

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021255
Дубининой Светланы Александровны

Научный руководитель
к.б.н., доц. Ковтуненко А.Ю.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	8
1.1. Познавательный интерес: сущность и значение	8
1.2. Возрастные особенности формирования познавательного интереса младших школьников	16
1.3. Педагогические условия формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	25
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	35
2.1. Анализ УМК «Начальная школа XXI века» с позиции формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	35
2.2. Содержание и результаты экспериментальной работы по формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	44
Заключение	57
Библиографический список	59
Приложения	64

Введение

Проблема формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» - одна из самых актуальных. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой обучения. Технология проблемного обучения в школе является эффективным средством повышения познавательной активности учащихся. Данная технология позволяет развить творческие способности, способствует формированию самостоятельного мышления, успешному освоению знаний учениками. Технология проблемного обучения является универсальной, т.е. подходящей для организации учебной деятельности на любом предметном уроке. Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения. Школа должна расширить круг преподаваемых знаний, умений и навыков, чтобы удовлетворить высокие требования к организации и методике обучения учащихся. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от сформированности у учащихся познавательной деятельности.

Младший школьный возраст является очень важным периодом в становлении личности ребёнка, развитии его мыслительных процессов, интенсивном формировании познавательной активности, умения учиться. Детский возраст открыт и восприимчив к чудесам познания, к умению удивляться. Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательного интереса.

Известный польский ученый В. Оконь в своей книге «Основы проблемного обучения» пишет, что чем больше ученики стремятся в ходе своей работы попасть на тот путь, по которому идет исследователь, тем лучше достигаемые результаты (Оконь, 2005).

В создание теоретической базы проблемного метода обучения внесли вклад многие наши отечественные педагоги, учёные. Классифицировали методы проблемного обучения, разработали положение о роли проблемных ситуаций. Определили этапы проблемного обучения и внесли вклад в построение системы приемов познавательной деятельности (Лернер и др., 2000).

Суть технологии проблемного обучения можно выразить словами П.П. Блонского: «Обучать ребенка - значит не давать ему нашей истины, но развивать его собственную истину до нашей, иными словами, не навязывать ему нашего мира, созданного нашей мыслью, но, помогать ему перерабатывать мыслью непосредственно очевидный чувственный мир». Проблемный подход к обучению нельзя назвать новейшим методом. Данный подход для активизации умственной активности использовался собеседником, а также в пифагорейской школе знания в учебном процессе.

В.Ф. Одоевский считал, что свойственное детям любопытство при надлежащем руководстве может перерасти в любознательность, в страсть к познанию, развивающую умственную самостоятельность.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательного интереса, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью.

Приёмы активизации познавательных интересов очень разнообразны и имеют широкое применение в учебном процессе.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: процесс формирования познавательного интереса младших школьников .

Предмет исследования: педагогические условия формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: процесс формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если

- учебный процесс строить на основе технологии проблемного обучения;
- содержание учебного материала связывать с возможностями его практического использования в повседневной жизни;
- при изучении нового материала в учебный процесс включить познавательные игры .

Цель данного исследования определила необходимость решения следующих задач:

- 1.Рассмотреть сущность и значение познавательного интереса;
- 2.Выделить возрастные особенности формирования познавательного интереса младших школьников;
- 3.Рассмотреть педагогические условия формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»;
- 4.Проанализировать возможности УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой по предмету «Окружающий мир» в формировании познавательного интереса

5. Разработать и апробировать педагогические условия формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Для проверки и решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические: анализ, систематизация, обобщение литературы по изучаемой проблеме; эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование; диагностические методики: методика диагностики формирования познавательного интереса младших школьников

База исследования: Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Белгорода, 4 «Б» класс в составе 20 учащихся.

Практическая значимость работы заключается в разработке уроков по предмету «Окружающий мир» направленных на формирование познавательного интереса младших школьников.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Общий объем работы 80 страниц.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются сущность и значение познавательного интереса; возрастные особенности формирования познавательного интереса младших школьников; педагогические условия формирования познавательного интереса у младших школьников на уроке по предмету «Окружающий мир».

Во второй главе проводится анализ УМК «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой по дисциплине «Окружающий мир» с позиции формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках; представлены результаты экспериментальной работы по формированию

познавательного интереса у младших школьников на уроке по предмету «Окружающий мир».

В заключении подтверждается гипотеза исследования, приводится краткое обобщение по степени разработанности и перспектив изучения проблемы, формулируются выводы.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Познавательный интерес: сущность и значение

Познавательный интерес есть мотивационный процесс обучения, лежащий в основе положительного отношения учащихся к школьным дисциплинам и в обучаемости и стремлении детей к знаниям. Своеобразие познавательного интереса состоит в тенденции человека, обладающего познавательным интересом, углубляться в сущность познаваемого, а не быть на поверхности явлений.

Интерес – это стремление ближе ознакомиться с предметом заинтересованности, проникая в его суть и сосредоточив внимание на конкретном предмете помыслов личности. Выражая, так называемый, «поисковый» характер, человек ищет связи и отношения с интересующим предметом.

Сущность познавательного интереса и его роль в воспитании личности рассматривает Г.И. Щукина . Она пишет, что познавательный интерес, прежде всего, можно охарактеризовать как сложное отношение человека и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств (Щукина 1955).

Особую значимость познавательный интерес имеет в раннем возрасте, когда обучение в школе становится фундаментальной основой знаний ребенка, где к системообразному познанию привлечены специалисты учреждения и педагогически подготовленные кадры.

Познавательный интерес - важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса

состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей(Ушинский, 1950).

Я.А. Коменский считал интерес одним из главных путей создания светлой и радостной обстановки обучения, а Ж.Ж. Руссо, опираясь на непосредственный интерес обучаемых к окружающим предметам и явлениям, призывал строить доступное и приятное ребенку обучение. К.Д. Ушинский именно в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения. Он считал, что обучение, лишенное всякого интереса, убивает охоту учиться. Однако, призывая сделать учебу, насколько это возможно, интересной, К.Д. Ушинский советовал не превращать учение в забаву. Интересное учение, по его мнению, не исключает работу с усилием, а способствует ей.

«В системе мотивов, — пишет Л. И. Божович, — побуждающих учебную деятельность младших школьников, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определить положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной для них непосредственного познавательного интереса» (Божович, 1968). В некоторых сложных случаях социальные мотивы учения могут стать важным фактором, буквально спасающим распадающуюся учебную деятельность.

Также Л. И. Божович отмечает, что развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей: у одних детей она выражена очень ярко и носит «теоретическое» направление, у других детей она больше связана с практической активностью, что свидетельствует о различном уровне познавательного отношения ребенка к действительности (Божович, 1968).

В исследованиях Г.И. Щукиной познавательный интерес определяется как "избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Это устойчивое образование, которое в ходе... увлеченной деятельности уже не нуждается во

внешней стимуляции и как бы самоподкрепляется" Она указывает, что этот интерес не процессуальный, а интерес к подлинному продуктивному познанию, в результате которого появляется нечто новое в развитии учащегося в целом (Щукина, 1979, 160).

По мнению ряда авторов (Выготский, 1994; Давыдов, 1992; Леонтьев, 1995; Кулюткин, 1992; Орлов, 1990; Маркова, 2010; Рубинштейн, 2000), познавательный интерес - это мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер.

Познавательный интерес рассматривается рядом авторов как потребность в знаниях, ориентирующая человека в окружающей действительности, заставляющая его активно стремиться к познанию, к поиску способов и средств удовлетворения имеющейся у него "жажды знаний" (Божович и др., 1968).

В.А. Сластениным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях, готовностью к активному познанию как деятельностью, приносящая удовлетворение (Сластениным, 2002)

(Леонтьев и др., 1950) рассматривали познавательный интерес как сильный мотив учения, как важный фактор успешности овладения знаниями. Взаимобусловленность операционной и мотивационной сторон обучения выражается в том, что познавательный интерес вызывает существенные изменения в способах умственной деятельности, обучение же приемам умственной работы является важным источником формирования познавательных интересов. Исследования показали, что источником самой сильной стимуляции учения в глазах учащихся является не только содержание обучения и процесса учебной деятельности, сколько социальные стимулы (вера в свои силы, воля, поощрение, отношения и.т.п.), которые для личности обучающегося важнее и сильнее всех остальных. Социальные стимулы не

выступают обособленно от стимулов содержания и процесса деятельности, они, переплетаясь друг с другом, влияя друг на друга, побуждают познавательный интерес, оказывают воздействие на нравственное развитие личности.

Ш.А. Амонашвили определяет познавательный интерес как форму стремлений личности, как направленность самостоятельного поиска, постижения секретов, свободного обсуждения проблемы, решения трудных задач, утверждения собственного мнения (Амонашвили 1990).

Многочисленные точки зрения на сущность познавательного интереса обобщенно можно представить в виде нескольких направлений, в русле которых данное понятие связывается с потребностью личности, направленностью и мотивационной сферой индивида. Несмотря на то, что позиции авторов в определении познавательного интереса несколько разные, в понимании его сущности есть и существенное сходство.

В. Б. Бондаревский считает, что особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно. Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся её объективно-субъективная сущность (характер, процесс, результат). Интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) (Бондаревский, 2003)

Многолетние исследования (Морозовой, 1979; Щукиной, 1950) доказали, что познавательный интерес не является имманентно присущим человеку от

рождения, он складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. При этом путь развития интереса в младшем школьном возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними.

Для младших школьников важна потребность во внешних впечатлениях. Как показывают исследования, именно она, впоследствии преобразуется в собственно познавательные потребности.

Теоретический интерес связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и использованием их как инструмента познания. Это степень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность.

Если познавательный интерес — это значительный фактор обучения, определяющий мотив учебной деятельности школьника, то очень важно знать его проявления, признаки, по которым можно судить о наличии его у учащихся, о том, какие стороны, приёмы обучения вызывают интерес, какие оставляют его нейтральным, а какие вовсе гасят интерес к учению

Учёные педагоги, психологи для формирования познавательного интереса младших школьников в воспитательно-образовательном процессе выделяют факторы, влияющие на этот процесс.

Эти факторы можно разделить на пять групп: побудительные – любопытство, любознательность, стремление познать новое и др.; образовательные – представления, факты, законы, теории, методы науки и др.; организационные – методы, приёмы и способы работы учителя с учениками; социальные – родители, средства массовой информации и др.; психологические – возрастные особенности младших школьников, склонности, способности, воля и др.

Группа побудительных факторов направлена на решение ближайших задач младших школьников (получение хорошей отметки) и удовлетворение внезапных потребностей (удовлетворение любопытства).

К группе образовательных факторов принято относить: положения науки, законы, принципы, факты – все ведущие знания, используемые для выполнения познавательных задач, побуждающие учащихся к мыслительной деятельности.

К группе организационных факторов, влияющих на формирование познавательного интереса младших школьников, относят: методы, приёмы и способы работы учителя с учениками; формы проведения урочных и внеурочных занятий.

Группа социальных факторов включает в себя: влияние родителей, средства массовой информации и т. д.

Группу психологических факторов условно делят на две подгруппы: мотивационную и личностную.

