

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021255
Федутенко Алены Юрьевны

Научный руководитель
к.п.н., доц. Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы процесса формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности	
1.1. Социальная активность младших школьников как педагогическая проблема.....	8
1.2. Особенности формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности	15
1.3. Педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности	23
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности	
2.1 Диагностика уровня сформированности социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности	42
2.2 Содержание работы по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.....	45
Заключение	57
Библиографический список	61
Приложения	66

ВВЕДЕНИЕ

В нашем современном обществе с его сложной структурой и разнообразием человеческих отношений остро ставится вопрос о формировании и развитии социально активной личности. Современное образование выдвигает требования к развитию личности, которая была бы способна найти своё место в нашем обществе, быть жизнеспособной, уметь принимать верные и деятельные решения, самореализоваться в обществе, и конечно быть полезным и нужным. Уже в младшем школьном возрасте необходимо сформировать у детей такие качества, как активность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность и творческий потенциал, которые могли бы помочь ребенку проявить себя в наиболее важных видах общественной жизни современного общества.

В настоящее время в связи с внедрением федеральных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС НОО) в практику начальной школы, особую значимость приобретают вопросы, связанные с формированием социальной активности учащихся. Государственный заказ на социальное воспитание закреплён во ФГОС ОО, где обозначены требования к выпускнику школы, проявляющему инициативность в социальном взаимодействии, ответственность, гражданскую и нравственную ориентированность. Социальная функция образования реализуется в развитии социального взаимодействия и укреплении солидарности общества по значимым ориентирам: создание доступного образовательного пространства; обеспечение социальной ориентированности в реальном и виртуальном мире (Иванов, 2013, 24).

Большое значение в развитии социальной активности младших школьников имеет внеурочная деятельность детей, организованная для того чтобы помочь школьникам наиболее ярче раскрыть свои способности, оценить свои возможности, быть открытым и готовым ко всему новому и

интересному. Внеурочная деятельность должна соответствовать возрастным особенностям, интересам и мотивациям учащихся. Для детей создаются наиболее комфортные условия для творчества, проявления своих увлечений, раскрытия себя, как личности. Очень важно заинтересовать ребёнка после уроков интересными и разнообразными видами внеурочной деятельности, которые способствуют развитию социальной активности учащихся.

Внеурочная деятельность в современных школах включает в себя следующие направления: традиционные внеклассные и общешкольные мероприятия, деятельность детских общественных организаций, работа кружков, факультативов, секций, клубов по интересам. Через внеурочную деятельность развивается социальная активность младшего школьника посредством усвоения социальных знаний (об общественных нормах, о структуре общества, о правильном и нравственном поведении), происходит усвоение школьником наиболее значимых ценностей современного общества (Отечество, человек, семья, мир, культура, знания, труд), младший школьник получает опыт самостоятельного социального действия.

Социальная активность младшего школьника включает в себя такие качества, как гражданственность, общительность, самостоятельность, нравственность, сочетание которых характеризуют человека как социально активную личность. По определению А.В. Петровского, «... социальная активность – это активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела» (Отрадная, 2012, 27).

К изучению социальной активности и разнообразных проявлений её качеств обращались отечественные и зарубежные психологи, философы, социологи и педагоги (Н.В. Савин, И.Ф. Харламов, Х.Д. Дамаданова, А.В. Мудрик, Л.Ю. Гордин, О.Н. Козлов, В.А. Слостенин, В.С. Мухина, Ж.Ж. Руссо, Д. Дьюи, А. Дисверг и мн. Другие). При этом социальная активность изучалась, как движущая сила развития человека.

Вопросы социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики и психологии. Востребованные сегодня идеи о формировании общественной активности подрастающих поколений отражены в трудах Л.С. Выготского, Н.Б. Барашковой, Н.К. Крупской, А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и др. Современные теоретико-методологические подходы к развитию социальной активности школьников получили обоснование в работах Б.З. Вульфова, Р.А. Литвак, М.И. Рожкова. Изучению специфики воспитания социальной активности у школьников на различных этапах их возрастного развития посвящены исследования В.М. Басовой, Т.В. Дуровой, А.Я. Зосимовского, Е.К. Касаткиной, Т.Н. Мальковской и др.

По нашему мнению, одним из эффективных средств формирования социальной активности младших школьников выступает внеурочная деятельность. Социальная активность младших школьников проявляется деятельнее и ярче при условиях благоприятной атмосферы и в коллективной деятельности, так как в детском коллективе происходит усвоение опыта развития человеческих отношений.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности?

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: процесс формирования активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если выполнить ряд следующих педагогических условий:

- вовлечение младших школьников в непосредственную целенаправленную социально полезную деятельность;

- использование метода проектов в процессе формирования социальной активности во внеурочной деятельности.

Цель данного исследования определила необходимость решения следующих задач:

1. Рассмотреть сущность и значение социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности;

2. Выделить возрастные особенности формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности;

3. Рассмотреть педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности;

4. Апробировать педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности и оценить их эффективность.

Для проверки и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение литературы по изучаемой проблеме; эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование.

База исследования – МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются сущность и значение социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности; особенности

формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности; педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: методики, фрагменты проектов, таблицы, диаграммы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Социальная активность младших школьников как педагогическая проблема

Под социальной активностью младших школьников подразумевается общественно-политическая активность, представляющая собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетаются интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений (Белкина, 2009, 4).

Социальную активность определяют также как как деятельность, мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению способностей (Дереклеева, 2006, 12).

Социальная активность младшего школьника включает в себя такие качества, как гражданственность, общительность, самостоятельность, нравственность, сочетание которых характеризуют человека как социально активную личность. По определению А.В. Петровского, «... социальная активность – это активная жизненная позиция человека, выражающаяся в его идейной принципиальности, последовательности в отстаивании своих взглядов, единстве слова и дела» (Петровский, 2002, 29).

Исследователи в области теории образования определяют развитие социальной активности учащегося как процесс целенаправленного влияния на него, в результате которого происходит усвоение необходимых им для жизни в обществе социального опыта и активного отношения к принимаемой обществом системе ценностей, формируется устойчивая система отношений

к определенным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении и поступках. Последнее определение социальной активности представляется более полным, соответствующим требованиям сегодняшнего времени.

Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно значимыми мотивами и дающей общественно-полезный результат (Зеленская, 15).

Компоненты социальной активности: социальный интерес - социальная перцепция - социальный интеллект - социальная компетентность - социальная креативность. Каждый структурный компонент динамичен, взаимовлияющий, относительно самостоятелен. Автор концепции социального интереса — австрийский психолог и психиатр А. Адлер (1870-1937), основоположник системы индивидуальной психологии, считал, что в мир приходит создание социальное по своей природе, т.е. человек появляется на свет, неся в себе задатки социального интереса, а становление, мотивация, характер действий и постепенно культура личности уже формируются непосредственно в социальном контексте.

Социальная перцепция — способности человека: выражать и понимать чувства других, воспринимать межкультурные особенности, ориентироваться в разнообразных социальных группах, социальных ситуациях и т.п.-обуславливающие просоциальное поведение.

Социальный интеллект - способности к анализу и синтезу, к критике и самокритике, умения организации, прогнозирования и проектирования межличностных отношений; система поведенческих способностей,

выраженных в виде лидерской одарённости, оценки результатов своей деятельности, готовности решать проблемы (Зимняя, 2012, 15).

Социальная компетентность состоит из большого числа компонентов (способностей), одни из них относятся к когнитивной сфере, другие - эмоциональной, третьи - поведенческой. Источником формирования социальной креативности является процесс общения с людьми, следовательно, она начинает развиваться с младенческого возраста по мере включения ребёнка в систему отношений с окружающими людьми. Социальная креативность рассматривается «как особое свойство мышления, проявляющееся в способности к продуцированию новых оригинальных образов, идей, гипотез» в сфере общения.

Шешукова О.В., в ходе диссертационного исследования социального интеллекта младших школьников, приходит к выводу, на первый взгляд кажущийся парадоксальным — наиболее социально адаптированные дети со средним уровнем социального интеллекта. В то время как дети с высоким уровнем и ниже среднего уровня развития социального интеллекта имеют нежелательные индивидуальные особенности: первые - сверхконтроль, эгоистичность, эмоциональную неустойчивость, вторые - пассивность, повышенную тревожность, заниженную самооценку и, как следствие, чрезмерную зависимость от мнения людей (Шешукова, 2008, 47).

