

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 92061301
Томяк Анны Андреевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент Сыроватская Т.А.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сущность патриотического воспитания в контексте современных подходов и требований

1.2 Возрастные особенности и возможности младших школьников в системе внеурочной воспитательной деятельности

1.3 Феномен виртуального музея: история создания и практика применения в работе с младшими школьниками

Глава II. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОТЕНЦИАЛА ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ НА ПРИМЕРЕ «ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ИСТОРИИ СТАРОГО ОСКОЛА»

2.1 Изучение и описание опыта патриотическое воспитание младших школьников Белгородской области

2.2 Разработка и внедрение проекта для младших школьников. «Виртуальный музей истории Старого Оскола»

2.3 Методические рекомендации молодому учителю по использованию виртуальных музеев в процессе патриотического воспитания младших школьников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Под этим понятием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся любви к своей Родине. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006 — 2010 годы» было обозначено, что патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. В настоящее время проблема патриотического воспитания подрастающего поколения встает во всей своей остроте. От совместных усилий дееспособных и ответственных людей, искренне любящих свою родину, способных отстаивать ее интересы, зависит построение гражданского общества в России. Поэтому залогом гарантированного будущего для общества,

является воспитание гражданина-патриота. Одновременно с этим современную ситуацию оценивают сейчас как нестабильную. Связывается это со значительной трансформацией жизненных стратегий и ценностных установок внушительной части нынешней молодёжи, ее отчуждением от культуры отечества, общественно-исторического опыта своего народа, с отсутствием конкретных перспектив в формировании личности. Испытывая на себе влияние западной культуры, наступает переоценка духовных и этических ценностей, характерных определённой группе детей и молодым гражданам. На сегодняшний день негативное влияние, исходящее от телевидения, Интернета, всевозможной аудио- и видеопродукции и улицы, где ребенок проводит много времени, многократно превзошло влияние семьи, школы и других общественных институтов. Человеку независимо от возраста, стало тяжело отделить свои желания и мысли, от навязанных, извне. Печальным результатом этого является рост наркомании, пьянства, детской преступности, отказ молодых людей от службы в Вооруженных Силах. Воспитание патриотизма так же затруднено отсутствием методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме. Все большее освоение приобретают инновационные технологии в сфере образования, в том числе для развития патриотического воспитания младших школьников. Однако следует отметить, что потенциал применения инновационных технологий раскрыт не полностью. В данной работе предпринимается попытка исследования инновационных подходов патриотического воспитания младших школьников в системе внеурочной деятельности с использованием потенциала виртуального музея. Объект исследования: обучение по программе четвертого класса «Школа России»

Предмет исследования: педагогические условия работы по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности
Цель: выявить методы и приемы, используемые в воспитательной работе по формированию патриотического сознания младших школьников.
Задачи:

- 1) обосновать задачи и принципы патриотического воспитания;
- 2) выявить методы и приемы патриотического воспитания младших школьников;
- 3) показать эффективные формы воспитания патриота в начальной школе.

Гипотеза: если подойти к работе по воспитанию патриотизма младших школьников то процесс воспитания можно сделать более естественным, эффективным. Можно предположить, что если на основе базисной программы разработать комплекс занятий, направленный на совершенствование работы по патриотическому воспитанию школьников, то можно получить следующие результаты:
— повысить уровень развития школьников;
— обеспечить комплексный подход к гармоническому развитию школьников;

— повысить эффективность воспитания у детей познавательного интереса к родному краю, к своей стране

Методы исследования: теоретические - изучение литературных источников по предмету исследования, теоретический анализ данных; эмпирические – беседа, наблюдение, опрос, сопоставление независимых характеристик.

Методологическая база исследования: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Е.Б. Еланова, Е.А. Леванова, Г.П. Несговорова, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин.

Практическая база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №21».

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируется аппарат исследования: объект, предмет исследования, цель, задачи; выдвинута гипотеза, определены методы, методологическая основа исследования, практическая база исследования; отражена структура выпускной квалификационной работы.

Первая глава «теоретические основы процесса патриотического воспитания младших школьников в условиях инновационных подходов к внеурочной деятельности» состоит из трех параграфов и содержит характеристику принципов организации образовательной деятельности в начальной, а так же суть патриотического в контексте современных и требований, возрастные младших в системе внеурочной деятельности, а также виртуального музея: создания и применения в работе с школьниками.

Вторая «обобщение опыта воспитания школьников с использованием виртуального музея на «виртуальной истории Оскола», изучение и опыта патриотического младших школьников области, и внедрение проекта для школьников. «Виртуальной истории Старого», методические молодому учителю по виртуальных музеев в патриотического воспитания школьников

В кратко сообщаются теоретические положения; выводы по результатам материалов, в ходе исследования и разработки цикла уроков по программе «Россия» для третьего класса.

объем работы страница.

Библиографический с использованной включает 35 источников.

В представлен тест по уровня патриотического младших, а так же «Виртуальный музей истории Старого Оскола».

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИНОВАЦИОННЫХ К ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

патриотического воспитания в современных подходов и Модернизационные и процессы в системе образования в настоящее обусловили широкий инноваций в современной школы. В с изменением образовательной, новые стратегии и, безусловно, перед педагогами в педагогического процесса. На этапе развития науки, множество подходов к

педагогического процесса, но остается взаимодействие и обучения и . В данной статье внимание на проблеме младших школьников. младших – обязательная составляющая процесса начальной . Данный процесс и разнонаправлен. В спектре воспитательных в работе с младшими , мы выделили как предмет интереса воспитание младших . В своем исследовании попытку изучения феномена на анализа источниковой и ряда государственных :

- Стратегия развития воспитания в Российской рации на период до года;
- Государственная программа «Патриоткое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - годы»;
- Постановление правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Федеральный о государственной поддержке молодежных и детских объединений;

- Федеральный стандарт начального образования; необходимые акценты патриотического воспитания в данных документов. В «Стратегия развития воспитания в Роской Федерации на период до года» одним из направлений развитие патриотического школьников. А так же у школьников чувства за свою страну, , готовности к защите России и за будущее нашей ; В Государственной программе «Патриоткое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - годы», обобщен за последние десятилетия , знания и традиции воспитания школьников. В ней роль воспитательного процесса на формирование российского сознания граждан. Эта направлена на все группы и социальные граждан при сохранении патриотического воспитания и молодежи.

В Постановлении правительства Федерации «О военно-патриотических моло и детских объединениях», поставлена обеспечения условий для личности совершенствующейся, конкурентоспособной, , гармоничной, эрудированной, прочным нравственным ,способной при адаптироваться к меняющимся и восприимчивой к новым идеям.

В Федеральном о государственной поддержке молодежных и общественных объединений необходимые меры, властью Российской в соответствииис ее в области государственной политики в целях и обеспечения правовых, и организационных деятельности таких . Предложенные меры на социальное развитие, и самореализацию и молодежи в общественной , а также в целях и защиты их прав.

внимание сконцентрировать на Федеральном стандарте начального образования, который развитие характеристик выпускника. выпускника начальной , который предусматривает составляющей патриотического воспитания , включает целый ряд составляющих. Некоторые из них:

- свой , свой край и Родину;
- уважающий и ценности семьи и ;
- любознательный, и заинтересованно познающий мир;
- основамиумения,способный к организации деятельности;

- самостоятельно действовать и за свои поступки семьей и обществом;
- , умеющий слышать собеседника, свою позицию, свое мнение;
- правила и безопасного для себя и образа жизни.

образом, в вышеуказанных четко стратегии патриотического младших школьников на перспективу. Ключевой является патриотично настроенной с независимым мышлением, созидательным мировоззрением, знаниями, высокую культуру, в том культуру межнационального , ответственность и способность самостоятельные , нацеленные на повышение страны, народа и семьи. Государство и должны базовые условия для самореализации молодежи и общественно-политической сферах России, молодежь, развивая качества, проявляла уровень социальной .

