

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**РАЗВИТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения 02021252 группы
Аслановой Галины Юрьевны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры
Галимская О.Г.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР	7
1.1. Сущность понятий «взаимодействие», «игровое взаимодействие» в психолого-педагогических исследованиях	7
1.2. Влияние спортивных игр на развитие игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста	17
1.3. Педагогические условия развития игрового взаимодействия старших дошкольников в процессе освоения спортивных игр	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР	36
2.1. Диагностика уровня развития игрового взаимодействия старших дошкольников на констатирующем этапе	36
2.2. Система работы по развитию игрового взаимодействия при обучении элементам спортивных игр	43
2.3. Динамика развития игрового взаимодействия в процессе обучения элементам спортивных игр	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	66

ВВЕДЕНИЕ

Современные ученые и специалисты-практики рассматривают систему физического воспитания дошкольников как один из потенциалов целостного гуманистического воздействия на личность, обеспечивающего реализацию права каждого ребенка на постоянное и максимально полное физическое развитие.

Известно также, что в школе тенденция ухудшения здоровья детей с возрастом усиливается, дети приобретают ряд физических недостатков и вредных привычек. Поэтому необходимо в стенах ДОУ создавать «переходный мостик» психической и физической готовности к школе, чтобы первоклассник мог выдержать существенное напряжение, обусловленное режимом учебного дня. Таким образом, назрела острая проблема поиска путей физического и духовного оздоровления дошкольников, эффективных средств развития двигательной сферы ребенка, развития интереса к движению как жизненной потребности быть ловким, сильным, смелым. Решение этой проблемы мы видим в совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих целостный воспитательный процесс, гармоничное, физическое и личностное развитие ребенка, который во многом может быть обеспечен в игровых формах организации двигательной деятельности детей.

По определению отечественных психологов (Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.), игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений. Многие исследователи констатируют, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного

эмоционального состояния.

Подвижные игры с элементами спорта как вид деятельности, как правило, предполагают изменяющиеся условия тех или иных действий, поэтому большинство этих игр связано с проявлением двигательных способностей: скоростно-силовых, координационных, требующих выносливости, силы, гибкости. В играх с элементами спорта совершенствуются «чувство мышечных усилий», «чувство пространства», «чувство времени», функции различных анализаторов. Кроме того, подвижные игры с элементами спорта, позволяют ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность, творчество.

Обучение элементам спортивных игр предусмотрено в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и проводится в дошкольных образовательных учреждениях по современным программам: «Детство», «Истоки», «От рождения до школы». В методических пособиях глубоко раскрыты содержание и педагогические условия обучения дошкольников элементам спортивных игр и упражнений. Однако, на наш взгляд, проблема взаимодействия детей при освоении спортивных игр, нуждается в дальнейшей разработке. Данные вопросы в научной и методической литературе освещены недостаточно.

Необходимость изменений в организации и содержании обучения дошкольников 5-7 лет играм с элементами спорта с учетом развития разных форм взаимодействия подтверждается и изучением практики работы дошкольных учреждений. Этим объясняется актуальность настоящего исследования, **проблема** которого формулируется следующим образом: в чем состоят особенности игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста при обучении элементам спортивных игр. Это определило выбор **темы исследования**: «Развитие способности к взаимодействию старших дошкольников в процессе освоения спортивных игр».

Цель работы: каковы условия, влияющие на развитие способности к

взаимодействию детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс способности к взаимодействию старших дошкольников в ходе освоения спортивных игр.

Предмет исследования: алгоритм развития взаимодействия старших дошкольников в процесс освоения спортивных игр.

Цель работы: выявить педагогические условия, влияющие на развитие игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста при обучении элементам спортивных игр.

Объект исследования: процесс развития игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития взаимодействия старших дошкольников в процесс освоения спортивных игр.

Гипотеза исследования. процесс развития игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- осуществлять с учетом игровых интересов детей старшего дошкольного возраста подбор игр с правилами, моделирующих разные типы и формы игрового взаимодействия.

- выстраивать игровое взаимодействие детей старшего дошкольного возраста в процесс освоения спортивных игр на основе алгоритма «в парах, в тройках, командах».

- создавать развивающую предметно-пространственную среду группы, обеспечивающую возможность творческого воплощения игровых замыслов на основе многофункционального игрового материала.

Задачи:

1. Дать характеристику содержания понятия «взаимодействие» следуя несколькими подходами: с позиции деятельности и сквозь призму общения;
2. Исследовать особенности развития взаимодействия старших дошкольников при обучении элементам спортивных игр;
3. Разработать алгоритм развития взаимодействия в ходе освоения

элементов спортивных игр, основанного на упражнениях в парах, тройках, эстафетных командах;

4. Выявить, обосновать и апробировать педагогические условия развития взаимодействия старших дошкольников в процессе освоения спортивных игр.

Теоретико-методологической основой исследования являются культурологические и педагогические подходы к игре как к особому способу взаимодействия человека с миром: И. Кант, Я.А. Коменский, Д. Локк, Платон, Ж.Ж. Руссо, В.Н. Топоров; философские аспекты результатов игр: Г. Гегель, М.С. Каган, И.С. Кон, Г.В. Плеханов, А. Шопенгауэр; монографические исследования своеобразия взаимодействия во время игры в психологии: Э. Берн, Дж. Брунер, М. Ловенфельд, Ж. Пиаже, З. Фрейд; проблемы психологии детской игры: Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, К.К. Корни, Е.С. Махлах, Д.В. Менджерицкая, В.С. Мухина, А.П. Усова, Ф.И. Фрадкина, С.Т. Шаикин; развития взаимодействия дошкольников в процессе усвоения элементов спортивных игр: А.П. Агафонов, М.М. Борищевский, Л.Н. Волошина, Т.В. Драгунова, Р.И. Жуковская и др.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс **методов**, адекватных объекту и предмету исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической и философской литературы, эмпирические: наблюдения за детьми, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), количественный и качественный анализ полученных результатов.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 10» г. Шебекино Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР

1.1. Сущность понятий «взаимодействие», «игровое взаимодействие» в психолого-педагогических исследованиях

Сообразно с основной задачей определилась программа нашего исследования и настоящей работы. В психолого-педагогической и философской литературе проблема взаимодействия детей дошкольного возраста поднималась уже давно. На пути становления личности человека важным компонентом выступает его вовлеченность в деятельность межличностную, коллективную, как внутри семьи, либо среди сверстников, так и общества в целом. Таким образом ему удастся усвоить эталоны поведения, общепризнанные и поощряемые в окружающем мире. Каждодневная деятельность дошкольника придает вектор физическому развитию и личностному росту ребенка. Рассмотрим подробнее различные подходы к пониманию категории взаимодействие в авторских исследованиях.

С точки зрения философского подхода взаимодействие является исходным понятием для определения понятий движение, изменение, становление, развитие, процесс (54, с. 135). Эти понятия определяют не только исходный момент, но и конечный результат познания объективной реальности (К.А. Абульханова-Славская, Л.П. Буева, М.С. Каган, Б.Ф. Ломов). Взаимодействие носит конкретный характер, так как всегда является связью внутри определенной целостной системы. Таким образом категория «взаимодействие» характеризует широкий круг процессов окружающего мира. Это и особый тип связи явлений окружающей действительности, и специфический процесс обмена между ними энергией,

информацией, и динамическая система развивающихся отношений (1; 8; 20; 31).

Отечественными исследователями (Л.П. Бужева, Н.Н. Обозов, М.С.Каган, Н.Ф. Радионова и др.) в качестве особого вида взаимодействия выделяется социальное взаимодействие, которое рассматривается как связь человека с предметным миром и с людьми окружающего социума, сущность которых заключается в преобразовании субъектов взаимодействия и предметного мира (8; 35; 20; 45).

Социальное взаимодействие рассматривается в широком и узком смыслах (36, с. 163). В широком смысле взаимодействие означает «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личностный контакт двух или более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок» (44, с. 52). В более узком смысле – это система взаимообусловленных индивидуальных действий, которые являются реакцией и стимулом к действию других участников взаимодействия (49; 52; 54; 66).

В ряде работ взаимодействие выступает в качестве самостоятельного предмета исследования: предпринимаются попытки описания его структуры (Э. Берн (4), М. Вебер (60), Т. Парсонс (39), Л.П. Бужева (8), Е.В. Руденский (50)), стадий (Я. Щепаньский (69)), выделения типов и видов взаимодействия (Л.П. Бужева (8)), психологических основ взаимодействия (Д.Г. Мид (32), Г. Блумер (5), А.Н. Леонтьев (28)).

В отечественной науке социальное взаимодействие рассматривается в контексте организации совместной деятельности по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи (Г.М. Андреева, Е.А. Радионова, Т.А. Репина, Я. Яноушек и др.). По мнению Г.М. Андреевой, смысл взаимодействия раскрывается лишь при условии включенности его в некоторую общую деятельность, что позволяет интерпретировать «взаимодействие как организацию совместной деятельности» (36, с. 114).

Взаимодействие раскрывается в исследованиях в связи со структурно-

функциональными и содержательными характеристиками совместной деятельности. Психологическая структура совместной деятельности включает в себя ряд составляющих: общие цели, мотивы, действия и результаты. В качестве центрального компонента совместной деятельности А.Н. Леонтьев выделяет общую цель, как идеально представленный общий результат, к которому стремится общность индивидов (28, с. 36). Взаимодействие принимает конкретные формы и реализуется в процессах: группового целе- и мотивообразования, распределения и интеграции индивидуальных деятельностей, их согласования и координации, управляющих воздействий, группового оценивания решений (53, с. 31).

В концепции деятельности А.Н.Леонтьева обозначены признаки совместной деятельности: разделение единого процесса деятельности между его участниками и изменение строения деятельности каждого в связи с тем, что результат деятельности каждого не приводит к удовлетворению его потребностей. Итогом этого несовпадения мотива и потребностей является развитие отношения данного индивида к другим членам коллектива, из рук которых он получает часть продукта совместной деятельности (29, с. 150 -169). В связи с этим совместной деятельности можно выделить два аспекта: во-первых, это собственно предметную деятельность, и, во-вторых, совокупность процессов устанавливающих различные связи и зависимости между людьми в процессе этой деятельности. «Совместная деятельность, таким образом, в самом общем плане характеризуется как «субъект – объект – субъектное» взаимодействие, где восприятие субъекта – участника деятельности опосредованно его «местом» в осуществлении совместной деятельности (Е.А. Родионова (47), Н.Ф. Родионова (45), Т.В. Сенько (52)).

Важной характеристикой субъекта взаимодействия является его активность. Активность личности как научная категория анализируется в различных аспектах. В психологии активность – динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности, свойство её собственного движения (44). Это самопроизвольное, внутренне детерминированное порождение материальной и духовной энергии (1, с. 138).

С точки зрения К.А. Абульхановой-Славской, активность выражает отношение человека к деятельности, что проявляется как инициативность и ответственность (1, с. 123). Согласно мнению М.С. Каган, активность человека в деятельности направлена на познание, оценивание и преобразование объектов, и общение с другими людьми для достижения цели (20, с. 97). Следовательно, проблема взаимодействия может быть рассмотрена с точки зрения отношения человека к деятельности, удовлетворения в деятельности потребности в самореализации.

Мотивы и стратегии поведения субъектов по отношению друг к другу позволяют исследователям выделить типичные виды взаимодействия. А.Л. Журавлев в качестве типичных стратегий выделяет содействие, противодействие, уклонение от взаимодействия и указывает, что их различное сочетание определяет типичные ситуации взаимодействия: сотрудничество, противоборство, уклонение от взаимодействия, однонаправленное содействие, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие, компромиссное взаимодействие (53, с. 57).

Характер взаимодействия определен конкретным содержанием различных форм деятельности. Способы организации совместной деятельности могут быть различными. Так, Л.И. Уманский выделяет три возможные формы организации совместной деятельности: 1) совместно - индивидуальная деятельность, когда каждый из участников делает свою часть общей работы, независимо друг от друга; 2) совместно - последовательная деятельность, когда общая задача выполняется последовательно каждым участником; 3) совместно - взаимодействующая деятельность, когда происходит одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными (61, с. 91). В исследованиях также поднимается вопрос эффективности субъект - субъектного взаимодействия в условиях совместной деятельности. Выделяют ситуативные (внешние) и процессуальные (внутренние) факторы детерминирующие взаимодействие. Е.С. Кузьмин, В.С. Семенов рассматривают объективные факторы, к которым относится специфика и сложность задач совместной деятельности, количественный состав групп, взаимосвязанность между членами группы, функциональная структура группы и субъективные факторы:

нормы, ценности, межличностные отношения, как исходные, так и выработанные в процессе совместной деятельности, мнения, индивидуально-психологические особенности членов группы. Связующим фактором является фактор значимости совместной деятельности для ее участников (55, с. 126-139).

Большинство исследователей утверждают, что согласованная деятельность людей становится возможной лишь благодаря их известным и освоенным представлениям о должных способах решения задач, закрепленных в относительно устойчивых и ситуативных нормах деятельности, благодаря нормативной регуляции взаимодействия. Под социальными нормами понимаются совместно выработанные людьми устойчивые и общезначимые правила действий (54, с. 579). Понятие нормы включает в себя представление о должном, подобающем (одобряемом) поведении в определенных, стандартных ситуациях взаимодействия (Дж. Хоманс, М.И. Бобнева и др). Нормы совместной деятельности направлены как на регламентацию общения субъектов деятельности, так и на регламентацию действий-операций по преобразованию объекта деятельности и выступают как общий фактор нормативной детерминации активности и взаимодействия человека.

