

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ  
( С О Ф Н И У « Б е л Г У » )**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ (НА ПРИМЕРЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
очной формы обучения, группы 92071307  
Кармановой Юлии Ивановны

Научный руководитель  
старший преподаватель  
Звонкина О.П.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ	9
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ТЕРРИТОРИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА	24
РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54
ПРИЛОЖЕНИЯ	

Признание современным обществом приоритета знаний и интеллекта трансформирует социологическое научное понятие «качество человеческого капитала» в практическую категорию важнейшей цели и основного ресурса исторического развития. Сегодня уже ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что прогресс цивилизации зависит от интеллектуально развитых людей. Потребность ориентации цели российского образования на выявление и поддержку интеллектуально одаренных детей обусловлена реалиями информационного общества.

**Актуальность исследования.** В современных условиях развитие образования становится ключевым звеном в реализации стратегических планов России до 2020 года и важнейшим элементом в построении нового общества. Основная миссия российской школы может быть выражена как образование (обучение и воспитание) мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите ее национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении пассивности и социальной апатии.

Успешная реализация планов модернизации экономики и социальной сферы Российской Федерации, призванных обеспечить рост благосостояния граждан, требует опережающих темпов создания и внедрения отечественных наукоемких технологий и производств. Ключевым ресурсом темпов развития российского общества становится система образования и науки. Образовательная система должна в первую очередь развивать у учащихся способности к творческой деятельности, нетрадиционному решению возникающих проблем, гибкому реагированию на эти проблемы, моделированию своих действий и прогнозированию последствий. Способности рассматриваются нами как инициативность, неординарность мышления и нестандартность в принятии решений. Способности могут проявляться в учебной деятельности, в спорте, в художественном творчестве, в социальном лидерстве ребенка, поэтому управление системой выявления одаренных детей должно поддерживать все виды деятельности ребенка: учебную, внеучебную и внеурочную.

На современном этапе школа стремится обеспечить всестороннее развитие способностей ученика. В этой связи образование рассматривается как условие для его самоопределения и саморазвития. В современной школе идёт процесс превращения ученика в субъект образования. И задача школы состоит в полном раскрытии этого субъекта.

**Степень разработанности темы.** Система выявления и работы с одаренными детьми не является новой. Научные исследования в этой области ведутся многие десятилетия, как в России, так и во многих странах мира, внося все новые данные в уже изученные аспекты. В целом, различные аспекты темы исследования представлены в научной литературе и научных исследованиях. Исследования, раскрывающие сущность и содержание понятий одаренности, интеллекта, таланта принадлежит таким ученым как В.Г. Грязева, А.И. Доровской, В.А. Крутецкий, Н.С. Лейтес, А.В. Хуторской, В.С. Юркевич, В.Г. Разумовский и др. Эта проблема является одной из наиболее приоритетных в зарубежной научной литературе и рассматривалась М. Маккоби, Н. Модино, Дж. Фриман, К. Юнг и др.<sup>1</sup>

Значительный вклад в разработку методологической основы системы работы с одаренными детьми внесли такие отечественные исследователи, как Г. И. Гладкевич, Т. А. Демина, М. А. Ивлев, Н. В. Разумахин<sup>2</sup>.

Стратегия опережающего развития современного российского общества выводит на первый план управление системой выявления и работы с одаренными

---

1 Грязева В.Г., Петровский В.А. Одаренность детей: выявление, развитие и поддержка. Челябинск, 2008; Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М.: Российское педагогическое агентство, 2007; Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Москва-Воронеж, 2005; Маккоби М., Модино Н. О культуре общества и понимании эквивалентности //Исследование развития познавательной деятельности. М.: Педагогика, 1991; Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя – М., 2010; Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 2006; Фриман Дж. Одаренные дети и их образование: обзор международных исследований //Иностр. литература. № 11, 1999. С. 10-18.; Юнг К. Феномен одаренности // Что такое одаренность / Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. — М., 2006

2 Гладкевич Г. И. Экономико-географическая оценка видов и уровня антропогенного воздействия на природную среду Европейской части России // Проблемы оценки экологической напряженности Европейской территории России: факторы, районирование, последствия: Сб. научных статей. М., 2014; Демина Т. А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. М., 2015; Ивлев М. А. Биогеохимия. М, 2016; Разумахин Н. В. Природные ресурсы и их охрана. Л, 2014

детьми. От эффективного обучения и развития одаренных детей и талантливой молодежи в значительной степени зависит успех модернизации. В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач системы образования на муниципальном уровне.

Именно в этом ключе может рассматриваться необходимость управления практикой выявления и поддержки способных детей.

**Проблемой исследования** выступает противоречие между необходимостью развития системы выявления одаренных детей и недостаточной разработанностью практических рекомендаций по организации этого процесса.

В качестве **гипотезы исследования** выступает предположение о том, что недостаточно развитая система работы по выявлению одаренных детей является следствием несовершенства управления образовательными организациями по работе с одаренными детьми.

Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с тенденциями развития образования по пути унификации и профильности, продиктованными требованиями молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки талантливой молодежи. В современную эпоху становления информационного общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Актуализация проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей выходит из сферы педагогики и образования и становится управленческой функцией.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их возможностей является одной из приоритетных социальных задач в рамках стратегии развития образования. Вопреки мифу о том, что талант сам пробьётся, одаренному ребёнку необходима поддержка и, особенно со стороны родителей, близких.

Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады,

школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.)

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. В настоящее время создана теоретическая база для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов. Не смотря на это, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно растет, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и высокоинтеллектуальных детей сегодня нельзя переоценивать.

Требования сегодняшнего времени позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Эти требования можно расценивать как социальный заказ. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их возможностей является одной из приоритетных задач.

Первыми заказчиками выступают родители. Для них важно, чтобы школа дала не только прочные знания их детям, но и выявила их одаренность. При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности школьника вообще и личности одаренной в частности. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательной организации. Выявление одаренных учеников должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня интеллектуальной культуры обучающихся, логика исследования приводит к проблеме организации управления учреждениями по работе с одаренными детьми, которые составляют

систему выявления наиболее способных, одаренных детей.

**Объект** – система деятельности образовательных организаций дополнительного образования по работе с одаренными детьми.

**Предмет** – управление системой работы образовательных организаций по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

**Цель** квалификационной работы заключается в комплексном исследовании теоретических и научно-практических мер, связанных с системой образовательных организаций по работе с одаренными детьми, механизмами управления этими организациями и предложении рекомендаций по совершенствованию управления образовательными организациями по работе с одаренными детьми в Старооскольском городском округе.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить следующие **задачи исследования**:

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы установить суть комплексного подхода к проблеме одаренности, определить понятийно-категориальный аппарат проблемы исследования, понятия качественного своеобразия детской одаренности, изучить научные критерии выявления одаренных детей.

Охарактеризовать теоретические и прикладные аспекты выявления одаренных детей, определить основные принципы организации обучения одаренных школьников.

Выявить специфику управления образовательными учреждениями по работе с одаренными детьми.

**Теоретико-методологическую** основу исследования составили целостный системный подход к анализу явлений и процессов; принципы вариативности образования, единства, взаимосвязи и взаимодействия объективного и субъективного, традиционного и инновационного, логического и исторического; общая теория познания; обобщенные результаты исследований по проблемам одаренности, в том числе возрастной.

В процессе исследования применялись методы - анализ психолого-педагогической литературы по вопросам выявления, воспитания и

развития одаренных детей; педагогическое наблюдение.

**Эмпирической базой** исследования послужили законодательные и нормативные акты: Конституция Российской Федерации, федеральное законодательство, законы субъектов Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты органов исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов, а также нормативные акты органов местного самоуправления в сфере образования и в области работы с одаренными детьми.

Научно-практическая значимость исследования. Проведенное исследование в рамках выпускной квалификационной работы позволит углубить теоретические представления о целях, направлениях, формах и механизмах выявления органами государственного и муниципального управления образования одаренных детей и работы с ними.

Содержащиеся в работе выводы и рекомендации, предложенные муниципальным органам управления образованием и образовательным организациям по работе с одаренными детьми, могут быть использованы при разработке и реализации программ развития системы работы с одаренными детьми в образовательных организациях и могут способствовать совершенствованию процесса управления образовательными организациями по работе с одаренными детьми муниципальных образований.

Структура выпускной квалификационной работы определена поставленными целями и задачами научного исследования. Квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.



## РАЗДЕЛ I. НОРМАТИВНО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Изменения, произошедшие за последние десятилетия в образовании во всем мире, их направленность на гуманистические, лично ориентированные цели обучения изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, ставящие основной своей целью выявление, обучение, развитие одаренных детей. В общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. Это в свою очередь привело к существенному усилению интереса к фундаментальным научным разработкам, направленным на выявление психологических закономерностей и механизмов развития одаренности, а также к практико-ориентированным исследованиям, их апробации и внедрению разрабатываемых методов поиска, обучения и развития одаренных детей<sup>1</sup>.