Приступить к формированию интереса сразу, без подготовки соответствующей почвы - значит, обречь свою работу на неудачу, так же как начать сеять даже отборное зерно в необработанную землю. Необходимы предварительные условия для формирования познавательного интереса. Первая необходимость, которая возникает у учителя, желающего воспитать у учеников познавательный интерес, - создание материальных условий для успешного обучения. Это хорошо оборудованные мастерские, кабинеты, без которого не может осуществляться нормально обучение. Обстановка, располагающая к

занятиям, организация жизни класса, упорядоченность работы - отсутствие спешки и одновременно потерь яркими впечатлениями, создать необходимый опыт, облегчающий восприятие знаний по данному предмету или данному разделу. Для этого необходимы посещения музеев и других учреждений культуры. Познавательный интерес признан одним из значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание гуманно-личностного стиля взаимодействия учителя и учащихся, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся. Под его влиянием активней протекает восприятие, острее становится наблюдение, активизируется логическая память, интенсивней работает воображение. Именно интерес движет поиском, догадкой. Под влиянием познавательного интереса деятельность учащихся становится продуктивней.

Познавательный интерес - важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека. Его предметом является - познавать окружающий мир не только с целью ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании существенные стороны, причинно-следственные связи, закономерности.

По Павлову, познавательный интерес - не есть всякий интерес к предмету; это интерес с ядром познавательной деятельности, с вечным, бесконечным приближением мышления к объекту.

В исследованиях (Кузнечиковой и др., 1975) установлено, что у младшего школьника имеется целый ряд потребностей, которые были характерны и для дошкольника. У него по-прежнему сильна потребность в игровой деятельности, однако содержание игры изменяется. Младший школьник продолжает играть в школу, в учителя. Но теперь, играя, он может часами писать, решать, читать, рисовать, петь и т. д. Это важно учитывать, отмечает исследователь, при организации учебной деятельности, превращая ее по форме иногда в увлекательный игровой процесс. Как и у дошкольника, у младшего школьника

отмечается сильная потребность в движениях. Он не может долго сидеть неподвижно.

Итак, сущность познавательных интересов как педагогической проблемы состоит в том, что интерес выступает как особый аспект всех сторон обучения, воспитания и развития, усиливающий эффективность педагогических влияний на учащихся, обостряющий активность личности школьника, содействующий развитию поисковой творческой деятельности.

Причина такого вывода обусловлена, прежде всего, тем, что интерес нельзя рассматривать как изолированное явление с точки зрения психологии, педагогики или философии. Сущность интереса может быть рассмотрена и понята только в контексте отношений человека с окружающим миром, в аспекте той роли, которую интерес играет в жизни и деятельности человека. В силу этого интерес, рассматриваемый через призму учебно-воспитательного процесса, приобретает особую значимость как неиссякаемый источник деятельности школьника. Поэтому неслучайно формирование познавательных интересов учащихся в процессе обучения является одной из центральных проблем теории образования.

1.2. Возрастные особенности формирования познавательного интереса младших школьников

С началом младшего школьного возраста, определяющимся моментом поступления ребенка в школу от 6-7 до 10-11 лет (1-4 классы), дети располагают значительными запасами развития. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее

возможность регулярного обучения в школе. Меняется так же и социальное положение ребенка, как в коллективе, так и в его семье, что вносит важнейшие изменения в его жизнь

Развитие ребенка младшего школьного возраста, становление его личности зависит в большей степени от его способности к действию, его адекватности все усложняющемуся процессу приспособления. Новые условия жизни, в которые попадает ребенок в данном возрасте, приводят к усложнению возникающих перед организмом двигательных задач и откликающееся на него обогащение координационных ресурсов школьника. В этом возрасте идёт активная смена молочных зубов. Особенно сильные изменения с возрастом претерпевает нервная система. Рост мозговой части черепа заканчивается в основном к 10 годам, после чего совершенствование нервной системы идет уже за счет ее функционального развития. Позвоночный столб сохраняет большую подвижность до 8—9 лет. Как отмечал И.П. Павлов, «реактивность мозга изменяется с возрастом», что стоит в связи с развитием коркового отдела больших полушарий головного мозга, особенно интенсивного в возрасте 7—9 лет. У детей в 6-7 лет можно наблюдать снижение возбудимости нервных центров, что происходит за счет усиления тормозных процессов. Двигательный участок коры головного мозга становится более активным, поэтому дети в этот период получают удовольствие от новых возможностей двигательной активности. Исследования показывают что, к 7 годам кора больших полушарий является уже в большей степени зрелой и заканчивает свое развитие к 12 годам. В возрасте 6—7 лет снижается характерная для возраста 3—5 лет легкая возбудимость нервных центров в связи с усилением тормозных процессов, также значительно улучшается работа двигательного участка коры головного мозга: именно поэтому движения детей становятся более координированными и разнообразными. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки по-прежнему опережают мальчиков. Немаловажной физической особенностью младших школьников является усиленный рост

мускулатуры, увеличение массы мышц и значительный прирост мышечной силы.

На протяжении младшего школьного возраста происходят значительные изменения не только в физическом развитии, но и в психическом развитии ребенка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

Для детей младшего школьного возраста главной особенностью развития когнитивной сферы является переход психических познавательных процессов ребенка на более высокий уровень. Прежде всего, это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления). Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны. В 1,2 классе преобладает наглядно-действенное мышление, после формируется абстрактно-логическое мышление (3,4 класс). Основным видом памяти у ребенка становится произвольная память, изменяется структура мнемических процессов. Переломным моментом в интеллектуальном развитии является возраст 7 - 11 лет по своему психологическому содержанию. Развивается логическое мышление. К 7 годам самооценка у большинства детей становится более адекватной, чем в раннем возрасте. Адекватный образ «Я» формируется у ребенка при правильном сочетании знаний, полученных из собственного опыта и из общения с взрослыми и сверстниками. К концу дошкольного возраста происходит половая идентификация, вырабатывается соответствующий стиль поведения,

дифференцируется эмоциональное самосознание (т.е. осознание своих переживаний) и начинается осознание себя во времени («когда я был маленьким...», «когда я вырасту...»). Совместная деятельность увеличивает интеллектуальную активность детей, и, как следствие, лучше усваивается материал, повышается саморегуляция. Развивается рефлексия – осознание своих действий и поступков. Умственные операции ребенка приобретают большую развитость — он уже в состоянии сам формировать различные понятия, в том числе и абстрактные. Учебная деятельность определяет важные изменения в младшем школьном возрасте, она становится главной, на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности у младших школьников складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значительные достижения в развитии которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Этот возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью. Первоклассник по уровню своего психического развития остается дошкольником. Он сохраняет особенности мышления, присущие дошкольному возрасту.

Главной функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Активно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. Особенность здоровой психики ребёнка – познавательная активность. Любознательность ребёнка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребёнок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он сам, например, может дознаться, какие предметы тонут, а какие будут плавать. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается переход от наглядно - образного к словесно - логическому мышлению. У ребенка

появляются логически верные рассуждения. Школьное обучение строится таким образом, что словесно — логическое мышление получает преимущественное развитие. Если в первые два года обучения дети много работают с наглядными образцами, то в следующих классах объем такого рода занятий сокращается.

С началом систематического школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка Л.С. Выготский и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются, приобретают осознанный и произвольный характер (Выготский, 1927)

Психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане. Группа «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников» с ярким образным мышлением, которое все меньше и меньше оказывается необходимым в учебной деятельности. Таким образом в конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления.

Восприятие в I—II классах отличается слабой дифференцированностью: часто дети путают похожие и близкие, но не тождественные предметы и их свойства (6 и 9, 3 и 3, «зеркальность»), а среди частотных ошибок замечаются пропуски букв и слов в предложениях, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов. Чаще всего последнее — результат нечеткого восприятия текста на слух. Но к III классу дети обучаются «технике» восприятия: сравнению сходных объектов, выделению главного, существенного. Восприятие превращается в целенаправленный, управляемый процесс, становится расчлененным. Способность ребёнка успешно включаться в процесс школьного обучения во многом зависит от уровня развития его восприятия, или сенсорного развития. Восприятие является основной познавательной деятельности, поэтому нормальное умственное развитие ребёнка невозможно без опоры на полноценное

восприятие. Наиболее типичной чертой восприятия учащихся 1-го и отчасти 2-го класса является его малая дифференцированность. Начиная со 2-го класса, у школьников процесс восприятия понемногу усложняется, все в большей степени в нем начинает преобладать анализ. В отдельных случаях восприятие приобретает характер наблюдения. Именно в младшем школьном возрасте развивается внимание.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них - слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Дети сангвинического темперамента деятельны, общительны, легко приспосабливаются к изменениям условий. Особенности детей этого типа высшей нервной деятельности отчетливо проявляются при общении: они жизнерадостны, сразу же находят себе товарищей, вникают во все стороны жизни класса, с большим интересом и активно участвуют в занятиях, в играх, но в процессе игры склонны постоянно менять свою роль. Флегматики и меланхолики пассивны, вялы, кажутся невнимательными. Но на самом деле они сосредоточены на изучаемом предмете, о чём свидетельствуют их ответы на вопросы учителя. Некоторые дети невнимательны. Причины этого различны: у одних - лень мысли, у других - отсутствие серьёзного отношения к учёбе, у третьих - повышенная возбудимость центральной нервной системы и др.

Младшие школьники в первую очередь запоминают то, что произвело на них наибольшее впечатление, а не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач. Многие дети обладают хорошей механической памятью, на протяжении всего обучения в начальной школе механически

заучивают учебные тесты, что приводит к значительным трудностям в средних классах, когда материал становится сложнее и больше по объему.

«С этой точки зрения, - писал Л.С. Выготский, - всякое обучение возможно только постольку, поскольку оно опирается на собственный интерес ребенка. Другого обучения не существует. Весь вопрос только в том, насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонними для него влияниями наград, наказаний, страха, желания угодить и т.п. Но признание всеобщего детского интереса отнюдь не обрекает педагога на бессильное следование за ним. Организуя среду и жизнь ребенка в этой среде, педагог активно вмешивается в процессы протекания детских интересов и воздействует на них таким же способом, каким он влияет и на все поведение детей. Однако его правилом всегда будет: прежде чем объяснять - заинтересовать; прежде чем заставить действовать - подготовить к действию; ... прежде чем сообщить что-нибудь новое - вызвать ожидание нового»

Нередко среди школьников встречаются дети, которым для запоминания материала достаточно один раз прочитать раздел учебника или внимательно прослушать объяснение учителя. Эти дети не только быстро запоминают, но и длительно сохраняют заученное, легко его воспроизводят. Есть и такие дети, которые быстро запоминают учебный материал, но и так же быстро забывают выученное. Обычно на второй-третий день они уже плохо воспроизводят выученный материал. У таких детей, прежде всего, нужно формировать установку на длительное запоминание, приучать контролировать себя. Наиболее трудный случай - медленное запоминание и быстрое забывание учебного материала. Таких детей надо терпеливо учить приемам рационального запоминания. Для них нужно создать специальный режим, необходима разумная дозировка учебных занятий, плохое запоминание связано с переутомлением. Иногда плохие результаты запоминания зависят не от низкого уровня памяти, а от плохого внимания.

Дети, которые не воспитывались, в детском саду в основном носят первоначально личную направленность в общении. Первоклассник, например, часто жалуется учителю на своих соседей, якобы мешающих ему слушать или писать, что свидетельствует о его озабоченности личным успехом в учении. В первом классе взаимодействия с одноклассниками через учителя (я и моя учительница). 3 - 4 класс - формирование детского коллектива (мы и наша учительница). Появляются симпатии и антипатии. Проявляются требования к личностным качествам. Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, разделяет их интересы. Для возникновения взаимной дружбы становятся важными такие качества, как внимательность, честность, уверенность в себе

Складывается детский коллектив. Чем более референтен класс, тем больше ребёнок зависит от того, как его оценивают сверстники. В третьем - четвёртом классе резкий поворот от интересов взрослого, к интересам сверстников (секреты, штабы, шифры и т. д.). Знание закономерностей общения и развитие навыков и способностей общения особенно важны для педагога, профессиональная задача которого может быть успешно решена только в том случае, если ему удастся продуктивно включить учащихся в совместную с ним деятельность, наладить взаимодействие и взаимопонимание, отвечающее целям и задачам воспитания, т.е. осуществлять полноценное педагогическое общение.

