

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра возрастной и социальной психологии

**САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПРИЕМНОЙ И РОДНОЙ СЕМЬЕ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование, профиль Психология образования
заочной формы обучения, группы 02061258
Брусенской Екатерины Ивановны

Научный руководитель:
к.псих.н., доцент
Овсяникова Е.А.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Теоретические основы изучения проблемы самосознания личности подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях	8
1.1. Психологические особенности самосознания подростков.....	8
1.2. Влияние семьи на формирование личности подростка	15
1.3. Психологические особенности подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях.....	22
ГЛАВА II. Эмпирическое изучение самосознания личности подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях	26
2.1. Организация и методы исследования	26
2.2. Анализ и интерпретация результатов изучения самосознания личности подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях	27
2.3. Рекомендации родителям и программа развития самосознания подростков	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	78
ПРИЛОЖЕНИЯ	87
Приложение 1 Диагностические методики в порядке их предъявления	87
Приложение 2 Сводные таблицы полученных данных	124
Приложение 3 Результаты статистической обработки данных	134

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Проблема развития самосознания в подростковом возрасте очень актуальна, потому что формирование и дальнейшее развитие самосознания накладывают отпечаток на всю психическую жизнь подростка, на характер его учебной деятельности, на формирование его отношений к окружающему, взаимоотношений его с людьми. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Проблемой развития самосознания личности занимались многие отечественные и зарубежные психологи. В целом анализ отечественных и зарубежных исследований самосознания позволяет классифицировать имеющиеся точки зрения на сущностную характеристику понятия следующим образом: 1) направленность сознания на самого себя (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, И.С. Кон, В.С. Мерлин, З. Фрейд, И.И. Чеснокова); 2) наличие самоанализа обеспечивающего содержательное наполнение самоанализа (Б.Г. Ананьев, Р. Бернс, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К. Роджерс, С.Л. Рубенштейн, И.И. Чеснокова); 3) проявление самоотношения личности (Ч. Кули, В.С. Мерлин, Дж. Мид, С.Р. Пантелеев, В.В. Столин, И.И. Чеснокова); 4) присутствие регулирующей роли по отношению к внешнему миру (Р. Бернс, И.С. Кон, Дж. Лёвинджер, В.С. Мерлин, К. Роджерс, В.В. Столин, К. Хорни, И.И. Чеснокова, Э. Эриксон).

Изучение структуры самосознания, динамики его развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане, поскольку позволяет приблизиться к пониманию механизмов формирования личности в онтогенезе.

Самосознание – важное звено личности. Его определяют как сознательное когнитивное восприятие и оценку индивидом самого себя, мысли и мнения о себе. Самосознание – отношение личности к себе.

В истории философии и психологии изложены различные точки зрения относительно самосознания личности, его структурных компонентов

(Петровский А.В., Соколова Е.Т., Чеснокова И.И. и другие).

Подростковый возраст характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие подростка; продолжается процесс формирования и развития самосознания: правильно оценивать имеющиеся возможности; чуткость к мнению взрослых и сверстников; время обостренного стремления к познанию и оценке самого себя, к формированию целостного образа «Я» в этом заключается решающая роль данного возрастного периода, с точки зрения развития личности и самосознания (Выготский Л.С., Драгунова Т.В., Леонтьев А.Н., Столин В.С., Фельдштейн Д.И., Эльконин Д.Б., и другие).

Итак, в подростковом возрасте — на основе складывающегося понятийного мышления — рефлексивные процессы переходят на следующий этап своего развития, который Выготский Лев Семенович обозначал термином «самосознание».

Но развитие качеств личности в подростковом возрасте, в том числе самосознания, не происходит само по себе, а формируется в условиях оказанной родителями любви в семье. Семейная обстановка самым непосредственным образом связана с формированием самосознания в подростковом возрасте. Основным условием формирования самосознания, являются специфические социально-культурные условия, в которых происходит социализация подростка. Самым значимым социальным окружением подростка является его семья.

Социально-экономические и политические преобразования российского общества повлекли за собой тенденцию обесценивания института семьи, что на сегодняшний день привело к неуклонному росту количества детей, оставшихся без попечения родителей.

Проблемы сиротства привлекают внимание множества специалистов (Дубровина И.В., Рузская А.Г., Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю., Мухина В.С., Бобылева И.А., Ослон В.Н., Семья Г.В. и другие) в первую очередь, особенности психического развития этой

группы детей, их социализации и адаптации, вопросы психологического сопровождения семейного жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Из всего объема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, большинство являются социальными сиротами, то есть сиротами при живых родителях.

Для успешного формирования самосознания у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для их приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо изменить сам образ жизни этих детей, их отношение к себе, к своему прошлому, настоящему и будущему, отношение к ближайшему окружению и обществу в целом. Данные задачи могут быть решены при условии попадания ребенка в приемную семью. Усыновление, опека, помещение ребёнка в приёмную семью в большинстве случаев предпочтительнее его устройства в детский дом.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена тем, что количество детей принятых под опеку растет, а психологическая помощь им и их опекунам из-за недостаточной разработанности проблемы значительно запаздывает.

Поэтому представляется важным выявить психологические особенности самосознания, подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях, для возможности расширения представлений о феномене самосознания и особенностях его развития на этапе подросткового возраста. Что позволит выявить специфику самосознания подросткового возраста для понимания механизмов развития личности на данном этапе онтогенеза в русле возрастной психологии.

Исходя из этого, сформулируем **проблему** исследования: каковы особенности самосознания личности подростков, воспитывающихся в приемной и родной семьях?

Объектом данного исследования является самосознание личности подростков.

Предмет - самосознание личности подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях.

Цель - изучить особенности самосознания личности подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях.

Гипотеза исследования: характеристики самосознания личности подростков, воспитывающихся в приемной семье, отличаются от характеристик самосознания личности, подростков, воспитывающихся в родной семье. А именно: у подростков, воспитывающихся в приемной семье, наиболее выражены самоуверенность и подчиняемость; для подростков, воспитывающихся в родной семье, характерны ожидание положительного отношения от других и доминирование.

Задачи исследования:

1. Провести анализ теоретических подходов к изучению проблемы самосознания личности подростков в научно-психологической литературе.
2. Изучить характеристики самосознания личности, подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях.
3. Определить различия в структуре компонентов самосознания личности подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях.
4. Разработать рекомендации родителям.
5. Разработать тренинговую программу развития самосознания личности подростков.

Теоретической основой работы являются теории следующих авторов: Л.С. Выготский, В.В. Стойлин, С.Р. Понтелеев, И.И. Чеснокова, И.С. Кон.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- организационные методы: сравнительный метод;
- эмпирические методы: опрос, тестирование;
- методы обработки данных: методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, методы статистического и математического анализа данных (с целью выявления статистических различий между

показателями компонентов самосознания личности подростков воспитывающихся в родных и приемных семьях, а так же выявления гендерного аспекта различий нами был применен непараметрический математический метод для двух независимых выборок U-критерий Манна – Уитни; для определения различий в структуре компонентов самосознания личности подростков воспитывающихся в родных и приемных семьях использовался факторный анализ, как метод математического моделирования в психологии - на основе пакета статистических программ «SPSS 13.0»).

– интерпретационные методы: структурный метод.

В работе использовался блок диагностических **методик**, направленный на изучение самосознания подростков:

1. Тест двадцати ответов М.Куна и Т.Макпартленда "Кто я?", определяющий социальную идентичность, или образ социального Я, называемый "образ - Я в группе".
2. Тест - опросник самоотношения В.В.Столина и Р.С.Пантелеева, позволяющая выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности: а) глобальное самоотношение; б) самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; в) уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему "Я".
3. Тест Лири: опросник для диагностики межличностных отношений, методика ДМО.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области», с учащимися 10-11 классов, в возрасте от 15 до 17 лет. Общее количество испытуемых 120 человек.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Объем выпускной квалификационной работы составил 78 страниц.

ГЛАВА I. Теоретические основы изучения проблемы самосознания личности подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях

1.1. Психологические особенности самосознания подростков

Несмотря на многочисленные исследования самосознания личности на сегодняшний момент нет единой точки зрения к подходу изучения этого понятия, существует множество определений самосознания и взглядов на его структуру.

Самосознание — это весьма сложное психическое образование, имеющее структурные составляющие. Содержание и функции этих составляющих по-разному рассматриваются исследователями. В отечественной психологии некоторые авторы рассматривают два ключевых составляющие самосознания: когнитивная часть и аффективная (эмоциональная) [49]. Отдельные исследователи добавляют к ним волевой компонент саморегуляции и функционально-поведенческий компонент.

В психологии для обозначения феномена самосознания используются различные названия «Я»: - «Я-концепция» или «образ-Я» в других работах «самость» и др. Эти термины хоть и довольно близки по смыслу, не являются идентичными. Под самосознанием в отечественной психологии подразумевается движение человека в направлении познания себя, следствием чего является формирование представления о себе как о субъекте деятельности. Эмоциональным компонентом самосознания, является самоотношение, который с одной стороны, опирается на самопознание, а с другой - создает главные предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации и саморазвития. Таким образом создается эмоционально-ценностная оценка себя.

Моментом рождения самосознания было то, когда в литературе используется множество самых разнообразных терминов: «самосознание»,

«Я», «Я - концепция», «представление о себе», «отношение к себе», «самооценка», «образ Я» и т.п. Авторы ряда работ пытались соотнести понятия, упорядочить терминологическое поле проблемы. (М.И. Лисина, В.В. Столин,) [44; 90].

Наибольший интерес у отечественных психологов вызывает проблема возникновения самосознания, его структура и уровневая организация.

В 20-30-ые годы XX - го века начался период, который в последствии получил название «подростковый бум». Исследованиями в этой области занялись многие ученые (Ш. Бюлер, Л.С. Выготский, Э. Шпрангер, В. Штерн, К. Хорни и другие) [49].

В период 30-40-х годов в центре повышенного внимания психологии оказалось сознание и самосознание. Активнейшее участие в изучении данного вопроса принимали не только отечественные психологи и физиологи, но и зарубежные. Проводимые им исследования не потеряли актуальности и на сегодняшний день.

Проблеме самосознания в отечественной психологической науке посвящены ряд методологических и теоретических исследований, которые нашли свое отражение в работах Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркина, В.В. Столина, П.Р. Чамата, И.И. Чесноковой и др.

– историко-культурные философско-методологические аспекты самосознания, связанные с личностной ответственностью, моральным выбором, моральным самосознанием (И.С. Кон, А.Г. Спиркин, А.И. Титаренко и др.);

– общепсихологические аспекты становления самосознания в контексте проблемы развития личности (Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, С.Л. Рубинштейн, и др.).

– социально - перцептивные аспекты самосознания, связанные с особенностями самооценок, их взаимосвязью с оценками окружающих, с самосознанием и познанием других людей (А.В. Захарова, А.И. Липкина,

В.В. Столин, и др.) [2; 9; 43; 44; 79;86; 88; 100].

Самосознание не дано изначально, оно возникает постепенно, в меру того, как человек с помощью слова научится понимать самого себя.

В работах различных ученых самосознание может рассматриваться следующим образом: как отражение значения «Я» для человека; как стойкое чувство по отношению к собственному «Я», содержащее ряд специфических измерений, которые различаются по эмоциональному фону переживания и по смысловому содержанию. Рассмотрим некоторые из них.

Понятие «самосознание» используется, для обозначения всей области в целом, включая, как процессуальные, так и структурные характеристики. Термины «самосознание», «представление о себе» применяются для описания когнитивной стороны самосознания, знание человека о себе. Владимир Викторович Столин описывает эмоциональную сторону самосознания с помощью терминов «отношение к себе» и «самооценка». «Образ Я» рассматривается, как структурное образование самосознания, своего рода «итоговый продукт» неразрывной деятельности трех его сторон - когнитивной, эмоциональной и регуляторной [90].

Становление подросткового самосознания включает три основные задачи развития:

1. Самосознание временной протяженности собственного «Я», включающая детское прошлое и определяющая для себя проекцию в будущее.
2. Осознание себя как отличного от постороннего и родительского мнения о себе.
3. Обеспечение системы выборов, которая обеспечивает целостность личности (выбор профессии, половой поляризации, идеологических установок).

Артур Владимирович Петровский определяет самосознание как когнитивный компонент Я-концепции, включающий образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости [67].

Людмила Дмитриевна Столяренко, выделяя критерии самосознания,

определила и его структурные компоненты в виде:

- 1) осознание близких и отдаленных целей, мотивов своего Я;
- 2) осознание своих реальных и желаемых качеств (реальное Я и идеальное Я);
- 3) познавательные когнитивные представления о себе;
- 4) эмоциональное, чувственное представление о себе.

«Психологический анализ самосознания, - писала Ирина Ивановна Чеснокова, - обязательно включает вопрос о структуре самосознания, как единства двух компонентов: самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования поведения личности» [100, с. 72].

Игорь Семенович Кон, исследовавший феномен самосознания, дает следующее определение: «Совокупность психических процессов, посредством которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, называется самосознанием, а его представление о самом себе складываются в определенный образ «Я». А так же, в своих работах отмечает: «Чем более сложнее и разнообразнее деятельность человека, чем дифференцированным и более деликатным делается его самосознание, тем сложнее удержание внутренней стабильности и согласованности «Я»» [35, с. 36].

Он как большинство ученых, говорит об уровне строения самосознания. Основным критерием самосознания выделяет уровень обобщения соответствующих измерений «Я». На нижнем уровне «Я - образа» располагаются неосознанные установки, которые могут быть представленными в переживаниях. Они определяются в психологии как «самочувствие», эмоциональное отношение к себе. Следующая степень - осознание и самооценка определённых свойств и качеств. В дальнейшем разные частные самооценки формируются в достаточно цельный образ. И на высшем уровне «Я - образ» встраивается в единую систему ценностных ориентиров человека, связанных с постижением жизненных целей и способов достижения поставленных целей.

Владимир Викторович Столин предложил наиболее последовательную, уровневую концепцию самосознания. А именно, самосознание является многомерным строением, имеющим «вертикальный» и «горизонтальный» планы. В «вертикальном» плане самосознание имеет трехуровневую структуру, каждый из уровней которой определен спецификой трёх видов активности человека: это телесная активность (организм), социальная активность (социальный индивид) и личностная активность. Этим типам соответствуют трем уровням самосознания - организмическое (телесное самоощущение), индивидуальное и личностное. Они возникают из единого источника, но имеют различия в строении, механизмах и функциях.

Активность субъекта на уровне организма определяется системой «организм-среда», имеющей двигательный характер. Эта система основывается на потребности в самосохранении, привычном функционировании, а так же в обеспечении физического благополучия организма.

Индивидуальный уровень определяется потребностью групповой принадлежности и в групповом признании. На этом уровне активность человека регулируется общественными нормами, законами и правилами, которые усваиваются индивидом на протяжении жизни. Система социальной идентичности «Я - образа» (половая, возрастная, социально-ролевая, гражданская, этническая) помогают человеку ориентироваться в системе этих активностей.

Отношение к субъекту других людей является очень важным для него, и выражается оно в самоотношении.

На личностном уровне активность субъекта определяется потребностью в самореализации в различных областях жизнедеятельности. Ориентируясь на свои личные таланты, способности, мотивы происходит реализация личности.

При этом отношение к себе может являться положительным («Я» - условие, содействующее самореализации), отрицательным («Я» - условие,

мешающее самореализации) и конфликтным («Я» - условие в одно и тоже время содействующее и мешающее самореализации).

Сергей Рэмович Пантелеев, анализируя и обобщая разнообразные позиции на соответствие понятий самоотношения и самооценки, делает вывод «Система самоотношения включает в себя подсистемы - самооценок и эмоционально-ценностных связей. Данные подсистемы связаны со смыслом «Я» субъекта и находятся в взаимоотношениях обоюдного превращения» [65].

Рассматривая способ организации самоотношения, как систему выделил три фактора в структуре самоотношения:

1. Самоуважение и его шкалы - саморуководство, самоуверенность, отраженное самоотношение, социальная желательность «Я»;
2. Аутосимпатия - самопривязанность, самооценочность, самопринятие;
3. Самоуничижение - внутренняя конфликтность и самообвинение.

Многие исследователи считают, что самоотношение может регулироваться при помощи психологических защит. Самосознание использует особые приемы трансформации мыслей и чувств для удерживания ценностей «Я», способности управления поведением и установлением его направленности,

Майя Ивановна Лисина подчеркивала «Образ себя имеет аффективно-когнитивный характер и состоит из эмоционального отношения человека к себе и когнитивных представлений (знаний) о себе и имеет сложную архитектуру. Есть центральное, ядерное образование, в котором представлено в наиболее переработанной форме знание о себе, как субъекте, в нем рождается общая самооценка, тут она постоянно существует и функционирует; существует так же «периферия», на которую поступают самые новые и свежие сведения человека о себе, оказывающие влияние на изменение представлений о себе» [44, 68].

Лев Семенович Выготский пишет: «Самосознание это социальное сознание, перенесенное вовнутрь, а память та основа, которая сохраняет

целостность самосознания, неразрывность и преемственность отдельных его состояний» [17, с.57].

В психологическом словаре определение самосознания или Я - концепции звучит следующим образом «Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе» [37, с. 56].

Сергей Леонидович Рубинштейн подчеркивает: «Процесс становления человеческой личности включает в себя, как неотъемлемый компонент, формирование его сознания и самосознания. Личность, как сознательный субъект, осознает не только окружающее, но и себя самое в своих отношениях с окружающим. Единство личности, как сознательного субъекта, обладающего самосознанием, не представляет собой изначальной данности. Ребенок не сразу осознает себя как «Я». В течение первых лет он сам называет себя по имени, как называют его окружающие. Осознание себя как «Я» является результатом развития. Через взаимодействие с миром (предметный, социальный)». И выделяет несколько этапов становления самосознания личности. Это овладение собственным телом, возникновение произвольных движений, самостоятельное передвижение и самообслуживание [80, с.53].

Таким образом, можно сказать, самоотношение является центральным определяющим компонентом самосознания, детерминирующим самовосприятие и содержание установок на себя. Самоотношение определяет поступки индивида и его деятельность в целом, играет первостепенную роль во всех сферах жизнедеятельности человека, таких как волевая общение, саморегуляция, адаптация в обществе, а также выполняет функцию самоподдержания в сравнительно размеренном состоянии при помощи психологических защит.

1.2. Влияние семьи на формирование личности подростка

В качестве фактора, оказывающего наиболее существенное влияние на развитие самосознания личности, большинство авторов выделяет особенности семейных отношений (Столин В.В., Кон И.С., Захаров А.И., Титаренко В.Я.) [35;90]. Семья является той социальной средой, которая окружает человека на всем протяжении формирования его самосознания, вплоть до обретения им относительной стабильности, оказывая часто как позитивное, так и негативное влияние на развитие его «Я».

Каждый человек на определенном этапе своей жизни, особенно в период подросткового возраста начинает задумываться о себе, как о личности. Развитие самосознания в подростковом возрасте настолько ярко и наглядно, что его характеристика и оценка значения для формирования личности в этот период практически одина у исследователей всех направлений и школ.

Становление личности ребенка в семье занимает важное место и представляет собой одну из проблем, находящейся в центре внимания отечественных и зарубежных исследований. Ряд авторов таких как Абрамова Г.С., Захаров А.И., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., Хоментаскас Г, Варга А.Я., отмечают, что семейная среда и, в частности, детско-родительские отношения являются фактором эмоционального и психического развития ребенка. Нарушение детско-родительских отношений негативно сказывается на развитии личности ребенка - его представлении о себе, самосознании, самооценки, образе себя, а, следовательно, и Я-концепции [24].

Семейное воспитание - очень важная система. Оно основывается на определённых принципах и имеет необходимое содержание, которое позволит ребенку развивать все стороны личности

С самого рождения опыт семейных отношений закладывается в ребенке и в последствие влияет на социальную адаптацию и формирование собственного «Я» у подростка. Формирование самооценки и самосознания

рассматривается как понимание и выполнение ребенком неких правил и параметров отношения к нему родителей.

Основными условиями, влияющими на возникновение новообразований в психике подростков, в частности на формирование нового уровня самосознания, являются, прежде всего, такие объективные факторы, как социальные условия жизни подростка, новые требования к его поведению и деятельности в системе отношений с взрослыми.

Однако новый этап в развитии самосознания подростка также связан с выделением образца, своего рода морального эталона, в сопоставлении с которым, подросток оценивает своё поведение. Такие образцы начинают ориентировать его поведение, и это открывает возможность самовоспитания. Тем самым подросток вступает в новый этап своего развития, определяющегося не только воспитанием, но и самовоспитанием [24]. Подросток является чувствительным к выделенному им образцу поведения и дальнейшее развитие самосознания во многом зависит от того «образца», который был значимым для подростка.

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет.

Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной.

Одним из основных звеньев социализации детей и подростков является

семья, хотя и отмечается некоторое падение ее воспитательной роли в связи с происходящими в семье коренными изменениями.

Переход от традиционной патриархальной семьи к современной, основанной на равенстве супругов, привел к снижению авторитета отца, утрате согласованности воспитательных воздействий родителей. Распространены стали также семьи с одним — двумя детьми, для которых характерен детоцентризм, а отсюда — эгоцентризм детей.

Одна из крупнейших и острейших проблем семьи — проблема разводов. Наряду с неполными семьями, велико число нестабильных, конфликтных семей. Во многих семьях раздоры порождают цинизм, полную безответственность. Множество детей в таких семьях — сироты при обоих родителях. В связи с чем большинство детей, содержащихся в детдомах, — это сироты при живых родителях.

Сегодня родительская семья остается важнейшим институтом социализации подростков. Однако семья уже не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху. Родительский авторитет уже не является абсолютным, теперь на место запрета и принуждения приходит убеждение. Моральный авторитет поддерживать гораздо труднее, чем власть, опирающуюся на силу, особенно когда диапазон источников информации и выбор круга общения расширяется [38].

Семью создает отношение родители — дети.

Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в большой мере определяют жизненный путь подростка. Помимо сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на подростка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности.

Исторически сложилось, что отцы и матери выполняли в семье разные

функции, соответственно отцовское воспитание отличалось от материнского. Традиционно отец являлся главой семьи, что не могло не наложить свой отпечаток на его взаимоотношения с детьми. Именно непререкаемый авторитет отца в семье был главной силой, самым действенным средством мужского воспитания.

Таким образом, окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей в обязательном порядке отражаются на ребенке и, в первую очередь, на особенностях его характера. Если семейная атмосфера неблагоприятна для психического развития подростка, то вполне вероятно, что и сформированные черты его личности тоже будут патологичны.

Родительские позиции оказывают влияние на поведение подростка в семье. Отталкиваемый и отвергаемый он чувствует себя ненужным, лишним, отодвинутым в семье на второй план, когда родители уклоняются от общения с ним, почти не замечают его, постоянно заняты своими делами.

Дети родителей, чрезмерно их оберегающих, чаще всего занимают показную позицию, излишне выдвинутую на задний план. Они сосредотачивают на себе внимание всех окружающих. Потребности этих подростков доминируют над потребностями других членов семьи. К такому подростку относятся как к божеству, которому все служат.

Ребенок, от которого слишком много требуют, которого принуждают и которым командуют, также не имеет надлежащей позиции.

Правильные воспитательные позиции родителей, выражаются в первую очередь в восприятии подростка как личности, определяют одновременно и позицию подростка в семье как полноправного члена, к правам и потребностям которого относятся в родном доме с уважением.

В подростковом периоде родителям необходимо постепенно готовиться к роли советников, консультантов, чтобы в будущем с этих позиций руководить ребенком, направлять его и лишь в самых крайних случаях прибегать к авторитарным указаниям или запретам. Если же

отношения складываются плохо, то причины коренятся в первую очередь в неправильном отношении к ребенку в данное время или касаются предыдущих периодов его развития [12].

В любом периоде жизни человека родители являются для него примером как личности. Благодаря этому с детских лет большинство людей в своем поведении подражают родителям, которые с колыбели одаривают его одним из прекрасных человеческих проявлений — родительской любовью. Эта взаимосвязь имеет огромное значение для подростка, так как влияет на формирование характера, жизненных позиций, на его поведение, отношение к людям, в целом на формирование его личности.

Родители формируют интересы подростка, советуют ему выбрать те или иные спортивные занятия, влияют на выбор друзей, на решение вопроса будущей профессии, на его отношение к сексуальным проблемам, на выработку социальной позиции.

Для формирования собственного «я» решающим фактором являются взгляды и поведение родителей. Благодаря их правильной позиции ребенок создает о себе определенное мнение. При суровой и отвергающей позиции ребенок ощущает страх и оценивает себя негативно.

К тяжелым последствиям отклонений в семейном воспитании следует отнести преступность, социальный паразитизм, тунеядство, азартные игры, алкоголизм, наркоманию, умственную недоразвитость, психические заболевания и другие патологические явления, источником которых в большинстве случаев стала среда, окружавшая подростка в семье.

Атмосфера напряженности и конфликтных семейных ситуации действует на подростка резко отрицательно. Дом перестает быть для него опорой, он теряет чувство безопасности, исчезает тот источник, которым была для него семья, когда в ней царила эмоциональная связь родителей, когда они и мир их ценностей были примером для подражания. Нарушение такой стабильности семейной системы может привести ребенка, особенно в подростковом и юношеском возрасте, к поискам опоры вне дома. В таком

состоянии дети легче поддаются внешним влияниям, так как стремятся к разрядке внутреннего напряжения.

Влияние структуры семьи на формирование личности подростка неразрывно связано с царящими в семье отношениями. Дисгармония семейных отношений дает ребенку образцы агрессивности, непостоянства, враждебности и асоциального поведения.

Позиция отвержения способствует формированию у подростка таких черт, как агрессивность, непослушание, сварливость, лживость, склонность к воровству и асоциальному поведению.

У родителей, имеющих детей-подростков, и у самих подростков нередко возникают проблемы. Между родителями и детьми, достигшими подросткового возраста, постоянно возникают конфликты по самым разным вопросам.

Конфликты между подростками и родителями в семье — очень частое встречающееся явление. Оно в определенной степени является естественным, если иметь в виду не конфликты как таковые, а порождающие их противоречия во взглядах родителей и детей.

Такие конфликты обычно связаны с переходом подростка на более высокий уровень психологического развития, с переходом от детства к взрослости.

Снятию межличностного конфликта подростка и взрослого обычно способствует установление между ними доверительных, дружеских взаимоотношений, взаимного уважения. Созданию таких отношений помогает обращение к подростку, с какими — то либо серьезными проблемами в разных делах. В это время отношения с родителями и учителями остаются неравноправными. Поскольку общение со сверстниками начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отходит от школы и от семьи, начинает больше времени проводить с товарищами.

Для нормального развития человека любого возраста необходимы

постоянные, строящиеся на положительной эмоциональной основе, открытые и доверительные взаимоотношения с окружающими людьми. Для детей это — взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Ведь только с их помощью подросток может успешно решить сложные внутренние проблемы, волнующие его в переходный период.

Социализация — это процесс становления социального «Я». Она охватывает все формы приобщения индивида к культуре, обучения и воспитания, с помощью которых индивид приобретает социальную природу.

Сегодня родительская семья остается важнейшим институтом социализации подростков. Однако семья уже не обладает той самодовлеющей ролью, на которую она претендовала в предшествующую эпоху.

Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым, с другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Главное данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение, к себе как члену общества.

В современной семье все прочнее укореняется демократический стиль жизни, обеспечивающий ребенку по отношению к родителям, более равноправную позицию.

Позиция ребенка в семье изменяется в зависимости от его возраста. Чем меньше ему лет, тем центральнее место он занимает в семье, тем сильнее

его зависимость от родителей. Когда он становится старше, то его зависимость уменьшается, наоборот, растет его автономность, заметно уравниваются его права с другими членами семьи.

1.3. Психологические особенности подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях

Если ребенок пришел в приемную семью в подростковом возрасте, то он будет обладать рядом специфических черт личности такими как: злость, агрессия, настороженность, изворотливость, строптивость, в отличие от подростков, которые с рождения воспитывались в родной семье и их потребности в любви, принятии и признании были удовлетворены в полной мере. Ребенок проживший до подросткового возраста в учреждении интернатного типа много пережил: предательство взрослых, унижение, манипуляции, получил множество психологических, а возможно и физических. У подростков включаются механизмы психологической защиты от «уязвимости».

Особенностью подросткового возраста является придирчивое отношение к своей внешности, приемный подросток, конечно, замечает, что он не похож на членов семьи. В связи с попытками подростков отделиться от семьи многие подростки и не стремятся быть похожими на родителей, но у кровных детей есть право выбора отождествлять себя со своими родителями или нет. В связи с чем, формирование идентичности, вероятно, представляет для приемных подростков большую трудность – ведь у них две пары родителей. Если приемные родители смогли доказать ребенку его уникальность и ценность, общаются с ним на основе уважения, а не давления, то подросток будет уверен в себе, а доверие к родителям будет иметь прочную основу.

Конфликты с родителями происходят у приемных детей по тем же причинам, что и в кровных семьях, но отличие в том, что кровные дети

уверенны, что их родители никуда не денутся, а у приемных детей такой уверенности нет.

