

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа
студентки заочной формы обучения
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
5 курса группы 02021358
Белоусовой Юлии Николаевны

Научный руководитель
к.п.н., доц. Ильинская И.П.

БЕЛГОРОД – 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы	7
1.1. Сущность и содержание нравственных ценностных ориентаций личности.....	7
1.2. Особенности формирования нравственных ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте.....	16
1.3. Воспитательная среда школы как фактор формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.....	22
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы	32
2.1. Показатели и уровни сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.....	32
2.2. Методика формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы	40
2.3. Динамика формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.....	47
Заключение	53
Библиографический список	55
Приложение	60

ВВЕДЕНИЕ

В связи с переменами, происходящими в системе образования России, с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) наряду с умственным, физическим и трудовым воспитанием, особое внимание стало уделяться нравственному, которое предполагает духовное становление и развитие личности человека и его ценностных ориентаций.

Для российской ментальности традиционны ценностные ориентации образования и воспитания, связанные с идеей формирования общечеловеческих ценностей, с пониманием воспитания как процесса нравственного и творческого самосовершенствования личности, раскрытия свойственных природе человека стремлений к Истине, Добру, Красоте.

Основные общечеловеческие ценности остаются постоянными на различных этапах развития человеческого общества. Ценности, несущие гуманистическое начало, такие как жизнь, здоровье, мир, красота, образование, любимая работа привлекали людей во все времена и выдержали проверку практикой всемирной истории. Поэтому, в условиях демократического преобразования российского общества, речь должна идти не об изобретении каких-то новых ценностей, а прежде всего о перестройке самой системы ценностей. Именно младшие школьники оказываются в наиболее затруднительном положении, поскольку становление их жизненной позиции и мировосприятия осуществляется в ситуации, когда прежние ценности отвергнуты, а новые, к которым общество стремится прийти, еще не полностью определены. В сегодняшних условиях педагогу особенно трудно вводить ребёнка в систему ценностей. Учитель оказывается в поле ценностного напряжения полярно противоположных идей: материального и духовного, богатства и бедности, добра и зла и т.д.

Таким образом, актуальность проблемы формирования ценностных ориентаций младшего школьника, его нравственного облика продиктована

социальными запросами, предъявляемыми к школе, необходимостью приобщения учащихся к системе общечеловеческих ценностей в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Проблемам нравственного воспитания, формирования нравственных ценностных ориентаций, создания педагогически целесообразной и эффективной образовательной и воспитательной среды уделяли большое внимание многие ученые, такие как Б.М. Бим-Бад, Н.Н. Гладченкова, Д.В. Григорьев, И.Д. Демакова, И.П. Ильинская, Н.Ю. Калашникова, Н.Б. Крылова, В.П. Лебедева, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, В.И. Панов, Н.Л. Селиванова, В.И. Слободчиков, Н.Е. Щуркова.

Вышесказанное позволило нам сформулировать **проблему исследования:** каковы педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы.

Целью исследования является решение данной проблемы.

Объект исследования: формирование ценностных ориентаций у младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы.

Гипотеза исследования: процесс формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) планомерная и систематическая работа по ознакомлению младших школьников с основополагающими нравственными понятиями и ценностями;
- 2) анализ ситуаций нравственно-ценностного, ответственного отношения к себе самому, семье, окружающим и выражение младшими школьниками собственного мнения, отношения к данным ситуациям;

- 3) приучение младших школьников к ценностному восприятию окружающей действительности.

Исходя из цели и гипотезы, были определены следующие **задачи исследования:**

- 1) изучить теоретические основы исследуемой проблемы с целью выяснения степени ее разработанности в педагогической литературе;
- 2) выявить особенности формирования нравственных ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте;
- 3) охарактеризовать влияние воспитательной среды школы на формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников;
- 4) организовать опытно-экспериментальную работу по формированию нравственных ценностных ориентаций в воспитательной среде школы.

Методы исследования: анализ философской и психолого-педагогической методической литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование, метод ранжирования ценностей, метод неоконченных предложений, статистическая обработка данных.

Базой исследования явилось Муниципальное образовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Г.» Волоконовского района Белгородской области.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования; обозначены предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы» раскрывается сущность и содержание понятия «нравственные ценностные ориентации», описываются особенности формирования

ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте и роль воспитательной среды школы как фактора формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы» характеризуются показатели уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников, описываются методика и динамика формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список включает 55 источников.

В приложении представлены диагностические материалы, материалы формирующего этапа экспериментальной работы.

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы

1.1. Сущность и содержание нравственных ценностных ориентаций личности

В современном обществе существует многообразие представлений о человеке, его предназначении в жизни, происходит переориентация ценностей, расслоение целей отдельного человека и общества. Однако, поспешность в отторжении традиционных ценностей не может и не должна быть оправдана, отмечает Т.Я. Белозерова. Культурные ценности не могут быть «заказанными». Они вызревают столетиями. Большинству людей не безразлично, как меняются жизненные ценности, поскольку именно они определяют нравственный облик и поведение человека. Это особенно важно в условиях интеграции России в мировое экономическое пространство. В этом процессе не должно быть бездумного принятия чужих культурных ценностей, равно как и отчуждения тех, которые имеют общечеловеческое значение (Белозерова, 2005, с. 82).

Человеческие ценности изучает наука аксиология. В новейшем философском словаре аксиология понимается как теория ценностей, обобщенные представления о предпочитаемых благах, объектах, значимых для человека, являющихся предметом его желания, интереса. Любая национальная культура вносит в воспитание свои, даже неприемлемые в других культурах ценности. Чтобы научиться выстраивать деятельность сообразно своему характеру, педагогу нужно умение проникать в глубины ценностных оснований, обеспечивающих самоорганизацию российского педагогического менталитета (Новейший философский словарь, 2006, с. 19).

В связи с процессами, происходящими в современном обществе, с введением ФГОС НОО большое значение придается духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. Так, под духовно-моральным

(морально-нравственным) воспитанием понимается «освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России, связанных общей исторической судьбой» (ФГОС НОО, 2012, с. 15).

В Большом толковом словаре русского языка под редакцией С.А. Кузнецова дается следующее определение нравственности – это: 1) внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе (Большой толковый словарь..., 2000, с. 343).

Уровень нравственности определяется через понятие «нравственная воспитанность», которое, в свою очередь, характеризуется знанием сущности и пониманием нравственных качеств, норм, правил, осознанным принятием общечеловеческих ценностей и ориентированностью на них в любой, в том числе эстетической, творчески направленной деятельности, а также характером и уровнем эмоциональных проявлений (Колдунов, 2007, с. 91).

Нравственность, как и ценностные ориентации формируются на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее сензитивным периодом для развития ценностных ориентаций является именно младший школьный возраст. Нельзя говорить об их окончательной сформированности в данном возрасте, однако, как отмечает Н.Н. Дубинина, в этот период начинают складываться интеллектуальные механизмы для познания окружающего мира, а также самого себя (Дубинина, 2012, с. 122-124).

Кроме того, младший школьный возраст (6,5-7 лет) представляется критическим с точки зрения психологии, так как происходит некий перелом в условиях детского развития, поэтому уклад жизни, в том числе ценности, изменяются. Однако ценностные ориентации могут быть и отрицательными, являться источником безнравственных поступков. Поэтому в своем исследовании мы считаем целесообразным говорить о формировании нравственных ценностных ориентаций именно у младших школьников.

Как справедливо отмечает доктор педагогических наук В.И. Новикова, содержательная основа ценностных ориентаций человека характеризуется

мировоззренческими и нравственными убеждениями, а также эстетическими представлениями. Развитые ценностные ориентации являются признаком зрелости личности, без которых невозможна ее подлинная самореализация в жизни, в то время как младший школьный возраст – база, фундамент для их становления (Новикова, 2004, с. 36).

Единого основания и классификации ценностей и ценностных ориентаций не существует, да и не может существовать. В нашем исследовании мы ориентируемся на относительно немногие наиболее значимые культурные ценности, которые и представляют обобщённые цели образования. К примеру, в новейшем философском словаре понятие «ценность» объясняется как «духовное формообразование, общественные идеалы, выступая критерием оценки действительности человеком основы человеческого действия. Это те основы, на которые опирается бытие человека» (Новейший философский словарь, 2006, с. 616).

Как справедливо утверждает С.В. Кульневич, «Ценности – это идеалы, обращённые в нравственные ориентиры воспитания и обучения. Ценности, как предпочтения (или отвержения) идеалов, диктуются чувствами и принимаются сознанием. Они определяют то, к чему следует стремиться, относиться с уважением, признанием, почтением. Соединение чувств и смысла в ценностях определяет способы поведения человека» (Кульневич, 2000, с. 19).

Во «Всеобщей декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году, для всех людей утверждаются такие ценности, как свобода, равенство, братство (Всеобщая декларация прав человека, 1948). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» представлены такие ценности: уважение человеческого достоинства, охрана жизни и здоровья, свобода совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений, развитие творческих способностей и интересов личности, формирование нравственных убеждений,

эстетического вкуса и здорового образа жизни и др. (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2012, с. 82-104).

В своей работе мы считаем необходимым отметить, каким ценностям отдавали предпочтения известные педагоги и психологи. Существует множество точек зрения по поводу классификации ценностей, выделения приоритетных для человека ценностных ориентиров и т.д. В данном исследовании мы рассматриваем наиболее значимые для становления нравственной позиции младшего школьника и работы педагога, ценности, остающиеся постоянными на всех этапах развития человеческого общества.

Так, например, по мнению С.В. Кульневича, три основополагающие ценности – истина, добро, красота – соответствуют трём функциям нашего существования: разуму, воле и чувствам, как показано на рис. 1.1.

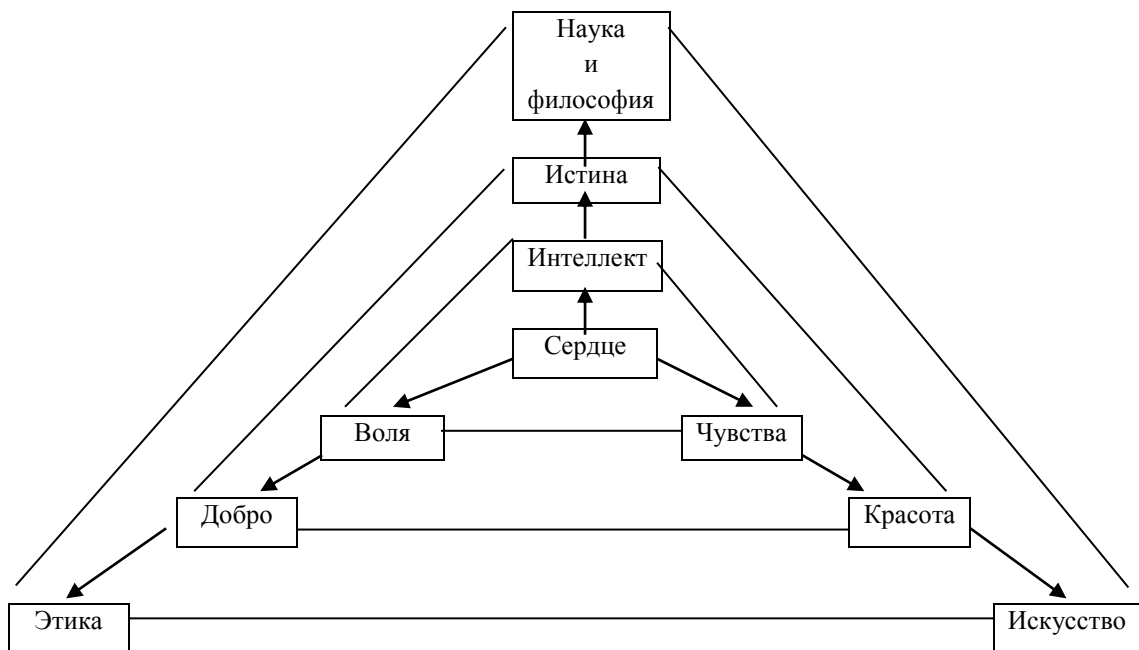


Рис. 1.1. Человеческие потребности и культура

С помощью разума мы способны узнавать и ценить истину, с помощью чувств – отзываться на красоту, воля помогает нам жить для всеобщего блага, указывает С.В. Кульневич. Благодаря чувствам, ценности воспринимаются. При помощи сознания они осмысливаются и становятся достоянием личности. Тяга к истине привела к развитию науки, религии

и философии; стремление к красоте стало стимулом для творчества и всех видов искусства, в то время как стремление к добру выработало нормы нравственного поведения и милосердия. Таким образом, ценностная основа образования должна быть в равной мере ориентирована на чувства и смысл. Нарушение этого заданного природой баланса приводит к возникновению радикальных (резких) педагогических подходов (Кульневич, 2000, с. 12).

В свою очередь, Л.И. Гриценко считает распространённым деление ценностей на социальные, групповые и индивидуальные (лично-педагогические).

Социальные ценности характеризуют социальные общности разного масштаба (уровня). Они порождаются жизнедеятельностью конкретного социума, отражают основные её черты в снятом виде. Групповые педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Совокупность таких ценностей имеет целостный, системный характер. Применительно к проблеме формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников, рассматриваемой в нашем исследовании, целесообразно будет говорить о системе лично-педагогических ценностей, которая определяется социальными ценностями и ценностями личного развития. В ней, как утверждает Л.И. Гриценко, отражаются цели, мотивы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности педагога (Гриценко, 2005, с. 19).

Кроме того, у Л.И. Гриценко мы находим круг ценностей, на которые может опираться педагог в воспитательной деятельности:

1. Всечеловеческие ценности. Именно всечеловеческие, не общечеловеческие, потому что они важны для всех, но по-разному. Потому и не общие. Общих ценностей не может быть, так как они всегда присутствуют в определённых культурно-исторических формах. Сравните: семья как ценность для православного человека, нового русского, мусульманина, представителя сексуальных меньшинств.

2. Общественные ценности, соотнесённые с культурными и историческими традициями.

3. Ценностные приоритеты государства, которые в различные исторические периоды меняются. В настоящее время в развитии нашего общества как раз наступила эпоха перемен, что осложняет работу педагогов.

4. Ценности семьи (традиции), которые могут значительно различаться в силу социокультурной принадлежности и жизненного опыта её членов.

5. Личностные ценности участников воспитательного процесса, которые бесконечно вариативны.

6. Ценности референтной (значимой) для воспитанника группы.

7. Ценности педагога, придерживающегося определённых мировоззренческих и концептуальных позиций.

8. Ценности образовательного учреждения, в котором разворачиваются воспитательные сюжеты.

9. Ценности воспитательного сообщества, в состав которого входят все участники воспитательного процесса (Гриценко, 2005, с. 22).

