

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПЕРВЫЕ ДНИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061464
Панфиловой Татьяны Анатольевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Разинкова Л.Н.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
-----------------------	---

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...

1.1. Детский коллектив и его возможности в процессе адаптации ребёнка в школе.....	7
--	---

1.2. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.....	13
--	----

1.3. Специфика формирования коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе.....	20
--	----

Глава II. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРВЫЕ ДНИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ.....

2.1. Содержание и приёмы работы учителя по формированию коллектива первоклассников.....	26
---	----

2.2. Динамика формирования коллектива младших школьников в первые	
---	--

	3
дни пребывания детей в школе.....	36
2.3. Рекомендации по формированию коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Для современного педагогического процесса в начальной школе вопросы становления межличностных отношений в классном коллективе, как новой для первоклассника форме его социализации, влияние коллектива на формирование личности отдельных детей являются приоритетными. Федеральный государственный стандарт начального общего образования ориентирует начальную школу на тот факт, что развитие и формирование личности младшего школьника можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив.

Человек - существо социальное, и, начиная с младшего школьного возраста, он должен жить совместно с другими детьми и вступать с ними во взаимодействие и сотрудничество. Этому можно научиться только в групповом общении и взаимодействии.

Как отмечал А.С. Макаренко, коллектив выступает как важная форма организации воспитания, как его мощный педагогический инструмент.

При формировании коллектива в младшем школьном возрасте у детей закладываются начала поведения в обществе, основы воспитания правильного отношения к социуму, что существенно оказывает влияние на его дальнейшее развитие.

В школьном коллективе ребёнок знакомится с принципами, социальными нормами, ценностными ориентациями, присущими развитому обществу. Здесь он получает практику коммуникации, возможность накопления разностороннего социального опыта, усвоение навыков коллективной деятельности, возможность личностного самоутверждения.

Актуальность исследования по проблеме «Формирование коллектива младших школьников в первые дни пребывания в школе» обусловлена необходимостью поиска наиболее эффективных средств и методов

педагогических и психологических воздействий на формирование детского коллектива.

Теоретическую основу выпускной квалификационной работы составляют основные положения и концепции философской, социологической, психологической и педагогической наук.

Источником теоретической части исследования являются идеи Н.К. Крупской и А.С. Макаренко, которые рассматривали коллектив как органичную часть общества. Формирующая функция коллектива определяется тем, что его члены выступают в качестве активных субъектов общественно значимой коллективной деятельности и взаимоотношений.

Творческое развитие идей классиков процесса коллективистского воспитания получило в работах Б.А. Дейча, Т.Е. Конниковой, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Е.Н. Старостиной, В.А. Сухомлинского, С.А. Шмакова, Е.Б. Штейнберга и других.

Их научные изыскания подтверждают, что младший школьный возраст является сенситивным не только для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей, но и для усвоения социальных норм, развития умений общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Формирование данных навыков необходимо начинать с первого дня пребывания ребёнка в школе.

Объект исследования: образовательная деятельность первоклассников.

Предмет исследования: содержание и приёмы формирования детского коллектива в первые дни пребывания ребенка в школе.

Изложенное выше обусловило **проблему** исследования: каковы содержание и приёмы формирования детского коллектива в первые дни пребывания ребенка в школе? Разрешение данной проблемы составляет **цель** нашей работы.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие «детский коллектив», его адаптационные возможности и специфику формирования в первые дни пребывания ребёнка в школе, а также психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
2. Изучить содержание и приёмы работы учителя по формированию коллектива первоклассников.
3. Разработать рекомендации по формированию коллектива младших школьников в первые дни пребывания ребёнка в школе на основе изучения динамики проводимой учителем работы.

Гипотеза исследования: если в образовательной деятельности первоклассников будут использоваться различные адаптационно-педагогические приёмы, то процесс формирования коллектива младших школьников в первые дни пребывания ребёнка в школе будет более эффективным.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение данных психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); диагностические (включённое наблюдение за учебным процессом, изучение динамики сформированности коллектива, беседа, изучение учебной документации); статистические (квалиметрическая обработка данных, педагогическое моделирование рекомендаций).

Методологической базой исследования являются общепедагогические принципы системности, всесторонности, конкретности, объективности деятельности младших школьников. За основу взяты концепция гуманизации современного образования, принципы деятельностного подхода в педагогике по формированию детского коллектива; идеи личностно-ориентированного подхода, теоретические основы активизации воспитательной работы с младшими школьниками.

Практическая база исследования: муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Русская Халань» Чернянского района Белгородской области (МБОУ «СОШ с. Русская Халань»). В практической работе участвовали учащиеся 1 класса в количестве 12 человек учителя Ю.В. Гончаровой. Работа апробирована на учебно-методической конференции с публикацией статьи по исследуемой проблеме.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и база исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования коллектива детей младшего школьного возраста» рассматриваются: детский коллектив и его возможности в процессе адаптации ребёнка в школе; психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; специфика формирования коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе.

Во второй главе «Практика формирования коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе» описаны содержание и приёмы работы учителя по формированию коллектива первоклассников; динамика формирования коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе; рекомендации по формированию коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе.

В заключении обобщены результаты исследования, сформулированы основные выводы по выполнению поставленных задач и подтверждающие гипотезу.

В приложении даны разработки основных мероприятий по проблеме исследования.

Список использованной литературы состоит из 51 источника.

Выпускная квалификационная работа включает в себя 59 страниц.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Детский коллектив и его возможности в процессе адаптации ребёнка в школе

Одна из важнейших закономерностей и принципов воспитания состоит в том, что развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив. Вот почему в педагогической науке серьёзное внимание уделяется разработке теории и методики воспитания ребёнка в коллективе. Индивидуально человек может развиваться только до известных пределов, очень незначительных, за которыми его опыт должен обогащаться опытом окружающих его людей. Чем шире будет усваиваемый чужой опыт, тем более приспособленным к общественной жизни будет человек. Коллектив выступает как важнейшая форма организации воспитания, как его мощный педагогический инструмент [5, с. 56].

Утверждение ведущей роли коллектива в формировании личности стало одним из главных отличий отечественной системы воспитания от зарубежных систем. Коллектив стал центром приложения воспитательных усилий, его формирование – главной задачей отечественной школы. Новые цели потребовали теоретического осмысления, разработки психолого-педагогических способов решения проблем. На их реализацию направляли свои усилия Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, многие другие классики педагогической науки.

Анализ психолого-педагогической литературы в историческом аспекте показывает, что само понятие «коллективная деятельность» в профессионально-педагогическую лексику было введено А.С. Макаренко, который понимал под коллективом определенную систему организации детей. При определении сущности коллектива, А.С. Макаренко придерживался мнения, что коллектив является живым социальным организмом, с органами, имеющими фиксированные полномочия и ответственность. Данные постулаты вошли в основу разработанной А.С. Макаренко теории коллектива.

Данная теория содержит технологию поэтапного формирования коллектива, в основе которой лежит закон движения. Как отмечает автор, движение является формой жизни коллектива, тогда как остановка приводит к его распаду [24, с. 18].

По А.С. Макаренко для формирования коллектива требуется соблюдение следующих принципов:

- 1) соблюдение единства цели и труда коллектива;
- 2) соблюдение большой связанности коллектива;
- 3) обеспечение «мажора» (активности) в коллективе;
- 4) обеспечение защиты членов коллектива;
- 5) обеспечение торможения (регулирования отношений внутри коллектива и коллектива в целом).

Для успешного развития коллектива, по мнению А.С. Макаренко, необходимы следующие условия: гласность, зависимость, ответственность, параллельное действие.

В рамках разработанной теории коллектива А.С. Макаренко теоретики и практики выделили этапы становления коллектива:

- 1). Становление коллектива (первоначальное сплочение).

Целью данного этапа является превращение организованно оформленной группы людей в коллектив, где отношения участников определены содержанием деятельности.

2). Усиление влияния актива. На данном этапе произвольно выделяются наиболее инициативные люди. Надо организовать направление данной активности – создать актив группы. Затем происходит постепенное усиление влияния актива.

3). Расцвет коллектива. На данном этапе повышается уровень требований к себе, к своим товарищам.

4). Процесс движения. На данном этапе через коллективный опыт человек предъявляет требования к себе, выполнение нравственных норм переходит в ранг потребности.

Представления о коллективе А.С. Макаренко получили свое дальнейшее распространение в трудах В.А. Сухомлинского. Основой воспитательной системы В.А. Сухомлинского являлась идея развития субъектной позиции ребенка. По В.А. Сухомлинскому, основная задача школьного воспитания – это обеспечение условий для творческого саморазвития учащегося в коллективе, поэтому целостный педагогический процесс можно построить только в единстве обучения и идейной жизни воспитанников, активного взаимодействия коллектива учащихся с педагогическим коллективом [44, с. 125].

Термин «коллектив» произошел от латинского слова «собирательный». Он означает социальную группу, объединенную на основе общественно значимых целей, общих целостных ориентаций и совместной деятельности.

Педагогические исследования феномена «детский коллектив» в современной отечественной науке имеют следующие направления:

1) выявление наиболее эффективных форм организации, методов сплочения и формирования воспитательных коллективов (О.С. Богданова,

М.Д. Виноградова, Т.Е. Конникова, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова, И.Б. Первин и др.);

2) разработка принципов и методов стимулирования коллективной деятельности детей (Л.Ю. Гордин, М.П. Шульц и др.);

3) развитие воспитательных функций детского коллектива и самоуправления в нем (В.М. Коротов, С.А. Шмаков и др.);

4) разработка педагогической инструментальной деятельности школьного коллектива (Э.С. Кузнецова, Н.Е. Щуркова и др.).

Современная концепция воспитательного коллектива (Т.А. Куракин, А.В. Мудрик, Л.И. Новикова и др.) рассматривает детский коллектив в качестве своеобразной модели современного общества, отражающей не столько форму его организации, сколько те отношения, которые ему присущи, ту атмосферу, которая ему свойственна, ту систему человеческих ценностей, которая в нем принята [27, с. 39].

Основными подходами в этой концепции являются следующие:

1) подход к детскому школьному коллективу, который необходимо создать, чтобы использовать его в развитии всех детей и каждого в отдельности;

2) подход к детскому школьному коллективу как объекту и субъекту воспитания;

3) подход триединства в управлении детским школьным коллективом (педагогический, психолого-педагогический, социально-педагогический аспекты).

В реальной жизни существуют разные коллективы: учебные, производственные, детские, первичные и общие [31, с. 156].

Как отмечает Н.Ф. Голованова, детский коллектив - сложная социально-педагогическая система. Он обладает своей структурой, в которой различаются две составляющие: неформальная структура (она складывается стихийно) и формальная структура (организуется учителем) [7, с. 69].

Важнейшие признаки, присущие любому коллективу - единство цели, определенная организация совместной деятельности - характерны также и для детского коллектива и отличают его от дружной компании. В отличие от коллектива взрослых, детский коллектив находится под руководством педагогов.

В своей работе мы будем придерживаться определения детского коллектива, который даёт Л.С. Ходаковский «Детский коллектив - это такое объединение учащихся, жизнь и деятельность в котором мотивируется здоровыми социальными устремлениями, в котором эффективно функционируют органы самоуправления, а межличностные отношения характеризуются высокой организованностью, соответствующей зависимостью, стремлением к общему успеху, богатством духовных взаимоотношений и интересов, что обеспечивает свободу и защищенность каждой личности» [47, с. 56].

Межличностные отношения, которые складываются в коллективе, являются одним из условий становления и развития личности ребёнка.

Первым коллективом для ребенка, воспитывающегося в общественной системе образования, становится группа детского сада, затем школьный класс, внешкольные коллективы, учебная группа вуза и другие

Однако, согласно утверждению А.Э. Симановского само по себе пребывание в коллективе еще не гарантирует формирования у ребенка социально - ценностных качеств. Все зависит от того, каковы культурные основы, на которых строятся коллективные отношения, насколько полно и разносторонне ребенок может реализовать в коллективной деятельности свои способности и стремления [41, с. 68].

В современном педагогическом процессе название «коллективной» получила групповая форма организации в системе школьного воспитания. Воспитание в духе коллективизма было ведущим принципом педагогики, а

формирование коллектива – целью воспитательной работы. Средством и формой достижения этой цели также провозглашается коллектив.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает значительную роль детского коллектива в процессе адаптации первоклассника в школе.

Действительно, у первоклассника в его первые дни пребывания в школе наступает период, когда ему приходится не только выходить за рамки своего привычного окружения, но и попадать в новые для него условия развития, что, создаёт особые трудности в его социально-психологической адаптации.

