



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ

# Остров 10-22

---

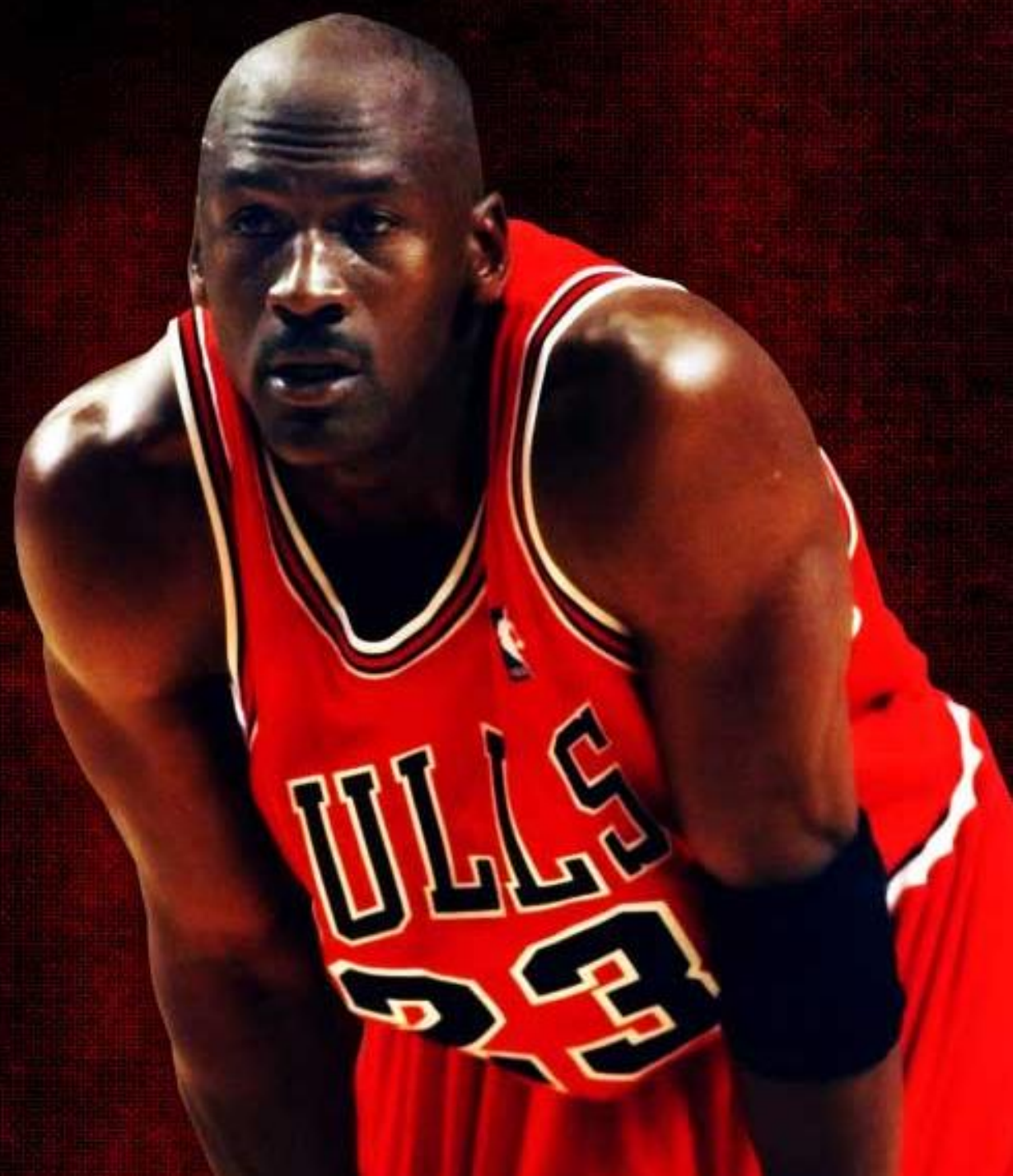
**10-22** июля 2019

Как снять барьеры на пути  
к новому образовательному  
процессу?

