

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 92061301
Сорокиной Елены Юрьевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент Телицына Г.В.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ...	7
1.1. Формирование коммуникативных учебных действий как педагогическая проблема.....	7
1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников по формированию коммуникативных учебных действий.....	12
1.3. Методические особенности формирования коммуникативных учебных действий на уроках «Окружающий мир».....	16
Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР».....	24
2.1. Изучения уровня сформированности коммуникативных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе исследования... ..	24
2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента по формированию коммуникативных учебных действий в рамках предмета «Окружающий мир».....	30
2.3. Диагностика результативности по формированию коммуникативных учебных действий у младших школьников и методические рекомендации .	36
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап развития нашего общества характеризуется глубокими экономическими и социальными преобразованиями. Поэтому необходимость фокусировать учебный процесс на формировании готовности ребенка к постоянно меняющимся потребностям общества, общаться с другими людьми сегодня уже не вызывает сомнений. Однако, несмотря на все возрастающую потребность в обществе для людей, которые коммуникабельны, с разносторонними знаниями; Современная школа с множеством форм и методов обучения, существующих в ней, не способствует формированию коммуникативных навыков школьников в надлежащей степени. На сегодняшний день проблемы формирования коммуникативной образовательной деятельности становятся все более важными. Эта тема посвящена многим исследованиям в области педагогики и психологии. И это естественно, потому что учение является ведущим типом деятельности школьников, в процессе которого решаются основные задачи, стоящие перед школой: подготовить молодое поколение к жизни, активно участвовать в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное преподавание напрямую связано с уровнем активности учащихся в этом процессе. В настоящее время дидактика, психологи

пытаются найти наиболее эффективные методы обучения для активизации и развития познавательной заинтересованности студентов в содержании обучения.

С тех пор, как начальная школа была важным звеном в образовании и воспитании подрастающего поколения. Ребенок начального школьного возраста подвержен воспитательному влиянию со стороны. Для формирования коммуникативной универсальной образовательной деятельности младших школьников необходимы специальные методы и методики в учебном процессе начальной школы и система знаний, на которых будет формироваться необходимая универсальная образовательная деятельность.

Школьники младших классов учатся на уроках видеть мир вокруг целостной картины мира. В то же время именно младший школьный возраст способствует развитию коммуникативной универсальной образовательной деятельности благодаря особой чувствительности общения. Таким образом, уроки окружающего мира могут стать основой для формирования коммуникативной универсальной образовательной деятельности. Задача учителя в этих условиях - использование всех возможных путей формирования коммуникативной общеобразовательной деятельности на уроках окружающего мира.

Проблема исследования состоит в противоречии между потребностями общества и современной начальной школы у членов общества, которые обладают коммуникативной универсальной образовательной деятельностью, что обусловлено требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рост числа младших школьников, которые испытывают трудности в общении и недостаточное использование дидактического процесса в формировании коммуникативной универсальной образовательной деятельности для учащихся начальной школы.

Таким образом, актуальность темы обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием Федерального государственного образовательного стандарта.

Тема работы: «Методика формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир»».

Цель исследования: раскрыть особенности методики формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир» в контексте нового стандарта образования.

Объект исследования: методика формирования коммуникативных учебных действий на уроках «Окружающий мир».

Предмет исследования: процесс формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников на уроках «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: коммуникативные учебные действия младших школьников на уроках «Окружающий мир» будет осуществляться более

продуктивно, если:

- изучен опыт по внедрению современных технологий в содержание предмета «Окружающий мир»;
- систематически и целенаправленно использовать комплекс коммуникативных приемов на уроках в начальной школе ;
- в процессе формирования коммуникативных учебных действий учитывать возрастные и психологические особенности восприятия и познания природы младших школьников;
- создаются соответствующие педагогические условия для использования богатейшего потенциала предмета «Окружающий мир» в коммуникативном общении детей.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования определены следующие задачи:

1. Уточнить понятие «методика формирования коммуникативных учебных действий младших школьников» в теории и практике начальной школы.
2. Обосновать методические особенности процесса формирования коммуникативных учебных действий младших школьников с учётом их психолого-педагогических особенностей.
3. Разработать методические рекомендации по формированию коммуникативных учебных действий у учеников начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир» в условиях новых требований системы образования.

Методологическую основу исследования составили работы: Ю.А. Каляевой, А.А. Кидрона, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Л.Р. Мунировой, Р.С. Немова, Н.В. Пилипко, Е.В. Руденского, И.И. Рыдановой, В.Д. Ширшова

Для достижения цели и решения поставленных задач использовался комплекс методов: теоретический анализ и синтез (ретроспективный, сравнительно-сопоставительный), обобщение опыта, наблюдение, опрос, тестирование, контент-анализ (изучение документации и результатов деятельности учащихся и учителей).

Практическая значимость исследования заключается в направленности ее результатов на совершенствование учебной деятельности младших школьников и возможности использования материалов и результатов исследования учителями-практиками при организации учебного процесса.

Опытно-экспериментальной базой исследования является 3 «А» класс «МБОУ СОШ №14 имени А.М. Мамонова» г. Старый Оскол Белгородской области. Результаты и основные положения работы обсуждались на заседании методического объединения учителей начальных классов указанной школы, в материалах студенческой научно-практической конференции «Внедрение ФГОС НОО и методика его реализации на уроках в начальной школе».

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, список используемой литературы, приложения.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ

КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Формирование коммуникативных учебных действий как педагогическая проблема

Автор книги «Культура речевого общения» О.М. Казарцева считает, что коммуникация это и есть «единство взаимного обмена информацией и воздействия собеседников друг на друга, отношений между ними, установки, намерения, цели, и все то, что может привести не только к движению информации, но и к уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которыми обмениваются люди» [20, 44]. По мнению профессора А.П. Назаретяна, «человеческая коммуникация во всем многообразии ее форм представляет собой неотъемлемую сторону любой деятельности. Процесс коммуникации представляет собой передачу информации посредством языка и других знаковых средств и рассматривается как составляющий компонент общения» [27, 53]. Коммуникация - процесс двустороннего обмена информацией, ведущей к взаимному пониманию. Коммуникация - в переводе с латыни обозначает «общее, разделяемое со всеми». Если не достигается взаимопонимание, то коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, необходимо иметь обратную связь о том, как люди вас поняли, как они воспринимают вас, как относятся к проблеме [9, 19]. Такое понимание коммуникации основывается на методологических положениях, которые признают непрерывность общественных и межличностных отношений, что само по себе отражает характер самой коммуникации.

В психологической литературе коммуникативная деятельность понимается как общение. Исходя из общей психологической концепции деятельности, связь может быть определена как коммуникативная деятельность, процесс конкретного личного контакта, который может быть направлен не только на эффективное решение задач совместной деятельности, но и на установление личных отношений и знаний другого человека. Структурный компонент коммуникативной деятельности является предметом коммуникации - это другой человек, партнер в общении как субъект [3, 60]. Любой субъект коммуникации должен обладать навыками общения для успеха в коммуникативной деятельности. Коммуникативные навыки - это способность человека использовать средства коммуникации в условиях решения коммуникативных задач на основе приобретенных знаний и навыков.