Попадая в тот или иной социум, ребёнок принимает, преобразовывает или отвергает окружающий его мир. Одни дети ощущают потребность в общении и испытывают положительные эмоции к проживанию своего «я» в качестве члена своей группы. Другие - равнодушны и пассивны как по отношению к себе, так и к окружающим их социальным объектам и субъектам. Третьи и вовсе избегают социальных контактов, не скрывая своей тревожности, страха по отношению к тем, с кем ему приходится общаться.

Зинченко В.В. провела интересное исследование, посвященное вопросам формирования социальной активности младших школьников в

условиях инновационных образовательных учреждений. Автор констатирует абсолютную несостоятельность школ в этом вопросе, выраженную в противоречиях между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемые к выпускнику начальной школы и отсутствием эффективных методов и средств, направленных на развитие социально активной личности учащихся; «потребностями включения младших школьников в различные виды социально значимой деятельности и ограниченными возможностями начальной школы в удовлетворении этих потребностей». В результате, полученные ею экспериментальные данные - каждый седьмой ученик имеет низкий и нулевой уровни сформированности социальной активности, 49,3 % - средний уровень (Зинченко, 2002, 17).

Реестр метапредметных умений и способностей ФГОСа, которым должен овладеть выпускник начальной школы, располагается в диапазоне от социальной перцепции до социальной активности, например: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, уважать мнение других и формулировать свои мысли, вести диалог и работать в команде, а значит - договариваться, конструктивно решать проблемы, возникшие в процессе сотрудничества.

Образование как процесс целенаправленного формирования личности, осуществляемого на широком социальном фоне при участии самого обучающегося, требует ориентированности младшего школьника на социально-активные аспекты жизнедеятельности. Обращенность к основным тенденциям обновления, зреющим в глубине развития общества и современной школы, позволяет выявить действенный инструментарий развития социальной активности школьников в опоре на социализирующую функцию образования.

Социальность образования - показатель, определяющий интересы, желания, формулирование задач, целей обучения, заказ представителей общества в виде социальных групп, страт, слоев. Социальность

конкретизирует механизмы воздействия образования на формирование социума. Образование представляется как пространство, которое включает учащихся, педагогов, родителей, представителей различных социальных сфер, отдельных индивидов, их группы как социально-педагогические структуры в системе общественно-культурной жизни. Социальность образования рассматривается как направленность образовательной системы на изучение и освоение особенностей функционирования современного общества, на формирование социально ориентированной позиции обучающихся. Образование - это взаимонаправленный феномен социальной и личной ориентированности, отражающий реалии, риски и перспективы образования (Зинченко, 2002, 17).

В этой связи современная общеобразовательная школа представляет собой интегративное поле разноаспектных исследовательских проектов, обогащающих представления о социальной функции образования, многообразном опыте взаимодействия личности и общества.

Наше исследование дает основания представить значимость социальной деятельности как пространства развития социально активной личности во взаимосвязи учебного и внеучебного аспекта, в опоре на принцип бинарности духовного и материального, личного и общественного в сущностном познании реальности.

Социально-педагогический смысл развития социально активного школьника состоит в осуществлении целенаправленного социализирующего влияния социально значимых дел на становление мировоззрения обучающегося, его общекультурных и гражданских компетенций.

Социальная активность младшего школьника как личностное качество, проявляющееся в неотчужденном отношении и освоении мира, реализуется в общительности, предметности, осмысленности, избирательности в ходе реализации потребностей, способностей, интересов в учении, труде, общении, поведении.

Возраст младшего школьника считается ответственным этапом детства, адаптивные возможности которого обусловлены приоритетным характером учебной деятельности. Педагог, являясь референтно значимым лицом, вдохновляющим школьника на социально значимые проекты, требующие освоения норм взаимодействия с родителями, другими учениками и учителями в школе, представителями различных организаций, транслирует механизм осуществления социально активной деятельности, формирует эту потребность в сенситивный для этого период детства.

Социальную активность личности в этой связи определяют, как деятельность, мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению способностей.

Обращаясь к содержанию Концепции духовно-нравственного развития, отметим, что ключевыми словами являются: «добровольное, посильное включение в решение проблем взрослых», «действие/ деятельность». Эту же мысль высказывает Н.И. Дереклеева (Дереклеева, 2006, 12), которая отмечает, что оценка состояния духовно-социальной активности личности предполагает наличие результатов работы на разных уровнях (см. табл. 1.2).

Таблица 1.2

Содержание результатов работы по развитию социальной активности школьников на разных уровнях

№№	Уровень	Содержание
1	Знаниевый	Получение знаний
2	Уровень ценностного отношения	Умение оценивать то или иное действие, событие, явление
3	Уровень компетентностной основы	Получение школьниками опыта социального действия. Этот уровень действия для людей и на людях. Только тогда занятия будут направлены на развитие

Если мы проанализируем факты реальной педагогической действительности (см. табл. 1), то можем констатировать положительный факт. С одной стороны, имеет место создание при школах школьных музеев, которые, безусловно, вносят вклад в социальное становление школьников. С другой стороны, если проанализировать содержание деятельности одного из школьных музеев, то выясняется, что она замыкается на себе. Лозунг «Для людей и на людях» не реализуется. Дети заняты поиском информации, ее анализом, обобщением, презентацией. Но это не есть «включение в решение проблем взрослых». Даже краткий анализ существующих проблем социального характера позволяет констатировать следующие проблемы.

1. Отсутствие в муниципальных образованиях финансирования для организации уборки территории общественных и ритуальных мест: территории вокруг церкви, территории кладбища, территории Мемориала памяти павших.
2. Социальные проблемы: безработица, пьянство, моральная деградация некоторых представителей взрослого населения являются причиной снижения жизненного уровня многих детей, изъятия их из семьи и поселения в детские приюты.
3. Недостаточное количество обслуживающего персонала в ЦСОН для оказания необходимой помощи больным и пожилым людям.
4. Необходимость оказания помощи пожилым людям, ветеранам труда при выполнении сезонных работ (помочь вскопать огороды, убрать урожай).

Таким образом, в ходе работы по данной проблеме установлено, что специальных исследований, посвященных развитию социальной активности школьников, немного. В литературе приведено описание ограниченного количества образовательных учреждений, являющихся активным субъектом социальной жизни. В диссертационных исследованиях и монографиях мы не выявили концептуальных идей, обобщающих опыт социально-активных школ особенно в сельской местности.

1.2. Особенности формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности

Начальная школа является важнейшей ступенью воспитания, которая ведет ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни. Огромную роль в этом процессе играет внеурочная деятельность. Она несет в себе возможности для самовыражения и самореализации школьников, решает задачи воспитания и социализации.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности (Семенов, 2010, 34).

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития личности, способствует осознанному применению базовых знаний в ситуациях, отличных от учебных. Помимо этого она обеспечивает детям поддержку на этапах адаптации к школе.

Материалы федерального государственного образовательного стандарта подводят к следующим выводам:

- внеурочная деятельность способствует формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- внеурочная деятельность помогает формированию целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;

- внеурочная деятельность благоприятствует формированию умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- внеурочная деятельность помогает формированию навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- внеурочная деятельность способствует развитию умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

- внеурочная деятельность помогает социализации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций (Анатольева, 1).

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням.

1. Приобретение школьниками социальных знаний.
2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности.
3. Получение опыта самостоятельного общественного действия.

Основными формами внеурочной деятельности являются коллективное творческое дело, социальная проба и социально-образовательный проект. Формированию и развитию социальной активности школьников способствуют социально-образовательные проекты и социальные пробы.

В нашем современном обществе с его сложной структурой и разнообразием человеческих отношений остро ставится вопрос о формировании и развитии социально активной личности. Современное образование выдвигает требования к развитию личности, которая была бы способна найти своё место в нашем обществе, быть жизнеспособной, уметь принимать верные и деятельные решения, самореализоваться в обществе, и конечно быть полезным и нужным. Уже в младшем школьном возрасте необходимо сформировать у детей такие качества, как активность, самостоятельность, целеустремленность, ответственность и творческий потенциал, которые могли бы помочь ребенку проявить себя в наиболее важных видах общественной жизни современного общества (Низова,1999, 10).

Значение внеурочной деятельности в развитии личности младших школьников рассматриваются в работах отечественных педагогов Н.П. Аникеевой, Н.И. Болдырева, Л.Ю. Гордина, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Г.И. Щукиной и других.