Эмоциональное развитие. Приход в школу меняет эмоциональную сферу ребенку. У младших школьников, особенно первоклассников, в значительной степени сохраняется характерное свойство бурно реагировать на отдельные, задевающие их, события и ситуации. Неустойчивость поведения, зависящего от эмоционального состояния ребенка, осложняет как отношения с педагогом, так и коллективную работу детей на уроке. В эмоциональной жизни детей этого возраста изменяется, прежде всего, содержательная сторона переживаний. Если дошкольника радует то, что с ним играют, делятся игрушками и т. п., то младшего школьника волнует главным образом то, что связано с учением,

школой, учителем. Младший школьник должен выполнять ряд ответственных школьных обязанностей, что влечет за собой соответствующие оценки учителя, коллектива класса, а также те или иные реакции домашних. И все это рождает у ребенка определенные переживания: удовлетворение, радость от похвалы, огорчение, недовольство собой, переживание своих недостатков по сравнению с товарищами и т. д. Его радует, что учитель и родители хвалят за успехи в учебе; и если учитель заботится о том, чтобы чувство радости от учебного труда возникало у учащегося как можно чаще, то это закрепляет положительное отношение учащегося к учению. Наряду с эмоцией радости немаловажное значение в развитии личности младшего школьника имеют эмоции страха. Нередко из-за боязни наказания дети говорят неправду. Если это повторяется, то формируется трусость и лживость. Вообще, переживания младшего школьника проявляются подчас очень бурно. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

В исследовании Н.А. Степановой выявлено, что в целом позитивное эмоциональное состояние на протяжении обучения в начальных классах обеспечивает положительное отношение к учебной деятельности учащихся с 1-го по 4-й класс. Типы эмоциональных реакций учащихся на неуспех в интеллектуальной деятельности имеют собственную динамику. Наблюдается снижение числа учащихся с адекватным типом эмоциональных реакций от 2-го к 4-му классу и возрастание числа учащихся с рискующим типом от 2-го класса к 4-му.

Возрастной особенностью у младшего школьника является общая недостаточность воли: ещё не обладает большим опытом длительной борьбы за намеченную цель, он может опустить руки при неудаче, потерять веру в свои силы из-за невозможности преодоления трудностей и препятствий. Часто наблюдается капризность, упрямство. В основном их причина – недостатки

семейного воспитания. Ребёнок привыкает к тому, что все его желания и требования удовлетворялись, он ни в чём не видел отказа. Упрямство и капризность—заурядная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо.

Дети младшего школьного возраста очень эмоциональны. Во-первых, эта эмоциональность сказывается, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, о чем дети думают, наблюдают, делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С возрастом всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Переживания младшего школьника чаще всего незаметны для взрослого. А их много: это и страхи, и повышенная эмоциональная возбудимость, и тревога, и беспокойство. Даже сам ребенок не всегда понимает и осознает причину переживания, его содержание. Все может происходить на подсознательном уровне и внешне проявляться в плохой дисциплине, упрямстве, отказе от выполнения домашних заданий, низкой успеваемости, даже при наличии высокого интеллекта. Взрослые стремятся призвать детей к дисциплине, усиливают контроль, упрекают, осуждают, «навешивают ярлыки», но это не дает положительного результата, так как не устраняется причина, вызвавшая различные переживания.

Г.М.Бреслов отмечает: "Детей 10-11 лет отличает весьма своеобразное отношение к себе: около 34% мальчиков и 26 % девочек относятся к себе полностью отрицательно. Остальные 70% детей отмечают у себя и положительные черты, однако отрицательные черты все равно перевешивают.

Таким образом, характеристикам детей этого возраста присущ отрицательный эмоциональный фон" (Бреслов, 2004).

Таким образом, у учащихся данного возраста происходит формирование и становление новой системы отношений между людьми, в ученическом коллективе, изменяется отношение к обязанностям, тем самым зарождает характер, волю, увеличивает круг интересов, выявляет и развивает способности.

1.3. Педагогические условия формирования познавательного интереса у младших школьников на уроке по предмету «Окружающий мир»

Процесс формирования познавательного интереса рассматривается как интегральное образование личности ребенка. В работах (Амонашвили и др., 1989) подчеркивается, что, являясь устойчивой чертой характера, познавательный интерес способствует формированию активной, творческой, стремящейся к познанию и открытиям, личности ребенка.

Существующая система организации учебно-воспитательной деятельности школьников учитывает возможности познавательных интересов в освоении учебных знаний. Однако, практикуемое поэлементное формирование познавательных интересов, недостаточное внедрение в учебный процесс и методические средства не в состоянии полностью и эффективно обеспечить развитие познавательных интересов учащихся, как интегральное образование личности.

Параметр устойчивости многое открывает нам в познавательном интересе школьника. Познавательный интерес может быть ситуативным, ограниченным отдельными яркими вспышками, как ответ на какую-то особо эмоциональную ситуацию обучения (любопытство). Может быть направлен на поверхностное изучение предмета (любопытность). Познавательный интерес школьника может быть достаточно устойчив. Внутренняя мотивация в учении будет преобладать, и ученик может учиться с охотой даже вопреки неблагоприятным

внешним стимулам. Этот уровень устойчивости познавательного интереса представляет собой уже неразделенное целое с потребностью в познании, когда ученик не просто хочет учиться, а не может не учиться (устойчивый познавательный интерес).

По каким же показателям можно обнаружить познавательный интерес?

1) К ним прежде всего относятся многообразные проявления, характеризующие мыслительную активность учащихся;

2) Эмоциональные проявления учащихся;

3) Избирательная направленность круга чтения учащихся и участие по свободному выбору в различных формах и видах внеклассной работы.

Роль интереса и его значение в успешном обучении признавал К.Д. Ушинский: «Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишенное всякого интереса и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдет» (К.Д. Ушинский 1950).

Современные педагоги тоже уделяли большое внимание воспитанию интересов у ребенка как фактору формирования всестороннего развития личности. Сухомлинский отмечал, что у каждого ученика должен быть любимый предмет. Именно учитель пробуждает интерес к знаниям, раскрывает таланты.

Познавательный интерес на пути своего развития характеризуется познавательной активностью, избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации.

Интерес тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний.

Очень часто учитель использует познавательный интерес как средство обучения, насыщая свою деятельность приемами, пробуждающими

непосредственный интерес учащихся. В этом случае учитель опирается на использование объективно привлекательных свойств предметов, явлений, событий, процессов. Исследования последних лет показывают, что использование интереса как средства обучения можно осуществлять с различной силой его влияния на обучение и воспитание: занимательность, игровые принципы, наглядные приемы.

Познавательная игра - достаточно эффективный метод формирования познавательного интереса у младших школьников. И не только на уроках окружающего мира, но и на других. Дети младшего школьного возраста очень любят этот вид деятельности.

Родоначальником научного подхода к теоретическому и практическому решению проблемы интереса считают чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670). Великий педагог создал учебники, в основе которых лежит принцип интереса в обучении, «ибо любовь и удивление суть самые мощные средства для того, чтобы вызвать стремление к подражанию». Идея гуманизма, глубокой веры в нравственные и умственные возможности, заложенные, по мнению Коменского, в природе каждого ребенка, помогла ученому решительно отбросить старые методы воздействия, средства запугивания, постоянного контроля и подавления личности ученика, выдвинуть положение о легкости, приятности и основательности обучения.

Как показывают психолого-педагогические исследования (Дубова и Давыдова, 1967) интересы младших школьников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения с помощью учителя над словом рождают интерес к языковым формам. Всё это позволяет говорить о широте интересов младших школьников, в значительной мере зависящих от обстоятельств учения, от учителя. В то же время практические действия с растениями, животными во внеурочное время в

ещё большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора детей вносит в их познавательные интересы изменения.

Исследования Л.С. Выготского, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе, также показали, что индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию младшего школьника. Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, - это путь, который в освещении множества запросов и разделов науки способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития младшего школьника. Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьезное занятие сделать для детей занимательным. С этой целью педагоги насыщают свою деятельность приемами, пробуждающими непосредственный интерес учащегося. Они используют различный занимательный познавательный материал.

Педагогические условия являются внешним обстоятельством, оказывающим существенное влияние на протекание педагогического процесса сконструированного педагогом для достижения определенного результата.

Соблюдение педагогических условий способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса младших школьников. К ним относятся:

1. Выстраивание учебного процесса на основе технологии проблемного обучения, создание ситуаций для решения познавательных задач «поискового» характера, путем размышления и догадок, мыслительного напряжения, ситуации противоречивости суждений, столкновений

различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

2. Связывание учебного материала с возможностями практического использования в повседневной жизни
3. Включение в учебный процесс посредством игры.
4. Путем наглядного примера с применением технических условий (просмотр фильмов и пр.), экскурсий и др.
5. Коллективное участие в виде форумов, обсуждений.

При создании различного типа моделей очень важно понять, какая информация должна быть включена в модель, какие средства (символы, знаки) будут употребляться для каждой составляющей текста, какие из них должны иметь одинаковую символику, а какие – различную (Козлов, 2009, 59).

Так, при изучении предмета «Окружающий мир» у детей развиваются умения извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов, моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить простые наблюдения и эксперименты по изучению природных объектов и явлений, делать выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Школьники приобретают навыки работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одной формы в другую (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот);

кодировать и декодировать информацию (состояние погоды, чтение карты, дорожные знаки и др.).

Выделим основные педагогические условия, способствующие формированию и развитию познавательного интереса, где в первую очередь учитель:

- обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специальные развивающие задания, постановки вопросов;
- отмечает успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами;
- показывает, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям;
- привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала;
- обучает детей приемам групповой работы, показывает, как можно прийти к единому решению при работе в группах, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия;
- на уроке уделяет большое внимание самопроверки детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки;
- оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания. В конце урока учитель, вместе с детьми, оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет;
- ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – «чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый ученик, который находится на уроке»;
- учит детей тем навыкам, которые пригодятся им в работе с информацией – пересказу, составлению плана, учит пользоваться различными источниками, используемые для поиска информации;
- обращает внимание на развитие памяти и логические операции мышления, различных аспектов познавательной деятельности;

- обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации;
- использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности;
- учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом;
- находит способ увлечь детей знаниями;
- считает, что дети должны уметь планировать и прогнозировать свои действия;
- учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, вовлекая их в организацию мероприятий и поощряя инициативы детей;
- всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка – это нормально. Главное – уметь учиться на ошибках;
- помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха;
- учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем;
- учит детей составлять план действий, прежде чем начать что-то делать;
- ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости;
- учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;
- организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд;
- учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности;
- Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде;
- активно включит каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем;
- вместе с учениками вместе решают возникающие учебные проблемы;
- организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций;
- дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;

- учит детей планировать свой досуг;
- организует конструктивную совместную деятельность (Асмолов, 2010, 161).

Таким образом, эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной степени достигается за счет расширения сферы использования поискового, частично-поискового, проблемного методов изучения нового учебного материала.

