

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7
ЛЕТ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
очной формы обучения, группы 02021304
Бородатовой Яны Геннадьевны

Научный руководитель
Кандидат пед. наук, доцент
Нагель О.П.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	7
1.1. Структура и содержание понятия «психологическая готовность к обучению в школе».....	7
1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования и их трактовка психологической готовности к школьному обучению.....	23
1.3. Особенности работы педагога дошкольной образовательной организации по формированию у детей 6-7 лет психологической готовности к обучению.....	28
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию у детей 6-7 лет психологической готовности к обучению в школе	38
2.1. Диагностическая модель исследования психологической готовности к обучению в школе.....	38
2.2. Методические рекомендации по формированию психологической готовности к обучению в школе.....	42
2.3. Динамика психологической готовности дошкольников 6-7 лет к обучению в школе.....	49
Заключение	52
Библиографический список	54
Приложение	56

ВВЕДЕНИЕ

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе достаточно давно рассматривается в педагогической и психологической литературе. Она привлекает внимание не только теоретиков, но и практиков - педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов образовательных учреждений, а также родителей (законных представителей).

Повышенный интерес к данной проблеме обусловлен последними серьезными изменениями, происходящими в системе образования в РФ.

В связи с введением с 1 сентября 2013 года в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выступает первым уровнем общего образования, в связи с этим меняется и отношение к дошкольному образованию как к значимому этапу в развитии ребенка.

Введенный в действие Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования решает задачи преемственности дошкольного и начального общего образования.

Сложившаяся ситуация осложняется еще и тем, что на официальном сайте Федерального института развития образования (www.firo.ru) предложен перечень разнообразных образовательных программ дошкольного образования, тем самым в дошкольных учреждениях отсутствует единая образовательная программа. В связи с этим дети, поступающие в первый класс, имеют разный набор тех качеств и показателей, характеризующих психологическую готовность к обучению в школе, а отсюда вытекает неготовность многих из них к новому этапу жизни - школьному обучению.

Недостаточно рационально организованное образовательное пространство в дошкольном учреждении или отсутствие своевременной диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе могут привести к проблеме школьной дезадаптации.

Таким образом, проблема психологической готовности детей к школьному обучению актуальна на сегодняшний день.

Объект исследования: психологическая готовность детей 6-7 лет к обучению в школе.

Предмет исследования: процесс формирования психологической готовности дошкольника 6-7 лет к обучению в школе.

Гипотеза: психологическая готовность детей к обучению в школе является комплексным образованием, состоящее из интеллектуального, мотивационного, эмоционального социального компоненте; процесс ее формирования у старшего дошкольника будет эффективным, если :

1) инициировать положительное отношение к школе, принятию правил поведения на уроке и перемене;

2) способствовать осведомленности, степени владения мыслительными операциями;

3) стимулировать произвольность эмоционально-волевой сферы и саморегуляции поведения;

4) активно использовать парную, групповую и коллективную деятельность дошкольников на занятиях;

5) создавать игровые ситуации, моделирующие школьную жизнь.

Задачи:

1. Раскрыть структуру и содержание понятия «психологическая готовность к обучению в школе».
2. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, основные образовательные программы с точки зрения трактовки психологической готовности к обучению в школе.
3. Экспериментально выявить уровень психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.

4. Разработать и апробировать методические рекомендации по формированию психологической готовности к обучению в школе, определить их эффективность.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ литературы, педагогическое наблюдение, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов, констатирующий эксперимент – как основной метод исследования.

Методологическая основа: положения отечественной и зарубежной психологии о подготовке детей к обучению в школе, о психологической готовности детей к обучению в школе, а именно: о подготовке к обучению в школе (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина); о психологической готовности ребенка к школьному обучению (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина, Е.Г. Салмина, А. Керн, Я.Йирасек, С. Штребел и др.).

Этапы исследования:

1 этап – подготовительный: выбор и утверждение темы исследования, составление плана работы, изучение и анализ педагогической, психологической, методической литературы по проблеме исследования, разработка научного аппарата исследования, определение методики экспериментальной работы.

2 этап – основной: написание теоретической главы работы; констатирующий эксперимент, разработка методических рекомендаций по формированию готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста.

3 этап – заключительный: оформление результатов исследования в виде дипломной работы; подготовка выпускной квалификационной работы к защите.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное

Белгородского района Белгородской области».

Практическая значимость исследования заключается в разработке краткосрочного проекта «Школа добрых волшебников», как основных рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на оптимальное создание условий для формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Дипломная работа состоит из введения и двух глав, а также списка использованной литературы и приложения. Во введении обоснована актуальность проблемы, объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, даны методы, использовавшиеся в работе.

Первая глава носит теоретико-методологический характер. В ней на основе изучения работ отечественной и зарубежной психологии раскрывается сущность понятия «психологическая готовность к обучению в школе», рассматриваются основные компоненты, уровни психологической готовности к школе, описываются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и их трактовка психологической готовности к школе. Кроме того, представлена работа педагога по формированию у дошкольников психологической готовности к школе.

Во второй главе представлен материал практического исследования по определению уровня психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе, предложены конкретные мероприятия по их повышению. Работа также содержит анализ результатов проведенного исследования и выводы.

ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе

1.1. Структура и содержание понятия «психологическая готовность к обучению в школе»

В России к проблеме готовности детей к школьному обучению одним из первых обратился К.Д. Ушинский. Изучая психологические и логические основы учения, он рассмотрел процессы внимания, памяти, воображения, мышления и установил, что успешность обучения достигается при определенных показателях развития этих психических функций. В качестве противопоказания к началу обучения К.Д. Ушинский назвал слабость внимания, отрывистость и бессвязность речи, плохой «выговор слов».

Значительный вклад в проблему готовности к учебной деятельности внес Л.С. Выготский. Прежде всего, необходимо отметить, что Л.С. Выготский не отрывал школьного обучения от предыдущего этапа развития. Именно в дошкольный период формируются предпосылки для обучения в школе: представления о числе, о количестве, природе и обществе, в этот период происходит интенсивное развитие психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления. В работах Л.С. Выготского следует выделить два момента, которые имеют общий характер: во-первых, предпосылки к определенному типу, виду и уровню обучения должны закладываться на предыдущем этапе развития и, во-вторых, обращение к развитию высших психических функций как предпосылке школьного обучения.

Вместе с тем Л.С. Выготский указывал, что успех обучения обуславливается не столько изменениями отдельных функций, сколько перестройкой функциональных связей и отношений. Л.С. Выготский подчеркивал, что уровень развития психических функций есть лишь

предпосылка для школьного обучения. Его успешность определяется тем, как построен учебный процесс с опорой на эти предпосылки.

С.Л. Рубинштейн, не рассматривая специально проблему готовности к школьному обучению, отмечал принцип единства сознания и деятельности, а его проявление в учебном процессе трактовал с позиций единства обучения и развития. Он писал: «Поскольку продвижение детей с одного уровня или ступени психического развития на другой совершается в процессе обучения... надо изучать ребенка, обучая его». С.Л. Рубинштейн много говорил о роли игры в подготовке ребенка к школьному обучению, в которой происходит развитие не только способностей ребенка, но и самой деятельности ребенка. Эту мысль следует выделить особо, так как учебная деятельность не возникает на пустом месте, она есть продолжение и развитие игровой деятельности. По мнению С.Л. Рубинштейна, игра это одно из замечательнейших явлений жизни, деятельности, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Невольно чаруя и привлекая к себе как жизненное явление, игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой для ученой мысли. (Шадриков, 2003).

Д.Б. Эльконин, обсуждая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу. Все эти предпосылки вытекают из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно, потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, особенности самоконтроля.

В понимании Н.И. Гуткиной психологическая готовность к школе представляет собой концепцию, основанную на мотивационном, возрастном и генетическом подходе. Возрастной подход предполагает понимание возраста как особого сочетания внутренних и внешних факторов развития,

определяющих закономерности психического развития в конкретный возрастной период. Мотивационный подход предполагает, что только при наличии учебной мотивации ученик становится субъектом учения, а учение - целенаправленной деятельностью. Генетический подход позволяет понять генезис психологической готовности к школе, вырастающий из разнообразных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевой игры, игр с правилами), познавательно -исследовательской, продуктивной. Генетический подход позволяет проследить, как в рамках игры развиваются мотивация, произвольность и интеллект ребенка до уровня, необходимого и достаточного для начала обучения в школе в группе сверстников.

В зарубежной психологии проблема готовности чаще всего рассматривается как функция возраста, с позиции школьной зрелости, т.е. ребенок, достигший определенного возраста, тем самым считается уже готовым к школе.

По мнению С. Штребела, А. Керна, Я. Йирасека ребенок должен быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальных отношениях. Умственный аспект предполагает способность к диффузному восприятию, которое выражается в способности к постижению основных связей между явлениями, в умении воспроизводить образец. Второй компонент включает эмоциональную устойчивость и полное отсутствие импульсивных реакций. Социальный аспект подразумевает наличие потребности в общении с детьми, умения подчиняться интересам и законам детской группы, умения исполнять роль школьника в ситуации школьного обучения.

Р. Заззо и Дж. Брунер считали, что готовность к школьному обучению зависит в большей степени от особенностей общественного и семейного воспитания, т.к. дети одного возраста отличаются друг от друга по уровню созревания и имеют разный социальный опыт.

Наиболее современный подход к рассмотрению понятия «психологическая готовность к обучению в школе» представлен в работах

Н.В. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикова. Они рассматривают психологическую готовность как структуру, состоящую из учебно-важных качеств.

Однако у будущих школьников структура индивидуальных качеств еще мало приспособлена к учению, ведь связи между этими качествами формировались в дошкольных видах деятельности, которые отличаются от учебной деятельности в школе. Поэтому на начальном этапе обучения успешность усвоения знаний во многом зависит от уровня развития индивидуальных качеств ребенка, т.е. от наличия стартовой готовности к обучению в школе.

В структуре стартовой готовности можно выделить пять блоков учебно-важных качеств:

- Личностно -мотивационный блок, в который входят учебно- важные качества, определяющие отношение к школе и к учению, к взрослому, к детям, к самому себе, желание принимать учебную задачу, выполнять задания педагога, т.е. учиться;
- Принятие учебной задачи - понимание задач, поставленных педагогом и желание их выполнять, уровень притязаний (стремление к успеху или желание избежать неудачи);
- Представления о содержании деятельности и способах ее выполнения. Этот блок отражает уровень элементарных знаний и умений, которыми владеет ребенок к началу обучения;
- Информационный блок готовности составляют качества, обеспечивающие восприятие, переработку и сохранение разнообразной информации в процессе обучения (уровень обобщений, вербальная, механическая и слуховая память, зрительный анализ геометрических фигур, чувствительность мелкой мускулатуры рук);
- Управление деятельностью (произвольная ее регуляция и восприимчивость к обучающей помощи). Учебные качества этого блока обеспечивают

планирование, контроль и оценку учащимся собственной деятельности, а также обучаемость ребенка.

