



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ

# Остров 10-22

---

**10-22** июля 2019

Новый образовательный процесс  
как условие роста экспорта  
российского образования

Группа «Образование»

20.07.2019 г.



# Ключевой разрыв

Индустриальная экономика

Ресурсы

Понимание

Технологии

Норм. база

Люди

Существующая платформа

Цифровая платформа

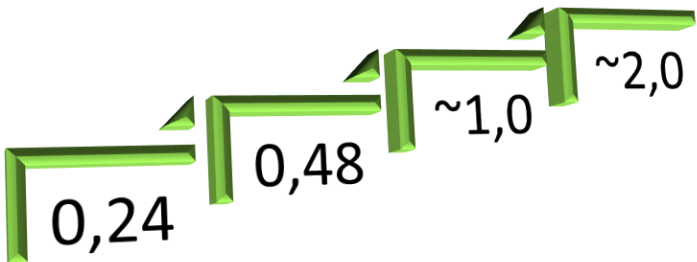
Линейность	Индивидуализация
Трансляция знаний	Проектное бучение
Закрытость	Сетевое взаимодействие
Аналоговая	Цифровая
Решает текущие запросы	Решает запросы будущего
Национальная повестка	Международная повестка
Стандартоцентрическая	Человекоцентричная

Экспорт образования

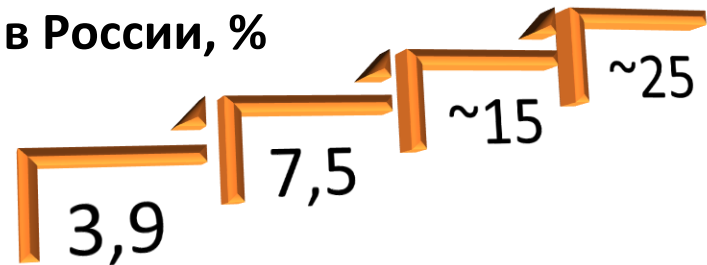
Научно-технологический прорыв

2018    2024    2030    2035

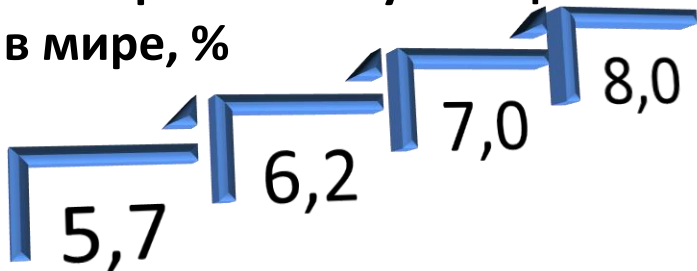
Численность обучающихся, млн. чел.



