

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ФИЛИАЛ
(С О Ф Н И У « Б е л Г У »)**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
заочной формы обучения, группы 92071251
Кочешковой Вероники Александровны

Научный руководитель
к.и.н., доцент
Шамрина Е.А.

СТАРЫЙ ОСКОЛ 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	7
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	26
РАЗДЕЛ III. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО	40

**ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ
ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	61

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап модернизации системы российского образования в качестве основных приоритетов провозглашает его доступность, качество и эффективность. Реализация данных приоритетов в образовательных учреждениях невозможна без структурных изменений системы управления. Перенос значительного объема полномочий в сфере образования на уровень местного самоуправления связан с формированием и реорганизацией деятельности соответствующих институтов – муниципальных органов управления образованием. Отличительной особенностью муниципального уровня управления образованием является его организационная обособленность. Муниципальные органы управления образованием не входят в систему региональных, т.е. государственных органов, а являются структурной единицей органов исполнительной власти местного самоуправления. Создание эффективного механизма управления системой образования во многом зависит от прогностического подхода к развитию образования в условиях современных крупных и средних городов, от качественных характеристик управленческих кадров, владеющих продуктивными способами решения управленческих задач, стоящих перед муниципальной системой образования.

Практика формирования новой системы управления дошкольным образованием вызывает необходимость разработки научных основ оптимизации этой деятельности. Особое значение имеет разработка научных основ программно-целевого подхода к управлению развитием системы дошкольного образования.

Степень разработанности темы выпускной квалификационной работы.

Различные аспекты управления и регулирования системы образования нашли отражение в работах таких российских ученых, как В.К. Аверкин, Н.Т. Гончарова, Л.И. Вагина, Н.А. Виноградова, А.Т. Клячко, Г.П. Зинченко, М.М. Поташник, В.С. Татьяниченко, В.П. Сергеева и др.¹

Исследованию системы образования на муниципальном уровне посвящены аналитические статьи О.А. Александрова, В.В. Барановой, Л.М. Бурдыгиной, В.А. Болотова, Н.К. Волгина, В.И. Зайцева и др.²

Проблема исследования состоит в противоречии между необходимостью совершенствования системы управления дошкольным образованием и дефицитом теоретических и практических разработок в данной сфере муниципального управления.

¹Гончарова Н.Т. Мониторинг результативности педагогической деятельности. М.,2008; Клячко А. Т. Модернизация российского образования: проблемы и решения М., 2012; Зинченко Г.П. Стратегическое управление муниципальным образованием. Инновации в местном самоуправлении: юг России в контексте национального и европейского опыта. М., 2005; Поташник, М.М. Управление качеством образования. М., 2012; Сергеева В.П. Управление образовательными системами. М., 2008; Татьяниченко В.С. Планирование внутришкольного контроля. Волгоград, 2012.

² Александров О.А. Образование: доступность или качество - последствия выбора // Интеграция науки и высшего образования. 2015. № 2; Баранова В.В. Мониторинг качества образовательного процесса // Образование в современной школе. 2013. №1.; Булдыгина Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов // Информатика и образование. 2014. №4; Бурдакова О.П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников // Управление качеством образования. 2013. № 11; Зайцев В.И. Мониторинг как способ управления качеством образования // Народное образование. 2011. №9.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что основными проблемами эффективной организации системы дошкольного образования является ограниченность ресурсного обеспечения этой деятельности и недостаток научно-методического сопровождения процесса.

Объект данного исследования – система дошкольного образования на территории Старооскольского городского округа Белгородской области.

Предмет исследования – совокупность организационных и функциональных структур, реализующих систему дошкольного образования на территории Старооскольского городского округа Белгородской области

Цель исследования состоит в изучении системы дошкольного образования на муниципальном уровне и разработке рекомендаций по совершенствованию деятельности Управления образования в данной сфере.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) изучить теоретические и нормативно-правовые основания управления системой дошкольного образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;

2) исследовав нормативно-правовую базу и организационную структуру Управления образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области проанализировать систему управления дошкольным образованием в Старооскольском городском округе;

3) выявить проблемы и недостатки в системе организации предоставления услуг дошкольного образования в Старооскольском городском округе и определить перспективы совершенствования деятельности Управления образования в данной сфере.

Теоретической и методологической основой дипломного исследования послужили теоретические исследования, практические разработки российских и зарубежных ученых и специалистов-практиков, посвященные вопросам управления системой дошкольного образования, реформам системы местного самоуправления.

Методологическая основа исследования базируется на системном подходе, позволяющем всесторонне изучить вопросы организации системы дошкольного образования. В качестве основных методов исследования применялись методы системного и сравнительного анализа, логического и структурного синтеза, методы обобщений и классификации. Также использовались междисциплинарные методы, а обработка эмпирических данных осуществлялась посредством математической статистики.

Эмпирическую базу исследования составили Конституция Российской Федерации; законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации и Белгородской области по организации системы дошкольного образования; документы, регулирующие систему управления образованием Старооскольского городского округа.

Структура выпускной квалификационной работы. Логика структуры дипломного проекта определена поставленными целями и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложений.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В самом общем определении образование – это целенаправленный процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов. Образованным человеком можно назвать такого, который владеет общими идеями, принципами и методами, определяющими общий подход к рассмотрению многообразных фактов и явлений, располагает высоким уровнем развитых способностей, умением применять изученное к возможно большему числу частных случаев; кто приобрел много знаний и, кроме того, привык быстро и верно соображать, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление.

Образование – это общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой в онтогонистическом плане становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности¹.

Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия 20 ноября 1917 года «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста. В 1918 году на базе Московских высших женских курсов по инициативе профессора К.Н. Корнилова был открыт второй Московский государственный университет, где организовался педагогический факультет с дошкольным отделением. В этом же году при Наркомпросе был организован специальный дошкольный отдел. Корнилов был убежденным сторонником общественного воспитания. Ему принадлежат работы «Общественное воспитание пролетарских детей», «Методика исследования ребенка раннего возраста» и другие. Эти работы имели большое значение в разработке проблем дошкольной педагогики, они пользовались большой популярностью. В это время был создан музей по дошкольному воспитанию. Инициатором был Е.А. Аркин². Он вел большую работу по изучению анатомо-физиологических особенностей дошкольников. Его фундаментальный труд «Дошкольный возраст, его особенности и гигиена» стал прекрасным пособием для детских врачей и воспитателей³.

В 1934 году создана Программа работы детских садов, а в 1938 году – Устав детского сада и Руководство для воспитателей.

Эти документы содержали рекомендации по функционированию детских учреждений и указания по работе с детьми.

В 1939 году были установлены типовые штаты для дошкольных учреждений всех видов.

К 1940-м годам сеть детских садов достигла очень высокого уровня, охватив общественным воспитанием более 2-х миллионов воспитанников.

Сразу после войны в развитии системы общественного дошкольного воспитания появилась новая тенденция, разработанная коммунистическими идеологами – она (система общественного дошкольного воспитания) должна была полностью заменить семейное воспитание. Так, в 1959 году были созданы ясли-сады для воспитания детей с 2-х месяцев до 7-ми лет (для школьников создавались интернаты)⁴.

Первая «Программа воспитания в детском саду» была создана в начале 1960-ых годов, как единый обязательный документ для работы дошкольных учреждений всей страны.

В 1978 году с внесением некоторых изменений программу назвали Типовой, а в 1984 году заменили на «Типовую программу обучения и воспитания в детском саду».

¹ Клячко А.Т. Модернизация российского образования: проблемы и решения. М., 2013. С. 23.

² Юинг, Е. Томас. Учителя эпохи сталинизма: власть, политика и жизнь школы 1930-х гг. М., 2014. С. 90-92.

³ Красовицкая Т.Ю. Модернизация российского образовательного пространства: От Столыпина к Сталину (конец XIX века - 1920-е годы). М., 2014. С. 89-92.

⁴ Дорожкин Н. За полвека до ЕГЭ // Природа и СВЕТ. 2012. №9. С.44-47.

Вся вторая половина XX века отмечена постоянным ростом количества детских садов.

В 1990 году в РФ дошкольные учреждения посещали 9 млн. дошкольников.

В последующие годы одновременно с кризисом в стране начался и кризис системы дошкольного образования. Началось резкое сокращение количества детских садов, а детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения, сократилось к 2000 году до 4243 тысяч, более, чем в два раза.

В целом, изменение политических и социально-экономических путей развития нашего общества выдвинуло на передний план новые требования к системе образования в целом и ее начальному звену - дошкольному воспитанию. Целью преобразований является создание условий для развития многообразных типов дошкольных учреждений, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей по обучению и воспитанию их детей.

Дошкольное образование, в силу своих содержательных свойств, обладает определенной спецификой, которую следует учитывать при решении задач, связанных с его реформированием. В нормативных правовых актах отражены также некоторые особенности регулирования дошкольного образования.

То особое место, которое образование занимает в современной экономической и социальной политике Российской Федерации, предопределяет значение четкого и эффективного нормативно-правового регулирования соответствующей сферы общественных отношений

Исходя из общего представления о понятии законодательства, под образовательным законодательством нужно понимать комплексную отрасль российского законодательства, аккумулирующую в своем содержании и структуре, помимо правовых норм и институтов, регулирующих образовательные отношения в собственном смысле слова, также нормы и институты других отраслей законодательства (гражданского, административного, трудового, финансового и др.), регулирующих отношения, непосредственно не связанных с осуществлением образовательного процесса. Все эти нормы и институты, поскольку направлены так или иначе на урегулирование отношений, складывающихся в одной сфере – сфере образования, органично взаимосвязаны и образуют отрасль законодательства об образовании как систему¹.

Существующая в настоящий момент система нормативных актов, которыми регулируются отношения в области образования, включает «внутренние», т. е. внутригосударственные, российские нормативные правовые акты, и «внешние», т. е. международно-правовые акты.

Нормы международного права выступают гарантом конституционных и иных законных прав и свобод граждан Российской Федерации в силу того, что в соответствии со ст. 15 Конституции РФ общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Отсюда, в случаях коллизии норм международного права и федерального закона или закона субъекта РФ явный приоритет должен отдаваться нормам международного права и коллизия должна разрешаться разрешается в пользу первых. Конституция РФ также предоставляет право своим гражданам обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства право вой защиты².

