

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(НИУ «БелГУ»)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**РАЗВИТИЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРОВСКОМ  
СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
очной формы обучения, группы 05001255  
Воробьевой Арины Александровны

Научный руководитель  
кандидат социологических наук,  
доцент Заливанский Б.В.

Рецензент

БЕЛГОРОД 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ .....	9
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРОВСКОМ СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	27
РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРОВСКОМ СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ .....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	61
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	65
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	70

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Осуществление определенных перед средним образованием задач требует разработки особых технологий, моделей, механизмов, которые будут оказать содействие более результативному и эффективному ходу образовательной реформы. Данное положение обосновывает актуальность темы исследования.

Разработке технологий и моделей реформирования системы управления образованием в значительной степени способствует проводимая в стране муниципальная реформа. Организация предоставления среднего образования и его развитие являются одними из базовых полномочий муниципальных органов власти. Именно от муниципальных систем управления образованием зависит эффективное формирование на местах новой образовательной политики, реализация федеральных и региональных программ, создание новых управленческих технологий, изменение качества обучения, удовлетворение образовательных запросов, выполнение социального заказа общества.

Принятие Федерального закона №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» предоставило муниципальным органам власти значительные возможности для реализации проектов национального масштаба, определив вопросы местного значения и предложив некоторые пути их решения. Именно поэтому актуальным является рассмотрение вопроса реализации реформы среднего образования, формирование новых подходов в организации деятельности органов местного самоуправления в сфере образования. Комплексная модернизация образования требует построения эффективной модели взаимодействия между всеми субъектами образовательной деятельности, внедрения новых технологий управления, в связи с этим в управлении образованием необходимо усиление роли общественного участия.

В целях повышения эффективности управления следует осуществлять непрерывное наблюдение и анализ складывающейся в муниципальном образовании ситуации, диагностику и прогнозирование развития социальных отношений и процессов. Анализ управления образованием необходимо проводить с позиции социологии, что предполагает не только определение сущности, но и исследование основных тенденций, проблем развития для разработки управленческих решений по его совершенствованию.

Мы считаем, что трансформация системы образования в Российской Федерации требует выработки адекватных управленческих мер на региональном и муниципальном уровнях, направленных на сохранение темпов развития системы среднего общего образования. При этом отметим, что в представленной работе среднее общее образование не рассматривается нами как обособленный элемент и одновременно объект управления, а изучается как составляющая единой системы формирования и профессионального становления молодых специалистов в различных отраслях экономики, народного хозяйства.

Муниципальные образования Белгородской области отличаются успешностью реализации государственных программ в сфере образовании. Кроме того, в регионе накоплен значительный опыт управления развитием среднего общего образования. В условиях текущих преобразований и возникновения принципиально новых проблемных зон в системе среднего общего образования, для эффективного управления этой сферой считаем необходимым проведение комплексного анализа практики применения различных управленческих технологий, структурирование и обобщение опыта и представление практически ориентированных рекомендаций, направленных на совершенствование управления развитием среднего общего образования на муниципальном уровне.

**Степень изученности темы.** В научной литературе последнего времени появилось достаточно много работ, в которых рассматривается управление системой образования в целом. Российский ученый А.П.

Егоршин провел анализ российского образования за период с 1990 по 2014 годы, и разработал сценарии развития образования в зависимости от будущего состояния экономики и рынка труда России на период до 2025 года<sup>1</sup>. Также рассматривали направления модернизации и прогнозировали развитие системы образования Н.О. Аблязова и И.Е. Гуськова<sup>2</sup>.

Сущность системного подхода к управлению образованием раскрыта в работах С.Н. Братановского и В.Н. Никитенко<sup>3</sup>. Институциональный анализ проблем образования потребовали привлечения работ по социологии образования, таких авторов, как Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина<sup>4</sup>.

Концептуальные основы устойчивого развития учреждений образования описывал С.Е. Шумак<sup>5</sup>. Ученые из Санкт-Петербурга – О. Даутова, О. Крылова, Е. Матина, Е. Пивчук, подробно описали аспекты управления введением ФГОС в среднее общее образование<sup>6</sup>. Основные принципы специфики управления развитием среднего общего образования рассматривали В.С. Лазарев и А.А. Моисеев<sup>7</sup>.

Несмотря на достаточно обширное количество публикаций, современная система образования и ее социально-управленческая составляющая сталкивается с объективными трудностями, порожденными противоречиями образования как социального института, деформированностью отношений сферы образования с обществом и государством. Кроме того, значительная часть литературы, посвященной управлению образованием, направлена, в большинстве случаев, на анализ

---

<sup>1</sup> Егоршин А.П. Управление российским образованием. Нижний Новгород, 2014.

<sup>2</sup> Аблязова Н.О., Гуськова И.Е. Менеджмент образования. М., 2011.

<sup>3</sup> Братановский С.Н. Системный анализ образовательной деятельности в России. Саратов, 2011; Никитенко В.Н. Управление образовательными системами. Биробиджан, 2011.

<sup>4</sup> Зборовский Г.Е. Социология образования. 2-е издание. Екатеринбург, 2013; Шуклина Е.А. Профессиональное образование и рынок труда // Социологические исследования. 2013. №4.

<sup>5</sup> Шумак С.Е. Устойчивое развитие учреждения образования. М., 2014.

<sup>6</sup> Даутова О., Крылова О., Матина Е, Пивчук Е. Управление введением ФГОС основного общего образования. СПб, 2013.

<sup>7</sup> Лазарев В.С. Системное развитие школы. 3-е издание. М., 2013; Моисеев А.А. Основы стратегического управления школой. М., 2011.

качества обучения и предложении технологий по его повышению, которые в основном несут педагогический характер.

**Проблема исследования** заключается в противоречии между необходимостью создания благоприятных условий для развития среднего общего образования путём применения совокупности подходов и технологий управления на муниципальном уровне и недостаточной разработанностью практических рекомендаций по совершенствованию управления развитием среднего общего образования в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области.

**Объектом исследования** является общее среднее образование.

**Предметом исследования** выступает развитие общего среднего образования в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области.

**Цель исследования** – разработка рекомендаций по совершенствованию управления развитием общего среднего образования в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области.

Данная цель обуславливает необходимость решения следующих **задач**:

1. Изучить теоретические основы управления развитием общего среднего образования на муниципальном уровне;
2. Проанализировать практику управления развитием общего среднего образования в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области;
3. Предложить направления совершенствования системы управления развитием общего среднего образования в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области.

**Теоретико-методологическая основа исследования** составляет сравнительный анализ, позволяющий определить сходства и различия между

способами организации процесса управления системой среднего общего образования (С.Н. Братановский, Н.В. Медведева)<sup>1</sup>.

В процессе выполнения работы были использованы такие **методы**, как сравнительный, анализ и синтез, наблюдение, качественный анализ нормативно-правовых документов, структурно-функциональный.

**Эмпирическую базу** исследования составила Конституция Российской Федерации<sup>2</sup>, федеральные нормативно-правовые акты<sup>3</sup>, региональные нормативно-правовые акты в сфере образования и муниципальные правовые акты<sup>4</sup>, статистические данные, характеризующие основные тенденции в сфере образования Белгородской области, отчётные материалы Управления образования Белгородского района<sup>5</sup>.

**Практическая значимость исследования** обусловлена тем, что в его рамках проведена оценка эффективности управления развитием общего среднего образования в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области, определены основные направления совершенствования методов управления развитием общего среднего образования муниципального района.

---

<sup>1</sup> Братановский С.Н. Системный анализ образовательной деятельности в России. Саратов, 2011; Медведева Н.В. Управление средним образованием на муниципальном уровне в современной России: автореф. дис. ... канд.социол.наук, М., 2010.

<sup>2</sup> Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. Ст. 43// Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 15.02.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

<sup>4</sup> Об утверждении административного регламента департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области предоставления государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности: Постановление Правительства Белгородской области от 1 октября 2012 г. № 389-пп // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область»; Об утверждении правовых актов управления образования: Приказ управления образования администрации города Белгорода от 7 февраля 2014 г. № 149. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».

<sup>5</sup> Официальный сайт Управления образованием Белгородского района Белгородской области. URL: <http://belrn.ru/struktura-rukovodstva-belgorodskogo-rajjona/> (дата обращения: 28.01.2017).

**Структура выпускной квалификационной работы** включает в себя введение, три раздела, заключение, список источников и литературы и приложения.



## **РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Вступление в силу нового «Федерального закона об образовании в Российской Федерации», который сменил закон принятый еще в 1992 году, уже предусматривало, что требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования сформируют основные учебные программы различного уровня сложности и направленности, в том числе с учетом профессиональной ориентации обучающихся. А введение ФГОС нового поколения доказывает стремительное развитие сферы образования, которое напрямую зависит от требований общества<sup>1</sup>.

Образование как социокультурный феномен отображает состояние и дальнейшие пути развития государства и общества в целом, и в то же время влияет на них, и именно в этом качестве управление образованием выступает приоритетной задачей государственной политики на современном этапе.

На данном этапе развития общества, а это постиндустриальный этап, основными направлениями развития для высокоразвитых стран выступают информатизация и введение новых образовательных технологий, рост общественных и индивидуальных затрат на образование, повышение квалификации менеджеров, занимающихся управлением образования, создание условий для овладения профессиональными навыками, которые соответствуют индивидуальным способностям и физическим возможностям человека. Важнейшим достижением для стран с постиндустриальной экономикой является индивидуализация процесса социализации личности и индивидуализация образования<sup>2</sup>.

Несмотря на значительные экономические потери и неблагоприятные тенденции внешней политики, Российская Федерация в настоящее время

---

<sup>1</sup> Брейтман А.С. Российское образования: проблема ФГОС. М., 2014. С 319.

<sup>2</sup> Бермус А.Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура. М., 2012. С. 87.