Выводы по первой главе:

1. Формирование познавательного интереса у младших школьников является важнейшей задачей современной системы образования, которая предполагает усвоение младшими школьниками способов саморазвития и самосовершенствования. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой обучения.

Интерес - это сосредоточенность на определённом предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе ознакомиться с предметом. Хорошо выражает особенность познавательного интереса термин «поисковый» характер. Этот термин удачно раскрывает влияние интереса на активизацию мыслительных процессов. Сущность познавательных интересов как педагогической проблемы состоит в том, что интерес выступает как особый аспект всех сторон обучения, воспитания и развития, усиливающий эффективность педагогических влияний на учащихся, обостряющий активность личности школьника, содействующий развитию поисковой творческой деятельности.

Рассматривая познавательный интерес с точки зрения возрастных особенностей младшего школьного возраста, дети располагают значительными резервами развития такими, как:

- мышление, направленное на познание окружающего мира, путем установления причинно-следственных связей и зависимости;
- внимание, привлекаемое все новое, неожиданное, яркое и интересное;
- восприятие, посредством сравнения исходных объектов, выделению главного, существенного;
- общение- как средство достижения коммуникации со сверстниками и учениками;
- память для улучшения освоения предметов и запоминания материала.

Выделим основные педагогические условия, способствующие формированию и развитию познавательного интереса при изучении предмета «Окружающий мир», где в первую очередь учитель:

- обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специальные развивающие задания, постановки вопросов;

- обучает детей приемам групповой работы, показывает, как можно прийти к единому решению при работе в группах, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия;

- на уроке уделяет большое внимание самопроверки детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки;

- оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания. В конце урока учитель, вместе с детьми, оценивают то, чему дети научились, что получилось, а что нет;

- учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, вовлекая их в организацию мероприятий и поощряя инициативы детей;

- учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем и т.д.

Соблюдение педагогических условий по основным принципам физического и психического развития и формирование познавательного интереса у младших школьников оказывает благоприятное влияние на обучаемость и вовлеченность в образовательный процесс детей младшего возраста.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Анализ УМК «Начальная школа XXI века» с позиции формирования познавательного интереса у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

С целью определения педагогических условий с позиции формирования познавательного интереса у младших школьников проанализировали авторскую программу Н.Ф. Виноградовой в рамках УМК «Начальная школа XXI века», по дисциплине «Окружающий мир».

Комплект по дисциплине «Окружающий мир» включает в себя: рабочую программу, учебники для 1 и 2 класса в двух частях, учебники для 3 и 4 класса в двух частях, рабочие тетради «Окружающий мир», «Наблюдаем и трудимся», «Думаем и фантазируем» с 1 по 4 класс. Для каждого класса по дисциплине «Окружающий мир» имеются: поурочные планы к учебникам, методические пособия «Методика обучения окружающему миру в начальной школе» и «Окружающий мир в 3-4 классах» (Виноградова, Калинова, 2013, 52).

Согласно программе «Начальная школа XXI века» при изучении дисциплины «Окружающий мир» преобладают творческая и поисковая виды деятельности. Для детей созданы такие условия, когда они могут сами, без помощи учителя, добывать знания, использовать их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть.

В программе «Начальная школа XXI века» формирование познавательного интереса отражено в следующих задачах:

1. Познакомить учащихся с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.).
2. Научить развивать познавательные процессы (ощущение, запоминание, обобщение, восприятие, осмысление, и др.).
3. Воспитать любознательность, внимание, наблюдательность.
4. Научить формировать самостоятельно свою познавательную деятельность.

Содержание курса «Окружающий мир» предполагает высокие возможности для развития наблюдательности. Чтобы познакомить ученика с окружающим миром, необходимо чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств (Виноградова, 2013, 81).

Программа «Начальная школа XXI века» построена на основном принципе обучения: соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и учет индивидуальных способностей их познавательной деятельности (Виноградова, 2013, 10). Таким образом, развитие познавательной активности является одним из приоритетных направлений изучаемой программы.

Проанализировав программу Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» для 1 класса, можно отметить, что она рассчитана на 66 часов и имеет следующие разделы: «Этот удивительный мир», «Мы школьники», «Родная природа», «Семья», «Труд людей», «Наша страна Россия», «Ты и твое здоровье». Также, в учебнике и в рабочей тетради имеются рубрики «Наблюдаем» и «Соображалки». Они направлены, в свою очередь, на развитие и формирование таких компонентов познавательного интереса, как: логическое мышление, сообразительность, умение размышлять, правильно высказывать свои мысли и т.д.

Программа первого класса предоставляет широкие возможности для проведения игр и опытов. Например, при изучении темы «Январь – году начало, зиме – середина» учащимся предлагается такую игру: «Поставим срезанные ветки в воду. Как расположены почки на них? Запишем дату, чтобы узнать, через сколько дней распустятся на них листочки? Откуда они появились?» Свои наблюдения дети записывают в рабочую тетрадь, где специально отводится для этого место. При выполнении этого задания у детей формируются и развиваются умения: ставить цель, задачи, организовать наблюдение, анализировать полученные результаты. В рабочей тетради при изучении этой темы, в рубрике «Соображалки» можно выделить следующие задания, предполагающие развитие компонентов познавательного интереса:

1. Узнай дерево по его зимней ветке (соедини линией ветку дерева с его названием). Предлагаются картинки с ветками деревьев (ель, сосна, береза, рябина).

2. Дополни предложения.

Январь _____

Февраль _____

Декабрь _____

Выполнение подобных заданий способствует формированию умений: структурировать знания; самостоятельно достраивать с восполнением

недостающих элементов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; рефлексировать условия и способы действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

При изучении темы «Леса России» предлагаются следующие задания:

1. Найди на рисунках веточки березы, осины, дуба, клёна, орешника, малины, черники.
2. Почему шиповник называют кустарником, а чернику – кустарничком?

При изучении этой темы предполагается экскурсия в парк: «Понаблюдаем, что стало с деревьями, кустарниками и травами. Как можно доказать, что ветки деревьев и кустарников – живые? А как выглядят травы? Они зеленые или сухие? Что с ними произошло зимою? Почему?». Подобные задания направлены на развитие познавательного интереса и формируют: осознанное и производное построение речевого высказывания в устной форме; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; доказательства и т.п.

В рабочей тетради при изучении данной темы предполагается задание: Отметь правильный ответ:

- лиственница сбрасывает на зиму листики – хвоинки.
- у ели и сосны листьев нет.
- листья хвойных деревьев называют хвоей.
- лиственница не сбрасывает на зиму листики – хвоинки.

Задание направлено на развитие умений поиска и выделения необходимой информации; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, логического умозаключения и т.д. (Виноградова, 2013, 6).

Программа для 2 класса по «Окружающему миру» рассчитана на 68 часов и включает такие разделы как: «Что тебя окружает», «Кто ты такой?», «Кто живет рядом с тобой?», «Россия – твоя Родина», «Мы – жители Земли», «Природные сообщества», «Природа и человек».

Проанализировав программу, можем заключить, что при изучении представленных разделов у учащихся формируется познавательный интерес. Например, в разделе «Что тебя окружает» выделяются задания:

1. Правильны ли эти высказывания?

- солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – все это неживая природа.
- растения, животные, грибы, люди, машины – все это живая природа.
- птицы, рыбы, земноводные, звери, пресмыкающиеся, насекомые – все это животные.

2. Кто быстрее:

- найдет два одинаковых предмета (все пары);
- разделит нарисованные предметы в три группы.

В рабочей программе представлены такие задания:

1. Подчеркни слова, обозначающие объекты неживой природы: цветок, камень, луна, машина, птица, рыба, снег, лёд, глина.

2. Закончи предложения:

Птицы – это животные, а травы - _____

Деревья – это растения, а рыбы - _____

В ходе выполнения подобных заданий формируются и развиваются различные компоненты познавательного интереса, а именно: причинно-следственные связи, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; самостоятельное достраивание недостающих компонентов и т.п.

В разделе «Кто ты такой?» представлены задания, направленные на развитие умения сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника и т.д.

При изучении темы «Наши помощники – органы чувств» предлагается опыт. Оборудование: стакан с теплой водой, кусочки льда, меха, кожи, ваты. Сущность опыта: один ученик закрывает глаза, другой дотрагивается то одним,

то другим предметом. Что происходит с учеником, который закрыл глаза? Он может сказать, что чувствует прикосновение теплого или холодного, рыхлого, пушистого или гладкого предмета. Можно ли сделать вывод, что кожа (кожный покров) позволяет нам осязать предметы, чувствовать их свойства?

В рабочей тетради можно выделить следующие задания:

1. Подчеркни правильный ответ.

У человека:

2 органа чувств; 6 органов чувств; 5 органов чувств.

2. Капни на лист бумаги немного краски. Сложи лист пополам. Разверни. Что у тебя получилось? Придумай небольшой рассказ на эту тему.

Эти задания формируют у учащихся умения: строить доказательства, структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание деятельности при решении проблемы.

В разделе «Природные сообщества» в учебнике приводится опыт с водой. Цель наблюдения – определить свойства воды. План наблюдения: 1. Проверь, какие предметы плавают в воде, а какие – тонут. 2. Имеет ли вода форму или принимает форму сосуда? 3. Есть ли в воде воздух?

Подобные задания приведены и в рабочей тетради:

Проведи опыты и ответь на вопрос: какие предметы плавают, а какие тонут?

Спичечный коробок в воде _____

Пластмассовый кубик в воде _____

Лист бумаги в воде _____

Гвозди в воде _____

Кусок дерева в воде _____

Данные задания способствуют формированию у учащихся таких компонентов познавательного интереса, как: наблюдательность; самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований для сравнения, классификации объектов; построение логической цепи рассуждений; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

письменной и устной форме; контроль и оценка результатов деятельности (Виноградова, 2013, 91).

Программа для 3 класса рассчитана на 68 часов (т.е. 2 часа в неделю). Здесь учащиеся изучают такие разделы как: «Земля - наш общий дом», «Как человек изучает Землю», «Царства природы» (в которую входят: бактерии, грибы, растения и животные), «Наша Родина: от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину».

Проанализировав программу, можно выделить следующие задания и опыты, направленные на формирование познавательного интереса:

1. Рассмотрите рисунки. Разделите тела на две группы: природные (естественные) и искусственные. Чем они отличаются друг от друга? Какие природные материалы используются для производства различных изделий? Приведите примеры других искусственных тел. Это задание направлено на развитие сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поискового характера; установить причинно – следственные связи и т.д.
2. Поместим комнатное растение на несколько дней в теплый шкаф. Будем регулярно его поливать. Как изменится окраска листьев? Затем поставим растение на подоконник. Что произошло с листьями? Сделаем вывод о роли света в жизни растения. Данное задание направлено на формирование умений использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; ухода за растениями; оценки воздействия человека на природу и т.д.
3. Работа с глобусом. Найдите: 1. Экватор; 2. Северное и Южное полушария; 3. Северный полюс и Южный полюс (через эти точки проходит ось глобуса); 4. Меридианы – линии на глобусе, которые сходятся в точках полюсов; 5. Параллели – линии, которые пересекают меридианы. Изучая глобус, в рабочей тетради тоже можно встретить задание с участием глобуса: «Рассмотрите глобус,

выберите на нем точку, попробуйте совершить путешествие до края Земли. Удалось ли вам это? Объясните свой ответ. Найдите Северный полюс, Южный полюс, экватор. Подготовьте ответ на вопрос: «Почему на экваторе всегда тепло, а на полюсах всегда холодно?» Эти задания направлены на формирование умений самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера; построить логическую цепь рассуждения; структурировать знания; контролировать и оценивать процессы и результаты своей деятельности.