В процессе усвоения программного материала в структуре индивидуально-психологических качеств учащихся происходят значительные изменения – формируются новые механизмы и способы учебной деятельности, а также качества, которых не могло быть в структуре стартовой готовности к школе. Эти изменения можно назвать настройкой на учебную деятельность и усвоение знаний в условиях школьного обучения. Таким образом, формируется вторичная готовность к школьному обучению. (Грудненко, 2010).

Российские психологи, определяя структуру психологической готовности к школьному обучению, исходят, прежде всего, из того, что она – многокомпонентное образование.

У истоков такого подхода стояла Л.И. Божович. По ее мнению, психологическая готовность к школе рассматривается как комплексная характеристика, которая включает определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника. Наиболее важный компонент готовности – мотивационный. Она выделяла две группы мотивов учения:

- мотивы, связанные с потребностью в общении;
- мотивы, связанные с потребностью в интеллектуальной, познавательной активности.

Сочетание этих групп мотивов и формирует «внутреннюю позицию школьника». (Широкова, 2011).

А.И. Запорожец также выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности к школьному обучению.

Я.Л. Коломинский и Е.А. Панько представляют психологическую готовность к школе как «целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой», успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями. (Коломинский Я.Л., Панько Е.А., 1988).

Н.Г. Салмина выделяет произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности. Кроме того, она обращает внимание на уровень сформированности семиотической (знаковой) функции как характеристику интеллектуального развития ребенка и личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы и др.

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Существуют и другие подходы к определению структуры психологической готовности детей к школе. Например, в работах Е.Е. Кравцова основной упор делает на роль общения в развитии ребенка.

Выделяются три сферы - отношение к взрослому, к сверстнику и к самому себе, уровень развития которых определяет степень готовности к школе и определённым образом соотносится с основными структурными компонентами учебной деятельности.

Сфера общения ребенка со взрослым к концу дошкольного возраста характеризуется наличием произвольности. Общаясь и взаимодействуя со взрослым, ребенок начинает ориентироваться не только на непосредственные отношения с ним, не только на наличную ситуацию, но и на определенные, сознательно принятые задачи, нормы и правила. Общение приобретает определенный контекст, становясь внеситуативным. В это время ребенок становится способным видеть второй, условный план в вопросах взрослого, обращающегося к нему.

В отношениях со сверстниками начинает развиваться кооперативно-соревновательный стиль общения. К концу дошкольного возраста дети приобретают способность в игровой ситуации удерживать общую цель игры и относятся к партнеру, как к противнику по совместной игре.

По мнению Е.Е. Кравцовой, именно такой стиль общения создает возможность для перехода к учебной деятельности.

Третья сторона психологической готовности к школе относится к сфере самосознания личности. С переходом дошкольника на следующую возрастную ступень происходят изменения в отношении ребенка к самому себе.

Расширяется не только внешний круг жизнедеятельности, но и его внутренняя жизнь. Ребенок открывает мир своих переживаний, у него возникает активное, действенное отношение к своим эмоциям.

В связи с этим меняется самосознание ребенка, в том числе и самооценка. Таким образом, в работе Е.Е. Кравцовой показано, что общение ребенка с окружающими к концу старшего дошкольного возраста становится произвольным, подчиняясь не непосредственным импульсам ребенка, а определенным правилам, нормам. Произвольность форм общения ребенка со взрослыми и сверстниками составляет важнейший компонент психологической готовности к школе. (Грудненко, 2010).

На основе обобщения теоретических подходов к решению проблемы психологической готовности к школе можно выделить следующие компоненты, схематично представленные на рис. 1.1.



Рис. 1.1. Компоненты психологической готовности в обучению в школе

Не вызывает сомнения, что любой компонент структуры как и вся структура в целом, важны как для того, чтобы успешная деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношения.

Под **психомоторной (функциональной) готовностью** понимают соответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций условиям и задачам школьного обучения. Функциональная готовность ребенка свидетельствует об уровне общего развития, его глазомера, пространственной ориентации, способности к подражанию, а также о степени развития сложно координированных движений руки. К психомоторной готовности следует отнести те преобразования, происходящие в детском организме, которые способствуют повышению его работоспособности и выносливости, большей функциональной зрелости. Среди них в первую очередь требуется назвать:

1. Возрастное, на протяжении всего дошкольного детства сбалансированность процессов возбуждения и торможения позволяет ребенку более длительное время сосредотачивать свое внимание на объекте своей деятельности, способности формированию произвольных форм поведения и познавательных процессов;
2. Развитие мелких мышц руки и зрительно-моторных координаций – создает основу для овладения действиями письма;
3. Совершенствование механизма функциональной асимметрии мозга, активизирует становление речи как средства познания и вербально-логического мышления.

Интеллектуальная готовность предполагает приобретение ребенком определенного запаса конкретных знаний, понимание общих связей, принципов, закономерностей; развитость наглядно-образного, наглядно-схематического мышления, творческого воображения, наличие основных представлений о природе и социальных явлениях. Ребенок, поступающий в

школу должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы. В интеллектуальную готовность включается:

- запас знаний об окружающем мире, важен не только их объем, но и качество (правильность, четкость, обобщенность):

- представления, отображающие существенные закономерности явлений, относящиеся к разным областям действительности;

- достаточный уровень развития познавательных интересов – интереса к новому, к самому процессу познания;

- определенный уровень развития познавательной деятельности, психических процессов:

а) сформированность сенсорных эталонов,

б) качество восприятия – умение планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства,

в) качество мышления – умение сравнивать, рассуждать, делать выводы,

г) определенная степень децентрации мышления,

д) высокий уровень развития наглядно-образного и образно-схематического мышления, позволяющего вычленять наиболее существенные свойства и отношения между предметами действительности. Служит основой для формирования логического мышления и усвоения учебных знаний в школе,

е) развитие воображения.

- начало формирования произвольности психических процессов;

- развитие речи.

Эмоционально-волевая готовность. Достаточный уровень развития у ребенка эмоционально-волевой сферы – важная сторона психологической готовности к школе. У разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей старших дошкольников является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и

которое необходимо для того, чтобы сразу же придя в первый класс включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем. Эмоционально-волевая готовность включает в себя:

1) Произвольность поведения. Д.Б. Эльконин выделил проявления произвольного поведения как необходимые предпосылки учебной деятельности, обозначив следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определенному способу действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

2) Формирование основных элементов волевого действия, постановка цели, принятие решения, построение плана действия, его выполнение, проявление определенного усилия в случае преодоления препятствия, оценка результатов своего действия.

3) Начало развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля и других волевых качеств.

Повышается сдержанность и осознанность в проявлениях эмоций, устойчивость эмоциональных состояний. Ребенок учится управлять своим настроением, а иногда маскировать его, становится более уравновешенным. Разворачиваются процессы эмоциональной децентрации, которые реализуются по двум линиям: расширение круга предметов сопереживания и сочувствия, опосредование идентификации и соучастия социальными принципами и правилами.

4) Позитивный эмоциональный настрой, положительное отношение к школе, учению, самому себе.

Личностная готовность – является стержнеобразующим компонентом. Она включает в себя формирование готовности к принятию новой социальной позиции положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, выражается в желании стать школьником, на появление которого влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. В итоге у ребенка формируется внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович отмечала, что новая позиция ребенка изменяется, становится со временем содержательнее. Первоначально детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни – разноцветные портфели, красивые пеналы, ручки. Возникает потребность в новых впечатлениях, новой обстановки, желание приобретать новых друзей. И лишь затем появляется желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою работу отметки и похвалу от окружающих. (Кулагина, Колюцкий, 2004).

Личностная готовность к школе включает в себя желание ребенка учиться и умение учиться, способность мобилизоваться, подчинять свои внутренние импульсы словесной инструкции взрослого, понимание своей ответственности перед взрослыми за качество учебы.

Важную роль в формировании готовности ребенка к школе играет **мотивация школьного обучения**. Учебная деятельность дошкольников и младших школьников побуждается, как правило, не одним, а несколькими мотивами. Выделяют шесть групп мотивов, определяющих отношение первоклассников к учебе:

1. **Социальные мотивы** - мотивы, основанные на понимании общественной значимости и необходимости обучения и стремления к социальной роли школьника.

2. **Учебно-познавательные мотивы** - мотивы, базирующиеся на интересе к новым знаниям и желании получить те или иные знания, умения и навыки.

3. **Оценочные мотивы** - стремление получить высокую оценку взрослых, их одобрение и расположение.

4. **Позиционные мотивы** - мотивы, связанные с интересом к внешней атрибутике школьной жизни и позиции школьника.

5. **Внешние по отношению к школе и процессу обучения мотивы** - наиболее часто ребенок с данным видом мотивации идет в школу по принуждению родителей. Сочетание доминирования внешних мотивов с недостаточным уровнем развития познавательных и социальных мотивов приводит к формированию негативного отношения ребенка к школе.

6. **Игровой мотив**, неадекватно перенесенный на учебную деятельность, - посещение школы рассматривается ребенком как возможность общения и совместных игр с одноклассниками.

Мотивационная готовность - соподчинение мотивов, наличие в поведении общих и моральных мотивов. Большое место в формировании мотивационной готовности к школьному обучению Л.И. Божович уделяла развитию познавательной потребности. Познавательная потребность означает привлекательность самого содержания получаемых в школе знаний, интерес к процессу познания. Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению - произвольность поведения и деятельности, то есть возникновение у ребенка такой сферы потребностей и мотивов, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания, сознательно поставленным целям. В качестве важнейших мотивационных новообразований дошкольного возраста выделяются следующие: сознательное соподчинение мотивов, возникновение их иерархии, а также появление новых по своему строению опосредованных мотивов. Эти новообразования - важнейшая предпосылка школьного обучения. В качестве

важного новообразования дошкольного возраста Д.Б. Эльконин и Л.И. Божович указывали на возникновение моральных качеств, чувства долга.

Социально-психологическая (коммуникативная готовность) к школе означает наличие таких качеств, которые помогают первокласснику строить отношения с одноклассниками, учиться работать коллективно. Умение общаться со сверстниками поможет ему включиться в совместную работу на уроке.

По мере взросления старшего дошкольника все больше начинает привлекать мир людей, а не мир вещей. Он пытается проникнуть в смысл человеческих отношений, тех норм, которые их регулируют. Следование социально приемлемым нормам поведения становится для ребенка значимым, особенно если оно подкрепляется положительным окликом со стороны взрослых. Это становится содержанием общения ребенка с ними. Поэтому коммуникативная готовность очень важна со взрослыми в ходе обучения в школе.

Этот компонент психологической готовности предполагает сформированность двух характерных для рассматриваемого возраста форм общения:

- внеситуативно-личностное общение с взрослым, которое формирует у ребенка умение внимательно слушать и понимать его, воспринимать в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика.

Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания. Его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив стараются исправить ошибку.

