



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ

Остров 10-22

10-22 июля 2019

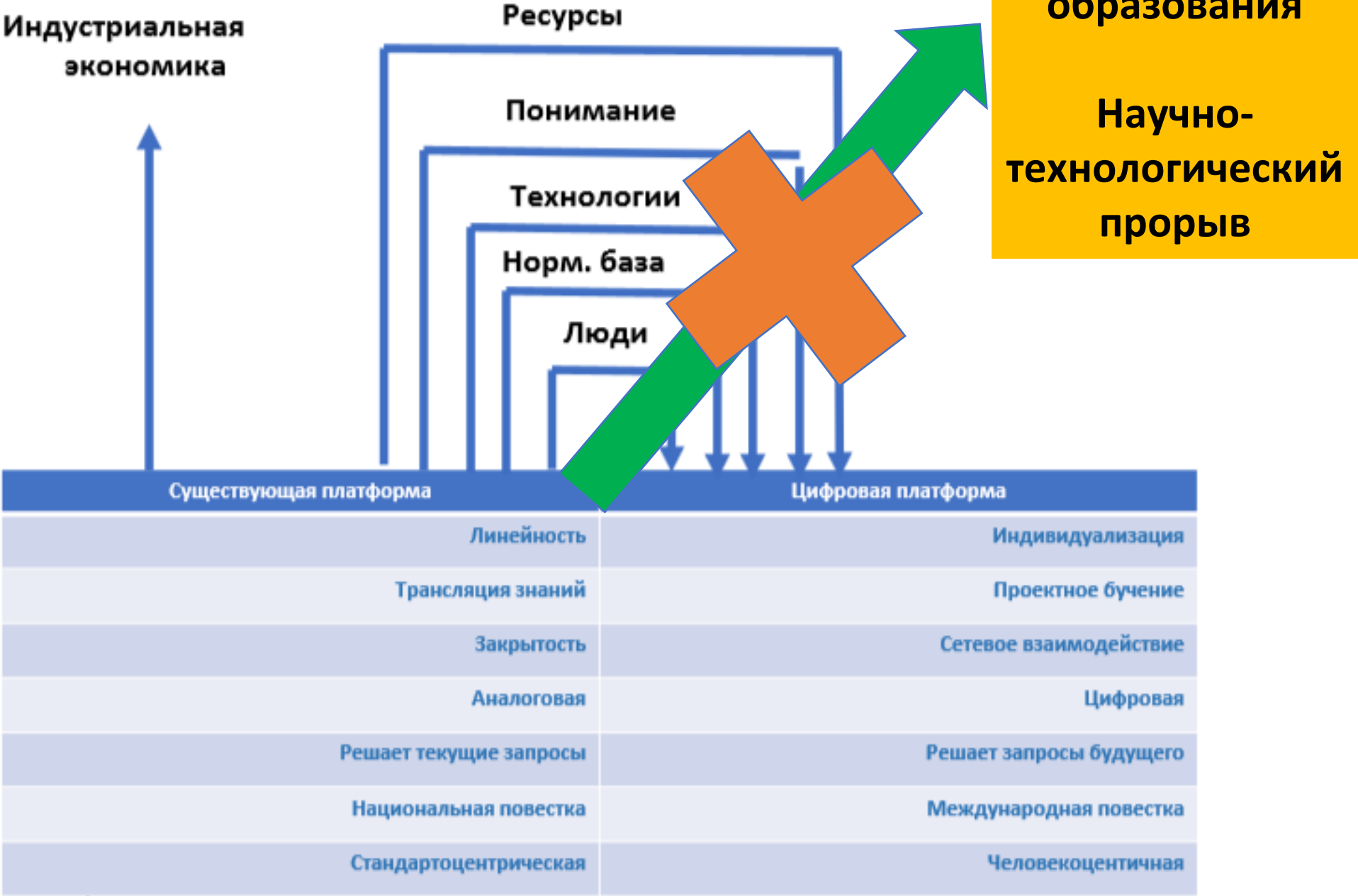
Новый образовательный процесс
как условие роста экспорта
российского образования

Группа «Образование»

20.07.2019 г.

