

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ  
ГРАФИКИ (НА ПРИМЕРЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК)**

Выпускная квалификационная работа  
обучающейся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование  
заочной формы обучения, группы 92061462  
Ткачевой Елены Николаевны

Научный руководитель:  
к.п.н., ст.преподаватель  
Бурцева М.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018  
ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ</b> .....	8
1.1. Проблема и особенности формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2. Направления и содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста в современном дошкольном образовательном учреждении.....	16
1.3. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста .....	23
<b>ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ</b> .....	31
2.1. Анализ исходного уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.2. Организация образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста с использованием электронных образовательных ресурсов.....	39
2.3. Сравнительный анализ результатов опытной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста .....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	53
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	57

## **ВВЕДЕНИЕ**

В процессе развития современного общества огромное значение приобретает проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. С каждым днем увеличивается число автомобилей на дорогах, и, как следствие возрастает, число дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Современный мир, с развитой инфраструктурой, предоставляющий человеку большие возможности для самореализации, подразумевает также множество проблем и рисков, к которым особенно восприимчива незрелая, формирующаяся личность ребенка. Зачастую, узнавая мир дети, становятся жертвами, сталкиваясь с опасностями. Это происходит из-за отсутствия у них знаний, несформированности навыков безопасного поведения. Порой дошкольники не знают как вести себя в той или иной ситуации. Юные жители города являются участниками дорожного движения. Они вынуждены ежедневно встречаться с проезжающим транспортом и прочими «радостями» цивилизации.

Сегодня одной из важнейших государственных задач является обеспечение безопасности детей на дорогах, для решения которой, необходимо заранее грамотно подготовить маленьких участников дорожного движения [30, с.3]. Ведь за дверью дома их ожидают серьезные препятствия и опасности. Педагоги, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом и пассажиром, неукоснительно выполняющим правила, организовав разнообразные формы обучения.

Ведущие педагоги (Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, Н. Л. Князева, А. В. Гостюшин, Н. И. Клочанов, М. М. Котик, О. А. Скоролупова, Т. А. Шорыги-

на) работая над проблемой формирования у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах, накопили достаточный опыт, который описан в отечественной педагогической литературе [17].

Педагогами разработаны программы по обучению детей правилам дорожного движения, но не достаточно исследована проблема формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов. Хотя научная работа по использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольной организации ведется в нашей стране с 80-х годов XX века на базе центра им. А. В. Запорожца исследователями под руководством Л. А. Парамоновой, Л. С. Новоселовой, Л. Д. Чайновой. В 2008 году разработаны теоретические основы применения электронных образовательных ресурсов в образовательной работе дошкольного учреждения [10, 26].

В современной дошкольной образовательной организации, с введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) возникает необходимость использования инновационных подходов к организации образовательного процесса. В связи с этим задачи изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога, проблема пересмотра целевых основ его функционирования, становятся главенствующими. Таким образом, **проблема исследования** заключается в поиске эффективных технологий формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов в условиях современных требований, предъявляемых к дошкольному образованию.

**Цель исследования** заключается в разработке, обосновании и апробации системы работы по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации.

**Объектом** нашего исследования стал процесс формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** электронные образовательные ресурсы как средство формирования основ безопасного поведения.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи:**

1. Проанализировать проблему и особенности формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить направления и содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста в современном дошкольном образовательном учреждении.

3. Теоретически обосновать использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов.

**Гипотезой** исследования стало предположение о том, что процесс формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста может быть успешным, если:

- будут созданы педагогические условия;
- организован образовательный процесс, направленный на решение данной проблемы;
- использованы на практике электронные образовательные ресурсы.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач и проверки исходных положений нами была использована совокупность следующих методов: изучение и теоретический анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме исследования; педагогическое

наблюдение; беседы с детьми и их родителями; ретро анализ собственной педагогической деятельности; эмпирические методы (констатирующий, формирующий этапы эксперимента); диагностические методики; методы математической обработки данных.

**Методологическая база исследования** при работе над темой исследования опирались на позиции Н. Н. Авдеевой, А. А. Баранова, В. Г. Каменской, О. Л. Князевой и Р. Б. Стеркиной, которые утверждают, что в дошкольный период начинает складываться опыт безопасного поведения, следовательно, должна осуществляться подготовка детей к безопасному существованию в окружающей среде [1, с. 12]. В исследовании Н.С. Карпинской доказано, что дети начинают оценивать свое поведение по аналогии с воспринятым материалом. Таким образом, при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса электронные образовательные ресурсы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей [10, с. 32].

**Практическая база исследования.** Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе – МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области. Всего на различных этапах экспериментальным исследованием было охвачено 52 ребенка старшего дошкольного возраста.

**Структура выпускной квалификационной работы** обусловлена логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

**Во введении** обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы, методологическая и практическая база исследования; дана структура выпускной квалификационной работы.

**В первой главе** «Теоретическое обоснование формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста по-

средством применения электронных образовательных ресурсов» проанализирована проблема и особенности формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста, изучены направления и содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста, проведено теоретическое обоснование использования электронных образовательных ресурсов в процессе формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста.

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов» проведен анализ исходного уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, организован образовательный процесс по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста с использованием электронных образовательных ресурсов, проведен сравнительный анализ результатов опытной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

**В заключении** сделаны выводы по результатам исследования и выдвинуты предположения о дальнейших действиях в контексте проблемы исследования.

**Объем работы** составляет 60 страниц.

**Список использованной литературы** состоит из 35 источников.

**Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ  
ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ  
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

**1.1 . Проблема и особенности формирования основ безопасного поведения  
на дороге детей старшего дошкольного возраста**

**в психолого-педагогической литературе**

Общественное развитие на современном этапе характеризуется возрастающей значимостью проблем, связанных с безопасностью жизнедеятельности в результате роста напряженности, риска в социальной и техногенной сферах деятельности человека.

Жизненно необходимая не только индивиду, но и обществу в целом, безопасность является отражением полноценного функционирования общества, государства.

Безопасность является критерием работы, стабильности и развития любой системы. Особенно нуждается в обеспечении защищенности ее интересов, потребностей - личность ребенка, как гибкая и подвижная, неустойчивая система, потому, что только в условиях безопасности возможно полноценное формирование личности.

В области педагогической науки сложился ряд трактовок понятия «безопасность». Проведем анализ понятия «безопасность», который представлен в табл. 1.1.

Таблица 1.1.

*Анализ понятия «безопасность»*



Автор (источник)	Определение понятия
Е. С. Белов, А. В. Девисилов [9, с. 18]	научные и практические знания, позволяющие минимизировать ошибочные действия людей, сделать техносферу комфортной и ограничить в ней опасности допустимыми пределами, совокупность знаний о безопасности жизнедеятельности человека в техносфере, а так же знания о том, как уберечься от опасности в различных жизненных ситуациях, помогает найти правильное решения для сохранения, укрепления здоровья и установки будущей самостоятельной жизни.
М. П. Фролов, Е. М. Литвинов, В. Сапронов [9, с. 17]	состояние защищенности человека, его имущества и окружающей среды от воздействия неблагоприятных факторов, состояние объекта опасности, при котором отсутствуют различного рода опасности и угрозы, способные нанести неприемлемый вред (ущерб) жизненно важным интересам человека.
А. Т. Смирнов [9, с. 17]	систематизированные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
Ю. В. Репин [9, с. 18]	знания, умения и навыки по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умения распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, находить способы защиты от них.

Таким образом, мы пришли к выводу, что безопасность интегральное понятие, которое определяется развитием физической культуры, интеллектуальным развитием человека, нравственными и этическими нормами поведения, эстетическими и художественными идеалами, владением теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему распознавать, предвидеть опасные ситуации и избегать их, тем самым сохранять жизнь себе и другим людям.

Анализ литературы позволил нам сделать вывод о том, что безопасность чаще всего включает в себя такие понятия, как безопасное поведение, безопасный образ жизни. Так же, безопасное поведение подразумевает ответ-

ственное отношение к своей жизни, которое у детей еще слабо развито. Таким образом, мы сформулировали определение: безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям.

Безопасное поведение человека представляет собой целенаправленную систему последовательно выполняемых действий, осуществляющих относительно безопасный контакт его с окружающими условиями, опосредствующих отношения людей к тем свойствам среды, от которых зависит сохранение и развитие их жизни, обеспечивающих удовлетворение жизненно важных интересов и достижение значимых целей.

Термин основы безопасного поведения обучающихся на дорогах предложен С. Р. Асяновой. Под ним понимается формирующееся в специально организованной целостной педагогической системе интегративное качество личности как результат освоения обучающимся социальных норм, ценностей, правил безопасности, правил дорожного движения, обеспечивающих эффективность действий личности при решении практических задач, возникающих на дорогах, их личностно-творческого преобразования и актуализации в формах ценностных ориентаций, знаний, способов эффективного безопасного поведения, способов самооценки, способствующих его самореализации как субъекта образовательного процесса и как субъекта дорожного движения [2, с. 14].

Научные предпосылки для разработки средств и методов защиты детей от опасностей создавались трудами ученых на протяжении многих лет.

«Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» - писал в своих трудах педагог-психолог Л.С. Выготский [8, с. 62].

Большое место в классической педагогике занимали вопросы формирования навыков безопасного поведения, наряду с общими вопросами образования и воспитания детей, с середины XIX века.

Проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной в отечественной дошкольной педагогике советского периода и находила практическое выражение в программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания [35, с. 17]. Достаточно полно и подробно вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, были разработаны в дошкольной педагогике, начиная с 30-х годов XX века. В. М. Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил дорожного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей В. М. Федяевской, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей дорожной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [33, с. 18].

Исследования В. М. Федяевской позже были дополнены Э. Я. Степаненковой, М. Ф. Филенко [29] и продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции.

Более глубокий подход к теме формирования основ безопасности жизнедеятельности, в контексте правил дорожного движения отмечен в серьезном труде Н. В. Шайдуллиной. Автор разработала методику обучения дошкольников правилам безопасности на дороге, обобщив богатый опыт предшественников. Следует отметить, что исследователь в качестве ведущего метода обучения детей безопасному поведению на дорогах выделяет игру: «...важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста; создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в

процесс обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных учреждениях» [34, с. 15].

Так же, в настоящее время продолжают исследования в области обучения детей безопасному поведению Л. Григорович, С. Мартынов, К. Белая, В. Зимонина. Они предлагают педагогам и родителям, в своих работах, конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, игр, театрализованных представлений, в ходе которых необходимо рассматривать вместе с детьми картинки с изображением опасных ситуаций, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие детей задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа [5, с. 18].

Нами были определены особенности формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Интенсивное развитие всех познавательных процессов, которые приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта ребенка, являются особенностью дошкольного возраста. Развивающееся наглядно-действенное мышление помогает дошкольникам освоить жизненные ситуации и сохранять ассоциативные связи между поступками и их последствиями.

К 7-8 годам дети осваивают навыки социального общения, культурного взаимодействия, сформированы общие представления о себе и об окружающем мире, имеют навыки самообслуживания, у них сформирован опыт взаимопомощи.

В дошкольном возрасте основным фактором развития ребенка и ведущим видом деятельности является игра. В процессе игры дошкольники усваивают основные ценности, получают опыт взаимодействия, усваивают конвенциональный характер социальной жизни.

В интерпсихической форме (через взаимодействие с взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций) закладываются в этом возрасте основы безопасного поведения. Но все же дети еще не в полной мере способны к ответственности за свои поступки, но они уже понима-

ют, что хорошо или плохо для них. Поэтому понятие опасности, если им раскрыть его сущность, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей детей и занимает в ней важное место. Таким образом, безопасность как ценность переходит из внешнего, предметного мира во внутреннюю, интрапсихическую форму.

Психолог В.С. Мухина отмечает то, что «хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого». Взрослый человек ассоциируется у ребенка с ответственным и безопасным поведением. Он связывает свое взросление с проявлениями безопасного поведения, если такая модель ему знакома. Поэтому образец безопасного поведения, демонстрируемый родителями, значимыми для ребенка взрослыми, их поддержка и одобрение при попытках ребенка проявить навыки безопасного поведения, очень важен. Малыш может безответственно относиться к опасностям, если он остается без присмотра взрослых. В процессе обучения определяющую роль играет не столько уровень знаний каждого ребенка об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, сколько воспитание в нем основ безопасного поведения. В целом же безопасное поведение ребенка дошкольного возраста является скорее проявлением исполнительности, организованности, чем ответственности [19].

На поведение дошкольников на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость их возрастных особенностей:

1. Ребёнок до 8 лет слышит только те звуки, которые ему интересны и плохо распознаёт источник звуков (не всегда может определить направление, откуда доносится шум).

2. Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-

метровой зоне. Остальные машины слева и справа остаются им не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.

3. Реакция у ребёнка по сравнению со взрослыми значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

4. Надёжная ориентация налево - направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте [6, с. 33].

Обучение ребенка дошкольника безопасному поведению – это процесс и результат приобретения им индивидуального опыта, который отражается в качественном изменении поведения, обеспечивающего безопасную жизнедеятельность.

Индивидуальный опыт безопасного поведения человека формируется через его приобщение к общественно-историческому опыту, усвоение и присвоение этого опыта. Такое усвоение осуществляется через ряд этапов (по С.Л. Рубинштейну): ознакомление (связано с узнаванием знакомого); осмысление (характеризуется присвоением – «это мое знание, умение»); запоминание (связано с переосмыслением); применение на практике (это не только результат, но и способ усвоения) [20, с. 124].

Формирование навыков безопасного поведения во многом зависит от степени доверия образцу, за которым наблюдает ребенок и обычно проходит три основных стадии:

- наблюдение – ребенок внимательно отслеживает элементы выполнения действия;
- имитация – дошкольник пробует повторить наблюдаемое действие;
- идентификация – ребенок полностью присваивает себе модель поведения или действия.

Эффективное руководство формированием навыков безопасного поведения обеспечивается соблюдением правил, разработанных в рамках педагогической психологии: организационно-управленческих и психолого-педагогических, представленных в табл. 1.2.

Таблица 1.2.

*Правила руководства формированием навыков безопасного поведения*

Организационно-управленческие правила	Психолого-педагогические правила
<p>Ясно определить правила, которым необходимо следовать и санкции при отступлении от них.</p>	<p>Содержание учебного материала должно способствовать поддержанию любопытства у учащегося, соответствовать его возрастным интересам, а также уровню его наличных знаний и уровню развития ребенка (интеллектуальному, моральному, физическому).</p>
<p>Самоорганизация, самодисциплина педагога, владение собой, своим состоянием, поведением (демонстрировать навыки безопасного поведения в деятельности).</p>	<p>Организация учебной деятельности предполагает использование приемов и методов, активизирующих ребенка на деятельность, а не вызывающих смущение и скованность, а также скуку и отторжение материала.</p>
<p>Подкреплять или хвалить желаемое поведение, которое является важным для развития социальных и познавательных навыков. Быть последовательным в использовании похвал и санкций.</p>	<p>Коллективные формы учебной деятельности (соревнование, сотрудничество), как правило, предполагают сравнение, обсуждение, стремление к достижению наилучших результатов. Однако если учащийся эффективнее работает индивидуально, то не следует требовать от него включения в общую работу.</p>
<p>Награждать каждое улучшение, а не только конечный результат деятельности.</p>	<p>Оценка учебной деятельности позволяет учащемуся сориентироваться в правильности выполнения формируемых умений и стимулирует к совершенствованию навыка</p>
<p>Демонстрировать учащимся возможные последствия «правильных» и «неправильных» действий.</p>	

В заключении сделаем вывод. Наше исследование проблемы и особенностей формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста показало, что наиболее интенсивно методика формирования безопасного поведения начала развиваться во второй половине XX века, когда педагоги и родители осознали необходимость системного подхода к обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. В настоящее время данная проблема является актуальной не только для научных сотрудников, пропагандистов, в первую очередь она актуальна для педагогов и родителей, так же её решению уделяют внимание инспектора безопасности дорожного движения.

Проблема безопасного детского поведения – часть образования, которая присуща гражданскому обществу, созревшая создать среду и воспитывать безопасное поведение. Так как особенностью дошкольного возраста является нарастание двигательной активности, которая сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций, именно в этот период необходимо создать для ребенка условия, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поведение детей в окружающей среде будет максимально безопасным, если у дошкольников сформированы специальные навыки – способность грамотно и максимально быстро применять в естественной среде действия, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма умений, основанных на прочно усвоенных знаниях, необходимых для поддержания жизнедеятельности и дальнейшего существования человека.

**1.2. Направления и содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста в современном дошкольном образовательном учреждении**



Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности ребёнка, принадлежит образованию. Задачи формирования у дошкольников, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования. Безопасному образу жизни также уделяется внимание в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где указывается на необходимость формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни [31]. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) введен термин «безопасное поведение», а также представлено детальное описание интеграции безопасного поведения в процессе обучения – от выполнения правил до формирования установок и ценностей [25].

Таким образом, возникает необходимость использования инновационных подходов к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. В связи с этим задачи изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога, проблема пересмотра целевых основ его функционирования, становятся главенствующими.

Определяя основное содержание и направление развития детей, за каждой дошкольной образовательной организацией остается право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить направле-

ния, по которым необходимо провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику.

Нами был проведен анализ примерных основных образовательных программ дошкольного образования (Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [7]; образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой [3]; образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л. А. Парамоновой [21]; образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В. Т. Кудрявцева [4]; образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н. В. Фединой [32]) на предмет реализации задачи формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Анализ показал, что в данных образовательных программах предусмотрена содержательная сторона представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения на дороге, но предлагаемые знания и умения не систематизированы. Задача формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе включена в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Отдельного раздела по формированию у детей основ безопасного поведения на дороге в программах нет, хотя в каждом разделе можно найти материал для использования в работе по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дороге. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в том числе по тематике дорожной безопасности. В программы включены вопросы, раскрывающие содержание терминов «опасность» и «безопасность». Кроме того, основной объем информации сообщается в старшем дошкольном возрасте.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях согласно ФГОС ДО, при разработке основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности [25].

Обратимся к анализу содержания ряда парциальных программ призванных помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с позиции рассматриваемой проблемы.

В программе «Светофор» Т. И. Данилова [12] излагаются содержание и технологии работы по обучению детей от 3 до 7 лет правилам дорожного движения. Программа содержит тематический план, примеры занятий, методические рекомендации, приложения. Она позволяет формировать у дошкольников элементарные навыки поведения на улице, осознанные поступки в той или иной обстановке.

Программа состоит из 3 разделов:

1. Элементарные знания и первоначальные представления о видах транспорта, улице, правилах дорожного движения, правилах перехода через проезжую часть
2. Закрепление знаний детей, дополнение их новыми знаниями, знакомство с целевым транспортом, знакомить с дорожными знаками
3. Расширение знаний детей о правилах дорожного движения и о работе сотрудников ГИБДД, формировать устойчивый навык применения правил в различных жизненных ситуациях

Игра, по словам автора, является наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения. «Обучение, проверка и закрепление знаний по правилам дорожного поведения эффективно осуществляются в игровой форме» [12, с. 26].

Парциальная образовательная программа Н. Н. Авдеевой, Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой под названием «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [1], которая разработана на основе ФГОС ДО специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира. Программа состоит из 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание.

В частности, наиболее интересующий нас раздел «Ребенок на улицах города» включает такие темы как: «Устройство проезжей части»; «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов»; «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»; «Правила езды на велосипеде»; «О работе ГИБДД»; «Инспектор-регулирующий»; «Правила поведения в транспорте»; «Если ребенок потерялся на улице». По каждой теме дается подробная рекомендация относительно методов и содержания.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» на сегодняшний день считается наиболее полной и глубокой практической разработкой интересующей нас темы – обучения дошкольников основам безопасности дорожного движения.

Проведенный анализ педагогической и методической литературы позволил нам определить направления формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста:

1. Ребенок – пешеход;
2. Ребенок – пассажир городского транспорта;
3. Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, снегокат, санки, ролики).

Так же нами было определено содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста.

Главная цель образовательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Образовательный процесс по данной теме - процесс достаточно сложный и длительный, требующий специальных упражнений и применения ряда дидактических методов и приемов. Эта система обучения должна решать следующие задачи:

- обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах.
- формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их.
- воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно - транспортном процессе.
- обогатить представление детей о здоровье. Детей необходимо обучать не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей:

- выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
- выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя

из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).

- игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).

- ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями) [23, с. 15].

При организации образовательного процесса по формированию основ безопасного поведения на дороге необходимо использовать различные методы, включая:

- организованные формы обучения на занятиях: организованная образовательная деятельность, игровые обучающие ситуации с применением видеоматериалов и электронных образовательных ресурсов;

- совместную деятельность взрослого и ребенка: игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами; использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации, загадки [15, с. 38];

- самостоятельную деятельность ребенка: сюжетно-ролевые игры, интерактивные игры, просмотр мультфильмов, электронные игры-тренажеры;

- метод проектов;

- метод моделирования [13].

В зависимости от завершенности или незавершенности этого процесса, можно выделить различные уровни знаний о правилах безопасного поведения.