Подросток, попадая в приемную семью, строит отношения не только со взрослым, который занимается его воспитанием, но и со всей семьей, с новыми окружающими его людьми. Каждая семья имеет свою структуру, свою семейную историю, идеологию и даже мифологию. Подростку необходимо адаптироваться к особенностям функционирования семейной системы (в противном случае он будет отвергнут). В процессе адаптации семья пытается изменить подростка, приспособить его к требованиям системы. Но и она, в свою очередь, не в состоянии избежать изменений, несмотря на сопротивление им, и должна корректировать структуру под новую ситуацию (как на уровне построения семейной иерархии, так и на уровне выработки новых стратегий функционирования системы). В процессе интеграции ребенок становится частью семейной системы, и тогда мы можно сказать, что его адаптация прошла успешно, либо он остается внешним элементом, тогда приемная семья не состоялась. Семьи обладают определенными психологическими условиями, которые могут способствовать адаптации подростка, а могут и вытеснить его из системы.

Особенность психического развития детей-сирот, в отличие от детей, воспитывающихся в семье с рождения, такова, что порой даже за самыми малыми успехами и достижениями такого подростка стоят многодневные усилия, терпение и большие психоэмоциональные затраты всех членов приемной семьи.

Для ряда подростков были неожиданностью строгие правила поведения, диктуемые им новыми родителями, и некоторые черты характера родителей (требовательность, авторитарность, холодность и т.п.).

Вместо ожидаемого постоянного праздника начинаются будни, требующие выполнения скучных обязанностей и соблюдения семейных норм, чужих и непонятных подростку.

Поведение новых родителей часто не соответствует первоначальным

детским представлениям. Эти представления, как правило, бывают идеализированными. Обретение семьи представляется ребенку способом решения всех проблем и удовлетворения всех потребностей (безопасности, любви, материального благополучия, уважения, обретения чувства полноценности, уверенности рядом с другими детьми, имеющими родителей).

Особенности психологического развития личности подростка, воспитывающегося в приемной семье.

Одной из таких особенностей является ориентация детей на внешний контроль поведения. Это обусловлено недостаточным развитием внутренних механизмов регуляции поведения и неполным осознанием своих внутренних потребностей. В результате депривации, как известно, происходит недостаточное развитие сферы чувств. Это затрудняет правильное понимание ребенком смысла эмоциональной близости и сам процесс ее переживания в отношениях родитель-ребенок.

У подростков, воспитывающихся в приемных семьях, не развито представление о семье как о модели межличностного общения, какие правила и взаимоотношения могут быть в семье, какова роль родителей.

Выводы по первой главе

Самосознание, являясь вершиной сознания, позволяет человеку оценить свои действия, мысли, их результаты, найти свое место в жизни. Это процесс, результатом которого является развитие и становления личности.

Самосознание существенно отличается от сознания, так как сознание есть знание о другом, а самосознание – знание себя, которое формируется в процессе социализации.

На данный момент нет единого подхода в изучении самосознания и его компонентов, так как ученые используют в своих исследованиях различные методы, кроме того, происходят кардинальные изменения в экономической, политической и духовной сферах жизни.

Хотелось бы отметить, что наибольший интерес вызывает изучение особенностей самосознания у подростков, так как подростковый возраст, как отмечал Выготский Л.С., характеризуется отмиранием старого, когда ребенок многое теряет из приобретенного прежде и рождением нового. В этом возрасте изменяется взгляд на себя, на субъективную, динамическую позицию изнутри. Подросток перестраивает все отношения с окружающим миром и самоопределяется в жизни. В подростковом возрасте дети встают на последнюю ступень формирования, помогают им в этом родители, сверстники и окружающая действительность.

В соответствие с этим, мы проведем эмпирическое исследование особенностей самосознания юношей и девушек подросткового возраста.

ГЛАВА II. Эмпирическое изучение самосознания личности подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях

2.1. Организация и методы исследования

Целью данной работы является изучение самосознания подростков воспитывающихся в приемной и родной семьях.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Нового Оскола Белгородской области», в котором приняли участие ученики 10-11 классов, в количестве 120 человек, в возрасте от 15 до 17 лет. Из них дети, воспитывающиеся в приемных семьях – 60 человек (27 – мальчиков; 33 - девочки), дети, воспитывающиеся в родных семьях 60 человек (18 – мальчиков; 42 - девочки).

Исследование проводилось в групповой форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям. При проведении исследования все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

Задачами эмпирического исследования выступили:

- 1) изучить характеристики компонентов самосознание подростков воспитывающихся в приемной и родной семье;
- 2) определить различия в структуре компонентов характеристик самосознания подростков воспитывающихся в приемной и родной семьях;
- 3) разработать рекомендации родителям и программу развития самосознания подростков.

Исследования проводилось в несколько этапов:

На первом этапе был осуществлен подбор методик с последующей диагностикой для изучения трех интересующих нас компонентов самосознания:

1. Тест двадцати ответов М. Куна и Т. Макпартленда "Кто я?".
2. Тест-опросник самооотношения В.В. Столина и Р.С. Пантелеева.
3. Тест Лири.

На втором этапе было проведено исследование компонентов самосознания подростков воспитывающихся в родной и приемных семьях.

На третьем этапе была осуществлена обработка, анализ и интерпретация полученных данных.

На четвертом этапе были разработаны рекомендации родителям и программу развития самосознания подростков.

2.2. Анализ и интерпретация результатов изучения самосознания личности подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях

В соответствии с первой задачей эмпирического исследования приступим к описанию и интерпретации результатов изучения когнитивного компонента самопознания подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях с помощью теста двадцати ответов М.Куна и Т.Макпартленда "Кто я?", определяющий социальную идентичность, или образ социального Я (таблице 2.2.1)

Таблица 2.2.1.

Распределение подростков из приемных и родных семей с разными характеристиками личности (%)

№ п/п	Характеристики личности подростков	Подростки из приемных семей	Подростки, воспитываемые в родных семьях	Подростки всей выборки
1	Человек	82,1	83,4	70
2	Добрый (ая)	72,6	80,5	68,3
3	Ученик (ца)	65,5	72,3	68,3
4	Девушка / парень	58,3	72,3	58,3
5	Веселый (ая)	55	-	53,3
6	Сын / дочь	-	69,7	53,3
7	Личность	51,2	-	45
8	Друг / подруга	51,2	58,5	41,7
9	Дружелюбная / дружелюбный	-	-	40
10	Умная (ый)	-	54,4	35
11	Работящая	44,8	-	-
12	Подросток	35,7	-	-
13	Хороший собеседник	-	42,7	-
14	Доверчивая	35,7	-	-
15	Сестра / брат	-	32,2	-
16	Индивид	-	32,2	-

Наиболее часто в представлениях о себе у подростков встречаются такие характеристики, как человек (70%), добрый(ая) (68,3%), ученик(ца) (68,3%), девушка/парень (58,3%), весёлый(ая) (53,3%), сын / дочь(53,3%), личность (45%), друг / подруга (41,7%), дружелюбная / дружелюбный (40%), умная (ый) (35%)

Полученные результаты позволили выявить 10 доминирующих характеристик, отражающих представления о себе современных подростков, воспитываемых в родных и приемных семьях. У подростков, воспитываемых в приемных семьях человек (82,1%); добрый (ая) (72,6%); ученик (ца) (65,5%); девушка / парень (58,3%); веселый (ая) (55%); личность (51,2%); друг / подруга (51,2%); работящая (44,8%); подросток (35,7%); доверчивая (35,7%) семьях, доминируют следующие характеристики У подростков, воспитываемых в родных семьях, доминируют следующие

характеристики человек (83,4%); добрый (ая); (80,5%) ученик (ца) (72,3%); девушка / парень (72,3%); сын / дочь (69,7%); друг / подруга (58,5%); умная (ый) (54,4%); хороший собеседник (42,7%) сестра / брат (32,2%); индивид (32,2%). В самосознании подростков, воспитывающихся в родных семьях доминирует представлении о себе как о дочери – сыне, брате – сестре в отличии от подростков, воспитывающихся в приемных семьях, что может говорить о том, что они длительное время были лишены общения в семье, в связи с чем у них не сложился данный образ.

Большинство данных характеристик являются формальными, что указывает на обобщенное понимание образа своего «Я», таким образом можно предположить, что у современного подростка не сформировалось понимание о себе как об индивидуальности с присущими только ему качествами личности. Таким образом, можно сказать, что если подросток не осознает свою уникальность, то он так же не рассматривает ее в других.

Такие характеристики как друг (41,7%), дружелюбный (40%), хороший собеседник (42,7%), веселый (53,3%) являются коммуникативными, говорят о потребности в общении, что является психологической особенностью данного возраста.

Еще, можно предположить, что желание иметь положительный образ «Я», сформировать положительное мнение по средствам положительной информации о себе выступает в данном случае, как психологическая защита.

Таблица 2.2.2.

Разработанность представлений о себе подростков из приемных и родных семей

Статус	Кол – во детей указавших 15-20 характеристик (%)	Кол – во детей указавших 10-15 характеристик (%)	Кол – во детей указавших менее 10 характеристик (%)
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Подростки, воспитывающиеся в приемной семье	66,7	15	18,3
Подростки, воспитывающиеся в родной семье	60	20	20
Общее	63,3	17,5	19,2

При анализе количества самохарактеристик подростков из приемных и родных семей, что свидетельствует о разработанности представлений о себе, своем образе «Я», были выявлены следующие результаты: у детей, воспитывающихся в приемной (66,7%) показатель разработанность знаний о себе выше, чем у детей в родных семьях(60%). Можно предположить, что это связано с чрезмерной опекой детей в родных семьях. Вследствие чего, родители часто многое решают и делают за своих детей, не позволяя им получить адекватные представления о собственном вкладе в решение ситуаций и расширить представление о своих способностях действовать в тех или иных обстоятельствах.

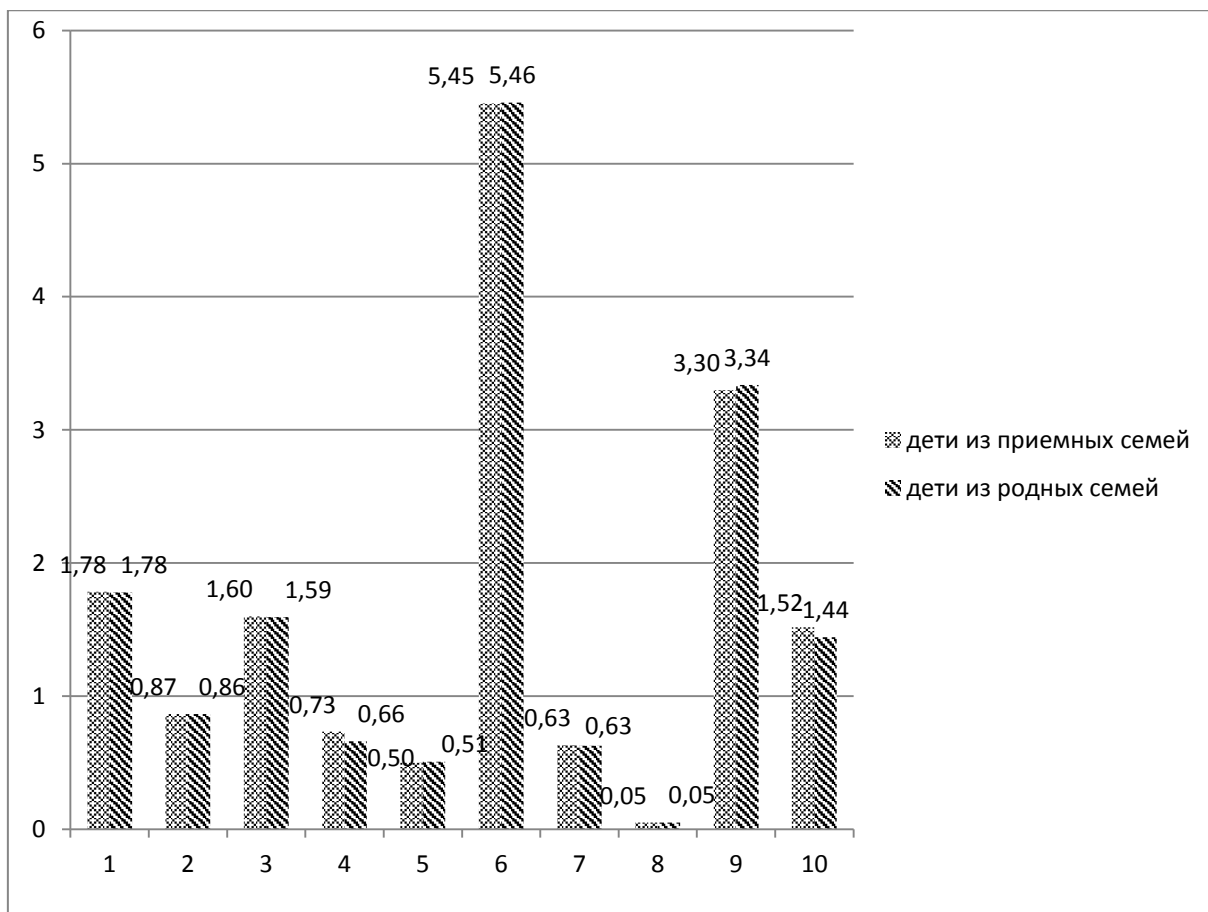


Рис.2.2.1 Выраженность показателей когнитивного компонента самосознания подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях (ср.б.)

Примечание:

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1.Семейные, межличностные роли | 6.Нейтральные характеристики. |
| 2.Профессиональные роли | 7.Характеристика гендерной принадлежности |
| 3.Другие социальные роли | 8.Имя, фамилия |
| 4.Феминные характеристики | 9.Формальные характеристики |
| 5.Маскулинные характеристики | 10.Отношение к окружающим |

Как мы видим на рисунке 2.2.1. что значительных различий в когнитивном компоненте самосознания подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях, практически не прослеживается. Максимальную выраженность, как у подростков из приемных так и родных семей, имеет показатель «нейтральные характеристики» ($Me_1=5,45$, $Me_2=5,46$), «формальные характеристики» ($Me_1=3,30$, $Me_2 =3,34$), что, подтверждает наше предположение о том, что у современного подростка не сформировалось понимание о себе как об индивидуальности с присущими только ему качествами личности.

«семейные, межличностные роли» ($Me_1=1,78$, $Me_2=1,78$), «другие социальные роли» ($Me_1=1,60$; $Me_2=1,59$); данные характеристики говорят нам о том, что современные подростки занимая определенное место в обществе, выполняя определенные функции в контексте взаимодействий с другими людьми обусловленные социальными ролями, переносят их на себя в своем самосознании. Данные характеристики задают ориентиры подросткам как себя вести, что ожидать от других и делают понятными взаимоотношения подростков с окружающими.

«отношение к окружающим» ($Me_1=1,52$; $Me_2=1,44$); как отмечалось выше в описании портрета современного подростка, ведущей деятельностью данного возраста является общение, отношения с другими людьми, поэтому данная характеристика стоит в числе первых в описании подростком своих качеств. Так как в этот период подростки стараются понять и уловить чувства окружающих.

«профессиональные роли» ($Me_1=0,87$; $Me_2=0,86$); в подростковом возрасте важно профессиональное определение, так как профориентация одна из задач старшеклассников, выходящая на первый план. Но здесь мы видим, что данная характеристика не является приоритетной, в связи с чем можно предположить, что профессиональное самоопределение не до конца сформировалось и требует более тщательной работы по профориентации.

«феминные характеристики» ($Me_1=0,73$; $Me_2=0,66$); «характеристика гендерной принадлежности» ($Me_1=0,63$; $Me_2=0,63$); «маскулинные характеристики» ($Me_1=0,50$; $Me_2=0,51$); то что данные характеристики находятся практически на последних местах может говорить о том, современное общество не делает строгого акцента на гендерную принадлежность и не один из жизненных этапов не задает установку на гендерные различия.

имя, фамилия ($Me_1=0,05$; $Me_2=0,05$) данный показатель в самосознание играет первостепенную роль, имя для человека само собой разумеющаяся характеристика, поэтому она находится на последнем месте.

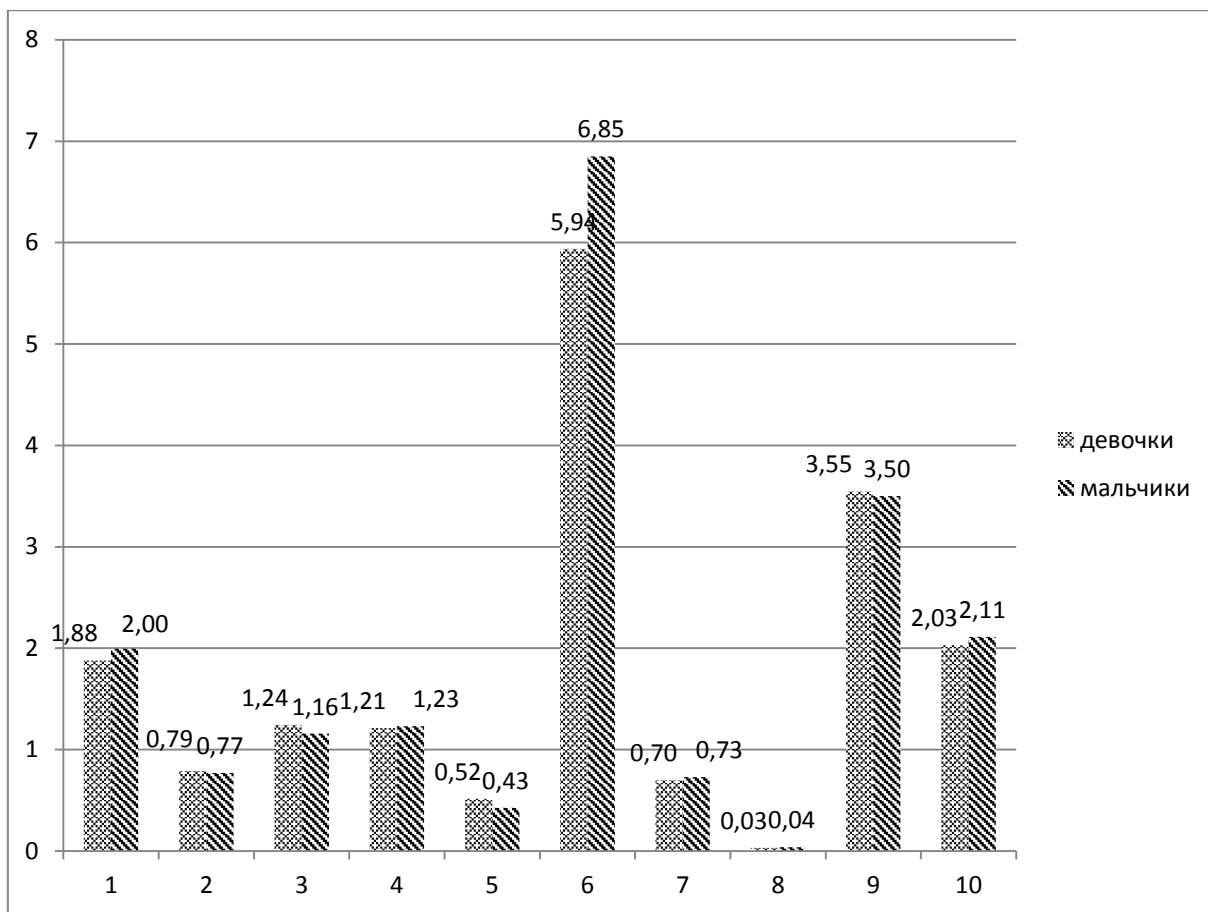


Рис.2.2.2. Гендерный аспект выраженность показателей когнитивного компонента самосознания подростков, воспитывающихся в приемных семьях (ср.б.)

Примечание:

1. Семейные, межличностные роли
2. Профессиональные роли
3. Другие социальные роли
4. Феминные характеристики
5. Маскулинные характеристики

6. Нейтральные характеристики.
7. Характеристика гендерной принадлежности
8. Имя фамилия
9. Формальные характеристики
10. Отношение к окружающим

Рассматривая гендерный аспект, выраженности показателей когнитивного компонента самосознания подростков, воспитывающихся в приемных семьях на рисунке 2.2.2. мы видим, что различий по характеристикам самосознания между мальчиками и девочками практически не прослеживается. Можем предположить, что отсутствие гендерного различия в характеристиках когнитивного компонента самосознания подростков воспитывающихся в приемных семьях связана с пребыванием

вне семьи, где нет четко выраженных образцов ролей и функций, которые выполняют мужские и женские обязанности, либо нет возможности «близко наблюдать» эти модели, так как такие возможности есть только в семье.

Но по нескольким характеристикам различия существуют, таким как: «нейтральная характеристика» ($Me_1=6,85$ -мальчики; $Me_2=5,94$ - девочки); «отношение к окружающим» ($Me_1=2,11$ - мальчики, $Me_2=2,03$ - девочки); «семейные, межличностные роли» ($Me_1=2,00$ - мальчики, $Me_2=1,88$ -девочки), как видно по перечисленным характеристикам, что у мальчиков они выше, чем у девочек, данные характеристики говорят о том, что мальчики занимая определенное место в обществе, выполняя определенные функции в контексте взаимодействий с другими людьми обусловленные социальными ролями, переносят их на себя в своем самосознании. Данные характеристики задают ориентиры подросткам как себя вести, что ожидать от других и делают понятными взаимоотношения подростков с окружающими.

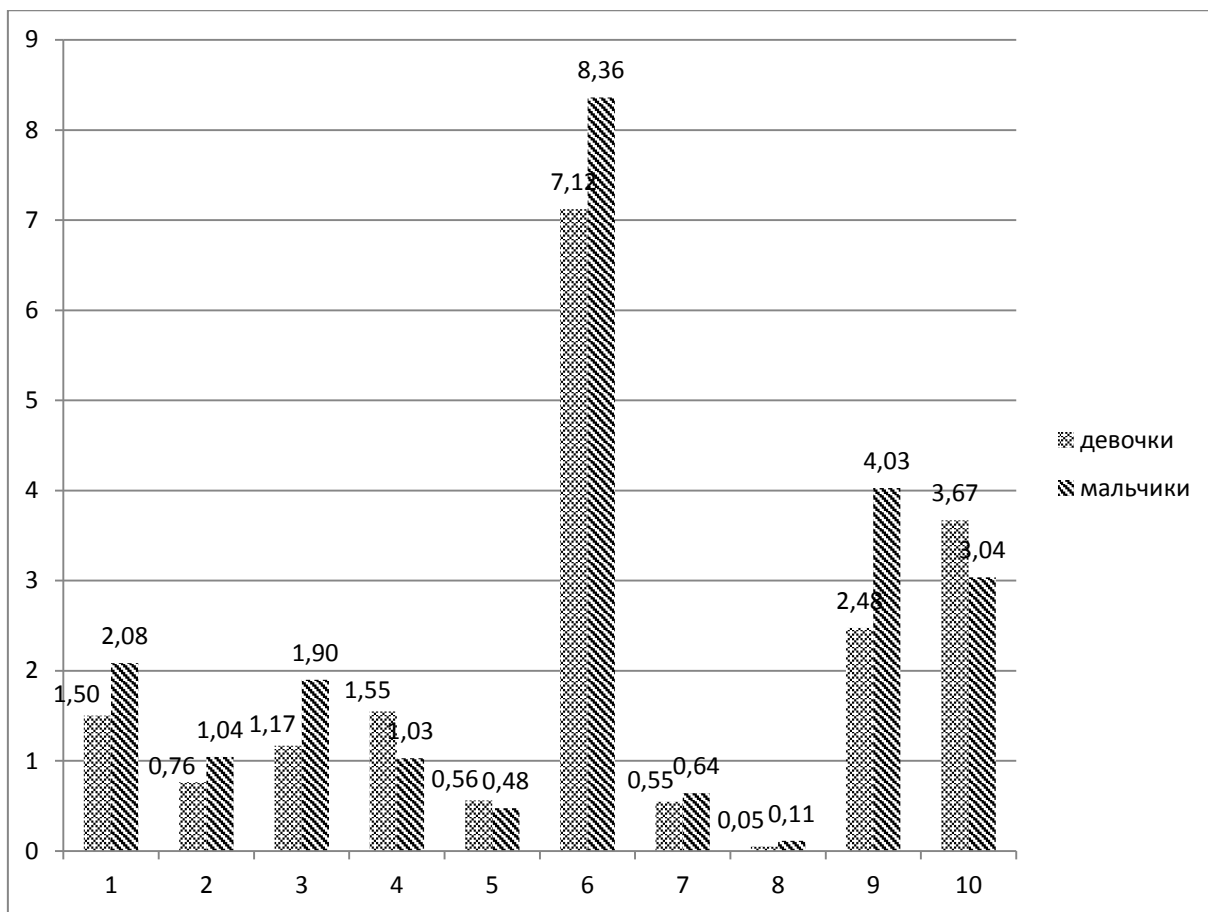


Рис.2.2.3. Гендерный аспект выраженность показателей когнитивного компонента самосознания подростков, воспитывающихся в родных семьях (ср.б.)

Примечание:

1. Семейные, межличностные роли
2. Профессиональные роли
3. Другие социальные роли
4. Феминные характеристики
5. Маскулинные характеристики

6. Нейтральные характеристики
7. Характеристика гендерной принадлежности
8. Имя фамилия
9. Формальные характеристики
10. Отношение к окружающим

Рассматривая гендерный аспект, выраженности показателей когнитивного компонента самосознания подростков, воспитывающихся в родных семьях на рисунке 2.2.3. мы видим, что по большинству характеристик показатели у мальчиков превышают показатели у девочек, а именно: «нейтральные характеристики» ($Me_1=8,63$ -мальчики; $Me_2=7,12$ - девочки); «формальные характеристики» ($Me_1=4,03$ -мальчики; $Me_2=2,48$ - девочки); «семейные, межличностные роли» ($Me_1=2,08$ -мальчики; $Me_2=1,5$ - девочки); «другие социальные роли» ($Me_1=1,90$ -мальчики; $Me_2=1,17$ -

девочки); «профессиональные роли» ($Me_1=1,04$ -мальчики; $Me_2=0,76$ - девочки) – как было отмечено выше, данные характеристики являются формальными, то есть говорит о несформированности понимания о себе как об индивидуальности с присущими только ему качествами личности, а так же не принятие уникальности и индивидуальности окружающих; «характеристика гендерной принадлежности» ($Me_1=0,64$ -мальчики; $Me_2=0,55$ - девочки); «имя фамилия» ($Me_1=0,11$ -мальчики; $Me_2=0,05$ - девочки).

У девочек значительно преобладает характеристика «отношение к окружающим» ($Me_1=3,04$ -мальчики; $Me_2=3,67$ - девочки), а так же можно увидеть незначительное отклонение по таким характеристикам как: феминные характеристики ($Me_1=1,03$ -мальчики; $Me_2=1,55$ - девочки) маскулинные характеристики ($Me_1=0,48$ -мальчики; $Me_2=0,56$ - девочки).

Рассмотрев гендерный аспект выраженности показателей когнитивного компонента самосознания подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях можно сделать следующий вывод: что полоролевая идентичность более сформирована у подростков воспитывающихся в родных семьях, чем у подростков воспитывающихся в приемных семьях.

Теперь приступим к описанию и интерпретации результатов эмоционального компонента самопознания подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях по методике тест-опросник самоотношения В.В.Столина и Р.С.Пантелеева. Опросник опирается на предложенные В. В. Столиным три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- 1)глобальное самоотношение;
- 2)самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- 3) уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я». Соответственно шкалы опросника делятся на глобальные (с высокой и средней степенью обобщенности) и конкретные (включающие конкретный уровень самоотношения). Результаты представлены на рисунке 2.2.4.