Группа №10 (региональные многопрофильные  
университеты)

01.07.2019

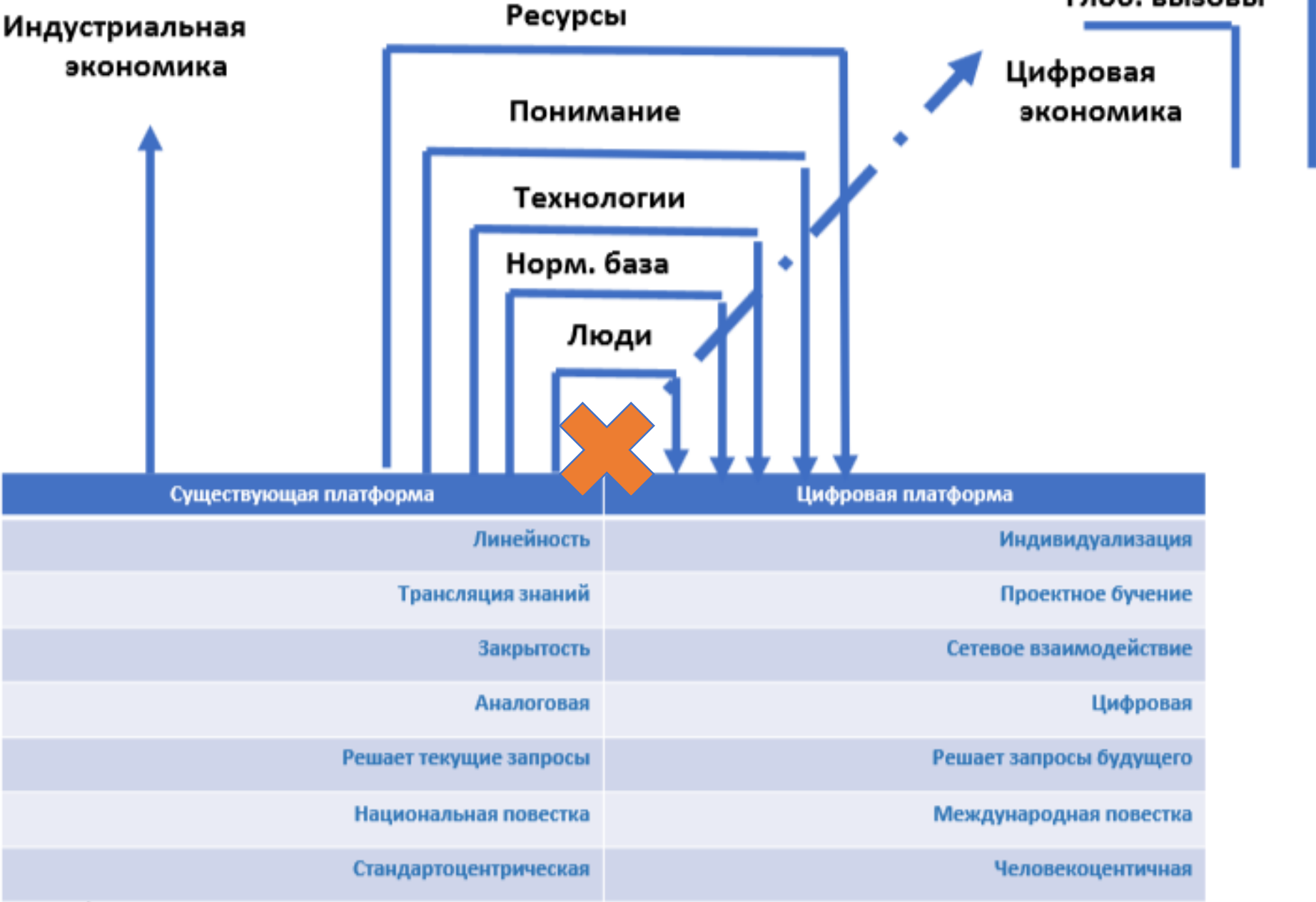
*Когда вы идете к цели, то на  
вашем пути встает преграда.  
Я сталкивался с ними, каждый  
сталкивался. Но препятствия  
не должны вас останавливать.  
Столкнувшись со стеной,  
не поворачивайте назад,  
не отступайте. Найдите способ  
преодолеть этот барьер,  
поработайте над ним...  
— Майкл Джордан,  
американский баскетболист*