4. Если у растения срезать листья, то оно погибнет. Верно ли это утверждение? Найдем ответ в тексте. Это задание направлено на формирование умений: осмыслять текст; извлекать необходимую информацию из текста; выдвигать гипотезы и их обосновывать; умение делать умозаключения и выводы.

5. Проведем опыт. Возьмем стеклянную колбу, поместим туда лист какого-нибудь комнатного растения. Горлышко колбы закроем ватой. Через некоторое время на стенках колбы увидим капельки воды. Откуда они взялись? Вода, которая находилась в листе, испарилась и осела на стенках колбы крошечными капельками. Почему в жаркую солнечную погоду листья засыхают? Данное задание направлено на формирование структурирования знаний; самостоятельное формулирование познавательной цели; осознанное и производное построение речевого высказывания в письменной и устной форме; контроль и оценка результатов деятельности и т.д. (Виноградова, 2013, 72).

Программа для 4 класса рассчитана на 68 часов (т.е. 2 часа в неделю). Здесь учащиеся изучают такие разделы как: «Человек – живое существо (организм)», «Твое здоровье», «Человек – часть природы», «Человек среди людей», «Родная страна: от края до края», «Человек – творец культурных ценностей», «Гражданин и государство».

Наиболее благоприятными с позиции формирования познавательного интереса являются следующие задания учебника:

1. Сравним два рисунка. Какое занятие полезнее для мышц? Почему? Сверим ответы с текстом. С позиции формирования познавательного интереса задание направлено на: структурирование знаний; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; контроль и оценка своих действий и др.
2. Выскажи свое мнение. Девочки поспорили. Одна уверена, что груз лучше нести в правой руке, только нужно давать ей отдохнуть. А другая настаивала на том, что груз нужно нести, меняя руки – то в правой, то в левой. Кто из девочек прав и почему? Данное задание направлено на формирование построения логической цепи рассуждения; выдвижения гипотез и их обоснования; выбора оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и т.д.

Программа 4 класса предусматривает проведение опытов:

1. Поместим в сосуд немного почвы. Нальем воды и размешаем. Каким получился раствор (мутным; чистым)? Есть ли осадок?
2. Бросим в сосуд с водой сухой комочек почвы. Появились ли в воду пузырьки? Можно ли сказать, что в состав почвы входит воздух?
3. Возьмем в руки небольшое количество почвы, намочим её и разомнём между пальцами. Проверим: можно ли скатать ее в шарик? Подумаем, верны ли такие выводы: если почву нельзя скатать в шарик, то в ней много песка; если почва скатывается в шарик, то в ней много глины. Данный опыт направлен на формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ставить логические цепи рассуждений; выдвигать гипотезы и их обоснование; осуществлять контроль и оценку результатов деятельности и т.д.

В рабочей тетради при изучении темы «Почва» предлагаются следующие задания:

1. Выберите правильное предположение. Какая почва лучше удерживает влагу?
 - почва, в которой больше песка.
 - почва, в которой больше глины.

2. Запиши названия животных, которые обитают в почве _____

Данные задания позволяют учащимся овладеть умением синтеза – составление целого из части, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих элементов; логическими действиями; доказательством (Виноградова, 2013, 13).

Проведя анализ учебно-методического комплекта по дисциплине «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, можно сделать вывод о том, что в нем уделено большое внимание формированию познавательного интереса. Рабочие тетради содержат достаточное количество заданий, направленных на формирование разных компонентов познавательного интереса, они несут в себе не только упражнения, которые учащиеся выполняют на уроке, но и задания для самоконтроля и саморазвития. Таким образом, авторы учебника дисциплины «Окружающий мир» считают одним из приоритетных направлений развитие познавательного интереса, так как именно они способствуют самореализации и саморазвитию ребенка в тех сферах учебной деятельности, которые ему интересны и помогают себя реализовать (Виноградова, 2003, 147).

2.2. Содержание и результаты экспериментальной работы по формированию познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Базой для опытно-экспериментальной работы стала МБОУ СОШ №7 г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «Б» класса в составе 20 человек. Наше исследование состояло из трех этапов:

- 1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня сформированности познавательного интереса;
- 2 этап – формирующий эксперимент – формирование познавательного интереса;
- 3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса.

В ходе экспериментальной работы нами решались следующие задачи:

- 1) выявить критерии сформированности познавательного интереса у младших школьников и подобрать диагностические методики;
- 2) выявить исходный уровень сформированности познавательного интереса;
- 3) разработать педагогические условия способствующие формированию познавательного интереса и апробировать их в учебном процессе;
- 4) изучить уровень сформированности познавательного интереса после создания специальных педагогических условий;
- 5) оценить эффективность апробированных педагогических условий формирования познавательного интереса.

Изучение педагогического опыта и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило нам выделить критерии сформированности познавательного интереса у младших школьников:

1. Эмоциональный критерий;
2. Деятельностный критерий;
3. Мотивационно-потребностный критерий.

В табл. 2.1. отражены критерии сформированности познавательного интереса у младших школьников и показатели их составляющие.

Таблица. 2.1.

Критерии и показатели сформированности познавательного интереса у младших школьников

Критерии	Показатели
1. Эмоциональный	1) реакция на новизну; 2) отношение учащихся к учебным задачам; 3) выраженность учебно-познавательного интереса.
2. Деятельностный	1) сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете; 2) собственная инициатива в познании; стремление узнать больше, участвовать в дискуссии; 3) положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности;

	4) эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты).
3. Мотивационно-потребностный	1) умение сравнивать и группировать факты и явления; 2) умение выявлять сходство и различие фактов и явлений; 3) умение определять причины явлений и событий; 4) умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи; 5) умение логически рассуждать.

Диагностику сформированности познавательного интереса у младших школьников осуществляли с помощью методики «Шкала выраженности познавательного интереса», разработанного Г.Ю. Ксензовой (Приложение 1).

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, которые характеризуют отношение учащихся к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения, возникающие при решении задач у учащихся. Таким образом, данная методика представляет собой специально организованное наблюдение по заранее подготовленному плану.

Шкала позволяет выявить уровень сформированности познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней: 1) отсутствие интереса; 2) реакция на новизну; 3) любопытство; 4) ситуативный учебный интерес; 5) устойчивый учебно-познавательный интерес; 6) обобщенный учебно-познавательный интерес. При этом наличие и качество развития показателя оценивается в 1 балл. По совокупности баллов определяется уровень сформированности познавательного интереса следующим образом: (0 – 2 балла) – низкий; (3 – 4 балла) – средний; (5 – 6 баллов) – высокий.

В табл. 2.2. представлены результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.2.

Сформированность познавательного интереса у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента по трем критериям

№	ФИО	Критерии			Общий балл	Уровень
		Эмоциональный	Деятельностный	Мотивационно-потребностный		
		Направление наблюдения по соответствующему критерию				

Продолжение таблицы 2.2.

		1	2	3	4	5	6		
1	Башков С.	0	1	1	0	1	0	3	средний
2	Бельчиков Д.	0	1	1	1	1	0	4	средний
3	Будник Е.	0	1	1	0	0	0	2	низкий
4	Власенко Я.	0	1	1	1	1	1	5	высокий
5	Вязников Р.	0	1	1	1	0	0	3	средний
6	Давлятова Е.	0	0	0	0	0	1	1	низкий
7	Захаров Я.	1	0	0	0	0	1	2	низкий
8	Кондратов А.	1	0	0	0	0	0	1	низкий
9	Курилко Б.	1	0	0	1	0	0	2	низкий
10	Лавров М.	0	1	1	1	1	1	5	высокий
11	Лисицина М.	1	1	0	0	0	0	2	низкий
12	Мирошников А.	1	0	0	1	1	0	3	средний
13	Нестеренко М.	1	1	0	0	0	0	2	низкий
14	Пуляева Ю.	1	0	1	0	0	0	2	низкий
15	Серых А.	0	1	0	0	0	1	2	низкий
16	Стародубцев И.	1	0	0	0	0	0	1	низкий
17	Субботина О.	1	0	0	1	0	0	2	низкий
18	Третьякова А.	0	0	1	0	0	1	2	низкий
19	Трошин А.	1	0	0	0	0	0	1	низкий
20	Ушаков Б.	0	1	0	1	0	0	2	низкий

Из табл. 2.2. видно, что большинство учащихся – 70% имели низкий уровень сформированности познавательного интереса на констатирующем этапе эксперимента, 20% - средний уровень, и 10% учащихся имели высокий уровень.

Анализируя данные по критериям познавательного интереса, видно, что у школьников в большей степени сформирован деятельностный критерий (50% учащихся имели средний уровень сформированности, 35% - низкий и 15% - высокий уровень) и мотивационно-потребностный (25% учащихся имели средний уровень сформированности; 65% - низкий; 10% - высокий уровень).

Целью формирующего этапа эксперимента являлось создание и апробация педагогических условий формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». При этом были поставлены следующие задачи:

1) разработать и провести уроки с использованием технологии проблемного обучения, которые направлены на:

- активизацию познавательной активности обучающихся;

- непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций;
- 2) содержание учебного материала связывать с возможностями в повседневной жизни;
 - 3) при изучении нового материала в учебный процесс включать познавательные игры.

В рамках экспериментальной работы по дисциплине «Окружающий мир» было проведено 4 урока по разделу «Человек – живое существо (организм)» с использованием программных и разработанных нами (в качестве дополнения) заданий, которые направлены на формирование познавательного интереса у младших школьников по следующим темам:

1. Человек-живое существо. Органы чувств.
2. Твое здоровье. ЗОЖ.
3. Человек среди людей. Социум.
4. Человек – часть природы. Среда обитания.

При изучении темы «Человек-живое существо. Органы чувств» перед учащимися были поставлены проблемные вопросы: «Для чего нам нужны органы чувств?», «Какой из органов чувств является наиболее важным?». Данные проблемные вопросы активизировали познавательную деятельность обучающихся, так как непосредственно касались взаимодействия ребенка с внешним миром, направлены на оценку повседневных ситуаций. Для оценки роли познания органов чувств в восприятии, были проведены познавательные игры. Их выполнение способствовало практическому задействию и развитию чувств человека, структурированию знаний об их практическом применении. Практический способ закрепления пройденного материала и рефлексии позволил учащимся обоснованно ответить на важность вопроса и оценить эффективность деятельности на уроке. Таким образом, на уроке были использованы технологии проблемного обучения, которые направлены на активизацию познавательной активности обучающихся и непосредственный

анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций, способность связывать содержание учебного материала с возможностями в повседневной жизни, включение познавательных игр в изучение материала (Приложение 2).

Изучение темы «Твое здоровье. ЗОЖ» было организовано с постановки проблемных вопросов: «Что такое здоровье?», «Почему именно вам нужно думать о здоровье?», «Почему дети заболели?», «Как вы понимаете взаимосвязь «Режим дня» и «Здоровый образ жизни»?». Учащимся необходимо было составить правила здорового образа жизни, в форме диалога высказать свою точку зрения по проблемным вопросам, пробовали ее доказать. Таким образом, на уроке были использованы технологии проблемного обучения, которые направлены на активизацию познавательной активности обучающихся и непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций, способность связывать содержание учебного материала с возможностями в повседневной жизни, включение познавательных игр в изучение материала (Приложение 3).

