

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(СОФ НИУ «БелГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающейся по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 92061364
Бибик Екатерины Юрьевны

Научный руководитель
к.фил.н., доцент,
Еременко О.И.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	9
1.1. Характеристика познавательных универсальных учебных действий младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников русскому языку.....	15
1.3. Электронные образовательные ресурсы как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников.....	21
Глава II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	30
2.1. Проблема использования электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе (обзор методической литературы).....	30
2.2. Ход эксперимента по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка в процессе использования электронных образовательных ресурсов.....	36
2.3. Результативность использования электронных образовательных ресурсов в процессе развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	57
ПРИЛОЖЕНИЕ	63

ВВЕДЕНИЕ

Образовательным стандартом второго поколения предусматривается достижение учащимися метапредметных результатов, которые включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия. Учитель должен не только научить школьника учиться, но и воспитать личность, ориентированную на саморазвитие. Следовательно, современное общество ставит перед общеобразовательной школой новые задачи: формирование опыта самостоятельной деятельности учащихся и формирование целостной системы универсальных учебных действий. Именно начальное образование закладывает систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Таким образом, важнейшим приоритетом начального общего образования становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром через формирование универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, личностные и коммуникативные), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться». Изучением проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников занимались отечественные педагоги А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Д.С. Елисеева, С.В. Морозова и др.

Для решения данных задач предлагается использовать различные педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения. В настоящее время особое значение приобретает проблема эффективности применения информационных технологий в общеобразовательной школе.

Проблема эффективности применения информационных технологий рассматривается с точки зрения применения электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР).

Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов особенно актуальны в начальной школе. Обучающиеся 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение. Здесь, как нельзя, кстати, приходится яркость и занимательность компьютерных слайдов, анимации. Учебный материал, содержащийся в ЭОР, представлен множеством различных способов: с помощью текста, фото, видео, звука и анимации. Таким образом, используются все виды восприятия; закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляет большие возможности перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

В связи с этим возникают следующие **противоречия**:

- между необходимостью приобретения учащимися знаний и умением самостоятельно перерабатывать полученную информацию;
- между необходимостью формирования у учащихся познавательных универсальных учебных действий и недостаточной технологической проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения.

На основании существующих противоречий возникает проблема выбора средств, методов и приёмов, способствующих формированию познавательных УУД.

Следует подчеркнуть, что применение в учебном процессе ЭОР не исключает традиционных методов обучения, а гармонично дополняет их на всех этапах обучения: усвоение нового материала, закрепление, обобщение, контроль.

Использование в практике ЭОР позволяет максимально приблизить процесс обучения к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям, содействует самореализации личности с учетом ее субъективного опыта, предполагает актуализацию личностных функций учащегося в процессе обучения, способствует повышению учебной мотивации, снижению школьной тревожности для более успешного обучения.

В настоящее время возникла потребность обучения на основе современных информационных технологий. Подключение всех школ России к сети Интернет сделало образовательные Интернет-ресурсы доступными для всех образовательных учреждений. Меняется и роль учителя в информационной культуре – он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями.

Следует подчеркнуть, что к моменту поступления в школу современные дети уже в той или иной степени владеют определенными умениями и навыками, но их на современном этапе школьного образования недостаточно для успешного достижения результатов обучения. Наш опыт работы в качестве учителя начальных классов показывает, что к концу обучения в начальной школе у младших школьников оказываются недостаточно сформированными познавательные универсальные учебные действия. По нашему мнению, применение современных информационных технологий, к которым относятся и ЭОР, является эффективным средством формирования познавательных УУД. Практически опыт работы убедил нас, что у учащихся, активно работающих с цифровыми ресурсами, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, что ведёт к повышению познавательной активности, учебной мотивации, повышению качества знаний по предметам.

Проблема исследования: каковы возможности электронных образовательных ресурсов в формировании познавательных УУД младших

школьников на уроках русского языка.

Цель исследования - повышение уровня развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка посредством использования электронных образовательных ресурсов.

Предмет исследования – процесс развития познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка.

Объект исследования – методические условия использования электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка для развития познавательных УУД младших школьников.

Гипотеза исследования: электронные образовательные ресурсы могут служить эффективным средством формирования познавательных УУД младших школьников при соблюдении следующих условий:

- соблюдение методических требований к использованию ЭОР в начальной школе;
- учёт возрастных особенностей младших школьников;
- организация с помощью ЭОР различных видов деятельности младших школьников.

Из данной цели и гипотезы вытекает необходимость решения следующих **задач:**

- дать характеристику познавательных универсальных учебных действий младших школьников;
- проанализировать методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников русскому языку;
- охарактеризовать особенности электронных образовательных ресурсов и выявить их потенциал в формировании познавательных УУД;
- изучить проблему использования электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе;
- описать эксперимент по развитию познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка в процессе использования

электронных образовательных ресурсов;

- оценить результативность использования электронных образовательных ресурсов в процессе развития познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка.

Методы исследования: изучение теории вопроса, изучение педагогического опыта, эксперимент, моделирование учебного процесса, изучение продуктов деятельности учащихся, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Методологической основой исследования являются:

- труды ученых, занимающихся проблемой развития познавательных универсальных учебных действий у младших школьников (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, Д.С. Елисеева, С.В. Морозова и др.);
- работы педагогов и методистов по проблеме использования электронных образовательных ресурсов в процессе начального образования (И.Б. Ларина, З.П. Ларских, М.И. Ларских, А.В. Молокова, Л.В. Савельева, Г.С. Щёголева, Е.С. Ермакова, А.С. Белоруссова и др.)

Практическая значимость проведенного исследования заключается в усовершенствовании и комбинации элементов педагогических методик с использованием ЭОР, в разработке форм, приемов и методов, стимулирующих познавательную деятельность учащихся на уроках русского языка, что создает условия для формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.

Экспериментальная база исследования: в исследовании приняли участие ученики 3 класса муниципального общеобразовательного учреждения «Дегтяренской средней общеобразовательной школы Вейделевского района Белгородской области». Общее число испытуемых составило 25 человек.

Исследование осуществлялось в несколько **этапов**.

Первый этап (2016 г.) – изучение литературы по теме исследования, наблюдение за педагогическим процессом на уроках русского языка в

начальной школе, отбор дидактического материала.

Второй этап (2017 - 2018 гг.) – проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов, организация и проведение формирующего эксперимента, использование отобранного дидактического материала.

Третий этап (2018 г.) – анализ и обобщение результатов исследования, интерпретация и описание результатов исследования. Оформление выпускной квалификационной работы.

Структура выпускной квалификационной работы: работа включает введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, степень разработанности проблемы исследования, определен научный аппарат исследования.

В первой главе «Методические основы развития познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка в процессе использования электронных образовательных ресурсов» рассматриваются характеристики познавательных универсальных учебных действий младших школьников в психолого-педагогической литературе, анализируются методические основы использования электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе, выявляется потенциал использования ЭОР в развитии познавательных УУД.

Во второй главе «Содержание работы по развитию познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка в процессе использования электронных образовательных ресурсов» анализируется проблема использования ЭОР на уроках в начальной школе, описывается организация работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе использования ЭОР, представлена диагностика познавательных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса, а также анализируется динамика сформированности познавательных УУД младших школьников.

В заключении содержатся выводы и обобщения, подводятся результаты исследования. **Библиографический список использованной литературы** включает 41 источник. Работа расположена на 63 страницах. **В приложении** представлено описание диагностик познавательных УУД на констатирующем и на контрольном этапах исследования, материалы формирующего этапа.

Глава I. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1.1. Характеристика познавательных универсальных учебных действий младших школьников в психолого-педагогической литературе

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, одна из целей начального образования - формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают младшим школьникам умение учиться и способность к самосовершенствованию и саморазвитию. Различные подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся рассматриваются такими учеными, как А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменский, И.А. Володарская, О.А. Карабанова и др.

В современной психолого-педагогической науке даются различные определения понятия «универсальные учебные действия». Приведем некоторые из них, и прежде всего остановимся на определении, предлагаемом ФГОС НОО, где под универсальными учебными действиями понимается совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Кроме того, в стандарте отмечается, что универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на каждом уроке [39, с. 215].

В пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия» отмечается, что «в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося (а также связанных с ними навыков учебной

работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [15, с. 151].

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» представлено широкое понимание данного понятия, в соответствии с которым под универсальными учебными действиями понимается совокупность обобщенных действий учащихся, умений и навыков учебной работы, которые обеспечивают способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию [33, с. 367].

Е.И. Фадеева пишет, что универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие освоение наиболее важными компетенциями, составляющими основу умения учиться [38, с. 17].

Таким образом, обобщив выше приведенные определения, можно сказать, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. Овладение УУД дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться.

В новом ФГОС НОО содержится характеристика личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. В связи с темой исследования объектом нашего внимания будут познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Познавательные универсальные учебные действия направлены на познавательное развитие личности ребенка, при этом под познавательным развитием личности понимается формирование у младших школьников научной картины мира, развитие способности управлять своей интеллектуальной и познавательной деятельностью, освоение методологией

познания, стратегиями и методами познания и учения, развитие логического, символического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольной памяти, внимания и рефлексии [11, с. 135-137]. В соответствии с этим познавательные универсальные учебные действия – это система способов освоения окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность действий по обработке, анализу и использованию полученной информации [38, с. 17].