Проблематика одаренности в настоящее время находится в центре научного и общественного интереса. Особенно пристальное внимание она вызывает в посткризисные эпохи в развитии общества, когда необходимо искать пути социально-экономического «прорыва», развивать новые технологии. В этих целях на передний план выходят задачи развития и сохранения творческого потенциала общества<sup>2</sup>.

С середины 90-х годов прошлого века в нашей стране стали активно развиваться программы по работе с одаренными детьми. В 1996 г. была разработана Федеральная программа «Одаренные дети». Мнение, что если человек одарен, то он с необходимостью будет иметь «странности» является общепринятым взглядом на одаренность. В то же время участились случаи, когда дети, имея высокий уровень интеллектуального развития, при поступлении в школу испытывают большие трудности не только в социальной адаптации, общении, но и в обучении. Это порождает возникновение и массовое распространение псевдонаучных концепций и

---

<sup>1</sup> Байденко В.И. Болонский процесс. Москва, 2012. С. 11.

<sup>2</sup> Горский В.А. Концептуальные основы работы с одаренными детьми. Москва, 2012. С. 15.

данных о все большем появлении «иных», «нестандартных» детей, имеющих высокие способности или уникальные возможности и уклоняющихся от традиционных форм обучения и воспитания.

Поддержка одаренных детей – система экономических, организационно-правовых, технических и иных мер, предпринимаемых органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований, организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также физическими лицами и направленными на оказание материальной, образовательной, психологической и иных видов помощи одаренным детям<sup>1</sup>.

Государственная поддержка одаренных детей осуществляется в соответствии с принципами:

- соблюдения прав ребенка;
- охраны здоровья детей;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексного подхода к выявлению признаков одаренности у детей и развитию их творческого потенциала;
- обеспечения государственного контроля за учебной нагрузкой в образовательных учреждениях;
- активного сотрудничества с родителями (лицами, их заменяющими).

Целью подпрограммы «Одаренные дети» является обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачами подпрограммы являются:

— создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки;

---

<sup>1</sup> Березина В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях. Москва, 2013. С. 20.

— координация деятельности базовых центров по работе с одаренными детьми и их поддержка;

— оказание консультативной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;

— формирование информационной базы данных о существующих творческих, интеллектуальных ресурсах будущего российского общества.

Финансирование мероприятий Программы предусматривается за счет средств федерального бюджета, а также за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации в порядке софинансирования и при условии разработки субъектами Российской Федерации собственных региональных программ, финансируемых за счет средств своих бюджетов. Разработка и выполнение комплекса мероприятий Программы будет способствовать улучшению качества жизни и здоровья детей, решению проблем неблагополучия детей, осуществление государственной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации<sup>1</sup>.

Необходимость разработки подпрограммы обусловлена возрастанием потребности общества в людях творческих, одаренных, способных быстро и оригинально решать научные и практические проблемы, обеспечивать социально-экономическое развитие области. Государственная поддержка способной и талантливой молодежи является одним из основных приоритетов национальных проектов в сфере образования.

Требуется дальнейшее совершенствование механизма управления образовательными системами для детей с повышенными интеллектуальными возможностями, создание и обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с одаренными детьми.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование государственной системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных

---

<sup>1</sup> Егоршин А.П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования. Москва, 2012. С. 25.

«образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения<sup>1</sup>.

В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи на государственном уровне должны оказываться содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также адресная поддержка каждого талантливой ребенка.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути экономического и политического развития страны. Соответственно, общество нуждается в школе, которая может подготовить делового человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широтой компетенций.

Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. Они способны обеспечить нашей стране социальное, культурное и духовно-нравственное преобразование. Поэтому забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни России в будущем.

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны. Работа с одаренными детьми актуальна для государства, и поэтому миссия государства заключается в поддержке одаренных детей<sup>2</sup>.

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» определил меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи:

---

<sup>1</sup> Дудников В.В. Менеджмент сферы образования. Москва, 2014. С. 16.

<sup>2</sup> Заиченко Н.А. Управление образованием. Санкт-Петербург, 2012. С. 26.

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;
- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;
- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;
- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи.

Под эгидой региональных властей для одаренных детей создается множество социальных школ для развития способностей и дополнительного образования, практически все школы, несмотря на социальную направленность, устраиваются на коммерческой основе с определенным количеством бюджетных мест. Из-за коммерческой основы, государством принято множество законов, которые позволяют одаренным детям из малоимущих семей обучаться бесплатно.

В Российской Федерации создана нормативно-правовая база работы с одаренными детьми, которая включает:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» *сноска*, который предусматривает
  - единство образовательного пространства Российской Федерации;
  - преемственность основных образовательных программ;
  - вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
  - возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
  - государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

## 2. Концепция модернизации образования до 2020 года *сноска*.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Концепция модернизации образования содержит идею доступности, качества и приоритетности образования.

В Концепции модернизации российского образования отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одарённых, талантливых детей и молодёжи. Несмотря на активную позицию государства в этом вопросе, невозможно собрать всех детей, имеющих признаки одарённости в специализированные учебные заведения, поэтому необходимо создавать условия для выявления и сопровождения одарённых детей в массовых образовательных учреждениях. Значит, создание эффективной системы работы образовательного учреждения с одарёнными детьми – является одной из важнейших задач.

## 3. Федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года *сноска*.

ФГОС предусматривает создание условий для повышения качества образования в школах России. Открывается перспектива для достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства.

ФГОС являются совершенно новым документом для образования. Новизна заключается в концепции, методике, в системе требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ. Внедрение и реализация данного документа подразумевает иные подходы к образовательному процессу. Требуются и новые подходы к созданию образовательного пространства, другой методике преподавания. Поэтому очень важно, чтобы учитель владел современными компетенциями в своей деятельности. Сохранение и развитие одарённости детей это важнейшая проблема нашего общества и перед учителем стоит основная задача – способствовать развитию личности ребенка.

Федеральные государственные образовательные стандарты, отвечая

требованиям времени, делают ставку на формирование у ученика личностных качеств созидателя и творца, на его духовно-нравственное воспитание. ФГОС предлагают конкретные инструменты, обеспечивающие переход с объяснительного метода обучения на деятельностный.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации<sup>1</sup>.

Национальная образовательная инициатива предполагает создание новой школы – школы будущего. Какими характеристиками должна обладать школа в XXI веке?

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Учащиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

В данном документе обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

С этой целью в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

В настоящее время в рамках приоритетного национального проекта «Образование» осуществляется постепенный переход от Комплексного проекта модернизации образования к инициативе «Наша новая школа». Одно из

---

<sup>1</sup> Кудрявцев Ю.А. Законодательство об образовании и правовые аспекты совершенствования управления образованием. Москва, 2012. С. 12-14.

направлений этой инициативы – поддержка талантливых детей. Смена парадигмы общественного развития, вхождение России в мировое образовательное и информационно-техническое пространство определяют социальный заказ на творчески ориентированную личность, способную проявить и реализовать себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях. Изменение характера труда в современной экономике делает интеллектуальные ресурсы работников более ценной частью капитала, чем материальные активы. Требовавшиеся для конвейерного производства умения справляться с монотонностью и рутинной однообразных операций отходят на второй план, уступая место адаптивным способностям работников, их умениям формулировать задачу, выдвигать инициативу и добиваться её реализации<sup>1</sup>.

В этих условиях качество образовательной системы во многом определяется её способностью гарантировать высокие результаты учащихся, формировать у детей характеристики, необходимые в наступающем информационном веке: навыки мышления, способности к "решению проблем", умения адаптироваться к новым требованиям, новым рынкам, новым информационным технологиям. Становится невозможно игнорировать детей, которые делают что-либо лучше других учащихся. На первый план логично и неизбежно выходит необходимость реализации потенциальных возможностей школьников с учётом их индивидуальных различий. Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества.

В 2013 году в России вступил в силу закон "Об образовании в РФ", который заменил два действующих - "Об образовании" и "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". В законе прописываются нормы по всем уровням образования, включая дошкольное, профессиональное - начальное, среднее, высшее, а также дополнительное образование<sup>2</sup>.

Планомерная и систематическая реализация указанных целей и задач будет способствовать созданию благоприятных условий для формирования творческой

---

<sup>1</sup> Панферов Н.Н. Управление в системе образования. Москва, 2013. С. 22.

<sup>2</sup> Тихонов А.Н. Управление современным образованием. Москва, 2013. С. 34.



образовательной среды, направленной на выявление и развитие одаренных детей.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены нормы, регулирующие организацию получения образования одаренными детьми. В настоящее время на федеральном уровне необходимо внесение изменений в подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие предоставление указанным лицам образования.