имеет сформировавшая научную и производственную базу постиндустриального типа развития. Поэтому, рассматривая ситуацию применительно к проблеме управления образованием, Российская Федерация сохранила черты, необходимые для возрождения в качестве постиндустриальной страны<sup>1</sup>.

На становление, развитие и эффективную работу системы образования направлена общеобразовательная политика государства, которая проявляется через совокупность замыслов и действий общественных движений, органов государственной власти и местного самоуправления по отношению к функционированию и развитию систем образования в целом или ее отдельных подсистем.

Образовательная политика в обычном ее понимании - это специфический комплекс необходимых мер по поддержанию функционирования и совершенствованию системы образования. В предельном ее значении образовательная политика - общенациональная система ценностей, целей и приоритетов в образовании и выработка механизмов их эффективного претворения в жизнь<sup>2</sup>.

Именно социальные ценности и приоритеты (в их широком смысле) имеют первостепенное значение в образовательной политике. Под них, в итоге, выстраивается и образование в трех его основных сущностях - как социальный институт, как система образования и как образовательная практика.

В научной, юридической и инструктивно-методической литературе можно встретить три смысла интересующего понятия образования. Это, во-первых, образовательная политика; во-вторых, социальная политика, осуществляемая, в том числе и средствами сферы образования; и, в-третьих, образовательная политика как один из разделов социальной политики.

---

<sup>1</sup> Ткач А. Образование и государство // АПК: экономика, управление. 2015. № 2. С. 51.

<sup>2</sup> Егоршин А.П. Управление российским образованием. М., 2014. С. 23.

В связи с этим под образовательной политикой понимаются приемы управления развитием сферы образования, осуществляемого на институциональном (отраслевом, территориальном, учрежденческом) уровне<sup>1</sup>.

Социальная политика средствами образования опирается в своей реализации на различные виды ресурсов общества, в том числе на ресурсы образования как социального института. Однако по своим задачам и объектам воздействия она остается социальной политикой, что и позволяет отличать ее от образовательной политики как специфической по содержанию и целям деятельности<sup>2</sup>.

В этом смысле образовательная политика выступает инструментом, обеспечивающим гарантию прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического развития и научно-технического прогресса, гуманизации общества, индивидуализации образовательного процесса, роста культуры. Образовательная политика, основываясь общественным согласием, устанавливает основные цели и задачи развития образования, гарантирует реализацию путем совместной деятельности государства и общества.

Ориентиры образовательной политики во многом определяют содержание господствующих идей (в философии) образования, характер действующего законодательства об образовании и выдвигаемых законодательных инициатив, а также общая направленность повседневной организаторской и управленческой деятельности в области образования.

В основу образовательной политики положена стратегия развития образования. Она определяет основные направления и принципы развития системы образования как целостного социального института. При ее формировании исходят из доминирующих в обществе социальных и культурных ценностей, представлений о целях социально-экономического,

---

<sup>1</sup> Лазарев В.С. Системное развитие школы. 3-е издание. М., 2013. С. 51.

<sup>2</sup> Бухарова Г.Д. Маркетинг в образовании. М., 2012. С. 160.

научно-технологического, культурного развития и понимания роли образования в их достижении<sup>1</sup>.

Образовательная стратегия самым тесным образом связана с философией образования – обобщенной системой теоретических взглядов, аргументированных представлений и фундаментальных идей, обосновывающих цели и содержание образовательной деятельности в едином контексте культурно-исторического процесса<sup>2</sup>.

Термин «образование» в российском законодательстве определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов»<sup>3</sup>.

В образовании, как и в любом другом процессе, существует субъект и объект деятельности. Субъект педагогической деятельности – это человек, исполняющий тот или иной вид педагогической деятельности, а объект – это лицо, на которое направлены совершающиеся учебные действия.

Особенность учебной деятельности (учебных действий) ученика заключается в том, что она изначально является ответом на деятельность учителя. То есть ученик есть субъект ответной учебной деятельности на деятельность учителя. Следовательно, процесс обучения – это не односторонний процесс, где существует только «субъект-объектная» связь, а

---

<sup>1</sup> Канишевская Н.В. Правовые основы управления развитием общеобразовательных учреждений. М., 2014. С. 45.

<sup>2</sup> Поташников М. М. Управление качеством образования. М., 2014. С. 125.

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

многосторонний процесс, в котором обучающиеся могут влиять на педагогическую деятельность («субъект-субъектная» связь).

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество.

Следовательно, появление множества субъектов влияния на образование обуславливает полисубъектность современного образования. Субъекты влияния на образование, а значит и характер их влияния (динамика, масштаб), имеют существенные отличия. Это касается механизмов влияния субъектов на образование: госзаказ – образовательные потребности – образовательные инициативы (идеи), формы организации образования (учреждение - организация - образовательное сообщество)<sup>1</sup>.

Для дальнейшего раскрытия темы и проведения связи между образованием и управлением образованием уместно ввести понятие «муниципальное управление», которое трактуется как «составная часть местного самоуправления, связанная с упорядочивающим воздействием органов муниципального управления (местного самоуправления) на муниципальное образование и взаимодействие с его субъектами с целью повышения уровня и качества жизни населения муниципалитета»<sup>2</sup>. Исходя из этого понятия, муниципальная политика в области образования осуществляется с целью наиболее эффективного использования возможностей образования через направляющую и регулирующую деятельность органов местного самоуправления в области образования.

---

<sup>1</sup> Кабановский С.Н. Организация и регулирование образования в рыночных условиях хозяйствования. СПб., 2013. С. 281.

<sup>2</sup> Патрушев В.И. Основы социального управления. М., 2011. С. 81.

Политика реализуется с помощью конституционных норм, международных программ и договоров, законов, общегосударственных программ, правительственных постановлений.

В управлении образованием также существуют субъекты управления – это органы власти, осуществляющий управленческое воздействие на объект.

В зависимости от уровня управления это федеральные, региональные и муниципальные органы власти. Тогда объектом управления образованием могут выступать определенные множества лиц или организаций, если их деятельность направлена на достижение единой цели, связанной с обучением, развитием и воспитанием. Примером объектов могут служить: образовательные системы в целом, группа студентов высшего учебного заведения или непосредственно образовательное учреждение.

Важной характеристикой управления является то, что это обособленный вид деятельности, реализуемый отдельно от образовательного процесса. Это означает, что для управления системой образования создаются специальные организации со своей системой взаимоотношений, решаемых задач и осуществляемых видов действий – структура управления с определенной соподчиненностью, распределением между подразделениями функций управления<sup>1</sup>.

Структура управления образованием в Российской Федерации сформирована по так называемой линейно-функциональной схеме, которая характеризуется следующими основными чертами:

- наличие нескольких уровней, в которых каждый нижестоящий уровень находится в административном ведении вышестоящего — решения вышестоящих органов являются обязательными для нижестоящих;
- ограничение административного подчинения нижестоящих уровней управления вышестоящим отдельными функциями или некоторым

---

<sup>1</sup> Гладышев А.Г. Образованием: теория, методология, практика. М., 2012. С. 31.

их набором – вышестоящий орган может принимать обязательные для нижестоящего решения по ограниченному кругу вопросов;

– возможность для органа управления управлять только теми организациями, которые находятся в его непосредственном административном ведении.

Наглядно ее можно представить следующим образом:

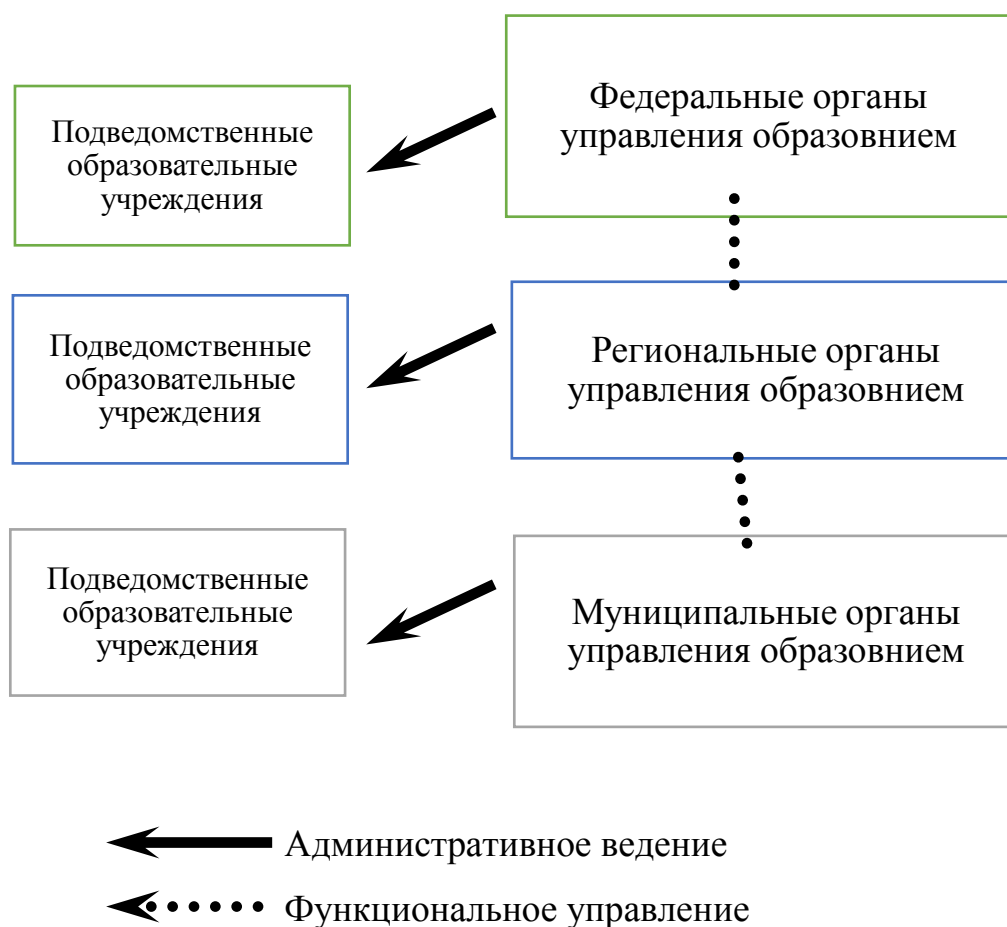


Рис. 1. Структура управления образованием

Изменения в органах управления образованием происходили и происходят достаточно регулярно, причем изменения эти все время воспроизводят все ту же линейно-функциональную структуру. В качестве примера обратимся к изменениям в структуре управления образованием в сравнительно недавней истории в Российской Федерации. Можно сделать

вывод о том, что органы и методы управления образованием менялись в зависимости от политики государства и появление различных субъектов воздействия на образование принципиально трансформировало состояние и направление развития современного образования.