Проблема взаимодействия человека с другими людьми изучалась и в связи с проблемой общения, которое рассматривается учеными одной из важных форм социального и межличностного взаимодействия (М.С. Каган, Н.Ф. Радионова, Т.В. Сенько и др.). Общение – это сложный и многогранный процесс, который выступает: - как связь и отношение между индивидами; - как форма коммуникативной деятельности; - как социальное взаимодействие; - как процесс воздействия людей на сознание друг друга (20; 45; 52).

Н.Н. Обозов подчеркивает, что общение представляет собой специфическую форму контакта между людьми и является динамической, процессуальной стороной межличностного взаимодействия (35, с. 83). Связь общения с деятельностью и взаимодействием изучалась многими авторами (М.С. Каган, Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев, Г.М. Андреева и др.) (20; 31; 26; 36). Б.Ф. Ломов рассматривает деятельность и общение как две неразрывные стороны социального бытия человека,

в котором общение – специфическая форма взаимодействия субъектов (31, с. 73). Анализируя вышеизложенные взгляды, можно предположить, что общение является формой взаимодействия, которое отражает ту сторону совместной деятельности, в которой осуществляется процесс организации деятельности коллективного субъекта.

В определении взаимодействия через понятие «общение» подчеркивается его информационно-коммуникативная сторона. Центральным компонентом деятельности общения является содержание информации, направленной на объект взаимодействия. Именно в содержании информации, циркулирующей в процессе совместной деятельности отражается то, как партнеры воспринимают и оценивают конкретные ситуации взаимодействия.

Содержательная сторона общения может быть рассмотрена с точки зрения средств передачи информации. По мнению М.И. Лисиной, под средствами общения понимаются те операции, с помощью которых человек строит действия общения и вносит свой вклад во взаимодействие с партнером (30, с. 57). Выделяют две основные группы средств общения: вербальные (речевые) и невербальные средства.

Речь является универсальным средством общения. Содержание речевых обращений позволяет судить о характере процессов, с помощью которых каждый участник взаимодействия «включается в общее бытие с другими людьми» (14, с. 16). В исследованиях выделяется несколько функциональных видов обращений (26; с. 96): обращение-сообщение, обращение-побуждение к действию (предложение действовать определенным образом, команда, просьба), обращение-вопрос, обращение-выражение отношения к сообщению (положительное, отрицательное и нейтральное). Содержание общения теснейшим образом связано с целями и задачами деятельности.

Невербальные средства общения предполагают использование различных неречевых знаковых систем: оптико-кинетической (жесты, мимика, пантомимика); паралингвистическая и экстралингвистическая (качество голоса, интонация, темп, паузы); организация пространства и времени коммуникативного процесса

(дистанционное расстояние между партнерами, размещение партнеров по отношению друг к другу); визуальные средства (контакт глаз) (36, с. 93-99).

Обмен информацией в процессе совместной деятельности обеспечивается совокупностью использования средств общения. Успешная организация совместной деятельности определяющим образом зависит от выбора средств, максимально способствующих эффективному взаимодействию и согласованности действий участников.

В исследовании мы будем опираться на определение понятия «взаимодействия», данное А.В. Третьяк, которое будет положено нами в основу рассмотрения взаимодействия в процессе освоения спортивных игр (59, с. 72).

Взаимодействие – взаимосвязь между людьми в процессе совместной деятельности, при которой осуществляется взаимообусловленный обмен речевыми, практическими и перцептивными действиями, детерминированными содержанием деятельности и нормами межличностного общения, направленными на достижение совместного результата деятельности.

Дошкольный возраст является первой ступенью развития взаимодействия ребенка с окружающими людьми (Т.А. Репина и др.) (46, с. 103). Интерес к сверстнику достаточно рано становится одной из важнейших социогенных потребностей ребенка. Вступая в контакт со сверстником, ребенок объективно попадает в ситуацию равноправия партнеров, что обеспечивает моделирование особого типа социального взаимодействия – «субъект - субъектное». Данная особенность и определяет развивающее значение взаимодействия со сверстниками в социальном становлении личности ребенка-дошкольника.

В процессе взаимодействия со сверстниками у детей формируются гуманные отношения к сверстнику, эмпатия, доброта, отзывчивость, развивается организованность поведения (С.Г. Якобсон и др.) (72, с. 45). Решающая роль социальных взаимодействий в развитии мышления выявлена в работах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже и др. В процессе совместного решения задач деятельности возникает социально-когнитивный конфликт между различными точками зрения,

который запускает в действие процессы мышления и обуславливает возникновение новых координаций (14, с. 15 -17; 42, с. 83).

В исследованиях Е.Е. Кравцовой убедительно доказано, что совместная деятельность со сверстниками, формирование у ребенка опыта взаимодействия является одним из необходимых компонентов психологической готовности детей к обучению в школе (23, с. 54).

Готовность ребенка к взаимодействию со сверстниками рассматривается в исследованиях А.Г. Гогоберидзе как важная составляющая начальных ключевых компетентностей дошкольника, определяющих его способность решать доступные задачи жизни и деятельности (16, с. 73).

Психолого-педагогические исследования развивающего и воспитательного значения взаимодействия дошкольников в процессе совместной деятельности дают основания утверждать, что опыт взаимодействия ребенка со сверстниками является неотъемлемой частью социального опыта (Т.А. Репина и др.), овладение которым представляет сущностную характеристику социализации (46, с. 53). Взаимодействие детей в процессе совместной деятельности преломляется через внутреннее отношение к этой деятельности и к партнерам. Отношение к партнерам определяет общение детей в процессе деятельности, и через него регулирует весь процесс совместной деятельности.

В педагогической литературе подчеркивается, что старший дошкольный возраст – период, когда ребенок способен к достаточно сложным самостоятельным контактам со сверстниками. Активное формирование социального мышления, чувств и поведения, способность к децентрации, возрастающая потребность во взаимопонимании, сопереживании и сотрудничестве способствует тому, что взаимодействие приобретает все более выраженный субъект-субъектный характер и осознается каждым из его участников как взаимодействие «на равных». В старшем дошкольном возрасте у детей формируется чувство сопричастности к общему делу, осознание и переживание себя и других как «мы» (22, с. 49). Вместе с тем исследователями убедительно доказано, что достижение старшим дошкольником определенного уровня

социально-личностного развития, формирование ребенка как члена детского общества обусловлено планомерным, педагогически организованным освоением опыта взаимодействия со сверстниками в разных видах детской деятельности.

В педагогической литературе достаточно широко раскрыты потенциальные возможности различных видов спортивной игровой деятельности в процессе формирования игрового взаимодействия детей дошкольного возраста.

В своем исследовании мы исходим из теоретических положений, разработанных А.В. Запорожцем, А.П. Усовой, согласно которым самостоятельная игра является основной формой организации детской жизни, практикой взаимодействия детей (17, с. 7).

Можно утверждать, что игра является основным видом деятельности дошкольника, представляющим собой синтетическую деятельность, результат интеграции общения, познания и труда с одной стороны, а с другой – средство развития других видов деятельности, которые произрастают из детской игры (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) (29; 48). По мнению Д.Б. Эльконина, игра является особой формой социальной жизни ребенка в обществе, способной удовлетворить его основную потребность – потребность в общении (71, с. 81).

Игра является мощным средством социализации ребенка, формой освоения социального опыта, практикой развития личности (С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.) (48; 71). В исследованиях А.Б. Запорожца, Т.А. Репиной, А.П.Усовой и др. отмечается, что дошкольная группа – своеобразное детское общество, возникающее на основе совместной игровой деятельности (70, с. 16; 46, с. 106).

Рассматривая игровое взаимодействие как организованный процесс игровой коммуникации, И.И. Фришман, выделяет следующие его структурные элементы: игровой момент, игровое событие, игровая ситуация, игровое пространство, игровая практика (64, с. 79). Единицей анализа структуры игрового взаимодействия можно представить игровой цикл (единичный обмен действиями между его участниками). В педагогической литературе выделяет две структурные единицы игрового

взаимодействия: первая связана с ориентацией на содержание игры, собственных игровых действий, вторая – с ориентацией на партнера как активного носителя игрового действия.

Таким образом, специфика совместной игры как интегративной деятельности, объединяющей игровые действия и общение ее участников, направленное на согласование действий по решению игровой задачи определяет особенности игрового взаимодействия и обуславливает возможность субъектов вступать во взаимодействие в разных игровых позициях: игрок, координатор, организатор и др.

Выявление и описание сущности процесса игрового взаимодействия представляется нам одним из реальных путей преодоления все шире распространяющегося отчуждения личности от деятельности окружающих людей, жизненных явлений в целом (нарушение естественного перехода от игры к обучению и труду, эмоционально-чувственное обеднение «игровых биографий» детей и подростков, отчуждение в сфере общения разных возрастных, социальных, половозрастных групп, утрата национальных и региональных форм игр и праздников).

Особенностью игрового взаимодействия является пространственно-временная обусловленность процесса. Взаимодействие элементов – одно из определяющих условий эффективности процесса функционирования воспитательной системы детских объединений, которое связано с изменениями в содержании деятельности этих объединений и влиянием на социальное становление ребенка.

Таким образом, на основе анализа литературы можно сделать вывод, что взаимодействие - это взаимосвязь между людьми в процессе совместной деятельности, при которой осуществляется взаимообусловленный обмен речевыми, практическими и перцептивными действиями, детерминированными содержанием деятельности и нормами межличностного общения, направленными на достижение совместного результата деятельности. Игра является мощным средством социализации ребенка, формой освоения социального опыта, практикой развития личности.

Специфика совместной игры как интегративной деятельности, объединяющей игровые действия и общение ее участников, направленное на согласование действий по решению игровой задачи определяет особенности игрового взаимодействия и обуславливает возможность субъектов вступать во взаимодействие в разных игровых позициях: игрок, координатор, организатор и др.

1.2. Влияние спортивных игр на развитие игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста

Игра – это вид социального поведения, искусственно сконструированного в виде модели со строго определенными правилами и четко очерченными временными и пространственными границами. Важнейшими функциями игры являются развивающая и компенсаторная.

Справедливо отмечает С.Л. Рубинштейн, что игра хранит и развивает детское в детях, что она их школа жизни и практика развития (48, с. 39). Игра является ведущим видом деятельности дошкольника старшего возраста, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения, отмечают отечественные психологи Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин (14; 17; 27; 71). Можно согласиться с мнением Д.Б. Эльконина, что в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и коренным образом изменяется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется механизм возможной смены позиции и координации своей точки зрения с другими возможными точками зрения (71, с. 103). Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений (А.В. Запорожец) (17, с. 7).

Многие исследователи (Э.Я. Степаненкова и др.) констатируют тот факт, что процесс освоения спортивных игр является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния (56, с. 109).

Спортивная игра ограничена во времени, заранее установленными критериями и правилами. Это либо продолжительность в часах или минутах, либо результат, выраженный, например, в очках. Спортивная игра направлена на физическое развитие старшего дошкольника.

При этом заметим, что во всестороннем развитии человека важное место занимает его физическое воспитание в детстве. С раннего детства закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки. Дети с большим удовольствием занимаются физкультурой, любят подвижные и спортивные игры. Высшей формой обыкновенных подвижных игр являются спортивные игры – хоккей, футбол, баскетбол, гандбол, теннис, в том числе настольный, городки, бадминтон и другие.

Как справедливо отмечают ученые Э.Й. Адашкевичене, Л.Н. Волошина, Т.И. Осокина, спортивные игры имеют огромное значение в решении образовательных и воспитательных задач (2; 10; 38). Они способствуют развитию точности, ловкости движений, глазомера, ориентации в пространстве. В игре детям приходится быстро принимать решения, что способствует развитию мышления, быстроты двигательной реакции на зрительные и слуховые сигналы. Спортивные игры как социальный фактор модельно воспроизводят альтернативу современной культуры, сохраняют и укрепляют сущностные механизмы социально-культурной жизни ребенка, формируют его как социально компетентную личность. Кроме того, спортивные игры дают ребенку возможность оценить свое отношение к окружающей его среде и через эти отношения оценить свое место в обществе. В ходе спортивных игр у детей

формируются положительные нравственно-волевые черты характера. Обязательное соблюдение правил в играх способствует воспитанию выдержки, дисциплины, честности, ответственности перед командой, умению считаться с другими (1, с. 33). Мы считаем, что формирование этих качеств положительно сказывается на формировании социального опыта дошкольников, раскрывая потенциал игрового взаимодействия в личностном и физическом развитии индивидуума, всесторонне развитой, компетентной, социализированной личности и современного общества в целом.

В спортивно-игровом взаимодействии представлены практически все виды человеческой деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общение и т.д. Поэтому в процессе организованного спортивно-игрового взаимодействия можно активно формировать сознание и поведение детей в нужном направлении, способствовать присвоению опыта поведения в самые неожиданные, порой не планируемые ситуации.

В исследованиях М.А. Правдова указывается, что в процессе спортивно-игровых занятий осуществляется умственное воспитание участников. Здесь имеют быть место две связи: непосредственная и опосредованная (16, с. 78).

Непосредственная связь заключается в том, что в ходе физического воспитания осуществляется прямое воздействие на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. В процессе занятия спортивными упражнениями непрерывно возникают двигательные познавательные ситуации, решение которых требует значительного умственного напряжения. Уже простое решение двигательных задач: как сделать движение быстрее, точнее, что надо предпринять, чтобы исправить допущенную ошибку, и т.д. – представляет собой цепь мыслительных операций, включающих наблюдение, обобщение, принятие решения. На наш взгляд положительно влияет на формирование игрового взаимодействия старших дошкольников в процессе освоения спортивных игр.