На федеральном уровне законодательно закреплена преференция для одаренных детей – призеров олимпиад: в Законе «Об образовании» предусмотрены льготы при поступлении в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членам сборных команд Российской Федерации, участвовавшим в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам, победителям и призерам олимпиад школьников. Порядок предоставления льгот победителям и призерам олимпиад школьников при поступлении в учреждения среднего и высшего профессионального образования основан на прямом соотношении уровня олимпиады с ее качественными показателями, то есть победители и призеры олимпиад более высокого уровня (самым высоким считается I уровень) имеют приоритет при получении льгот. В Федеральном законе указанные преференции сохранены.

В соответствии с п. 13. ст. 50 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти и органы местного самоуправления могут создавать нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей, проявивших выдающиеся способности. Категории отбора таких детей, подростков и молодых людей в указанные образовательные учреждения определяются учредителем и доводятся до сведения общественности<sup>1</sup>.

3 апреля 2012 года Президент Российской Федерации утвердил Концепцию общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. В Концепции содержатся две стратегические установки.

---

<sup>1</sup> Шамова Т.И. Управление образовательными системами. Москва, 2013. С. 47.

Первая из них утверждает недопустимость селекционного подхода по принципу наличия или отсутствия одаренности у детей и подростков. В Концепции справедливо отмечается: «Каждый человек талантлив. Добьется ли человек успеха, во многом зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность».

Вторая установка касается ответственности государства за предоставление каждому представителю молодого поколения возможностей для адекватного развития его дарований: акцент сделан не на отборе или выявлении особо перспективных молодых граждан, а на стимулировании роста творческого потенциала всего российского общества за счет максимальной самореализации каждого из его членов. По этому поводу в Концепции говорится: «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденный 26 мая 2012 г. № 2405п-П8, включает три направления:

- Нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение работы с интеллектуально одаренными школьниками
- Конкурсная поддержка организаций, педагогических работников, одаренных детей.
- Развитие инфраструктуры по работе с одаренными детьми и молодежью<sup>1</sup>.

В образовательном пространстве Старооскольского городского округа сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Вместе с тем практика последних лет работы по этому направлению показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с талантливыми детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

---

<sup>1</sup> Шкатулла В.И. Образовательное право. Москва, 2013. С. 29.

- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

- между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

- между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей; Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме<sup>1</sup>.

В большинстве регионов созданы специализированные учреждения и центры по работе с одаренными детьми, где дети обучаются по особым усиленным программам. Вузы страны, заинтересованные в привлечении талантливой и мотивированной молодежи, открывают собственные разнообразные программы для школьников, лицейские классы, летние школы, открытые лекции и т.п. Специальные образовательные программы для школьников, а также конкурсы, направленные на выявление самых способных и талантливых, учреждают не только вузы, но и крупные компании и корпорации, не только российские, но и международные<sup>2</sup>.

Всероссийские олимпиады - ключевой элемент в системе поиска одаренных детей, призванные выполнять роль «социального лифта». Победители олимпиад получают дополнительные возможности для развития, они проходят дополнительную подготовку для участия в международных олимпиадах, их приглашают к участию в летних профильных лагерях, они получают льготы при поступлении в Вузы. В отдельных регионах распространена практика выделения губернаторских стипендий и премий. Стипендиальные программы для школьников предлагают негосударственные благотворительные фонды. Государство, регионы или негосударственные благотворительные фонды выделяют средства на издание творческих работ учащихся-победителей конкурсов юных техников и изобретателей, исследователей, поэтов, художников, музыкантов и др. Естественно, необходимым звеном в выявлении и развитии детских талантов в самых разнообразных областях –

---

<sup>1</sup> Панферов Н.Н. Управление в системе образования. Москва, 2013. С. 82.

<sup>2</sup> Поташник М.М. Управление образованием на муниципальном уровне. Москва, 2013. С. 61-62.

искусстве, науке, спорте и творчестве – являются учреждения дополнительного образования, а также различные дополнительные образовательные программы в школах<sup>1</sup>.

Министерство образования и науки РФ намерено увеличить число школ для одаренных детей, а также упорядочить их деятельность. Приказ ведомства предусматривает создание особых условий обучения для одаренных детей. Так, соотношение численности научно-педагогических сотрудников к численности учащихся должно составлять один к трем, то есть на одного педагога должно приходиться не более трех детей. Кроме того, подобные инновационные школы смогут сами определять систему оценок при проведении контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась система работы с одаренными детьми. В первую очередь сформирована необходимая нормативно-правовая база, выработаны механизмы финансирования такой работы. Важным шагом в систематизации и унификации такой работы стало принятие нормативных правовых актов:

-Указ Президентом Российской Федерации 2012 года - Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации 2015 года - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Этот документ определяет принципы работы с талантливыми детьми на всех уровнях образования – от школы и учреждений дополнительного образования до вузов.

Используя опыт федеральных детских центров, Министерство образования Российской Федерации совместно с субъектами Российской Федерации планирует проводить работу по формированию целой сети ведущих региональных образовательных организаций для работы с одаренными детьми. Кроме того, совместно с вузами продолжается работа по созданию специальных учебно-научных

---

<sup>1</sup> Ягофаров Д.А. Правовое регулирование системы образования. Москва, 2015. С. 49.

центров.<sup>1</sup>

Выводы к разделу I:

1. Российской Федерации сформирована необходимая нормативно-правовая база, регулирующая работу с одаренными детьми, выработаны и действуют механизмы финансирования такой деятельности.

2. Министерство образования и науки Российской Федерации совместно с субъектами Российской Федерации формирует систему образовательных учреждений по работе с одаренными детьми.

3. Вместе с тем, практика последних лет показывает, что в работе по этому направлению существуют проблемы и нерезализованные возможности в организации выявления и поддержки одаренных детей.

4. Требуется развития сфера управления системой образовательных организаций по работе с одаренными детьми.

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА ТЕРРИТОРИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

На территории Белгородской области органом исполнительной власти, осуществляющим управление в сфере образования, обеспечивающим проведение единой государственной политики в сфере образования, является Департамент образования и науки Белгородской области.

На территории Старооскольского городского округа функциональным органом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим исполнительно-распорядительные функции по управлению системой образования на территории округа является управление образования администрации Старооскольского городского округа (далее - Управление). Система управления сферой образования в Старооскольском городском округе имеет четкий и

---

<sup>1</sup> Кудрявцев Ю.А. Законодательство об образовании и правовые аспекты совершенствования управления образованием. Москва, 2012. С. 77.

отлаженный механизм, обеспечивающий образовательную деятельность 50 муниципальных общеобразовательных организаций среднего, основного и начального образования и 1 частной общеобразовательной организации – Православной гимназии; 60 муниципальных дошкольных образовательных организаций; 8 организаций дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к полномочиям местных органов власти в сфере образования относятся:

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

- создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;

- создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание содействия лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с законом об образовании в РФ относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих

способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте<sup>1</sup>.

Управление является отраслевым структурным подразделением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим полномочия по управлению системой образования на территории Старооскольского городского округа, координации деятельности в этой сфере подведомственных ему муниципальных учреждений.

Управление в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Старооскольского городского округа Белгородской области и иными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа и Положением<sup>2</sup>.

Управление подчиняется главе администрации городского округа, а непосредственно по вопросам своей деятельности - заместителю главы администрации городского округа, который координирует и контролирует его деятельность. Руководство Управлением осуществляется начальником Управления.

Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти Белгородской области, органами местного самоуправления городского округа, иными органами и организациями<sup>3</sup>.

Управление осуществляет следующие функции:

1. Организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным

---

<sup>1</sup> Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598; 2013. – № 19. – Ст. 2326

<sup>2</sup> Положение об Управлении образования администрации Старооскольского городского округа: Утверждено Решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 23 мая 2008 г. № 78. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 16.03.2017)

<sup>3</sup> Положение об Управлении образования администрации Старооскольского городского округа: Утверждено Решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 23 мая 2008 г. № 78. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 19.03.2017)

общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

2. Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов в муниципальных образовательных организациях;

3. Организация ведения электронной базы данных детей для зачисления их в муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения Старооскольского городского округа по личным заявлениям родителей (законных представителей) детей;

4. Организация комплектования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Старооскольского городского округа детьми;

5. Обеспечение принятия решения о приеме детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев и достигших возраста восьми лет, в муниципальные образовательные организации на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте;

6. Ведение учета форм получения общего образования, определенных родителями (законными представителями) детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территории города Старый Оскол;

7. Организация работы по предоставлению возможности освоения детьми основных общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Старооскольского городского округа;

8. Организация работы по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Старооскольского городского округа в пределах своей компетенции;

9. Создание условий для прохождения аттестации детьми, получающими общее образование вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

10. Обеспечение перевода несовершеннолетних обучающихся, с согласия их родителей (законных представителей) в другие муниципальные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности (в случае прекращения



деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования соответствующей лицензии, лишения ее государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе или истечения срока действия государственной аккредитации по соответствующей образовательной программе, а также в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования);

11. Определение принимающей организации, из числа муниципальных образовательных организаций, при отсутствии свободных мест в выбранной организации, в случае перевода совершеннолетнего обучающегося по его инициативе или несовершеннолетнего обучающегося по инициативе его родителей (законных представителей), из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации;

12. Принятие совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, достигшего возраста пятнадцати лет и оставившего муниципальное общеобразовательное учреждение Старооскольского городского округа до получения основного общего образования, не позднее чем в месячный срок, меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству<sup>1</sup>.