Пониманию сути системы образования способствует осмысление сущности такого явления, как единое образовательное пространство. Словосочетание «единое образовательное пространство» часто используют как социальный и правовой термин. В социальном плане единое образовательное пространство понимается как цель, инструмент, результат и следствие единой государственной политики в области образования, которую обязано проводить Правительство Российской Федерации согласно Конституции Российской Федерации. В правовом отношении единое образовательное пространство понимается как сопряжение и взаимная увязка между собой нормативно-правовой базы в области образования, согласование всех нормативных правовых актов на территории Российской Федерации, единая координация всех действий органов власти и субъектов деятельности<sup>1</sup>.

Единое образовательное пространство России характеризуется общностью принципов государственной политики в области образования, согласованностью государственных образовательных стандартов, программ, перечней профессий и специальностей, уровней образования, нормативных сроков обучения, стандартов и требований по подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, равными возможностями и свободной реализацией прав граждан на получение образования в образовательных учреждениях на территории субъекта Российской Федерации.

Важно отметить, что в рамках единого образовательного пространства различают четыре основных уровня управления развитием

---

<sup>1</sup> Тарханов О.В. Образование - 2015 // Экономический журнал. 2015. № 21. С. 126.



образовательными системами: федеральный, региональный, муниципальный и непосредственно уровень образовательного учреждения.

Система регионального образования и муниципальная ее подсистема имеют общие и особенные закономерности развития. Они вытекают из специфики регионов и диктуются стремлением сохранить единое российское образовательное пространство.

На сегодняшний момент структура управления образованием выглядит следующим образом:



Рис. 2. Структура управления образованием Российской Федерации

Данная структура основывается на система образования, описанной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»<sup>1</sup> и включающей в себя:

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 15.02.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

1) федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

3) федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;

4) организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;

5) объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования<sup>1</sup>.

Для реализации эффективного управления образованием в Российской Федерации существует особая система образования. Эта система обеспечивает реализацию права на образование в течение всей жизни (возможность непрерывного образования) и обеспечения этого принципа подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение<sup>2</sup>.

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;

---

<sup>1</sup> Агранович М.И. Управление качеством образования в регионе на основе показателей и индикаторов. М., 2011. С. 150.

<sup>2</sup> Жуков В.И. Российское образование: истоки, традиции, проблемы. М., 2011. С. 72.

#### 4) среднее общее образование<sup>1</sup>.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познавательному процессу и выработку творческих способностей обучающегося и формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку обучающегося к жизни в обществе. Из этого следует, что среднее общее образование - третья ступень общего образования, получаемое в общеобразовательных учреждениях (школе, школе-интернате, лицее, гимназии), являющееся базой для среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Субъектом управления средним общим образованием являются органы управления образованием субъекта Российской Федерации и органы власти муниципального образования, а объектом управления средним общим образованием непосредственно учебное заведение.

Главная цель общего образования – формирование разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества (продолжение традиций, развитие науки, культуры, техники, укрепление исторической преемственности поколений)<sup>2</sup>.

Целями и задачами школы как социального института в современных условиях являются:

– формирование нового уклада школьной жизни, способствующей воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов;

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 15.02.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

<sup>2</sup> Березин О.Н. Развитие образования Российской Федерации. М., 2014. С. 200.

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры;
- создание предпосылок для вхождения в открытое информационно-образовательное пространство<sup>1</sup>.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;
- систематическое обновление содержания образования, отражающего изменения в сфере культуры, экономики, науки, техники и технологии;
- последовательную ориентацию на культуру современного образования, призванную обеспечить формирование духовного мира человека;
- адаптацию к социальным изменениям, формирование устойчивых мотивов и установок активно влиять на условия достижения как личного успеха, так и общественного прогресса;
- формирование системы научных знаний, умений применять их в различных видах практической деятельности;
- развитие непрерывной системы образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержку инновационной деятельности;
- многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию образования, охрану здоровья и жизни детей;
- информатизацию и компьютеризацию образования, освоение новейших средств информационных и телекоммуникационных технологий;

---

<sup>1</sup> Краевский В.В. Теоретические основы содержания общего среднего образования. М., 2013. С. 81.

- развитие дистанционного обучения;
- совершенствование системы работы с одаренными детьми и молодежью;
- расширение сети и качественное обновление деятельности образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции; введение в перспективе отдельно функционирующих общеобразовательных учреждений различных ступеней<sup>1</sup>.

В этой связи хочется отметить одну весьма важную особенность управления образованием - основная масса учебных заведений относится к муниципальному уровню управления. Известно также, что муниципальный уровень вообще и муниципальные органы управления в частности не являются государственным управлением. Отсюда следует, что муниципальные учебные заведения также формально не являются государственными. Государственные гарантии, провозглашенные Конституцией Российской Федерации, таким образом, реализуются через сеть формально негосударственных учебных заведений.

Включения в соглашение определенных направлений и даже отдельных мероприятий, которые возможно реализовать совместно для развития муниципальной системы образования, позволит расширить круг совместной компетенции в конкретных случаях может быть. К ним могут относиться конкретные научно-технические программы, отдельные научно-исследовательские работы, отдельные конкретные направления социальной защиты учащихся и преподавателей.

Соглашения ни в какой мере не сужают сферу компетенции и самостоятельность учебных заведений в решении практически всех вопросов организации и осуществления своей деятельности. Такие соглашения, фактически, создают для учебных заведений определенный режим

---

<sup>1</sup> Дейнека А.В. Образование и закон. М., 2012. С. 105.

благоприятствования как со стороны Министерства образования и науки Российской Федерации, так и со стороны региональной администрации<sup>1</sup>.

Функции управления образованием и их распределение по уровням сложились в рамках решения практических задач развития образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ»<sup>2</sup> фактически зафиксировал сложившееся к моменту его издания распределение функций управления по уровням и одновременно попытался назначить для системы управления новые задачи, соответствующие трансформировавшимся экономическим условиям.

Управление муниципальными образовательными учреждениями осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставом. Оно основывается на совмещении принципов единоначалия и самоуправления. Муниципальные образовательные учреждения осуществляют свою деятельность на базе типовых положений, утвержденных Правительством Российской Федерации, о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. На основе типовых положений разрабатываются уставы образовательных учреждений.

В каждом учебном заведении существуют два полюса управления: совет, как форма самоуправления, и руководитель (директор), как форма единоначалия. Это своего рода разделение на законодательную и исполнительную власть в учебном заведении:

– Совет принимает решения по общим, как правило, наиболее важным вопросам функционирования учебного заведения (законы в пределах компетенции Совета);

– Руководитель принимает решения по конкретной реализации решений Совета, а также по другим вопросам, которыми Совет не занимается

---

<sup>1</sup> Гончаров М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования. М., 2012. С. 31.

<sup>2</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. 15.02.2016) // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

(можно провести аналогию с решениями правительства по исполнению законов)<sup>1</sup>.

Решения совета и руководителя являются обязательными для решения каких-либо вопросов учебного заведения. Формами самоуправления образовательного учреждения могут являться совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и др. Важным условием развития самоуправления в сфере образования является максимально возможное привлечение коллектива к управлению учебным заведением.

Это необходимо для использования потенциала преподавателей в процессе развития учебного процесса, определения стратегических направлений учебного усовершенствования заведения. В вопросе организации управления учебным заведением может понемногу увеличиваться роль таких коллективных форм управления, как общее собрание и (или) конференция, в деятельности которых принимает участие коллектив учебного заведения. Непосредственное управление государственным или муниципальным учебным заведением осуществляет прошедший отвечающую требованиям аттестацию заведующий, директор или иной руководитель (администратор)<sup>2</sup>.

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Зборовский Г.Е. Социология образования. 2-е издание. Екатеринбург, 2013. С. 29.

<sup>2</sup> Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. М., 2015. С. 291.

<sup>3</sup> Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

Содержание образования должно способствовать взаимопониманию и эффективному сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Для среднего общего образования существуют специализированные образовательные программы среднего общего образования.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях<sup>1</sup>.

Управление качеством образования входит в общую структуру управления образованием. При этом важным является то, что управление качеством никак не нарушает устоявшуюся и обрисовывающую эффективность линейно-функциональной структуры управления, в которой единоначалие руководителя играет определяющую роль.

В свою очередь, введение управления качеством серьезно повышает функциональность общего управления – регламентацию коммуникаций между руководителем, работниками общеобразовательного учреждения, представителями заинтересованной общественности. Регламенты, подробно прописывающие последовательность выполнения операций, сами операции, способы, отдельные приемы и действия, являются основой для обеспечения

---

<sup>1</sup> Краевский В.В. Теоретические основы содержания общего среднего образования. М., 2013. С. 39.



качества образования, так как в значительной степени гарантируют эффективное исполнение принятых управленческих решений<sup>1</sup>.