- общение с детьми, специфические отношения с ними. Учебная деятельность по сути своей – коллективная. Ученики должны учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия необходимо для общения с одноклассниками, помогают войти в коллектив класса, найти свое место в нем, включиться в общую

деятельность – общие мотивы поведения, усвоенные ребенком правила поведения по отношению к другим людям, умение установить и поддерживать взаимоотношения со сверстниками – формируется в совместной деятельности дошкольников. (Козлова, 2004).

Поскольку психологическая готовность к школе – целостное образование, то отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет за собой отставание и искажение в развитии других. На основе анализа подходов разных авторов к понятию «психологическая готовность к школьному обучению», можно выделить следующие показатели, представленные в табл. 1.1.

Таблица 1.1.

Характеристика компонентов психологической готовности к школе

Компонент психологической готовности	Критерий оценки	Содержательная характеристика
Личностная готовность	Наличие учебной мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие новой социальной позиции; • Позитивное отношение к школе, учителям; • Развитие познавательных критериев, любознательности; • Развитие желания ходить в школу; • Произвольное управление своим поведением; • Объективная самооценка.
Эмоционально-волевая готовность	Произвольность поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие «эмоционального предвосхищения»; • Эмоциональная устойчивость; • Сформированность не боязни трудностей;

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение ограничивать эмоциональные порывы; • Умение систематически выполнять задания.
--	--	---

Продолж. табл.1.1.

Интеллектуальная готовность	Сформированность основных психических функций	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие широкого кругозора и запаса знаний; • Сформированность начальных умений учебной деятельности; • Аналитическое мышление (способность постижения признаков и связей между явлениями, способность действовать по образцу); • Логическое запоминание; • Развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации; • Умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности; • Развитие фонематического слуха.
Социально-психологическая готовность	Коммуникативные навыки: умение устанавливать деловые отношения с взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкое владение способами установления взаимоотношений; • Развитие потребности в общении; • Умение подчиняться правилам и нормам; • Умение действовать совместно, согласовывать свои действия.

Все рассмотренные составляющие психологической готовности к обучению достигают определенного уровня сформированности у старшего дошкольника и продолжают развиваться, когда ребенок приступает к систематической учебной деятельности в школе. Это и создает основу для формирования у ребенка, ставшего первоклассником, качеств, необходимых для успешного освоения программного материала, развития позитивных сторон его личности. Исходя из представленных компонентов, и их характеристики выделяют три уровня психологической готовности к обучению в школе (см. табл. 1.2.)

Таблица 1.2.

Уровни психологической готовности к школе

Уровень готовности	Характеристика
Высокий уровень	ребенок определяет содержание задания, способен проводить все словесно-логические операции, имеет высокий уровень всех видов памяти, внимание устойчиво, способен к длительной его концентрации, речь развивается без отклонений, ребенок контролирует собственную деятельность на всех этапах работы, результат соответствует поставленной цели, самооценка адекватна, использует рациональные продуктивные способы, действия адекватны и осмысленны, ему нужна только организующая помощь, он самостоятельно способен преодолеть трудности.
Средний уровень	трудности возникают при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения; сравнивая, ребенок не может выделить признаки сходства; обобщение проводит на интуитивно-практическом уровне, словесно не обозначая выделяемые понятия; восприятие недифференцированное, неспособность к длительному напряжению и концентрации внимания, затруднения в запоминании вербальной информации, фонетико-фонематическое недоразвитие речи: дефекты звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия; не сформированы устойчивые способы самоконтроля и самооценки, ребенок не может адекватно оценить

	результаты своей деятельности, использует нерациональные способы, действует методом проб и ошибок, действия не всегда адекватны ситуации, помощь взрослого принимает и использует ее при выполнении заданий, эмоциональное состояние характеризуется истощаемостью организма
--	--

Продолж. табл. 1.2.

Низкий уровень	при выполнении заданий требующих анализа, сравнения, обобщения, нужна развернутая помощь взрослого; восприятие не целостно, искаженно; низкий уровень развития памяти, внимание крайне неустойчиво, общее недоразвитие всех компонентов речи: дефекты звукопроизношения, фонематических процессов, аграмматизмы в речевом оформлении, не усвоение грамматических стандартов, речь не связная и односложная; ребенок не контролирует собственную деятельность на всех этапах работы, самооценка неадекватна, ребенок не замечает и не исправляет ошибок, его эмоциональное состояние ухудшается по мере утомления или неуспешности в выполнении заданий, эмоционально неустойчив, реактивен.
-----------------------	---

Таким образом, делая сравнительный анализ зарубежных и отечественных исследований по проблеме психологической готовности к школьному обучению, можно сказать, что данный вопрос изучен достаточно широко. Основное внимание зарубежных психологов направлено на изучение интеллектуальных возможностей детей, что находит отражение в применяемых ими тестах и гораздо в меньшей степени ориентировано на теорию вопроса.

Зарубежные психологи определяют школьную зрелость в единстве педагогической и психологической готовности.

Для зарубежных психологов школьная зрелость означает достижение такого уровня развития, когда ребенок способен самостоятельно принимать участие в школьном обучении, предполагает развитие педагогической и психологической готовности, потому как уровень развития умений и навыков, как чтение и письмо, не есть признак психологической готовности.

В работах отечественных психологов содержится глубокое теоретическое исследование проблемы готовности к школе. Значительное разнообразие подходов к пониманию сущности данного понятия позволяет сказать, что «психологическая готовность к обучению в школе» это сложное, комплексное образование, представляющее такой уровень развития ребенка, который позволит успешно освоить школьную программу.

1.2. Целевые ориентиры дошкольного образования и их трактовка психологической готовности к школьному обучению

Современная образовательная политика в области дошкольного образования требует исполнения федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), который регулирует отношения между участниками образовательного процесса, возникающие при реализации организацией основной образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС ДО предъявляет требования к структуре основной образовательной программы ДО, к условиям реализации основной образовательной программы ДО, к результатам освоения основной образовательной программы ДО.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Они определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не

являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- педагогов и администрации Организаций при решении задач (формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями);
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся характеристики развития ребенка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного возраста.

Рассмотрим целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7-8 годам). Это следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ✓ ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Все вышеперечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий этап образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (см. табл. 1.3.).

Таблица 1.3.

Взаимосвязь целевых ориентиров и универсальных учебных действий

Целевые ориентиры	Универсальные учебные действия (УУД)	Компонент психологической готовности
инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры; уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства; способен к фантазии, воображению и творчеству; любознателен, проявляет интерес к причинно- следственным связям; способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умениях в различных сферах деятельности	личностные универсальные учебные действия	Личностная готовность
активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию,	коммуникативные универсальные учебные действия	Социально-личностная готовность

стремится к разрешению конфликтов; хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания		
--	--	--

Продолж. табл. 1.3.

способен к воплощению различных замыслов; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; контролирует свои достижения и управляет ими; способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены	регулятивные универсальные учебные действия	Эмоционально-волевая готовность
склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире; знаком с книжной культурой и детской литературой; обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, истории; имеет предпосылки грамотности	познавательные универсальные действия	Интеллектуальная готовность

Таким образом, важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников (законными представителями). Начальная школа призвана помочь учащимся в полной мере проявлять свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал. Успешность реализации этой задачи во многом зависит от сформированности у детей познавательных интересов в дошкольном учреждении.

Ребенка в дошкольной образовательной организации необходимо научить размышлять, объяснять получаемые результаты, сравнивать,

высказывать предположения, проверять, правильны ли они, наблюдать, обобщать и делать выводы, т.е. формировать компоненты интеллектуальной готовности.

У дошкольников необходимо сформировать такие элементы учебной деятельности, как способность действовать по образцу; умение слушать и выполнять инструкцию; умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца; умение задавать и отвечать на вопросы; умение оценивать как свою работу, так и работу других детей. Все это характеристики эмоционально-волевой готовности.

Слаженная и взаимосвязанная работа педагогов и родителей (законных представителей) в данных направлениях и формирует психологическую готовность к школьному обучению, набор тех качеств и характеристик, которыми обладает ребенок на этапе завершения дошкольного образования при правильно созданной развивающей предметно -пространственной среде. Грамотно организованное образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для полноценного проживания ребенком всех этапов детства и его всестороннего благоприятного развития.

1.3. Особенности работы педагога по формированию у дошкольников психологической готовности к обучению

Создание условий для благоприятного формирования всех компонентов психологической готовности к школе занимает одно из немаловажных мест в деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Подготовка детей к школе наиболее успешно осуществляется не «школьными», а « дошкольными » методами. Особо важное место в формировании новообразований, психических процессов и свойств личности, подготавливающих переход ребенка к следующему возрастному этапу - младшему школьному, занимает игровая деятельность.

Игра, будучи максимально свободной деятельностью, развивает мышление детей, восприятие, движения. В игре активно формируются предпосылки мотивационной готовности ребенка к школе.

По мнению Д.Б. Эльконина в ней происходит первичная эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего органического места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с интересами и инициативой дошкольников.

Важную роль в подготовке детей к школе имеет и учебная деятельность (особенно для овладения грамотой и математическими знаниями). Однако обучение старших детей достигает наибольшей эффективности тогда, когда непосредственная образовательная деятельность не превращается в урок школьного типа, а строится с учетом природы самого ребенка, специфики целей и методов детского воспитания.

Обучение детей старшего дошкольного возраста проходит более эффективно, если, например, при усвоении основ математики им предоставляется возможность самостоятельно устанавливать отношения между величинами используемых игрушек, картинками и другими реальными предметами.

Положительные результаты дает использование в обучении детей метода поэтапного формирования умственных действий, предложенного отечественным психологом П. Я. Гальпериным. Такое обучение не только успешно формирует специальные умения старшего ребенка, но и ведет к повышению его общего интеллектуального уровня.

Велика роль учебной деятельности и в формировании знаний о предметах и явлениях окружающей природы, общественной жизни, в развитии

речи ребенка. Именно в учебной деятельности приобретаются зачатки специальных учебных навыков. К началу школьного возраста у ребенка формируется относительно устойчивая любознательность, особая чувствительность к оценке результатов, стремление к признанию его достижений, появляется даже «вкус» к трудным учебным задачам, решаемым в уме. Он становится более требовательным к себе, научается более самостоятельно, сознательно регулировать свое поведение (например, во время организованной образовательной деятельности самостоятельно следит за позой, соблюдает правило работы в группе и т. п.).

Продуктивные виды деятельности, такие как рисование, конструирование, лепка и другие, активно способствуют эстетическому, нравственному развитию будущего школьника, будят детскую фантазию, мысль. Однако сила влияния этих видов деятельности на психику ребенка и здесь во многом зависит от руководства, организации воспитателем этих видов деятельности.

В процессе изобразительной деятельности развивается ручная умелость, зрительно-двигательная координация, необходимые для подготовки ребенка к овладению письмом. В наибольшей степени этому способствует создание детьми изображений не по частям, а из целого куска (глины, пластилина), одной линией контура (в рисовании, аппликации).