В.А. Караковский считает, что «содержание воспитания определяют восемь человеческих ценностей: Земля – общий дом человечества (круг людей и круг природы), Отечество (Родина), семья, труд, знания, культура, мир (согласие между людьми), Человек» (Караковский, 1993, с. 77).

Также интересны ценности, предлагаемые австрийским психологом В. Франклом. Он выделяет три группы ценностей: ценности творчества (то, что мы даём миру), ценности переживания (любовь, дружба – то, что мы берём от мира) и ценности отношения (позиция, которую мы занимаем по отношению к своей судьбе) (Франкл, 1990, с. 25).

Воспитательная система В.А. Сухомлинского, применённая в Павлышской сельской школе, включала такие ценности, как нравственный Идеал, Счастье, Свобода, Честь, Достоинство, Дом, Справедливость, Истина, Добро, Красота, Творчество (Сухомлинский, 1992, с. 67).

В гуманистической психологии, отмечает С.В. Кульневич, подчёркивается необходимость для педагогов, организующих передачу опыта поколений, «признания естественной и непреходящей ценности каждого человека». Причём ценностное отношение к человеку как целостности предполагает внимание ко всей полноте его духовных и телесных проявлений. С.В. Кульневича, который указывает, что на практическом уровне принято различать *ценности-цели*, в которых отражены целевые устремления человека, и *ценности-средства*, как предпочтения в выборе «инструментов» достижения цели. Кроме того, С.В. Кульневич, на наш взгляд, справедливо отмечает, что в ценностях в концентрированной форме выражены основные интересы и потребности человека, его ориентации (Кульневич, 2000, с. 19-21).

Существуют различные подходы к определению понятия ценностные ориентации. Например, М.Ю. Кондратьев предлагает такое определение ценностных ориентаций: 1) этические, эстетические, политические, религиозные и т.п. основания – критерии, на которых базируются и которыми объясняются оценки личностью (общностью) окружающей реальности, избирательного подхода к ней и способ ориентации; 2) основания, по которым личность или группа «выстраивает» воспринимаемые объекты, субъекты, явления и события по степени их значимости (Кондратьев, 2007, с. 157).

Однако, наиболее точным, раскрывающим его сущностную характеристику, мы считаем определение, данное в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой. «Ценностные ориентации – 1) избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, предпочтений, выраженная в сознании и поведении; 2) способ дифференциации человеком объектов по их значимости» (Коджаспирова, 2001, с. 163).

Исходя из данного определения, можно сделать вывод, что ценностные ориентации могут быть и отрицательными, в зависимости от установок,

предпочтений человека. В нашей работе мы считаем целесообразным делать упор на нравственные ценностные ориентации личности как важную составляющую нравственного воспитания младших школьников в целом.

Таким образом, существует большое количество различных подходов и классификаций к изучению ценностей и ценностных ориентаций личности. Однако следует отметить, что в каждом теоретическом подходе можно наблюдать фиксированный набор ценностей, структурирующийся путем предпочтения индивидом каждой из них. На основе анализа научной литературы по проблеме исследования, мы считаем целесообразным выделить компоненты в структуре нравственных ценностных ориентаций, которые необходимо учитывать при работе по их формированию. На наш взгляд, данные компоненты соответствуют трем функциям человеческого существования: разуму, чувствам и воле (см. рис. 1.1.). Это такие компоненты:

1) интеллектуально-познавательный (знания о духовно-нравственных национальных ценностях, моральных категориях и др.);

2) эмоционально-ценностный (позитивное ценностно-эмоциональное восприятие высших ценностей, направленность на проявление нравственных качеств и др.);

3) деятельностно-практический (активная позиция личности в соблюдении нравственных норм поведения и др.).

Мы считаем, что для реализации выделенных компонентов на практике деятельность по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников, то есть ценностно-ориентационную деятельность, необходимо осуществлять не только в школе, но и в семье, а также других социальных институтах, окружающих младших школьников. Так, в учебном пособии по педагогике В.И. Сластёнина отмечается, что в чистом виде ценностно-ориентационная деятельность не существует, но, с другой стороны, и ни один вид деятельности не обходится без её элементов. Ценностно-ориентационная деятельность пронизывает все виды

деятельности и организуется педагогом с учётом потребностей младших школьников получить ответы на возникающие у них вопросы и с прямой целью формирования адекватных отношений к основным жизненным ценностям. Основу ценностно-ориентационной деятельности, как и других, справедливо утверждает В.А. Слостенин, составляет общение, которое по определению Х.Й. Лийметса, является «обменом ценностями» (Слостенин, 2002, с. 454).

Нельзя представить содержание воспитательной работы педагога, указывает Н.Е. Щуркова, как бесконечное морализованное и пропаганду ценностей современной жизни. Надо наполнить содержание его деятельности ценностными отношениями в процессе познания, игры, общения, труда, спортивных занятий, развлечений, что значит – наполнить работу с младшими школьниками богатым духовным содержанием (Щуркова, 1999, с. 30).

Обобщая вышесказанное, можно сделать следующие выводы. В настоящее время духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся становится одним из приоритетных направлений в сфере российского образования и определяется как освоение системы общечеловеческих ценностей и системы ценностей народов России. Общечеловеческие ценности определяют нормы нравственности, отражают потребности и ориентации личности.

Под ценностными ориентациями мы понимаем избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, систему его установок, убеждений и предпочтений, выраженных в поведении. Основными объектами, к которым у младших школьников должно быть сформировано ценностное отношение, являются общество, коллектив, человек (как наивысшая ценность), природа и др. Однако направленность желаний и потребностей личности, ее ценностные ориентиры могут быть различны, поэтому следует отметить, что в нашей работе речь идет именно о нравственных ценностных ориентациях младших школьников.

Знание и учет структурных компонентов нравственных ценностных ориентаций (когнитивный, или интеллектуально-познавательный, эмоциональный и поведенческий) способствуют их успешному формированию у младших школьников.

Так, в младшем школьном возрасте необходимо осуществлять воспитательную работу, направленную, прежде всего, на формирование таких нравственных ценностей как семья, здоровье, доброта, дружба, отзывчивость, забота, внимание, честность, мир, Родина и её защита, труд и др. Наивысшие ценности – Истина, Добро и Красота – должны определять содержание воспитательного процесса в младшем школьном возрасте.

1.2. Особенности формирования нравственных ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте

Большинство ученых справедливо отмечают, что в формировании личности, её ценностных установок и ориентаций необходимо учитывать возрастные периоды. Так, И.И. Соколова считает, что дошкольное детство (от трёх до шести лет) – это этап воспитания в характере привычек делать добро, быть милосердным, правдивым, возникновения ценностных ориентаций. Что касается младшего школьного возраста (семь-десять лет), по утверждению И.И. Соколовой, он является периодом ученичества, способствующего формированию творческих способностей личности ребенка. Для осуществления целенаправленного воздействия на формирование ценностных ориентаций у младших школьников (личностных, национальных и др.), по мнению И.И. Соколовой, необходимо учитывать следующие компоненты:

1) содержательно-знаниевый (осмысление субстанциональных компонентов, понятий: Отечество, личность, «Я» – сегодня и в будущем,

семья, отчий дом, Родина (большая и малая), знания о родной природе, истории своего края, культуре, традициях своего народа;

2) эмоционально-чувственный (любовь к Родине, родному краю, его природе, истории, ответственность и долг, уважительное отношение к родному языку, осознание принадлежности к национальности);

3) процессуально-деятельностный (учебно-познавательная, поисково-исследовательская, краеведческая, игровая, креативная деятельность);

4) поведенческий (потребность беречь Родину – большую и малую, приумножать её богатства, вести себя согласно приоритетам общечеловеческих, личностных, семейных, национальных ценностей) (Соколова, 2007, с. 83).

Младший школьный возраст – это благоприятный период для усвоения моральных норм, то есть для формирования интеллектуально-познавательного, или когнитивного компонента духовно-нравственного становления личности. Для младших школьников характерно повышенное внимание к нравственной стороне поступков окружающих.

Сензитивность данного возраста для формирования эмоционального компонента нравственных ценностных ориентаций, отмечает Л.М. Толкачева, обусловлена высокой чувствительностью нервной системы младших школьников и высокой степенью их внушаемости. Кроме того, данный возраст характеризуется также доминированием эмоциональной сферы в восприятии мира (Толкачева, 2002, с. 63).

При изучении духовно-нравственных качеств личности младшего школьника особо следует помнить о сензитивности этого возраста к воздействию общества на развивающуюся личность, когда ребенок впитывает любую информацию извне, не подвергая ее полноценному анализу и критике.

Особенности развития эмоционально-ценностного компонента нравственных ценностных ориентаций у младших школьников (см. п.1.1.)

связаны с перестройкой их мотивационно-потребностной сферы, обусловленной изменением социальной ситуации развития ребенка. Развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, социуму. Также осуществляется развитие глубины и сложности чувств, происходит и развитие высших чувств (эмпатия, сопереживание, товарищеские, социальные и др.).

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Однако мы считаем необходимым подчеркнуть, что у взрослого человека и младшего школьника, в связи с возрастными особенностями, процессы формирования нравственных ценностных ориентаций будут иметь существенные различия. Поэтому для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, указывает М.В. Николаева, ценностно-ориентационная деятельность должна быть организована с учетом возрастных, индивидуальных особенностей младших школьников, с использованием соответствующих подходов, методов и приемов формирования нравственных ценностных ориентаций. Также важны внимание и оценка взрослого, так как эмоционально-оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни (Николаева, 2006, с. 34).

Как отмечают ученые и педагоги, у детей в младшем школьном возрасте повышается устойчивость морального поведения. Так, изменение социальной ситуации в младшем школьном возрасте влечет за собой развитие смысловой ориентировочной основы поступка, то есть звеном между желанием что-то сделать и самим действием. Ребенок начинает в какой-то степени адекватно оценивать будущий поступок с точки зрения отдаленных последствий. Также в этот период, указывает Н.М. Трофимова, происходит усвоение норм общественного поведения и что особенно важно,

развитие потребности ребенка следовать положительному эталону поведения (Трофимова, 2007, с. 49).

Однако, как считает С.Л. Рубинштейн, мотивы и поступки человека, в том числе младшего школьника, могут и не совпадать. Так, не всегда благие намерения, или мотивы порождают благие поступки. Поэтому при оценке уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций личности необходимо учитывать не только результаты, но и мотивы, лежащие в основе совершенных поступков (Рубинштейн, 1981, с. 107).

Развитие мотивационно-потребностной сферы младших школьников, отмечает Л.И. Божович, характеризуется формированием личностной рефлексии, которая предполагает анализ оснований своих действий и поступков, свое отношение к духовным ценностям, проявление сочувствия и др. (Божович, 1961, с. 22).

Вместе с тем, указывает Н.Г. Капустина, даже с высоким уровнем морального развития младшему школьнику присущи определенные возрастные ограничения. Дело в том, что в этом возрасте дети ещё не способны к достаточно полноценному понятийно-дискурсивному мышлению, следовательно, и к выработке собственных нравственных убеждений. Представления их о морали отличает конформный, то есть подобный, репродуктивный характер. Усваивая то или иное моральное требование, младший школьник всё ещё полагается не на внутреннюю, оперирующую определёнными аргументами апробацию его истинности, а на авторитет педагогов, родителей или старших школьников. Относительная несамостоятельность этического мышления и большая внушаемость младшего школьника обуславливают его лёгкую восприимчивость, как к положительному, так и дурному влиянию (Капустина, 2007, с. 14).

Значимость младшего школьного возраста, подчеркивает Г.Ф. Гаврилычева, трудно переоценить, так как именно в это время закладываются духовно-нравственные основы личности, знания, умения,

усваиваются нормы поведения, ценности. В осознании младшего школьника выделяется система ценностей, которым он следует. Именно в этом возрасте процесс формирования ценностных ориентаций происходит наиболее динамично. По мнению психологов, ведущая роль в формировании духовности принадлежит ценностным ориентациям. Совокупность ценностных ориентаций определяет не только поведение и деятельность, но и избирательное отношение индивида к нравственным и духовным ценностям. Педагогическая наука и практика подтверждают важность формирования духовно-нравственных ценностей, идеалов, начиная с детского возраста (Гаврилычева, 2008, с. 13).

Постепенно ребенок начинает осознавать, что значит «обязан» или «должен», происходит усвоение обязанностей. Также пробуждается чувство гордости и стыда, развивается ответственность, то есть способность понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям и нормам, развивается чувство сопричастности к общему делу и чувство долга (Харламов, 1990, с. 291).

Деятельностно-практический компонент нравственных ценностных ориентаций младших школьников (см. п. 1.1.), характеризующийся нравственным поведением, является результатом развития личности и ее свободного выбора. Нравственное поведение включает мотивацию поступка и его оценку (самооценку).

Вместе с тем, следует отметить, как утверждает П.И. Подласый, главным фактором развития нравственного поведения являются моральные убеждения личности, ее потребности, а также уровень нравственной культуры. В зависимости от того как конкретный человек понимает нравственные ценности, такие как добро и зло, справедливость, счастье, семья, помощь ближнему, ответственность и др., строится линия его поведения в конкретных жизненных ситуациях (Подласый, 2001, с. 26).

Однако следует отметить, что поведенческий компонент основывается на склонности младших школьников к подражанию и на авторитете

воспитывающих взрослых. Поэтому в этот период важен личный положительный пример родителей, близких родственников, а также учителя, который в младшем школьном возрасте является для ребенка безусловным авторитетом (Психология развития, 2007, с. 41).

Понятно, что в этом периоде детства нельзя говорить об окончательном определении ценностей, младшие школьники находятся в стадии выбора, осмысления и усвоения, но можно говорить о создании базиса, основания личности. Важно знать, в каком направлении развиваются представления детей об окружающем их мире, о людях, жизненных ценностях. Следует также отметить, что на выбор ценностей младшим школьником в первую очередь влияет мнение, выбор взрослого (семьи, учителя), их собственный социально-нравственный опыт, примеры из художественной литературы, кинофильмов, телепередач, мнение и выбор детского сообщества, близких друзей (Волков, 2000, с. 313).

Путь освоения ценностей – это путь через переживания, эмоциональный опыт, «память сердца», как справедливо указывает Г.Ф. Гаврилычева. Эту мысль, по мнению автора, точно выразил В. Франкл, который считал, что «ценностям нельзя научить, их нужно пережить». Задача педагога, родителей, отмечает автор, не просто дать набор ценностей, а помочь их осмыслить, принять основные (общечеловеческие) и научиться использовать их практически.

Необходимо отметить, что по определению Г.Ф. Гаврилычевой, ценностные ориентации – это предпочтение или отвержение определённых образцов, социальных и нравственных идеалов. Однако, к сожалению, нередко детским идеалом, примером для подражания становится не идеальный герой, романтик, а образ всемогущего и жестокого сверхчеловека. Такой идеал требует от взрослого дополнительной работы с ребенком по разъяснению, убеждению, а также анализу (Гаврилычева, 2008, с. 16).