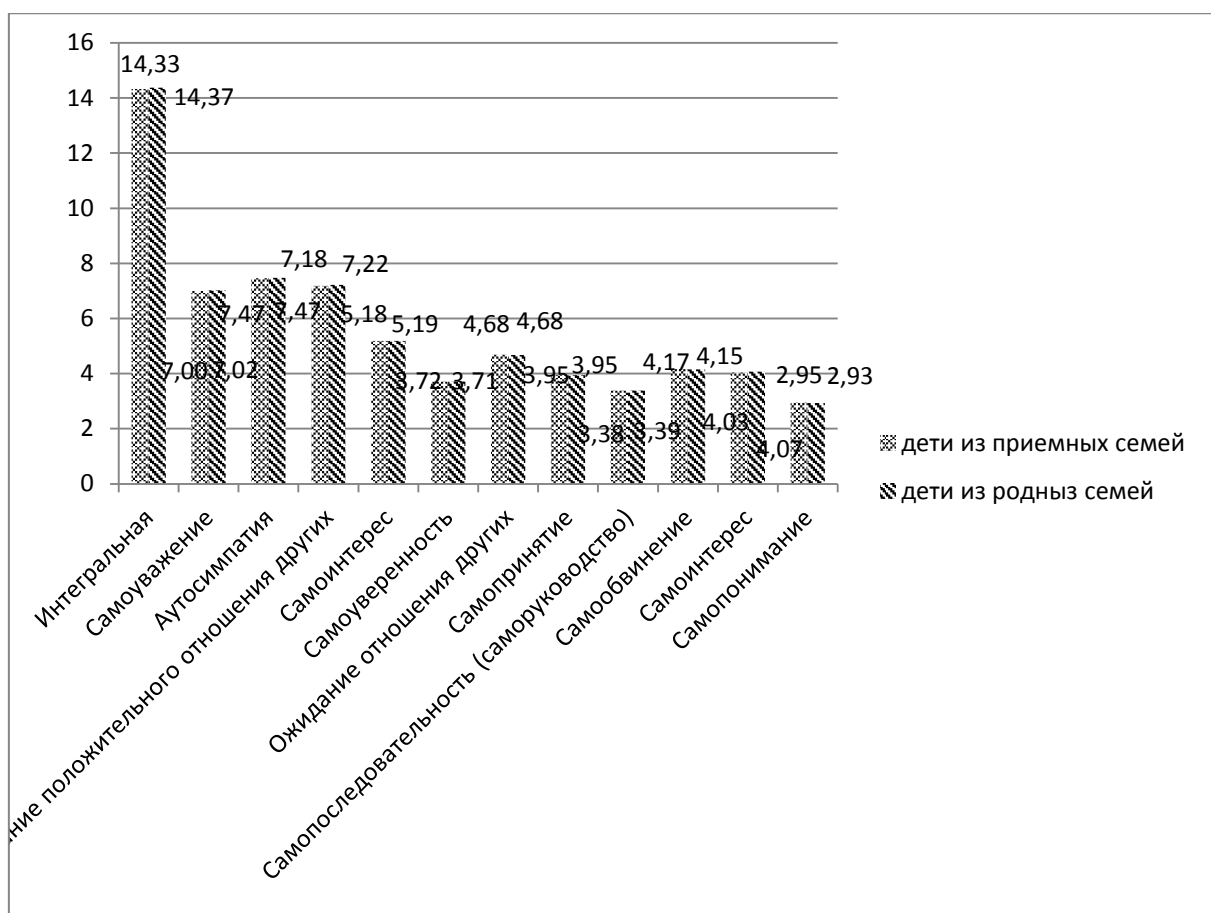


Рис.2.2.4 Выраженность показателей эмоционального компонента самосознания подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях (ср.б.)

Как мы видим на рисунке 2.2.4. максимальную выраженность, как у подростков из приемных так и родных семей, имеет «интегральный» показатель ($Me_1=14,33$; $Me_2=14,37$), который относится к глобальной шкале и может означать, на основе интерпретации данной шкалы, что представление о личности о смысле собственного «Я» у подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях является максимально положительным;

следующим по величине среднего значения и одинаково значимым как для подростков воспитывающихся в приемных семьях, так и для подростков воспитывающихся в родных семьях является показатель «аутосимпатии» ($Me_1=7,47$; $Me_2=7,47$) который так же относится к глобальной шкале показывает нам, что подростки благосклонно относятся к себе, нравятся сами себе: довольны своими внешними данными, манерой поведения, морально-

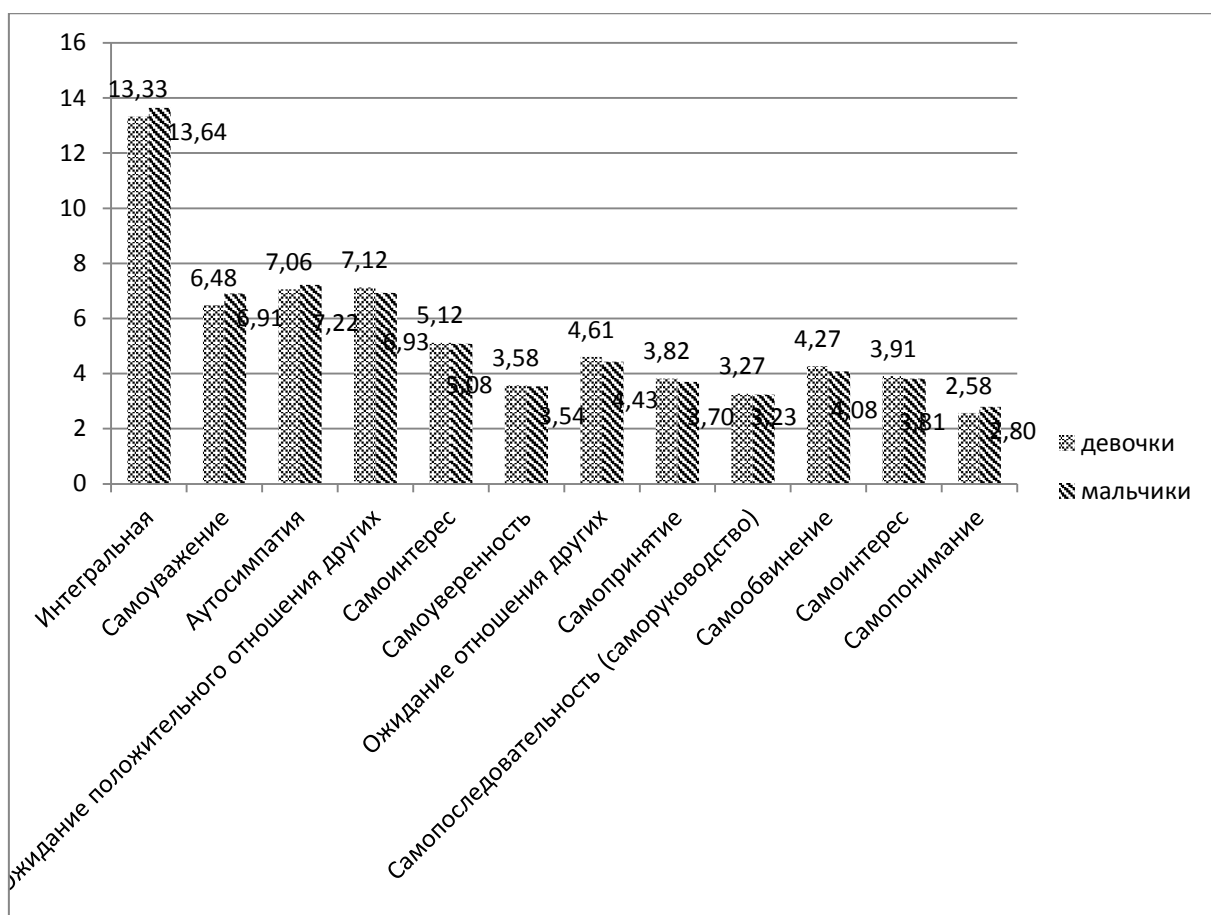
волевыми качествами.

показатель «ожидание положительного отношения других» ($Me_1=7,18$; $Me_2=7,22$), а так же «ожидаемое отношения от других» ($Me_1=4,68$; $Me_2=4,68$) относятся к глобальной шкале, так как предыдущие шкалы говорят нам о том, что подростки готовы к самопознанию, то мы можем предполагать, что значимость данных шкал заключается в потребности во внешних ресурсах для самопознания.

«самоуважение» ($Me_1=7,00$; $Me_2=7,02$) можно сказать, в данной выборке наибольшее количество подростков, которые эмоционально и содержательно оценивают свою возможность контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, вера в свои силы и способности

«самоинтерес» ($Me_1=5,18$; $Me_2=5,19$) «самуверенность» ($Me_1=3,72$; $Me_2=3,71$) «самопоследовательность» ($Me_1=3,38$; $Me_2=3,39$) «самопонимание» ($Me_1=2,94$; $Me_2=2,93$), относятся к «глобальной шкале», поэтому исходя из полученных данных, можно предположить, подростки проявляют интерес к себе, собственным мыслям, чувствам, готовность общаться с собой на равных, уверенность в своей интересности для других.

«самообвинение» ($Me_1=4,17$; $Me_2=4,15$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения» и высокий положительный результат по шкалам «глобального самоотношения» может говорить о том что подростки данной выборки настроены на себя и не видят своей вины в отрицательных ситуациях своей жизни.



2.2.5. Гендерный аспект выраженности показателей эмоционального компонента самосознания подростков, воспитывающихся в приемных семьях (ср.б.)

Как мы видим на рисунке 2.2.5. максимальную выраженность, у подростков из приемных имеет «интегральный» показатель ($Me_1=13,33$; $Me_2=13,64$), причем у мальчиков он на 0,31 больше, чем у девочек. Данный показатель относится к «глобальной шкале», то есть и может означать, на основе интерпретации данной шкалы, что представление о личности о смысле собственного «Я» у подростков воспитывающихся в приемных семьях является максимально положительным;

следующим по величине среднего значения и одинаково значимым как для подростков воспитывающихся в приемных семьях, так и для подростков воспитывающихся в родных семьях является показатель «аутосимпатии» ($Me_1=7,06$; $Me_2=7,22$) который так же относится к глобальной шкале показатель «ожидание положительного отношения других» ($Me_1=7,12$; $Me_2=6,93$) относится к глобальной шкале и говорит нам о том, что подростки

ожидают очень позитивного отношения к себе от окружающих

«самоуважение» ($Me_1=6,48$; $Me_2=6,91$) можно сказать, в данной выборке наибольшее количество подростков, которые эмоционально и содержательно оценивают свою возможность контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, вера в свои силы и способности

«самоинтерес» ($Me_1=5,12$; $Me_2=5,08$) относится к глобальной шкале, поэтому исходя из полученных данных, можно предположить, подростки проявляют интерес к себе, собственным мыслям, чувствам, готовность общаться с собой на равных, уверенность в своей интересности для других

«ожидаемое отношения от других» ($Me_1=4,61$; $Me_2=4,43$) так как показатель «ожидание положительного отношения других», который относится к «глобальной шкале», выше данного показателя, то можем предположить, что подростки ожидают именно положительного отношения от окружающих.

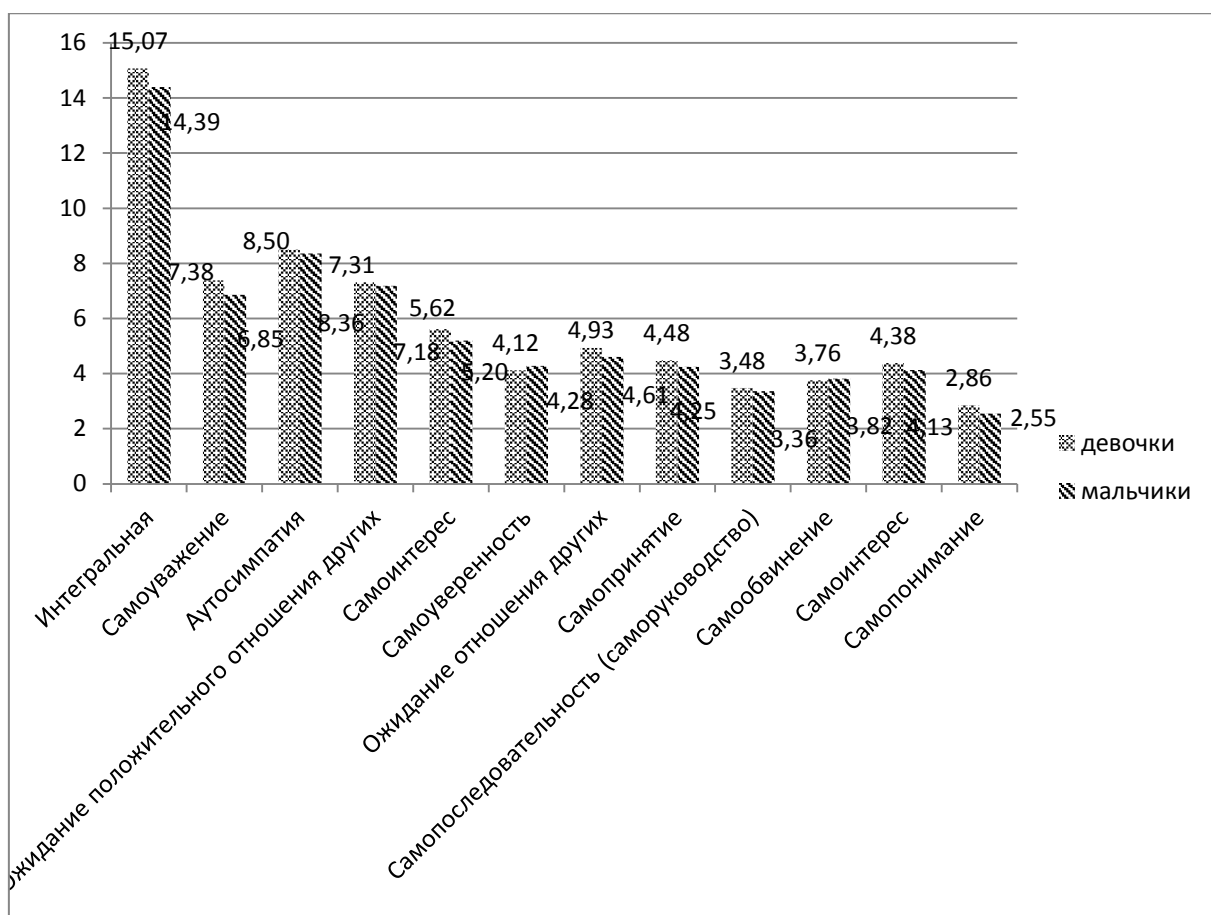
«самообвинение» ($Me_1=4,27$; $Me_2=4,08$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения»

«самоинтерес» ($Me_1=3,91$; $Me_2=3,81$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения»

«самуверенность» ($Me_1=3,58$; $Me_2=3,54$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения»

«самопоследовательность» ($Me_1=3,27$; $Me_2=3,23$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения»

самопонимание ($Me_1=2,58$; $Me_2=2,80$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения»



2.2.6. Гендерный аспект выраженности показателей эмоционального компонента самосознания подростков, воспитывающихся в родных семьях (ср.б.)

Как мы видим на рисунке 2.2.4. максимальную выраженность, как у подростков из приемных так и родных семей, имеет «интегральный» показатель ($Me_1=15,07$; $Me_2=14,39$), который относится к глобальной шкале и может означать, на основе интерпретации данной шкалы, что представление о личности о смысле собственного «Я» у подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях является максимально положительным;

следующим по величине среднего значения и одинаково значимым как для подростков воспитывающихся в приемных семьях, так и для подростков воспитывающихся в родных семьях является показатель «аутосимпатии» ($Me_1=8,50$; $Me_2=8,36$)

«самоуважение» ($Me_1=7,38$; $Me_2=6,85$) можно сказать, в данной выборке наибольшее количество подростков, которые эмоционально и содержательно оценивают свою возможность контролировать собственную

жизнь и быть самопоследовательным, вера в свои силы и способности.

«самоинтерес» ($Me_1=5,62$; $Me_2=5,20$) относится к глобальной шкале, поэтому исходя из полученных данных, можно предположить, подростки проявляют интерес к себе, собственным мыслям, чувствам, готовность общаться с собой на равных, уверенность в своей интересности для других

«ожидаемое отношения от других» ($Me_1=4,93$; $Me_2=4,61$) так как показатель «ожидание положительного отношения других», который относится к «глобальной шкале», выше данного показателя, то можем предположить, что подростки ожидают именно положительного отношения от окружающих

«самообвинение» ($Me_1=3,76$; $Me_2=3,82$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения» и его невысокий результат может говорить о том что подросткам данной выборки

«самоинтерес» ($Me_1=4,38$; $Me_2=4,13$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения»

«самуверенность» ($Me_1=4,12$; $Me_2=4,28$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения»

«самопоследовательность» ($Me_1=3,48$; $Me_2=3,36$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения»

самопонимание ($Me_1=2,86$; $Me_2=2,55$) данный показатель относится к шкале «конкретного самоотношения»

В соответствии с первой задачей эмпирического исследования приступим к описанию и интерпретации результатов поведенческого компонента самопознания подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях по методике ДМО тест Лири: опросник для диагностики межличностных отношений. Результаты представлены на рисунке 2.2.5.

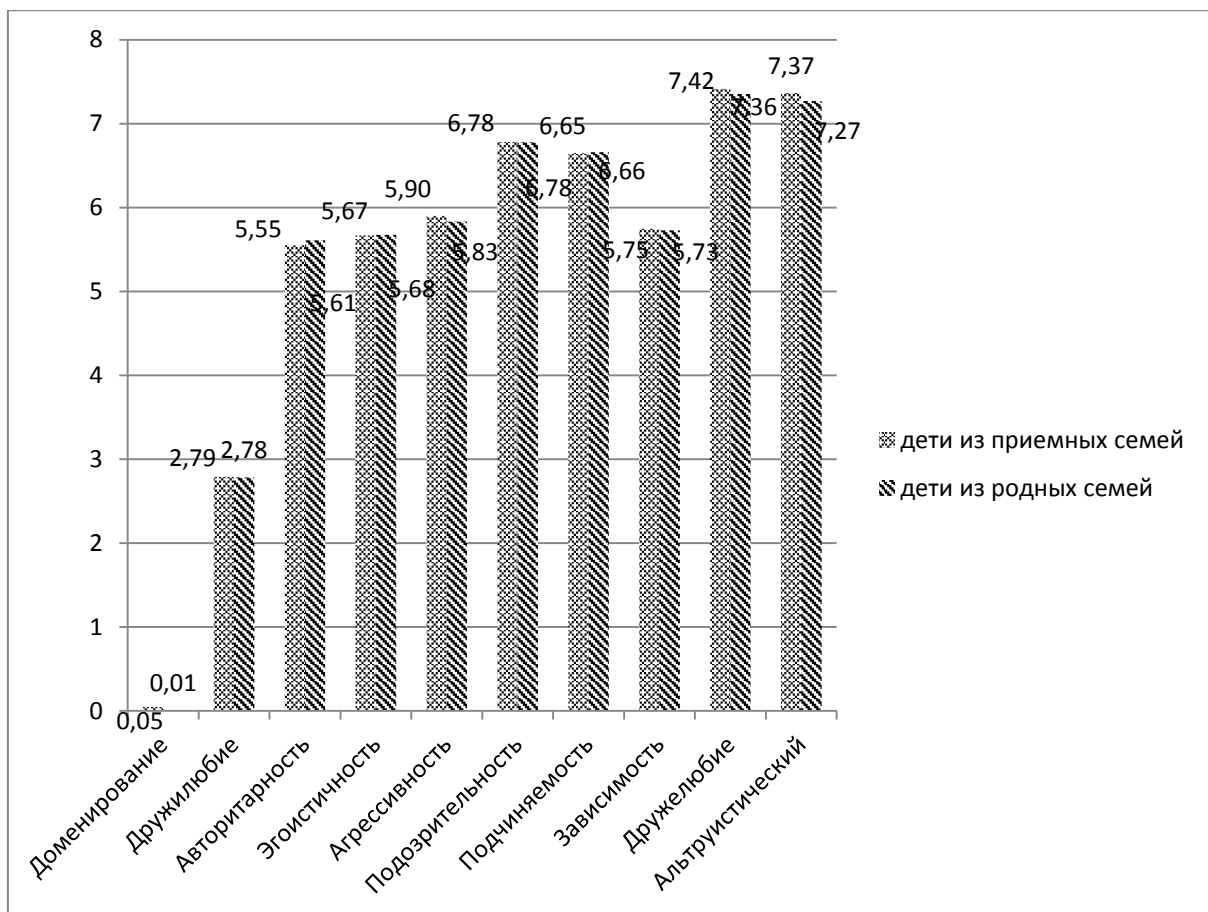


Рис.2.2.7. Выраженность показателей поведенческого компонента самосознания подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях (ср.б.)

"Доминирование" ($Me_1=0,05$, $Me_2=0,01$), свидетельствует о выраженном стремлении человека к лидерству в общении, к доминированию. Низкий уровень указывает на тенденцию к подчинению, отказу от ответственности и позиции лидерства.

Положительный результат по формуле "Дружелюбие" ($Me_1=2,79$, $Me_2=2,78$) является показателем стремления личности к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими.

Авторитарный ($Me_1=5,55$, $Me_2=5,61$) (доминантность – властность – деспотичность) – отражает лидерские данные, стремление к доминированию, независимости, способность брать на себя ответственность.

Эгоистичный ($Me_1=5,67$, $Me_2=5,68$) (уверенность в себе – самоуверенность – самовлюбленность) – отражает уверенность в себе, независимость, деловитость, в крайнем проявлении – эгоистичность и

черствость.

Агрессивный ($Me_1=5,90$, $Me_2=5,83$) (требовательность – непримиримость – жестокость) – позволяет оценить такие качества, как раздражительность, критичность, нетерпимость к ошибкам партнера. Крайняя выраженность этой тенденции может проявляться в насмешливости и язвительности.

Подозрительный ($Me_1=6,78$, $Me_2=6,78$) (скептицизм – упрямство – негативизм) – характеризует недоверчивость, подозрительность, ревность, обидчивость и злопамятность.

Подозрительный ($Me_1=6,65$, $Me_2=6,66$) (скептицизм – упрямство – негативизм) – характеризует недоверчивость, подозрительность, ревность, обидчивость и злопамятность.

Зависимый ($Me_1=5,75$, $Me_2=5,73$) (доверчивость – послушность – зависимость) – оценивает такие качества, как уважительность, благодарность, стремление доставлять радость партнеру.

Дружелюбный ($Me_1=7,42$, $Me_2=7,36$) (добросердечие – несамостоятельность – чрезмерный конформизм) – характеризует способность к взаимопомощи, общительность, доброжелательность, внимательность.

Альтруистический ($Me_1=7,37$, $Me_2=7,27$) (отзывчивость – бескорыстие – жертвенность) – отражает деликатность, нежность, стремление заботиться о близких, а также терпимость к недостаткам и умение прощать.

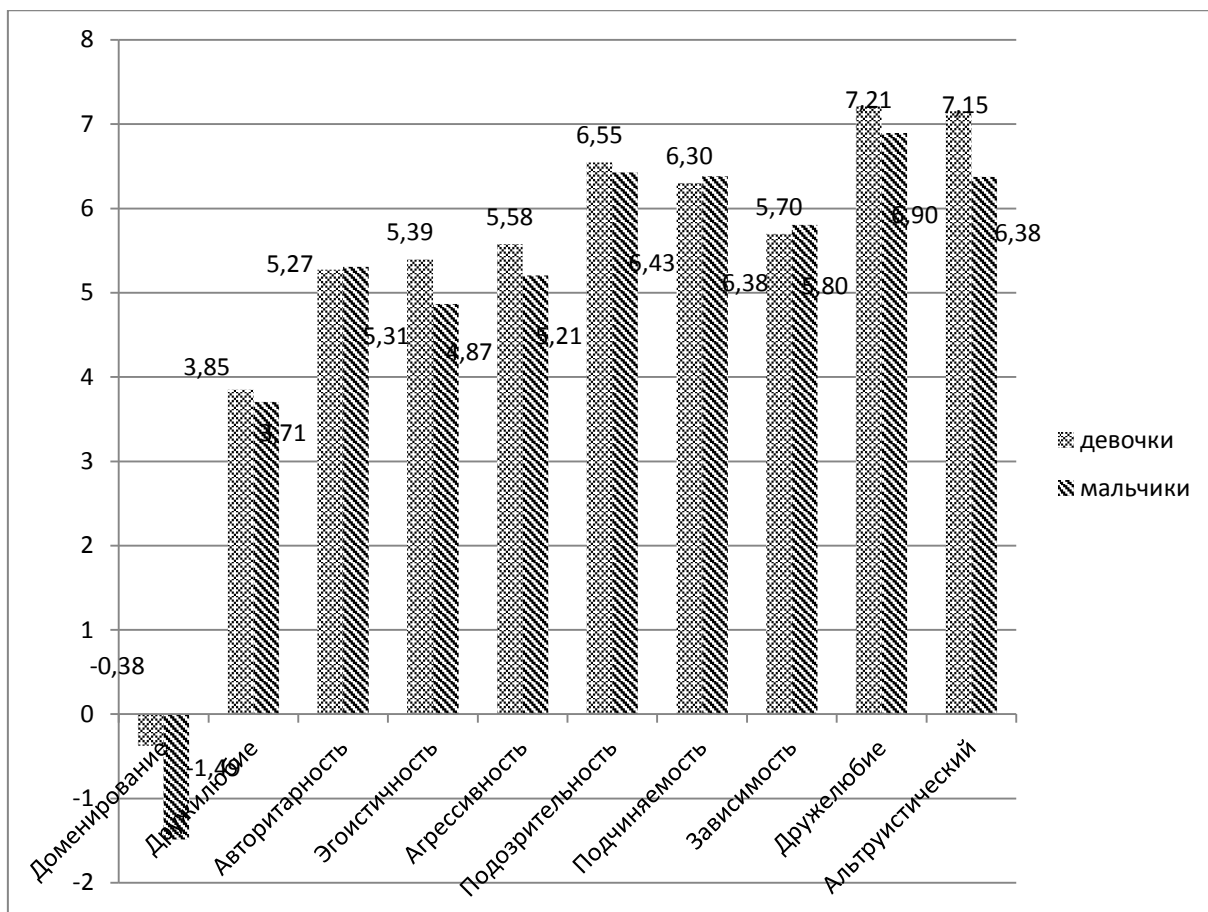


Рис.2.2.8. Гендерный аспект выраженности показателей поведенческого компонента самосознания подростков, воспитывающихся в приемных семьях (ср.б.)

"Доминирование" ($Me_1=0,05$, $Me_2=0,01$), свидетельствует о выраженном стремлении человека к лидерству в общении, к доминированию. Отрицательное значение указывает на тенденцию к подчинению, отказу от ответственности и позиции лидерства.

Положительный результат по формуле "Дружелюбие" ($Me_1=2,79$, $Me_2=2,78$) является показателем стремления личности к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими.

Авторитарный ($Me_1=5,55$, $Me_2=5,61$) (доминантность – властность – деспотичность) – отражает лидерские данные, стремление к доминированию, независимости, способность брать на себя ответственность.

Эгоистичный ($Me_1=5,67$, $Me_2=5,68$) (уверенность в себе – самоуверенность – самовлюбленность) – отражает уверенность в себе,

независимость, деловитость, в крайнем проявлении – эгоистичность и черствость.

Агрессивный ($Me_1=5,90$, $Me_2=5,83$) (требовательность – непримиримость – жестокость) – позволяет оценить такие качества, как раздражительность, критичность, нетерпимость к ошибкам партнера. Крайняя выраженность этой тенденции может проявляться в насмешливости и язвительности.

Подозрительный ($Me_1=6,78$, $Me_2=6,78$) (скептицизм – упрямство – негативизм) – характеризует недоверчивость, подозрительность, ревность, обидчивость и злопамятность.

Подозрительный ($Me_1=6,65$, $Me_2=6,66$) (скептицизм – упрямство – негативизм) – характеризует недоверчивость, подозрительность, ревность, обидчивость и злопамятность.

Зависимый ($Me_1=5,75$, $Me_2=5,73$) (доверчивость – послушность – зависимость) – оценивает такие качества, как уважительность, благодарность, стремление доставлять радость партнеру.

Дружелюбный ($Me_1=7,42$, $Me_2=7,36$) (добросердечие – несамостоятельность – чрезмерный конформизм) – характеризует способность к взаимопомощи, общительность, доброжелательность, внимательность.

Альтруистический ($Me_1=7,37$, $Me_2=7,27$) (отзывчивость – бескорыстие – жертвенность) – отражает деликатность, нежность, стремление заботиться о близких, а также терпимость к недостаткам и умение прощать.