Ребенок успешнее овладевает письмом, если он умеет производить рукой ритмичные, равномерные, плавные движения. Формированию такого рода движений способствуют, например, рисование растений, декоративное рисование.

Трудовая деятельность ребенка в дальнейшем способствует правильному выполнению учебного задания учителя. Лишь активно включая детей в посильный, для них бытовой труд, различные виды дежурств, самообслуживание, деятельность на природе, можно сформировать у них любовь к труду, ответственность, самостоятельность, любознательность,

помогающие старшим дошкольниками безболезненно перейти к новой важной ступени их жизни, занять новую позицию в обществе – позицию школьника.

Особое место в психологическом развитии старшего ребенка занимает общение его со взрослыми, которое имеет большое значение в формировании важных перемен, подготавливающих смену ведущей деятельности (игры на учение).

В конце дошкольного детства преобладает особая форма общения - внеситуативно-личностная.

Ребенок, достигший этой формы общения, усваивает особую позицию в отношении взрослого - позицию ученика, которая создает особо благоприятные условия для обучения в школе, где ему придется воспринимать много новой информации, принимая ее без возражения, как бы необычна она ни была.

Именно в ходе личностного общения дети впервые приобретают такие интеллектуальные умения, как способность принимать и перерабатывать внеситуативную информацию, самим ее отбирать и обрабатывать для обсуждения с другими людьми. (Коломинский, Панько, Игумнов, 2004).

Деятельность педагога ДОО в данном направлении представлена в табл. 1.4.

Таблица 1.4.

Деятельность педагога дошкольной образовательной организации по формированию социально-психологической готовности

Компонент психологической готовности	Деятельность педагога	Формы и методы работы
Социально-психологическая (коммуникативная) готовность	- развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми; - формирования умение подчиняться традициям и	- игры, направленные на развитие навыков взаимодействия с партнером: «Давай поздороваемся», «Я хочу с тобой дружить»,

	<p>правилам группы, не ущемляя своих интересов и учитывая интересы сверстников;</p>	<p>« Испорченный телефон», «Импульс» и др. - игры, способствующие сплочению коллектива: «Магнит», «Змейка», «Дракон» и др. - коллективные ролевые игры; - игры с правилами.</p>
--	---	--

Таким образом, социально-психологическая готовность или готовность в сфере общения включает в себя формирование у детей качеств, которые помогают наладить отношения в новом классном коллективе с учителем. Ребенка в дошкольном учреждении необходимо обучить гибким способам установления взаимоотношений с другими детьми, поскольку, приходя в первый класс, все дети заняты одним общим делом.

К 6-7 годам у дошкольника происходит оформление основных элементов волевого поведения, что проявляется в следующих умениях: поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить намеченный план, проявить усилие в случае возникновения препятствий, оценить результат своего действия.

Деятельность педагога по формированию эмоционально-волевой готовности представлена в табл.1.5.

Таблица 1.5.

**Деятельность педагога ДОО по формированию
эмоционально-волевой готовности**

Компонент психологической готовности	Деятельность педагога	Формы и методы работы
Эмоционально-волевая готовность	<p>- повышение самостоятельности и ответственности ребенка; - развитие самоконтроля;</p>	<p>- закреплять конкретное поручение за ребенком, поощрение за его выполнение;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие стремления действовать по моральным мотивам; - соблюдение постепенности в высказывании требований; - развитие уверенности в себе, своих силах. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры, игры с правилами: «Найди 5 отличий», «Сделай так же», «Конструирование по образцу», «Да и нет не говорите...»; - создание ситуаций успеха для ребенка; - чтение художественной литературы.
--	---	--

Отсюда, главная задача педагога в развитии эмоционально-волевой готовности заключается в воспитании мотивов достижения цели: не бояться трудностей, стремиться их преодолевать, не отказываться от намеченной цели.

Для развития детской самостоятельности и инициативы педагогу следует создавать ситуации, где дошкольники учатся совершать выбор и обосновывать его; предъявлять свою инициативу; планировать собственные действия и оценивать их результаты .

Предметно-пространственная среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, лабораторий, исследовательских площадок), которые дошкольники выбирают по собственному желанию, исходя из интересов.

Деятельность педагога в данных направлениях осуществляется в процессе реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Одна из линий подготовки детей к обучению в школе - формирование мотивов, побуждающих к учению. Мотивационная готовность к обучению в школе включает в себя:

- положительные представления о школе;

- желание учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового, удовлетворять познавательные интересы и мотивы, которые не могут быть удовлетворены в рамках дошкольного образования;

- сформированная позиция школьника.

Деятельность педагога по формированию мотивационной готовности представлена в табл. 1.6.

Таблица 1.6.

Формирование мотивационной готовности к школе

Компонент психологической готовности	Деятельность педагога	Формы и методы работы
---	------------------------------	------------------------------

<p>Мотивационная готовность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к школе, развитие представлений о предстоящем обучении в школе; - Развитие представлений о собственных возможностях и силах; - Развитие мотивов учения 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Школа», - организация экскурсий к школе, в школу, - рассказы воспитателя о школе, рассказы родителей о своих школьных годах, - рассказы о школе выпускников детского сада, учеников начальной школы, - чтение художественной литературы о школе, - просмотр телепередач, мультфильмов про школу, - составление коллажей о школе, рисование, конструирование, рассказывание о школе, - организация с первоклассниками совместных выставок творческих работ, праздников, спортивных мероприятий, - развивающие игры типа «Собери портфель себе в школу», «Разложи по порядку», «Что лишнее?» - Игровые ситуации «Для чего нужно учиться?», «Как вести себя на уроке, перемене?» - беседы « Школьные правила», «Мои друзья»
---------------------------------	--	--

Формирование интеллектуальной готовности происходит в процессе реализации образовательной области « Познавательное развитие», которая предполагает развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания.

Деятельность педагога в данном направлении представлена в таблице 1.7.

Таблица 1.7.

Формирование интеллектуальной готовности к школе

Компонент психологической готовности	Деятельность педагога	Формы и методы работы
Интеллектуальная готовность	<ul style="list-style-type: none"> - расширять кругозор и общую осведомленность ребенка-дошкольника; - развитие мыслительных операций: умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи; - развитие речи: употребление простых и сложных предложений, достаточный словарь и т.д. - формирование предпосылок учебной деятельности: умение понимать, запоминать поставленную задачу, умение вычленять способ действия, для достижения задач, умение контролировать свои действия, оценивать результат. 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственная образовательная деятельность; - дидактические игры и упражнения; - опытно-экспериментальная деятельность; - исследовательские проекты; - совместное изготовление лэпбуков.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, проблемные ситуации, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления,

- организуя обсуждения, дискуссии, в которых дошкольники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадения точек зрения.

При формировании интеллектуальной готовности следует всегда удовлетворять любознательность, любопытство ребенка (« почему », « как », « какой », « когда »), стимулировать познавательную активность.

Общение со взрослыми помогает ему развиваться, пополняя запас знаний новой информацией.

При организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации следует уделять особое внимание созданию предметной пространственной среды, направленной на удовлетворение познавательной активности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять дошкольнику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы и оборудования.

Таким образом, формирование готовности старших дошкольников к школьному обучению это большой, систематизированный процесс, требующий от педагога овладения всесторонними знаниями в данной области и использования наиболее эффективных методов работы с детьми. Нельзя недооценивать роль педагога- психолога в подготовке дошкольников к школьному обучению, который осуществляет психологическую диагностику уровня готовности детей к школе, разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) и педагогов по созданию необходимых условий, направленных на повышение уровня готовности.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Выводы по первой главе

Психологическая готовность к школе – это системная характеристика психического развития ребенка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника. Это уровень психологического развития старшего дошкольника, необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Вопрос психологической готовности к обучению в школе достаточно широко представлен в отечественной и зарубежной психологии. Представители зарубежной психологической школы (А. Анастаси, Я. Йирасек, С. Штрембел) рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости. Отечественные психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович) делали акцент на теоретическую разработку вопроса.

На основе обобщения и анализа теоретических подходов к решению проблемы психологической готовности к школьному обучению следует отметить, что психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим:

- личностную,
- интеллектуальную,
- социально-психологическую,
- эмоционально-волевою готовность.

К основным признакам можно отнести:

1. Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива);
2. Достаточно широкий круг знаний об окружающей действительности;

3. Способность к выполнению основных мыслительных операций;
4. Достижение определенного уровня физической и психологической выносливости;
5. Развитие интеллектуальных, моральных, эстетических чувств;
6. Определенный уровень речевого и коммуникативного развития.

К концу этапа завершения дошкольного образования у ребенка происходит интенсивное развитие психологических качеств и свойств, которые обеспечивают формирование психологической готовности к школе.

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, посредством которой формируются и закрепляются важные психологические качества и свойства. В рамках игровой деятельности меняется позиция ребенка в отношении к окружающему миру и формируется координация своей точки зрения с другими возможными, что способствует развитию мышления. В результате принятия игровой роли и ее осуществление ребенок учится выделять правила, следовать им, что обеспечивает переход к сознательному и произвольному управлению своим поведением.

Деятельность педагога по формированию предпосылок учебной деятельности регламентируется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию психологической готовности к обучению в школе у воспитанников подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения

2.1. Диагностическая модель исследования психологической готовности к обучению в школе

Экспериментальной базой исследования психологической готовности дошкольников являлось муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области».

Экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

Констатирующий эксперимент проводился в начале исследования (сентябрь- октябрь 2016 г.) и ставил перед собой цель определить уровень психологической готовности детей подготовительной к школе группы.

Формирующий эксперимент (ноябрь 2016 г. - март 2017 г.) проводился на основе предварительного изучения состояния проблемы и анализа результатов констатирующего эксперимента.

Контрольный эксперимент (конец марта - начало апреля 2017 г.) включал описание результатов осуществления экспериментальной системы мер. Цель контрольного эксперимента - итоговая диагностика психологической готовности к обучению в школе.

Для проведения эксперимента были выбраны дети подготовительной к школе группы. В эксперименте участвовало 33 дошкольника.

Перейдем к обоснованию диагностической модели изучения психологической готовности к школьному обучению, представленной в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

**Диагностическая модель изучения психологической готовности детей
6-7 лет к обучению в школе**

№ п/п	Компонент	Критерий	Диагностическая методика
1	Личностная готовность.	- Наличие учебной мотивации	Методика исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург (Приложение 1)
2	Интеллектуальная готовность	- Сформированность основных психических функций	Ориентировочный тест школьной зрелости (вербальное мышление) Я. Йирасек (Приложение 2)
3	Эмоционально-волевая готовность. Функциональная готовность	- Произвольность поведения	Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконин (Приложение 3)
4	Социально-психологическая готовность	- Коммуникативные навыки: умение устанавливать деловые отношения с взрослыми и сверстниками	Методика «Да и нет не говорите» (Е.Е. Кравцовой) (Приложение 4)

Указанные методики рассчитаны на использование применительно к детям в возрасте 6-7 лет. Охарактеризуем специфику применения данных диагностических методик.