Необходимо отметить, что международно-правовые нормы играют все возрастающую роль в механизме правового регулирования образовательных отношений в условиях развития интеграционных процессов в этой сфере.

В настоящее время насчитывается несколько сотен источников международного права, принятых непосредственно по вопросам образования либо содержащих по этим вопросам отдельные нормы. Это документы, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН) и ее специализированными учреждениями - Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) и Международной организацией труда (МОТ), региональными международными организациями - Советом Европы и Содружеством Независимых Государств, а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими государствами.

Ведущее место среди них занимает, безусловно, Всеобщая декларация прав человека. Согласно ст. 26 Декларации, образование призвано способствовать полному развитию человеческой личности; воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам; содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами; содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по

¹ Шудегов В. Образовательное законодательство: состояние и проблемы // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2014. № 9. С.3-10.

² Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М. 2014. С. 17.

поддержанию мира¹.

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый 16 декабря 1966 г., придавая также основополагающее значение праву личности на образование, впервые уравнивает это право и другие экономические, социальные и культурные права с политическими и гражданскими².

Все документы ЮНЕСКО основываются на принципах и нормах, закрепленных Уставом ООН, Всеобщей декларацией прав человека, иными документами ООН и содержат конкретные нормативные положения, регулирующие образовательные отношения в какой-либо отдельной, относительно самостоятельной сфере образования, а также закрепляют действенные механизмы, призванные обеспечить реализацию этих положений в конкретных отношениях.

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, принятая ЮНЕСКО 14 декабря 1960 г., дает развернутое определение понятия «дискриминация» в области образования и предписывает ряд конкретных мер, которые должны реализовать государства - сторонники этой Конвенции для ликвидации любых проявлений дискриминации в образовании и для осуществления действительного равноправия участников образовательных отношений³.

Особую значимость имеют нормы Конвенции о защите прав человека и основных свобод (Рим, 1950 г.), закрепляющие конкретный механизм защиты прав человека от посягательств любых лиц, а также и государства, путем обращения в специально созданные международные организации: Европейскую комиссию по правам человека и Европейский суд по правам человека (ст.19 Конвенции, ст. 2 Протокола № 1 к Конвенции)⁴.

Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней, разработанные ЮНЕСКО для различных регионов мира, формируют глобальную международно-правовую основу для многосторонних и двухсторонних взаимодействий.

Говоря о внутригосударственном законодательстве РФ, закрепляющем и конкретизирующем право человека и гражданина на образование, необходимо отметить, что, по мнению Д.А. Ягофарова, образовательное законодательство России представляет собой весьма сложную и разветвленную нормативную систему, включающую в себя нормативно-правовые акты различной юридической силы и компетенции: акты федерального уровня, акты регионального уровня (субъектов РФ) и акты органов местного самоуправления⁵.

Согласно статье 15 Конституции Российской Федерации федеральная правовая система включает Конституцию, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные акты палат Федерального Собрания, указы Президента, постановления Правительства, акты органов исполнительной власти⁶.

В Семейном кодексе РФ установлены права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, к числу которых относятся и воспитание своих детей, обязанность заботиться о здоровье, физическом, психическом, нравственном развитии своих детей обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования. При этом, родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами а также право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования (статья 63 Семейного кодекса РФ)⁷.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу (за исключением отдельных норм) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»⁸. Указанный Закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования. С момента вступления Закона в силу признаны утратившими свою законную силу Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федеральный

¹ Всеобщая декларация прав человека: принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. – Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>

² Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах: принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года. URL: <http://www.un.org/ru/documents> (дата обращения 14.04.2017)

³ Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования: принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на ее одиннадцатой сессии. URL: <http://www.un.org/ru/documents> (дата обращения 14.04.2016)

⁴ Конвенция о защите прав человека и основных свобод: заключена в г. Риме 04.11.1950. URL: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения 14.04.2016)

⁵ Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования. М., 2015. С. 56-59.

⁶ Конституция Российской Федерации: офиц. текст. М., 2014. С. 19.

⁷ Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 01.01.1996. - № 1. - Ст. 16

⁸ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598; 2013. – № 19. – Ст. 2326

закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Закон подразделяет образование на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение.

В соответствии с Законом в Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Также устанавливаются уровни профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Закон четко устанавливает типологию образовательных организаций¹. Так, статья 23 Закона устанавливает следующие типы образовательных организаций:

- типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) профессиональная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;

4) образовательная организация высшего образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

- типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы:

1) организация дополнительного образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) организация дополнительного профессионального образования - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Одной из новелл закона является разделение понятий образовательная организация и организация, осуществляющая обучение.

Таким образом, дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, но не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Кроме того, дошкольное образование финансируется по аналогии со школьным – органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органами государственной власти субъектов РФ

Согласно ч. 2 ст. 65 за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей). При этом в соответствии с ч. 5 этой же статьи родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов РФ, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта РФ, на первого ребенка, не менее 50% – на второго ребенка и не менее 70% – на третьего ребенка и последующих детей

Таким образом, происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598; 2013. – № 19. – Ст. 2326

потребностью в адекватном общественном развитии и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых тенденций в развитии системы:

- гуманизация – определяет примат личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Гуманизация образования – это процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности, что «составляет и важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе» и является ключевым компонентом нового педагогического мышления, сфокусированного вокруг идеи развития личности. Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

- демократизация связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

- диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Основные направления деятельности дошкольных учреждений любого типа: защита ребенка от всех форм физического и психического насилия; удовлетворение потребности в эмоциональном общении; обеспечение развития творческих способностей и интересов; получение квалифицированной помощи в коррекции возможных недостатков развития; обеспечение права ребенка на свободу развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Каждое дошкольное учреждение может теперь стать самостоятельным и действовать на основании собственного устава. Педагогический коллектив может выбрать приоритетное направление своей работы, т. е. основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и своими реальными возможностями (в частности, кадровым потенциалом), то есть организовать дополнительные услуги.

Главная задача, которая стоит перед сферой дошкольного образования- удовлетворение потребностей населения в услугах дошкольного образования современного качества, и потребности эти постоянно растут.

Все услуги, оказываемые детям в дошкольных учреждениях, представляют собой совокупность дошкольных услуг. Дошкольная услуга представляет собой профессиональную деятельность по обеспечению условий и организации физического, интеллектуального и нравственного развития детей в возрасте до 7 лет.

Дошкольные услуги могут быть:

- простыми (услуги няни, медицинские услуги, занятия по хореографии или физкультуре);
- комбинированными (включающие два и более вида услуг).

Услуги детского сада носят комплексный характер: кроме основной дошкольной услуги, в составе которой представлены все виды услуг, предлагается набор дополнительных и сопутствующих услуг детям и их родителям. В зависимости от числа одновременных пользователей они могут носить индивидуальный и групповой характер. Дошкольные услуги могут различаться по направлению развития воспитанника (интеллектуальному, художественно-эстетическому, физическому и др.).

Дошкольные услуги:

- услуги жизнеобеспечения ребенка (уход, присмотр, организация питания, медицинское обслуживание и необходимая

коррекция нарушений развития);

- услуги по развитию личности ребенка (воспитание, обучение, стимулирование развития индивидуальных способностей);
- услуги в форме консультаций родителям (консультации врача, методиста, логопеда, психолога, инструктора по физическому воспитанию и др.).

Основной характеристикой дошкольной услуги, определяющей ее форму, методы и средства оказания, является возраст ребенка. По мере перехода из одной возрастной категории в другую меняются его потребности.

С развитием рыночных отношений в России наряду с бесплатным или частично платным дошкольным образованием появились и полностью платные услуги дошкольного образования. Дошкольные услуги оказываются населению на рыночной основе: они приобретаются за определенную плату (российским законодательством предусмотрено бесплатное оказание дошкольных образовательных услуг и услуг по квалифицированной коррекции отклонений в развитии детей), и у потребителя есть право выбора (право отказаться или изменить объемы потребления). За достаточно короткий промежуток времени появился рынок дошкольных образовательных услуг¹.

Рынок дошкольных услуг - механизм взаимодействия производителей и потребителей по поводу оказания дошкольных услуг за определенную плату.

Рынок дошкольных услуг характеризуется раздвоением потребителей на покупателей и пользователей. Непосредственные пользователи в области дошкольного обеспечения – это дети в возрасте до 7 лет. Другим субъектом спроса (покупателем) выступают родители (законные представители). В качестве заказчика могут выступать различного рода попечители: промышленные, транспортные, сельскохозяйственные, научные, общественные, религиозные организации.

Покупателями дошкольных услуг через формирование муниципального социального заказа являются органы местной власти. Муниципалитеты ответственны за обеспечение населения дошкольными услугами как услугами, входящими в состав вопросов местного значения.

Предложение дошкольных услуг формируется разнообразными организациями социальной инфраструктуры (различного вида детскими садами, организациями здравоохранения, культуры, дополнительного образования, бытового обслуживания, религиозными организациями) и индивидуальными предпринимателями, выступающими в роли нянь, гувернанток и т. д. В структуре предложения на данный момент доминируют муниципальные дошкольные учреждения.

По степени участия государства в предоставлении услуг рынок дошкольных образовательных услуг можно разделить на два сектора: государственный и негосударственный. На государственном рынке дошкольных образовательных услуг непосредственным участником в рыночной деятельности является государство, которое занимается производством и продвижением на рынок дошкольных услуг. Участниками негосударственного рынка дошкольных образовательных услуг являются частные (негосударственные) организации. Государство предпринимает ряд законодательных и организационных мер по регулированию рынка дошкольных услуг².

Одним из показателей качества дошкольного образования является размер государственного финансирования расходов. За последние годы объем финансирования дошкольного образования значительно увеличились. В целом за период с 2004 г. по 2015 г. реальные расходы на дошкольное образование увеличились в два раза (на 199,4%).

Спрос на дошкольные услуги определяют характеристики семьи (состав, принадлежность к той или иной социальной группе, место проживания, материальное состояние, уровень дохода, ценностные и нравственные ориентиры, отношение к занятости). Уровень потребления населением услуг дошкольного образования находится в прямой зависимости от материальной обеспеченности семей. Помимо государственных ассигнований дошкольное образование финансируется еще за счет средств родителей.