Тем не менее, при формальном требовании к обособленному существованию управления отдельно от управляемого объекта органы управления образования формально же включены в состав системы образования. Из этого кажущегося маловажным обстоятельства следует весьма важный вывод: при изменении структуры органов управления образованием должно меняться состояние системы образования. Но при проектировании изменений такого рода обычно это обстоятельство в расчет не принимается, а системные изменения не только не прогнозируются, но даже и не обсуждаются. Речь идет о чем угодно: о сокращении бюрократов, исключении несвойственных функций, дублирования и т. д., но только не о том, что изменение управления может самым серьезным образом повлиять на систему образования<sup>2</sup>.

Таким образом, изучив теоретические основы исследования управления развитием общего среднего образования на муниципальном уровне, можно сделать следующие выводы:

1. На становление, развитие и эффективную работу системы развития общего среднего образования направлена общеобразовательная политика государства, которая проявляется через совокупность замыслов и действий общественных движений, органов государственной власти и местного самоуправления по отношению к функционированию и развитию систем образования в целом или ее отдельных подсистем.

2. Общее среднее образование – третья ступень общего образования, получаемая в общеобразовательных учреждениях, являющееся основой для среднего профессионального и высшего профессионального образования. Общее среднее образование направлено на дальнейшее становление и

---

<sup>1</sup> Гончаров М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования. М., 2012. С. 281.

<sup>2</sup> Шарипов Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования // Успехи современного естествознания. 2014. № 10. С. 82.

воспитание личности обучающегося, формирование интереса к познавательному процессу и выработка творческих способностей обучающегося.

3. На данном этапе основными задачами управления развитием общего среднего образования являются: создание нового уклада школьной жизни, способствующей воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом; формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры; создание предпосылок для вступления в открытое информационно-образовательное пространство.

## **РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРОВСКОМ СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Прежде чем приступить непосредственно к анализу практики управления развитием общего среднего образования в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области необходимо, на наш взгляд, рассмотреть систему управления общим средним образованием в Белгородском районе Белгородской области.

Функции управления общим средним образованием в Белгородском районе Белгородской области возложены на Отдел общего образования управления образованием администрации Белгородского района Белгородской области.

Основными задачами деятельности Отдела являются:

- осуществление общего руководства подведомственными Управлению образования муниципальными образовательными организациями в соответствии со своей компетенцией;
- организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами);
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- удовлетворение потребности населения в услугах муниципальных образовательных организаций;
- координация деятельности муниципальных образовательных организаций по реализации федеральных, областных, муниципальных и ведомственных программ в сфере образования;

- участие в разработке и реализации муниципальных программ по предмету своей деятельности;
- организация взаимодействия с государственными и негосударственными учреждениями общего и профессионального образования в целях организации системного обучения молодежи на основе преемственности, непрерывности, доступности, личной ориентации обучающихся с учетом образовательных запросов населения;
- осуществление контроля выполнения муниципальными образовательными организациями стандартов качества оказания муниципальных услуг;
- обеспечение эффективного функционирования и развития системы образования на территории Белгородского района;
- сохранение и развитие сети муниципальных образовательных организаций;
- осуществление ведомственного (учредительского) контроля в пределах своей компетенции;
- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рассмотрим функции Отдела общего образования.

В своей деятельности Отдел осуществляет:

- 1) политику в области образования на основе муниципальной программы развития образования, утвержденной постановлением администрации Белгородского района;
- 2) координацию деятельности муниципальных образовательных учреждений по реализации конституционных прав граждан на образование, по соблюдению и выполнению требований Закона Российской Федерации «Об образовании», нормативов и стандартов в работе муниципальных образовательных учреждений;

3) изучение деятельности муниципальных образовательных учреждений в пределах компетенции Отдела;

4) сбор и обработку оперативных данных, статистической отчетности по системе образования Белгородского района;

5) координацию электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Белгородского района, в том числе с использованием информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья».

Также Отдел обеспечивает:

1) гражданам, проживающим на территории Белгородского района, возможность выбора образовательного учреждения;

2) перевод обучающихся, воспитанников с согласия родителей (законных представителей) в другие муниципальные образовательные учреждения соответствующего типа и вида в случае прекращения деятельности муниципального образовательного учреждения;

3) нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной системы Белгородского района и отдельных муниципальных образовательных учреждений;

4) формирование и развитие современной информационной базы муниципальной системы образования на основе компьютерных коммуникаций<sup>1</sup>.

Кроме того, в функции Отдела входит организация:

1) информационное сопровождение образовательного процесса по вопросам, входящим в компетенцию Отдела;

2) своевременное рассмотрение обращений граждан и учреждений по вопросам, входящим в компетенцию Отдела, подготовку ответов и решений в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В своей работе Отдел участвует в:

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области. URL: <http://uobr.ru/> (дата обращения: 12.04.2017).

- 1) разработке предложений по развитию сети муниципальных образовательных учреждений Белгородского района;
- 2) оказании помощи муниципальным общеобразовательным учреждениям при их подготовке к государственной аккредитации.

Среди основных функций Отдела можно выделить ряд следующих:

- отдел координирует деятельность образовательных учреждений по промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в различных формах;
- ведет учет детей, подлежащих обязательному обучению и воспитанию в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- взаимодействует со средствами массовой информации по освещению проблем образования;
- готовит сводные данные статистической отчетности по курируемым направлениям для предоставления в департамент образования Белгородской области;
- участвует в подготовке годового плана работы Управления, годового аналитического отчета деятельности Управления по направлениям деятельности Отдела.

В 2015-2016 учебном году система общего образования Белгородского района была представлена 33 общеобразовательными организациями с контингентом обучающихся 10980 человек. В 2016 году органами местного самоуправления оптимизирована сеть общеобразовательных организаций.

Общая характеристика системы общего образования представлена в таблице 1<sup>1</sup>.

В системе образования основные мероприятия направлены на

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области. URL: <http://uobr.ru/> (дата обращения: 12.04.2017).

обеспечение получения качественного образования за счет рационализации использования ресурсов сети общеобразовательных организаций, создание материально-технических, финансовых, кадровых, управленческих условий для удовлетворения образовательных потребностей школьников.

Таблица 1

Показатели основной количественной характеристики  
системы общего образования

№ п/п	Наименование показателя	Ед. изм.	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	Численность детей и молодежи в возрасте 7-17 лет	чел.	10980	13989	14339	16802	15854	16233	16950
	Численность учащихся по программам общего образования в общеобразовательных организациях	чел.	10810	11775	12952	14247	15671	17238	18961
	Численность обучающихся по программам общего образования в расчете на 1 учителя	чел.	14,3	14,05	15,46	17,0	18,7	20,57	22,63
	Удельный вес численности обучающихся организаций общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам	%	37,7	60,15	67,10	72,06	83,05	77,23	97,1

В настоящее время все общеобразовательные организации района обеспечены современным компьютерным оборудованием. В учебных целях используется 893 компьютера. У каждой общеобразовательной организации имеется сайт, все организации принимают участие в комплексном мониторинге образовательных организаций в автоматизированной

информационной системе на сайте [www.krmo.ru](http://www.krmo.ru)<sup>1</sup>.

Одной из приоритетных задач системы образования Белгородского района является выявление и сопровождение одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей за счет исполнения подпрограммы «Одаренные дети». Реализация мероприятий подпрограммы 2 «Развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы»<sup>2</sup> способствовала тому, что в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2016 года приняли участие 54 обучающихся общеобразовательных организаций Белгородского района, из них 10 школьников стали победителями и призёрами.

В настоящий момент лауреатами премии Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование» стали 2 человека.

Вместе с тем, требует совершенствования система психолого-педагогической диагностики детской одаренности, выявления и дальнейшего сопровождения развития одаренных детей с использованием научно-педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава вузов.

С целью создания условий для профессионального самоопределения и реализации способностей одарённых детей в социально-экономической сфере Белгородской области, в Белгородском районе создан банк данных одарённых детей и талантливой молодёжи, в который занесены около 1,5 тысячи школьников.

В целях реализации государственной программы «Доступная среда», интеграции инвалидов в общество формируется сеть базовых

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области. URL: <http://uobr.ru/> (дата обращения: 12.04.2017).

<sup>2</sup> Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы»: постановление администрации Белгородского района от 26 февраля 2014 года № 10 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».



образовательных организаций, обеспечивающих полноценную интеграцию детей-инвалидов. В двух образовательных организациях Белгородского района создается универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Успешно реализуется проект «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». На базе областного Центра дистанционного образования обучается 16 детей-инвалидов из общеобразовательных организаций Белгородского района.

В целях усиления заинтересованности общеобразовательных учреждений в повышении качества образования, развития творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач проведен рейтинг общеобразовательных организаций области. По итогам рейтинга общеобразовательных организаций Белгородской области в 2016 году 3 общеобразовательные организации Белгородского района стали победителями, которым были выделены денежные средства в сумме 6,4 млн. рублей.

Реализация задач модернизации образования Белгородского района требует профессиональной и социальной состоятельности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций. В настоящее время в системе общего образования Белгородского района работают 1802 человек, из которых: 113 человек – руководящие работники; 1020 человека – педагогические работники (в том числе 838 учителей); 68 человек – учебно-вспомогательный персонал; 601 человек – обслуживающий персонал<sup>1</sup>.

Организационной основой решения большинства проблем, реализации районной политики в сфере общего образования должна стать подпрограмма 2 «Развитие общего образования» муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы»<sup>2</sup>, обеспечивающая

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области. URL: <http://uobr.ru/> (дата обращения: 12.04.2017).

<sup>2</sup> Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы»: постановление администрации Белгородского района от 26

продолжение модернизации регионального образования, направленность, последовательность и контроль инвестирования государственных средств в систему общего образования и объединение усилий субъектов системы.

Целью подпрограммы 2 «Развитие общего образования» является повышение доступности качественного общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики района современными потребностями общества.

Основными задачами подпрограммы 2 «Развитие общего образования»: являются:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности общего образования.