Низкий уровень – характеризуется отсутствием ярко выраженных знаний о безопасности жизнедеятельности. Имеет место безразличное отношение к овладению знаниями о безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе.

Средний уровень – учебно-воспитательный процесс занимает второе-третье место в жизни школьников. Учащиеся воспринимают необходимость знаний о безопасном поведении, но не осознают ее социальной значимости. Получают знания только под контролем взрослых.

Высокий уровень – знания о безопасности жизнедеятельности воспринимается на уровне убеждения. Получение знаний у учащихся занимает ведущее место. Они осознанно проявляют себя в повседневной деятельности. Обобщая выше изложенное, можно сказать, что организационно- педагогические технологии сосредоточены на технологических и процессуальных особенностях учебного процесса, и позволяют максимально эффективно организовать деятельность по формированию навыков безопасного поведения [14, с. 38].

В заключении сделаем вывод. Проведенный анализ направлений и содержания образовательной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста в современном дошкольном образовательном учреждении показал, что образовательных программах предусмотрена содержательная сторона представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения на дороге, но предлагаемые знания и умения не систематизированы. Таким образом, при разработке основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо использовать выбранные участниками образовательных отношений парциальные Программы, направленные на решение проблемы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Главная цель образовательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Работа по формированию основ безопасного поведения на дороге должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность

и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Кроме того необходимо использовать инновационные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

### **1.3. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста**

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование электронных образовательных ресурсов. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование электронные образовательные ресурсы рассматриваются не как отдельное обучающее игровое устройство, а как информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса и изменить развивающую среду детского сада в целом [24, с. 23].

Электронный образовательный ресурс - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них [11]. Так же электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современным и эффективным для воспроизведения электронных образовательных ресурсов является компьютер.

Развитие научных исследований, посвящённых использованию электронных образовательных ресурсов в дидактике в России и за рубежом опирается на работы (Ж. Пиаже, Г. Паска, Б. Скиннера, Н. Краудера). В дальнейшем идеи этих учёных были развиты с учётом новых научных результатов российскими исследователями П. Я. Гальпериным, А. П. Ершовым, Н. Ф.



Талызиной, Ю. А. Первиным, А. В. Смирновым, А. И. Башмаковым, Б. С. Гершунским, А. А. Журиным, И. Г. Захаровой, Г. М. Коджаспировой, К. В. Петровым, Т. Гергей, Е. И. Машбиц, Е. С. Полат, И. В. Роберт, О. К. Тихомировым [16].

Отечественные и зарубежные исследования по использованию электронных образовательных ресурсов в детских садах доказывают не только возможность и целесообразность этого, но и особую роль электронных образовательных ресурсов в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.) [28].

Электронные образовательные ресурсы используют в дошкольном образовании с целью обновления форм и методов работы с детьми. При соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными программами [26, с. 34].

В. В. Трофимова определила основные направления использования электронных образовательных ресурсов в обучении дошкольников, которые обеспечивают: визуализацию изучаемого материала об изучаемом объекте, процессе; интерактивный диалог; управление в режиме реального времени объектами, процессами, как реально, так и виртуально представляющими учебные ситуации или модели изучаемых явлений; автоматизацию процессов тренировки учебных умений и навыков, тестирования, контроля результатов учебной деятельности с последующей коррекцией по результатам контроля.

В детском саду могут использоваться только такие электронные образовательные ресурсы, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям [22, с. 26].

Сочетание привычных педагогических технологий и электронных образовательных ресурсов используется не только для визуализации образовательного процесса, но и для организации таких форм работы, где дети являются активными участниками познавательной деятельности. В ходе организации образовательного процесса используются разнообразные технические

возможности: интерактивная доска для организации фронтальной работы с детьми, индивидуальные упражнения для закрепления полученных представлений с использованием персонального компьютера или планшета, а также групповые формы работы, где дети приобретают навыки, необходимые для работы в небольшом коллективе сверстников (умение договариваться, слушать другого, брать на себя разные роли при взаимоотношениях).

Естественное стремление и интерес ребенка 5-7 лет к играм, творчеству, его интерес к окружающему миру позволяют не только создать положительную мотивацию к познавательной деятельности при использовании электронных образовательных ресурсов в процессе обучения дошкольника, но и способствовать развитию универсальных учебных действий благодаря таким дидактическим свойствам электронных образовательных ресурсов, как возможность визуализации информации, анимации изображения, неоднократного повторения игрового или образовательного сюжета. Приобщение детей к работе с электронными образовательными ресурсами различного назначения – развивающими играми и тренажерами, визуальными лабораториями, творческими студиями, виртуальными экскурсиями, энциклопедиями, аудиокнигами и аудиоэнциклопедиями является одной из возможностей формирования универсальных учебных действий в дошкольном возрасте.

Остановимся подробно на тех, использование которых в процессе дошкольного образования, по нашему мнению, способствует формированию основ безопасного поведения детей на дороге [27].

Интерактивные развивающие игры. Использование этих разработок в образовательном процессе направлено на расширение кругозора ребенка, его внимания, памяти, пространственного воображения, логического мышления одновременно с развитием базовых моторных навыков и первоначальных навыков работы на компьютере. Как правило, они содержат не только игры, но и небольшие тесты для проверки знаний, полученных ребенком в ходе обучения в игровой форме. Все продукты содержат либо комплекты мини-игр, либо игры, разбитые на логически завершенные фрагменты, доступные в

любой последовательности, что делает данные разработки удобными для использования в дошкольном образовательном учреждении. Игры сюжетно связаны друг с другом, продолжительность каждой игры 5-10 минут, поэтому малыши играют в них не переутомляясь и с большим удовольствием.

Творческие студии и мастерские. Использование таких продуктов в процессе обучения направлено на развитие познавательно-исследовательской, продуктивной (конструктивной) деятельности ребенка. Кроме того, с их помощью можно организовать проектную деятельность в парах и группах детей, что кроме всего прочего, способствует развитию их коммуникативных навыков. Предпочтительной формой занятия с такими мультимедийными комплексами является групповая, т.к. в этом случае педагог может играть как активную роль в процессе обучения, так и присоединиться к группе, работающей над тем или иным проектом.

Курсы начального обучения. Имеют большое значение при непосредственной подготовке ребенка к изучению дорожной грамоты. Использование этих программных продуктов в образовательном процессе, нацеленном на формирование основ безопасного поведения детей на дороге. Особенностью высокоэффективных курсов начального обучения для детей 3-8 лет, представленных в серии "Учимся быть внимательными", является интуитивно понятный ребенку интерфейс, озвученные пояснения к программе, вплоть до возможности похвалить ребенка в случае успеха.

Аудиокниги и энциклопедии. Аудиокниги и энциклопедии являются наиболее распространенными средствами воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании из-за удобства их воспроизведения. Основная ценность аудиокниги для целей образования дошкольников — задействование аудиального канала восприятия на основе профессионального художественного исполнения. Аудиосказки помогают начать развивать воображение малыша до появления устойчивых навыков чтения. Слуховое восприятие играет важную роль в развитии навыков общения: помимо пользы для повседневной жизни умение слышать необходимо для дальнейшего

успешного обучения в школе, восприятия информации при аудиторной системе занятий

Необходимо отметить, что в основе разработанных материалов лежат занимательные дидактические игры с забавными персонажами, позволяющими создать комфортную атмосферу обучения и, тем самым, повысить мотивацию детей к познанию нового. В интерактивном процессе обучения формируются такие важные качества, как умение самостоятельно работать и принимать решения.

Однако при внедрении электронных образовательных ресурсов в работе с дошкольниками существует ряд рисков. Прежде всего это влияние применения информационных технологий и оборудования на здоровье детей, это серьёзная и мало исследованная проблема, во-вторых мало изучен педагогический эффект от применения электронных образовательных ресурсов. При организации педагогического процесса в школе важнейшим критерием эффективности является уровень обученности детей, в дошкольном образовании мы не можем пользоваться этим критерием, дошкольный возраст имеет свои задачи, во многом отличные от последующих периодов жизни [18, с. 180].

В заключении сделаем вывод. На наш взгляд, применение электронных ресурсов можно считать эффективным способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.

Введение электронных образовательных ресурсов в систему дидактических средств дошкольного образовательного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры. Однако, несмотря на значительные возможности электронных образовательных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, они еще не нашли должного применения. До сих пор отсутствует методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе. На сего-

дняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой [22, с. 93].

### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Исследование вопросов теоретического обоснования формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста посредством применения электронных образовательных ресурсов позволяет сделать нам следующие выводы:

1. Наше исследование проблемы и особенностей формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста показало, что наиболее интенсивно методика формирования безопасного поведения начала развиваться во второй половине XX века, когда педагоги и родители осознали необходимость системного подхода к обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. В настоящее время данная проблема является актуальной не только для научных сотрудников, пропагандистов, в первую очередь она актуальна для педагогов и родителей, так же её решению уделяют внимание инспектора безопасности дорожного движения.

Проблема безопасного детского поведения – часть образования, которая присуща гражданскому обществу, созревшая создать среду и воспитывать безопасное поведение. Так как особенностью дошкольного возраста является нарастание двигательной активности, которая сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций, именно в этот период необходимо создать для ребенка условия, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поведение детей в окружающей среде будет максимально безопасным, если у дошкольников сформированы специальные навыки – способность грамотно и максимально быстро применять в естественной среде действия, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма умений, основанных на прочно усвоенных знаниях, необходимых для поддержания жизнедеятельности и дальнейшего существования человека.

2. Проведенный анализ направлений и содержания образовательной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста в современном дошкольном образовательном учреждении показал, что образовательных программах предусмотрена содержательная сторона представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения на дороге, но предлагаемые знания и умения не систематизированы. Таким образом, при разработке основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо использовать выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на решение проблемы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Главная цель образовательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Работа в данном направлении должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Кроме того необходимо использовать инновационные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

3. На наш взгляд, применение электронных ресурсов можно считать эффективным способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.

Введение электронных образовательных ресурсов в систему дидактических средств дошкольного образовательного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры. Однако, несмотря на значительные возможности электронных образовательных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, они еще не нашли

должного применения. До сих пор отсутствует методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе.

## **Глава 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

### **2.1. Анализ исходного уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста**

В настоящее время новые формы, методы и средства обучения и воспитания детей должны обеспечивать условия для эффективного формирования и развития всех навыков и умений, необходимых ребенку в дальнейшей жизни, при этом следует учитывать, что одним из важнейших моментов при организации воспитательно-образовательного процесса является формирование основ безопасного поведения на дороге у дошкольников на основе применения электронных образовательных ресурсов. Нам необходимо было провести анализ исходного уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста, определить педагогические условия формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образова-

тельных ресурсов и провести сравнительный анализ результатов теоретического исследования и практического опыта по реализации на практике процесса формирования основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов.

В качестве практической базы исследования нами было определено МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» города Губкина Белгородской области, контингент – 50 воспитанников старших групп №5 «Дюймовочка» и №10 «Золотая рыбка». Реализация программы педагогического наблюдения проходило в контексте основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» разработанной на основе программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Наше педагогическое наблюдение предусматривает три главных этапа:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контрольный.

Целью педагогического наблюдения на констатирующем этапе стало проведение анализа исходного уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были определены задачи:

1. Выявить уровень сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить отношение родителей к вопросу формирования основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.

На констатирующем этапе была проведена педагогическая диагностика, с использованием диагностической методики Н.И. Ключанова, целью которой являлось определение исходного уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста. Использовались следующие методики:



1. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения.

2. Тест «Нелепицы» Оценить знания ребенка по основам безопасного поведения на улицах города и умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Ребенку предлагается посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и как должно быть.

3. Тест «Подбери слова» выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи. Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

4. Тест «Последовательные картинки» (развитие логического мышления). Детям предлагались сюжетные картинки (ситуации на дороге), которые нужно разложить в логической последовательности.

5. Тест «Продолжи предложение» выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

6. Тест «Запомни рисунок» (на развитие памяти). Детям предлагались 10 картинок, которые нужно было запомнить и через время воспроизвести.

7. Тест «Разрезные картинки» (развитие восприятия). Детям предлагались знаки, разрезанные на 4-6 частей, которые необходимо было собрать и назвать получившийся знак.

8. Тест «Дорожная история» выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения. Ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

9. Тест «Что здесь лишнее?» (на развитие мышления). Детям предлагались группы знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки приоритета), 1 из предложенных знаков был из другой группы. Его необходимо найти, назвать и определить к какой группе знаков он относится.

10. Игра «Отгадай, откуда звук?» (развитие слухового восприятия).

Для нашего исследования были выбраны дети из двух старших групп: №5 «Дюймовочка» и № 10 «Золотая рыбка», среднее количество воспитанников в каждой группе 25 человек.

Обе группы: контрольную и экспериментальную посещают дети одного возраста – 5-6 лет. Исследование проходило в одинаковых условиях для обеих групп в естественной обстановке. Тестирование проводилось ежедневно, индивидуально с каждым ребенком, в утренние часы после завтрака, когда концентрация внимания и работа памяти наиболее эффективны.

Сначала детям из двух групп было предложено ответить на вопросы анкеты, которая дана в ПРИЛОЖЕНИИ 1. Анкетирование проводилось в ходе индивидуальной беседы с каждым ребенком отдельно. Результаты анкетирования представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

*Уровень сформированности представлений детей о ПДД  
( констатирующий эксперимент)*

Вопрос	Знают ответ % , (количество человек)		Затрудняются или не знают ответ % , (количество человек)	
	Эг №10	Кг №5	Эг №10	Кг №5
Как называется часть улицы, по которой едут машины?	48% (12)	36% (9)	52% (13)	64% (16)
Что такое перекрёсток?	36% (9)	48% (12)	62% (16)	52% (13)
Кто контролирует дорожное движение?	28% (7)	24% (6)	72% (18)	76% (19)
Почему нельзя играть на дороге?	64% (16)	56% (14)	36% (9)	44% (11)

Где разрешается ездить на велосипеде?	56% (14)	64% (16)	44% (11)	36% (9)
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?	24% (6)	28% (7)	76% (19)	72% (18)
Где безопасно переходить улицу?	52% (13)	52% (13)	48% (12)	48% (12)
Что такое «зебра» (дорожная)?	60% (15)	68% (17)	40% (10)	32% (8)
Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?	68% (17)	60% (15)	32% (8)	40% (10)
Для чего вдоль дорог поставлены знаки?	28% (7)	24% (6)	76% (19)	72% (18)
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»	32% (8)	36% (9)	68% (17)	64% (16)
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»	40% (10)	36% (9)	60% (15)	64% (16)
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»	28% (7)	28% (7)	72% (18)	72% (18)
Кого называют пешеходом?	48% (12)	36% (9)	52% (13)	64% (16)
Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?	36% (9)	48% (12)	62% (16)	52% (13)
Назовите виды транспорта.	28% (7)	24% (6)	72% (18)	76% (19)
Какой вид городского транспорта ты знаешь?	64% (16)	56% (14)	36% (9)	44% (11)
Для чего нужен пассажирский транспорт?	56% (14)	64% (16)	44% (11)	36% (9)
Где его ожидают люди?	24% (6)	28% (7)	76% (19)	72% (18)
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?	52% (13)	52% (13)	48% (12)	48% (12)
Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?	60% (15)	68% (17)	40% (10)	32% (8)
Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?	68% (17)	60% (15)	32% (8)	40% (10)
Средний показатель	45,4%	45,4%	54,6%	54,6%

Из бесед по анкете мы поняли, что большинство детей имеют общие представления о дорожном движении:

– знают разные виды транспорта. Дети называют в своих ответах в разных количественных пропорциях «Автобус», «Троллейбус», «Трамвай». 7 человек назвали как вид городского транспорта «Маршрутку». 10 человек городским транспортом называли просто «Машину». Очевидно, что в своих от-

ветах дети опирались на свой собственный опыт использования городского транспорта;

– из ответов детей видно, что большинство имеет представление о том, как организована работа городского транспорта. Знают, для чего нужен городской транспорт: большинство ответов «Ездить на нем», «Перевозить людей»;

– дети знают, что существуют остановки, на которых ожидают транспорт и, где осуществляется посадка пассажиров;

– дети знакомы со специальными терминами: пассажир, пешеход, переход, перекресток;

– интересны были данные о переходах и правилах перехода. Большинство детей из двух групп знают о том, что переходить улицу надо в специальных местах, и что они называются переходами;

– анализируя ответы детей о знании дорожных знаков, можно сказать следующее. Дети знают распространенные знаки «Осторожно, дети!», «Пешеходный переход». С нераспространенными знаками – сложнее: дети затруднились показать знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка».

Применяя следующие методики, они даны в ПРИЛОЖЕНИИ 1, мы провели еще более подробный анализ сформированности основ безопасного поведения у детей старших групп. При ответе учитывались специальные познания детей по теме, а также умение рассуждать на специальную тему. Ответы детей фиксировались в индивидуальных бланках. Результаты тестовых заданий представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2.

*Уровень сформированности основ безопасного поведения детей на дороге  
( констатирующий эксперимент)*

Название тестовой методики	Экспериментальная группа №10			Контрольная группа №5		
	В	С	Н	В	С	Н
Тест «Нелепицы»	40%	28%	32%	32%	40%	28%

	(10)	(7)	(8)	(8)	(10)	(7)
Тест «Подбери слова»	32% (8)	32% (8)	36% (9)	36% (9)	32% (8)	32% (8)
Тест «Последовательные картинки»	32% (8)	40% (10)	28% (7)	28% (7)	32% (8)	40% (10)
Тест «Продолжи предложение»	36% (9)	28% (7)	36% (9)	36% (9)	36% (9)	28% (7)
Тест «Запомни рисунок»	24% (6)	48% (12)	28% (7)	28% (7)	24% (6)	48% (12)
Тест «Разрезные картинки»	44% (11)	36% (9)	20% (5)	20% (5)	44% (11)	36% (9)
Тест «Дорожная история»	36% (9)	28% (7)	36% (9)	36% (9)	36% (9)	28% (7)
Тест «Что здесь лишнее?»	28% (7)	48% (12)	24% (6)	24% (6)	28% (7)	48% (12)
Игра «Отгадай, откуда звук?»	44% (11)	36% (9)	20% (5)	20% (5)	44% (11)	36% (9)
Средний показатель	35,1%	36%	28,9%	28,9%	35,1%	36%

Анализ данных методик показал: дети понимают, что есть правила дорожного движения, что их нарушение может привести к неприятным, а порой и печальным последствиям. Основной состав детей отвечал, что старается не нарушать правила дорожного движения. Правильно называли цвет сигналов светофора. А вот ответы детей на вопросы «Я помню случай на дороге...», «Плохо, когда взрослые...», «Пассажирам автобуса запрещается...», «Я знаю, что знаки бывают...» были настолько разнообразны, не похожи друг на друга. Иногда, дети вообще отходили от темы нашего исследования и придумывали свои невероятные истории, которые были связаны с походом в цирк, сбором грибов, подарками на день рождения.

Возможно, это связано с недостаточным количеством тематических бесед по правилам дорожного движения или слабым интересом к данной теме.

Так же дети испытывали трудности в назывании специального транспорта, многие путались в назывании общественного транспорта, назывании частей машины. Некоторые ребята неправильно говорили о правах пешехода «Не имеет право идти по тротуару, его там собьют». Большие трудности испытывали в выборах специальных знаков и правах водителей.

По итогам проведения всех методик, была составлена сводная таблица определения уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшей группы. Данные представлены в табл. 2.3. в процентном соотношении.

Таблица 2.3.

*Сводная таблица уровня сформированности представлений детей о ПДД (констатирующий этап эксперимента)*

	Экспериментальная группа №10 «Золотая рыбка»	Контрольная группа №5 «Дюймовочка»
высокий	20%	18,2%
средний	38,3%	36,5%
низкий	41,7%	45,3%

Общий анализ диагностики по всем методикам показал, что в двух группах дети имеют средний уровень сформированности основ безопасного поведения на дороге. Процент низкого и среднего уровня находится примерно в одном цифровом диапазоне. Так же видно, что количество детей с высоким и средним уровнем выше в экспериментальной группе, а количество детей с низким уровнем выше в группе контрольной. Результаты диагностического исследования представлены в рис. 2.1.