Коммуникация - это особая функция общения. Она проявляется в передаче и принятии информации. Эта функция играет важную роль в межличностных отношениях, поскольку информационные процессы в современном мире определяют значительную часть человеческой жизни. Человек, который передает информацию, называется коммуникатором, человеком, который его воспринимает, получателем. Понятно, что в процессе взаимодействия коммуникатор и получатель меняются местами, так как функции передачи и

восприятия информации переходят от одного к другому. Однако существуют такие ситуации взаимодействия, когда данные функции жестко закреплены за субъектами в течение определенного времени, например у преподавателя (коммуникатор) и слушателей (реципиенты) на лекции [10, 44-45].

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения предъявляет определенные требования формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования. Термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

По ФГОС второго поколения «Коммуникативная компетентность - это умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми, умение определять цели».

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся: инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Коммуникативные универсальные учебные действия в стандартах образования рассматриваются как: а) умение слушать и слышать других людей; б) признание права каждого человека на собственное мнение; г)..умение принимать решение с учетом позиций всех участников учебного процесса; д) умение представить себя устно и письменно а так же уметь сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи; е) умение представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур. Дети учатся сотрудничать друг с другом, выражать свои мысли в соответствии с заданием и учитывать мнения одноклассников или взрослых. Они развивают способность извлекать недостающую информацию через вопросы, заданные другими людьми. Научитесь владеть методами коллективной деятельности, методами действий в ситуациях общения. На уроках по всему миру младшие ученики учатся устной речи, общаются с природой, взаимодействуют друг с другом, извлекают информацию.

Педагогическая деятельность - это процесс решения бесчисленных стандартных и нестандартных педагогических задач. Предметом педагогической задачи могут быть знания студентов, их личные и деловые качества, отношения, все те характеристики, которые подвержены количественным и качественным изменениям [5, 74].

Такие как паралингвистические средства общения (интонация, паузация,

дыхание, дикция, темп, громкость, ритмика, тональность); экстралингвистические средства (смех, шум, аплодисменты и т.д.) кинетические средства общения (жест, мимика); проксемические средства общения (позы, движения, дистанция общения) [15, 74-75]. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативных универсальных действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в образовательной деятельности во многом определяют решение социальных проблем, что сегодня является очень актуальной задачей в работе учителя начальной школы. С помощью методик развития коммуникативных навыков личности можно преодолеть проблемы в общении и добиться развития коммуникативных навыков личности.

1.2. Психолого-педагогические особенности младших школьников по формированию коммуникативных учебных действий

Возрастные особенности коммуникативных навыков определяются формой общения, которую характеризуют следующие компоненты [2, 65-66]: 1) время возникновения; 2) место, занимаемое данной формой общения в системе более широкой жизнедеятельности ребенка; 3) основным содержанием потребностей; 4) ведущими мотивами, побуждающие ребенка к общению с окружающими; 5) основными средствами общения, с помощью которых осуществляются коммуникации ребенка.

Коммуникативные аспекты нормально развивающихся младших школьников имеют внеситуативный характер, так как познавательная деятельность начинает охватывать, во-первых, все больший круг предметов, их свойств и качеств и взаимосвязей между ними. Освоение учебной деятельности приводит к тому, что перед детьми встает необходимость постигать и оценивать свойства предметного и нематериального мира, не лежащие прямо на поверхности, а умозаключаемые на основе происходящего. В этом возрасте в сферу познания входят и человеческие чувства, свойства, особенности. Дети узнают, понимают и оценивают качества другого человека и свои собственные на основе совместной познавательной деятельности [14, 105-106].

В младшем школьном возрасте развиваются все формы общения, преобладающая среди них - неситуационно-личная форма, которая служит для познания себя, других детей и человеческих отношений. Эта высшая форма коммуникативной деятельности служит целям познания социального мира людей. Он формируется на основе личных мотивов и на фоне разнообразных видов деятельности: образовательных, игровых, трудовых и познавательных, удовлетворяющих потребности в взаимопонимании и эмпатии, используя все ранее изученные средства коммуникации в

комплексной манере. Существенными условиями возникновения такой формы общения являются переход детей младшего школьного возраста на более высокий уровень развития мышления, появление вербальной и логической формы, улучшение познавательных способностей, обогащение и увеличение личных интересов, трансформация всей жизнедеятельности детей.

Развитие коммуникативных навыков является одним из важнейших психических процессов младшего школьника, овладение ими идет на уроках по линии звуко-ритмической, интонационной стороны речи; по линии овладения грамматическим строем и лексикой, увеличения словаря и осознания собственных речевых процессов [14, 96-97]. Потребность в общении определяет развитие коммуникативных навыков. Речевое общение предполагает не только богато представленное разнообразие используемых слов, но и осмысленность того, о чем идет речь. Осмысленность и обеспечивает знание, понимание того, о чем идет речь, и овладение значениями и смыслами конструкций родного языка. Дети 7-9 лет имеют такую особенность, когда, освоив основы контекстной речи, ребенок позволяет говорить другим, чтобы не выражать свои мысли, а держать его внимание. Обычно это происходит со взрослыми людьми или со сверстниками во время игры. Это ускользание от речи, используемой для выражения своей мысли речи, формально ориентированной на квази-связь, является показателем того, что у ребенка возникают проблемы в построении значимой контекстуальной речи - ему трудно постоянно размышлять о том, как умственно мысленно управлять идеей. Высказывание, выбор необходимых слов, словосочетаний и построение связанных предложений [11, 56-57].

Сформировал письменную речь, которая имеет свою специфику: она всегда требует большего контроля, чем устная речь. Главным звеном в развитии письменной речи является развитие когерентной речи: способность отображать в речи все существенные звенья предметного содержания, чтобы семантический контент речи формировал контекст, понятный для другого. Осваивая письменную речь, дети обнаруживают, что тексты различаются по своей структуре и имеют стилистические различия: повествования, описания, рассуждения, письма, статьи и т. Д. В младшем школьном возрасте письменная речь гораздо беднее устной, однообразной, хотя и более детальной.

Коммуникативные действия и навыки у младших школьников разнообразны по степени произвольности, сложности, планирования, но его высказывания весьма непосредственны. Часто это повторение, называние, у ребенка может преобладать сжатая, произвольная, реактивная речь. Наряду с расширением словаря расширяется и смысловая наполненность слов [3, 124]. Содержание общения в младшем школьном возрасте становится все более разнообразным и глубоким. Цели коммуникации дифференцированы. Улучшаются средства и оборудование. Кроме того, процесс коммуникации вербализуется, становится более интеллектуальным, он явно отличается и

развивается относительно независимо от друга, делового и личного общения. Психологическая сущность формирования коммуникативных навыков младших школьников заключается в том, что мотивация и стимулы коллективного познания для детей и привлекательность коллективного общения, тренировочных взаимодействий и повышенной эмоциональности коллективного восприятия, а также противоречия и расхождения мнений, возникающих в этом процессе. Общая образовательная цель побуждает учащихся преодолевать все трудности и несоответствия, объединяется в достижение общего положительного результата [12, 88-89].

