «...Вдруг я остановился ...»

От чьего имени идет повествование?

Где происходили действия?

До слов «...Я подошел и спросил...»

Что узнали о мальчике?

До слов «...Мне очень хотелось ему как-нибудь помочь»

Почему мальчик плакал?

В какую ситуацию он попал?

Как к этому отнесся рассказчик? (Сначала улыбнулся, а затем задумался над ситуацией.)

Поставьте себя на место этого мальчика. Как бы вы поступили в подобной ситуации?

Чтение до конца.

Какая мысль пришла в голову рассказчику?

Почему только военный мог снять мальчика с караула?

Вопросы после чтения.

Каким вы представили себе мальчика?

Какой он? Докажите строчками из текста.

Какую оценку поступку старших мальчиков вы бы дали?

Могли ли вы поступить также?

Чтение по ролям до слов «... Не успели мы втроем выйти из сада, ...»

Постарайтесь голосом передать настроение и состояние героев?

Как понимаете выражение: Кажется, еще никогда в жизни я так не радовался, как обрадовался в эту минуту?

Как вы думаете, почему майор согласился помочь?

Как повел себя мальчик при виде военного? Почему?

Что значит весело и с облегчением засмеялся?

Прочитать до конца самостоятельно.

Почему майор, прощаясь с мальчиком, сказал, что из него выйдет настоящий воин?

Обобщение.

Что вам понравилось в этом рассказе?

Какие мысли и чувства вызвало у вас поведение мальчика?

Как мальчик понимал, что такое честное слово?

Как рассказчик отнесся к честному слову мальчика?

Как майор отнесся к честному слову мальчика? Почему?

В каких строчках заключается основная мысль произведения?

Давали ли вы когда-нибудь честное слово?

А как его выполняли?

Тяжело ли держать честное слово?

Представьте, что вам предложили написать этому мальчику письмо. Чтобы вы написали? (Дети пишут в тетрадях.)

У. Ребята, давайте попробуем восстановить пословицы. (Работа с доской.) Как вы понимаете каждую пословицу? Какие пословицы подходят к произведению Л. Пантелеева? Какую бы из них вы выбрали для себя?

V. Итог урока

- Какую мысль хотел донести до вас рассказчик?

VI. Домашнее задание: написать сочинение на тему «Что я ценю в людях?».

Содержание этического словарика
(по Е.К. Зубовой)

Бескорыстность – умение человека быть чуждым личных интересов, выгоды, материального поощрения.

Вежливость – умение человека соблюдать правила приличия, быть воспитанным, учтивым.

Взаимопомощь – взаимная помощь друг другу

Дисциплинированность – верность слову и делу, ответственность за порученное дело.

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро.

Доброжелательность качество человека, которое проявляется в умении и желании делать добро другим людям, радоваться чужим успехам.

Доверие – уверенность в чьей-либо добросовестности, искренности, правильности чего-либо.

Достоинство - нравственное отношение человека к самому себе, которое исходит из признания ценностей каждого человека как нравственной личности.

Искренность – умение человека выражать свои подлинные чувства и эмоции.

Коллективизм – коллективное начало, как принцип жизни и деятельности людей.

Любовь - чувство глубокого расположения, самоотверженной и искренней привязанности.

Любознательность – склонность человека к приобретению новых знаний и умений.

Мечтательность – стремление к выполнению своей заветной мечты

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу.

Преданность - чувство любви и верности к кому-либо.

Скромность – умение человека быть сдержанным в обнаружении своих заслуг, достоинств, простота и умеренность в общении.

Смелость - уверенное, решительное поведение в трудной ситуации.

Сочувствие – умение понять, почувствовать эмоциональное состояние другого человека, помочь ему.

Сопереживание – умение переживать за других и вместе с другими, умение утешить, поддержать в трудную минуту.

Справедливость – умение давать правильную нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Стыд – чувство сильного смущения от осознания предосудительного поступка, вины.

Терпимость – умение без вражды, миролюбиво относиться к чужому мнению, характеру.

Товарищество - качество, основанное на взаимопонимании, доверии, общности интересов между людьми.

Точность – качество, выражающееся в умении делать что-то своевременно, точно в срок.

Трудолюбие – качество человека, характеризующееся в желании человека трудиться.

Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-то достоинств.

Целеустремленность - стремление достичь поставленной цели.

Честность – неспособность к аморальным, антиобщественным поступкам.