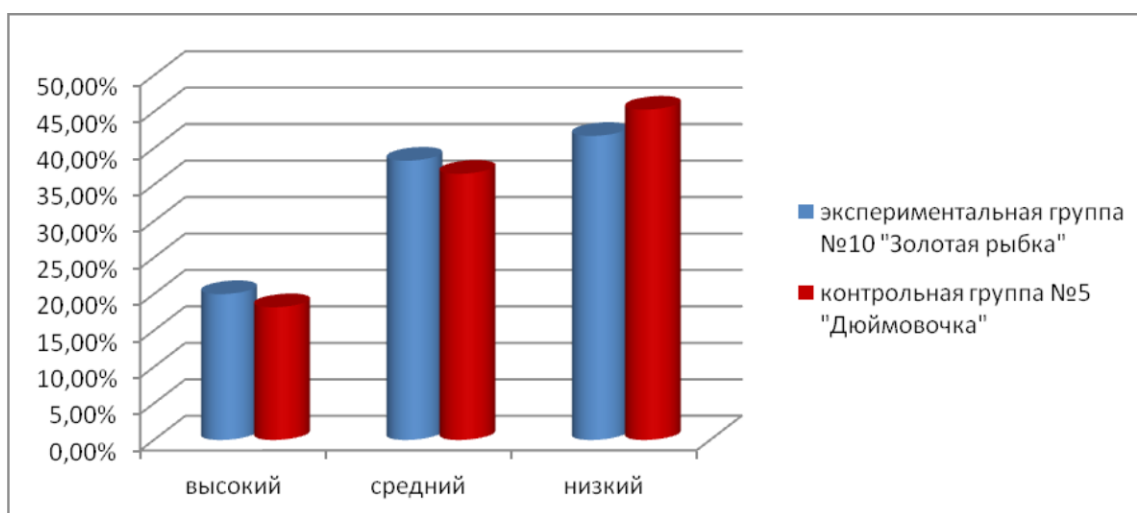


Рис. 2.1. Диаграмма результатов анализа констатирующего этапа эксперимента

В ходе анкетирования родителей было установлено, что:

- 98% родителей хорошо знают правила дорожного движения;
- 18% родителей соблюдают их неукоснительно в любой ситуации;

– 60% родителей считают, что обучать детей правилам дорожного движения необходимо начинать в дошкольном возрасте. Результаты анкетирования представлены в рис. 2.2.



Рис. 2.2. Сравнительный анализ результатов работы с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Проанализировав результаты анкетирования родителей, мы предположили, что благодаря целенаправленной планомерной работе коллектива дошкольного учреждения, уровень осознания родителями необходимости соблюдения правил дорожного движения и обучения этому детей с дошкольного возраста, значительно повысится.

Сделаем выводы к параграфу. Анализ результатов изучения исходного уровня сформированности основ безопасного поведения детей на дороге подтвердил необходимость активизации работы в данном направлении. Практика показывает, что электронные игры, пособия привлекают дошкольников, вызывают интерес. Данные показатели позволили нам конкретизировать и систематизировать подобранный комплекс мероприятий по формированию основ безопасного поведения детей на дороге средствами электронных образовательных ресурсов.

## **2.2. Педагогические условия формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов**

Результаты констатирующего этапа педагогического наблюдения позволили определить дальнейшую цель работы на формирующем этапе: созда-

ние педагогических условий формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов.

Для достижения цели нам надо было решить ряд следующих задач:

- разработать комплексно - тематический план работы с использованием электронных образовательных ресурсов с целью повышения у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

- создание электронных образовательных ресурсов, видеотеки для формирования осознанного безопасного поведения детей на дороге (банк электронных дидактических игр, электронных презентаций) (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);

- создание электронных ребусов, кроссвордов, загадок (ПРИЛОЖЕНИЕ 4);

- обосновать и апробировать содержание, формы и методы формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах с использованием электронных образовательных ресурсов;

- разработать рекомендации для родителей по применению методики формирования навыков безопасного поведения на дорогах с использованием электронных образовательных ресурсов.

В работе с детьми:

- учить детей осознанно соблюдать правила дорожного движения.

- обучать умению ориентироваться в окружающей обстановке, её изменениях, правильно реагировать на них.

- расширять у детей представления о проблемах безопасности дорожного движения.

Опишем формирующую деятельность.

Эффективность образовательного процесса в формировании навыков осознанного безопасного поведения на дорогах детей дошкольного возраста в дошкольном учреждении осуществлялось при соблюдении ряда условий:



– Компетентность в области компьютерной грамотности. Педагоги, работающие с детьми, знают технические возможности компьютера, имеют навыки работы с ним, владеют методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

– Наличие необходимой материально-технической базы. В дошкольном учреждении имеются: компьютер, мультимедийный проектор, принтер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

– Создание методического банка мультимедийных презентаций и конспектов непосредственно образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов. Создание банка мультимедийных презентаций основывается на комплексно-тематическом планировании.

– Соблюдение требований к использованию электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе. Организация образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Одним из важных условий решения проблемы формирования навыков безопасного поведения на улицах города, является организация развивающей предметно – пространственной среды (ПРИЛОЖЕНИЕ 5):

– в группе оформлен центр безопасности, где размещаются: макет перекрёстка, макет светофора с переключающимися сигналами, набор дорожных знаков, электронное пособие «Умный светофор»;

– банк электронных образовательных ресурсов: «Дорожные ловушки», «Путешествие по городу», «Говорящие дорожные знаки», «Компьютер пешехода», «Светофор и перекрёсток», «Сигналы регулировщика» и др.;

– создана электронная библиотека «Юного пешехода», в которую входят произведения о правилах дорожного движения, разные энциклопедии, журналы;

– оформлен стенд «Я и дорога», где систематически вывешиваются детские работы и фотографии детей и родителей во время прогулок по улицам города;

– составлены и дополнены картотеки: загадок о дорожных знаках и видах транспорта, пословиц и поговорок, наблюдений за улицей, дидактических и компьютерных игр (ПРИЛОЖЕНИЕ 6), электронных физкультминуток, динамических пауз, пальчиковых игр, мультфильмов о правилах поведения на дороге;

– с помощью мультимедийных устройств созданы альбомы: «А из нашего окошка» (краткие описательные рассказы детей), «Дорожные сюжеты» (наблюдения за поведением людей на улице), «Мой город» (акции с выходом на улицы города), сборник «Дорожные сказки».

– подобраны сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры и атрибуты для их проведения (ПРИЛОЖЕНИЕ 7);

– имеется подбор музыкальных произведений (звуки улицы, классические произведения, песни о транспорте).

Система работы по формированию осознанного безопасного поведения на дорогах с использованием электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности и в режимных моментах строилась в соответствии с разработанным комплексно – тематическим планированием.

Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения осуществлялось в определенной системе. Программный материал предоставлялся в следующей последовательности: улицы города; транспорт; дорожные знаки; светофор.

Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, использованием звуковых и видеозаписей. Все это могут обеспечить нам электронные образовательные ресурсы.

Отбирая познавательный материал, продумывались методы и приемы, с помощью которых можно лучше всего передать его содержание. Использовались электронные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора; электронные энциклопедии и справочники; об-

разовательные ресурсы Интернета; DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями; видео и презентации.

Чаще всего в работе с детьми 5-6 лет применялись мультимедийные презентации, содержащие текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление, видеофрагменты. Использование презентационных инструментальных средств позволило привнести эффект наглядности в образовательную деятельность и помогало детям усвоить материал быстрее и в полном объеме.

В ходе образовательной деятельности (ПРИЛОЖЕНИЕ 8), в процессе которой дети приобретали знания о правилах дорожного движения, использовались видеоклипы и слайды с изображением транспорта, улиц большого города, светофора, дорожных знаков. Они способствовали формированию сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения, чувства ответственности, контроля и самоконтроля, умению анализировать, сравнивать. Например, в ходе образовательной деятельности на тему: «Друзья Карлсона» дети не только «говорили про улицу» - шоссе, дорога - для машин, тротуар - для пешеходов, но с помощью видео и звуковых файлов могли увидеть и услышать звуки улицы, «перенестись в пространство дороги». Для формирования представлений о правилах безопасного поведения на улицах города использовались дидактические и развивающие игры с опорой на слайды со звуковым сопровождением. Нами были созданы презентации: «Виды транспорта», «Моя улица», «Наш друг Светофор», «Дорожные знаки».

Для детей старшего дошкольного возраста презентации во время образовательной деятельности использовались уже не только как наглядность, но и как план - карта, схема, инструкция к применению, опора для выполнения каких-либо действий, помощник. Также использование компьютерных технологий позволяло внедрять в образовательную деятельность старших дошкольников такие современные методы работы как:

- метод проектной деятельности (защита проектов, наглядность);
- метод моделирования (показ различных моделей).

Планируя образовательную деятельность с применением электронных образовательных ресурсов, соблюдали дидактические требования, в соответствии с которыми:

- четко определяли педагогическую цель применения электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- уточняли, где и когда будут использоваться электронные образовательные ресурсы в образовательной деятельности в контексте логики раскрытия представленного материала;
- согласовывали выбранный электронный образовательный ресурс с другими средствами обучения;
- учитывали специфику предлагаемого материала, новизну, реалистичность, возрастные особенности детей.

Электронные образовательные ресурсы использовались на разных этапах образовательной деятельности. Так, например:

- в ходе мотивационно-ориентировочного этапа непосредственно образовательной деятельности воспитанникам поясняли цель и содержание последующей работы. На данном этапе показывались слайды с изображением темы образовательной деятельности.
- в ходе практического этапа наглядное изображение являлось зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал.
- с целью систематизации и закрепления материала в ходе рефлексивно-оценочного этапа педагогом предлагался обзор изученного материала, подчеркивались основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходило с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

В ходе режимных моментов детям предлагалось поиграть в электронные квест-игры. Например, игра «По дороге со Смешариками» - это весёлый интерактивный мультфильм-учебник по правилам дорожного движения для малышей. Гуляя по городу с персонажами любимого мультсериала, ребята узнавали, что означают сигналы светофора, изучали виды городского транспорта, дорожные знаки и правила перехода через улицу. Каждый урок сопровождался мини-игрой, в которой ребёнок закреплял полученные знания и учился применять их на практике. В конце игры на телестудии Смешариков и игроков ожидала шоу-викторина. Отвечая на вопросы по пройденному за время игры материалу, дети ещё раз повторяли основные правила дорожного движения и получали Сертификат знатока.

Чтобы в занимательной форме преподнести проблему безопасного поведения на улице, в ходе режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста создавали сказки на новый лад. В их основе лежали популярные русские народные и литературные сказки.

Работа по созданию сказок на новый лад велась поэтапно. Читали и обсуждали с детьми популярные сказки. Следующим этапом было придумывание сюжетов сказок на новый лад и создание рисунков к эпизодам сказок. Дети совместно с педагогами принимали участие в конкурсе рисованного фильма «Дорожной грамоте учимся с детства». По рисованным фильмам были созданы сказки – презентации. С неподдельным интересом дети следили и за сканированием рисунков и за размещением текста к рисунку на слайде. Когда процесс создания сказок-презентаций был завершён, дети с удовольствием просматривали и активно обсуждали сказочные истории, в которых любимые герои изучали дорожную азбуку. Так появились на свет поучительные сказочные истории: «Колобок в Городе Говорящих дорожных знаков», «Дорожные приключения трех поросят», «Винни-Пух и Пятачок в Большом городе».

Диски со сказками-презентациями родители могли взять домой и устроить семейный просмотр поучительных дорожных историй, в создании которых они принимали участие вместе с детьми.

Вся работа по формированию основ безопасного поведения на улице ведется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников. Семья, как среда формирования личности, оказывает огромное влияние на формирование у ребенка основ дорожной грамотности.

Работа с семьей по воспитанию грамотных пешеходов строилась по следующим направлениям:

- проведение родительских собраний;
- участие родителей в акциях, совместной игровой деятельности, в спортивных и музыкальных праздниках на дорожную тематику;
- помощь родителей в создании развивающей среды детского сада; тематические выставки поделок, рисунков о ПДД, сделанных совместно с родителями и детьми; семейные проекты на различные темы («Я - грамотный пешеход», «Это поможет пешеходу», «В гостях у Мигал - Мигалыча», «Наш друг Светофор», «Я - юный пешеход»);
- участие в создании презентаций по ПДД;
- консультации для родителей по тематике работы.

Эффективной формой работы стали проведение заседаний семейной гостиной (в интерактивной форме) «Научился сам – научи и ребенка». В рамках семейной гостиной родители знакомятся с содержанием работы по обучению детей правилам дорожного движения, проводятся психологические игровые тренинги, совместные мероприятия с детьми. Практические упражнения позволили мамам и папам пополнить «копилку» родительских хитростей (ПРИЛОЖЕНИЕ 9).

Большую роль в педагогической культуре родителей играет наглядная информация. Материалы представлены на информационном стенде: «Маленьким пешеходам это надо знать», где размещаются материалы информа-

ционно – познавательного характера, сопровождающиеся фотографиями, детскими рисунками, интервью детей или родителей, а также помещаются игровые домашние задания. Регулярно для родителей оформляется фотовепнисаж «По безопасной дороге – в безопасное будущее», на котором помещаются фотографии, отражающие проделанную работу по данному направлению.

С целью пропаганды выпускали электронную газету «По безопасной дороге в безопасное будущее», где игровой персонаж зебра Рита знакомит читателей с рубриками издания.

На сайте детского сада (<http://madouromashka.ru>) в разделе «Безопасность» размещали памятки об использовании детских удерживающих устройств, материалы для совместного изучения с детьми: кроссворды, ребусы, компьютерные игры.

Таким образом, сделаем вывод, что использование электронных образовательных ресурсов с целью формирования основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста в ходе образовательного процесса, позволило качественно на новом, более эффективном, доступном для ребенка уровне освоить большинство разделов программы. Анализ проведенной работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности формирования основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста посредством использования электронных образовательных ресурсов.

### **2.3. Сравнительный анализ результатов опытной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста**

Учитывая результаты констатирующего и формирующего этапов, мы определили цель и задачи контрольного этапа эксперимента.

*Цель:* на контрольном этапе эксперимента нам необходимо было сравнить результаты констатирующего и контрольного этапов.

*Задачи:*

1. Выявить уровень сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста и сопоставить с данными констатирующего эксперимента.

2. Организовать повторный опрос родителей с целью выявить отношение родителей к вопросу формирования основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.

На контрольном этапе была проведена педагогическая диагностика, с использованием диагностической методики Н.И. Ключанова, целью которой являлось определение исходного уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). Использовались следующие методики:

1. Опросник для определения уровня знаний дошкольников по основам безопасности дорожного движения.

2. Тест «Нелепицы» Оценить знания ребенка по основам безопасного поведения на улицах города и умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль. Ребенку предлагается посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и как должно быть.

3. Тест «Подбери слова» выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи. Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

4. Тест «Последовательные картинки» (развитие логического мышления). Детям предлагались сюжетные картинки (ситуации на дороге), которые нужно разложить в логической последовательности.



5. Тест «Продолжи предложение» выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

6. Тест «Запомни рисунок» (на развитие памяти). Детям предлагались 10 картинок, которые нужно было запомнить и через время воспроизвести.

7. Тест «Разрезные картинки» (развитие восприятия). Детям предлагались знаки, разрезанные на 4-6 частей, которые необходимо было собрать и назвать получившийся знак.

8. Тест «Дорожная история» выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения. Ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

9. Тест «Что здесь лишнее?» (на развитие мышления). Детям предлагались группы знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки приоритета), 1 из предложенных знаков был из другой группы. Его необходимо найти, назвать и определить к какой группе знаков он относится.

10. Игра «Отгадай, откуда звук?» (развитие слухового восприятия).

В нашем исследовании принимали участие дети из двух старших групп: №5 «Дюймовочка» и № 10 «Золотая рыбка», среднее количество воспитанников в каждой группе 25 человек.

По итогам проведения всех методик, была составлена сводная таблица определения уровня сформированности основ безопасного поведения на дороге у детей старшей группы. Данные представлены в табл. 2.4. в процентном соотношении.

Таблица 2.4.

*Сводная таблица уровня сформированности представлений детей о ПДД  
(контрольный этап эксперимента)*

	Экспериментальная группа №10 «Золотая рыбка»	Контрольная группа №5 «Дюймовочка»
высокий	40%	28,2%
средний	60%	56,5%
низкий	-	15,3%

Ребята, не справившиеся с входным тестом, заметно улучшили свой результат. По итогам проведенных обследований выяснилось, что дети:

- знают алгоритм перехода дороги «остановись — посмотри — перейди»;
- имеют представления о видах транспорта (воздушный, наземный, водный);
- различают на дороге транспортные средства (пассажирские, грузовые, специальные, оперативные);
- знают знаки и группы знаков, что они обозначают;
- умеют выбрать способ перехода проезжей части дороги, различают пешеходные переходы (наземный, надземный, подземный, регулируемый нерегулируемый) и средства регулирования дорожного движения (светофор, регулировщик), а также дорожные знаки;
- знают правила перехода проезжей части (три фиксации поворота головы - в сторону движущегося транспорта, в противоположную и опять в сторону транспорта) по регулируемому и нерегулируемому пешеходным переходам.

По результатам диагностического обследования можно сделать вывод, что на протяжении обучаемого периода у детей повысился уровень знаний, умений и навыков по основам безопасности движения. Теперь однозначно низкий результат в экспериментальной группе не показал никто. Мы считаем, залог успеха данной технологии – в интенсивности применения всего запланированного нами комплекса. Результаты диагностического исследования представлены в рис. 2.3.

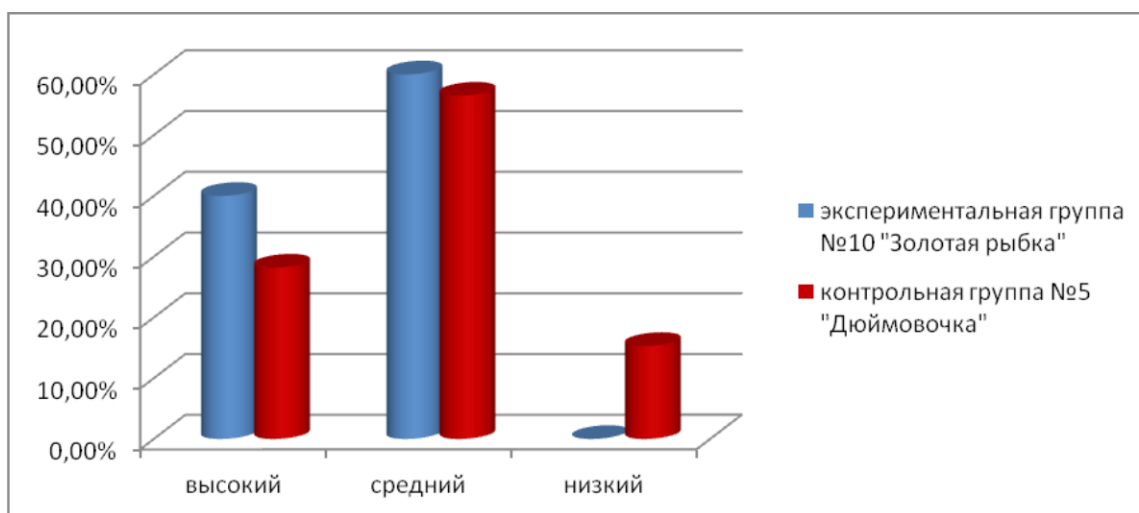


Рис.2.3. Диаграмма результатов анализа констатирующего этапа эксперимента

В ходе анкетирования родителей было установлено, что:

- 98% родителей хорошо знают правила дорожного движения;
- 74 % родителей соблюдают их неукоснительно в любой ситуации;
- 93% родителей считают, что обучать детей правилам дорожного движения необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Проанализировав результаты анкетирования, и сравнив их с данными констатирующего этапа, мы пришли к выводу, что благодаря целенаправленной планомерной работе коллектива дошкольного учреждения, уровень осознания родителями необходимости соблюдения правил дорожного движения и обучения этому детей с дошкольного возраста, значительно повысился. Результаты анкетирования представлены в рис. 2.4.

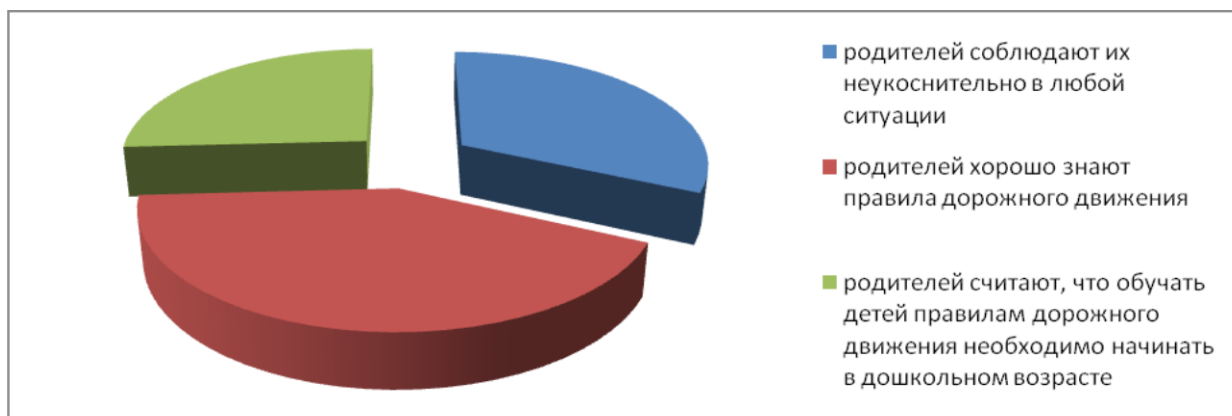


Рис. 2.4. Сравнительный анализ результатов работы с родителями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Сделаем выводы к параграфу. Систематичность, плановость, использование различных форм и методов работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, применение электронных образовательных ресурсов в процессе формирования осознанного безопасного поведения на дороге позволило воспитанникам МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» успешно освоить правила безопасного поведения на улицах и дорогах города. Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в ходе образовательного процесса позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, что способствует повышению культуры безопасного поведения дошкольников.

### ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Анализ результатов изучения исходного уровня сформированности основ безопасного поведения детей на дороге подтвердил необходимость активизации работы в данном направлении. Практика показывает, что электронные игры, пособия привлекают дошкольников, вызывают интерес. Данные показатели позволили нам конкретизировать и систематизировать подобранный комплекс мероприятий по формированию основ безопасного поведения детей на дороге средствами электронных образовательных ресурсов.

2. Использование электронных образовательных ресурсов с целью формирования основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста в ходе образовательного процесса, позволило качественно на новом, более эффективном, доступном для ребенка уровне освоить большинство разделов программы. Анализ проведенной работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности формирования основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста посредством использования электронных образовательных ресурсов.

3. Систематичность, плановость, использование различных форм и методов работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, применение электронных образовательных ресурсов в процессе формирования осоз-

знанного безопасного поведения на дороге позволило воспитанникам МА-ДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» успешно освоить правила безопасного поведения на улицах и дорогах города. Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в ходе образовательного процесса позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, что способствует повышению культуры безопасного поведения дошкольников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В условиях развития современного общества проблема предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма приобретает доминирующее значение. Поэтому основы дисциплинированного поведения детей необходимо закладывать именно в дошкольный период развития.

**Целью** нашего исследования являлась разработка, обоснование и апробация системы работы по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов в дошкольной образовательной организации.

Для реализации цели исследования мы решали ряд задач: проанализировать проблему и особенности формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе; изучить направления и содержание образовательной работы по

формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста в современном дошкольном образовательном учреждении; теоретически обосновать использование электронных образовательных ресурсов в процессе формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста; провести опытно-экспериментальную работу по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов.

Наше исследование проблемы и особенностей формирования основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста показало, что наиболее интенсивно методика формирования безопасного поведения начала развиваться во второй половине XX века, когда педагоги и родители осознали необходимость системного подхода к обучению детей правилам безопасного поведения на дороге. В настоящее время данная проблема является актуальной не только для научных сотрудников, пропагандистов, в первую очередь она актуальна для педагогов и родителей, так же её решению уделяют внимание инспектора безопасности дорожного движения.

Проблема безопасного детского поведения – часть образования, которая присуща гражданскому обществу, созревшая создать среду и воспитывать безопасное поведение. Так как особенностью дошкольного возраста является нарастание двигательной активности, которая сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций, именно в этот период необходимо создать для ребенка условия, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Поведение детей в окружающей среде будет максимально безопасным, если у дошкольников сформированы специальные навыки – способность грамотно и максимально быстро применять в естественной среде действия, сформированные путем повторения и доведения до автоматизма умений, основанных на прочно усвоенных знаниях, необходи-

мых для поддержания жизнедеятельности и дальнейшего существования человека.

Проведенный анализ направлений и содержания образовательной работы по формированию основ безопасного поведения на дороге детей старшего дошкольного возраста в современном дошкольном образовательном учреждении показал, что образовательных программах предусмотрена содержательная сторона представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения на дороге, но предлагаемые знания и умения не систематизированы. Таким образом, при разработке основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо использовать выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, направленные на решение проблемы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

Главная цель образовательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. Работа в данном направлении должна охватывать все виды деятельности с тем, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада. Кроме того необходимо использовать инновационные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

На наш взгляд, применение электронных ресурсов можно считать эффективным способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.

Введение электронных образовательных ресурсов в систему дидактических средств дошкольного образовательного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры. Однако, несмотря на значительные возможности электронных образова-

тельных ресурсов в работе с детьми дошкольного возраста, они еще не нашли должного применения. До сих пор отсутствует методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе.

Анализ результатов изучения исходного уровня сформированности основ безопасного поведения детей на дороге подтвердил необходимость активизации работы в данном направлении и позволил конкретизировать и систематизировать подобранный комплекс мероприятий по формированию основ безопасного поведения детей на дороге средствами электронных образовательных ресурсов.

Использование электронных образовательных ресурсов с целью формирования основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста в ходе образовательного процесса, позволило качественно на новом, более эффективном, доступном для ребенка уровне освоить большинство разделов программы. Анализ проведенной работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности формирования основ безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста посредством использования электронных образовательных ресурсов.

Систематичность, плановость, использование различных форм и методов работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, применение электронных образовательных ресурсов в процессе формирования осознанного безопасного поведения на дороге позволило воспитанникам МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Ромашка» успешно освоить правила безопасного поведения на улицах и дорогах города. Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в ходе образовательного процесса позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольное образование, что способствует повышению культуры безопасного поведения дошкольников.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы достигнута, задачи решены, гипотеза о том, что процесс формирования основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста может



быть успешным, если будут использованы на практике электронные образовательные ресурсы доказана.

Мы не претендуем на полноту исследования, но заявляем, что тема актуальна и требует продолжения исследования.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р. Б. Стеркина.- СПб.: Питер, 2008. – 112 с.
2. Асянова, С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: Дисс. ... канд. пед. наук. – Уфа, 2012. – С. 14.
3. Бабаева, Т.И. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.- 352с.
4. Бакланова, Т.И. Примерная основная программа дошкольного образования «Тропинки». ФГОС ДО/ Т.И. Бакланова, А.О. Глебова, В.Т. Кудрявцев. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 592с.

5. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова, В.Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2001г. – 97с.
6. Вдовиченко, Л.А. Ребенок на улице / Л.А. Вдовиченко. – СПб.: Детство-пресс, 2008. – 64 с.
7. Веракса, Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». ФГОС ДО/ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 368с.
8. Выготский, Л. С. Психология/ Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 1008 с.
9. Гаткин, Е.Я. Безопасность ребенка/ Е.А. Гаткин. - М.: Лист, 1997. – 76 с.
10. Горвиц, Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании [Текст] /Ю.М. Горвиц.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.– 328 с.
11. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно- коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы.
12. Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения/ Т.И. Данилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 208с.
13. Добрушин, А. Д. Учебное пособие по изучению основ Правил дорожного движения/ А.Д. Добрушин. — СПб., 1999. – 186 с.
14. Клименко, В. П. Обучайте дошкольников правилам движения/ В.П. Клименко. - М.: Просвещение, 1973. – 48 с.
15. Кобренкова, С. Отвести беду/ С. Кобренкова //Дошкольное воспитание. - 2010. - №6. – С.38-39.
16. Машбиц, Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – 243 с.
17. Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения /для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических училищ/. — СПб., 1994г. – 78с.

18. Могилева, В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером: учеб. пособие для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / В.Н. Могилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
19. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип/ В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
20. Науменко, Ю. Л. Роль активного обучения в процессе формирования безопасного поведения личности /Ю. Л. Науменко //Материалы научного конгресса: Современные технологии спорта высших достижений в профессиональной подготовке сотрудников силовых ведомств. – М.: Новая школа, 2005г. – 356 с.
21. Парамонова, Л.А. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. ФГОС ДО/ Л.А. Парамонова. – М.: Сфера, 2016. – 192с.
22. Первин, С.П. Дети, компьютеры и коммуникации/ С.П. Первин//Информатика и образование. – 1994. - №4. – С. 26-27
23. Пидручная, С.Н. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2009. – 44 с.
24. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Е.С. Полат. М., Академия, 2008г. – 272с.
25. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
26. Рекомендации по использованию компьютеров в детском саду / Письмо Министерства образования РФ // Информатика и образование. - 2006. - №6.- С. 34-40.

27. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998г. – 256 с.
28. Смирнов, А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей: учеб. пособие для образцов, учреждений, сред. проф. образования / А. В. Смирнов. - М.: Академия, 2005г. - 202 с.
29. Степаненкова, Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада/ Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. - М.: Просвещение, 1979г. – 63с.
30. Федеральный закон "О безопасности дорожного движения" от 10.12.1995г. N196-ФЗ (с изменениями от 2 марта 1999 г.)
31. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
32. Федина, Н.В. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Н.В. Федина, Н.О. Березина, Е.Н. Герасимова, И.А. Бурлакова. – М.: Просвещение, 2016. – 303с.
33. Федяевская, В.М. За безопасность детей на улице/ В.М. Федяевская.- М: Изд. Института Санитарного Просвещения, 1952г.- 45 с.
34. Шайдуллина, Н.В. Безопасность на дорогах: методические материалы к урокам по Правилам Дорожного Движения в начальной школе/ Под ред. Н.В. Шайдуллиной, И.В. Маркеловой, Е.Н. Веприковой. – Казань: РИЦ «Школа», 2007 – 52 с.
35. Якупов, А.М. Формирование транспортной культуры школьников: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Магнитогорск, 2009. – С. 17 – 18.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК**

**Опросник**  
**для определения уровня знаний дошкольников**  
**по основам безопасности дорожного движения**

**Старший дошкольный возраст**

1. Как называется часть улицы, по которой едут машины?
2. Что такое перекрёсток?
3. Кто контролирует дорожное движение?
4. Почему нельзя играть на дороге?
5. Где разрешается ездить на велосипеде?
6. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?
7. Где безопасно переходить улицу?
8. Что такое «зебра» (дорожная)?
9. Что обозначает красный (зеленый, желтый) сигнал светофора для пешеходов, водителей?
10. Для чего вдоль дорог поставлены знаки?
11. Покажи дорожный знак «Пешеходный переход»

12. Покажи дорожный знак «Осторожно, дети»
13. Покажи дорожный знак «Велосипедное движение»
14. Кого называют пешеходом?
15. Как называется часть улицы, отведенная для пешеходов?
16. Назовите виды транспорта.
17. Какой вид городского транспорта ты знаешь?
18. Для чего нужен пассажирский транспорт?
19. Где его ожидают люди?
20. Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?
21. Какие правила необходимо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
22. Как нужно переходить улицу вблизи остановки маршрутного транспорта?

### **Тест «Нелепицы»**

(для детей 5—7 лет)

#### **ЦЕЛИ ТЕСТА**

1. Оценить знания ребенка по основам безопасного поведения на улицах города.
2. Оценить умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

**СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ** Картинка с изображением 7 нелепиц.

Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и как должно быть.

Вначале ребенку показывают картинку с нелепицами. Во время рассматривания ребенок получает инструкцию.

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции рисунка и выполнения задания — 3 мин.



За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

10 баллов — за отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть;

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 из них не сумел объяснить или сказать, как должно быть на самом деле;

6—7 баллов — ребенок отметил и заметил все нелепицы, но 3—4 из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

4—5 баллов — ребенок заметил все нелепицы, но 5—7 из них не успел за 3 мин до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

2—3 балла — за 3 мин ребенок не успел заметить 1—4 нелепицы, а до объяснения дело не дошло;

0—1 балл — за 3 мин ребенок успел обнаружить меньше 4-х нелепиц.

Выводы об уровне развития:

- очень высокий — 10 баллов;
- высокий — 8—9 баллов;
- средний — 4—7 баллов;
- низкий — 2—3 балла;
- очень низкий — 0—1 балл.

#### Тест для детей старшего дошкольного возраста

##### «Подбери слова»

**Цель:** выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

**Инструкция:** Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

1. Наземный транспорт
2. Воздушный транспорт
3. Предупреждающие знаки
4. Запрещающие знаки
5. Знаки сервиса
6. Сигналы светофора

## 7. Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

### **Тест «Последовательные картинки»**

(для детей 5—10 лет)

#### **ЦЕЛЬ ТЕСТА**

Исследовать уровень образно-логического мышления, операций анализа, обобщения и сравнения.

#### **СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

Серия из 3—5 рисунков, в которых рассказывается о каком-то событии (ситуации на дороге). Сложность набора и количество картинок зависят от возраста: 4—5 картинок для детей 5—7 лет, 8—9 картинок для детей 8—10 лет.

\* \* \*

Сначала взрослый предлагает ребенку посмотреть на картинки и спрашивает, о чем в них рассказывается. Ребенок внимательно рассматривает картинки. Затем взрослый просит разложить картинки так, чтобы получился связный рассказ.

На столе перед ребенком в произвольном порядке раскладывают картинки, после чего дают первоначальную инструкцию. Если 5—6-летний ребенок не может сразу определить содержание ситуации, ему можно помочь наводящими вопросами: «Кто здесь изображен? Что они делают?» и т.д.

Старшим детям такую предварительную помощь не оказывают.

Убедившись, что дети поняли общее содержание картинок, взрослый предлагает им разложить картинки по порядку.

Младшим детям можно уточнить: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, с какой из них начинается этот рассказ и какой заканчивается». В процессе работы взрослый не должен вмешиваться и помогать детям.

После того как ребенок закончит раскладывать картинки, его просят рассказать историю, которая получилась в результате этого расклада, переходя постепенно от одного эпизода к другому.

Если в раскладе допущена ошибка, то ребенку указывают на нее в процессе рассказа и говорят, что не может быть так. Если ребенок сам ошибку не исправляет, взрослый не должен перекладывать картинки до окончания рассказа.

#### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**

При анализе результатов учитывается, прежде всего, правильный порядок расположения картинок, который должен соответствовать логике развития повествования.

При обучении, прежде всего, нужно внимательно рассмотреть каждую картинку вместе с ребенком, обсуждая ее содержание. Затем анализируют содержание всего рассказа, придумывают ему название, после чего ребенку предлагают разложить картинки по порядку.

### **Методика для детей старшего дошкольного возраста** **«Продолжи предложение»**

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

1. Пешеходы всегда должны двигаться.....
2. Я никогда не нарушаю.....
3. Светофор состоит из.....
4. Я знаю, что знаки бывают.....
5. Я помню случай, когда на дороге.....
6. Плохо, когда взрослые.....
7. Регулировщик, это человек, который.....
8. Пассажирам автобуса запрещается.....
9. Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

### **Тест для детей старшего дошкольного возраста** **«Запомни рисунок»**

**Цель:** определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки, пример показан на рис.1.1.

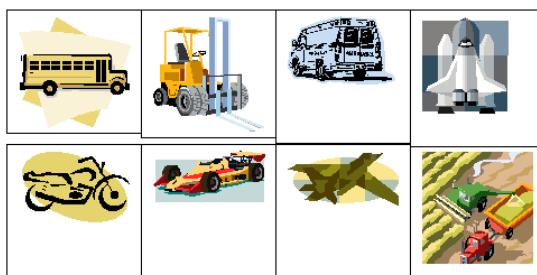


Рис. 1.1. Виды транспорта

Нормой для ребенка старшего дошкольного возраста 7-8 предметов.

### Тест «Разрезные картинки» (развитие восприятия).

Детям предлагались знаки, разрезанные на 4-6 частей, которые необходимо было собрать и назвать получившийся знак.

### Тест для детей старшего дошкольного возраста «Дорожная история»

**Цель:** выявить знания детей о правилах дорожного движения, оценка словарного запаса и воображения.

**Инструкция:** ребенку дается задание придумать дорожную историю, затратив 3 минуты и затем пересказать ее. История может включать разные ситуации, которые произошли либо самим ребенком, либо может быть вымышленная, придуманная с различными персонажами из сказок, мультфильмов.

**При обработке результатов учитывается:** знания детей ПДД, необычность сюжета, разнообразие персонажей, образов, оригинальность, словарный запас ребенка, рассказ должен состоять из полных предложений.

#### Оценка результатов:

“отлично” - ставится за историю, необычную и оригинальную, свидетельствующую о незаурядной фантазии ребенка, хороших знаниях по ПДД, богатом словарном запасе.

“хорошо” - если история простая, нет оригинальности, знания по ПДД недостаточные.

“плохо” - ребенок не сумел придумать историю.

### Тест «Что здесь лишнее?»

(для детей 4—7 лет)

#### ЦЕЛИ ТЕСТА

Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

#### СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Детям предлагались 4 картинки с изображением 4 знаков (информационно-указательные, запрещающие, предупреждающие, предписывающие, знаки приоритета). На каждой из этих картинок один из четырех изображенных знаков является лишним (относится к другой группе знаков). Педагог предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки и определить, какой знак и почему является лишним.

На решение задачи отводится 3 мин. Картинки можно предъявлять по одной.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;

0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- очень высокий — 10 баллов;
- высокий — 8—9 баллов;
- средний — 4—7 баллов;
- низкий — 2—3 балла;
- очень низкий — 0—1 балл.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

## ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

### КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

<b>Ме- сяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Используемые ЭОР</b>
сентябрь	Наша улица	Юный пешеход	Электронная презентация «Моя улица»
	Поведение пешеходов	«Правила дорожного движения нужны всем!»	Электронное наглядное пособие «Путешествие по городу»
октябрь	Транспорт	История автомобиля	Электронная презентация «Виды транспорта»
	Дорожная азбука - знаки на дороге	Город дорожных знаков	Электронное наглядное пособие «Говорящие дорожные знаки»
ноябрь	Мы идем по улице	Смешарики на улицах города	Электронная презентация «Моя улица»

	Школа пешеходных наук	Знатоки правил дорожного движения в городе «Безопасенка»	Электронное наглядное пособие «Дорожные ловушки»
декабрь	Пассажирский транспорт	«Знакомство с железнодорожным переездом»	Электронная игра «Смешарики на уроках ПДД»
	Машины специального назначения	Приключения Лунтика	Электронная игра «Викторина по ПДД»
январь	Улица зимой	«Будь внимателен!»	Электронная презентация «Учимся вести себя на улице»
	Умные машины	«Путешествие в город «Юных пешеходов»	Электронное наглядное пособие «Светофор и перекрёсток»
февраль	Правила дорожного движения	«Правила эти знай и выполняй!»	Электронное наглядное пособие «Компьютер пешехода»
	Военный транспорт	Юные спасатели	Электронная презентация «Кто такой регулировщик?»
март	Светофор	«Бездельник Светофор»	Электронная презентация «Наш друг Светофор»
	Что откуда?	«Путешествие в историю создания велосипеда»	Электронная игра «Урок дорожной безопасности»
апрель	Дорожные знаки - наши друзья!	«Вместе весело шагать...»	Электронная презентация «Дорожные знаки»
	Улица большого города	«Безопасная дорога»	Электронная презентация «Моя улица»
май	Моя улица	«В гости к бабушке Светофорихе»	Электронная презентация «Смешарики на уроках ПДД»
	Дорожные происшествия	«Дорога в школу»	Электронное наглядное пособие «Сигналы регулировщика»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3



## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИГРЫ И ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**Электронные дидактические игры, электронные презентации**



### Презентация «Учимся вести себя на улице»



**Правила движения –  
Важная наука.  
Соблюдать их все  
должны  
И бабушки и внуки!**

### Презентация « В стране дорожных знаков»



Электронная игра «Викторина ПДД»



**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕБУСЫ,  
КРОССВОРДЫ**

**ГАЗОН**

ГА



ДОРОГА



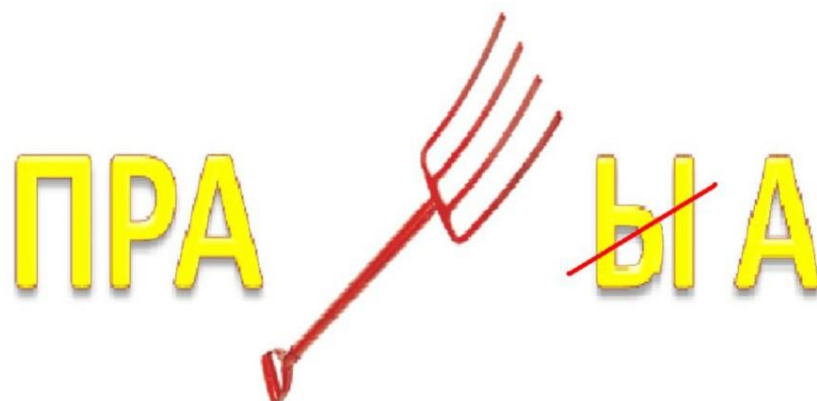
КОЛЕСО



ПОВОРОТ



### ПРАВИЛА



### УЛИЦА



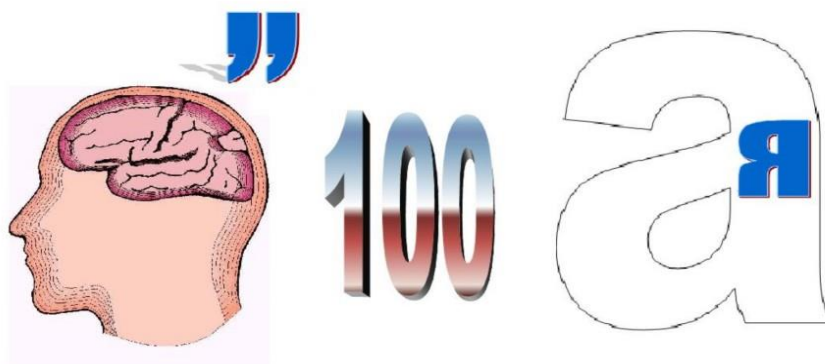
### ШОССЕ



**ПЕШЕХОД**



**МОСТОВАЯ**



**ОСТАНОВКА**





КА

**ПЕРЕКРЕСТОК**



Е



Е

100 К

**"ЗАГАДОЧНЫЙ КРОССВОРД"**



		П	Е	Р	Е	Х	О	Д
	Т	Р	О	Т	У	А	Р	
Т	Р	А	М	В	А	Й		
	С	В	Е	Т	О	Ф	О	Р
В	Н	И	М	А	Н	И	Е	
	У	Л	И	Ц	А			
		А	В	Т	О	Б	У	С

1. Если ты спешишь в пути,

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть: *(переход)*

2. Для машин - мостовая,

Для прохожих - : *(тротуар)*

3. Спозаранку за окошком

Стук и звон, и кутерьма,

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома. *(трамвай)*

4. Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну - пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором.