Доктор педагогических наук И.А. Гришанова отмечает, что в младшем школьном возрасте у многих учащихся сформированы коммуникативные навыки такие как самостоятельность, активность. Ученики проявляют интерес к общению с одноклассниками, они активны, самостоятельны в процессе учебного общения. Дети владеют интонационными особенностями речи, используют невербальные средства общения. Они требовательны и ответственны по отношению к себе и другим. Так же критически относятся к результатам общения, правильно оценивают замечания учителя. Многие ученики способны управлять своим эмоциональным состоянием и стараются соблюдать правила поведения в школе. Некоторые школьники склонны общаться, но препятствием для успешного общения является невозможность ориентироваться в ситуации общения и критически оценивать результаты общения, неверную оценку замечаний одноклассников, невербальное общение, невозможность контролировать свои эмоциональные государство. Уровень развития коммуникативных навыков зависит от особенностей личности детей, семейного воспитания и особенностей обучения [13, 59-60].

Принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков, формирования коммуникативной компетентности представлен в трудах Л. С. Выготского, который рассматривал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей. Исходя из концепции Л.С. Выготского, можно утверждать, что формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависит от уровня коммуникативных умений субъектов общения [12, 60]. Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются. Затруднения в усвоении новых норм и правил поведения могут вызывать неоправданные самоограничения и сверхнеобходимый самоконтроль. Таким образом, развитие коммуникативных навыков является одним из важнейших психических процессов младшего школьника, овладение ими идет на уроках по линии звуко-ритмической, интонационной стороны речи; по линии овладения грамматическим строем и лексикой, увеличения словаря и осознания собственных речевых процессов.

1.3. Методические особенности формирования коммуникативных учебных действий на уроках «Окружающий мир»

Предмет «Окружающий мир», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей [9, 122]. Теоретические аспекты формирования коммуникативной успешности учащихся начальной школы наиболее целостно представлены в концепции Гришановой И.А.[13]. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности младших школьников.

В качестве параметров выступают:
- когнитивный - способность определять собственные коммуникативные проблемы;

- поведенческий - способность управлять поведением;

- эмотивный - способность владеть эмоциями.

По Л.С. Выготскому, процесс обучения задаёт содержание и характеристику учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития УУД. Однако методический инструментарий педагога требует дальнейшего совершенствования [12].

УМК методистов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого реализует современные тенденции развития начальной школы, которые заложены в стандартах нового поколения, где особое место отводится формированию системы универсальных учебных действий (близкие понятия - «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», надпредметные действия). Овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными) даёт учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

Одним из эффективных методов формирования коммуникативных учебных действий, является работа в группе, которая предполагает высокую степень инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10-15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо соблюдать дисциплину [13, 152].

Примером групповой формы работы могут служить следующие задания: составьте памятку на тему: «Формула безопасности»; нарисуйте условные обозначения на тему: «Дорожные знаки»; составьте сообщение по темам: «Авария водопровода», «Утечка газа», «Пожар».

Совместная деятельность младших школьников будет эффективной в том случае, если она будет строиться по типу совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей. Групповые формы организации учебного общения включают в себя:

- 1) групповую работу над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах);
- 2) коммуникативно-направленные задания (учебный диалог);
- 3) групповую работу с использованием современного дидактического оборудования, взаимопроверку заданий.

Уже в начальной школе применяется игровая технология. Дети на уроках рисуют коллективные рисунки, делают приложения, ремесла из разных материалов. Студенты работают с книгой. На уроках в области дети любят учиться на природе, различные экскурсии. Они также хотели бы обсудить план реализации исследовательской задачи в группе, определить пути ее решения (ориентационные мероприятия) и распределить обязанности. Дети участвуют в групповых обсуждениях (конкретная форма беседы, организованная фасилитатором, когда у участников разные мнения о проблеме из-за их знаний и опыта). Работа в группе помогает школьнику осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики [18, 45-46]. Групповая работа младших школьников предполагает свои правила:

- нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое недовольство тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа);
- совместная работа не должна превышать 10-15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.

Для групповой работы можно использовать время на уроках. Однако можно привлекать другие формы, например проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков под руководством школьного психолога. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению [21, 88-89]. В приложении 1 представлен алгоритм работы группы, а также описаны возможные действия учащихся в ходе групповой работы и формируемые коммуникативные умения.

Проанализировав алгоритм работ группы можно сделать вывод о том, что этапы групповой работы состоят из нескольких этапов таких как:

- 1) повторение задания, которое будет выполняться, для более осознанного его понимания;
- 2) анализ условия (определение границ знаний для нахождения способа

решения поставленной задачи);
3) выдвижение версий всеми членами группы (формулировка собственной точки зрения, выяснение точек зрения партнёров, выявление разницы), обоснование версий, их проверка, исключение не подходящих для выполнения задания; совместное принятие решения; анализ решения задания, его оформление.

На уроках окружающего мира в ходе работы в группе формируются коммуникативные умения. Ученики учатся доносить свою позицию до других таким способом например: высказывать свою точку зрения; обосновать свою точку зрения, приводя аргументы; слушать других; принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; уважительно относиться к позиции другого. Учитель учит на уроке принимать другую точку зрения, осуществлять самоанализ, строить монологическое высказывание, обобщая разные точки зрения, выступать публично с монологической речью, отвечать на вопросы учителя, учащихся из других групп.

После выполнения группового задания и демонстрации его результатов представитель группы проводит оценку деятельности по шагам:

- какова была цель задания?
- удалось ли получить результат?
- правильно или с ошибкой?
- группе самостоятельно удалось получить результат или с помощью других?
- кто организовывал работу группы?
- кто предложил основную идею, решение задачи?
- были ли спорные мнения?
- кому удалось отстаивать свою точку зрения?
- это было сделано корректно?
- кто не проявил себя в групповой работе? С чем это связано?

Оценивая не только содержание выполненного задания, но и вклад каждого участника в его решение, учащиеся более осознанно начинают относиться к работе в группе, становятся субъектами формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

В урок можно включать сюжетные игры. Игры направлены на раскрепощение учеников. Дети выполняют определенные роли и задания, проигрывают определенный сценарий, диалог. Например, диалог от имени животных и растений. При изучении темы «Полезные ископаемые», учащиеся выступают в роли геологов, которые путешествуют по родному краю и открывают различные полезные ископаемые. Нужно назвать их свойства, применение, условный знак, показать на карте месторождение данного полезного ископаемого [19, 85].

Также урок можно провести в виде пресс-конференции, встречи с работниками различных организаций (медицинский работник, работники полиции, пожарной), экскурсии (например, в школьную столовую, парк, в пожарную часть), круглых столов, соревнований; включать в урок выполнение и обсуждение заданий в электронных приложениях; обсуждение

проблемных ситуаций, инсценировки. Благодаря таким приемам и формам работы учащиеся активно вливаются в учебный процесс, учатся сотрудничать со сверстниками и учителем, задавать вопросы.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

1. Коммуникативное общение, основывается на интеллектуальном развитии и развитии понятийного мышления, речемыслительной деятельности субъекта, обозначает все речевые процессы, при помощи которых реализуются коммуникативные навыки, такие как: говорение, слушание, чтение, письмо.