Чуткость – это такое отношение к людям, которое предполагает заботу об их нуждах, внимательное отношение к их заботам и интересам, мыслям и чувствам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Примерный список художественных произведений, изучение которых способствует развитию нравственных качеств у младших школьников

№ п/п	Качества	Произведения
1.	Патриотизм Любовь к природе родного края	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве»; А. С. Пушкин «...Под голубыми небесами...»; А. К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...» М.М. Пришвин «Моя Родина»
2.	Гуманизм, человечность, добродушие, сострадание	К.Д. Ушинский «Жалобы зайки»; Л.Н. Толстой «Лев и мышь» А.П. Гайдар «Горячий камень» К.Г. Паустовский «Стальное колечко»
3.	Героизм, отвага, верность, решительность, настойчивость	Л.Н. Толстой «Прыжок» Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
4.	Долг, ответственность	Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»; В.А. Осеева «Сыновья» Л. Пантелеев «Честное слово»
5.	Сплочённость, коллективизм, забота	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» В.А. Осеева «Хорошее» А.П. Гайдар «Тимур и его команда»
6.	Совесть	Л. Н. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек» А.П. Гайдар «Горячий камень»

Урок окружающего мира в 4 классе

Тема урока. Нормы нашей жизни

Цель урока: осознание понятий «нравственность», «нравственные качества»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Задачи урока:

- учить ребёнка видеть в себе движение к добру и злу, различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра;
- учить прогнозированию последствий своих поступков;
- формировать умение работать с информацией, излагать свою точку зрения, давать полные аргументированные ответы;
- развивать готовность к социальному взаимодействию.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» Н.Я. Плешакова, часть 2, проектор, презентация, карточки

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах

Ход урока

1. Мотивация учебной деятельности учащихся (слайд)

- Ответьте на вопросы сами себе, не классу:
- Можете ли вы взять чужую вещь, которую вам очень хочется иметь, при условии, что об этом никто не узнает?
- Вы идёте по лесу и едите из пакета чипсы или печенье. Пакет опустел. Куда вы его денете?
- Вы стоите на балконе пятого этажа своего дома и едите мороженое. Куда вы денете обёртку, когда мороженое будет съедено?
- Вы идёте мимо многоэтажного дома, и вам на голову из окна падает пустая пластиковая бутылка. Как вы к этому отнесётесь?
- Кто хочет ответить классу на последний вопрос? (рассержусь, мне будет обидно)
- Сопоставьте ваш ответ на последний вопрос с ответами на предыдущие вопросы. Какой вывод можно сделать?
- Нам не нравится, когда по отношению к нам совершают плохие поступки.

- Порой человек не думает о последствиях, о том, что он причиняет кому-то неудобство или зло.

2. Актуализация знаний (слайд)

(Работа в парах)

- У вас на партах лежат карточки с названиями поступков. Распределите их на две группы:

уступить место в автобусе, толкнуть одноклассника, смеяться над неверным ответом, дать списать однокласснику, объяснить однокласснику пропущенную тему, помочь пожилому человеку перейти дорогу, дразнить девочку, драться, дружить, ябедничать.

(проверка задания)

- По какому признаку вы разделили поступки? (хорошие и плохие)

- А как вы узнали, какие поступки хорошие, а какие – плохие?

- Родители говорили, в школе нам об этом говорят...

- Мы просто знаем, что этого делать нельзя...

3. Постановка цели и задач урока.

- Как вы думаете, какова будет цель нашего урока? (различать хорошие и плохие поступки)

- А для чего нужно уметь это делать? (чтобы самим не совершать плохих поступков)

4. Первичное усвоение новых знаний.

- В далёкие времена, когда человеческое общество только начинало складываться, стали возникать и представления людей о том, что значит поступать хорошо или плохо, какие поступки идут во благо всем, а какие – причиняют вред. Так с течением времени формировались правила поведения. Если человек часто нарушает общепринятые правила, то это свидетельствует о его низком уровне нравственности, а дальше уже недалеко и до нарушения закона.

- Что такое «нравственность»? Как вы понимаете значение этого слова? Дайте его определение.

(дети объясняют значение этого слова)

- Где можно узнать его точное значение? (в учебнике, в толковом словаре)

Работа в группах

1 группа найдёт значение этого слова в словаре, а 2-я и 3-я – в учебнике.

Проверка (слайд)

Нравственность – это внутреннее свойство человека, позволяющее отличить добро от зла, справедливость от несправедливости, вежливость от грубости, законность от беззакония (учебник)

Нравственность – внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами.

- Я нашла ещё одно определение нравственности. Прочитайте.

Нравственность - это внутренние качества человека, которые определяют его поступки, поведение, отношение к другим.

5. Первичная проверка понимания.

- Сформулируйте тему нашего урока (слайд)

- Почему нам необходимо знать нравственные нормы ?

- Человек живёт среди людей, а потому, что бы он ни делал, он так или иначе влияет на других.