Как зовусь я?.. *(светофором)*

5. Выходя на улицу,

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное?.. *(внимание)*

6. В два ряда стоят,

Десять, двадцать, сто подряд.

И квадратными глазами

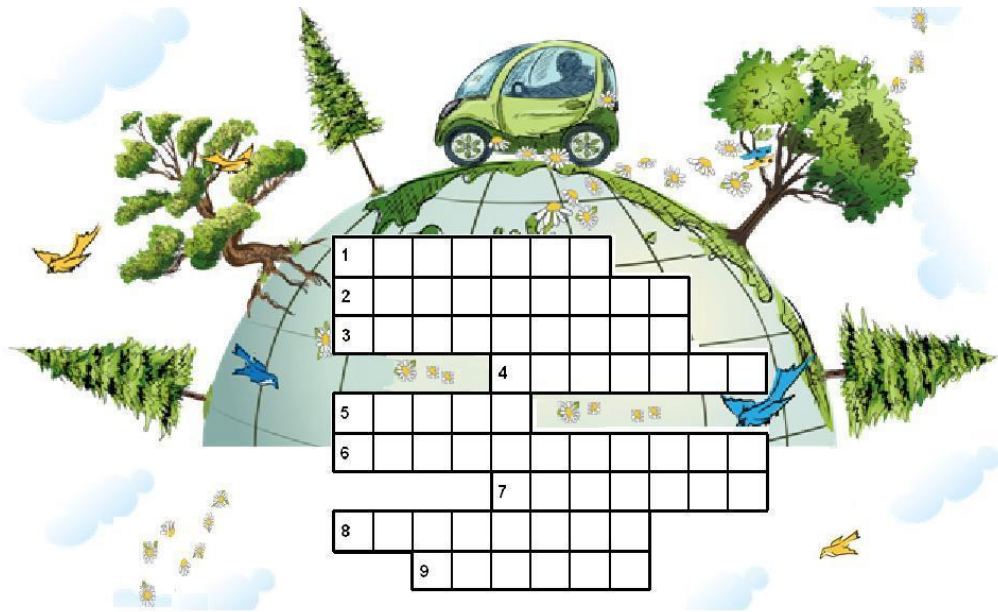
Друг на друга все глядят. *(улица)*

7. Дом по улице идёт,

На работу всех везёт,

Носит обувь из резины

И питается бензином. *(автобус)*

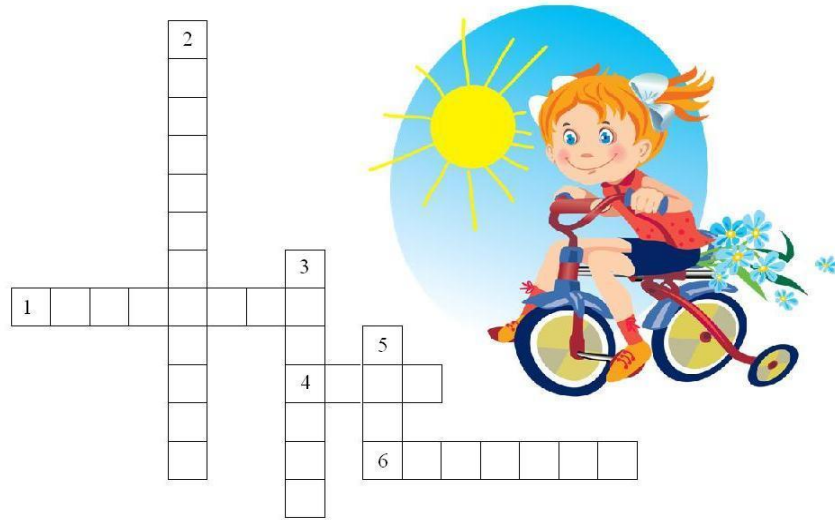


### Кроссворд № 1

1. Как называется часть загородной дороги?
2. Как называют место, где ожидают транспорт?
3. Двухколесное средство без мотора?
4. Участник дорожного движения?
5. Опоясал каменный ремень  
Сотни городов и деревень...
6. Как называется место, где пересекаются улицы и дороги?
7. Как называется дорожка, по которой идут пешеходы?
8. Как называется устройство, служащее для регулирования движения на дороге?
9. Шагаешь - впереди лежит,  
Оглянешься - домой бежит.

### Ответы на кроссворд № 1:

1. Обочина. 2. Остановка. 3. Велосипед. 4. Пешеход. 5. Шоссе. 6. Перекресток. 7. Тротуар. 8. Светофор. 9. Дорога



### Кроссворд № 2

По горизонтали:

1. Прямоугольник с тремя цветами?
4. Что означает красный кружок с белым кирпичом?
6. Дорожка, по которой идут пешеходы?

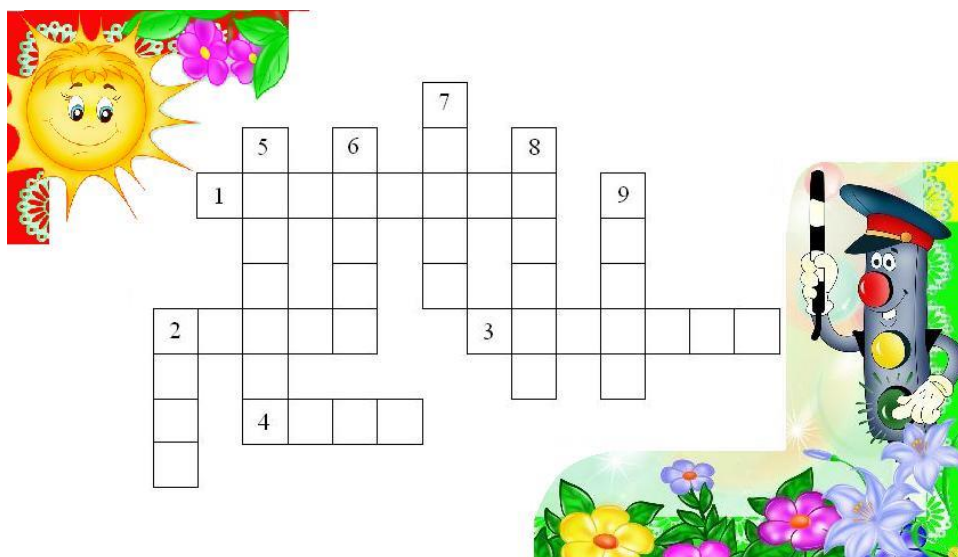
По вертикали:

2. Кто с помощью руки или жезла подает сигнал пешеходам и водителям?
3. На какой цвет нельзя переходить улицу?
5. Дорога через речку?

### Ответы на кроссворд № 2:

по горизонтали: 1. Светофор. 4. Стоп. 6. Тротуар.

по вертикали: 2. Регулировщик. 3. Красный. 5. Мост.



### Кроссворд № 3

По горизонтали:

1. Хоть и столб, но не забор. Что же это?
2. Пешеходная дорога на какого зверя похожа?
3. Вот полосатый переход, кто же по нему идет?
4. У светофора: красный, желтый, зеленый... Какое слово общее у них?

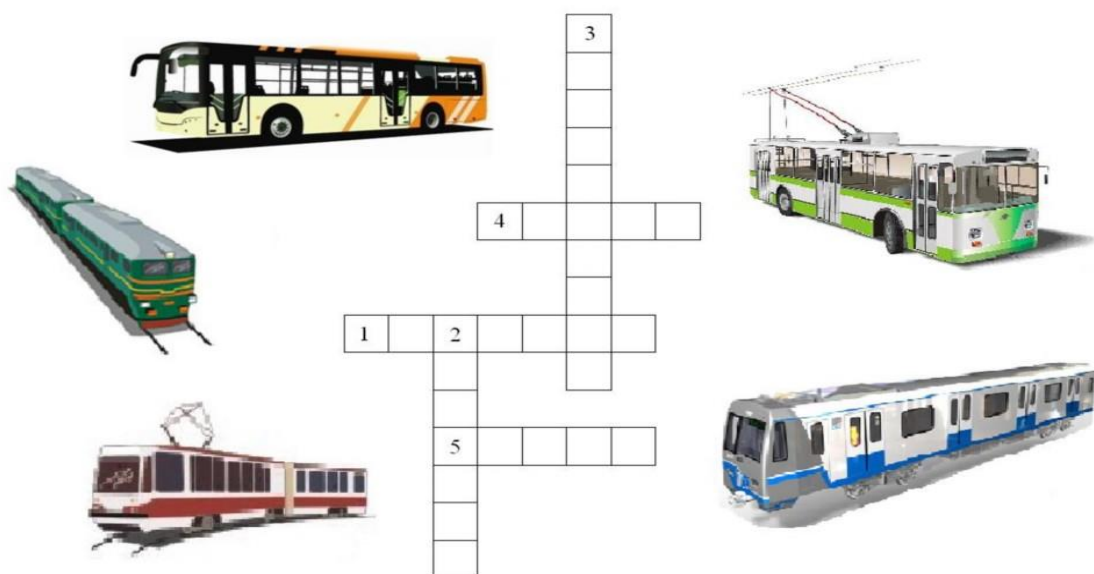
По вертикали:

2. Ты, конечно должен знать, что означает дорожный ...
5. На остановку подъезжает и людей сажает.
6. Как зовут самого высокого милиционера?
7. Кому можно доверить руль в машине?
8. Кто учит детей прыгать, бегать, кувыркаться?
9. Без чего нельзя ездить в общественном транспорте?

### Ответы на кроссворд № 3:

по горизонтали: 1. Светофор. 2. Зебра. 3. Пешеход. 4. Свет.

по вертикали: 2. Знак. 5. Автобус. 6. Степа. 7. Шофер. 8. Тренер. 9. Билет.



### Кроссворд № 4

По горизонтали:

1. Что за чудо этот дом -  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины,  
А питается бензином.

4. Бежит конь вороной,  
Много тянет за собой.
5. Где это бывает: человек стоит, лестница шагает?

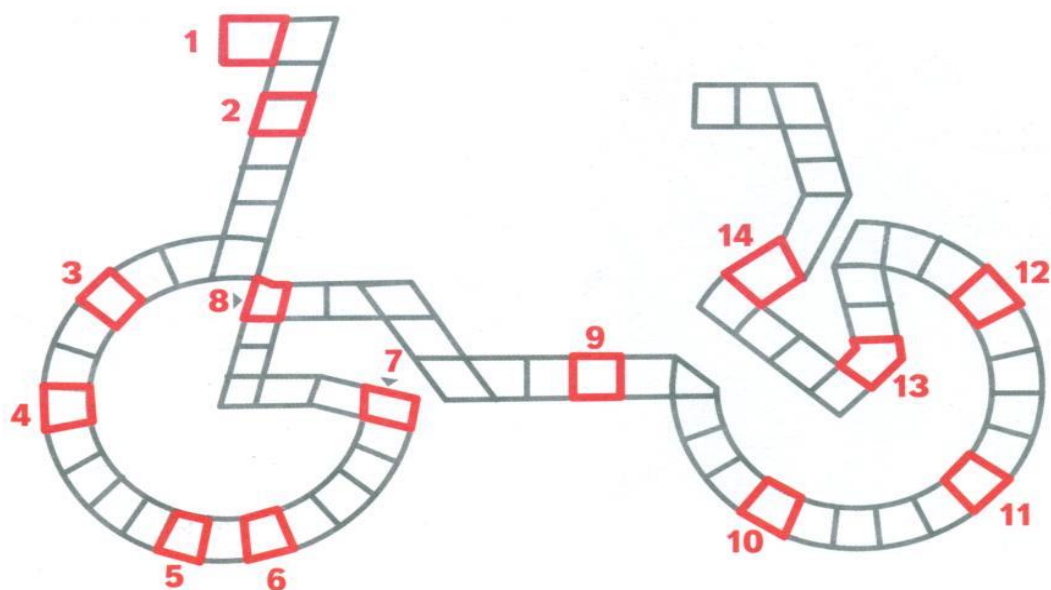
По вертикали:

2. Спозаранку за окошком  
Стук, и звон, и кутерьма:  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома.
3. Что такое, отгадай:  
Не автобус, не трамвай,  
Не нуждается в бензине,  
Хоть колеса на резине?

#### Ответы на кроссворд № 4:

по горизонтали: 1. Автобус. 4. Поезд. 5. Метро.

по вертикали: 2. Трамвай. 3. Троллейбус.



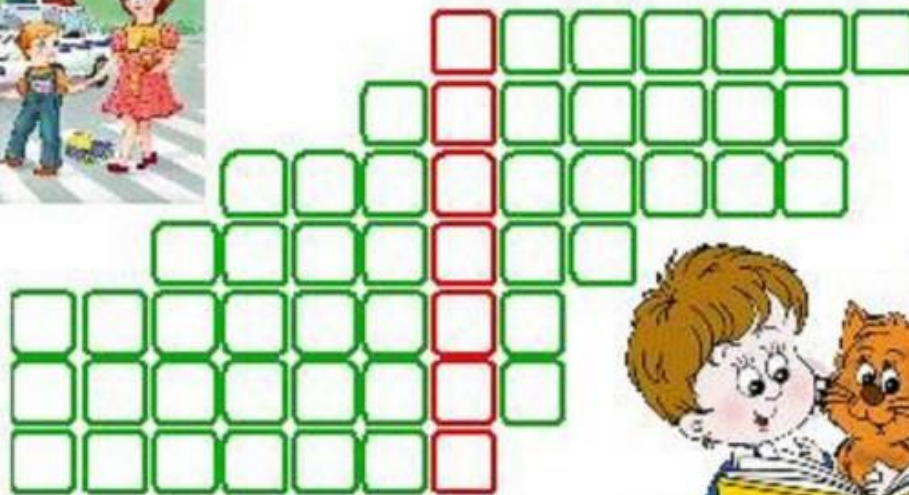
#### Чайнворд для велосипедиста

1. Деталь экипировки велосипедиста, которая защищает его голову от ушибов в случае падения.
2. Двухколесное транспортное средство с двигателем.
3. То, что лучше объезжать, чтобы не обрызгать себя и окружающих.
4. Страна, где начали производить велосипеды "сейфти".

5. Британская и американская единица измерения расстояния, равная трём фунтам или 0,9144 метра.
6. Полоса земли, используемая для движения транспортных средств и пешеходов.
7. Коробка, где лежат медикаменты для оказания первой помощи.
8. Город в Голландии, который называют "велосипедной столицей Европы".
9. Направления движения.
10. Деталь велосипеда, которая необходима для остановки.
11. Маленькая деталь на руле велосипеда, которой можно подавать сигналы.
12. Светоотражающая деталь на руле велосипеда, которой можно подавать сигналы.
13. Велосипед, на котором могут одновременно ехать два человека.
14. Специальные устройства, позволяющие переключать передачи.

**Ответы на чайнворд для велосипедиста:**

1. Шлем. 2. Мотоцикл. 3. Лужа. 4. Англия. 5. Ярд. 6. Дорога. 7. Аптечка. 8. Амстердам.
9. Маршрут. 10. Тормоз. 11. Звонок. 12. Катафот. 14. Тандем. 15. Манетки.



**Кроссворд № 5**

1. "Зебра" на дороге.
2. Возвышенное над проезжей частью место, где ходят пешеходы.
3. Здесь ждут автобус.
4. Что такое кювет?
5. Что обозначает желтый сигнал светофора?
6. Он управляет автомобилем.
7. За городом для нас есть пешеходная ..... ?

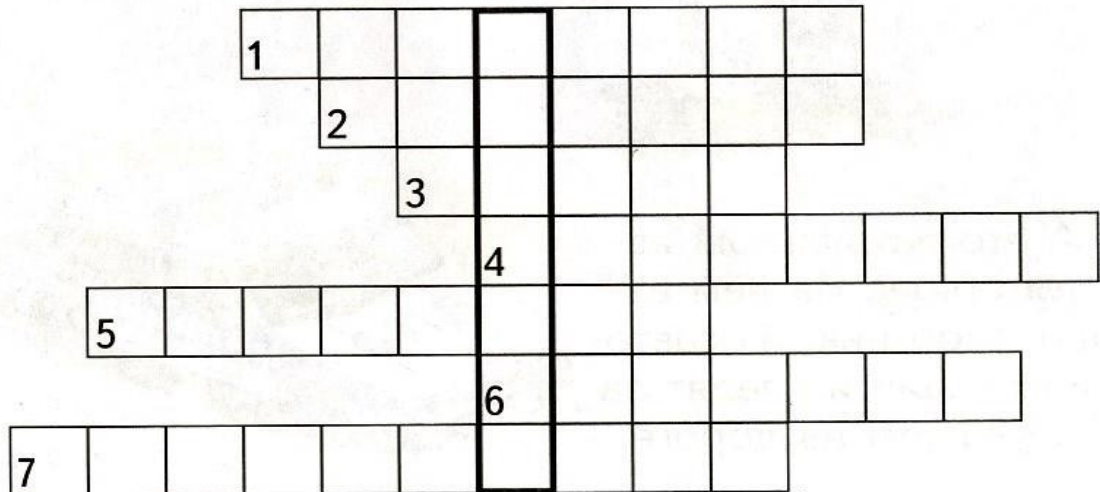
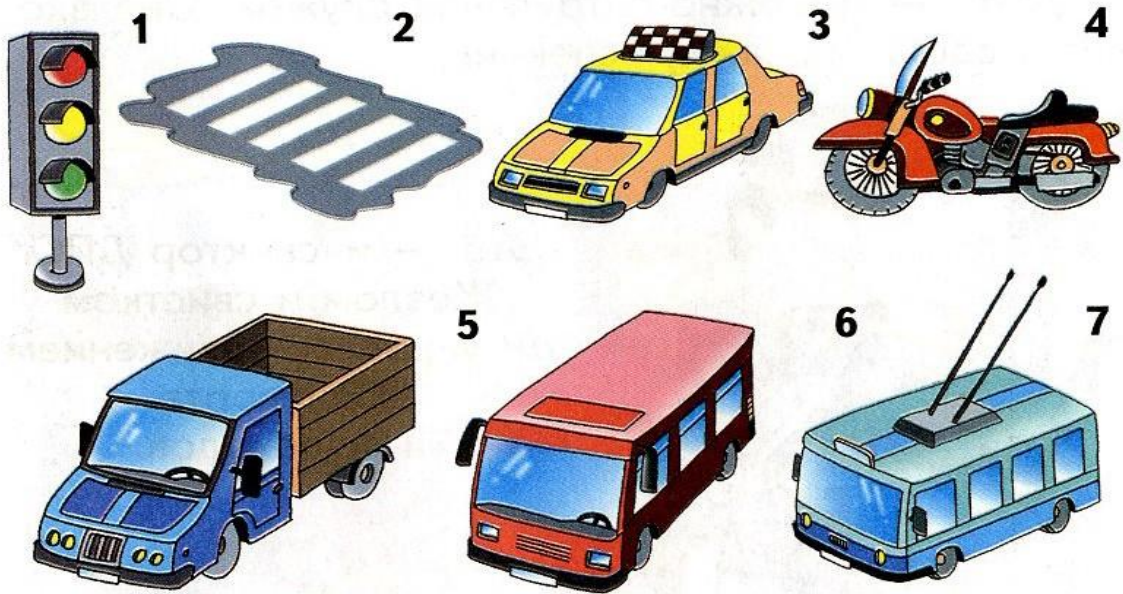
Если правильно отгадаешь кроссворд, то в красной колонке по вертикале прочтёшь то, что нужно соблюдать всем участникам дорожного движения.



### Ответы на кроссворд № 5:

1. Переход. 2. Тротуар. 3. Остановка. 4. Канавка. 5. Внимание 6. Водитель. 7. Дорожка.

Ключевое слово - **Правила**.