2. Коммуникативные основы младшего школьника разнообразны. Содержание общения в младшем школьном возрасте становится более разнообразным и углубленным. Цели общения подвергаются дифференциации. Психологическая сущность формирования коммуникативных навыков младших школьников заключается в том, что движущими силами, стимулами коллективного познания являются для детей и привлекательность коллективного общения, обучающего взаимодействия, и повышенная эмоциональность коллективного восприятия, и противоречия, расхождения мнений, возникающие в этом процессе.

3. Предмет «Окружающий мир, внес свой вклад в формирование коммуникативных умений. Одним из его более эффективных методов формирования коммуникативных учебных действий, явилась работа в группе, которая предполагала высокую степень инициативности учащихся, формировала развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий.

В урок можно включать сюжетные игры. Можно использовать игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, решающих экологические проблемы. Также урок можно провести в виде пресс-конференции, встречи с работниками различных организаций, экскурсии, круглых столов, соревнований; включать в урок выполнение и обсуждение заданий в электронных приложениях; обсуждение проблемных ситуаций, инсценировки. Благодаря таким приемам и формам работы учащиеся активно вливаются в учебный процесс, учатся сотрудничать со сверстниками и учителем, задавать вопросы.

Глава II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Изучения уровня сформированности коммуникативных учебных действий младших школьников на констатирующем этапе исследования Изучив психологические и теоретические основы, рассмотрев современный государственный образовательный стандарт, мы убедились в том, что основное требование к обучению не дать знание в «готовом» виде, а создать условия для самостоятельного «добывания» знания [14, 131]. Универсальные методы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют строить модели его отдельных процессов и явлений, а также

формировать основу для формирования универсальной образовательной деятельности. Универсальные учебные мероприятия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность самостоятельно искать и ассимилировать новую информацию, новые знания и методы действий, которые лежат в основе способности учиться [9, 136].

С целью изучения уровня развития коммуникативных качеств младших школьников нами было проведено исследование на базе «МБОУ СОШ №14 имени А.М. Мамонова» г. Старый Оскол Белгородской области в течение учебного года. В эксперименте приняли участие девочки и мальчики 3 «А» класса в количестве 25 человек. В процессе опытно - экспериментальной работы были поставлены следующие задачи:

- 1)определить методики диагностирования коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2)выявить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников;
- 3) проверить эффективность экспериментальной работы.

На всех этапах, с помощью наблюдений, групповой работы, обсуждений, творческих заданий, изучения продуктов студенческой деятельности, мы контролировали уровень формирования коммуникативной универсальной студенческой учебной деятельности.

Цель эталонного этапа: диагностика начального состояния формирования коммуникативной общеобразовательной деятельности студентов на уроках окружающего мира.

Детям были предложены задачи определения уровня формирования коммуникативной общеобразовательной деятельности студентов на основе трех компонентов: с учетом позиции собеседника, координации усилий по организации сотрудничества и формированию деятельности по передаче информации.

Для диагностики направленных на учет позиции собеседника (партнера) были предложены задания: методика Г.А.Цукерман «Кто прав?», дискуссия на тему «Правила поведения в лесу», задание «Общее мнение». Методика «Кто прав?» (Г.А. Цукерман и др.) проводилась в виде индивидуальной беседы с ребенком (приложение 2). Каждому ученику был предложен текст из трех задач по очереди. Оценка ответов определяется критериями решения собеседника (партнера) [18, 96-104].

Далее с учащимся на очередном уроке проводилась дискуссия на тему «Правила поведения в лесу». Урок проводился как процедура сбора грибов под названием «По грибам». На доске была большая картинка с изображением леса. На поляне в траве, под деревьями, на пне, повсюду росли грибы, и у каждого из них был свой номер. Детей попросили собрать в свои корзины съедобные грибы, то есть записать количество грибов и объяснить свой выбор. Эта работа позволила оживить работу в классе и дать возможность ответить каждому ученику, не повторяя уже сказанного.

Вопросы были следующими [25, 126-130]:

- Кто напомним, как надо вести себя в лесу? (приложение 3)
- Проведите для нас инструктаж, как правильно собирать грибы, чтобы и на следующий год их было много.
- Вспомните и расскажите пословицы, загадки, скороговорки о грибах (приложение 4).
- Расскажите интересный случай, который произошел с вами в лесу.

- Вы взяли с собой своего младшего брата за грибами. Он впервые в лесу. Здесь я увидел большой красивый гриб с красной шляпой в белом горошек и побежал сорвать ее. Что вы скажете ему об этом грибе? О каких ядовитых грибах следует предупредить своего брата?

- Вы уже собрали полные корзины с грибами и присели под деревом на обед, выложенные на газетных продуктах. Внезапно лесник выходит на поляну и идет к вам. Что может сказать вам лесничий? Что вы ответите ему?

- Сделайте возможный диалог. Очевидно, что не только один студент мог ответить на каждый вопрос и в то же время высказать свою точку зрения. Фактически, каждый мог рассказать о своем приключении в лесу, сделать свою собственную загадку, вспомнить правила поведения в природе. Задача «Общее мнение» была выбрана для проверки способности студентов слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и способность оправдывать свои собственные. Работа проводилась парами. Парам было предложено разработать и обосновать общее мнение по вопросу: почему мы должны защищать природу? Чтобы определить уровень формирования действий для координации усилий в процессе организации сотрудничества, были предложены следующие задачи: методология Бурменской Г.В. «Совместная сортировка» (Приложение 5), работа в группах, назначение «Азбука потребности и желания». Мы описываем эти задачи [23, 87-96].

Методика «Совместная сортировка» (Бурменской Г.В.) проводилась в виде работы учащихся в классе парами. Детям, сидящим парами, раздавался набор фишек для их сортировки (распределения между собой) согласно заданным условиям. Каждая пара учеников получила набор из 25 картонных фишек (по 5 желтых, красных, зеленых, синих и белых фигур разной формы: круглых, квадратных, треугольных, овальных и ромбовидных) и лист бумаги для отчета. Одному (ой) из пары принадлежали красные и желтые фишки, а другому (ой) круглые и треугольные. Действуя вместе, нужно было разделить фишки по принадлежности, т.е. разделить их между собой, разложив на отдельные кучки. Сначала нужно было договориться, как это делать. В конце надо было написать на листочке бумаги, как каждый разделит фишки и почему именно так» [27, 136-140].

Решение достигалось путем активного обсуждения и сравнения различных возможных вариантов распределения фишек; согласия относительно равных «прав» на обладание четырьмя фишками; дети контролировали действия друг друга в ходе выполнения задания. Наблюдая за взаимодействием, работа оценивалась в соответствии с

критериями, данные в методологии, в процессе которой был определен уровень формирования действий для координации усилий [5, 77]. Изучая раздел «Как устроен этот мир», учащимся предлагалась работа в группах:

Задание 1 группе.
 1. Написать примеры положительного воздействия на природу.
 2. Написать, какие раны для природы называются малыми. Приведите примеры.