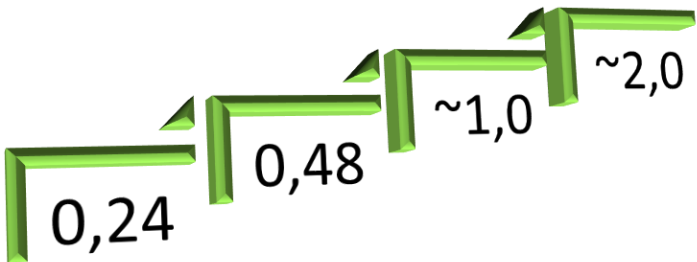


# Ключевой разрыв

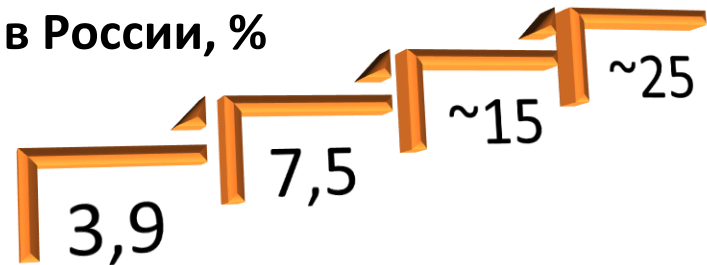


2018    2024    2030    2035

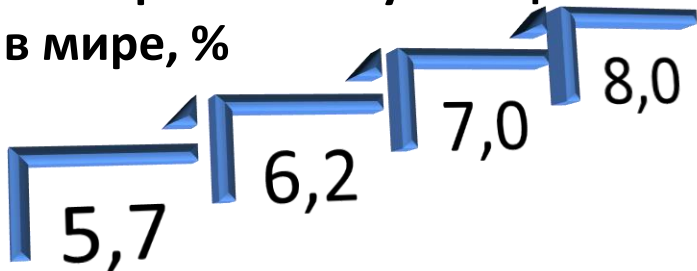
Численность обучающихся, млн. чел.



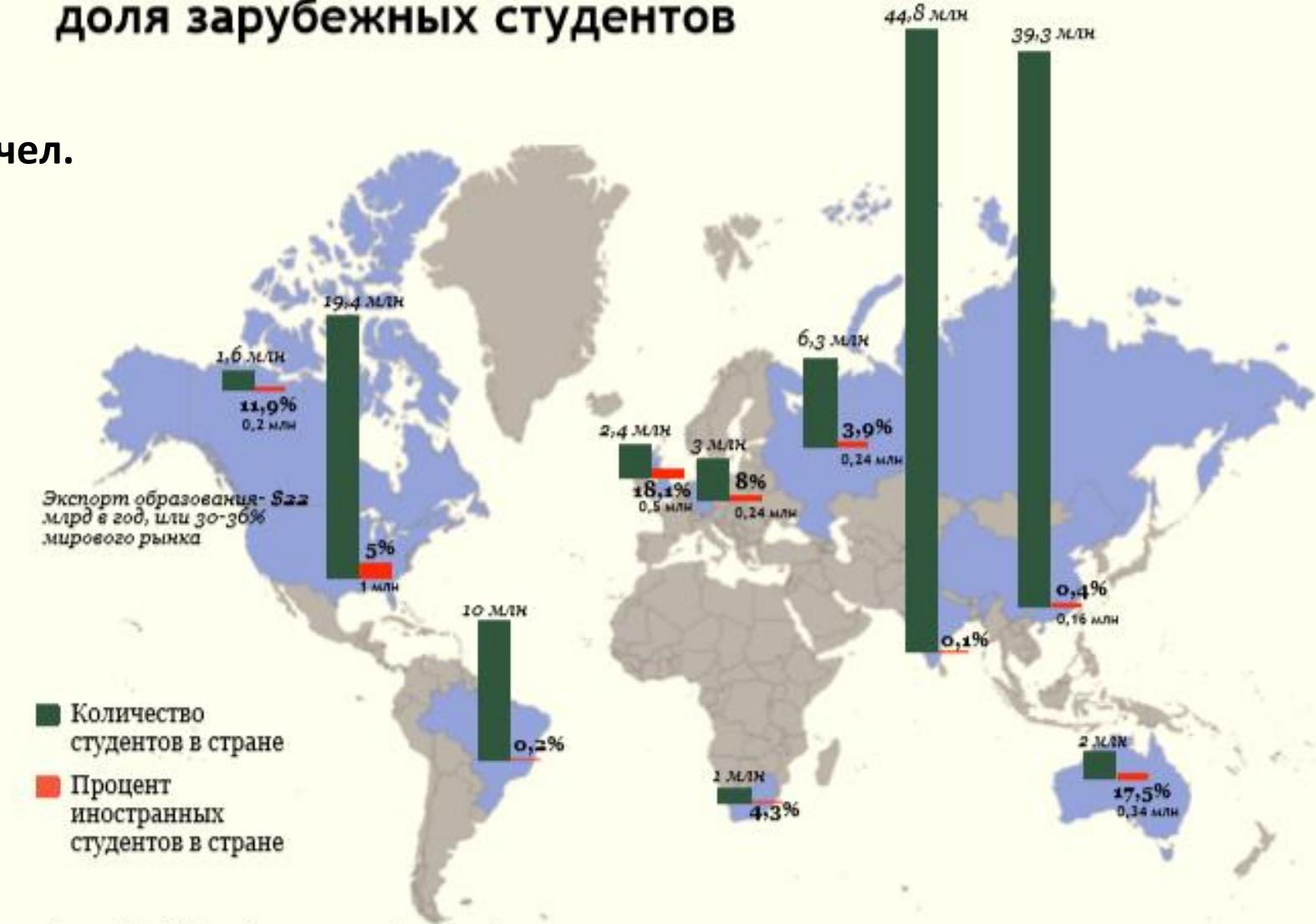
Доля иностранных обучающихся в России, %