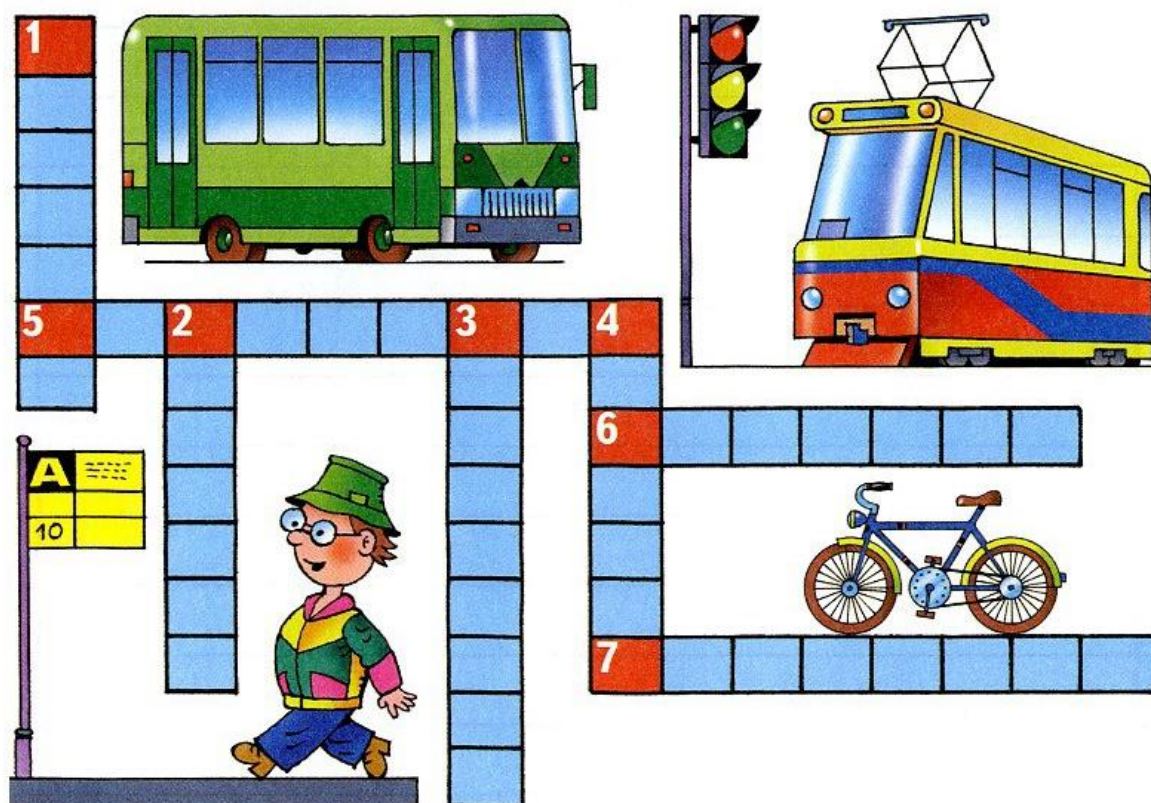
### Кроссворд № 6

Рассмотри внимательно рисунки. Рядом с изображенными предметами есть цифры. Отгадай эти предметы, тогда ты узнаешь название транспорта, выделенное посередине кроссворда.

### Ответы на кроссворд № 6:

1. Светофор. 2. Переход. 3. Такси. 4. Мотоцикл. 5. Грузовик. 6. Автобус. 7. Троллейбус.

Ключевое слово - **Трамвай**.



### Кроссворд № 7

1. Человек, идущий пешком.
2. Вид транспорта.
3. Двухколесный транспорт.
4. Вид транспорта на колесах.
5. Место, где пассажиры делают посадку и высадку из маршрутного транспорта.
6. Место для движения пешеходы.
7. Устройство, регулирующее движение.

### Ответы на кроссворд № 7:

1. Пешеход. 2. Трамвай. 3. Велосипед. 4. Автобус. 5. Остановка. 6. Тротуар. 7. Светофор.



**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
СРЕДЫ**

## Центр «Дорожной безопасности»



## Макеты улиц



**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ ПО ПДД  
ДЛЯ ДЕТЕЙ**

### **«Смешарики на уроках ПДД»**

Описание игры.

Игра "Смешарики на уроках ПДД" создана как обучающее пособие по Правилам Дорожного Движения для детей подготовительных групп детских садов и может использоваться в качестве закрепляющего материала.

В игре 5 разделов:

1. Средства регулирования;
2. Улица;
3. Пешеходы;
4. Транспорт;
5. Пассажиры;

Каждый из разделов состоит из двух частей: тестирование и обучение. В обучении излагаются основные правила дорожного движения, которые должен знать каждый ребёнок. В тестировании вы можете проверить уровень знаний ребёнка.

Запуск игры:

Для запуска игры нужно нажать на значок "Смешарики на уроках ПДД.exe".

Если при нажатии на кнопку "Старт" в разделе "Обучение" видеоролик не появится, то необходимо установить кодек "klcodec204f.exe", который прилагается вместе с игрой на диске в папке "Дополнение".

### **«Нескучные уроки по ПДД»**

Описание:

Как объяснить малышу правила поведения на дороге и в транспорте так, чтобы ему было интересно, и чтобы он все запомнил? Конечно же, с помощью красочных и интересных мультиков и игр!

Дети не любят строгих правил без объяснений, им всегда интересно знать почему надо поступать именно так. Именно с использованием этого принципа и разработаны обучаю-

щие мультфильмы на этом диске. В них показывается, что будет, если вести себя на дороге не правильно, а уже после этого показывается правильное поведение.

И все это на примерах красочных мультипликационных героев! А веселый милиционер-регулировщик всегда готов прийти на помощь – объяснить, если что-то не совсем понятно.

И самое главное – скучные правила лучше запомнить, играя. У вашего ребенка есть прекрасная возможность применить полученные знания в играх «Раскрась знаки» и «Найди опасность».

Особенности программы:

- 36 красочных и веселых обучающих мультиков;
- игра «Раскрась знаки»;
- игра «Найди опасность»;
- описание основных правил поведения на дороге и знаков дорожного движения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**Дидактическая электронная игра «Умный светофор»  
( для детей 4-7 лет)**



**Цель:**

1. Учить детей правильно переходить улицу, соблюдать правила ПДД, различать знаки светофора, закреплять правила пешеходов, знание дорожных знаков, повторить названия транспортных средств.
2. Развивать внимание, быстроту, ориентирование в пространстве
3. Воспитывать силу воли, желание достичь результата.

**Материал:** электронное панно с изображением в центре светофора и по три дорожки с тремя окошками для вариантов ответа с правой и левой стороны светофора. Указка для соединения контакта с вариантами ответа. Наборы карточек с вопросами и ответами по темам «Транспорт», «Знаки светофора», «Дорожные знаки», «Знаки регулировщика», «Правила перехода улиц и дорог», «Правила поведения в транспорте»

**Ход игры:**

В игре могут участвовать два игрока. На панно выставляются картинки с вариантами ответов. Ведущий задает вопрос и играющий должен выбрать вариант ответа, поставив указку на контакт под картинку. Если зажегся зеленый цвет, то ответ правильный, если красный цвет, то ответ неверный. За каждый правильный ответ ребенок получает призовую карточку. Выигрывает тот игрок, кто больше наберет карточек.

Варианты вопросов выбираются для каждого возраста в соответствии с программными требованиями.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

# **КОНСПЕКТЫ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**



## ДЕТЯМ ЗНАТЬ ПОЛОЖЕНО ПРАВИЛА ДОРОЖНЫЕ

*(ОО «Социально-коммуникативное развитие», подготовительная к школе группа)*

### **Программное содержание:**

1. Закреплять знания о видах и сигналах светофора, закреплять понятия «тротуар», «проезжая часть», «перекресток», «дорожная разметка», «двустороннее движение», научить классификации знаки по группам (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, знаки сервиса), закреплять умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков, совершенствовать навыки поведения на дороге, закреплять умение применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх.
2. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, память, речь, умение слушать воспитателя и делать выводы.
3. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им, культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь в трудных ситуациях.

**Материал и оборудование:** мультимедийный проектор, магнитофон, макет улицы с дорогой, пешеходными переходами, перекрестком, домами, светофором для пешеходов и водителей, напольные дорожные знаки, макет Машины Времени, радиоуправляемые машинки, воздушные шарики наполненные гелием, бумага, цветные карандаши.

### **Ход мероприятия:**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, какая сегодня хорошая погода, какое замечательное у вас настроение. Давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего дня.

*(Раздается сигнал скайпа. Слайд 1 с изображением ноутбука.)*

**Воспитатель.** Кто это нам звонит, давайте ответим.

*Слайд 2. Обращение Льюиса (из мультфильма в гости к Робинсонам).*

**Льюис.** Здравствуйте, ребята. Вы узнали меня. Я- Льюис. Я звоню вам из будущего. Мой сын Уилбер взял без спроса Машину Времени и отправился в ваше время. Боюсь с ним что- то случилось, ведь ваши машины не летают как наши, а ездят по дорогам, а Уилбер совсем не знает ваших правил дорожного движения. Помогите найти его. Я покажу вам на карте где его надо искать.

*Слайд 3 (Карта города. Макет этого города с изображением дорог, перекрестков, знаков, пешеходных переходов, светофоров, домов расположен в зале, по которому дети будут путешествовать), красным кружком отмечено место где может находиться Машина Времени).*

**Воспитатель.** Ребята, поможем Уилберу?

**Дети.** Да

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята судя по карте последний сигнал от Машины Времени был на другом конце города. Нам предстоит долгий и опасный путь . Надо быть очень внимательными на улицах горда, чтобы самим не попасть в беду. Ребята, а какая опасность может подстергать нас на улицах города?

**Дети.** Движущийся транспорт.

**Воспитатель.** А что нужно сделать что бы не попасть в беду на улицах города?

**Дети.** Выполнять правила дорожного движения.

**Воспитатель.** А вы знаете правила дорожного движения?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Тогда в путь, на поиски Уилбера. Заодно и посмотрим как вы знаете и выполняете правила дорожного движения. Судя по карте, нам прямо.

*Под песню «Веселый ветер» слова В. Лебедева-Кумача, музыка И. Дунаевского дети отправляются в путь. Подходят к дороге .*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, улица разделена на две части. Как они называются?

**Дети.** Тротуар и проезжая часть.

**Воспитатель.** Для кого предназначен тротуар?

**Дети.** Для пешеходов.

**Воспитатель.** А проезжая часть?

**Дети.** По проезжей части движутся автомобили.

**Воспитатель.** Правильно. Ребята, посмотрите, проезжая часть разделена белой линией, машины движутся в обе стороны (едут радиоуправляемые машинки). Значит движение

двустороннее. При двустороннем движении люди, прежде чем перейти дорогу, смотрят налево, а дойдя до середины улицы- направо. Это связано с тем, что у нас правостороннее движение.

Когда- то давным- давно, когда не было автомобилей и правил дорожного движения, люди передвигались пешком или на лошадях, Отправляясь в дальний путь, они всегда брали с собой оружие и щит- мало ли кого встретишь на дороге, (*Слайд 4 с изображением воинов движущихся по правой стороне на встречу друг другу?*). Если на узкой тропинке встречались два воина, каждый из них отступал в правую сторону , чтобы пропустить другого и закрыть себя от незнакомца щитом в левой руке. Так появилось первое правило- двигаться по правой стороне.

При одностороннем движении надо смотреть в ту сторону, откуда движется транспорт.

А как же нам можно безопасно перейти дорогу?

**Дети.** По пешеходному переходу.

**Педагог.** Покажите пешеходный переход на нашей дороге (дети показывают пешеходный переход).

**Педагог.** Как вы узнали, что он находится здесь?

**Дети.** Стоит знак «пешеходный переход», а на дороге разметка «Зебра».

**Воспитатель.** Правильно, возле пешеходного перехода стоит знак «пешеходный переход», на нём изображён бегущий человечек. Ну что ж, пойдёмте. Становимся парами. Смотрим налево, доходим до середины дороги- смотрим направо, если машин нет- продолжаем путь.

**Воспитатель.** Обратимся к карте, куда нам двигаться дальше? Кажется нам направо.

Дети продолжают путь. Доходят до перекрестка со светофором.

**Воспитатель.** Ребята, что у нас на пути?

**Дети.** Перекресток

**Воспитатель.** Да, ребята, это перекресток. Перекресток – это место, где пересекаются две или несколько дорог. Что нам поможет преодолеть перекресток?

**Дети.** Светофор.

**Воспитатель.** Конечно же светофор.

**Воспитатель.** Дети, зачем нужен светофор на дороге?

**Воспитатель.** Правильно, ребята, светофор показывает, когда можно идти, а когда стоять и ждать.

Какие бывают светофоры?

**Дети.** Для водителей и пешеходов

**Воспитатель.** Сколько сигналов у светофора для водителей и какие?

**Дети.** Три. Красный, желтый, зеленый.

**Воспитатель.** Сколько сигналов у светофора, для пешеходов?

Назовите их .

**Дети.** Два. Красный, зелёный.

**Воспитатель.** Что означает красный сигнал светофора? (жёлтый, зелёный)

**Воспитатель.** А вы знаете, первый уличный светофор появился более 130 лет назад. Первые светофоры имели всего лишь два цвета: красный и зеленый, которые вручную менял стоявший рядом человек. *(Слайд 5)* Но обходиться двумя цветами было неудобно, и спустя 50 лет на светофоре появился еще и третий цвет – желтый.

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, загорелся зелёный, давайте перейдём дорогу. Как нужно переходить дорогу? (шагом, не бежать)

**Воспитатель.** А сейчас давайте немножко отдохнём и поиграем. Можно играть на тротуаре? И почему?

**Дети.** Нет. Можно случайно выбежать на дорогу, тебя могут толкнуть на дорогу, может упасть игрушка на дорогу и т.д.

**Воспитатель.** Правильно ребята. Возле проезжей части играть нельзя. Поэтому пойдёмте на детскую площадку.

**Физминутка «Светофор».**

В светофор мы поиграем, *( Хлопают в ладоши).*

Раз, два, три, четыре, пять. *(Приседают)*

Предлагаю всем Вам встать. *( Встают, ходьба на месте маршируя).*

Красный свет нам «Стой!» кричит, *( Стоят на месте).*

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, *(Рывки руками под грудью).*

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем

Начинаем детвора!!! *(Приседают).*

Вот зеленый загорелся, *(Руки поднимают вверх).*

Можно нам идти вперед, *(Ходьба по кругу маршируя).*

Будь смелее пешеход.

**Воспитатель.** Ребята, давайте посмотрим на карту, куда же нам двигаться дальше? Судя по карте нам надо пересечь вон ту площадку. Ребята, обратите внимание, что все знаки разные. Они разные и по форме и по цвету.

**Воспитатель.** Есть в треугольнике с красным обрамлением- это предупреждающие знаки: будь осторожен, впереди опасность.

*Слайд 6 с изображением предупреждающих знаков- «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы», «Дикие животные».*

*Слайд 7 с изображением ситуаций где используются эти предупреждающие знаки. Беседа по слайду.*

**Воспитатель.** Круглые знаки с красным обрамлением на белом фоне- запрещающие- т.е. что- то запрещают делать.

*Слайд 8 с изображением запрещающих знаков- «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Движение запрещено».*

*Слайд 9 с изображением ситуаций где используются запрещающие знаки. Беседа по слайду.*

**Воспитатель.** Знаки в круглом голубом окошке- предписывающие. Они предписывают участникам дорожного движения определённые действия.

*Слайд 10 с изображением предписывающих знаков- «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка», «Движение прямо», «Движение направо».*

*Слайд 11 с изображением ситуаций где используются предписывающие знаки. Беседа по слайду.*

**Воспитатель.** Прямоугольные знаки голубого цвета- знаки особых предписаний, т.е. указывают где например пешеходный переход или остановка автобуса.

*Слайд 12 с изображением знаков особых предписаний- «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Место остановки такси», «Жилая зона»*

*Слайд 13 с изображением ситуаций где используются знаки особых предписаний. Беседа по слайду.*

**Воспитатель.** Информировать о расположении соответствующих объектов знаки сервиса. Они так же как и знаки особых предписаний имеют прямоугольную форму голубого цвета на белом фоне .

*Слайд 14 с изображением знаков сервиса- «Пункт питания», «Питьевая вода», «Больница», «Телефон», «Автозаправочная станция».*

*Слайд 15 с изображением ситуаций где используются знаки сервиса. Беседа по слайду.*

**Воспитатель.** Давайте еще раз повторим, какие группы знаков дорожного движения мы с вами изучили.

**Дети.** Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, особых предписаний, знаки сервиса.

**Воспитатель.** Молодцы. А теперь давайте поиграем.

Игра «Глазомер»

Цель: Закреплять знание названий дорожных знаков, развивать глазомер, закреплять умение играть вместе.

Ход игры.

В игровом поле на различном расстоянии от детей устанавливаются напольные дорожные знаки. Участники игры должны рассказать что означает этот знак, к какой группе он относится и указать количество шагов до него, затем дойти до этого знака за названное количество шагов. Если до знака можно дотянуться рукой, то участник получает воздушный шарик. Знак с поля убирается. Выигрывает тот, у кого окажется больше всех воздушных шариков.

**Воспитатель.** Ребята судя по карте мы на месте. Где же Уилбер?

Дети находят Машину Времени, и к ним выходит Уилбер.

**Уилбер.** Ребята, как я рад вас видеть. Меня зовут Уилбер. Я из будущего. Я прилетел сюда на Машине Времени, которую изобрел мой отец. Он много рассказывал мне о ваших странных машинах которые не летают а ездят по земле и мне очень захотелось на них посмотреть. Но так как я не знаю ваших правил дорожного движения, то попал в аварию.

**Воспитатель.** Ребята, давайте повторим для Уилбера все то, о чем мы сегодня с вами говорили, чтобы он больше не попал в беду.

*Слайд 16 (Изображение двустороннего движения)*

**Воспитатель.** Одностороннее или двустороннее движение изображено на слайде?

Как правильно переходить улицу при двустороннем движении?

*Слайд 17 (Знак «Автобусная остановка»)*

**Воспитатель.** Как правильно называется этот знак «Автобусная остановка» или «Осторожно автобус»?

*Слайд 18 (Знак «Осторожно дети!»)*

**Воспитатель.** Как правильно называется этот знак «Осторожно дети!» или «Дети бегут в школу!»

*Слайд 19 (Знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка».*

**Воспитатель.** Какой из знаков обозначает место, где можно переходить дорогу?

*Слайд 20 (Знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходный переход», «Пешеходный переход»)*

**Воспитатель:** Какой знак запрещает движение пешеходов?

*Слайд 21 (Знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Велосипедная дорожка», «Езда на велосипеде запрещена»)*

**Воспитатель:** Какой знак лишний и почему? («Велосипедная дорожка»- т.к. он предписывающий)

**Воспитатель:** Какие группы дорожных знаков вы еще знаете?

**Воспитатель:** Отгадайте загадку.

*Слайд 22*

*Загадка:* Зорко смотрит постовой за широкой мостовой

Как посмотрит глазом красным –остановятся все сразу.

*Слайд 23 (изображения светофора для пешеходов и для транспортных средств)*

**Воспитатель:** Какие светофоры изображены?

**Воспитатель.** Сигналами какого светофора должен руководствоваться пешеход в первую очередь?

**Воспитатель.** Что означает каждый сигнал светофора?

*Слайд 24 ( Две картинки. На одной дети играющие на тротуаре, на другой дети играющие на детской площадке)*

**Воспитатель.** Где ребята поступают правильно? Поясните.

*Слайд 25 ( Две картинки. На одной мальчик переходит дорогу по пешеходному переходу, на другой мальчик переходит дорогу по проезжей части без разметки)*

**Воспитатель.** Какой мальчик поступает правильно? Поясните.

**Уилбер.** Ребята, давайте я домчу вас до вашего детского сада на Машине Времени. (Дети усаживаются в Машину Времени под песню веселый ветер отправляются назад).

**Воспитатель.** Уилбер, спасибо тебе большое. Как быстро мы добрались до детского сада.

**Воспитатель.** Ну что ж ребята. Вы молодцы. А теперь давайте каждый из вас нарисует любой дорожный знак, подарит его Уилберу и скажет что он означает и к какой группе дорожных знаков относится. Уилбер отвезет ваши рисунки в будущее и расскажет всем из будущего о наших правилах дорожного движения, чтобы никто из них прилетая к нам больше не попадал в беду.

Дети рисуют знаки ( под песн. В. Леонтьева «Светофор»), дарят их Уилберу.

**Уилбер.** Ребята, спасибо вам большое. Я всегда теперь буду выполнять правила дорожного движения. И еще я хочу угостить вас моими конфетами из будущего.

**Воспитатель.** Скажем Уилберу до свидания, пусть прилетает к нам еще. (*Дети прощаются с Уилбером*). Что вам понравилось в сегодняшнем путешествии? Ребята, сегодня вы показали, что растете грамотными и внимательными пешеходами. А теперь если вам понравилось сегодняшнее путешествие, то пустите вверх зеленый шарик, а если не понравилось- то красный. Всем спасибо.

## **"ДРУЗЬЯ КАРЛСОНА"**

*(Конспект НОД, ОО "Социально-коммуникативное развитие", подготовительная группа)*

### **Программное содержание:**

**Цель:** - углубить знания детей о правилах дорожного движения.

### **Задачи:**

- Автоматизировать знание детей при переходе дороги, ее особенностях (проезжая часть, тротуар). Повторить основные сигналы светофора, правила входа и выхода из автобуса, правила поведения пассажира в транспортном средстве. Определить знаки, которые помогут ребенку избежать опасных ситуаций на дороге.
- Развивать устную связную речь, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения.
- Создавать ситуацию радостного эмоционального настроения, воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
- Закрепить: умение ориентироваться на карте; знание улиц города; умение распознавать архитектурные постройки города.

**Оборудование и материалы:** Электронная презентация, ноутбук, дидактическое пособие "дорожные знаки", заготовки фонов дорожных знаков, буквы и транспортные средства, макет автобуса, листы бумаги, гуашевые краски, тычки, штампики, ватные палочки.

### **Ход НОД:**

#### Релаксация:

Станем дети в полукруг

Я твой друг и ты мой друг,



Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите пожалуйста за окно какая там сегодня прекрасная солнечная погода - это значит, что у природы прекрасное настроение . А у вас какое настроение?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** У меня сегодня тоже отличное настроение и своим настроением я хочу поделиться с вами - ловите его.