Задание 2 группе.
 1. Написать примеры отрицательного воздействия на природу.
 2. Написать, какие раны для природы называются большими. Приведите примеры [4, 119].

Задание «Азбука потребности и желания» проводилось в группах. Каждой группе раздавались карточки с предметными иллюстрациями. Детям пришлось разделить эти карточки на две группы. В первой группе выбраны те предметы, без которых человек не может жить. В другой группе находятся те предметы, без которых человек не погибнет. Тогда группы оправдывали свой выбор.

Для выявления уровня сформированности действия по передаче информации, были предложены задания: «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор - строитель» [9, 133], задание на тему: «Природа и мы» [21, 30] творческое задание. Опишем эти задания.

Для задания «Дорога к дому» (Приложение 6) дети сели напротив друг друга за столом, разделенным экраном (экраном). Дети получили карточки, а затем была объявлена задача, описанная в приложении. Наблюдая за процессом совместной деятельности студентов парами, по определенным критериям, оценивался уровень формирования действия для передачи информации каждого студента.

Анализ констатирующего этапа показал, что в 3 «А» классе 7 человек имеют высокий уровень коммуникативных способностей, 5 - выше среднего, 7 - средний уровень, ниже среднего - 5, низкий уровень - 1 человек. Результаты приведены в таблице (Таблица 2.1).

Таблица 2.1			
Уровни развития	коммуникативных	способностей	
Высокий			
Выше		среднего	
Средний			
Ниже		среднего	
Низкий			
3			«А»
7	чел.		(28%)
5 чел.(20%)			

7	чел.	(28%)
5 чел.		(20%)
1 чел.		(4%)

Представим результаты на рисунке 2.1.

Рис. 2.1 Уровень развития коммуникативных качеств в 3 «А» классе. Высокий уровень формирования коммуникативных универсальных образовательных мероприятий младшего школьника предполагает, что учащиеся могут строить эффективную коммуникацию, стремиться к взаимодействию, взаимопониманию; ориентироваться в справочной и учебной литературе и работать с ней; владеют всеми видами речевой деятельности: слушать, говорить, читать, писать; анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; создавать тексты разных речевых жанров (устные и письменные): отчет, сообщение.

Средний уровень формирования коммуникативной универсальной образовательной деятельности определяется неспособностью аргументировать свою позицию и прислушиваться к партнеру; вопросы и ответы смутно сформулированы, и они позволяют вам получить недостающую информацию только частично, достигается частичное понимание.

Низкий уровень формирования коммуникативных общеобразовательных действий младшего школьника подразумевает исключение возможности разных точек зрения; дети не пытаются согласиться или не могут согласиться, настаивают на своем, конфликтуют или игнорируют друг друга; вопросы не задаются по существу или формулируются непонятно для партнера [29, 123].

В целом уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся находится на средне - низком уровне. Таким образом, перед нами встала проблема развития коммуникативных способностей учащихся младшего школьного возраста.

2.2. Организация и проведение формирующего эксперимента по формированию коммуникативных учебных действий в рамках предмета «Окружающий мир»

На основании результатов, полученных при постановке диагноза, была проведена начальная стадия эксперимента.

На этом этапе экспериментальная работа была направлена на тестирование и выявление эффективности психолого-педагогических условий, с соблюдением которых уровень образования универсальной образовательной деятельности будет возрастать:

- организация групповой формы работы;
- осуществление элементарной риторической подготовки;
- организация равноправного партнерского общения посредством диалога и дискуссии.

В связи с этим в организации педагогического процесса использовались методологические материалы, которые были разработаны и отобраны с учетом условий, выявленных в ходе теоретического анализа и связанных с

характеристиками этого класса. Эта работа регулярно проводится на уроках «Окружающего мира».

Опишем, каким образом каждое условие в процессе опытно - экспериментального исследования реализовались.

1. Организация групповой формы работы.

1.1. Практическая работа на уроке окружающего мира в 3 классе по теме «Полезные ископаемые» [30, 96-98].

- Ребята, сегодня на уроке вам нужно будет познакомиться с минералами самостоятельно, работая парами. Для этого вы используете учебник и дополнительную литературу, которую вы имеете на своих столах. Помогите вам в работе и на карточке «Помощь». Дети делятся на пары: 1 пара - знакомится с гранитом; 2 пара - изучение известняка; 3 пары - знакомится с углем; 4 пары - изучающий торф; 5 пар - изучение железной руды. В ходе работы вы должны будете заполнить таблицу в рабочей тетради:

1.2. Фрагмент урока окружающего мира в 3 классе по теме: «Мир глазами эколога» [17, 144-148].

- Ребята, посещая лес, мы должны помнить, что мы находимся в чужом доме, где много их арендаторов и правил. Лето приходит - пришло время пойти в лес и, следовательно, запомнить правила поведения в лесу. Для этого мы делим на пары микрогрупп. Слушайте задачи: 1 пара будет писать правила поведения для тех, кто придет, чтобы разорвать грибы; 2 пара напишет правила поведения для тех, кто пришел собирать клубнику; 3 пара напишет правила поведения для тех, кто приезжает собирать цветы; 4, 5 пар будут писать правила поведения в лесу. Время работы составляет 3 минуты (диск со звуками леса включен). Взаимная проверка.

1.3. Задание «Продолжайте рассказ». Учитель компилирует историю и в точке кульминации развертывания сюжета он ломается. Сюжет приводит субъекта к позиции субъекта событий, которые имели место. Студенты должны придумать развязку. Для выполнения этой задачи класс делится на две группы [30, 154-158]. Задание для 1 группы: Однажды между Лесом и машиной возник спор: кто из них больший друг Человеку? Продолжи рассказ.

Задание для 2 группы: Новенький сказал, что у него замечательный пес. Мы в этот же день пошли смотреть собаку. Оказалось, что обыкновенная собака.

Мы... Продолжи рассказ.

2. Осуществление элементарной риторической подготовки.

2.1. Работа с дополнительной литературой. После работы с дополнительной литературой ученик должен грамотно донести свои мысли и позицию до других, владея всеми видами речевой деятельности и приемами монологической и диалогической речи. Именно для развития четкой, грамотной речи подбирались задания типа [5, 66-69]:

- Найди в энциклопедии «Что такое? Кто такой?» статью «Электростанция».

Подготовь сообщение о работе электростанций;

- С помощью атласа-определителя «От земли до неба» подготовь сообщение о ядовитых растениях и грибах;

- Узнай у взрослых или из местных газет, какой вред окружающей среде наносят промышленные предприятия нашей области. Расскажи об этом;
- Найди в местных газетах и журналах статьи о промышленных предприятиях нашего региона. Выясните, к каким отраслям они принадлежат? Какие продукты производятся? Подготовьте сообщение.

2.2. Риторическая задача на тему «Значение растений для человека и окружающей среды».