Доля России на рынке иностранных обучающихся в мире, %



# Экспорт высшего образования: доля зарубежных студентов



Based on: Global Flow of Tertiary-Level Students | UNESCO



## Предлагаемые принципы работы регулятора

- От регулирования через ограничения перейти к регулированию по предоставлению возможностей.
- От функций управления, централизованных в Минобрнауки – к управлению через функции контроля.

### **Ключевой тезис**

Научно-технологический прорыв России и рост экспорта образования невозможен без внедрения нового образовательного процесса с ориентацией на рынки будущего, в том числе путем снятия нормативных ограничений.

	Барьер	Механизм	Результат
<b>ФГОС, ОПОП</b>	Невозможность создания уникальных ОП в рамке научно-технологического прорыва и адаптации ОП под требования иностр. обучающихся	ФГОС заменяется другими госуд. механизмами обеспечения гарантий качества образования (проф.-общ.экспертиза)	Новый образовательный процесс с ориентацией на рынки будущего обеспечивает научно-технологический прорыв России
<b>Государственная аккредитация</b>	Процедура не оценивает качество образования, вуз – «бешеный принтер»	Отмена государственной аккредитации ОП, аккредитуется вуз на основе цифрового следа (отчеты, мониторинги и др.), добровольная профессионально-общественная экспертиза с международным участием и сертификация выпускников	Повышение значения репутационных механизмов развития и конкуренции вузов. Государство сохраняет инструменты контроля пороговых параметров кач-ва
<b>Государственное задание</b>	Структура УГСН консервирует национальный рынок и не соотв. международной практике	Отказ от чрезмерной детализации УГСН КЦП на 3-5 лет с возможностью маневра между группами	Удовлетворение потребностей более широкого круга российских и зарубежных абитуриентов

	Барьер	Механизм	Результат
Язык обучения – русский	Невозможность ОП на иностр яз., необходимость языковой подготовки	Снятие ограничения: возможность ОП на любом языке	Увеличение потока иностранных абитуриентов
НПА по иностранным гражданам	Ограничение мобильности обучающихся, избыточная ответственность вуза	Анализ действующих НПА, устранение зарегулированности	Повышение привлекательности вузов и мобильности обучающихся
Сетевое взаимодействие	НПА не регламентируют сетевые ОП, имитация сетевого взаимодействия НПФ блокирует механизмы перераспределения ресурсов	Создание НПА, стимулирующих открытость ОП: деньги за студентом	Развитие сети центров компетенций НТИ, совместная подг-ка спец-в под проекты