Таким образом, при организации воспитательной работы, детям не просто предлагается набор ценностей, важно, чтобы они смогли

осмыслить и принять общечеловеческие как собственные жизненные регуляторы, необходимо научить использовать их в реальной жизни, для некоторых надо определить «зону ближайшего развития» и перехода на более высокий уровень.

Итак, ценностные ориентации формируются в течение всей жизни, однако наиболее важным для развития нравственно-ценностных ориентаций является возраст шести-двенадцати лет, когда складываются интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и самого себя. Младшие школьники постепенно начинают овладевать своим поведением. Однако знание норм поведения не обеспечивает нравственного развития личности. У ребенка должны сложиться привычки правильного поведения. Именно в привычке представлена так называемая побудительная сила, то есть нарушение привычного поведения влечет за собой возникновение чувства тревоги и дискомфорта у ребенка. В младшем школьном возрасте закладываются духовно-нравственные основы личности, усваиваются нормы поведения, отношений и ценностей. Младшие школьники находятся в начальной стадии выбора, осмысления и принятия ценностей. На выбор ценностей влияет мнение близких людей, детского сообщества, примеры из художественной литературы, кинофильмов, телепередач. Поведение ребенка обусловлено нравственным сознанием, нравственными отношениями личности и является реализацией нравственных ценностей (добра, справедливости, честности, любви, свободы и др.).

1.3. Воспитательная среда школы как фактор формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников

В связи со вступлением в силу ФГОС НОО актуализировалась сфера духовно-нравственного воспитания и развития личности младшего

школьника (ФГОС НОО, 2012, с. 7). Содержание нравственного воспитания представляется нам как целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных ценностей, соответствующих требованиям общественной морали (Фридман, 2001, с. 52).

В соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования нравственное воспитание осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности при совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, что, как мы считаем, и характеризует воспитательную среду школы (ФГОС НОО, 2012, с. 22).

Важно отметить, что формирование личности, её ценностных установок и ориентаций начинается с раннего детства, когда ближайшее окружение ребенка – это его семья. Именно в семье должен быть заложен фундамент для формирования нравственности и основных нравственных ориентиров. Затем, в период обучения в школе, этот процесс становится более интенсивным, и важно, чтобы требования, предъявляемые к детям в процессе нравственного воспитания, были едины как со стороны семьи, так и со стороны школы. Однако в семье могут быть самые разные ориентиры, поэтому школа как «барометр», а учитель как транслятор основных общечеловеческих идей и ценностей должны задавать эти ориентиры, идеалы, эталоны независимо от социального статуса семьи, мировоззренческих убеждений и др. Поэтому мы считаем, что процесс нравственного воспитания ребенка со стороны родителей и школы должен осуществляться интегрировано, с учетом нравственных ценностных ориентаций, общечеловеческих моральных норм и требований.

Таким образом, становление ценностных ориентаций личности осуществляется постепенно на основе различных оценок и деятельности,

которые подкрепляются или же опровергаются, в результате чего ценности интериоризируются личностью или наоборот, ею отвергаются.

Как справедливо отмечают И.Ф. Исаев и И.П. Ильинская в своей статье «Проблема методологических оснований формирования личности школьника в поликультурной образовательной среде» среда обуславливает содержание, характер образования и воспитания, а также создает предпосылки для их функционирования и развития. Поэтому очень важно изучать среду, в которой находится конкретное образовательное учреждение, в частности влияние среды на объекты и субъекты, функционирующие в нем (Ильинская, 2009, с. 40-58).

Многие ученые, педагоги отождествляют понятия «воспитательная среда» и «воспитательное пространство», ориентируясь на их содержательную близость. Принципиальной разницы в понимании данных дефиниций нет, однако в своей работе мы дифференцируем их, и будем пользоваться термином «среда».

На наш взгляд, несмотря на тесную взаимосвязь, понятия «воспитательная среда» и «воспитательная среда школы» отличаются. Мы считаем, что термин «воспитательная среда» является более широким и таким образом включает в себя понятие «воспитательная среда школы». Поэтому, чтобы оценить сущностную характеристику последнего следует рассмотреть понятие «среда» в целом, а также понятие «воспитательная среда».

Термин «пространство» в сферу социальной жизни пришел из физики и математики и, по определению из толкового словаря С.И. Ожегова, это «множество объектов с отношениями, определяемыми характером этих объектов и расстоянием между ними» (Ожегов, 2006, с. 571).

В свою очередь, термин «воспитательная среда» имеет более длительную историю. Так, в теории и практике воспитания первой половины XX века есть предпосылки трактовки среды как средства управления процессом становления личности младшего школьника.

В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова понятие «среда» определяется как «окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью этих условий» (Ожегов, 2006, с. 660).

Термин «воспитательная среда», по определению А.Н. Шмыревой, представляет собой совокупность природных и социально-бытовых условий, где протекает жизнедеятельность ребёнка и становление его как личности. Данный автор отождествляет понятия «воспитательная среда» и «воспитательное пространство».

Так, Н.А. Шмырева указывает, что «воспитательная среда (пространство)» – это среда обитания младшего школьника, благоприятная для формирования у него положительных качеств. Также это ближайшее окружение, то есть люди, с которыми младший школьник ежедневно общается (это может быть семья, школьный, классный коллектив, учителя) (Шмырева, 2007, с. 98).

В свою очередь, А.В. Мудрик также отождествляет данные понятия и выделяет следующие субъекты воспитательного пространства:

- 1) индивидуальные лица (воспитуемые, родители, педагоги и т.д.);
- 2) групповые объединения (семья, сверстники, детские и юношеские объединения, дошкольные, школьные, внешкольные учреждения) (Мудрик, 2000, с. 38).

Однако Н.Е. Щуркова так определяет воспитательную среду: это «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру». Автор считает целесообразным выделение в понятии «воспитательная среда» следующих составляющих: предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение (Щуркова, 2002, с. 134).

Заслуживает также внимания средовой подход Ю.С. Мануйлова, который под «средой» понимает все то, среди чего находится субъект,

в данном случае младший школьник. По его мнению, это могут быть материальные и идеальные явления, внешние и внутренние, постоянные и меняющиеся обстоятельства. Среда может войти в контекст воспитательного пространства школы, если субъект (ребенок, воспитатель) взаимодействует с ней, меняет ее и, что немаловажно, при этом меняется сам. Это может быть, например, интеллектуальная среда, которая станет составной частью воспитательного пространства учебного заведения, если будет обогащать, оформлять, озарять мысль ребенка, если ребенок поставлен в центр интеллектуального пространства (Мануйлов, 2002, с. 32).

Автор также отмечает, что воспитательная среда школы должна предоставлять возможности для удовлетворения потребностей младших школьников в познании, в прекрасном, самореализации и самосовершенствовании. Кроме того, воспитательная среда школы должна предъявлять младшему школьнику нравственные идеалы и ценности в эмоционально привлекательной обстановке и сопровождаться яркими, запоминающимися событиями, что способствует обретению личностного смысла нравственных ценностей и эффективному формированию ценностных ориентаций (Мануйлов, 2002, с. 65).

Говоря о воспитательной среде школы как факторе формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников, следует также отметить, что понятие *воспитательная среда школы* является более узким, чем *воспитательная среда* в целом. Поэтому к субъектам воспитательной среды школы, на наш взгляд, относятся обучающиеся и их родители (семья), педагоги и школьный коллектив в целом, а также представители учреждений, которые участвуют в организации учебно-воспитательного процесса конкретной школы (учреждения культуры, дополнительного образования и др.).

По мнению многих психологов и педагогов, таких как Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др., семья и ближайшее окружение человека (дальние родственники, друзья семьи, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры

молодежных группировок и т.д.) выступают в качестве агентов первичной социализации личности в условиях воспитательной среды. Так, к агентам воспитания в условиях воспитательной среды школы, как мы считаем, относятся члены школьного коллектива (включая их ценности, нормы, ориентиры), являющиеся субъектами деятельности и общения и осуществляющие учебно-воспитательный процесс в конкретной школе.

Младший школьник, являясь субъектом воспитательной среды школы и воспитания в целом, развивается в результате собственных целенаправленных усилий, связанных с самопознанием, самоопределением, самореализацией и саморегуляцией. И.Н. Попова выделяет комплекс условий воспитывающей среды школы, под воздействием которых, по ее мнению, происходит личностный рост воспитанников. Это такие условия:

- 1) материальные, включающие в себя здание школы и его дизайн, оборудование, внешний вид учителей и воспитанников и т.д.;
- 2) социальные, отражающие характер взаимоотношений, социально-психологический климат в целом и т.д.;
- 3) духовные, определяющие идеалы, традиции, ценностный потенциал субъектов воспитательного процесса (Попова, 2006, с. 172).

Кроме того, выделяется внутренняя и внешняя воспитательная среда школы. Внутренняя среда общеобразовательного учреждения представлена субъектами (педагогами, администрацией, обслуживающим персоналом, учащимися, их родителями, выпускниками школы и их родителями) и объектами (предметно-пространственная среда школьного здания: рекреации, кабинеты, парты, стулья и т.д.) (Стародубова, 2007, с. 40-41).

Внешняя воспитательная среда образовательного учреждения, по утверждению И.А. Соловцовой, – это двор школы, учреждения культуры, с которыми сотрудничает педагогический коллектив, другие образовательные учреждения, общественные и промышленные организации, которые принимают участие в организации учебно-воспитательного процесса, учреждения дополнительного образования, средства массовой

информации. Однако непременным условием развития и функционирования воспитательной среды общеобразовательного учреждения является принятие целей и задач воспитания всеми субъектами данной среды, а также согласованность их взаимодействий (Соловцова, 2004, с. 45).

Касаемо воспитательной среды школы, актуальной для нашего понимания данной проблемы является мысль С.Т. Шацкого, который указывает, что школа «организует жизнь детей, развивая в них такие потребности, которых обычная жизнь не дает» (Шацкий, 1964, с. 43).

Следует также отметить, что предметно-пространственное окружение школьника (это обустройство помещений школы, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее, а также одежда директора школы, учителей, технических работников и самих школьников) создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы представлена как так называемая единая карта поведения, которое свойственно младшему школьнику в данной школе. Это могут быть установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, характер совместной деятельности детей и педагогов, поступки младших школьников, различные конфликты, а также их разрешение и др.

По справедливому мнению А.Н. Кохичко событийное окружение – это совокупность событий, служащих предметом оценки, поводом к размышлению и основанием для жизненных выводов. Если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, он сопереживал случившемуся (Кохичко, 2009, с. 80-81).

Информационное окружение школьника является воспитывающим при условии наличия в школе укомплектованной библиотеки и читального зала. Кроме того, условием данного компонента является наличие у всех школьников учебников. Что касается педагогов, то они же вместе

с родителями делают все возможное для приобщения школьников к домашнему чтению, постепенно приучая их слушать публичные выступления, проводя публичные лекции в школе, конкурсы, смотры, реферативные выступления школьников (Шацкий, 1964, с. 16).

В истории и теории педагогики понятие «воспитательная среда» включает все то, что оказывает влияние на развитие человека как субъекта деятельности. Центральной идеей педагогического подхода к данной проблеме является взаимодействие и взаимозависимость между средой и личностью, в результате чего среда приобретает личностно значимый характер (Леонова, 2010, с. 22-26).

Процесс педагогизации среды, считает В.И. Новикова, заключается в целенаправленной педагогической активности, связанной с актуализацией социально-значимых ценностей и потребностей личности, а также определяется дезактуализацией в сознании младших школьников ценностей и потребностей асоциального характера (Новикова, 2004, с. 117).

Как справедливо утверждает С.Т. Шацкий «...весь педагогический процесс как сложное явление социального порядка направляется в ту или другую стороны, изменяется качественно или количественно в зависимости от изменения среды (в широком смысле этого слова)...». Таким образом, воспитательная среда школы воспринимается не только в качестве объекта педагогического воздействия, являясь при этом эффективным средством воспитания, но также как объективный фактор становления личности и формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников (Шацкий, 1964, с. 92).

Изучение и анализ литературы по проблеме исследования позволяют сделать вывод, что воспитательная среда представляет собой «совокупность социальных, культурных, психолого-педагогических и пространственно-временных условий», которые способствуют становлению и реализации индивидуальности личности как субъекта воспитательного процесса (Кравцов, 2003, с. 324).

Таким образом, на наш взгляд, педагогические действия со средой можно охарактеризовать как использование ее потенциалов, ограничение негативных факторов среды, а также усиление позитивных факторов.

Мы считаем, что в настоящее время отчетливо осознается необходимость создания воспитательной среды, способной формировать нравственные идеалы младших школьников. Личность, ориентированная на общечеловеческие нравственные ценности и следующая своим нравственным идеалам, становится устойчивой к возможному безнравственному влиянию социума, в том числе средств массовой информации.

Итак, воспитательная среда школы как некая система, на наш взгляд, комплексно охватывает весь педагогический процесс, в частности учебные занятия (уроки литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии, содержащие наибольший потенциал для формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников), внеурочную деятельность, а также взаимодействие с различными учреждениями, которые принимают участие в организации учебно-воспитательного процесса (учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и др.).

Таким образом, воспитательная среда школы имеет огромный потенциал, являясь одним из главных и эффективных факторов в формировании нравственных ценностных ориентаций у младших школьников. В воспитательной среде школы должны интегрироваться воспитательные воздействия всех субъектов воспитания (обучающихся, педагогов, родителей, представителей общественности и др.) при условии согласования их целей и деятельности, что предполагает комплексное объединение воспитательных сил школьной среды.

Выводы по первой главе

1. В сфере образования на современном этапе приоритет отдается духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, которое характеризуется как освоение системы общечеловеческих ценностей,

определяющих нормы нравственности и отражающих потребности и ориентации личности. Основу ценностных ориентаций личности составляет определенная система ценностей, в частности нравственных, которые формируются в ходе знакомства человека с окружающей действительностью, в процессе обучения и воспитания, присвоения необходимого социального опыта.

2. В настоящее время формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников является важным условием развития и полноценного функционирования личности в социуме. Именно в этот возрастной период закладываются духовно-нравственные основы личности, усваиваются нормы поведения и ценности. Ведущая роль в формировании духовности принадлежит ценностным ориентациям. В этом возрасте процесс их формирования происходит наиболее динамично. Совокупность ценностных ориентаций определяет не только поведение и деятельность, но и избирательное отношение индивида к нравственным и духовным ценностям.