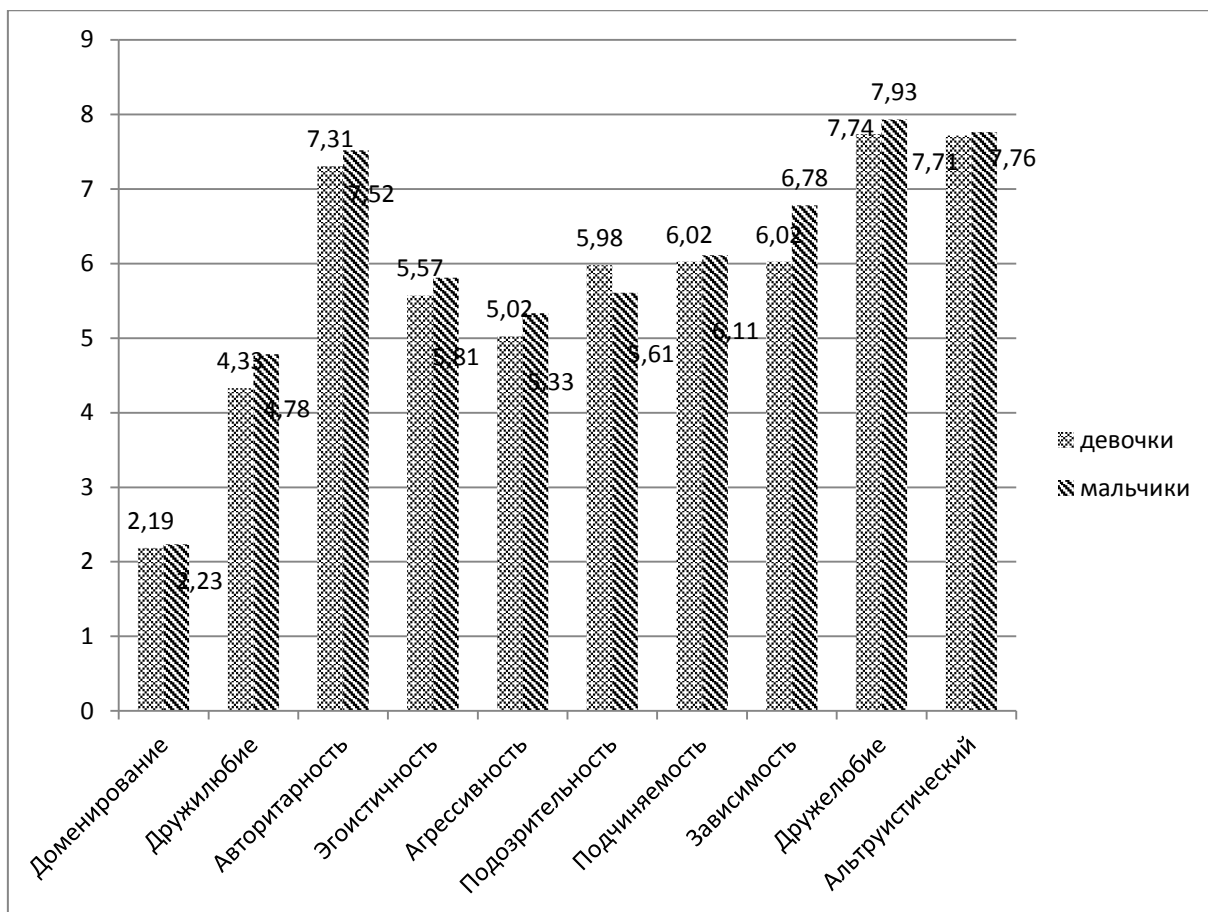


Рис.2.2.9. Гендерный аспект выраженности показателей поведенческого компонента самосознания подростков, воспитывающихся в родных семьях (ср.б.)

"Доминирование" ($Me_1=0,05$, $Me_2=0,01$), свидетельствует о выраженном стремлении человека к лидерству в общении, к доминированию. Отрицательное значение указывает на тенденцию к подчинению, отказу от ответственности и позиции лидерства.

Положительный результат по формуле "Дружелюбие" ($Me_1=2,79$, $Me_2=2,78$) является показателем стремления личности к установлению дружелюбных отношений и сотрудничеству с окружающими.

Авторитарный ($Me_1=5,55$, $Me_2=5,61$) (доминантность – властность – деспотичность) – отражает лидерские данные, стремление к доминированию, независимости, способность брать на себя ответственность.

Эгоистичный ($Me_1=5,67$, $Me_2=5,68$) (уверенность в себе – самоуверенность – самовлюбленность) – отражает уверенность в себе, независимость, деловитость, в крайнем проявлении – эгоистичность и

черствость.

Агрессивный ($Me_1=5,90$, $Me_2=5,83$) (требовательность – непримиримость – жестокость) – позволяет оценить такие качества, как раздражительность, критичность, нетерпимость к ошибкам партнера. Крайняя выраженность этой тенденции может проявляться в насмешливости и язвительности.

Подозрительный ($Me_1=6,78$, $Me_2=6,78$) (скептицизм – упрямство – негативизм) – характеризует недоверчивость, подозрительность, ревность, обидчивость и злопамятность.

Подозрительный ($Me_1=6,65$, $Me_2=6,66$) (скептицизм – упрямство – негативизм) – характеризует недоверчивость, подозрительность, ревность, обидчивость и злопамятность.

Зависимый ($Me_1=5,75$, $Me_2=5,73$) (доверчивость – послушность – зависимость) – оценивает такие качества, как уважительность, благодарность, стремление доставлять радость партнеру.

Дружелюбный ($Me_1=7,42$, $Me_2=7,36$) (добросердечие – несамостоятельность – чрезмерный конформизм) – характеризует способность к взаимопомощи, общительность, доброжелательность, внимательность.

Альтруистический ($Me_1=7,37$, $Me_2=7,27$) (отзывчивость – бескорыстие – жертвенность) – отражает деликатность, нежность, стремление заботиться о близких, а также терпимость к недостаткам и умение прощать.

Таким образом, мы увидели, что между подростками, воспитывающимися в родных и приемных семьях, существуют значимые различия в структуре самосознания.

С целью выявления статистических различий между показателями компонентов самосознания подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях нами был применен непараметрический статистический критерий для двух независимых выборок U-Манна-Уитни. В результате были обнаружены статистические различия на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$

по следующим показателям.

Таблица 2.2.3.

Выраженность показателей когнитивного компонента самосознания у подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях, в гендерном аспекте

Показатель характеристик компонентов самосознания	Дети, воспитывающиеся в приемных семьях, ср.б		U _{эмп}	Дети, воспитывающиеся в родных семьях, ср.б		U _{эмп}
	девочки	мальчики		девочки	мальчики	
Другие социальные роли	-	-	-	1,17	1,90	210***
Маскулинные	-	-	-	0,56	0,48	280*
Самоинтерес	-	-	-	4,38	4,13	256**
Эгоистичный	-	-	-	5,57	5,81	230**
Феминные	1,21	1,23	249***	-	-	-
Отношение к окружающим	2,03	2,11	337*	-	-	-
Интегральная	13,33	13,64	317*	-	-	-
Самопонимание	2,58	2,80	322*	-	-	-

С помощью факторного анализа мы выявили особенности компонентов самосознания у подростков, воспитывающихся в родных и приемных семьях. Данные были подвергнуты факторному анализу (метод главных компонент) с Varimax–вращением с использованием метода Кайзера.

По результатам факторного анализа выявлены девять основных факторов, которые объединили в себе наиболее значимые характеристики самосознания подростков данной выборки. Все это мы отразили в таблице 2.2.4

Результаты факторного анализа особенностей самосознания личности
подростков, воспитывающихся в приемных и родных семьях

Фактор №	Дети, воспитывающиеся в приемных семьях	Факторная нагрузка F	Дети, воспитывающиеся в родных семьях	Факторная нагрузка F
1	- интегральная - самоуважение - аутосимпатия - самопонимание - самоуверенность - самопринятие	0,912 0,912 0,887 0,809 0,775 0,632	- самоинтерес - ожидание положительного отношения от других - аутосимпатия - самоотношение - интегральная - самопринятие - ожидание отношения от других	0,909 0,845 0,815 0,790 0,784 0,764 0,699
2	- альтруизм - дружелюбный - зависимый - авторитарность - подчиняемый	0,889 0,827 0,746 0,641 0,543	- дружелюбный - доминирование - альтруистичный - авторитарность	0,816 0,801 0,777 0,742
3	- подозрительность - агрессия - эгоистичность	0,875 0,695 0,572	- феминные - нейтральные	0,732 0,677
4	- подчиняемый - зависимый	0,842 0,809	- эгоистичность - агрессия - подозрительность	0,819 0,782 0,511
5	- семейные роли - характеристики пола - профессиональные роли - формальные характеристики	0,866 0,574 0,468 0,401	- доминирование	0,823
6	- ожидание положительного отношения от других - ожидание отношения от других - самоинтерес	0,789 0,711 0,650	- самоуважение	0,777
7	- отношение к окружающим - феминные - нейтральные	0,857 0,825 0,640	- имя, фамилия - семейные роли - другие социальные роли	0,785 0,624 0,567
8	- смаопоследовательность	0,825	- характеристики пола - профессиональные роли	0,787 0,541
9	- маскулинные - самоинтерес	0,558 0,545	- смаопоследовательность	0,875

Значительными характеристиками самосознания являются те, которые имеют наиболее высокую факторную нагрузку. В первый фактор вошли эмоциональные компоненты самосознания, такие как самопринятие,

аутосимпатия, интегральная, которые являются одинаково значимыми, как для подростков из приемных семей, так и для подростков из родных семей. Но есть так же различия, а именно у подростков из приемных семей проявляется самоуважение, самопонимание, самоуверенность, а для подростков из родных семей наоборот более значимо отношение от других. Что может означать, что они готовы изучать себя и им это интересно, но для этого нужна почва, то есть чужое мнение, возможно это связано с тем, что подростков в родных семьях чрезмерно опекают и принимают за них решения, тогда как подросткам в приемных семьях приходится рассчитывать, в первую очередь, на себя, так как они определенное время находились в учреждениях интернатного типа.

Следующий фактор объединяет в себе поведенческие компоненты самосознания. Дружелюбие, авторитарность, альтруизм одинаково значимы, как для подростков из приемных семей, так и для подростков из родных семей. Все эти характеристики соответствуют подростковому возрасту, так как подростки стремятся к общению, при этом совершая бескорыстные добрые поступки. Но при этом у детей в родных семьях значимым является доминирование, а дети в приемных семьях подчиняемы и зависимы.

Третий фактор у детей из приемных семей объединил в себе поведенческие характеристики, у детей из родных семей – когнитивные. Таким образом, можно отметить, что детям из приемных семей свойственна эгоистичность, агрессия, подозрительность, возможно как защитная реакция в связи с предыдущем опытом, того, что их оставили в учреждении интернатного типа. А у детей из родных семей значимыми являются нейтральные характеристики, то есть, как было описано ранее, что у современного подростка не сформировалось понимание о себе как об индивидуальности с присущими только ему качествами личности.

Характеристики составляющие следующие факторы повторяются для детей, воспитывающихся в родных и приемных семьях, но при этом существенно различаются между данными группами подростков.

Т.о. выдвинутая нами гипотеза исследования подтвердилась, и характеристики самосознания подростков воспитывающихся в приемной семье отличаются от характеристик самосознания подростков воспитывающихся в родной семье. А именно, несмотря на то, что у подростков из родных и приемных семей наиболее значимым является самопознание, но происходит этот процесс по разному первым нужны ресурсы из вне, а вторые рассчитывают на себя. Дети из приемных семей дети из приемных семей подозрительны, недоверчивы, а дети из родных семей привыкли доминировать, так как в современном обществе семье в большинстве своем детоцентричны.

2.3. Рекомендации родителям и программа развития самосознания подростков

Развитие личности подростка — это обязанность каждого родителя, ведь именно в этом возрасте человек формирует и закаляет свой характер, заканчивает полное воссоздание собственного мнения и стремится к самопознанию и изучению внешнего мира.

Необходимо особо отметить, что каждый ребенок неповторим, его психологическое и физиологическое развитие протекает по индивидуальному плану. Возрастная психология дает только универсальные характеристики возрастных изменений, чтобы родители и учителя, вооружившись базовыми сведениями, могли адекватно реагировать на нестандартное поведение чад.

«Ребенок воспитывается любовью» именно это выражение является ключевым в воспитании любого ребенка, поэтому этот аспект незаменим. Когда есть любовь между родителем и чадом, процесс воспитания идет более или менее гладко, без особых шероховатостей. Поощрение и наказание воспринимаются адекватно, без излишней агрессии и эмоциональности.

Развитие самосознания личности подростка не может протекать без

терпеливого и трепетного отношения как со стороны родителя, так и со стороны ребенка. Необходим разбор спорной ситуации по полочкам. Подросток должен доверять родителям (конечно, это доверие необходимо выстраивать с раннего детства). Разговаривать с ребенком не только об успеваемости в школе, но и о его внешкольных интересах (друзья, спорт, увлечения и др.). Подросткам необходимо общение, и разговор должен строиться в форме диалога, а не нравоучений.

Уважение к ребенку как к неповторимой личности. Развитие не может протекать без взаимности в этом вопросе. Да и прежде чем правильно воспитать ребенка, родителю необходимо воспитать самого себя. Если взрослые своим поведением подадут отрицательный пример, вряд ли можно ждать от ребенка положительной ответной реакции, в большинстве своем дети копируют своих родителей.

Родителям подростка нужно осознавать, что перед ними уже не просто их ребенок, человек которого они привыкли воспитывать и постоянно наставлять на путь истинный. Перед ними уже давно сформировавшаяся личность, способная принимать решения и имеющая право на собственную позицию.

Безусловно, организм подростка переживает гормональные и эмоциональные взрывы, что толкает его на слабо обдуманные поступки. Он может громко заявить, что бросит школу или уйдет из дома, а потом быстро пожалеет о словах, брошенных сгоряча. Взрослым стоит не забывать об этой возрастной особенности и учитывать ее в процессе выстраивания отношений с ним.

В таких случаях необходимо позволить ему высказаться, пусть даже резко и колко, но прозвучит его основная претензия к вам. Главное, дать ему выплеснуть все то, что лежит у него на душе и постараться не потерять самообладания самим. Подросток увидит вашу готовность его выслушать, и постепенно его пыл угаснет. Разговор можно начинать только, когда все стабильно эмоционально. Это позволит вести диалог «на равных» и избежать

грубостей.

В тоже время родители должны проявлять твердость и несгибаемость в определенных вопросах. Ведь подростка, порой бросает из крайности в крайность. Он пробует себя реализовать в различных компаниях, сферах деятельности. Ослабить контроль над ним нужно, но не давать ему полную свободу. Ему еще не хватает жизненного опыта, зрелости суждений, зато уверенность в своих практически неограниченных способностях непоколебима. Это может привести к серьезным ошибкам и просчетам с его стороны, которые потом исправить будет крайне сложно.

Обучение подростка: развитие положительных качеств

Прежде всего необходимо развить организованность, способность разумно управлять своим временем, прививать умение определять перед собой реалистичные цели и определять пути их достижения. Очень важно, чтобы подросток не опускал рук при столкновении с неудачами и провалами. Он должен понимать, что ничто не дается сразу, приходится преодолеть много трудностей, прежде чем добиться желаемого.

Подростки очень чувствительны к критике в свой адрес, поскольку они не могут понять, что отвергаются, не принимаются их отдельные поступки, а не они как личность в целом. Следовательно, порицание должно быть направлено именно на какой-то поступок, а не на них.

Подросток должен научиться анализировать свое поведение, действия, ведь в данном возрасте формируется способность к рефлексии. Основные его переживания связаны именно с открытием, познанием собственного внутреннего мира. Он старательно пытается найти ответы на такие вопросы, как: «Кто я?», «Какое место займу в этой жизни?», «Каковы мои достоинства?».

Рекомендации для родителей:

1. Признайте его право на собственное мнение и самостоятельность (в разумных пределах).
2. Воздержитесь от нотаций. Они никак не воспринимаются им,

впрочем, как и любым другим человеком, прекрасно знающим как необходимо поступать. Это лишь увеличит дистанцию между вами.

3. Учитесь уступать и находить общие точки соприкосновения. Будьте гибкими в процессе поиска компромисса, но если то или иное решение уже было вами принято, оставайтесь непреклонны.

4. Постарайтесь не употреблять обидных высказываний в сторону ребенка, которые могут, словно ярлыки закрепиться в его сознании. Одна из основных задач подросткового кризиса состоит в его самоутверждении, в познании себя. Цель этой внутренней ломки состоит в обретении личностной автономии, способности не просто принимать решения, но и отвечать за них. Подростковый возраст – своего рода связующее звено меж детством и этапом взрослости, поэтому развитие личности подростка особо - важный аспект, на который стоит бросить все силы, чтобы ваше чадо выросло здоровым и счастливым человеком!

Итак, сгладить и предупредить негативные последствия подросткового кризиса, поможет правильно выбранная родителями позиция. Безусловно, ваше чадо еще ни морально, ни психологически, ни материально не готово нести полную ответственность за свою жизнь. Однако расширить степень автономности можно.

Подросток требует независимости и будет решительно настроен добиваться ее, но если вы искренне примите его позицию, это только укрепит ваши отношения. Он почувствует, понимание с вашей стороны и будет готов открыться вам, поделиться при необходимости своими проблемами и затруднениями. Советуйтесь с подростком по самым различным вопросам, рассказывайте о своих переживаниях, о том, чем занимались на работе или с друзьями, тогда и ему станет проще открываться вам.

Еще лучше, если вы до наступления открытых проявлений подросткового кризиса, сумеете перестроить отношения с вашим ребенком на основе взаимного уважения, доверия и любви.

Контроль должен быть незаметным и ненавязчивым, и он работает до

определенного возраста, лет 14-15, далее контроль будет вызывать только сопротивление, а то и открытую агрессию. В старшем подростковом периоде надо развивать ответственность. Подросток уже сам отвечает за свой выбор, свои поступки. Родитель может только рекомендовать, советовать.

Путь к становлению долг, но чтобы ваш ребенок преодолел его с гордо поднятой головой, трудиться приходится родителям. Именно воспитание, правильные интересы и компании, помогут сформировать характер и подарить обществу еще одного прекрасного человека. Развитие самосознания личности подростка — это основа, без которой невозможно жить и быть счастливым.

Программа развития самосознания подростков

Одной из форм групповой работы с подростками является тренинг личностного роста. Это тренинг для подростков без каких-либо психических отклонений. Направлен на решение психологических задач этого возраста. Возраст, в данном случае, определяется тем этапом в формировании Я-концепции человека, на котором перед ним встают специфические задачи подросткового возраста. Основной задачей этого периода является формирование основных компонент Я-концепции; в первую очередь самосознания и на его основе - системы мировоззрения, убеждений, идеалов, самоопределения и т.д. В соответствии с этим, тренинг строится таким образом, чтобы, во-первых создать условия для личностного роста, которые помогут подросткам в решении возникших у них психологических задач, вопросов, поиск ответов на которые является жизненно важным для формирования зрелой личности.

Тренинг можно проводить 1-2 раза в неделю. Каждое занятие длится, приблизительно, 2,5-3 часа. Продолжительность самого тренинга определяется количеством занятий, требуемых для решения подростком своих задач.

Группа должна быть абсолютно добровольна! Важно, чтобы они чувствовали себя добровольцами. Количественный состав группы как правило 10-15 человек.

Тренинг строится как последовательная цепь психологических испытаний. Как помощь в подготовке к инициации. Как испытание: "Попробуй!", "Не хочешь – не пробуй, но попробуй!".

Правила, которые говорятся перед группой вначале:

- Во-первых, мы все обращаемся друг к другу на "ты" по введенному имени. Брать можно любое имя. Можно свое.

- Мы здесь свободны участвовать или не участвовать в испытаниях. Но и вы оставьте мне свободу предлагать вам участвовать в каком-то упражнении, обосновывая, что именно данное упражнение вам полезно. Но каждый имеет право отказаться.

- Каждый член группы свободен выйти из группового процесса на любом этапе.

Типология упражнений, используемых в тренинге личностного роста с подростками

Разминка

Разминки необходимы в первой половине тренинга в течении 5-6 занятий. Затем они редуцируются или же ритуализируются. Это всегда групповое действие. В качестве разминок можно использовать психогимнастику (изобразительную).

Разминка с мячиком. Группа перебрасывается мячиком. Психологическая задача, решаемая с помощью этой и других разминок: чтобы подросток посмотрел на другого, увидел другого. Бросить и что-то сказать, например, "Здравствуй", "Хорошо выглядишь", "Я тебя впервые вижу" и т.д. и т.п. Сказать первое, что придет в голову.

Дооснащение. Дооснащение - это расширение, углубление,

усложнение, попытка разнообразить упражнение. Функция дооснащения - поддерживать мотивацию.

Работа с именем

Как правило идет вслед за разминкой. Надо уходить от привычного знакомства. В принципе можно приделать бирочку именем. Но можно организовать внутреннее подспорье для запоминания имени. Работа с именем подразумевает введение имени в группу, организация запоминания и проверка запоминания. Здесь также должно быть множество техник. Процедура представления должна быть максимально театрализована. Можно рассказать историю, загадать загадку, станцевать свое имя, изобразить в статике. Инструкция: "Расскажи, покажи что-нибудь так, чтобы мы запомнили твое имя."

Упражнение: группа встает в круг спиной к тому, кто в центре. Он называет каждого по имени со спины. Когда участник правильно называет чье-то имя, то тот поворачивается и садится, если нет – продолжает стоять к нему спиной. Если кто-то не запомнил несколько имен, то надо поработать с ним на дозапоминание. Тех, кого он не запомнил, нужно включить в совместное действие.

Упражнение: на полу лежит узкая доска, изображающая мостик на пропасть. Подростки должны суметь разойтись на этом мостике

Упражнение: перенести зажатый между лбами лист бумаги из одного конца комнаты в другой.

Упражнение: "Внимательно осмотри каждого человека. Тебе надо будет узнать их с закрытыми глазами". Затем они меняются местами и он с закрытыми глазами опознает их на ощупь.

Упражнение: "Снежный ком". Каждый участник называет свое имя, перед этим назвав имена всех тех, кто уже представился. Таким образом, первый называет только свое имя, второй - имя предыдущего и затем свое, третий - имя первого, затем второго и после этого свое и т.д.

Упражнения на групповую сплоченность

Упражнение "Потерпевшие кораблекрушение". После того, как все познакомятся, тренер говорит: "Сейчас мы с вами немного поиграем. Представьте себе, что вы дрейфуете на яхте в южной части Тихого океана. В результате пожара большая часть яхты и ее груза уничтожена. Яхта медленно тонет. Ваше местонахождение неясно из-за поломки основных навигационных приборов, но примерно вы находитесь на расстоянии тысячи миль к юго-западу от ближайшей земли.

Ниже дан список 15 предметов, которые остались целыми и не поврежденными после пожара. В дополнение к этим предметам вы располагаете прочным надувным спасательным плотом с веслами, достаточно большим, чтобы выдержать вас, экипаж и все перечисленные ниже предметы. Имущество оставшихся в живых людей составляют пачка сигарет, несколько коробков спичек и пять однодолларовых банкнот...

Ваша задача - классифицировать 15 нижеперечисленных предметов в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета, цифру 2 - у второго по значению и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас."

Далее тренер раздает каждому листок со списком этих предметов:

Секстант

Зеркало для бритья

Канистра с водой 20 литров

Противомоскитная сетка

Одна коробка с армейским рационом США

Карты Тихого океана

Спасательный жилет

Канистра с нефтегазовой смесью 40 литров

Маленький транзисторный приемник

Репеллент, отпугивающий акул

Двадцать квадратных метров полиэтиленовой пленки

Медицинский спирт 1 литр

Нейлоновый канат 40 метров

Две коробки шоколада

Рыболовная снасть

тренер: "Сейчас вы в течение 5-10 минут самостоятельно пронумеруете все эти предметы в порядке важности. Начали".

После того, как завершена индивидуальная классификация, группа разбивается на 2-3 подгруппы. Им дается 20-30 минут. Каждая группа проделывает то же самое. Для этого им нужно дать еще по одному списку предметов. Каждую команду можно назвать именем какого-нибудь корабля.

тренер: "Это упражнение на групповое принятие решений. Ваша команда, руководствуясь принципом достижения согласия при принятии совместного решения, должна прийти к единому мнению относительно места в классификации каждого из пятнадцати предметов, прежде чем оно станет частью группового решения."

Далее обсуждение процесса принятия решений. Какие виды поведения помогали или мешали процессу достижения согласия? Какие появились лидеры? Кто участвовал, а кто нет? Кто, какую активность проявлял во время группового принятия решения? Кто оказывал влияние на других при принятии решения? Какова была атмосфера в группе во время дискуссии? Какие действия предпринимали участники группы для "протаскивания" своих мнений, индивидуальных решений?

Согласно экспертам ЮНЕСКО, основными вещами, необходимыми человеку, потерпевшему кораблекрушение в океане, являются предметы, служащие для привлечения внимания, и предметы, помогающие выжить до прибытия спасателей. Навигационные средства имеют сравнительно небольшое значение: если даже маленький спасательный плот и в состоянии достичь земли, невозможно на нем запасти достаточно пищи и воды для жизни в течение этого периода. Следовательно, самыми важными являются зеркало для бритья и канистра с нефтегазовой смесью. Эти предметы могут

быть использованы для сигнализации воздушным и морским спасателям. Вторыми по значению являются такие вещи, как канистра с водой и коробка с армейским рационом.

Краткая информация, которая дается для оценки каждого предмета, очевидно, не перечисляет все возможные способы применения данного предмета, а скорее указывает, какое значение имеет данный предмет для выживания:

1. Зеркало для бритья. Важно для сигнализации воздушным и морским спасателям.
2. Канистра с нефтегазовой смесью. Важна для сигнализации. Смесью может быть зажжена долларовый банкнотом и спичкой и будет плыть по воде, привлекая внимание спасателей.
3. Канистра с водой. Необходима для утоления жажды.
4. Одна коробка с армейским рационом. Обеспечивает основную пищу.
5. Полиэтиленовая пленка. Используется для сбора дождевой воды, обеспечивает защиту от стихии.
6. Две коробки шоколада. Резервный запас пищи.
7. Рыболовная снасть. Оценивается ниже, чем шоколад, потому что в данной ситуации "синица в руке лучше журавля в небе". Нет уверенности, что вы поймаете рыбу.
8. Нейлоновый канат. Можно использовать для связывания снаряжения, чтобы оно не упало за борт.
9. Спасательный жилет. Для спасения упавшего за борт.
10. Репеллент, отпугивающий акул. Назначение очевидно.
11. Спирт. Для обработки ран; для растирания. Употребление внутрь может вызвать обезвоживание.
12. Маленький транзисторный радиоприемник. Имеет незначительную ценность, т.к. нет передатчика.
13. Карты Тихого океана. Бесполезны без дополнительных навигационных приборов.

14. Противомоскитная сетка. В Тихом океане нет москитов.

15. Секстант. Без таблиц и хронометра бесполезен.

Основная причина более высокой оценки сигнальных средств по сравнению с предметами поддержания жизни (пищей и водой) заключается в том, что без средств сигнализации почти нет шансов быть обнаруженными и спасенными. К тому же в большинстве случаев спасатели приходят в первые тридцать шесть часов, а человек может прожить этот период без пищи и воды.

Упражнение: "Заблудившиеся в тайге". Это вариант предыдущего упражнения. Тренер: "В прошлый раз мы с вами совершали кругосветное путешествие. Теперь мы пойдем в поход в тайгу. И, как вы уже, наверное, догадываетесь, мы заблудились. Всю еду съели и ничего из вещей, кроме одежды, у нас не осталось. Как известно, охотники строят в тайге таежные домики и оставляют в них еду и снаряжение, которое может понадобиться другому охотнику. И, вот, мы нашли такой полусгнивший уже домик, в котором чудом уцелели следующие вещи

Нож охотничий

Спички

Канистра с водой 20 литров

Палатка

Спальные мешки

Радиоприемник

Ракетница

Спирт 1 литр

Противомоскитная сетка

Ружье с патронами

Вяленое мясо

Удочка

Ваша задача - классифицировать эти предметы в соответствии с их значением для выживания. Поставьте цифру 1 у самого важного предмета,

цифру 2 - у второго по значению и так далее до пятнадцатого, наименее важного для вас."

Далее тренер раздает каждому листок со списком этих предметов.

Тренер: "Сейчас вы в течение 5-10 минут самостоятельно пронумеруете все эти предметы в порядке важности. Начали".

После того, как завершена индивидуальная классификация, группа разбивается на 2-3 подгруппы. Им дается 20-30 минут. Каждая группа проделывает то же самое. Для этого им нужно дать еще по одному списку предметов. Каждой команде можно присвоить имя.

Тренер: "Это упражнение на групповое принятие решений. Ваша команда, руководствуясь принципом достижения согласия при принятии совместного решения, должна прийти к единому мнению относительно места в классификации каждого из пятнадцати предметов, прежде чем оно станет частью группового решения."

Далее Вы можете сравнить данные индивидуального ранжирования с данными, к которым пришла группа в результате согласия. Затратьте дополнительно какое-то время для обсуждения процесса принятия решений. Какие виды поведения помогли или мешали процессу достижения согласия? Какие появились лидеры? Кто участвовал, а кто нет? Кто, какую активность проявлял во время группового принятия решения? Кто оказывал влияние на других при принятии решения? Какова была атмосфера в группе во время дискуссии? Какие действия предпринимали участники группы для "протаскивания" своих мнений, индивидуальных решений?

Упражнения на интенсивное физическое взаимодействие

Упражнения этого типа помогают решать следующие задачи: пристроиться к подростку в его собственной активности. Подросток – быстрый, активный, подвижный. Необходимо пристроиться и овладеть детьми в их собственной активности. И наоборот, они присматриваются к тренеру. Это способствует установлению доверительного контакта. Нужно, чтобы группа устала. Для того, чтобы они сели, вздохнули и посмотрели друг

на друга. Но в основном это вспомогательные упражнения. Иногда надо наоборот дать возможность подвигаться после спокойных рефлексивно-познавательных процедур. Это групповые упражнения, которые включают всю группу. Тренер включен, он наравне. Их можно повторять несколько раз. Они обладают внутренней мотивацией.

Типичные упражнения. В каждом типе есть ядерные и маргинальные. Ядерные относятся, в основном, к одному типу, маргинальные могут относиться к нескольким сразу.