Для изучения личностной готовности детей 6-7 лет к школьному обучению использовали методику исследования мотивации учения М.Р. Гинзбург. Методика позволяет выявить структуру мотивов учения ребенка. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов.

Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из

исследуемых мотивов выступает в качестве личностных позиций одного из персонажей.

Исследование проводится индивидуально.

После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематичный, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

После прочтения рассказа ребенку задаются следующие вопросы:

- Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
- С кем из них ты бы хотел вместе учиться?
- С кем из них ты бы хотел вместе играть? Почему?

Дети последовательно осуществляют три выбора. На основе ответов ребенка выявляют преобладающий мотив учения: внешний мотив по отношению к самой учебе, собственно учебный мотив, игровой мотив, позиционный мотив, социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения, мотив получения высокой отметки.

Для изучения интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали Ориентировочный тест школьной зрелости (вербальное мышление) И. Йирасека.

На основании полученных данных по данному тесту можно сделать вывод об уровне общей осведомленности дошкольника, о степени владения ребенком мыслительных операций (операция сравнения, операция обобщения).

Для изучения эмоционально-волевой готовности использовали методику «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Данная методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по заданию взрослого. Кроме

того, дает возможность определить уровень развития зрительно- моторной координации.

Для изучения социально-психологической (коммуникативной) готовности использовали методику «Да и нет не говорите» Е.Е. Кравцовой. Данная методика позволяет определить уровень развития коммуникативных навыков дошкольника, умения устанавливать деловые отношения со взрослым, соблюдать правила и нормы. Дошкольнику задаются вопросы, отвечая на которые, нельзя произносить слова «да» и «нет».

Полученные данные исследования мотивации учения по методике М.Р. Гинзбург представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

**Исследование мотивации учения
(констатирующий эксперимент)**

№ п/п	Внешний мотив по отношению к учебе	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки
всего	1	11	4	6	4	7
%	3%	34%	12%	18%	12%	21%

В процентном соотношении полученные данные представлены на рис. 2.1.

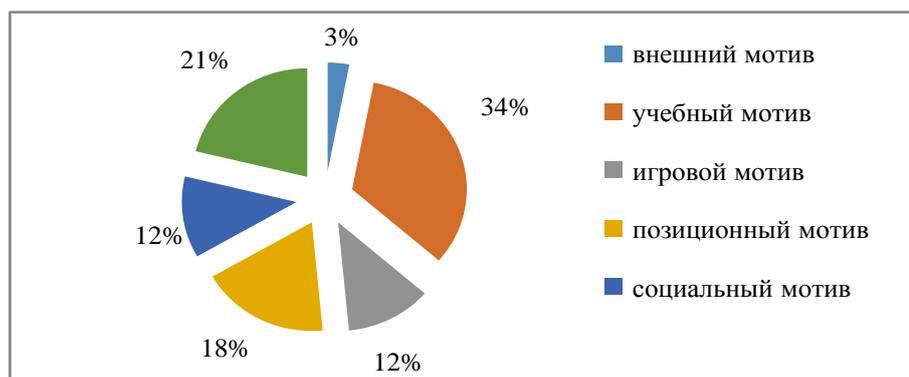


Рис. 2.1. Результаты диагностики уровня мотивационной готовности

Выводы: по данным диагностики мотивационной готовности видно, что у основной массы (34%) детей сформирован учебный мотив к обучению в школе, у 31% - мотив получения высокой отметки, у 12% - игровой мотив, что свидетельствует о низком уровне сформированности мотивации учения.

Результаты, полученные по ориентировочному тесту школьной зрелости (вербальное мышление) Я. Йирасека представлены в табл. 2.3.

Таблица 2.3.

**Результаты по ориентировочному тесту школьной зрелости
(вербальное мышление) Я. Йирасека
(констатирующий эксперимент)**

Кол-во обучающихся	Уровень				
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Очень низкий
33	11	8	14	0	0
%	33	24	43	0	0

Исходя из полученных результатов, видно, что у 11 детей (33%) преобладает высокий уровень общей осведомленности, хорошо развиты мыслительные операции (анализ, обобщение). Легко справляются с заданием на установление сходства и различия предметов и явлений. Средний уровень общей осведомленности наблюдается у 8 дошкольников. Дети испытывали

затруднения при сравнении предметов и обобщении (при ответе на вопрос №5 отвечали «растут на дереве»). У 14 детей наблюдается низкий уровень общей осведомленности и развития мыслительных операций. Данные дети не могли ответить на вопросы, требующих сравнения и анализа.

Результаты, полученные по методике «Графический диктант» Д.Б. Элькониной, представлены в табл. 2.4.

Таблица 2.4.

**Результаты по методике «Графический диктант» Д.Б. Элькониной
(констатирующий эксперимент)**

Кол-во обучающихся	Уровень				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
33	11	1	7	14	0
%	33	3	21	43	0

Исходя из полученных результатов, видно, что у 11 детей (33%) наблюдается высокий уровень развития сферы произвольности и зрительно-моторной координации: соблюдали инструкцию взрослого, четко воспроизводили узор. Карандаш держали правильно, хорошо развита мелкая моторика руки. Дети со средним уровнем развития произвольности - 7 детей (21 %) испытывали трудности в пространственной ориентировки, наблюдались ошибки в воспроизведении диктуемого узора, недостаточно развита мелкая моторика (неровность линий). У 14 детей (43%) наблюдался низкий уровень - плохая ориентировка в пространстве (путали вправо- влево), не могли самостоятельно продолжить рисовать узор, плохо развита мелкая моторика («дрожащая» линия). Данные дети плохо соблюдают инструкцию взрослого, нуждаются в многократном повторении задания.

Результаты, полученные в ходе исследования по методике «Да и нет, не

говорите » Е.Е. Кравцовой, представлены в табл. 2.5.

Таблица 2.5.

**Результаты, полученные в ходе проведения
методики «Да и нет не говорите» Е.Е. Кравцовой
(констатирующий эксперимент)**

Кол-во обучающихся	Уровни		
	высокий	средний	низкий
33	11	8	14
%	33	24	43

Исходя из полученных результатов можно отметить, что высокий уровень сформированности контекстного общения дошкольника со взрослыми имеют 11 детей. Данные детей при ответе на вопросы находили разные способы ответа: использовали какое-либо слово в ответе или же давали полный ответ, находили способы верных ответов и отдавали отчет в своих ошибках, часто сами поправляли себя в процессе игры, таким образом проявляли навык самоконтроля в игре. Можно отметить, что у данной группы детей сформировалась произвольность в общении со взрослыми. Средний уровень развития контекстного общения со взрослыми имеют 8 детей. Дети в этой группе на некоторые вопросы кивали головой, либо молчали или говорили «угу». Низкий уровень продемонстрировали 14 детей, что свидетельствует о несформированности контекстного общения со взрослым. Дошкольники в данной группе часто отвечали «запрещенными» словами. По окончании игры они говорят, что не употребляли этих слов или уклоняются от ответа, долго молчат.

Полученные данные на этапе констатирующего эксперимента представлены в табл. 2.6. и Приложении 5.

Таблица 2.6.

**Итоговые результаты оценки уровня
готовности детей к началу школьного обучения
(констатирующий эксперимент)**

Кол-во детей %	Уровни готовности		
	высокий	средний	низкий
33	11	8	14
%	33	24	43

Таким образом, анализ полученных данных на этапе констатирующего эксперимента показал высокий процент психологической неготовности детей к обучению в школе (43%) (рис. 2.2.) и необходимость создания условий для повышения уровня психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе с целью профилактики школьной дезадаптации.

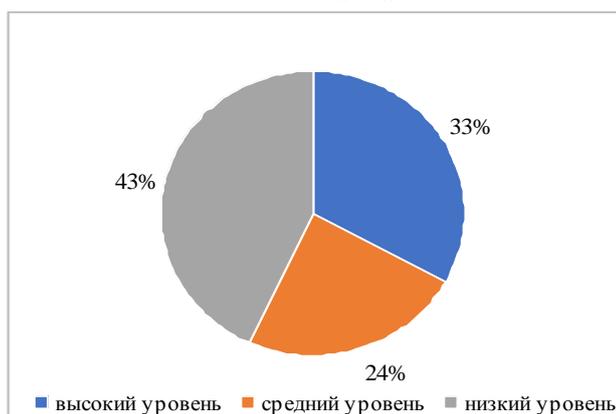


Рис 2.2. Сформированность психологической готовности детей 6-7 лет
к обучению в школе

Проблемы формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе представлены в табл. 2.7.

Таблица 2.7.

**Проблемы формирования психологической готовности детей
старшего дошкольного возраста к обучению в школе, выявленные в
результате диагностики**

Компонент	Выявленные проблемы
Личностная готовность	Преобладание игрового мотива
Интеллектуальная готовность	Низкий уровень общей осведомленности, степени владения мыслительными операциями
Эмоционально-волевая готовность	Недостаточно развита сфера произвольности, несоблюдение инструкций взрослого
Социально- психологическая (коммуникативная) готовность	Недостаточно развиты коммуникативные навыки: - умение устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, - умение подчиняться правилам и нормам, - умение действовать совместно, согласовывать свои действия.

В связи с наличием проблем необходимо разработать систему мероприятий, направленных на формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**2.2. Методические рекомендации по формированию психологической
готовности к обучению в школе**

Цель формирующего этапа эксперимента - разработать и апробировать методические рекомендации по формированию психологической готовности к обучению в школе. С этой целью нами был разработан проект «Школа добрых волшебников» (Приложение 6).

Вид проекта: краткосрочный.

Сроки реализации проекта: ноябрь – март 2016-2017 учебного года.

Цель проекта – разработать и апробировать план мероприятий для формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с целью профилактики школьной дезадаптации.

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Сформировать у детей старшего дошкольного возраста учебные навыки и умения, выработать положительное эмоциональное отношение к предстоящему процессу обучения в школе
2. Создать условия для формирования у дошкольников мотивационной, интеллектуальной, волевой готовности к школе.
3. Помочь родителям (законным представителям) устранить недопонимание мотивационной, эмоционально- волевой сфер ребенка через совместную, игровую и познавательную деятельность.

Реализация проекта включала работу со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями).

Главная цель в работе с обучающимися по реализации данных задач осуществлялось по средством организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, восприятие художественной литературы

Работа в данном направлении представлены в табл. 2.7.

Таблица 2.7.