В педагогике под адаптацией понимают «приспособление человека к условиям социальной среды». Школьная адаптация рассматривается Л.М. Шипицыной как приспособление ребёнка к новым отношениям, требованиям, видам учебной деятельности, режиму и т.д. Все эти факторы ставят ребёнка в позицию объекта общественных отношений: именно в них он овладевает некоторыми знаковыми системами, созданными людьми, общепринятыми нормами и правилами поведения, социальными ролями и т.д. [49, с. 265].

С поступлением в школу в жизни ребёнка происходят изменения, которые существенным образом меняют его притязания, характер взаимоотношений, детский статус. Поэтому коллектив младшей школы является важным периодом формирования личностных качеств ребёнка и субъект-объектной позиции первоклассника в школьной жизни.

Вместе с тем результаты научных исследований (Т.Н. Захарова, Г.И. Лежнёва, В.Р. Ясницкая и др.) говорят о том, что в современной школе увеличивается доля детей, находящихся в ситуации адаптации к школьной жизни. Поэтому задача учителя начальных классов состоит в том, чтобы, начиная с первых дней пребывания ребёнка в школе, учитывать особенности межличностных отношений обучающихся в классе, развивать их желание и умение сотрудничать на уроке и во внеурочное время, увлекать детей общей

деятельностью, что, в конечном итоге, позволит сформировать классный коллектив.[51, с.121]

Более того, в соответствии с ФГОС НОО классный руководитель наделяется такими функциями как организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса (в т.ч. через органы детского самоуправления), организация учебно-воспитательного процесса в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Большую роль в формировании коллектива в первые дни пребывания детей в школе играют игры. Так, А. Адлер в процессе использования игры для адаптации, понимания и обучения детей выделяет следующие функции игры:

- а) подражание;
- б) разыгрывание реальных жизненных ролей;
- в) отражение опыта ребёнка; выражение подавленных потребностей;
- г) выход запрещённых побуждений;
- д) обращение к ролям, помогающим расширить своё «Я»;
- е) отражение роста, развития, взросления ребёнка;
- ж) разрешение в игре своих проблем.

Значимость данной проблемы рассматривается также в работах педагогов и психологов: Л.В. Байбородовой, Л.С. Выготского, Ю.Н. Кулюткина, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Е.М. Минкина, М.И. Рожкова, К. Фопеля, Г.И. Щукиной и других.

Таким образом, можно сделать вывод, что коллектив – это группа людей высокого уровня развития, отличающаяся сплочённостью, интегративной деятельностью, коллективистской направленностью. Самое существенное качество коллектива – уровень его социально-психологической зрелости, который превращает его в новый социальный организм. Чтобы достичь такого уровня, нужно вести работу по формированию коллектива с

первых дней пребывания ребёнка в школе и в полной мере использовать возможности детского коллектива в процессе адаптации ребёнка к школьной жизни.

1.2 Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста

Для любого человека коллектив или общество сверстников играет важную роль. Коллектив для школьника – это сфера его жизнедеятельности, поскольку большую часть времени он проводит в различных группах, вступая в добровольное или вынужденное общение с ее членами. Кроме того, общество сверстников – это еще и сфера самоутверждения, самовыражения, самореализации, а также гарант защищенности и поддержки.

Классный коллектив представляет собой компонент образовательного процесса, в котором осуществляется процесс социокультурного развития, и который, развиваясь сам, задает общее направление развитию обучающегося [6, с. 133].

В целях выбора основных приемов и методов формирования коллектива в первом классе необходимо определить основные психолого-педагогические характеристики детей этого возраста и особенности организации образовательного процесса.

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6 - 7 до 9 - 10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Младшие школьники легко отвлекаются,

не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны [8, с. 26].

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребенка происходит резкий эндокринный взрыв, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой).

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки, по-прежнему, опережают мальчиков [25, с. 164].

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Младший школьный возраст связан с переходом ребенка к систематическому школьному обучению. По мнению психологов, он переходит в статус «общественного» субъекта и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку [22, с. 101].

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе [10, с. 106].

Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми.

Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества [17, с. 28].

Так, И.Ф. Козлов, В.М. Коротов считают, что центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников [18, с. 103].

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. Реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире [14, с. 33].

Младший школьный возраст является сенситивным (восприимчивым) для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
- развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоения социальных норм, нравственного развития;

- развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Важнейшие личностные новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, общественность, социальные отношения. Младший школьник включен и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребенка [11, с. 95].

Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом облике ребенка. Важнейшим моментом этих преобразований является переход от непосредственного к опосредствованному поведению, т.е. поведению осознанному и произвольному. Ребенок учится активно управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями. Это свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности [11, с. 96].

Способность действовать произвольно формируется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста.

Согласно утверждению Л.С. Выготского, новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребенку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия в коллективе.

Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что с первых дней пребывания в школе ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность развития.

В период адаптации к школе у младшего школьника происходит интенсивное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Как отмечает В.А. Сластенин, в этот период отношения «ребёнок - учитель» переходят в отношения «ребёнок - общество». Поэтому класс является тем коллективом, где обнаруживаются социально-психологические характеристики малых социальных групп. От уровня взаимоотношений в классном коллективе зависит и преобладающий стиль взаимоотношений детей [42, с. 116].

И.А. Сикорский утверждают, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью чувств, эмоций, эмпатии. Однако, для самого коллектива основными чертами выступают слабая организованность, эмоциональная неустойчивость, низкий уровень способности к коллективной деятельности.

Для детей 5 - 7 лет дружба – это, прежде всего, те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется, внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы [40, с. 136].

Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у ребенка складывается система личных отношений в классе.

Группа школьников, имеющих неблагоприятное положение в системе личных отношений в классе, также обладает некоторыми сходными характеристиками: такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться как в драчливости, вспыльчивости,

капризности, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие из этих детей неаккуратны и неряшливы [12, с.159].

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников.

В начальных классах у ребенка уже есть стремление занять определенное положение в системе личных взаимоотношений и в структуре коллектива. Дети зачастую тяжело переживают несоответствие между притязаниями в этой области и фактическим состоянием.

Система личных отношений в классе складывается у ребенка по мере освоения школьной действительности. Основу этой системы составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

Данные характеристики младшего школьного возраста составляют основу выстраивания учебного и воспитательного процессов таким образом, чтобы они влияли на создание классного коллектива и развитие ребёнка в коллективной деятельности.

Учитель должен понимать, что основным поддерживающим фактором классного коллектива является благоприятный для развития и проживания в нем всех субъектов образовательного процесса климат. Большое значение в формировании психологического климата имеет складывающаяся система взаимоотношений. Они изменяются в процессе совместной деятельности и общения членов коллектива. Хотя психологический климат относительно устойчивое явление, в детских коллективах он значительно мобильнее, чем во взрослых. С точки зрения обеспечения условий для свободного социокультурного развития младших школьников социально-

психологический климат в классе должен отвечать ряду условий, к которым учёные относят:

- 1) установление групповых ценностей, адекватных целям и задачам обеспечения условий для свободного социокультурного развития младших школьников;
- 2) формирование структуры взаимоотношений членов классного коллектива на основании принципа максимальной комфортности каждого;
- 3) создание условий для самореализации и саморазвития каждого члена классного коллектива;
- 4) создание ситуации взаимодействия, привлечение к совместной деятельности всех членов коллектива;
- 5) формирование позитивного оценивания участия в учебной и внеучебной деятельности членов коллектива;
- 6) создание эмоционального фона доброжелательности, взаимопонимания, сотрудничества [5, с. 77].

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется, прежде всего, открытостью, стремлением к усвоению новых знаний и желанием использовать их в деятельностной игре, что может стать основой формирования классного коллектива. Знание особенностей развития младших школьников позволит учителю начальных классов учитывать их в создании сплочённого коллектива класса, его развитии и улучшении, что обеспечит эффективность данной педагогической деятельности.

1.3. Специфика формирования коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе

Рассмотрим специфические особенности формирования коллектива младших школьников в период первых дней пребывания ребёнка в школе, когда коллективные связи и взаимоотношения между детьми младшего

школьного возраста по сравнению с подготовительной группой детского сада значительно уменьшаются. Это объясняется новизной коллектива и новыми для ребенка видами деятельности, требованиями и окружением.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе.

Как отмечает Л.С. Выготский, новая социальная ситуация и новые правила поведения приводят к тому, что в первый год обучения повышается уровень конформности детей, что является закономерным следствием вхождения в новую группу. Общение со сверстниками играет важную роль в этом возрасте. Оно не только делает самооценку более адекватной и помогает социализации детей в новых условиях, но и стимулирует их учебу.

Необходимо отметить, что ученический коллектив имеет как формальную, так и неформальную структуру, которая складывается в процессе совместной деятельности обучающихся. В первом классе процесс этот бывает сложным и противоречивым – в первые дни пребывания ребёнка в школе он более медленный, затем более интенсивный. Однако в любом периоде он зависит от эффективности реализации связей, объединяющих детей и деятельности, складывающейся в поле коллектива.

По мнению В.А. Сластёнина, в процессе формирования детского коллектива и в воспитании отдельных школьников важную роль играют труд, познание, игра и общение, что является специфической особенностью данного вида педагогической деятельности [43, с. 64].

Ещё А.С. Макаренко отмечал, что из всех видов деятельности труд играет важную роль в сплочении и развитии детского коллектива, т.к. он предполагает общение, взаимодействие, сопереживание. Но если труд играет важную роль в сплочении ученического коллектива, то учёба, как ведущий вид деятельности младших школьников, является основой функционирования классного коллектива.

М.Д. Виноградова, Н.С. Дежников, И.В. Первин утверждают, что при коллективной организации учебной деятельности младших школьников меняется сам стиль жизни не только классного коллектива, но и каждого первоклассника. Поэтому с первых дней формирования коллектива младших школьников необходимо вводить в образовательный процесс самые разнообразные и увлекательные формы проведения уроков, нацеливать детей на достижения учебных результатов через содержательное общение друг с другом, работу в группе, взаимопомощь и поддержку.

А.Н. Лутошкин в своих исследованиях отводил важное место учебной игре, т.к. первоклассники именно в игре переживают положительные эмоции и приобретают в ней определённый жизненный опыт. Если игры направить на приобщение ребёнка к знаниям, положительному настрою на учёбу и правильному восприятию школьных требований, то в игре можно сформировать и правильное отношение к коллективу, создать в классе атмосферу мажора [23, с. 27].

Ещё одной специфической особенностью формирования детского коллектива в первые дни пребывания ребёнка в школе является межличностное общение, взаимообмен информацией, позволяющие структурировать выборы и предпочтения самих школьников.

Так, по мнению А.Г. Мудрика, общение детей на первых этапах обучения должно быть сбалансированным, что обуславливается рядом особенностей для этого возраста. Это определено внутренней и внешней активностью ребёнка. С одной стороны, у него сохраняется высокая эмоциональность, отзывчивость на события школьной жизни, а, с другой стороны, возникает внутреннее ощущение самостоятельности, проявление критического отношения к себе и окружающим.

Психологи (А.Г. Асмолов, В.Г. Бурменская, И.А. Володарская) отмечают, что особенностью младшего школьника является его изначальная коллективистская сущность, которая проявляется в стремлении к

утверждению себя, в тяге к одноклассникам, в поисках друзей, в значимости группового мнения, в желании дружеского отношения к себе и эмоциональной комфортности в группе. Учёные отмечают, что в первые дни пребывания ребёнка в школе взаимодействие первоклассника с другими детьми в классе осуществляется через учителя. Поэтому именно учитель должен постепенно приучить детей вступать в непосредственный контакт друг с другом, изменить их первоначальную позицию в сторону осознания себя частью коллектива целого класса.

На момент поступления в школу неформальная дифференциация школьного коллектива осуществляется, по мнению Л.Ю. Гордина, с учётом тех мотивов, которые были закреплены в дошкольном возрасте при выборе партнёров по группе, в первые дни формирования коллектива необходимо учитывать потребность детей в игровом общении, положительные качества личности окружающих детей и способность к какому-либо конкретному виду деятельности. Важно, чтобы учитель создавал положительный настрой в классе, поддерживал доброжелательное отношение детей друг к другу, развивал положительную самооценку у каждого ребёнка.

Вместе с тем, на первом этапе формирования классного коллектива учитель сталкивается с серьёзными проблемами при построении личностных отношений первоклассников. Систематизируем их:

1. Ссоры с одноклассниками.
2. Отсутствие друзей и приятелей в классе.
3. Негативное отношение к окружающим.
4. Повышенная тревожность, неуверенность в себе [8, с. 33].