В настоящее время в структуру Управления входят 9 отделов:

- отдел общего образования;
- отдел по организационно-информационной и кадровой работе;
- отдел воспитания и дополнительного образования;
- отдел дошкольного образования;
- отдел бухгалтерского учета и отчетности;

---

<sup>1</sup> Положение об Управлении образования администрации Старооскольского городского округа: Утверждено Решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 23 мая 2008 г. № 78. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 16.03.2017)

- планово-финансовый отдел;
- отдел по размещению заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг;
- группа централизованного хозяйственного обслуживания;
- МБУ «Старооскольский центр оценки качества образования».

Одним из важнейших направлений деятельности Управления образования и входящих в него структурных подразделений выступает организация работы с одаренными детьми.

В систему Управления на территории Старооскольского **городского округа входит муниципальное.... «Центр дополнительного образования «Одаренность»** (далее - МБУ ДО «Одаренность»).

МБУ ДО «Одаренность» переименовано из Центра развития творчества детей и юношества № 2 в 2012 году, ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, выявление и поддержку интеллектуально и творчески одаренных детей, путем создания в учреждении оптимальных условий для всестороннего развития.

Учредителем МБУ ДО «Одаренность» выступает муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Основной целью деятельности является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Основным видом деятельности является реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности ребенка, общества и государства. Кроме того, осуществляются и другие виды деятельности. К числу последних относятся:

- оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе;
- консультационная, просветительская деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;

- культурно-досуговая деятельность<sup>1</sup>.

Управление МБУ ДО «Одаренность» осуществляется на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия. Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения директор. Коллегиальным органом управления являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, педагогический совет.

К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение следующих вопросов:

- рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников:

- принятие коллективного договора, Правил внутреннего распорядка, изменений и дополнений к ним:

- выдвижение кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

Состав общего собрания формируется из всех работников МБУ ДО «Одаренность», срок полномочий общего собрания – 3 года.

В состав Управляющего совета входят 11 человек:

- из числа родителей – 3 человека;

- представители трудового коллектива – 3 человека;

- представители обучающихся – 2 человека;

- представители учредителя – 1 человек;

- директор МБУ ДО «Одаренность»;

- кооптируемые члены Управляющего совета – 1 человек.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- утверждение программ развития Учреждения;

- определение режима занятий обучающихся, в том числе продолжительности рабочей недели, учебного времени;

- содействие в привлечении внебюджетных средств;

---

<sup>1</sup> Об Утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность»: Постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 449 от 20.02. 2017. URL: [http://odaryonnost.ucoz.ru/o\\_centre/2016-2017/ustav2017.pdf](http://odaryonnost.ucoz.ru/o_centre/2016-2017/ustav2017.pdf) (дата обращения 11.03.2017)

- рассмотрение и разрешение жалоб и заявления участников образовательных отношений;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания труда и уважения в Учреждении;
- заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, участие в распределении стимулирующей части фонда заработной платы;
- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания.

В своей деятельности МБУ ДО «Одаренность» опирается на следующие принципы:

- свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности учащихся;
- возможности свободного самоопределения и самореализации учащихся;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико - деятельностная основа образовательного процесса<sup>1</sup>.

МБУ ДО «Одаренность» функционирует в здании МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 8», имея отдельные учебные, методические и административные кабинеты, необходимое оснащение для осуществления деятельности. В распоряжении МБУ ДО «Одаренность» 15 кабинетов, из них 2 учебных, 2 методических, 8 кабинетов на базе образовательных организаций. Имеется подключение к сети Интернет.

По состоянию на 01.01.2017 г. в центре обучается 1187 детей, функционирует 61 учебная группа. Наибольшее количество учащихся отмечено в возрастной группе

---

<sup>1</sup> Об Утверждении Устава муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность»: Постановление администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № 449 от 20.02. 2017. URL: [http://odaryonnost.ucoz.ru/o\\_centre/2016-2017/ustav2017.pdf](http://odaryonnost.ucoz.ru/o_centre/2016-2017/ustav2017.pdf) (дата обращения 17.03.2017)

11-14 лет<sup>1</sup>. Контингент обучающихся в динамике за 3 года представлен в материалах таблицы.

Таблица 2.1.

## Контингент обучающихся МБУ ДО «ЦДО Одаренность»

	2014/2015	2015/2016	2016/2017
ВСЕГО	1166	1182	1187
Естественно-научная направленность	15	926	621
Социально-психологическая направленность	671	106	371
Художественная направленность	480	150	195

<sup>1</sup> Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» за 2016/2017 учебный год: утвержден директором МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» приказ № 128 от 10.04.2017. URL: [http://odaryonnost.ucoz.ru/o\\_centre/2016-2017/otchet\\_o\\_rezultatakh\\_samoobsledovanija-2017.pdf](http://odaryonnost.ucoz.ru/o_centre/2016-2017/otchet_o_rezultatakh_samoobsledovanija-2017.pdf) (дата обращения 12.04. 2017)

Анализ динамики количества обучающихся в МБУ ДО «Одаренность» позволяет сделать вывод о том, что в последние годы отмечается возрастание интереса обучающихся к дисциплинам естественно-научной направленности и снижение интереса к предметам социально-педагогической и художественной направленности (таблица 2.2.)

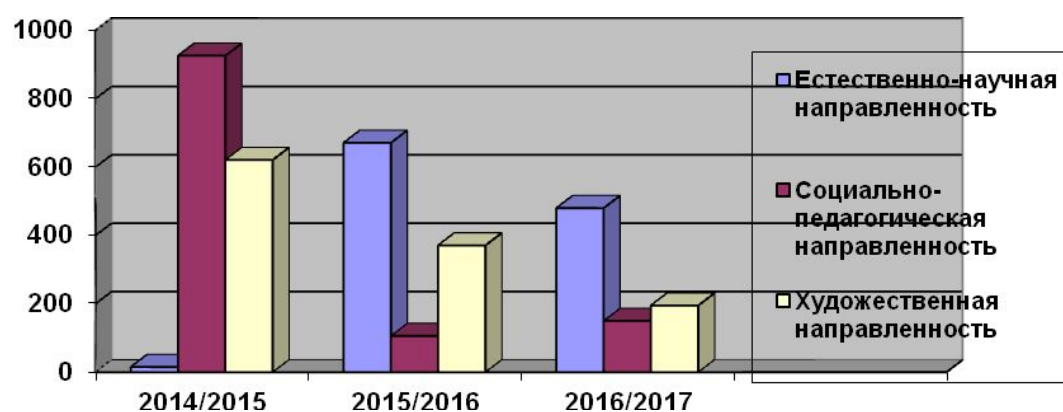


Диаграмма 1. Количество обучающихся в МБУ ДО «Одаренность» по направлениям подготовки (2014-2017 гг.)

Важно отметить, что одной из составляющих эффективной системы организации работы с одаренными детьми является методическое обеспечение данного процесса. В центре реализуется 37 авторских дополнительных общеразвивающих программы.<sup>1</sup>

Следует отметить, что в МБУ ДО «Одаренность» функционирует методическая служба, основной целью которой выступает своевременное методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и соответствующее, в том числе и опережающее, непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Основными функциями методической службы выступают:

- информационно-аналитическая: сбор и обработка информации по проблемам методической работы и деятельности учреждения в целом, обновление информации о современных требованиях к работе с учащимися и опыте других организаций дополнительного образования, об эффективных подходах, формах и методах

<sup>1</sup> Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» за 2016/2017 учебный год: утвержден директором МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» приказ № 128 от 10.04.2017. URL: [http://odaryonnost.ucoz.ru/o\\_centre/2016-2017/otchet\\_o\\_rezultatakh\\_samoobsledovaniya-2017.pdf](http://odaryonnost.ucoz.ru/o_centre/2016-2017/otchet_o_rezultatakh_samoobsledovaniya-2017.pdf) (дата обращения 14.04. 2017)

педагогической деятельности;

- проектировочная функция: разработка содержания, создание различных проектов деятельности, разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность организации в целом;

- обучающая функция: создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, для развития познавательных способностей учащихся и их личностного роста;

- контрольно-диагностическая функция: обеспечение оперативного изучения и оценки педагогических явлений и процессов.