Содержание блока «Работа с детьми»

№	Мероприятия	Вид детской деятельности
1	Беседа «Мои увлечения» Беседа «Что я знаю о школе» Беседа «Чем я буду заниматься в школе?»	коммуникативная
2	Развивающие занятия по подготовке к школе Игровой сеанс с элементами сказкотерапии «Лесная школа» Дидактическая игра «Знакомимся с портфелем»	Познавательно-исследовательская
3	Игровая ситуация «Зачем нужны друзья» Игровая ситуация «Кого я могу назвать другом» Игровая ситуация «Для чего нужно учиться»	Игровая

	Игровая ситуация «Школьные правила» Игровая ситуация «Как вести себя на уроке и перемене» Игровая ситуация «Школьные принадлежности»	
4	Выставка рисунков «Мои мечты по дороге в школу» Коллаж «Я и школа»	Продуктивная
5	Чтение произведений на тему «Школа»	Восприятие художественной литературы

Повышение уровня сформированности психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе происходило с целью:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении
- формирование положительного эмоционального отношения к школе
- формирование опыта учебной деятельности

1. Для решения этих задач в учебно-воспитательном процессе мы использовали различные формы и методы работы: экскурсии в школу, библиотеку, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы (рисунок школы после экскурсии, рисунок школы будущего, рисунок «В какой школе я хочу учиться» и др.) и игра в школу.

Рассказы и стихи о школе мы подобрали так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно было показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного (с точки зрения организации школьного обучения) поведения. Дети старшего дошкольного возраста с интересом воспринимали и лучше запоминали тексты с юмористическим содержанием.

При организации игры в школу мы использовали сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии на урок в 1 классе (закрепление

полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, раз витие творческого воображения и свободы мышления). В сюжет игр я ввожу роль Домовенка Кузи — ученика, который не хочет учиться, всем мешает, нарушает установленные правила. И кукла Анечка- ученица, которая все время учит Кузю. Роль Кузи и Анечки выполняют куклы.

В формировании у дошкольника мотивов учения и собственно учебных мотивов (мы уже отмечали, что это не одно и то же) решающую роль играет семья, так как основные человеческие потребности, прежде всего социальные и познавательные, закладываются и активно развиваются уже в ранние периоды детства.

Для формирования собственно учебных мотивов на ранних этапах обучения в школе использовались все виды мотивов, присущих дошкольнику (чем больше у ребенка стимулов к учению, тем лучше), при этом основной упор мы делали на доминирующие мотивы.

Для формирования мотивации учения у детей старшего дошкольного возраста нами был подобран и апробирован комплекс специальных упражнений в течении девяти месяцев. Этот комплекс может стать полезным для воспитателей детских садов и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми старшего дошкольного возраста.

Предложенные упражнения формируют произвольность – умение детей:

- Сознательно подчинять свои действия правилу;
- Ориентироваться на заданную систему требований;
- Внимательно слушать говорящего, точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- Самостоятельно выполнять требуемое задание по заданному образцу.

Проводя целенаправленную работу на формировании мотива учения, можно развить мотивационную готовность к обучению в школе.

Комплекс игр, направленных на формирование мотивации учения у старших дошкольников.

Познавательная игра для развития самоконтроля «Птичка»

Перед началом игры мы знакомили детей с различными породами деревьев, показывали их на картинке, рассказывали, где они растут. Перед игрой все подбирали для себя фант — игрушку или любую мелкую вещь. Игроки усаживались в круг и выбирали собирателя фантов. Он садился в середину круга и всем остальным игрокам давал названия деревьев (дуб, клен, липа). Каждый должен был запомнить свое название.

Собиратель фантов говорил: «Прилетела птичка и села на дуб». Дуб отвечал: «На дубу не была, улетела на елку». Елка вызывала другое дерево и т. д. Кто прозевал, отдает фант. В конце игры фанты отыгрывались. Необходимо было внимательно следить за ходом игры и быстро отвечать. Подсказывать нельзя.

«Лесная школа»

Игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, в том числе арифметике (считать орешки, листочки, звездочки и т. п.), и развивает произвольность поведения.

Мы собирали небольшую группу из двух-трех-четырёх человек. Каждый представлял кого-либо из животных, учитель (водящий) — мудрая Сова. Играя в первый раз лучше назначить учителем взрослого или более старшего ребенка.

Далее моделировались разные школьные предметы. Например, естествознание. Сова: «Кто знает, сколько длится ночь?» Белка: «Мы спим пять часов!» Медведь: «Мы спим четыре месяца!» Сова: «Вот и неправильно! Что же такое ночь? Каждый знает, что ночь — это время, когда не спят, а приятно летать и охотиться! Какие странные совята! А ты как думаешь?» — обращались к тому, кто еще не отвечал (например, к зайцу), и т. д.

«Первоклассник»

В игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для

учёбы в школе, воспитывается желание учиться, собранность, аккуратность (обычно эта игра проводится, как развлекательная часть утренника)

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расческа. После напоминания о том, что ребенок скоро идет в школу и будет сам собирать свои вещи, предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивалась, когда ребенок сложит все вещи и закроет портфель. Мы обращали внимание на то, чтобы складывать вещи не только быстро, но и аккуратно.

Таким образом, для формирования психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста необходима слаженная работа всех участников образовательного процесса, активное включение родителей (законных представителей) как равноправных участников (субъект-субъектные отношения).

Данная работа должна быть направлена на создание условий для полноценного и всестороннего развития личности каждого дошкольника, способствующих благоприятному и безболезненному переходу на новую ступень обучения.

2.3. Динамика психологической готовности дошкольников 6-7 лет к обучению в школе

Цель контрольного этапа экспериментального исследования состояла в оценке эффективности разработанных рекомендаций по формированию психологической готовности к обучению в школе.

Нами была проведена итоговая диагностика психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе по тем же методикам, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Полученные результаты представлены в табл. 2.9.

Таблица 2.9.

Исследование мотивации учения (контрольный эксперимент)

№ п/п	Внешний мотив по отношению к учебе	Учебный мотив	Игровой мотив	Позиционный мотив	Социальный мотив	Мотив получения высокой отметки
всего	0	6	0	4	21	2
%	0	18%	0	12%	64%	6%

Данные, полученные на этапе контрольного эксперимента свидетельствуют о преобладании у дошкольников 6-7 лет социального мотива (64%), основанного на понимании общественной необходимости учения.

Таблица 2.10.

Результаты по ориентировочному тесту школьной зрелости (вербальное мышление) Я. Йирасека (контрольный эксперимент)

Кол-во обучающихся	Уровень				
	Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий	Очень низкий
33	28	5	0	0	0
%	85	15	0	0	0

В целом, у детей преобладает высокий уровень общей осведомленности (85%), высокая степень владения мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения). Эти дети имеют хорошие знания об окружающей действительности, предметном, растительном и животном мире.

Таблица 2.11.

**Результаты по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
(контрольный эксперимент)**

Кол-во обучающихся	Уровень				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
33	28	3	2	0	0
%	85	9	6	0	0

Анализ полученных данных свидетельствует о преобладании высокого уровня (85%) сферы произвольности. Дети четко соблюдают инструкцию взрослого, безошибочно воспроизводят диктуемый узор, самостоятельно продолжают его. У дошкольников хорошо развита зрительно-моторная координация.

Таблица 2.12.

**Результаты, полученные в ходе проведения
методики «Да и нет не говорите» Е.Е. Кравцовой
(контрольный эксперимент)**

Кол-во обучающихся	Уровни		
	высокий	средний	низкий
33	24	6	3
%	73	18	9

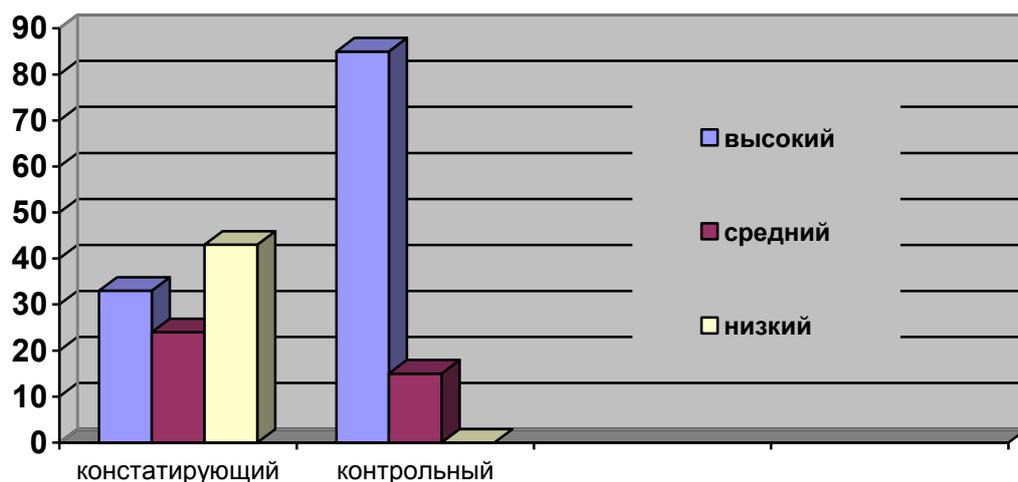
В целом у детей преобладает высокий уровень сформированности контекстного общения дошкольника со взрослыми. Дети четко соблюдали инструкцию взрослого, правила игры.

Результаты, полученные в ходе диагностики детей по всем методикам на контрольном этапе исследования, представлены в табл. 2.13.

Таблица 2.13.

**Итоговые результаты оценки уровня
готовности детей к началу школьного обучения
(констатирующий эксперимент)**

Этапы эксперимента	Уровни готовности		
	высокий	средний	низкий
констатирующий	11 / 33%	8 / 24%	14 / 43%
контрольный	28 / 85%	5 / 15%	0 / 0%



Таким образом, сравнивая результаты, полученные на этапе констатирующего и контрольного эксперимента, следует отметить, что количество обучающихся с высокой степенью сформированности школьно-значимых функций (психологической готовности к обучению в школе) увеличилось на 52 %.

Выводы по 2 главе

Представленные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы: для подтверждения поставленной гипотезы на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №27 п. Разумное Белгородского района белгородской области» был организован эксперимент.

На констатирующем этапе были определены и апробированы методики изучения психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Полученные результаты показали актуальность рассматриваемой нами проблемы и подтвердили необходимость организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников на этапе перехода на новую ступень образования.

В дошкольной образовательной организации был разработан и внедрен в образовательный процесс краткосрочный проект «Школа добрых

волшебников», направленный на реализацию плана мероприятий для формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе с целью профилактики школьной дезадаптации.

На начало формирующего эксперимента большинство дошкольников имели низкий уровень психологической готовности к школьному обучению. Формирующий этап предполагал реализацию данного краткосрочного проекта, объединяющего всех участников образовательного процесса.

Показатели, полученные на этапе контрольного эксперимента, свидетельствуют о положительной динамике психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная работа по формированию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет сделать следующие выводы относительно теоретических подходов и методического решения изучаемой проблемы:

1. Вопрос психологической готовности к обучению в школе достаточно широко представлен в отечественной и зарубежной психологии. Представители зарубежной психологической школы (А. Анастаси, Я. Йирасек, С. Штрембел) рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости. Отечественные психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович) делали акцент на теоретическую разработку вопроса.

психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием

2. Определена сущность понятия «психологическая готовность к обучению в школе», рассматриваемая нами как необходимый и достаточный уровень психического развития дошкольника, необходимый для освоения школьной программы в коллективе сверстников, который включает психомоторную, эмоциональную, интеллектуальную и личностную готовность.