Эти моменты у каждого ребёнка должны постепенно устраняться, а вся его образовательная деятельность должна переходить в устойчивые качества и умения, характерные для деятельности, носящей коллективный характер.

В.В. Давыдов в своей теории развивающего обучения обозначил следующие качества и умения:

1. Положительно-эмоциональное отношение к совместной деятельности (желание участвовать в ней, ощущение положительных эмоций от успеха совместной работы, желание предложить свою помощь и др.).

2. Деловые отношения (умение принимать цель совместной работы, умение взаимодействовать, договариваться о способах разделения обязанностей).

3. Понимание важности коллективного познания для себя и своих одноклассников.

4. Умение объективно оценивать, адекватно реагировать на критику своей работы, выражать мнение о полученном результате работы.

Все выше перечисленные качества В.В. Давыдов относил к степени и характеристике сформированности коллектива младших школьников.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что в первые дни пребывания ребёнка в школе только закладываются ростки коллективизма, но от этого периода зависит успешность всей проводимой работы. Понятно, что в самом начале учитель не может опереться ни на общественное мнение, ни на общественный долг детей. Но, учитывая, что именно в этот момент каждый ребёнок стремится показать себя, учитель, по утверждению В.Р. Ясницкой, может ставить следующие задачи:

- формирование образов «Я - школьник», «Я могу...»;
- приспособление детей к новым условиям умственного труда, режиму дня, незнакомым им людям;
- освоение норм поведения в школе;
- знакомство со всеми учениками класса через предоставление возможности детям самим рассказать о себе и о своих друзьях.

В процессе реализации этих задач педагогическое требование и педагогический контроль играют важную роль. Вместе с тем, они не должны оставаться чисто внешними, но превращались во внутреннюю потребность ученика [51, с. 103].

С.А. Шмаков рассматривал соревнование как один из способов сблизить первоклассников, т.к. на этой основе можно сформировать не только чувство чести коллектива, но и ответственности за коллектив. Игра - это коллективная деятельность. В этой деятельности школьники получают коммуникативные навыки, что немаловажно в адаптационный период в жизни ребенка. Также в игре развиваются и закрепляются социальные навыки, которые необходимы для развития и социализации здоровой и полноценной личности.

Ещё одной специфической особенностью формирования коллектива детей в первые дни пребывания в школе (в процессе адаптации к школе) является совместное планирование общей деятельности, чего дети ещё не могут делать совсем. А.С. Макаренко подчёркивал, что если перед детьми не ставить цель, то нельзя и найти способ организации коллективного дела (или, по А.С. Макаренко, «завтрашней радости для детей»). Как свидетельствует педагогическая практика, даже после первой учебной экскурсии, подготовки класса к участию в школьном празднике Осени, выработке общих правил поведения в классе и в школе, у учителя появляются первые активисты – помощники, проявляется картина межличностных отношений.

Таким образом, коллективные связи возникают в ходе совместной деятельности при создании определённых условий:

- когда дети вместе участвуют в каком-либо событии, а не просто являются его свидетелями;
- когда они вместе достигают желаемой для них цели;
- когда они обсуждают актуальные для них вопросы и принимают по ним совместные решения;
- когда среди детей преобладают отношения доброжелательности;
- когда класс переживает успехи и неудачи каждого обучающегося.

В процессе формирования коллектива также необходимо учитывать, что в первые дни пребывания ребёнка в школе происходит поэтапная

социальная и психологическая адаптация, когда они учатся работать в группе, общаться с одноклассниками и педагогом, и только через два месяца после начала учёбы дети привыкают к тому, что они теперь школьники, и начинают спокойно чувствовать себя в классном коллективе.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, в основе сплочения детского коллектива может лежать учебная деятельность, общение, познание, игра и другие виды деятельности, организации которых необходимо уделять серьёзное внимание. В этом аспекте младший школьный возраст является важным периодом позитивных изменений и преобразований. Он является сенситивным, т.е. периодом в жизни ребенка, создающим наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Коллектив, имеет определенную цель, на достижение которой направлена совместная деятельность. Участники коллектива связаны определенной системой отношений, они способны выполнять согласованные действия для удовлетворения индивидуальных потребностей.

Глава II. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПЕРВЫЕ ДНИ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЕ

2.1. Содержание и приёмы работы учителя по формированию коллектива первоклассников

В ходе исследования проблемы формирования коллектива первоклассников в первые дни пребывания детей в школе нами проведена педагогическая диагностика на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Русская Халань» Чернянского района Белгородской области, учитель начальных классов Ю.В. Гончарова.

Вся практическая работа проведена в три этапа:

- констатирующее исследование, в ходе которого был определён первичный уровень сформированности коллектива первоклассников;
- формирующее исследование, которое предполагало изучение содержания работы учителя 1 класса по изучаемой проблеме;
- контрольное (завершающее) исследование, по итогам которого была определена эффективность проводимой учителем работы.

Констатирующий и контрольный этапы исследования описаны подробно в параграфе 2.2. В данном параграфе мы обращаемся к этапу формирующего исследования на основе применения методов включённого наблюдения за учебным процессом, беседы и изучения учебной документации учителя.

Цель констатирующего исследования: выявление и изучение приёмов и методов учителя 1 класса по формированию коллектива в первые дни пребывания ребёнка в школе.

При изучении содержания работы по формированию коллектива

первоклассников нами отмечено, что в педагогическом арсенале учителя имеются различные эффективные формы и приёмы, которые помогают формировать у обучающихся такие качества как сопереживание, доброжелательность, эмпатию. Это организация учебной деятельности, цикл бесед, консультирование родителей, игры и прочее.

Всю работу учитель делит на три стадии, которые определены планом работы школьного методического объединения по адаптации первоклассников к обучению в школе (приложение 1).

В сентябре учебного года (первая стадия) учитель активно работает над выработкой дисциплины и порядка в классе и в школе, знакомит детей друг с другом и с правилами школьной жизни, проводит такие мероприятия, которые помогают раскрывать потенциал обучающихся.

Октябрь учебного года (вторая стадия) посвящён выявлению и созданию классного актива, распределению обязанностей, выработке у детей умений слушать и слышать окружающих, осознавать своё «Я» в едином коллективе.

В ноябре (третий этап) учебные занятия, внеклассные мероприятия усложняются, начинается постепенное формирование общих требований, которые к первокласснику предъявляет коллектив, и которые каждый обучающийся начинает предъявлять к себе.

Рассмотрим конкретные приёмы работы учителя на каждом этапе формирования коллектива первоклассников в их первые дни пребывания в школе.

Так, основными задачами первого этапа учитель считает:

1. Формирование образов «Я - первоклассник», «Я могу...».
2. Овладение нормами поведения в школе.
3. Адаптация к условиям интеллектуального труда, режиму дня, незнакомым людям.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт на каждого

ученика и на класс в целом. Был определен номинальный уровень воспитанности детей класса.

Начиная с первых дней, Ю.В. Гончарова знакомит детей друг с другом, с их друзьями, приводит положительные примеры их поступков, черт характера, о которых она подробно предварительно узнала из бесед с родителями. Каждое утро начинается с беседы «По кругу»: что вчера ты сделал хорошего? Что хочешь узнать нового сегодня? На переменах дети не предоставлены себе – учитель или старшеклассники проводят с ними игры «Путаница», «Пазлы». Примеры игр, направленных на сплочение коллектива, для младших школьников представлены в приложении 2.

В конце недели проводится классный час «Наш класс – наш второй дом» с приглашением родителей (приложение 3). Большое внимание было уделено формированию стремления дружить с одноклассниками. Дети заранее выучили стихи о школе, о классе, о школьной дружбе, с удовольствием их читали. Пока педагог-организатор беседовал с детьми в школьном музее, для родителей была проведена консультация по теме «Коллектив класса», в ходе которой учитель рассказал о роли коллектива, его необходимости, выслушивал предложения о его сплочении, был намечен план общих мероприятий.

В результате консультации родителям удалось прийти к общему мнению, а также были составлены рекомендации по сплочению коллектива детей.

В течение всего сентября, помимо учебных занятий, начинается подготовка к конкурсу поделок из овощей и фруктов среди начальных классов и внутришкольному Празднику Урожая. В 2017 году класс представлял инсценированную сказку «Репка».

На уроках особое внимание учитель уделяет формированию навыков взаимовыручки и сопереживанию первым успехам и неудачам одноклассников.

К примеру, на уроке математики по теме «Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)» выполняются разнообразные виды учебной деятельности первоклассников, но практически все они предполагают коллективную работу. Так, после выполнения самостоятельной работы на повторение изученного о порядковых отношениях учитель предлагает детям провести парную взаимопроверку; при составлении математического рассказа по сюжетной картинке, используя понятия «выше», «ниже», «между» и т.д. проведено соревнование по рядам «Какой ряд больше составит рассказов?». Задание на сравнение групп предметов с использованием предметных картинок и наборного полотна предполагало сообщение правильного ответа с места. Когда ребята стали перебивать друг друга, учитель предложил вспомнить, как нужно себя вести, почему нужно уважать окружающих. Тем, кто быстрее всех справился с работой, учитель предложил помочь одноклассникам, которые затрудняются. Снежана М. и Ярослав С. сами выбирали из тех учащихся, которые поднимали руку, но перед этим спрашивали разрешения у учителя.

Ангелина К. по своей инициативе вызвалась помочь ребятам, которые затрудняются в выполнении задания. Ребята принимали помощь с благодарностью, ученики относились друг к другу доброжелательно.

Ю.В. Гончарова использовала такие приёмы работы, как: предложения, поручения, воспитательная беседа, что способствует развитию умения переживать за коллектив, отзывчивость, дружелюбность, желание помочь.

На второй стадии огромное значение приобретает организация общей деятельности коллектива. Если педагог не находит учащимся дела по душе, они сами ищут его. Это стремление мы применяли на второй стадии развития коллектива и наметили следующие формирующие действия:

- совместное планирование общей деятельности, распределение обязанностей, создание ученических групп взаимопомощи, обучение умению слушать и слышать друг друга;

- четкая организация жизни класса, что позволит затем формировать характер всего коллектива.

Важным путем сплочения коллектива является наличие у него общей цели. Подчеркнем, что если перед коллективом нет цели, то нельзя найти способ его организации. Постановка цели перед коллективом, организация завтрашней радости для детей не такое простое дело, как может показаться на первый взгляд. Перспективы могут быть ближними, средними и дальними. Ближняя перспектива — завтрашняя радость. В работе с первоклассниками учитель использовал ближнюю перспективу. Пока стояла хорошая погода, были проведены на улице коллективные игры, которые занимали не более 45 минут, увлекательная совместная прогулка по школьному двору и его окрестностям, двухчасовой поход по своему селу. Такие перспективы были восприняты первоклассниками как интересные события и вызвали у них радостные переживания: сельские дети практически всё это видели и знали, но рассказ учителя, совместные действия с одноклассниками объединили их и позволили почувствовать себя в составе единого целого организма.

Однако это не значит, что ближняя перспектива должна быть обязательно развлекательной. По мере развития коллектива характер перспектив меняется, они становятся более отдаленными по времени и богатыми по содержанию. Вот некоторые из них: беседа с учениками на тему «Поговорим о дружбе»; проведение игр: «Путаница», «Пазлы», «Все - некоторые - только я»; труд на участке школы, совместное занятие в классе на тему «Мой класс», составление детьми рассказов на тему «Как мы дружим?», консультация для родителей на тему «Сплочённый коллектив», рекомендации родителям по формированию будущего коллектива класса.

С целью информирования родителей о возможностях классного коллектива, выявления в ходе беседы мнения родителей об обстановке в классе, его составе на второй неделе обучения было проведено родительское собрание (приложение 4). С помощью беседы с родителями было выявлено

их мнение по поводу работы учителя, каждый родитель раскрывал индивидуальность своего ребёнка. Родители в ходе беседы узнали о коллективе и его возможностях.

В ходе беседы, удалось установить, что родителям нравится атмосфера класса, и они считают её благоприятной для развития в дальнейшем сплочённого коллектива. При разговоре с одной из родительниц, у которой были проблемы с ребёнком в детском саду из-за некоторых особенностей его характера, было выявлено, что на данный период настроение ребёнка изменяется в лучшую сторону, но ещё сохраняется некоторый дискомфорт. Леня Г. общается со своим одноклассниками, приветлив и доброжелателен. Тут видна серьёзная работа учителя по формированию культуры общения детей, а также уровень воспитанности учеников.