3. Воспитательная среда школы представляет собой целостную систему, которая охватывает весь педагогический процесс, а именно урочную и внеурочную деятельность младших школьников, взаимодействие с различными учреждениями и предприятиями, которые принимают участие в организации учебно-воспитательного процесса. Воспитательная среда школы становится эффективным фактором формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников при условии интеграции воспитательных воздействий всех субъектов воспитания.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы

2.1. Показатели и уровни сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников

Три основополагающие ценности, как справедливо отмечает С.В. Кульневич, такие как истина, добро и красота – соответствуют трём функциям нашего существования: разуму, воле и чувствам, которые, как нам представляется, характеризуют показатели ценностных ориентаций человека (Кульневич, 2000, с. 12).

Система ценностных ориентаций, отмечает В.С. Кукушин, определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её отношения к окружающему миру и другим людям, к себе самой, а также основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и как следствие – продуктивности личности (Кукушин, 2006, с. 281).

Исходя из данных положений, формирование ценностных ориентаций как внутренних детерминант деятельности связано с формированием системы знаний, потому что в основе ценностных ориентаций лежат обобщенные ценностные представления (разум). В них отражается социальный и индивидуальный опыт человека. Ценностные ориентации, кроме того, функционируют как идеальные критерии оценки и как способы рационализации поведения (воля), а также тесно связаны с мотивационно-потребностной сферой человека (чувства).

В соответствии с требованиями современного общества, предъявляемыми к системе образования в России, требованиями ФГОС НОО выделенные структурные компоненты нравственных ценностных ориентаций личности (см. п. 1.1.) дают основание для определения показателей уровня их сформированности у младших школьников. К ним относятся:

- 1) уровень осознанности, прочности и устойчивости представлений младших школьников об основополагающих нравственных ценностях;
- 2) уровень развития способности младших школьников к самооценке и оценке нравственных ценностей и поступков окружающих;
- 3) уровень сформированности интереса и целеполагания младших школьников на проявление нравственных качеств.

В целях изучения исходного уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников был проведен констатирующий этап эксперимента. Исследования проводились в МОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Г.» Волоконовского района Белгородской области в 4 классе.

Для выявления уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников были проведены диагностические исследования с использованием анкетирования, метода ранжирования, а также методики неоконченных предложений.

Для обработки результатов нами были определены уровни сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников:

- 1) высокий уровень – осознанные, прочные и устойчивые представления об основополагающих нравственных ценностях, правильное и полное понимание сущности нравственных категорий и ценностных качеств личности; хорошо развитая способность к самооценке нравственных ценностей и поступков и их адекватная оценка у окружающих; сформированность интереса и целеполагания на проявление нравственных качеств в различных ситуациях, их устойчивое проявление в общении и поведении;
- 2) средний уровень – недостаточно осознанные, прочные и устойчивые представления об основополагающих нравственных ценностях; неглубокое, частичное понимание нравственных категорий и ценностей;

слабо развитая самооценка нравственных ценностей и поступков и их оценка у окружающих; неустойчивый интерес и частичное целеполагание на проявление нравственных качеств; ситуативное проявление нравственных норм в поведении и общении;

3) низкий уровень – слабые либо отсутствующие представления об основополагающих нравственных ценностях; непонимание сущности нравственных категорий и ценностей; ситуативная самооценка нравственных ценностей и поступков и их оценка у окружающих; отсутствие интереса и целеполагания на проявление нравственных качеств; слабый, неустойчивый опыт проявления нравственных норм в поведении и общении (нравственное поведение и отношение проявляется по требованию старших).

Для определения целесообразным мы считаем использование метода ранжирования (модификация методики «Ценностные ориентации» М. Рокича). Предлагается такое задание: «Распределить ценности (материальные и духовные) на два столбика: положительные и отрицательные» (Волков, 2000).

милосердие, грубость, забота о близких, лживость, справедливость, честность, хитрость, бессовестность, вежливость, добросовестность, Родина, машина, квартира, семья, компьютер, друг, здоровье, подарки	

Обрабатывая результаты, следует учитывать выбранное количество нравственных и безнравственных ценностных ориентаций и их правильное распределение по группам, то есть ранжирование всего набора предложенных ценностей в соответствии с общечеловеческими и национальными представлениями. Отсутствие какой-либо ценности в любом из столбиков свидетельствует о том, что обучающийся не знает, куда отнести эту ценность (добро или зло), следовательно, имеет скудные представления о нравственных ценностях. Неправильный выбор также свидетельствует об отсутствии таких представлений или крайней степени их искаженности.

Также нами оценивается превалирование духовных ценностей над материальными, что свидетельствует о высоком уровне сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников, либо о более низком уровне их сформированности в противном случае.

Высокий уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций по данному показателю характеризуется ранжированием всех предложенных ценностей (18) и правильным их распределением по группам. Средний уровень характеризуется ранжированием не всех ценностей (от 12 до 17) и наличием 1-2 ошибок при их распределении по столбикам, то есть отнесение материальных ценностей в графу духовных. Низкий уровень характеризуется ранжированием менее 12-ти предложенных ценностей и наличием более 2-х ошибок (отнесение материальных ценностей к духовным). При обработке результатов удобно пользоваться таблицей:

ФИО учащихся	Количество проранжированных ценностей	Количество допущенных ошибок при распределении ценностей	Уровни

Для определения уровня развития способности младших школьников к самооценке и оценке нравственных ценностей и поступков окружающих мы использовали методику неоконченных предложений, которая включала шесть вопросов (модификация методики «Неоконченные предложения» М. Ньюттена) (Фридман, 2001, с.127).

Закончи предложения:

Ф.И.О. _____

1. Добрый человек – это _____
2. Честный человек всегда _____
3. Если мой друг в беде, то я _____
4. Когда вижу бабушку с тяжелыми сумками, то я _____
5. Когда я сижу в автобусе и вижу, что вошел пожилой человек, то я _____

- б. Если родители просят меня помочь убрать дома или сходить в магазин, то я _____

Обработка результатов по данной методике предполагала отнесение ответов обучающихся к положительным или отрицательным с точки зрения нравственной направленности.

Так, высокий уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций по данному показателю отмечается, если обучающийся готов помочь безоговорочно, без каких-либо условий и собственной выгоды, если имеет прочные и устойчивые представления об основополагающих нравственных ценностях; средний уровень – ребенок готов помочь, но без особого желания, если об этом попросят, имеет недостаточно прочные и устойчивые представления об основополагающих нравственных ценностях; низкий уровень – ребенок не готов помочь, имеет слабые представления об основополагающих нравственных ценностях.

Для определения уровня сформированности интереса и целеполагания младших школьников на проявление нравственных качеств мы провели анкетирование (на основе интерпретации методики «Диагностика нравственной мотивации» С.Н. Зверевой) (Фридман, 2001, с. 129).

Вопросы анкеты:

1. Если кто-то плачет, то я:
 - а) пытаюсь ему помочь;
 - б) думаю о том, что могло произойти;
 - в) не обращаю внимания;
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик 6 лет и говорит, что у него нет такой игры. Я отвечаю:
 - а) чтобы он не приставал;
 - б) что не могу ему помочь;
 - в) чтобы он попросил родителей ему купить такую игру;
 - г) предложу ему поиграть;
3. Если кто-то в компании расстроился, что проиграл в игру, то я:

- а) не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что тут нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре;

4. Если одноклассник на меня обиделся, то я:

- а) подумаю о его чувствах и о том, что могу сделать в этой ситуации;
- б) обижусь в ответ;
- в) докажу ему, что он неправ.

Для обработки результатов используется ключ положительных ответов:

1-а, 2-г, 3-в, 4-а. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 1 балл. На основе этого анкеты обрабатываются в соответствии с уровнями: 4 балла – высокий уровень, 2-3 – средний уровень, 0-1 балл – низкий уровень.

Сначала был проведен констатирующий этап исследования в экспериментальном классе. Итоги проведенного экспериментального исследования представлены в таблицах (см. Приложение 1) и на диаграмме (рис. 2.1).

Итак, по первому показателю сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в экспериментальном классе были получены такие результаты: на высоком уровне не оказалось никого из обучающихся, на среднем уровне – 9 (82%) человек и на низком – 2 (18%) человека. Более наглядно результаты по сформированности данного показателя нравственных ценностных ориентаций у младших школьников представлены в таблице 2.1 (см. Приложение 1).

Таким образом, по результатам данной методики можно сделать вывод, что для большинства обучающихся класса приоритетными являются нравственные ценности, однако есть и такие, для которых материальные ценности более важны. Среди выбранных материальных ценностей преобладают такие как квартира, машина, подарки.

По второму показателю сформированности нравственных ценностных ориентаций у обучающихся были получены такие результаты: на высоком

уровне находится 1 (9%) человек, на среднем – 6 (55%), на низком уровне – 4 (36%) человека.

Полученные в ходе проведения данной диагностики результаты свидетельствуют о том, что в основном обучающиеся готовы помочь другому человеку, но при каком-либо условии (если попросят, предложат что-то взамен и др.) либо отказываются помогать в принципе, ориентируются только на собственные желания и потребности, выгоду. Более наглядно эти результаты представлены в таблице 2.2 (см. Приложение 1).

По третьему показателю в экспериментальном классе были получены такие результаты: на высоком уровне находится 2 (18%) человека, на среднем – 8 (73%), на низком – 1 (9%) человек.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в целом уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций по данному показателю у младших школьников невысокий и требует целенаправленной и систематической работы. Более наглядно эти результаты представлены в таблице 2.3 (см. Приложение 1).

Итоговые данные констатирующего этапа экспериментальной работы оказались следующими: на низком уровне оказалось 3 (27%) обучающихся, на среднем – 8 (73%), на высоком уровне не оказалось никого (0%) из обучающихся. Эти результаты отражены в таблице 2.4 (см. Приложение 1). Также результаты всех проведенных на констатирующем этапе эксперимента исследований более наглядно отражены в диаграмме (рис 2.1).

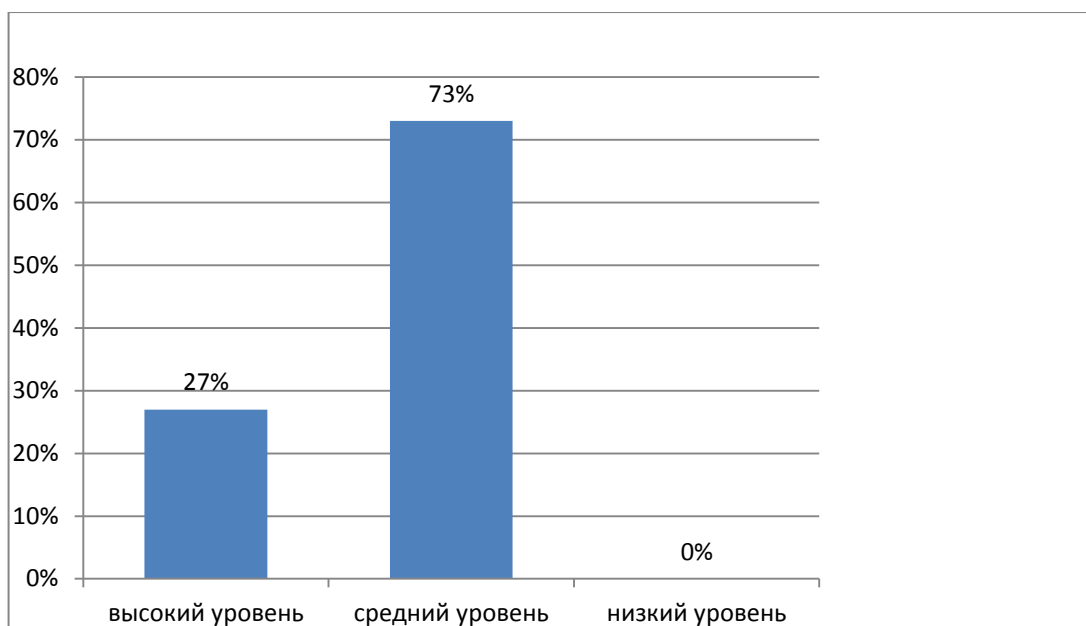


Рис. 2.1. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы.

Из диаграммы видно, что уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в целом не высокий, и развитие потребностей младших школьников в целом происходит в сторону превалирования духовных над материальными потребностями, однако они часто обозначены личными успехами, прежде всего в общении и учебе. Качественный анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы показал, что младшие школьники в основном ориентированы на удовлетворение индивидуально-личностных потребностей и желания иметь как можно больше материальных благ. Это приводит нас к выводу о том, что необходима целенаправленная, систематическая и планомерная работа по формированию нравственных ценностных ориентаций и отношений у младших школьников к близким, друг к другу, окружающим людям, природе и самому себе. С этой целью нами была предложена методика формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы.

2.2. Методика формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в воспитательной среде школы

Воспитательная среда школы, как мы считаем, является одним из главных факторов формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников и понимается нами как некая система, охватывающая педагогический процесс в целом. Это учебная и внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями школьников и различными учреждениями, принимающими участие в организации учебно-воспитательного процесса.

Важно, чтобы воспитательная среда школы открывала младшим школьникам именно нравственные идеалы и ценности в эмоционально привлекательной обстановке, сопровождаясь яркими событиями, что способствует обретению личностного смысла нравственных ценностей и эффективному формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников (Мануйлов, 2002, с. 113).

Для проведения целенаправленной работы по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников нами была разработана и реализована на практике программа «Дорога добра» (Приложение 9), цель которой – создание условий для организации деятельности обучающихся по формированию нравственных ценностных ориентаций в ходе учебно-воспитательного процесса. Данная программа рассчитана на реализацию в течение полугода (около двух четвертей) и включает систему мероприятий (упражнение, игра, экскурсия и др.), в частности взаимодействие с родителями, учреждениями культуры и т.д.

В процессе реализации формирующего этапа экспериментальной работы были отобраны эффективные для решения поставленной проблемы методы, приемы, формы взаимодействия с младшими школьниками. Это беседа, размышление, кроссворд, упражнение, экскурсия, игра, анализ ситуаций, урок, классный час, взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры и др. Однако при этом важно, чтобы работа по

формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников проводилась целенаправленно и систематически.

Для реализации первого условия гипотезы мы использовали различные формы работы, методы и приемы, такие как урок, беседа, размышление, кроссворд, игра и т.д.

Так, к примеру, одним из занятий для уточнения представлений младших школьников об основных нравственных ценностях и разъяснения данных понятий, стал час размышлений «С чем ассоциируется качество доброта» (Приложение 3). Занятие было направлено на выявление правильности усвоения младшими школьниками понятия «доброты», понимания его смысла на основе рисунков. Учащимся для обсуждения предлагались такие вопросы: «Как вы представляете доброту?», «Какого цвета, по-вашему, доброта?», «С каким овощем, фруктом или блюдом ассоциируется доброта?». При этом ребята свои мысли и образы представляли в рисунках. Полина объяснила, что у нее «доброта» ассоциируется с красивым цветком, который радует всех; у Дениса «доброта» похожа на кота, дружелюбного и веселого. В итоге мы пришли к выводу, что от доброты люди получают только радостные и светлые чувства, которые можно получить в ответ на добрый поступок.