По данным Федеральной службы государственной статистики расходы на оплату услуг дошкольного образования у наиболее обеспеченных россиян (пятая группа, с наибольшими доходами) превышают в среднем 1060 руб. в месяц в расчете на одного ребенка. Менее обеспеченные семьи (первая группа) тратят на эти цели 688 руб.

Сегодня система дошкольного образования рассматривается как один из факторов улучшения демографической ситуации в стране, так как увеличение рождаемости невозможно без предоставления гражданам гарантий возможности устройства ребенка

¹ Клячко Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения. М., 2013. С. 47.

² Гусева Т.Г. Управление образовательным процессом в современных условиях // Социология власти. 2014. № 1. С. 118-122.

в ДООУ. Начиная с 2005 г. в стране наблюдается рост численности детей в возрасте 1–6 лет, а это главные потребители дошкольных услуг. Так, в 2015 г. по сравнению с 2013 г. их численность увеличилась на 3,7%, а по сравнению с 2005 г. - на 12,8%.

Последнее десятилетие характеризовалось сокращением сети ДООУ. Их число уменьшилось по сравнению с 2005 г. Несмотря на открывающиеся новые учреждения дошкольного образования, очередь на поступление в ДООУ сохраняется. По состоянию на 31 октября 2015 года на учете для определения в дошкольные учреждения стояло 2 309 человек, что в полтора раза меньше, чем в 2005 г., однако, в силу продолжавшегося роста рождаемости, существенно больше, чем в 2007-2008 гг.¹

Большинство ДООУ сейчас - это обычные детские сады (48,9% общего их числа). Однако в последние годы появилось также немало учреждений, в которых одно из направлений развития детей (познавательное- речевое, социально-личностное, художественно- эстетическое, физическое развитие). Численность детей, посещающих обычные детские сады сократилась, тогда как число детей, посещающих ДООУ с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей, а также центры развития ребенка, напротив, быстро растет. Это, несомненно свидетельствует о росте потребительского спроса на услуги более высокого качества в сфере дошкольного образования. Государственные дошкольные учреждения не всегда соответствуют требованиям родителей дошкольников.

Возрастающий потребительский спрос на услуги системы дошкольного образования остается все еще в значительной степени неудовлетворенным, и это одна из ведущих социальных проблем на сегодняшний день. Количество неудовлетворенных заявлений родителей по устройству детей в детские сады составляет порядка 2,1 млн, а это каждый пятый ребенок в возрасте 1–6 лет. По сравнению с 2009 г. очередь увеличилась на 13,2%, а по сравнению с 2000 г. - в 9 раз. Резкий рост данного показателя связан с продолжающимся закрытием детских садов (их число, напомним, сократилось только за 2010 г. на 0,2 тыс.), а также с увеличением рождаемости за последние несколько лет. Показатель удовлетворенности населения в ДООУ характеризует соотношение численности детей дошкольного возраста, посещающих ДООУ, числа мест в ДООУ и очередь на поступление в них.

Развитие дошкольного образования и повышение его качества находится в прямой зависимости от кадровой политики. Образовательный уровень педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений неуклонно повышается: в 2010 г. доля воспитателей с высшим профессиональным образованием составила 35,7%, что на 14,5 процентных пункта выше уровня 2000 г. 53,8% воспитателей, работающих в детских садах, имеют среднее педагогическое образование, что свидетельствует о востребованности педагогических кадров со средним профессиональным образованием в системе дошкольного образования. Однако заработная плата педагогических работников ДООУ невысока, в 2010 г. она составляла лишь 48,8% средней заработной платы в экономике. Отставание зарплаты работников ДООУ от средней в экономике не позволяет обеспечить привлекательность сферы педагогической деятельности на данном уровне образования: в 2009 г. штаты педагогических работников были укомплектованы только на 97,1%, в том числе штаты воспитателей - на 97,6%.

Проблема предоставления услуг дошкольного образования становится одной из приоритетных для социально-экономического развития страны. Неравенство доступа к дошкольному образованию создает условия неравенства стартовых возможностей для детей: ребенок будет не готов к обучению в начальной школе, не будет адекватно развиваться как личность, потому что каждый из возрастных периодов в дошкольном возрасте является исключительно благоприятным для развития ребенка.

На данный момент для обеспечения населения качественными и доступными дошкольными услугами Министерство образования и науки РФ² ведет работу по разным направлениям развития дошкольного образования. Структурным подразделением, занимающимся вопросами государственной политики в сфере общего образования, является Департамент государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации. Обеспечивает осуществление Министерством функций по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере дошкольного и общего образования.

В Белгородской области органом координирующим государственную политику в сфере образования выступает Департамент образования. Департамент образования Белгородской области является органом исполнительной власти

¹ Сенашенко В.С. Образование в процессе глобализации // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 48-54.

² Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения 28.04.2016)

Белгородской области, осуществляющим управление в сфере образования, в том числе дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечивающим проведение Правительством Белгородской области единой государственной политики в сфере образования (за исключением организации профессионального образования на территории Белгородской области), а также уполномоченным органом исполнительной власти Белгородской области, осуществляющим полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со статьей 28.1 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Вопросы развития системы дошкольного образования на территории Белгородской области отнесено к компетенции Управления общего, дошкольного и дополнительного образования Департамента образования Белгородской области.

Управление является структурным подразделением департамента и организует работу по формированию региональной политики в области дошкольного, общего (среднего) образования, не противоречащей политике Российской Федерации в области образования, определению и реализации приоритетных направлений развития воспитания и дополнительного образования детей.

Выводы к разделу I:

1) Образование представляет собой одно из важнейших подразделений инфраструктуры государственного и муниципального управления. Соблюдение конституционных гарантий по оказанию образовательных услуг и созданию благоприятных образовательных условий жизнедеятельности населения предполагает структурные преобразования в системе образования, предусматривающие новые подходы к принятию управленческих решений и формированию бюджетов всех уровней с учетом приоритетности задач образования населения; формирование новой нормативно-правовой базы деятельности учреждений образования в условиях рыночной экономики; приоритетность в системе оценки качества образования мониторинговых мероприятий по повышению уровня качества образовательного процесса.

2) Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения

3) Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Система образования Старооскольского городского округа имеет четкий и отлаженный механизм, представленный органом управления образованием и учреждениями образования. Управление образования является функциональным органом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим исполнительно-распорядительные функции по управлению системой образования на территории округа.

Управление образования является отраслевым органом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим исполнительно-распорядительные функции по управлению системой образования на территории Старооскольского городского округа Белгородской области, координации деятельности в этой сфере подведомственных ему муниципальных учреждений.

Управление в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Старооскольского городского округа Белгородской области и иными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа и Положением¹ (Приложение 1).

Управление подчиняется главе администрации городского округа, а непосредственно по вопросам своей деятельности - заместителю главы администрации городского округа, который координирует и контролирует его деятельность. Руководство Управлением осуществляется начальником Управления.

Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти Белгородской области, органами местного самоуправления городского округа, органами администрации городского округа и иными органами и организациями².

Система дошкольного образования Старооскольского городского округа представляет собой гибкую, многофункциональную сеть учреждений.

В настоящее время функционирует 62 дошкольное образовательное учреждение.

Видовой диапазон:

- детский сад – 14;
- детский сад комбинированного вида – 12;
- детский сад общеразвивающего вида – 19;
- детский сад компенсирующего видов – 1;
- детский сад центр развития ребенка – 15;
- детский сад присмотра и оздоровления – 1³.

Итоговое количество организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования представлено в материалах приложения (Приложение 3). На протяжении последних пяти лет решается проблема дефицита мест в детских садах. С 2011 года по октябрь 2015 года было создано 3230 новых мест. Имеющийся в настоящее время незначительный дефицит обусловлен, прежде всего, вопросом шаговой доступности от места проживания. Численность детей, охваченных услугами сектора дошкольного образования, представлена в материала таблицы.

Таблица 2.1

Численность детей, охваченных услугами сектора дошкольного образования в Старооскольском городском округе

	от 0 до 1 года	от 1 до 2 лет	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	Всего:	Дети, которым на 01.09.15 г. исполнится 7 лет
Численность детей, охваченных услугами государственного сектора дошкольного образования									
всего:	-	177	1993	2543	2480	3000	2550	12743	1551
город:	-	152	1808	2388	2368	2694	2327	11737	1444
село:	-	25	185	155	112	306	223	1006	107
Численность детей, охваченных негосударственным сектором									
всего:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
город:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
село:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО:	-	177	1993	2543	2480	3000	2550	12743	1551
город:	-	152	1808	2388	2368	2694	2327	11737	1444
село:	-	25	185	155	112	306	223	1006	107

¹ Положение об Управлении образования администрации Старооскольского городского округа: Утверждено Решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 23 мая 2008 г. № 78. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 16.03.2017)

² Положение об Управлении образования администрации Старооскольского городского округа: Утверждено Решением Совета депутатов Старооскольского городского округа от 23 мая 2008 г. № 78. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 19.03.2017)

³ Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области: информационный портал. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 17.03.2017)

Организация деятельности учреждений по освоению дополнительных образовательных программ становится все более эффективной, она обеспечивает поддержку индивидуальности ребенка и связанную с ней реализацию склонностей, интересов и потребностей, опираясь на индивидуальные особенности детей¹.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг. Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Платные услуги выступают как источник привлечения дополнительных средств. В статье 45 Закона «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.»

Охват детей 4-7 лет в учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу, изучающих иностранный язык составил 99,2%.

В 28 дошкольных образовательных учреждениях округа предоставляются платные образовательные услуги (хореография, изодетельность, обучение компьютерной грамотности, занятия с учителем-логопедом, а также по образовательным программам научно-технической, естественнонаучной и эколого-биологической направленности)².

Особое значение в развитие системы дошкольного образования имеют вариативные формы. Вариативные формы дошкольного образования – это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет).

Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Рассмотрим основные вариативные формы дошкольного образования.

Группы кратковременного пребывания (ГКП) – вариативная форма дошкольного образования, являющаяся структурным подразделением образовательного учреждения (ГООУ), реализующего программы дошкольного образования (от 2 месяцев до 7 лет), которая создается для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития и формирования у них основ школьного обучения, оказание консультативно-методической поддержки их родителям (или законным представителям) в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности. В Старооскольском городском округе всего 30 ГКП, в которых обучается 215 детей. При этом в сельской местности расположено 10 ГКП с 142 детьми³.