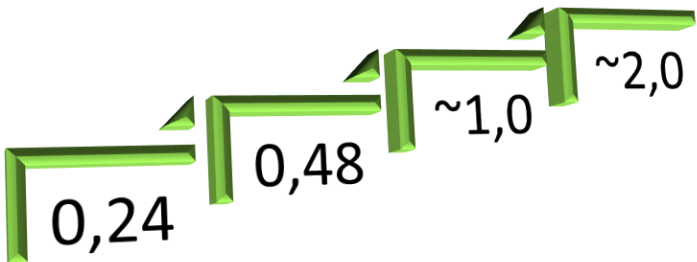


Ключевой разрыв

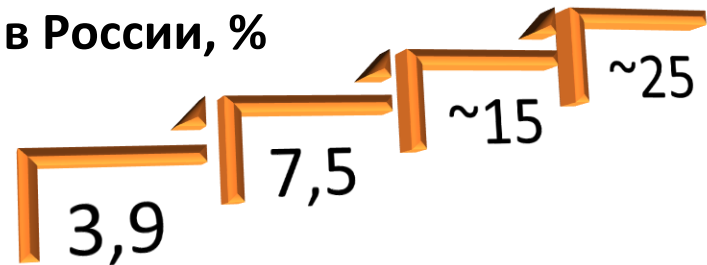


2018 2024 2030 2035

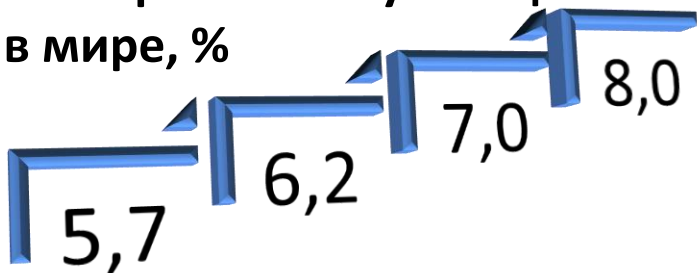
Численность обучающихся, млн. чел.