Как указывается в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия», к познавательным УУД относятся: общеучебные, логические учебные действия, а также постановка и решение проблемы. Следовательно, это действия, направленные на поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения при решении проблем творческого и поискового характера, рефлексия результатов деятельности. Остановимся далее на характеристике выделенных видов познавательных УУД.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что общеучебные универсальные действия включают такие виды действий:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний (отображение знаний в виде таблицы, диаграммы или краткого конспекта);
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме (например, на этапе урока «формулирование целей и задач» дети могут строить свои рассуждения по опорным фразам: «Я знаю...». «Я умею...», «Я поразмышляю...», «Я узнаю...», «Я научусь...» и др., которые могут быть написаны на доске или высвечены на мультимедийном оборудовании);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как понимание цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении различных задач (например, когда дети пишут изложение, то они всем классом с помощью учителя составляют план) [15, с. 151].

Специальную группу общеучебных универсальных действий образуют знаково-символические действия, к которым относят:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель (модель – это трехмерное наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей; это образ объекта или явления, используемый в качестве его заместителя), где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью обнаружения общих законов, определяющих данную предметную область [15, с. 151].

Логические универсальные действия включают в себя:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий (например, учитель на

уроках задает детям наводящие вопросы, при ответе которых дети разрешают проблемные задачи);

- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность которых уже установлена;
- выдвижение гипотез и их обоснование (гипотеза – это предположение или догадка; утверждение, которое предполагает доказательство).

Такое познавательное УУД как «постановка и решение проблемы» включает в себя:

- формулирование проблемы: желательно, чтобы учитель создавал такие условия на уроке, когда дети сами формулируют проблему;
- самостоятельное создание способов решения различных проблем (например, творческого, проектного, поискового характера и др.) [15, с. 151].

- Важнейшее познавательное универсальное учебное действие – умение решать проблемы или задачи. Усвоение навыков решения задач в начальной школе основывается на сформированности логических операций – умении анализировать, сравнивать, классифицировать объект, находить общее и различное, устанавливать аналогии. Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение формулировать проблемы, ставить и решать задачи являются одними из основных показателей уровня развития и сформированности учащихся, дает возможность усваивать новые знания.

- При обучении различным предметам используются задачи, которые принято называть учебными [15, с. 151]. Учебная задача – проблемная ситуация, разрешение которой связано с открытием и освоением нового познавательного метода, относящегося к более широкому

классу задач, чем исходные [14, с. 467].

Таким образом, познавательные УУД представляют собой систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Они характеризуются системностью и целостностью, обеспечивают организацию учебно-познавательного процесса, направлены на познавательное развитие личности, являются связывающими мостами между школьными предметами.

В начальной школе формирование всех познавательных УУД происходит в учебной деятельности, которая является ведущим видом деятельности в этом возрасте. Именно учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи развития в младшем школьном возрасте, а именно формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» [5, с. 288].

Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта вне целенаправленного обучения [19, с. 240].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательных УУД, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Более того, в умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, структурирование знаний, контроль и оценка результатов своей деятельности, постановка и формулирование

проблемы и др., становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных действий, которые открывают возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах.

1.2. Методические аспекты использования электронных образовательных ресурсов в обучении младших школьников русскому языку

Благодаря активному влиянию информационных технологий на современную культуру и, соответственно, на образование, происходит изменение традиционных сфер коммуникации. Образование, как транслятор культуры, осваивает новые возможности достаточно быстро и активно. Появляется возможность мгновенного доступа к информации без особых затрат, возможность создания различных форм информации с использованием гипертекста. Используя эту возможность, необходимо привлечь растущее поколение к образованию, заинтересовать его и удержать с помощью возникшего интереса. Однако это очень не просто, так как связано с ещё одним результатом развития технологий - психологической зависимостью поколения от виртуальной реальности. При таком «сопернике» попытки педагогов завладеть вниманием учащихся с помощью только лишь презентаций, скриншотов, простейших электронных игр - будут неэффективными.

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий. Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный учитель начальных классов должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей

профессиональной деятельности.

«Информационные технологии – это совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте» [32, с. 32]. Следовательно, информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией.

В настоящее время важнейшим средством информатизации образовательного процесса в начальной школе являются электронные образовательные ресурсы. Следует отметить, что в научной литературе представлены различные определения понятия «электронные образовательные ресурсы». Наиболее широкой и распространенной является трактовка ЭОР как учебных материалов, для воспроизведения которых используются электронные устройства [32, с. 32]. Существует мнение, что электронные образовательные ресурсы - это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Кроме того, электронные образовательные ресурсы - это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. К ним также можно отнести электронные издания, информацию на машиночитаемых носителях и ту информацию, которую можно найти в сети как локальной, так и глобальной.

Согласно ГОСТ 53620-2009 электронный образовательный ресурс - это образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них. Электронный образовательный ресурс может содержать данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его использования в образовательном процессе. Как видим, эти определения не противоречат друг другу и позволяют создать целостное представление о рассматриваемом понятии.

Важно обратить внимание на то, что ЭОР - это не только результат перевода в электронный формат уже имеющихся учебных материалов. Как отмечает Т.Н. Носкова, это «основа для организации учителем различных видов деятельности обучающихся, в процессе которых будут формироваться необходимые компетенции» [31, с. 171]. В этой ситуации участники образовательного процесса могут самостоятельно управлять происходящим, а не быть пассивными зрителями или слушателями, потому что имеют дело с мультимедийным интерактивным учебным продуктом.

Многие ученые (Е.А. Гогун, И.Б. Ларина, З.П. Ларских, М.И. Ларских, Э.Л. Миронова, А.В. Молокова, Л.В. Савельева, Г.С. Щёголева и др.) считают, что электронные учебные пособия отнесены к аудиовизуальным средствам обучения и могут частично или полностью заменять или дополнять существующие учебники, но при этом не могут быть редуцированы к бумажному варианту без потери своих дидактических свойств.

Анализ научно-методической литературы показал, что к числу наиболее часто используемых в начальном образовании ЭОР относятся ресурсы для изучения математики, русского языка и окружающего мира, разработанные компаниями «Бука», «Кирилл и Мефодий», фирмами «Компьютер и детство», «ИнисСофт», «ДОС». По отзывам учителей начальных классов, большая часть развивающих электронных учебных материалов применяется во внеурочное время.

Как известно, ценность дидактических средств обучения находится в тесной взаимосвязи с другими компонентами обучения, в том числе с используемыми образовательными технологиями, с особенностями отдельных учебных предметов и их содержанием [37, с. 576]. Именно такой подход был положен в основу создания экспериментальных электронных учебных пособий для начальной школы, разработанных А.В. Молоковой. «Существенным отличием данного подхода является ориентация на то, чтобы учитель мог органично и легко использовать электронные пособия на уроках

математики, окружающего мира, обучения грамоте и русского языка» [25, с. 1-4].

По мнению З.П. Ларских, использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- разнообразие видов учебной деятельности;
- развитие общеучебных умений и навыков;
- индивидуализация обучения [21, с. 59-64].

В соответствии с этими задачами могут использоваться следующие формы организации учебной деятельности младших школьников: фронтальная и групповая работа, индивидуальное выполнение учебных заданий, работа в парах [21, с. 59-64].

Среди возможных методических приемов, которые целесообразно использовать на уроках русского языка в начальной школе, особо следует выделить те, которые направлены на активизацию самостоятельной учебной деятельности:

- индивидуальная работа с электронным учебным материалом, направленная на развитие навыков самоконтроля, исследования, создания образовательного продукта и др.;
- работа в парах для получения консультативной помощи, развития навыков совместной учебной деятельности, взаимопомощи, ответственности за общий результат и др.;
- использование электронных ресурсов в качестве источника информации по лингвистике при работе в группах и индивидуально;
- применение современных информационных технологий для оформления и представления результатов индивидуальной или групповой проектной деятельности;
- выполнение интерактивных заданий, позволяющих стимулировать познавательную деятельность;
- «работа с оператором», целью которой является развитие визуального

восприятия информации, организационных навыков и др.;

- индивидуальное выполнение интерактивного задания с целью создания эталона для самопроверки, подготовки языкового материала для коллективного обсуждения [4, с. 151-155].

В то же время исследователи отмечают, что существуют, по крайней мере, две проблемы, возникающие в процессе использования ЭОР на уроках русского языка в начальной школе. Во-первых, различная скорость выполнения электронных заданий младшими школьниками затрудняет организацию других видов деятельности. Во-вторых, высокая результативность реализации названных приемов зачастую провоцирует учителя на превышение санитарно-гигиенических норм времени пребывания учеников за компьютером [2, с. 150-153]. Для решения этих проблем используются частные методики интеграции применения электронных учебных пособий и традиционных средств обучения. Рекомендуется обязательный контроль со стороны учителя и, главное, осознание и соблюдение учениками необходимых ограничений в работе с электронными ресурсами [2, с. 150-153].

По мнению ученых-методистов, частные методические задачи применения ЭОР на уроках русского языка в начальной школе могут быть сформулированы следующим образом:

- расширение набора технических средств для развития умений работы над языковыми явлениями;
- автоматизация правописных навыков, развитие навыков грамматико-орфографического анализа;
- формирование навыков моделирования языковых явлений, процессов, объектов [1, с. 144-146].

Анализ современных ЭОР для уроков русского языка в начальной школе показывает, что многие из них ориентированы на развитие логического и образного мышления посредством использования выразительной наглядности. Это прежде всего проявляется в создании модулей программно-педагогических средств, содержащих специфически

организованного иллюстративного дидактического материала. Например, при решении грамматико-орфографических задач используются flash-ролики с растущими на клумбе цветами, плывущими по морю кораблями и т. д. Сочетание звукового сопровождения, анимации, краткого пояснения и символических (знаковых) записей позволяет презентовать эти материалы с наибольшей эффективностью [21, с. 59-64].