2. Модернизация и развитие районной системы общего образования, направленные на создание механизмов обеспечения равенства доступа к качественному образованию, независимо от места жительства и социально-экономического статуса.

3. Создание механизмов, направленных на социальную поддержку педагогических работников и повышение статуса профессии учителя.

4. Развитие инфраструктуры общего образования.

Основными показателями конечного результата реализации подпрограммы 2 являются:

- доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не сдавших государственный экзамен, в общей численности выпускников государственных (муниципальных) общеобразовательных организаций – 0,3% в 2020 году;

- удельный вес обучающихся в современных условиях (создано от 80% до 100% современных условий).

Значение данного показателя должно увеличиться с 80% в 2014 году до 100% в 2020 году:

- удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня с 60,5% в 2014 году до 62,4% в 2020 году<sup>1</sup>.

Одним из основных элементов развития общего среднего образования в Белгородском районе Белгородской области является МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова», которая на сегодняшний день является единственным общеобразовательным учреждением в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области. Структура управления школы представлена в Приложении 1.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства деятельностью Учреждения, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- прием на работу работников, заключение и расторжение с ними

---

<sup>1</sup> Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Белгородского района на 2014-2020 годы»: постановление администрации Белгородского района от 26 февраля 2014 года № 10 // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация повышения квалификации работников;

- установление штатного расписания;
- решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждения, определенную Уставом школы.

Директор принимает решения самостоятельно, если иное не установлено Уставом школы, и выступает от имени Учреждения без доверенности.

В пределах своей компетенции Директор МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Органами коллегиального управления МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание работников, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении.

Учреждение не имеет филиалов и представительств. В структуру МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» входит структурное подразделение «детский сад», которое действует на основании положения. Учреждение имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счет, печать со своим наименованием, штамп, бланки, эмблему и другие реквизиты, утвержденные в установленном порядке, приобретает имущественные и неимущественные права, может быть истцом

и ответчиком в судебных органах<sup>1</sup>.

Основная цель деятельности МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При реализации основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» предоставляет:

- специальные условия обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- возможность обучения на дому и в медицинских организациях;
- психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь;
- методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования;
- проведение смен лагеря с дневным пребыванием;
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов;
- услуги по уходу и присмотру за детьми.

Среднее общее образование в МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. При освоении программ среднего общего образования

---

<sup>1</sup> Официальный сайт МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова». URL: <http://tavr-sh.uobr.ru/obrazovanie-2/> (дата обращения: 13.04.2017).

обучающиеся мужского пола проходят подготовку по основам военной службы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Подготовка обучающихся мужского пола по основам военной службы предусматривает проведение с ними учебных сборов.

МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» реализует дополнительные общеразвивающие программы. Занятия могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются все обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. При реализации дополнительных общеобразовательных программ деятельность обучающихся осуществляется в различных объединениях по интересам (клубах, секциях, группах, кружках, студиях, ансамбле, театре).

Основной формой организации образовательного процесса при реализации дополнительных общеобразовательных программ является

учебное занятие. Формы проведения учебного занятия: групповые и индивидуальные, всем составом объединения (коллектив, секция и др.). Учебные занятия могут проводиться также в виде сводной репетиции, семинара, конференции, сюжетно-ролевой игры, презентации творческих или исследовательских проектов, концертных выступлений и др.

В соответствии с Уставом МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» обучение учащихся с учетом потребностей и возможностей личности осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточной и государственной итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении.

Нормативный срок освоения образовательной программы:

- начальное общее образование – 4 года;
- основное общее образование – 5 лет;
- среднее общее образование – 2 года.

МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» обеспечивает преемственность общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Численность обучающихся МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств и (или) юридических лиц составляет:

- начальное общее образование — 389 человек;
- основное общее образование — 306 человек;
- среднее общее образование — 42 человека;

– общее количество обучающихся — 737 человек<sup>1</sup>.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» являются:

– выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;

– для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции наибольшим количеством выпускников.

Также программа призвана развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень общекультурной компетенции предполагает технологичность знаний. Характеристика учащихся, которым адресована программа: возраст - 15-17 лет.

Задачи, решаемые педагогами МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова», реализующими основную образовательную программу полного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу уровня среднего общего образования в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета,

---

<sup>1</sup> Официальный сайт МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова». URL: <http://tavr-sh.uobr.ru/obrazovanie-2/> (дата обращения: 13.04.2017).



системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник)<sup>1</sup>.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в основной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

Основное содержание примерных основных образовательных программ общего образования, авторских программ по всем обязательным предметам на ступени среднего общего образования в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Годовой календарный график является обязательным нормативным документом МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова Белгородского района Белгородской области» наравне с Учебным

---

<sup>1</sup> Официальный сайт МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова». URL: <http://tavr-sh.uobr.ru/obrazovanie-2/> (дата обращения: 13.04.2017).

планом, планом работы школы и Уставом. Он предназначен для четкой организации образовательного процесса в школе, организации деятельности педагогического коллектива в учебном году. Годовой календарный учебный график принимается педагогическим советом школы, согласовывается с Управляющим советом и утверждается приказом директора школы до начала учебного года.

Тавровская средняя образовательная школа готова принимать ежегодно до 260 учеников. Педагогический (научно-педагогический) состав представлен 55 педагогами. Тавровская средняя школа известна своими достижениями не только в Белгородском районе. В 2000 году в областном конкурсе «Школа года 2000» по итогам трех этапов она стала победителем среди сельских школ<sup>1</sup>.

На базе школы постоянно проходят различные семинары, ученики неоднократно занимали призовые места в районных и областных олимпиадах. Большое внимание уделяется спортивной подготовке учащихся. Многие годы действует кружок спортивного ориентирования, руководит которым Остриков Иван Макарович. Его воспитанники ежегодно завоевывают призовые места в области по этому виду спорта. Ученица школы Острикова Евгения - мастер спорта по спортивному ориентированию - в 2002 году стала двукратной обладательницей кубка Европы по спортивному ориентированию среди юниоров на соревнованиях в Бельгии, а в 2003 - вернулась с очередной победой на Республиканском турнире по этому виду спорта, заняв первое место<sup>2</sup>.

В школе действует уровневая модель организации научно-методической работы, которая предусматривает непрерывное обучение и развитие педагогических кадров в рамках деятельности школы молодого учителя, предметного методического объединения. Цель деятельности научно-методической службы – повышение уровня профессионального

---

<sup>1</sup> Официальный сайт МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова». URL: <http://tavr-sh.uobr.ru/obrazovanie-2/> (дата обращения: 13.04.2017).

<sup>2</sup> Там же.

мастерства, методической культуры и педагогической компетентности учителей с учетом индивидуально-потребностной сферы развития педагогического коллектива и в соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и подготовки к введению ФГОС основного общего образования (ООО)». Цель: Создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС. Работу методических объединений в школе возглавляет методический совет, в который входит администрация школы и руководители методических объединений. В школе работают следующие методические объединения:

1. МО учителей начальных классов (руководитель Лавринова Е.И., учитель первой категории);
2. МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Бирюкова Н.С., учитель первой категории);
3. МО учителей естественно-математического цикла (руководитель Щукина Л.Н., учитель первой категории);
4. МО учителей эстетического цикла (руководитель Охмат И.А., учитель первой категории);
5. МО учителей классных руководителей (руководитель Купченко С.С., учитель первой категории).

Образовательные программы среднего общего образования, реализуемые в школе: общеобразовательные программы с изучением на профильном уровне: русский язык, обществознания, право (10-11 классы).

С 2015 года МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Белгородского района Белгородской области, как и другие школы района, перешла на новые стандарты основного общего образования. Вопросы перехода на новые стандарты образования и

одновременное повышение качества образовательного процесса обусловили круг проблем, требующих решения:

- в настоящее время не в полной мере сформирована инфраструктура образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня;

- не в полную мощь работает система тьюторского (в том числе, дистанционного) сопровождения, обеспечивающая поддержку учителей-предметников основной школы;

- требуют обновления содержание и технологии образования, обеспечивающие компетентностное обучение;

- необходимо развитие вариативности образовательных программ и адаптивности содержания школьного образования к различным группам обучающихся (индивидуальные образовательные траектории).

Несмотря на положительные тенденции в формировании муниципальной информационной образовательной среды, здесь также остается ряд нерешенных проблем:

- не завершены в полном объеме работы по предоставлению высокоскоростного доступа к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 2 Мбит/с;

- далеки от совершенства условия для обучения детей-инвалидов в дистанционной форме;

- не внедрена в полной мере автоматизированная система управления образовательным процессом (электронный дневник, электронный журнал успеваемости, электронная учительская).

Таким образом, проанализировав практику управления развитием общего среднего образования в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области, следует сделать ряд выводов.

1. Функции управления общим средним образованием в Белгородском районе Белгородской области возложены на Отдел общего образования управления образованием администрации Белгородского района

Белгородской области. В 2015-2016 учебном году система общего образования Белгородского района была представлена 33 общеобразовательными организациями с контингентом обучающихся 10980 человек. В 2016 году органами местного самоуправления оптимизирована сеть общеобразовательных организаций.

2. Одним из основных элементов развития общего среднего образования в Белгородском районе Белгородской области является МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова», которая на сегодняшний день является единственным общеобразовательным учреждением в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области. Основная цель деятельности МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Среднее общее образование в МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

3. Несмотря на положительные тенденции в формировании образовательной среды, в МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» остается ряд нерешенных проблем, требующих решения: не в полной мере сформирована инфраструктура образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня; не в полную мощь работает система тьюторского (в том числе, дистанционного) сопровождения, обеспечивающая поддержку учителей-предметников основной школы; требуют обновления содержание и

технологии образования, обеспечивающие компетентностное обучение; необходимо развитие вариативности образовательных программ и адаптивности содержания школьного образования к различным группам обучающихся (индивидуальные образовательные траектории); не завершены в полном объеме работы по предоставлению высокоскоростного доступа к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 2 Мбит/с; далеки от совершенства условия для обучения детей-инвалидов в дистанционной форме; не внедрена в полной мере автоматизированная система управления образовательным процессом (электронный дневник, электронный журнал успеваемости, электронная учительская).