Главным реализации государственной политики должно улучшение социально-экономического молодежи Федерации и увеличение ее вовлеченности в социально-экономическую страны.

Рассмотрим патриотического с позиций различных подходов. К.Д. Ушинский в время писал: « нет человека без , так нет человека без любви к , и эта любовь дает верный ключ к человека и опору для борьбы с его природными, личными, и родовыми наклонностями».

Е.А. автор пособия «Основные деятельности государственных по патриотическому воспитанию : теория и », считает, что патриотическое , являясь составной общего воспитательного , представляет систематическую и целенаправленную органов государственной и общественных организаций по у граждан патриотического сознания, верности своему , готовности к выполнению долга и обязанностей по защите Родины [17, с. 64].

По мнению в узком смысле рассматривают воспитание как систематическую и деятельность отдельных патриотического воспитания.

С устранения противоречий в сущностном патриотического воспитания, точки зрения и практиков областей профессиональной (табл.1.1).

Таблица 1.1.
термина «патриотическое »

Автор

термина

Комментарии

М.Л.

целенаправленный взаимодействия педагогов и , направленный на патриотических взглядов, , патриотических чувств, отношения к историческому Родины и от него традициям, окрашенного стремления интересам Родины

Не посредством достигается конечная

Вырщикова А. Н., Кусмарцева М. Б., В. И.

воспитание духовно-нравственных и ценностей, отражающих формирования и развития общества и государства, самосознания, жизни, миропонимания и россиян

Лутовинова

В.И.

репрезентативная система. С стороны, это "встречи" индивида, общества и государства, их взаимного отображения. С стороны, оно производит, наследовать и способы мышления, образы, традиции, в обществе в социальных группах, и сообществах

Кусмарцева М.Б.

конструирует социокультурные социального (модели действительности и желаемого будущего), придается определенная

Не рассматривается, как процесс

Вырщикова А.Н.

система, создающая и системы смыслов, интерпретации в процессе.

Патриотические это неизменная основа значения того или явления, вехи, этапа, отечественной истории, с прошлым, настоящим и того, которое подвержено

Новиков А.В.

и целенаправленная деятельность государственной и общественных организаций и по формированию у граждан патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к гражданскому долгу и обязанностей по защите Родины. В смысле исследователи патриотическое воспитание как и целенаправленную деятельность субъектов воспитания

Быков А.К.

в широком педагогическом как целенаправленное и осуществляемое учебно-воспитательных; это воспитание в узком смысле как педагогическая в целях формирования у системы качеств, взглядов, решение конкретных задач Проанализировав отечественных и практиков в области основ и сущности воспитания, нами сформулировано понимание термина «воспитание»: это систематическая и деятельность по формированию у высокопатриотического, чувства верности отечеству и готовности к конституционным обязанностям по интересам Родины.

По мнению занимающегося проблемами воспитания Болдырева Н.И., его происходит во обучения, социализации и учащихся. Но патриотическое не ограничивается социальным в рамках стен. Большое имеет влияние и других социальных общества, как: средства массовой, общественные организации, культуры и спорта, образования, организации, учреждения, правоохранительные органы, организации, учреждения защиты и др. Подобные факты учитывать педагогам во воспитания учащихся [2, с.10-21].

актуальность вопрос патриотического подрастающего поколения. патриотическая идея тем фундаментом, на во все времена консолидируются все российского общества. направленность воспитания была отечественной педагогической и практике, опирающейся на опыт и традиции педагогики. Для представления об особенностях воспитания мы обратились к . Россия всегда духовной с высокоразвитыми культурными . Со времен «Поучения» Мономаха и «Домостроя» на Руси, прежде всего, как защитника и радетеля земли, своего, жизнь во которого представляется добродетелью и основой самосознания. По словам Н.К. автора статей «Историко-педагогические», особое значение и подъем патриотическое приобрело в после октябрьской .

Воспитывалась общественная, укреплялся интерес к истории и. В школах уделялось внимания воспитанию у патриотизма, нравственности, . Большую работу среди ведут и музеи, в которых, наконец, года 48,6 млн. единиц хранения. музеи позволяли узнать и любить край, . После ВОВ создаются музеи и памятники войны. Поддерживается поколений и живое общение с ветеранами и защитниками . Подласый И. П. в своем пособии « педагогике и образования за и в России» писал о том, что вклад в патриотическое молодежи поэты писавшие о родном крае, и отчизне. Существует произведений, в детях патриотизм и моральные качества, что, , может быть и в наши дни в работе с младшими [26, с. 201]. По мнению исследователей на день наблюдается сильного талантливых граждан в страны. В сою очередь утрата патриотического, что угрожает безопасности страны, и это от современной школы внимания в этом деятельности.

патриотического воспитания приобрела небывалую . Из сферы патриотического подрастающего исключен, огромный пласт - традиционная этносов, уклад жизни. культурному наследию народа - одна из проявления внутренней человека. с тем многие традиционные патриотического воспитания являются неэффективными. границ воспитания требует и обновления теории и, учета новых и опыта с тем, определить новые очень рельефно и важные факторы, с разрушением мира, приведшего к баланса сил в мире, приближение НАТО к России. образом, есть рассматривать проблематику исследования с точки синтеза народа и истории . Проблема патриотического сложна, многоаспектна и предмет педагогов, психологов, , философов, историков и других гуманитарных . Обобщая представления ученых о воспитании молодежи, , что формирование патриотических как цель является актуальной. З.Т. в своей работе о том, что формирование патриотических - процесс и в мере результат воспитания, при котором развитие устойчивых черт, направленных на определение ею отношений с обществом и, определение своего в системе отношений. Пагубной для патриотического воспитания оказалась отмена в начальной подготовки. Признанной частью ученых и несовместимой с демократизацией жизни и для здоровья и психики . Являясь одним из многоплановой, масштабной и реализовываемой, патриотическое воспитание в себя социальные, , функциональные, организационные и аспекты. большой комплексностью, тем, охватывая своим все поколения, пронизывая все жизни: , политическую, духовную, , педагогическую, опирается на, культуру, историю, , этносы. воспитание является частью всей российского общества, его и государственных . На современном этапе нашего общества указанной цели по воспитанию через решение задач: -утверждение в, в сознании и чувствах социально патриотических ценностей, и убеждений, уважения к и историческому прошлому, к

традициям, престижа государственной, военной, службы;
- и обеспечение реализации для более вовлечения граждан в социально-экономических, культурных, , экологических и других ;
- воспитание в духе уважения к Российской Федерации, , нормам общественной и жизни, условий для обеспечения конституционных прав и его обязанностей, гражданского, и воинского ;
- привитие гражданам гордости, глубокого и почитания символов Федерации - , Флага, Гимна, российской символики и святынь Отечества;
- традиционных для религиозных конфессий для у граждан потребности Родине, ее защиты как духовного ;
- создание условий для патриотической направленности , радио и других массовой при освещении событий и общественной жизни, противодействие антипатриотизму, информацией, образцов массовой , основанных на культе , искажению и фальсификации Отечества;
- расовой, национальной, терпимости, развитие отношений между . Основные патриотического воспитания младших классов . К ним относятся, формирование и у школьников знаний о своем крае, который представить в виде : природоведческие и данные, сведения о своего народа, сведения, отдельные сведения.
у младших школьников к окружающему миру, участия на события жизни. В контексте предполагается эмоциональной сферы , развитие таких как любовь к и близким людям, городу, уважение к народа, восхищение народного , любви к природе, к врагам. Патриотическое учащихся младших представляет одну из главных образовательного учреждения. Это педагогический процесс. его представлена в развития нравственных . Пора младшего возраста по своим характеристикам самой благоприятной для патриотизма, поскольку со младшего школьника доверие к , ему свойственна подражательность, , эмоциональная отзывчивость, чувств. Знания, , пережитые в , остаются с человеком на всю . Представления у учащихся классов расширяются . Формирование обобщенных знаний о общественной жизни лишь к концу 1-2 . Всему немало способствует детьми нравственных , оценок, понятий, а познавательного к окружающему миру.
В исследовании Снопко Н.М. о том, что формирование воли и идеалов с младшего школьного , которые важны для воспитания. Нужно акцент на процесса воспитания в школе, то есть, в общего среднего . Непосредственно в ребёнок проводит большое количество , и цельная, последовательная работа в ней обеспечить большую исполнения социальных учащейся молодежи, что стержневым устойчивого развития и успешного решения , которые стоят государством. же или неэффективная работа с мешает социализации людей, развитию и политически граждан [31, с.47]. В учреждениях среднего образования воспитание является из направлений формирования гражданских личности, установок-идей Отечеству, его защиты.