Следующей формой вариативного образования являются консультационные центры предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационные центры создаются для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих ДООУ. Основная цель их деятельности состоит в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической

¹ Горелик О. Рынок образовательных услуг: инфраструктура и методы регулирования // Проблемы теории и практики управления. 2012. № 5. С. 30-35.

² Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области: информационный портал. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 12.03.2017)

³ Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области: информационный портал. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 14.03.2017)

помощи родителям (законным представителям) в поддержке всестороннего развития личности ребёнка.

На консультационные центры возлагаются следующие задачи:

оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим образовательные учреждения, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;

проведение комплексной профилактики различных отклонений в

физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения.

Информация о количестве консультационных центров предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории Старооскольского городского округа представлена в материалах таблицы¹.

Таблица 2.2

Консультационные центры предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

	Количество центров	Количество детей, охваченных услугами центров всего	В том числе:				
			2 мес. -1 год	1 г. -3 г.	4 г. - 5 л	5 л.-6 л.	6 л. -7 л.
всего	9	65	-	-	-	65	-
горо д	9	65	-	-	-	65	-
село	-	-	-	-	-	-	-

¹ Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области: информационный портал. URL: <http://oskoluno.ru> (дата обращения: 16.03.2017)

Для детей с ограниченными возможностями на территории Старооскольского городского функционируют группы компенсирующей направленности.

Группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями в развития создается с целью создания условий для всестороннего развития личности ребенка, осуществления коррекции развития у детей.

В 2015-2016 учебном году в Старооскольском городском округе функционирует 67 групп (26 ДОУ) компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- нарушение опорно-двигательного аппарата – 5 групп (ДОУ № 15, 40);
- нарушение слуха – 1 группа (ДОУ № 22);
- задержка психологического развития – 2 группы (ДОУ № 41, 44);
- нарушение речи (в том числе заикание) – 43 группы (ДОУ № 3, 5, 10, 11, 14, 15, 19, 21, 22, 24, 31, 37, 44, 47, 52, 63, 64, 66, 69, 71, 72, 73);
- нарушение зрения – 16 групп (ДОУ № 32, 33, 47).

Большое значение в развитии дошкольного образования принадлежит системе оплаты содержания и ухода за ребенком в дошкольном образовательном учреждении.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установил новые принципы финансирования деятельности дошкольных организаций¹.

Впервые вводится четкое разделение на образовательные услуги и услуги по присмотру и уходу. Разделение закрепляется полномочиями субъектов РФ и органов местного самоуправления: к основным гарантиям относятся общедоступность и бесплатность дошкольного образования. Присмотр и уход осуществляются за счет родительской платы.

Согласно п. 34 ст. 2 Закона № 273-ФЗ «присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня».

Финансовое обеспечение услуг по присмотру и уходу возложено на органы власти в части по выплате компенсации родительской платы и освобождения льготных категорий. Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, является расходным обязательством субъектов РФ. В этих целях введено регулирование среднего размера родительской платы. Так, в ст. 65 подчеркивается, что средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях определяется органами государственной власти субъекта РФ.

Постановлением Правительства Белгородской области от 16.12.2013 № 508-пп «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Белгородской области» установлен средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Белгородской области в 2015 году для городских округов 1800 рублей в месяц².

Согласно нормам вышеуказанной статьи учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать родительскую плату за присмотр и уход за ребенком, а также ее размер. Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке.

Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа № 66 от 17 января 2014 года «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных учреждениях Старооскольского городского округа, осуществляющих образовательную деятельность» установлен размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Старооскольского городского округа, реализующих образовательные

¹ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

² Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 16.12.2013 № 508-пп. URL: <http://www.belregion.ru/> (дата обращения: 13.03. 2017)

программы дошкольного образования, в сумме 1800 рублей в месяц, что не превышает среднего размера родительской платы, установленной в Белгородской области, определены категории детей, с которых не взимается плата, и категории родителей, для которых снижен размер родительской платы.

Не взимается в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях плата с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за:

- детьми с туберкулезной интоксикацией;
- детьми-инвалидами;
- детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Снижен размер платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях:

а) родителям, которые оба работают в бюджетных организациях (учреждениях), финансируемых из местного бюджета, - на 50% от установленного размера;

б) родителям, один из которых является работником дошкольного образовательного учреждения, для которого дошкольное образовательное учреждение является основным местом работы, – на 50% от установленного размера;

в) родителю из неполной семьи, работающему в бюджетной организации (учреждении), финансируемой из местного бюджета, - на 50% от установленного размера;

г) неработающим родителям, получающим пенсии по инвалидности, - на 50% от установленного размера;

д) малоимущим одиноким матерям: за пребывание первого ребенка – на 30%, за пребывание второго ребенка – на 70% от установленного размера;

е) родителям (законным представителям), имеющим трех и более несовершеннолетних детей, - на 50% от установленного размера¹.

Объем и перечень предоставляемых льгот в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях за счет средств бюджета Старооскольского городского округа является наибольшим на территории Белгородской области.

Перерасчет платы за присмотр и уход за детьми, в случаях отсутствия ребенка в дошкольном образовательном учреждении производится по следующим причинам:

- а) болезнь ребенка (согласно предоставленной медицинской справке);
- б) санаторно-курортное лечение ребенка;
- в) карантин в дошкольном образовательном учреждении;
- г) отдых ребенка на период отпуска (ежегодного основного и дополнительного оплачиваемого отпуска, предусмотренного Трудовым кодексом РФ) родителей (законных представителей);
- д) обследование ребенка в лечебном учреждении (согласно медицинской справке);
- е) летний оздоровительный период сроком до 75 календарных дней;
- ж) закрытие (приостановление функционирования) дошкольного образовательного учреждения на ремонтные и (или) аварийные работы.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, установленном законом Белгородской области от 20.12.2013 № 254 «О внесении изменений в закон Белгородской области «О наделении органов местного самоуправления полномочиями по выплате компенсации части родительской платы за содержание детей в образовательных организациях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» и порядок обращения за компенсацией определен постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 № 537-пп «О порядке и условиях предоставления субсидий на выплату компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в образовательную организацию, реализующую образовательную программу дошкольного

¹ Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 16.12.2013 № 508-пп. URL: <http://www.belregion.ru/> (дата обращения 19.03.2017)

образования.

Родителям (законным представителям) на детей, осваивающих образовательные программы дошкольного образования и посещающих образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, выплачивается компенсация:

- на первого ребенка -20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в государственных и муниципальных организациях Белгородской области;

- на второго ребенка -50% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в государственных и муниципальных организациях Белгородской области;

- на третьего и последующих детей -70% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в государственных и муниципальных организациях Белгородской области.

Размер компенсации определяется как соответствующий процент от среднего размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в государственных и муниципальных организациях Белгородской области с учетом фактической посещаемости соответствующей организации.

Одним из направлений деятельности Управления образования является работа по сохранению в образовательных учреждениях, в том числе и дошкольных, лучших педагогов, повышение их квалификации, привлечение молодых специалистов. Для эффективного решения кадрового вопроса необходимо выявление возможностей и ресурсов муниципальной системы образования в развитии учительского потенциала на основе опыта образовательных учреждений, муниципальных методических служб. Общая численность работников системы дошкольного образования представлена в материалах таблицы.

Таблица 2.3

Общая численность работников всех организаций
(МДОО, ЧДОО, НДОО, ОО, ОДО и др.)

	работники в всего	административный персонал			педагоги ческий персонал	обслуживающий персонал		Медицин ский персонал
		заведую щий	зам.зав. по АХР	бухгалтер		помощник воспитателя	другие	
всего:	3088	62	32	6	1418	587	879	104
город:	2785	47	28	6	1308	531	770	95
село:	303	15	4	0	110	56	109	9

Выводы к разделу II:

1) Система образования Старооскольского городского округа имеет четкий и отлаженный механизм, представленный органом управления образованием и учреждениями образования. Управление образования является функциональным органом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим исполнительно-распорядительные функции по управлению системой образования на территории округа.

2) Система дошкольного образования Старооскольского городского округа представляет собой гибкую, многофункциональную сеть учреждений, включающая в себя детские сады комбинированного вида, общеразвивающего вида, компенсирующего видов, детский сад центр развития ребенка – 15, детский сад присмотра и оздоровления.

3) На протяжении последних пяти лет успешно решается проблема дефицита мест в детских садах. С 2012 года по октябрь 2016 года было создано 3230 новых мест. Для решения проблемы дефицита дошкольных мест, обусловленной позитивной демографической динамикой, миграционными процессами развивающейся Старооскольской территории, в ближайшей перспективе целесообразно использование ресурсов негосударственного сектора, вариативных форм дошкольного образования, а также мероприятия по строительству новых и возврату в сеть имеющихся зданий детских садов за счет муниципальных и федеральных средств.

РАЗДЕЛ III. ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАРООСКОЛЬСКОМ ГОРОДСКОМ ОКРУГЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Как показал анализ системы дошкольного образования, муниципальная дошкольная образовательная система развивается как открытая, многофункциональная, вариативная система, предоставляющая возможности гражданам города получать качественное дошкольное образование.

С другой стороны, наряду с положительными тенденциями отмечаются и недостатки.

Несмотря на предпринимаемые меры, в работе системы дошкольного образования в районе есть проблемы, требующие решения.

В настоящее время в муниципальном образовании открыт целый ряд дошкольных учреждений, однако сохраняется проблема территориальной доступности детских дошкольных учреждений, зачастую родители вынуждены вести ребенка в детский сад через весь город. Учитывая данную проблему недостаточности мест в дошкольных образовательных учреждениях для предоставления общедоступного дошкольного образования, следует рассматривать три пути:

- ремонт помещений с целью открытия дополнительных групп;
- развитие сети негосударственных образовательных учреждений
- развитие сети семейных дошкольных групп.

В сельских территориях обостряется проблема дефицита педагогических кадров, так как идет отток наиболее квалифицированных педагогов из дошкольных учреждений в другие сферы деятельности. В учреждения недостаточен приток молодых специалистов по причинам низкого социального престижа профессии, высоких нагрузок, слабой социальной защищенности работников дошкольной сферы, низкого уровня оплаты труда. Средний размер заработной платы воспитателей - значительно ниже среднего заработка учителя.

В особом внимании и в максимальной ресурсной поддержке нуждается материально-техническая база муниципальных

дошкольных образовательных учреждений сельских территорий, которая в настоящий момент требует обновления.