Показателем профессионального мастерства педагогических работников является распространение актуального педагогического опыта в различных научно-практических и методических мероприятиях. Так, в 2016 году педагоги МБУ ДО «Одаренность» приняли участие в 51 мероприятии методического и научного содержания.

Как показали отчетные материалы, ведущим направлением деятельности в МБУ ДО «Одаренность» является подготовка детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Подготовка школьников осуществлялась поэтапно.

Школьный этап является самым массовым, так как в нем принимают участие все желающие.

Начиная с муниципального этапа подготовку учащихся организует МБУ ДО «Одаренность». Подготовку учащихся 7-11 классов осуществляют по дополнительным общеобразовательным программам в рамках занятий в объединениях по интересам. Занятия проводят ведущие педагоги, имеющие многолетний опыт подготовки победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников.

Наряду с учебной подготовкой специалистами МБУ ДО «Одаренность» осуществляется психологическое сопровождение одаренных детей в рамках проведения психологических тренингов, которые призваны научить владеть собой в стрессовых ситуациях, снимать психологическое напряжение, тревожность, обучать

методам релаксации.<sup>1</sup>

По итогам муниципального этапа педагогами определяются проблемные поля учащихся, которые в дальнейшем ложатся в основу дополнительных программ и индивидуальных планов.

С целью организации дополнительных занятий с победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБУ ДО «Одаренность» формируются учебные группы. В 2016-2017 учебном году число обучающихся в таких группах составило 166 учеников.

В рамках подготовки к региональному этапу олимпиады активно привлекаются преподаватели организаций среднего профессионального и высшего образования г. Старый Оскол и Белгородской области.

Другим не менее важным направлением деятельности Центра выступает развитие и поддержка интеллектуально и творчески одаренных учащихся, привлечение их к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих заданий. Количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью и принявших участие в мероприятиях данной направленности муниципального уровня, в 2016 году составило 842 человека. В научно-исследовательских конкурсах регионального уровня успешно выступили 470 обучающихся из образовательных учреждений городского округа, 170 из них стали победителями, 308- призерами, на всероссийском уровне приняли участие 10 обучающихся, из них 9 победителей и призеров.

Педагогические работники учреждения принимают активное участие в организации и проведении мероприятий регионального уровня: Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 века», регионального симпозиума научно-исследовательских работ обучающихся «Мои исследования – родному краю», открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие», Всероссийского детского конкурса

---

<sup>1</sup> Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» за 2016/2017 учебный год: утвержден директором МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» приказ № 128 от 10.04.2017. URL: [http://odaryonnost.ucoz.ru/o\\_centre/2016-2017/otchet\\_o\\_rezultatakh\\_samoobsledovaniya-2017.pdf](http://odaryonnost.ucoz.ru/o_centre/2016-2017/otchet_o_rezultatakh_samoobsledovaniya-2017.pdf) (дата обращения 12.04. 2017)



научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле», Всероссийского конкурса молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива».

Традиционным направлением деятельности МБУ ДО «Одаренность» выступает организация и проведение предметных конкурсов интеллектуальной направленности. В 2016-2017 учебном году организовано и проведено 16 предметных конкурсов: 4 муниципальных, 12 муниципальных этапа региональных и всероссийских конкурсов. Участие в данных мероприятиях принял 1201 обучающийся образовательных учреждений Старооскольского городского округа.

Одним из приоритетных направлений деятельности Центра в рамках олимпиадного движения является организация и проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, предметных олимпиад обучающихся, рейтинговых олимпиад. Так, в 2016 году педагогами МБУ ДО «Одаренность» было организовано и проведено 12 муниципальных этапов, 3 рейтинговые олимпиады по 10 предметам, 6 предметных олимпиад. Количество участников рейтинговых олимпиад составило 3472 человека, предметных олимпиад – 1261 школьник.

В целях развития и поддержки творческой одаренности и социальной активности учащихся МБУ ДО «Одаренность» организует мероприятия как на внутреннем, так и на внешнем уровне. К числу таких мероприятий относятся муниципальные конкурсы, фестивали, смотры, выставки, социально-ориентированные проекты, акции и другие мероприятия.

В 2016 году организовано и проведено 49 культурно - досуговых мероприятия, из них 21 – муниципальные этапы областных и Всероссийских конкурсов, смотров, выставок, фестивалей. Всего в массовых культурно - досуговых мероприятиях, организованных в 2016 году, приняли участие 39070 учащихся образовательных организаций и воспитанников учреждений дополнительного образования Старооскольского городского округа.

Анализ проведения творческих массовых мероприятий показал, что наиболее востребованными видами культурно - досуговых мероприятий среди учащихся младшего и среднего школьного возраста являются вокальные и хореографические

конкурсы и фестивали, познавательно-развлекательные программы. Учащиеся старшего школьного возраста проявляют активность и заинтересованность в конкурсах творческих работ, интеллектуальных и познавательных мероприятиях, проектной деятельности.

С целью гражданско-патриотического воспитания, формирования уважения к истории Отечества коллективом МБУ ДО «Одаренность» проводится военно-патриотический проект «Аты-баты». Наследники славного города». Анализ проведения проекта показывает, что существует необходимость обновления содержания деятельности участников проекта, требуется разработка и внедрение новых подходов к организации и проведению мероприятий в рамках проекта. С этой целью в рамках проекта был проведен творческий конкурс «Русский солдат талантами богат», в котором приняли участие 27 учащихся.

На формирование активной гражданской позиции, правовой культуры и электоральной активности будущих избирателей направлен социальный проект «Наше время».<sup>1</sup>

Еще одним направлением деятельности Центра выступает развитие детского общественного движения и самоуправления. В образовательных организациях Старооскольского городского округа созданы 47 детских общественных организаций с общим числом участников 17 750 человек.

Работу детских общественных организаций координирует МБУ ДО «Одаренность». Система работы с детскими общественными организациями образовательных учреждений выстроена через проведение смотра деятельности детских общественных организаций образовательных учреждений Старооскольского городского округа. Особую роль в формировании социальной активности участников детского общественного движения играет социальное проектирование, внедрение в деятельность детских общественных организаций практику социально-значимых дел.

С 2008 года на территории Старооскольского городского округа осуществляет свою деятельность тимуровская Ассоциация «С нами», в рамках которой в 2016-2017

---

<sup>1</sup> Публичный доклад (отчет) директора МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» за 2016 год. Представлен на заседании Управляющего совета 28 декабря 2016 г., протокол № 3. URL: [http://odaryonnost.ucoz.ru/proekti/publichnyj\\_doklad-2016\\_god.pdf](http://odaryonnost.ucoz.ru/proekti/publichnyj_doklad-2016_god.pdf)

учебном году были реализованы 4 акции: «Тепло души», «Спешите делать добрые дела», «Слава победителям», «Тимуровские звезды», в которых приняли участие более 20 000 учащихся.

В настоящее время большую популярность приобретают формы организации и проведения мероприятий, в которых применяются современные компьютерные технологии. При разработке положения о проведении мероприятий обращается внимание на широкое применение в творческой и социально-значимой деятельности медиа-технологий. Так, их использование стало обязательным для участников проекта «Аты-баты», «Наше время», Смотра деятельности детских общественных организаций.<sup>1</sup>

Системная работа МБУ ДО «Одаренность» по развитию творческих и интеллектуальных особенностей учащихся имеет своим результатом победы в конкурсных мероприятиях различного уровня. Количество обучающихся – победителей и призеров представлено в материалах таблицы.

Таблица 2.2.

Количество обучающихся – победителей и призеров конкурсных мероприятий  
(2015-2017 гг.)

Уровень конкурсных мероприятий	Количество победителей и призеров	
	2015/2016	2016/2017
Международный и Всероссийский уровень	30	102
Региональный уровень	2	17
Муниципальный уровень	22	52

<sup>1</sup> Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» за 2016/2017 учебный год: утвержден директором МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» приказ № 128 от 10.04.2017. URL: [http://odaryonnost.ucoz.ru/o\\_centre/2016-2017/otchet\\_o\\_rezultatakh\\_samoobsledovanija-2017.pdf](http://odaryonnost.ucoz.ru/o_centre/2016-2017/otchet_o_rezultatakh_samoobsledovanija-2017.pdf) (дата обращения 12.04. 2017)

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в последние годы резко возросло число победителей и призеров конкурсных мероприятий высокого уровня.

Анализ результатов деятельности выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования учреждения с учетом определенных приоритетов развития:

-недостаточный уровень профессиональных компетенций молодых специалистов;

-недостаточный уровень обобщения актуального педагогического опыта в учреждении;

- недостаточный уровень участия в мероприятиях различной направленности обучающихся объединений по интересам.

Выводы к разделу II:

1) Управление образования является функциональным органом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим исполнительно-распорядительные функции по управлению системой образования на территории округа.