Упражнение: "Меняются местами те, кто...". Группа, как всегда, сидит на стульях в кружок. Одного стула не хватает. Начать нужно с себя. Вводится правило: "У меня нет стула. Я хочу организовать ситуацию таким образом, чтобы у меня был шанс сесть на чей-нибудь стул." Для этого я объявляю: "По моей команде и как можно быстрее меняются местами все те, кто обладает каким-либо свойством, которое я сейчас назову." Свойство должно быть каждый раз новое. Игра имеет самоподдерживающую мотивацию. Если группа плохо раскачивается, то водящий водит, а свойство называет тренер. Далее речь идет о скорости произнесения слов. На ведущем при этом лежит техника безопасности (стулья ломаются). Противопоказано тем, кто плохо себя чувствует. Упражнение нужно включать не встык с представлением. Но в первый день одна игра должна быть проиграна. Как закончить? Вводится правило: "Заканчиваем игру, если следующие трое водящих меняются с первого раза. Или если назвали свойство, которое уже было."

Упражнение: "Леди и джентльмены". Дети с закрытыми глазами меняются местами с тем, кто сидит напротив. В отличие от первого упражнения здесь единица полная: организуется рефлексия после микропоступка. Группа сидит на стульях в круг. Желательно иметь внешние глаза и уши, нужны зрители. Если подростков много, можно взять двоих из разных концов круга. Они сидят с открытыми глазами и потом рассказывают, что же произошло. Инструкция: "Посмотрите на того, кто сидит напротив вас. Сейчас вы закроете глаза и все вместе пойдете и поменяетесь местами с

тем, кого вы выбрали. Пока вы не сели, глаза не открывайте".

Маргинальные упражнения.

1. "Прорвись в круг", "Вырвись из круга". В этом упражнении группа дает невербальную обратную связь.. Можно взяться за кисти рук, а можно локтями. Можно стоять спиной. Круг можно поставить в мягкую позицию с закрытыми глазами, если мне надо повысить самооценку того, кто прорывается в круг.

2. "Паровозик". инструкция: "Сейчас мы раздвинем стулья как можно шире, закроем глаза, все встанем и сделаем три шага в любом направлении." Чтобы группа случайно распространилась в пространстве. "Мы работаем честно, с закрытыми глазами. Мы должны как можно быстрее найти человека...(далее указывается свойство, очень наглядное для рук, например, человек в очках, в шляпе, коса и т.д.).

Психологический практикум

Он объединяет много упражнений из популярной литературы по психологии, демонстрационные пробы, которые можно провести в условиях группы. Они носят вспомогательный характер, для заполнения пауз. Их можно давать для отдыха, для смены ритма.

Упражнение: "Испорченный телефон". нужны добровольцы 4-6 человек. Они должны рассчитаться по порядку и уйти за дверь подальше, чтобы ничего не слышали и не видели. Дается журнал с большой по сюжету картинкой: рисунок, картина, репродукция. Общие требования к картине: 1) незнакомый для подростков материал; 2) побольше действующих лиц, многофигурная ситуация. Далее задается вопрос: "А есть здесь те, кто хочет проверить свою зрительную память?". Или поднимаю любого. "Сейчас на 30 секунд покажу картину, надо как можно внимательнее на нее посмотреть, т.к. ее содержание надо описать как можно подробнее следующему." Картинка ни в коем случае не показывается зрителям. Записывать нельзя. Затем заходит первый из очереди за дверь: "Сейчас тебе расскажут содержание некоторой картинки. Будь внимателен, запоминай все как можно более полно

и точно, потому что тебе придется то же самое пересказать следующему. Спрашивать можно, но лучше сначала выслушай."

Упражнение: подстраховать снизу руку барьером, и между указательным и большим пальцами бросать новую купюру. Необходимо поймать купюру пальцами.

Упражнение: на внимательность. Из актерских проб: а) один человек совершает паттерн поведения из 10-12 отрывков и нужно как можно точнее повторить; б) бросить на стол монеты, другие предметы. Все смотрят 10-15 секунд. Затем что-то поменять. Кто-то отгадывает, что исчезло или появилось; в) взять 10-20 грецких орехов, яблок, апельсинов. Каждый берет себе и очень внимательно рассматривает. Затем все кладется на стол, перемешивается и каждый ищет свое; г) на чувство ритма. Отбивается ритм и кто –нибудь его повторяет.

Интеллектуальные задачи

Этот возраст сензитивен к таким задачам. Это, например, все задачи со спичками. Задачи на пространственно-логическое мышление и на способность к дедукции.

Упражнение: "Кто хочет проверить способность рассуждать логично?". Того человека за дверь. В это время остальные участники берут стулья и рассаживаются в комнате совершенно случайно. Затем загадывают кого-то из участников, кого должен будет отгадать вошедший. инструкция: "Немножко подвиньте свой стул или сядьте так, чтобы каждый мог сказать однозначно - справа или слева от него сидит этот человек". Вошедшему инструкция: "Мы загадали одного из нас. Ты должен отгадать, кого именно. У тебя есть одно средство. Ты можешь каждому из нас задать один из двух вопросов. Первый. "Он от тебя справа?" Второй. "Он от тебя слева?". Тебе ответят "Да" или "Нет". И на пересечении ответов на этот вопрос ты должен отгадать того, кто нами задуман."

Здесь и пространственное мышление и логика. Если у него не получается - можно разрешить задавать еще вопросы. Если есть очередь -

надо ее исчерпать. Далее - усложнять. Появится новая очередь.

Упражнения на получение нового сенсорного опыта

Эти упражнения характеризуются следующими свойствами:

1. Носят явный характер испытания.
2. Индивидуальные упражнения, но с хорошим мотивационным потенциалом. Испытание одного участника повышает мотивацию другого, в итоге вся группа может пройти задание.
3. Эти упражнения экологически валидны, т.е. они взяты у самих подростков, не чужды им.
4. Это полные упражнения, т.е. всегда выдерживается структурная единица тренинга: микропоступок и чувственная рефлексия по его поводу. Они охотно обсуждаются.
5. Их легко дооснащать.

Общий принцип конструирования - выключается одна сенсорная модальность и нагружается другая. В основном выключается зрение и идет нагрузка на тактильные ощущения, вестибулярный аппарат, обоняние. Общий принцип построения - подросток ставится в ситуацию, в которой он заведомо должен испытать этот новый сенсорный опыт. Зрители наблюдают и обсуждают с ним то, что произошло, что он почувствовал. Есть две сферы этого нового сенсорного опыта: 1) новый сенсорный опыт по отношению к предметному миру. 2) к живому миру.

Типичные (ядерные) представители упражнений.

Упражнение: "На новые вестибулярные ощущения". "Девушка на стуле". Инструкция: "Кто хочет себя испытать? Я хочу, чтобы вызвались девушки." Если вызвалось несколько человек - то лишних за дверь, пусть подождут." Но это не обязательно. Девушка садится на стул глубоко и удобно. Закрывает глаза и не открывает ни при каких условиях. Ни о чем не думать. После этого два парня бесшумно (тихо или группа может шуметь) подходят к стулу и поднимают его. Можно повертеть стул. Покачать его. Но главное - техника безопасности! Со следующим испытуемым можно устроить американские горки - восьмерка в двух плоскостях. Лучше с

закрытыми глазами. Опрос добровольца ведется в простой форме: "Ну как?", "На что это похоже?", "Что ты ощущала?", "Что произошло?", "Это было интересно, нужно?", "Это женское или мужское?". Но сначала слушаем самоотчет. Спрашиваем тех, кто наблюдал: "А как тебе было видно?", "Ты переживал за нее?". Когда наговорились с первым, можно позвать следующего и его испытать. Парней я не испытываю. Для них есть более существенные вещи.

Упражнение: "Парень на стуле". Более жесткая форма. Техника безопасности! Молодой человек становится ногами на стул. Он должен немного постоять - подрожать. В это время с ним разговор: "Ну, как, с открытыми или с закрытыми глазами? Давай с закрытыми! Со страховкой или без? Давай без страховки, ну давай!" и т.д. Глаза завязывать не надо! Если хочет - сам закрывает. За дверь никого не надо - очередь здесь же. "А кто тебя будет поднимать парни или девушки? Кому доверяешь?". Ребятам нужно потренировать, нужны сильные. Стул должен быть ровным. Тренер подстраховывает. Рядом не должно быть ничего острого, опасного. Должен быть высокий потолок. Это испытание. Подростка поднимают за ножки стула на разные уровни высоты. Это эмоционально-насыщенное упражнение. Сначала произвольные высказывания зрителей: "Как тебе, Вася? Выдержал - не выдержал. Кому сопереживал - ему, тому, кто поднимал или мне - у меня сердце билось. А ты хочешь? Ты готов? Нет, я не буду тебя испытывать, но ты готов?". Далее самоотчет. "Что ты чувствовал, на что похоже, как сам считаешь - выдержал - не выдержал?" и т.д. Можно прервать обсуждение и следующий пробует себя.

Упражнение: "Слепой и поводырь". Нужно добрать группу, чтобы были пары парень-девушка, в крайнем случае две девушки. Один "ослепнет" на две минуты. Другой - поводырь. Инструкция: "Поводырь - вы активны. Познакомьте слепого со всем важным, что есть в комнате (пусть хоть языком лижет). Вот вам 5 минут". Можно подсказать с чем знакомиться: ступени, острые ручки, дверь, окно, стулья, люди, столы, проходы, шторы,

выключатели и т.д. Потом спрашиваем слепого о его ощущениях.

Вторая инструкция: "Активен должен быть слепой - он должен опознать предъявляемые ему вслепую различные предметы." Вслепую он опознает предметы. Предметы: все выше перечисленные, также включаются зрители и вытаскивают все, что у них есть. Предметов 10-12. Не подсказывать. Опознавать можно ногами.

Третья инструкция: "Поводыри, отпустите слепых, идите рядом, не дотрагиваясь до них. Пусть идут сами. Страхуйте только в опасных случаях". Испытываешь удивительные ощущения, когда ходишь слепым по большому пространству. Это все потом обговаривается. После этого организуется процедура рефлексии. Удачной была бы обязательная форма проговаривания своих ощущений каждой парой. Помочь им можно вопросами: "Что ты почувствовал?", "На что это похоже?", "Что было нового, самого непонятного, таинственного?", "Было ли больно?", "Как тебе твой партнер?", "Ты уверен в нем?", "Он помогал тебе или мешал?", "Что ты хочешь ему сказать?". Вопросы должны касаться: 1) предметного мира; 2) партнера. "Что необычного?", "Что можешь сказать о партнере?". У поводырей создается соответственно мотивация поменяться местами и я даю новое задание:

Упражнение: "Врежься в меня". Оно богато своими возможностями. Основная функция: человек переживает ситуацию встречи с "живым пространством", не с телом, т.к. он не врежется в тело - человек отходит назад (в сторону). Нужно добраться до переживания "живого пространства". Этот опыт переживания виден и для зрителей, т.к. динамика поведения участника меняется при входе в "живое пространство": он закрывается, притормаживает, загоразживается, выпячивает плечо и т.д. В обсуждении: "Какой он был в этот момент?". Внешне и внутренне.

Упражнение. "Нож в масло". Доброволец врежется в группу. Оснащение: 5-6 стульев спинками друг к другу и раздвигаются, так что бы получился коридор. В середине его "пробка" из всей группы. Желаящие добровольцы выходят за дверь, чтобы не видели. Страхующий задает

направление и подстраховывает.

стулья стулья стулья
доброволец группа страхующий
стулья стулья стулья

Пока доброволец готовится с закрытыми глазами я готовлю, тренирую группу чтобы они быстро и бесшумно рассосались по спинкам стульев. "Сначала доброволец идет спокойным или быстрым шагом". Пока он идет - они бесшумно расходятся. Страхующие меняются.

Инструкция: "Я хочу тебя испытать. Верь мне, все будет нормально. Ты видишь - вот твои друзья. Хочешь, я тебе завяжу глаза. Вон ориентир. Иди спокойно, ничего не бойся, я гарантирую, беру ответственность на себя, врежься в группу. Попробуй, у тебя выйдет."

Упражнения на речевые действия

Эти упражнения наиболее полно отражают суть тренинга. Упражнения на речевые действия - это обучение. Эта часть тренинга может быть красиво оформлена. Решает дополнительные задачи, связанные с организацией взаимоотношений, например, между мальчиками и девочками в группе. Выполняет диагностические функции.

Упражнение: Инструкция группа глубоко садиться в стулья, расслабиться, закрыть глаза и молча представить себя там, где им хорошо. Это привычное место, или место, где они хотят оказаться. Кто где. Необходимо спросить каждого, где он. Когда кто-нибудь говорит, что он за столом, его останавливают. Открыли все глаза. У нас праздник, день рождения. То, что он (она) сказал, все это сейчас есть. Он именинник. Скажем ему добрые слова. Поиграем в тосты." Исходя из ситуации можно выбрать: обязательно для каждого или добровольно, тренинг или отдых, обучение или несколько образцов. Можно превратить в обязательку: каждый должен произнести тост. Это зона ближайшего развития. Можно дать задание придумать тост, поздравление человеку, который находится среди них. Можно дооснастить второй половиной: "Что запомнилось?", "Что было

необычного?", "А Валера тебе какой тост сказал?", "Поменялось ли у тебя отношение к человеку?". Когда сказали все тосты, я говорю: "Давайте сделаем шаг назад. Представим, что мы еще только входим к имениннику в дверь. Подарите подарок, цветы. Произнесите эти слова, слова поздравления. Можно взять сухой букетик цветов для именинницы. Несколько примеров того, как дарятся цветы.

Упражнение: "Комплименты-Комплименты". В этом упражнении хорошо стимулирует участие в нем использование соревновательной мотивации. Два подростка любого пола встают в центре группы и по очереди говорят комплименты. Побеждает тот, кто последним говорит комплимент. Если кто-то побеждает, тогда вызывается другая пара.

Упражнение: "Комплименты-Ругательства". Один говорит комплименты, другой ругает его. Влияет очень сильно, изменяет человека. Не нужно их все сразу давать. Вставлять в нужный момент.

Изобразительные и пантомимические игры

Общий принцип изобразительных игр: участникам группы (по одному или всем вместе) надо изобразить (в минимальной динамике, сжато или в статике) животное, вещь, растение, настроение, эмоцию. Дается задание, а доброволец изображает. Или он изображает, а мы все отгадываем. Пословицы, фразы. Сначала простые вещи, затем сложные. Главное - изображение эмоциональных состояний. По их результатам может быть организована хорошая рефлексия. Чтобы подростки могли сразу видеть настроение человека, его самочувствие. Набор упражнений: 1) изобразить ярость, нежность, покорность, снисхождение и т.д.; 2) на ухо говорить человеку он изображает;

Инструкция: изобрази засыпающего перед телевизором, радующегося за гол любимой команды, изобрази как ты сел на кнопку.

Естественным продолжением является множество актерских этюдов. Группа разбивается на тройки (минимально), с представителями обеих полов. Задание: сыграть маленькую, стремительную сюжетную картинку. Но

сыграть тремя различными сюжетными способами. Эта картинка - это всегда решение конфликтной ситуации. Надо сыграть решение этой проблемы, ситуации, конфликта тремя способами. Например, задание 1 - человек прошел мимо и толкнул; 2 - парень с девушкой пьют кофе и он случайно выливает кофе ей на юбку. Можно предложить картинки из теста Розенцвейга.

Задание каждой группке нужно говорить негромко, на ухо. Группки формировать лучше по желанию.

Упражнения на невербальное общение и понимание эмоциональных состояний

Инструкция: "Я буду задавать вопрос кому-то конкретно. А если он не поймет - то помогите ему. И постарайтесь перевести, а если хотите, то и ответить в том же невербальном жанре." Далее подростки рассаживаются парами. Можно случайно. В две шеренги. Лицом друг к другу. Лучше разнополые. Задание: побеседуйте друг с другом невербально. Должен быть четко понятый вопрос и четко понятый ответ. Не останавливайтесь, если у вас получается."

упражнение "Эмоциональная гимнастика". Это упражнение на повторение мимики лица, а потом - не только лица, но и мимико-невербальных высказываний.

упражнение "Хвалить-ругать глазами". Инструкция: "Попробуйте без слов, с помощью движений губ, мимики, движениями головы, рук, плеч поругать партнера, но без звука. Ругайте серьезно, долго, без слов. Можно встать.". Теперь другая шеренга - то же самое, но похвалите партнеров". Далее: "Закройте глаза одна из шеренг. Эта шеренга должна с закрытыми глазами похвалить или поругать партнера." Затем задание другой шеренге: "Попробуйте поругать, но с плотно сжатым ртом. Сожмите зубы. С открытыми глазами". Шеренги можно менять не каждый раз. "Рот можно открывать, но без звуков и без движений рук, ног, головы. Только мимикой. Тоже поругайте или похвалите." Потом ситуация, когда они принимают

задачу поругать или похвалить только глазами. Бровями нельзя.

Упражнение на тактильное общение. Дети продолжают сидеть в парах в две шеренги. "Одна из шеренг (на выбор) потрогайте плечи, колени, спину, лоб, нос, уши партнера и скажите ему, какие они у него словами. Но все это в отдельности, и изучать долго одно, затем описать это. Затем можно включить зрение и перейти к упражнению "Описание лица". Они не умеют это делать (как тосты, комплименты). Но, как могут, описывают лицо своего партнера для него. Затем в ответ он описывает его лицо. Это все делается сразу всей группой. Затем каждый для группы говорит о том, что его удивило в описании его лица партнером. Что понравилось, что пропущено в описании. Как бы он хотел, чтобы его лицо выглядело в глазах партнера.

упражнение "Изображение эмоциональных состояний". одному из членов группы предлагается занять некоторую позу. Затем описываю ему позу и он в ней замирает, например, "Попрошайка", "Неприятное письмо", "Человек, смотрящий телевизор, по которому показывают остросюжетный детектив, футбол, хоккей", "На пляже". Все это можно изображать на столе, на стуле, на полу, лежа, сидя. В этой позе надо находиться будет долго. Когда подросток принимает указанную позу, затем второго подростка просят : "Попробуй подстроиться к нему так, чтобы вы были вместе и у вас было единое чувство, единое настроение. Лучше, если ты будешь хоть чем-то его касаться. Но это не важно. Мы почувствуем - вместе вы или нет. Ты должен слиться с ним, а не менять то чувство, которое исходило от него. Не спеши. Обойди вокруг него. Главное - не помешай ему оставаться в том же настроении, том же чувстве". Такое задание дается последовательно двум-трем. Получается группка из 3-4 человек. Пятого просят: "Пристройся, но внеси свою эмоцию, свое настроение, свой смысл в эту скульптуру. Сделай так, чтобы возникла новая мощная краска".

Упражнения "На вербальное подстраивание" скорее входят в тип "Речевые действия". Группа сидит внимательно слушает и отвечает на вопросы первое, что придет на ум.

Сюжетно-ролевые игры

Это уже последняя треть тренинга. Начинается все с собственных для этих игр разминок. Они подготавливают группу, эмоционально настраивают. Эти разминки - актерские этюды, которые похожи на изобразительные игры, но в динамике. Например, изобразите, как вы сели на стул и почувствовали, что там гвоздь. Два-три человека изображают и я меняю - не гвоздь, а лужа - мокро. Если это удастся - я говорю: "Попробуйте теперь перевернуть задачу - вы сели на гвоздь, но не показали вида, стерпели его". Нужно менять один и тот же этюд, чтобы каждый член группы нашел свои краски в нем.

Второй этюд: засыпание в автобусе. Два человека сидят на стуле. Один засыпает и наваливается на своего соседа. Можно одиночный вариант. Но это сложнее. Нужно дать возможность сыграть по возможности всем, дооснащая каждый раз.

Далее вторая стадия разогрева, где переходят к коротким сценкам с одним событием. Эти события - чаще всего конфликтная ситуация. "Случайно наступил на ногу человеку". "Столкнулся с человеком, который нес что-то на подносе". "Опрокидываешь чашку с кофе на девушку". "В гостях тебя просят достать банку варенья и ты ее разбиваешь". "Ты отдаешь книгу другу, а он говорит, что ты вырвал в ней страницу" и т.д. Можно взять Розенцвейга: "Выберите карточки и сыграйте". Группа делится на тройки и четверки, желательно гетерогенные. Слабую группу можно дополнить кем-нибудь из зрителей. Этим я подравниваю, а также тем, что даю разные по сложности задания. Например, наступить на ногу - простое, вырванная страница - посложнее, кофе - еще сложнее.

Общий принцип: содержание сюжетов должно быть в зоне ближайшего развития подростков. Парень пьет чай у девушки до 12 часов. Он хочет остаться у нее. Ей говорят: "Выгоняй, сегодня он тебе не нужен". Ему: "Сделай все, чтобы остаться". Так играет первая пара. Немного можно обсудить, но только для того, чтобы нашлись новые желающие сыграть по другому. Играет вторая пара: "Он звонит в дверь, а она его не впускает". Ему

я говорят: "Как это - ты пришел в гости, найди средство войти. Добейся того, чтобы она тебя пустила".

Подтип "Быстрый отдых". Упражнения этого типа похожи на аутотренинг, расслабление, которое заполняет паузы между упражнениями, т.н. перебивки.

Упражнений на внимание к личности, личностную зоркость

Объединяет много различных упражнений, где дети характеризуют свою или чужую личность или отгадывают человека по личностному описанию, по описанию качеств, черт характера.

Упражнение на активизацию восприятия друг друга как личности: парень с девушкой или две девушки садятся на стул. Позади них стоит парень и ему задают вопросы, а он показывает пальцем на кого-то из девушек. Девушки ни в коем случае не оборачиваются. Далее спрашивают одну из девушек: "Что-то из того, о чем я спрашивал, ты точно брала себе, а что-то ты точно отдавала партнерше. Было такое?". "Что ты брала себе?".

Упражнение. разбивают группу на подгруппы: по 3-4 мальчика и по 3-4 девочки и дают задание каждой подгруппе описать одного мальчика (для девочек) и одну девочку (для мальчиков). Можно всю группу разбить на мальчиков и девочек и дать то же самое задание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологической литературы продемонстрировал, что по мнению многих исследователей, условия при которых воспитывается и в которых развивается подросток играют ключевую роль в формировании его самосознания, и в особенности на самоотношения подростка. Исследователи отмечают, что для подростков отношения с родителями являются такими же важными, как и значимые отношения со сверстниками. Взаимоотношения внутри семьи играют главную роль на формирование самоотношения подростка.

Исследования самосознания большой интерес представляет именно подростковый возраст, поскольку в этот период самосознание и самоотношение считается главными новообразованиями (С. Выготский, С. Рубинштейн, Л.И. Мухина, и др.), не смотря на то, что предпосылки, несомненно, закладываются в раннем возрасте. Осуществляется глубинная преобразование ранее сформировавшихся психологических структур, образование самосознания на качественно новом уровне, связанное с изменением специфики отношения к себе.

Одним из главных условий формирования самосознания, являются специфические социально-культурные условия, в которых происходит социализация подростка. Самым значимым социальным окружением подростка является его семья.

Проведенное эмпирическое исследование показало различия в структуре компонентов самосознания подростков воспитывающихся в приемных и родных семьях, а именно в эмоциональном и поведенческом компонентах.

В когнитивном компоненте у подростков, воспитывающихся в родных и приемных семьях преобладают формальные характеристики, что говорит о несформированности представлений о себе как о личности.

Эмоциональные компоненты самосознания, имеют различия в том, что у подростков из приемных семей проявляется самоуважение, самопонимание, самоуверенность, а для подростков из родных семей наоборот более значимо отношение от других. Поведенческий компонент самосознания имеет следующие различия: для подростков в родных семьях значимым является доминирование, а подростки из приемных семей подчиняемы и зависимы. Так же детям из приемных семей свойственна эгоистичность, агрессия, подозрительность, возможно как защитная реакция в связи с предыдущем опытом, того, что их оставили в учреждении интернатного типа.

Т.о. выдвинутая нами гипотеза исследования подтвердилась, и характеристики самосознания подростков воспитывающихся в приемной семье отличаются от характеристик самосознания подростков воспитывающихся в родной семье.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов, М.Г. Самосознание подростков в эпоху интернета./ М.Г. Абрамов// Человек. – 2010, № 2. - 65-70 с.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах. Т1. / Б.Г. Ананьев. - М.: "Педагогика". - 1980. – 232 с.
3. Асеев, В. Г. Возрастная психология/ В. Г. Асеев. - М.: 1999. – 283 с.
4. Байярд Р. Т.,. Ваш беспокойный подросток/ Р. Т. Байярд. - М.: 1991. – 330 с.
5. Батюта М.Б., Исследование особенностей самосознания подростков, воспитывающихся в условиях интерната/ М.Б. Батюта, О.Е. Столярова Наука и мир. - 2014. Т. 3. № 5 (9). С. 81-84.
6. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. / Р. Бернс. - М.: Прогресс. - 1998. – 263 с.
7. Бернс, Р. Что такое Я-концепция. / Р. Бернс. // Психология самосознания. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "БАХАР - М". - 2003. – 672 с.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности; Воронеж: 2004. – 341 с.
9. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. - М.:1968 - 321с.
10. Божович, Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности. / Л.И. Божович. // Психология формирования и развития личности. - М.: Наука. - 1981.- С. 257-284.
11. Боулби, Дж Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В.В. Старовойтова —2-е изд. — М.: Академический Проект, 2004.— 232 с.
12. Брук, Ж.Ю., Структура самосознания подростков, оставшихся без попечения родителей/ Ж.Ю. Брук, Г.В. Кухтерина //Казанский педагогический журнал. - 2015. Т. 2. № 6 (113). С. 417-420.

13. Виноградова, Г.А., Роль приемной семьи в процессе становления полового самосознания подростков/ Г.А. Виноградова, Т.С. Бобкова //Сибирский педагогический журнал. - 2010. № 2. С. 228-244.
14. Виноградова Г.А., Своеобразие полового самосознания подростков с разной социальной ситуацией развития// Г.А. Виноградова, Т.С. Бобкова Известия самарского научного центра российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. 2010. Т. 12. № 3-2. С. 386-393.
15. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.1. Вопросы теории и истории психологии / Л. С. Выготский . – М.: Педагогика, 1982.— 488 с.
16. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.2. Проблемы общей психологии/ Л. С. Выготский . – М.: Педагогика, 1982. — 504 с.
17. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.3. Проблемы развития психики/ Л. С. Выготский . – М.:Педагогика, 1983.—368 с.
18. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Том 4. Проблема возраста / Л. С. Выготский . – М.: Педагогика, 1982 - 432 с.
19. Гильбуха, Ю. 3.Личность и общение, психика ребенка 2005.
20. Голоюс, Е.А., Исследование влияния состава семьи на особенности развития самосознания подростков/ Е.А. Голоюс, К.С. Кузьменко // В сборнике: категория "социального" в современной педагогике и психологии материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: в 2 частях. Ответственный редактор Нагорнова А.Ю. 2015. С. 162-165.
21. Гончар, С.Н. Педагогическое воздействие учителя психологии на активизацию самосознания и самопознания подростков в школе// С.Н. Гончар. Мир образования - образование в мире. - 2014. № 4. С. 207-209.
22. Горбунов, И.В. Изучение влияния семейного воспитания на формирование самосознания, самооценки и гармонизации характера подростков// И.В. Горбунов. Наука краснойрья. - 2012. № 1. С. 128-136.
23. Дерманова, И.Б. Отношение к себе в связи с характеристиками

- личностной зрелости подростка/ И.Б. Дерманова // Психологическая наука и образование. 2012. № 4. С. 50-60.
24. Диянова, З.В., Самосознание личности учебное пособие/ З.В. Диянова, Щеголева Т. М. - М.: 1998. – 225 с.
25. Дубровина, И.В. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту/ И.В. Дубровина. М.: «Педагогика». 1987г. 254 с.
26. Евтушенко, Е.А. Особенности самосознания подростков в семьях с разными детско-родительскими отношениями //Е.А. Евтушенко. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. - 2015. № 53. С. 53-59.
27. Ермолаева, М.В. Психология развития / М.В. Ермолаева. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК». - 2000г.- 186 с.
28. Ефремцева, А.С. Тренинг общения для старшеклассников/ редакция: Ю. З. Гильбуха; А.С. Ефремцева. М.:2011.-235 с.
29. Иванова, Н. П. Дети в приемной семье /Н. П Иванова; О. В. Заводилкина. М.: Дом, — (Проблемы детства: наука и практика). 1993. – 164 с.
30. Каган, М.С. Особенности самосознания подростков/ М.С. Каган. М.: 1973г.-154 с.
31. Кирякова, К.А. Самопринятие и осознание социального аспекта я - образа у подростков //К.А. Кирякова; Н.В. Богданович-Психология и право. 2014. № 3. С. 56-70.
32. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание /И.С. Кон- М.: «Политиздат».- 1984г.321 с.
33. Кон, И.С. Открытие «Я». / И.С. Кон.- М.: «Политиздат». 1978г. 342 с.
34. Кон, И.С. Психология ранней юности / И.С Кон.- М.: «Просвещение». 1989г. 210 с
35. Кон, И.С. Психология самосознания. / И.С. Кон. // Психология самосознания. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "БАХАР - М". - 2003. – 672 с.