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня по пути на работу встретила нашего лучшего друга Карлсона, у него случилась беда. У Карлсона сломался пропеллер. Его нужно отремонтировать, Карлсон просит нашей помощи. Давайте поможем нашему другу.

*(Дети соглашаются.)*

**Воспитатель:** Кто знает где можно отремонтировать пропеллер?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Правильно, в мастерской. А где же находится такая мастерская?

**Дети:**

- Может она находится на другом конце города?

- А мне кажется, она находится около магазина "Европа".

**Воспитатель:** Ребята, а давайте обратимся к помощнику-карте нашего города. Ведь мы с вами знаем, что на карте обозначаются все объекты города

*(На экране мультимедиа появляется карта города, где обозначены 2-3 мастерские. Дети определяют местонахождение нужной (ближайшей) мастерской.)*

**Воспитатель:** Мы отправляемся в мастерскую, которая находится около этого места.

*(На экране мультимедиа появляется фото здания.)*

**Воспитатель:** На какой улице нашего города находится мастерская?

**Дети:**

- Я думаю, она находится на улице Фрунзе.

- А мне кажется, что она расположена на улице Кирова

- Я, когда ехал с папой на машине, то обратил внимание на это здание мастерской и хочу вам сказать, что оно находится на перекрёстке улиц Фрунзе и Кирова.

**Воспитатель:** Около какого здания расположена наша мастерская?

**Дети:**

- Около здания пенсионного фонда

- Да, там есть ещё детская площадка, мы с бабушкой каждые выходные ходим туда гулять"

**Воспитатель:** Я предлагаю вам проложить маршрут от нашего детского сада до мастерской.

**Дети:**

-Сначала нам надо спуститься вниз на автобусную остановку, которая находится на улице Раевского .

-Затем сесть в автобус и доехать на нем до "Театра юного зрителя".

-От "Театра юного зрителя" мы отправимся пешком до мастерской.

**Воспитатель:** Маршрут нашего путешествия мне кажется готов. Нам пора отправляться в путь, я предлагаю вам взять с собою фотоаппарат, чтобы мы смогли запечатлеть самое интересное на нашем пути. Но прежде чем мы с вами отправимся давайте вспомним правила движения по тротуару.

*(На экране мультимедиа появляется изображение ситуаций поведения на улице.*

*Дети оценивают поведение персонажей на улице.)*

**Дети:**

-На улице нужно обязательно соблюдать правила дорожного движения, быть осторожными и внимательными.

-Мальчики ходят по бордюру, играют на краю тротуара. Так делать нельзя, потому, что можно оступиться и оказаться на проезжей части, а это опасно для жизни.

-Специально для безопасности пешеходов на улице сделаны тротуары.

-Ходить по тротуару надо спокойным шагом, по правой стороне, чтобы не мешать тому, кто идет навстречу.

-Неприлично идти с друзьями и занимать весь тротуар, громко разговаривать, кричать или толкать прохожих.

- Нельзя кататься на роликовых коньках, велосипеде и играть футбол - это надо делать в специально отведённых местах.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы! Давайте сделаем снимок, как правильно вести себя на улицах города.

*(Дети делают снимок.)*

**Воспитатель:** Теперь отправляемся в путь.

*(Дети идут и маршируют под песню "Если с другом вышел в путь...". Доходят до остановки.)*

**Воспитатель:** Как обозначается автобусная остановка?

**Дети:**

- Она обозначается знаком "Автобусная остановка" он синего цвета, прямоугольной формы, внутри знака белый фон на котором изображён автобус.

- Я видела на автобусной остановке табличку желтого цвета на ней была изображена заглавная буква «А» и написано расписание маршрутов автобуса".

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы очень внимательны.

Дидактическая игра "Изготовь знак".

**Воспитатель:** Я предлагаю вам изготовить знак обозначающий автобусную остановку и табличку которая находится на автобусной остановке.

*(Дети изготавливают дорожные знаки и объясняют, что они для этого использовали в своей работе.)*

**Воспитатель:** Молодцы ребята!

**Воспитатель:** Давайте с вами сфотографируем знак "Автобусная остановка" и табличку.

*(Дети делают снимок.)*

**Воспитатель:** Ребята, кажется приехал наш автобус. К какому виду транспорта он принадлежит?

**Дети:**

-Транспорт, который перевозит пассажиров, называется общественным или городским – это автобусы, троллейбусы, трамваи.

-Они всегда ездят по определенному маршруту и на своем пути делают остановки, которые обозначены специальными знаками, для посадки и высадки пассажиров.

**Воспитатель:** Давайте с вами вспомним, как правильно входить в автобус.

**Дети:**

-Входить в автобус можно только после того, как он остановился, и убедившись, что он больше не движется.

-Сначала надо выпустить тех пассажиров, которые выходят на этой остановке, и только потом заходить в транспорт самому.

-Нельзя толкаться, суетиться, запрыгивать на ходу в транспорт, который уже отходит от остановки.

-Входить в автобус нужно в переднюю дверь.

**Воспитатель:** Давайте с вами сделаем фотографию как необходимо правильно входить в автобус.

*(Дети делают снимок.)*

**Воспитатель:** Молодцы, теперь мы можем войти в автобус и занять свои места.

*(Дети входят в автобус, занимают свои места.)*

**Воспитатель:** Расскажите мне, пожалуйста, правила поведения в общественном транспорте.

**Дети:**

-В общественном транспорте запрещается высовывать руки, ноги и голову в окно.

-Запрещается толкаться и бегать.

-Запрещается громко разговаривать, шумно вести себя.

-Стоять на ступеньках при входе.

-Облокачиваться на двери, потому что автобус может неожиданно остановиться и открыть их. А ещё нельзя мусорить.

-Держатся в транспорте необходимо за поручни или ручки на сиденьях.

-Воспитанные дети уступают передние сиденья бабушкам и дедушкам, инвалидам и родителям с маленькими детьми.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите внимательно на картинку и скажите, кто правильно себя ведет в автобусе, а кто нет?

*(На экране мультимедиа появляется изображение детей в автобусе. Обсуждение картинок.)*

**Воспитатель:** Давайте с вами сделаем снимок как правильно необходимо вести себя в автобусе.

*(Дети делают снимок.)*

**Воспитатель:** Вот наша остановка "Театр юного зрителя" нам пора выходить. Давайте с вами вспомним как правильно выходить из автобуса.

**Дети:**

-Из автобуса необходимо выходить только после его полной остановки.

-Выходя из автобуса нельзя толкаться.

-С начала надо пропустить бабушек и дедушек, инвалидов и родителей с маленькими детьми, а затем уже выходить самим.

-Выходить из транспортного средства необходимо в среднюю или заднюю дверь.

**Воспитатель:** Давайте сфотографируем как правильно выходить из автобуса.

*(Дети делают снимок.)*

**Воспитатель:** Я вам предлагаю посмотреть на карту, куда же двигаться дальше? Нам необходимо дойти до этого здания...

(На экране мультимедиа появляется изображение д/к "Строитель".)

**Дети:**

-Это - дом культуры "Строитель"

-Он находится на улице Кирова

**Воспитатель:** Ребята, туда нам придётся отправиться пешком. Скажите, пожалуйста "Чем шоссе отличается от тротуара? Где могут находиться машины и пешеходы?"

**Дети:**

-Тротуар – это часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

- Автомобилиям по тротуарам ездить запрещено. Поэтому на тротуаре могут находиться только пешеходы.

- Шоссе - это место для передвижения транспортных средств, пешеходам запрещено передвигаться по шоссе, но они могут переходить его в специально отведённых для этого местах.

- Этим они и отличаются, шоссе предназначено для транспортных средств, а тротуар для пешеходов.

### **Игра "Машины и пешеходы".**

*Для эстафеты необходимо по 3 человека от каждой команды. Каждый участник команды должен провезти машинку через кегли, добежав до стула, вернуться на своё место и передать машинку следующему. Побеждает та команда, которая быстрее закончит эстафету и не уронит ни одной кегли.*

**Воспитатель:** Вот мы подошли к пешеходному переходу. Давайте с вами вспомним правила пешеходов.

**Дети:**

-Переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу или на перекрёстке.

-Нельзя спешить и бежать, дорогу переходить нужно размеренно.

-Переходя дорогу нельзя разговаривать.

-Нельзя выходить на проезжую часть, не осмотрев внимательно улицу.

-Переходить дорогу необходимо только на пешеходном переходе или по сигналу светофора и только на зелёный сигнал, даже если нет машин.

-Переходя дорогу необходимо посмотреть налево, убедившись в том, что нет машин, необходимо дойти до середины дороги и посмотреть на право, с ново убедившись, что нет машин завершить свой путь.

**Воспитатель:** Давайте ещё раз вспомним с вами помощников, которые помогают нам переходить дорогу.

**Дети:**

-Знак "Пешеходный переход" .

-Светофор. Он бывает разным. Есть светофор по которому ориентируются и водители и пешеходы. А есть светофоры на которых для пешеходов установлен отдельный сигнал и пешеход может пересекать дорогу только тогда, когда на нём загорится "зелёный человечек".

-Пешеходная разметка или мы её ещё называем зебра.

-Я когда с папой ездил в Старый Оскол, то видел там подземный и надземный переход, по нему тоже можно переходить дорогу.

Подвижная игра "Светофор".

*(Детям раздаются рули.*

*Ребенок показывает цвета светофора, то есть когда зеленый машины едут все, желтый - приготовились а на красный стоим.)*

**Воспитатель:** Давайте с вами сделаем фотоснимок как правильно необходимо переходить пешеходный переход.

*(Дети фотографируют.)*

**Воспитатель:** Ребята, а что это за знаки которые встречаются у нас всё время на пути? Они разного цвета красные, голубые, жёлтые и разной формы круги, треугольники и прямоугольники. Может это не случайно. Как вы думаете почему?

**Дети:**

-Все дорожные знаки делятся на запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные, предписывающие - поэтому они разной формы и разного цвета.

-Предупреждающие знаки имеют треугольную форму с красным ободком, они предупреждают участников дорожного движения об опасностях.

-Предписывающие знаки имеют круглую форму с синим фоном, они предписывают участникам дорожного движения направление поворотов.

-Запрещающие знаки имеют круглую форму с красным ободком, они запрещают. Например, движения для тракторов или пешеходов.

-Информационно - указательные знаки имеют прямоугольную форму с фиолетовым ободком, они информируют участников дорожного движения о разных услугах: автозаправочных станциях, гостиницах, больницах.

Игра "Разложи знаки".

*Детям раздаются картинки с разными знаками. Им необходимо их разложить к той группе к которой они относятся и объяснить своё решение.*

**Воспитатель:** сделаем снимок наших дорожных знаков.

*(Дети делают снимок.)*

**Воспитатель:** Давайте обратимся к карте и определим своё место нахождения.

*(На экране мультимедийного проектора появляется д/к "Строитель".)*

**Воспитатель:** Вот мы с вами и дошли до д/к "Строитель". Я предлагаю вам нарисовать знак обозначающий это здание, нарисуйте его таким как вы его представляете.

Пальчиковая гимнастика «Три цвета»

Если свет зажегся красный	<i>руки согнуты в локтях, сжимают и разжимают пальцы</i>
Значит, двигаться опасно	<i>скрещивают руки</i>
Желтый свет – предупреждение	<i>руки согнуты в локтях, сжимают и разжимают пальцы</i>
Жди сигнала для движения	<i>хлопают в ладоши</i>
Свет зеленый говорит:	<i>руки согнуты в локтях, сжимают и разжимают пальцы</i>
«Проходите, путь открыт!»	<i>шагают на месте</i>

**Воспитатель:** Ребята, молодцы какие чудесные знаки у нас получились. Давайте мы их с вами сфотографируем.

*(Дети делают снимки.)*

**Воспитатель:** Мы снова обратимся к карте и определим своё местоположение.

*(На экране мультимедийного проектора появляется изображение здания пенсионного фонда с детской площадкой.)*

**Дети:**

-Это же здание пенсионного фонда, рядом с ним располагается мастерская которая нам нужна!

-Ура! Вот мы и на месте! На конец мы пришли в мастерскую.

**Воспитатель:** Сейчас, мы отдадим пропеллер в ремонтную мастерскую, где его починят.

*(Пропеллер чинят в мастерской и возвращают обратно.)*

**Воспитатель:** Ребята, вот мы с вами и выполнили просьбу нашего лучшего друга Карлсона, помогли ему починить пропеллер, а нам с вами тоже пора возвращаться в детский сад.

*(Возвращаемся в детский сад, дети идут и маршируют под песню "Если с другом вышел в путь...")*

**Воспитатель:** Вот мы и пришли в детский сад.

**Воспитатель:** Ребята, а давайте из фотоснимков, которые мы сделали во время путешествия, изготовим альбом, который назовём "Правила дорожные, выучим, как положено!"

*(Дети изготавливают альбом - размещают фотографии на коврографе.)*

**Рефлексия:**

Какую проблему мы сегодня с вами решали?

Кому оказывали помощь?

Какие препятствия(правила дорожного движения) встречались у нас на пути?

Какие задания были для вас сложными?

*( Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Спасибо вам ребята, молодцы, вы оказались настоящими друзьями Карлсона.

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители,

Вы должны хорошо знать

И строго соблюдать

Правила дорожного движения!



**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**МАТЕРИАЛЫ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Мастер-класс**  
**«Родительский час дорожной безопасности»**  
**(сценарий заседания семейной гостиной)**

**Программное содержание:**

- обобщать знания родителей: о правилах дорожного движения, правилах поведения на улице, через эмоциональное восприятие;
- познакомить родителей с методами изучения детей дошкольного возраста Правил дорожного движения;
- воспитывать чувство ответственности за знания своего ребёнка ПДД и безопасного поведения на улице.

**Оборудование:** компьютер для показа слайдов; дидактическая игра "Поставь дорожные знаки"; текст сказки "Город дорожных знаков" (на каждого родителя); анкета "Я и мой ребёнок на улицах города" (на каждого родителя).

**Ход мероприятия.**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, сегодня мы собрались, чтобы поговорить о правилах дорожного движения. Ежегодно на дорогах России погибают дети в результате дорожно-транспортных происшествий из-за незнания или сознательного несоблюдения детьми правил дорожного движения, а также недисциплинированности на дорогах спровоцированной отрицательным примером взрослых, пренебрегающих правилами. Ваши дети в скором будущем станут школьниками, и им самостоятельно придётся переходить улицу, и только от нас с вами зависит их безопасность и умение пользоваться знаниями по ПДД.

Сегодня мы с вами вспомним правила дорожного движения, познакомимся с методами и играми по изучению детьми дошкольного возраста ПДД, проведём анкетирование.

**Воспитатель:** Есть правил очень много

Знать их нужно на дороге!

Чтоб в беду не угодить,  
Будем вместе их учить!

### **Слайд 1. «Азбука дорожной науки»**

#### **• При выходе из дома.**

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребёнка, нет ли приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите своё движение и оглянитесь - нет ли опасности.

### **Слайд 2. «Будь внимательным!»**

#### **• При движении по тротуару.**

1. Придерживайтесь правой стороны.
2. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.
3. Если тротуар находится рядом с дорогой, крепко держите ребёнка за руку.
4. Приучите ребёнка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

5. Разъясните детям, что бросать стекло, камни на дорогу нельзя. Это может привести к неприятностям.

6. Неприучайте детей выходить на проезжую часть.

### **Слайд 3. «Береги свою жизнь».**

#### **• При переходе проезжей части.**

1. Остановитесь, осмотрите проезжую часть.
2. Развивайте у ребёнка наблюдательность.
3. Подчёркивайте свои движения: остановка для осмотра дороги, поворот головы для осмотра дороги, остановка для пропуска автомобилей.
4. Учите ребёнка внимательно всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.
5. Не стойте с ребёнком на краю тротуара.
6. Обратите внимание ребёнка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.
7. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.
8. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрёстках.
9. Идите только на зелёный сигнал светофора, даже если нет машин.
10. Выйдя на проезжую часть, прекратите разговоры.

11. Не спешите и не бегите, переходите дорогу размеренно.

12. Не выходите на проезжую часть с ребёнком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

13. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, ребёнок должен знать, что это опасно.

14. Объясните ребёнку, что даже на дорогах, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, переулка.

**Воспитатель:** Мы с вами вспомнили правила по обучению детей ПДД. Дети дошкольного возраста легче усваивают и запоминают информацию в игровой форме. Сейчас я познакомлю вас с методами и играми по изучению детьми ПДД, которые в дальнейшем вы сможете применять в своей работе с ребёнком по обучению ПДД.

- Предложите ребёнку вылепить машинку и светофор (помогите ему) и обыграйте с ним разные дорожные ситуации.

- Приобретите компьютерную игру по ПДД и используйте её для обучения ребёнка.

- Познакомьте детей со стихотворениями по ПДД (например: Я. Пишумов "Если бы", А. Северный "Светофор" - взять соответствующую литературу можно в любой детской библиотеке нашего города)

- Расскажите ребёнку сказку (воспитатель раздаёт родителям текст сказки "Город дорожных знаков").

- Поиграйте с ребёнком в подвижные игры «Цветные автомобили», «К своим знакам», «Светофор», «Перекрёсток», «Умелый пешеход» (воспитатель знакомит родителей с ходом каждой игры).

**Воспитатель:** Предлагает поиграть в игру родителям.

Игра «Поставь дорожные знаки».

**Родители:** рассматривают игровое поле и то, что на нём изображено - расставляют нужные дорожные знаки. Например: у школы - знак «Дети», на перекрёстке – знак «Пешеходный переход», у кафе - знак «Пункт питания».

**Воспитатель:** Предлагаю вашему вниманию анкету «Я и мой ребёнок на улицах города», которая поможет узнать, может ли ваш ребёнок ориентироваться на улицах города, и знаком ли он с Правилами дорожного движения.

**Родители:** Заполняют анкету.

**Воспитатель:** Я надеюсь, вы будете серьёзно относиться к обучению детей правилам дорожного движения, и служить для своих детей положительным примером.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 10**

# **СЦЕНАРИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

### «Азбука безопасности»

(сценарий викторины КВН с участием семейных команд)

**Цель:** Создание условий для формирования у воспитанников и их родителей жизненно важной потребности в изучении и соблюдении правил дорожного движения.

**Задачи:**

1. Уточнить и закрепить детей навыки безопасного поведения на улице.
2. Повышать педагогическую компетентность родителей в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
3. Воспитывать творческую активность, чувство коллективизма и ответственности во всех элементах образовательно - игрового взаимодействия.

**Предварительная работа:** экскурсии по городу, селу, рассматривание иллюстраций «Виды транспорта», знакомство со знаками дорожного движения, чтение художественной литературы по теме, загадывание загадок о транспорте, решение проблемных задач, дидактическая игра «Мы пешеходы», подвижная игра «Красный, желтый, зеленый», сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение», разучивание песен; анкетирование родителей (приложение 1), собеседование с родителями, привлечение родителей к оформлению материалов для конкурсов.

**Материалы и оборудование:** 2 стола для команд, бейджики участникам команд, ватманы и цветные фломастеры, кегли, цветные рули, цветные жетоны, дорожные знаки, песочные часы, гонг, памятки для родителей по правилам дорожного движения, книги - раскраски «Транспорт» для детей; грамоты для награждения команд, музыкальный центр.

В музыкальном зале организована выставка детских игрушечных машин «Автосалон»; на стене рисунки детей и взрослых, пропагандирующие правила дорожного движения.

В конкурсной программе участвуют 2 команды по 6 человек (3 взрослых, 3 ребенка). Команды заранее выбирают себе название, девиз, изготавливают эмблему - бейджик, продумывают форму одежды.

В качестве домашнего задания готовят приветствие, которое будет первым конкурсным испытанием.

Капитаном каждой семейной команды является ребенок.

### **Ход викторины.**

*Ведущий.* Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Мы рады вас приветствовать на нашей игре - викторине КВН. Сегодня у нас необычная конкурсная программа, она называется «Азбука безопасности». В интересной и поучительной программе будут принимать участие Знатоки Правил Дорожного Движения: семейные команды «Пешеходы» и «Водители».

Поприветствуем их.

Под веселую музыку В. Шаинского «Вместе весело шагать» и аплодисменты зрителей родители и дети входят в зал. Все участники занимают заранее установленные места.

*Ведущий.* Оценивать активность команд будет жюри в составе: заведующий детского сада, председатель родительского комитета группы и инспектор ГИБДД.

После заданного вопроса, решение обсуждает вся команда, а ответ на вопрос дает один из игроков. На обдумывание - одна минута, когда время истекает - звучит сигнал. Если ответ дан полный и правильный, то команда получает балл, за досрочный ответ команда может получить два балла. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команд.

Везде и всюду правила, их надо знать всегда:

Без них не выйдут в плаванье из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам полярник и пилот.

Свои имеет правила шофер и пешеход...

А сейчас команды поприветствуют друг друга. Первым приветствует своих соперников капитан команды «Пешеходы»:

*Приветствие капитана команды «Пешеходы»:*

С вами мы сразимся,

Но просто не сдадимся,

Будем правила движенья

Выполнять без возраженья.

Пусть вам и нам сопутствует удача,

Стать грамотными пешеходами –

Вот наша задача.