Так, В.О. Кутьев в книге «Внеурочная деятельность школьников» отмечает следующее: «В процессе внеурочной деятельности учащиеся овладевают социальным опытом, преобразуют окружающую их среду, приобретают необходимые практические умения и навыки» (Кутьев,2003, 21).

Внеурочную деятельность от урока отличает:

- добровольный характер участия обучающихся во внеурочной деятельности;
- отсутствие строгой урочной регламентации, касающейся времени, места, формы их проведения;
- отсутствие строгого учета знаний, умений и навыков;
- большая самостоятельность и инициативность обучающихся в выполнении внеурочных поручений (Низова, 2010, 10).

Внеурочная деятельность в школе организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Таким образом, целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, формирования духовно-нравственных ценностей, постижение культурных традиций.

Для реализации основных задач внеурочной деятельности необходимо соблюдать определенные принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка;
- разнообразие направлений внеурочной деятельности;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Одна из важнейших задач внеурочной деятельности с обучающимися - формирование их социальной активности.

Для решения данной задачи необходимо соблюдать ряд условий.

1. Организуя внеурочную деятельность, необходимо ориентироваться на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность школьников.

2. Так же важно чтобы внеурочная деятельность развивала любознательность, учитывала специфику интереса обучающихся, требовала проявления их волевых качеств.

3. Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность должно быть систематическим.

Организация внеурочной деятельности предполагает использование таких разнообразных форм работы с детьми, как, например, кружки художественного творчества, прикладного искусства, кружки технического творчества, домашних ремесел, познавательные беседы, предметные факультативы, соревнования, сюжетно-ролевые игры, поисково-исследовательская работа. Наличие разнообразных форм способствует расширению кругозора, помогает систематизировать знания, полученные на уроках, формируют исследовательские умения и навык, самостоятельность в приобретении новых знаний.

Помимо разнообразия форм организации внеурочной деятельности, не менее важным является подбор средств и методов, влияющих на развитие социальной активности у младших школьников. В современной педагогической литературе отсутствует четкое разграничение понятий средства и методы воспитания. Мы взяли за основу определение метода воспитания и обучения по И.П. Подласову. Методы обучения и воспитания - это совокупность путей, способов достижения целей обучения и воспитания (Подласый, 2004, 30). Наиболее распространенной в современной педагогике является следующая классификация методов обучения это практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видео метод и методов воспитания это методы формирования познания, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования (Подласый, 2004, 94).

Средства обучения и воспитания по Л.П. Крившенко - это источники получения знаний, формирования умений, развития определенных качеств

личности. В широком смысле под средствами обучения и воспитания подразумевается все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения.

К средствам, способствующим формированию социальной активности у младших школьников во внеурочной деятельности, большинство авторов относит: информационно-коммуникационные технологии, экспериментирование, игровую деятельность.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности обусловлено не только интересами учителя, как это было раньше, но и требованиями современных учебных программ и образовательного стандарта. Использование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Ценность эффективного применения информационных технологий, состоит в формировании социальной активности обучающихся, развитие наглядно-образного мышления школьников, и способствует повышению мотивации к учению.

В современной школе учителями делается всё больше акцент для создания условий самостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей. Самостоятельно проводимый школьником эксперимент, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у младших школьников, способствует формированию социальной активности, даёт возможность ему самому найти ответы на такие вопросы «как», «почему». Игровая деятельность в период младшего школьного возраста наряду с учебной по-прежнему является

приоритетной для ребёнка. Ценность игр в том, что они дают ребёнку возможность осуществлять самостоятельный свободный выбор с учетом личных интересов, способствуют формированию социальной активности школьников.

По нашему мнению, одним из эффективных средств формирования социальной активности младших школьников является внеурочная деятельность.

Таким образом, использование проекта во внеурочной деятельности дает возможность реализовывать индивидуальные творческие замыслы, формирует умение работать в команде, ориентироваться в информационном пространстве. Кроме того, создается обстановка общей увлекательности и творчества, что ведет в свою очередь к сплочению класса и формированию социальной активности.

Большое значение в развитии социальной активности младших школьников имеет внеурочная деятельность детей, организованная для того чтобы помочь школьникам наиболее ярче раскрыть свои способности, оценить свои возможности, быть открытым и готовым ко всему новому и интересному. Внеурочная деятельность должна соответствовать возрастным особенностям, интересам и мотивациям учащихся. Для детей создаются наиболее комфортные условия для творчества, проявления своих увлечений, раскрытия себя, как личности. Очень важно заинтересовать ребёнка после уроков интересными и разнообразными видами внеурочной деятельности, которые способствуют развитию социальной активности учащихся.

Внеурочная деятельность в современных школах включает в себя следующие направления: традиционные внеклассные и общешкольные мероприятия, деятельность детских общественных организаций, работа кружков, факультативов, секций, клубов по интересам. Через внеурочную деятельность развивается социальная активность младшего школьника посредством усвоения социальных знаний (об общественных нормах, о

структуре общества, о правильном и нравственном поведении), происходит усвоение школьником наиболее значимых ценностей современного общества (Отечество, человек, семья, мир, культура, знания, труд), младший школьник получает опыт самостоятельного социального действия (Низова, 2010, 19).

Социальная активность младших школьников проявляется деятельнее и ярче при условиях благоприятной атмосферы и в коллективной деятельности, так как в детском коллективе происходит усвоение опыта развития человеческих отношений.

На процесс формирования социальной активности и включения подростка в систему общественных отношений, влияющих на формирование мотива и выбор активной, социальной позиции в досуговой деятельности, оказывают влияние следующие компоненты:

- когнитивный компонент - связанный с формированием у подростка целостной картины мира, осознанием своих социальных функций, приобретением знаний и умений социальных отношений для функционирования в социуме.

- мотивационно-ценностный компонент, характеризующийся сформированностью ценностных представлений, умением делать нравственный выбор. Он включает в себя формирование потребностей, ценностных ориентаций, мотивов, принимаемых личностью и определяющих отношение личности к процессу социокультурной деятельности.

- деятельностно-творческий компонент, определяющийся творческим подходом к деятельности, наличием навыков распределения и организации деятельности, адекватной оценкой собственной деятельности и деятельности сверстников, характером совместной деятельности. Данный компонент включает многообразие видов социально-значимой деятельности и социальных действий, которые осуществляет конкретная личность.

Внеурочная деятельность, как сфера в наибольшей степени адекватная целевым установкам и природе младшего школьного возраста, существенно

расширит объективные возможности социально значимого самоутверждения личности, если данный процесс реализуется через творческое самовыражение, осуществляемое в условиях педагогически направленного формирования умений и навыков самоорганизации досуга, стимулирования проявления инициативы, раскрытия потенциальных возможностей и способностей личности в рамках социально-ориентированной деятельности.

В контексте стандартов нового поколения социальная активность, являющаяся одним из компонентов социальной компетентности, формирует «Я-концепцию» младшего школьника, составляя стержень его личности.

Сформированность данной компетенции позволит младшему школьнику в будущем самоопределению в любых сферах деятельности: бытовой, образовательной, гражданской, духовной, социальной, правовой и др. А самое главное, даст государству социально активного, уверенного в себе, умеющего взять на себя ответственность гражданина.

1.3. Педагогические условия формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности

По результатам теоретического анализа проблемы формирования социальной активности младших школьников с целью формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности, нами была адаптирована модель формирования социальной активности младших школьников, разработанная В.В Бондаренко.

Анализ научно-педагогических источников по вопросу формирования моделей активности или социальной активности представляет возможность сделать вывод, что этой проблеме исследователи уделяли мало внимания. Модели формирования активности и социальной активности имеют место в научных исследованиях таких научных сотрудников: Ю.Н. Губина,

Е.Ф. Шакировой, С.Ф. Эрика, Ю.Н. Рюминой, Н.А. Соколовой, Л.В. Азизовой, В.В. Зинченко и др.

Модели формирования социальной активности личности представлены в научных исследованиях Е.А. Шумиловой, М.П. Трофименко, Е.Е. Малышевой, Н.Н. Рыжовой, П.В. Медяновой, С.А. Вдовиной, С.А. Цветковой, Т.А. Антопольской, С.С. Журавлёвой, Л.В. Петько, Е.В. Курапиной.

В контексте данного исследования модель формирования социальной активности младших школьников представлена системно-структурированной и функциональной. В основу её строения заложены системно-структурированный, личностно-деятельностный, функциональный подходы, используя при этом метод моделирования.