3. Критериями сформированности психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению выступают желание ребенка учиться, занять новую позицию в обществе - «позицию школьника», наличие широкого кругозора об окружающей действительности, способность к выполнению основных мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация), определенный уровень речевого и коммуникативного развития.

4. Сравнительный анализ психологических характеристик детей старшего дошкольного возраста за год до поступления в школу показал высокий процент детей неготовых к школьному обучению. У данной категории дошкольников

наблюдался низкий уровень развития произвольной, интеллектуальной и функциональной сфер, наблюдались трудности в установлении взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Кроме того, у дошкольников «неготовых» к обучению в школе наблюдалась мотивационная неготовность, преобладал в основном игровой мотив. Полученные данные еще раз свидетельствуют о необходимости психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста.

5. Краткосрочный проект «Школа добрых волшебников», направленный на формирование психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, включает в себя организацию образовательного процесса с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) посредством различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, продуктивной, экспериментальной и др.).

6. Формирование психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению это большой, систематизированный процесс, требующий от педагога овладения всесторонними знаниями в данной области и использования наиболее эффективных методов психолого-педагогического сопровождения.

Библиографический список

1. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

3. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.
4. Коломинский Я. Л., Панько Е. А., Игумнов С. А.. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция - СПб.: Питер,. - 480 с: ил.. 2004
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 464 с.
6. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: (методики, тесты, опросники) / сост. Е. В. Доценко. - Волгоград : Учитель, 2008. - 297 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 96 с.
8. Шадриков В.Д. Готовность детей к обучению // Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 624 с.
9. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 8-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 382 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Методика М.Р. Гинзбург

Для шестилетних детей наиболее характерными являются следующие
мотивы:

- Собственно учебно–познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности;
- Широкие социальные мотивы, основанные на понимании общественной необходимости учения;
- «Позиционный» мотив, связанный со стремлением занять новое положение с окружающими;
- «Внешние» по отношению к самой учебе мотивы, например, подчинение требованиям взрослых;
- Игровой мотив, неадекватно перенесенный в новую учебную среду;
- Мотив получения высокой оценки, отметки.

Методика позволяет выявить структуру мотивов учения ребенка. В основу методики положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностных позиций одного из персонажей. Исследование проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается схематичный, соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция: Сейчас я прочитаю тебе рассказ. Мальчики (девочки – для девочек) разговаривали про школу. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». Выкладывается карточка со схематическим рисунком – женская фигура, склонившаяся вперед с указывающим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках; *внешний мотив по отношению к самой учебе.*

Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». Выкладывается карточка с рисунком 2 – фигура ребенка, сидящего за партой; *собственно учебный мотив.*

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карточка с рисунком 3 – схематические фигуры двух детей, играющих в мяч; *игровой мотив, неадекватно переносимый в новую – учебную деятельность.*

Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Выкладывается карточка с рисунком 4 – две схематичные фигурки взрослого и ребенка, изображенные спиной друг к другу, у взрослого – портфель, у ребенка – игрушечный автомобиль; *позиционный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими.*

Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься – сможешь стать кем захочешь». Выкладывается карточка с рисунком 5 – схематическая фигура с портфелем в руке направлена к зданию школы; *социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения.*

Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки». Выкладывается карточка с рисунком 6 – схематическая фигура с тетрадкой в руке; *мотив получения высокой отметки.*

После прочтения рассказа ребенку задаются следующие вопросы:

- Кто, по-твоему, из них прав? Почему?
- С кем из них ты бы хотел вместе учиться?
- С кем из них ты бы хотел вместе играть? Почему?

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание ответа проступает ребенку недостаточно явственно, ему напоминают содержание

рассказа, соответствующее картинкам. На основе ответов ребенка выявляют преобладающий мотив учения.

ПРОТОКОЛ

ФИО _____

Дата рождения _____ Пол _____

Дата обследования _____

Место обследования _____

1. _____

2. _____

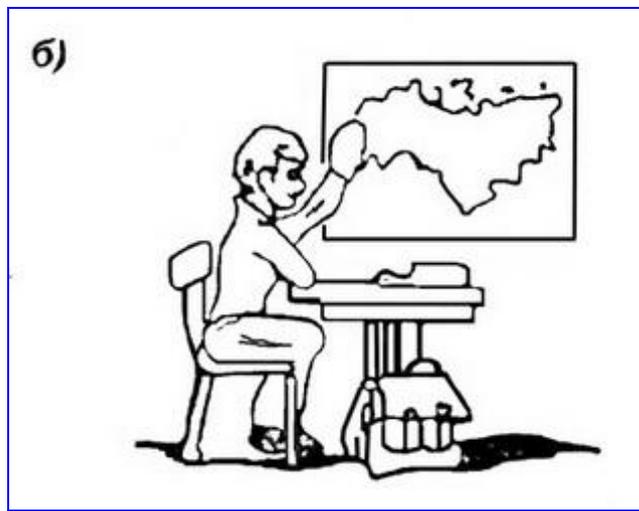
3. _____

Выводы о преобладающем у ребенка мотиве учения: _____

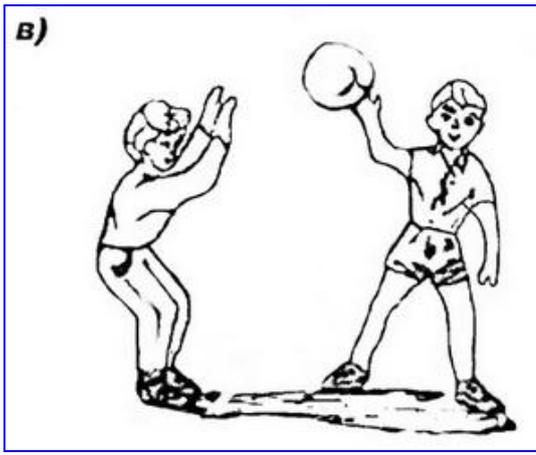
КАРТОЧКА 1



КАРТОЧКА 2



КАРТОЧКА 3

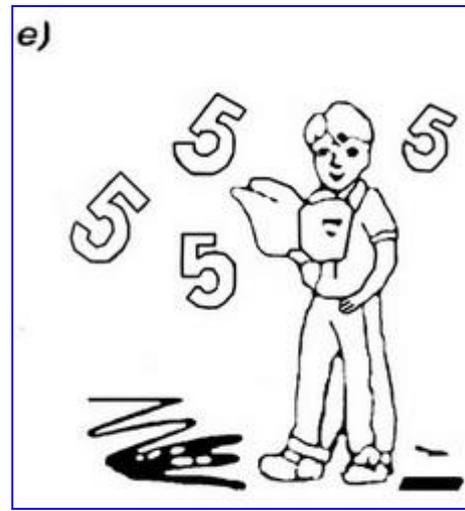
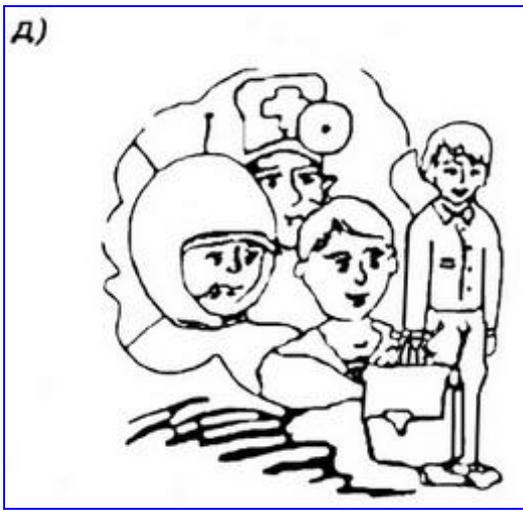


КАРТОЧКА 4



КАРТОЧКА
КАРТОЧКА 6

5



Ориентировочный тест школьной зрелости.

«Вербальное мышление» Я. Йирасек

1. Какое животное больше - лошадь или собака?

Лошадь = 0. Неправильный ответ = -5.

2. Утром мы завтракаем, а в полдень...?

Обедаем. Мы едим суп, кашу и мясо = 0. Ужинаем. Спим и другие ошибочные ответы = -3.

3. Днем светло, а ночью...?

Темно = 0. Неправильный ответ = - 4.

4. Небо голубое, а трава...?

Зеленая = 0. Неправильный ответ = - 4.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки... это что?

Фрукты = 1. Неправильный ответ = - 1.

6. Почему перед тем как проедет поезд, вдоль пути опускаются шлагбаумы?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд и т.п. = 0. Неправильный ответ = - 1.

7. Что это такое: Москва, Киев, Санкт-Петербург?

Города = 1, станции = 0. Неправильный ответ = -1.

8. Который час? (Показать на бумажных часах: четверть седьмого, без пяти минут восемь, четверть двенадцатого и пять минут.)

Хорошо показано = 4, показано только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3, не знает часов = 0.

9. Маленькая корова - это теленок, маленькая собака - это ..., маленькая овечка - это...?

Щенок, ягненок = 4, только одно из двух данных = 0. Неправильный ответ = -1.

10. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Чем, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них четыре ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0, на кошку (без приведения знаков подобия) = -1, на курицу = -3.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1, одна причина = 0. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормоза) = -1.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака (они из дерева и из железа, у них рукоятка, можно ими забивать гвозди, это инструменты, с задней стороны они плоские) = 3, одно подобие = 3. Неправильный ответ = 0.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это млекопитающие или приведение двух общих признаков (у них по четыре ноги, хвост, шерсть, шкурка, это звери, умеют лазать по деревьям) = 3, одно подобие = 2. Неправильный ответ = 0.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты их узнал, если бы они тут лежали рядом с тобой на столе?

У винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг зарубки) = 3. Винт завинчивается, а гвоздь забивается или у винта гайка = 2. Неправильный ответ = 0.

15. Футбол, прыжок в высоту, теннис, плавание ... это?

Спорт (физкультура) = 3. Игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2. Неправильный ответ = 0.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства и самолет или корабль = 4. Только три наземных транспортных средства или полный перечень (и с самолетом или с кораблем), но только после объяснения "Транспортное средство - это то, на чем мы куда-нибудь передвигаемся" = 2. Неправильный ответ = 0.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница? Три признака (седые волосы или отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4. Одно или два различия = 2. Неправильный ответ (у него палка, он курит) = 0.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы они были здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы они держались прямо, чтобы не были толстыми, это для них развлечение, они хотят добиться рекорда - победить и др.) = 4. Одна причина = 2. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь, они делают ставку и выигрывают деньги) = 0.

19. Почему это аморально (неправильно, плохо), когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-то другой) = 4. Он ленивый - или: мало зарабатывает и не может себе ничего купить = 0. Неправильный ответ = 0.

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?

Так платят за пересылку (перевозку) этого письма = 5. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2. Неправильный ответ = 0.

Результат теста - это сумма баллов (+ и -), достигнутых по отдельным вопросам.