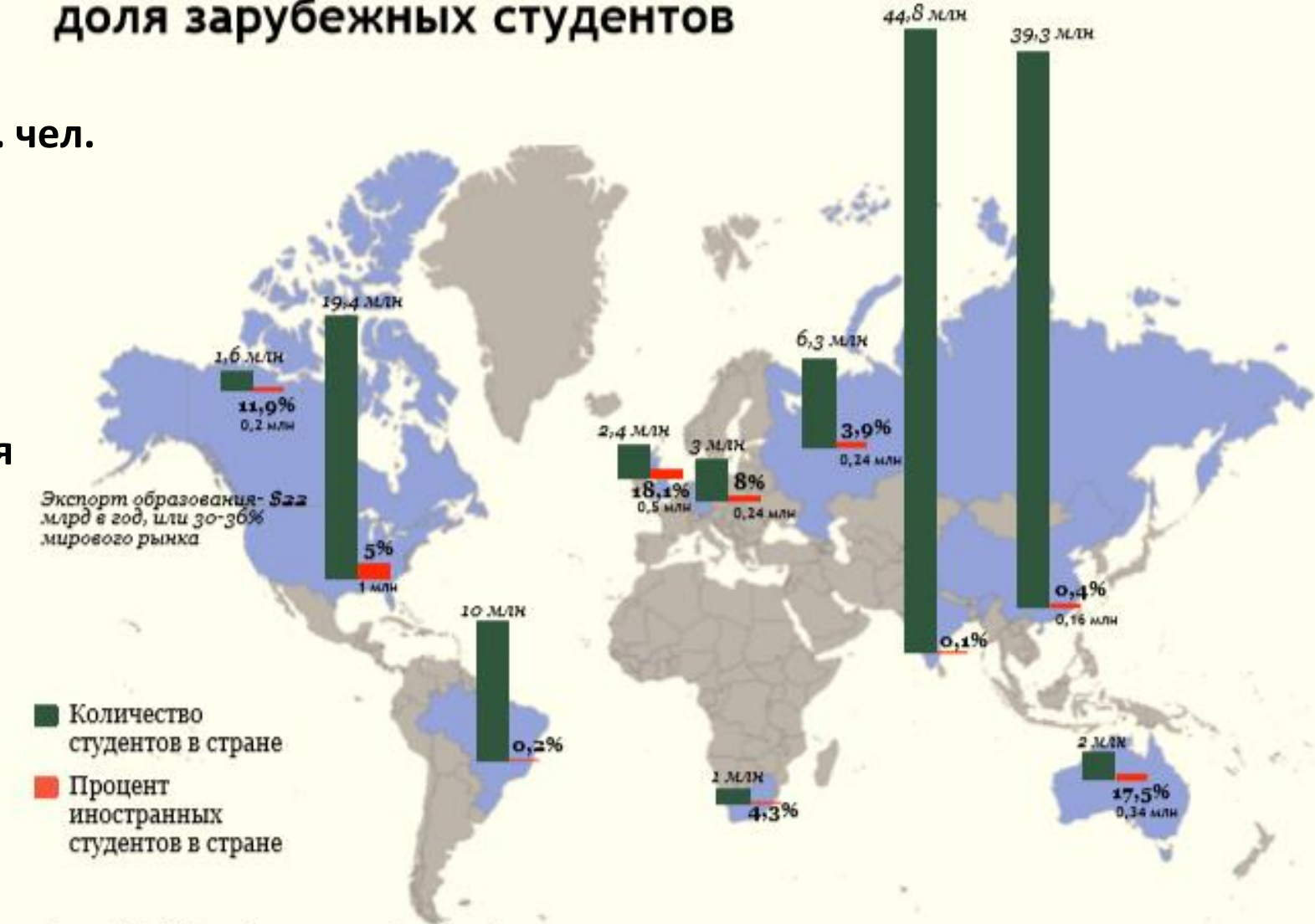
Доля иностранных обучающихся в России, %



Доля России на рынке иностранных обучающихся в мире, %



Экспорт высшего образования: доля зарубежных студентов



Based on: Global Flow of Tertiary-Level Students | UNESCO



Ключевой тезис

Резкий рост экспорта образования и научно-технологический прорыв России **невозможны без внедрения нового образовательного процесса с ориентацией на рынки будущего.**

Что мешает?

Группы барьеров:

- компетентностные (язык, технологии...)
- репутационные
- инфраструктурные
- нормативные:
 - НПА по иностранным гражданам
 - кадровое обеспечение
 - сетевое взаимодействие
 - структура УГСН и государственного задания
 - государственные лицензирование и аккредитация
 - ФГОС, ОПОП



	Барьер	Механизм	Результат
НПА по иностранным гражданам	Ограничение мобильности обучающихся, избыточная ответственность вуза (ограничение внутр. перемещений)	Изменение действующих НПА, устранение зарегулированности и избыточных ограничений	Повышение привлекательности вузов и мобильности обучающихся
Кадровое обеспечение	Обязательное наличие ученой степени или ученого звания для преподавания по образовательным программам магистратуры и специалитета	Введение в профстандарт и в штатное расписание должности «Профессор практики» и пр.	Повышение качества ОП
Сетевое взаимодействие	НПА не регламентируют сетевые ОП НПФ блокирует механизмы перераспределения ресурсов	Создание НПА, стимулирующих открытость ОП: деньги за студентом Грантовая поддержка мобильности	Развитие сети центров компетенций НТИ, совместная подг-ка спец-в под проекты