С обучающимися класса проведена беседа на тему «Коллектив - это интересно». Юлия Васильевна, преследовала следующие цели:

- уточнить представления детей о коллективе и закрепить знание ими правил общения с одноклассниками;
- сформировать представление о том, какими качествами должен обладать член коллектива;
- формировать у детей умение дифференцировать понятия «друг», «товарищ».

Следует отметить, что не многие из обучающихся смогли легко сформулировать свой ответ на вопрос « Кто такой друг, товарищ?». В ходе беседы, учитель говорит с детьми о понятии «дружба», о том, что если дружба есть, то, у них есть и общие интересы, значит, такой класс можно назвать коллективом. Данная беседа помогла школьникам разграничить понятия «друг» и «товарищ», они выяснили, что, помимо термина «друг», есть еще и такие термины, как «товарищ», «приятель». И все эти понятия имеют разный смысл. Проведён опрос о том, есть ли у ребят товарищи, приятели, помимо друзей. Сделали вывод о том, кем мы можем назвать друга,

а кого можно назвать приятелем. Проанализировав беседу, можем делать вывод о том, что обучающиеся не понимают различия между другом, товарищем. В ходе беседы были созданы ребятами «Законы дружбы» (приложение 5).

На втором этапе учителем была проведена игра «Все - некоторые - только я», которая способствовала объединению детей в группы по определённым признакам (цвет волос, глаз, интересы). Первоклассники в игровых моментах узнали много нового о своих одноклассниках. Для некоторых после игровой деятельности стала открытием информация, которую они о них узнали.

Так, например, были случаи, когда ребята объединялись в группы по интересам: кто-то посещает музыкальную школу, кто-то самодеятельное объединение «Ложкари», кто-то занимается спортом, все они нашли свою группу. Благодаря проводимым играм на сплочение коллектива ребята учились взаимодействовать в группах, вместе.

Совместное развлечение на участке школы «Наш дружный Снеговик» преследовал цель сформировать у детей радость коллективного труда. В начале прогулки учитель заинтересовала первоклассников тем, что это первый ноябрьский снег, он липкий, и было бы здорово, если бы вместо обычной прогулки, получилось сделать что-то коллективное.

Детям идея понравилась, и они начали распределять обязанности. Одни отвечали за сбор частей Снеговика, другие выполняли заготовки деталей его оформления, третьи отвечали за дизайн места, где будет стоять Снеговик. В работе все ребята принимали активное участие, помогали друг другу, находили природные материалы для деталей Снеговика. Андрей С. помогал девочкам лепить ком для Снеговика и принёс его к месту лепки.

Вместе с тем, одна ситуация нарушила общую картину коллективного труда. Ярослав С. мешал ребятам работать, а позже, решил лепить Снеговика сам, но у него не получалось, и он пытался разрушить то, что делали его

одноклассники. Учитель смог всё-таки увлечь работой Ярослава, давая ему различные маленькие поручения и подбадривая его за их выполнение, потом привлекла внимание ребят к тому, что Ярослав тоже справляется со своей работой, а значит, он тоже активный участник нашего общего дела. Дети с этим мнением согласились.

В течение всей прогулки учитель подбадривала учеников. Говорила о том, что хорошо получается только то, что делается вместе. Какую мы можем вспомнить пословицу по поводу сегодняшней работы? – спрашивает учитель, а дети вспоминают пословицы, о которых они говорили на уроке литературного чтения: «Один в поле не воин», «Дружно – не грузно, а врозь, хоть брось» и др. Первоклассники были очень довольны своей работой, сделали фотографии на память. Но главным итогом явилось осознание радости совместной деятельности.

Совместное занятие в классе по теме «Мой коллектив» имело своей целью формирование знания о коллективе, закрепление понятий «друг», «товарищ», «приятель». В ходе занятия ребятам Юлия Васильевна предлагает различные ситуационные задачи, где ученики высказывают своё мнение о ситуациях.

Так, например, учитель сообщает ситуацию: «Если ваш друг не выполнил работу, какие ваши действия?»

Дарья С. ответила, что поможет ему делать задание. Андрей С. ответил, что даст списать. Позже был сделан вывод о том, чьё действие верно.

На уроке чистописания учитель проводит парную устную разминку на понимание текста, она проговаривает пословицы о дружбе, но слова не ставит в определённом порядке. Обучающиеся должны с соседом по парте обсудить правильный вариант, и сказать, какая пословица у них получилась. В ходе занятия, были сформированы и закреплены некоторые знания о понятиях: дружба, друг, товарищ, приятель.

С ребятами также была проведена беседа, где они рассказывали о своём

друге, друзьях в классе, почему они с ними дружат, какие качества нравятся им в своих друзьях, что бы они хотели видеть в своём лучшем друге.

Андрей С. рассказывал о качествах друга, которые он бы хотел видеть в друге, и назвал красоту, на что, Ангелина К. возразила, что даже если друг не красивый, он всё равно твой друг.

Денис рассказывал о том, что он дружит с Максимом, потому что он хороший друг. Он помогает в заданиях, они вместе играют, он защищает его от хулиганов.

На вопрос «Как вы считаете, какой у нас класс?» Ребята ответили, что считают его дружным, потому что многие ребята в классе дружат.

После рассказов ребят, было предложено нарисовать своих классных друзей, и подписать их имена. После этого сделан анализ работ, в ходе которого выяснилось, что большинство ребят имеют в классе 1 -2 друга. Имелись и сложности в том, что у нескольких человек друзья учатся в других школах, тогда им было предложено нарисовать товарищей, с кем они общаются.

На третьей стадии развития коллектива, когда дети уже познакомились и подружились друг с другом, поняли школьные требования к порядку выполнения заданий и поведению, позиция классного руководителя претерпевает некоторые изменения. Она становится более подвижной.

Учитель меньше контролирует и чаще направляет деятельность класса. На этой стадии открываются большие возможности для нравственного воспитания обучающихся.

Коллектив вырос, он стремится к дальнейшему совершенствованию, и Ю.В. Гончарова ставит следующие задачи:

1. Развитие умения детей взаимодействовать с одноклассниками и классным руководителем.
2. Воспитание ответственности за свои действия и поступки.

3. Формирование привычки оказывать помощь товарищам в учении, в труде, в повседневных делах.

В первые дни пребывания ребёнка в школе на 3 этапе формирования коллектива также большую роль сыграли принятые всем классом ритуалы:

- справляться о настроении и здоровье одноклассников и учителя;
- помогать друг другу в школе и вовремя болезни одноклассников;
- делиться друг с другом самым необходимым;
- поздравлять одноклассников с общими праздниками (Новый Год, 8 Марта, День Защитника Отечества и т.д.) и Днём рождения;
- радоваться успехам друг друга, показывая это аплодисментами, похлопыванием, пожатием руки, телефонным звонком, радостной улыбкой.

Соблюдение этих ритуалов значительно улучшило морально-психологический климат в зарождающемся классном коллективе.

На 3 этапе большую роль стала играть учебная деятельность, т.к. к этому времени дети уже многому научились. Наблюдение за проведением уроков показало, что учитель умело направляет процесс адаптации первоклассников и коллективной деятельности, работает над развитием социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления правильных взаимоотношений с одноклассниками и взрослыми.

Ю.В. Гончарова широко использует информационные технологии, красочные наглядные пособия, проблемное обучение, опираясь на имеющиеся у детей знания, таким образом, подчёркивая их учебную успешность. Данный приём поднимает самооценку школьника и его оценку в классе.

В классе всегда царит доброжелательная обстановка, смена видов деятельности, разнообразие форм занятий. На каждом уроке осуществляется обратная связь: аплодисменты, смайлики, сигнальные карты. Часто учитель использует поощрения как личные, так и коллективные.

Таким образом, коллектив и сама коллективная деятельность играют

важную роль в жизни каждого первоклассника. Именно в коллективе удовлетворяются естественные потребности ребёнка, проходящего период адаптации к школе, в общении, в принадлежности к группе себе подобных; в коллективе первоклассник обретает поддержку и защиту, а также признание своих достижений и успехов. Коллектив изменяет всю жизнь младшего школьника, что подтверждает педагогическая диагностика, проведённая нами в ходе диагностического исследования по проблеме выпускной квалификационной работы.

2.2. Динамика формирования коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе

Согласно логике нашего исследования нами изучена динамика формирования коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе на этапах констатирующего и контрольного (завершающего) исследования. В обследовании приняли участие 12 первоклассников 2010 - 2011 года рождения учителя Ю.В. Гончаровой.

Обучающиеся класса имеют средний уровень физического развития, отставаний в умственном и психическом развитии нет. Дети способны устанавливать контакт, как со взрослыми, так и со сверстниками, у большинства обучающихся адекватная реакция на одобрение и порицание.

Вся практическая работа была построена на основе методов изучения динамики сформированности коллектива, беседы, изучения учебной документации; квалиметрической обработки данных.

Целью констатирующего исследования являлось изучение готовности первоклассников к созданию классного коллектива в период первичной адаптации к обучению в начальной школе.

Для изучения уровня сформированности коллектива обучающихся, использовались следующие распространённые методики:

«Лесенка» автора В.Г.Щур (приложение 6).

Данная методика помогает ученикам оценить свое место в классе и выделить лидера. Следует отметить, что на констатирующем этапе (сентябрь) исследования 33,3% детей (4 человека) не смогли определить своё место на лесенке.

В ноябре по той же диагностике ученики без труда определили свое положение в классе, и определился лидер класса (Никита К.).

Необходимо отметить, что ни один из учеников не поставил себя на последнюю ступень, что говорит о комфортном психологическом климате в классе.

По наблюдению учителя класс распределился на три группы, соответствующие уровню привыкания к классному коллективу:

- высокий уровень - могут определить своё место в классе;
- средний уровень - у детей вызывает затруднение определение своего места в классе;
- низкий уровень - не могут определить своё место в классе.

На основании данного наблюдения общие сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа мы разместили в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Сравнительные результаты наблюдения за поведением обучающихся
1 класса по методике «Лесенка»

Этапы исследования	Уровни (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	16,6	50,1	33,3
Контрольный	66,7	33,3	0

Методика «Солнце, тучка, дождик» (приложение 7).

По итогам констатирующего этапа исследования 33,3 % учеников (4 ребёнка) имели дискомфортное самоощущение в классе и с друзьями, что говорит о проблемах адаптации данных детей в первые дни пребывания в школе. Но уже в ноябре (контрольный этап) детей с отрицательным отношением в классе и с друзьями не оказалось.

Мы также определили три уровня самоощущения первоклассников в классном коллективе:

- высокий уровень – комфортное самоощущение;
- средний уровень – возникают проблемы, но они решаются при помощи учителя;
- низкий уровень – дискомфортное самоощущение.

Сравнительные результаты наблюдения представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Сравнительные результаты наблюдения за самоощущением обучающихся 1 класса по методике «Солнце, тучка, дождик»

Этапы исследования	Уровни (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	16,6	50,1	33,3
Контрольный	66,7	33,3	0

Методика «Подарки» (приложение 8).

На этапе констатирующего исследования большинство детей (8 учеников -58,1%) не смогли распределить «подарки» всем ученикам класса, дети остановились на соседях по парте, не указав других обучающихся. Этот факт говорит об отсутствии близких отношений между школьниками класса.

По итогам контрольного этапа исследования, обучающиеся класса определились с симпатиями и смогли распределить сюрпризы более чем половине класса, что свидетельствует о более тесных контактах между детьми, они не стеснялись друг друга, задавали вопросы общались и выясняли предпочтения своих одноклассников.

Необходимо сказать, что не всегда общение на перемене подтверждает симпатии учеников. Так Дарья Д. выделила самую скромную девочку класса (Ангелина К.) и «подарила» ей свою любимую куклу.

Данная диагностика очень информативна и свидетельствует не только об атмосфере в детском коллективе на разных этапах исследования, но и их социометрический статус.

Во-первых, в классе определился явный лидер (Никита К.), об этом свидетельствует, тот факт, что 7 учеников (58,1%) первым в списке подарков указали именно этого ученика.

В классе нет ребенка, которому дети не пожелали бы подарить подарок, что говорит о равномерном распределении симпатий в классе.

Результаты данного обследования представлены в таблице 2.3., где также показан уровень проявления симпатий среди первоклассников, как показатель социометрического статуса:

- высокий – имеют наибольшее количество предпочтений со стороны одноклассников;
- средний – имеют небольшое количество предпочтений выбора со стороны одноклассников;
- низкий – не имеют к себе позитивного отношения одноклассников.

Таблица 2.3.