2) Одним из важнейших направлений деятельности управления образования является управление системой организаций по работе с одаренными детьми, в которую входит и МБУ ДО «Одаренность», основным направлением деятельности которого выступает организация работы с одаренными и талантливыми детьми.

3) Как показал проведенный анализ, в Старооскольском городском округе накоплен определенный опыт управления работой по организации мероприятий, направленных на выявление талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

4) Вместе с тем, можно выделить и ряд проблемных полей, на решение которых должна быть направлена деятельность Управления образования и входящих в него структурных подразделений. К числу таковых можно отнести недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов; недостаточный уровень обобщения актуального педагогического опыта дополнительного образования детей; недостаточный уровень участия обучающихся в мероприятиях

различной направленности.

### РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ

Главным направлением развития современного образования является межведомственная координация поиска, практической диагностики, обучения, воспитания и развития одаренных детей, нацеленная на подготовку творческих людей, талантливых специалистов.

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений. Это, конечно, не случайно: век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. Для образовательных учреждений работа с одаренными детьми – одно из условий формирования образовательного имиджа школы, а также один из показателей результативности работы. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Способности могут проявляться в учебной деятельности, в спорте, в

художественном творчестве, в социальном лидерстве ребенка, поэтому на муниципальном уровне система выявления одаренных детей должна охватывать все виды деятельности ребенка: учебную, внеучебную и внеурочную.

Учебная деятельность – систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта, на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Внеучебная деятельность – организованная педагогом коллективно-распределенная или индивидуальная деятельность учащегося (игровая, художественная, конструкторская, исследовательская) в рамках образовательного процесса обязательной и вариативной частей основной образовательной программы начального общего образования, направленная на решение практических задач, формирование ключевых компетентностей и практического опыта.

Внеурочная образовательная деятельность – специально организованные действия учащегося, направленные на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов в разных видах деятельности после обязательных аудиторных занятий.

Эти виды образовательной деятельности обладают относительной автономностью и определяются образовательным учреждением как необходимый компонент содержания образовательной программы общего образования.

Создание условий для стимулирования ребенка к различным видам деятельности, его психолого-педагогическая поддержка во всех аспектах развития, создание благоприятных условий учебной, трудовой деятельности и жизнеобеспечения на этапе профессионального и личного становления является национальной задачей.

В городском округе на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых и одаренных детей, сложились традиции стимулирования и социальной поддержки детей,

имеющих особые достижения в различных видах деятельности. Вместе с тем, количество детей, демонстрирующих высокие достижения в области творческой деятельности, учебы, несмотря на наличие гимназии, профильных классов, учреждений дополнительного образования, постепенно снижается.

Анализ практики работы с одаренными детьми в Старооскольском городском округе по обозначенному направлению позволяет сделать вывод, что существуют проблемы, препятствующих успешному развитию одаренных и талантливых детей:

1)отсутствие современной системы выявления, диагностики и учета детей с признаками одаренности дошкольного и школьного возраста, что приводит к несвоевременной идентификации одаренности детей, обладающих скрытыми способностями;

2)существующая система обучения в массовых школах не в полной мере обеспечивает индивидуальное развитие детей с повышенным интеллектуальным творческим потенциалом;

3)недостаточный уровень квалификации педагогов в большинстве случаев сдерживает развитие одаренного ребенка, вызывает внутри- и межличностные конфликты, что может спровоцировать «затухание таланта»;

4)отсутствие системы индивидуального медико-социального и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

5)недостаточный уровень компьютерного и информационно-коммуникационного оснащения учреждений дополнительного образования города, сдерживающий развитие одаренных и талантливых детей и ограничивающий доступ к различным источникам информации и знаний;

6)при четкой периодичности проведения отдельных мероприятий по выявлению и поддержке одаренных детей в городе не существует системы долговременной комплексной работы по их выявлению, учету, мониторингу развития и квалифицированному педагогическому сопровождению.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день процесс выявления и развития одаренных детей в городском округе носит спонтанный и эмпирический характер.

Отсутствие объективной и полной информации о детях, обладающих различными видами одаренности, определяет спонтанный характер их обучения и

развития.

В целях актуализации работы по раннему выявлению одаренности у детей городского округа необходимо создать систему индентификации и отбора одаренных детей, основанную на использовании всевозможных источников информации о ребенке и квалифицированной психолого-педагогической диагностике.

Кадровое обеспечение системы обучения, воспитания и развития одаренных детей является проблемным полем.

Проведенное исследование проблемы развития системы работы с одаренными детьми в Старооскольском городском округе подтвердило необходимость принятия комплекса мер по совершенствованию управления системой работы с одаренными детьми в Старооскольском городском округе.

Предлагается Муниципальная программа «Одаренные дети Старооскольского городского округа на 2018-2021-е годы»<sup>1</sup>, которая предусматривает решение обозначенных проблем через реализацию новых подходов к управлению системой, обеспечивающей объединение усилий по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, развитию образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности детей с признаками одаренности.

Цель Программы – совершенствование управления системой создания благоприятных условий для выявления и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей и обеспечения сопровождения в их личностной, социальной самореализации и профессиональном самоопределении в различных областях деятельности; формирование эффективной муниципальной системы поддержки талантливых и одаренных детей.

Задачи Программы:

1) создание целостной системы координации работы с одаренными детьми в системе образования городского округа;

2) создание системы межотраслевого взаимодействия по организации работы с одаренными детьми;

3) создание оптимальных условий для раннего выявления, развития и

---

<sup>1</sup> Паспорт Муниципальной программы «Одаренные дети Старооскольского городского округа на 2018-2021-е годы» размещен в Приложении 1 к выпускной квалификационной работе, стр. 60.



реализации способностей одаренных детей;

4) повышение доступности услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей, проживающих на территории городского округа;

5) обеспечение возможности участия одаренных детей в мероприятиях различной направленности за пределами городского округа;

6) обучение педагогов для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе;

7) организация методического объединения руководителей научных обществ учащихся образовательных учреждений;

реализации поставленной цели и задач будет способствовать выполнение следующих программных мероприятий.

1. формирование банка диагностических методов и процедур, позволяющих выявлять одаренных детей. В рамках данного направления предлагается:

- создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста;

- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме;

- формирование банка информационно-методических материалов (диагностики, методики, тренинги, тестирования);

- разработка модели и методического инструментария деятельности консультативно-диагностической службы для одаренных детей и их родителей.

2. формирование интегрированного пространства, объединяющих различных субъектов образовательной деятельности, для работы с одаренными детьми. В рамках данного направления предусматриваются следующая деятельность:

- организация муниципальных и межмуниципальных предметных лагерей, конкурсов, олимпиад, выставок и др.;

- разработка и активное использование Интернет - технологий в организации работы с одаренными детьми;

- проведение конференций по проблеме с одаренными детьми с участием учреждений различных типов;

- организация взаимодействия с вузами и научно-исследовательскими учреждениями (создание научных обществ школьников, кружков исследовательского направления; проведение конкурсов исследовательских работ учащихся);

- поэтапный переход на образовательные стандарты нового поколения, включающих в себя интеграцию основного и дополнительного образования;

- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми;

- создание нормативно-правовой основы по сетевому взаимодействию педагогов средствами ИКТ;

- разработка моделей взаимодействия педагога и обучающегося в подготовке одаренного ребенка (дистанционная поддержка).

3. Создание системы непрерывного социально - педагогического сопровождения одаренных детей на муниципальном уровне. В данном направлении предлагается:

- сопровождение одаренных детей;

- формирование новых профессиональных функций педагога в системе работы с одаренными детьми - тьютор, модератор, фасилитатор;

- обобщение ведущего опыта работы с одаренными детьми;

- разработка новых методик и технологий развития детской одаренности, технологий сопровождения одаренных детей;

- создание условий для проявления одарённости (детских объединений, форм массовой работы);

- создание муниципальной ресурсной базы для осуществления всех вариантов социально-экономической поддержки одарённых детей;

- организация и проведения муниципального конкурса авторских курсов и программ по работе с одаренными детьми.

4. Подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми. В данном направлении актуальным является:

- организация и проведение мастер-классов, тематических семинаров и др. форм по распространению опыта сопровождения развития

одаренного ребенка;

- создание и распространение электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с одаренным ребенком;
- организация и проведение научно-практической конференции по технологиям работы с одаренными детьми на муниципальном уровне;
- создание и систематическое обновление банка методических приемов по работе с одаренными детьми.

5. Формирование системы мотивации работы с одаренными детьми. Представленное направление включает следующие мероприятия:

- пропаганда детских достижений в социуме, издание сборников «Наша гордость», включающих основные достижения одаренных детей и их наставников за текущий учебный год;
- организация чествования одаренных детей на уровне муниципалитета;
- привлечение спонсоров в качестве поддержки одаренных детей;
- размещение на сайте администрации реестра образовательных услуг, учреждений культуры и спорта для обеспечения включенности ребенка в различные сферы проявления одаренности.