При изучении темы «Человек среди людей. Социум» перед учащимися был поставлен проблемные вопросы: «Как выстроить отношения в социуме?», «Какие отношения называются межличностными?», «На каких принципах строятся межличностные отношения?», «Что такое общение?» «Что называют группой?», «Что такое конфликт?», «Что называют инцидентом?», был обобщен жизненный опыт учеников, ранее приобретенные знания, а именно, учащиеся высказывали свою точку зрения по поставленным вопросам, пробовали их доказать. Учащимся были представлены конфликтные ситуации, где путем коммуникаций с одноклассниками по отдельности и в малых группах, и участием в форуме и обсуждении разных проблемных вопросов в составе класса, дети определяли способы решения конфликтов, достигали договоренности. Выполнение этого задания способствовало развитию логического рассуждения, структурированию знаний, принятию стороннего мнения, объективности

собственного суждения в достижении аттракции с оппонентами, следовательно, приспособленности к жизни в социуме. Этап подведения итогов урока и рефлексии позволил учащимся обоснованно ответить на поставленные вопросы, оценить эффективность своей деятельности на уроке. Таким образом, на уроке были использованы технологии проблемного обучения, которые направлены на активизацию познавательной активности обучающихся и непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций, способность связывать содержание учебного материала с возможностями в повседневной жизни, включение познавательных игр в изучение материала (Приложение 4).

При изучении темы «Человек – часть природы. Среда обитания» перед учащимся были поставлены проблемные вопросы: «Что связывает человека с природой?», «Зависимость человека от природных условий». Для решения данной темы был организован виртуальный турпоход (просмотр документального фильма) в составе класса к водоему и лесопарковую зону, где дети в полной мере могли ощутить связь человека с природой и ее явлениями. Только в единении с природой человек может существовать — жить. Природа дает человеку важные для жизни ресурсы (воздух, вода и пр.). Человек и природа неразрывно связаны между собой. Мы в огромной степени зависим от окружающего нас мира. Таким образом, на уроке были использованы технологии проблемного обучения, которые направлены на активизацию познавательной активности обучающихся и непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций, способность связывать содержание учебного материала с возможностями в повседневной жизни, включение познавательных игр в изучение материала (Приложение 5).

Цель контрольного этапа эксперимента: диагностика уровня сформированности познавательного интереса после создания специальных педагогических условий.

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Повторно провести, предложенные ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методики для оценки уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников по выбранным критериям.

2. Проследить динамику уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников.

3. Провести анализ результатов экспериментальной работы и выявить эффективные педагогические условия для формирования познавательного интереса.

Диагностику уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников осуществляли по методике Г.Ю. Ксензовой «Шкала выраженности познавательного интереса», которая позволяет изучить эмоциональный, деятельностный, и мотивационно-потребностный критерии и на их основе выявили уровни сформированности познавательного интереса у младших школьников. В табл. 2.3. представлены результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников по трем критериям на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 2.3.

Сформированность познавательного интереса у младших школьников на контрольном этапе эксперимента

№	ФИО	Критерии						Общий балл	Уровень
		Эмоциональный		Деятельностный		Мотивационно-потребностный			
		Номер задания по соответствующим критериям							
		1	2	3	4	5	6		
1	Башков С.	1	1	1	1	0	0	4	средний

Продолжение таблицы 2.3.

2	Бельчиков Д.	1	1	1	1	1	0	5	высокий
3	Будник Е.	1	0	1	1	1	0	4	средний
4	Власенко Я.	1	1	1	1	1	1	6	высокий
5	Вязников Р.	1	1	1	1	0	1	5	высокий
6	Давлятова Е	1	1	1	1	0	0	4	средний
7	Захаров Я.	1	1	1	0	1	0	4	средний
8	Кондратов А.	1	0	0	0	0	0	1	низкий
9	Короткова А.	1	1	1	1	0	0	4	средний
10	Курилко Б.	1	1	1	1	1	1	6	высокий
11	Лавров М.	1	1	1	0	1	0	4	средний
12	Лисицына М.	1	1	1	0	0	0	3	средний
13	Мирошников А.	1	0	1	1	0	1	4	средний
14	Нестеренко М.	0	1	1	0	0	0	2	низкий
15	Пуляева Ю.	1	1	1	0	0	0	3	средний
16	Серых А.	1	0	1	1	1	0	4	средний
17	Стародубцев И.	1	1	1	0	0	1	4	средний
18	Субботина О.	1	1	1	1	0	0	4	средний
19	Третьякова А.	0	0	0	0	0	0	0	низкий
20	Трошин А.	1	0	1	0	1	1	4	средний

Результаты изучения уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников на контрольном этапе эксперимента были следующими: 20% учащихся имели высокий уровень; 65% - средний; 15% - низкий уровень познавательного интереса.

Анализируя данные по критериям познавательного интереса, можно отметить, что поэмotionalному критерию на контрольном этапе эксперимента высокий уровень продемонстрировали 20% учащихся, по деятельностному – 45%, по мотивационно-потребностному – 30%. Средний уровень по эмоциональному критерию продемонстрировали 65% учащихся, по деятельностному - 35%, по мотивационно-потребностному – 20%. учащихся. Низкий уровень по эмоциональному уровню продемонстрировали 15% учащихся, по деятельностному - 20%, по мотивационно-потребностному – 20%.

В табл. 2.4. представлены результаты изучения сформированности познавательного интереса по критериям на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 2.4.

Динамика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников по трём критериям на начало и конец эксперимента

Уровни экологической воспитанности младших школьников	Высокий уровень (% учащихся)		Средний уровень (% учащихся)		Низкий уровень (% учащихся)	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Эмоциональный	10	20	20	65	70	15
Деятельностный	15	45	50	35	35	20
Мотивационно-потребностный	10	30	25	50	65	20

Из табл. 2.4. видно, что по эмоциональному критерию сформированности познавательного интереса у младших школьников в ходе экспериментальной работы отмечены положительные изменения: так на констатирующем этапе эксперимента только у 10% учащихся был отмечен высокий уровень, а на контрольном этот уровень отмечен у 20% школьников. Средний уровень сформированности эмоционального критерия на констатирующем этапе эксперимента имели 20% учащихся, а на контрольном 65%, т.е. уровень сформированности критерия повысился у 45% школьников. Низкий уровень по эмоциональному критерию на констатирующем этапе эксперимента продемонстрировали 70% учащихся, на контрольном – 15%, т.е. уровень эмоционального критерия познавательного интереса повысился у 55% школьников.

Динамика по деятельностному критерию в ходе эксперимента была следующей: высокий уровень сформированности критерия на констатирующем этапе эксперимента имели 15% учащихся, а на контрольном – 45%, т.е. формирующий этап работы способствовал увеличению выраженности познавательного интереса в ходе учебной деятельности у 30% школьников. Средний уровень сформированности деятельностного критерия на констатирующем этапе имели 50% учащихся, на контрольном этапе 35%. На констатирующем этапе эксперимента познавательный интерес не был выражен у 35% младших школьников, а на контрольном этапе процент таких детей

снизился до 20%, что свидетельствует о положительной динамике у 15% учащихся.

На констатирующем этапе эксперимента 10% учащихся продемонстрировали высокий уровень сформированности мотивационно-потребностного критерия познавательного интереса, а на контрольном - 30%, т.е. сформированность соответствующей системы потребностей и мотивов поведения повысилась у 20% школьников. Средний уровень сформированности мотивационно-потребностного критерия в ходе исследования имел следующую динамику: 25% учащихся на констатирующем этапе и 50% на контрольном, т.е. положительная динамика по критерию отмечена у 25% школьников. На констатирующем этапе эксперимента 65% учащихся не был мотивирован на учебную деятельность, а на контрольном этапе эксперимента этот показатель снизился до 20% школьников, т.е. сформированность мотивационно-потребностного критерия имела положительную динамику у 45% младших школьников.

В табл. 2.5. представлены сравнительные данные уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Таблица 2.5.

Сравнение уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (уровни и соответствующие количество детей)	Контрольный этап (уровни и соответствующее количество детей)
высокий – 2 (10%) средний – 4 (20%) низкий – 14 (70%)	высокий – 7 (35%) средний – 10 (50%) низкий – 3 (15%)

Из табл. 2.5. видно, что на контрольном этапе эксперимента уровень сформированности познавательного интереса у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось с 10% до 35%; со средним уровнем – с

20% до 50%; а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 70% до 15%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов в качестве эффективных следующие положения:

1) разрабатывать и проводить уроки с использованием технологии проблемного обучения, которые направлены на:

- активизацию познавательной активности обучающихся;
- непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций;

2) содержание учебного материала связывать с возможностями его практического использования в повседневной жизни.

3) при изучении нового материала в учебный процесс включать познавательные игры.

Выводы по второй главе:

Проанализировав авторскую программу Н.Ф. Виноградовой в рамках УМК «Начальная школа XXI века» по предмету «Окружающий мир» с точки зрения возможности формирования познавательного интереса, можно отметить, что в ней преобладают творческая и поисковая виды деятельности, а формирование познавательного интереса отражено в следующих задачах программы:

- познакомить учащихся с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.).
- научить развивать познавательные процессы (ощущение, запоминание, обобщение, восприятие, осмысление, и др.).
- воспитать любознательность, внимание, наблюдательность.

- научить формировать самостоятельно свою познавательную деятельность.

В ходе экспериментальной работы было выявлено, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень сформированности познавательного интереса имели 70% учащихся, а на контрольном всего 15% детей. Таким образом, разработанные и апробированные нами педагогические условия являются эффективными для формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения дисциплины «Окружающий мир», соответственно можно рекомендовать учителям начальных классов:

- 1) разрабатывать и проводить уроки с использованием технологии проблемного обучения, которые направлены на:
 - активизацию познавательной активности обучающихся;
 - непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций;
- 2) содержание учебного материала связывать с возможностями его практического использования в повседневной жизни;
- 3) при изучении нового материала в учебный процесс включить познавательные игры.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что главной целью современной школы является помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал - развитие личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей школьников, обеспечивающих у них такую ключевую компетенцию, как умение учиться, и благоприятствующих их саморазвитию и самосовершенствованию. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у обучающихся познавательного интереса.

Интерес - это сосредоточенность на определённом предмете мыслей, помыслов личности, вызывающая стремление ближе ознакомиться с предметом, глубже в него проникнуть, не упуская из поля зрения. Хорошо выражает особенность познавательного интереса термин « поисковый » характер. Этот термин удачно раскрывает влияние интереса на активизацию мыслительных процессов. Характерной чертой познавательного интереса является именно то, что под влиянием его человек всё время ищет, старается найти новые стороны в интересующем его предмете, установить более глубокие связи и отношения. Также познавательный интерес – это важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека. Его предметом является – познавать окружающий мир не только с целью ориентировки в действительности, но и в стремлении познать в его многообразии, отражать в сознании существенные стороны, причинно-следственные связи, закономерности.

Познавательный интерес может быть охарактеризован как сложное отношение человека и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств.

В ходе выпускной квалификационной работы мы убедились, что формирование познавательного интереса необходимо начинать с младшего

школьного возраста, так как это один из важнейших этапов становления и развития личности.

Познавательный интерес эффективно формируются при изучении дисциплины «Окружающий мир» и других базовых предметов начальной школы.

Экспериментальная работа показала, что формирование познавательного интереса у младших школьников в ходе изучения курса «Окружающий мир» эффективно, если:

1) разрабатывать и проводить уроки с использованием технологии проблемного обучения, которые направлены на:

- активизацию познавательной активности обучающихся;
- непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций;

2) содержание учебного материала связывать с возможностями его практического использования в повседневной жизни;

3) при изучении нового материала в учебный процесс включать познавательные игры.