Сравнительные результаты предпочтительности выбора (социометрического статуса) обучающихся 1 класса по методике «Подарки»

Этапы исследования	Уровни (%)		
	Высокий	Средний	Низкий
Констатирующий	8,3	33,6	58,1
Контрольный	58,1	41,9	0

Так же, для определения уровня сформированности коллектива использовались следующие методы исследования: беседа с детьми; наблюдение за первоклассниками на уроках физкультуры, математики, изобразительного искусства; наблюдение за детьми в столовой, на переменах, в группе продлённого дня; анализ плана воспитательной работы в 1 классе; проективная рисуночная методика; анкетирование родителей.

Все формы диагностического обследования проведены как на

констатирующем, так и на завершающем этапах.

В беседе с учителем 1 класса мы выяснили мнение учителя об уровне сформированности классного коллектива, выявили методы и формы формирования коллектива, используемые учителем; социометрический статус учащихся; какие формы работы использует учитель по работе с менее популярными учениками.

Результаты беседы показали, что в период контрольного этапа исследования в классе царит благоприятная атмосфера, созданы все условия для благоприятного формирования коллектива, чего нельзя было сказать в период констатирующего периода исследования.

Основными методами и формами воспитания детей являются правильно организованная коллективная учебная деятельность, беседы о дружественных отношениях, игры, походы, прогулки, тематические вечера, консультативная работа с родителями.

Учитель осуществляет работу по воспитанию у детей таких личностных качеств, как: сотрудничество, взаимопомощь, сплочённость.

Большое внимание Юлия Васильевна уделяет групповой работе на уроке. Наблюдая за работой педагога, можно сказать о том, что учитель работает с классом плодотворно, подбирая методы деятельности, адекватные возрасту и особенностям детей класса.

Конфликты возникают не часто, но если и возникают, то учитель прикладывает все силы, чтобы их предотвратить. Для этого учитель использует воспитательные беседы индивидуального характера с теми, кто нарушил правила поведения, и профилактические беседы со всем классом.

В классе есть как популярные ребята, так и менее популярные.

Ребята, которые имеют высокий социометрический статус в классе, всегда доброжелательны к одноклассникам, и помогают им в каких-то делах. Так же в классе есть и менее заметные ребята.

Учитель проводит разнообразную работу с менее статусными детьми.

Это включение их в общую деятельность класса, в ходе которого после работы поощряется работа учеников, поручение учителя, когда учитель даёт поручения обучающимся, называя положительные качества, из-за которых они получили это поручение.

Проведя беседу с учениками 1 класса на контрольном этапе, нами определены знания обучающихся о дружбе и таких качествах личности, как дружелюбие, доброжелательность, отзывчивость.

Мы выяснили, что ученики имеют своё мнение и взгляды на понятие дружба. Так Никита К. ответил, что дружба - это «когда ты можешь положиться на человека, тебе с ним хорошо». Стоит отметить, что многие дети не до конца понимают, что это такое. Всё дело в том, что у детей младшего школьного возраста не до конца сформулировано понятие «друг». Лёня считает, что «друг должен быть красивым».

Большинство первоклассников его поддержали, но все согласились и с позицией, что дружат и не с красивыми людьми, в дружбе это не главное. В ходе беседы был сделан вывод о том, что друг выбирается не по внешности, а по качествам души, интересам.

Стоит отметить, что при ответе одного ученика, все его внимательно слушали, а не смеялись над ответом и мыслями одноклассника.

Целью наблюдения за детьми на уроке физкультуры являлось выявление: степени доброжелательности и умения помогать друг другу в процессе учебной деятельности; форм и методов формирования коллектива; качеств личности, проявляемых детьми по отношению друг к другу.

В начале урока проведена эстафета различного вида. Когда учитель стал делить класс на 3 группы, каждый в своей группе хотел быть командиром, из-за чего учителю приходилось успокаивать ребят.

При участии в эстафете дети подбадривали своих участников, были случаи нарушения правил, чтобы выполнить задание быстрее, чем остальные. Так Ярослав С., Максим К. заступали за черту, тем самым

оказывалась быстрее остальных. Наблюдались различные взаимоотношения на каждом виде бега в эстафете:

1. Бег с брусочком. В этом виде эстафеты ученики старались делать всё аккуратно, так как понимали, что бросать брусок товарищу нельзя, так как можно ушибиться. Поэтому передавали его спокойно. При этой эстафете ребята только набирали скорость, поэтому подбадриваний не было.

2. Бег с мячом. В этом виде эстафеты замечались случаи, когда Денис С. мог не передать мяч своему товарищу, а бросить его еще на бегу, чтобы выполнить задание быстрее.

3. Бег с обручем. Это была финальная эстафета, отношения были накалены, всем хотелось выиграть, каждая команда подбадривала друг друга, восклицала, всем хотелось выиграть.

Позже, когда были подведены итоги и выявились победители, команды, которые проиграли, расстроились, но виду не показывали, и аплодировали победителям.

Мы отмечаем, что на уроке физкультуры взаимоотношения детей были, в основном, доброжелательными, но иногда отмечались случаи, когда ребята нарушали дисциплину. На уроке первоклассники показывали лидерские качества в ходе эстафет, а также проявляли симпатии к одноклассникам.

Наблюдение за детьми на уроке изобразительного искусства показало, что учащиеся готовы к взаимовыручке и оказанию посильной помощи. Дети внимательно слушали ответы своих одноклассников, не перебивали их, а после поднимали руку и дополняли ответы. На уроке проявились не только умение детей помогать друг другу (делились красками и листами бумаги), но и несобранность, т.к. кто-то забыл краски, кто-то бумагу, ластики, карандаши.

После выполнения работы все рисунки были размещены на доске и голосованием выявлены победители. Обучающиеся отмечали, что лучшие работы сделаны аккуратно, красочно, и красиво. На оценку работ, в определенной степени, повлияли симпатии детей.

Были также случаи того, что ученики голосовали за своего соседа по парте. Учитель на данном уроке использовала методы беседы, предложения при изготовлении работ учениками и при оценивании их обучающимися.

Целью наблюдения за детьми в столовой являлось выявление степени заботливости детей по отношению друг к другу в процессе приёма пищи; уровня поведения в общественном месте.

В столовой мальчики и девочки сидят отдельно, поэтому нам пришлось наблюдать за двумя группами сразу. Мы отметили, что дети себя ведут спокойно, помогают друг другу за столом: когда Снежане М., не хватило булочки, многие из мальчиков готовы были с ней поделиться.

Дети во время приёма пищи демонстрируют комфортные взаимоотношения, умение оказывать помощь, заботиться друг о друге. Благодаря тому, что учитель ежедневно напоминает ребятам о том, что мальчики должны помогать девочкам, девочки должны дружить с мальчиками, ребята должны быть вежливыми, первоклассники ведут себя положительно, не заставляя учителя повышать голос.

Наблюдения за взаимоотношениями детей на перемене проведено с целью выявления степени заинтересованности детей друг в друге и навыки культуры общения. Мы наблюдали за детьми на 1-2 перемене, в конце дня.

Результаты наблюдения за детьми показали, что, если в начале дня лишь некоторые дети взаимодействуют друг с другом, а остальные занимаются более спокойным делом, такими, как чтение книг, рисование, то чуть позже ученики взаимодействуют друг с другом уже активнее.

На перемене мальчики и девочки не взаимодействуют. В основном это группы по интересам: мальчики обсуждают фильмы, машины, а девочки беседуют о куклах, танцевальном кружке. Мы заметили, что девочки не особо доверчиво пускают мальчиков в свои группы. Среди девочек выделяются две ученицы: Ангелина К. и Дарья С., остальные девочки стараются с ними подружиться и прислушиваться к их мнению.

Мальчики тоже стараются с ними общаться. Среди мальчиков нельзя выделить конкретных ребят, так как они, в отличие от девочек, стараются дружить со всеми мальчиками из класса.

Наблюдение за детьми на переменах показало, что школьники пытаются идти на контакт, проявляют дружелюбие по отношению друг к другу. Наблюдаются и конфликты: Ярослав С. толкнул Дарью Д. и не захотел извиниться. Ярослав ведет себя по отношению к ребятам не всегда дружелюбно, а это отталкивает ребят, с ним не хотят общаться. После этого учителем была проведена с Ярославом беседа, и на следующий день он извинился перед Дашей.

В ходе наблюдения была выявлена достаточная степень заинтересованности в классе между различными детьми, среди которых есть дети с высоким уровнем общения, но работу необходимо продолжать.

Анализ плана воспитательной работы учителя 1 класса, позволил выявить, какие формы воспитательной работы использует учитель, для формирования коллектива своего класса; выявить формы работы учителя с родителями, направленные на формирование коллектива учащихся.

Одним из направлений воспитательной работы учителя в 1 классе является раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить коммуникативные отношения со своими одноклассниками.

На весь учебный год в послеадаптационный период учитель запланировал следующие мероприятия: «Первый раз в первый класс», «День Здоровья», «День матери», «Новый год», «Праздник Букваря», акцию «Спасибо ветеранам», проведение бесед нравственной тематики, беседы, консультации с родителями, привлечение родителей к организации общественной жизни класса.

При проведении анкетирования родителей мы попросили их отметить положительные качества учителя и дать оценку работы учителя по

формированию классного коллектива по 10-балльной системе (таблица 2.4.).

Таблица 2.4.

Результаты анкетирования родителей на контрольном
этапе исследования

№ п/п	Основные положительные качества	Количество упоминаний (% в классе)
1.	Доброта	92,5
2.	Педагогические знания	100
3.	Требовательность	94
4.	Справедливость	87
5.	Строгость	96,5
6.	Взаимопонимание	85,6
7.	Чувство юмора	79,4
8.	Уважение к ученику	97
9.	Общительность	83
10.	Заботливость, отзывчивость	100
11.	Чувство такта	100
12.	Стрессоустойчивость	92,3
13.	Демократичность	87,3
14.	Организаторские способности	100
15.	Аккуратность, внешний вид	100
16.	Оценка работы по формированию коллектива класса	10 баллов

Все родители единогласно отметили высокий уровень усилий, предпринимаемых учителем по формированию коллектива первоклассников в первые дни пребывания в школе. Родители принимают активное участие в деятельности класса, что отмечается и на уровне школьной администрации.

Учитывая возраст детей, мы провели исследование эффективности формирующего этапа практической работы с использованием проективной рисуночной методики.

Первоклассникам было предложено нарисовать всё, что они хотели, связанное с первыми днями пребывания в школе, со своим классом, первой учительницей. Специально мы дали расплывчатую формулировку, чтобы выявить личностное, реальное отношение детей к началу обучения в школе.

Рисунки анализировались по признакам цветовой схемы, субъектного изображения, изображения своего «Я».

По цветовой схеме все рисунки яркие, красочные. Дети используют разнообразные цвета. Это свидетельствует о позитивном отношении к школе и своему классу.

Анализ рисунков по тематике показал, что подавляющее большинство детей изобразили здание школы, первую учительницу и портреты школьных друзей. Некоторые изображали членов своей семьи, с кем они приходили на праздник Первого звонка. Тематика демонстрирует об обилии детских впечатлений, связанных со школой.

По технике рисунки разнообразны, но в целом мы можем отметить аккуратность штриховки, преобладание мягких округлых линий, что свидетельствует об отсутствии тревожности в связи с изображаемой темой.

Таким образом, можно сделать вывод, что учитель выбрал правильные формы работы по формированию классного коллектива в первые дни пребывания детей в школе, содержание работы соответствует возрасту младших школьников и специфическим особенностям обучения в первом классе.

В повседневном общении дети стали гораздо дисциплинированнее, чувствительнее в отношении к сверстникам. В целом атмосфера в классе благожелательная, обучающиеся имеют позитивное представление о своем классе и одноклассниках.

Вместе с тем, несмотря на то, что представления детей о дружбе в классе расширились, стали более полными и глубокими, но ещё далеко не точными. Некоторые ребята имеют сложность в общении друг с другом, над чем учителю предстоит работать на протяжении всего учебного года.

2.3. Рекомендации по формированию коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе

В данном параграфе методом педагогического моделирования нами сформулированы рекомендации по формированию коллектива первоклассников в период адаптации к школе в первые дни пребывания.

В своём исследовании мы исходим из понимания того, что формирование коллектива первоклассников в самые первые дни пребывания их в школе – это педагогически управляемый процесс, эффективность которого во многом зависит от того, как правильно учитель диагностирует класс, ситуацию и выберет средства педагогического воздействия.

1. Первый раздел рекомендаций посвящён педагогическим умениям, которыми должен обладать учитель начальных классов, чтобы эффективно развить процесс формирования коллектива первоклассников, т.к. основным атрибутом привыкания ребёнка к коллективной деятельности в начальной школе является непререкаемый авторитет именно учителя.