В процессе спортивно-игровой деятельности также происходит

нравственное развитие занимающихся. Оно направлено на формирование у человека социально ценных качеств, которые определяют его отношение к другим людям, к обществу, к самому себе и в совокупности представляют то, что принято называть нравственной воспитанностью. Эта характеристика – стержневая в определении личности. Ее содержание обусловлено нормами морали, господствующей в обществе.

Спортивно-игровая деятельность старших дошкольников разворачивается на фоне общения, в коллективе, под руководством педагога. Именно общение является самым могучим фактором формирования нравственных качеств занимающихся, с самого начала освоения элементов спортивных игр они начинают сознавать причастность к коллективу и в соответствии с правилами и распоряжениями, учатся управлять своими действиями, соотносить их с действиями других. Так укрепляется воля, вырабатывается дисциплинированность, формируется привычка к соблюдению норм нравственного поведения.

В спортивно-игровой деятельности заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения. Овладевая различными командными функциями, воспитуемые учатся не только организовывать свое поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовывать деятельность других в интересах команды.

Как отмечают Данилина Т.А., Степина Н.М., следуя важнейшему постулату психофизиологии, игра является врожденной потребностью детского организма. Учитывая, что в условиях усложнения социальной жизни актуализировалась проблема включения ребенка в социальную целостность, социальную структуру общества, приспособление ребенка как личности к жизни в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами, интересами является одним из аспектов социальной адаптации и получения социального опыта (16, с. 89).

В плане социального развития дошкольников в играх с элементами спорта объединяются три функции:

1. Отражение характерных для дошкольного возраста переходов от простых игр с правилами к сложным играм с элементами спорта;

2. Воспроизведение социальных отношений, в которых дети учатся общаться, и за счет чего у них развиваются социально значимые коммуникативные отношения.

3. Приобретение опыта социального поведения и важные нравственно-волевые качества, что способствует формированию здорового стиля поведения.

По мнению рядов авторов Л.Н. Волошиной, Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова, спортивно-игровая деятельность способствует нравственному воспитанию личности, развитию творческих способностей и потребностей в освоении ценностей физической культуры и спорта, и, как следствие, приобретению знаний и умений, в том числе коммуникативных. Коммуникативные умения, доминирующие при освоении спортивных игр и упражнений: умение общаться в паре, группе, понимать язык жестов, поддерживать, подбадривать товарищей, быть уважительным к партнерам по команде и к противнику, уметь общаться с агрессивными, застенчивыми детьми, организовывать спортивно – игровое сотрудничество (распределять роли, очередность игровых действий) (9; 16; 19).

В работах Т.И. Осокиной отмечается, что волевые черты характера старших дошкольников формируются именно на спортивно-игровых площадках и закрепляются на всю жизнь. Разносторонняя двигательная активность, сопровождающаяся положительными эмоциями, привлекает интерес детей к спортивно-игровой деятельности (38, с. 111).

В исследованиях Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн отмечается, что дошкольник, являясь субъектом игровой деятельности, уровень социально-психологического развития которого обуславливает сформированность комплекса способностей и рефлексии

игровых и реальных отношений на уровне, обеспечивающем высокую игровую активность ребенка, способствующую самоутверждению в группе сверстников, проявлению и развитию его творческих способностей, возникновению чувства удовольствия в игре (14, с. 40).

Деятельность играющих подчинена правилам игры, которые регламентируют поведение и отношения детей. Правила облегчают выбор тактики действия и руководство игрой. Взаимоотношения между играющими определяются, прежде всего, содержанием игры. Разность в отношениях позволяет выделить две основные группы – некомандные и командные игры, которые дополняются небольшой группой переходных игр.

Таким образом, в ходе этого параграфа мы рассмотрели влияние спортивных игр на развитие игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, в котором представлены практически все виды человеческой деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общение и т.д.

1.3. Педагогические условия развития способности к игровому взаимодействию старших дошкольников в процессе освоения спортивных игр

Спортивные игры, по мнению Ю.И. Портных, – такой вид деятельности, который происходит в соответствии с игровыми правилами, направленными на достижение определенного превосходства, «оцениваемого по количеству достижений обусловленной цели игры». (28, с. 5). Поскольку спортивные игры являются не только средством физического воспитания, обладая богатым двигательным потенциалом, но и средством нравственного воспитания личности, эти игры позволяют воспитывать чувства коллективизма,

дисциплины, честности, понимания значения общей идеи.

Игры и развлечения – неперенные спутники жизни. Особое место среди подвижных и спортивных игр занимают игры с мячом (Э.И. Адашквичене, Т.И. Осокина, Л.Н. Волошина). Они развивают глазомер, координацию, ловкость, согласованность движений, развивают быстроту реакции, прыгучесть, силу, ведь ребенку часто приходится в игровой ситуации передавать мяч своему партнеру или бросать его в цель, находящуюся на значительном расстоянии. Ребенок должен высоко подпрыгнуть, доставая мяч или бросая его в высоко расположенную цель, быстро перебежать на другое место площадки, чтобы успеть поймать мяч и т.п. Упражнения вырабатывают умения поймать брошенный мяч, удержать его, бросить партнеру, а также рассчитывать направление, силу броска, формируют соразмерность движений, хорошую пространственную ориентировку (2; 38; 10).

С детьми дошкольного возраста следует начинать разучивать элементы спортивных игр в специально созданных условиях (вне игры) на месте, для чего подбираются легкие упражнения, которые имеют существенное сходство с основным изучаемым действием, но являются более простыми и более легкими (Л.Н. Волошина, Э.И. Адашквичене, Т.И. Осокина). Например, при обучении броскам мяча в корзину первым упражнением является обычная передача мяча, затем – выполнение передачи с высокой траекторией, далее передача мяча через различные высоко расположенные препятствия (сетка, веревка, планка) с попаданием в горизонтальную цель (щит баскетбольной корзины) и, наконец, броски непосредственно в корзину.

Бадминтон (мяч с перьями) – спортивная игра с воланом и ракетками. Цель игры – не допустить падения волана на своей площадке и приземлять его на стороне противника. Простота правил, возможность играть на любой небольшой площадке, лужайке, пляже и т.п. делают бадминтон широкодоступной игрой. Прежде чем обучать детей непосредственно этой игре, воспитатель (руководитель занятий физической культурой) должен

подготовить их по следующим показателям: - выработать соответствующую осанку, - сформировать физические качества: силу удара, быстроту реакции и т.д., разработать детально задания, которые обеспечат выработку навыка броска, отработать основные приемы игры в бадминтон (стойка бадминтониста, хват ракетки, прием - подача волана). После освоения этих упражнений предлагается игра вдвоем. Дети становятся друг против друга на расстоянии 4-5 метров, партнер отбивает волан ракеткой первому игроку.

Баскетбол – это командная игра, в которой совместные действия игроков обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метание, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при воздействии партнеров по игре. Приступая к освоению элементов спортивной игры баскетбол, старшему дошкольнику необходимо усвоение последовательных действий – алгоритма в выполнении игровых упражнений: - обучение технике перемещения и удержания мяча, передача мяча, ведение мяча, - бросание мяча в корзину.

В процессе освоения элементов спортивной игры баскетбол возможно формирование игрового взаимодействия как в парах, так и в тройках, и в командах. Усваивая умение владеть мячом, старшие дошкольники в начальных упражнениях привыкают к мячу, учатся управлять им.

В процессе осваивания упражнений по выработке умений дошкольника в бросании мяча в корзину также возможно формирование игрового взаимодействия при разбиении детей в парах, тройках, командах. Стимулировать групповую сплоченность старших дошкольников в процессе соблюдения правил броска мяча в корзину возможно предлагая разнообразные упражнения: 5-6 детей свободно располагаются напротив корзины, каждый с мячом, после сигнала воспитателя дети бросают мяч, стараясь попасть в корзину как можно чаще; дети строятся в две колонны по 4-6 человек в каждой, напротив одной корзины; одна колонна занимает место с левой стороны корзины, другая – с правой; стоящие первыми выполняют бросок, ловят мяч и

становятся в конец своей колонны; то же повторяют следующие дети.

Поэтому особенностью спортивных игр и их результативностью является наличие у игроков команды целого комплекса важнейших качеств: физических, технико-тактических, морально волевых (55, с. 22).

При существующем многообразии спортивных игр, существует то общее, что объединяет спортивные игры – это игровая цель, которая может быть связана с борьбой за победу или дружественная и взаимодействие участников игры, представляющих разные команды. По утверждению Макаренко А.С. динамика целей является механизмом развития коллектива, а стимулирует его – сочетание личных и коллективных целей (65, с. 149).

Среди спортивных игр, используемых в системе физического воспитания дошкольников выделяют командные игры, представленные двумя командами, и индивидуальные, где принимают участие два участника. Поэтому в спортивных играх выделяют: 1) игры с реальным взаимодействием, контактом с противником (футбол, хоккей, баскетбол и др.); 2) и игры без контакта с противником (теннис, городки бадминтон и др.). Для этих игр характерно поочередное ведение мяча на отдельных участках игровой площадки. В данном виде игр участники могут вступать в реальное взаимодействие друг с другом и могут не вступать в контакт. Для большинства игр с мячом характерна следующая фазовая структура: наличие фазы нападения, фазы защиты (когда одна из играющих сторон владеет мячом, а другая пытается его отобрать) и промежуточная. При данной фазе ни у одной из команд нет мяча. Игровые фазы подразделяются на временные отрезки, в которые решаются определенные тактические задачи, ряд из которых повторяется в зависимости от хода игры и носит название стандартные положения, как например, в футболе удар от ворот) (55, с. 5). Другие игровые ситуации также могут повторяться за время игры, но четкость их выполнения не отмечена в игровых правилах, поэтому их называют типовыми игровыми ситуациями, например, противоборство группы игроков против другой группы на игровом поле. В

игровых ситуациях игроки используют игровые приемы, которые могут сочетать как индивидуальные, так и коллективные действия.

К индивидуальным игровым действиям относят «комплекс двигательных действий», который применяется для решения игровых ситуаций (55, с. 6.) С их помощью решаются основные игровые задачи. Так как спортивные игры являются командными играми, игровые задачи решаются при взаимодействии нескольких участников, т.е. при использовании коллективных игровых действий. Успех игры зависит от планомерного использования как индивидуальных, так и коллективных действий.

Итак, спортивные игры являются разновидностью соревновательной деятельности, которая имеет свою форму и содержание. По времени протекания игры происходят в малые отрезки времени, требуют быстроты и четкости принятия решения.

Важное место при обучении спортивным играм занимают особенности нервно-психического развития детей дошкольного возраста, такие как подражательность, имитация. А поскольку у 5-ти летних детей подражание может присутствовать как в виде механического копирования, так и в более ярком выполнении элементов, то одним из условий обучения спортивным играм является повторение воспитателем вместе с детьми игровых действий, при котором дошкольники выполняют действия вместе. Так, например, при обучении игре городки важное значение уделяется активности ребенка, его собственной инициативе, тому, как он проявляет самостоятельность во время занятий. При этом игровое взаимодействие детей и взрослого способствует развитию воображения дошкольника, что влияет на появление самостоятельной двигательной деятельности. Ребята с интересом играют в городки, желая добиться результатов в игровых действиях. Достигнув их, они демонстрируют свои навыки взрослым. Следовательно, игра в городки является как показателем самого игрового процесса, так и показателем полученного результата. При этом на результат, как отмечает Сальникова В.А., оказывают

влияние индивидуально-психологические особенности ребенка, такие, как биологический возраст, психическая зрелость (64, с. 67).

Организация игрового взаимодействия, способствует развитию совместной игровой деятельности, в которой дошкольники не только знакомятся с правилами, но и учатся взаимодействовать друг с другом, согласовывая свои действия с партнерами, что, в свою очередь является важным условием для появления кооперации в игровой деятельности дошкольников, заключена в играх с правилами.

Для поведения игроков спортивных игр характерно творчество, изобретательность. В данном виде игр необходимо как физическое, так и психическое напряжение, поскольку перед играющими поставлена цель превзойти противника для достижения результата и необходимо быстро оценить происходящую игровую ситуацию и принять необходимое решение. Особенностью спортивных игр является действие команды. От того, насколько сплочена команда, правильно спланирована деятельность каждого игрока, наличие взаимопонимания и взаимодействия внутри команды, насколько каждый игрок умеет контролировать свое внутреннее напряжение и агрессию, во многом зависит успех игры (55, с. 86).

В старшем дошкольном возрасте является важным стимулировать групповую сплоченность: вводить ритуалы, обучать способам распределения детей на пары/команды, беседовать, побуждать к рефлексии спортивно – игрового взаимодействия.

Сплоченность групповая — один из процессов групповой динамики, характеризующий степень приверженности к группе ее членов. В качестве конкретных показателей групповой сплоченности, как правило, рассматриваются: 1) уровень взаимной симпатии в межличностных отношениях — чем большее количество членов группы нравятся друг другу, тем выше ее сплоченность; 2) степень привлекательности (полезности) группы для ее членов — чем больше число тех людей, кто удовлетворен своим пребыванием в

группе, т.е. тех, для кого субъективная ценность приобретаемых благодаря группе преимуществ превосходит значимость затрачиваемых усилий, тем выше сила ее притяжения, а, следовательно, и сплоченность.

Для данной конкретной команды существуют характерные только ей традиции, система поощрений, ритуалы начала занятия, игры, рефлексия. Традиции помогают решать определенные проблемные ситуации, например, адаптации новых детей, так как способствуют выработке определенного взаимодействия новичка и группы, изменения его поведения, изменений в группе. Каждый участник группы способствует формированию микроклимата группы, ее эмоционального настроя. Психологическая атмосфера складывается также во многом под действием успехов и неудач команды. При возникновении противоречий в группе могут возникать конфликты, которые можно решить устранив конкретную конфликтную ситуацию. Спортивно-игровая деятельность способствует разрешению конфликтных ситуаций.