В ходе экспериментальной работы было выявлено, что на констатирующем этапе эксперимента низкий уровень сформированности познавательного интереса имели 70% учащихся, а на контрольном всего 15% детей. Это наилучшим образом демонстрирует успешность применения разработанных и апробированных нами педагогических условий. Таким образом, можно заключить, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

В заключении хотелось бы отметить, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования познавательного интереса, так как именно в это время закладывается фундамент ведущего способа познания и взаимодействия с миром.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. 3-е изд., доп. и перераб. – М.:, 2002 . - 638 с.
2. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах / А. В. Миронов – М.: Педагогическое общество России ,2002 . - 351 с.
3. Собрание сочинений / пед. статьи Ушинский К.Д.- Т. 2, 1948 .
4. Шебурова Т. Н. В гостях у братьев–месяцев/Т. Н. Шебурова// Начальная школа, 2011.-№9.-112 с.
5. Усова, А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла: Учебное пособие– Ч.: ЧГПУ, 2007. – 155 с.
6. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя – Ч.: ЧГПУ, 2007. – 155 с.
7. Дубов, А.Г. Проблемы развивающего обучения / А.Г. Дубов, В.В. Давыдов. – Ч.: ЧГПУ, 2007. – 155 с- М.: Педагогика, 1986. - 260 с.
8. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. –М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. - 1136 с.
9. Собрание сочинений: Т.5. Ушинский К.Д. –М.: Академия педагогической науки, 1950. - 594 с.
10. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. Педагогика и психология. - 1979. - № 2. - С. 5-46.
11. Щукина, Г.И Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний: ученые записки: Т.106 / Г.И. Щукина. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1955. - С. 51-77.
12. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И.Щукина- М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
13. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Москва: «Издательство университетское»,1990.- 516 с.

14. Сластенин В.А. Педагогика учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр, 2002.-576с.
15. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. - М.: «Просвещение», 1971.-368с., Академия», 2002.-576с.
16. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности //дис. ... канд. пед. наук / А.А. Горчинская – Ч., 1999.
17. Дмитриева И.М. Формирование познавательного интереса у младших школьников в структуре общей способности к учению // дис.... канд. пед. наук / И.М. Дмитриева - Нижний Новгород, 2003.
18. Колмогорова Л.С. Позитивное мышление в свете отечественных и зарубежных исследований/Лычева М.В -.Вестник БГПУ: Выпуск 6, 2006. С. 15-22.
19. Лычева М.В. Программа формирования основ позитивного мышления учащихся начальной школы//Школа Волшебников. М.В. Лычев–Барнаул: БГПУ, 2008. – 242 с.
20. Рудкевич Л.А. Кто он современный учащийся? (Взгляд психофизиолога на развитие образования)//Вестник практической психологии образования. Л.А. Рудкевич–2008. – №2(15). – апрель-июнь. – С.43-54.
21. Рудкевич Л.А. Кто он современный учащийся? (Взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования. Л.А. Рудкевич–2008. – №3 (16). – июль-сентябрь. – С.41-52.
22. Виноградова, Л.П. Приобщение младших школьников к учебно-исследовательской деятельности в процессе развивающего обучения //автореф. дис. канд.пед.наук: / Л.П. Виноградова –, 2004. – 21 с.
23. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание младших школьников в процессе ознакомления с природой/ Н.Ф. Виноградова – М.: Просвещение, 2003. – 201 с.

24. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 115 с.
25. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 110 с.
26. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 160 с.
27. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова – 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 144 с.
28. Виноградова, Н.Ф. «Программы для четырехлетней начальной школы» / Н.Ф. Виноградова, Калинова Г.С. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 105 с.
29. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды – М.: Просвещение, 1989. – 273 с.
30. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь/ Г.А. Цукерман – М.: Просвещение, 1999. – 202 с.
31. Цукерман, Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования / Г.А. Цукерман - Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4. – С. 78.
32. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [/ Н.Ф. Талызина – М.: Знание, 1998. – 373 с.
33. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко – М.: Просвещение, 1998. – 149 с.
34. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 256 с.

35. Рубенштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубенштейн – М.: Просвещение, 2000. – 206 с.
36. Репкина, Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов / Г.В. Репкина – Т.: Пеленг, 1993. – 61 с.
37. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов – М.: Учитель, 2012. – 174 с.
38. Ковалева Г.Н., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования / Г.Н. Ковалева, О.Б. Логинова – М.: Просвещение, 2011. – 131 с.
39. Козлов, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / В.В. Козлов, А.М. Кондаков, – М.: Просвещение, 2009. – 59 с.
40. Кондаков, А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2008. – 40 с.
41. Губанова, Е.В. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов / Е.В. Губанова – М.: «Сентябрь», 2012. – 224 с.
42. Давыдов, В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В.В. Давыдова – Т.: «Пеленг», 1992. – 114 с.
43. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин – М.: «Книжный дом. Университет», 1999. – 332 с.
44. Володарская, И.В. Исследуя актуальные проблемы воспитания и обучения / И.В. Володарская - Вестник высшей школы. – 1985. – № 2. – С. 38.
8. Кулюткин, Ю.Н., Сухобская, Г. С. Мотивация познавательной деятельности / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. – Л.: ЛГУ, 1972. – 220с.
45. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя / А.К. Маркова.- М.: Просвещение, 1983. – 96с.
46. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова - Психология и педагогика, 1979.- №2.- С. 5.

47. Мещерякова, З.П., Зинченко, В.П. Современный психологический словарь / З.П.Мещерякова, В.П.Зинченко. – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 634 с.
48. Мотивация учения/ М.В. Матюхина.- В.: 1976. – 120 с.
49. Немов, Р.С. Психология Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений Книга 1 Общие основы психологии /Р.С. Немов.- М.: Просвещение, Владос, 1994. – 576с.
50. Немов, Р.С. Психология Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений Книга 2 Психология образования / Немов Р.С.- М.: Просвещение, Владос, 1994. – 496с.
51. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы / А.Н. Джуринский, Э.К. Никитина – М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.- 400с.
52. Слостёнин, В.А., Каширин, В.П., Психология и педагогика / В.А. Слостёнин, В.П.Каширин. – М.: Академия, 2001. – 480с.
53. Хуторской , А.В. Практикум по дидактике и методике обучения / А.В.Хуторской – СПб.: Питер, 2004.- 541с.
- 54.Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. – Т.: Пеленг, 1993.- 268с.
55. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Шкала выраженности познавательного интереса» (по Г.Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.

Возраст: ступень начальной школы

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Таблица 1

<i>Уровень</i>	<i>Критерий оценки Поведения</i>	<i>Дополнительный диагностический признак</i>
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания,

		связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный познавательный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1. Отсутствие интереса,
2. Реакция на новизну,
3. Любопытство,
4. Ситуативный учебный интерес,
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес;
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень сформированности:

- (0-2 баллов) – низкий;
 (3-4 баллов) – средний;
 (5-6 баллов) – высокий.

Таблица 2

Лист наблюдений за обучающимися _____ класса

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Уровни сформированности учебно-познавательного интереса					
		Отсутствие интереса	Реакция на новизну	Любопытство	Ситуативный познавательный интерес	Устойчивый познавательный интерес	Обобщенный познавательный интерес
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема урока: «Человек - живое существо. Органы чувств».**Задачи:**

- использовать технологии проблемного обучения, которые направлены на:
 - активизацию познавательной активности обучающихся;
 - непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций;
- связывать содержание учебного материала с возможностями его практического использования в повседневной жизни;
- включить в учебный процесс познавательные игры при изучении нового материала.

УУД Личностные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, применять знания о своём организме в жизни.

Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты

Знать: основные функции систем органов человеческого тела, строение организма человека, уметь использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее

участниками; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные: планирование учебной деятельности на уроке, умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Основные понятия. Органы чувств человека

Ресурсы:

карточки-модели, отражающие органы чувств человека, шкатулка, зеркало, грамзапись, лимон, конфета, лук, стакан с теплой водой, вата, тяжелая книга, колючие предметы (щетка, иголки).

Цели:

1. Сформировать у детей представление об органах чувств человека как живого организма.
2. Закрепить знания детей о функционале органов чувств человека.
3. Развивать у детей способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Оборудование: карточки-модели, отражающие органы чувств человека, шкатулка, зеркало, грамзапись, лимон, конфета, лук, стакан с теплой водой, вата, тяжелая книга, колючие предметы (щетка, иголки).

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новым материалом.

Ход занятия:

1. Игра "Самое дорогое на свете".

- У меня в руках коробочка. В ней находится самое дорогое, что есть на свете. Посмотрите в нее. /Дети по очереди заглядывают в коробочку, в ней находится зеркало/. Что вы там увидели? *(Дети видят свое отражение)*. Верно, для себя вы самые дорогие, вы себя любите, вы себе нравитесь. (орган зрения).

2. А теперь попробуйте догадаться про какую часть тела эта загадка:

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит.

(Нос)

- Для чего нужен нос? Давайте попробуем не дышать: 2 раза глубоко вдохните и выдохните, а затем закройте носики. Как только вы почувствуете, что больше не можете сидеть с закрытым носом, открывайте. Трудно с закрытым носом жить, даже невозможно.

- Благодаря дыханию мы живем. *(орган дыхания)*.

3.- Вы можете определить на вкус продукты?

Игра "Угадай на вкус".

- Закройте глаза. Откройте рот. Я вас буду угощать, а вы угадывать. Что у тебя? Какой он на вкус?

- Верно, ребята, кушать надо, чтобы жить. (*орган вкуса*).

5.Окружающий мир полон разных звуков. Какие звуки мы можем услышать в окружающем нас мире?

Включается магнитофонная запись (шум моря, пение птиц, разговор людей, журчание ручейка), и ученики называют, какие звуки они слышали.

- А что помогло вам все это слышать?

- Ухо - орган слуха. Оно помогает слышать различные звуки в окружающем мире (*орган слуха*).

6.Игра «Узнай, что это?».

Оборудование: стакан с теплой водой, вата, тяжелая книга, колючие предметы (щетка, иголки).

Один ученик закрывает глаза, а другой дотрагивается до его кожи то одним, то другим предметом. Ученик с закрытыми глазами пытается определить эти предметы.

- Что чувствуете?

- Как вы думаете, что вам помогло определить, какой это предмет?

- С помощью кожного покрова вы смогли определить свойства предметов: температуру, их тяжесть. Кожа помогает осязать различные прикосновения. Кожа - орган осязания.

III. Физминутка.

IV. Работа по учебнику

- Какого цвета цветы?

- Какую форму имеют эти предметы?

- А теперь закройте глаза. Смогли бы вы ответить на мои вопросы с закрытыми глазами?

- Что помогло вам?

- Глаза - орган зрения, который помогает видеть все вокруг нас.

- Давайте вспомним, каковы на вкус лимон, сахар, соль, горчица.

- Что помогает вам определить вкус?

- Прочитаем, что об этом написано в учебнике.

V. Практическая работа.

VI. Работа в тетради.

VII. Итог урока.

- Перечислите «помощников» человека, с которыми вы сегодня познакомились.
- Какую роль для человека они выполняют?
- Этими органами мы чувствуем окружающий мир. К органам чувств надо относиться бережно. Для органов чувств вредны простудные заболевания, курение, поэтому оберегайте себя от простуды, закаляйте свой организм, избегайте вредных привычек, ведите только здоровый образ жизни.