Классификация результатов:

а) 24 и больше - высокий уровень; б) от 14 до 23 - средний уровень; в) от 3 до 13 - ниже среднего; г) от -1 до -10 - низкий; д) -11 и меньше - очень низкий.

Определение степени овладения ребенком мыслительных операций: для операции сравнения проанализировать ответы ребенка по тесту № 10, 12, 13, 14, 17; для изучения операции обобщения - № 5, 7, 15.

Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина

Методика направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

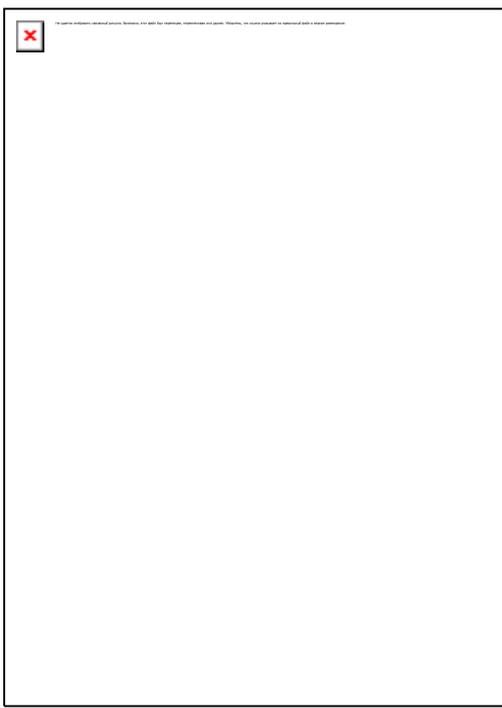
При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз.

Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево выделяется голосом»). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».



Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

- 4 балла – точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются);
- 3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии;

- 2 балла – воспроизведение, содержащее несколько ошибок;
- 1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором;
- 0 баллов – отсутствие сходства.

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

▪ Приложение 4

▪ Методика «Да и нет не говори» (Е.Е. Кравцовой)

- **Цель:** выявить уровень сформированности контекстного общения со взрослыми у детей 6 – 7 летнего возраста.
- **Метод:** эксперимент, беседа.
- **Материал:** два комплекта вопросов.
- **Процедура проведения.**
- Методика Е.Е. Кравцовой построена на основе общеизвестной детской игры в фанты. Согласно инструкции ребенок должен отвечать на вопросы экспериментатора с таким расчетом, что требуют употребления именно запрещенных слов. Предполагается, что дети, утратившие

непосредственность поведения, смогут перейти от импульсивных ответов, на которые провоцировал прямой смысл задаваемых вопросов, к ответам, соответствующим правилам игры. В этом случае количество верных ответов становится прямым показателем произвольности в общении.

- Эксперимент состоит из трех серий. Проводится индивидуально, ответы протоколируются.
- **Первая серия.** Дети отвечают на вопросы взрослого, не используя слов «да», «нет». Экспериментатор объясняет ребенку правила игры, приводит примеры вопросов и ответов на них, задает пробные вопросы, а затем переходит к собственно игре.
- Всего ребенку задается 25 вопросов: 20 провоцирующих и 5 нейтральных. В этой серии экспериментатор никак не оценивает ответы детей и на их прямые вопросы «Правильно?» не отвечает. По окончании игры в этой серии ребенок должен повторить правила игры, а затем оценить свои ответы, то есть сказать, использовал он или нет запрещенные слова.
- Вторая серия. Взрослый задает детям аналогичные вопросы (но не те же, что в первой серии, а из второго набора). В отличие от первой серии, после каждого ответа дается оценка его верности – соответствия правилам игры. Если ребенок отвечает неверно, то экспериментатор забирает у него фант. Фантами могут служить, например, игрушки, разрезные картинки.
- Третья серия. Детям предлагаются вопросы, аналогичные тем, которые задавались в предыдущих сериях. Однако, отвечать на эти вопросы дети должны только после «знака» экспериментатора. Взрослый подавал «знак» через десять секунд после каждого вопроса. Если дети пытаются отвечать на вопрос, не дожидаясь «знака», то экспериментатор

останавливает их и обращает внимание на то, что «знака» еще не было и отвечать пока нельзя.

- **Обработка данных.**

- По результатам эксперимента для каждой возрастной группы вычисляют среднее количество верных ответов и среднее время работы, выделяют самые трудные и самые легкие вопросы, определяют количество детей в каждой группе, правильно оценившие свои ответы.

- На основании полученных данных выявляют уровень сформированности контекстного общения ребенка со взрослыми. Рассматривают результативность деятельности детей в эксперименте (количество верных ответов) во взаимосвязи с показателем уровня произвольности в общении со взрослым.

- **Вопросы к методике «Да и нет не говорите»**

- (первый комплект)

- 1. Ты любишь смотреть мультфильмы?
- 2. Ты видел когда-нибудь кошку?
- 3. Солнышко какого цвета?
- 4. Ты сейчас ешь конфету?
- 5. Днем есть на небе звезды?
- 6. Сейчас ночь?
- 7. Завтра ты пойдешь в школу?
- 8. В каком городе ты живешь?
- 9. Когда выходной, ты ходишь в детский сад?
- 10. Птички в норках живут?
- 11. Может ли кошка съесть мышку?
- 12. Рыбки живут в воде?
- 13. После зимы наступает осень?
- 14. Летом в пальто ходят?
- 15. Ты любишь рисовать?

- 16. На день рождения тебе подарили подарок?
- 17. Как зовут твоего друга?
- 18. Снег летом бывает?
- 19. Ты хочешь стать космонавтом (артисткой)?
- 20. Ты делаешь утром зарядку?
- 21. Игрушки живые?
- 22. Какого цвета халат у врача?
- 23. Ты сейчас спишь?
-

▪ **Вопросы к методике «Да и нет не говорите»**
(второй комплект)

- 1. Сейчас идет дождь?
- 2. Ты красивый?
- 3. Ты умеешь разговаривать?
- 4. Какого цвета небо?
- 5. У тебя есть нос?
- 6. Ты любишь жевательную резинку?
- 7. Ты хотел бы уехать в Америку?
- 8. Купить тебе самолет?
- 9. Где живут лягушки?
- 10. Хочешь стать волшебником?
- 11. Пойдешь ко мне жить?
- 12. Любишь папу с мамой?
- 13. У тебя есть кот?
- 14. Тебе нравится в садике?
- 15. Сколько ножек у стола?
- 16. Хочешь стать летчиком?
- 17. Сейчас весна?
- 18. Зимой шуба греет?

- 19. Солнце светит всегда?
- 20. Когда снег бывает?
- 21. Белые медведи живут на севере?
- 22. У тебя есть бабушка?
- 23. Вода мокрая?
- 24. Тебя зовут Сережа?
- 25. Кем ты хочешь стать?

Приложение 5

**Бланк итоговых результатов оценки уровня
готовности детей к началу школьного обучения
(констатирующий эксперимент)**

№	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Социально-психологическая (коммуникативная) готовность	Итоговый уровень готовности к школе
	Ориентировочный тест школьной зрелости. Вербальное мышление. / Я. Йирасека/	Методика «Графический диктант» /Д.Б. Эльконин)	Методика «Да и нет не говори» /Е.Е. Кравцова/	
1.	16	9	Средний	С.у.
2.	24	16	Высокий	В.у.
3.	6	3	Низкий	Н.у.
4.	7	6	Низкий	Н.у.
5.	6	5	Низкий	Н.у.
6.	24	16	Высокий	В.у.
7.	18	10	Средний	С.у.
8.	6	5	Низкий	Н.у.
9.	17	10	Средний	С.у.
10.	15	10	Средний	С.у.

11.	25	16	Высокий	В.у.
12.	24	14	Высокий	В.у.
13.	24	16	Высокий	В.у.
14.	6	6	Низкий	Н.у.
15.	21	10	Средний	С.у.
16.	22	10	Средний	С.у.
17.	24	16	Высокий	В.у.
18.	26	16	Высокий	В.у.
19.	26	16	Высокий	В.у.
20.	6	3	Низкий	Н.у.
21.	6	6	Низкий	Н.у.
22.	20	10	Средний	С.у.
23.	26	16	Высокий	В.у.
24.	4	3	Низкий	Н.у.
25.	24	16	Высокий	В.у.
26.	6	3	Низкий	Н.у.
27.	6	3	Низкий	Н.у.
28.	10	6	Низкий	Н.у.

29.	9	6	Низкий	Н.у.
30.	11	6	Низкий	Н.у.
31.	10	6	Низкий	Н.у.
32.	21	11	Средний	С.у.
33.	26	16	Высокий	В.у.
Высокий - 11		Средний - 8		Низкий - 14

Условные обозначения:

В.у. - высокий уровень развития компонентов психологической готовности к школе;

С.у. - средний уровень развития компонентов психологической готовности к школе;

Н.у. - низкий уровень развития компонентов психологической готовности к школе

Приложение 6

**Бланк итоговых результатов оценки уровня
готовности детей к началу школьного обучения
(контрольный эксперимент)**

№	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Социально-психологическая (коммуникативная) готовность	Итоговый уровень готовности к школе
	Ориентировочный тест школьной зрелости. Вербальное мышление. / Я. Йирасека/	Методика «Графический диктант» /Д.Б. Эльконин)	Методика «Да и нет не говори» /Е.Е. Кравцова/	
1.	24	14	Высокий	В.у.
2.	26	16	Высокий	В.у.
3.	21	10	Средний	С.у.
4.	24	14	Средний	В.у.
5.	23	12	Средний	С.у.
6.	26	16	Высокий	В.у.
7.	24	14	Высокий	В.у.
8.	23	14	Высокий	В.у.
9.	24	14	Высокий	В.у.
10.	24	16	Средний	В.у.
11.	26	16	Высокий	В.у.
12.	26	16	Высокий	В.у.
13.	26	16	Высокий	В.у.
14.	20	10	Средний	С.у.

15.	24	14	Высокий	В.у.
16.	24	14	Высокий	В.у.
17.	26	16	Высокий	В.у.
18.	26	16	Высокий	В.у.
19.	26	16	Высокий	В.у.
20.	23	13	Средний	С.у.
21.	20	13	Средний	С.у.
22.	24	16	Высокий	В.у.
23.	26	16	Высокий	В.у.
24.	24	14	Средний	В.у.
25.	26	16	Высокий	В.у.
26.	24	14	Средний	В.у.
27.	24	14	Высокий	В.у.
28.	24	14	Высокий	В.у.
29.	24	14	Средний	В.у.
30.	24	14	Средний	В.у.
31.	24	14	Средний	В.у.
32.	24	14	Высокий	В.у.

33.	26	16	Высокий	В.у.
Высокий - 28		Средний - 5		Низкий - 0

Условные обозначения:

В.у. - высокий уровень развития компонентов психологической готовности к школе;

С.у. - средний уровень развития компонентов психологической готовности к школе;

Н.у. - низкий уровень развития компонентов психологической готовности к школе