Особого внимания требует проблема, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Без комплексного решения программно-целевым методом обозначенных проблем ситуация, связанная с доступностью дошкольного образования всем слоям населения, еще более усугубится.

При сохранении сложившихся тенденций в развитии системы дошкольного образования неизбежны:

- социальная напряженность среди жителей, связанная с невозможностью продолжения трудовой деятельности одного из родителей по причине отсутствия мест в дошкольных образовательных учреждениях;
- неравные стартовые возможности детей при поступлении в первый класс из детского сада и из семьи.

Решение обозначенных проблем требует применения программно-целевого подхода. Использование программно-целевого метода для решения имеющихся проблем в сфере обеспечения населения края доступным дошкольным образованием позволит наиболее эффективно использовать финансовые ресурсы, сконцентрировав их на решении наиболее актуальных задач. Без использования программно-целевого метода возникшую проблему обеспечения доступности дошкольного образования решить невозможно.

Анализ практики развития дошкольного образования в других регионах страны показывает, что решать задачу повышения доступности услуг дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу можно с помощью следующих основных подходов:

- производственный (административный),
- рыночный,
- компенсационный.

Производственный (административный) подход предусматривает увеличение мощности муниципальной сети дошкольного образования за счет:

- открытия новых дошкольных образовательных учреждений;
- открытия дополнительных групп в действующих дошкольных образовательных учреждениях;
- открытия групп кратковременного пребывания в различных муниципальных учреждениях;
- организации семейных детских садов (групп) при муниципальных учреждениях.

Рыночный подход предполагает, что муниципалитет через механизмы муниципального заказа или предоставление целевых субсидий за счет средств местного бюджета покупает на рынке:

- дошкольные образовательные услуги,
- услуги по содержанию детей (по присмотру и уходу),
- услуги по методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей на дому.

Компенсационный подход предполагает, что родители или иные законные представители детей, не посещающих муниципальный детский сад, имеют право регулярно получать денежное пособие определенного размера.

Данный подход позволяет запустить механизмы саморазвития для системы дошкольного образования, поскольку предоставляет родителям право самим решать, какие формы государственной поддержки дошкольного образования выбрать для своих детей. В этом случае родителям необходимо будет оказать методическую, диагностическую и консультативную помощь.

Традиционная практика предоставления дошкольного образования в Старооскольском городском округе, как правило, использует только одну форму – в 12-часовой или 24-часовой группе предоставляются сразу две услуги: услуга дошкольного образования и услуга по присмотру и уходу (комплексная услуга). 80 % комплексной услуги в муниципальных дошкольных учреждениях оплачивается местным бюджетом, а 20 % – родителями. При этом величина родительской платы может быть и меньше в зависимости от количества детей в семье.

Исходя из сложившейся в городе ситуации в дошкольном образовании, учитывая перечисленные выше пути развития системы дошкольного образования, а также демографический прогноз на ближайшие годы, представляется целесообразным использовать следующие пути повышения доступности дошкольного образования в муниципальном образовании:

1) развитие вариативных форм дошкольного образования малозатратных для местного бюджета, в том числе:

- создание групп кратковременного пребывания детей для предоставления дошкольной образовательной услуги в

различных учреждениях;

- организация помощи семьям, воспитывающим детей на дому;

2) создание новых мест для получения дошкольного образования, как в традиционных, так и в вариативных формах через:

- строительство новых муниципальных детских садов

- реконструкцию и капитальный ремонт помещений, используемых не по назначению;

- организацию предоставления услуг дошкольного образования в других муниципальных учреждениях образования и культуры;

- привлечение к оказанию услуг дошкольного образования негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей;

3) компенсацию родителям или законным представителям детей, не получающим услуги дошкольного образования, стоимости предоставления данных услуг в размере их финансирования в муниципальных детских садах.

В данной связи предлагается проект муниципальной целевой программы «Развитие системы дошкольного образования в Старооскольском городском округе до 2020 года».

Целями программы являются:

- обеспечение конституционных гарантий общедоступности дошкольного образования в Старооскольском городском округе за счет расширения и рационализации сети дошкольных образовательных учреждений, развития их видового разнообразия;

- совершенствование экономических, социальных, организационных, финансовых механизмов функционирования муниципальной системы дошкольного образования.

Достижение данных целей обусловлено решением следующих задач:

- обеспечение дальнейшего развития сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений путем организации различных форм получения дошкольного образования;

- обеспечение использования потенциала системы дошкольного образования для предоставления квалифицированной, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому;

- модернизация материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- совершенствование качества дошкольного образования путем создания необходимых условий для полноценного развития ребенка;

- обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для выявления и развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- обеспечение повышения эффективности работы дошкольных образовательных учреждений по внедрению инновационных образовательных программ, опытно-экспериментальной деятельности;

- формирование мотивационно - потребностной сферы ребенка к освоению ценностей физической культуры, культуры здоровья;

- обеспечение условий для реализации прав детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на образование, реабилитацию и интеграцию в общество.

Достижение указанных целей возможно в рамках реализации следующих направлений Программы:

1. Развитие сети муниципальных дошкольных образовательных учреждений:

- создание вариативной системы дошкольного образования;

- поддержка инициативы открытия негосударственных ДОУ;

- открытие дополнительных групп компенсирующей направленности;

2. Модернизация материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных учреждений:

- обеспечение МБДОУ современным оборудованием.

3. Повышение качества дошкольного образования:

- организация инновационной деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений;

- проведение конкурсов профессионального мастерства;

- внедрение развивающих программ в работу МБДОУ;

- внедрение общественно-государственных форм управления МБДОУ;
- повышение профессионального мастерства педагогов МБДОУ;
- 4. Сохранение и укрепление здоровья дошкольников:
- организация здоровьесберегающего процесса в МБДОУ;
- улучшение медицинского обслуживания в МБДОУ;
- организация и проведение спортивных соревнований.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы будет производиться по следующим показателям:

- доступность услуг дошкольного образования в различных формах его организации;
- уменьшение очередности в дошкольные образовательные учреждения детей в возрасте с 1 года до 7 лет до 25 % к численности детского населения этого возраста;
- увеличение доли детей в возрасте с 5 до 7 лет, получающих дошкольные образовательные услуги в различных формах организации, в среднем по городу до 75 %;
- услуга по приему заявлений, постановке на учет и зачислению детей в дошкольные образовательные учреждения переведена в электронный вид.

В результате реализации Программы повысятся показатели развития предпринимательства за счет развития индивидуальных предпринимателей в сфере оказания услуг по присмотру и уходу. Это позволит улучшить следующие показатели:

- доля трудоустроенных граждан в общей численности граждан, обратившихся за содействием в государственные учреждения занятости в целях поиска подходящей работы;
- доля населения с денежными доходами ниже региональной величины прожиточного минимума в общей численности населения субъекта Российской Федерации;
- доля расходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на финансирование услуг социальной сферы, оказываемых автономными учреждениями и негосударственными (немуниципальными) организациями, в общем объеме расходов консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на финансирование отраслей социальной сферы.

Реализация мероприятий программы позволит обеспечить соблюдение государственных гарантий доступности дошкольного образования, а также оптимизировать использование имеющихся в районе организационных, кадровых, финансовых ресурсов и вывести систему дошкольного образования Старооскольского городского округа на качественно новый уровень.

Заказчиком Программы является Администрация Старооскольского городского. Совет депутатов муниципального образования по представлению Главы открывает финансирование Программы.

Управление образования, МДОУ (далее – муниципальные заказчики) разрабатывают проектно-сметную документацию, представляют необходимые документы на размещение муниципального заказа на работы, услуги и поставку товаров для всех видов муниципальных дошкольных образовательных учреждений города. Муниципальные заказчики заключают муниципальные контракты с подрядными организациями, выигравшими по условиям аукционов в электронной форме, конкурсов или запроса котировок, принимают работы, услуги, товары и производят оплату выполненных работ, услуг и товаров.

Муниципальные заказчики осуществляют контроль за ходом, качеством и сроками проведения работ, представления услуг и поставке товаров.

Управление образования организует работу по обследованию технического состояния зданий, сооружений и инженерных сетей МДОУ, а в случае необходимости привлекает специализированные организации для экспертной оценки зданий МДОУ.

Контроль за реализацией Комплекса мер осуществляется Главой муниципального образования.

Управление образования Администрации ежегодно к 20 марта и 20 августа представляет в Администрацию города аналитическую справку о результатах мониторинга намеченных мероприятий и результатах.

К основным рискам реализации муниципальной программы относятся:

финансово-экономические риски - недофинансирование мероприятий муниципальной программы, в том числе из

областного бюджета. Финансово-экономические риски связаны с возможным недофинансированием ряда мероприятий, в которых предполагается софинансирование деятельности по достижению целей муниципальной программы. Минимизация этих рисков возможна через заключение договоров о реализации мероприятий, направленных на достижение целей муниципальной программы, через институционализацию механизмов софинансирования;

организационные и управленческие риски - недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках муниципальной программы, отставание от сроков реализации мероприятий. Ошибочная организационная схема может приводить к неэффективному управлению процессом реализации муниципальной программы, несогласованности действий основного исполнителя и участников муниципальной программы. Устранение риска возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного мониторинга (в том числе социологического) реализации муниципальной программы и ее подпрограмм, а также за счет корректировки муниципальной программы на основе анализа данных мониторинга. Важным средством снижения риска является проведение аттестации и переподготовка управленческих кадров системы образования, а также опережающая разработка инструментов мониторинга до начала реализации муниципальной программы;

социальные риски могут возникнуть в связи с недостаточным освещением в средствах массовой информации целей, задач и планируемых в рамках муниципальной программы результатов, с ошибками в реализации мероприятий муниципальной программы, с планированием, недостаточно учитывающим социальные последствия. Минимизация названного риска возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации муниципальной программы. Важно также демонстрировать достижения реализации муниципальной программы и формировать группы лидеров.

В связи со значительным разнообразием природы рисков, объектов рисков, их специфики, характерной для сферы образования, комплексностью целей муниципальной программы количественная оценка факторов рисков невозможна.