Как определил И.А. Зязюн, «модель - это штучно созданный пример в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобным, исследовательскому объекту, отражает и воспроизводит в более простом виде структуру, качества, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» (Мухина, 2011, 158).

В экспериментальных исследованиях педагогики и психологии метод моделирования - это способ изучения явлений, процессов. Применение метода моделирования облегчает проектирование результатов исследования и апробацию действенности модели в практике.

Целевое предназначение модели - ориентирование на улучшение психолого-педагогических условий организации формирования социально-коммуникативной активности с целью эффективного формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Модель формирования социальной активности младших школьников - это планомерное, целенаправленное, социально-коммуникативное, личностно-деятельностное взаимодействие субъектов процесса формирования социальной активности и функционально связанных

элементов педагогического процесса, который направлен на реализацию цели и задач формирования социальной активности младших школьников.

Основными функциями модели являются: самоактуализирующая, самоэффективная, духовно-формирующая, само-осмысливающая, личностно и социально активная, жизнеорганизующая, воспитывающая, образовательно-развивающая, диагностическая.

Процесс формирования социальной активности должен постоянно трансформировать внешнее учебно-воспитательное влияние во внутренние, духовные процессы личности младшего школьника (её мотивы, установки, ориентации, отношения).

Структурными компонентами модели социальной активности определяем: целевой блок, содержательный блок, организационно-методологический блок, психолого-педагогические условия, контрольно-регулирующий и результативный блоки (см. рисунок 1.1).

При описании модели её компоненты будем называть блоками, а структурные компоненты социальной активности компонентами.

При разработке целевого блока мы выходили из понимания цели как идеального осознанного визуального образа будущего результата деятельности. Цель предусматривает прогнозирование результата и планирование деятельности.

Целевой блок							
Цель	Формирование социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности						
Задачи	Сформировать установку на социальную активность и ценностное отношение к социально-коммуникативному процессу.	Развить интеллектуальные способности, психологические процессы, которые отождествляются с системой умственных операций; волевые качества.	Развивать вербальные способности.	Активизировать личность на инициирование изменений в социальных ситуациях и реализацию социально-коммуникативных отношений.	Способствовать участию личности в регуляции социально-коммуникативного процесса.	Воспитывать толерантное и почтительное отношение к участникам социально-коммуникативного процесса.	Обеспечить эффективность влияния психолого-педагогических условий на процесс формирования социальной активности
Содержательный блок							

Структурные компоненты социальной активности младших школьников					
Мотивационная сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера	Социальная сфера	Сфера оценочных и самооценочных отношений	Интерактивная сфера
Сознательное желание ребенка быть в новой роли, исполнять новую деятельность в специфических формах общения.	Интеллектуальные способности индивида, Психологические процессы, волевые качества.	Самостоятельная активность в сфере общения; уровень развития вербальных качеств.	Степень ориентирования ребенка в окружающей среде; уровень знаний, который должен отвечать возрастным особенностям.	Ценностно-адекватное отношение к себе и референтной группе.	Умение инициировать взаимодействие и быть гибким в групповой работе.
Организационно-методологический блок					
Внеурочная деятельность					
Методы	Приёмы	Формы	Принципы	Функции	Средства
Психолого-педагогические условия формирования социально активности младших школьников					
Разработка и внедрение научно-теоретического и методично-практического обеспечения процесса формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.	Создание педагогических условий реализации внеурочной деятельности	Разработка и внедрение программы в работу формирования социальной активности младших школьников.	Создание педагогической стратегии учителя начальных классов в процессе формирования социальной активности во внеурочной деятельности.	Повышение педагогической, психологической и социальной культуры родителей в контексте формирования социальной активности.	Проектная деятельность
Контрольно-регулирующий					
<i>Критерии</i>	Мотивационный	Когнитивный	Рефлексивный	Социально-коммуникативный	
	Сформированность стремления быть социально активным	Сформированность знаний о том, как действовать социально активно	Сформированность умения оценить себя и сравнить себя с другими.	Сформированность знаний и умений личности относительно ориентирования в окружающей действительности; самостоятельная социальная активность; сформированность вербальных умений; умение творчески взаимодействовать в группе, интегрироваться с обществом.	
Стадии					
Начальная		Динамично-прогрессирующая		Конструктивная	
Результат					
Проявление младшими школьниками высокого уровня социальной активности					

Рис. 1.1 Модель формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности (на основе модели В.В. Бондаренко)

Цель модели - формирование социальной активности младших школьников в процессе интерактивного обучения. Для достижения цели определены такие задачи:

- сформировать установку на социальную активность и ценностное отношение к социально-коммуникативному процессу;
- развить интеллектуальные способности, психологические процессы, которые отождествляются с системой умственных операций; волевые качества;
- развивать вербальные способности;
- активизировать личность на инициирование изменений в социальных ситуациях и реализацию социально-коммуникативных отношений;
- способствовать участию личности в регуляции социально-коммуникативного процесса;
- воспитывать толерантное и почтительное отношение к участникам социально-коммуникативного процесса;
- обеспечить эффективность влияния психолого-педагогических условий на процесс формирования социально-коммуникативной активности.

Содержательный блок модели представляет структурные компоненты модели, а также проектирует развитие знаний, умений, навыков, ценностей, убеждений, качеств, новых ролей, которыми должны овладеть ученики. Он должен отвечать таким требованиям:

- обеспечение единства обучения, воспитания, развития и формирования социальной активности младших школьников; подготовка младших школьников к формированию социальной активности;
- формирование позитивного отношения к процессу социальной активности;
- обеспечение раскрытия потенциала личности, его творческое применение в процессе интерактивного обучения;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьника;
- обеспечение духовного развития, формирование личности младшего школьника;
- обеспечение формирования всех компонентов социальной активности
- мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, коммуникативной сферы, социальной сферы, сферы оценочных и самооценочных отношений, интерактивной сферы.

В процессе внедрения программного содержания, который охватывает урочную, внеурочную деятельность в их взаимодействии и программу деятельности по формированию социальной активности во внеурочную деятельность мы прогнозируем такие изменения в сформированности у детей компонентов социальной активности:

- сознательное желание ребенка быть в новой роли, исполнять новую деятельность в специфических формах общения;
- интеллектуальные способности индивида, психологические процессы, волевые качества;
- самостоятельная активность в сфере общения; уровень развития вербальных качеств;
- степень ориентирования ребенка в окружающей среде; уровень знаний, который должен отвечать возрастным особенностям;
- ценностно-адекватное отношение к себе и референтной группе;
- умение инициировать взаимодействие и быть гибким в групповой работе.

Организационно-методический блок концентрирует в себе формирование социальной активности во внеурочной деятельности. Деятельность по формированию социальной активности со всеми специфичными закономерностями, принципами, средствами, формами в контексте экспериментального исследования.

Главными принципами, на основе которых должны происходить качественные изменения в личности младшего школьника в процессе формирования социальной активности, мы определили такие:

- принцип направленности на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- принцип научности, систематичности, последовательности;
- социально-коммуникативной активности и самостоятельности;
- принцип оптимального взаимодействия урочной и внеурочной деятельности;
- принцип крепкости, сознательности, действенности знаний, единства образовательных и воспитательных результатов обучения;
- принцип природосоответственности;
- принцип базовости, научности и доступности;
- принцип позитивной эмоциональности и толерантности;
- принцип связи обучения с практической жизненной деятельностью;
- принцип перспективности относительно целей начальной школы, это:
- развитие и воспитание личности ребенка;
- развитие сенсорных умений;
- образовательные результаты;
- способность к творческому самовыражению;
- воспитание ценностного отношения к окружающей сфере личности (Белова, 2010, 14).

В процессе формирования социальной активности младших школьников особенно важными выступают такие закономерности:

- органичная связь формирования социальной активности с общественными требованиями;
- взаимодействие урочной и внеурочной деятельности младших школьников;

- опора на позитивные качества и позитивные эмоции младшего школьника, стимуляция социальной активности;
- внеурочная деятельность как определяющий фактор в процессе формирования социальной активности младшего школьника;
- результаты уровня сформированности зависят от комплексного влияния обучения и воспитания на внутренний мир младшего школьника.

Функции, формы и средства трансформированы в контекст формирования социальной активности младших школьников. Приемами и методами социальной активности процесса выступают общепедагогические приемы. К ним принадлежат: создание позитивной атмосферы обучения и организация коммуникации учеников; обобщение, систематизация знаний, организация рефлексии познавательной деятельности; мотивация учебной деятельности и актуализация опорных знаний, представлений учеников; усвоение новых знаний, формирование умений, навыков, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений учеников.