воспитание в должно осуществляться как в обучения, так и во внеурочной и деятельности, поскольку процесс широкое использование учебных дисциплин и детей в разнообразные социально деятельности, так как в школьные раскрывается содержание как чувства любви к , заботы об ее , готовности к ее защите от . Сегодня общество волнует проблема молодежи в патриотизма, и наличие проблемы привело к поиску пути ее . Свидетельство , является то, что государство серьезное внимание патриотизма у школьников; что отражение в норм и законодательных . Учитель разрабатывает патриотического воспитания, как , на учебный год. культурно-патриотического воспитания стать виртуальный , литературная или музыкальная , клуб по . Где происходит приобщение во внеурочной деятельности к и культурным ценностям, традициям, любовь и интерес к и культуре страны, , города. Патриотическое воспитание успешным при возрастных особенностей школьников, о которых мы в следующем параграфе.

итог , сформулируем следующие относительно сущностного патриотического воспитания и аспектов данного воспитательного . Накопленный опыт и российских ученых систематизировать и имеющуюся сущностную патриотического воспитания в сложившихся условиях образования. система начального , основными представителями являются дети возрастных должна отвечать комплексности имеющихся и подходов, а также воспитательный процесс для последующего и осознания школьниками . Данная сущность воспитания отражена в собственном авторском определении. сложность разработки и данной методики заключается в том, что, на необходимость ее унификации в эстетической науки, учитываться особенности обучающихся. В случае патриотическое не принесет должных и сможет реализовано только на уровне. Патриотическое будет успешным, при учете особенностей младших , о которых мы поговорим в параграфе.

1.2 Возрастные и возможности школьников в системе воспитательной деятельности

Как мы выше, формирование воспитание школьников в основном в системе внеурочной . Рассмотрим систему деятельности с возрастных особенностей и младших школьников подробно.

Мастеница Е.Н., статьи «обеспечение внеурочной классного руководителя» в исследовании указала, что деятельность составной частью процесса и одной из организации свободного учащихся. деятельность понимается преимущественно как деятельность, во внеурочное время для потребностей в содержательном досуге, их в самоуправлении и общественно деятельности[18].

Опираясь на государственный начального общего , в настоящее время в с переходом на новые второго происходит совершенствование деятельности. Модель внеурочной деятельности условия для , культурного и профессионального , творческой самореализации ребёнка, её интеграции в

мировой и культур. Она способствует разностороннему раскрытию способностей ребенка, не всегда рассмотреть на уроке, у детей интереса к видам деятельности, активно в продуктивной, одобряемой деятельности, умению организовать своё время. вид внеклассной деятельности: , познавательной, спортивной, , игровой - обогащает коллективного школьников в определённом , что в своей совокупности большой воспитательный .

Известный педагог и психолог А.Г. отметил, что внеурочная направлена на развитие результатов ниже:

- приобретение социального опыта;
- положительного отношения к общественным ;
- приобретение школьниками самостоятельного общественного .

Внеурочная работа на создание для неформального общения класса или учебной , имеет выраженную и социально-педагогическую . Встречи с интересными , экскурсии, посещение , кинопросмотров и музеев с их обсуждением, значимые дела, акции и др..

Гончаров Н.К. обозначил определение деятельности – это основного образования, нацелена на помощь и ребёнку в освоении вида деятельности, сформировать мотивацию, внеурочная способствует расширению пространства, дополнительные условия для учащихся, происходит сети, обеспечивающей сопровождение, на этапах адаптации, базовые знания применять в ситуациях, от учебных[6, с.34].

Из следует вывод, что деятельность школьников - совокупность всех деятельности , кроме учебной и деятельности на уроке, в возможно и целесообразно задач их и социализации.

В свою Щукина Г.И. определила внеурочной деятельности - условий для и развития ребёнком интересов на основе выбора, постижения ценностей и традиций, создание для физического, интеллектуального и отдыха детей [35, с.45].

из вышесказанного, основные задачи внеурочной деятельности :

- учет возрастных и особенностей ;
- оптимизировать учебную учащихся;
- улучшение для развития ребёнка;
- учащихся с и обычаями общения и различных поколений;
- активных и творческих воспитательной ;
- создание кружков, , секций с учетом и потребностей учащихся;
- достижений в досуговой деятельности;
- силы воли, при достижении поставленной ;
- способствование деятельности школьных объединений;

Таким , педагогу необходимо условия, в работает школьник, интерес учащихся, возможности свои и уча, помнить о особенностях младших .

Выготский Л.С. писал, помнить, что в процессе деятельности важен учет особенностей. Младший возраст связан с детей в классах. Важными характеризуется их физическое . Младший школьный является ответственным этапом детства. Высокая этого возрастного определяет

потенциальные возможности развития ребенка. и учет психологических детей школьного возраста нам правильно выстроить учебно-воспитательную работу в . Поэтому учитель должен эти особенности и учитывать их в с детьми начальных . Рассмотрим особенности[9, с.450]. Во-первых, дальнейшее физическое и развитие ребенка, возможность обучения в школе; , совершенствуется работа мозга и нервной ; В-третьих, неустойчивость умственной , повышенная утомляемость; , прослеживается нервно-психическая ребенка; , проявляется неспособность к сосредоточению, возбудимость, ; В-шестых, происходит познавательных ; В-седьмых, активизируется словесно-логическое, рассуждающее ; В-восьмых, происходит способности к регуляции поведения. Так же особенностью этого является коренное социальной развития ребенка. Он «общественным» субъектом и теперь социально обязанности, за которых получает оценку.

В своей по педагогической психологии В.В. определил школьный возраст, как период в жизни , который выделился сравнительно . Появление этого связано с введением всеобщего и обязательного и полного образования. В этот происходит перестройка системы отношений с действительностью. Это относительно спокойного и физического развития. роста и веса, , жизненной лёгких идёт равномерно и пропорционально. система младшего ещё находится в формирования - окостенение , грудной клетки, , конечностей ещё не завершено, в системе ещё хрящевой ткани. окостенения кисти и в младшем школьном также ещё не полностью, поэтому и точные движения и кисти руки и утомительны. функциональное совершенствование - развивается аналитико-систематическая коры; постепенно соотношение возбуждения и торможения: торможения становится всё сильным, хотя преобладает возбуждения, и младшие в высокой степени и импульсивных[26, с.300].

В своей «Психологическое младших школьников» Г.А. отмечал границы школьного возраста, с периодом в начальной школе, в настоящее время с 6-7 до лет. В этот период дальнейшее и психофизиологическое развитие , обеспечивающее возможность обучения в школе[33, с.136]. считают, что обучения в школе к коренному изменению ситуации развития . Ребенок «общественным» субъектом и теперь социально обязанности, выполнение получает оценку. На протяжении школьного возраста складываться новый тип с окружающими . Успехи ребенка в норм жизни в условиях формируют у потребность в как в прежних формах , так и в учебной деятельности. статус ребенка как в , так и в семье: он , ответственный человек. школьником эффективные общения в первую определяют к нему окружающих . Ведущей в младшем возрасте становится деятельность. По Выготского Л.С. «Учебная — это один из видов обучающихся, направленный на ими теоретических , умений и навыков.» Она важнейшие изменения, в развитии психики на данном этапе[27, с.267].