36. Кондаков, И.М. Психология. Иллюстрированный словарь./ И.М. Кондаков. М.: «Прайм - ЕВРОЗНАК». 2003. 512 с.
37. Костюк, С. Т., Характерные черты представления о себе подростков группы риска по социальному сиротству// С. Т. Костюк.- психологический журнал 2007-. 25 с.
38. Котли, П. Новые приемные родители. Первый опыт Пер. с англ. Н.И. Ивановой. / СПб. Из-во Общественного Благотворительного Фонда "Родительский Мост" (серия "Это — я"), 1999. 120с.
39. Краткий психологический словарь / Под редакцией Петровского А.В. Ярошевского. М.Г. М.: «Политиздат». 1985г.326 с.
40. Крылов, Б. Д. Сборник, Психология самоотношения /Б. Д. Крылов.- 2000. – 199 с.
41. Кучугова, М.Г. Психологический анализ самосознания личности подростка //М.Г. Кучугова - Сборники конференций ниц социосфера. 2013. № 53. С. 16-18.
42. Лаврентьева, З.И. Экстрагирование самосознания личности ребенка в приемной семье // З.И. Лаврентьева - В сборнике: Problems of quality of knowledge and personal self- actualization in terms of social transformations peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the xcvi international research and practice conference and i stage of the championship in psychology and educational sciences - 2015. С. 67-69.
43. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. - М.: Терра. - 1997. – 231 с.
44. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения /М.И. Лисина. - М.: «Педагогика».- 1986г. 212с.
45. Макаров, В.К., Особенности самосознания подростков // В.К. Макаров; Е.А. Борисова. - Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2008.№ 2. С. 71-79.
46. Маклаков, А.Г. Общая психология./ А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер. - 2000. – 592 с.

47. Махнева, Ж.Г. Особенности самосознания подростков, психологически зависимых от родителей // Ж.Г. Махнева. - Известия юфу. Технические науки. 2006. № 14 (69). С. 257-262.
48. Меркулов, Н. С. Эмоционально-оценочная система и самосознание/ Н. С. Меркулов. - М., 1991г -215 с.
49. Мерлин, В.С. Структура личности: характер, способности, самосознание: Учебное пособие к спец. курсу "Основы психологии личности". / В.С. Мерлин. - Пермь: ПГПИ. - 1990. – 110 с.
50. Мишкин, Д.Р. Диагностика и развитие самосознания подростка В сборнике: развитие исследовательских компетенций молодежи в условиях инновационного образовательного кластера //Мишкин, Д.Р. - сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции. 2014. С. 85-87.
51. Мосолова, Е.М. Особенности и методы коррекции самосознания подростков // Е.М. Мосолова. - В сборнике: психология и педагогика: современные методики и инновации, опыт практического применения сборник материалов xv-й международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Е.М. Мосолова. 2017. С. 48-59.
52. Мудрик, А.В. Современный старшеклассник // Хрестоматия по возрастной психологии/ А.В. Мудрик. М.: ИПП. 1996г. 266 - 275 с.
53. Мухина, В.С. психология детства и отрочества./ В.С. Мухина. М.:ИПП. 1998г. 281с.
54. Набиуллина, С.Р. Самосознание подростков из неполной семьи// С.Р. Набиуллина. - Nauka-rastudent.ru. - 2014. № 2 (02). С. 33.
55. Налчаджян, А.А. Я-концепция. / А.А. Налчаджян. //Психология самосознания. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "БАХАР - М". - 2003. – 672 с.
56. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования/ А.Д. Наследов. М.: ИНФРА - 2004, 392 с.
57. Никишина, О.А., Федосеева Т.Е. Роль самосознания в развитии

ответственного отношения к созданию и реализации жизненных планов в старшем подростковом возрасте// О.А. Никишина. Современные проблемы науки и образования.- 2015. № 3. С. 459.

58. Новикова, И.В. Особенности самосознания личности подростков-сирот// И.В. Новикова. Вестник иркутского государственного технического университета.- 2007. № 1-2 (29). С. 209-211.

59. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология./ Л.Ф. Обухова. М.: - «Просвещение». 1992г. 299 с

60. Орлов, А.Б. "Эмпирическая" личность и ее структура. / А.Б. Орлов // Психология самосознания. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "БАХАР - М". - 2003. – 672 с.

61. Пак Назар Д Воздействие интернета на самосознание подростков //Пак Назар Д. Сборники конференций ниц социосфера.- 2011. № 25. С. 23-26.

62. Панина, Е.В. Изучение различий в самосознании подростков разного пола // Е.В. Панина. European social science journal- 2014. № 3-1 (42). С. 336-339.

63. Пантилеев, С. Р. Методики исследования самоотношения/ С. Р. Пантилеев. М.: 2004 – 157 с.

64. Петрановская, Л. В. Дитя двух семей. Книга для приемных родителей/ Л. В. Петрановская. Изд-во: «НФ класс»- 2013- 112 с.

65. Петрановская, Л. В. Как ты себя ведешь? 10 шагов по изменению трудного поведения Пособие для приемных родителей/ Л. В. Петрановская. Изд-во: «Студио - Диалог» 2010- 108 с.

66. Петрановская, Л. В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье/, Л. В. Петрановская. Изд-во: «Питер» 2015 - 160 с.

67. Петровский, А.В. Возрастная и педагогическая психология. / А.В. Петровский. М.: «Просвещение». -1993г.- 208 с.

68. Почепова, Е.В. Изучение отношения подростка к себе в ситуации взросления // Е.В. Почепова. Студенческий электронный журнал стриж. 2016. № 5 (9). С. 121-124.

69. Привина, М. Д. Динамика развития саморегуляции поведения у мальчиков - воспитанников социальных приютов / М. Д. Привина. М.: 2007.- 255 с.
70. Приписнова, В.В. К вопросу о развитии самосознания подростков // В.В. Приписнова. Молодой ученый. 2015. № 19 (99). С. 336-338.
71. Прихожан, А. М. Дети без семьи / редакция Н. Н. Толстых/ А. М. Прихожан. П.: 1997. – 288 с.
72. Прихожан, А.М. Обучение и воспитание, психическое развитие / А.М. Прихожан. П.: 1980. – 284 с
73. Прихожан, А.М. Развитие эмоциональной стороны самосознания// Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М. 1987г.300 с.
74. Психология самосознания: Хрестоматия по социальной психологии личности; М., 1996.
75. Раземблум, Д. И. Психология становления личности / Д. И. Раземблум. Международная педагогическая академия, 2003. – 313 с.
76. Редина, Н. К. Изучение детей воспитывающихся в закрытых детских учреждениях /Н. К.Редина.М.: 2001. – 234 с.
77. Ремшмидт, Х. Становления личности, подростковый и юношеский возраст/ Х. Ремшмидт. М.: 2008 – 278 с.
78. Романова, А. И. Ключевые направления исследования самопознания в зарубежной психологии/ А. И. Романова. М.: 2012.- 267 с.
79. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн М.: «Педагогика». 1989г. 287с.
80. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер. - 1999. – 705 с.
81. Саидова, З.Х. История изучения самосознания и становления образа «я» у подростков // З.Х. Саидова. Теория и практика современной науки. 2016. № 6-2 (12). С. 117-119.
82. Саидова, З.Х. Психологические особенности развития когнитивного

компонента самосознания у подростков //З.Х. Саидова. Теория и практика современной науки. 2016. № 12-2 (18). С. 745-748.

83. Салливан, Г.С. Самоуважение и личностная зрелость / Г.С. Салливан. // Психология личности: Хрестоматия. - Самара: Изд. Дом "Бахрах - М". - 2012. - Т.1. - с. 502-504.

84. Сарджвеладзе, Н.И. Самоотношение личности. / Н.И. Сарджвеладзе. // Психология самосознания. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "БАХАР - М". - 2013. – 672 с.

85. Солдатенко, Н.Г. Взаимосвязь представлений подростков о себе с предполагаемыми представлениями о них родителей и одноклассников// Н.Г. Солдатенко. Вестник ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия гуманитарные науки. 2013. № 1. С. 88-90.

86. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание/ А.Г. Спиркин. М. 1972г.321 с.

87. Столин, В. В. Личностные тесты и опросники для изучения самосознания подростков Психологические материалы по изучению личности школьника. - Минск, 1989.

88. Столин, В.В. Психология самосознание личности В.В. Столин М.: МГУ. 1983г.180с.

89. Столин, В.В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности: Дисс. ... докт. психол. наук / В.В. Столин. - М.: МГУ им. В.М. Ломоносова. - 1985. – 530 с.

90. Столин, В.В. Самосознание личности. /В.В. Столин. - М.: Изд-во Московского университета. - 1983. – 285 с.

91. Столин, В.В. Уровни и единицы самосознания. / В.В. Столин. //Психология самосознания. Хрестоматия. - Самара: Издательский Дом "БАХАР - М". - 2003. – 672 с.

92. Толстых, Н. Н. Некоторые особенности мотивации и временной перспективы детей-сирот из учреждений/ Н. Н. Толстых. - 2009.- 206 с.

93. Фельдштейн, Д.М. Психология взросления. М.: МПСИ «Флинта». 1999г.- 203.с

94. Фролов, Ю.И. «Психология подростка» Хрестоматия./ Ю.И. Фролов М.: 1997г.- 256 с.
95. Фурманов, И. А. Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: книга для психологов / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин, Н. В. Фурманова . - Минск : Тесей, 1999 - 224 с.
96. Фурманов, И. А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов, Н.В. Фурманова . - М. : Владос, 2010 - 319 с.
97. Цукерман, Г.А. Психология саморазвития.// Г.А. Цукерман; Б.М. Мастеров М.: 1995г.- 243 с.
98. Цынцарь, А.Л. Психологическое сопровождение формирования самосознания подростков из дистантных семей //Цынцарь А.Л. Педагогика и психология образования. 2016. № 3. С. 106-113.
99. Цынцарь, А.Л. Формирование самосознания у подростков из «дистантных» семей // Цынцарь А.Л. педагогика и психология образования. 2012. № 4. С. 28-36.
100. Чеснокова, И.И. «Проблема самосознания в психологии». /И. И. Чеснокова. М.: Издательство «Наука». 1977г. 234с.
101. Чеснокова, И. И. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей/ И. И. Чеснокова. М.: 2002. – 238 с.
102. Щеголева, Т. М. «Психология семьи» / Т. М. Щеголева. М.: 1996. – 204 с.
103. Яхяев, М. В. Особенности привязанности в детско-родительских отношениях и отношениях любви у старших подростков// М. В. Яхяев. педагогика и психология образования - 2005. – с. 77
104. Nauka-rastudent.ru – электронный журнал.
Режим доступа: <http://nauka-rastudent.ru>
105. Научная электронная библиотека «киберленинка»
Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>
- 112 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностические методики в порядке их предъявления

Тест Куна. «Кто я?» тест двадцати высказываний. (М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)

Назначение теста

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я-концепцией.

Инструкция к тесту

«В течение 12 минут Вам необходимо дать как можно больше ответов на вопрос: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Вы можете отвечать так, как Вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят Вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

Также важно замечать, какие эмоциональные реакции возникают у Вас в ходе выполнения данного задания, насколько трудно или легко было отвечать на данный вопрос».

Когда Вы ответили на вопрос, то начинаете первый этап обработки результатов – количественный:

«Пронумеруйте все ответы-характеристики. Слева от каждого ответа поставьте его порядковый номер. Затем каждую отдельную характеристику оцените по четырехзначной системе:

- «+» – знак «плюс» ставится, если в целом Вам лично данная характеристика нравится;
- «-» – знак «минус» – если в целом Вам лично данная характеристика не нравится;
- «±» – знак «плюс-минус» – если данная характеристика Вам и

нравится, и не нравится одновременно;

- «?» – знак «вопроса» – если Вы не знаете на данный момент времени, как вы точно относитесь к характеристике, у Вас нет пока определенной оценки рассматриваемого ответа.

Знак своей оценки необходимо ставить слева от номера характеристики. У Вас могут быть оценки как всех видов знаков, так и только одного знака или двух-трех.

После того как оценены все характеристики, подведите итог:

- сколько всего получилось ответов,
- сколько ответов каждого знака».

Обработка и интерпретация результатов теста

Анализ самооценки идентичности

Самооценка представляет собой эмоционально-оценочную составляющую Я-концепции. Самооценка отражает отношение к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности и деятельности.

Самооценка может быть *адекватной* и *неадекватной*.

Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений.

Уровень самооценки выражает степень реальных, идеальных или желаемых представлений о себе.

Самооценка идентичности определяется в результате соотношения количества оценок «+» и «-», которые получились при оценивании каждого своего ответа испытуемым (клиентом) на этапе количественной обработки.

Самооценка считается *адекватной*, если соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 65-80% на 35-20%.

Адекватная самооценка состоит в способности реалистично осознавать и оценивать как свои достоинства, так и недостатки, за ней стоит позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной

полноценности.

Также адекватная самооценка выражается в том, что человек ставит перед собой реально достижимые и соответствующие собственным возможностям цели и задачи, способен брать на себя ответственность за свои неудачи и успехи, уверен в себе, способен к жизненной самореализации.

Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям.

Человек с адекватной самооценкой свободно и непринужденно ведет себя среди людей, умеет строить отношения с другими, удовлетворен собой и окружающими. Адекватная самооценка является необходимым условием формирования уверенного полоролевого поведения.

Различают неадекватную *завышенную самооценку* – переоценку себя субъектом и неадекватную заниженную самооценку – недооценку себя субъектом.

Неадекватная самооценка свидетельствует о нереалистичной оценке человеком самого себя, снижении критичности по отношению к своим действиям, словам, при этом часто мнение о себе у человека расходится с мнением о нем окружающих.

Самооценка считается **неадекватно завышенной**, если количество положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 85-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет недостатков, или их число достигает 15% (от общего числа «+» и «-»).

Люди с завышенной самооценкой, с одной стороны, гипертрофированно оценивают свои достоинства: переоценивают и приписывают их, с другой стороны, недооценивают и исключают у себя недостатки. Они ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям.

Человек с завышенной самооценкой характеризуется также неспособностью принимать на себя ответственность за свои неудачи, отличается высокомерным отношением к людям, конфликтностью, постоянной неудовлетворенностью своими достижениями, эгоцентризмом. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают чрезмерную самоуверенность.

Самооценка считается *неадекватно заниженной*, если количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению к положительно оцениваемым («-» к «+») составляет 50-100%, то есть человек отмечает, что у него или нет достоинств, или их число достигает 50% (от общего числа «+» и «-»).

Люди с заниженной самооценкой обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Ведь низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которые обусловлены недооценкой своих успехов и достоинств.

При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, – чрезмерной неуверенностью в себе. Неуверенность, часто объективно не обоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности».

Самооценка является **неустойчивой**, если число положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 50-55%. Такое соотношение, как правило, не может длиться долго, является неустойчивым, дискомфортным.

Использование знака «плюс-минус» («±») говорит о способности человека рассматривать то или иное явление с двух противоположных сторон, говорит о степени его уравновешенности, о «взвешенности» его позиции относительно эмоционально значимых явлений.

Можно условно выделить людей **эмоционально-полярного, уравновешенного и сомневающегося типа.**

К людям **эмоционально-полярного типа** относятся те, кто все свои идентификационные характеристики оценивают только как нравящиеся или не нравящиеся им, они совсем не используют при оценивании знак «плюс-минус».

Для таких людей характерен максимализм в оценках, перепады в эмоциональном состоянии, относительно них можно сказать «от любви до ненависти один шаг». Это, как правило, эмоционально-выразительные люди, у которых отношения с другими людьми сильно зависят от того, насколько им человек нравится или не нравится.

Если количество знаков «±» достигает 10-20% (от общего числа знаков), то такого человека можно отнести к **уравновешенному типу**. Для них, по сравнению с людьми эмоционально-полярного типа, характерна большая стрессоустойчивость, они быстрее разрешают конфликтные ситуации, умеют поддерживать конструктивные отношения с разными людьми: и с теми, которые им в целом нравятся, и с теми, которые у них не вызывают глубокой симпатии; терпимее относятся к недостаткам других людей.

Если количество знаков «±» превышает 30-40% (от общего числа знаков), то такого человека можно отнести к **сомневающемуся типу**. Такое количество знаков «±» может быть у человека, переживающего кризис в своей жизни, а также свидетельствовать о нерешительности как черте характера (когда человеку тяжело принимать решения, он долго сомневается, рассматривая различные варианты).

Наличие знака «?» при оценке идентификационных характеристик говорит о способности человека переносить ситуацию внутренней неопределенности, а значит, косвенно свидетельствует о способности человека к изменениям, готовности к переменам.

Данный знак оценки используется людьми достаточно редко: один или

два знака «?» ставят только 20% человек.

Наличие трех и более знаков «?» при самооценивании предполагает у человека наличие кризисных переживаний.

В целом использование человеком при самооценивании знаков «±» и «?» является благоприятным признаком хорошей динамики консультативного процесса.

Применяющие данные знаки люди, как правило, быстрее выходят на уровень самостоятельного решения собственных проблем.

Проявления особенностей половой идентичности в методике «Кто Я?»

Половая (или гендерная) идентичность – это часть индивидуальной Я-концепции, которая происходит от знания индивидом своей принадлежности к социальной группе мужчин или женщин вместе с оценкой и эмоциональным обозначением этого группового членства.

Особенности половой идентичности проявляются:

- во-первых, в том, как человек обозначает свою половую идентичность;
- во-вторых, в том, на каком месте в списке идентификационных характеристик находится упоминание своей половой принадлежности.

Обозначение своего пола может быть сделано:

- напрямую,
- косвенно,
- отсутствовать совсем.

Прямое обозначение пола – человек указывает свою половую принадлежность в конкретных словах, имеющих определенное эмоциональное наполнение. Отсюда можно выделить четыре формы прямого обозначения пола:

- нейтральное,
- отчужденное,
- эмоционально-положительное,

- эмоционально-отрицательное.

Формы прямого обозначения пола

Формы обозначения	Примеры	Интерпретация
Нейтральное	«Мужчина», «женщина»	Рефлексивная позиция
Отчужденное (дистантное)	«Человек мужского пола», «Особь женского пола»	Ирония, признак критического отношения к своей половой идентичности
Эмоционально-положительное	«Привлекательная девушка», «веселый парень», «роковая женщина»	Признак принятия своей привлекательности
Эмоционально-отрицательное	«Обычный парень», «некрасивая девушка»	Признак критического отношения к своей половой идентичности, внутреннее неблагополучие

Наличие прямого обозначения пола говорит о том, что сфера психосексуальности в целом и сравнение себя с представителями своего пола в частности являются важной и принимаемой внутренне темой самоосознания.

Косвенное обозначение пола – человек не указывает свою половую принадлежность прямо, но его половая принадлежность проявляется через социальные роли (мужские или женские), которые он считает своими, или по окончаниям слов. Косвенные способы обозначения пола также имеют определенное эмоциональное наполнение.

Косвенные способы обозначения пола

	мужской	женский
Социальные роли	«Друг», «приятель», «муж», «брат», «сын», «отец», «студент»	«Подруга», «приятельница», «жена», «сестра», «дочь», «студентка»
Через окончания	«добрый», «умеющий делать», «я пошел»	«добрая», «умеющая делать», «я пошла»

Наличие косвенного обозначения пола говорит о знании специфики определенного репертуара полоролевого поведения, которое может быть:

- *широким* (если включает в себя несколько половых ролей);
- *узким* (если включает в себя только одну-две роли).

Наличие и прямого, и косвенного вариантов эмоционально-положительного обозначения своего пола говорит о сформированности позитивной половой идентичности, возможном многообразии ролевого поведения, принятии своей привлекательности как представителя пола, и позволяет делать благоприятный прогноз относительно успешности установления и поддержания партнерских взаимоотношений с другими людьми.

Отсутствие обозначения пола в самоидентификационных характеристиках констатируется тогда, когда написание всего текста идет через фразу: «Я человек, который...». Причины этого могут быть следующими:

1. отсутствие целостного представления о полоролевом поведении на данный момент времени (недостаток рефлексии, знаний);
2. избегание рассматривать свои полоролевые особенности в силу травматичности данной темы (например, вытеснения негативного результата сравнения себя с другими представителями своего пола);
3. несформированность половой идентичности, наличием кризиса идентичности в целом.

При анализе половой идентичности также важно учитывать, на каком месте текста ответов содержатся категории, связанные с полом:

- в самом начале списка,
- в середине,
- в конце.

Это говорит об актуальности и значимости категорий пола в самосознании человека (чем ближе к началу, тем больше значимость и степень осознанности категорий идентичности).

Проявление рефлексии при выполнении методики «Кто Я?»

Человек с более развитым уровнем рефлексии дает в среднем больше ответов, чем человек с менее развитым представлением о себе (или более «закрытый»).

Также об уровне рефлексии говорит субъективно оцениваемая самим человеком легкость или трудность в формулировании ответов на ключевой вопрос теста.

Как правило, человек с более развитым уровнем рефлексии быстрее и легче находит ответы, касающиеся его собственных индивидуальных особенностей.

Человек же, не часто задумывающийся о себе и своей жизни, отвечает на вопрос теста с трудом, записывая каждый свой ответ после некоторого раздумья.

О низком уровне рефлексии можно говорить, когда за 12 минут человек может дать только два-три ответа (при этом важно уточнить, что человек действительно не знает, как можно еще ответить на задание, а не просто перестал записывать свои ответы в силу своей скрытности).

О достаточно высоком уровне рефлексии свидетельствует 15 и более разных ответов на вопрос «Кто Я?».

Анализ временного аспекта идентичности

Анализ временного аспекта идентичности необходимо проводить, исходя из посылки, что успешность взаимодействия человека с окружающими предполагает относительную преемственность его прошлого, настоящего и будущего «Я». Поэтому рассмотрение ответов человека на

вопрос «Кто Я?» должно происходить с точки зрения их принадлежности к прошедшему, настоящему или будущему времени (на основе анализа глагольных форм).

Наличие идентификационных характеристик, соответствующих различным временным режимам, говорит о временной интегрированности личности.

Особое внимание необходимо обратить на присутствие и выраженность в самоописании показателей перспективной идентичности (или перспективного «Я»), то есть идентификационных характеристик, которые связаны с перспективами, пожеланиями, намерениями, мечтами, относящихся к различным сферам жизни.

Наличие целей, планов на будущее имеет большую значимость для характеристики внутреннего мира человека в целом, отражает временной аспект идентичности, направленный на дальнейшую жизненную перспективу, выполняет экзистенциальную и целевую функции.

При этом важно учитывать, что признаком психологической зрелости является не просто наличие устремленности в (будущее, а некоторое оптимальное соотношение между направленностью в будущее и принятием, удовлетворенностью настоящим.

Преобладание в самоописании глагольных форм, описывающих действия или переживания в прошедшем времени, говорит о наличии в настоящем неудовлетворенности, стремлении вернуться в прошлое в силу его большей привлекательности или травматичности (когда психологическая травма не переработана).

Доминирование в самоописании глагольных форм будущего времени говорит о неуверенности в себе, стремлении человека уйти от трудностей настоящего момента в силу недостаточной реализованности в настоящем.

Преобладание в самоописании глаголов настоящего времени говорит об активности и сознательности действий человека.

Для консультирования по вопросам брака и семьи наиболее важно, как

отражается в идентификационных характеристиках тема семьи и супружеских отношений, как представлены настоящие и будущие семейные роли, как они оцениваются самим человеком.

Так, одним из основных признаков психологической готовности к браку является отражение в самоописании будущих семейных ролей и функций: «я будущая мать», «буду хорошим отцом», «мечтаю о своей семье», «буду все делать для своей семьи» и т. д.

Признаком же семейного и супружеского неблагополучия является ситуация, когда женатый мужчина или замужняя женщина в самоописаниях никаким образом не обозначают свои реальные семейные, супружеские роли и функции.

Анализ соотношения социальных ролей и индивидуальных характеристик в идентичности

Вопрос «Кто Я?» логически связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» (или Я-концепцией). Отвечая на вопрос «Кто Я?», человек указывает социальные роли и характеристики-определения, с которыми он себя соотносит, идентифицирует, то есть он описывает значимые для него социальные статусы и те черты, которые, по его мнению, связываются с ним.

Таким образом, **соотношение социальных ролей и индивидуальных характеристик** говорит о том, насколько человек осознает и принимает свою уникальность, а также насколько ему важна принадлежность к той или иной группе людей.

Отсутствие в самоописании индивидуальных характеристик (показателей рефлексивной, коммуникативной, физической, материальной, деятельной идентичностей) при указании множества социальных ролей («студент», «прохожий», «избиратель», «член семьи», «россиянин») может говорить о недостаточной уверенности в себе, о наличии у человека опасений в связи с самораскрытием, выраженной тенденции к самозащите.

Отсутствие социальных ролей при наличии индивидуальных

характеристик может говорить о наличии ярко выраженной индивидуальности и сложностях в выполнении правил, которые исходят от тех или иных социальных ролей. Также отсутствие социальных ролей в идентификационных характеристиках возможно при кризисе идентичности или инфантильности личности.

За соотношением социальных ролей и индивидуальных характеристик стоит вопрос о соотношении социальной и личностной идентичностей. При этом под личностной идентичностью понимают набор характеристик, который делает человека подобным самому себе и отличным от других, социальная идентичность же трактуется в терминах группового членства, принадлежности к большей или меньшей группе людей.

Социальная идентичность преобладает в случае, когда у человека наблюдается высокий уровень определенности схемы «мы – другие» и низкий уровень определенности схемы «я – мы». Личностная идентичность превалирует у людей с высоким уровнем определенности схемы «я – другие» и низким уровнем определенности схемы «мы – другие».

Успешное установление и поддержание партнерских взаимоотношений возможно человеком, имеющим четкое представление о своих социальных ролях и принимающим свои индивидуальные характеристики.

Анализ представленных в идентичности сфер жизни

Условно можно выделить шесть основных сфер жизни, которые могут быть представлены в идентификационных характеристиках:

1. семья (родственные, детско-родительские и супружеские отношения, соответствующие роли);
2. работа (деловые взаимоотношения, профессиональные роли);
3. учеба (потребность и необходимость получения новых знаний, способность меняться);
4. досуг (структурирование времени, ресурсы, интересы);
5. сфера интимно-личностных отношений (дружеские и любовные отношения);

6. отдых (ресурсы, здоровье).

Все идентификационные характеристики можно распределить по предложенным сферам. После этого соотнести предъявляемые клиентом жалобы, формулировку его запроса с распределением характеристик идентичности по сферам: сделать вывод относительно того, насколько представлена сфера в самоописании, как оценены данные характеристики.

Принято считать, что характеристики самого себя, которые человек записывает в начале своего списка, в наибольшей мере актуализированы в его сознании, являются в большей мере осознаваемыми и значимыми для субъекта.

Анализ физической идентичности

Физическая идентичность включает в себя описание своих физических данных, в том числе описание внешности, болезненных проявлений, пристрастий в еде, вредных привычек.

Обозначение своей физической идентичности имеет прямое отношение к расширению человеком границ осознаваемого внутреннего мира, поскольку границы между «Я» и «не-Я» первоначально проходят по физическим границам собственного тела. Именно осознание своего тела является ведущим фактором в системе самоосознания человека. Расширение и обогащение «образа Я» в процессе личностного развития тесно связано с рефлексией собственных эмоциональных переживаний и телесных ощущений.

Анализ деятельной идентичности

Деятельная идентичность также дает важную информацию о человеке и включает в себя обозначение занятий, увлечений, а также самооценку способностей к деятельности, самооценку навыков, умений, знаний, достижений. Идентификация своего «деятельного Я» связана со способностью сосредоточиться на себе, сдержанностью, взвешенностью поступков, а также с дипломатичностью, умением работать с собственной тревогой, напряжением, сохранять эмоциональную устойчивость, то есть

является отражением совокупности эмоционально-волевых и коммуникативных способностей, особенностей имеющихся взаимодействий.

Анализ психолингвистического аспекта идентичности

Анализ психолингвистического аспекта идентичности включает в себя определение того, какие части речи и какой содержательный аспект самоидентификации являются доминирующими в самоописании человека.

Существительные:

- Преобладание в самоописаниях существительных говорит о потребности человека в определенности, постоянстве;
- Недостаток или отсутствие существительных – о недостаточной ответственности человека.

Прилагательные:

- Преобладание в самоописаниях прилагательных говорит о демонстративности, эмоциональности человека;
- Недостаток или отсутствие прилагательных – о слабой дифференцированности идентичности человека.

Глаголы:

- Преобладание в самоописаниях глаголов (особенно при описании сфер деятельности, интересов) говорит об активности, самостоятельности человека; недостаток или отсутствие в самоописании глаголов – о недостаточной уверенности в себе, недооценке своей эффективности.

Чаще всего в самоописаниях используются существительные и прилагательные.

Гармоничный тип лингвистического самоописания характеризуется использованием приблизительно равного количества существительных, прилагательных и глаголов.

Под **валентностью идентичности** понимается преобладающий эмоционально-оценочный тон идентификационных характеристик в самоописании человека (данная оценка осуществляется самим специалистом).

Разность общего знака эмоционально-оценочного тона идентификационных характеристик определяет различные виды валентности идентичности:

- негативная – преобладают в целом отрицательные категории при описании собственной идентичности, больше описываются недостатки, проблемы идентификации («некрасивый», «раздражительная», «не знаю, что сказать о себе»);

- нейтральная – наблюдается или равновесие между положительными и отрицательными самоидентификациями, или в самоописании человека ярко не проявляется никакой эмоциональный тон (например, идет формальное перечисление ролей: «сын», «студент», «спортсмен» и т. д.);

- позитивная – положительные идентификационные характеристики преобладают над отрицательными («веселая», «добрый», «умный»);

- завышенная – проявляется или в практическом отсутствии отрицательных самоидентификаций, или в ответах на вопрос «Кто Я?» преобладают характеристики, представленные в превосходной степени («я лучше всех», «я супер» и т. д.).