Психолого-педагогические условия формирования социальной активности младших школьников включают:

- разработку и внедрение мероприятий по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
- вовлечение подростков в непосредственную целенаправленную социально полезную деятельность.
- использование метода проектов в процессе формирования социальной активности во внеурочной деятельности.

Опишем подробнее это условие, поскольку оно касается каждого из пяти определенных нами условий в модели формирования социальной активности младших школьников.

Главное в специфике педагогической стратегии учителя начальной школы в процессе формирования социальной активности младшего школьника - демократический стиль обучения и воспитания.

Важную роль играет коммуникативная культура педагога, которая часто отождествляется с коммуникативной компетентностью. Педагогу с высокой коммуникативной компетентностью характерны следующие признаки:

- быстрая, своевременная и точная ориентировка в ситуации взаимодействия и в партнёрах;

- стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;

- установка в контакте не только на дело, но и на партнера, уважительное, доброжелательное отношение к нему, учет его состояния и возможностей;

- уверенность в себе, раскованность, адекватность;

- владение ситуацией, гибкость, готовность проявить инициативу в общении или передать её партнеру.

- большая удовлетворённость общением и регулирование нервно-психических затрат в процессе общения.

- умение эффективно общаться в разных ролевых позициях, независимо от сложившихся отношений;

- умение организовать совместную работу, включать людей в решение задач, добиваться высокого результата в деятельности;

- умение создавать благоприятный климат в коллективе.

К основным коммуникативным умениям относятся: волевые качества; качества внимания; социальная перцепция; адекватное моделирование личности ученика; умение подать себя в общении с учениками; умение оптимально строить свою речь в психологическом плане; умение речевого и неречевого контакта с обучаемыми. К коммуникативным навыкам относятся: навык правильного обращения к партнеру; навык отказа партнеру; навык выражения одобрения и неодобрения; навык эмпатии.

Анализируя научные исследования Н.А. Моревой, мы определили, что существует три коммуникативных стиля: нонсинергетический (личность не может или не хочет содействовать успеху); антисинергетический (выражается в активных деструктивных формах поведения личности); синергетический - личность своей манерой взаимодействия с партнерами способствует объединению и увеличению эффективности совместной деятельности (Морева, 2007, 28). Синергетический стиль определяется:

- соблюдением норм субъективных отношений;
- поддержанием свободного обмена идеями и оценками;
- конструктивной и доброжелательной критикой;
- стимулированием инициативы партнеров;
- преобладанием интересов дела над личными интересами;
- соблюдением норм партнерской этики;
- устранением или смягчением отрицательных черт характера;
- проявлением открытой радости к успехам учеников, доброжелательность, сопереживание, сочувствие;
- демонстрацией высокого уровня коммуникативной толерантности.

Имеет большое значение доверительно-диалогический стиль отношений, который характеризуется высокой степенью активности и эффективностью общения, педагогическим оптимизмом преподавателя, его стремлением к сотрудничеству с учащимися, индивидуальному подходу, профессиональному и личностному росту (Матяш, 2011, 130).

Важно учитывать социально-психологические аспекты педагогической деятельности: конструктивный; организаторский; коммуникативный; проектирующая деятельность учителя - планирование собственной познавательной деятельности и познавательной деятельности учеников; повседневной учебной деятельностью, её планированием и организацией, подбором эффективных технологий, методов и средств обучения.

Активизацией умственной деятельности учеников обосновывается дидактический аспект; воспитательный аспект касается всей деятельности учителя, поскольку детей воспитывает окружающий мир; мобилизующий аспект - обеспечение мотивов обучения и самовоспитания; информационный аспект - подбор нужной информации для полноценного обучения.

Повышение педагогической, психологической и социально-коммуникативной культуры родителей в контексте формирования социальной активности.

Контрольно-регулирующий блок модели предназначен для своевременного получения информации относительно движения процесса формирования социальной активности.

Результативный блок модели - это оценка достигнутой цели. Он определяет проявления младшими школьниками высокого уровня сформированности всех компонентов социальной активности.

Ведущие современные педагоги и психологи считают, что внеурочная деятельность способствует развитию социально значимых качеств учащихся, формированию у них активной жизненной позиции. В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) среднего (полного) общего образования и основного общего образования 2012 года в качестве обязательной составляющей образовательной программы заявлена программа воспитания и социализации обучающихся (40). Образовательное учреждение должно в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивать «возможность включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, социальной активности, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ». Для этого возникает необходимость развития социально активных людей.

Социально-экономические изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют высокие требования к уровню

социализации личности. Подвижность и изменчивость социума создает необходимость активного взаимодействия и преобразования личности, особенно в раннем школьном возрасте. Именно в период взросления ребенка происходит его адаптация к социальному миру сверстников и взрослых, приобретение свойств и качеств зрелого человека.

Социализация младших школьников, в нашем понятии, это процесс взаимодействия ученика начальных классов со сверстниками, взрослыми, социумом. Это сложный процесс, детям приходится адаптироваться после детского сада или жизни в семье к новым условиям, правилам и коллективу начальной школы.

Школа призвана помочь ученику осознать, что основной воспитатель собственного «я» - он сам. Создать для этого условия, сформировать ценностное отношение к себе и другим - одна из важнейших задач, которую решает учитель, в частности, учитель начальных классов.

Воспитательные возможности воздействия учителя на младших школьников велики. Учитель с первых дней школьной жизни ребенка становится для него непререкаемым авторитетом, олицетворяет мудрость вдумчивого руководителя, чуткость доброжелательного наставника. Учитель открывает для ученика школу, в которую он так стремился и с которой связано так много перемен в его жизни.

Авторитет родителей, старших членов семьи меркнет перед авторитетом учителя. Никаких сомнений в правильности действий учителя младшие школьники не испытывают, никаких обсуждений его действий не допускают. Авторитет учителя - прекрасная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах. Пользуясь им, опытный учитель успешно развивает у своих учеников также и социальную активность. Развитие социальной активности младших школьников - одна из основных задач гуманистически ориентированного образовательного процесса, в котором главная ценность для учителя - ученик.

С поступлением ребенка в школу резко изменяется весь уклад жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье. Основой его деятельности становится учение, важнейшей общественной обязанностью - обязанность учиться, научиться приобретать знания.

Учение - это серьезный труд, требующий большой организованности, дисциплины, немалых волевых усилий со стороны ребенка. Часто ребенку приходится делать то, что надо, а не то, что хочется.

С первых дней обучения в школе возникает основное противоречие, которое является движущей силой развития в младшем школьном возрасте. Это противоречия между постоянно растущими требованиями, которые учебная работа, учителя, коллектив предъявляют к личности ребенка, к его вниманию, памяти, мышлению, и уровнем его психической готовности воспринимать эти требования.

Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе играет огромную роль в развитии социальной активности младших школьников.

Далеко не сразу у младших школьников формируется ответственное отношение к учению, многое зависит от учителя и его умения организовать учебно-воспитательный процесс. Если школьник успешен в учебной деятельности, то у него появляется желание учиться и формируется познавательный интерес.

Существенную роль в формировании умения учиться в современной начальной школе сыграл Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС ориентирует организацию учебно-воспитательного процесса в начальной школе на личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие, что способствует становлению социальной активности ученика в коллективе, а также и в обществе в целом.

Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний и развитие социальной активности ученика связано со многими факторами. Важнейшим из них является организация современного урока, классно-урочной и внеурочной деятельности. Новые стандарты предъявляют новые требования к структуре урока, к форме его организации. Урок превратился в творческое общение, проблемную дискуссию. Фронтальная работа сменяется работой в парах, малых группах, в командах, индивидуальной работой, проектной деятельностью. Организация и планирование урока, помимо моделирования, проектирования и конструирования, включает сценирование образовательной ситуации.

Системно-деятельностный подход, заложенный в новых стандартах, способствует формированию универсальных учебных действий у младших школьников, это приводит их к формуле: от действия к мысли. Основными видами универсальных учебных действий являются: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Сформированность у младших школьников универсальных учебных действий дает возможность развития умения учиться. Умение учиться способствует становлению социальной активности ребенка.