«Незнайка решил посадить огород, да вот беда – не знает, какие овощи надо сажать раньше, какие позже; не знает, как за ними ухаживать, когда урожай собирать. Так и думает, что огурцы на грядках сразу в банках растут. Ну-ка, овощи, фрукты, расскажите Незнайке о себе, да так, чтобы он из всех именно вас выбрал» [25, 96-104].

Убеждая Незнайку в том, чтобы он выбрал «его» растение, каждый ученик старается представить свою культуру ярко, полно, перечисляя все ее достоинства, помогая себе мимикой, жестами, интонацией. Ведь Незнайка выберет для своего огорода только те овощи и фрукты, которые ему особенно понравились.

2.3. Наблюдение за природой во время экскурсии «Осенние изменения в природе».

По завершению экскурсии, дети должны будут ответить на ряд вопросов по наблюдению, высказывая свою точку зрения видения окружающего мира. Отвечая на вопросы, дети должны будут грамотно оформлять свои мысли, что поведет за собой к обеспечению осмысленности регулирующей речи [35, 85-87].

При этом нельзя забывать, что наблюдения являются важнейшим источником знаний об окружающем мире. Поэтому важно правильно организовать наблюдения за природой. Для успешного ведения наблюдений нужно использовать четкие, ясные задания, используя опорные знаки, памятки и планы-ориентиры (приложение 7). Например, можно использовать такую схему (приложение 8):

При наблюдениях по теме «Осенние изменения в природе» учащиеся отвечали на вопросы [18, 77-78]:

- Как, по твоим наблюдениям, изменилась температура воздуха в сравнении с летом?

- Как изменилось состояние неба?

- Чем осенние дожди отличаются от летних?

- Как изменилась продолжительность дня с приходом осени?

- Изменилась ли окраска листьев на деревьях?

- Какое значение имеет листопад в жизни растений?

- Почему весной и осенью при одинаковой температуре воздуха происходят разные, причем противоположные, изменения в жизни растений?

- В какую погоду насекомых бывает меньше?

- Что происходит осенью с насекомыми?

2.4. Творческие домашние задания. Во время опытно - экспериментальной работы детям систематически предлагалось выполнить творческие домашние

задания, которые обсуждались на следующем уроке. Дети могли высказывать свое мнение по поводу услышленного, предложить свои идеи. Задания были такого типа:

а) Придумай добрые советы людям во время весенней прогулки в лесу или в парке.

б) Придумай загадки, составь ребусы, сочини стишок, и т.д.

в) Составь текст торжественного обещания пешехода, которое ты дашь своим родителям.

г) Напиши сочинение на тему: «Наши домашние животные».

д) Конкурс рисунков на тему «Мое любимое животное»

е) Придумай математическую задачу на тему «Государственный бюджет».

Предложи решить ее одноклассникам.

3. Организация равноправного партнерского общения в виде диалога и дискуссии.

3.1. Фрагмент урока окружающего мира в 3 классе по теме «Размножение и развитие животных», который предлагается Калининой Н.В. [22; 43].

Задача: Сегодня мы попробуем определить: насекомые вредны или полезны? Какие есть точки зрения? (Определилось два мнения: насекомые вредны; насекомые полезны).

Деление класса на группы. Ученики предполагающие, что насекомые вредны (1 группа). Ученики, предполагающие, что насекомые полезны (2 группа). На партах лежит справочная литература: словари, справочники, энциклопедии. Дети распределяют обязанности, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Оценка результатов проводится в виде дискуссии.

1) Ознакомление с памяткой «Условия эффективности дискуссии» (приложение 9).

2) Самостоятельная работа в группах.

3) Выступление групп. Параллельно осуществляется взаимопроверка в группах.

4) Дискуссия. Выводы.

- Какой вред люди наносят почве? (загрязняет мусором, который не разлагается, вырубает леса, осушает территории)

- Можно ли решить проблему свалок? Как ее решить? Выскажи свое мнение.

- Как решить проблему вырубки лесов?

Организуя и осуществляя на данном этапе совместную деятельность учащихся, а именно работая в группе, в парах, учащиеся, прежде всего, взаимодействуя, научились учитывать точку зрения партнеров, согласовать свои усилия по достижению общей цели, организовывать и осуществлять совместную деятельность. В свою очередь, отвечающим давалась возможность применить свое умение адекватно воспринимать оценки (от сверстников) - это еще одно коммуникативное учебное действие, развиваемое на наших занятиях.

Решение риторической задачи, организация равного партнерства коммуникация в форме диалога и обсуждения на этапе становления была

создана естественная речевая ситуация (необходимое условие для общения) со всеми ее компонентами. Это позволило привить ученикам уважение к мнению их собеседника, будь то учитель или сверстник; способность четко и грамотно выражать свои мысли, высказывать свое мнение и отходить от неправильных аргументов, принимать позицию собеседника.

2.3. Диагностика результативности по формированию коммуникативных учебных действий у младших школьников и методические рекомендации. Для диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий были использованы те же методики, которые предлагались в соответствии с критериями: учет позиции собеседника (партнера), согласованию усилий в процессе организации осуществления сотрудничества и сформированность действия по передаче информации.

Проведём описание тех основных методик коммуникативной деятельности, которые применялись в процессе опытно-экспериментальной работы [33,77-79].

1. Задания на выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

1.1. Задание Ж. Пиаже «Левая и правая стороны». Проводится это задание в форме индивидуальной беседы с ребенком. Ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагаются задания, на которые он должен отреагировать действиями (приложение 10).

Оценивая ответы диагностируемого по критериям, данным в методике, определялся уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий каждого ученика, направленных на учет позиции собеседника (партнера) [2, 120].

1.2. Задание «Общее мнение» было подобрано на проверку у учащихся умения слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и умение обосновать собственное [24, 103]. Работа проводилась в парах. Парам предлагалось выработать и обосновать общее мнение по заданному вопросу: Что будет, если исчезнет вода? После выполнения задания заслушивались ответы пар. Ответы сравнивались по полноте и обоснованности аргументации. Обсуждались разные точки зрения и аргументы, вырабатывалось общее мнение. В заключении учащиеся делились впечатлениями о том, что дала им дискуссия, легко ли было договориться, изменилось ли первоначальное.

2. Задания на выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации осуществления сотрудничества.

2.1. Задание «Рукавички» Г.А.Цукерман (приложение 11). Задание оценивается учителем, наблюдая за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, описанными в приложении. С помощью критерий, данными в методике, определялся уровень сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации осуществления сотрудничества.

2.2. Изучая раздел «Чему учит экономика» [5, 127], учащимся предлагалась работа в группах.

Задания для первой группы:

- Написать откуда государство получает доходы.

- Написать, из чего же складываются семейные расходы

Задания для второй группы:

- Написать примеры расхода денег из государственного бюджета.

- Перечислить самые необходимые семейные расходы.

3. Работая в парах, дети составляли «Азбуку потребностей и желаний».

Каждой паре раздавались карточки с предметными иллюстрациями. Дети

должны были разделить эти картинки на две группы. В первую группу

выбираются те предметы, без которых жить нельзя. В другую группу те

предметы, без которых человек не погибнет.