В соответствии с классификацией А.К. Марковой систематизируем следующие группы педагогических умений, способствующих формированию детского коллектива:

1.1. Ориентированность на обучающегося как на активно развивающегося участника образовательного процесса.

1.2. Определение реальных возможностей первоклассников, предвидение типичных затруднений ребёнка в первые дни пребывания в школе, учёт мотивации класса при планировании и организации образовательного процесса.

1.3. Соотношение затруднений обучающихся с недочётами собственной работы учителя, проектирование планов развития первоклассников на близкую и дальнюю педагогическую перспективу.

1.4. Создание условий психологической безопасности в общении первоклассников.

1.5. Управление эмоциональным состоянием, восприятие позитивных возможностей учителя и обучающихся.

1.6. Укрепление сильных позиций класса и создание условий для стимуляции слаборазвитых черт личности отдельных обучающихся.

1.7. Комплексная диагностика универсальных учебных действий младших школьников, состояния коллективной деятельности и воспитанности первоклассников.

1.8. Выявление причинно-следственных связей и зависимостей между целями, способами, средствами и условиями формирования коллектива первоклассников в первые дни пребывания детей в школе.

1.9. Пошаговое структурированное определение путей и способов реализации программы формирования коллектива.

2. Второй раздел рекомендаций смоделирован на основании практических приёмов работы учителя Ю.В. Гончаровой по формированию коллектива первоклассников в первые дни пребывания детей в школе.

2.1. Соблюдение общепедагогических принципов в процессе формирования коллектива первоклассников:

- творческая реализация каждого воспитанника как условие развития коллективного сотворчества;

- учет индивидуальных особенностей детей при определении ролевого места в коллективном взаимодействии;

- управленческая режиссура в постановке процесса коллективной деятельности;

- комфортность пребывания ребенка в коллективе сверстников.

2.2. Использование приёмов формирования состоятельности совместной деятельности обучающихся. С этой целью учитель:

- создаёт в классе единую систему традиций и ценностей;

- проводит беседы с детьми о дружбе, традициях, требованиях к общению в классе и поведению в школе, основных чертах дружного класса;

- вводит традицию обратной связи, когда в конце учебной недели первоклассники говорят о том, что у них получилось, а что нет;
- создаёт ящик пожеланий;
- проводит походы и экскурсии на природу, по памятным местам своего села;
- привлекает к деятельности в классе детей, имеющих проблемы с коммуникацией;
- поощряет в присутствии класса всех детей за конкретно выполненное ими действие или положительные поступки.

2.3. Организация работы в группах на принципах взаимопомощи и поддержки, мотивации на достижение успехов и соперничества между группами. Коллективная деятельность классифицируется по:

- работе в группах, объединяющих детей по взаимным симпатиям;
- работе в смешанных группах (по деловым и эмоциональным отношениям);
- работе детей в группах по достижению общего классного результата.

2.4. Распределение между обучающимися поручений:

- дежурство в классе, столовой, гардеробе;
- санитарная служба;
- библиотечная служба класса;
- хозяйственная служба класса;
- служба озеленения и т. д.

2.5. Применение игровых технологий, способствующих сплочению первоклассников в первые дни пребывания их в школе. Хорошо зарекомендовали себя следующие упражнения-игры и тренинги:

- а) упражнение «Мы – одна команда» (изображение группового портрета класса по первому восприятию коллектива);
- б) коллективное обсуждение правил Дейла Карнеги, которые позволяют понравиться окружающим людям, (искренне интересуйтесь другими людьми;

улыбайтесь; помните, что имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке; будьте хорошим слушателем, поощряйте других говорить о самих себе; говорите о том, что интересует вашего собеседника; внушайте вашему собеседнику сознание его значительности и делайте это искренне).

в) тренинг «Один день из жизни школьника», на котором предлагается нарисовать обычный школьный день, но главная задача – договорится между собой;

г) упражнение «Рисунок по кругу несуществующего животного»;

д) упражнение «Групповой коллаж», в котором участники группы на ватман наклеивают принесенный природный материал, вырезки из журналов, кусочки ткани и т.д., изображая коллаж-пейзаж на тему «Мы вместе!»

2.6. Организация парной работы по взаимным симпатиям и по деловым отношениям, позволяющей подключить к коллективной жизни всех детей, максимально учитывая их индивидуальные возможности, потребности и мотивы.

2.7. Проведение уроков окружающего мира по темам «Ты и твоя семья», «Твои друзья», «Моё любимое занятие»; классных часов «Давайте познакомимся»; родительского собрания «Первый раз в первый класс» и т.д.

3. В третьем разделе кратко обозначены приёмы психолого-педагогической деятельности учителя, содействующие достижению высокого уровня общения первоклассников:

3.1. С первых дней пребывания ребёнка в школе учитель учит умению:

- понять в общении позицию одноклассника;
- проявить интерес к личности одноклассника;
- владению средствами невербального общения.

3.2. Учитель сам умеет:

- встать на точку зрения обучающихся;

- создать обстановку доверительности и терпимости к другому человеку;
- владеть средствами, усиливающими организующее воздействие по сравнению с оценивающим воздействием, и особенно дисциплинирующее воздействие;
- принять первоклассника вне зависимости от его учебных успехов и научить этому всех обучающихся класса;
- осуществлять демократический стиль руководства.

3.3. Учитель должен видеть значительные и незначительные успехи каждого первоклассника в порученном ему деле и умело поощрять его. Это возможно посредством системы дифференцированных и индивидуальных заданий.

4. Организационная структура класса должна создаваться на реальных потребностях детей и отражать характер их совместной деятельности. Общая деятельность детей, их общее пространство существования приводят к тому, что в классе определенная система взаимоотношений, прежде всего, эмоционально-избирательного плана.

5. Классное сообщество в современных условиях должно рассматриваться с точки зрения его необходимости и полезности для личностного развития детей.

Таким образом, предложенные рекомендации можно использовать в сложном и многоплановом процессе формирования детского классного коллектива первоклассников в первые дни пребывания ребёнка в школе.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Проведённое констатирующее, формирующее и контрольное исследование подтвердило тезис о том, что формирование классного коллектива первоклассников продолжается в течение всего учебного года, где

центральное место занимают правильно подобранные приёмы данной работы в первые дни пребывания детей в школе.

Результатом целостного процесса формирования коллектива младших школьников является развитие личности каждого ребёнка при правильно организованной совместной деятельности в комфортном образовательном пространстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование проблемы формирования коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе подтвердило её актуальность и перспективность.

Для современного педагогического процесса в начальной школе вопросы становления межличностных отношений в классном коллективе, как новой для первоклассника форме его социализации, влияние коллектива на формирование личности отдельных детей являются приоритетными. Федеральный государственный стандарт начального общего образования ориентирует начальную школу на тот факт, что развитие и формирование личности младшего школьника можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив.

Первая задача обусловлена необходимостью изучения процесса формирования коллектива младших школьников, содержательной основы и специфики младшего школьного возраста в аспекте его развития. Теоретический анализ научной литературы показал, что вопросы формирования коллектива младших школьников рассматриваются в различных областях научного знания, Человек - существо социальное, и, начиная с младшего школьного возраста, он должен жить совместно с другими детьми и вступать с ними во взаимодействие и сотрудничество. Этому можно научиться только в групповом общении и взаимодействии.

При формировании коллектива в младшем школьном возрасте у детей закладываются начала поведения в обществе, основы воспитания правильного отношения к социуму, что существенно оказывает влияние на его дальнейшее развитие. На основе эмпирических материалов, их теоретического осмысления сделан основной вывод: человек - существо социальное, и, начиная с младшего школьного возраста, он должен жить

совместно с другими детьми и вступать с ними во взаимодействие и сотрудничество. Этому можно научиться только в групповом общении и взаимодействии. Процесс формирования коллектива младших школьников - это целостный процесс формирования личностных качеств каждого обучающегося и коллектива в целом, невозможно развитие полноценной личности без развития межличностных отношений в коллективе.

Вторая задача предполагала на основе изучения уровня сформированности коллектива рассмотреть методы его развития. Практическая часть работы была обусловлена пониманием того, что коллектив младших школьников играет значимую роль во всестороннем развитии личности каждого ученика. Первичная диагностика показала, что уровень сформированности коллектива первого класса соответствует возрастным особенностям детей, дети не умеют общаться друг с другом, в коллективе нет явного лидера. У многих обучающихся несформированны представления о взаимоотношениях в коллективе.

В процессе работы с коллективом первого класса был проведен комплекс различных методов работы: адаптационная организация учебной деятельности, цикл бесед, консультирование родителей, игры и прочее.

В повседневном общении дети стали гораздо дисциплинированнее, чувствительнее в отношении к сверстникам. В целом атмосфера в классе благожелательная, обучающиеся имеют позитивное представление о своем классе и одноклассниках.

Вместе с тем, несмотря на то, что представления детей о дружбе в классе расширились, стали более полными и глубокими, но ещё далеко не точными. Некоторые ребята имеют сложность в общении друг с другом, над чем учителю предстоит работать на протяжении всего учебного года. С этой целью проведено формирующее исследование и апробирован методический комплекс по применению различных методов в образовательной деятельности младших школьников.

С этой целью проведено формирующее исследование, следует отметить, что в педагогическом арсенале учителя имеются различные эффективные формы и приёмы, которые помогают формировать у обучающихся такие качества как сопереживание, доброжелательность, эмпатию.

Контрольное исследование подтвердило эффективность проведённой работы. Начальные количественные показатели положительных изменений в формировании коллектива подтверждаются и качественными изменениями в поведенческой (терпимость к себе и окружающим, взаимопомощь, поддержка одноклассников); эмоциональной (снижение уровня тревожности, повышение собственной самооценки) сферах личности детей обследуемого класса.

Третья задача заключалась в разработке практических рекомендаций по формированию детского коллектива в первые дни пребывания детей в школе в процессе образовательной деятельности, что и было сделано.

Таким образом, выпускная квалификационная работа достигла своей цели, гипотеза о том, что процесс формирования коллектива школьников в первые дни пребывания детей в школе будет более эффективным, если в образовательном процессе будут применяться разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям младших школьников, подтверждена.

Вместе с тем, в рамках данного исследования и поставленных задач невозможно сделать всесторонний анализ всех аспектов рассмотренной темы. Предлагаемые способы формирования коллектива младших школьников в первые дни пребывания детей в школе не являются единственно возможными и нуждаются в дальнейшем совершенствовании и расширении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М.М. О педагогических средствах формирования общественных отношений: Старший дошкольный возраст/М. М. Алексеева // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 5. - С. 34-38.
 2. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе/ Н.П. Аникеева.- М.: Просвещение, 2010.- 96с.
 3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. - М.: Просвещение, 2013. – 230 с.
 4. Бармин, С.В. Нравственность как основа духовного здоровья / С.В. Бармин, В.Д. Столбун, В.П. Стрельцов // Записки практических психологов города Твери и области. - Тверь, 2016. - № 3. - С. 410-419.
 5. Белинская, Е.П. Социальная психология: Хрестоматия /Е.П.Белинская, О.А. Тихомандрицкая – М.: Тезариус, 2015. – 198 с.
 6. Белкина, В.В. Подготовка студентов к педагогическому регулированию взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками / Белкина В. В. – Ярославль: Ярославский гос. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2013. - 42 с.
 7. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика/ Н.Ф. Голованова. – СПб: Тезариус, 2015. – 158 с.
8. Гордин, Л.Ю. Организация классного коллектива / Л.Ю. Гордин М.: Знание, 2013. - 102с.

9. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: ИНТОР, 2009. - 544 с.
10. Давыдов, В.В. Возрастная и педагогическая психология/ В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон, И.С. Кон, А.В. Мудрик. М.: Просвещение, 2009, - 288с.
11. Донцова, А.И. О понятии группы в социальной психологии / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Просвещение, 2013. – 145с.
12. Журавский, Г.Е. Педагогические идеи А.С. Макаренко/ Г.Е. Журавский. - М.: Изд-во Академии педагогических наук, 2016. -205 с.
13. Захарова, Т.Н. Начальная школа как составная часть воспитательной системы / Т.Н. Захарова, Г.И. Лежнёва // Воспитание школьников. - 2013. - №8. – С. 26-39.
14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. -2-е изд., доп., испр. и перераб./ И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2015. - 384 с.
15. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов - М.: Просвещение, 2009.- 122с.
16. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения. /П.Ф. Каптерев - Москва.: Педагогика, 2005.-704 с.
17. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь/ Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. М.: Просвещение, 2013.–195 с.
18. Козлов, И.Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко / И.Ф. Козлов, В.М. Коротов. – М.: Просвещение, 2017. – 459 с.
19. Кондратьева, М.Ю. Слагаемые авторитета/ М.Ю. Кондратьева. М.: Знание, 2009. - 80с.
20. Конникова, Т.Е. Коллектив и формирование личности школьника / Т.Е. Конникова. - М.: Просвещение, 2014. - 358с.
21. Корчак, Я. Педагогическое наследие/ Я. Корчак. М.: Знание, 2009. – 96с.

22. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. М.: Просвещение, 2011. – 126с.
23. Лутошкин, А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива / - М.: 2008. - 57с.
24. Макаренко, А.С. Трудовое воспитание/ А.С. Макаренко, Л.Ю. Гордина. М.: Академия, 2000. – 154с.
25. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 2013. - 192 с.
26. Морозова, О.Л. Роль коллективных творческих дел в формировании школьного коллектива [Электронный ресурс]/ О.Л. Морозова; М.; 2009 – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-5351>. - 23.04.2018.
27. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание / А.В. Мудрик. - М.: Знание, 2012. – 209с.
28. Мудрик, А.В. Учитель: мастерство и вдохновение/ А.В. Мудрик. М.: Просвещение, 2014. – 124с.
29. Мудрик, А.В. Классный коллектив как объект исследования / А.В. Мудрик // Классный коллектив. – 2007. - №1. – С. 91-95.
30. Немов, Р.С. Путь к коллективу / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2015. - 115с.
31. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории / Л.И. Новикова – М.: Просвещение, 2013. – 491с.
32. Ночевник, М.Н. Человеческое общение/ М.Н. Ночевник. М.: Просвещение, 2015. – 302 с.
33. Овчинникова, Л.В. Двигательная активность – неотъемлемый компонент развития личности младшего школьника [Электронный ресурс] / Л.В. Овчинникова // Режим доступа: http://www.conf.muh.ru/071025/thesis_32.htm. – 29.09.2017.
34. Петровский, А.В. Личность, деятельность, коллектив/ А.В.Петровский. - М.: Академия, 2001. – 356с.
35. Поляков, С.В. Творчество - коллективное, воздействие – индивидуальное / С.В. Поляков // Творческая деятельность. - 2018. - №1 – С. 45-56.

36. Пидкасистый, П.И. Педагогика/ П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 2014. - 307 с.
37. Реан, А.А. Социально-педагогическая психология/ А.А. Реан, Я.Л. Коломинский – Серия «Мастера психологии», СПб: Питер, 2010. – 168с.
38. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании/ Е.И. Рогов. М.: ВЛАДОС, 2016. – 529 с.
39. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова - М., 2016. – 213 с.
40. Сикорский, И.А. О детях трудных в воспитательном отношении / И.А. Сикорский – Киев: Школа, 2013. – 207 с.
41. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов / А.Э. Симановский - Ярославль: «Академия развития», 2016. - 192 с.
42. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин. - М.: Просвещение, 2002. – 290 с.
43. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов – М.: Школа-Пресс, 2015. – 209 с.
44. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива/ В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 2014. – 370 с.
45. Тверянкина, В.А. Особенности формирования классного коллектива младших школьников [Электронный ресурс] / В. А. Тверянкина, Л.А. Терёхина //Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/-osobenosti-formirovaniya-klasnogo-kolektiva-mladshih-shkolnikov.html>. – 04.03.2018.
46. Уманский, Л.И. Организаторская деятельность. Коллектив: избранные труды / Л.И. Уманский - Кострома: КГУ, 2014. – 208 с.
47. Ходаковский, Л.С. Принципы организации школьного коллектива / Л.С. Ходаковский. М.: «Просвещение», 2015. – 216 с.

48. Чечельницкая, С.М. Теория и практика обучения жизненным навыкам / С.М. Чечельницкая, С.Г. Косарецкий, Д.А. Шалаева, В.А. Родионов // Школа здоровья. -2012. -№ 1.- С. 5-11.

49. Шипицына, Л.М. Развитие личности ребенка и навыков общения / Л.М. Шипицына, П.П. Воронова. М: Детство-пресс, 2017. – 308 с.

50. Щуркова, А.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры / А.Е. Щуркова. - М.: Просвещение, 2012. – 250 с.

51. Ясницкая, В.Р. Социальное воспитание в классе / В.Р. Ясницкая. - М.: Тезариус, 2014. – 167 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**План работы
по адаптации обучающихся первых классов
МБОУ «СОШ с. Русская Халань»**

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. У ребенка меняется привычный уклад жизни, появляется новый круг общения, новые обязанности, новая социальная роль – ученик. Поступление ребенка в школу приводит к возникновению эмоционально- стрессовой ситуации. Адаптация (приспособление, привыкание к новым условиям) – сложный и зачастую продолжительный процесс. Она зависит как от индивидуальных свойств личности, так и от помощи окружающих. В плане разработана определенная система действий, направленных на создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса. В реализации плана задействованы учителя первых классов, учителя-предметники, работающие в 1-ых классах, медицинская служба, психолог, родители, администрация.

Задачи, стоящие перед коллективом школы:

- создание максимально благоприятных условий для адаптации первоклассников к школе;
- оказание психологической помощи и поддержки ребенку и родителям;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к школе;
- развитие у обучающихся социальных и общеучебных навыков.

Цель:

- организация учебно-воспитательного процесса первоклассников с учетом индивидуальных и возрастных свойств личности ребенка в адаптационный период;
- предупреждение и преодоление трудностей адаптационного периода у учащихся 1 класса;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребенка при переходе из детского сада в 1-ый класс;
- формирование классного коллектива младших школьников в первые дни пребывания ребёнка в школе.

Планируемый результат: создание комфортных и благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, способствующих успешной и скоротечной адаптации первоклассников.

1. Организационная работа

№	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ достаточности учебно - методического обеспечения	Август- сентябрь	Библиотекарь, учитель
2.	Организация предметно - развивающей среды и жизненного пространства для разнообразной деятельности первоклассников	В течение года	Администрация, учитель
3.	Введение новых форм организации деятельности учащихся (динамические паузы, целевые прогулки, экскурсии, развивающие игры)	В течение года	Учитель
4.	Организация работы по подготовке к школе будущих первоклассников	Ноябрь - май	Зам. директора по УВР, учитель, набирающий 1 класс
2. Работа с педагогическим коллективом			
1.	Совещания при заместителе директора по УВР:	В течение года	Зам. директора по УВР
1.1.	Ознакомление с нормативно-правовыми документами	Август- сентябрь	Зам. директора по УВР
1.2.	Собеседование с учителями по особенностям календарно-тематического планирования в 1 - ых классах	Август	Зам. директора по УВР
1.3.	Особенности организации деятельности учащихся 1-ых классов	Сентябрь	Зам. директора по УВР
1.4.	Формирование классных коллективов в первых классах	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Заседания МО учителей начальных классов	В течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО
3.	Педконсилиум: обработка данных по классно-обобщающему контролю в 1-ых классах, уровень адаптации	Октябрь- ноябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО, психолог
4.	Создание системы единого медико-психолого-	Октябрь	Зам. директора по УВР, учитель,

	педагогического контроля за динамикой развития детей		психолог, логопед, врач
5.	Взаимопосещения уроков	В течение года	Учителя начальной школы
6.	Методический семинар с воспитателями ДОУ по вопросам преемственности	Март	Учителя, воспитатели ДОУ
3. Работа с обучающимися			
1.	Изучение личных дел и медицинских карт учащихся	Август	Учитель, зам.директора по НК, медицинский работник.
2.	Составление расписания с учетом адаптационного периода Ознакомление учащихся с едиными требованиями в школе	Сентябрь	Зам. директора по НК, учителя 1 классов
3.	Урок-ориентирование: «Наша школа»	Сентябрь	Зам. директора по НК, учителя 1 классов
4.	Классные часы: «Мой любимый первый класс. Знакомство»	Сентябрь	Зам. директора по НК, учителя 1 классов
5.	Индивидуальная беседа о режиме дня	Сентябрь	Зам. директора по НК, учителя 1 классов, психолог
6.	Выявление индивидуальных особенностей, склонностей, интересов учащихся	Сентябрь	Зам. директора по НК, учителя 1 классов, психолог
7.	Наблюдение и фиксирование трудных учащихся	В течение года	Зам. директора по НК, учителя 1 классов, психолог
8.	Обсуждение организации досуговой деятельности учащихся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя 1 классов
9.	Классный час «Азбука поведения»	Сентябрь	Учителя 1 классов
10.	Индивидуальная беседа о режиме дня	Октябрь	Учителя 1 классов
11.	Итоги работы по проблеме адаптационного периода в	Ноябрь	Зам. директора по НК, учителя 1

	школе		классов, психолог
12.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя 1 классов
13.	Психолого-педагогические проблемы в обучении учащихся	Ноябрь	Психолог, учитель
5. Работа с родителями			
1.	Знакомство с родителями. Анкетирование родителей	Август- сентябрь	Учителя 1 классов
2.	Индивидуальные беседы с родителями	В течение года	Учителя 1 классов, психолог
3.	Проведение родительского собрания «Роль адаптационного периода»	Октябрь	Учителя 1 классов, психолог
4.	Обсуждение с родителями о трудностях, возникших в воспитании первоклассников.	В течение года	Учителя 1 классов, психолог
5.	Проведение родительского собрания «Взаимодействие и взаимопонимание школы и семьи»	Ноябрь	Учителя 1 классов
6.	Консультации для родителей	В течение года	Учителя 1 классов, психолог
7.	Организация работы по предшкольной подготовке (занятия для будущих первоклассников)	Октябрь-май	Учителя 4 классов
6. Координация деятельности педагогического коллектива в период адаптации первоклассников			
1.	Административное совещание «Особенности организации деятельности учащихся 1-ых классов»	Август	Зам. директора по НК
2.	Заседание МО учителей нач. школы «Реализация программы помощи в адаптации»	Сентябрь	Психолог
3.	Классно - обобщающий контроль в 1-ых классах «Изучение деятельности первоклассников в период	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по НК, психолог

	адаптации»		
4.	Совещание при заместителе директора по ВР «Особенности классных коллективов 1-ых классов»	Декабрь	Зам. директора по ВР
7. Аналитическая деятельность			
1.	Подготовка аналитических справок по итогам классно-обобщающего контроля в 1-ых классах, отчетов классных руководителей	В соответствии с планом	Заместители директора
2.	Выработка рекомендаций и решений	В соответствии с планом	Заместители директора
3.	Выявление проблем, требующих дальнейшего контроля	В течение года	Учителя 1 классов, психолог
4.	Проведение родительских собраний «Анализ итогов совместной деятельности школы, родителей в период адаптации»	Февраль	Зам. директора по НК, учителя 1 классов, психолог

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Примеры игр, направленных на сплочение детского коллектива

Волшебная кисть

Детям демонстрируется чистый лист бумаги. Затем нужно положить его на стол, посыпать сверху волшебным порошком и смести его волшебной кистью. После этого лист снова показывается ребятам, но теперь на нем проявится какое-то имя (такой эффект получится, если предварительно написать это имя на листе бесцветным клеем или кремом). Когда утихнут восторги детей, учитель предложит встать тем ребятам, которых зовут так же, как написано на листе.

Снежный ком

Дети должны называть свои имена в таком порядке: первый ученик говорит, как его зовут, второй ученик повторяет имя первого и добавляет свое, третий — повторяет предыдущие два имени и называет свои и т.д. Постепенно количество имен увеличивается и детям будет трудно воспроизвести всю цепочку. Поэтому при проведении этой игры рекомендуется использовать индивидуальные таблички с именами каждого ребенка.

Калейдоскоп имен

Ведущий по очереди называет буквы алфавита. Дети, чье имя начинается с озвученной буквы, должны встать и представиться.

Посылочка

Игра проводится по формуле «хлоп – топ – я – ты». Первый участник произносит: «Хлоп – топ – называет свое имя – называет имя своего одноклассника, которому пересылает право продолжить». Так продолжается до тех пор, пока все участники игры не получат такую «посылочку».

Имя – ассоциация

Дети располагаются по кругу. Каждый по очереди называет свое имя и добавляет слово, с которым он себя ассоциирует. Можно предложить конкретную тему для таких ассоциаций: цвет, цветок, природные явления и т.д.

Веселые задания

Учитель предлагает различные задания, указывая имена тех, кто должен его выполнить. Примеры заданий: Валя и Алеша станцуют польку. Оля и Коля взяли за руки и попрыгали.