*Приветствие капитана команды «Водители»:*

Мы команде «Пешеходы»

Шлем свой пламенный привет!

И от всей души желаем

Дать им правильный ответ.

Знать правила движения –

Большое достижение.

*Ведущий.* Команды поприветствовали друг друга. Можно начинать игру. Желаю всем успеха! Итак, мы начинаем!

**Первое задание называется «Разминка».**

Я задам сейчас вопросы -

Отвечать на них не просто.

Кто знает правила движенья -

Ответит тот без промедленья.

*Ведущий.* Объясняю правила задания: каждой из команд надо быстро и четко отвечать на вопросы. Кто правильно ответит за одну минуту на большее количество вопросов, тот получит больше очков. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, говорите: «Дальше».

Вопросы команде «Пешеходы»:

- Какие сигналы светофора вы знаете? (*Красный, желтый, зеленый*)
- Что такое перекресток? (*Место пересечения улиц и дорог на одном уровне*)
- Кто регулирует движение транспорта и пешеходов? (*Регулировщик*)
- Когда можно начинать переходить улицу? (*Когда загорелся зеленый свет светофора, надо убедиться, что все машины остановились, и тогда можно переходить улицу*)
- Где должны ходить пешеходы? (*По тротуару*)
- Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки? (*Белый круг с красной каймой*)
- По какому номеру телефона вызывают милицию? (*02*)
- По какой стороне улицы у нас принято движения транспорта? (*По правой*)
- Что означает этот знак? (*Движение на велосипеде запрещено*)
- Правила движения пешехода по загородной дороге? (*Двигаться по обочине навстречу транспорту*)
- Где устанавливается знак «Пункт питания»? (*Вблизи столовой, кафе, ресторана*)
- Какие части дороги вы знаете? (*Проезжая часть и тротуар*)



- Какая часть дороги предназначена для машин? (*Проезжая часть*)
- Что означает этот знак? (*Велосипедная дорожка*)

Слово жюри. Подводится итог.

Вопросы команде «Водители»:

- Что означает желтый сигнал светофора? (*Сейчас будет смена сигнала*)
- Какая часть дороги предназначена для пешеходов? (*Тротуар*)
- Чем регулировщик управляет движением? (*Жезлом*)
- Где ожидают автобус? (*На автобусной остановке*)
- По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»? (*03*)
- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге? (*С 14 лет*)
- Какую форму и цвет имеют знаки сервиса? (*Синий прямоугольник с белым квадратом внутри*)
- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (*Два: зеленый и красный*)
- Где устанавливается знак «Дети»? (*Около школ, детских садов*)
- Что означает этот знак? (*Пункт первой медицинской помощи*)
- Какие машины оборудованы сигналами типа «Сирена»? (*«Скорая помощь», милицеевская, пожарная*)
- Какой перекресток называется регулируемым? (*Где стоит светофор или регулировщик*)
- Что означает этот знак? (*Телефон*)
- Разрешающий сигнал светофора? (*Зеленый*)

Слово жюри. Подводится итог.

*Ведущий.* Второе задание называется «**Дорожные знаки**» (приложение 2).

Из четырех групп знаков - указательные, предупреждающие, запрещающие, и знаки сервиса, команда «Пешеходы» выбирает указательные знаки, а команда «Водители» - предупреждающие знаки. Нужно объяснить их значение. Назвать оставшиеся группы знаков, объяснить их значение.

Слово жюри. Подводится итог.

*Ведущий.* А сейчас **музыкальная пауза.**

Дети поют песню «Голубой автобус»

(муз. А Филиппенко, сл. Т.Волгиной), имитируя движения.

*Ведущий.* Мы продолжаем КВН.

Третье задание называется «**Машина мечты**».

На ватманах цветными фломастерами каждый участник должен прорисовывать определенную часть машины. Каждый участник получает карточку с инструкциями: «Кузов», «Фары», «Передние колеса» и т.д. не забывайте, нарисовать нужно за 1 минуту.

*Ведущий.* Четвертое задание **«Извилистая дорожка».**

Первые игроки каждой команды, держа руль в руках, передвигаются между кеглями змейкой, возвращаются к команде, к ним цепляются вторые игроки, потом третьи и т.д. Побеждает та команда, которая в полном составе, держась друг за друга, быстрее придет к финишу.

*Ведущий.* Пятое задание называется **«Разгадай кроссворд»** (приложение 3).

Пока команды разгадывают кроссворд, мы проведем игру со зрителями.

**Игра со зрителями: «Блиц - опрос «В гостях у сказки».**

1. На чём Емеля ехал во дворец к царю? (печь)
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? (велосипед)
3. Чем смазывал моторчик Карлсон? (вареньем)
4. Какой подарок сделали родители Дяди Фёдору почтальону? (велосипед)
5. Средство передвижения Снежной Королевы? (сани)
6. На чём летал Старик Хоттабыч? (на ковре самолёте)
7. На чём катался Кай из сказки «Снежная королева» (на санках)
8. Предмет передвижения Бабы Яги? (ступа, метла)
9. Средство передвижения Золушки? (Карета).
10. На чем катался из города в город Человек Рассеянный? (Вагон).

«Ситуация» (родителям).

*Ведущий.* Уважаемые участники команды - родители - мамы и папы. Ситуации, которые будут вам предложены, вы должны будете рассмотреть с родительской точки зрения.

Ситуация команде «Пешеходы»:

Мама ведет своего ребенка из детского сада. При этом мальчик непринужденно бежит по одной стороне тротуара на другую, при этом мешает встречным пешеходам. Мама не реагирует на поведение ребенка. Прокомментируйте ситуацию.

Ситуация команде «Водители»:

Мама с дочкой идут по улице. На противоположной стороне девочка увидела папу и готова броситься к нему, не смотря на быстро едущие по дороге машины. Ваши действия.

*Ведущий.* Вот и наступил конкурс капитанов! Наши маленькие капитаны - будущие водители разных марок автомобилей! А знаете ли Вы, что автомобиль - слово не рус-

ское, с греческого означает – «самодвижущийся». Первый автомобиль изобрели более 120 лет назад, и заправлялся он дровами, а не бензином.

Шестое задание называется **«Виды транспорта»**.

Задание по командам: найти и отобрать в «Автосалоне» детских игрушечных машин: капитану команды «Водители» - общественный транспорт, капитану команды «Пешеходы» - специальный транспорт.

*Ведущий.* А теперь подведём итоги! Под марш команды строятся в две шеренги. Слово предоставляется жюри, награждение. Семейным командам вручаются почетные грамоты; всем детям раскраски - «Транспорт», родителям памятки по обучению детей правилам дорожного движения (приложение 4).

Обращение сотрудника ГИБДД к командам.

- Выражаю слова благодарности участникам команд не только как участников дорожного движения, но и как родителей, которые внимательно относятся к знакомству своих детей с дорожными правилами. За то, что поддерживают воспитателей группы в этой нелегкой работе.

*Ведущий.* Вот и подошла к концу наша игра. Надеемся, что и дети и взрослые провели сегодня время с пользой! Сегодня мы повторили правила дорожного движения, которые важно и необходимо знать каждому из нас.

Обращение к детям: Держись дорожных правил строго,

Не торопись, как на пожар.

И помни: транспорту – дорога,

А пешеходам – тротуар.

Обращение к родителям: Да и родителям тоже наказ –

Ведь ваши дети смотрят на вас.

Будьте примером достойным всегда,

И не случится в дороге беда!

Красный свет - не ходи!

Желтый свет - погоди,

Свет зеленый впереди -

Осторожненько иди!

Кто знает правила движенья,

Тому почет и уваженье!

Зрители и участники приглашаются в группу на чаепитие.

Родители дошкольников за неделю до проведения КВН отвечают на предложенные вопросы.

## Анкета



### Поведение на дороге

1. Ваши действия после того как загорелся зеленый сигнал светофора?

---

2. Разрешается ли переходить проезжую часть вне пешеходного

3. Есть ли разница между дорожными знаками?

---



4. Можно ли останавливаться на разделительной полосе во время пересечения проезжей части?

---



5. Как необходимо обходить трамвай?

\_\_\_\_\_



6. Как необходимо обходить автобус и троллейбус, стоящий на остановке?

\_\_\_\_\_

7. Разрешается ли выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?

\_\_\_\_\_

8. Что необходимо принять для перехода проезжей части в темное время суток? \_\_\_\_\_



9. Что обозначает термин «закрытый обзор»?

\_\_\_\_\_

10. Разрешается ли движение пешеходу по проезжей части в жилой зоне?

\_\_\_\_\_

11. Перечислите те места, где играет Ваш ребенок?

\_\_\_\_\_

12. Разговариваете ли Вы с ребенком при переходе дороги?

\_\_\_\_\_

13. В каком направлении необходимо переходить проезжую часть?

\_\_\_\_\_



14. Как правильно держать ребенка при переходе проезжей части?

\_\_\_\_\_

15. Что обозначает данный знак?

\_\_\_\_\_



### Предупреждающие знаки



Крутой спуск

Опасный поворот

Ж/д переезд без шлагбаума



Дорожные работы

Дети

**Запрещающие знаки**



Движение на велосипедах  
запрещено



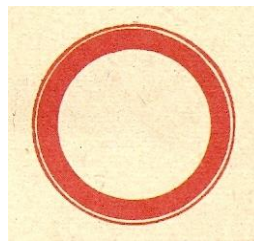
Движение пешеходов  
запрещено



Движение мотоциклов  
запрещено



Въезд запрещен



Движение запрещено

**Предписывающие знаки**



Пешеходная  
дорожка

Велосипедная  
дорожка

Дорога  
для автомобилей

### Информационно-указательные знаки



Пешеходный  
переход



Подземный  
пешеходный переход



Надземный  
пешеходный переход

### Знаки сервиса



Кемпинг



Пункт  
питания



Место  
отдыха

### **Кроссворд для команды «Водители»**

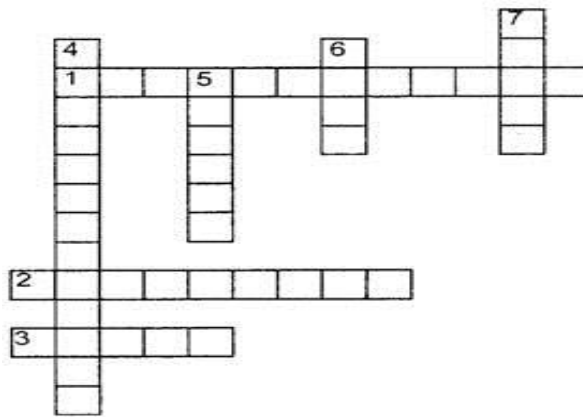
#### По горизонтали

1. Как называется движение, когда машины едут по дороге в одну и в другую стороны? (*Двустороннее*)
2. Как называется переход под землей? (*Подземный*)

3. Друзья и помощники на улицах города (*Знаки*)

По вертикали

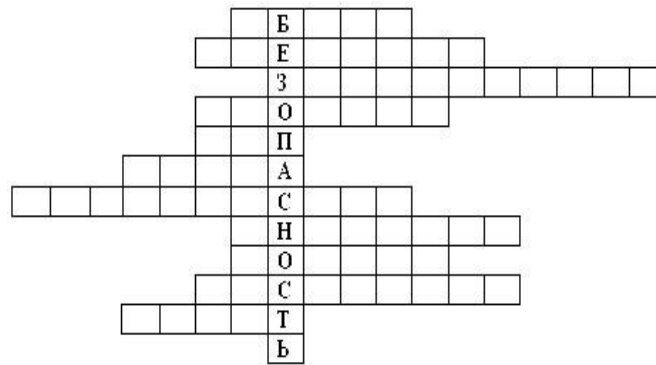
4. Как называется движение, когда машины едут по дороге только в одну сторону? (*Одностороннее*)
5. Что служит шоферу для предупреждения пешеходов и других водителей об опасности? (*Сигнал*)
6. Форма запрещающих знаков? (*Круг*)
7. Живой транспорт на Севере? (*Олени*)



**Кроссворд для команды «Пешеходы»**

1. Водители - лихачи очень любят его совершать. (Обгон)
2. Трехглазый постовой. (Светофор)
3. Самые строгие дорожные знаки. (Запрещающие)
4. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)
5. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (ДТП)
6. Пешеходный переход по-другому. (Зебра)
7. Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)
8. Это "говорит" желтый свет светофора. (Внимание)
9. Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо)
10. Его боятся нарушители правил. (Инспектор)
11. В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет)





**Профилактическое мероприятие "ПДД для дошколят!"**

**Приключения бабки Канавки и деда Кювета**

*(Развлечение для детей старшего дошкольного возраста по правилам дорожного движения)*

**Цель:**

- уточнить представления детей об улице, дороге, транспорте;
- воспитывать культуру поведения на улице;
- расширить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения.

**Ведущий:** Ребята, сегодня мы с вами поедem в необычный в необычный город – Город правил дорожного движения! Но чтобы попасть в него, нужно купить билеты на поезд.

(Дети подходят к импровизированной кассе и «покупают билеты»)

**Ведущий:** Ну что, билеты у всех есть? Тогда в путь!

(Дети строятся друг за другом паровозиком и быстрым шагом идут под песню «Мы едем, едем, едем...»)

**Ведущий:** Вот мы и приехали! Но что здесь произошло?!

(Предлагает выйти из поезда, обращает внимание на дороги, светофор, пешеходный переход и т.д. Под музыку в зал «въезжают» дед Кювет и бабка Канавка (в руках каждого автомобильный руль). Они «едут» как попало, не соблюдая правил, проносятся мимо ребят, разгоняя их. «Выезжает» Грузовичок. Ведущий и дети встречают его приветствием.

**Грузовичок:** Здравствуйте! Добро пожаловать в наш город! Только вот... (вздыхает)

**Ведущий:** Что здесь у вас случилось?

**Грузовичок:** К нам в город приехали, дед Кювет и бабка Канавка. Да вот же они. Дед Кювет и бабка Канавка въезжают под музыку и останавливаются.

**Дед Кювет:** Всем приветик! Посмотрите, какие у нас машины! Правда, красивые? Садитесь скорее к нам, прокатим с ветерком!

**Грузовичок:** А с правилами дорожного движения вы знакомы? Ведь это азбука нашего городка. А вы что натворили в нашем городе со знаками?

**Бабка Канавка:** Подумаешь, какой учитель нашелся! Нам и так хорошо!

Снова предлагают ребятам прокатиться.

**Ведущий :** Ни в коем случае! Я не позволю ребятам кататься по городу, где все шиворот-навыворот. Давайте здесь сначала наведем порядок, а потом и покатаемся. И вас научим соблюдать правила дорожного движения!

Делаем всем предостережение!

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители!

Чтоб спокойны были за рулем водители

(Все идут к светофору, у которого все цвета перепутаны.)

Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут, и помогут говорящие цвета!

**Грузовичок:** Смотрите, на нашем светофоре все огни перепутаны. Давайте расставим их правильно!

**1й ребенок:**

С виду грозный и серьезный ,

Очень важный светофор

С перекрестка, с перекрестка

На меня глядит в упор.

**2й ребенок:**

Все, что хочет он сказать

Умею, я умею по глазам

Его читать!

Различать ты должен ясно –

Цвет зеленый, желтый, красный!

**Грузовичок:** А сейчас мы проверим, насколько вы были внимательны и знаете ли вы цвета светофора.

Проводится игра «Красный, желтый, зеленый»

Красный – стой!

Желтый – жди!

А зеленый – проходи!

**Грузовичок:** А где же у нас пешеходный переход? (Деду Кювету и бабке Канавке).  
Вы знаете, как надо переходить дорогу?

**Дед Кювет и бабка Канавка:** Знаем, знаем... Как хотим, и где хотим!!!

**Грузовичок:** (обращается к детям) Правильно они ответили?

Дети (хором). Нет!

**Грузовичок:** А как надо переходить дорогу?

**Ребенок:**

Пешеход, пешеход!

Помни ты про переход!

Подземный, наземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

**Грузовичок:** А наш пешеходный переход перепутали дед Кювет и бабка Канавка. Давайте его правильно положим.( Дети выкладывают зебру).

Еще один вопрос нарушителям: Можно ли играть на проезжей части?

**Бабка Канавка:** Смотря во что! В шахматы нельзя.

**Грузовичок:** А почему?

**Дед Кювет:** Машины все фигуры посбивают. А вот в мячик можно. Еще как! Играют в мяч на дороге.

**Грузовичок:** А вы, ребята как думаете?

**Ребенок:**

Возле дороги, а тем более на дороге играть нельзя!

Правил дорожных

На свете немало –

Все бы их выучить

Нам не мешало!

Но основное из правил движения

Знать как таблицу

Должны умножения.

Дети ( хором).

На мостовой не играть,

Не кататься,

Если ты хочешь здоровым остаться!

Вперед выходят дети с дорожными знаками в руках. Они исполняют танец дорожных знаков.

**Бабка Канавка и дед Кювет:** А вы кто такие?

**Дети (хором):**

Мы - знаки дорожные!

Запомнить несложно,

Что каждый из нас говорит.

**1й ребенок:**

Все знакомые полоски

Знают дети, знает взрослый.

На ту сторону ведет

Пешеходный .....(переход).

**2й ребенок.**

А здесь, ребята, не до смеха,  
 Ни на чем нельзя здесь ехать,  
 Можно только своим ходом,  
 Можно только... (пешеходам).

**3й ребенок:**

Саша с Наташенькой в тревоге:  
 Нужен доктор им в дороге.  
 Не смотрите грустным взглядом-  
 Помощь близко! Доктор рядом!  
 (Знак медицинской помощи.)

**4й ребенок:**

Что нам делать, как нам быть?  
 Нужно срочно позвонить.  
 Должен знать и ты, и он:  
 В этом месте ... (телефон)

**5й ребенок:**

Круглый знак, а в нем окошко.  
 Не спеши тут сгоряча,  
 А подумай-ка немножко..  
 Что здесь? Свалка кирпича?  
 ( Знак «Въезд запрещен».)

**Дети (хором).**

Знаков дорожных на свете немало.  
 Всех бы их выучить нам не мешало!

**Грузовичок.** Вот и навели порядок в нашем городе. А вы, дед Кювет и бабка Канавка, поняли, для чего эти знаки и что они обозначают?

**Дед Кювет и бабка Канавка:** Да, теперь поняли. Мы думали это так... картинки всякие! Мы больше не будем хулиганить! Простите нас. А теперь- то вы покатаетесь с нами!

Дети соглашаются.

**Грузовичок:** Ну а сейчас я предлагаю детям поиграть и посоревноваться!  
 Проводится игра-викторина, посвященная правилам дорожного движения!

Заодно проверим, как вы знаете правила дорожного движения, и посмотрим какие вы ловкие, сильные и умелые. Предлагаю разделиться на две команды. Одна команда деда Кювета, а другая бабки Канавки.

Внимание, первое задание.

### Конкурс загадок.

1. Я глазищами моргаю  
Неустанно день и ночь.  
Я машинам помогаю  
И тебе хочу помочь. (Светофор)
  2. Едет он на двух колесах,  
Не буксует на откосах,  
И бензина в баке нет.  
Это мой... (велосипед)
  3. Посмотри, силач какой:  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик. (Регулировщик)
  4. Что за чудо – синий дом,  
Окна светлые кругом,  
Носит обувь из резины.  
А питается бензином. (Автобус)
- (подводится итог после первого конкурса).

### Второе задание.

- Предлагаю поиграть в игру «Займи свое место».(проводится по очереди с каждой командой).

Я буду ведущим.

По моей команде «Раз, два, три. Из светофора выходи!» Все выходят из своих кружков и разбегаются по залу. Затем я, говорю «Раз, два, три! В светофор беги!» Вы должны как можно быстрее занять свое место.

(Подводится итог после двух конкурсов)

### Третье задание.

«Дорожные знаки»

(Из каждой команды выбираются игроки, по 2 человека)

На столе лежат дорожные знаки, нужно довести за веревочку игрушечный грузовик до стола и выбрать нужный знак (для одной команды знаки сервиса, для другой запрещающие). И привести их обратно в кузове.

(Подводится итог после третьего конкурса.)

#### **Четвертое задание.**

##### **«Доскажи словечко»**

Я буду по очереди каждой команде читать стихотворение, но в нем не хватает слова, помогите мне его подобрать.

Чтобы я тебя повез,

Не давай ты мне овес.

Напой меня бензином

И проверь мотор и шины.

Вот тогда, вздымая пыль,

Нас помчит .....(автомобиль).

Горючая жидкость для заправки машин называется ... (бензин)

Сигнал светофора, который велит машинам стоять, а пешеходам подождать.....(желтый)

Сами не видят, а другим указывают.....(знаки).

(Подводится итог за все четыре конкурса)

Ведущая предлагает бабке Канавке и деду Кювету послушать песню, которую ребята знают про наш город и дорожные знаки.

#### **Песня «НАШ ГОРОД» муз. Т.Чудовой.**

А вы, дед Кювет и бабка Канавка, поняли, для чего эти знаки и что они обозначают?

Дед Кювет и бабка Канавка. Да, теперь поняли. Мы думали - это так... картинки всякие! Мы больше не будем хулиганить! Простите нас. Прощаются, уходят.

**Грузовик:** Ну, а вам пора возвращаться в детский сад. Прощайте!