А.В. Третьяк, Н.В. Елизарова, М.И. Фрумина, Е.В. Чудинова особо подчеркивают считают, что для формирования инициативы в деятельности детей необходимо совместная деятельность при решении различных задач в группе своих ровесников (59, с. 39). При этом у детей развиваются следующие способности:

- детецентрация: умение учитывать мнение других игроков при выполнении своего действия; понимание субъективности мнений; понимание эмоционального состояния игроков;
- инициативность: пополнение информации при помощи различных источников; составление плана совместной деятельности;
- интеллектуализация конфликтной ситуации: умение решать конфликтные ситуации без агрессии, самокритично.

Так как, только коллективная деятельность способствует более грамотному и быстрому нахождению решения учебной задачи. При этом на результативность совместной деятельности оказывают влияние следующие

факторы, выделенные И.В. Ривиной:

- разделение действий между партнерами, которое развивает мыслительную деятельность – понимание, рефлексию;
- моделирование, использование при обучении графических схем, различных знаковых форм;
- конфликт, который помогает при помощи «перестраивания способа взаимодействия» найти новые варианты решения задач;
- игровая форма взаимодействия, которая способствует развитию познавательной активности, мышления, влияет на повышение мотивации (69, с. 47).

Для возникновения сотрудничества в дошкольном возрасте требуется организация взаимодействия детей, с введением постепенного усложнения действий. Перед взрослым стоит задача правильно организовать их, показать ребенку, как нужно поступать и как правильно действовать. В процессе сотрудничества со сверстниками в спортивно-игровой деятельности, перед участниками возникает необходимость соподчинения и согласования совместных усилий, учет их мнения, их настроения во взаимодействии; происходит коллективное планирование игрового сотрудничества. Дошкольники учатся находить компромиссы в конфликтных ситуациях; начинают по-новому оценивать свою собственную личность, свое «Я».

При этом игра является «могущественным воспитательным фактором» в организации жизнедеятельности дошкольников, через игровую деятельность осуществляется всесторонняя образовательная деятельность, направленная не только на умственное, но и на нравственное, эстетическое, физическое развитие дошкольника. Как считает Д.Б. Эльконин, дети не потому играют в игры, что хотят усовершенствоваться в процессе игры, а сам процесс игры приводит к детскому усовершенствованию (70, с. 31).

В играх с мячом у детей следует вырабатывать привычку подчинять личные порывы, интересы общим целям игры. В командных играх детей

приучают, добиваясь высоких личных результатов, заботиться об общекомандном результате, проявляя такие качества, как товарищество, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг другу. Для этого можно использовать ограниченные действия с мячом, ввести дополнительные требования, например, ограничить расстояние ведения мяча одним ребенком в игре, включить задание бросать мяч ловцу после того, как мяч обойдет всех игроков команды и т.п. (Э.И. Адашкявичене, Л.Н. Волошина) (2; 10).

В качестве одного из тактических элементов во многих играх с мячом допускается применение игроками отвлекающих действий. Они направлены на то, чтобы отвлечь внимание противника путем ложных действий, предшествующих основным, с целью обыгрывания его. Дети 5-6 лет усваивают такие действия вполне успешно. За отвлекающие действия ребята поощряются тогда, когда это помогает освободиться от опеки товарища, выйти на свободное место для получения мяча, занять удобную позицию для броска мяча в корзину или его передачи.

Например, в игре «Защита крепости» игрок поля поступит честно, если выручая товарища по игре, сначала сделает ложное действие – сделает вид, что он передает мяч товарищу, играющему в крепости. Воспитатель постоянно следит за тем, чтобы дети не допускали обмана, что является прямым нарушением правил игры.

Часто в играх с мячом возникает необходимость оказывать помощь игроку, попавшему в затруднительное положение, при этом иногда приходится проявлять и находчивость, что способствует развитию игрового взаимодействия.

Играющий должен быстро и вполне самостоятельно избирать подходящий способ действия для достижения положительного результата игры (догнать, бросить, пробежать и т.д.). Это, несомненно, способствует развитию умения быстро ориентироваться в изменяющейся обстановке, инициативе и активности детей.

Обучение элементам спортивных игр (Э.И. Адашкявичене, Л.Н. Волошина) можно включать в основную часть занятий по физической культуре. Эффективной формой обучения детей элементам спортивных игр являются специально организованные занятия на участке детского сада во время прогулок. Они строятся в соответствии с общими принципами физкультурного занятия, состоят обычно из упражнений и игр с мячом (2; 11).

Каждое такое занятие проводится с учетом возрастных особенностей, физических возможностей и имеющихся двигательных навыков у детей. Оно должно быть эмоциональным, привлекательным и содействовать всестороннему развитию личности ребенка. Занятия по обучению элементам спортивных игр направлены на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение потребностей в движениях, развитие игрового взаимодействия; их необходимо приближать по форме к спортивным развлечениям, играм.

По программе Л.Н. Волошиной занятия строятся с учетом постепенного нарастания, а затем снижения физической нагрузки, чем и обусловлены содержание упражнений и игр с мячом, последовательность их распределения, а также методика проведения. Все действия с мячом, выполняемые на месте, например, передача мяча, ведение его на месте, бросок мяча в корзину с места, даже при длительном выполнении (7-8 мин) увеличивают нагрузку не значительно, на 20-40% от исходного уровня. Выполнение этих действий в движении, в сочетании с бегом при такой же продолжительности повышает нагрузку от 50 до 90%. Большую нагрузку дают и подвижные игры, где часто используются бег, подскоки, ведение мяча (9, с. 51).

Особо благоприятные условия для проведения занятий, построенных на играх, создаются в старшей группе, когда дети знают много игр с мячом и имеют определенные навыки действий с ним, имеют определенный уровень развития игрового взаимодействия.

Для детей более привлекательны те игры с мячом, которые им хорошо

известны. При повторении игр действия детей становятся более свободными, значительно меньше наблюдаются нарушения правил игры. На одном занятии необходимо предусмотреть от одного до трех видов основных действий с мячом и игры – одну большой интенсивности, другую малоподвижную. Количество упражнений и игр зависит от степени новизны и уровня их усвоения, а также от способов организации детей, уровня развития межличностных взаимоотношений. В игровом взаимодействии есть хорошие условия для реализации дифференцированного подхода к обучению элементам спортивных игр, считает Л.Н. Волошина.

Один из объективных условий для проявления двигательной активности в образовательном процессе дошкольного учреждения выступает среда как фактор, обуславливающий возникновение интереса к спортивным играм и отношение к ним. Подбор вещных элементов среды обуславливался типом занятия и ролью ее в формировании двигательной деятельности (предупреждающая возникновение движений, закрепляющая движения, стимулирующая движения и т.п.). На данном этапе работы конструируется предметно-пространственная развивающая среда на основе исходных концептуальных позиций В.А. Петровского. В философской энциклопедии пространство определяется как общая форма существования материи, как форма координации материальных объектов и явлений. Относительно этого объекты предметно-развивающей среды нами располагаются таким образом относительно друг друга, что они составляют целостную систему, в которой отражаются количественные и качественные отношения физкультурных пособий и оборудования. Основными показателями создания среды являются: пространственный, предметный, цветовой параметры, а также изменение режима дня и степени введения элементов спортивных игр в двигательное пространство группы (41, с. 37).

Вещными элементами развивающей предметно-пространственной среды как одного из условий развития двигательной активности являются следующие

пособия: подвесные атрибуты для дыхательной гимнастики, медведь-кольцеброс, «тир», стимулирующие движения, связанные с бросанием, прокатыванием, метанием предметов, схемы и др.

Среда реконструируется в вертикальной и горизонтальной плоскости, опираясь на разработанные нами принципы. Пособия дополняют друг друга и дают возможность выполнить движения разными способами. Игровое пространство в группе наполняется атрибутами спортивных игр, которые взаимодействуют с другими предметами, обуславливая двигательную активность ребенка. Через знаково-символическую систему в игровом пространстве должно быть обозначено содержание и правила организации спортивных игр. В вертикальном пространстве из дополнительного оборудования можно разместить баскетбольное кольцо.

Взаимодействие детей с созданной средой динамично развивается: от готовности к взаимодействию, соотнесению содержания среды со своим двигательным опытом, до стремления изменить среду, комбинировать, создавать новую, удовлетворяющую потребность ребенка в движении. В начале дети проявляют лишь готовность к взаимодействию со средой, они с интересом рассматривают предметы, пособия, снаряды, пытаются выполнять движения. Например, и мальчикам, и девочкам понравились баскетбольные мячи, но они не знают, как в них играть, не пытаются придумать свои способы игры.

Возникающая двигательная деятельность непродолжительна и вскоре прекращается. Не владея способами ее организации, дети не достигают результата, интерес к двигательной деятельности быстро угасает. Поэтому необходимо содействовать возникновению взаимодействия со средой, стимулирующей проявление двигательной активности, но и вместе с детьми познавать способы выполнения движений, обсуждать с ними средства, необходимые для осуществления двигательной деятельности. Взаимодействуя со средой, дети стремятся соотнести содержание среды со своим двигательным опытом. Это проявляется в выборе способа двигательных действий, учитывая

свои возможности, в самостоятельном выборе средств для выполнения движения. Дети проявляют сотрудничество и взаимообучение в созданной предметно-развивающей среде. Важным условием повышения двигательной активности детей являются подбор и сочетание упражнений и игр с мячом, рациональное использование оборудования площадки, способов организации детей. Целесообразно сочетать интенсивные упражнения и игры с мячом с менее интенсивными, знакомые детям упражнения с новыми (Т.И. Осокина, Э.И. Адашквичене, Л.Н. Волошина) (38; 2; 11).

Таким образом, на развитие игрового взаимодействия старших дошкольников в процессе освоения спортивных игр, оказывают влияние: освоение спортивных игр на основе алгоритма «в парах, в тройках, командах». Стимулирование групповой сплоченности старших дошкольников. Учет возрастных особенностей, физических возможностей и двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста, рациональное использование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Вывод по первой главе:

Игровое взаимодействие в игре в педагогической литературе характеризуется как непосредственный контакт участников игры, опосредованный формами, которые предполагают ряд связующих звеньев и механизмов (язык, символы и т.д.). Процесс игрового взаимодействия, отражая сущностную картину игровой практики детского объединения, соотносится с ней по весьма непростым правилам.

Изучение теории и практики обучения дошкольников элементам спортивных игр (баскетбол, футбол и др.) убеждает нас в том, что опыт игрового взаимодействия в принципе не может быть передан как точное знание.

Однако, используя и творчески переосмысливая знания общих психолого-педагогических закономерностей, механизмов, процедур порождения общих педагогических явлений и выстраивая алгоритм развития игрового взаимодействия, можно получить положительный результат.

Совокупность двух понятий – «игровое взаимодействие» и «взаимодействие в игре», позволила нам представить и описать особенности педагогического обеспечения игрового взаимодействия, которое мы рассматриваем комплексно.

Анализ литературных источников позволил выявить характерные особенности игрового взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста. К ним относятся: особое отношение ребенка к окружающему его миру, усвоение нравственных норм общества через игру; особая деятельность ребенка, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность; особое усвоение разнообразного содержания и развития психики ребенка. Игровое взаимодействие мы рассматриваем как социально заданный, усвоенный ребенком вид деятельности, воспроизводящий нормы человеческих отношений.

На развитие игрового взаимодействия старших дошкольников в процессе освоения спортивных игр, оказывают влияние: освоение спортивных игр на основе алгоритма «в парах, в тройках, командах». Стимулирование групповой сплоченности старших дошкольников. Учет возрастных особенностей, физических возможностей и двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста, рациональное использование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР

2.1. Диагностика уровня развития игрового взаимодействия старших дошкольников на констатирующем этапе

На данном этапе исследования была проведена экспериментальная работа, целью которой было выявить особенности развития игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения элементам спортивных игр. Исследование проводилось на базе МАДОУ детского сада комбинированного вида № 10 г. Шебекино с сентября 2016 года по январь 2017 года. В исследовании приняли участие 20 мальчиков старших групп 1 и 2 группы здоровья, из них 10 мальчиков вошли в экспериментальную группу, 10 - составили контрольную.

Основным методом исследования выступил психолого-педагогический эксперимент. Он проводился в несколько этапов:

1 этап - организация и проведение констатирующего этапа эксперимента, определение исходного уровня развития игрового взаимодействия и оценка физической подготовленности детей к спортивным играм. На этом этапе осуществлялся сбор эмпирических данных в контрольной и экспериментальной группах, первичная обработка результатов исследования; количественный и качественный анализ результатов исследования.

2 этап - организация и проведение формирующего этапа эксперимента, представляющего собой разработку алгоритма развития игрового взаимодействия при обучении элементам спортивных игр, его содержания и реализацию в экспериментальной группе игр с детьми, направленных на

развитие игрового взаимодействия.

3 этап - организация и проведение контрольной диагностики: уровня развития игрового взаимодействия и оценка физической подготовленности детей к спортивным играм в контрольной и экспериментальной группах, которая включала сбор эмпирических данных, количественный и качественный анализ результатов исследования; сравнительный и уровневый анализ показателей развития игрового взаимодействия и физической подготовленности к спортивным играм в контрольной и экспериментальной группах до и после экспериментального воздействия.