### **РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТАВРОВСКОМ СЕЛЬСКОМ ПОСЕЛЕНИИ БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

За последние годы, в связи с масштабным переходом российских образовательных организаций на программные и проектные методы финансирования, перераспределением полномочий между уровнями государственного и муниципального управления, другими изменениями в системе управления образованием количество отчетных документов, собираемых на уровне образовательных организаций и органов управления образованием всех уровней, многократно возросло.

Современный перечень источников информации о системе образования может быть следующим:

- данные федерального статистического наблюдения;
- данные систематических социологических обследований;
- данные с сайтов образовательных организаций;
- данные мониторинга в образовании;
- данные тематических и проектных мониторингов, проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации и органами государственной власти субъектов;
- данные о качестве образования, формируемые по единым правилам на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в рамках общероссийской и региональных систем оценки качества образования<sup>1</sup>.

При этом общая структура информации о системе образования может формироваться следующим образом: статистическая и социологическая информация о сфере образования находятся в открытом доступе и являются основой для построения разных систем оценивания состояния и развития образовательных систем. Более детальная информация, непосредственно

---

<sup>1</sup> Мижеригов В.А. Управление общеобразовательным учреждением. Словарь-справочник М., 2013. С. 295.

характеризующая деятельность конкретных образовательных организаций, должна получаться автоматически с сайтов этих организаций.

К примеру, данные, которые отсутствуют в статистике образования и на сайтах образовательных организаций, собираются в рамках реализации мониторинга в системе образования, показатели которого в зависимости от решаемых задач могут ежегодно корректироваться.

По данным Комитета Государственной Думы по образованию за год общеобразовательные организации готовят до 300 отчетов, из которых около 80% первично заполняются непосредственно педагогическими работниками<sup>1</sup>.

Существует потребность организации информационных и статистических служб так, чтобы федеральные, региональные и муниципальные органы управления могли оперативно получать полную и достоверную информацию о системе образования. И в то же время стоит важная задача снижения нагрузки педагогических работников и руководителей образовательных организаций при подготовке соответствующей отчетной документации.

### **1. Обоснование проектных мероприятий**

Проблема сокращения потока отчетной документации в системе общего среднего образования является актуальной не только для муниципалитетов Белгородской области, но и для Российской Федерации в целом. В декабре 2015 года Президент Российской Федерации В.В. Путин поднял её на Государственном совете, по итогам которого дано поручение принять меры по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчётов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчётности образовательных организаций.

По информации муниципальных органов управления образованием в настоящее время в системе образования Российской Федерации

---

<sup>1</sup> Чуракова Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования. М., 2013. С. 59.



сформировался большой массив мониторингов и различной статистической информации.

Большинство отчетов и мониторингов собирается с уровня образовательных учреждений. Федеральные мониторинги включают в себя большое количество показателей, не нужных для организации работы на федеральном уровне.

В Белгородской области эта проблема была поднята гораздо раньше. Губернатор области Е.С. Савченко дал соответствующее поручение и Департамент образования Белгородской области начал вести работу, в которую активно включились муниципальные центры оценки качества образования, педагогическая общественность и депутаты областной Думы<sup>1</sup>.

Время, которое работники образовательных организаций тратят на написание отчетных материалов, сокращает время на педагогическую работу по реализации образовательных программ, что негативно отражается на качестве образования, удовлетворенности педагогами и руководителями своим трудом.

За период с декабря 2016 года по январь 2017 года в Департамент образования Белгородской области поступило 217 писем из различных федеральных министерств, из них 75,6 % – из Министерства образования и науки Российской Федерации, остальные 24,4 % – из других министерств. Эти запросы в ряде случаев бывают достаточно сложны в исполнении и зачастую содержат требования представления одних и тех же показателей, но по различной форме.

Как показывает практика промежуточная оценка значений целевых показателей крайне затруднена в связи со структурой отчетности и порядком работы учреждений, являющихся источниками количественной информации<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Официальный сайт Губернатора Белгородской области Е.С. Савченко. URL: <http://www.savchenko.ru/events/2841.html> (дата обращения: 20.04.2017).

<sup>2</sup> Шематихина Л.Ю. Менеджмент и экономика образования. М., 2016. С. 391.

Большой объем дополнительной нагрузки генерируется непосредственно внутри образовательных организаций: учителя предоставляют администрации общеобразовательного учреждения отчетную информацию, касающуюся широкого спектра вопросов их деятельности, в том числе связанную с аттестацией учителя, подтверждением качества своей работы, данных в рамках введения новой системы оплаты труда.

Существует потребность организации информационных и статистических потоков так, чтобы федеральные, региональные и муниципальные органы управления могли оперативно получать полную и достоверную информацию о системе образования. Снижения нагрузки педагогических работников и руководителей образовательных учреждений при подготовке соответствующей отчетной документации представляется важным в свете комплексного решения проблемы. В связи с этим мы предлагаем к внедрению и реализации *проект «Совершенствование системы отчетности педагогических работников МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова»*. Паспорт проекта представлен в Приложении 2.

## **2. Цели и задачи внедрения проекта.**

Цель проекта - исключение предоставления излишней отчетности педагогических работников МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова».

Основные задачи:

1. Организация анализа входящей документации и оценки отчетности поступающей в муниципальные органы управления образованием от структурных подразделений Департамента образования Белгородской области и других ведомств;
2. Содействие оптимизации работы педагогов по рабочим программам;
3. Создание условий для перехода на безбумажное ведение классного журнала МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Тавровского сельского поселения Белгородского района;

4. Оказание помощи в минимизации количества подтверждающих документов, необходимых для прохождения педагогами МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» аттестации;

5. Совершенствование информационных разделов на сайтах региональных и муниципальных органов управления образованием;

6. Созданий условий для формирования рекомендаций по исключению прямого предоставления информации по учреждению для других ведомств.

### **3. Сроки реализации проекта.**

Предлагаемый к реализации проект относится к краткосрочным объектам планирования. Общий период будет составлять с июля 2017 года по июль 2018 год.

Проект реализуется в три этапа:

I этап, подготовительный: июль - август 2017 г. Основная задача этого этапа – предварительное обоснование внедрения проекта и создание условий для его реализации.

II этап, основной: начиная с сентября 2017 года по январь 2018 года. На этом этапе организуется деятельность по реализации целей и задач проекта.

Проводятся запланированные мероприятия:

– проведение анализа и оценка отчетности входящей документации МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Тавровского сельского поселения Белгородского района и выработка рекомендаций по оптимизации документооборота и исключению излишней отчетности;

– оптимизация работы педагогов МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» по рабочим программам;

– переход на безбумажное ведение классного журнала;

– участие в различных научно-просветительных мероприятиях, конференциях, проводимых в Белгородском районе Белгородской области;

- уменьшение количества подтверждающих документов, необходимых для прохождения педагогами МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» аттестации;

- совершенствование информационных разделов на сайтах региональных и муниципальных органов управления образованием.

III этап, заключительный: январь-июль 2018 года. В ходе реализации данного этапа предполагается:

- обобщение опыта работы по разработке и внедрению проекта;
- определение перспектив дальнейшего развития проекта;
- обеспечение организационной поддержки деятельности педагогов с целью тестирования эффективности мер;

- проектирование дальнейших путей и способов управления развитием общего среднего образования на муниципальном уровне.

#### **4. Состав мероприятий.**

Проект по исключению излишней отчетности педагогических работников МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Тавровского сельского поселения Белгородского района Белгородской области - это проект, направленный на совершенствование управления развитием общего среднего образования на муниципальном уровне. Благодаря проекту будет решена проблема большого объема нагрузки на педагогических работников по подготовке различных планов, без потери необходимых для успешного управления сферой общего среднего образования статистических данных и отчетов.

Предлагаемый проект содержит варианты управленческих решений, позволяющих создать эффективную систему предоставления отчетов и планов педагогическими работниками МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова».

Для решения *первой задачи* проекта - организация анализа входящей документации и оценки отчетности поступающей в муниципальные органы управления образованием от структурных подразделений Департамента

образования Белгородской области и других ведомств - предполагается реализация комплекса *мероприятий*:

1. Проведение анализа входящей документации, поступающей в муниципальные органы управления образованием от структурных подразделений Департамента образования Белгородской области и других ведомств и оценка отчетности с целью выявления дублирующих данных за 1 квартал 2017 года;

2. Занесение полученных благодаря анализу данных в таблицу (Приложение 2);

3. На основе полученных данных - выработка рекомендаций по оптимизации документооборота и исключению излишней отчетности в работе МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Тавровского сельского поселения Белгородского района и педагогов.

Для решения *второй задачи* проекта - содействие оптимизации работы педагогов МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» по рабочим программам - предполагается привлечение Белгородского института развития образования для создания рекомендации о рабочей программе в соответствии с разъяснениями Министерства образования и науки Российской Федерации, рабочая программа будет предусмотрена минимальная, что серьезно сократит нагрузку педагогических работников МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» перед началом учебного года.

В рамках решения *третьей задачи* проекта - создание условий для перехода на безбумажное ведение классного журнала МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Тавровского сельского поселения Белгородского района Белгородской области – предполагается следующий ряд мероприятий:

1. Проведение анализа материально-технического обеспечения МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова»

Тавровского сельского поселения Белгородского района, необходимого для организации стабильной работы при безбумажном ведении журналов учёта посещаемости и успеваемости обучающихся.

2. Разработка плана мероприятий по решению выявленных проблем;

3. Внесение соответствующих условий по финансовому обеспечению мероприятий за счёт муниципальных средств при формировании бюджета на 2018 и последующие годы.