В качестве тренировочных упражнений в электронных учебных пособиях выступают задания, направленные на усвоение правил и сведений по теории языка, определенных школьной программой. В компьютерные программы разработчики часто включают игры, в которых ученику предлагается помочь какому-либо сказочному герою, преодолеть препятствия.

Мгновенная реакция в виде анимации и появления занимательных символов позволяет ученику контролировать правильность своего выбора, превращает тренировочное упражнение в увлекательную игру. При этом символы, обозначающие неверный выбор, в соответствии с законами эргономики размещаются в правом верхнем углу экрана.

Особое место в электронных учебных пособиях по русскому языку занимают упражнения с заданиями разного уровня сложности: в одних требуется продемонстрировать знание правила; другие, более сложные, направлены на завершение незаконченных формулировок или определений, на выбор верного или, наоборот, ошибочного написания и т. п.

По мнению ученых методистов, «преимущество электронного пособия - возможность проанализировать выбор, сделанный учеником в процессе выполнения грамматико-орфографических задач. Это обеспечивается не только фиксацией количества ошибочных ответов и их характеристикой, но и сохранением в оперативной памяти компьютера учебной ситуации в целом (содержание решаемой грамматико-орфографической задачи, анализируемого текста или теста)» [2, с. 150-153].

Электронные образовательные ресурсы позволяют сократить время на

усвоение языкового материала, и при этом уделить больше внимания решению других проблем, например, отработке навыков его классификации по различным признакам. Компьютерные программы позволяют активнее использовать зрительную, ассоциативную и эмоциональную память младших школьников [1, с. 144-146]. В последствии по мере взросления младших школьников работа с применением ЭОР должна усложняться: прием «работа с оператором», а также «эстафета» и индивидуальные задания всё чаще дополняются работой в парах или небольших группах с целью проведения мини-исследования, классификации виртуальных объектов, символов и знаков. Обязательным условием такой работы является представление ее результатов классу или, реже, учителю [4, с. 151-155].

Процесс информатизации обучения русскому языку в начальной школе путем обеспечения электронными образовательными ресурсами требует внимательного отношения к этой проблеме со стороны не только учителей-практиков, но и ученых. Об этом свидетельствуют и статистика применения некачественных электронных материалов на уроках русского языка, и наличие в исследованиях разнобоя в определении как жанра, так и дидактического смысла использования электронных пособий, и кампанейский подход к вовлечению учителей в разработку цифровых образовательных ресурсов. «Поэтому, необходимо не только заявить о сложности проблемы определения всех методических аспектов создания и использования электронных пособий для изучения русского языка, но и предостеречь от примитивного подхода к ее решению» [21, с. 59-64].

В целом, анализ методических аспектов использования ЭОР позволяет сделать следующие выводы. ЭОР позволяют разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышают творческий потенциал личности, мотивацию к успешному изучению учебного материала. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет учителю экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов,

воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее, и, как следствие, повышает уровень обученности учащихся.

1.3. Электронные образовательные ресурсы как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников

ФГОС НОО обязывают педагогов использовать в образовательном процессе информационные технологии, а также научить разумному и эффективному их использованию учащихся. Так, согласно ФГОС НОО, введенному в действие с сентября 2011 г., ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью использования информационных технологий. В частности, выпускник начальной школы должен: активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; вводить текст с помощью клавиатуры; фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки и измеряемые величины; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Таким образом, перед учителями начальных классов ФГОС НОО ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность: создания и использования информации; получение информации различными способами; проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей; создание материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработка материалов с использованием технологических инструментов,

проектирования и конструирования. В реализации всех этих задач учителям начальных классов должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также электронные образовательные ресурсы.

Исследователи отмечают, что ЭОР позволяют использовать следующие новые педагогические инструменты:

- интерактив - дает возможность воздействия и получения ответных реакций;
- мультимедиа - обеспечивает реалистичное представление объектов и процессов;
- моделинг - имитирует моделирование с аудиовизуальным отображением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов. За счет моделинга возникают новые возможности для развития творческих способностей учащихся, формирования у них исследовательских умений в том аспекте, который для них лично значим;
- коммуникативность - возможность непосредственного общения, оперативность представления информации, удаленный контроль состояния процесса. Поэтому ЭОР можно использовать при дистанционном обучении, а так же для часто болеющих учащихся;
- производительность - благодаря автоматизации рутинных операций поиска необходимой информации творческий компонент и эффективность учебной деятельности резко возрастают [7, с. 203-209].

Чтобы выявить возможности ЭОР в развитии познавательных универсальных учебных действий, остановимся прежде всего на характеристиках и классификациях электронных образовательных ресурсов. Анализ данных вопросов показывает, что среди исследователей нет единого подхода, более того «можно говорить об этом вопросе как о проблеме, потому что наблюдается процесс снижения качества информации из-за возможности беспрепятственного ее размещения пользователями сети Интернет и отсутствия требований сертификации электронных

образовательных ресурсов» [12, с. 241-248]. Мы не смогли выявить единую классификацию и типологизацию ЭОР. Представим несколько позиций, которые встречаются в психолого-педагогической и методической литературе и Интернет-источниках. Так, Е.Г. Гаевская кладет в основу классификации электронных учебных ресурсов признак наличия или отсутствия авторства контента:

- ресурсы с авторским контентом (электронные курсы и репозитории учебных курсов);
- коммуникационные образовательные ресурсы (методические, инструктивные, организационно-управленческие, дискурсивные);
- ресурсы с открытым контентом (экспертные сети, социальные сети).

В рамках этой классификации ЭОР подразделяются на текстографические, гипертекстовые, аудио/видео клипы и мультимедийные файлы [7, с. 203-209].

А.С. Казанцев предлагает классификацию ЭОР с позиции ИКТ по нескольким направлениям:

- по типу среды распространения и использования - Интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;
- по виду контента - электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- по реализационному принципу - мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- по составляющим входящего контента - лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

Представляет интерес классификация И.В. Морозовой, которая отражает методико-педагогическую позицию, в соответствии с которой ЭОР подразделяются:

- по системе обучения: традиционные, факультативные, домашние репетиторы; справочные);

- по форме обучения (индивидуальные, групповые, коллективные, парные);
- по методическому назначению (обучающие, тренажеры, контролирующие, информационно-поисковые, демонстрационные, имитационные, моделирующие, учебно-игровые);
- по форме организации занятия (лекционные, лабораторно-практические, научно-исследовательские, для самообучения, оценочные, для организации конференций);
- по дидактическим целям обучения (формирующие знания, сообщающие сведения, формирующие умения, закрепляющие знания, контролирующие уровень обученности, обобщающие знания) [27].

Представленные классификации являются широко распространёнными в сети Интернет, однако нельзя назвать их полностью обоснованными и бесспорными. Следует отметить, что для ЭОР по русскому языку можно применить любую из приведенных выше классификаций, потому что данные параметры не обладают строго предметной ориентированностью и могут быть отнесены к ресурсам по любому учебному предмету.

Наряду с этим имеют место попытки исследователей обосновать универсальные характеристики ЭОР, которые могут использоваться при их описании и типологизации ресурсов. Так, в Интернет-источниках встречается характеристика ЭОР по следующим критериям:

- адаптивность (наличие выбора темпа обучения, диагностики знаний);
- интерактивность (диалог, контроль и коррекция действий, рекомендации по дальнейшей работе, постоянный доступ к справочной информации, анализ работы с рекомендациями);
- соответствие психологическим требованиям (ориентация на виды восприятия, задания на развитие воображения, доступность материала для конкретного возрастного контингента, развитие мышления);
- дизайн (цвета и оформление, удобство);

- работа с программой (управление мышью или клавиатурой, содержащаяся информация, возможность печати информации, возможность экспорта информации в другие программы, организация поиска, вид поиска, есть ли поиск по части данных, быстрота и удобство поиска);
- соответствие техническим требованиям (система, характеристики компьютера);
- соответствие эргономическим требованиям (доступность, простота, понятность);
- соответствие требованиям СанПин (время работы с ресурсами или заданиями для различных категорий пользователей).

Для нас наиболее близкой является позиция И.Б. Готской, которая называет такие характеристики современных ЭОР, как модульная архитектура, открытость, мультимедийная насыщенность, интерактивность и доступность [10, с. 76-79]. Определение трех типов модулей (информационных, практических и контрольных) позволяет выделить различные типы электронных образовательных ресурсов. Например, к информационным можно отнести интерактивную лекцию и виртуальную экскурсию, к практическим - виртуальные лабораторные работы и тренажеры, к контрольным - тесты, кроссворды и др.

«Мультимедийная насыщенность предполагает, что содержание ЭОР отражается не только с помощью текста, но и с помощью иллюстраций, аудио-сопровождения, видеофрагментов и других средств, которые помогают задействовать различные каналы восприятия информации. За счет интерактивности появляется возможность организовать опосредованное взаимодействие с объектами, включенными в содержание ЭОР, и обратную связь с учителем. У ребенка создается ощущение причастности к происходящему и осознание собственной роли» [12, с. 241-248].

Благодаря названным характеристикам применение ЭОР в образовательном процессе, и в частности на уроках русского языка, дает ряд

дополнительных возможностей относительно традиционных средств обучения.

Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Применяя на уроках русского языка электронные образовательные ресурсы с использованием информационно-компьютерных технологий, учитель может добиться активного включения каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

При использовании интерактивных методов, которые ЭОР позволяют широко использовать, обучающийся становится полноправным участником процесса обучения, его опыт служит основным источником учебного познания. Учитель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие учителя и учащегося: активность педагога уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

В процессе использования ЭОР на уроках «учитель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации» [32, с. 32]. Это качество ЭОР также способствует формированию познавательной активности обучающихся, так как возрастает их самостоятельность и, дети занимают позицию исследователя. При применении электронных образовательных ресурсов погружение в мир

знаний происходит при активном участии ребенка, так как он должен искать, пробовать и ошибаться. ЭОР позволяют разнообразить учебную деятельность, они способствуют повышению интеллектуальной активности учащихся, а, следовательно, повышают эффективность урока.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Главная цель начального образования - формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают младшим школьникам умение учиться и способность к самосовершенствованию и саморазвитию. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении УУД - совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В новом ФГОС НОО содержится характеристика личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. Познавательные универсальные учебные действия – это система способов освоения окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность действий по обработке, анализу и использованию полученной информации.

Важнейшим средством информатизации образовательного процесса в начальной школе являются электронные образовательные ресурсы. ЭОР трактуются как учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Кроме того, электронные образовательные ресурсы - это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

разнообразие видов учебной деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; индивидуализация обучения.

На уроках русского языка в начальной школе рекомендуется использование следующих методических приемов при использовании ЭОР: индивидуальная работа с электронным учебным материалом, направленная на развитие навыков самоконтроля, исследования, создания образовательного продукта и др.; работа в парах для получения консультативной помощи, развития навыков совместной учебной деятельности, взаимопомощи, ответственности за общий результат и др.; использование электронных ресурсов в качестве источника информации по лингвистике при работе в группах и индивидуально; применение современных информационных технологий для оформления и представления результатов индивидуальной или групповой проектной деятельности; выполнение интерактивных заданий, позволяющее стимулировать познавательную деятельность и др.

ЭОР позволяют разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышают творческий потенциал личности, мотивацию к успешному изучению учебного материала.

Современное начальное образование должно заложить основы формирования учебной деятельности ребенка - систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Используя на уроках русского языка электронные образовательные ресурсы учитель может добиться активного включения каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. При использовании интерактивных методов, которые ЭОР позволяют широко использовать, обучающийся становится полноправным участником процесса обучения, его опыт служит основным источником учебного познания. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, ЭОР являются эффективным средством развития познавательных универсальных учебных

действий.

Глава II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

2.1. Проблема использования электронных образовательных ресурсов на уроках в начальной школе (обзор методической литературы)

Современное образование немислимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам, воспроизводимым на компьютере. Различные аспекты проблемы использования на уроках в начальной школе ЭОР активно изучается современной психолого-педагогической и методической наукой. В работах ученых анализируются различные аспекты данной проблемы. Так, Г.А. Болокина анализирует методические аспекты использования электронных пособий в обучении русскому языку [4, с. 151-155]. Проектирование компьютерных обучающих программ с использованием языковых моделей – предмет рассмотрения В.А. Чибухашвили [41, с. 208-211]. А.С. Артемова пишет о формировании у младших школьников умения изменять имена существительные по числам с помощью ЭОР [1, с. 144-146]. С.А. Морозова предлагает использовать ЭОР при знакомстве с темой «Глагол» учащихся 2-го класса [29, с. 160-163], а А.В. Захарова – при закреплении учебного материала по морфологии в 3-ем классе [13, с. 157-160].

В статье А.В. Молоковой «Применение электронных учебных пособий в обучении младших школьников» раскрыты методологические, дидактические и методические аспекты информатизации образовательного процесса в начальной школе, изучаемые в рамках комплексного исследования. По мнению автора, методические задачи применения электронных учебных пособий на уроках в начальной школе могут быть сформулированы следующим образом: расширение числа средств для развития умений работы над языковыми явлениями; автоматизация

вычислительных навыков, развитие навыков анализа математических текстов; формирование навыков моделирования явлений, процессов, объектов и т.д. [25, с. 1-4]. В качестве иллюстрации возможностей применения электронных учебных пособий автор рассматривает особенности разработанного ею комплекта для обучения младших школьников математике.

В статье А.И. Сеницы рассмотрены аспекты повышения орфографической грамотности учащегося посредством работы с электронными образовательными ресурсами на примере электронных словарей.

Необходимость обогащения словарного запаса учащихся становится на уроке русского языка и литературы одной из важнейших задач, которую возможно решить путём выполнения различных видов упражнений и диктантов со всесторонним анализом слова в орфоэпическом, лексико-семантическом, орфографическом и синтаксическом аспектах. Обучая, необходимо создать условия для устранения из речи школьников как диалектно-просторечных и нелитературных слов, так и слов архаичных, вышедших из употребления. Причем одновременно с этим необходимо ориентироваться и на возрастные возможности учащихся.

Работа со словарём несет большое воспитательно-образовательное значение для формирования языковой личности учащегося, его мировоззрения, его культуры речи. Данная работа необходима для вооружения навыками, необходимыми для будущей практической деятельности учащегося.

Для более эффективного усвоения лексических особенностей русского языка самым практичным способом становится использование информационно-электронных словарей. В процессе обучения русскому языку и литературе мы традиционно обращались к различным источникам информации: печатным словарям, справочникам, энциклопедиям, хрестоматиям и т.п. Основным источником такой информации перестает

быть традиционная библиотека, на смену ей приходят электронные словари, энциклопедии, представленные ранее в большом объеме только на электронных носителях, а теперь и в Интернете.

«Электронный словарь - это не просто отсканированный лист какого-либо печатного издания словаря, это программа или портал (пример: ГРАМОТА.РУ), снабженные удобным пользовательским интерфейсом и автоматическими быстрыми средствами поиска. И это намного ускоряет работу учителя на уроке и учащегося при выполнении домашней работы... Электронные же словари сочетают в себе большой объем с удобством пользования, что достигается благодаря машинному механизму поиска. Чтобы найти слово в электронном словаре, обычно достаточно просто напечатать его в командной строке словаря или найти в алфавитно-корневом рубрикаторе. А главное, такие словари должны отвечать на запросы пользователя с разным, в идеале - с любым языковым опытом, что достигается с помощью структурирования словарной статьи, позволяющего выделять в ней основные типы информации о слове (варианты перевода, использование в устойчивых словосочетаниях, синонимы, антонимы и прочее)» [36, с. 189-193].

Автор указывает, что электронный словарь можно использовать для разных видов работы по русскому языку. При работе с разделом «Морфология» словарь нужен, например, для поиска указаний на род и видовой признак слова, при работе с разделом «Орфоэпия» мы ищем информацию о произношении слова, а при изучении разделов «Лексикология» и «Морфемика» без словаря обойтись невозможно, так как должно происходить обращение к лексическому значению исходного слова и значению словообразовательной морфемы.

При усвоении учащимся семантики и орфографии неизвестного слова необходима этимологическая справка, которую, как правило, ранее давал учитель. Эта дополнительная информация помогала сформировать интерес к слову, к языку, к его истории. Теперь такую этимологическую справку дети

могут составлять друг для друга самостоятельно, используя электронные словари.

А.И. Сеница подчеркивает, что работа с электронным словарем помогла расширить словарный запас детей, активный словарь учащихся обогатился многими ранее неизвестными им словами и значениями, что благотворно повлияло на речь учащихся, как в устных ответах, так и при выполнении письменных работ, таких как сочинения и изложения.

Автор считает, что тщательно спланированная и хорошо организованная работа со словарями помогает обогащать словарный запас учащихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать их речь, в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребёнка внимания, уважения и любви к родному языку.

В заключении А.И. Сеница пишет, что «благодаря систематической словарной работе на уроках русского языка и литературы у учащихся возрос интерес к словарной работе и к русскому языку в целом. Они любят и умеют работать со словарями и справочной литературой с использованием компьютерных технологий, что позволяет им запомнить принцип работы и с печатными словарями, знают имена русских лингвистов и лексикографов, быстро ориентируются в море предлагаемых им вариантов электронных словарей. Нам видится, что это хороший результат» [36, с. 189-193].

Проблема использования электронных образовательных ресурсов для литературного развития младших школьников анализируется в статье Е.С. Ермаковой [12, с. 241-248]. Автор отмечает, что применение электронных образовательных ресурсов на уроках литературного чтения дает ряд дополнительных возможностей относительно традиционных средств обучения:

- позволяет демонстрировать различные образы и практические действия;
- помогает индивидуализировать процесс обучения;
- способствует дифференциации образовательного процесса и учету

психофизических особенностей детей;

- расширяет спектр видов учебной деятельности;
- предоставляет более широкие возможности для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [12, с. 241-248]. Автор подчеркивает, что в гуманитарной сфере, к которой относится и литературное развитие, важно овладеть не только фактологической основой, но и умениями интерпретировать усвоенные знания с учетом различных научных, исторических, социальных контекстов. Поэтому для электронных образовательных ресурсов по литературному чтению должны быть характерны не жесткие задачи, требующие развернутых высказываний. Кроме того, электронные образовательные ресурсы должны содержать такие задания, которые позволяют развивать умения интерпретации и литературного анализа, а не только позволяют формировать знания по учебному предмету. Именно эта особенность литературного чтения как учебного предмета, по мнению считает Е.С. Ермаковой, затрудняет разработку электронных образовательных ресурсов, которые будут способствовать формированию младшего школьника как читателя. Анализ ресурсов сети Интернет позволяет автору утверждать, что в большинстве случаев по литературному чтению встречаются отдельные электронные образовательные ресурсы: фотографии в цифровой форме, видеофрагменты, видеозаписи, текстовые документы. «Полноценных электронных образовательных ресурсов по литературному чтению, имеющих программную поддержку, разработанных на основе единой концепции и обладающих выше обозначенными характеристиками, в свободном доступе встретить не удалось» [12, с. 241-248].