Поскольку в гипотезе заявлено, что использование алгоритма, основанного на специальных упражнениях по развитию игрового взаимодействия в парах, тройках, эстафетных командах будет способствовать развитию межличностных отношений детей и положительно скажется на подготовке старших дошкольников к усвоению простейших элементов спортивных игр, нами были отобраны методики «Изучение сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Изучение межличностных отношений детей» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), тесты «Челночный бег 3x10», «Прыжок в высоту с места», «Отбивание мяча от пола» (Приложение 1-3).

Первой мы проводили методику «Изучение сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (48, 197). В ходе методики проводилось наблюдение за детьми во время игры. Результаты наблюдения заносятся в протоколы, анализ протоколов заносился в таблицу и далее высчитывались уровни сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности. (Приложение 1).

В ходе наблюдения было выявлено, что дошкольники испытывают трудности в организации совместной деятельности, с трудом следят за соблюдением правил, без помощи взрослого не могут решить спорный вопрос,

не могут оценить отношение партнера к данному делу. По результатам проведенной диагностики мы получили следующие данные.

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности был выявлен у 20% дошкольников (2 детей), средний уровень сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности был отмечен у 40% дошкольников (4 детей). Низкий уровень сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности был выявлен у 40% дошкольников (4 детей). В контрольной группе детей с высоким уровнем сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности было выявлено - 10% (1 ребенок), со средним уровнем сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности - 50% (5 детей), с низким сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности - 40% (4 детей). В целом можно говорить о низкой и средней потребности в совместном взаимодействии в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента. Полученные результаты изучения сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента отражены на рис. 2.1.

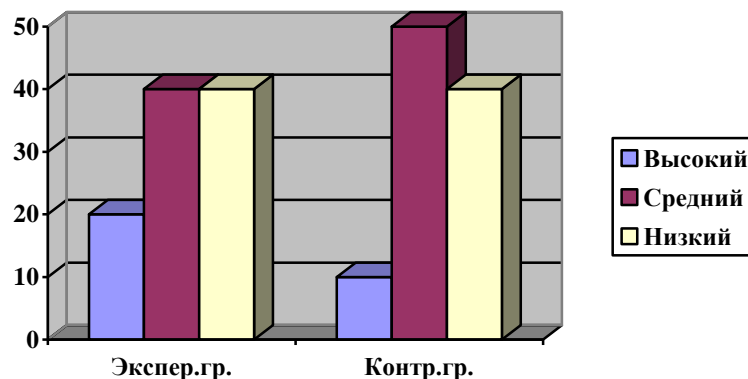


Рис. 2.1 Результаты изучения сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

Затем мы провели методику «Изучение межличностных отношений

детей» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) (48, 201) (Приложение 2), целью которой было изучить межличностные отношения дошкольников. Каждого ребенка «по секрету» от остальных дошкольников группы просили по собственному выбору подарить предложенные ему 3 картинки трем детям из группы. Затем подсчитывалось общее количество взаимных выборов, количество детей, попавших в группу «звезд», «предпочитаемых» и «отвергаемых».

По результатам проведенной диагностики в экспериментальной группе мы получили следующие данные. «Звезд» было выявлено 10% дошкольников (1 ребенок). Этим дошкольников мы отнесли к высокому уровню межличностных отношений. «Предпочитаемых» было определено 50% дошкольников (5 детей). Данных дошкольников мы отнесли к среднему уровню межличностных отношений. «Отвергаемых» было выявлено 40% дошкольников (4 ребенка). Этим детей мы отнесли к низкому уровню межличностных отношений детей.

В контрольной группе по результатам проведенной диагностики были получены следующие данные. В группе «звезд» было выявлено 10% дошкольников (1 ребенок) с высоким уровнем межличностных отношений. «Предпочитаемых» было выявлено 40% дошкольников (4 ребенка) со средним уровнем. «Отвергаемых» было обнаружено 50% дошкольников (5 детей) с низким уровнем межличностных отношений. В целом можно говорить о низкой и средней уровне межличностных отношений дошкольников в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента. Полученные результаты изучения сформированности межличностных отношений дошкольников в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем этапе эксперимента отражены на рис. 2.2.

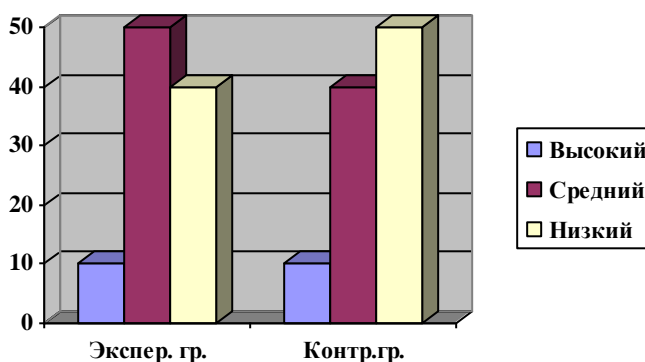


Рис. 2.2. Результаты изучения сформированности межличностных отношений дошкольников в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов полученных в ходе проведения методик «Изучение сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности», «Изучение межличностных отношений детей» показал, что в экспериментальной и в контрольной группах уровень сформированности организаторских умений у детей в совместной деятельности и межличностных отношений достоверных отличий не имеет. Это позволяет сделать вывод об отсутствии стремления к налаживанию сотрудничества для достижений общего результата.

Для определения влияния игрового взаимодействия на процесс овладения элементами спортивных игр баскетбол была проведена диагностика уровня физической подготовленности к игре. Для этого использовали тесты программы «Играйте на здоровье» (автор Л.Н. Волошина) – «Челночный бег 3х10», «Прыжок в высоту с места», «Отбивание мяча от пола» (Приложение 3) (8, 40).

Тест «Челночный бег 3х10» был использован с целью определения способности быстро и четко перестраивать свои действия с соответствующими требованиями внезапно меняющейся обстановки. Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «Марш», трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию. Фиксируется общее время бега.

Для определения количественного результата, т.е. высоту прыжка, которую ребенок смог преодолеть был использован тест «Прыжок в высоту с места». Ребенку предлагается подпрыгнуть вверх как можно выше. Высота

подскока измеряется с точностью до 0,5 см.

В ходе проведения теста «Отбивание мяча от пола» ребенок стоит в «правильной стойке», не сходя с мест, при ударе по мячу дети меняют руки.

Анализ полученных результатов тестов «Челночный бег 3x10», «Прыжок в высоту с места», «Отбивание мяча от пола» позволяет сделать вывод, что с высоким уровнем физической подготовленности к спортивным играм в экспериментальной группе на констатирующем этапе не выявлено, средний уровень физической подготовленности к спортивным играм имеют 40% дошкольников (4 детей), низкий уровень физической подготовленности к спортивным играм у 60% дошкольников (6 детей).

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что с высоким уровнем физической подготовленности к спортивным играм в контрольной группе на констатирующем этапе не выявлено, средний уровень физической подготовленности к спортивным играм имеют 50% дошкольников (5 детей) детей, низкий уровень физической подготовленности к спортивным играм у 50% дошкольников (5 детей).

Таким образом, сравнение полученных данных тестов в экспериментальной и контрольной группах с нормативными показателями (Приложение 3) позволяет сделать вывод, что у дошкольников преобладает средний и низкий уровень физической подготовленности к спортивным играм в экспериментальной группе и в контрольной, что свидетельствует об одинаковом уровне физической подготовленности детей обеих групп к началу эксперимента.

Результаты тестов «Челночный бег 3x10», «Прыжок в высоту с места», «Отбивание мяча от пола» представлены на рис. 2.3. - 2.4.

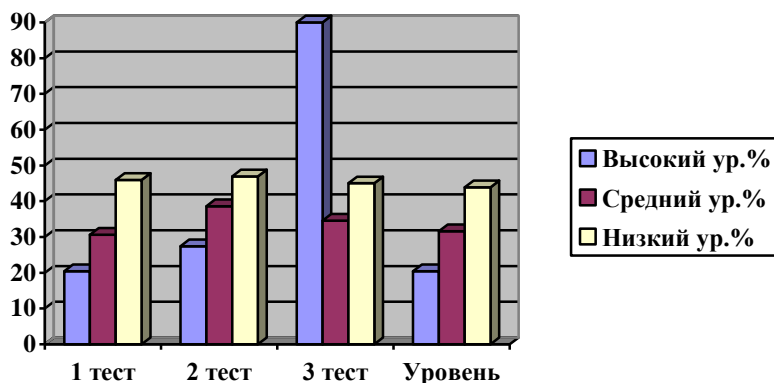


Рис. 2.3. Результаты изучения физической подготовленности дошкольников к спортивным играм на констатирующем этапе (экспериментальная группа)

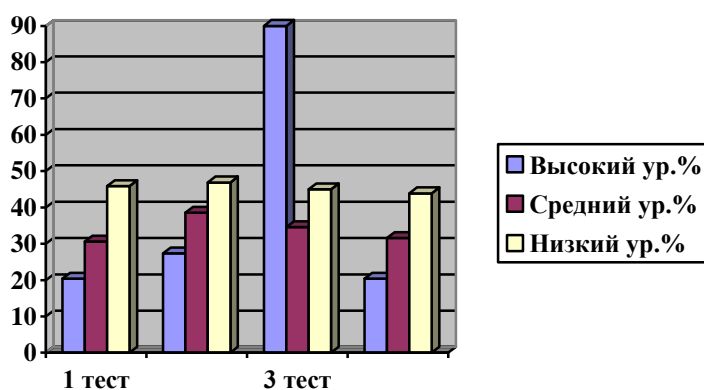


Рис. 2.4. Результаты изучения физической подготовленности дошкольников к спортивным играм на констатирующем этапе (контрольная группа)

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у детей контрольной и экспериментальной группах снижено стремление к налаживанию сотрудничества для достижения общего результата. У старших дошкольников находятся на низком и среднем уровне сформированности межличностных отношений, а они необходимы для спортивных игр. Дети испытывают трудности при организации совместной деятельности в группе, часто не понимают замысел друг друга, о чем свидетельствуют результаты диагностики. У дошкольников контрольной и экспериментальной групп находятся на низком и среднем уровне умения спортивно-игрового взаимодействия в парах-тройках-командах, поэтому нами была разработана и

апробирована на формирующем этапе программа, направленная на развитие игрового взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста при обучении элементам спортивных игр.

2.2. Система работы по развитию игрового взаимодействия при обучении элементам спортивных игр

На формирующем этапе нами была разработана и реализована программа «Быстрый мяч» по развитию игрового взаимодействия при обучении элементам спортивных игр. Выбор остановлен на спортивной игре с элементами баскетбола, так как игра с мячом – это своеобразная комплексная гимнастика. Дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, метании на дальность и в цель, но также в ходьбе, беге, прыжках. Выполняются движения в постоянно изменяющейся обстановке. Это способствует формированию у детей старшего дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. Игра в баскетбол может проводиться в физкультурном зале, на спортивной площадке что делает ее актуальной в региональных суровых климатических условиях.

Основные принципы построения программы «Быстрый мяч»:

- Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными технологиями;
- Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- Принцип адресованности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

- Принцип взаимодействия – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

- Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Цель программы «Быстрый мяч»: развитие игрового взаимодействия при обучении элементам спортивных игр (на примере игры баскетбол).

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к игре с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;

- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, содействие развитию двигательных способностей; обучение правильной технике выполнения элементов спортивной игры;

- развитие игрового взаимодействия при обучении элементам спортивных игр;

- воспитание положительных морально-волевых качеств;

- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Программа предполагает использование спортивных игр и упражнений в комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями, ориентирована на умение действовать в группе сверстников, формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, заботиться о своем здоровье.

Формы работы с детьми: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Методы работы с детьми:

- Наглядные: показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.

- **Словесные:** название упражнения, объяснение, указания, пояснения, распоряжения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.

- **Практические:** выполнение упражнений без изменений и с изменениями, практическое опробование, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

Материально-технические условия:

Для реализации программы не требуется дорогостоящего оборудования. Мячи для баскетбола заменены обычными резиновыми диаметром 15, 20, 25 см для каждого ребенка (для игр и тренировок); 1 баскетбольный мяч (для командной игры). В физкультурном зале и на площадке для игр на свежем воздухе имеются разметки, 4 стационарных и 2 переносных щита с корзинами.

Мотивационные условия: Для формирования мотивации используется разнообразие действий, разнообразие игровых ситуаций, а также «фактор необычности»: при выполнении привычных действий детям предлагаются усложненные варианты с мячом:

- ведение мяча с обусловленной реакцией на звуковые или зрительные сигналы;
- ведение мяча с сопротивлением или с дополнительными заданиями;
- комбинированные игры – эстафеты;
- игровые задания: «Мяч между кеглями», «По узкой дорожке», «Точно в цель» и т.д.

В работе с детьми применяется метод поощрения. Он заключается в том, что дети сами выбирают лучшего спортсмена и дают фишки тому, кто, по их мнению, не допустил ошибки за время тренировки.

Научно-методические условия:

- учебно-дидактический материал: карточки-задания, схемы, рисунки, фотографии, модели.

При реализации программы был реализован алгоритм развития игрового взаимодействия:

- поэтапное освоение умений спортивно-игрового взаимодействия в парах, тройках, четверках;
- стимулирование групповой сплоченности в игре путем введения: кричалок, ритуалов и аксессуаров;
- реализация индивидуального подхода к дошкольникам с проблемами в общении.
- введение коммуникативной части занятия, на которой происходила тренировка общих умений несловесного воздействия детей друг на друга во время спортивных игр. Необходимость введения коммуникативной части занятия вызвана тем, что дети отказываются играть с агрессивным, тревожным ребенком, а в игре можно смоделировать так что «лидер» в группе будет играть именно с этим ребенком. И это поможет наладить взаимоотношения в коллективе.