4. Задания на выявление уровня сформированности действия по передаче информации.

4.1. Методика «Узор под диктовку» Г. А. Цукерман (приложение 12).

Учитель ведет наблюдение за процессом совместной деятельности учащихся

в парах и в результате, по определенным критериям, описанных в

приложении, оценивается уровень сформированности действия по передаче

информации каждого ученика [26, 117-120].

4.2. Изучая тему «Путешествие по городам и странам», детям были

предложены задания: Если ты бывал в городах Золотого кольца, приготовься

рассказать о своих впечатлениях. С помощью дополнительной литературы

подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца. С помощью

энциклопедии «Что такое? Кто такой?» подготовь сообщение об одной из

стран - наших ближайших соседей.

Анализируя экспериментальную и экспериментальную работу, можно

сказать, что в начале эксперимента уровень образования коммуникативных

общеобразовательных действий детей был низким. Студенты понимали, что

существуют разные позиции и точки зрения по любому предмету или

вопросу, но им было трудно договориться, прийти к единому решению,

убедить друг друга и аргументировать свои предложения [4, 86-89].

На этапе становления были выбраны такие формы и методы работы, которые

способствовали формированию коммуникативной универсальной

образовательной деятельности. Большой интерес к детям вызвал групповой

труд, в уроке на тему «Воспроизводство и развитие животных». Дети решили

проблему образования: вредные или полезные насекомые? Класс был

разделен на две группы. В процессе работы в группах дети использовали

дополнительную справочную литературу, распределяли обязанности,

определяли функции каждого члена группы и планировали свою

деятельность. При организации совместных мероприятий необходимо было

проявлять инициативу, а также осуществлять взаимный контроль и взаимную

помощь в ходе задания. Результаты были оценены в форме обсуждения.

Каждая группа должна была отстаивать свое мнение, предварительно

ознакомившись с условиями эффективности обсуждения [22, 145].

Результаты, полученные после проведения методик, отражены в таблице 2.2, где уровень коммуникативных универсальных учебных действий учащихся оценивались по пятибалльной системе. Анализ контрольного этапа показал, что в 3 «А» классе 13 человек имеют высокий уровень коммуникативных способностей, 8 - выше среднего, 2 - средний уровень, ниже среднего - 2, низкий уровень - 0 человека. Результаты приведены в таблице (Таблица 2.2).
Таблица 2.2

Уровни развития коммуникативных способностей	Уровни развития коммуникативных способностей	Класс
Высокий	Выше среднего	Высокий
Средний	Средний	Средний
Ниже среднего	Ниже среднего	Ниже среднего
Низкий	Низкий	Низкий
3	«А»	3
12 чел.	(48%)	12 чел.
8 чел.	(32%)	8 чел.
2 чел.	(8%)	2 чел.
2 чел.	(8%)	2 чел.
1 чел.	(4%)	1 чел.

Из диаграммы видно, что проведённая работа способствовала повышению уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у испытуемых.

Представим результаты на рисунке 2.2.

Рис. 2.2 Уровень развития коммуникативных качеств в 3 «А» классе

На контрольном этапе эксперимента многие учащиеся выполнили задания лучше, чем на констатирующем. Констатирующий этап - высокий уровень 54%, средний уровень - 37%, низкий уровень 9%. Формирующий - повысился уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий: высокий- 80%, средний уровень - 20%, низкий - 0% . Таким образом, подводя итоги эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся стал выше по сравнению с итогами констатирующего эксперимента. Это было достигнуто благодаря использованию в процессе опытно - экспериментальной работы следующих психолого-педагогических условий:

- использование действий, направленных на учет позиции собеседника;
- преобладание форм обучения, ориентированных на сотрудничество и коллективно-групповую работу;
- ориентация на формирование речевой деятельности;
- применение комплекса диагностических методик.

Методические рекомендации.

Формирование коммуникативной учебной деятельности очень важно,

поскольку человек считается социальным существом и существует в обществе других людей. По этой причине образование детей школьного возраста должно быть направлено на развитие навыков общения, которые будут полезны им на протяжении всей их жизни. Именно в этом возрасте в природе ребенка формируются такие важные черты, как сочувствие, такт, контроль над эмоциями и другие навыки общения. Коммуникативная обучающая деятельность - это обширная категория навыков, необходимых ребенку для изучения окружающего мира и взаимодействия с другими людьми. Развитие ребенка в этом направлении предполагает формирование сразу нескольких умений, среди которых:

- 1) хорошо поставленная речь, связное выражение мыслей и чувств;
- 2) понимание невербальных сигналов, то есть мимики, движений и поз;
- 3) начальные навыки работы в команде, распознавание эмоций, внимание к словам собеседника;
- 4) способность вести конструктивный диалог, отвечать на вопросы ровесников и людей старшего возраста;
- 5) знание основ этикета.

Дети, у которых эти качества развиты неравномерно, испытывают определенные трудности в общении. Обучающие мероприятия должны быть направлены на формирование всех перечисленных умений одновременно, ведь только комплексный подход поможет ребенку почувствовать себя полноценным участником коллектива и интересным собеседником. Сотрудники учебных заведений берут на себя часть ответственности за развитие коммуникативной учебной деятельности для ребенка, помогая ему найти свое место в обществе. Учителя не могут справиться с этой задачей, поскольку общение в семье играет ключевую роль в обеспечении социальных навыков. Ответственные родители должны помочь ребенку развиваться, поскольку он обеспечит ему быструю адаптацию к обучению. Домашнее задание под руководством родителей особенно важно, если ребенок болен и не посещает школу. В этом случае ребенок проводит большую часть времени в кругу ближайших родственников, почти не перекрываясь со сверстниками, что может привести к серьезным поведенческим проблемам в будущем. Ситуация иногда облегчается присутствием братьев или сестер, но даже в этом случае ребенку нужны отдельные классы, направленные на развитие навыков общения. Существует много методов улучшения навыков общения, но сначала вам нужно заинтересовать ребенка в обучении. Наиболее эффективные способы подачи материала, который ребенок находит наиболее увлекательным и близким по духу. Правильно подобранный вид деятельности является гарантией того, что он сформирует позитивное отношение и искренний интерес к обучению. Как правило, развитие ребенка школьного возраста происходит в форме учебно-игрового процесса. Этот формат классов является самым легким для восприятия, поскольку он больше похож на забавное развлечение, чем скучная школа. Во время игры дети легко узнают правила этикета, поведение других и другую полезную информацию. Во время занятий для нескольких