Наличие *позитивной валентности* может выступать признаком адаптивного состояния идентичности, так как связано с настойчивостью в достижении цели, точностью, ответственностью, деловой направленностью, социальной смелостью, активностью, уверенностью в себе.

Остальные три вида валентности характеризуют неадаптивное состояние идентичности. Они связаны с импульсивностью, непостоянством, тревожностью, депрессивностью, ранимостью, неуверенностью в своих силах, сдержанностью, робостью.

Данные психолингвистического анализа, проведенного специалистом, сопоставляются с результатами самооценивания человека.

Можно условно найти соответствие между знаком эмоционально-оценочного тона идентификационных характеристик и видом самооценки

идентичности, которое говорит о том, что выполняющий методику «Кто Я?» человек, использует типичные для других людей критерии эмоциональной оценки личностных характеристик (например, качество «добрый» оценивается как «+»). Это соответствие является хорошим прогностическим знаком способности человека к адекватному пониманию других людей.

Наличие расхождений между знаком эмоционально-оценочного тона идентификационных характеристик и видом самооценки идентичности (например, качество «добрый» оценивается человеком, как «-») может говорить о существовании у клиента особой системы эмоциональной оценки личностных характеристик, которая мешает установлению контакта и взаимопониманию с другими людьми.

Соответствие видов валентности и самооценки

Виды валентности идентичности	Виды самооценки идентичности
Негативная	Неадекватно-заниженная
Нейтральная	Неустойчивая
Позитивная	Адекватная
Завышенная	Неадекватно-завышенная

Оценка уровня дифференцированности идентичности

В качестве количественной оценки уровня дифференцированности идентичности выступает число, отражающее общее количество показателей идентичности, которое использовал человек при самоидентификации.

Число используемых показателей колеблется у разных людей чаще всего в диапазоне от 1 до 14.

Высокий уровень дифференцированности (9-14 показателей) связан с такими личностными особенностями, как общительность, уверенность в себе, ориентирование на свой внутренний мир, высокий уровень социальной компетенции и самоконтроля.

Низкий уровень дифференцированности (1-3 показателя) говорит о кризисе идентичности, связан с такими личностными особенностями, как

замкнутость, тревожность, неуверенность в себе, трудности в контроле себя.

Шкала анализа идентификационных характеристик

Включает в себя 24 показателя, которые, объединяясь, образуют семь обобщенных показателей-компонентов идентичности:

I. «Социальное Я» включает 7 показателей:

1. прямое обозначение пола (юноша, девушка; женщина);
2. сексуальная роль (любовник, любовница; Дон Жуан, Амазонка);
3. учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, врач, специалист);
4. семейная принадлежность, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных);
5. этническо-региональная идентичность включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Ярославля, Костромы, сибирячка и т. д.);
6. мировоззренческая идентичность: конфессиональная, политическая принадлежность (христианин, мусульманин, верующий);
7. групповая принадлежность: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

II. «Коммуникативное Я» включает 2 показателя:

1. дружба или круг друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);
2. общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей).

III. «Материальное Я» подразумевает под собой различные аспекты:

- описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед);

- оценку своей обеспеченности, отношение к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги);
- отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).

IV. «Физическое Я» включает в себя такие аспекты:

- субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный);
- фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общежитии);
- пристрастия в еде, вредные привычки.

V. «Деятельное Я» оценивается через 2 показателя:

- занятия, деятельность, интересы, увлечения (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии);
- самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

VI. «Перспективное Я» включает в себя 9 показателей:

1. профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);
2. семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.);
3. групповая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом);
4. коммуникативная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением.
5. материальная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру);

6. физическая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);

7. деятельностьная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык);

8. персональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т.п. (хочу быть более веселым, спокойным);

9. оценка стремлений (многого желаю, стремящийся человек).

VII. «Рефлексивное Я» включает 2 показателя:

1. персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливый и т. д.), персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т. д.); эмоциональное отношение к себе (я супер, «клевый»);

2. глобальное, экзистенциальное «Я»: утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

Два самостоятельных показателя:

1. проблемная идентичность (я ничто, не знаю – кто я, не могу ответить на этот вопрос);

2. ситуативное состояние: переживаемое состояние в настоящий момент (голоден, нервничаю, устал, влюблен, огорчен).

Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев)

Тест опросник самоотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры

самоотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности:

1. глобальное самоотношение;
2. самоотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
3. уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему «Я».

В качестве исходного принимается различие содержания «Я-образа» (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самоотношения.. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему небезразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самоотношения.

Опросник включает следующие шкалы:

Шкала S – измеряет интегральное чувство «за» или «против» собственно «Я» испытуемого.

Шкала I – самоуважение.

Шкала II – аутосимпатия.

Шкала III – ожидаемое отношение от других.

Шкала IV – самоинтерес.

Опросник содержит также семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес «Я» испытуемого.

Шкала 1 – самоуверенность.

Шкала 2 – отношение других.

Шкала 3 – самопринятие.

Шкала 4 – саморуководство, самопоследовательность.

Шкала 5 – самообвинение.

Шкала 6 – самоинтерес.

Шкала 7 – самопонимание.

Глобальное самоотношение – внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.

Самоуважение – шкала из 15 пунктов, объединивших утверждения, касающиеся «внутренней последовательности», «самопонимания», «самоуверенности». Речь идет о том аспекте самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, оценку своих возможностей, контролировать собственную жизнь и быть самопоследовательным, понимание самого себя.

Аутосимпатия – шкала из 16 пунктов, объединяющая пункты, в которых отражается дружелюбность-враждебность к собственному «Я». В шкалу вошли пункты, касающиеся «самопринятия», «самообвинения». В содержательном плане шкала на позитивном полюсе объединяет одобрение себя в целом и в существенных частностях, доверие к себе и позитивную самооценку, на негативном полюсе, – видение в себе по преимуществу недостатков, низкую самооценку, готовность к самообвинению. Пункты свидетельствуют о таких эмоциональных реакциях на себя, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров («и поделом тебе»).

Самоинтерес – шкала из 8 пунктов, отражает меру близости к самому себе, в частности интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других. Ожидаемое отношение от других – шкала из 13 пунктов, отражающих ожидание позитивного или негативного отношения к себе окружающих.

Инструкция: Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак «+», если не согласны то знак «-».

Текст опросника

1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.

3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Мое «Я» всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди с которыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавидел;
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.
14. Мое собственное «Я» не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то прежде всего к самому себе.
17. Случайному знакомому я скорее всего покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни – это подчиниться собственной судьбе.

26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать.
28. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским;
29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я прежде всего спрашиваю о себя, разумно ли это.
35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.
36. Временами я сам собой восхищаюсь.
37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало, что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
46. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам.

47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом, меня устраивает то, какой я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы мое второе «Я» существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.
56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: «И поделом тебе».
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

Порядок подсчета: Показатель по каждому фактору подсчитывается путем суммирования утверждений, с которыми испытуемый согласен, если они входят в фактор с положительным знаком и утверждений, с которыми испытуемый не согласен, если они входят в фактор с отрицательным знаком. Полученный «сырой балл» по каждому фактору переводится, по приведенным ниже таблицам, в накопленные частоты (в %).

Ключ для обработки:

Номера пунктов и знак, с которым пункт входит в соответствующий фактор.

Шкала S (интегральная):

«+»: 2, 5, 23, 33, 37, 42, 46, 48, 52, 53, 57.

«-»: 6, 9, 13, 14, 16, 18, 30, 35, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 49, 50, 56.

Шкала самоуважения (I):

«+»: 2, 23, 53, 57.

«-»: 8, 13, 25, 27, 31, 35, 38, 39, 40, 41, 50.

Шкала аутосимпатии (II):

«+»: 12, 18, 28, 29, 37, 46, 48, 54.

«-»: 4, 9, 11, 16, 19, 24, 45, 56.

Шкала ожидаемого отношения от других (III):

«+»: 1, 5, 10, 15, 42, 55.

«-»: 3, 26, 30, 32, 43, 44, 49.

Шкала самоинтересов (IV):

«+»: 7, 17, 20, 33, 34, 52.

«-»: 14, 51.

Шкала самоуверенности (1):

«+»: 2, 23, 37, 42, 46.

«-»: 38, 39, 41.

Шкала отношения других (2):

«+»: 1, 5, 10, 52, 55.

«-»: 32, 44.

Шкала самопринятия (3):

«+»: 12, 18, 28, 47, 48, 54.

«-»: 21.

Шкала самопоследовательности (саморуководства) (4):

+»: 50, 57.

«-»: 25, 27, 31, 35, 36.

Шкала самообвинения (5):

«+»: 3, 4, 9, 11, 16, 24, 45, 56.

«-»:

Шкала самоинтереса (6):

«+»: 17, 20, 33.

«-»: 26, 30, 49, 51.

Шкала самопонимания (7):

«+»: 53.

«-»: 6, 8, 13, 15, 22, 40.

Таблицы перевода «сырого балла» в накопленные частоты (%) Фактор S

«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«Сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	0	16	74,33
1	0,67	17	80,00
2	3,00	18	85,00
3	5,33	19	88,00
4	6,33	20	90,67
5	9,00	21	93,33
6	13,00	22	96,00
7	16,00	23	96,67
8	21,33	24	98,00
9	26,67	25	98,33
10	32,33	26	98,67
11	38,33	27	99,67
12	49,00	28	99,67
13	55,33	29	100,00
14	62,67	30	100,00
15	69,33		

Фактор I		Фактор II	
«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	1,67	0	0,33
1	4,00	1	3,67
2	6,00	2	9,00
3	9,33	3	16,00
4	16,00	4	21,67
5	25,33	5	28,00
6	44,67	6	37,33
7	34,00	7	47,00
8	58,67	8	58,00
9	71,33	9	69,67
10	80,00	10	77,33
11	86,67	11	86,00
12	91,33	12	90,67
13	96,67	13	96,67
14	99,67	14	98,33
15	100,00	15	99,67
		16	100,00

Фактор III			
«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	0,00	7	17,67
1	0,00	8	27,33
2	0,67	9	39,67
3	1,00	10	53,00
4	3,33	11	72,33
5	6,00	12	91,33
6	9,00	13	100,00

Фактор IV		Фактор 1	
«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	0,67	0	3,77
1	2,00	1	7,33
2	5,33	2	16,67
3	16,00	3	29,33
4	29,00	4	47,67
5	49,67	5	65,67
6	71,33	6	81,33
7	92,33	7	92,33
8	100,00	8	100,00

Фактор 2		Фактор 3	
«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	0,00	0	2,67
1	0,67	1	7,67
2	3,67	2	16,67
3	7,33	3	34,33
4	15,00	4	50,67
5	32,00	5	70,67
6	51,33	6	89,67
7	80,00	7	100,00
8	100,00		

Фактор 4		Фактор 5	
«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	3,00	0	1,67
1	9,67	1	4,67
2	25,67	2	15,00
3	38,33	3	27,67
4	60,33	4	43,33
5	79,67	5	60,67
6	92,00	6	81,67
7	100,00	7	96,67
		8	100,00

Фактор 6		Фактор 7	
«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)	«сырой балл»	Накопленные частоты (в %)
0	0,67	0	4,33
1	3,00	1	21,33
2	11,33	2	43,33
3	20,00	3	68,67
4	34,33	4	83,67
5	54,67	5	94,00
6	80,00	6	99,33
7	100,00	7	100,00

Значение показателя:

- **меньше 50** – признак не выражен;
- **50-74** – признак выражен;
- **больше 74** – признак ярко выражен.

«Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири)

Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование-подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Осгуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование-подчинение, дружелюбие-агрессивность, эмоциональность-аналитичность.

Для представления основных социальных ориентации Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование-подчинение, дружелюбие-враждебность. В свою очередь, эти секторы разделены на восемь – соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе оказываются результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование-подчинение) и горизонтальная (дружелюбие-враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на

выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих ("со стороны"), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального "Я". В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Инструкция Вам предлагается список характеристик. Следует внимательно прочесть каждую и решить, соответствует ли она вашему представлению о себе. Если соответствует, то пометьте ее знаком «плюс» или напишите напротив нее «да». Если не соответствует – ничего не пишите.

Одновременно или последовательно можно оценить предложенные характеристики с точки зрения "Я- в идеале" (каким хотите быть), а также того, как подходят эти характеристики какому-либо интересующему вас человеку - "мой партнер". Старайтесь быть искренним. Если нет полной уверенности, знак "+" не ставьте.

Опросник

<p>I</p> <p>1. Другие думают о нем благосклонно</p> <p>2. Производит впечатление на окружающих</p> <p>3. Умеет распоряжаться, приказывать</p> <p>4. Умеет настоять на своем</p>	<p>I</p> <p>65. Любит давать советы</p> <p>66. Производит впечатление значимости</p> <p>67. Начальственно-повелительный</p> <p>68. Властный</p>
<p>II</p> <p>5. Обладает чувством достоинства</p> <p>6. Независимый</p> <p>7. Способен сам позаботиться о себе</p> <p>8. Может проявлять безразличие</p>	<p>II</p> <p>69. Хвастливый</p> <p>70. Надменный и самодовольный</p> <p>71. Думает только о себе</p> <p>72. Хитрый, расчетливый</p>
<p>III</p> <p>9. Способен быть суровым</p> <p>10. Строгий, но справедливый</p>	<p>III</p> <p>73. Нетерпим к ошибкам других</p> <p>74. Свокорыстный</p>

11. Может быть искренним 12. Критичен к другим	75. Откровенный 76. Часто недружелюбен
IV 13. Любит поплакаться 14. Часто печален 15. Способен проявлять недоверие 16. Часто разочаровывается	IV 77. Озлобленный 78. Жалобщик 79. Ревнивый 80. Долго помнит свои обиды
V 17. Способен быть критичным к себе 18. Способен признать свою неправоту 19. Охотно подчиняется 20. Уступчивый	V 81. Склонный к самобичеванию 82. Застенчивый 83. Безынициативный 84. Кроткий
VI 21. Благодарный 22. Восхищающийся, склонный к подражанию 23. Уважительный 24. Ищущий одобрения	VI 85. Зависимый, несамостоятельный 86. Любит подчиняться 87. Предоставляет другим принимать решения 88. Легко попадает впросак
VII 25. Способен к сотрудничеству 26. Стремится ужиться с другими 27. Дружелюбный, доброжелательный 28. Внимательный, ласковый	VII 89. Легко поддается влиянию друзей 90. Готов довериться любому 91. Благорасположен ко всем без разбору 92. Всем симпатизирует
VIII 29. Деликатный 30. Одобряющий 31. Отзывчивый на призывы о помощи 32. Бескорыстный	VIII 93. Прощает все 94. Переполнен чрезмерным сочувствием 95. Великодушен, терпим к недостаткам 96. Стремится покровительствовать
I 33. Способен вызвать восхищение 34. Пользуется у других уважением 35. Обладает талантом руководителя 36. Любит ответственность	I 97. Стремится к успеху 98. Ожидает восхищения от каждого 99. Распоряжается другими 100. Деспотичный
II 37. Уверен в себе 38. Самоуверен, напорист 39. Деловитый, практичный 40. Любит соревноваться	II 101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам) 102. Тщеславный 103. Эгоистичный 104. Холодный, черствый
III	III

41. Строгий и крутой, где надо 42. Неумолимый, но беспристрастный 43. Раздражительный 44. Открытый, прямолинейный	105. Язвительный, насмешливый 106. Злой, жестокий 107. Часто гневлив 108. Бесчувственный, равнодушный
IV 45. Не терпит, чтобы им командовали 46. Скептичен 47. На него трудно произвести впечатление 48. Обидчивый, щепетильный	IV 109. Злопамятный 110. Проникнут духом противоречия 111. Упрямый 112. Недоверчивый, подозрительный
V 49. Легко смущается 50. Не уверенный в себе 51. Уступчивый 52. Скромный	V 113. Робкий 114. Стыдливый 115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться 116. Мягкотелый
VI 53. Часто прибегает к помощи других 54. Очень почитает авторитеты 55. Охотно принимает советы 56. Доверчив и стремится радовать других	VI 117. Почти никогда и никому не возражает 118. Навязчивый 119. Любит, чтобы его опекали 120. Чрезмерно доверчив
VII 57. Всегда любезен в общении 58. Дорожит мнением окружающих 59. Общительный, уживчивый 60. Добросердечный	VII 121. Стремится сыскать расположение каждого 122. Со всеми соглашается 123. Всегда дружелюбен 124. Любит всех
VIII 61. Добрый, вселяющий уверенность 62. Нежный, мягкосердечный 63. Любит заботиться о других 64. Бескорыстный, щедрый	VIII 125. Слишком снисходителен к окружающим 126. Старается утешить каждого 127. Заботится о других в ущерб себе 128. Портит людей чрезмерной добротой

Обработка результатов и интерпретация

Обратите внимание, что список характеристик разбит на блоки с I по VIII по 4 вопроса в каждом блоке. Блоки с I по VIII повторяются,

отвечающий "проходит" их 4 раза. Оценив наличие у себя всех предложенных 128 характеристик, суммируйте количество "+" по каждому блоку. Выпишите результат:

I блок - ... баллов (т.е. общая сумма плюсов при ответе на I блок, который встречается 4 раза);

II блок - ... баллов и так до VIII блока.

Если вы оценивали несколько личностей "Я-сейчас", "Я-в идеале", "Мой партнер", то к каждой оцениваемой личности необходим свой отдельный подсчет баллов (количества "+") по каждому блоку.

Как уже отмечалось выше, для представления основных социальных ориентаций Т.Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы (рис. 1)

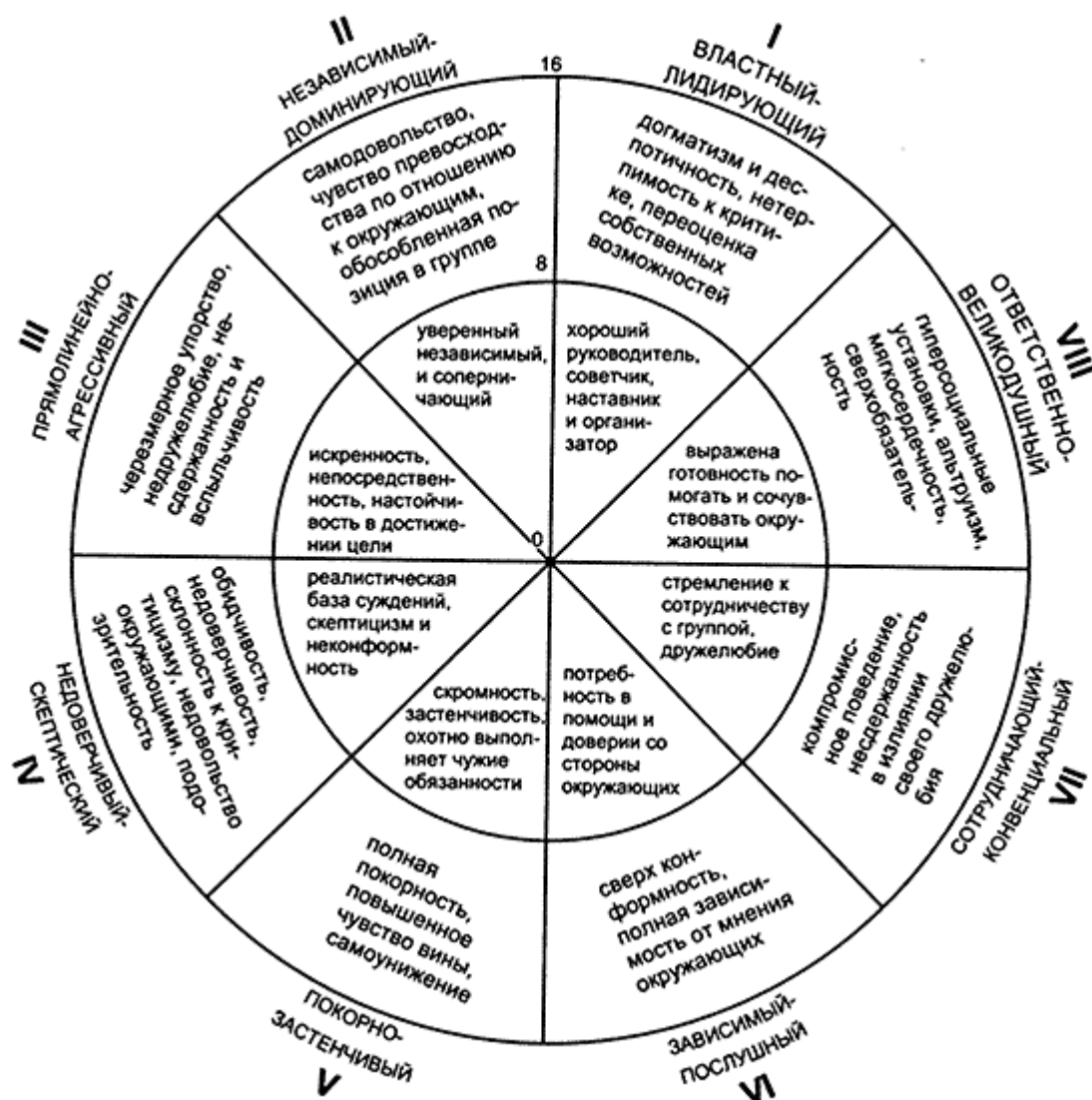


Рис. 1. Социальные ориентации личности

В этом круге по горизонтальной оси располагается результат ориентации "агрессивность-дружелюбие", а по вертикали - "доминирование-подчинение". В свою очередь эти сектора разделены на восемь - соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т.Лири, повторим еще раз, основана на предположении, что чем ближе результаты человека к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность межличностного (социального) поведения.

Максимальная оценка уровня - 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0-4 балла - низкая;

5-8 баллов - умеренная (адаптивное поведение);

9-12 баллов - высокая (экстремальное поведение);

13-16 баллов - экстремальная (до патологии).

Полученные баллы по каждому ответу переносятся на диаграмму. При этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данному блоку (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль. Пример такого профиля приводится на рис. 2

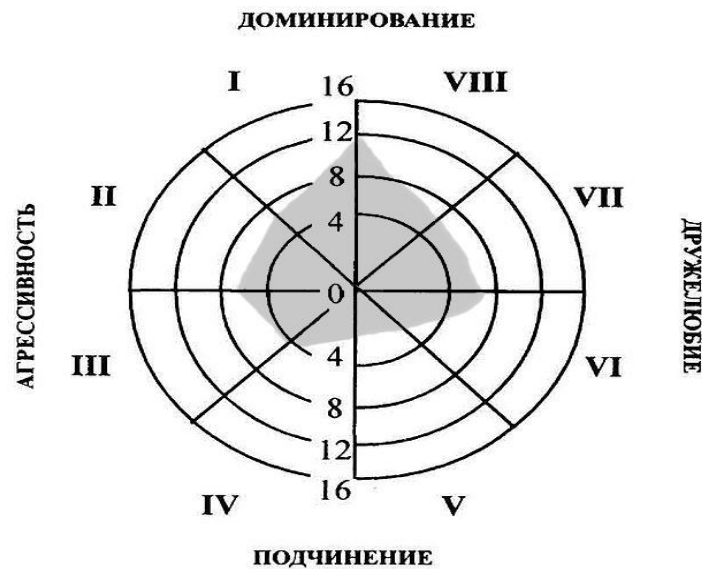


Рис. 2. Личностный профиль социальных ориентаций

Итак, результат тестирования представлен в виде заштрихованной части на диаграмме. Это личностный профиль испытуемого по данному тесту. По следующим формулам рассчитываются показатели по двум основным факторам: "доминирование" и "дружелюбие".

Доминирование равно $(I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$

Дружелюбие = $(VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$

Определите, какой показатель преобладает у вас.

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения диаграмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей.

Методический прием позволяет изучать проблему психологической совместимости и часто используется в практике семейных консультаций, групповой психотерапии и социально-психологического тренинга.

Анализ личностного профиля

Типы отношений к окружающим по результатам каждого из восьми блоков:

I. Авторитарный

13-16 – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но

признают ее.

9-12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

II. Эгоистический

13-16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0-12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

III. Агрессивный

13-16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9-12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0-8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13-16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен (шизоидный тип характера).

9-12 – критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0-8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13-16 – покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

VI. Зависимый

13-16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9-12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

VII. Дружелюбный

9-16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0-8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

VIII. Альтруистический

9-16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя "маска", скрывающая личность противоположного типа).

0-8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Приложение 2

Сводные таблицы полученных данных

Содержание когнитивного компонента самосознания (количество характеристик личности подростков из приемных семей)

пол	шифр	Кол-во хар-к	Семейные, межличностные роли	Профессиональные роли	Другие социальные роли	Феминные характеристики	Маскулинные характеристики	Нейтральные характеристики.	Хар-ка обозн пол	Имя фамилия	Формальные хар-ки	По отнош к окруж
2	1	17	2	1	2	5	0	5	1	0	1	6
1	2	7	0	0	0	0	1	5	1	0	0	1
1	3	8	0	0	1	0	0	6	0	0	1	1
2	21	10	0	0	0	1	4	5	0	0	0	4
2	53	20	3	2	5	0	0	0	0	0	10	0
1	54	20	2	0	3	0	0	6	0	1	8	4
1	55	20	0	1	1	0	1	7	1	0	9	0
2	56	9	1	1	0	0	0	2	1	0	4	0
2	57	7	1	1	3	0	0	0	1	0	1	0
1	58	9	0	1	0	0	0	0	0	0	8	0
2	59	10	0	0	0	0	1	0	0	0	9	0
2	62	15	3	1	1	2	1	5	1	0	1	2
2	63	20	3	1	1	1	0	1	1	0	12	0
1	64	20	5	1	8	0	0	0	0	0	6	0

2	65	19	5	0	0	2	1	7	1	0	3	5
1	66	20	0	0	0	2	2	16	0	0	0	5
2	67	19	5	1	0	5	0	4	1	0	3	5
2	68	19	0	1	1	1	3	8	1	0	4	4
2	69	20	3	1	4	3	0	3	1	0	5	0
2	70	16	1	1	1	0	0	8	1	0	4	0
1	71	18	8	1	0	0	0	0	1	0	8	0
1	72	16	2	1	0	2	1	4	1	0	5	1
2	73	15	1	1	1	0	0	7	0	1	4	0
2	74	17	2	1	0	5	1	4	1	0	3	2
2	75	20	0	1	0	0	3	10	1	0	5	5
2	77	16	0	0	0	2	0	8	1	0	5	3
2	81	17	0	0	1	0	0	16	0	0	0	5
2	83	18	0	0	0	2	0	16	0	0	0	5
2	84	20	0	0	0	2	0	18	0	0	0	4
1	85	16	0	1	5	0	0	7	0	0	3	0
2	87	19	0	1	0	3	0	14	0	0	1	7
2	89	18	0	1	1	2	0	11	0	0	3	5
2	91	18	4	1	0	1	0	10	1	0	1	3
1	94	20	0	0	0	0	1	19	0	0	0	3
2	95	19	2	2	1	2	0	9	1	0	2	0
2	96	18	4	1	4	0	0	4	1	0	4	0
1	97	16	1	0	4	0	0	7	1	0	3	3
2	98	20	6	2	1	0	0	3	1	0	7	0
1	99	17	2	1	2	0	2	7	1	0	2	0
2	100	20	6	1	4	0	0	3	1	0	5	0
2	101	16	3	1	1	0	2	5	1	0	3	1
1	102	13	2	4	1	0	0	4	0	0	2	0
1	103	12	0	1	2	0	2	5	0	0	2	2
1	104	9	2	1	1	0	0	2	1	0	2	2
1	105	10	2	1	2	0	0	3	0	0	2	0
2	106	13	0	0	4	1	1	4	0	0	3	0
1	107	5	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
1	108	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
2	109	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0
2	110	6	2	0	0	0	0	1	1	0	2	0
1	111	6	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0
1	112	17	3	1	4	0	0	6	1	0	2	0
1	113	16	0	1	3	0	0	9	1	0	2	2
2	114	11	3	1	1	0	0	1	1	0	4	0
1	115	13	3	1	1	0	0	6	1	0	1	0
2	116	18	2	1	4	0	0	4	1	0	6	1
1	117	13	2	1	4	0	1	4	1	0	0	0
1	118	16	4	2	4	0	1	1	1	0	3	0
1	119	17	4	2	5	0	1	3	0	0	2	0
1	120	15	2	2	3	0	0	1	2	1	4	0

Содержание когнитивного компонента самосознания (количество характеристик личности подростков, воспитывающихся в родной семье)