Данные игры проводились с детьми экспериментальной группы как в свободное от занятий время воспитателем, так и на занятиях инструктором по физической культуре.

В процесс обучения подвижным играм с элементами спорта входит:

- Общая физическая подготовка и специальная подготовка;
- Техничко-тактическая подготовка;
- Нравственно-волевая подготовка;
- Теоретическая подготовка.

Общая физическая подготовка – включает разностороннее воспитание физических качеств ребенка, которые не сводятся к специфическим способностям, проявляемым в спортивной игре. Эта сторона подготовки играет первостепенную роль в повышении общего уровня функциональных возможностей организма, в комплексном развитии физической работоспособности.

Специальная подготовка –представляет собой воспитание физических способностей, являющихся специфической предпосылкой достижений в играх с элементами баскетбола; она направлена на максимально возможное развитие способностей.

Технико-тактическая подготовка. Техника представляет собой более или менее совершенные способы выполнения соревновательных действий, а тактика является формой объединения всей совокупности данных действий в процессе достижения соревновательной цели.

Нравственно-волевая подготовка:

1. Зависимость успеха игры от взаимодействия членов команды.
2. Как нападать и защищать свое кольцо?
3. Что нужно сделать, чтобы победить? Почему команда проигрывает?
4. Вызвать желание самостоятельно осваивать элементы игры баскетбол.

В блоке «Теоретическая подготовка» определены темы и содержание бесед с детьми, дается информация на доступном для дошкольников уровне об истории возникновения игр, национальном отношении к играм с элементами спорта, достижениях и успехах России, местных спортсменов. Включен и познавательный материал, какие бывают мячи и зачем мяч нужен человеку и т.д.

Все виды разделов указанных спортивных подготовок можно разделять весьма условно, так как они находятся в теснейшей взаимосвязи. Поэтому в технологии обучения детей дошкольного возраста играм с элементами баскетбола нет отдельного выделения той или иной подготовки.

Поэтапное освоение умений спортивно-игрового взаимодействия реализовывалось в парах, тройках, четверках. Освоение спортивно-игрового взаимодействия происходило в рамках обучения игре. Объединение на этом этапе осуществлялось по желанию и выбору детей (Приложение 4).

На первом этапе дети старшего дошкольного возраста осваивали

простейшие элементы: стойка баскетболиста, передача мяча от груди, ведение мяча на месте и в движении. Во время проведения игры «Попади в корзину» (Приложение 5), дети выполняли бросок мяча в корзину разными способами и с разных точек. Развитие двигательной активности детей требовало индивидуального подхода. При организации и проведении этого этапа учитывалось состояние здоровья каждого ребенка, темпы его физического развития, медицинские показания. Особое внимание уделялось малоактивным детям, оказывалась помощь каждому ребенку проявить имеющиеся у него способности.

На втором этапе для организации игрового взаимодействия в паре, совершенствовании техники ведения мяча в движении с противодействием, мы провели игру «Отбери мяч» (Приложение 6). В ходе реализации этапа во время проведения игры формировали у детей нравственно-волевые качества, целеустремленность, настойчивость, выдержку, смелость и др. Большое внимание уделялось воспитанию дружелюбного поведения и корректного отношения друг к другу.

Система заданий третьего этапа способствовала игровому взаимодействию в тройках. Во время проведения игры «Пятнашки в тройках» (Приложение 7) предоставлена возможность детям проявлять свои способности, умения разнообразно использовать свой двигательный опыт. При этом особое внимание уделялось проявлению дошкольниками самостоятельности, инициативы. Интерес вызвала у детей игра «Мяч – своему» (Приложение 8), во время проведения которой предоставлялась возможность каждому ребенку почувствовать важность участия в совместных действиях, помощи друг другу для достижения результата и успеха, т.е. приобщение детей к универсальным ценностям человеческой жизни: доброте, коллективизму, взаимопомощи.

В процессе реализации программы использовались дополнительные игры на развитие игрового взаимодействия. Одной из проводимых игр была игра

«Я и моя тень». Цель игры: развитие доброжелательного отношения к сверстнику. Для проведения необходимо было выбрать две - три пары, которые должны были показывать какие-то действия. Зрители должны были угадать, а партнеру успевать за действиями второго ребенка. Поначалу детьми выполнялись повседневные действия, такие как: прием пищи, мытье пола и т.д. В дальнейшем дети стали использовать довольно сложные действия, которые выполняются в спортивно-игровой деятельности.

Помимо проведения игр и упражнений по развитию игрового взаимодействия в свободное время, большое внимание уделялось и работе на самих занятиях по физической культуре. В занятия включалась коммуникативная часть по отработке невербальных умений. В начале, в середине, в конце занятия включалась какая - либо игра или упражнение на развитие игрового взаимодействия в группе. Сама коммуникативная часть заключалась в проведение игры с использованием невербальных средств общения, например «Чувствоведы». Цель которой заключается в том, чтобы игрок команды догадался, какую эмоцию ребенок изображает.

Стимулирование групповой сплоченности осуществлялось в игре путем введения: кричалок, ритуалов и аксессуаров. К аксессуарам относятся эмблемы команд, девиз, флаг команды. С первого взгляда, кажется, что это не может привести к сплоченности. Но проделанная работа с внедрением данного условия показала, что дети стремятся к тому, чтобы их команда стала дружной, стараются помочь друг другу. Дети на этом этапе играли под девизом «Если мы едины, мы непобедимы!». Развивались коммуникативные умения при помощи использования невербальных способов общения в процессе игры друг с другом (подающие глазами, рукой); одобрение, поддержка партнера (похлопывание, рукопожатие)).

В процессе развития игрового взаимодействия при обучении элементам спортивных игр осуществлялся индивидуальный подход к дошкольникам. Он заключался в учете особенностей психологического возраста, индивидуальных

способностей, темперамента, характера ребенка. Совместно с педагогом-психологом проводилась психогимнастика - этюды, упражнения и игры, направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка, на снятие физического и психического напряжения (релаксационные упражнения).

При выполнении психогимнастических упражнений соблюдался принцип чередования и сравнение противоположных по характеру движений: напряженных – расслабленных; резких – плавных; частых – медленных; дробных – цельных; вращение тела и прыжков; свободного передвижения в пространстве и столкновения с предметами.

2.3. Динамика развития игрового взаимодействия в процессе обучения элементам спортивных игр

В целях определения эффективности алгоритма по развитию игрового взаимодействия в спортивно-игровой деятельности на контрольном этапе проводилось повторное диагностическое обследование. Для выявления эффективности системы работы реализованной на формирующем этапе эксперимента, направленной на развитие игрового взаимодействия у детей экспериментальной группы при обучении элементам спортивных игр и определения уровня подготовленности к игре в экспериментальной и контрольной группах. Нами использованы методики «Изучение сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), «Изучение межличностных отношений детей» (авторы Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), тесты «Челночный бег 3x10», «Прыжок в высоту с места», «Отбивание мяча от пола» (Приложение 1-3).

Сравнительный анализ полученных результатов в экспериментальной

группе на контрольном этапе эксперимента показал, что высокий уровень сформированности организаторских умений у дошкольников вырос на 10% и составил 30% дошкольников (3 ребенка). Эти дети не испытывали затруднений в организации совместной деятельности, следили за соблюдением правил, порядка, адекватно реагировали на их нарушения.

Средний уровень сформированности организаторских умений у дошкольников увеличился на 10% и составил 50% дошкольников (5 детей). Дошкольники без помощи взрослого могут решить спорный вопрос, умеют проявить самокритичность, вовремя заметить и исправить ошибку.

Низкий уровень сформированности организаторских умений у дошкольников уменьшился на 10% и был определен у 30% дошкольников (3 детей). Полученные результаты отражены на рис. 2.5.

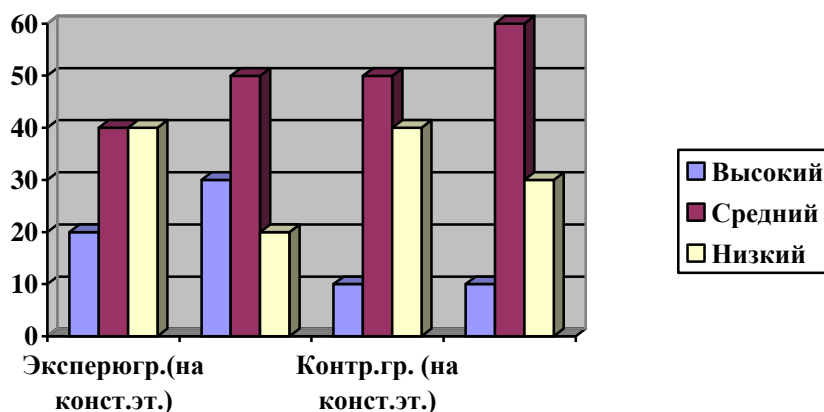


Рис. 2.5 Динамика сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сравнительный анализ результатов изучения межличностных отношений детей на контрольном этапе эксперимента показал положительную динамику в экспериментальной и контрольной группах.

В экспериментальной группе высокий уровень сформированности межличностных отношений дошкольников увеличился на 20% и был отмечен у 30% дошкольников (3 ребенка). Средний уровень сформированности межличностных отношений дошкольников увеличился на 10% и был отмечен у

60% дошкольников (6 детей). Низкий уровень сформированности межличностных отношений дошкольников уменьшился на 30% и был выявлен у 10% дошкольников (1 ребенок).

Результаты изучения межличностных отношений детей на контрольном этапе эксперимента в контрольной группе также улучшились. Высокий уровень сформированности межличностных отношений дошкольников остался неизменным (105 дошкольников, 1 ребенок). Средний уровень сформированности межличностных отношений дошкольников увеличился на 10% и составил 50% дошкольников (5 детей). Низкий уровень сформированности межличностных отношений дошкольников уменьшился на 10% и был выявлен у 40% дошкольников (4 ребенка). Полученные результаты отражены на рис. 2.6.

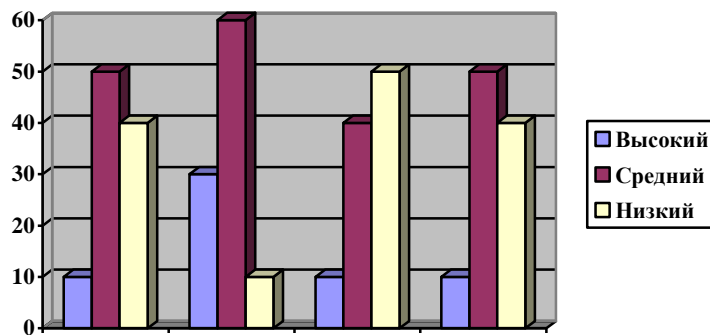


Рис. 2.6 Динамика сформированности межличностных отношений дошкольников в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Полученные результаты в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента свидетельствует о том, что использование алгоритма, основанного на специальных упражнениях по развитию игрового взаимодействия в парах, тройках, эстафетных командах способствует развитию организаторских умений и межличностных отношений детей и положительно сказывается на подготовке старших дошкольников к усвоению простейших элементов спортивных игр.

Был осуществлён сравнительный анализ диагностики физической

подготовленности дошкольников к игре баскетбол на контрольном этапе.

Данные диагностики можно представить на рис. 2.7.

Проведенный сравнительный анализ показал положительную динамику физической подготовленности дошкольников к спортивным играм на контрольном этапе в экспериментальной группе. Высокий уровень сформированности физической подготовленности вырос на 40% составил 40% дошкольников (4 ребенка). На 10% увеличился средний уровень сформированности физической подготовленности и был выявлен у 50% дошкольников (5 детей). Они способны быстро и четко перестраивать свои действия с соответствующими требованиями внезапно меняющейся обстановки. Низкий уровень сформированности физической подготовленности не был зафиксирован.

В контрольной группе высокий уровень сформированности физической подготовленности вырос на 10% и был выявлен у 10% дошкольников (1 ребенок). Средний уровень сформированности физической подготовленности увеличился на 10% и составил 60% дошкольников (6 детей). Низкий уровень сформированности физической подготовленности уменьшился на 20% и был обнаружен у 30% дошкольников (3 ребенка).

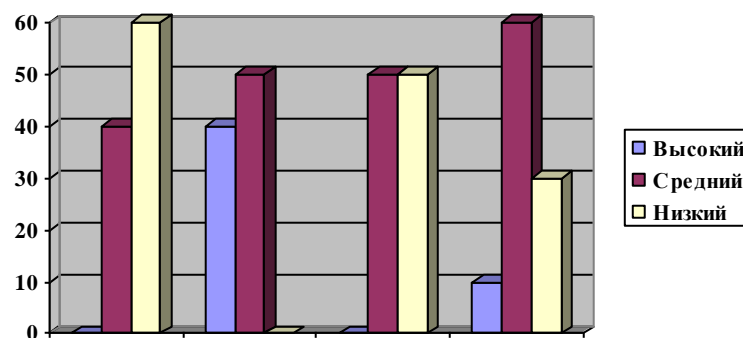


Рис. 2.7. Динамика сформированности физической подготовленности в контрольной и экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Результаты проведенной диагностики убедительно доказывают, что реализация алгоритма, основанного на специальных упражнениях по развитию

игрового взаимодействия в парах, тройках, эстафетных командах, построенного с учётом особенностей игрового взаимодействия старших дошкольников, в экспериментальной группе способствовало развитию межличностных отношений детей и положительно сказалось на подготовке старших дошкольников к усвоению простейших элементов спортивных игр.