Автор указывает, что психологические особенности младших школьников оказывают влияние на понимание авторской идеи и восприятие литературного произведения. Так, младшему школьнику не доступен язык художественной условности, у него недостаточно развита способность

мыслить словесно-художественными образами. Учитывая эти особенности детского возраста, применение электронных образовательных ресурсов, как считает Е.С. Ермакова, поможет обучающимся в работе над литературным произведением и в создании образов героев, и в раскрытии сюжетных линий. «В этом случае образы приобретают достаточную полноту и конкретность, что происходит за счет воссоздания в них элементов действий и взаимосвязи самих объектов» [12, с. 241-248].

В статье С.А. Белоруссовой предлагается методика создания аудиокниги на основе собственного литературного творчества детей как в урочное, так и во внеурочное время. «Аудиокнига, или звуковая книга, - произведение в исполнении профессионального актера, чтеца или диктора. В его создании участвуют как один, так и несколько исполнителей. Аудиокнига является разновидностью радио спектакля со звуковым и музыкальным оформлением, способствующим эмоциональному восприятию текста. К выразительным средствам аудиокниги относятся звучание слов и звуковые эффекты» [3, с. 248-251].

Автор описывает процесс работы над созданием аудиокниги. Прежде всего, по мнению С.А. Белоруссовой, необходимо обсудить с учениками, в чем отличие аудиокниги от печатного произведения. Затем спланировать написание сценария, определить концепцию музыкального, шумового и актерского оформления. Нужно определить, кто будет режиссером, звукорежиссером, актерами, помощниками. Эту работу целесообразно организовать в группах, нужно, чтобы каждый ученик участвовал в записи книги и услышал свой голос. После выбора актеров наступает время репетиций. После прослушивания следует обсудить, что получилось, а что нет. Далее идет работа по оформлению аудиокниги, которую можно провести в виде конкурса на лучшую обложку.

Далее С.А. Белоруссова отмечает, что в процессе создания аудиокниги учитель должен дать детям следующие знания:

- об аудиокультуре: определение понятия «аудиокнига», процесс

создания аудиокниги в профессиональных звукозаписывающих студиях, способы записи на диктофон, компьютер;

- о средствах выразительности письменной речи (эпитеты, знаки препинания, звукописи и т.п.) и устной речи (интонация, паузы и т.п.);
- о редактировании, а также о том, что такое сценарий, в чем его отличие от сочинения, о наличии сценарных пометок, включение в сценарий пометок о музыке, о шумах и звуках, которые войдут в аудиокнигу [3, с. 248-251].

Автор указывает, что для организации работы можно использовать метод проектов, который ориентирован на самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных качеств, познавательных интересов и творческих способностей.

В заключении автор указывает, что «предложенная в статье методика создания аудиокниги, реализованная как в учебное, так и во внеучебное время, позволит формировать универсальные познавательные действия у младших школьников на уроках литературного чтения» [3, с. 248-251].

Таким образом, анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует об актуальности исследуемой проблемы. ЭОР нашли в современной начальной школе разнообразное и творческое применение. Современные электронные образовательные ресурсы направлены на формирование лингвистических знаний младших школьников, активизацию познавательного интереса к языковому материалу. Кроме того, ЭОР способны активизировать учебную деятельность учеников начальной школы и способствовать формированию универсальных учебных действий, в том числе и познавательных УУД.

2.2. Ход эксперимента по развитию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка в процессе использования электронных образовательных ресурсов

Экспериментальная работа проводилась в течение 2017-2018 учебного

года на базе МОУ «Дегтяренская СОШ» в 3 классе. В данном классе обучается 25 учеников. Учащиеся экспериментального класса обучаются по УМК «Школа России».

Цель формирующего этапа - организовать работу по формированию познавательных универсальных учебных действий на основе использования электронных образовательных ресурсов. В процессе своей экспериментальной работы мы опирались на следующие педагогические принципы: принцип развивающего и воспитывающего обучения; принцип развития творческих способностей учащихся; принцип создания положительного эмоционального фона учебной деятельности; принцип гуманизации начального образования.

В процессе экспериментальной работы на уроках русского языка электронные образовательные ресурсы использовались нами для организации следующих видов деятельности учащихся:

- самостоятельная работа учащихся с учетом их индивидуального темпа изучения темы или части урока;
- работа с мультимедийным содержанием электронного образовательного ресурса отдельных групп учащихся в процессе изучения конкретной темы, когда остальная часть класса изучает материал по плану учителя.
- использование мультимедийного материала электронного образовательного ресурса в рамках проектного урока;
- выборочное использование схем, таблиц, диаграмм при проведении урока;
- организация индивидуальных, групповых занятий на основе текста, таблиц, видеофрагментов, имеющихся в электронном образовательном ресурсе.

Планы-конспекты уроков, отражающих работу по организации названных видов деятельности, представлены в Приложении 1.

В ходе экспериментальной работы мы вели электронный мониторинг

достижений учащихся и создали «Портфолио» каждого ученика.

Используемые в ходе эксперимента ЭОР сочетали в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Как известно, одновременное воздействие на органы восприятия (слух и зрение) позволяет достичь гораздо большего эффекта. По данным исследований, человек запоминает 20% услышанного, 30% увиденного и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Несомненно, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие.

Кроме того, опыт работы по проблеме исследования убедил нас, что использование электронных образовательных ресурсов значительно облегчает и сокращает время подготовки учителя к уроку, что более важно, дает возможность «конструировать» школьные уроки, определяя их оптимальное содержание, формы и методики обучения.

В ходе экспериментальной работы нами использовалось электронное приложение «Школа России», которое является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Школа России», «Русский язык», для 1-4 классов, авторами которого являются В.П. Канакина и В.Г. Горецкий. В пособие включено более 600 мультимедиа ресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК, а именно:

- фотографии;
- интерактивные игры;
- видеофрагменты;
- анимации;
- тесты.

Приложение состоит из уроков, соответствующих темам учебника. Все уроки сгруппированы по разделам. Каждый урок состоит из трёх экранов:

информационного, содержащего объяснение материала параграфа и двух экранов с упражнениями для закрепления пройденного материала. Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года.

Занимательная форма подачи материала в виде веселых анимированных героев способствуют непосредственному запоминанию и более качественному усвоению знаний, дают возможность ребёнку получить опыт решения проблем и возможность раскрыть свой потенциал, проявить себя в различных видах деятельности, способствуют реализации творческих способностей, учат общаться в коллективе.

Использование ЭОР в обучении учащихся начальной школы позволяет не только сделать урок ярким, нестандартным, но и создает предпосылки для освоения способов деятельности. Электронные образовательные ресурсы использовались нами на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. В ходе экспериментального исследования нами были разработаны уроки - презентации с использованием электронных образовательных ресурсов. Мы должны подчеркнуть, что презентации использовались нами на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока:

- в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- при повторении пройденного материала, для быстрой проверки знаний учащихся;
- на этапе объяснения нового материала используются изображения, видеофрагменты.
- на этапе закрепления можно определить уровень усвоения темы, на экране можно показывать не только задание, но и ответ.

Важное место в нашей экспериментальной работе принадлежало работе с электронным словарем, который является частью электронного образовательного ресурса УМК «Школа России». Электронный словарь

применялся нами на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при его закреплении, а также на этапе повторения. Электронный словарь использовался для организации разных видов работы по русскому языку. Так, например, в процессе изучения морфологии словарь использовался нами для поиска указаний на родовую принадлежность слова. В процессе культурноречевой работы учащиеся находили в словаре информацию о произношении слова. Особенно часто мы обращались к электронному словарю в процессе лексической работы, так как с помощью словаря дети определяли лексическое значение искомого слова, подбирали синонимы и антонимы.

В ходе экспериментальной работы в процессе использования электронного словаря мы предложили младшим школьникам такой вид работы, как составление «Портрета слова». При выполнении этого задания учащиеся должны были использовать несколько словарей (не менее пяти), которые ранее использовали каждый по отдельности при выполнении упражнений определённых типов. Предложенные для работы типы словарей: орфографический, толковый словарь, словарь синонимов и антонимов, словообразовательный словарь и, при необходимости, словарь иностранных слов, этимологический словарь либо фразеологический словарь. Данная работа также позволила нам перейти и к прецедентным текстам, в которых встречались слова, разбираемые учениками. Если раньше при выполнении подобного задания требовалось наличие в домашних условиях «бумажного» словаря, хотя бы одного вида из перечисленных, либо посещение школьной библиотеки, то теперь возможность заглянуть в словарь и получить необходимую справку есть у каждого ребенка дома, стоит только включить компьютер и Интернет.

Мы убедились, что работа с электронным словарем способствует расширению словарного запаса учащихся. Лексикон учащихся обогатился новыми словами и значениями, а это положительно повлияло на речь младших школьников, и сказало как на устных ответах, так и на

письменной речи (изложения, сочинения).

В процессе экспериментальной работы мы убедились, что самые эффективные электронные образовательные ресурсы – мультимедиа ресурсы. Конечно, мультимедиа ресурсы не заменяют учителя и учебники, но в то же время создают принципиально новые возможности для усвоения материала на уроках русского языка.

Кроме того, экспериментальная работа показала, что уроки с использованием электронных образовательных ресурсов позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения - всё это уже заранее готово и содержится на компакт-диске.

Мультимедийное сопровождение на уроках русского языка в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Компьютерное творчество помогает развивать разнообразные способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных нестандартных заданий, навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения и самостоятельного поиска познавательных задач, умение вести индивидуальную работу, помогает формировать интерес к русскому языку.

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Среди Интернет-ресурсов, автор опыта использует в своей практике электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий.