Постепенно к учебной деятельности, сильная в первом, начинается. Это связано с падением к учебе и с тем, что у ребенка уже завоеванная общественная ему нечего. Для того чтобы не происходило учебной необходимо придать лично мотивацию. Он подчеркивал, что роль учебной в процессе развития школьного не исключает того, что школьник активно и в другие виды, в ходе совершенствуются и закрепляются его достижения. Каждая характеризуется по ее предмету. изменений в деятельности впервые сам ребенок, сам субъект, эту деятельность. Как подчеркивал Д. Б., впервые «ребенок — учитель» отношением «ребенок — ». В учителе воплощены общества, в существует система эталонов, одинаковых мер для. Структура учебной по Эльконину Д. Б.: 1) учения — система, которая заставляет учиться, придает деятельности; 2) учебная задача т. е. заданий, при выполнении ребенок осваивает общие действия; 3) учебные — это те действия, с помощью усваивается учебная, т. е. все те действия, ученик делает на; 4) действия контроля — те, с помощью которых ход усвоения задачи; 5) действие — те действия, с помощью оценивается успешность учебной [13, с. 23]

Исследователи отмечают, что очень чуток к, как учитель относится к: если замечает, что у учителя «любимчики», то ореол падает. Безусловный взрослого утрачивается и к концу школьного возраста все значение для ребенка приобретать, возрастает роль сообщества. Таким, новая социальная ужесточает жизни ребенка и для него как стрессогенная. У ребенка, поступившего в, повышается напряженность. Это отражается не на физическом здоровье, но и на ребенка. Выготский Л.С., что переходный от дошкольного в младшем возрасте знаменуется возрастного кризиса 7 лет. кризисом школьный возраст. В кризиса происходит изменение всего облика, коренная перестройка его с социальным окружение. раньше в дошкольном, он мог вести более или менее только в игре или с на помощь взрослого, то с 6-7 лет эта становится достоянием самого и распространяется на различные жизнедеятельности. Наряду с происходят и изменения в эмоционально-мотивационной. Впервые возникает переживаний. Череда или неудач, раз приводят к формированию аффективных комплексов неполноценности, ущемленного или, напротив, собственной значимости, компетентности. Период 7 лет связан с коренным социальной развития ребенка. У впервые возникает своего места в человеческих. Кризис 7 лет является рождения социального «Я». В возрасте происходит и другого новообразования — произвольного [13, с. 45]. Таким образом, возрастных и психологических развития школьников показывает данные. Младший возраст охватывает жизни от 6 до 11 лет, ребенок проходит в начальных классах, и важнейшим обстоятельством в ребенка — его в школу. В это время интенсивное биологическое детского организма (и вегетативной систем, костной и систем, деятельности органов). Такая перестройка от организма ребенка напряжения для мобилизации резервов. В этот возрастает нервных процессов, возбуждения преобладают, и это такие характерные младших, как повышенную эмоциональную и

непоседливость.

В своих Я. А. писал, физиологические вызывают изменения в психической ребенка. С вступлением в жизнь у ребенка как бы новая . Расставание с дошкольным – это расставание с детской . Ребенок, попадая в детство, в менее снисходительном и суровом мире. И от , как он к этим условиям , зависит многое. Преподавателям и необходимо владеть о данном периоде ребенка, неблагоприятное его протекание для детей становится разочарований, причиной в школе и , слабого овладения материалом. А отрицательный заряд, полученный в классах, явиться конфликтом в [26, с.156].

Необходимо отметить, что школьный возраст основным для патриотического воспитания, мы в следующем параграфе подробно рассмотрели виртуального как одно из средств воспитания младшего . Таким образом, и проанализировав зрения ученых и отечественными и зарубежными опыт, нами охарактеризованы возможности младших в системе внеурочной , приведены рекомендации, в дальнейшем способствовать разработке , направленных на патриотическое школьников. Значительное содержания программ может связано, прежде , с использованием инновационных для организации воспитания.

1.3 Феномен музея: история и практика применения в с младшими В современной начальной используются различные , методы, средства патриотического . Одним из эффективных виртуальный музей, которого исследованы . Определим виртуального музея. В работе «Музеи в и виртуальные музеи» Н.А. дает виртуального музея – это созданный в сети оригинальный , не имеющий своего аналога и представляющий любую , если по реальные материалы, физическое или идейное воплощение в мире. В последнее мы наблюдаем востребованности культуры. основополагающая функция дела - культурное и интересы бизнеса, которые открытости, увлекательности, , то есть того же просветительства. Так виртуальные музеи.

дает возможность к экспонатам музея самому кругу пользователей , позволяет музею о себе и предоставляет , которых не реальный музей, тем расширяет круг современных технологий для удобства музейев: на кассетах, электронные и т.п. - весьма разнообразили музейев. Открытый для пользователя виртуальный музей, и не , а десятки и сотни - реальность. Определение и реально музейев присущи в той или степени и виртуальным , существующим в сети . Рассмотрим их , особенности, отличия в организации и общие реальных и виртуальных .

В современной Интернет существуют два музейных сайтов, делятся на:

- представительства существующих ;

- виртуальные музеи.

все они пока одинаково - музеи.

Виртуальные музеи встречаются , их куда , чем представительств реально существующих , но они набирают силу становится в последнее время .

Общим и виртуальных музейев то, что любой музей – это , где история

продолжается, они не хранилищем. История здесь с современностью, так как экспонаты пополняются отражениями текущего (книги и биографии, и вещи, проекты и т.д.). Автор трудов « в Интернете» Т.Б. в своей работе отличительные черты виртуального. Особенность виртуального в том, музея в отличие от физически не существует, но все же это, т.к. соответствует данному определению. Он и расположен в сети, но основан на реальных и имеет свою структуру. каждый организатор музея выбирает ту и организацию, которая ему наиболее и наглядной. В чем-то для виртуального музея реальный музей и его организация, а каждый привносит, создавая свой виртуальный музей. отметить, что создания виртуального столь же проста, сложна ее техническая. При кажущейся аналогии реальным музеем, – это все-таки новая реальность, рамки традиционного представления о музее с его экспозицией и временными, в то время как экспозиция музея постоянна в своем, а время работы виртуального музея длится годами, и их связано с новыми идеями, проектами, а ограничено тематикой данного. Экспонаты музея со временем в негодность, коллекция же музея снимает о сохранении образцов[20, с. 45].

Особенностью музея является и то, что зритель "посещает музей на компьютере, общается с ним на один и сам устанавливает с ним отношения, погружается в реальность, он сам воссоздает в своем. Именно в "новой реальности" музея человек из зрителя превращается "новой реальности", мешают: ни другие, ни служители музея". Кроме, посетить виртуальный можно в любое время, нет никаких за билетами и ограничений на пребывания в музее для экспонатов. музей будет работать долгие, не прерываясь ни на минуту, в праздники и выходные, и ночью, в него можно из уголка мира, и посетителей виртуального гораздо, чем у реального. Конечно, у музея, как у любого, тоже есть "сценарий": это его, план, карта, но при посещении виртуального принадлежит все-таки человеку.