детей учителя рекомендуют использовать групповую описательную технику, когда дети рассказывают общую историю, поочередно описывая объект или событие. Это упражнение отлично тренирует речевые навыки и умение работать в команде, увеличивая лексику всех участников мероприятия. Родители должны поощрять участие ребенка в командных играх, особенно если у них есть дух соперничества. Игры конкурентной природы учат детей контролировать свои чувства: не злорадствовать в случае победы и сдерживать, чтобы принять их поражение. Школьники, как правило, испытывают более сильные эмоции, чем взрослые, поэтому овладение основными образцами поведения является важной частью детского образования. Научившись контролировать свои чувства, ребенок будет готов к той степени ответственности, которая ждет его во взрослую жизнь. В формировании коммуникативных учебных действий важную роль играет воображение, которое следует развивать при помощи различных занятий созидательного характера. Дети обычно любят творческие мероприятия, если им близка их тематика. Чтобы заинтересовать ребенка, попробуйте заняться с ним рисованием, лепкой, созданием различных поделок из доступных материалов. В творческом развитии ребенка нередко применяются групповые методики. Занятие созидательным трудом в компании сверстников раскрепощает ребенка, учит его обмениваться опытом и идеями, благодаря чему улучшаются навыки общения с ровесниками. Каждый участник коллектива выполняет определенную роль, а распределение задач представляет собой основу коммуникации в обществе. Чтобы научить ребят проявлять внимание к близким, следует поручить им нарисовать поздравительные открытки для родителей или учителей, приурочив творческое задание к определенному празднику. Отличным способом развития фантазии является чтение, пересказывание или даже создание собственных сказочных историй. Последняя методика учит учеников младшего школьного возраста работать в команде, самостоятельно распределять роли и дополнять мысли друг друга. Таким образом достигается развитие и формирование коммуникативных учебных действий.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. С целью изучения уровня развития коммуникативных качеств младших школьников нами было проведено исследование на базе «МБОУ СОШ №14 имени А.М. Мамонова» г. Старый Оскол Белгородской области в течение учебного года.

Детям были предложены задания для выявления уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся на основе трех компонентов: учет позиции собеседника, согласованию усилий в процессе организации осуществления сотрудничества, сформированность действия по передаче информации.

На протяжении всех этапов с помощью наблюдений, работы в группах, дискуссий, творческих заданий, изучения продуктов деятельности учащихся, нами проводилось отслеживание уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

В целом уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся находится на средне - низком уровне. Таким образом, перед нами встала проблема развития коммуникативных способностей учащихся младшего школьного возраста.

2. На формирующем этапе опытно-экспериментальная работа была направлена на то, чтобы апробировать и выявить эффективность психолого-педагогических условий, при соблюдении которых повысится уровень сформированности универсальных учебных действий: В связи с этим, при организации педагогического процесса были использованы методические материалы, которые разрабатывались и подбирались с учётом условий, выявленных в процессе теоретического анализа и связанных с особенностями данного класса. Данная работа проводилась регулярно на уроках «Окружающего мира».

3. Подводя итоги эксперимента, мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся стал выше по сравнению с итогами констатирующего эксперимента. Это было достигнуто благодаря использованию в процессе опытно - экспериментальной работы следующих психолого-педагогических условий: использование действий, направленных на учет позиции собеседника; преобладание форм обучения, ориентированных на сотрудничество и коллективно-групповую работу; ориентация на формирование речевой деятельности; применение комплекса диагностических методик.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В начале написания выпускной квалификационной работы перед нами была поставлена цель – раскрыть особенности методики формирования коммуникативных учебных действий у младших школьников в рамках предмета «Окружающий мир» в контексте нового стандарта образования. В процессе теоретического и экспериментального исследования в соответствии с его целью и задачами были получены следующие основные выводы и результаты:

Коммуникативное развитие, основывающееся на интеллектуальном развитии, и, в частности, на развитии понятийного мышления, речемыслительной деятельности субъекта, означает становление всех речевых процессов, при помощи которых реализуется коммуникация, или точнее, видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма. Коммуникативные навыки младшего школьника разнообразны по степени произвола, сложности, планирования, но его высказывания очень прямые. Содержание общения в младшем школьном возрасте становится все более разнообразным и глубоким. Цели общения разные. Терапевтическая сущность формирования коммуникативных навыков младших школьников заключается в том, что мотивация и стимулы коллективного познания для детей и привлекательность коллективного общения, тренировочных взаимодействий и повышенной эмоциональности коллективного восприятия, а также противоречия расходимости мнения.

Предмет «Окружающий мир», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование коммуникативных умений. Одним из эффективных методов формирования коммуникативных УУД, является работа в группе, которая предполагает высокую степень инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий. В урок можно включать сюжетные игры. Можно использовать игры экологического характера, когда дети выступают в роли экологов, решающих экологические проблемы. Также урок можно провести в виде пресс-конференции, встречи с работниками различных организаций, экскурсии, круглых столов, соревнований; включать в урок выполнение и обсуждение заданий в электронных приложениях; обсуждение проблемных ситуаций, инсценировки. Благодаря таким приемам и формам работы учащиеся активно вливаются в учебный процесс, учатся сотрудничать со сверстниками и учителем, задавать вопросы.

С целью изучения уровня развития коммуникативных качеств младших школьников нами было проведено исследование на базе «МБОУ СОШ №14 имени А.М. Мамонова» г. Старый Оскол Белгородской области в течение учебного года.

Анализ контрольном этапе показал, что в 3 «А» классе 7 человек имеют высокий уровень коммуникативных способностей, 5 - выше среднего, 7 - средний уровень, 5 - ниже среднего, 1 - имеет низкий уровень. В целом уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся находится на средне - низком уровне. Таким образом, перед нами встала проблема развития коммуникативных способностей учащихся младшего школьного возраста. На этапе становления экспериментальная работа была направлена на тестирование и выявление эффективности психолого-педагогических условий, с соблюдением которых уровень образования универсальной образовательной деятельности увеличивался: в связи с этим, в организации педагогического процесса, были разработаны методологические материалы, которые были разработаны и отобраны с учетом условий, выявленных в процессе теоретического анализа и связанных с характеристиками этого класса. Данная работа проводилась регулярно на уроках «Окружающего мира».

Были проведены уроки по следующим тематикам: «Полезные ископаемые»; «Мир глазами эколога»; Задание «Продолжи рассказ»; Работа с дополнительной литературой; Риторическая задача на тему «Значение растений для человека и окружающей среды»; Наблюдение за природой во время экскурсии «Осенние изменения в природе»; Творческие домашние задания; «Размножение и развитие животных»; «Природа в опасности!». Для диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий были использованы различные методики в соответствии с компонентами: учет позиции собеседника (партнера), согласованию усилий в процессе организации осуществления сотрудничества

и сформированность действия по передаче информации. На формирующем этапе эксперимента многие учащиеся выполнили задания лучше, чем на констатирующем. Констатирующий этап - высокий уровень 54%, средний уровень - 37%, низкий уровень 9%. Формирующий - повысился уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий: высокий- 80%, средний уровень 20%, низкий - 0% . Суммируя результаты эксперимента, можно сделать вывод, что уровень образования коммуникативной общеобразовательной деятельности среди студентов стал выше по сравнению с результатами эксперимента, подтверждающего его. Это было достигнуто за счет использования следующих психолого-педагогических условий в процессе экспериментальной и экспериментальной работы: использование действий, направленных на учет позиции собеседника; преобладание форм обучения, ориентированных на сотрудничество и коллективную работу; ориентация на формирование речевой активности; применение набора диагностических методов.