Также для уточнения представлений младших школьников об основных нравственных ценностях мы работали с кроссвордом на тему «Человеческие ценности» (Приложение 4) и т.д.

Большую ценность для формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников, на наш взгляд, составляют уроки по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики». Так, к примеру, целью урока на тему: «Нравственные заповеди в религиях мира» (Приложение 5) было создание условий для организации деятельности обучающихся по усвоению особенностей нравственных заповедей в религиях мира. Кроме того, на уроке были созданы условия для развития умения детей рассуждать и сравнивать нравственные заповеди религий мира, для

воспитания толерантности, уважения и интереса к нравственным учениям различных религий. На уроке мы обсуждали с ребятами, что в мире существует не одна религия, однако в их нравственных заповедях есть общие понятия. Дети рассуждали, сравнивая нравственные заповеди религий мира, и пришли к выводу, что в себе необходимо воспитывать терпимость и уважение по отношению к другим религиям и народам, доброжелательное отношение.

Второе условие гипотезы мы реализовывали через систему занятий о нравственных ценностях, таких как анализ ситуаций нравственного поведения, классный час, игра, беседа и др.

Мы считаем, что у младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Много для реализации этого требуется от школы, ее роль в этом плане невозможно переоценить. Одним из занятий на эту тему стало проведение классного часа на тему: «Я – гражданин! А это значит...». Цель занятия – создать условия для организации деятельности обучающихся по усвоению понятий гражданин, его права и обязанности, символы России. Кроме того, проведение подобных мероприятий содействует появлению и укреплению интереса детей к родной стране, в которой они живут, важным представлениям о родном крае, о правах и обязанностях граждан нашей страны, а также создает условия для воспитания и укрепления у младших школьников чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому наследию России, культуры речевого общения, потребности нести людям добро и т.д.

В ходе проведения данного классного часа обучающиеся ознакомились с изображением флага и герба Российской Федерации, со словами и звучанием гимна страны. Кроме того, ребята принимали активное участие в школьном и районном конкурсах по символике нашего государства.

Кроме того, большие возможности в реализации гражданско-патриотического воспитания дают уроки русского языка и литературного

чтения. Так, например, при написании сочинений ребята с удовольствием писали о том, что они чувствовали в музее, на встрече с ветеранами и у них появлялось новое чувство – чувство принадлежности к родной стране. Также на уроках возможно и целесообразно использовать пословицы и поговорки о Родине, о дружбе, доброте, вежливости и т.д.

Также, усвоению нравственных понятий младшими школьниками и формированию их нравственных убеждений способствуют беседы на различные нравственные темы. Например, проведение беседы «Добрый быть совсем не просто» имело своей целью создание условий для организации деятельности на занятии по упрочнению представлений обучающихся о доброте как ценностном качестве человека.

В ходе проведения беседы были созданы условия для развития умений младших школьников совершать добрые поступки, анализировать ситуации, определять добрые (недобрые) поступки, а также для воспитания доброжелательных отношений друг к другу.

Дети в ходе беседы живо откликались на вопросы: «что значит добрый человек?», «что такое отзывчивость?». Также приводили свои примеры в ходе беседы, учились видеть проявление ценностных качеств через содержание литературных произведений, пословиц и поговорок. Это общение оставило глубокое впечатление, и ребята поняли, что, если ты совершаешь хорошие поступки, то добро тебе возвращается вдвойне, что нужно относиться к другим так, как хочешь, чтобы к тебе относились.

Для формирования представлений младших школьников о ценности и важности дружбы и воспитания вежливого отношения друг к другу мы так же использовали беседы, игры и т.д.

Например, беседа с элементами игры и анализа ситуаций нравственного поведения на тему «С детства дружбой дорожи» (Приложение б) способствовала формированию убеждений обучающихся о дружбе как ценностном качестве человека. На занятии младшие школьники активно работали с кроссвордами, пословицами и поговорками о дружбе; рассуждали,

что другом может быть не только человек, но и животное или книга. Как итог на занятии были озвучены и закреплены основные «законы дружбы».

В процессе проведения этических бесед использовались отдельные фрагменты для анализа, осмысления и нахождения ценностей, значимых для человека; для повышения уровня осознанности у младших школьников основополагающих нравственных ценностей.

Третье условие гипотезы реализовывалось через использование различных форм работы и приемов. Это экскурсия, классный час, анализ ситуаций, упражнение, игра, сочинение и др.

К примеру, вместе с ребятами мы посетили музей-диораму «Огненная дуга», где проводилась экскурсия, посвященная героизму и отваге солдат во время Великой отечественной войны. Особенно ребятам понравился зал со смотровой площадкой, где находится рельефный макет местности, приближающий зрителя к обстановке боя. В основу содержания диорамы положено танковое сражение под Прохоровкой 12 июля 1943 года. Ряд героев полотна имеют портретное сходство с реальными участниками событий. Это образы бронебойщика Павла Шпетного, остановившего последний вражеский танк ценою собственной жизни; механика-водителя Александра Николаева, совершившего танковый таран; санинструктора Марии Боровиченко, закрывшей собой раненого танкиста.

Так, данная экскурсия оказала на ребят неизгладимое впечатление, после чего они написали сочинение на тему «Моя Родина».

С целью развития умений анализировать ситуации нравственного поведения младшим школьникам мы использовали игры с элементами анализа. Например, ребятам были предложены две ситуации (Приложение 7). Это преднамеренный и случайный поступок (неловкость персонажа). Дети рассуждали о том, что в первом случае был «нечаянный поступок»: девочка нечаянно причиняет кому-то вред. Во втором случае девочка поступила безответственно, нарушила требование мамы. В некоторых случаях человек

не виноват в том, что были нарушены правила, и должен нести ответственность в случае сознательного нарушения правил.

Эффективным и целесообразным приемом для формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников мы считаем проведение классных часов с участием родителей, которые входят в референтную группу детей, выступая при этом одним из главных примеров в поведении. Так, например, классный час на тему «Любовь» был проведен с участием родителей обучающихся. Целью его проведения было создание условий для организации деятельности обучающихся по упрочнению эмоционально отзывчивых отношений в классе, семье. На классном часе были созданы условия для формирования представлений младших школьников о любви к ближнему, к родным людям, а также воспитания любви и уважительного отношения к ним. Ребята с большой любовью и энтузиазмом делали, а затем вручали открытки-подарки своим родителям.

В связи с тем, что наибольший опыт взаимодействия с людьми ребенок приобретает в семье, целесообразным мы посчитали проведение игр, связанных с семьей и направленных на формирование ответственности и заботы.

Например, детям была предложена игра «Моя семья» (Приложение 8), характеризующая систему обязанностей между членами семьи. Было предложено нарисовать всех членов своей семьи и распределить обязанности. Учитель задавал вопросы, нумеруя их, а дети записывали соответствующий номер рядом с членом своей семьи, который выполняет ту или иную обязанность. Это вопросы типа: «Кто ходит в магазин»? «Кто помогает нести покупки»? «Кто выносит мусор»? «Кто готовит обед»? «Кто провожает в школу»? «Кто убирает комнату»? и т.д.

Дети перечисляли домашние обязанности всех членов семьи и отмечали свои. Далее был сделан вывод, что обязанность – это определённое обязательство перед другими выполнить посильную работу; обязанности позволяют распределить работу, сэкономить время; обязанности выполнять

не всегда легко, но необходимо, так как от одного члена семьи зависит благополучие других, поэтому все члены семьи ответственны друг перед другом за выполнение своих обязанностей. В конце подводится итог, что во многих случаях существует разница между «хочу» и «должен».

В ходе формирующего этапа экспериментального исследования взаимодействие с семьями обучающихся осуществлялось также через беседы с родителями на различные темы, такие как «Трудовое обучение детей в семье», «Будьте чуточку добрее» и др.

Проведение указанных бесед с родителями обучающихся имело своей целью вовлечение всех субъектов воспитательной среды школы в деятельность по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников. В ходе взаимодействия мы старались способствовать организации действенной помощи родителям обучающихся в вопросах воспитания, а также развитию умений у родителей лучше понимать своих детей, воспитанию доброжелательных отношений между родителями и их детьми.

Таким образом, мы считаем, что реализация на практике разработанной нами программы способствовала лучшему усвоению детьми понятий и представлений о человеческих ценностях, таких как доброжелательность, патриотизм, ответственность, любовь, дружба и др., развитию способности к самооценке и оценке ценностей и поступков окружающих, формированию интереса и целеполагания на проявление нравственных качеств.

Кроме того, проведенные занятия содействовали развитию умения у младших школьников видеть ценность в действиях, рассуждать, делать выбор в пользу нравственных ценностей, отличать нравственное отношение от безнравственного, видеть красоту души и поступков, а внешнюю красоту, лучше понимать других людей и себя.

Итак, работа по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников будет эффективной, если она будет осуществляться планомерно и систематически в процессе ознакомления с

основополагающими нравственными понятиями и ценностями, в ходе анализа различных ситуаций нравственно-ценностного и ответственного отношения, а также при условии интеграции воспитательных воздействий всех субъектов воспитательной среды школы. Реализация данных условий способствует, как мы считаем, повышению уровня осознанности, прочности и устойчивости представлений младших школьников об основополагающих нравственных ценностях, а также повышению уровня развития их способности к самооценке и оценке нравственных ценностей и поступков окружающих, и что немаловажно – сформированности интереса и целеполагания на проявление нравственных качеств в различных жизненных ситуациях.

2.3. Динамика формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников

Ценностные ориентации, являясь важнейшим регулятором поведения человека в обществе, определяют его отношение к себе самому, к окружающим людям и к миру в целом.

Каждый человек, в частности младший школьник, обладает индивидуальным, присущим только ему набором ценностных ориентаций. Как было указано ранее (см. п. 1.2.), младший школьный возраст является наиболее сензитивным для формирования ценностных ориентаций, определяющих поведение личности, ее отношение к миру и мировоззрение в целом. Поэтому очень важно, чтобы в семье, школе и других учреждениях, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса, создавались условия для формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.

Однако в младшем школьном возрасте только начинают закладываться мировоззренческие основы и нравственные ценностные ориентации,

формируется духовно-нравственная направленность личности, что создает благоприятные условия для организации целенаправленной, совместной работы школы и семьи в данном направлении, а также дает возможность корректировать и повышать уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций обучающихся.

Таким образом, воспитательная среда школы, как мы считаем, является важным фактором формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.

Проведенная нами опытно-экспериментальная работа (см. п. 2.1.) позволяет сделать вывод, что развитие потребностей младших школьников происходит в сторону превалирования духовных над материальными. Однако следует отметить, что они часто обозначены личными успехами, «выгодой», что отражает ориентацию младших школьников на удовлетворение индивидуально-личностных потребностей, а также явное желание иметь как можно больше материальных благ.

Реализация на практике разработанной нами программы по формированию нравственных ценностных ориентаций создает условия для выявления характера их динамических изменений у младших школьников. Кроме того, результаты, полученные на контрольном этапе исследования, свидетельствуют о целесообразности использования предложенной программы и об ее эффективности с точки зрения формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.

Итак, на контрольном этапе экспериментального исследования мы использовали методики, апробированные в ходе констатирующего этапа эксперимента, чтобы выявить динамику изменений в формировании нравственных ценностных ориентаций у младших школьников и эффективность разработанной программы «Дорога добра» с целью подтверждения выдвинутой нами гипотезы. В ходе работы мы опирались на выявленные нами показатели и уровни сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников (см. п. 2.1.).

По первому показателю сформированности нравственных ценностных ориентаций у обучающихся экспериментального класса в ходе контрольного этапа исследования были получены следующие результаты: на высоком уровне оказалось (27% обучающихся (3 человек), на среднем – 55% (6 человек), на низком – 18% (2 человека).

Таким образом, полученные результаты свидетельствует о повышении высокого и понижении низкого уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников по сравнению с результатами на констатирующем этапе исследования. Более наглядно эти результаты представлены в таблице 2.7. (см. Приложение 2).

Таким образом, результаты данной диагностической методики позволяют сделать следующие выводы: есть обучающиеся, отдающие приоритет материальным ценностям и благам, собственной выгоде, однако их меньшинство. Среди выбранных ими материальных ценностей преобладают такие же как и на констатирующем этапе (квартира, машина, подарки). Приоритетное большинство обучающихся данного класса отдают предпочтение именно нравственным ценностям, имеют нравственные потребности и желания.

По второму показателю сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в ходе контрольного этапа эксперимента были получены результаты: на высоком уровне – 27% (3 человек), на среднем – 46% (5 человек), на низком – 27% (3 человек), что представлено более наглядно в таблице 2.6 (см. Приложение 2).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в основном обучающиеся класса могут оказать помощь другому человеку, однако при каком-либо условии (если попросят, предложат что-то взамен и др.) либо ориентируются только на собственные желания и потребности. Однако, исходя из полученных результатов, представленных на диаграмме (см. рис. 2.2), по сравнению с констатирующим этапом, обучающихся с таким

уровнем сформированности нравственных ценностных ориентаций по данному показателю стало меньше.

По третьему показателю сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников были получены такие результаты: на высоком уровне находится 27% обучающихся (3 человек), на среднем уровне – 64% (7 человек) и на низком уровне – 9% (1 человека).

Таким образом, в целом уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций по данному показателю у младших школьников остается невысоким и требует целенаправленной работы.

Однако по сравнению с результатами, полученными на констатирующем этапе, уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников повысился. Более наглядно эти результаты представлены в таблице 2.7 (см. Приложение 2).

Результаты всех проведенных исследований на контрольном этапе более подробно отражены в таблице 2.8 (см. Приложение 2), а также на сравнительной диаграмме (см. рис. 2.2).