Расскажи обо мне

Школьников разделяют на пары и дают 3-5 минут для общения. Дети должны рассказать друг другу о себе. На основе этого разговора каждый составляет короткий рассказ — презентацию о своем товарище.

Давайте познакомимся

Детям предлагается найти в классе своих тезок и объединиться в группы. Для детей, которые имеют редкие имена, создается группа «Ассорти». Далее ребятам необходимо придумать название своей группе и короткую презентацию.

Поменяйтесь местами

Дети должны сидеть в классе за партами. Учитель произносит фразу «Пусть поменяются местами те, кто...». Каждый раз он называет новый признак:

- любит есть мороженое;
- умеет играть в футбол;
- имеет дома кошку и т.д.

После слов учителя дети, к которым подходит указанная формулировка, должны встать, а потом в произвольном порядке пересесть на места друг друга.

Кто умеет

Для проведения игры нужно подготовить плакат с изображением поля, разделенного на девять квадратов. В каждом квадрате записан вопрос «Кто умеет петь?», «Кто умеет рисовать?» и т.д. Дети получают карточки с

изображением такого же поля. Они должны перемещаться по классу и общаться друг с другом, интересуясь ответами на указанные вопросы. По итогам такого опроса школьники записывают фамилии своих одноклассников в соответствующие квадратики. В завершение игры проводится обсуждение полученных результатов.

Откроем сердца друг другу

Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шкатулку или шляпу, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

Успешно проведенный процесс знакомства ребят в классе служит началом формирования детского коллектива. Это является основой активного общения между одноклассниками, установления прочных контактов, налаживания коммуникативных связей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект

классного часа «Наш класс – наш второй дом»

Цель классного часа - формирование добрых отношений между детьми в классе, развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитания уважения к одноклассникам.

Задачи - воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.

Использованы словесные (беседа), практические (тренинги), игровые методы обучения.

Присутствуют общеклассные, групповые, парные формы организации познавательной деятельности.

На определённых этапах классного часа необходимо проводить тренинги эмоций, физические разминки, тренинги по определению положительных качеств характера, беседы, ролевое моделирование, игры. Закончить занятие рефлексией.

Цель: содействовать формированию добрых отношений между детьми в классе, развивать стремление быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к одноклассникам.

Задачи: воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.

Оборудование: раздаточный материал: карточки с набором слов для самостоятельной работы, доска с необходимыми записями, сигнальные карточки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Создание эмоционального настроения на работу.

- Ребята, у нас сегодня много гостей! Давайте мы повернёмся к гостям, улыбнемся им и пожелаем всего хорошего!

- Улыбнитесь друг другу, порадитесь сегодняшнему дню. Тихо сели.

- Послушайте песенку.

- Ребята, почему мне захотелось для вас включить сегодня именно эту песенку и показать ваши фотографии?

2. Работа по определению темы урока.

- Отгадайте слово, зашифрованное на табло.



- Это слово означает близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

- Да, ребята, вы правильно угадали. Это слово «дружба».

- Так какой теме будет посвящено наше занятие?

(Дети высказывают свои предположения.)

- Дорогие, ребята! Сегодня мы будем говорить о том, что такое дружба, как научиться жить дружно и сделать дружбу крепкой. Узнаем, какими качествами должен обладать настоящий друг, который умеет сопереживать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя, уступать другому; будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях.

3. Ролевое моделирование.

- Мы не будем скрывать, что в нашей жизни иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении.

(Инсценировка стихотворения)

Кто кого обидел первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Кто кого ударил первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Вы же раньше так дружили!

Я дружил!

И я дружил!

Что же вы не поделили?

Я забыл!

И я забыл!

- Из-за чего поссорились два друга?

- Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом?

(Ответы детей)

Вывод: мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!

-1-й ученик читает стихотворение

Дружба – главное чудо всегда,
Сто открытий для всех нас таящее,
И любая беда – не беда,
Если рядом друзья настоящие!

4. Беседа.

- А помните, ребята, я вам рассказывала про своего знакомого мальчика Алёшу? Я вчера от него получила письмо. Он приехал в гости к бабушке в деревню. Ему там очень понравилось, особенно щенок Шарик. Вот с этим щенком он и играет. Знакомых ребят у него здесь нет. Неподалёку от бабушкиного дома есть горка, на которой гурьбой катаются ребяташки. А Алёша грустит. Грустит потому, что он один. Ему очень хочется подружиться с ребятами, но он не знает, как это сделать.

- Давайте вместе подумаем, как начать Алёше дружить с ребятами?

(Дети высказывают свои мнения.)

- Верно, сначала надо познакомиться.

- А как?

- Верно, надо назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика и девочку.

- А если познакомились, значит - уже друзья? (Надо предложить вместе поиграть, например, покататься на санках, слепить снеговика и т.д.)

- А когда начали вместе играть - уже друзья? Уже есть дружба?

- А если начали играть и вдруг поссорились?

- Если стали перебивать друг друга, не слушать, командовать и кричать - получится дружба?

- А как сделать, чтобы она получилась? Что я напишу Алёше?

- Правильно, ребята, надо играть так, чтобы никому не было обидно, чтобы всем было интересно, чтобы игра понравилась. А если игра понравится, как вы думаете, захотят ребята, потом еще встретиться?

- И тогда они будут встречаться часто, будут скучать друг без друга, вот тогда уже они станут друзьями.

- Но ведь иногда бывает так, что и друзья ссорятся.

Давайте научим Алёшу, как надо дружить, чтобы дружба была крепкая.

- Чего в дружбе нельзя?

Д: - Нельзя обижать друг друга, обзывать, драться, ссориться, нельзя другу пообещать и не сделать, нельзя другу врать и обманывать, нельзя жадничать.

- А что в дружбе обязательно нужно? (*Нужно помогать другу, защищать его, делиться с ним игрушками и т.д.*)

- Ну, ребята, вы просто молодцы! Вы так хорошо знаете, как начать дружить и как сделать дружбу крепкой. Я думаю, ваши советы обязательно помогут Алёше.

- Спасибо, я обязательно напишу ему об этом. И передам большой привет от вас.

5. Тренинг по определению положительных качеств

- А сейчас обратите внимание, у вас на столах сигнальные карточки красного и зеленого цветов.

- Я буду вам называть вам качества, свойственные дружеским отношениям, и качества, несвойственные дружеским отношениям.

- А вы будете поднимать сигнальные карточки.

- Карточка зеленого цвета - это положительный ответ, т.е. согласие.

- Карточка красного цвета - это отрицательный ответ, т.е. несогласие.

- Добрый
- Отзывчивый
- Черствый
- Искренний
- Враждебный
- Рассудительный
- Лживый
- Ласковый
- Любопытный
- Общительный.

- Да, ребята, вы очень внимательны! Действительно, чтобы рядом с вами были настоящие друзья, вы должны учиться овладевать всеми этими качествами.

6. Физическая минутка

(На каждую строку стихотворения, дети выполняют движение)

С. Михалков:

Когда живется дружно,

Что может лучше быть?

И ссориться не нужно,

И можно всех любить.

- Потрогайте руки вашего товарища по парте. Что о них можно сказать?

7. Чтение стихотворений, подготовленными детьми:

С детства дружбой дорожить,
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

2 чтец: Там, где трудно одному,

Справлюсь вместе с вами!

Где чего-то не пойму,

Разберем с друзьями!

Что мне снег, что мне зной,

Когда мои друзья со мной!

У: - Наш с вами труд – это хорошая учёба.

У: - А как учитесь вы, ребята?

У: - Как помогаете друг другу?

У: - Как относитесь к друг другу?

У: - Что, по-вашему мнению, лучше для человека: иметь одного настоящего друга или множество знакомых и приятелей?

У: - Давайте, ребята, обсудим, какие взаимоотношения у нас сложились в классе, как вы себя чувствуете в нашем классе? (идут высказывания детей).

8. Работа с пословицами.

- Я предлагаю поиграть в игру «Собери пословицу».

Игра «Собери пословицу».

(Проводится по рядам)

1 ряд. «Друзья познаются в беде»

2 ряд. «Выручай товарища в беде»

3 ряд. «Умей дружбой дорожить» (выставить пословицы на доску на магниты)

9. Работа в микрогруппах.

- У вас на столах лежат карточки, прочитайте на них слова.

Прочтите что написано на доске.

Друзья должны быть: ...

Друзья не должны быть: ...

- Посоветуйтесь с товарищем по парте, в какой столбик необходимо поместить слово, которое у вас на карточке.

- Чтобы стать настоящими друзьями. Необходимо обладать качествами, которые мы видим в первом столбике.

10. Игра “Волшебный стул”.

Цель: развивать интерес к товарищу, формировать положительные качества обучающихся; учить видеть в человеке хорошее.

На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садится, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза; называют качества; дают поведенческие характеристики; говорят о внешних достоинствах.

10. Итог занятия:

- Что полезного для себя вы взяли с этого занятия?

- Что вам понравилось больше всего?

- Перед вами шкала. Если вы очень хорошо усвоили тему нашего классного часа, то поместите жетон сверху. Если не очень, то посередине, а если совсем не усвоили, то внизу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Родительское собрание
«Классный коллектив и его возможности»

Форма проведения: круглый стол.

Задачи собрания:

1. Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения.
2. Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.
2. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
3. Система взаимоотношений детей в классе.

Ход собрания

1. Обсуждение первого школьного дня ребенка. Родители делятся впечатлениями друг с другом и учителями: с каким настроением ребенок пришел домой, как его поздравляли члены семьи, какие получил подарки.
2. Родительский практикум-игра «Корзина чувств». Это может выглядеть примерно так.

Слово педагога. Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне ее находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего уже длительный период времени, назовите его. Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают. Такое задание позволяет акцентировать внимание на важности события, выявить проблемы и трудности, возникаемые в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

Физиологические условия адаптации ребенка к школе.

Обсуждение вопроса.

Ознакомление педагога и врача с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом. Необходимость чередования игр с учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время выполнения домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

Психологические трудности адаптации ребенка к школе.

При обсуждении данной проблемы необходимо обратить внимание на следующие важные условия психологической комфортности в жизни первоклассника: – создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;– роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе); – формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;– обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы;– недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников); – исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;– учет темперамента в период адаптации к школьному обучению; – предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью;– поощрение ребенка не только за учебные успехи, но и моральное стимулирование его достижений;– развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

Взаимоотношения одноклассников.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал п р а в и л а, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
2. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.

6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
8. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
9. Старайся быть аккуратным.
10. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
11. П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удастся выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Законы дружбы, разработанные коллективом класса

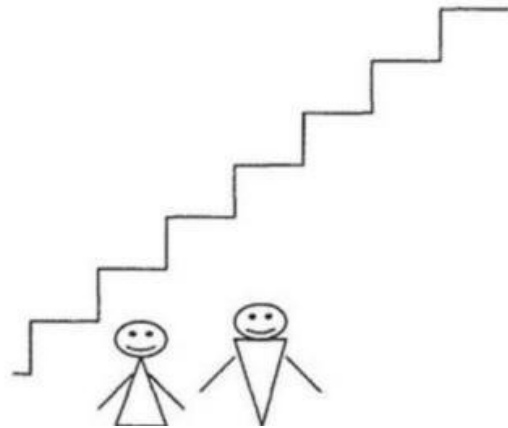
1. Прежде всего, старайся быть хорошим товарищем сам.
2. Сочувствуй товарищу в его беде и горе, умей жить его радостями.
3. Помогай товарищу, выручай его из беды.
4. Если хочешь иметь друзей, сам будь дружелюбным.
5. Оставь ссору прежде, нежели разгорелась она.
6. Друг любит во всякое время.

Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур)

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание.



Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы

быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют набум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Диагностическая методика «Солнце, тучка, дождик»

(изучение детского коллектива)

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором написаны предложения и рисунки состояния их настроению.

В классе мне –

С друзьями мне –

Дома мне –

Учащимся предлагается определить их самочувствие в классе, дома, с друзьями с помощью погодных явлений. Учащиеся отвечают на вопросы и подчеркивают то состояние, которое соответствует их настроению.



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Диагностическая методика «Подарки»

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать и подумать над тем, какие подарки можно придумать каждому ученику класса в виде сюрприза к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нём пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в виде подарка. Это может выглядеть так: Таня-книга, Лена- ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Во-первых, кого ребёнок называет в первую очередь в своём списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Во-вторых, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика и какие чувства он испытывает при распределении праздничных подарков. Ребята работают с такими диагностическими исследованиями с большим удовольствием и творчески. Они по-новому смотрят на своих одноклассников, пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать, а не только присутствовать на уроках.