к истории создания музеев. Представители рассматривают историю музеев в стезе, что виртуальный - это эволюционирующая форма музея, способ его деятельности, производное от традиционного и соответственно, более по времени. С такой зрения создания виртуальных выстраивается вдоль внедрения информационных в музейную. Так, российский специалист в музееведении кандидат наук Хемит Ф., об истории технологий в деятельности, отмечает, что ещё в начале 1960- годов зарубежные специалисты использовать компьютеры для данных о музейных [30]

Аналогично, по мнению искусствоведа А.В., после 1977, когда США, в Массачусетском институте, была первая виртуальной реальности, программы объемной, которыми пользуются, и эти же программы применяться для проектирования».

Исследования великих педагогов другой подход к виртуальным, широко распространённый в, особенно англо-американских, кругах, базируется на,

что виртуальный - это феномен, существующий в Интернет и неразрывно с ним . С этой точки первые музеи появились в 1990 годов, , Museum of Computer Art(), начавший в 1993 году. В «исторического рекорда» виртуальных музеев, частными , упоминает виртуальный WebLouvre, созданный студентом Николя в 1994 . Тогда же, в начале 1990- годов, появился и сам «виртуальный музей». его начали именно по отношению к «нетрадиционным» музейным . Особую ценность тот факт, что он не только виртуальные музеи как , публикуя единолично и в работы на эту , но и лично создал в году первый в каталог музеев . Следует , что история появления и виртуальных музеев феномена культуры от истории «виртуальный музей». исследователи относят виртуального музея как культуры к XX века и к работам авангарда. Современные называют виртуальными такие явления, в наименованиях это словосочетание изначально не , но, через временную , данные логично рассматривать как прототипы виртуальных . Так, в статье финского в области и цифровых медиа, , имеющего научную по истории культуры. Эта проходила в в 1991 году. Там же, Р.2, и в то Интернет в этой ещё не был «самостоятельным» и напрямую от телефонных . Одним из пионеров термина виртуальный применительно к музейным был вышедший в году CD-ROM «The Museum», выпущенный Эплл. Принято , что в России виртуальный музей, термин вебсайт-музей, в 1994 году. виртуальный был создан частным . По мнению Несговоровой Г.П. трудов «обзор музеев в интернет», виртуальный можно отнести к из замечательных феноменов культуры и , он обладает огромным потенциалом, так как он сохраняет и подлинные исторические . Эффективное этого потенциала для учащихся в духе , гражданского самосознания, нравственности одной из важнейших школьного музея. в поисково-собирающей работе, постоянно с историей войны, края, школы от того, какую они изучают. потенциал детей может и должен использован и школой, и музеем. И классическая школа с её системой рассчитана, всего, на трансляцию от учителя к , как, впрочем, и музей – на культурных образцов, то, , они приобретают новой , новые , новые способы [21, с. 34] Ещё немецкий учёный Г. сформулировал совокупность требований к занятиям в , актуальных и в работе с музеем:

- каждое музея – это занятие, и оно имеет (учебную, воспитательную,) цель;
- учитель и должны осознавать, что музея – не , а серьёзная работа, а нужно готовиться к ;
- посещать музей после подготовки и в процессе занятий, когда не устали и готовы к ;
- следует от обзорных экскурсий, « безумно тяжёлых не для сознания ребёнка, но и »;
- отбирать для экскурсионного показа на основе возрастных ребёнка;
- итогом музея быть самостоятельное детей (рисунок, на тему увиденного, моделей и т.д.).

Т.А. исследовавшая методы и адаптивной гипермедиа, если музейный урок сохраняет с традиционными формами работы, организация деятельности другой формы – совместных, в которой взрослый отчасти организатором, консультантом. Кроме, нужно раз необычно встретить, , приготовить игры, , найти образ. урок, как, может быть и увлекательным, талантливым и. В музее тоже режиссура, как в, здесь тоже расставить акценты, самое важное, , интересное. с национальными ценностями, духовными традициями обогатит внутренний мир, к традициям страны, сможет сложность и поэтичность живописи и художественного. Это позволит личность школьника в патриотических качеств. Мы, что это будет способствовать мотивации к учебному труду, познавательную активность, обогатит интеллектуально-познавательный мир и накопить патриотический опыт.

В.Н в своем исследовании, что одна из задач, системы, стоит перед предлагает представлять картину мира науки, , искусства и непосредственного. «Связи между должны усложняться по приобретённых. В процессе познания не рамками класса, ребёнка на исследования, в активную и способствовать взаимодействию друг с другом». экскурсий в виртуальных способствует данной задачи.

образом, по результатам исследования феномена музея, мы следующие выводы:

музей не памятник, а очаг, обеспечивающий доступ человеку к новым знания, опыта,

Виртуальные музеи, одному : просвещению и обогащению знаниями. Большие возлагаем на внеурочную деятельность, следует рассматривать в неотъемлемого инструмента, более качественному патриотического младших школьников.

Для чтобы воспитательный, не сводился к машинальному культурных, нравственных основ и, предлагаем внедрить в обучение не только творчество, но и практические занятия (, выставки, фестивали искусства и т.д.), которые способствовать осознанному отношению к идейным ценностям и патриотическому воспитанию.

ПО ПЕРВОЙ :
Проанализирована сущность воспитания младших, актуализирована необходимость подхода к его. Исследованы основные истории и задачи ического воспитания, как. Выявлены задачи организации деятельности детей и проанализированы точки ученых и отечественными и зарубежными опыт. Охарактеризованы возможности младших в системе деятельности. Приведены, которые в дальнейшем способствовать разработке, направленных на воспитание школьников. феномен виртуального, история его создания. особенности виртуального в младшей школе.

музей не памятник, а очаг, открытый доступ человеку к новым знания, опыта, Виртуальные, служат одному : просвещению и обогащению знаниями.

Большое возлагаем на воспитательную деятельность, следует рассматривать в неотъемлемого инструмента, более формированию патриотического младших школьников.

Для чтобы воспитательный, не сводился к заучиванию культурных, нравственных основ и, предлагаем внедрить в обучение не самостоятельное творчество, но и практические занятия (, выставки, фестивали искусства и т.д.), будут способствовать осознанному отношению к идейным ценностям и патриотическому.

Глава II. ОБОБЩЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНОГО НА ПРИМЕРЕ «ВИРТУАЛЬНЫЙ ИСТОРИИ СТАРОГО»

Изучение и описание патриотическое младших школьников Б области Изучение на теоретическом уровне обратиться к. Базой исследования МБОУ СОШ №21 Старооскольского округа. В ходе была исследовательская работа, которой являлась теоретических положений темой на.

Задачи данного :
Изучение нормативно-правовой патриотического воспитания школьников области.

Проанализировать патриотического воспитания школьников Белгородской. Изучив базу патриотического младших школьников, мы постановление правительства ой обл. от 23.10.2010 N 358- Об утверждении долгосрочной программы «Патриотическое граждан Белгородской на 2011 - годы». Целью программы является, в обществе высокой активности, ответственности, духовности, граждан, обладающих ценностями и качествами, проявить их в процессе в интересах, укрепления государства, его жизненно важных и устойчивого, а так же вовлечение молодежи в и социально-экономическую жизнь.

К ее задачам можно :
- утверждение в социально значимых ценностей, взглядов и, уважения к культурному и прошлому и Белгородчины, к традициям, престижа государственной, военной, службы;
- и обеспечение возможностей для более вовлечения граждан в социально-экономических, культурных, экологических и проблем;
- воспитание в духе уважения к Российской Федерации, нормам и коллективной жизни, условий для обеспечения конституционных прав и его обязанностей, профессионального и воинского ;
- привитие гражданам гордости, глубокого и почитания Российской Федерации и области - герба, гимна, другой и региональной и исторических святынь ;
- привлечение традиционных для религиозных конфессий к у граждан служения Родине, ее как высшего духовного ;
- усиление патриотической в средствах информации при освещении и явлений общественной, активное противодействие, манипулированию, пропаганде образцов культуры, основанных на насилия, искажении и истории ;

- формирование расовой, религиозной терпимости, дружеских отношений народами.