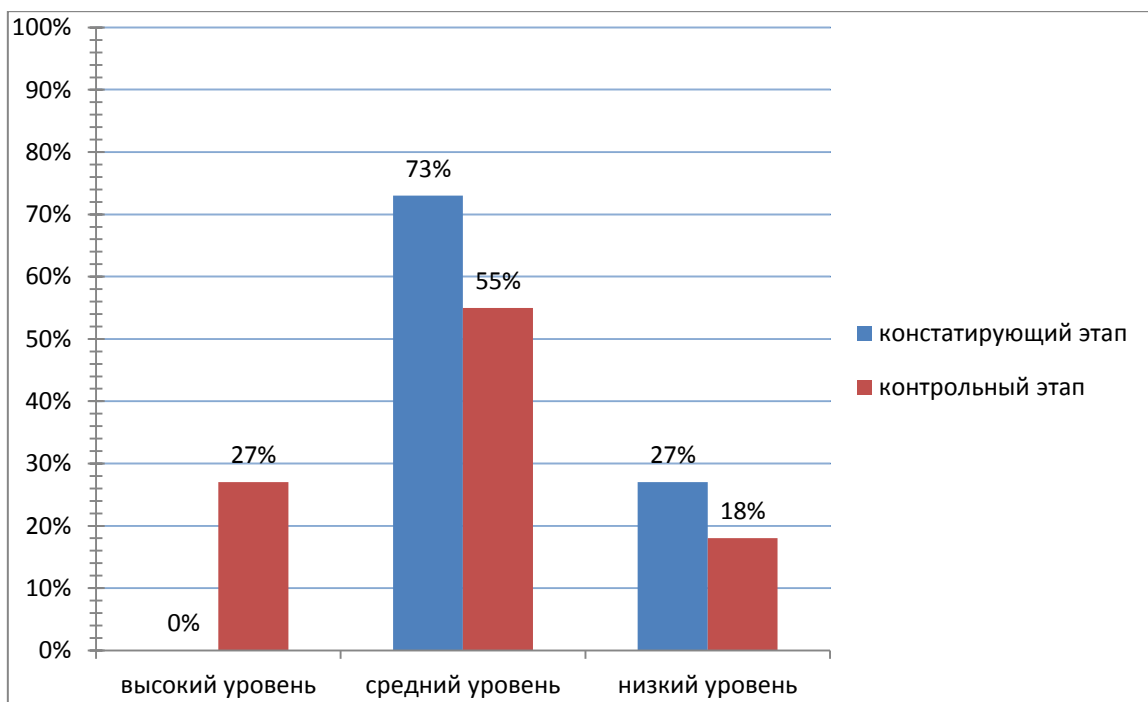


Рис. 2.2. Сравнительная диаграмма результатов констатирующего и контрольного этапа экспериментальной работы.

Из диаграммы видно, что высокий уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников на контрольном этапе наблюдается у 3 (27%) обучающихся, что на 27% больше по сравнению с констатирующим этапом. На среднем уровне оказалось 6 (55%) обучающихся, что ниже на 18% за счет перехода обучающихся на высокий уровень, и низкий уровень наблюдается у 2 (18%) обучающихся, что ниже на 9% по сравнению с констатирующим этапом исследования (то есть 1 обучающийся из трех перешел на средний уровень).

Таким образом, полученные на контрольном этапе исследования результаты позволяют сделать вывод: несмотря на то, что в классе есть обучающиеся с преобладанием индивидуально-личностных потребностей, материальных желаний и благ, в целом уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников исследуемого класса повысился – их духовно-нравственные желания и потребности превалируют над материальными.

Итак, сравнение результатов, полученных в экспериментальном классе, где была реализована разработанная нами программа «Дорога добра», позволяют сделать следующие выводы: уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников стал существенно выше, что подтверждают полученные на контрольном этапе эксперимента данные. Следовательно, данную программу целесообразно использовать для формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников. Проведенная опытно-экспериментальная работа подтверждает правильность выбранных нами методов, приемов и форм работы, что в целом подтверждает сформулированные нами условия гипотезы.

Выводы по второй главе

1. В настоящее время формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников является важным условием развития и полноценного функционирования личности в социуме. Для проведения

экспериментальной работы по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников нами были определены показатели и уровни их сформированности у младших школьников. Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что развитие потребностей младших школьников происходит в сторону превалирования духовных над материальными потребностями, однако они часто обозначены личными успехами, прежде всего в общении и учебе. В целом младшие школьники ориентированы на удовлетворение индивидуально-личностных потребностей и желания иметь материальные блага, «больше получать, чем отдавать».

2. Воспитательная среда школы является эффективным фактором формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников при условии интеграции воспитательных воздействиях всех субъектов воспитания. Нами была разработана и реализована на практике программа «Дорога добра», целью которой является создание условий для организации деятельности обучающихся по формированию нравственных ценностных ориентаций в ходе учебно-воспитательного процесса. Мы считаем, что система предложенных занятий и упражнений способствует лучшему усвоению детьми понятий и представлений о человеческих ценностях, таких как доброжелательность, патриотизм, ответственность, совесть, любовь, красота, честность, семья, дружба, помощь ближнему и др.

3. Реализация программы «Дорога добра» по формированию нравственных ценностных ориентаций создает условия для выявления характера их динамичных изменений у младших школьников. Полученные на контрольном этапе исследования результаты свидетельствуют о том, что в целом уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников исследуемого класса повысился, что свидетельствует о целесообразности использования предложенной программы и об эффективности выдвинутых в гипотезе педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реалии современной жизни таковы, что утрачивается нравственный потенциал общества. Поэтому при определении цели воспитания всё большее внимание обращается на систему ценностей, принятых в обществе. Так, одной из приоритетных задач воспитания для российского общества было и остается приобщение личности к системе культурных, общенациональных ценностей, формирование нравственных ценностных ориентаций гражданина.

Под ценностными ориентациями мы понимаем избирательное отношение младших школьников к материальным и духовным ценностям, а также систему их установок, предпочтений, выраженную в сознании и поведении, и считаем, что воспитательная среда школы выступает в качестве одного из главных факторов в их формировании. Воспитательная среда школы понимается нами как некая система, охватывающая педагогический процесс в целом и в частности учебные занятия, внеурочную деятельность, взаимодействие с различными учреждениями, принимающими участие в организации учебно-воспитательного процесса. Так, воспитательная среда школы должна предъявлять младшему школьнику нравственные идеалы и ценности в эмоционально привлекательной обстановке и сопровождаться яркими, запоминающимися событиями, что способствует обретению личностного смысла нравственных ценностей и эффективному формированию ценностных ориентаций.

Разработанная нами программа «Дорога добра» направлена на формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников. Полученные в ходе проведения ряда методик (анкетирование, метод ранжирования, метод неоконченных предложений) результаты об уровне сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников свидетельствуют о том, развитие потребностей у обучающихся идет в направлении формирования духовных потребностей над

материальными, несмотря на то, что они обозначены личными успехами и в некоторых ситуациях направлены на удовлетворение индивидуально-личностных потребностей младших школьников.

Экспериментальная работа показала, что эффективным фактором для формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников выступает воспитательная среда школы, которая при правильном и целесообразном функционировании охватывает весь педагогический процесс, интегрирует воспитательные воздействия школы, семьи, общественных и других учреждений, участвующих в организации учебно-воспитательного процесса, способствуя повышению нравственного потенциала младших школьников.

Анализ результатов апробации программы, а также сравнение полученных результатов в исходном экспериментальном классе и контрольной группе показали ее эффективность, что позволило зафиксировать позитивные изменения в формировании нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в условиях воспитательной среды школы.

Исходя из результатов опытно-практической работы, мы можем сказать, что если проводить целенаправленную, организованную и систематическую работу по формированию нравственных ценностных ориентаций, то круг ценностных предпочтений у младших школьников увеличится.

Таким образом, опытно-практическая работа и полученные в ходе ее проведения результаты подтверждают правильность выдвинутой нами гипотезы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Белозёрова Т.Я. Культурные ценности в процессе образования / Т.Я. Белозёрова // Начальная школа плюс-минус. – 2005. – № 2. – С. 82.
2. Бобровская Г.В. Формирование нравственных представлений у младших школьников в процессе чтения произведений детской литературы / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С. 5-7.
3. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах психологии изучения личности школьника / Л.И. Божович // Вопросы психологии личности школьника. – М.: Просвещение, 1961. – 592 с.
4. Большой толковый словарь русского языка. – / Под ред. С.А. Кузнецова. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. – 352 с.
6. Величко О.Ю. Методы стимулирования нравственного развития младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа. – 2010. – №7. – С. 97-100.
7. Волков Б.С. Детская психология развития / Б.С. Волков. – М.: Академия, 2000. – 576 с.
8. Всеобщая декларация прав человека. – / Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года, статья 1.
9. Гаврилычева Г.Ф. Младший школьник и его ценности / Г.Ф. Гаврилычева // Начальная школа. – 2008. – № 7. – С. 13-16.
10. Гаврилюк В.В. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) / В.В. Гаврилюк, Н.А. Трикоз // Социол. исслед. – 2002. – №1. – С. 96-105.
11. Гелло Т.А. О развитии нравственных ценностей в условиях семьи / Т.А. Гелло // Начальная школа. – 2006. – №3. – С. 27-28.
12. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход / Л.И. Гриценко: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

13. Дубинина Н.Н. Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина / Н.Н. Дубинина // Педагогика. – 2012. – № 5. – С. 122-124.
14. Исаев И.Ф. Проблема методологических оснований формирования личности школьника в поликультурной образовательной среде. Серия: гуманитарные науки / И.Ф. Исаев, И.П. Ильинская // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2009. – №14 (69). – С. 40-58.
15. Капустина Н.Г. Представления младших школьников об основных этических категориях / Н.Г. Капустина, Н.А. Фомина // Начальная школа. – 2007. – № 9. – С. 13-17.
16. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа ценностного учебно-воспитательного процесса / В.А. Караковский. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
17. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для вузов / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.
18. Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности / Я.И. Колдунов. – Калуга: КГПИ, 2007. – 91 с.
19. Кондратьев М.Ю. Азбука социального психолога-практика / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.
20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 30 с.
21. Кохичко А.Н. О категории ценности и её реализации в новом образовательном стандарте / А.Н. Кохичко // Начальная школа плюс-минус. – 2009. – №10. – С. 80-81.
22. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 508 с.
23. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцетина. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 192 с.

24. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения / Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2010. – №5. – С. 22-26.
25. Логинова Н.В. Реализация программы духовно-нравственного воспитания как основа формирования культуры и ценностных ориентаций школьников / Н.В. Логинова // Профильная школа. – 2011. – № 5. – С. 60-63.
26. Мануйлов Ю.С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю.С. Мануйлов // Вестник УРАО. – 2003. – № 1. – С. 50-56.
27. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. – 157 с. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.gim1.ru/kharakteristika-vozpitatelnogo-prostranstva.html>, дата обращения к электронному ресурсу: 14.02.2013 г.
28. Мудрик А.В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2000. – 230 с.
29. Николаева М.В. Личностно-профессиональное развитие будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования: [Монография] / М.В. Николаева. – М.: Волгоград: Перемена, 2006. – 356 с.
30. Новейший философский словарь / В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина; под общ. ред. А.П. Ярешенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 672 с.
31. Новикова В.И. Теоретические основы нравственного воспитания младших школьников в современной социокультурной ситуации / В.И. Новикова: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Таганрог, 2004. – 21 с.
32. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Рус. яз., 2006. – 797 с.
33. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – / Под ред. Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова. – М.: Академия, 2001. – 176 с.

34. Подласый П.И. Педагогика / П.И. Подласый. – М.: Просвещение, 2001. – 437 с.
35. Попова И.Н. Целенаправленное формирование культуры школы как педагогическая проблема / И.Н. Попова // Воспитание успешно, если оно системно: Матер. Всерос. пед. чтений, посв. Творч. наследию Л.И. Новиковой. – М., 2006. – С. 172-174.
36. Психология развития: учебник для студентов высш. психол. и пед. учеб. заведений / Марютина Т.М. и др.; ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: «Академия», 2007 – 682 с.
37. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1981. – 563 с.
38. Сироткина Е.Я. Формирование у младших школьников представлений о нравственном поведении / Е.Я. Сироткина // Начальная школа. – 2011. – №8. – С. 29-32.
39. Сластёнин В.А. Педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
40. Соколова И.И. Формирование ценностных ориентаций личности младшего школьника / И.И. Соколова // Начальная школа. – 2007. – № 6. – С. 82-83.
41. Соловцова И.А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии / И.А. Соловцова. – Волгоград: ВГИПКРО, 2004. – 160 с.
42. Стародубова Е.А. Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в процессе образования / Е.А. Стародубова // Начальное образование. – 2007. – № 5. – С. 40-41.
43. Сухомлинский В.А. Разговор с молодым директором школы / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1992. – 198 с.

44. Толкачёва Л.М. Всех выше должно стоять образование нравственное / Л.М. Толкачева. – Минск: МГПИ, 2002. – 291с.
45. Трофимова Н.М. Нравственные ориентиры младшего школьника / Н.М. Трофимова. – СПб., 2007. – 266 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2012. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>, дата обращения к электронному ресурсу: 1.12.2012 г.
47. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Новая школа, 2012. [электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://xn--80abuscjiibhv9a.xn-->, дата обращения к электронному ресурсу: 4.05.2014 г.
48. Франкл В.А. Человек в поисках смысла / В.А. Франкл. – М.: Прогресс, 1990. – 398 с.
49. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман. – М.: Академия, 2001. – 173 с.
50. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников / И.Ф. Харламов: пособие для классного руководителя. – М.: Просвещение, 2003. – 158 с.
51. Шарапова О.В. Особенности нравственного воспитания на уроках чтения / О.В. Шарапова // Начальная школа. – 2012. – №1. – С. 42.
52. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения / С.Т. Шацкий: в 4 т.: Т. 2. – М.: Просвещение, 1964. – 475 с.
53. Шмырева Н.А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития / Н.А. Шмырева, М.И. Губанова, З.В. Крещан. – Кемерово, 2002. – С. 98.
54. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 234 с.
55. Щуркова Н.Е. Ценностные отношения / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 1999. – № 3. – С. 23-30.

Приложение 1

Таблица 2.1.

Уровень осознанности, прочности и устойчивости представлений младших школьников об основополагающих нравственных ценностях

ФИО учащихся	Количество проранжированных ценностей	Количество допущенных ошибок при распределении ценностей	Уровни
1. Денис Л.	16	3	Н
2. Катя К.	18	2	С
3. Гриша Г.	17	3	Н
4. Настя Ж.	18	2	С
5. Ира Г.	18	2	С
6. Андрей В.	18	2	С
7. Денис Б.	18	2	С
8. Оксана А.	18	2	С
9. Полина Р.	18	2	С
10. Петр Б.	18	1	С
11. Влад Н.	18	2	С

Таблица 2.2.

Уровень развития способности младших школьников к самооценке и оценке нравственных ценностей и поступков окружающих

ФИО учащихся	Уровни
1. Денис Л.	Н
2. Катя К.	С
3. Гриша Г.	Н
4. Настя Ж.	С
5. Ира Г.	В
6. Андрей В.	С
7. Денис Б.	Н
8. Оксана А.	С
9. Полина Р.	С
10. Петр Б.	С
11. Влад Н.	Н

Таблица 2.3.

Уровень сформированности интереса и целеполагания младших школьников на проявление нравственных качеств

ФИО учащихся	Уровни
1. Денис Л.	С
2. Катя К.	В
3. Гриша Г.	С
4. Настя Ж.	С
5. Ира Г.	С
6. Андрей В.	С
7. Денис Б.	С
8. Оксана А.	С
9. Полина Р.	В
10. Петр Б.	С
11. Влад Н.	Н

Таблица 2.4.