- Вы бы хотели дружить с человеком, который часто совершает плохие поступки?

- Почему нет? (может подвести, из-за него можно попасть в неприятную ситуацию)

(слайд)

- Как поступок одного человека может повлиять на жизнь других? Приведите примеры.

- А может быть, можно, хоть один раз поступить не по совести? Вернёмся к вопросам, на которые вы отвечали в начале урока. Может быть, можно, если никто не видит, оставить мусор в лесу? Взять чужое? (ответы детей)

6. Первичное закрепление

Работа с учебником

- Перечитайте текст «Нравственные нормы жизни» и найдите предложение, которое могло бы стать выводом данного урока.

(обсуждение)

Работа в группах

Работаем в группах. Нужно разыграть сценки из жизни и проанализировать их с точки зрения нравственности.

Работа с учебником (с. 119)

(Работа в парах)

- Обсудите следующие правила и подумайте, всегда ли вы им следуете

7. Информация о домашнем задании

- Дополните свод правил поведения

8. Рефлексия (слайд)

- Как вы считаете, изменялись с течением времени моральные правила?

- Как ты понимаешь выражение «воспитывать в себе нравственность»?

- Подойдёт ли это высказывание к теме нашего урока?

**Приёмы проведения факультативных занятий
по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»
4 класс**

1. Словесные игры:

«Спасибо», «Мозговой штурм», «Доскажи словечко», «Вычлени из текста слово», «Найди ошибку», «Да - нет», «Найди соответствия», «Угадай героя», «Назови синонимы, антонимы к словам».

Например, «Цепочка слов», где нужно подобрать однокоренные слова к слову ДОБРО: доброта, добрый, добродетель, доброжелательность, Добрыня, добролюбие, добряк и т.д., составить предложения с этими словами; «Продолжи фразу»: «Доброта - это...», «Добрый человек - это...».

2. Работа с текстами притчей, рассказов, сказок, стихов по теме:

- составить характеристику героя;
- составить вопросы по тексту;
- продумать концовку (незаконченный текст)
- выписать существенные качества;
- нарисовать иллюстрацию к тексту;
- вставить пропущенные слова;
- сформулировать основную мысль, проблему;
- высказать свое мнение по поводу прочитанного;
- преобразовать текстовый материал в графический;
- составить план, конспект;
- словарная работа (поиск нужных или непонятных слов).

3. Логическая связь с жизнью через постановку различных типов вопросов:

Простые (фактические) вопросы (Что.? Кто...? Когда...?).

Уточняющие вопросы (Правильно ли я понял, что ...? Можно ли сказать, что...?).

Интерпретационные (объясняющие) вопросы (Почему...?, В чём причина...?).

Оценочные (В чём отличие...? В чём сильные и слабые стороны...?).

Практические (применение) (Как сделать так, чтобы...? Как применить в жизни...?).

Творческие (аналитико-синтетические) (А что было бы...? Как изменится..., если...?).

Как ты думаешь, какой выход может быть из сложившейся ситуации? Хотелось бы тебе оказаться в такой жизненной ситуации, почему?).

4. Задание на принятие нравственных ценностей:

«Домысли и закончи». В качестве материала послужат тексты пословиц, поговорок и крылатых выражений. Например, по теме «Дружба и порядочность»:

Добро помнится долго, но зло...(еще дольше). Кто посеял колючки,... (не пожнёт виноград) (урок «Добро и зло»). Труд кормит,... (а лень портит), Семь раз отмерь, ...(один отрежь) (урок «Терпение и труд»).

Самая большая глупость в жизни человека - это...(ложь), самая большая печаль - это...(зависть), самое большое утешение - это...(добрые дела).

5. Творческие задания:

- подобрать пословицы и поговорки, которые наиболее точно подходят по смыслу к данному тексту. «Добро побеждает зло» (Как на свете жить? В. Сухомлинский). «Всё хорошо, что хорошо кончается» (Тайное становится явным. В. Драгунский). «Во зле жить, по миру ходить». «Зло как волна, ударившись о берег, возвращается назад» (Над кем лучше смеяться? Л. Сергеев). «На миру и смерть красна», «Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею» (былины о Добрыне Никитиче, Илье Муромце).

- ассоциативные цепочки, сочинения по этим цепочкам; синквейны. Например, синквейн по теме занятия «Сердце матери».

Мама.

Добрая, любимая.

Заботится, любит, оберегает.

Мама – самый родной человек.

Счастье.