Для развития социальной активности школьников необходимо создать особые педагогические условия. Под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность необходимых мер, которые способствуют эффективному развитию социальной активности школьников. Одним из важных условий является вовлечение подростков в непосредственную целенаправленную социально полезную деятельность;

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых

формах поведения в обществе и др.), понимания социальной реальности и повседневной жизни, а также формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом происходит в рамках реализации Программы духовно-нравственного развития учащихся начальных классов, которая предусматривает следующие направления работы:

- разработку и апробирование экскурсионно-туристических маршрутов по теме «Памятники истории и культуры моего края».

- проведение поисково-исследовательской работы по изучению природного и культурного наследия своего края;

- разработку и реализацию социально значимых ученических проектов:

- изучение родословных и традиций в семьях школьников.

Следующее условие - приобщение подростков к активной поисково-исследовательской краеведческой деятельности.

Особенностью школьных музеев является их краеведческий характер, то есть они изучают преимущественно частные события и явления, связанные с историей и природой, культурой конкретного села, поселка, деревни. Поэтому к школьным музеям исторического профиля могут быть отнесены как музеи, изучающие историю города, села, деревни, так и музеи, изучающие историю школы. Но школьный музей может изучать жизнь и творчество знаменитых писателей, родившихся и живших в данной местности, но мало известных или незаслуженно забытых.

Музей образовательного учреждения - это результат целенаправленной творческой поисково-исследовательской и собирательской работы актива учащихся. Деятельность музея во многом зависит от того, насколько способен актив учащихся вести систематическую поисковую, фондовую, экспозиционную, просветительскую работу. Принимая участие в работе своих музеев, ребята бережно, страница за страницей «читают» героическую

историю нашей страны открывая новые или забытые строки народного подвига.

Поисковая деятельность объединения имеет разные направления:

- изучение традиций, истории и культуры своего края, своего народа;
- изучение истории и традиций Ракитянской школы;
- поиск информации об участниках Великой Отечественной войны - жителях поселка Ракитное, учителях и выпускниках школы предвоенных и военных лет.

Изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документальными, вещевыми изобразительными объектами наследия в среде их бытования, в музеях и архивах, учащиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего края, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально-экономические процессы, происходящие в государстве и в мире, влияют на развитие этих процессов в родном селе, школе.

По итогам поисковой работы учащимся предлагается выполнить творческие и исследовательские работы. Предметом исследования становятся традиции и культура, храмовые сооружения района, памятники природы, истории, культуры края, события и человеческие судьбы.

В ходе работы происходит интеграция учебной, внеучебной и внешкольной деятельности. Особенностью образовательного процесса в сельской школе является то, что в селе все знают друг друга, находятся на виду у всех и поэтому быстрее могут быть оценены (Тожибоева, 2012, 56).

Умения и навыки, приобретенные учащимися во внеучебной и внешкольной деятельности, помогают им на уроке, при выполнении интерактивных заданий. Например, учитель просит провести виртуальную экскурсию по изученной теме. Те учащиеся, которые приобрели эти навыки

во внеучебной и внешкольной деятельности, справляются с заданием значительно быстрее и качественнее, они быстро находят ключевые позиции, на которые необходимо обратить внимание при отборе материала, выстраивают межпредметные связи, создают необходимый продукт, а значит, лучше усваивают материал.

Итак, основной критерий развития социальной активности личности - это уровень сформированности гражданственности, патриотизма в целом, духовной культуры общества и отдельной личности, проявляющийся в мировоззрении, в системе ценностей, в социально значимом поведении и деятельности на благо Отечества.

Таким образом, профессиональная деятельность учителя выходит за пределы школы, так как она связана не только с обучением и воспитанием школьников, но и с активным преобразованием среды в целом. В этой связи сельский учитель невольно выполняет социальную функцию, к которой, естественно, его надо готовить. Тем более, сегодня тенденция к расширению и укреплению взаимодействия школы с жизнью, социальными институтами - семьёй, учреждениями культуры, местными советами - стала велением времени. Педагог выступает как учитель, как сотрудник и партнер, как создатель развивающей среды.

Выводы по первой главе

Таким образом, социальную активность в данной работе мы определяем как деятельность, мотивированное участие индивидов в преобразовании объективных социальных условий, в таком их изменении, которое способствует более полному достижению интересов и удовлетворению способностей.

Социальная активность младшего школьника включает в себя такие качества, как гражданственность, общительность, самостоятельность, нравственность, сочетание которых характеризуют человека как социально активную личность.

Компоненты социальной активности: социальный интерес - социальная перцепция - социальный интеллект - социальная компетентность - социальная креативность.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития личности, способствует осознанному применению базовых знаний в ситуациях, отличных от учебных.

Одна из важнейших задач внеурочной деятельности с обучающимися - формирование их социальной активности.

Для решения данной задачи необходимо соблюдать ряд условий.

1. Организуя внеурочную деятельность, необходимо ориентироваться на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность школьников.

2. Так же важно чтобы внеурочная деятельность развивала любознательность, учитывала специфику интереса обучающихся, требовала проявления их волевых качеств.

3. И, наконец, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность должно быть систематическим.

По результатам теоретического анализа проблемы формирования социальной активности младших школьников нами адаптирована модель формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности, разработанная В.В. Бондаренко.

Структурными компонентами модели социальной активности определяем: целевой блок, содержательный блок, организационно-методологический блок, психолого-педагогические условия, контрольно-регулирующий и результативный блоки.

Психолого-педагогические условия формирования социальной активности младших школьников включают:

Психолого-педагогические условия формирования социальной активности младших школьников включают:

- вовлечение подростков в непосредственную целенаправленную социально полезную деятельность.

- использование метода проектов в процессе формирования социальной активности во внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности

Базой для экспериментальной работы стала МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса в составе 20 человек. Наше исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика первоначального уровня социальной активности младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент – создание и апробация педагогических условий, направленных на формирование социальной активности младших школьников;

3 этап – контрольный эксперимент – повторная диагностика уровня социальной активности младших школьников, оценка эффективности апробированных педагогических условий.

В таблице 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Таблица 2.1

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Констатирующий этап</p> <p>Цель – диагностика первоначального уровня социальной активности школьников</p> <p>Задачи:</p> <p>1) вывить критерии социальной активности младших школьников, подобрать диагностические методики;</p> <p>2) выявить исходный уровень социальной активности младших школьников.</p>	<p>Изучение теоретической и методической литературы.</p> <p>Изучение педагогического опыта.</p> <p>Диагностика социальной активности учащихся.</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель – создание и апробация специальных педагогических условий, направленных на</p>	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий формирования социальной активности</p>

<p>формирование социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности. Задачи: 1) разработать мероприятия по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности; 2) апробировать созданные педагогические условия.</p>	<p>учащихся начальных классов.</p>
<p>Контрольный этап Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий. Задачи: 1) выявить уровень социальной активности младших школьников после создания специальных педагогических условий; 2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы; 3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги и оформить выпускную квалификационную работу.</p>	<p>Анализ результативности проведенной работы по формированию социальной активности младших школьников и интерпретация полученных данных. Подготовка таблиц и графиков, написание работы.</p>

На констатирующем этапе нами была использована методика определения общественной активности обучающихся» Е.Н. Степанова (приложение 1).

Цель методики: определить общественную активность учащихся.

Эта шкала позволяет выявить социальную активность учащегося.

В результате диагностики всех учащихся по уровню статуса социальной активности можно классифицировать на пять следующих групп: высокая социальная активность (организаторская), хорошая социальная активность (активно-исполнительская), средняя социальная активность (пассивно-исполнительская), низкая (принудительная) и группа с отсутствием социальной активности.

Проведение исследования и анализ результатов показали, что в классе у всех ребят наблюдается невысокая социальная активность.