пол	шифр	Кол-во хар-к	Семейные, межличностные роли	Профессиональные роли	Другие социальные роли	Феминные характеристики	Маскулинные характеристики	Нейтральные характеристики.	Хар-ка обозн пол	Имя фамилия	Формальные хар-ки	По отнош к окруж
1	4	15	2	1	5	0	1	3	0	1	2	1
1	5	15	0	0	0	5	4	5	0	0	1	4
1	6	12	0	1	6	0	0	2	0	0	3	1
1	7	15	0	1	4	2	2	2	1	0	3	0
1	8	13	0	0	1	3	1	6	1	0	1	2
2	9	8	0	0	0	0	0	5	1	0	2	3
2	10	7	0	0	0	0	0	4	1	0	2	3
2	11	8	0	1	0	0	0	5	0	0	2	4
2	12	8	0	1	0	0	1	4	1	0	1	2
2	13	7	2	0	2	0	0	1	1	0	1	0
2	14	16	4	2	2	1	0	4	1	0	2	0
1	15	14	2	2	4	1	0	1	0	0	4	0
1	16	10	1	2	3	0	0	3	0	0	1	0
2	17	13	2	1	2	1	1	2	1	0	3	2
2	18	12	0	0	0	4	1	6	0	0	1	5
2	19	9	0	0	0	2	0	6	0	0	1	4
2	20	9	0	0	0	2	0	6	0	0	1	4
2	22	8	0	1	0	0	0	0	1	0	3	0
2	23	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0
1	24	9	0	0	0	1	1	7	0	0	0	3
2	25	12	0	0	0	0	0	12	0	0	0	6
2	26	8	0	0	0	0	0	6	1	0	1	2
1	27	5	0	2	1	0	0	0	0	0	2	0
2	28	13	1	1	2	1	0	8	0	0	0	3
2	29	10	1	1	1	0	1	5	0	0	1	1
2	30	18	3	0	0	4	2	8	0	0	1	6
2	31	20	5	1	0	2	1	8	1	0	2	8
2	32	18	6	1	0	3	0	7	0	0	1	8
2	33	19	0	0	0	4	1	14	0	0	0	15
2	34	19	1	2	0	5	0	9	1	0	1	8
2	35	20	1	2	0	4	1	10	1	0	1	6
2	36	20	0	0	3	5	5	4	0	0	3	2

2	37	20	1	0	3	4		8	1	0	3	3
2	38	20	0	0	1	6	1	11	0	0	1	8
1	39	20	0	0	3	3	1	12	1	0	0	5
1	40	20	0	1	6	0	1	8	0	0	4	1
2	41	20	0	0	0	1	5	12	0	0	2	6
1	42	20	0	1	2	0	4	11	0	0	2	3
1	43	20	0	0	0	10	0	10	0	0	1	9
1	44	20	3	2	6	0	0	5	1	0	3	4
2	45	20	3	1	3	3	1	7	0	0	2	4
2	46	19	3	1	1	2	0	10	1	0	1	5
2	47	13	2	1	3	0	0		1	0	6	0
2	48	19	2	2	0	1	0	9	1	0	4	4
2	49	20	3	3	2	0	0	1	1	0	10	2
2	50	20	5	2	5	0	0	1	1	1	5	0
2	51	20	3	1	4	0	0	0	1	0	11	0
2	52	20	6	1	5	0	0	0	1	1	6	0
1	60	20	1	1	3	0	1	11	1	0	2	5
1	61	13	2	1	4	0	0	4	0	0	2	3
1	76	20	0	0	0	1	2	9	0	0	8	3
2	78	20	2	1	4	0	0	8	1	0	4	0
2	79	20	0	0	0	6	0	10	1	0	3	7
1	80	14	4	1	2	0	0	1	1	0	5	0
2	82	20	0	0	0	0	1	18	0	0	1	8
2	86	20	0	0	1	0	0	18	0	0	1	6
2	88	20	2	1	0	2	0	9	0	0	6	2
2	90	20	3	2	4	0	0	8	1	0	2	0
2	92	19	0	2	1	1	0	11	1	0	3	4
2	93	20	2	0	0	1	1	13	0	0	3	3

**Характеристики эмоционального компонента самосознания личности
подростков из приемных семей (балл)**

пол	шифр	Интегральная	Самоуважение	Аутосимпатия	Ожидание положительного эмоционального ответа	Самонтерес	Самоуверенность	Ожидание отношения других	Самопринятие	Самопоследовательность (саморуководство)	Самообвинение	Самонтерес	Самопонимание
2	1	12	6	7	5	5	4	5	4	3	5	2	4
1	2	9	5	7	6	4	2	6	6	2	6	3	3
1	3	5	2	3	3	4	2	2	3	3	7	2	0

2	21	12	6	7	5	5	4	5	4	3	5	2	4
2	53	11	2	8	6	5	3	4	4	3	3	4	0
1	54	13	6	5	7	4	5	5	1	5	6	3	2
1	55	14	4	6	9	5	1	7	4	5	4	4	2
2	56	18	7	9	12	7	5	7	6	4	4	7	2
2	57	15	6	9	11	8	5	7	6	4	5	7	0
1	58	13	7	6	6	4	5	6	2	3	4	2	3
2	59	5	2	3	3	4	2	2	3	3	7	2	0
2	62	12	5	2	13	3	3	7	3	4	6	6	2
2	63	18	9	10	6	6	6	4	4	2	2	4	3
1	64	23	13	12	11	6	6	7	6	5	2	6	5
2	65	9	4	2	6	6	3	4	2	2	5	5	1
1	66	18	9	10	11	4	3	6	4	5	2	4	3
2	67	12	6	4	8	7	3	6	5	3	5	5	1
2	68	8	3	2	7	8	1	5	2	4	5	5	0
2	69	20	11	13	10	5	5	5	7	4	2	6	4
2	70	15	7	11	6	6	7	5	6	2	5	3	2
1	71	19	9	5	7	7	4	5	2	3	5	6	3
1	72	8	1	7	4	3	1	3	4	3	5	1	0
2	73	5	5	4	4	2	1	2	2	4	4	1	3
2	74	15	7	7	6	7	2	3	5	4	3	6	3
2	75	22	12	10	8	7	7	5	6	4	4	5	4
2	77	13	5	8	10	3	1	5	3	3	3	5	4
2	81	18	9	9	8	3	6	4	4	2	5	4	5
2	83	12	3	8	7	6	4	7	4	2	7	2	3
2	84	14	9	7	5	6	2	5	4	4	5	3	5
1	85	15	7	7	6	7	2	3	5	4	3	6	3
2	87	22	12	10	8	7	7	5	6	4	4	5	4
2	89	13	5	8	10	3	1	5	3	3	3	5	4
2	91	18	9	9	8	3	6	4	4	2	5	4	5
1	94	12	3	8	7	6	4	7	4	2	7	2	3
2	95	14	9	7	5	6	2	5	4	4	5	3	5
2	96	13	9	8	6	3	6	3	5	6	5	2	3
1	97	11	7	7	6	5	3	4	5	3	6	4	4
2	98	19	9	10	7	8	5	5	4	3	0	5	3
1	99	16	9	8	6	6	2	4	4	3	4	5	5
2	100	10	4	2	7	3	2	3	0	2	5	3	1
2	101	7	4	5	7	4	1	4	2	4	4	3	0
1	102	23	13	12	11	8	6	6	6	5	2	7	5
1	103	19	9	10	8	3	6	4	4	2	4	4	5
1	104	5	2	3	3	4	2	2	3	3	7	2	0
1	105	24	12	13	10	7	7	6	6	3	1	7	4
2	106	12	6	7	5	5	4	5	4	3	5	2	4
1	107	19	9	10	7	8	5	5	4	3	0	5	3
1	108	16	9	8	6	6	2	4	4	3	4	5	5
2	109	10	4	2	7	3	2	3	0	2	5	3	1

2	110	7	4	5	7	4	1	4	2	4	4	3	0
1	111	23	13	12	11	8	6	6	6	5	2	7	5
1	112	19	9	10	8	3	6	4	4	2	4	4	5
1	113	15	8	7	6	5	4	4	3	6	4	3	3
2	114	15	9	9	4	6	4	3	3	3	3	4	2
1	115	18	9	9	8	3	6	4	4	2	5	4	5
2	116	14	6	11	8	5	3	6	5	4	3	3	3
1	117	5	2	3	3	4	2	2	3	3	7	2	0
1	118	16	9	9	7	5	4	5	3	4	3	4	5
1	119	19	9	7	8	7	3	6	4	5	3	5	6
1	120	23	11	11	11	6	6	6	7	3	2	6	5

**Характеристики эмоционального компонента самосознания личности
подростков, воспитывающихся в родной семье (балл)**

пол	шифр	Интегральная	Самоуважение	Аутосимпатия	Ожидание положительного отношения других	Самоинтерес	Самоуверенность	Ожидание отношения других	Самопринятие	Самопоследовательность (саморуководство)	Самообвинение	Самоинтерес	Самопонимание
1	4	13	9	8	6	3	6	3	5	6	5	2	3
1	5	11	2	8	6	5	3	4	4	3	3	4	0
1	6	16	9	8	5	4	3	5	3	5	1	2	4
1	7	10	7	7	7	5	4	4	4	4	5	5	4
1	8	14	4	6	9	5	1	7	4	5	4	4	2
2	9	13	7	7	5	5	4	5	3	2	4	3	3
2	10	16	9	8	6	6	4	5	5	4	4	4	6
2	11	15	8	10	9	6	5	6	6	6	5	5	2
2	12	13	7	8	6	4	3	5	5	4	4	2	3
2	13	5	2	3	3	4	2	2	3	3	7	2	0
2	14	24	12	13	10	8	7	7	7	3	3	6	4
1	15	13	7	9	9	2	5	5	5	3	4	2	4
1	16	19	11	8	11	7	4	6	4	5	2	6	5
2	17	18	9	10	9	7	3	6	6	3	5	7	4
2	18	13	6	5	7	4	5	5	1	5	6	3	2
2	19	18	9	10	6	6	6	4	4	2	2	4	3
2	20	18	7	9	12	7	5	7	6	4	4	7	2
2	22	13	5	9	8	6	2	5	5	3	1	5	2
2	23	17	9	11	8	7	4	5	5	4	2	5	5
1	24	12	6	7	5	5	4	5	4	3	5	2	4

2	25	18	9	10	6	6	6	4	4	2	2	4	3
2	26	13	8	8	5	6	3	4	6	1	5	4	4
1	27	7	4	5	7	4	1	4	2	4	4	3	0
2	28	20	10	13	10	8	3	6	6	5	0	7	4
2	29	15	6	7	10	5	2	7	4	4	3	5	2
2	30	19	7	13	10	8	5	6	7	2	1	7	2
2	31	12	9	6	4	4	3	4	4	4	5	2	4
2	32	14	9	7	5	6	2	5	4	4	5	3	5
2	33	13	6	5	7	4	5	5	1	5	6	3	2
2	34	18	7	9	12	7	5	7	6	4	4	7	2
2	35	14	9	7	5	6	2	5	4	4	5	3	5
2	36	17	8	8	8	7	5	6	4	4	5	5	4
2	37	19	9	10	8	8	6	4	6	5	4	7	1
2	38	14	7	9	6	3	3	4	4	2	1	4	3
1	39	5	8	8	7	5	4	6	3	6	4	2	2
1	40	11	5	6	6	4	1	7	6	3	7	2	5
2	41	17	8	7	8	5	7	6	5	1	4	4	2
1	42	18	7	9	12	7	5	7	6	4	4	7	2
1	43	13	7	6	6	4	5	6	2	3	4	2	3
1	44	20	11	11	9	7	4	6	7	4	2	5	3
2	45	17	7	11	7	8	5	4	4	2	3	7	4
2	46	20	7	11	12	6	5	7	5	4	2	6	2
2	47	18	7	10	9	8	4	5	7	5	4	7	3
2	48	14	8	8	9	2	5	5	4	2	5	4	5
2	49	11	8	8	6	4	4	3	4	5	4	2	2
2	50	13	4	10	7	4	4	4	4	3	3	3	1
2	51	15	6	9	11	8	5	7	6	4	5	7	0
2	52	13	7	6	7	2	4	4	3	2	2	3	3
1	60	16	10	8	9	5	4	6	4	5	4	4	5
1	61	23	13	12	11	8	6	6	6	5	2	7	5
1	76	19	9	10	8	3	6	4	4	2	4	4	5
2	78	15	8	7	6	5	4	4	3	6	4	3	3
2	79	14	6	11	8	5	3	6	5	4	3	3	3
1	80	18	9	9	8	3	6	4	4	2	5	4	5
2	82	16	9	9	7	5	4	5	3	4	3	4	5
2	86	19	9	7	8	7	3	6	4	5	3	5	6
2	88	23	11	11	11	6	6	6	7	3	2	6	5
2	90	5	2	3	3	4	2	2	3	3	7	2	0
2	92	24	12	13	10	7	7	6	6	3	1	7	4
2	93	12	6	7	5	5	4	5	4	3	5	2	4

**Показатели поведенческого компонента самосознания подростков из
приемных семей (балл)**

пол	шифр	Домени рование	Дружил юбие	Автори тарност ь	Эгоисти чность	Агресси вность	Подозр ительно сть	Подчин яемость	Зависи мость	Дружел юбие	Альтру истичес кий
2	1	2,3	3,1	2	5	10	7	6	7	11	13
1	2	7,2	6,8	9	9	6	4	6	8	10	9
1	3	8	9	6	3	8	8	10	10	8	9
2	21	-0,6	3,8	6	5	5	8	8	6	6	11
2	53	3,7	9,7	4	6	7	6	1	0	5	1
1	54	-2,4	-0,8	5	6	10	11	11	11	12	8
1	55	6,5	3,9	6	6	12	7	8	11	11	13
2	56	5,7	8,9	6	8	6	6	5	6	10	15
2	57	5,6	-0,2	8	12	6	9	8	5	10	10
1	58	3	-0,4	8	5	4	6	5	4	5	5
2	59	3,3	2,1	6	8	7	6	6	5	7	12
2	62	7,4	3,4	4	8	8	7	8	8	10	9
2	63	-0,8	3	9	4	5	5	7	6	8	3
1	64	10	7,8	7	6	4	2	4	3	9	9
2	65	-14,8	-0,2	4	1	8	9	9	10	5	4
1	66	5,6	-0,2	8	12	6	9	8	5	10	10
2	67	6,9	1,3	3	7	6	5	4	3	8	8
2	68	7,1	6,5	7	2	3	3	3	3	6	7
2	69	6,1	6,5	7	2	3	3	3	3	6	7
2	70	5,1	7,1	4	2	1	0	4	2	6	3
1	71	2,6	15,4	5	4	3	2	8	6	10	12
1	72	-6,5	7,1	5	4	5	9	12	8	10	8
2	73	-11,2	6,8	0	5	6	7	7	6	2	2
2	74	-5,7	-5,3	5	7	6	14	10	3	7	9
2	75	5,4	17,8	10	5	3	2	6	11	11	10
2	77	-8,1	7,9	2	0	1	2	8	5	4	4
2	81	8,5	9,7	8	7	8	3	8	10	10	11
2	83	-6,7	-2,5	2	6	3	3	2	3	4	1
2	84	7,1	-0,1	11	9	5	7	6	6	7	7
1	85	2,8	4,8	4	6	4	2	4	6	6	6
2	87	-13	11,8	3	3	2	8	9	10	11	5
2	89	2,1	4,7	4	7	6	10	4	6	10	7
2	91	-3,3	2,9	3	6	4	9	7	4	9	8
1	94	3,8	4,6	6	2	7	7	5	4	6	13
2	95	2,4	-9,6	7	5	8	12	1	5	4	4
2	96	1,1	9,5	6	11	11	9	4	7	5	8
1	97	1,6	-1,8	4	10	5	8	4	4	6	10
2	98	-8,9	-0,7	6	4	7	12	10	7	7	8

1	99	-4,8	-11	3	5	6	9	5	2	2	2
2	100	6,4	3	12	8	9	10	7	7	12	11
2	101	3,6	10,6	4	4	2	0	6	4	7	8
1	102	-4,8	-11	3	5	6	9	5	2	2	2
1	103	6,4	3	12	8	9	10	7	7	12	11
1	104	3,6	10,6	4	4	2	0	6	4	7	8
1	105	6,4	3	12	8	9	10	7	7	12	11
2	106	3,6	10,6	4	4	2	0	6	4	7	8
1	107	-2,3	6,5	4	5	5	5	7	7	8	8
1	108	-1,3	-1,5	8	7	7	8	10	4	9	6
2	109	-6,8	-11,4	3	8	7	10	7	4	4	2
2	110	-12,3	3,9	3	1	6	8	9	9	5	7
1	111	-2,3	6,5	4	5	5	5	7	7	8	8
1	112	-1,3	-1,5	8	7	7	8	10	4	9	6
1	113	-6,8	-11,4	3	8	7	10	7	4	4	2
2	114	-12,3	3,9	3	1	6	8	9	9	5	7
1	115	-2,3	6,5	4	5	5	5	7	7	8	8
2	116	-1,3	-1,5	8	7	7	8	10	4	9	6
1	117	-6,8	-11,4	3	8	7	10	7	4	4	2
1	118	-12,3	3,9	3	1	6	8	9	9	5	7
1	119	6,4	3	12	8	9	10	7	7	12	11
1	120	-4,8	-11	3	5	6	9	5	2	2	2

**Показатели поведенческого компонента самосознания подростков,
воспитывающиеся в родных семьях (балл)**

пол	шифр	Доменное рождение	Дружелюбие	Авторитарность	Эгоистичность	Агрессивность	Подозрительность	Подчиняемость	Зависимость	Дружелюбие	Альтруистичность
1	4	8	4,4	7	8	9	6	9	7	12	9
1	5	-8,3	5,3	3	4	5	6	12	8	4	11
1	6	1,5	3,1	4	6	4	4	6	5	5	8
1	7	8	4,4	7	8	9	6	9	7	12	9
1	8	9,2	14,4	12	8	3	4	7	12	9	13
2	9	-0,2	6	13	4	6	13	9	7	12	10
2	10	2,6	6	11	8	7	11	7	9	13	10
2	11	0,1	4,1	4	7	5	6	6	7	7	9
2	12	9,5	5,5	15	10	8	8	9	10	10	13
2	13	3	-0,4	9	5	6	4	6	4	7	3
2	14	16,4	7,6	10	5	5	2	2	3	7	12
1	15	-1,6	2,4	7	10	5	9	10	8	4	9
1	16	8,9	-0,9	8	11	5	5	4	4	9	5
2	17	0,1	4,1	4	7	5	6	6	7	7	9

2	18	2,1	8,3	4	4	4	1	4	7	6	7
2	19	-0,1	-7,3	3	4	2	6	1	1	1	0
2	20	-4,7	-0,5	1	4	2	5	5	2	5	2
2	22	0,1	0,9	6	3	3	6	8	0	6	6
2	23	3,2	6,8	5	6	4	1	6	5	8	6
1	24	0,4	-1	2	6	2	4	3	5	1	5
2	25	-3,1	-2,5	5	5	7	11	6	4	8	7
2	26	-8,4	2	1	4	3	5	8	5	5	4
1	27	1,7	0,3	2	3	0	0	1	2	1	0
2	28	-0,7	-2,1	5	4	5	5	5	3	5	3
2	29	7,8	9,2	11	7	5	7	6	8	10	12
2	30	-0,6	4,6	5	7	6	10	7	5	12	10
2	31	4,1	-4,5	11	11	8	9	9	7	7	8
2	32	1	12	9	2	3	6	8	7	8	11
2	33	-1,1	6,7	8	5	3	7	7	7	9	6
2	34	1,8	5,4	4	2	2	4	5	1	6	7
2	35	-1,1	7,5	9	6	7	8	8	10	11	9
2	36	8,9	13,1	7	3	3	2	3	6	7	12
2	37	13,9	3,5	14	9	8	5	5	8	8	11
2	38	-0,8	0,6	5	3	3	8	3	4	5	5
1	39	-1,9	10,3	9	7	10	5	13	10	14	11
1	40	7,3	11,3	7	7	4	0	6	7	9	9
2	41	3,2	7,8	12	4	3	6	6	8	8	6
1	42	9,2	2	13	13	9	7	8	10	11	10
1	43	-4,5	-1,9	5	6	11	10	6	10	7	9
1	44	7,2	-4,6	4	8	4	4	1	1	5	3
2	45	2,8	7,8	9	10	7	9	9	10	12	13
2	46	14,6	2	9	7	6	3	0	3	8	7
2	47	1,2	18,2	9	5	4	2	12	10	11	13
2	48	5,1	5,9	8	9	9	6	5	11	10	11
2	49	6,5	-10,3	5	9	5	3	2	2	1	1
2	50	-7	-6,8	7	5	10	13	7	8	6	6
2	51	1,1	7,5	8	6	6	5	9	7	10	9
2	52	-8,1	2,7	0	2	1	7	6	4	3	6
1	60	15,6	6	12	7	4	4	2	3	10	8
1	61	8,4	-2,8	9	6	4	5	2	3	4	4
1	76	10,8	6,8	10	6	5	3	2	6	9	7
2	78	3,2	7,8	12	4	3	6	6	8	8	6
2	79	9,2	2	13	13	9	7	8	10	11	10
1	80	-10,9	-9,9	2	5	8	9	8	5	3	2
2	82	2,4	5,8	3	2	3	2	2	3	6	5
2	86	-6,8	6,8	4	2	2	4	8	6	6	4
2	88	1,4	0	5	6	6	6	5	5	6	7
2	90	2,1	12,3	7	4	3	4	7	7	9	10
2	92	11,2	7,8	10	5	2	2	3	4	7	7
2	93	-4,1	4,5	7	6	12	10	9	10	13	11

Результаты статистической обработки данных

Различия показателей самосознания личности подростков из приемных и родных семей (U Манна-Уитни)

Статистические критерии^а

	семроли	профроли	дрсоцроли	феминныехар	маскулинныехар р
U Манна-Уитни	1535,000	1692,500	1771,000	1403,000	1619,500
W Вилкоксона	3365,000	3522,500	3601,000	3233,000	3449,500
Z	-1,463	-,617	-,159	-2,334	-,940
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,143	,537	,874	,020	,347

Статистические критерии^а

	нейтрхар	харпола	имя	формальные	отношкокр
U Манна-Уитни	1399,500	1545,500	1800,000	1472,500	1140,000
W Вилкоксона	3229,500	3375,500	3630,000	3302,500	2970,000
Z	-1,976	-1,542	,000	-1,742	-3,589
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,048	,123	1,000	,081	,000

Статистические критерии^а

	интегральная	самоуважения	аутосимпатии	ожидположотно шдр
U Манна-Уитни	1604,000	1588,500	1479,000	1579,500
W Вилкоксона	3434,000	3418,500	3309,000	3409,500
Z	-1,032	-1,126	-1,699	-1,169
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,302	,260	,089	,242

Статистические критерии^а

	самоинтереса	самоуверенност и	ожидотношдр	самопринятия
U Манна-Уитни	1649,500	1556,000	1464,500	1444,000
W Вилкоксона	3479,500	3386,000	3294,500	3274,000
Z	-,801	-1,298	-1,805	-1,929
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,423	,194	,071	,054

Статистические критерии^а

	самопоследоват ельность	самообвинения	самоинтересс1	самопонимание
U Манна-Уитни	1535,000	1496,000	1695,500	1720,000
W Вилкоксона	3365,000	3326,000	3525,500	3550,000
Z	-1,435	-1,630	-,557	-,427
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,151	,103	,577	,669

Статистические критерии^а

	доминирование	дружилюбиеавто ритарный	авторитарный	эгоистичный
U Манна-Уитни	1470,000	1677,000	1293,500	1714,500
W Вилкоксона	3300,000	3507,000	3123,500	3544,500
Z	-1,732	-,646	-2,673	-,452
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,083	,518	,008	,651

Статистические критерии^а

	агрессивный	подозрительный	подчиняемый	зависимый
U Манна-Уитни	1460,500	1376,000	1574,000	1641,500
W Вилкоксона	3290,500	3206,000	3404,000	3471,500
Z	-1,795	-2,236	-1,195	-,838
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,073	,025	,232	,402

Статистические критерии^а

	дружелюбный	альтруистичный
U Манна-Уитни	1739,500	1720,500
W Вилкоксона	3569,500	3550,500
Z	-,319	-,419
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,750	,675

а. Группирующая переменная: группа

Различия показателей самосознания личности подростков мальчиков и девочек, воспитывающихся в родных семьях (U Манна-Уитни)

Статистические критерии^а

	семроли	профроли	дрсоцроли	феминныехар	маскулинныеха р
U Манна-Уитни	301,500	337,000	210,500	336,000	280,000
W Вилкоксона	472,500	1240,000	1113,500	507,000	1141,000
Z	-1,325	-,711	-2,843	-,722	-1,673
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,185	,477	,004	,470	,094

Статистические критерии^а

	нейтрхар	харпола	имя	формальные	отношккр
U Манна-Уитни	299,000	297,000	375,000	353,000	297,500
W Вилкоксона	470,000	468,000	1278,000	1256,000	468,500
Z	-1,156	-1,509	-,128	-,413	-1,315
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,248	,131	,898	,679	,189

Статистические критерии^а

	интегральная	самоуважения	аутосимпатии	ожидположотно шдр
U Манна-Уитни	313,000	366,500	312,000	359,500
W Вилкоксона	484,000	1269,500	483,000	1262,500
Z	-1,055	-,189	-1,076	-,301
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,292	,850	,282	,763

Статистические критерии^а

	самоинтереса	самоуверенност и	ожидотношдр	самопринятия
U Манна-Уитни	256,500	370,500	352,000	325,500
W Вилкоксона	427,500	541,500	1255,000	496,500
Z	-1,990	-,123	-,432	-,875
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,047	,902	,666	,382

Статистические критерии^а

	самопоследовательность	самообвинения	самоинтерес ¹	самопонимание
U Манна-Уитни	303,000	357,500	283,000	320,000
W Вилкоксона	1206,000	1260,500	454,000	1223,000
Z	-1,243	-,339	-1,560	-,955
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,214	,735	,119	,340

Статистические критерии^а

	доминирование	дружительно-авторитарный	авторитарный	эгоистичный
U Манна-Уитни	316,500	303,500	346,000	230,500
W Вилкоксона	1219,500	474,500	517,000	1133,500
Z	-,992	-1,202	-,519	-2,398
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,321	,229	,604	,016

Статистические критерии^а

	агрессивный	подозрительный	подчиняемый	зависимый
U Манна-Уитни	331,000	313,000	378,000	365,000
W Вилкоксона	1234,000	484,000	1281,000	1268,000
Z	-,764	-1,057	,000	-,211
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,445	,291	1,000	,833

Статистические критерии^а

	дружелюбный	альтруистичный
U Манна-Уитни	343,500	356,000
W Вилкоксона	514,500	527,000
Z	-,559	-,357
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,576	,721

а. Группирующая переменная: пол

Различия показателей самосознания личности подростков мальчиков и девочек, воспитывающихся в приемных семьях (U Манна-Уитни)

Статистические критерии^а

	семроли	профроли	дрсоцроли	феминныехар	маскулинныха р
U Манна-Уитни	409,000	408,500	346,000	249,000	413,000
W Вилкоксона	787,000	969,500	907,000	627,000	974,000
Z	-,562	-,630	-1,538	-3,549	-,589
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,574	,528	,124	,000	,556

Статистические критерии^а

	нейтрхар	харпола	имя	формальные	отношкочр
U Манна-Уитни	387,000	377,500	426,000	380,500	337,500
W Вилкоксона	765,000	755,500	987,000	758,500	715,500
Z	-,874	-1,184	-,767	-,975	-1,761
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,382	,236	,443	,330	,078

Статистические критерии^а

	интегральная	самоуважения	аутосимпатии	ожидаположотно шдр
U Манна-Уитни	317,500	346,500	384,500	419,000
W Вилкоксона	878,500	907,500	945,500	980,000
Z	-1,908	-1,495	-,914	-,399
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,056	,135	,361	,690

Статистические критерии^а

	самоинтереса	самоуверенност и	ожидаотношдр	самопринятия
U Манна-Уитни	425,500	401,000	406,500	410,000
W Вилкоксона	986,500	962,000	967,500	971,000
Z	-,302	-,670	-,593	-,544
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,763	,503	,553	,586

Статистические критерии^а

	самопоследоват ельность	самообвинения	самоинтересс1	самопонимание
U Манна-Уитни	408,500	400,500	405,000	322,000
W Вилкоксона	969,500	778,500	966,000	883,000
Z	-,573	-,684	-,611	-1,872
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,567	,494	,541	,061

Статистические критерии^а

	доминирование	дружилюбиеавторитарный	авторитарный	эгоистичный
U Манна-Уитни	425,000	370,000	392,500	393,500
W Вилкоксона	986,000	748,000	953,500	954,500
Z	-,305	-,123	-,797	-,780
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,761	,261	,426	,436

Статистические критерии^а

	агрессивный	подозрительный	подчиняемый	зависимый
U Манна-Уитни	391,000	394,000	389,500	433,500
W Вилкоксона	952,000	955,000	950,500	994,500
Z	-,819	-,770	-,840	-,180
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,413	,441	,401	,857

Статистические критерии^а

	дружелюбный	альтруистичный
U Манна-Уитни	396,000	398,000
W Вилкоксона	957,000	959,000
Z	-,740	-,711
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,459	,477

а. Группирующая переменная: пол