Вывод по второй главе.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного этапов проведения эксперимента позволило выявить улучшение показателей уровня сформированности игрового взаимодействия и подготовленности детей к игре, особенно в экспериментальной группе. Использование алгоритма в экспериментальной группе, основанного на специальных упражнениях по развитию игрового взаимодействия в парах, тройках, эстафетных командах способствовало развитию межличностных отношений детей и положительно сказалось на подготовке старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Взаимодействие, по мнению А.В. Третьяк, - это взаимосвязь между людьми в процессе совместной деятельности, при которой осуществляется взаимообусловленный обмен речевыми, практическими и перцептивными действиями, детерминированными содержанием деятельности и нормами межличностного общения, направленными на достижение совместного результата деятельности.

Игра является мощным средством социализации ребенка, формой освоения социального опыта, практикой развития личности.

Рассматривая игровое взаимодействие как организованный процесс игровой коммуникации, И.И. Фришман, выделяет следующие его структурные элементы: игровой момент, игровое событие, игровая ситуация, игровое пространство, игровая практика (64, с. 79).

Единицей анализа структуры игрового взаимодействия можно представить игровой цикл (единичный обмен действиями между его участниками). В педагогической литературе выделяет две структурные единицы игрового взаимодействия: первая связана с ориентацией на содержание игры, собственных игровых действий, вторая – с ориентацией на партнера как активного носителя игрового действия.

Особенностью игрового взаимодействия является пространственно-временная обусловленность процесса. Взаимодействие элементов – одно из определяющих условий эффективности процесса функционирования воспитательной системы детских объединений, которое связано с изменениями в содержании деятельности этих объединений и влиянием на социальное становление ребенка.

Таким образом, специфика совместной игры как интегративной деятельности, объединяющей игровые действия и общение ее участников, направленное на согла-

сование действий по решению игровой задачи определяет особенности игрового взаимодействия и обуславливает возможность субъектов вступать во взаимодействие в разных игровых позициях: игрок, координатор, организатор и др.

Дошкольный возраст является первой ступенью развития взаимодействия ребенка с окружающими людьми (Т.А. Репина и др.) (46, с. 103). Интерес к сверстнику достаточно рано становится одной из важнейших социогенных потребностей ребенка. Вступая в контакт со сверстником, ребенок объективно попадает в ситуацию равноправия партнеров, что обеспечивает моделирование особого типа социального взаимодействия – «субъект - субъектное». Взаимодействие детей в процессе совместной деятельности преломляется через внутреннее отношение к этой деятельности и к партнерам. Отношение к партнерам определяет общение детей в процессе деятельности, и через него регулирует весь процесс совместной деятельности.

В педагогической литературе достаточно широко раскрыты потенциальные возможности различных видов спортивной игровой деятельности в процессе формирования игрового взаимодействия детей дошкольного возраста.

В спортивно-игровом взаимодействии представлены практически все виды человеческой деятельности: познавательная, ценностно-ориентационная, общение и т.д. Поэтому в процессе организованного спортивно-игрового взаимодействия можно активно формировать сознание и поведение детей в нужном направлении, способствовать присвоению опыта поведения в самые неожиданные, порой не планируемые ситуации.

На развитие игрового взаимодействия старших дошкольников в процессе освоения спортивных игр, оказывают влияние: освоение спортивных игр на основе алгоритма «в парах, в тройках, командах». Стимулирование групповой сплоченности старших дошкольников. Учет возрастных особенностей, физических возможностей и двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста, рациональное использование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Далее была проведена экспериментальная работа, целью которой было выявить особенности развития игрового взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в процессе обучения элементам спортивных игр. Полученные результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента свидетельствовали о том, что у детей контрольной и экспериментальной группах понижено стремление к налаживанию сотрудничества для достижения общего результата. У старших дошкольников находятся на низком и среднем уровне сформированности межличностных отношений, а они необходимы для спортивных игр. У дошкольников контрольной и экспериментальной групп находятся на низком и среднем уровне умения спортивно-игрового взаимодействия в парах-тройках-командах, поэтому нами была разработана и апробирована на формирующем этапе программа.

На формирующем этапе нами была разработана и реализована программа «Быстрый мяч» по развитию игрового взаимодействия при обучении элементам спортивных игр. Выбор остановлен на спортивной игре с элементами баскетбола, направленная на развитие игрового взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста при обучении элементам спортивных игр. При реализации программы был реализован алгоритм развития игрового взаимодействия: поэтапное освоение умений спортивно-игрового взаимодействия в парах, тройках, четверках; стимулирование групповой сплоченности в игре путем введения: кричалок, ритуалов и аксессуаров; реализация индивидуального подхода к дошкольникам с проблемами в общении.

Результаты проведенной повторной диагностики убедительно доказывают, что реализация алгоритма, основанного на специальных упражнениях по развитию игрового взаимодействия в парах, тройках, эстафетных командах, построенного с учётом особенностей игрового взаимодействия старших дошкольников, в экспериментальной группе способствовало развитию межличностных отношений детей и положительно

сказалось на подготовке старших дошкольников к усвоению простейших элементов спортивных игр. Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, педагогические условия гипотезы доказаны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
2. Адашкявичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] / Э.И. Адашкявичене. – М. : Просвещение, 1992. – 159 с.
3. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст] : Книга для учителя / Н.П. Аникеева. – М. : Просвещение, 1987. – 86 с.
4. Берн, Э. За пределами игр и сценариев [Текст] / сост. Клод М. Штайнер и Кармен Керр; пер. с англ. Ю. И. Герасимчик. – 2-е изд. – Минск : Попурри, 2008. – 464 с. – ISBN 978-985-15-0352-6. (Перевод книги «Berne Eric Lennard Beyond Games and Scripts. – 1976»).
5. Блумер, Г. Коллективное поведение [Текст] / Г. Блумер // Американская социологическая мысль: тексты. – М., 1994. – С. 168-215.
6. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляции поведения [Текст] / М.И. Бобнева. – М. : Наука, 1978. – 311 с.
7. Божович, А.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / А.И. Божович. – М. : Педагогика, 1978. – 236 с.
8. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение [Текст] / Л.П. Буева. – М. : Мысль, 1978. – 216 с.
9. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технологии физического воспитания детей 5-7 лет [Текст] / Л.Н. Волошина. – М. : АРКТИ, 2004. – 144 с.
10. Волошина, Л.Н. Игровые проблемы и технологии физического воспитания малышей [Текст] / Л.Н. Волошина. – Белгород, 2002. – 120 с.
11. Волошина, Л.Н. Спортивные игры и упражнения [Текст] / Л.Н. Волошина. – Белгород, 1997. – 132 с.
12. Воронова, В.Я. Творческие игры старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада [Текст] / В.Я. Воронова. – М. :

Просвещение, 1981. – 93 с.

13. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-76.

14. Выготский, Л.С. Проблемы развития психики; Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. Соч. в 6 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3. – 367 с.; Т. 4. – 283 с.

15. Высоцкая, Л.А. Организация работы по физическому воспитанию со старшими дошкольниками [Текст] / Л.А. Высоцкая // Начальная школа до и после плюс. – 2005. – №10. – С. 17-19.

16. Детство : Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

17. Запорожец, А.В. Игра и развитие ребенка // Психология и педагогика игры дошкольника (материалы симпозиума) [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М. : Просвещение, 1966. – С. 5-10.

18. Зинковский, А.В. Динамическая модель техники спортивных движений [Текст] / А.В. Зинковский // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 2. – С. 19-21.

19. Истоки [Текст] : Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

20. Каган, М.С. Мир общения: Проблемы межсубъектных отношений [Текст] / М.С. Каган. – М. : Политиздат, 1988. – 315 с.

21. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельности. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / Н.В. Клюева. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 240 с.

22. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск : Тера Системе, 2001. – 431 с.

23. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 1991. – С. 50-68.

24. Кравчук, О.П. Формирование коммуникативной культуры младших школьников [Текст] / О.П. Кравчук. – Белгород, 2002. – 24 с.

25. Култыгин, В.П. Концепция социального обмена в современной социологии [Текст] / В.П. Култыгин // Вопросы психологии. – 1997. – С. 85-99.

26. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл : Academia, 2005. – 365 с.

27. Леонтьев, А.Н. Деятельность и общение [Текст] / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. – 1979. – №1. – С. 121 -132.

28. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А.Н. Леонтьев // Советская педагогика. – 1944. – №8-9. – С. 33-49.

29. Леонтьев, А.Н. Становление психологии деятельности [Электронный ресурс] / А.Н. Леонтьев. – М. : НПФ Смысл, 2003. – Цифровая книга

30. Лисина, М.И. Проблема онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина. – М. : Педагогика. 1986. – 324 с.

31. Ломов, Б.Ф. Психологические исследования общения [Текст] / Б.Ф. Ломов. – М. : Наука, 1985. – 344 с.

32. Мид, Д.Г. Социальное сознание и сознание смысла [Текст] / Пер. с англ. Р.Э. Бараш; Д.Г. Мид // Эпистемология & философия науки. – 2013. – Т. XXXV. – № 1. – С. 219-227.

33. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) // Собрание законодательства РФ. – 31.12.2012. – № 53 (ч.1). – Ст. 7598. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>

34. Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования [Текст] : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25 нояб. – № 265.

35. Обозов, Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия [Текст] / Н.Н. Обозов // Психология межличностного познания. – М. : Педагогика, 1981. – С. 80-92.

36. Общение и оптимизация совместной деятельности [Текст] / под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 301 с.

37. Опыт Лавриненко О.В. Формирование навыков коммуникативного взаимодействия в процессе подвижных игр. Центр развития ребенка. – ДООУ № 69 «Сказка». – Белгород, 2005. – 98 с.

38. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду [Текст] / Т.И. Осокина.– М. : Просвещение, 1986. – 304 с.

39. Парсонс, Т. О социальных системах / Т. Парсонс ; под общ. ред. В.Ф. Чесноковой и А. Белановского. – М. : Академический Проект, 2002. – 831 с.

40. Петровская, Л.А. Компетентность в общении. Психология человека [Текст] / Л.А. Петровская. – М. : ГУМАНИТ, 1999. – 320 с.

41. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / А.В. Петровский. – М. : Педагогика, 1975 . – 93 с.

42. Пиаже, Ж. Психология ребенка [Текст] / Ж. Пиаже, Б. Инхельдер; пер. кн. «La psychologie de l`enfant». – СПб. : Питер, 2003. – 160 с.

43. Прописнова, Е.П. Прыгаем, играем – речь мы развиваем [Текст] / Е.П. Прописнова // Начальная школа до и после плюс. – 2005. – №10. – С. 19-21.

44. Психология. Словарь [Текст] / Под ред. А.В. Летровского, М.Г. Лрошевского. – 2 изд. – М. : Политическая литература, 1990. – 494 с.

45. Радионова, Н.Ф. Педагогические основы взаимодействия педагогов и старших школьников в учебно-воспитательном процессе

[Текст] / Н.Ф. Радионова. – СПб., 1998. – 142 с.

46. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Т.А. Репина. – М. : Педагогика, 1988. – 230 с.

47. Родионова, Е.А. Общение как условие развития личности (психология формирования и развития личности) [Текст] / Е.А. Родионова. – М., 1981. – 188 с.

48. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 720 с.

49. Рубцов, В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения // Основы социально-генетической психологии [Текст] / В.В. Рубцов. – М. : Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж : МОДЭК, 1996. – С. 58 -172.

50. Руденский, Е.В. Социальная психология [Текст] / Е.В. Руденский. – М. : ИНФРА-М; Новосибирск : НГАЭиУ, 1998. – 224 с.

51. Сенько, Т.В. Успех и признание в группе: старший дошкольный возраст [Текст] / Т.В. Сенько. – Мн., 1991. – 109 с.

52. Совместная деятельность: Методология, теория, практика [Текст] / под ред. АЛ. Журавлева и др. – М. : Наука, 1988. – 208 с.

53. Современный философский словарь [Текст] / Под ред. В.Е. Кемерова. – 2-е изд. – Лондон, Франкфурт на Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск : Панпринт, 1998. – С. 135-136.

54. Социальная психология: История. Теория. Эмпирические исследования [Текст] / Под ред. Е.С. Кузьмина, В.С. Семенова. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1979. – 288 с.

55. Спортивные игры и методика преподавания [Текст] : учебник для пед. фак. / под ред. Портных Ю.И. – М., 1986. – 126 с.

56. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст] / Э.Я. Степаненкова. – М. : изд. Центр «Академия», 2001. – 368 с.

57. Субботский, Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников [Текст] / Е.В. Субботский. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 144 с.
58. Тедровицкий, Г.П. Психология и педагогика игры дошкольника [Текст] / Г.П. Тедровицкий. – М., 1966. – 232 с.
59. Третьяк, А.В. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами [Текст] / А.В. Третьяк. – СПб, 2006. – 211 с.
60. Троицкий, К.Е. Этические идеи Макса Вебера [Текст] / К.Е. Троицкий ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2016. – 130 с.
61. Уманский, Л.И. Психология организаторской деятельности дошкольников [Текст] / Л.И. Уманский. – М. : Просвещение, 1980. – 160 с.
62. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М. : Просвещение, 1976. – 96 с.
63. Усаков, В.И. Педагогический контроль за физической подготовленностью дошкольников [Текст] / В.И. Усаков. – Красноярск : Изд-во КГПИ, 1989. – 190 с.
64. Фришман, И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях [Текст] / И.И. Фришман. – Ярославль, 2002. – 312 с.
65. Хрестоматия по истории педагогики [Текст] / Сост. : Беленчук Л.Н., Никулина Е.Н.; В 2-х томах. – М. : Фонд сохранения духовно-нравственной культуры «Покров», 2016. – Т. 1. – 360 с.; Т. 2. – 720 с.
66. Чернецкая, Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников [Текст] : практическое пособие для педагогов и психологов ДОУ / Л.В. Чернецкая. – Ростов н./Д. – Феникс, 2005. – 256 с.
67. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании [Текст] / Н.И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 1995. – 544 с.
68. Шипицина, Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (Для детей от 3 до 6 лет)

[Текст] / Л.М. Шипицина. – СПб. : «ДЕСТВО-ПРЕСС», 1998. – 384 с.