Сводная таблица результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

ФИО учащихся	Первый показатель	Второй показатель	Третий показатель	Общий уровень
1. Денис Л.	Н	Н	С	Н
2. Катя К.	С	С	В	С
3. Гриша Г.	Н	Н	С	Н
4. Настя Ж.	С	С	С	С
5. Ира Г.	С	В	С	С
6. Андрей В.	С	С	С	С
7. Денис Б.	С	Н	С	С
8. Оксана А.	С	С	С	С
9. Полина Р.	С	С	В	С
10. Петр Б.	С	С	С	С
11. Влад Н.	С	Н	Н	Н

Приложение 2

Таблица 2.5.

Уровни осознанности, прочности и устойчивости представлений младших школьников об основополагающих нравственных ценностях на контрольном этапе экспериментальной работы

ФИО учащихся	Количество проранжированных ценностей	Количество допущенных ошибок при распределении ценностей	Уровни
1. Денис Л.	16	3	Н
2. Катя К.	18	-	В
3. Гриша Г.	17	3	Н
4. Настя Ж.	18	2	С
5. Ира Г.	18	-	В
6. Андрей В.	18	2	С
7. Денис Б.	18	2	С
8. Оксана А.	18	2	С
9. Полина Р.	18	-	В
10. Петр Б.	18	1	С
11. Влад Н.	18	1	С

Таблица 2.6.

Уровни развития способности младших школьников к самооценке и оценке нравственных ценностей и поступков окружающих на контрольном этапе экспериментальной работы

ФИО учащихся	Уровни
1. Денис Л.	Н
2. Катя К.	В
3. Гриша Г.	С
4. Настя Ж.	С
5. Ира Г.	В
6. Андрей В.	С
7. Денис Б.	Н
8. Оксана А.	С
9. Полина Р.	С
10. Петр Б.	В
11. Влад Н.	Н

Таблица 2.7.

Уровни сформированности интереса и целеполагания младших школьников на проявление нравственных качеств на контрольном этапе экспериментальной работы

ФИО учащихся	Уровни
1. Денис Л.	С
2. Катя К.	В
3. Гриша Г.	С
4. Настя Ж.	С
5. Ира Г.	В
6. Андрей В.	С
7. Денис Б.	С
8. Оксана А.	С
9. Полина Р.	В
10. Петр Б.	С
11. Влад Н.	Н

Таблица 2.8.

Сводная таблица результатов контрольного этапа экспериментальной работы

ФИО учащихся	Первый показатель	Второй показатель	Третий показатель	Общий уровень
1. Денис Л.	Н	Н	С	Н
2. Катя К.	В	В	В	В
3. Гриша Г.	Н	С	С	С
4. Настя Ж.	С	С	С	С
5. Ира Г.	В	В	В	В
6. Андрей В.	С	С	С	С
7. Денис Б.	С	Н	С	С
8. Оксана А.	С	С	С	С
9. Полина Р.	В	С	В	В
10. Петр Б.	С	В	С	С
11. Влад Н.	С	Н	Н	Н

Приложение 3

Час размышлений «С чем ассоциируется качество доброта»

Цель: выяснить правильность усвоения учениками понятия доброта, понимания его смысла на основе рисунков.

Оборудование: листы бумаги, цветные карандаши, аудиозапись.

Ход занятия.

1. Вступительное слово

- Ребята, В. Гюго говорил: «Во внутреннем мире человека доброта – это солнце». Как вы думаете, почему доброту можно сравнить с солнцем? Да, добро, как и солнышко, излучает тепло, но солнце согревает тело человека, а добро – его душу. На сегодняшнем занятии мы с вами окунёмся в мир фантазии.

2. Рисунок «доброты»

- Мы сказали, что добро можно сравнить с солнышком. А на что ещё может быть похожа доброта? Сейчас закройте глаза, я включу вам музыку, а вы постарайтесь запомнить то, что появится у вас перед глазами, когда я назову слово «доброта».

Итак, как вы представляете доброту? Нарисуйте это. А теперь раскрасьте или напишите, какого цвета, по-вашему, доброта. Какая она может быть на вкус? С каким овощем, фруктом или блюдом ассоциируется доброта?

У вас получились яркие, красивые рисунки. М. Пришвин говорил, что «добро убеждает нас, только если его осветит красота». А сейчас прикоснитесь рукой к своему рисунку, закройте глаза и скажите, что вы почувствовали, когда рисовали доброту? Да, ребята, от доброты мы получаем только радостные и светлые чувства.

3. Подведение итогов

- Давайте попробуем составить небольшой рассказ о доброте по нашим рисункам.

Приложение 4

Кроссворд на тему: «Человеческие ценности»

Цель: содействовать формированию умения детей оперировать словами, которые относятся к общечеловеческим ценностям.

Вопросы:

По вертикали:

1. Это разумное существо, к которому относимся и мы с вами. Оно создано, чтобы изменить мир к лучшему (человек).

По горизонтали:

1. Это понятие говорит об удовлетворенности человека своей жизнью. Мы испытываем это, когда все вокруг нас здоровые, радостные. Есть даже такое выражение: «... часов не наблюдают» (счастье).

2. Вы учитесь в школе, чтобы получить это. К этому нужно стремиться всю жизнь. «... - сила, ... - тьма» (знание).

3. Это понятие характеризует те важные поступки, которые должен выполнить каждый человек для своей семьи, друзей, страны. Ещё говорят: «... платежом красен» (долг).

4. Это широкое патриотическое понятие, которое должно волновать каждого из нас. У всех нас это есть и нас туда тянет. Этим мы должны гордиться и жить во благо этого (Родина).

5. Это ценностное качество человека. Если оно есть, то человек никогда не позволит себе опаздывать, войти без стука, выйти, не попрощавшись (вежливость).

6. Это не только географическое понятие, но и ценностное. Иногда её называют «...-матушка». Издавна считалось, что она оберегает человека; спортсмены целуют её. Когда побеждают (земля).

7. Это понятие олицетворяет всё доброе и прекрасное. Есть выражение: «... спасет мир» (красота).

				1											
				1	с	ч	а	с	т	ь	е				
2	з	н	а	н	и	е									
			3	д	о	л	г								
				4	р	о	д	и	н	а					
					5	в	е	ж	л	и	в	о	с	т	ь
				6	з	е	м	л	я						
					7	к	р	а	с	о	т	а			

Приложение 5

Урок по предмету Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)

Тема: «Нравственные заповеди в религиях мира».

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности обучающихся по усвоению особенностей нравственных заповедей в религиях мира.

Задачи:

Предметные: способствовать формированию представлений учащихся об общих чертах и различиях нравственных заповедей (учений) в религиях мира; содействовать развитию умения рассуждать и сравнивать нравственные заповеди религий мира; продолжать работу по воспитанию толерантности, уважения, интереса к нравственным учениям различных религий;

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

а) регулятивных: учить принимать и сохранять учебную задачу, принимать роль в учебном сотрудничестве;

б) познавательных: учить строить сообщение в устной форме;

в) коммуникативных: учить договариваться, приходить к общему решению (в парной и фронтальной деятельности под руководством учителя), строить монологическое высказывание, формулировать собственное мнение;

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям ОРКСЭ, учить ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.

Оборудование: учебник «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я. Данилюк), презентация, раздаточный материал (карточки с нравственными заповедями).

Ход урока

1. Организационный момент (самоопределение к деятельности)

- На предыдущих уроках мы говорили о духовных традициях, которые присущи каждому народу. Все они основаны на вечных ценностях: это добро, честь, справедливость, милосердие. Важнейшей частью духовных традиций является религия (*лат.* связывать, соединять). Знаете ли вы, какие религии являются самыми распространенными в мире? Какие считаются традиционными в России? Что между ними общего и чем они отличаются? Интересно ли вам это узнавать? Почему? Для чего важно знать о религиях нашей страны и мира?

- Как можно сформулировать тему нашего сегодняшнего урока? Чему мы будем учиться на уроке?

2. Актуализация знаний, ранее полученных

Задания на отработку понятий и терминов

1) игра «Слово и его значение» (групповая работа);

2) игра «Слово и религия» (распредели слова на группы по религиям);

3) игра «Картинка и религия» (распредели картинки по религиям).

- Сегодня на уроке нам понадобятся ваши знания об основных религиях мира.

3. Открытие нового знания

- Какие же мировые религии вы знаете? Есть ли между ними что-то общее? Чем они отличаются?

- Какие религии традиционны для нашей страны – России?

- Существует такая притча, что однажды к мудрецу Гиллелю пришел иноверец, который соглашался принять иудаизм, если учитель сможет очень коротко изложить ему суть

иудейского закона. Гиллель ответил: «Не делай ближнему того, что неприятно тебе, – вот суть всей Торы, все же прочее лишь комментарий».

- Как вы считаете, актуальна ли данная мудрость и для других религий? Как можно по-другому назвать такую мудрость? (заповедь)

- Что такое заповеди, как вы считаете? Почему они называются «нравственными»?

- Итак, традиционными религиями России считаются христианство, ислам, буддизм (мировые религии), иудаизм (национальная религия). Все религии отвечают на вопрос, в чем ценность каждого отдельного человека и как мы все должны относиться к своему ближнему.

Рассказ о нравственных заповедях в религиях мира (слайды и раздаточный материал на партах) и работа с учебником (стр. 68-71)

Заповеди иудаизма и христианства

- В Ветхом Завете содержатся предписания о том, как должен жить и вести себя человек.

- Эти предписания являются общими для иудеев и христиан. Самые известные из них – это Десять заповедей, которые были дарованы Моисею на горе Синай самим Богом.

- Иисусу Христу принадлежит краткая формулировка всех тех заповедей, которые ранее были даны человечеству: «Возлюби Господа Бога твоего и возлюби ближнего твоего, как самого себя». Заповеди о любви к Богу и ближнему стали основой всего нравственного учения Христианской церкви.

Нравственное учение ислама

- Мусульмане считают, что основой творения и высшей ценностью является человек. Ислам предписывает людям любить друг друга и относиться друг к другу так, как они хотели бы, чтобы относились к ним самим.

Нравственное учение буддизма

- Основой поведения человека в буддизме считается ответственность за других. Буддисты считают: для того чтобы человек мог достичь счастья, он должен сделать счастливыми других людей.

4. Первичное закрепление изученного материала

- Заповеди каких религий мы рассмотрели? Есть ли в данных религиях похожие заповеди? Какие? Какой же вывод мы можем сделать, рассмотрев основные заповеди нескольких религий? Можем ли мы выделить «золотое правило» нравственности (правило отношения к ближнему)?

- Итак, «золотое правило» нравственности – это любовь к ближнему.

5. Самостоятельная работа

- У вас на парте есть карточки с заданием. Необходимо исправить ошибки в высказывании, если они есть: «(Не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе».

6. Взаимопроверка (работа в парах)

- Проверьте друг друга и назовите полученную нравственную заповедь.

7. Включение нового знания в систему

Работа с учебником (с. 73)

- Прочтем заповеди и постараемся определить, к заповедям какой религии они относятся.

8. Информация о домашнем задании

- Учебник: с. 68-73 (читать, отвечать на вопросы).

- Проиллюстрируйте самую важную на Ваш взгляд заповедь какой-либо религии и объясните свой выбор.

9. Подведение итогов

- Послушайте стихотворение и ответьте на вопрос: чему оно нас может научить? Что хотел передать автор этими словами?

С рожденья маму все мы любим,
Она нам дарит жизнь и мир.
Она нам дарит нежность, ласку.

Она – божественный кумир.
Мы любим бабушку и деда
(Не меньше дороги вы нам).
Мы любим братьев и сестренок,
Секреты делим пополам,
Мы любим родственников, близких,
Друзей надежных и простых,
Готовых каждую минуту
Спасти тебя. А ты – всех их!

- О каких религиях мы сегодня говорили на уроке?
- Какие нравственные заповеди ислама, христианства, иудаизма вы запомнили?
- Есть ли общие для всех перечисленных религий заповеди? Какие? О чем это говорит?
- Наша Родина – Россия. Мы дети многонациональной страны. Нас всех объединяет любовь к своей семье, близким людям, к своей малой и большой Родине, к нашей России.

10. Рефлексия

- Ребята, подумайте: довольны ли вы своей работой на сегодняшнем уроке? Почему?
- Как вы можете оценить свою работу на уроке и почему?
- Продолжите предложения:
 - сегодня на уроке я узнал(а)...
 - сегодня на уроке мне было (не)интересно узнать о ...
 - на уроке я (не) испытывала трудностей, потому что...

Приложение 6

Беседа на тему «С детства дружбой дорожи»

Цель: создание условий на занятии для организации деятельности обучающихся по усвоению понятий о дружбе.

Задачи:

Предметные: - способствовать формированию и уточнению представлений младших школьников о ценности и важности дружбы, о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; - содействовать развитию умения анализировать, рассуждать, работать в группе; - способствовать воспитанию вежливого отношения друг к другу, формированию дружного коллектива класса.

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – учить принимать роль в учебном сотрудничестве, учить принимать и сохранять учебную задачу;

б) познавательных – учить строить сообщение в устной форме;

в) коммуникативных – учить договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию;

Личностные УУД: учить ориентироваться на понимание причин успеха в деятельности, ценить дружбу.

Форма: беседа с элементами игры.

Оборудование: презентация, карточки.

Ход занятия

1. Вступительная часть:

-**Ребята, сегодня у нас** очень интересная и серьезная тема занятия. А о чем мы будем говорить, вы узнаете, когда разгадаете кроссворд. Слайд 1-7

Вопросы:

1. Мультфильм о маленькой девочке, которая была ростом в несколько дюймов (Дюймовочка)

2. Как назывался мультфильм, в котором главный герой любил варенье и его другом был Малыш? (Карлсон)

3. Мультфильм о белом медвежонке и его маме? (Умка)

4. За чем бегала белка в мультфильме «Ледниковый период»? (Желудь)

5. Как назывался мультик о деревянном мальчике и его папе Карло? (Буратино)

6. Как зовут кота из мультфильма Простоквашино? (Матроскин)

- Какое же слово получилось? (Дружба)

2. Основная часть:

-Теперь вы догадались, что мы сегодня будем говорить о дружбе. И тема нашего внеклассного занятия «С детства дружбой дорожи». Слайд 8

-Как вы понимаете слово «дружба»? Что вам вспоминается, когда вы произносите это слово? (ответы детей)

- В словаре дается такое объяснение этого слова: «Дружба» – это близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общих интересах. Слайд 9

- Дружба – это одно из самых светлых и значимых чувств для человека. Настоящая дружба возникает между людьми, которые трепетно и бережно относятся друг к другу.