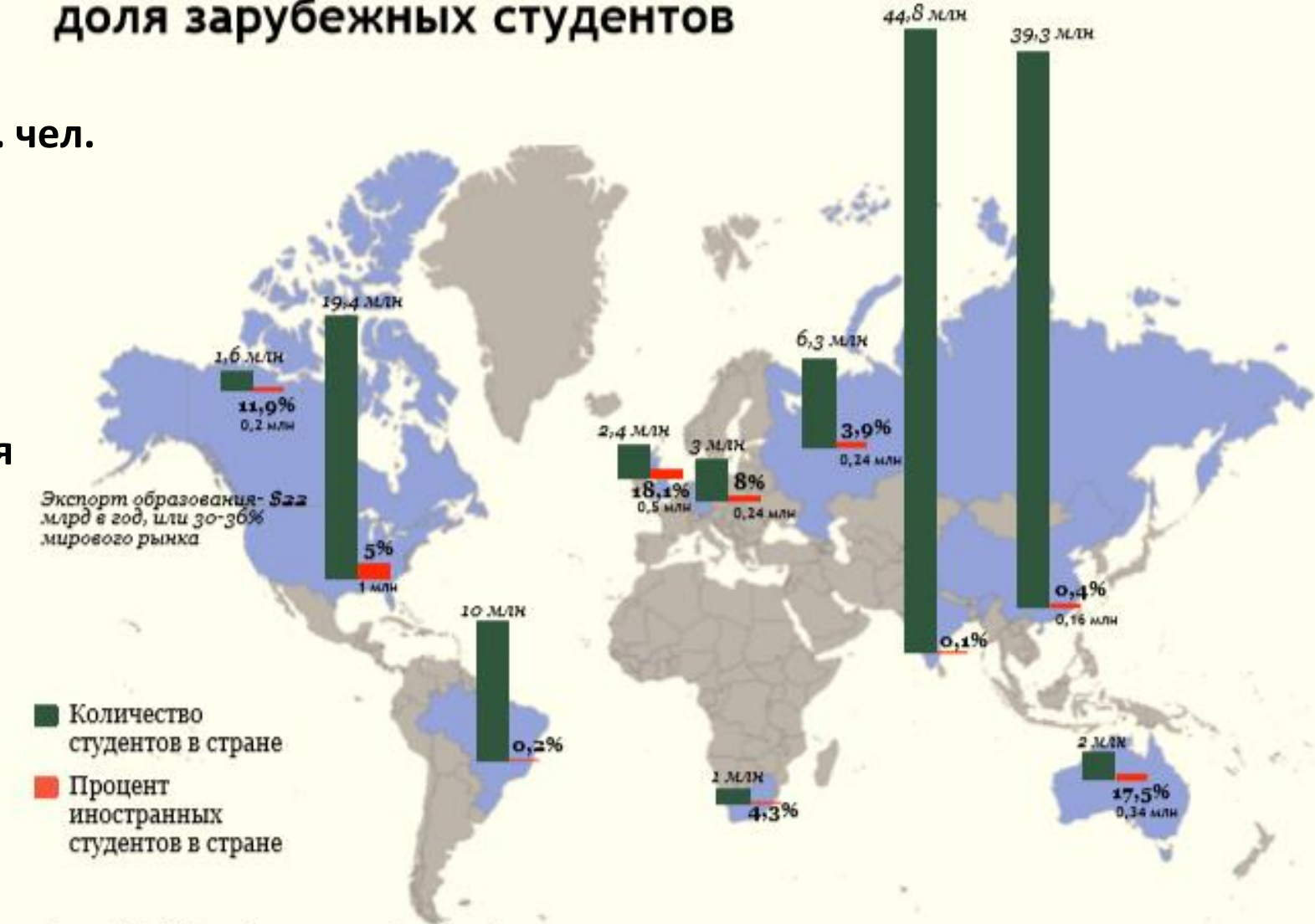
Доля иностранных обучающихся в России, %



Доля России на рынке иностранных обучающихся в мире, %



# Экспорт высшего образования: доля зарубежных студентов



Based on: Global Flow of Tertiary-Level Students | UNESCO



## Ключевой тезис

Резкий рост экспорта образования и научно-технологический прорыв России **невозможны без внедрения нового образовательного процесса с ориентацией на рынки будущего.**

**Что мешает? Группы барьеров:**

- нормативные
- компетентностные (язык, технологии...)
- репутационные
- инфраструктурные
- ...

	Барьер	Механизм	Результат
ФГОС, ОПОП	Невозможность создания уникальных гибридных ОП в рамке научно-технологического прорыва и адаптации под требования иностранных обучающихся	«Разгрузить» ФГОС (отмена избыточных ограничений, ПООП и пр.); поэтапно ФГОС заменяется другими госуд. механизмами обеспечения гарантий качества образования.	Новый образовательный процесс с ориентацией на рынки будущего обеспечивает научно-технологический прорыв России
Государственные лицензирование и аккредитация	Процедура не оценивает качество образования, вуз – «бешеный принтер»	Единая процедура лицензирования и аккредитации ОП, внедрение риск-подхода, контроль на основе цифрового следа (отчеты, мониторинги и др.). Добровольная профессионально-общественная экспертиза с международным участием и сертификация выпускников.	Замена части контрольных функций государства репутационными механизмами развития и конкуренции вузов. Государство сохраняет инструменты контроля пороговых параметров кач-ва.
Структура УГСН и государственного задания	Структура УГСН и механизм КЦП консервирует нац. рынок и не соотв. международной практике	Отказ от чрезмерной фрагментации УГСН Механизмы манёвра КЦП между УГСН	Гибкая реакция на изменение спроса Удовлетворение потребностей более широкого круга российских