69. Шишкина, В.А. Движение – движения : кн. для воспитателя детского сада [Текст] / В.А. Шишкина. – М. : Академия, 1992. – 96 с.

70. Щепаньский, Я. Элементарные понятия социологии [Текст] / Я. Щепаньский. – М. : Прогресс, 2003. – 238 с.

71. Эльконин, Д.Б. Основные вопросы теории детской игры [Текст] / Д.Б. Эльконин // Психология и педагогика игры дошкольника : Материалы симпозиума / Под ред. А.Б. Запорожца, А. Л. Усовой. – М. : Просвещение, 1966. – С. 11-37.

72. Эльконин, Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника [Текст] / Д.Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Просвещение, 1989. – 123 с.

73. Якобсон, С.Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности [Текст] / С.Г. Якобсон // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М. : НИИ ОП, 1976. – С. 41-59.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика изучения сформированности организаторских умений детей в совместной деятельности

Проведение исследования: проводится наблюдение в самостоятельной коллективной игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Анализ протокола проводится по схеме:

	Как часто демонстрируют дети данное поведение			
	никогда	редко	часто	В большинстве случаев
Организация взаимодействия участников деятельности.				
баллы	0	1	2	3
1. Умеет ли ребенок учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям				
2. Умеет ли распределять обязанности с учетом возможностей и интересов каждого ребенка				
3. Умеет ли следить за соблюдением правил, порядка, адекватно реагировать на их нарушения				
4. Умеет ли справедливо решать спорный вопрос без вмешательства взрослого				

5. Умеет ли объективно оценить отношение партнера к данному делу. Поощряет ли и как его достижения оценивает в процессе деятельности				
6. Умеет ли проявить самокритичность, вовремя заметить и исправить ошибку				

Обработка результатов:

Делают вывод о том, насколько у ребенка развиты организаторские умения в совместной деятельности и как они влияют на взаимоотношения со сверстниками.

0-5 - низкий уровень сформированности организационных умений в совместной деятельности.

6-11 - средний уровень сформированности организационных умений в совместной деятельности.

12-18 - высокий уровень сформированности организационных умений в совместной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика изучения межличностных отношений детей

Подготовка исследования. Подготовить переводные картинки (красочные, сюжетные), по 3 штуки на каждого ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводят с детьми в виде игры «Секрет». Каждого ребенка «по секрету» от остальных просят по собственному выбору подарить предложенные ему 3 картинки трем детям группы.

Перед началом эксперимента ребенку говорят: «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки». Для облегчения выполнения задания можно сказать ребенку: «Ты будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе». Далее ребенку дают три картинки и говорят: «Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной».

Обработка данных.

Подсчитывают число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «звезд», «предпочитаемых» и «отвергаемых».

«Звезды» - высокий уровень,

«Предпочитаемые» - средний уровень,

«Отвергаемые» - низкий уровень.

Тест «Челночный бег 3x10»

Цель: определить способность быстро и четко перестраивать свои действия с соответствующими требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Ребенок встает у контрольной линии, по сигналу «Марш», трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию.

Фиксируется общее время бега.

Требования к качеству выполнения определены Ноткиной И.

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки полусогнуты, энергично отводят назад, затем вперед.
3. Быстрый вынос бедра.
4. Опускание толчковой ноги.

Тест «Прыжок в высоту с места»

Цель: определить количественный результат, т.е. высоту прыжка, которую ребенок смог преодолеть.

1. Используется измерительная лента, которую ребенок вытягивает из обоймы, прикрепленной на полу (другой конец ленты крепится у пояса).
2. Ребенку предлагается подпрыгнуть вверх как можно выше.
3. Высота подскока измеряется с точностью до 0,5 см.

Тест «Отбивание мяча от пола»

Требования к качеству выполнения определены И. Ноткиной.

1. Необходима правильная стойка.
2. Не сходить с места.
3. Смена рук при ударе по мячу.

В программе «Детство» даются следующие нормативы показателей

тестов:

Дети	Челночный бег 3x10			
	Возраст лет			
	4	5	6	7
девочки	14,0	13,0	12,1	11,0
мальчики	14,5	12,5	11,5	10,5
Прыжок в высоту с места(см)				
	Возраст лет			
	4	5	6	7
девочки	12-15	20-25	30-32	32-35
мальчики	14-18	26-30	30-35	35-40
Отбивание мяча от пола (количество)				
	Возраст лет			
	4	5	6	7
девочки	-	5-10	10-20	35-70
мальчики	-	5-10	11-20	35-70

Алгоритм развития игрового взаимодействия при обучении старших
дошкольников элементам баскетбола

Этапы	Игровые упражнения	Целевые установки
<p>1 этап Индивидуальные игры по освоению элементов баскетбола</p>	<p>«Светофор». Дети бегают враспынную. Педагог поднимает красный флажок – дети останавливаются, принимают стойку баскетболиста.</p> <p>«Треугольник». Передача от груди в стену с ловлей мяча от пола. Следующая серия – двумя мячами.</p> <p>«Дойди – не урони». Ведение мяча до черты или по кругу.</p> <p>«Будь ловким». Ведение мяча с препятствиями (веревочка), принимать низкую стойку.</p>	<p>Цель: освоить простейшие элементы: стойка баскетболиста, передача мяча от груди, ведение мяча на месте и в движении.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с другими детьми, начинать и заканчивать их по сигналу.</p>
<p>2 этап Игры в парах</p>	<p>«Кто быстрее?». Ведение мяча вокруг себя правой и левой рукой с поворотами.</p> <p>«Выбей мяч». Игроки ведут мячи, стараясь, выбить их друг у друга.</p> <p>«Защити мяч». Ведение мяча при противодействии противника. Как только это ему удастся, он сам начинает ведение, а его напарник становится защитником.</p> <p>«Классы». Провести у корзины четыре линии, каждую на шаг дальше. Начинает бросать мяч первый из ближайшей зоны. Из каждой зоны он должен забросить мяч 2 раза и бросает до тех, пока мяч не пролетит мимо. Тогда бросает мяч второй. Если мяч пролетит мимо, опять бросает первый. Победит тот, кто первым забросит мяч из самой отдаленной зоны.</p> <p>«Школа». Начало школы - в 1-м классе. Забросивший в 1-й класс переходит во 2-й и т.д. Победит тот, кто быстрее «закончит школу».</p> <p>«Догони партнера». Игроки, разбившись на пары, выстраиваются вдоль лицевой или боковой линии площадки на расстоянии 1,5-2м в затылок друг другу. По команде они выполняют в быстром темпе различные упражнения из и.п., затрудняющих старт для рывка (в приседе, в упоре лежа, сидя). По следующему</p>	<p>Цель: совершенствовать технику ведения мяча; способствовать развитию координации движений. Отработка взаимодействия в парах.</p> <p>Цель: закрепить способы бросков мяча в корзину из разных точек, развивать глазомер, учить действовать вдвоем.</p> <p>Цель: совершенствовать навык броска мяча в корзину; развивать глазомер; воспитывать целеустремленность.</p> <p>Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки игрового взаимодействия. Развивать формы взаимодействия в пространственном поле.</p> <p>Цель: совершенствовать ведение мяча в движении,</p>

<p>3 этап Игры в тройках</p>	<p>сигналу игроки, стоящие первыми, устремляются к противоположной линии, а вторые догоняют их, стараясь «запятнать».</p> <p>«Один хвост хорошо, а два лучше». Игроки с мячами располагаются на площадке произвольно. Каждому сзади прикреплен «хвост» (веревочка). По сигналу игроки перемешиваются и ведут мячи, стараясь оторвать друг у друга «хвост». Побеждают те, у кого окажется наибольшее количество оторванных хвостов.</p> <p>«Старт за мячом». Играющие строятся по лицевой линии под щитом в две колонны и рассчитываются по порядку номеров. Ведущий стоит между колоннами с мячом. Он бросает мяч вперед и называет какой-нибудь номер. Двое игроков под этим номером бегут к мячу, стремясь завладеть им и бросить в кольцо. Игрок, не завладевший мячом, становится защитником и препятствует броску нападающего. За овладения мячом - 1 очко, за попадание - 2.</p> <p>«Пятнашки в тройках». Задача водящего— «запятнать» игрока № 1, которого прикрывает игрок № 2. Водящий старается обманными движениями обойти игрока № 2 и прорваться к игроку № 1, который не имеет права отходить от партнера дальше, чем на 1 м.</p> <p>«Передачи мяча по треугольнику». Игрок, передав мяч, перебегает в конец той колонны, в которую передан мяч.</p> <p>«Пятнашки с мячом»: у водящего мяч, которым он «салит игроков».</p> <p>«Пятнашки цепью»: игрок, которого настигли, берет водящего за руку и бежит с ним дальше. Следующий «осаленный» ребенок присоединяется к ним и т.д. К концу игры водящие образуют цепь.</p> <p>«Собачка». Перебрасывание мяча в парах, третий – ловит.</p> <p>«Передай мяч». В быстром продвижении вперед игроки передают мяч друг другу. Бегущий в середине несколько отстает от своих партнеров, затем меняется местами с игроком слева, выходящим для ловли мяча и</p>	<p>в разных стойках; развивать координацию движений, навыки командного игрового взаимодействия.</p> <p>Цель: отработать бросок и ловлю мяча, совершенствовать парное взаимодействие, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Цель: развивать координацию движений, быстроту; учить взаимодействию в тройках.</p> <p>Цель: совершенствовать передачу мяча от груди, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Цель: развивать игровое взаимодействие, закрепить технику движений.</p> <p>Цель: способствовать развитию быстроты, ловкости, навыков игрового взаимодействия.</p> <p>Цель: совершенствовать передачу мяча удобным способом.</p> <p>Цель: развивать взаимодействие трех игроков с передачами и ведением мяча.</p> <p>Цель: способствовать развитию быстроты, координации и согласованности движений, развивать глазомер, развивать игровое партнерство.</p> <p>Цель: совершенствовать ловлю и передачу мяча, развивать глазомер,</p>
<p>4 этап</p>		

<p>Командные игры</p>	<p>броска. «Брось в кольцо». Три игрока передвигаются навстречу друг другу, поочередно ведя мяч и передавая партнеру. Игрок, освободившийся от защитника, бросает мяч в кольцо.</p> <p>«Штандер». Водящий подбрасывает мяч вверх, называя имя одного ребенка. Ребенок должен поймать мяч и, подбросив его, назвать имя другого ребенка.</p> <p>«Лови, бросай, падать не давай». Перебрасывание мяча друг другу разными способами: в темпе, из разных и.п.</p> <p>«Чье звено больше». Забрасывание мяча в корзину по команде. «Вызов по номерам». Ведение и бросок мяча в корзину.</p> <p>Игра «баскетбол» по упрощенным правилам</p>	<p>быстроту реакции, развивать игровое партнерство. Цель: совершенствовать передачу мяча разными способами, развивать глазомер, быстроту реакции, развивать игровое партнерство. Цель: совершенствовать бросок мяча разными способами, развивать глазомер, Цель: способствовать развитию быстроты, ловкости; учить командному взаимодействию по упрощенным правилам игры баскетбол.</p>
------------------------------	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

«Попади в корзину»

Цель: закрепить способы бросков мяча в корзину из разных точек, развивать глазомер, учить действовать вдвоем.

Разделить детей на две колонны, стоящие перед корзиной на расстоянии 1,5 м от нее.

Игровое задание:

- 1) бросать мяч в корзину двумя руками от груди;
- 2) бросать мяч одной рукой от плеча.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

«Отбери мяч»

Цель: совершенствовать технику ведения мяча на месте и в движении с противодействием; развивать ориентировку в пространстве, развивать координацию движений, быстроту реакции, учить игровому взаимодействию в паре.

Игрок выполняет ведение мяча на месте. Игрок без мяча старается выбрать момент, чтобы выбить мяч.

То же упражнение в движении. Один ведет мяч по всей площадке, другой старается отобрать у него мяч. Как только это ему удастся, он сам начинает ведение, а его напарник становится защитником.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

«Пятнашки в тройках»

Цель: развивать координацию движений, ловкость, быстроту; учить взаимодействию в тройках.

Задача водящего— «запятнать» игрока № 1, которого прикрывает игрок № 2. Водящий старается обманными движениями обойти игрока № 2 и прорваться к игроку № 1, который не имеет права отходить от партнера дальше чем на 1 м.

Цель: совершенствовать бросок, учить парному взаимодействию; развивать ловкость, быстроту.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

«Мяч – своему»

Цель: разучить правила игры, помочь детям в овладении основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча; формировать стремление достигать положительных результатов; воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях, групповую сплоченность. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер.

Две команды по 5 игроков. Один из игроков становится в круг (диаметр 2 м) – ловящий. Другой игрок (защитник) становится около круга соперников. Остальные располагаются произвольно. После розыгрыша в центре завладевшие мячом, передавая мяч друг другу, стараются подвести его к кругу и передать своему ловящему. Выигрывает команда, ловящий которой поймал мяч большее число раз за определенное время (5 минут). Игра по баскетбольным правилам.