Выводы к разделу III:

1) анализ системы дошкольного образования в Старооскольском городском округе показал, что муниципальная дошкольная образовательная система развивается как открытая, многофункциональная, вариативная система, предоставляющая возможности гражданам города получать качественное дошкольное образование. Вместе с тем, наряду с положительными тенденциями отмечаются и недостатки: дефицит педагогических кадров, устаревание материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных учреждений сельских территорий, которая в настоящий момент требует обновления, отсутствие условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, трудности с территориальной доступностью дошкольных учреждений, неразвитость вариативных форм дошкольного воспитания и другие.

2) Решение обозначенных проблем требует применения программно-целевого подхода. Использование программно-целевого метода для решения имеющихся проблем в сфере обеспечения населения края доступным дошкольным образованием позволит наиболее эффективно использовать финансовые ресурсы, сконцентрировав их на решении наиболее актуальных задач.

3) В данной связи предлагается проект муниципальной целевой программы «Развитие системы дошкольного образования в Старооскольском городском округе до 2020 года». Целями программы являются: обеспечение конституционных гарантий общедоступности дошкольного образования в Старооскольском городском округе за счет расширения и рационализации сети дошкольных образовательных учреждений, развития их видового разнообразия; совершенствование экономических, социальных, организационных, финансовых механизмов функционирования муниципальной системы дошкольного образования.

4) Реализация предложенных в проекте программы мероприятий позволит обеспечить соблюдение государственных гарантий доступности дошкольного образования, а также оптимизировать использование имеющихся в районе организационных, кадровых, финансовых ресурсов и вывести систему дошкольного образования Старооскольского городского округа на качественно новый уровень.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образование представляет собой одно из важнейших подразделений инфраструктуры государственного и муниципального управления. Соблюдение конституционных гарантий по оказанию образовательных услуг и созданию благоприятных образовательных условий жизнедеятельности населения предполагает структурные преобразования в системе образования, предусматривающие новые подходы к принятию управленческих решений и формированию бюджетов всех уровней с учетом приоритетности задач образования населения; формирование новой нормативно-правовой базы деятельности учреждений образования в условиях рыночной экономики; приоритетность в системе оценки качества образования мониторинговых мероприятий по повышению уровня качества образовательного процесса.

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования учреждения. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольного образовательного учреждения, что выражается в переходе учреждений в режим развития.

Система образования Старооскольского городского округа имеет четкий и отлаженный механизм, представленный органом управления образованием и учреждениями образования. Управление образования является функциональным органом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим исполнительно-распорядительные функции по управлению системой образования на территории округа.

Система дошкольного образования Старооскольского городского округа представляет собой гибкую,

многофункциональную сеть учреждений, включающая в себя детские сады комбинированного вида, общеразвивающего вида, компенсирующего видов, детский сад центр развития ребенка – 15, детский сад присмотра и оздоровления.

На протяжении последних пяти лет успешно решается проблема дефицита мест в детских садах. С 2011 года по октябрь 2015 года было создано 3230 новых мест. Для решения проблемы дефицита дошкольных мест, обусловленной позитивной демографической динамикой, миграционными процессами развивающейся Старооскольской территории, в ближайшей перспективе целесообразно использование ресурсов негосударственного сектора, вариативных форм дошкольного образования, а также мероприятия по строительству новых и возврату в сеть имеющихся зданий детских садов за счет муниципальных и федеральных средств.

Анализ системы дошкольного образования в Старооскольском городском округе показал, что муниципальная дошкольная образовательная система развивается как открытая, многофункциональная, вариативная система, предоставляющая возможности гражданам города получать качественное дошкольное образование. Вместе с тем, наряду с положительными тенденциями отмечаются и недостатки: дефицит педагогических кадров, устаревание материально-технической базы муниципальных дошкольных образовательных учреждений сельских территорий, которая в настоящий момент требует обновления, отсутствие условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, трудности с территориальной доступностью дошкольных учреждений, неразвитость вариативных форм дошкольного воспитания и другие.

Решение обозначенных проблем требует применения программно-целевого подхода. Использование программно-целевого метода для решения имеющихся проблем в сфере обеспечения населения края доступным дошкольным образованием позволит наиболее эффективно использовать финансовые ресурсы, сконцентрировав их на решении наиболее актуальных задач.

В данной связи предлагается проект муниципальной целевой программы «Развитие системы дошкольного образования в Старооскольском городском округе до 2020 года». Целями программы являются: обеспечение конституционных гарантий общедоступности дошкольного образования в Старооскольском городском округе за счет расширения и рационализации сети дошкольных образовательных учреждений, развития их видового разнообразия; совершенствование экономических, социальных, организационных, финансовых механизмов функционирования муниципальной системы дошкольного образования.

Реализация предложенных в проекте программы мероприятий позволит обеспечить соблюдение государственных гарантий доступности дошкольного образования, а также оптимизировать использование имеющихся в районе организационных, кадровых, финансовых ресурсов и вывести систему дошкольного образования Старооскольского городского округа на качественно новый уровень.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года [Текст] // Российская газета. – 2009. – № 7 (4831). – 21 января.

2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Российская газета. – 2013. – 23 января.
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ // Российская газета. – 2003. – 10 октября.
4. О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Текст] : федер. закон от 22 августа 1996 г. № 1251-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 38. – Ст. 4869.
5. О государственной гражданской службе Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ // Российская газета. – 2004. – 31 июля.
6. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования процедур признания документов об образовании, ученых степенях и ученых званиях [Текст]: федер. закон от 3 декабря 2011 г. № 385-ФЗ // Российская газета. – 2011. – 10 декабря.
7. Об утверждении положения о лицензировании образовательной деятельности [Текст]: Постановление Правительства РФ от 16 марта 2011 г. №174 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 33. – Ст. 2314.
8. Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования [Текст]: Постановление Правительства РФ от 11 марта 2011 г. № 164 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 28. – Ст. 2669.
9. Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2012 г. N 343 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2011. – № 21. – Ст. 2351.
10. О муниципальной службе Белгородской области [Текст]: Закон Белгородской области от 11 октября 1996 г. № 81 // Сборник законов, принятых Белгородской областной Думой в 1996 году: в 2-х т. – Белгород, 1997. – Т. 2. – С. 201–216.
11. Социальный кодекс Белгородской области [Текст]: Закон Белгородской области от 28 декабря 2004 г. № 165 // Белгородские известия. – 2004. – 29 декабря.
12. Об утверждении положения о департаменте образования, культуры и молодежной политики Белгородской области [Текст]: Постановление правительства Белгородской области от 10 марта 2009 г. № 73 // Белгородские известия. – 2009. – № 33. – 13 марта.
13. Об утверждении положения о системе оценки качества образования в Белгородской области [Текст]: Постановление правительства Белгородской области от 19 декабря 2007 г. № 276 // Белгородские известия. – 2007. – № 39. – 22 декабря.
14. Об итогах мониторинга ведения официальных сайтов общеобразовательных учреждений Белгородской области [Текст] : Письмо ОГУ «БелРЦОКО» от 26.12.2012 г № 357 // Белгородские известия. – 2012. – № 24. – 28 декабря.
15. Об обеспечении создания и ведения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет [Текст]: Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 02.12.2010 г. № 9-06/7216-СС // Белгородские известия. – 2010. – № 67. – 5 декабря.
16. Об итогах мониторинга ведения официальных сайтов общеобразовательных учреждений Белгородской области [Текст]: Письмо ОГУ «БелРЦОКО» от 17.03.2011 г. № 81 // Белгородские известия. – 2011. – № 34. – 20 марта.
17. Об итогах мониторинга ведения официальных сайтов дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей Белгородской области» (с рекомендациями) [Текст]: Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 31.05.2011 г. № 1534 // Белгородские известия. – 2011. – № 74. – 3 июня.
18. Положение об управлении образования администрации муниципального района «Город Старый Оскол и Старооскольский район» Белгородской области в новой редакции [Текст] // Решение Совета депутатов муниципального района «Город Старый Оскол и Старооскольский район» от 24 мая 2008 г. №148. Старый Оскол [б.и.], 2008. – 16 с.
19. Об утверждении Положения об общественных наблюдателях в системе образования Старооскольского городского округа [Текст]: Приказ от 2 августа 2011 г. №950 // Оскольский край. – 2011. – № 39. – 6 августа.
20. Об утверждении Правил предоставления платных услуг в муниципальных образовательных учреждениях Старооскольского городского округа [Текст]: Постановление главы администрации Старооскольского городского округа 31 марта 2009 г. № 1131 // Оскольский край. – 2009. – № 33. – 3 апреля.