	Барьер	Механизм	Результат
Сетевое взаимодействие	НПА не регламентируют сетевые ОП НПФ блокирует механизмы перераспределения ресурсов	Создание НПА, стимулирующих открытость ОП: деньги за студентом Грантовая поддержка мобильности	Развитие сети центров компетенций НТИ, совместная подг-ка спец-в под проекты
Кадровое обеспечение	Обязательное наличие ученой степени или ученого звания для преподавания по образовательным программам магистратуры и специалитета	Профессор практики	Повышение качества
НПА по иностранным гражданам	Ограничение мобильности обучающихся, избыточная ответственность вуза	Анализ действующих НПА, устранение зарегулированности и избыточных ограничений	Повышение привлекательности вузов и мобильности обучающихся

# Государственная система обеспечения качества высшего образования в РФ 2.0





# ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ

## В ОБЛАСТИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Увеличение гибкости при организации образовательной деятельности (в т.ч. ФГОС):
  - \* возможность организации ОП по нескольким направлениям подготовки;
  - \* возможность «сборного» профессионального бакалавриата (как суммы проф. сертификатов);
  - \* гибкость при определении продолжительности ОП;
  - \* сокращение срока анонсирования ОП;
  - \* возможность внесения изменений в учебные планы уже реализуемых ОП;
  - \* возможность добавления части компетенций в ФГОС на уровне региона/вуза;
  - \* отменить примерную ОП как обязательную.
- Отказ от чрезмерной детализации УГСН.

## В ОБЛАСТИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Предусмотреть снижение/вариативность квалификационных требований с учетом типов вузов / ОП для привлечения практиков, предусмотреть иные требования



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ

## В ОБЛАСТИ МЕХАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Единая процедура лицензирования и аккредитации ОП, введение аккредитации на основе цифрового следа
- Внедрение риск-ориентированного подхода
- Предусмотреть механизмы добровольной профессионально-общественной экспертизы вместо ФГОС
- Исключение из лицензии понятия места проведения образовательной деятельности
- Через типологизацию и вариативность норм создать поле для контролируемых экспериментов в области высшего образования в условиях высокой неопределенности экономики, рынка труда с возможностью масштабирования лучших практик в будущем



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ

## В ОБЛАСТИ СОЗДАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И ФИНАНСОВЫХ МЕХАНИЗМОВ

- Переход к смешанной системе финансирования образования, предусматривающий закрепление финансирования за студентом («студенческий капитал»)
- Перейти к долгосрочному планированию КЦП (минимум 3 года)
- Предоставить возможность перераспределения части КЦП внутри вуза
- Предусмотреть экспериментальное поле: возможность создания временных (5-10 лет) «образовательных оффшоров» (снижение регуляторных требований для конкретного типа вузов / программ с передачей контроля за качеством образования на консорциум вузов и проф.сообщества по принципу СРО)
- Отменить обязательное требование о наличии высшего образования для получения ДПО, заменив иными требованиями (наличие опыта и др.)
- Разрешить прием на контрактную форму обучения по портфолио.
- Делегировать принятие части решений на «места» (сообщества вузов, набсовет, ученый совет)



# ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ

## В ОБЛАСТИ ПОДДЕРЖКИ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАНИЯ

- Совершенствование миграционного законодательства: выделение категорий «Студент», «Преподаватель/Исследователь», упрощение визовых процедур и увеличение свободы перемещения
- Закрепление ответственности за нарушение миграционного законодательства не за университетом, а за нарушившим
- разрешить проводить вступительные испытания без привязки к территории (с использованием ИКТ);





ФГОС

Компе-  
тенции

Примерная  
образова-  
тельная  
программа



ФГОС'

Компе-  
тенции



Формирование  
стандартов  
профессиональным  
сообществом. Рынок  
репутаций