VIII Домашнее задание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Фрагмент урока «Твое здоровье. ЗОЖ»

Задачи:

1. использовать технологии проблемного обучения, которые направлены на:
 - активизацию познавательной активности обучающихся;
 - непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций;
2. связывать содержание учебного материала с возможностями его практического использования в повседневной жизни;
3. включать в учебный процесс познавательные игры при изучении нового материала.

УУД Личностные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, применять знания о своём организме в жизни.

Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты

Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные: планирование учебной деятельности на уроке, умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Основные понятия Здоровье, болезнь, здоровый образ жизни, режим дня

Ресурсы: доска, проектор, компьютер, циферблат часов, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь, карточки настроения (смайлик), карточки с тестами.

Цели: сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; познакомить с правилами здорового образа жизни; создать условия для уточнения знаний о правильном режиме дня, составить режим дня.

Оборудование: доска, проектор, компьютер, циферблат часов, цветные карандаши, учебник, рабочая тетрадь, карточки настроения (смайлик), карточки с тестами.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новым материалом.

Сегодня, мы побеседуем о здоровье человека, о причинах заболеваний, о правилах здорового образа жизни.

- Как вы думаете, что такое здоровье? Проверь себя по толковому словарю
- Какого человека можно назвать здоровым?
- Почему именно вам надо думать о здоровье?

III. Работа по учебнику

Обсуждение иллюстраций в учебнике и ответы на вопрос:

- Почему дети заболели?
- Как вы понимаете взаимосвязь «Режим дня» и «Здоровый образ жизни»?
- Чтобы правильно составить режим дня, необходимо помнить несколько правил. А что это за правила, узнаем из учебника
- Ребята, порассуждайте и ответьте на вопрос урока: зачем нужно соблюдать режим? (учащиеся формулируют вывод и подтверждают его словами учебника).
- Что нужно делать и как себя вести для поддержания здоровья на долгие годы?

IV. Физминутка.

Элементы упражнений для выполнения утренней физической зарядки.

V. Практическая работа.

Составление правил здорового образа жизни

VI. Работа в тетради.

Как выполнение и невыполнение РЕЖИМА сказывается на здоровье?

Составление режима дня для здорового образа жизни.

VII. Итог урока.

- Чему мы учились на уроке?
- На какие вопросы мы сегодня ответили?
- Что нового мы узнали?
- Что мы для этого сделали?
- Что понравилось на уроке?
- Что делает человек для того, чтобы сохранить свое здоровье на долгие годы?
- Оцените свою работу на уроке. Дети поднимают карточки-настроения.

VIII. Домашнее задание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Фрагмент урока «Человек среди людей. Социум»

Задачи:

- использовать технологии проблемного обучения, которые направлены на:
 - активизацию познавательной активности обучающихся;
 - непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций;
- связывать содержание учебного материала с возможностями его практического использования в повседневной жизни;
- включить в учебный процесс познавательные игры при изучении нового материала.

УУД Личностные: совместно с учащимися изучить и закрепить знания межличностного общения, умение общаться со сверстниками, взрослыми и младшими; разобрать понятия – общество, межличностные отношения и правилам их построения, симпатия, антипатия, стереотип, знакомство, приятельство, товарищество, дружба, группа, лидер, внутригрупповые нормы, общение, средства общения, межличностный конфликт - методы избегания конфликтов, сотрудничество, компромисс, приспособление, инцидент, интеграция;

Познавательные: развивать память, внимание, устную и письменную речь, умение самостоятельно делать выводы и анализировать;

Регулятивные: воспитывать интерес к предмету, культуру общения и поведения в группе, чувство коллективизма, неконфликтную личность, приятного и грамотного собеседника;

Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

планирование учебной деятельности на уроке, умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Основные понятия: Общество, межличностные отношения, симпатия, антипатия, стереотип, знакомство, приятельство, товарищество, дружба, группа, лидер, внутригрупповые нормы, общение, средства общения, межличностный конфликт, сотрудничество, компромисс, приспособление, инцидент, интеграция

Ресурсы: Аудитория

Цели: познакомить детей с тем, как нужно себя вести при выстраивании взаимоотношений в социуме. Совместно с учащимися изучить и закрепить знания межличностного общения, умение общаться со сверстниками, взрослыми и младшими; разобрать понятия – общество, межличностные отношения и правилам их построения, симпатия, антипатия, стереотип, знакомство, приятельство, товарищество, дружба, группа, лидер, внутригрупповые нормы, общение, средства общения, межличностный конфликт - методы избегания конфликтов, сотрудничество, компромисс, приспособление, инцидент, интеграция; развивать память, внимание, устную и письменную речь, умение самостоятельно делать выводы и анализировать; воспитывать интерес к предмету, культуру общения и поведения в группе, чувство коллективизма, неконфликтную личность, приятного и грамотного собеседника.

I. Организационный момент.

II. Знакомство с новым материалом.

- Сегодня у нас с вами необычный урок. Он пройдет в форме путешествия по теме «Человек среди людей. Социум». Мы должны с вами окончательно закрепить знания по этой теме, вспомнить все понятия и определения. Такие как, общество, конфликт, общение, дружба, товарищество, инцидент и т.д.

Итак, начнем. Первая гавань в которой мы остановимся называется «Разминка». Я поочередно буду задавать вопросы, а вы будете отвечать. За правильный ответ, вы будете получать жетон.

Вопросы:

1.Какие отношения называются межличностными?

Учащиеся: Межличностные отношения – особенная связь человека с окружающими людьми.

2.На каких принципах строятся межличностные отношения?

Учащиеся: Межличностные отношения строятся на взаимодействии, взаимовосприятии, взаимопонимание.

3.Что такое общение?

Учащиеся: Общение – взаимные деловые и дружеские отношения людей.

4.Что называют группой?

Учащиеся: Группа – это совокупность двух и более человек, объединенная общими целями, интересами, деятельностью.

5.Что такое конфликт?

Учащиеся: Конфликт – столкновение целей, интересов, мнений, взглядов партнеров по общению.

6.Что называют инцидентом?

Учащиеся: Инцидент – случай, происшествие, недоразумение.

- На этой остановке в гавани «Разминка» завершается. Сейчас подведем итоги.

Учитель: - Продолжаем. Мы с вами выяснили, что межличностные отношения – это особая связь человека с окружающими людьми. Многообразие непосредственных отношений между людьми позволяет выделить разные виды таких отношений.

Следующая гавань называется «Определи вид межличностных отношений». По характеристике отношений определи вид отношения. За каждый правильный ответ получаете жетон. Итак, начнем.

1.Эти отношения основываются на деловых связях. Участников таких отношений объединяют общая цель, средства и результаты общей деятельности.

Учащиеся: - Товарищество.

2.Эти отношения строятся на основе привлекательности одного человека для другого. Основным условием возникновения является взаимная тяга, стремление к контакту, к общению.

Учащиеся: - Приятельство.

3.Отношения, неограниченные никакими правилами поведения.

Ученики: - Личные.

4. Отношения, строящиеся на взаимопонимании, откровенности, доверии, взаимопонимании, искренности и бескорыстии.

Учащиеся: - Дружба.

5. Самый распространенный вид отношений. Примером таких отношений может быть все ученики твоей школы, продавец соседнего магазина, пассажиры автобуса, с которыми часто едешь по одному маршруту.

Ученики: - Знакомство.

6. Отношения, требующие соблюдения каких-либо правил, установленных официальным лицом.

Ученики: - Официальные.

Учитель: На этом остановка в гавани закончилась. Давайте подведем итоги

III. Физминутка.

- Итак, мы отправляемся дальше в наше путешествие. Но прежде проведем физминутку:

Круговые движения головы.

Наклоны влево, вправо, вперед, назад.

Гимнастика для глаз – нарисовать глазами цифры от 0 до 9.

IV. Работа в тетради.

Учитель: И мы дальше отправляемся в наше путешествие. На нашем пути гавань «Найди выход». Вам будут предложены конфликтные ситуации, вам необходимо будет определить способ их разрешения. Для этого, давайте вспомним, сколько существует способов разрешения конфликта?

Учащиеся: - Подчинение, компромисс, прерывание конфликтных действий, интеграция.

Учитель: - Правильно! У вас на листочках написано задание. Вы должны к каждой ситуации написать способ решения конфликта.

Учащиеся: выполняют задание.

Задание: определи способ разрешения конфликта.

Ссора между Алексеем и Людмилой возникла из-за спора, как провести вечер. Алексей хотел посмотреть футбол, а Людмила желала пойти в ресторан. Алексей мечтал увидеть матч любимой команды, но, зная характер Людмилы, был вынужден пойти в ресторан. _____

Владимир предложил Павлу помочь с ремонтом компьютера, но был вынужден уехать. Павел обиделся и не отвечал на телефонные звонки Владимира. После возвращения Владимира ребята спокойно разобрались в ситуации, и конфликт был исчерпан.

Виталий поломал фотоаппарат Николая. Николай потребовал новый фотоаппарат, но Виталий отказался покупать, так как фотоаппарат был не новый. Возник конфликт. Через неделю Виталий уехал из города на лето к бабушке, так и не возместив ущерба Николаю.

Толя и Денис – лучшие друзья - поругались в школе из-за мячика на физкультуре. Ссора дошла до драки. Дети ушли домой, не придя к общему мнению. На следующий день, каждый подумав дома, что нельзя друга терять, попросили прощения. _____

V.Итог урока.

Подведем итог нашего путешествия «Человек среди людей. Социум».

- Какую тему мы с вами закрепили?
- Какой вывод для себя сделали?

Каждый из нас находится среди людей. Мы вступаем в различные отношения, являемся участником групп, общаемся. Мы должны стараться быть людьми воспитанными, гуманными, быть настоящим другом, помогать всем, слушать старших, быть приятным собеседником и, самое главное, научиться прощать. Это поспособствует тому, что вы меньше будете оказываться в конфликтных ситуациях.

VI.Домашнее задание.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Фрагмент урока «Человек – часть природы. Среда обитания»

Задачи:

- использовать технологии проблемного обучения, которые направлены на:
 - активизацию познавательной активности обучающихся;
 - непосредственный анализ взаимодействия ребенка с внешним миром, на оценку повседневных ситуаций;
- связывать содержание учебного материала с возможностями его практического использования в повседневной жизни;
- включить в учебный процесс познавательные игры при изучении нового материала.

УУД Личностные: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий, применять знания о своём организме в жизни.

Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты

Личностные: готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками; в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные: планирование учебной деятельности на уроке, умение высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Основные понятия. Среда обитания человека

Цели: ощутить связь единения человека с окружающей средой.

Оборудование: проектор

Учебные задачи:

1. Создать атмосферу, при которой возникает необходимость формулировать проблему, предлагать пути ее решения для получения нового знания
2. Обеспечить развитие у школьников выделять узловые моменты своей деятельности как части целого
3. Создать условия для развития у обучающихся умения структурировать информацию
4. Обучать контролировать свою деятельность

I. Организационный момент

II. Знакомство с новым материалом

Введение в тему. Опрос на знание темы исходя из опыта и ранее приобретенных знаний

III. Работа с материалом

Организация просмотра фильма.

IV. Физминутка

V. Работа в тетради.

Перечислить важные для жизнедеятельности человека природные ресурсы. Что связывает человека с природой?

VI. Итог урока.

Просмотр фильма дал четкое представление неразрывной связи человека с природой и зависимости от окружающего нас мира. Природа имеет жизненно важные для человеческого существования ресурсы, такие как вода, воздух и пр.

Учащиеся использовали способность связывать учебный материал с возможностями его практического применения в повседневной жизни.

VII. Домашнее задание