Для улучшения общей познавательной активности, работоспособности и настроения учащихся нами в процессе экспериментальной работы применялись мультимедийные физкультминутки. Мы использовали

электронные физкультминутки, разработанные Н.Ф. Пожиленковой, которые снимают напряжение с глаз, а музыкальное оформление дает ребенку возможность расслабиться, снять учебное напряжение.

Кроме того, для развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка нами использовалась Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>, электронные образовательные ресурсы Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru> Приложение 2.

В процессе проведения экспериментальной работы мы убедились, что использование электронных образовательных ресурсов на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание. Таким образом, достигается оптимальный уровень усвоения программного материала большинством учащихся, прослеживается положительная динамика уровня обученности учащихся, качества знаний, увеличения количества участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня. Применение электронных образовательных ресурсов делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и организованно. Следовательно, использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка - эффективный метод формирования познавательных УУД.

2.3. Результативность использования электронных образовательных ресурсов в процессе развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка

Для того, чтобы определить результативность использования ЭОР в ходе экспериментальной работы были проведены констатирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе решались следующие задачи: 1) провести диагностику познавательных УУД учащихся; 2) обработать полученные результаты, выявить уровни сформированности познавательных

УУД.

Для определения исходного уровня сформированности познавательных УУД применялись диагностики, разработанные группой авторов, среди которых: Т.М. Захарова, М.В. Минова, Е.В. Григорьева, Л.И. Иволгина, Е.В. Мартынычева. Проверке подвергались следующие умения: 1) выделение главного в тексте; 2) составление классификации; 3) установление причинно-следственных связей; 4) сравнение. Описание содержания диагностических методик представлено в Приложении 3.

Диагностика универсального учебного действия по выделению главного в тексте на материале предмета «Русский язык» представляет собой выделение ключевых слов в предложении, определение взаимосвязей между ключевыми словами и словами, раскрывающими смысловое значение ключевых слов в контексте изучаемого текста, корректировка смысла прочитанного в зависимости от последующих смыслов и определение основного смысла предложения. В ходе этой диагностики ученикам был предложен текст, разбитый на предложения, и ряд заданий к нему. Задания были направлены на выявление сформированности названных выше микродействий.

В процессе диагностики познавательного УУД по выделению главного были разработаны такие уровни оценивания данного умения:

- ученик не может выделить ключевые слова из предложенных вариантов (не может выполнить задание 1). Данный уровень оценивается в 0 баллов;
- младший школьник в состоянии выделить ключевые слова из предложенных вариантов, но не может выделить взаимосвязи между словами из предложенных вариантов (не может выполнить задание 2). Данный уровень оценивается в 1 балл;
- учащийся может выделить ключевые слова из предложенных вариантов и взаимосвязи между словами, может выявить слова-объекты, но не может выделить из них ключевые (не может выполнить

задание 3). Данный уровень оценивается в 2 балла;

- ученик самостоятельно выделяет ключевые слова, но не может самостоятельно выстроить взаимосвязи между словами (не может выполнить задания 4 и 6). Данный уровень оценивается в 3 балла;

- учащийся может самостоятельно выделить ключевые слова и выстроить взаимосвязи между словами, но не может понять контекст и скорректировать свое понимание (не может выполнить задание 8). Данный уровень оценивается в 4 балла.

Анализ результатов диагностики показал, что младшие школьники чаще всего допускают ошибки при выстраивании всех возможных взаимосвязей между ключевыми словами и словами, раскрывающими смысл ключевых слов в контексте изучаемого текста, а также при определении основного смысла всего текста. Успешнее дети справились с заданием на нахождение ключевых слов в тексте и нахождение слов-объектов в тексте.

В результате проведенной диагностики были выделены уровни сформированности умения выделять главное в тексте. Это умение у 10 учащихся сформировано на низком уровне (40%). Средний уровень сформированности названного умения выявлен у 15 учеников экспериментального класса (60%). Высокий уровень сформированности умения выделять главное в тексте на этом этапе не был выявлен ни у одного ребенка.

Следующая диагностика была направлена на проверку сформированности умения классифицировать материал и проверяла сформированность следующих микродействий: выделение признаков объектов по образцу и без образца; выделение в разных объектах общего свойства; объединение объектов в соответствии с установленными основаниями; выделение сущностной связи для группы единичных объектов и выведение общего; дополнение существующей группы объектов однородными объектами; выделение разных оснований для классификации одних и тех же объектов. При проведении этой диагностики учащемуся

предлагалась карточка с четырьмя заданиями, которые направлены на выявление сформированности обозначенных выше микродействий по образцу и без образца. Диагностика проводится в форме собеседования. Каждое задание оценивается по шкале от 1 до 3 баллов, а затем выводится общий результат (выделяются уровни сформированности действия по составлению классификации):

1. Высокий уровень – ученик способен самостоятельно выделять основания для классификации и распределять объекты на группы в соответствии с выделенными признаками. Данный уровень оценивается в 11-12 баллов.

2. Средний уровень – младший школьник испытывает затруднения в самостоятельном выделении оснований для классификации. Данный уровень оценивается в 7-10 баллов.

3. Низкий уровень – ученик нуждается в специально организованной деятельности по нахождению свойств объектов, сравнению объектов. Данный уровень оценивается в 4-6 баллов.

В ходе проведения диагностики было установлено, что учащиеся чаще всего допускали ошибки при соотнесении заданного признака объекта с самим объектом. Кроме того, трудности вызвало дополнение существующих групп однородными объектами классификация одних и тех же объектов разными способами. Успешнее дети выполнили задания на выделение признака объектов по образцу, классифицирование объектов в соответствии с установленными основаниями, а также выделение признаков объектов существующих групп.

На констатирующем этапе были получены следующие результаты: низкий уровень отмечен у 7 учеников (28%), а высокий у 2 детей (8%). Остальные школьники (16 детей - 64%) имеют средний уровень сформированности проверяемого универсального учебного действия.

Следующая диагностика проверяла сформированность умения устанавливать причинно-следственную связь и была направлена на

выявление сформированности следующих микродействий: выделить в вопросе следствие; выделить в следствии объект анализа; дать описание объекту, выделенному из следствия; выделить дополнительные характеристики, содержащиеся в следствии; переформулировать вопрос.

Диагностика проводится в форме собеседования до того момента, пока ученик не сталкивается с заданием, которое не может выполнить. Каждый вопрос позволяет определить наличие или отсутствие затруднений в овладении универсальным учебным действием по установлению причинно-следственных связей.

При проведении данной диагностики были разработаны следующие уровни умения устанавливать причинно-следственную связь:

1. Ученик не умеет выделять в вопросе следствие (не дал правильный ответ на 1 задание). Данный уровень оценивается в 1 балл.

2. Учащийся не умеет выделять в следствии объект (не дал правильный ответ или ответил только на один вопрос во 2 задании). Данный уровень оценивается в 2 балла.

3. Младший школьник не умеет описывать выделенный объект (не дал правильный ответ или ответил только на один вопрос в 3 задании). Данный уровень оценивается в 3 балла.

4. Ученик не умеет выделять дополнительные характеристики (не дал правильный ответ или ответил только на один вопрос в 4 задании). Данный уровень оценивается в 4 балла.

5. Школьник не умеет переформулировать вопрос (не дал правильный ответ в 5 задании). Данный уровень оценивается в 5 баллов.

6. Учащийся не умеет делать выводы (не дал правильный ответ в 6 задании). Данный уровень оценивается в 6 баллов.

В ходе проведения названной диагностики было установлено следующее: ученики испытывали затруднения при выполнении всех заданий. Но наибольшую трудность дети испытали при выделении в следствии, при описании выделенного объекта, при выделении дополнительной

характеристики, а также задание, в котором требовалось переформулировать вопрос. Пожалуй, самым легким было задание по выделению в вопросе следствия.

Были выделены следующие уровни умения устанавливать причинно-следственные связи. У большинства детей (14 человек – 56%) выделен низкий уровень сформированности данного действия; 32% учащихся (8 человек) имеют средний уровень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи, а 3 ребенка (12%) имеют высокий уровень данного умения.

Диагностика универсального учебного действия по сравнению была направлена на выявление сформированности следующих микродействий: «опознание» и квалификация ситуации как ситуации сравнения; выявление объектов для сравнения; выявление основания для сравнения; квалификация собственных действий. При проведении диагностики ученикам экспериментального класса предлагается карточка, в которой содержались три типа заданий:

- задания закрытого типа – ученик должен выбрать ответ из предложенных вариантов. Такая работа позволит ученику понять, какие ответы возможны;
- задания открытого типа – учащийся должен сам придумать варианты ответов и выбрать из них верный;
- «свободные» задания – школьник должен выполнить задание, учитывая предыдущие образцы.

Были определены следующие уровни сформированности УУД сравнения:

1. Ученик не умеет квалифицировать ситуацию как ситуацию сравнения (0 баллов).
2. Учащийся не может выделить объект сравнения (1 балл);
3. Младший школьник не умеет выделять основания для сравнения (2 балла);

4. Ученик неверно определяет последовательность действий для сравнения (3 балла).

В ходе проведения диагностики было установлено, что чаще младшие школьники допускали ошибки в задании, где нужно самостоятельно предположить возможные варианты ответов алгоритма сравнения и выбрать из них правильный. Также ученики плохо квалифицировали свои действия. Наиболее легким оказалось задание, в котором требовалось выделить объекты и основания для сравнения и правильно выстроить последовательность действий.

Результаты диагностики свидетельствуют, что у большей части класса (18 детей - 76%) еще не сформировалось универсальное учебное действие сравнения, у остальных детей данное умение сформировано на низком уровне.