4. Принятие муниципальными органами управления образованием плана мероприятий по переходу всех муниципальных общеобразовательных организаций территории района на безбумажное ведение журналов учёта посещаемости и успеваемости обучающихся, включающего проведение разъяснительной работы.

5. Обеспечение организационной поддержки деятельности педагогов МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» с целью тестирования эффективности мер по переходу на безбумажные ведения классных журналов.

При переходе всех общеобразовательных учреждений района на единую информационную платформу станет возможным получение информации без обращения к муниципалитетам.

В рамках решения *четвертой задачи* проекта - оказание помощи в минимизации количества подтверждающих документов, необходимых для прохождения педагогами МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» аттестации предполагается расширение возможностей ИСОУ «Виртуальная школа» и создание информационной базы по направлениям «Аттестация педагогических кадров», «Доступная среда» для получения максимальной возможности формирования различных отчётов в автоматизированном режиме во всем районе.

Для решения *пятой задачи* проекта - совершенствование информационных разделов на сайтах региональных и муниципальных органов управления образованием - планируется реализация следующих

мероприятий:

1. Размещение на сайтах муниципальных органов управления образованием отчётных статистических форм, содержащих большое количество обобщённой информации.

2. Создание на сайте департамента рубрики «Экспресс-информация» для размещения в ней актуальных информационных документов, не требующих подготовки ответов.

3. Размещение на сайте муниципальных управлений образованием в раздел «Открытый доступ» информации по вопросам общего среднего образования, по формам ИСОУ «Виртуальная школа» с закладками по категориям:

- Образовательные учреждения;
- Кадры;
- Обучающиеся;
- Реализация ФГОС;
- Результаты обучения;
- Здоровье обучающихся и питание.

Для решения *шестой задачи* проекта - созданий условий для формирования рекомендаций по исключению прямого предоставления информации по учреждению для других ведомств - планируется создание рекомендаций по созданию приказа о порядке предоставления информации по учреждению для других ведомств.

## **5. Смета проекта.**

Таблица 2

**Смета расходов на организацию и проведение мероприятий проекта по  
исключению излишней отчетности педагогических работников МОУ  
«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова»**

№ п/п	Наименование услуг	Расчет	Всего (руб.)	Областной бюджет	Муниципальный бюджет
1.	Надбавка к оплате труда рабочей группы по реализации проекта	12 месяцев <sup>x</sup> 4065 руб. <sup>x</sup> 5 сотрудников = 243 900 руб.	243 900	243 900	
2.	Оплата услуг программистов, обеспечивающих поддержку Интернет-ресурсов	12 месяцев <sup>x</sup> 3 502 руб. <sup>x</sup> 1 сотрудника = 3 502 руб.	42 024	42 024	
3.	Создание условия для перехода к безбумажному ведению классного журнала	1 школа <sup>x</sup> 33 883 руб. = 33 883 руб.	33 883		33 883
4.	Итого по проекту:		<b>319 807</b>	<b>285 924</b>	33 883

### **6. Планируемые результаты проекта.**

Под результатом проекта следует понимать полезный эффект, который должен оцениваться по результатам уменьшения отчетности педагогических работников.

Количественный результат:

- сокращен перечень дублирующихся отчетов и входящих документов (15%);
- переход МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Тавровского сельского поселения Белгородского района на безбумажное ведение классных журналов (100%);
- создание актуальных информационных разделов по вопросам общего среднего образования на сайте администрации Белгородского района;
- сокращение на 35% количества бумажных документов, подтверждающих прохождения педагогами МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» аттестации.

Качественный результат:

Реализация проекта «Снижение отчетности педагогических работников МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова»



должна способствовать снижению излишней отчетности педагогических работников МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Тавровского сельского поселения Белгородского района. Реализация проекта должна позволить в течение 2017 - 2018 годов уменьшить количество отчетов и в целом положительно отразиться на управлении развитием среднего общего образования в Белгородском районе.

Последовательная реализация проекта позволит:

- повысить эффективность профессиональной деятельности педагогических работников МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Тавровского сельского поселения Белгородского района Белгородской области;

- принять необходимые нормативные документы по вопросам сокращения отчетов и дублирования документов, в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации и Белгородской области;

- обновить и актуализировать данные в Интернет-ресурсах департамента и муниципальных органов управления образованием;

- снизить нагрузку на педагогических работников МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Тавровского сельского поселения Белгородского района Белгородской области;

- сформировать эффективную систему предоставления отчетов для общеобразовательных учреждений района;

- исключить бюрократизацию системы управления развитием общего среднего образования на муниципальном уровне;

- повысить эффективность системы управления развитием общего среднего образования на муниципальном уровне.

Таким образом, в заключение третьего раздела можно сделать следующие выводы:

1. В Белгородском районе существует ряд проблем, связанных с управлением развития общего среднего образования. К основным из них можно отнести: излишняя отчетность и дублирование отчетов педагогическими работниками, а также несовершенство информационно-технической базы учреждений образования. Это приводит к проблеме снижения эффективности работы педагогов.

2. Для решения выявленных во втором разделе исследования проблем, предлагается к внедрению в МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» проект по исключению излишней отчетности педагогических работников. К основным мероприятиям проекта относятся: анализ входящей документации, оценка отчетности и выработка рекомендаций по оптимизации документооборота в работе МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова»; создание рекомендаций по рабочей программе педагогических работников Белгородским институтом развития образования; принятие муниципальными органами управления образованием Белгородского района плана мероприятий по переходу всех муниципальных общеобразовательных организаций на безбумажное ведение классных журналов; минимизация количества подтверждающих документов, необходимых для прохождения педагогами аттестации; создание на сайте департамента рубрики «Экспресс-информация».

3. Последовательная реализация данного проекта поможет решить ряд проблем, связанных с трудностью реализация политики муниципальных органов управления образованием. Реализация предложенных мероприятий проекта позволит повысить эффективность управления развитием общего среднего образования Белгородского района, благодаря повышению эффективности профессиональной деятельности, за счет снижения нагрузки на педагогических работников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На становление, развитие и эффективную работу системы развития общего среднего образования направлена общеобразовательная политика государства, которая проявляется через совокупность замыслов и действий общественных движений, органов государственной власти и местного самоуправления по отношению к функционированию и развитию систем образования в целом или ее отдельных подсистем.

Общее среднее образование – третья ступень общего образования, получаемая в общеобразовательных учреждениях, являющееся основой для среднего профессионального и высшего профессионального образования. Общее среднее образование направлено на дальнейшее становление и воспитание личности обучающегося, формирование интереса к познавательному процессу и выработку творческих способностей обучающегося.

На данном этапе основными задачами управления развитием общего среднего образования являются: создание нового уклада школьной жизни, способствующей воспитанию физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной образованной личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом; формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры; создание предпосылок для вступления в открытое информационно-образовательное пространство.

Функции управления общим средним образованием в Белгородском районе Белгородской области возложены на Отдел общего образования управления образованием администрации Белгородского района Белгородской области. В 2015-2016 учебном году система общего образования Белгородского района была представлена 33 общеобразовательными организациями с контингентом обучающихся 10980

человек. В 2016 году органами местного самоуправления оптимизирована сеть общеобразовательных организаций.

Одним из основных элементов развития общего среднего образования в Белгородском районе Белгородской области является МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова», которая на сегодняшний день является единственным общеобразовательным учреждением в Тавровском сельском поселении Белгородского района Белгородской области. Основная цель деятельности МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» - образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Среднее общее образование в МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Несмотря на положительные тенденции в формировании образовательной среды, в МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» остается ряд нерешенных проблем, требующих решения: не в полной мере сформирована инфраструктура образовательного учреждения для организации внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня; не в полную мощь работает система тьюторского (в том числе, дистанционного) сопровождения, обеспечивающая поддержку учителей-предметников основной школы; требуют обновления содержание и технологии образования, обеспечивающие компетентностное обучение; необходимо развитие вариативности образовательных программ и адаптивности содержания школьного образования к различным группам

обучающихся (индивидуальные образовательные траектории); не завершены в полном объеме работы по предоставлению высокоскоростного доступа к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 2 Мбит/с; далеки от совершенства условия для обучения детей-инвалидов в дистанционной форме; не внедрена в полной мере автоматизированная система управления образовательным процессом (электронный дневник, электронный журнал успеваемости, электронная учительская).

В Белгородском районе существует ряд проблем, связанных с управлением развития общего среднего образования. К основным из них можно отнести: излишняя отчетность и дублирование отчетов педагогическими работниками, а также несовершенство информационно-технической базы учреждений образования. Это приводит к проблеме снижения эффективности работы педагогов.

Для решения выявленных во втором разделе исследования проблем, предлагается к внедрению в МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» проект по исключению излишней отчетности педагогических работников. К основным мероприятиям проекта относятся: анализ входящей документации, оценка отчетности и выработка рекомендаций по оптимизации документооборота в работе МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова»; создание рекомендаций по рабочей программе педагогических работников Белгородским институтом развития образования; принятие муниципальными органами управления образованием Белгородского района плана мероприятий по переходу всех муниципальных общеобразовательных организаций на безбумажное ведение классных журналов; минимизация количества подтверждающих документов, необходимых для прохождения педагогами аттестации; создание на сайте департамента рубрики «Экспресс-информация».

Последовательная реализация данного проекта поможет решить ряд проблем, связанных с трудностью реализация политики муниципальных

органов управления образованием. Реализация предложенных мероприятий проекта позволит повысить эффективность управления развитием общего среднего образования Белгородского района, благодаря повышению эффективности профессиональной деятельности, за счет снижения нагрузки на педагогических работников.

На основании проведенного анализа, нами был выработан ряд практических рекомендаций в адрес Управления образования администрации Белгородского района Белгородской области.

1. Организовать обеспечение МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» в полном объеме высокоскоростного доступа к сети Интернет со скоростью доступа не ниже 2 Мбит/с.