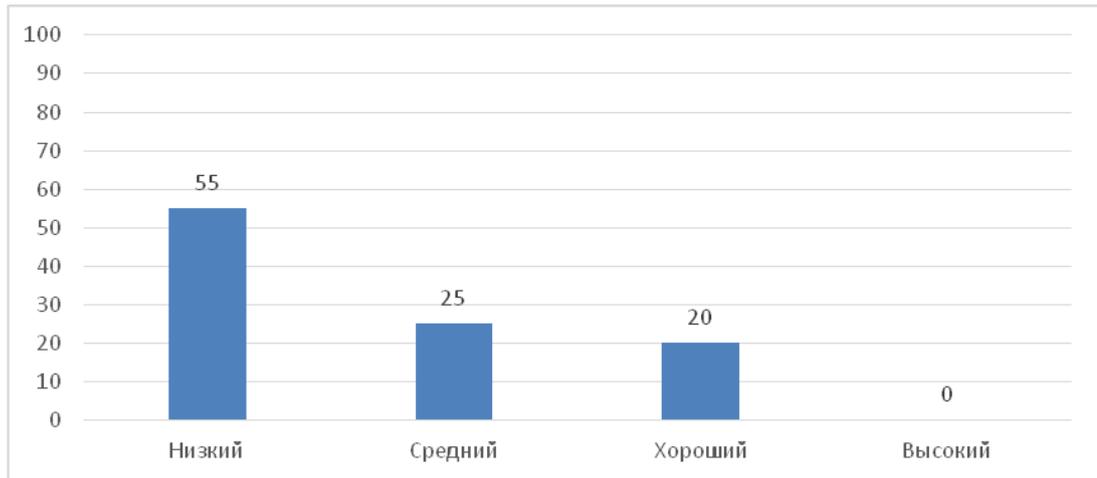


Рис. 2.1 – Уровень социальной активности учащихся по методике Е.Н. Степановой, %

Так, высокую (организаторскую) активность не имеет ни один ученик, хорошую (активно-исполнительскую) – 4 человека (20 %), среднюю (пассивно-исполнительскую) – 5 человек (25 %), низкую (принудительную) активность – 11 человек (55 %).

Большинство учеников в классе неохотно выполняют поручения, не выражают большого желания принимать участие в общественной работе и делают это лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, они безразличны к делам коллектива и участию в них других.

Каждый пятый ребенок в классе уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

По результатам диагностики нами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности в классе находится на низком и среднем уровнях.

Перед началом исследования была проведена беседа с учителем 3 «а» класса с целью выявить отношение к проблеме развития социальной активности в своём классе. Были заданы следующие вопросы:

- Уделяете ли вы внимание проблеме формирования социальной активности детей?

- Какие методы используете для формирования социальной активности?

- Как часто используете внеурочную деятельность для развития социальной активности учащихся?

По мнению учителя, проблема формирования социальной активности актуальна. При наличии социальной активности дети постоянно стремятся к общению и участию в делах класса и школы, а этого в классе не наблюдается. А также, систематическое формирование социальной активности влияет на положительное отношение к обучению.

У учителя вызвал затруднение вопрос о методах и средствах, направленных на развитие социальной активности обучающихся.

В тоже время учитель отмечает, что работа по формированию социальной активности не ведется систематически. Также из беседы с учителем можно сделать вывод о том, что он редко применяет внеурочную деятельность с этой целью.

Характеризуя детей своего класса учитель отмечает, что не все они достаточно любознательны, редко проявляют активность, как в учебной, так и во внеурочной деятельности, взаимоотношения между детьми довольно дружеские, однако у детей отсутствует стремление поделиться друг с другом имеющейся информацией.

На основании этого мы убедились в необходимости проведения специальной работы с целью формирования социальной активности учеников третьих классов. В качестве основного средства по формированию социальной активности была выбрана внеурочная деятельность.

2.2 Содержание работы по формированию социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности

Для повышения общего уровня сформированности социальной активности школьников нами было разработано содержание формирующего эксперимента, основанного на рекомендациях Н.Б. Барашковой.

Период обучения в школе наиболее благоприятен для формирования активной социальной позиции. Вступив в значимую учебную деятельность, младшие школьники начинают ощущать себя более взрослыми, стремятся соответствовать ожиданиям окружающих, проявлять себя во «взрослых» видах деятельности. Они проявляют интерес к общественной жизни, стремятся выполнять разнообразные общественные поручения. Любознательность, стремление утвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют формированию у них социальной активности.

Целью формирующего эксперимента было повышение уровня социальной активности обучающихся. На этом этапе, при организации проектной деятельности мы учитывали, что ранее дети уже участвовали в проектах, но только на уроках, проекты во внеурочной деятельности для них были в новинку.

В классе внеурочная деятельность была организована по программе «Дорогою открытий и добра», авторы: Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина. Данная программа направлена на реализацию требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Темы проектов были выбраны в соответствии с программой «Моя родословная», «Моя школа, мой класс».

Перед началом работы с детьми над проектами было проведено родительское собрание «Роль метода проекта в формировании социальной активности младших школьников». На собрании познакомили родителей с результатами диагностики уровня социальной активности детей, предложив

оказать поддержку и помощь при реализации проектов, так как только атмосфера любви, взаимного внимания, заботы дает детям возможность для создания интересных, познавательных, увлекательных проектов. Родители согласились участвовать в проектах.

Первый проект «Моя родословная» (Приложение 3) проводился с целью: формирование интереса к истории своей фамилии, своей семьи.

В процессе работы над проектом решались следующие задачи:

- формирование потребности изучения истории своей семьи;
- формирование социальной активности и коммуникативных умений;
- воспитание уважительного отношения к родителям и старшему поколению, чувство ответственности к своей семье.

По типу проект - информационный, индивидуальный, долгосрочный (2 недели).

Работа над проектом проходила в три этапа.

На этапе предварительной подготовки был проведен классный час на тему «История возникновения фамилий», на котором дети познакомились с понятиями «семья», «генеалогия», «генеалогическое древо», с правилами составления генеалогического древа. Также детям были предложены вопросы:

Можете ли вы назвать имена своих прабабушек и прадедушек?

- Что такое род?
- Что такое родословная?
- Кто такие предки?
- Кто я? Откуда я?
- Можете ли вы составить генеалогическое древо?

Большинство детей испытывали затруднения, отвечая на вопросы, после чего им было предложено найти ответы на эти вопросы, участвуя в проекте. Тему проекта, исходя из вопросов, дети определили сами «Моя родословная» и решили подготовить «Генеалогическое древо». Также на

этом этапе каждый составил свой план работы над проектом, и критерии оценивания, было проведено обсуждение и выработан единый план и единые критерии оценивания:

План:

- изучите историю своей семьи;
- рассмотрите фотографии в семейных альбомах;
- расположите фотографии по родственным связям;
- продумайте форму генеалогического древа своей семьи;
- составьте генеалогическое дерево своей семьи;
- подготовь публичное выступление.

Критерии оценивания:

- оригинальность идеи работы;
- информативность проекта;
- аккуратность и яркость оформления фотоколлажа;
- культура и эмоциональность речи на защите проекта.

На втором этапе дети активно работали над проектом. Так как проект был индивидуальным, учитель обсуждал ход работы над проектом не только с детьми, но и с родителями. Родители Алёны У., Сергея А., Ивана Н., Димы Р., Айдара Р. отмечали, что по инициативе детей совместно просмотрели и выбрали фотографии родственников, рассказали про родственные связи. Инна К., Максим Е., Снежана Н., Света О., проявили активность в поиске информации об истории своей семьи. Они не только расспрашивали родителей, но и дедушек с бабушками. Миша А., Андрей Р., Даша Ж., Миша Л. настолько увлеклись, что им стало интересна история своей фамилии, они ходили в библиотеку, читали соответствующую литературу, использовали интернет ресурсы. В ходе работы над проектом Антон Н., Ирина Г., Антон Ш., Олег Н. узнали о героическом прошлом своих прадедушек и прабабушек, одни из них воевали, другие трудились в тылу. Ребята настолько прониклись, что сами предложили написать сочинения на темы: «Героическое прошлое

моей семьи», «Прошлое и настоящее семьи». Также на этом этапе дети познакомили педагога с планом презентации своей работы. Была проведена незначительная коррекция планов, обсуждены дополнительные возможности презентаций.

Заключительным этапом проектной деятельности стал показ и защита презентаций, с приглашением родителей.

Демонстрация материала детьми была разнообразна. Антон О., Аня Д., Настя Л., Олег Н. читали свои сочинения, Андрей П., Вика Т., Марина П., приготовили и прочитали стихи о семье, Наташа Ч., подобрали пословицы и поговорки о семье, Ольга К., Андрей С., Дима Л. вместе с родителями спели любимые семейные песни. Формы генеалогического древа у детей также получились разные, одни нарисовали рисунки, схемы, другие сделали макеты.

Таким образом, уже в процессе работы, над первым проектом обучающиеся активно включились не только в поисково-познавательную деятельность, но и проявили выдумку, фантазию, самостоятельное творчество для того, чтобы как можно лучше представить свои работы. В процессе работы над проектом уже можно было заметить, что Антон О., Дарья С., Марина П. стали активнее задавать вопросы, проводить анализ для создания проекта. Проявлять больше самостоятельности начали Даша С., Дима Е.

Узнать больше нового, использовать дополнительные источники информации захотели Марина Н., Света О.