6. Разбор смысла притчи:

- обсуждение основной идеи и смысла истории;
- анализ названия притчи (или задание придумать притче новое название);
- притча без окончания – обсуждение, чем она могла бы закончиться;

- иллюстрация (предложить рисунки, картинки, фотографии, изображения);
- сформулировать вопросы или ответить на поставленные вопросы;
- выделить ключевые понятия;
- инсценировка притчи (истории);
- найти или предположить (вставить) пропущенные слова.
- связь содержания притч с современной жизнью;
- рассмотреть притчу с ролевой позиции (представителя определенной исторической эпохи, культуры, социальной роли);
- сравнение нескольких притч.

7. Наглядность:

- презентации;
- работа с интерактивной доской (виртуальные экскурсии).

8. Сотрудничество:

- работа в группе, в паре («Чёрный ящик», «Волшебный мешочек»);
- взаимобъяснение (обучающиеся выступают в роли учителя);
- интервью по теме «Семья», «Семейные традиции».

9. Изучение терминов и понятий:

- составление этического словаря;
- дидактическая игра «Домино» (на одной части карточки записано понятие, на другой – определение);
- кроссворды.

10. Метод проектов:

Тематика проектов самая разнообразная: «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой друг», «Мой дедушка - защитник Родины», «Добро и зло в сказках», «Моя малая Родина», «Традиции моей семьи», «Добрые дела в моей жизни», «Мой четвероногий друг», «Моё генеалогическое дерево», «Профессии моих родителей».

11. Дискуссии:

Темы дискуссий: «Милосердие и сострадание», «Не делай добра - не получишь зла?», «Что значит любовь к Родине?», «Достоинство человека».

12. Разнообразные формы домашних заданий:

- пересказ материала учебника;
- рисунки по пройденной теме;
- знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;
- сбор материалов из дополнительных источников;
- подготовка презентаций, интервью;
- подбор рассказов, стихов, пословиц и поговорок, материалов для галереи образов;
- самостоятельное составление плана ответа по теме или подготовка по этому плану;
- выделение в тексте основного и второстепенного материала;
- написание мини-сочинения по теме урока.

13. Рефлексия:

- метод неоконченных предложений:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Было трудно...
4. Я выполнял задания...
5. Я понял, что...
6. Теперь я могу...
7. Я почувствовал, что...
8. Я научился...
9. У меня получилось ...
10. Я смог...
11. Я попробую...
12. Меня удивило...
13. Урок дал мне для жизни...
14. Мне захотелось...

- вопросы:

1. Что нового узнали?
2. Чему научились?
3. Как это может пригодиться в жизни?

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Результаты диагностики на контрольном этапе исследовани

**1. Степень сформированности понятий
о нравственных качествах учащихся 4 «Б» класса
(контрольное исследование)**

Контрольное исследование – 0%

Констатирующее исследование – 0%

Понятия: Показатель сформирован- ности:	гуманизм	патриотиз м	коллективиз м	достоинств о	трудолюби е
	Низкий уровень	6% 32%	2% 12%	3% 8%	9% 39%
Средний уровень	54% 56%	34% 42%	36% 49%	34% 42%	54% 42%
Высокий уровень	40% 26%	64% 46%	61% 43%	57% 19%	41% 21%

**2. Результаты изучения оценки нравственных качеств
у обучающихся 4 «Б» класса на эмоционально-чувственном уровне
(контрольное исследование)**

Степень сформированности	Результат	Проявлено позитивных эмоциональных реакций	Проявлено негативных эмоциональных реакций или их отсутствие
0 баллов	1% 5%	0 0%	1% 5%
1 балл	4% 12%	0 0%	4% 12%
2 балла	44% 55%	44% 55%	0 0%
3 балла	51% 28%	51% 28%	0 0%

**3. Результаты изучения уровня сформированности отношения
к нравственным качествам у обучающихся 4 «Б» класса
(контрольное исследование)**

Уровни	1 ситуация	2 ситуация	3 ситуация	4 ситуация	Всего
Позитивное 4 балла	14%	13%	18%	15%	60%
	7%	8%	11%	7%	33%
Нейтральное – 2-3 балла	9%	9%	7%	9%	34%
	13%	14%	12%	9%	48%
отрицательно е – 0-1 баллов	2%	1%	1%	2%	6%
	6%	4%	4%	5%	19%

**4. Результаты оценки нравственных качеств
обучающихся 4 «Б» класса
(контрольное исследование)**

Качества	Я оцениваю себя	Родители оценивают меня	Учитель оценивает меня
Коллективизм	4,0	4,0	3,9
	4,0	3,2	3,1
Трудолюбие	3,9	4,1	4,2
	4,1	3,0	3,0
Патриотизм	4,1	4,3	4,3
	3,7	4,0	4,0
Гуманизм	3,7	3,9	3,8
	3,6	3,1	2,9
Достоинство	4,0	4,0	3,9
	3,1	3,1	3,1