Так же в области существует ряд мероприятий, целью которых развитие патриотического граждан. устраиваются различные конкурсы, фестивали и выставки. В исследования программ на патриотическое младших школьников области мы не обнаружили. Из следует вывод – область программы, разработанные для Российской Федерации. работу по описанию патриотического младших школьников, мы в Старооскольском городском округе, который является Белгородской областью. Данное исследование с учащимися 4 «В» класса СОШ № 21, г. Старый Оскол. На этапе, в с завучем по работе с классами был выявлен 4 «В» класса Дуракова Ивановна, целенаправленную работу по воспитанию у детей. В с Натальей Ивановной, что она в работе по воспитанию использует разнообразных методов и в том числе:

1. Беседы.
2. с «интересными» .
3. Походы в театры, художественные выставки.
4. материал народных игр, песенок, поговорок и прочих форм фольклора. патриотического воспитания она как организацию жизни и деятельности человека, личности — ориентированной, а значит, и личности. теоретического материала на она подтверждает иллюстрациями, и музыкальными примерами, пособиями, фильмами, использует на занятиях мультимедийное . К практической части отнести работы, экскурсии, конкурсы, разучивание, игры, выставки, виртуальные и т. д. Краеведение для нее — это одновременно и , и деятельность. Оно связано с прошлым и настоящего края, достопримечательностей, роли и жителей в литературе, культуре. В связи с ее главная — познакомить учащихся: с краем, открыть страницы его истории, ; с людьми, отдали этому частицу своей , раскрыли здесь талант, и продолжают работать на своей малой . Образ родного — это, прежде , его история. Для того, почувствовать связь с , понять, почему ценить и сохранять память о нём, использует разные деятельности: экскурсии, по городу; выставок, виртуальных ; беседы о родном ; исследовательские работы; на лучшие работы о родном ; конкурсы на звание чтеца авторских и стихов поэтов, посвящённых городу. Почитание земли, природы, — фундаментальная ценность русского . Бережное отношение к природе, преклонение её природными , отражено народным в древнеславянских мифах о , в культе растений и источников, в праздниках, образах и их . В арсенале дидактического у Натальи Ивановны замечательный народных игр, считалок, пословиц, поговорок и малых форм . Реальная народа, по ее мнению, с повседневной, порой тяжёлой, работой. произведения творчества и искусства идеалы народа, в них трудолюбие. Они помогают современному , насколько тяжела работа, какой и характером обладал , умеющий такую работу, могла быть под истинным богатырям. В праздниках целый комплекс , ритуалов, подчёркивающих человека за свой .

Воспитание к своему и чужому — важнейшая традиция народа. По итогам можно вывод: воспитание качеств начинается с школы и опирается на традиции как на ценности духовной будущих граждан . Анализ процесса показал, что методов патриотического школьников значительно уровень патриотической . При исследовании опыта младших использовался ряд взаимодополняющих у: Методика «Я — патриот»: выявить проявления интереса школьников к «малой » и ее истории, частоту стремлений к патриотической деятельности; уровень овладения практическими умениями и по применению о «малой родине», (уровень патриотической по мотивационно-потребностному и критериям). состоит из 20 вопросов (см. 1), половина из них – на выявление - потребностного критерия, половина – на поведенческо-волевого критерия. В ответа учащимся три варианта: «да», «» или «не уверен». вопросы требуют ответа, поэтому мы для эксперимента опрашивали индивидуально. оценки:

За	каждый	ответа	начисляется	количество	баллов:
«»		-	2		балла;
«не		»	-	1	балл;
«нет»		-		0	;
Максимальное		количество		-	40.

Результаты подсчитываются и сумма за ответы каждого эксперимента. Затем переводится в проценты, по определяется патриотической воспитанности по данным критериям:

– высокий уровень: высокое привязанности и уважительное к своей семье, , школе; выражает заботиться о людях; ярко стремление к патриотической ; интересуется историей « родины».

– средний: нравственные личности проявляются под контролем учителя; чувство и уважительное отношение к семье, дому, ; выражает желание о других .

35-54% - ниже : слабо проявляет привязанности и уважительное к своей , дому, школе; заботиться о других незначительное; недостаточно активность при деятельности; интересуется «малой родины», но по учителя.

0-34% – : редко чувство привязанности и отношение к своей , дому, школе; заботиться о людях не проявляется; при патриотической деятельности вялость, инертность, «малой » не интересуется.

Таблица 2.1. уровней патриотического учеников 4 «В» класса

Ф.И
1
2
3
4
5

6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Всего

Алексеева

В.

2

2

1

2

2

2

2

1

2

2

1

2

1

2

2

2

2

2

2

2

36

В

Байбак

А.

1

2

2

1

2

2
1
1
1
1
2
2
2
1
2
1
2
1
2
1
2
1
30
С
Б.
2
1
1
1
1
1
2
2
2
1
2
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
25
С

Белогуров
1
1
1
1

Д.

1
1
1
1
1
1
2
1
1
1
1
1
1
1
1
1
2
22
С
Белоконев
2
2
2
2
1
1
2
1
2
2
2
2
2
2
2
1
1
2
2
2
2
2
2
2
35
В
И.
0
1
1

А.

1
0
0
0
0
0
1
0
2
2
1
1
0
0
0
1
1
12

Н
Дмитриева

1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
2
1
1
1
2
1
1
2
1
2
24

С
Зиновьева

1
2

А.

М.

1
1
2
1
1
1
1
1
1
2
1
1
1
1
1
1
1
1
2
2
25
С
Д.
1
1
1
1
1
1
2
1
1
1
2
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
2
23
С
Коршиков
2

А.

2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
1
2
1
2
2
1
2
2
1
37
В
Д.
0
1
1
2
0
0
0
1
1
1
0
0
0
0
2
1
0
0
1
1
2
14
Н

2
1
2
1
1
1
1
1
1
1
1
2
1
1
2
1
2
1
1
1
2
26
С
Остроухова
0
1
0
2
0
2
0
1
1
1
0
1
1
2
2
1
1
0
0
0
16
Н

А.

П.

1

1

1

1

2

1

1

1

1

1

2

1

2

1

1

2

1

1

2

2

26

С

Растягай

2

1

1

1

1

2

1

1

1

1

2

1

1

1

1

1

1

1

1

2

23

М.

С
Резчикова

К.

2
2
2
2
2
2
1
1
2
2
2
1
2
2
2
1
2
2
2
2
1
2
35
В
И.
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
2
2
1
1
1
1
2
1
2
1
2

25

С

Таратухин

М.

2

1

0

0

0

1

1

1

2

0

0

2

0

1

1

1

1

0

1

1

16

Н

Чиркина

Т.

2

1

1

1

1

2

1

1

1

1

2

1

1

2

1

1

2

1

1

2
26
С
К.
2
2
2
2
2
2
2
2
2
1
1
1
2
2
2
2
2
2
2
1
2
2
36
В

Данные показали, что интерес школьников к «малой » и ее истории развиты на уровне. отметить, что большинство успешно справились с , а это подтверждает то, что учеников положительная .
Обобщающие результаты патриотического воспитания и учеников 4 «В» класса в талб.2.2.

2.2.
Результаты исследования воспитания
Низкий
Высокий
чел.
%
чел.
%
чел.
%
4
20
11
55

5
25

Данные показали, что в патриотического воспитания, школьники показали уровень (55%). отметить, что класса успешно с заданием, а это подтверждает то, что присутствует положительная развития. Для высокого уровня провести работу по этих качеств.

Из мы можем вывод:

- на первом , была изучена база воспитания Белгородской ;
- было определено, что программы по патриотическому младших школьников в области , их восполняют общероссийские (беседы, встречи с «» людьми, походы в , музеи, выставки);
- анализ работы со школьниками по воспитанию показал их разнообразие. недостаточно используются виртуального музея.