В целом по результатам всех диагностик на этом этапе эксперимента были выделены следующие уровни сформированности познавательных УУД: 1-10 баллов – низкий уровень; 11–20 баллов – средний уровень; 21–25 баллов – высокий уровень. На констатирующем этапе были получены следующие результаты: низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий продемонстрировали 9 детей (36 %), средний уровень – 14 школьников (56 %), а высокий уровень – у 2 учеников (8 %).

Затем был проведен формирующий этап эксперимента, в ходе которого на уроках русского языка использовались электронные образовательные ресурсы.

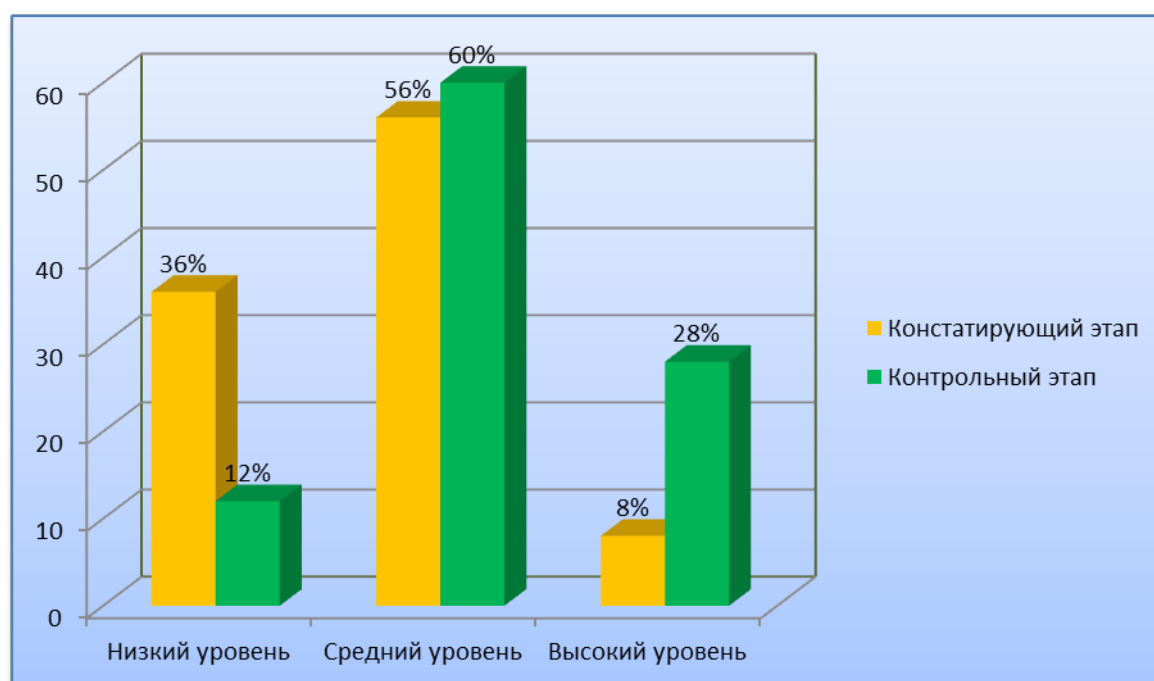
Последний этап работы – контрольный эксперимент, который был направлен на достижение следующей цели: выявить динамику уровня сформированности в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Для установления динамики в формировании познавательных УУД учащихся экспериментального класса применялись те же диагностики, что и

на констатирующем этапе. Уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий, по которым производилась оценка результатов заданий, такие же, что и на констатирующем.

Анализ полученных результатов показал положительную тенденцию в развитии познавательных УУД. В результате проведенного исследования было определено процентное соотношение в уровнях сформированности познавательных универсальных учебных действий у учащихся экспериментального класса до и после проведения формирующего эксперимента. Результаты контрольного этапа доказывают, что у учащихся 3 класса уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий повысился. Было установлено, что после формирующего этапа эксперимента 7 учеников (28 %) достигли высокого уровня сформированности познавательных УУД, 15 учеников (60%) продемонстрировали средний уровень сформированности познавательных УУД, а 3 ученика (12%) имеют низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий.

Результаты первичной и итоговой диагностики уровней сформированности познавательных УУД у учащихся экспериментального класса представлены в виде диаграммы на Рис. 2.1.



Динамика сформированности познавательных УУД учащихся экспериментального класса на констатирующем и контрольном этапе

Как видим, имеет место положительная динамика в формировании познавательных универсальных учебных действий у детей экспериментального класса. Количество учащихся с высоким уровнем сформированности познавательных универсальных учебных действий составило 28%, что на 20% выше, чем на констатирующем этапе. Количество учащихся, имеющих низкий уровень сформированности познавательных УУД, стало меньше на 24% и составило 12%. Количество учащихся со средним уровнем увеличилось на 4% и составило 60%.

Таким образом, результаты контрольного этапа свидетельствуют о положительной динамике в овладении познавательными УУД. Полученные данные свидетельствуют о том, что проведенная работа велась в нужном направлении и дала положительный результат. Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка оказало положительное влияние на формирование познавательных УУД.

Применение электронных образовательных ресурсов и интерактивный метод обучения на уроках русского языка в начальных классах позволяет сделать обучающихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками учебного процесса, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно.

Положительным результатом работы по развитию познавательных УУД является тот факт, что у учащихся повысился познавательный интерес к изучению русского языка. Учащиеся стали активно участвовать в школьных и муниципальных конкурсах, где неоднократно становились лауреатами и призёрами. Важным достижением по внедрению в образовательный процесс электронных образовательных ресурсов является то, что у большинства

учеников появилось стремление к собственным маленьким открытиям, укрепилась познавательная мотивация.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Анализ научной литературы по проблеме исследования свидетельствует об актуальности исследуемой проблемы. ЭОР нашли в современной начальной школе разнообразное и творческое применение. Современные электронные образовательные ресурсы направлены на формирование лингвистических знаний младших школьников, активизацию познавательного интереса к языковому материалу. ЭОР активизируют учебную деятельность учеников начальной школы и способствуют формированию универсальных учебных действий, в том числе и познавательных УУД.

Экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка включала в себя следующие этапы: диагностика познавательных УУД у учеников экспериментального класса; организация формирующего этапа по использованию ЭОР на уроках русского языка; выявление динамики в формировании познавательных УУД у младших школьников.

Для исследования уровней сформированности познавательных УУД были использованы следующие методики: диагностика универсального учебного действия по выделению главного в тексте, диагностика универсального учебного действия по составлению классификации, диагностика умения устанавливать причинно-следственную связь, диагностика универсального учебного действия по сравнению на материале предмета «Русский язык». На констатирующем этапе были получены следующие результаты: низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий выявлен у 9 детей (36 %), средний уровень – 14 школьников (56 %), а высокий уровень – у 2 учеников (8 %).

На формирующем этапе проводились уроки русского языка, на которых использовались электронные образовательные ресурсы, а именно:

электронное приложение «Школа России», которое является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Школа России», «Русский язык», для 1-4 классов, авторами которого являются В.П. Канакина и В.Г. Горецкий. В пособие включено более 600 мультимедиа ресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК за счет использования: фотографий, интерактивных игр, видеофрагментов, анимации, тестов. В ходе экспериментального исследования нами были разработаны уроки - презентации с использованием ЭОР, которые использовались на разных этапах изучения темы и на разных этапах урока.

Важное место в экспериментальной работе занимала работа с электронным словарем, который также применялся нами на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при его закреплении, а также на этапе повторения. С помощью словаря был организован такой вид работы, как составление «Портрета слова».

Экспериментальная работа показала, что мультимедийное сопровождение на уроках русского языка в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Компьютерное творчество помогает развивать разнообразные способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных нестандартных заданий, навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения и самостоятельного поиска познавательных задач, умение вести индивидуальную работу, помогает формировать интерес к русскому языку. Применение электронных образовательных ресурсов делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и организованно. Следовательно, использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка - эффективный метод формирования познавательных УУД.

Контрольный этап позволил зафиксировать положительную динамику в формировании познавательных универсальных учебных действий учеников 3 класса. Данные показатели являются статистически достоверными. Полученные результаты исследования служат практическим подтверждением гипотезы, выдвинутой в начале исследования о том, что электронные образовательные ресурсы являются эффективным средством формирования познавательных УУД младших школьников при соблюдении следующих условий: соблюдаются методические требования к использованию ЭОР в начальной школе; учитываются возрастные особенности младших школьников; с помощью ЭОР организуются различные виды деятельности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одна из важнейших целей начального образования - формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают младшим школьникам умение учиться и способность к самосовершенствованию и саморазвитию. В новом ФГОС НОО содержится характеристика личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий. Познавательные УУД включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Современное образование немыслимо без современных средств обучения. Особое место среди них отводится электронным образовательным ресурсам, материалы которых презентуются пользователям с помощью компьютера. Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей конкретного класса, темы, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Электронные образовательные ресурсы трактуются как учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Кроме того, электронные образовательные ресурсы - это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. Используя на уроках русского языка электронные образовательные ресурсы учитель может добиться активного включения каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. При использовании интерактивных методов, которые ЭОР позволяют широко использовать, обучающийся становится полноправным участником процесса обучения, его опыт служит основным источником учебного познания. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, ЭОР являются эффективным средством развития познавательных универсальных учебных действий.

Экспериментальная работа по формированию познавательных

универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка включала в себя следующие этапы: диагностика познавательных УУД у учеников экспериментального класса; организация формирующего этапа по использованию ЭОР на уроках русского языка; выявление динамики в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

В исследовании участвовали учащиеся 3 класса, в количестве 25 человек. Опытно-экспериментальной базой исследования являлось муниципальное общеобразовательное учреждение «Дегтяренская средняя школа Вейделевского района Белгородской области»

Для исследования уровней сформированности познавательных УУД были использованы следующие методики: диагностика универсального учебного действия по выделению главного в тексте, диагностика универсального учебного действия по составлению классификации, диагностика умения устанавливать причинно-следственную связь, диагностика универсального учебного действия по сравнению на материале предмета «Русский язык». На констатирующем этапе были получены следующие результаты: низкий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий выявлен у 9 детей (36 %), средний уровень – 14 школьников (56 %), а высокий уровень – у 2 учеников (8 %).