Ожидаемые конечные результаты реализации настоящей Программы:

Создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации способных и интеллектуально одаренных детей в рамках образовательного пространства муниципальной системы образования.

Сформированность целостной системы работы со способными и интеллектуально одаренными детьми на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности.

Создание условий для повышения профессионального мастерства и подготовки педагогических кадров, склонных к научно-исследовательской и творческой работе, для работы со способными и интеллектуально одаренными детьми.

Организация целенаправленной работы по повышению педагогической культуры родителей в вопросах воспитания способного и одаренного ребёнка.

Обеспечение адресной поддержки интеллектуально способных и одаренных

детей на муниципальном уровне, введение системы поощрения детей и педагогов по результатам достижений обучающихся.

Социальными и экономическими результатами реализации Программы станут:

- формирование муниципальной электронной базы данных одаренных детей;
- выстраивание системы взаимодействия Управления образования, информационно-методического центра, учреждений образования по проблемам обучения и развития одаренных учащихся;
- повышение статуса одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми, через систему мероприятий по поощрению их достижений, освещению через средства массовой информации;
- систематизация конкурсных мероприятий среди детей дошкольного и младшего школьного возраста, учащихся основной и средней школы, направленных на выявление и развитие детской одаренности;
- участие победителей муниципальных конкурсных мероприятий в областных и всероссийских мероприятиях;
- организация деятельности профильных смен для одаренных детей;
- внедрение инновационного научно-методического обеспечения в процесс обучения одаренных детей;
- повышение качества образования в муниципальной системе образования.

К рискам реализации представленного проекта следуют отнести следующие.

Исполнительский риск, который связан с возникновением проблема в реализации проекта в результате недостаточной квалификации или недобросовестности ответственных исполнителей. Данный риск обусловлен большим количеством участников реализации Муниципальной программы. Реализация данного риска может привести к нецелевому или неэффективному использованию средств, невыполнению ряда мероприятий программы.

Организационный риск связан с несоответствием организационной инфраструктуры реализации Муниципальной программы ее задачам, задержкой формирования соответствующих организационных систем к сроку начала реализации мероприятий муниципальной программы. Высокая зависимость реализации мероприятий муниципальной программы от принятия необходимых

организационных решений требует высокой эффективности координации их деятельности и отлаженных административных процедур для снижения данного риска. Реализация данного риска может привести к задержкам в реализации муниципальной программы, срыву сроков и результатов выполнения отдельных мероприятий.

Риск финансового обеспечения - связан с финансированием муниципальной программы в неполном объеме вследствие дефицита местного бюджета и с отсутствием внебюджетных источников. Данный риск возникает по причине значительной продолжительности муниципальной программы, а также высокой зависимости ее успешной реализации от дисциплины финансирования в полном объеме.

Для минимизации указанных рисков в ходе реализации муниципальной программы предусматривается создание эффективной системы управления на основе четкого распределения полномочий и ответственности исполнителей муниципальной программы, мониторинг выполнения муниципальной программы, регулярный анализ и, при необходимости, корректировка показателей и мероприятий муниципальной программы, перераспределение объемов финансирования в зависимости от динамики и темпов решения тактических задач.

### Выводы к разделу III

1. Проведенный анализ результатов исследования объекта и предмета позволил выявить проблемные поля в организации системы работы с одарёнными детьми и подтвердить гипотезу о том, что недостаточно развитая система работы по выявлению одаренных детей является следствием несовершенства управления образовательными организациями по работе с одаренными детьми.

2. Актуальность проблемы совершенствования управления образовательными организациями по работе с одаренными детьми обусловила идею разработки проекта муниципальной программы в данном направлении.

3. В настоящей выпускной квалификационной работе предлагается проект Муниципальной программы «Одаренные дети Старооскольского городского округа на 2018-2021-ые годы», основной целью которой является совершенствование управления создания благоприятных условий для выявления и поддержки

интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей; обеспечение сопровождения их в личностной, социальной самореализации и профессиональном самоопределении в различных областях деятельности; формирование эффективной муниципальной системы поддержки талантливых и одаренных детей.

4. Проект программы содержит следующие направления реализации: создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей на муниципальном уровне; подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми формирование системы мотивации работы с одаренными детьми.

5. Результатами реализации программы станут: создание оптимальных условий для выявления, развития и реализации способностей интеллектуально одаренных детей в рамках образовательного пространства муниципальной системы образования; сформированность целостной системы работы со способными и интеллектуально одаренными детьми на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности; создание условий для повышения профессионального мастерства и подготовки педагогических кадров, склонных к научно-исследовательской и творческой работе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений. Это, конечно, не случайно: век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала страны. Развитие способностей каждого ребенка, создание для этого условий является залогом стабильного развития общества. Особенно важно создать условия проявления одаренности ребенка. Первым вопросом повестки дня сегодня и на среднесрочную перспективу государственных и муниципальных органов управления системой образования должна быть поддержка одаренных детей. Активную роль обязано играть государство, которое в соответствии со своей стратегией развития образования должно создавать условия для развития и самореализации талантливых детей, научиться распознавать их потенциал и помогать реализовать свою одаренность.

Сегодня в Российской Федерации сформирована нормативная правовая база работы с одаренными детьми. Важнейшими шагами по систематизации и унификации работы с одаренными детьми стала Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная в 2012 году Президентом Российской Федерации и Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, принятая Правительством РФ.

Механизмы поддержки одаренных детей должны стать общенациональной системой, но для этого необходимо решить ряд задач: развитие образовательных организаций по обучению одаренных детей и организация обмена опытом между ними; подготовка высококвалифицированных педагогов для обучения талантливых детей; применение самых инновационных форм и методов обучения.

Для решения поставленных задач необходимо выстроить проблему управления этим процессом на всех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Невозможно эффективно выявлять и поддерживать талантливую молодежь из федерального или регионального центров. Эту задачу надо решать на местах, на уровне муниципальных районов, городских округов, а для этого требуется выработка системы выявления и сопровождения одаренных детей в школах, гимназиях, организациях дополнительного образования детей путем реализации специальных

образовательных программ, методик, конкурсов, олимпиад, творческих проектов. Такую динамичную и эффективную систему под управлением органов образования местного самоуправления необходимо рассматривать как важную составляющую стратегии развития каждого муниципального образования.

В процессе исследования в рамках выпускной квалификационной работы были решены задачи по установлению сути комплексного подхода к проблеме одаренности, определению понятийно-категориального аппарата проблемы исследования, понятия качественного своеобразия детской одаренности, изучению научных критериев выявления одаренных детей. Охарактеризованы теоретические и прикладные аспекты выявления одаренных детей, определены основные принципы организации обучения одаренных детей, выявлена специфика управления образовательными учреждениями по работе с одаренными детьми. Исследование проведено в русле системного подхода и общей теории познания.

Обобщенные результаты исследования проблемы развития системы работы с одаренными детьми в Старооскольском городском округе подтвердило необходимость принятия комплекса мер по совершенствованию управления системой работы с одаренными детьми в Старооскольском городском округе.

Для муниципальных образовательных учреждений работа с одаренными детьми – одно из условий формирования образовательного будущего, а также один из показателей результативности работы. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования управления системой образования. Способности могут проявляться в учебной деятельности, в спорте, в художественном творчестве, в социальном лидерстве ребенка, поэтому на муниципальном уровне система выявления одаренных детей должна охватывать все виды деятельности ребенка. Процесс выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей на муниципальном уровне не будет эффективным без инвестирования в него финансовых, материальных и управленческих ресурсов.

Результатом исследования проблем управления системой выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в соответствии с целью и задачами явилась Муниципальная программа «Одаренные дети Старооскольского городского



округа на 2018-2021-е годы», реализацию которой предлагается осуществить в целях совершенствования управления системой работы с одаренными детьми в Старооскольском городском округе.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка [Текст] : одобрена Ген. Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. : вступила в силу для СССР 2 сентября 1990 г. // Сборник международных договоров СССР. – 1993. – Вып. XL VI.

2. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года [Текст] // Российская газета. – 2009. – № 7 (4831). – 21 января.

3. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2013. – № 38. – Ст.4869.

4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской

Федерации [Текст] : федер. закон от 6 октября .2003 г. № 131-ФЗ // Российская газета. – 2004. – № 162. – Ст.3539.

5. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Текст] : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 // Российская газета. – 2012. – 9 мая.

6. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы [Текст] : Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 // Российская газета . –

7. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 // Российская газета. – 2015. – № 6685. – Ст.8956.

8. Об образовании в Белгородской области [Текст] : Закон Белгородской области от 31 октября 2014 г. № 314 // Белгородские известия. – 2014. – 11 ноября.