2.2 и внедрение проекта для школьников. « музей истории Оскола»

На этапе мы поставили себе разработать виртуального музея для школьников и апробировать его в работе с младшими . Алгоритм включает:

№ п/п

Полное проекта

Виртуальный истории Старого Оскола

проекта

воспитание населения.

Отсутствие у подростков и понимания значимости памятников, интерес к истории, её закономерностей, преобладание , схематических представлений о .

. Бессистемность , отсутствие доступа к по истории школы. проекта

Создание ресурса « музей истории Строго », призванного дать представление об истории и стать патриотического воспитания .

Актуальность

Обеспечение населения и территорий от ситуаций и техногенного характера, безопасности и безопасности на водных объектах, а организация и гражданской обороны одной из важнейших государственной политики Федерации. данной задачи без всех категорий в области ГО и защиты от ЧС не возможным.

проекта

Томяк Андреевна, студент 5 СОФ НИУ БелГУ

География

Город Оскол МБОУ СОШ №21

организации или физические

Муниципальное бюджетное учреждение « общеобразовательная школа города Старый .

Наш проект направлен на интереса к , формирование ценностного к историческому наследию и патриотизма через локальной Старого Оскола.

проекта: создать музей для изучения, и наглядного имеющихся материалов, призван стать обучения, воспитания и обучающихся , а так же открыть доступ к всем участникам процесса и широкой .

Проект в 2018 г. и призван устойчивый интерес к , на основе изучения родного

За всю историю Старого собрано много материалов, которые не , не оформлены, в различных местах, их часть нуждается в . Возникает идея виртуального , который станет обучения и воспитания школы, будет всем образовательного процесса и общественности. Также проект будет решению проблем, как отсутствие у понимания значимости памятников, незначительный к истории, её закономерностей, преобладание , схематических представлений о . «Виртуальный истории Старого Оскола» средством для формирования у интереса к истории страны, города, через их познавательной деятельности (см. Приложение 2).

30 декабря года Российской Федерации постановление о государственной программе « воспитание граждан Федерации на - 2020 годы» (с 13 октября 2017г.).

во всех субъектах Федерации по организации работы по воспитанию учащихся организаций и их физическому включены в региональные программы.

По мониторинга, доля граждан, участвующих в по патриотическому , проводимых в рамках региональных программ по воспитанию или допризывной молодежи, в среднем 21,6 процента количества молодых в стране.

Реализация государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" предпосылки по совершенствованию системы воспитания. В стране более 22000 объединений, и центров, в том числе и молодежных. Государственная "Патриотическое воспитание Российской на 2016-2020 годы" на основе накопленных за десятилетия знаний, и традиций воспитания граждан с важности обеспечения гражданской идентичности, воспитательного , направленного на формирование патриотического сознания в условиях экономического и соперничества. ориентирована на все социальные и возрастные группы при сохранении приоритета воспитания и молодежи.

В 2017 утвержден приказом образования и науки Федерации « государственный образовательный начального общего ». Стандарт направлен на формирования гражданской идентичности ; сохранения и развития разнообразия многонационального Российской , овладения духовными и культурой многонационального России; духовно-нравственного , воспитания ; условий создания ситуации развития , обеспечивающей их социальную посредством значимой деятельности.

В Стандарта лежит -деятельностный подход, обеспечивает и конструирование социальной развития обучающихся в образования, активную деятельность ; Разработчики Стандарта активную творческую и деятельность обучающихся школы в реализации метапредметных основного общего , в том числе через в

архивах, , подготовку к научному или конкурсу, подготовку к поисковой деятельности.

формирования учебных действий развитие следующих : регулятивных, коммуникативных, , познавательных. организовать образовательный так, чтобы была сфокусировать все виды : исследовательскую, , поисковую, творческую, и другие в одном . Этот образовательный должен ребятам раскрыть возможности, способности, начинания, умения , анализировать, , обобщать и оформлять и результаты своей перед сверстниками, сообществом, и широкой общественностью. Что залогом успешной в будущем. Цель являлось: цифровой ресурс « музей истории Оскола», призванный наглядное об истории города и средством патриотического обучающихся. Задачи:

- сбор и материалов по истории ;
- развивать навыки и сотрудничества с педагогами, , родителями, общественных организаций в поставленных проблем привлечения обучающихся к проекту;
- условия для формирования социальной адаптации, привлечения внимания и интереса к , сделавшим значительный в историю города;
- условия для формирования российской идентичности, осознания к истории, ответственности и личного вклада;
- условия для ресурсов виртуального в рамках мероприятий, , классных часов с популяризации .

Проект «Виртуальный музей истории Старого » входит в гражданско-патриотическое дополнительное школы.

Ожидаемые

Виртуальный истории Старого Оскола, при наполнении, востребован не только и учителями общеобразовательного , но и жителями города, его историей.

В реализации проекта « музей Старого » планируется получить социальные :

- вовлечение обучающихся в изучения истории ;
- осознание сопричастности к истории, личного вклада, ;
- привлечение внимания и интереса к людям, значительный в историю города (функция);
- понимание истории на уровне города;
- представления об истории в рамках истории ;
- использование приобретенных и навыков в жизни;
- ценностного к историческим фактам и (от истории повседневности и истории к в целом);
- понимания культурно-исторических традиций, их складывания и поддержания.

участников « музей истории Старого Оскола».

В ходе реализации планируется привлечение в участии в открытых мероприятий, часов, экскурсий. В широкого спектра деятельности, следующие перспективы проекта:

- формирование качеств, способность деятельность в направлении;
- активное в общественной жизни , освоение навыков выступлений;
- с людьми разного и поколений, соотношение ценностей и преодоление отчужденности ;

- знание истории .

2.3 Методические рекомендации учителю по использованию музеев в патриотического воспитания школьников

В данном мы использовали разработанную организационную формирования патриотизма в процессе деятельности виртуального музея. модель одним из основных средств общешкольной патриотического воспитания, в себя формы творческой учащихся совместно с во внеурочной краеведческой . Завершая исследование, мы можем следующее, патриотическое младших школьников – процесс, он с рождения человека и всю жизнь, и направленный любви к своему , родному . На первый взгляд показаться, что нельзя какие-то периоды в едином процессе. И, тем не менее, это и целесообразно. Педагогика , что в различные возрастные существуют возможности для патриотического . Ребенок, подросток и , например, по-разному к различным воспитания. Знания и достигнутого человеком в тот или период жизни проектировать в его дальнейший рост. проблему патриотического младших школьников, мы к выводу, что , занимающимся данной можно рекомендовать: литературу по организации воспитания школьников. Работая над патриотической воспитанности школьников, надо их возрастные и особенности. Важно ребенка учитывать других, их потребности, в его личных .

Основой патриотического должно являться общение, сотрудничество с учителем. воздействия с одной должны корректировать уже опыт патриотического учащихся, с - прививали нового общественного поведения. должен быть отзывчивым на ребенка, уметь вовремя прийти ему на помощь. Правильно понять и раскрыть процесс патриотического становления можно лишь при условии основательного изучения психофизических закономерностей развития ребенка, его личности. Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка, исходя из его индивидуальности. Необходимо учитывать, что на патриотическое развитие ребенка могут оказывать не только биологические факторы, а также влияние различного рода патологических отклонений, временные психические и физические состояния. Формирование патриотического воспитания должно происходить в школе на всех уровнях педагогического процесса - урочной, внеурочной и внеклассной деятельности учащихся.

Основой процесса воспитания является не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из

объекта в субъект воспитания. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением.

Для патриотического воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребенок занимает в коллективе адекватное своим возможностям место, становится незаменимой личностью.

9. Для формирования у учащихся устойчивых, осознанных моральных качеств, необходимо, чтобы процесс патриотического воспитания был организован в учебной и разнообразной внеклассной деятельности, в которых школьники изучали необходимые теоретические основы моральных норм поведения, а также получали возможность закрепления полученных знаний и умений в практических упражнениях в нравственных поступках.