На формирующем этапе проводились уроки русского языка, на которых использовались электронные образовательные ресурсы, а именно: электронное приложение «Школа России», которое является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Школа России», «Русский язык», для 1-4 классов, авторами которого являются В.П. Канакина и В.Г. Горецкий. В пособие включено более 600 мультимедиа ресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК за счет использования: фотографий, интерактивных игр, видеофрагментов, анимации, тестов. В ходе экспериментального исследования нами были разработаны уроки - презентации с использованием электронных

образовательных ресурсов, которые использовались на разных этапах изучения темы и на разных этапах урока.

Важное место в экспериментальной работе занимала работа с электронным словарем, который также применялся нами на разных этапах урока: при объяснении нового материала, при его закреплении, а также на этапе повторения. С помощью словаря был организован такой вид работы, как составление «Портрета слова».

Экспериментальная работа показала, что мультимедийное сопровождение на уроках русского языка в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ученик становится субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Компьютерное творчество помогает развивать разнообразные способности учащихся в ходе выполнения самостоятельных нестандартных заданий, навыки использования информационных технологий и различных источников информации для решения и самостоятельного поиска познавательных задач, умение вести индивидуальную работу, помогает формировать интерес к русскому языку. Применение электронных образовательных ресурсов делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и организованно. Следовательно, использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка - эффективный метод формирования познавательных УУД.

Контрольный этап позволил зафиксировать положительную динамику в формировании познавательных универсальных учебных действий учеников 3 класса. Данные показатели являются статистически достоверными. Полученные результаты исследования служат практическим подтверждением гипотезы исследования о том, что использование ЭОР способствует эффективному формированию познавательных УУД.

Анализ результатов экспериментального исследования показывает, что

использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе позволяет младшим школьникам достичь значительных успехов в развитии познавательных универсальных учебных действий и положительно сказывается на результативности учебной деятельности, так как, во-первых, применение ЭОР на уроках усиливает положительную мотивацию обучения; во-вторых, использование ЭОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала; в-третьих, повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения; в-четвёртых, расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки исследовательской деятельности; в-пятых, обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам. Всё это способствует повышению уровня сформированности познавательных УУД и повышению качества знаний.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артемова, Ю.С. Формирование умения изменять имена существительные по числам с компьютерной поддержкой на уроках русского языка в 4 классе / Ю.С. Артемова // Ребенок в языковом и образовательном пространстве: сборник материалов межвузовской конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - С. 144-146.
2. Батищева, И.Н. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка с компьютерной поддержкой / И.Н. Батищева // Ребенок в языковом и образовательном пространстве: сборник материалов межвузовской конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - С. 150-153.
3. Белоруссова, С.А. Создание аудиокниги как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников / С.А. Белоруссова // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2014: сборник научных статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2016. – С. 248-251.
4. Болокина, Г.А. Методические аспекты использования электронных пособий в обучении младших школьников русскому языку / Г.А. Болокина // Традиции и новации в реализации федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. - С. 151-155.
5. Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 1: учебное пособие по возрастной и педагогической психологии / О.В. Кузьменкова, М.М. Елфимова, М.Н. Олекс и др.; под ред. О.В. Кузьменковой. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – 288 с.
6. Воронцов, А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе:

- методические рекомендации / А.Б. Воронцов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 72 с.
7. Гаевская, Е.Г. Теоретические аспекты классификации электронных образовательных ресурсов / Е.Г. Гаевская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2013.- № 160 - С. 203-209.
 8. Горбатова, Т.Н. Использование образовательных интернет-ресурсов при формировании универсальных учебных действий в начальной школе / Т.Н. Горбатова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. - СПб., 2015. - С. 183-187.
 9. Гордеева, О.В. Приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка / О.В. Гордеева // Начальное образование. – 2009. – № 5. – С. 34-37.
 10. Готская, И.Б. Электронные образовательные ресурсы для новой школы / И.Б. Готская, В.М. Жучков // Вестник Герценовского университета. - 2010. - № 1. - С. 76-79.
 11. Елисеева, А.Н. О необходимости реализации познавательной деятельности в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / А.Н. Елисеева // Воспитание и развитие растущего человека: итоги прошлого и проблемы настоящего: материалы Всероссийской конференции с международным участием. – 2015. – С. 135-137.
 12. Ермакова, Е.С. Электронные образовательные ресурсы и проблема их применения для литературного развития младших школьников / Е.С. Ермакова // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2014: сборник научных статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2016. – С. 241- 248.
 13. Захарова, А.В. Компьютерная программа как поддержка уроков

- русского языка при закреплении изученного материала по морфологии в 3 классе / А.В. Захарова // Ребенок в языковом и образовательном пространстве: сборник материалов межвузовской конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - С. 157-160.
14. Зинченко, В.П. Большой психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещериков. – АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак. – 2008. – 467 с.
15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
16. Казанцев, А.С. Создание ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в Linux: Часть 1. Введение в проблему. Инструменты для создания ЭОР. Адрес доступа: <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/12/07/kvalifikatsionnaya-rabota-na-temuproektnaya-deyatelnost-kak> (дата обращения: 28.09.2017).
17. Карабанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – № 12. – С. 9-11.
18. Королькова, О.О. Использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка в начальной школе / О.О. Королькова // Сибирский учитель. – 2015. - № 6. – С. 92-96.
19. Крутецкий, В.А. Психологические особенности младшего школьника / Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. О.В. Кузьменковой. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005. – 240 с.
20. Кузьмина, И.В. Развитие познавательной деятельности на уроках / И.В. Кузьмина // Начальная школа. – 1995. – № 6. – С. 41-45.
21. Ларских, З.П. Электронный учебник по русскому языку как

- дидактическое средство нового поколения / З.П. Ларских, Э.Л. Миронова, М.И. Ларских, И.Б. Ларина // Методическая наука: истоки и современность, традиции и инновации: сборник науч.-метод. статей, посвященных 100-летию со дня рождения проф. Л.П. Федоренко. - М.: МГОУ, 2012. - С. 59-64.
22. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр./ М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В.Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
23. Миннихметова, И.И. Актуальность проблемы формирования познавательных учебных действий у младших школьников // Международный студенческий научный вестник [Официальный сайт]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/503/2345> (дата обращения: 28.09.2017).
24. Минова, М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1–4 классов / М.В. Минова, Л.И. Иволгица, Т.М.Захарова, Е.В. Григорьева, Е.В. Мартынычева, О.А. Крутень. – Волгоград: Учитель, 2014. – 79 с.
25. Молокова, А.В. Применение электронных учебных пособий в обучении младших школьников / А.В. Молокова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. - № 4. – С. 1-4.
26. Молокова, А.В. Электронные учебные материалы для начальной школы: справочно-методическое пособие / А.В. Молокова, Т.В. Осколкова; под ред. И.М. Бобко и Ю.Г. Молокова. - Новосибирск: НГУ, 2003. - 32 с.
27. Морозова, И.В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов. Адрес доступа: <http://nsportal.ru/or mirovanie-poznavatelnykh-i-kommunikativnykh-universalnykh> (дата обращения: 10.01.2018).
28. Морозова, С.В. Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 1 класса // Социальная

- сеть работников образования «Наша сеть» [Официальный сайт]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/09/14/formirovanie-poznavatelnykh-i-kommunikativnykh-universalnykh> (дата обращения: 10.02.2018).
29. Морозова, С.Н. Ознакомление второклассников с темой «Глагол» на основе компьютерной программы / С.Н. Морозова // Ребенок в языковом и образовательном пространстве: сборник материалов межвузовской конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2015. - С. 160-163.
30. Носкова, Т.Н. Вызовы века: педагогика сетевой среды: монография / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. - 112 с.
31. Носкова, Т.Н. Сетевая образовательная коммуникация: монография / Т.Н. Носкова // Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 171 с.
32. Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах / Осин А.В., Калина И.И. - М.: Агентство «Социальный проект», 2008. – 32 с.
33. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 2015. – 367 с.
34. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. пед. вузов и систем повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2010. - 272 с.
35. Савельева, Л.В. Информационные технологии в начальном языковом образовании / Л.В. Савельева, Г.С. Щёголева, Е.А. Гогун // Технологии обучения средствами высокотехнологичной среды: учебный метод. комплекс. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - С. 208-226.

36. Сеница, А.И. Современные электронные образовательные ресурсы по русскому языку и литературе на примере электронного словаря / А.И. Сеница // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2014: сборник научных статей по итогам Всероссийской конференции с международным участием. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2014. – С. 189 – 193.
37. Слостёнин, В.А. Педагогика / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостёнина. - М.: Академия, 2002. - 576 с.
38. Фадеева, Е.А. Познавательные УУД // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: [ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2014/06/19/poznavatelnye-uud](http://www.ucoz.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2014/06/19/poznavatelnye-uud) (дата обращения: 9.11.2015).
39. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - М.: Просвещение, 2016. – 215 с.
40. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В. Хуторской. – М.: Владос, 2005. – 264 с.
41. Чибухашвили, В.А. Проектирование компьютерных обучающих программ с использованием языковых моделей / В.А. Чибухашвили // Традиции и новации в реализации федеральных государственных образовательных стандартов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. - С. 208-211.

ПРИЛОЖЕНИЕ