21. Об утверждении сетевого графика по реализации ПНП «Образование» в 2011 году на территории Старооскольского городского округа [Текст]: Приказ от 22 апреля 2011 г. № 549 // Оскольский край. – 2011. – № 39. – 26 апреля.
22. Об утверждении Положения о методическом совете муниципального бюджетного учреждения «Старооскольский центр оценки качества образования [Текст]: ПРИКАЗ от 16 ноября 2011 г. № 28 // Оскольский край. – 2011. – № 47. – 26 ноября.
23. Об утверждении Положения о порядке проведения мониторинга качества образования с участием общественности в образовательных учреждениях Старооскольского городского округа [Текст]: ПРИКАЗ от 27 сентября 2011 г. № 1102 // Оскольский край. – 2011. – № 34. – 30 сентября.
24. Об утверждении положения о муниципальной системе мониторинга реализации комплексного проекта модернизации образования в Старооскольском городском округе [Текст]: Постановление совета депутатов Старооскольского городского округа от 15 октября 2008 г. № 236 // Оскольский край. – 2011. – № 39. – 18 октября.
25. Бордовский, Г.Л. Управление качеством образовательного процесса. [Текст] / Г.Л. Бордовский. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И. Герцена, 2013. 359 с.
26. Братановский, С.Н. Муниципальная система образования в России: правовые основы организации и деятельности [Текст] / С.Н. Братановский, Ю.Н. Царев. – Волгоград: Изд-во Альянс Югполиграфиздат, 2008. – 115 с.
27. Вагина, Л.И. Планирование средней общеобразовательной школы [Текст] / Л.И. Вагина. - М.: Педагогический поиск, 2008. - 250 с.
28. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. [Текст] / Н.А. Виноградова - М.: Айрис-пресс, 2006. - 264 с.
29. Гончарова, Н.Т. Мониторинг результативности педагогической деятельности [Текст] / Н. Гончарова. – М.: Педагогическая диагностика. – 2008. – 296 с.
30. Гребенкина, Л.К. Технология управленческой деятельности [Текст] / Л.К. Гребенкина, Н.С. Анциперова. - М.: Педагогический поиск, 2000. - 220 с.
31. Гупанов, В.Н. Инновационные технологии в модернизации системы российского образования [Текст] / В.Н. Гупанов – М.: Проблемы современной экономики. –2012. – 386 с.
32. Ельников, Г.В. Научные основы управления [Текст] / Г.В. Ельников. - Харьков: Научные знания, 2012. - 120 с.
33. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика [Текст] / А.С. Запесоцкий. – М.: Изд-во Наука, 2013. – 214 с.
34. Зинченко, Г.П. Стратегическое управление муниципальным образованием. Инновации в местном самоуправлении: юг России в контексте национального и европейского опыта [Текст] / Г.П. Зинченко. – М: Изд-во Наука, 2012. – 244 с.
35. Иванова, В. Н. Технологии муниципального управления [Текст] / В. Н. Иванова, Ю. Н. Гузов, Т. И. Безденежных. – М. Наука, 2005. – 364 с.
36. Ильенкова, С.Д. Управление качеством. [Текст] / С.Д. Ильенкова - Учебник для вузов. – М.: Педагогический поиск, 2013. – 158 с.
37. Калиниченко, Л. А. Организация муниципальной службы [Текст] / А. А. Калиниченко. – Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 2012. – 167 с.
38. Клячко, А. Т. Модернизация российского образования: проблемы и решения [Текст] / А. Т. Клячко - Отечественные записки. 2009. – 235с.
39. Макарова, Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль [Текст] / Т.Н. Макарова. - М.: Глобус, 2013. - 160 с.
40. Шамова, Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики. [Текст] / Т.И. Шамова. - М.: Педагогический поиск, 2009. – 298 с.
41. Норенков И.П., Информационные технологии в образовании [Текст] / И.П. Норенков. - М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007.- 352 с.
42. Портнов, М.П. Азбука школьного управления [Текст] / М.П. Портнов - М.: Педагогический поиск, 2013. - 167 с.
43. Овершина, С.В. Образование в России [Текст] / С.В. Овершина. – М.: Изд-во Наука, 2012. – 150 с.
44. Поташник, М.М. Управление качеством образования. [Текст] / М.М. Поташник. - М.: Педагогическое общество России, 2012.- 211с.

45. Севрук, А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учебное пособие [Текст] / А.И. Севрук, Е.А. Юнина. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 144с.
46. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами [Текст] / В.П.Сергеева. - М.: ЦГЛ «Народное образование», 2013. - 172 с.
47. Татьянченко, В.С. Планирование внутришкольного контроля [Текст] / В.С. Татьянченко. – Волгоград: Учитель, 2012. - 169 с.
48. Аверкин, В.К. Региональная система управления образованием: мониторинг развития [Текст] / В.К. Аверкин // Народное образование. – 2012. – №2 – 16-24 с.
49. Александров, О.А. Образование: доступность или качество - последствия выбора [Текст] / О.А. Александров // Интеграция науки и высшего образования. – 2012. – № 2. – С. 83-90.
50. Балыхин, Д. Г. Отношение населения к реформе финансирования высшего образования [Текст] / Д.Г. Балыхин // Высшее образование в России. – 2013. – № 4. – С. 46-58.
51. Баранова, В.В. Мониторинг качества образовательного процесса [Текст] / В.В. Баранова // Образование в современной школе. – 2013. – №1. – С. 250-253.
52. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования [Текст] / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. – 2012. – № 1. – С.22-31.
53. Булдыгина, Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов [Текст] / Булдыгина Л.М.//Информатика и образование. – 2013. – №4. – с. 15-18.
54. Бурдакова, О.П. Мониторинг как механизм управления качеством образования школьников [Текст] / О.П. Бурдакова // Управление качеством образования. - 2013. – № 11 – С. 132- 136.
55. Быстрицкая, Т.Н. Мониторинг отслеживания общеучебных умений и навыков учащихся по русскому языку и литературе [Текст] / Т.Н. Быстрицкая // Педдиагностика. - 2007. - №2. – С. 25-28.
56. Вобленко, С. В. Формирование кадрового потенциала местного самоуправления: проблемы, направления, решения [Текст] / С. В. Вобленко, Н. А. Вобленко, Т. М. Говоренкова // Муниципальная служба. – 2012. – № 3. – С. 28–34.
57. Волгин, Н. К. Оплата труда государственных гражданских служащих [Текст] / Н. Волгин, Л. Вагина // Государственная служба. – 2014. – № 1. – С. 53–63.
58. Воспитательный процесс в высшей школе России [Текст] : материалы межвузовской науч.-практ. конф., Новосибирск, 26-27 апр. 2001 г. / редкол.: А. Б. Борисов [и др.]. – Новосибирск : НГАВТ, 2012. – 157 с.
59. Головичер, Г.В. Теория и практика проведения мониторинга качества знаний обучающихся образовательных учреждений региона [Текст] / Г.В. Головичер //Управление качеством образования. – 2008. – №2. – С.18-23.
60. Гуревич, И.В. Моделирование системы внутришкольного контроля [Текст] / И.В. Гуревич // Директор школы. – 2014. – № 3. – С.32-35.
61. Дёмин, В. М. Доступность, качество и эффективность - основа образовательной политики России [Текст] / В. М. Дёмин // Специалист. 2014. – № 5 – С.38-42.
62. Жукова, А.И. Система внутришкольного контроля [Текст] / Жукова А.И. // Завуч. - 2009. - № 4. - С.16-24.
63. Зайцев, В.И. Мониторинг как способ управления качеством образования [Текст] / В.И. Зайцев // Народное образование, №9.2011. С.83-92.
64. Ковалева, Н.В. Мониторинг экономики образования [Текст] /Н.В. Ковалева //Экономика образования. - 2012. - №3. – С. 36-40.
65. Коннычева, Г.В. Мониторинг образовательного процесса [Текст] / Г.В. Коннычева // Директор школы. - 2013. - №9. – С.19-22.
66. Кузнецова, О.П., Мониторинг качества школьного образования [Текст] / О.П. Кузнецова, И.С. Денисова, Т.С. Чернышева // Управление качеством образования. - 2012. - №3. –С. 50- 52 .
67. Курбанов, А.С. Мониторинг концепции инновационного развития образовательного процесса [Текст] / А.С. Курбанов, А.Ф. Костенко //Инновации в образовании. - 2007. – №10. – С.12-15.
68. Кучмаева, О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи [Текст] / О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова // Педагогика. - 2014. – №3. – С. 35-36.

69. Лупанов, В.Н. Инновационные технологии в модернизации системы российского образования [Текст] / В.Н. Лупанов // Проблемы современной экономики. 2012. – № 2. – С.381-386.
70. Мельников, В. П. Государственная служба в России: отечественный опыт организации и современность [Текст] / В.П. Мельников, В.С. Нечипоренко. – М. : Изд-во РАГС, 2012. – 506 с.
71. Моисеев, А. Комментарии о ходе реализации национального проекта «Образование» [Текст] / А. Моисеев, С. Косарецкий // Народное образование. – 2006. – № 6. – С. 47–51.
72. Непрерывное образование как педагогическая система [Текст]: сб. науч. тр. / НИИ высшего образования; отв. ред. Н.Н. Нечаев. – М. : НИИВО, 2014. – 156 с.
73. Островская, Т. В. Управленческий аспект становления и развития местного самоуправления и система местной власти [Текст] / Т.В. Островская, С. В. Тумонова // Местное самоуправление в России : сб. статей / под ред. В.Б. Зотова. – М. : Прима-Пресс-М, 2013. – С. 212 – 219.
74. Синергия социального духа [Текст] / И. А. Ильева, И. А. Белозерова, Е. А. Кожемякин, И. С. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГТАСМ, 2008. – 169 с.
75. Управление образования Старооскольского городского округа [Электронный ресурс]/ Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.oskoluno.ru>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение А
Утверждено
решением
Совета депутатов
Старооскольского
городского округа
от 23 мая 2008 г. № 78
(в ред. от 30 января 2009г.)

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения

1.1. Управление образования администрации муниципального района «Город Старый Оскол и Старооскольский район» Белгородской области переименовано настоящим решением в управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области (далее - Управление).

Управление является правопреемником управления образования администрации муниципального района «Город Старый Оскол и Старооскольский район» Белгородской области в отношении его прав и обязанностей в полном объеме.

1.2 Управление образования является отраслевым органом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области, реализующим исполнительно-распорядительные функции по управлению системой образования на территории Старооскольского городского округа Белгородской области (далее - городской округ), координации деятельности в этой сфере подведомственных ему муниципальных учреждений.

1.2.2. Управление может исполнять иные переданные, в установленном порядке, государственные полномочия.

1.3. Управление как юридическое лицо действует на основании общих для организаций данного вида положений Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», в соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" применительно к учреждениям.

1.4. Управление в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, Уставом Старооскольского городского округа Белгородской области (далее - Устав городского округа) и иными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа и настоящим Положением.

1.5. Управление подчиняется главе администрации городского округа, а непосредственно по вопросам своей деятельности - заместителю главы администрации городского округа, который координирует и контролирует его деятельность. Руководство Управлением осуществляется начальником Управления.

1.6. Управление осуществляет свою деятельность во взаимодействии с органами государственной власти Белгородской области, органами местного самоуправления городского округа, органами администрации городского округа и иными органами и организациями.

1.7. Управление представляет администрацию городского округа во взаимоотношениях с территориальными органами федеральных органов государственной власти, органами государственной власти Белгородской области, органами администрации городского округа, предприятиями и учреждениями, иными юридическими и физическими лицами по вопросам своих полномочий.

1.8. В структуру Управления могут входить структурные подразделения, не являющиеся юридическими лицами. Предельную штатную численность работников Управления утверждает глава администрации городского округа по представлению заместителя главы администрации городского округа, координирующего и контролирующего деятельность Управления.

1.9. Финансирование расходов на содержание Управления осуществляется за счет средств, предусмотренных в бюджете городского округа.

1.10. Управление является юридическим лицом, имеет бланк и печать с изображением герба городского округа и со своим наименованием, соответствующие печати и штампы, лицевые счета в финансовом органе городского округа для учета бюджетных средств.

Имущество, необходимое для осуществления деятельности, передается Управлению в оперативное управление.