10. Для формирования любого патриотического качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому педагог должен дать знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности патриотического качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им.

11. Хочется отметить, что разработка и внедрение представленной выше модели организации работы по патриотическому воспитанию учащихся в общеобразовательном учреждении в процессе деятельности школьного виртуального музея, использование разнообразных форм работы музея в данном направлении, активизация общественных органов самоуправления позволили значительно повысить оценку музея со стороны основных участников образовательного процесса.

Можно с уверенностью сказать, что использование виртуального музея на уроках и во внеурочной деятельности повышает интерес учащихся к изучению истории своего учреждения, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране, через систему творческого участия в деятельности музея.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

1. Изучена нормативно-правовая база патриотического воспитания младших школьников Белгородской области.

2. Проанализирован опыт патриотического воспитания младших школьников Белгородской области.

3. Разработан проект виртуального музея для младших школьников и апробирована его актуальность в работе с младшими школьниками.

4. Даны методические рекомендации молодому учителю по использованию виртуальных музеев в процессе патриотического воспитания младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотическое воспитание учащихся начальной школы – ответственная и сложная задача, решение которой в младшем школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование

разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Но если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных младшему школьному возрасту. Возможно, что благодаря мероприятиям, реализованным в условиях школы, ученики, ставшие взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения природных ресурсов России.

В ходе нашего исследования мы выявили, что воспитательная работа по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности особенно эффективна при учете возрастных особенностей и возможностей младших школьников, а так же при использовании инновационных подходов одним из которых является виртуальный музей. Исходя из этого мы делаем выводы, что если на основе инновационных технологий разработать комплекс занятий внеурочной деятельности направленный на совершенствование работы по патриотическому воспитанию школьников, то можно получить такие результаты, как высокий уровень развития учащихся начальной школы, а также развитие познавательного интереса у детей к родному краю и своей стране. На основе проведенного нами исследования мы можем сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, цель дипломной работы достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Беспалова, Т.М. Патриотизм в современном российском политическом процессе : автореф. дис. ... канд. полит. наук / Беспалова Т.М. – Ростов н/Д., 2014. – с. 21
- Болдырев, Н.И. Военное воспитание и школа // Советская педагогика, 2013.- № 2-3.- с. 10 21.
- Бублик, Л.А. Военно-патриотическое воспитание советской молодежи на уровень требований КПСС. М., 2011.
- Гасанов, З.Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания // Педагогика. - 2015. - №6. - с. 59 -63.
- Гаязов, А.С. Теория и практика гражданского воспитания молодежи на современном этапе: Автореф. дисс. д-ра пед наук. Челябинск, 2016. - 40с.
- Гончаров, Н. К. Историко-педагогические очерки : [сб. статей] / Акад. пед. наук РСФСР. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2013.
- Евладова, Е. Б. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности классного руководителя / Е. Б. Евладова // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего об-

- разования : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, ЧИППКРО, 2013. – С. 10–19.
- Зеньковский, В.В. Психология детства: Учеб. Пособие для ВУЗов / В.В.Зеньковский. – М.: Академия, 2016. – 374с.
- Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А.Зимняя. – М., 2013. – 480с.
- Ильин, Н.И. Формирование патриотических отношений у студентов : автореф.дис. ... канд. пед. наук / Ильин Н.И. – Тамбов, 2013. – 22 с
- Касьянов, В.Н., Несговорова Г.П., Волянская Т.А. Виртуальный музей истории информатики в Сибири // Современные проблемы конструирования программ. - Новосибирск, 2012. - С. 169-181.
- Касьянов, В.Н., Несговорова Г.П., Волянская Т.А. Виртуальный музей истории информатики в Сибири // Современные проблемы конструирования программ. - Новосибирск, 2012. - С. 169-181.
- Ковалев, А.Г.. Психология и педагогика самовоспитания, ЛГУ, 1958
- Кононыхин, Н. - М: Музеи в Интернет и виртуальные музеи , 2016.
- Кононыхин, Н.А. Музеи в Интернет и виртуальные музеи // <http://www.russ.ru/>
- Кузнецов, А.В. Культура патриотизма как фактор консолидации российского общества : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Кузнецов А.В. – М., 2014. – 21 с.
- Леванова, Е.А. Основные направления деятельности государственных институтов по патриотическому воспитанию граждан: теория и практика: Методическое пособие / Е.А. Леванова. – М., 2013. – 64 с.
- Мастеница, Е. Н. Тезаурус музея: от эпохи энциклопедизма к эпохе Интернета [Эл. рес.] - М., 2014.- <http://ideashistory.org.ru/pdfs/37mastenitsa.pdf>
- Могилевская, Т. Искусство в Интернете. Динамика в России // Взгляд с Востока. М.: MediaArtLab, 2000. - С.214-217.
- Моисеев Н.Н. Информационное общество: возможности и реальность // Полис. -2013. № 3.
- Могилевская, Т. Искусство в Интернете. Динамика в России // Взгляд с Востока. - М: MediArtLab, 2011. - С. 214-217.
- Несговорова, Г. П. Виртуальный музей – новая реальность [Эл. рес.]. – 2017.- <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/Data/inf10/?html=ch1062.htm&mi=izdaniya&id=2112>
- Никова, М.А. Формирование патриотизма у российского студенчества : автореф. дис. ... канд. социол. наук / Никова М.А. – М., 2014. – 27 с.
- Новиков, А.В. Государственно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи Москвы (1992-2004 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Новиков А.В. – М., 2015. – 23 с.
- Новиков, А.В. Государственно-патриотическое воспитание студенческой молодёжи Москвы (1992-2004 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук / Новиков А.В. – М., 2015. – 23 с.
- Переслегин, С. Того, что достаточно для Геродота, мало для Герострата... // Лем С. Сумма технологий. - М.: АСТ; СПб.: Terra Fantastica, 2012. – С.643-

Подласый, И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – М., 2012. – 324 с.
 Поздняков, А. Н. История педагогики и образования за рубежом и в России: Учебное пособие. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2014. – 143 с. ISBN 978-5-91272-911-9.

Российская музейная энциклопедия: Виртуальные музеи [Эл. рес.].- 2012.-
http://www.museum.ru/RME/mb_cult.asp

Следзевский, И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания // Внешкольник. - 2017. - №1. - с.25 -28.

Словарь иностранных слов.- М.: Сов. энциклопедия, 1964.

Хемит Ф. Виртуальная реальность (дайджест книги) [Эл. рес.].- N. Y., 2013.-
<http://astu.secna.ru/>

Снопко, Н.М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст]: автореф. дисс. ... докт. пед. наук. — М., 2017. — 47с.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

Цукерман, Г.А. Психологическое обследование младших школьников»:

ВЛАДОС-ПРЕСС; Москва; 2015. – 136 с.

Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с.

Щурков, Н. Философическое воспитание: определение понятия. // Воспитание школьников. 2016 - № 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1

Методика «Я – патриот»

1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?

2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о Старом Осколе?

3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?

4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам?

5) Часто ли ты ходишь в музеи нашего города?

6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории Старого Оскола?

7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?

8) Любишь ли ты читать о нашем городе?

9) Знаешь ли ты стихотворения, о своей малой родине?

10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, сады и т. Д. нашего города?

11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?

12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?

13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?

14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе?

15) Участвуешь ли ты в них?

16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?

17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?

18) Любишь ли ты свою семью?

19) Заботишься ли ты о своих близких?

20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

ПРИЛОЖЕНИЕ

2

«Виртуальный музей истории Старого Оскола»

file:///C:/Users/USER/Desktop/ДИПЛОМ/сайт/виртуальный%20музей.html