- Ребята, а вы знаете заклинание о дружбе? Ведь настоящие друзья никогда не должны ссориться. Давайте повернемся к соседу по парте, возьмемся за мизинцы и произнесем заклинание, что бы никогда не ссориться. «Мирись, мирись, мирись и больше не дерись, а если будешь драться, то я буду кусаться. А кусаться не причем, буду драться кирпичом! А кирпич ломается – дружба начинается!» Слайд 10

-Одна из пословиц гласит: **Нет лучше дружка, чем родная матушка.** Как вы ее понимаете? (Дружба начинается в семье!)

-Ну, а теперь, мы сейчас с вами поиграем в познавательную игру, которая называется **«Найди конец пословицы»**

1. Не имей сто рублей, а имей ... (...сто друзей).
2. Человек без друзей, что дерево ... (... без корней).
3. Друга ищи, а найдешь ... (... береги).
4. Дерево живет корнями, а человек ... (... друзьями).
5. Дружба не гриб, в лесу ... (... не найдешь).
6. Старый друг лучше... (...новых двух).

- А вот еще немецкая пословица: **дружба - это дерево, которое следует поливать.** Как вы ее понимаете? Слайд 11

- Ребята, не даром я сказала, что главная дружба начинается в семье. Именно в семье родители читают вам первые сказки, рассказы о дружбе. Какие сказки и рассказы о дружбе вы уже прочитали? (ответы детей)

-Ребята, ведь правда, что друзьями могут быть и животные? У кого дома есть питомцы? А у кого какие животные?

- Но и предметы тоже могут быть друзьями, например книги. У кого есть любимая книга? И они так же как друзья помогают нам, научится, помечтать и отдохнуть, много чего нужного нам.

3. Заключительная часть:

- Ребята! Сейчас вы только учитесь дружить. А чтобы дружба была крепкой, нужно соблюдать законы. Их очень много. У вас на партах лежат памятки с основными законами! Если вы будете соблюдать эти правила, то станете настоящими друзьями! (Дети читают законы по цепочке)

Основные законы дружбы:

1. Один за всех, и все за одного.
2. Дружите, не обижайте друзей и всех, кто вас окружает.
3. Уважайте друг друга и помогайте.
4. Радуйтесь вместе с друзьями.
5. В беде не оставляйте друзей, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний.
6. Берегите друзей, ведь друга потерять легко. Старый друг лучше новых двух.

- Ребята вы согласны с законами Дружбы? Вы будете их соблюдать?

- Вот и подошло к концу наше занятие. Скажите, что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось?

- Давайте встанем и скажем друг другу слова известного героя, терпеливого и добрейшего кота Леопольда: «Ребята, давайте жить дружно!»

Приложение 7

«Анализ ситуаций нравственного поведения»

Цель: способствовать развитию умений анализировать ситуации нравственного поведения людей с учетом их намерений.

Ход занятия

1. Вступительная часть

- Ребята, вам предлагается для анализа несколько ситуаций нравственного поведения людей. Мы будем анализировать две ситуации.

2. Основная часть (анализ ситуаций)

а) «Вера хотела сделать подарок маме на день рождения, погладить её любимое платье. Она включила утюг, достала из шкафа платье. Утюг оказался слишком горячим, платье было сильно испорчено. Вера очень расстроилась».

б) «Надя шила куклам платье, не хватило маленького лоскутка. Надя достала мамино платье и аккуратно вырезала небольшой лоскуток так, что было почти незаметно».

- Итак, как вы считаете, какой нравственный смысл имеют эти поступки? Какой поступок можно назвать случайным из-за неловкости персонажа, а какой преднамеренным? Почему вы так считаете? (ответы детей)

В предложенном задании возможны следующие пути обсуждения: 1) виноваты обе девочки, потому что испорчены платья (буквальная ответственность); 2) виновата та, что причинила больший ущерб (объективная ответственность); 3) учитываются намерения, смягчающие вину обстоятельства (субъективная ответственность). Дети рассуждают, что в случае с Верой был «нечаянный поступок»: хорошая девочка нечаянно причиняет кому-то вред. А Надя поступила безответственно, нарушила требование мамы.

3. Заключительная часть

- Итак, бывают преднамеренные и случайные поступки (из-за неловкости). В некоторых случаях человек не виноват в том, что были нарушены правила. Человек несёт ответственность только в случае сознательного нарушения правил. Чтобы определить степень виновности героя, необходимо проанализировать ситуацию.

Приложение 8

Игра «Моя семья»

Цели: - создать условия для уточнения системы обязанностей между членами семьи; - способствовать формированию ответственности и заботы к членам семьи; - содействовать воспитанию доброжелательных отношений к членам семьи.

Оборудование: бумага, карандаши.

Ход игры

Вступительная часть. В семье каждый ее член имеет какие-либо обязанности. Иногда мы этого не замечаем и считаем, что так и должно быть. Обязанности возлагаются на человека либо по его инициативе, либо по договоренности с другими членами семьи. Обязанности позволяют распределить работу, сэкономить время каждого члена семьи.

Семья – это много понятий разных,
Семья – это будни,
Семья – это праздник,
Семья – это радость твоя и моя.
Семья – это ты!
Семья – это я!

Основная часть. Детям предлагается нарисовать всех членов своей семьи и распределить обязанности. Учитель задает вопросы, нумеруя их, а дети записывают соответствующий номер рядом с членом своей семьи, который выполняет ту или иную обязанность.

Вопросы:

1. Кто просыпается раньше всех и будит остальных?
2. Кто провожает в школу?
3. Кто готовит обед?
4. Кто моет посуду?
5. Кто ухаживает за домашними животными?
6. Кто забирает почту из почтового ящика?
7. Кто ходит в магазин?
8. Кто помогает нести покупки?
9. Кто убирает комнаты?
10. Кто выносит мусор?

Так, дети перечисляют домашние обязанности всех членов семьи и отмечают свои.

Заключительная часть. Делается вывод, что обязанность – это определенное обязательство перед другими выполнить посильную работу. Обязанности выполнять не всегда легко, но необходимо, так как от одного члена семьи зависит благополучие других, поэтому все члены семьи ответственны друг перед другом за выполнение своих обязанностей.

Подводится итог, что во многих случаях существует разница между «хочу» и «должен».

Приложение 9

Программа «Дорога добра»

1. Пояснительная записка

В настоящее время формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников является важным условием развития и полноценного функционирования личности в социуме. Именно в этот возрастной период закладываются духовно-нравственные основы личности, усваиваются нормы поведения и ценности. Ведущая роль в формировании духовности принадлежит ценностным ориентациям. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу её отношения к окружающему миру, к себе самой и другим людям, а также основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и как следствие – продуктивности личности.

Реализация программы «Дорога добра» на практике способствует повышению уровня осознанности, прочности и устойчивости представлений младших школьников об основополагающих нравственных ценностях, а также развитию способности младших школьников к самооценке и оценке нравственных ценностей и поступков окружающих в процессе анализа ситуаций нравственно-ценностного, ответственного отношения. Кроме того, программа содействует повышению уровня сформированности интереса и целеполагания младших школьников на проявление нравственных качеств, приучению младших школьников к ценностному восприятию окружающей действительности.

Целью программы является создание условий для организации на занятиях деятельности обучающихся по формированию нравственных ценностных ориентаций личности.

Изучение программы направлено на решение следующих задач:

- способствовать формированию устойчивых представлений младших школьников об основополагающих нравственных ценностях;
- содействовать формированию мотивации младших школьников к проявлению нравственных качеств;
- способствовать развитию способности младших школьников к самооценке и оценке нравственных ценностей и поступков окружающих людей;
- содействовать приучению младших школьников к ценностному восприятию окружающей действительности;
- создать условия для анализа ситуаций нравственно-ценностного отношения к окружающим, к себе и выражения отношения младших школьников к данным ситуациям.

Формы и методы работы: урок, экскурсия, классный час, беседа, игра, и др.

2. Планируемые результаты освоения программы

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации младших школьников к проявлению нравственных качеств, чувства гордости за свою Родину;
- становление личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- сформированность умения младших школьников выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе;
- сформированность умения младших школьников соотносить свои действия и поступки с нравственными нормами;
- сформированность потребности младших школьников в «прекрасном»;
- сформированность чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Программа рассчитана на реализацию в 3-4 классах в течение полугода (две четверти). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

3. Тематическое планирование по программе «Дорога добра»

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Форма работы	Примечания
1.	«Человеческие ценности».	Работа с кроссвордом, (состоящим из слов-ценностей) для уточнения представлений младших школьников об основных нравственных ценностях.	игра	
2.	«С чем ассоциируется качество доброта».	Выявление правильности усвоения младшими школьниками понятия «доброты». Выполнение рисунка «доброты» на основе ассоциации.	час размышлений	
3.	«Добрым быть совсем не просто».	Беседа о доброте как ценностном качестве человека, анализ ситуаций нравственного поведения, работа с литературными произведениями, пословицами и поговорками о доброте.	этическая беседа	
4.	«С детства дружбой дорожи».	Беседа о дружбе как ценностном качестве человека. Работа с кроссвордами, пословицами и поговорками о дружбе, обсуждение и составление основных «законов дружбы».	беседа	
5.	«Нравственные заповеди в религиях мира».	Изучение особенностей и сравнение нравственных заповедей различных мировых религий.	урок	
6.	«Я – гражданин! А это значит...».	Знакомство и уточнение понятий «гражданин», «права и обязанности гражданина», «символы России» и др.	классный час	
7.	«Мы – математики!»	Разгадывание ребусов, задач-шуток и т.д. (работа в командах).	викторина	
8.	««Торопись обрадовать».	Выражение своего ценностного отношения друг к другу, «тренировка» доброты в себе самом.	игра	
9.	«Добрые лучики».	Мысленное послание «добрых», солнечных лучей своим родителям, близким людям и всем окружающим с пожеланием здоровья и радости.	игра	

10.	«Игры-упражнения в добрых поступках».	Обсуждение и анализ пословиц о доброте и ситуаций проявления этого ценностного качества. Проигрывание ситуаций проявления доброжелательности и отзывчивости.	игра-упражнение	
11.	«Анализ ситуаций нравственного поведения».	Обсуждение и анализ ситуаций преднамеренного и случайного поступков с точки зрения нравственности; беседа о личной ответственности.	игра (с элементами анализа)	
12.	«Прохоровское сражение».	Посещение музея-диорамы «Огненная дуга», где проводилась экскурсия, посвященная героизму и отваге солдат во время Великой отечественной войны.	экскурсия	
13.	«Моя Родина».	Написание и обсуждение сочинений после посещения музея-диорамы.	сочинение	
14.	«Любовь».	Беседа о любви к ближнему, к родным людям, об уважительном отношении к ним. Изготовление открыток для родителей.	классный час	
15.	«Моя семья».	Обсуждение системы обязанностей в семье, ответственности за их выполнение. Иллюстрация членов своей семьи и распределение обязанностей.	игра	
16.	«Эту дату я должен знать».	Беседа о памятных датах нашей страны. Рисунки к дню космонавтики и изготовление открыток к дню победы.	беседа, выставка рисунков	
17.	«Техника лубок».	Знакомство с особенностями лубочных изображений, рисунок в технике лубок. Работа с пословицами и поговорками о лени, трудолюбии, хлебе и т.д.	урок	
18.	«Если хочешь быть здоров».	Беседа и подготовка рисунков на тему здоровья и здорового образа жизни как ценностного качества человека.	выставка рисунков	
19.	«Братья наши меньшие».	Беседа о любви к животным, их защите и о безопасности при обращении с животными.	беседа	
20.	«Волшебный стул».	Обсуждение важности и необходимости доброжелательного, уважительного отношения к	упражнение	

		окружающим и «тренировка» высказывать добрые пожелания в адрес одноклассников.		
21.	«Мой класс – мои друзья».	Беседа о ценности дружбы и умении дружить, анализ ситуаций нравственно-ценностного отношения.	беседа	
22.	С.Я. Маршак «Сказка про козла».	Изучение жанровых особенностей пьесы-сказки. Чтение и обсуждение сказки, характеристика героев сказки и их жизненных ценностей.	урок	
23.	«Россия – многонациональная страна».	Беседа о толерантном и доброжелательном отношении к другим народам и друг к другу.	беседа	
24.	«Крестики-нолики».	Проведение игры-конкурса о животных нашего края.	игра	
25.	«Красна речь пословицей».	Обсуждение пословиц и поговорок о различных ценностях человека.	беседа	
26.	«Искусство в России в XVIII веке».	Знакомство с развитием искусства в России в XVIII веке.	урок	
27.	«Мое здоровье».	Обсуждение темы ценности здоровья и здорового образа жизни, проведение викторины по вопросам здоровья.	викторина	
28.	«Дружим с добрыми словами, делаем добрые поступки».	Беседа о ценности качества «доброта» и необходимости ее проявления по отношению к окружающим.	классный час	
29.	«Весна пришла».	Экскурсия на природу. Беседа о бережном отношении к природе и наблюдение за ее красотой.	экскурсия, беседа	
30.	«Что могла бы парта рассказать о себе».	Беседа о бережном отношении к имуществу и труду других людей.	беседа	
31.	«Вредным привычкам – нет!»	Беседа о вредных привычках и подготовка рисунков по теме.	конкурс рисунков	
32.	«Моё и наше».	Беседа-практикум о бережном отношении к общественному имуществу и своим вещам.	беседа, упражнение	
33.	«Просвещение в России при Петре I».	Знакомство с преобразованиями в жизни страны во время правления Петра I.	урок	
34.	«Что для меня семья?»	Беседа о ценности семьи. Работа с пословицами и поговорками о семье, рисунки по теме.	классный час	

35.	«Ценность окружающих предметов».	Обсуждение ценности любого предмета (доски, тетради и др.) и бережного отношения к нему.	игра-упражнение	
36.	«Нас пригласили в гости».	Беседа о правилах поведения в гостях.	этическая беседа	
37.	«Все профессии важны, все профессии нужны».	Экскурсия на хладокомбинат и беседа о важности любой профессии, о трудолюбии.	экскурсия, беседа	
38.	«В мире профессий».	Рисунки на тему и обсуждение ценности любой профессии.	выставка рисунков	
39.	«Долг и совесть в жизни человека».	Беседа о том, что такое «долг» и «совесть» для человека, анализ пословиц и поговорок по теме.	беседа	
40.	«Мир, в котором мы живём».	Проведение конкурса рисунков на асфальте, посвященному красоте мира, необходимости его беречь и добром отношении друг к другу.	конкурс рисунков	
41.	«Трудовое обучение детей в семье».	Беседа с родителями обучающихся о роли труда в формировании личности ребёнка, о его трудовых обязанностях в семье как важном условии воспитания у трудолюбия.	беседа с родителями	
42.	«Будьте чуточку добрее».	Беседа с родителями обучающихся о важности внимательного и доброжелательного отношения к успехам и неудачам своего ребенка. Работа с памятками.	беседа с родителями	