1.11. Управлению непосредственно подчинены все подведомственные муниципальные учреждения городского округа, относящиеся к сфере образования (далее-Учреждения).

1.12. Полное официальное наименование Управления - управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.

Сокращенное официальное наименование Управления – УО администрации Старооскольского городского округа.

1.13. Место нахождения Управления - 309530, Белгородская область, город Старый Оскол, улица Комсомольская, 43.

2. Основные задачи Управления

Основными задачами Управления являются:

2.1. Обеспечение в пределах своей компетенции проведения муниципального управления в системе образования городского округа.

2.2 Организация предоставления качественного общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти Белгородской области, дополнительного образования и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории городского округа.

2.3. Комплексное прогнозирование и комплексная оценка состояния системы образования городского округа, обеспечение органов государственной власти, органов администрации городского округа, организаций и населения городского округа соответствующей информацией.

2.4. Координация, обеспечение методического руководства и осуществление взаимодействия муниципальной и частной систем образования.

2.5. Разработка и обеспечение реализации мер по осуществлению муниципальной политики и осуществления муниципального управления в сфере образования, а также координации деятельности в этой сфере органов администрации городского округа.

2.6. Правовое, информационное и организационное обеспечение реализации муниципальной политики в сфере образования городского округа.

2.7. Создание и развитие системы муниципальных учреждений образования городского округа.

2.8. Внедрение перспективных и новых технологий образования, новых форм работы Учреждений.

2.9. Взаимодействие с органами государственной власти Белгородской области, органами администрации городского округа, предприятиями и учреждениями по выполнению мероприятий, относящихся к компетенции Управления.

2.10. Внесение предложений главе администрации городского округа по кандидатурам для назначения на должность руководящих кадров Учреждений.

2.11 Работа с руководящими кадрами Учреждений.

2.12. Координация деятельности, организация работы на территории городского округа по реализации, формированию муниципального заказа на подготовку специалистов и квалифицированных рабочих кадров в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования Белгородской области.

2.13. Осуществление информационного обеспечения Учреждений городского округа в пределах своей компетенции.

2.14. Обеспечение в рамках своей компетенции нормативного правового регулирования отношений в области образования, научной деятельности в системе образования.

2.15. Организация системы работы с одаренными детьми, адресной социально - педагогической поддержки детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

2.16. Организация системы работы с детьми, подростками с отклоняющимися формами поведения и недостатками умственного и физического развития.

2.17. Обеспечение и реализация на муниципальном уровне комплексного проекта модернизации образования и приоритетного национального проекта «Образование».

2.18. Формирование и развитие системы Учреждений с учетом потребностей городского округа в образовательных услугах.

2.19. Управление Учреждениями городского округа в пределах полномочий.

2.20. Контроль за целевым использованием бюджетных средств, материальных запасов в Учреждениях, а также за финансово-хозяйственной деятельностью Учреждений.

2.21. Поддержка и развитие педагогических инноваций.

2.22. Создание условий для обновления содержания образования, деятельности альтернативных учреждений образования.

2.23. Международное сотрудничество в сфере образования.

2.24. Осуществление функций представителя муниципального заказчика по муниципальным целевым программам в сфере образования.

2.25. Другие задачи в сфере образования, отнесенные к компетенции Управления.

3. Функции Управления

В соответствии с возложенными на Управление задачами и в пределах своей компетенции по муниципальному управлению и муниципальному контролю осуществляет следующие функции:

3.1. Утверждает:

1) правила, указания, инструкции, другую нормативно-методическую документацию, разработанную Управлением (в случае необходимости - совместно с другими организациями), по вопросам функционирования системы образования городского округа, отнесенным к компетенции Управления;

2) модели конечных результатов деятельности Учреждений;

3.2. Обеспечивает:

1) координацию и взаимодействие муниципальной и частной систем образования;

2) проведение единой муниципальной политики в сфере образования в пределах компетенции и прав, предоставленных Управлению;

3) взаимодействие с органом исполнительной власти Белгородской области в сфере образования, органами администрации городского округа;

4) ведение статистического учета в системе образования городского округа, методическое руководство за порядком ведения статистического учета и отчетности в Учреждениях, контроль за достоверностью статистической информации;

5) методическое руководство за порядком ведения бухгалтерского учета и отчетности в Учреждениях, контроль за достоверностью финансовой отчетности;

6) организует и осуществляет контроль за профессиональной подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации педагогических работников.

3.3. Разрабатывает предложения по совершенствованию правовых актов по вопросам:

1) осуществления федеральной, региональной и муниципальной политики в сфере образования;

2) разработки и реализации программ развития дошкольного, основного общего, среднего (полного) общего образования, в том числе международных, с учётом национальных и региональных, социально-экономических, экологических, культурных, демографических и других особенностей;

3) установления дополнительных к федеральным и региональным требованиям к образовательным учреждениям в части, касающейся строительных норм и правил, санитарных норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников, оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;

4) установления дополнительных к федеральным и региональным льгот обучающимся, воспитанникам и педагогическим работникам образовательных учреждений, а также видов и норм материального обеспечения обучающихся, воспитанников и педагогических работников;

5) предложения по созданию, реорганизации, ликвидации и финансированию Учреждений, собственником имущества которых является городской округ.

3.4. Участвует:

1) в разработке и выполнении федеральных, региональных, муниципальных целевых программ, в том числе межведомственных;

2) в формировании проекта бюджета городского округа на очередной финансовый год в части отрасли «Образование»;

3) в формировании экономической стратегии и инвестиционной политики, обеспечивающей развитие отрасли «Образование»;

4) в формировании и проведении администрацией городского округа сбалансированной политики в отношении развития системы образования;

5) вносит предложения на стадии разработки проектов реконструкции и строительства новых учреждений;

6) в работе комиссий и иных рабочих органов, в том числе межведомственных и межотраслевых, созданных для решения вопросов, относящихся к компетенции Управления;

7) в разработке тарифов на оказание платных образовательных и иных услуг в сфере образования;

8) в проведении экспертизы инвестиционных проектов;

9) в подготовке документов для комиссии по лицензированию и аккредитации Учреждений;

10) в создании информационной системы и банка данных в сфере образования и обеспечении необходимой информацией органов администрации городского округа и населения городского округа;

11) в подготовке, заключении и реализации в установленном порядке договоров городского округа с Российской Федерацией, с Белгородской областью и другими субъектами Российской Федерации по вопросам образования.

3.5. Согласовывает объёмы и виды платных услуг в сфере образования.

3.6. Рассматривает совместно с органами исполнительной власти Белгородской области вопросы здравоохранения и направляет предложения по ним в соответствующие органы для принятия решений;

3.7. Оказывает Учреждениям организационную и методическую помощь в работе по вопросам, относящимся к компетенции Управления;

3.8. Организует проведение конференций, совещаний, семинаров по вопросам, относящимся к компетенции Управления;

3.9. Организует при Управлении консультативно-совещательные органы (коллегия Управления и др.), рабочие группы, комиссии для обсуждения важнейших

проблем образования и выработки соответствующих предложений и рекомендаций;

3.10. Составляет необходимые сводные отчеты деятельности Учреждений;

3.11. Проводит проверки и анализ эффективности расходования бюджетных средств в Учреждениях;

3.12. Рассматривает в установленном Федеральным законом от 2 мая 2006 года № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» порядке письма, жалобы и обращения юридических лиц и граждан по вопросам, относящимся к компетенции Управления, и принимает в соответствии с действующим законодательством меры по урегулированию спорных вопросов;

3.13. Содействует привлечению инвестиций для развития муниципальной системы образования;

3.14. Осуществляет иные функции, реализация которых возложена на Управление нормативными правовыми актами Совета депутатов городского округа и главы администрации городского округа.

1. Муниципальные дошкольные образовательные организации							
Всего:	62	537	11	11942	78	12528	78
город:	47	493	11	11048	78	11595	78
село:	15	44	-	894	-	933	-
2. Частные (негосударственные) дошкольные образовательные организации							
Всего:	-	-	-	-	-	-	-
город:	-	-	-	-	-	-	-
село:	-	-	-	-	-	-	-
Видовое разнообразие групп (МДОУ+ЧДОУ)							
Группы общеразвивающей направленности всего	60	467	-	11078	-	11663	-
город:	45	423	-	10184	-	10730	-
село:	15	44	-	894	-	933	-
Группы компенсирующей направленности всего	26	67	-	824	-	824	-
город:	26	67	-	824	-	824	-
село:	-	-	-	-	-	-	-
Группы оздоровительной направленности всего	1	3	-	40	-	41	-
город:	1	3	-	40	-	41	-
село:	-	-	-	-	-	-	-
Группы комбинированной направленности всего	-	-	-	-	-	-	-
город:	-	-	-	-	-	-	-
село:	-	-	-	-	-	-	-
Семейные дошкольные группы всего	-	-	-	-	-	-	-
город:	-	-	-	-	-	-	-
село:	-	-	-	-	-	-	-

Приложение Г

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей по основным направлениям деятельности в рамках задач Программы:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Базовое значение (2010 год)	2016	2017	2018	2019	2020	Конечное значение (2020 год)
1	Количество мест, дополнительно созданных в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, в результате по развитию дошкольной образовательной сети	ед.		92	60	45	375	110	Увеличение числа мест за счет реконструкции - 242 ед., строительства МДОУ-440 ед. Всего 682 ед.
2	Удельный вес численности детей 5-7 лет, охваченных предшкольной подготовкой	%	95	97,5	98,0	99,0	99,0	100	100
3	Уровень доступности дошкольного образования (увеличение численности детей дошкольного возраста реализовавших право на получение дошкольного образования);	тыс.чел.	6,525	6,620	6,680	6,725	7,100	7,210	7,210
4	Уровень удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования	%	89	94	96,1	98	99	100	100
5	Снижение очередности в муниципальные дошкольные образовательные учреждения	чел.	512	500	500	400	300	0	0

Индикативными показателями эффективности реализации настоящей программы также являются:

- Ежегодное снижение травматизма и заболеваемости детей;
- Ежегодное повышение качества образовательных услуг, оказываемых населению;
- Соответствие санитарно-эпидемиологической, противопожарной, антитеррористической, технической и электрической безопасности зданий, сооружений в дошкольных образовательных учреждениях;
- Соответствие материально-технической базы современным требованиям и СанПиН всех помещений дошкольных образовательных учреждений.