2. Создать необходимые условия для обучения детей-инвалидов МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» в дистанционной форме.

3. Внедрить в полной мере автоматизированную систему управления образовательным процессом (электронный дневник, электронный журнал успеваемости, электронная учительская).

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями от 21 марта 2014 г.) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 217-ФЗ // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».
3. Об утверждении административного регламента Департамента образования Белгородской области предоставления государственной услуги по лицензированию образовательной деятельности [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Белгородской области от 1 октября 2012 г. № 389-пп. // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».
4. Об утверждении Положения о Департаменте образования Белгородской области [Электронный ресурс]: постановление правительства Белгородской области от 27 ноября 2012 г. № 482-пп // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».
5. Об утверждении Государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».
6. Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Белгородской области

от 25. 02.2013 г. № 69-пп // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».

7. Об утверждении Дорожной карты «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Информ. банк. «Регион. вып. Белгородская область».

8. Аблязова, Н.О. Менеджмент образования [Текст] / Н.О. Аблязова, И.Е. Гуськова. – М. : Из-во Логос, 2011. – 308 с.

9. Аверкин, В.Н. Финансовая политика в сфере образования [Текст] / В.Н. Аверкин, Н.М. Иванова. – Нижний Новгород: НРЦРО, 2012. –251 с.

10. Агранович, М.Л. Управление качеством образования в регионе на основе показателей и индикаторов [Текст] / М.Л. Агранович. – М.: Логос, 2011. – 260 с.

11. Березин, О.Н. Развитие образования Российской Федерации [Текст] / О.Н. Березин. – М.: АСТ, 2014. – 312 с.

12. Бермус, А.Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура [Текст] / А.Г. Бермус. – М.: Реабилитация, 2012. – 384 с.

13. Братановский, С.Н. Системный анализ образовательной деятельности в России [Текст] / С.Н. Братановский. – Саратов: Слово, 2011. – 289 с.

14. Брейтман, А.С. Российское образования: проблема ФГОС [Текст] / А.С. Брейтман. – М. : Фонд НАН, 2014. – 412 с.

15. Булавка, А.А. Проблема демократизации управления образованием [Текст] / А.А. Булавка. – М. : Академия, 2014. – 110 с.

16. Бухарова, Г.Д. Маркетинг в образовании [Текст] / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М. : Академия, 2011. – 208 с.

17. Воробьева, М.Н. Организационно-экономические методы управления образованием [Текст] / М.Н. Воробьева. – М.: Дело, 2015. – 343 с.



18. Гончаров, М.А. Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования [Текст] / М.А. Гончаров. – М. : Кнорус, 2012. – 336 с.
19. Гладышев, А.Г. Образованием: теория, методология, практика. [Текст] / А.Г. Гладышев. – М. : Педагогика, 2012. – 352 с.
20. Даутова, О. Управление введением ФГОС основного общего образования [Текст] / О. Даутова, О. Крылова, Е. Матина, Е. Пивчук. - СПб. : Каро, 2013. – 160 с.
21. Дейнека, А.В. Образование и закон [Текст] / А.В. Дейнека. – М. : Академия, 2012. – 192 с.
22. Егоршин, А.П. Управление российским образованием [Текст] / А.П. Егоршин. – Нижний Новгород: НИМБ, 2014. – 378 с.
23. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. [Текст] / Н.Ф. Ефремова. – М. : Национальное образование, 2015. – 416 с.
24. Зборовский, Г.Е. Социология образования [Текст] / Г.Е. Зборовский. – Екатеринбург: Союз, 2013. – 315 с.
25. Кабановский, С.Н. Организация и регулирование образования в рыночных условиях хозяйствования [Текст] / С.Н. Кабановский. – СПб.: Вершина, 2013. – 311 с.
26. Канишевская, Н.В. Правовые основы управления развитием общеобразовательных учреждений [Текст] / Н.В. Канишевская. – М.: Каро, 2014. – 193 с.
27. Краевский, В.В. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / В.В. Краевский. – М.: Педагогика, 2013. – 351 с.
28. Кисилева, М.В. Основное общее образование. ФГОС [Текст] / М. В. Кисилева. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 152 с.
29. Лазарев, В.С. Системное развитие школы [Текст] / В.С. Лазарев. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 304 с.

30. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением. Словарь-справочник [Текст] / В.А. Мижериков. – М.: Академия, 2013. – 384 с.
31. Моисеев, А.А. Основы стратегического управления школой [Текст] / А.А. Моисеев. – М.: Центр Педагогического Образования, 2011. – 256 с.
32. Никитенко, В.Н. Управление образовательными системами [Текст] / В. Н. Никитенко. – Биробиджан: Издательский дом, 2011. – 128 с.
33. Патрушев, В.И. Основы социального управления [Текст] / В.И. Патрушев, О.А. Уржа, Г.В. Щекин. – М.: Высшая школа, 2011. – 272 с.
34. Поташников, М.М. Управление качеством образования [Текст] / В.И. Поташников. – М.: Логос, 2014. – 240 с.
35. Петряков, П.А. Образовательный менеджмент как объект междисциплинарных исследований [Текст] / П.А. Петряков // Человек и образование. – 2013. – № 3 (36). – С. 25-59.
36. Поздняков, А.Н. Российская система образования: опыт и перспективы реформирования на рубеже XX-XXI вв. [Текст] / А.Н. Поздняков // Актуальные вопросы развития образования. – 2012. - №4. – С. 10-12.
37. Тарханов, О.В. Образование-2015 [Текст] / О.В. Тарханов // Экономический журнал. – 2015. – № 21. – С. 119-140.
38. Ткач, А. Образование и государство [Текст] / А. Ткач // АПК: экономика, управление. – 2015. – № 2. – С. 48-56.
39. Шарипов, Ф.В. Менеджмент общего и профессионального образования [Текст] / Ф.В. Шарипов // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 10. – С. 89-98.
40. Чуракова, Р.Г. Региональные особенности управления содержанием дошкольного и общего образования [Текст] / Р.Г. Чуракова. – М.: Академкнига, 2013. – 144 с.

41. Шематихина, Л. Ю. Менеджмент и экономика образования [Текст] / Л.Ю. Шематихина, Е.А. Лагутина. – М.: Феникс, 2016. – 442 с.
42. Шуклина, Е.А. Профессиональное образование и рынок труда [Текст] / Е.А. Шуклина // Социологические исследования. – 2013. – № 4. – С. 99-106.
43. Шумак, С.Е. Устойчивое развитие учреждения образования [Текст] / С.Е. Шумак. – М.: Белый ветер, 2014. – 144 с.
44. Медведева, Н.В. Управление средним образованием на муниципальном уровне в современной России [Текст] : дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Н. В. Медведева. – М. : без изд-ва, 2013. – 181 с.
45. Департамент здравоохранения и социальной защиты Белгородской области: Документы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.belzdrav.ru/documents/normativebase-department/>.
46. Департамент образования Белгородской области [Электронный ресурс]: Статистические материалы // Режим доступа: <http://www.beluno.ru/activities/statistic.html>.
47. Сайт Губернатора Белгородской области Е.С. Савченко. Электронный ресурс]: выступление на заседании Правительства Белгородской области // Режим доступа: <http://www.savchenko.ru/events/2841.html>.
48. Структура Департамента образования Белгородской области. [Электронный ресурс]: Структурные подразделения // Режим доступа: <http://www.beluno.ru/struktura/upr-dep/obshego-doshkolnogo.html/>.
49. Статистические показатели Белгородской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://belg.gks.ru/>.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**



### Паспорт проекта

*«Совершенствование системы отчетности педагогических работников МОУ  
«Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова»*

<b>Цель проекта</b>	исключение предоставления излишней отчетности педагогических работников
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация анализа входящей документации и оценки отчетности поступающей в муниципальные органы управления образованием от структурных подразделений Департамента образования Белгородской области и других ведомств;</li> <li>2. Содействие оптимизации работы педагогов по рабочим программам;</li> <li>3. Создание условий для перехода на безбумажное ведение классного журнала МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» Тавровского сельского поселения Белгородского района;</li> <li>4. Оказание помощи в минимизации количества подтверждающих документов, необходимых для прохождения педагогами МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» аттестации;</li> <li>5. Совершенствование информационных разделов на сайтах региональных и муниципальных органов управления образованием;</li> <li>6. Созданий условий для формирования рекомендаций по исключению прямого предоставления информации по учреждению для других ведомств.</li> </ol>
<b>Способ достижения цели (мероприятия проекта)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ входящей документации, оценка отчетности и выработка рекомендаций по оптимизации документооборота в работе общеобразовательного учреждения;</li> <li>– создание рекомендаций по рабочей программе педагогических работников Белгородским институтом развития образования;</li> <li>– принятие муниципальными органами управления образованием плана мероприятий по переходу всех муниципальных общеобразовательных организаций на безбумажное ведение классных журналов;</li> <li>– минимизация количества подтверждающих документов, необходимых для прохождения педагогами аттестации;</li> <li>– создание на сайте департамента рубрики «Экспресс-информация» для размещения в ней актуальных информационных документов и размещение в раздел «Открытый доступ».</li> </ul>
<b>Результаты проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сокращен перечень дублирующихся отчетов и входящих документов (15%);</li> <li>– переход МОУ «Тавровская средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» на безбумажное ведение классных журналов (100%);</li> <li>– создание актуальных информационных разделов по вопросам общего среднего образования на сайте администрации Белгородского района;</li> <li>– сокращение на 35% количества бумажных документов, подтверждающих прохождения педагогами МОУ «Тавровская</li> </ul>

	средняя общеобразовательная школа им. А.Г. Ачкасова» аттестации.
<b>Общий объем финансирования проекта</b>	Всего: 319 807 руб., из которых: средства областного бюджета - 285 924 руб., муниципального бюджета - 33 883 руб.