9. Социальный кодекс Белгородской области [Текст] : Закон Белгородской области от 28 декабря 2004 г. №165 // Белгородские известия. – 2004. – 29 декабря.

10.Сведения о детском оздоровительном учреждении [Текст] : экспресс-информация Управления статистики по Белгородской области на основании обработки первичной информации по форме №1-ОЛ. – Белгород : [б.и.], 2009. – 35 С.

11.Протокол заседания конкурсной (аттестационной) комиссии Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 9 сентября 2009 г. № 10 [Текст]. – Белгород : [б.и.], 2009. – 3 с.

12.Устав муниципального района «Белгородский район» Белгородской области [Текст] : принят решением Совета депутатов Белгородского района от 31 июля 2007 г. № 309. – Белгород : [б.и.], 2007. – 44 с.

13.Устав Старооскольского городского округа Белгородской области [Текст] : Принят решением депутатов Старооскольского городского округа белгородской области от 21 февраля 2008 г. № 24 // Администрация Старооскольского городского округа. – 2008. – 23 февраля.

14.Аверин, В.А. Психология детей и подростков [Текст] : учебное пособие / В.А. Аверин. – Москва: Изд-во ЭКСМО, 2012. – 210 с.

15. Байденко, В.И. Болонский процесс [Текст] : учебное пособие / В.И. Байденко. – Москва: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2012. – 302 с.

16. Березина, В.А. Дополнительное образование детей в современных условиях [Текст] : учебное пособие / В.А. Березина. – Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2013. – 326 с.

17. Веснин, В.Р. Менеджмент для всех [Текст] : учебное пособие / В.Р. Вершин. – Москва: Из-во Юрист, 2013. – 366с.

18. Горский, В.А. Концептуальные основы работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования [Текст] : учебное пособие / В.А. Горский. – Москва: Изд-во АСТ, 2012. – 302 с.

19. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] : учебное пособие / В.В. Гузеев. – Москва: Изд-во Народное образование, 2012. – 351 с.

20. Дудников, В.В. Менеджмент сферы образования [Текст] : учебное пособие / В.В. Дудников. – Москва: Изд-во Гардарики, 2014. – 364 с.

21. Егоршин, А.П. Менеджмент, маркетинг и экономика образования [Текст] : учебное пособие / А.П. Егоршин. – Москва: Изд-во ВЛАДОС, 2012. – 355 с.

22. Ерошин, В.И. Экономика образования: проблемы и перспективы [Текст] : учебное пособие / В.И. Ерошин. – Москва: Изд-во НОУ РАО, 2012. – 289 с.

23. Жураковский, В.М. О проблемах высшего образования в России [Текст] : учебное пособие / В.М. Жураковский. – Москва: Изд-во Вагриус, 2012. – 361 с.

24. Журкина, А.Я. Содержание и технологический инструментарий исследовательской работы в учреждении дополнительного образования [Текст] : учебное пособие / А.Я. Журкина. – Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2012. – 298 с.

25. Заиченко, Н.А. Управление образованием [Текст] : учебное пособие / Н.А. Заиченко. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2012. – 268 с.

26. Кинелев, В.Г. Контуры системы образования XXI века [Текст] : учебное пособие / В.Г. Кинелев. – Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2014. – 324 с.

27. Котова, Е.В. Государственные контролирующие органы в образовательных учреждениях [Текст] : учебное пособие / Е.В. Котова. – Москва: Изд-во КАРО, 2012. – 263 с.

28.Коротков, Э.М. Управление качеством образования [Текст] : учебное пособие / Э.М. Коротков. – Москва: Изд-во Академический проект, 2014. – 320 с.

29.Кудрявцев, Ю.А. Законодательство об образовании и правовые аспекты совершенствования управления образованием [Текст] : учебное пособие / Ю.А. Кудрявцев. – Москва: Изд-во Готика, 2012. – 381 с.

30.Куркин, Е.Б. Управление образованием в условиях рынка [Текст] : учебное пособие / Е.Б. Куркин. – Москва: Изд-во Новая школа, 2013. – 255 с.

31.Куров, С.В. Образование и гражданское право [Текст] : учебное пособие / С.В. Куров. – Москва: Изд-во Проспект, 2015. – 284 с.

32.Лазарева, В.С. Управление развитием образования [Текст] : учебное пособие / В.С. Лазарева. – Москва: Изд-во Новая школа, 2012. – 299 с.

33.Матросов, В.Л. О реализации принципа непрерывности образования [Текст] : учебное пособие / В.Л. Матросов. – Москва: Изд-во Гардарики, 2014. – 334 с.

34.Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст] : учебное пособие / Н.Н. Панферова. – Москва: Изд-во Современная школа, 2013. – 337 с.

35.Петров, Н.Н. Управление развитием территориальной системы образования [Текст] : учебное пособие / Н.Н. Петров. – Москва: Изд-во Кнорус, 2013. – 309 с.

36.Пищулин, Н.П. Маркетинг образования [Текст] : учебное пособие / Н.П. Пищулин. – Москва: Изд-во Жизнь и мысль, 2012. – 408 с.

37.Поташник, М.М. Управление качеством образования [Текст] : учебное пособие / М.М. Поташник. – Москва: Изд-во Новая школа, 2014. – 354 с.

38.Поташник, М.М. Управление образованием на муниципальном уровне [Текст] : учебное пособие / М.М. Поташник. – Москва: Изд-во Педагогическое общество России, 2013. – 480 с.

39.Рой, О.М. Система государственного и муниципального управления [Текст] : учебное пособие / О.М. Рой. – Москва: Изд-во ЮНИТИ, 2013. – 255 с.

40.Сырых, В.М. Введение в теорию образовательного права [Текст] : учебное пособие / В.М. Сырых. – Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2014. – 276 с.

41.Тихонов, А.Н. Управление современным образованием: социальные и экономические аспекты [Текст] : учебное пособие / А.Н. Тихонов. – Москва: Изд-во Вита-Пресс, 2013. – 451 с.

42. Федоров, И.И. Качество образования – категория фундаментальная [Текст] : учебное пособие / И.И. Федоров. – Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2012. – 338 с.
43. Филиппов, В.М. Высшая школа России перед вызовами XXI века [Текст] : учебное пособие / В.М. Филиппов. – Москва: Изд-во Гардарики., 2013. – 362 с.
44. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т.И. Шамова. – Москва: Изд-во Юрайт-Издат, 2012.- 316 с.
45. Шкатулла, В.И. Образовательное право [Текст] : учебное пособие / В.И. Шкатулла. – Москва: Изд-во Норма, 2013. – 366 с.
46. Шишов, С.С. Мониторинг качества образования [Текст] : учебное пособие / С.С. Шишов. – Москва: Изд-во ИНФРА-М, 2012. – 367 с.
47. Щеткин, В.П. Экономика образования [Текст] : учебное пособие / В.П. Щеткин. – Москва: Изд-во ЛитРес, 2012. – 457 с.
48. Ягодин, Г.А. Образование должно формировать личность [Текст] : учебное пособие / Г.А. Ягодин. – Москва: Изд-во Гардарики, 2013. – 399 с.
49. Ягофаров, Д.А. Правовое регулирование системы образования [Текст] : учебное пособие / Д.А. Ягофаров. – Москва: Изд-во Вита-Пресс, 2015. – 239 с.
50. Янковская, Н.А. Руководство по организации мониторинга качества образования [Текст] : учебное пособие / Н.А. Янковская. – Москва: Изд-во НИИ школьных технологий, 2012. – 361 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПАСПОРТ  
МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
НА 2018-2021-е ГОДЫ»**

Цель программы	
Основания для разработки	Постановление главы администрации

программы	Старооскольского городского округа
Заказчик проекта	Администрация Старооскольского городского округа
Разработчик проекта	Кафедра менеджмента СОФ НИУ «БелГУ»
Срок реализации проекта	2018-2021 годы
Исполнители и участники проекта	Управление образования администрации Старооскольского городского округа
Источники финансирования	Средства бюджета Старооскольского городского округа, частные инвестиции
Результаты проекта	
Требования к результатам проекта	Реалистичность, экономичность, антикоррупционность, инновационность
Ресурсное обеспечение проекта	Финансирование из бюджета Старооскольского городского округа. Материально-техническое сопровождение – администрация Старооскольского городского округа; Кадровое обеспечение – управление образования администрации Старооскольского городского округа
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией проекта осуществляет заместитель главы администрации городского округа по социальной политике
Этапы реализации программы	1 этап – разработка программы инновационной организации управления (1 полугодие 2018 года); 2 этап – внедренческий (2 полугодие 2018 – 2020 год);

	3 этап – коррекционный (2021 год)
Риски программы	Ограниченные финансовые возможности в условиях дефицита бюджета Старооскольского городского округа
Пользователи результата проекта	Организации дополнительного образования детей Старооскольского городского округа; Обучающиеся в организациях дополнительного образования