	Барьер	Механизм	Результат
Структура УГСН и государственного задания	Структура УГСН и механизм КЦП консервирует нац. рынок и не соотв. международной практике	Отказ от чрезмерной фрагментации УГСН Механизмы манёвра КЦП между УГСН	Гибкая реакция на изменение спроса. Удовлетворение потребностей более широкого круга российских и зарубежных абитуриентов.
ФГОС, ОПОП	Невозможность создания уникальных гибридных ОП в рамке научно-технологического прорыва и адаптации под требования иностранных обучающихся	«Разгрузить» ФГОС (отмена избыточных ограничений, ПООП и пр.); поэтапно ФГОС заменяется другими госуд. механизмами обеспечения гарантий качества образования.	Новый образовательный процесс с ориентацией на рынки будущего обеспечивает научно-технологический прорыв России
Государственные лицензирование и аккредитация	Процедура не оценивает качество образования, вуз – «бешеный принтер»	Единая процедура лицензирования и аккредитации, внедрение риск-подхода, контроль на основе цифрового следа. Добровольная профессионально-общественная экспертиза с международным участием и	Замена части контрольных функций государства репутационными механизмами развития и конкуренции вузов. Государство сохраняет инструменты контроля пороговых параметров кач-ва.

Государственная система обеспечения качества высшего образования в РФ 2.0



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ

В ОБЛАСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Увеличение гибкости при организации образовательной деятельности (в т.ч. ФГОС):
 - * возможность организации ОП по нескольким направлениям подготовки;
 - * возможность «сборного» профессионального бакалавриата (как суммы проф. сертификатов);
 - * гибкость при определении продолжительности ОП;
 - * сокращение срока анонсирования ОП;
 - * возможность внесения изменений в учебные планы уже реализуемых ОП;
 - * возможность добавления части компетенций в ФГОС на уровне региона/вуза;
 - * отменить примерную ОП как обязательную.
- Отказ от чрезмерной детализации УГСН.

В ОБЛАСТИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Предусмотреть снижение/вариативность квалификационных требований с учетом типов вузов / ОП для привлечения практиков, предусмотреть иные требования



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ

В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Единая процедура лицензирования и аккредитации ОП, введение аккредитации на основе цифрового следа
- Внедрение риск-ориентированного подхода
- Предусмотреть механизмы добровольной профессионально-общественной экспертизы вместо ФГОС
- Исключение из лицензии понятия места проведения образовательной деятельности
- Через типологизацию и вариативность норм создать поле для контролируемых экспериментов в области высшего образования в условиях высокой неопределенности экономики, рынка труда с возможностью масштабирования лучших практик в будущем



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ

В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ФИНАНСОВЫХ МЕХАНИЗМОВ

- Переход к смешанной системе финансирования образования, предусматривающий закрепление финансирования за студентом («студенческий капитал»)
- Перейти к долгосрочному планированию КЦП (минимум 3 года)
- Предоставить возможность перераспределения части КЦП внутри вуза
- Предусмотреть экспериментальное поле: возможность создания временных (5-10 лет) «образовательных оффшоров» (снижение регуляторных требований для конкретного типа вузов / программ с передачей контроля за качеством образования на консорциум вузов и проф.сообщества по принципу СРО)
- Отменить обязательное требование о наличии высшего образования для получения ДПО, заменив иными требованиями (наличие опыта и др.)
- Разрешить прием на контрактную форму обучения по портфолио.
- Делегировать принятие части решений на «места» (сообщества вузов, набсовет, ученый совет)



ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ

В ОБЛАСТИ ПОДДЕРЖКИ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАНИЯ

- Совершенствование миграционного законодательства: выделение категорий «Студент», «Преподаватель/Исследователь», упрощение визовых процедур и увеличение свободы перемещения
- Закрепление ответственности за нарушение миграционного законодательства не за университетом, а за нарушившим
- разрешить проводить вступительные испытания без привязки к территории (с использованием ИКТ);





ФГОС

Компе-
тенции

Примерная
образова-
тельная
программа



ФГОС'

Компе-
тенции



Формирование
стандартов
профессиональным
сообществом. Рынок
репутаций