Работа над следующим проектом «Моя школа, мой класс» (Приложение 4) проводилась с целью формирования интереса к истории своей школы, класса. В процессе реализации проекта решались следующие задачи:

- формирование умения планировать работу, собирать и обрабатывать информацию;

- формирование коммуникативных умений;
- воспитание положительного отношения к школе, учителю, одноклассникам.

Тип проекта - творческий, групповой, долгосрочный (1 месяц)

На подготовительном этапе с детьми была проведена беседа о том, как замечательно они живут в школе, какой у них дружный класс, что класс можно назвать второй семьей каждого ребенка. Были предложены вопросы для обсуждения:

1. Что вы знаете из истории школы?
2. Каким был ваш первый день в школе?
3. Какие классные мероприятия вам больше всего запомнились?
4. Какие учебные достижения у вас были?

На первый вопрос никто не смог ответить, о своем первом дне в школе многие ребята плохо помнили, они хорошо рассказали о последних мероприятиях, особенно им запомнился проект «Моя родословная». Мы предложили им вспомнить о своей жизни в школе и поучаствовать в проекте.

Дети с радостью согласились. Они, опираясь на вопросы, определили тему проекта «Моя школа, мой класс» и решили, что продуктом проекта будет альбом жизни класса. На этом этапе дети были разделены на 5 групп по 5 человек. Мы выбрали пять более «слабых» по учебе, а они в свою очередь выбрали «сильных», с наиболее выраженными лидерскими качествами. Это позволило сделать состав групп более или менее равносильными по интеллектуальному и творческому потенциалу. Первая группа готовила страницу «История школы», вторая страницу - «Мы рисуем школу», третья - «Наши достижения», четвертая - «Интересные мероприятия», пятая - интервью «Хочу сказать о школе..... С детьми мы обсудили возможные источники поиска информации, творческие замыслы. Также, были выбраны, критерии оценивая:

- коллективное взаимодействие и участие всех детей в группе при выполнении проекта;
- оригинальность, творческий подход в реализации проекта;
- интересные художественные решения при оформлении проекта;
- культура речи выступающих детей на защите проекта.

Рабочие группы представили свой план деятельности, примерное распределение общего объема работы над проектом среди конкретных участников. Педагог проследила, чтобы распределение было равномерным, чтобы каждый участник проекта принимал равное по активности участие в общей работе.

На втором этапе работы над проектом дети активно работали в группах.

Участники первой группы собирали информацию об истории школы. Они обратились за помощью к школьному библиотекаря, проконсультировались с директором школы. Многие обратились за помощью к родителям, бывшим выпускникам школы. Попросили выступить учителей-ветеранов и рассказать о своей работе в школе. Ребята второй группы организовали в классе конкурс рисунков «Моя школа», к каждому рисунку сами решили придумать четверостишие. Дети третьей и четвертой группы искали фотографии мероприятий. Просмотрели все портфолио одноклассников, чтобы найти достижения ребят. Провели опрос среди детей, какое мероприятие им больше запомнилось. Участники третьей группы проконсультировались у журналиста (по профессии мама Светы Р.) о том, как правильно брать интервью, продумали вопросы. Каждый участник группы на время проведения проекта превратился в активного, вежливого, любознательного журналиста. Педагог наблюдал за ходом выполнения проекта, координировал действия, поддерживал и помогал тем, кому была нужна помощь.

На заключительном этапе каждая группа представляла свою страницу альбома. Ребята первой группы не только рассказали историю школы, но и спели песню о школе. Участники второй группы представили рисунки о школе, рассказали четверостишья собственного сочинения. Страницы мероприятий ребята представили в виде сценки. О достижениях ребята не только рассказали, но и устроили выставку. Представляя страницу интервью «Хочу сказать о школе» ребята рассказали о том, как они брали интервью, о том, как дети относятся к школе, что им нравится, и что не нравится, как бы они хотели изменить жизнь в школе, с кем бы хотели подружиться.

Для достижения результатов дети проделали огромную работу, собирали информацию из истории школы, провели анкетирование одноклассников, конкурс на лучший рисунок на тему «Моя школа», оформление страниц альбома «Моя школа, мой класс». Они учились работать в группе, помогать друг другу. Добывали и анализировали информацию. Дети раскрыли свои творческие возможности. Проявили активность не только в поиске информации, но и в представлении своей работы. В процессе работы над проектом Дима Л., Айдар Р., Марина Н., Света О. испытывали радость от участия в проекте, о том, что каждому из них отведена немаловажная роль в создании проекта. Даша Х., Света О., Антон О. активно использовали различные источники информации при создании проекта. Очень внимательно проводили опрос одноклассников Ольга К., Михаил Х., Олег Н.

В процессе работы над проектами дети проявили творчество, поисковую и творческую активность, повысили свои коммуникативные навыки работы в команде, научились пользоваться дополнительными источниками знаний.

Соревновательное начало, заложенное в необходимости представлять свои проекты на конкурс, а также ограниченные сроки работы над проектами способствовали воспитанию целеустремленности, проявлению волевого

усилия детей, рациональной организации своей деятельности. Дети приучились распределять общий объем работы на части, следовать графику работы, заканчивать начатое дело.

Материальный результат - презентация проекта - позволил ребятам получить удовлетворение от завершенной результативной деятельности, поделиться друг с другом новыми интересными знаниями, а также творческими идеями и подходами к решению поставленной перед ними задачи.

Цель контрольного этапа эксперимента: диагностировать уровень социальной активности младших школьников после создания специальных педагогических условий.

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Повторно провести, предложенные ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методики для оценки уровня сформированности уровня социальной активности у младших школьников по выбранным критериям.

2. Проследить динамику уровня сформированности социальной активности у младших школьников.

3. Провести анализ результатов экспериментальной работы и выявить эффективные педагогические условия для формирования социальной активности у младших школьников.

В результате повторной диагностики уровня социальной компетенции младших школьников с помощью методики определения общественной активности обучающихся» Е.Н. Степанова (приложение № 1 к работе) были выявлены уровни социальной активности у детей в классе.

В результате диагностики всех учащихся по уровню статуса социальной активности можно классифицировать на пять следующих групп: высокая социальная активность (организаторская), хорошая социальная активность (активно-исполнительская), средняя социальная активность

(пассивно- исполнительская), низкая (принудительная) и группа с отсутствием социальной активности.

Проведение исследования и анализ результатов по «Методике определения общественной активности обучающихся» Е. Н. Степанова показали, что в классе у возрос уровень социальной активности (рис.2.2).

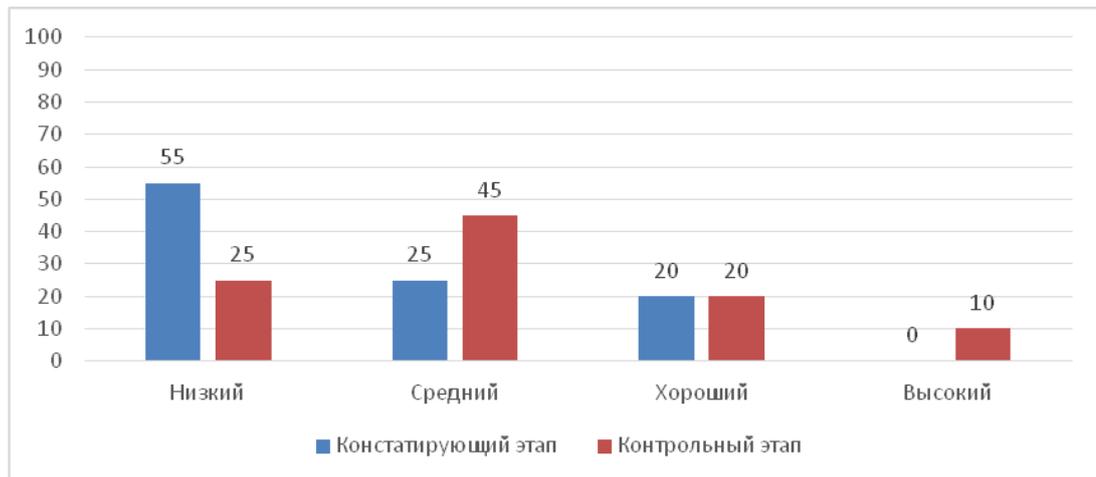


Рис. 2.2 – Динамика уровня социальной активности учащихся по методике Е. Н. Степановой, %

Так, высокую (организаторскую) активность имеют 10% учащихся (в начале работы таких учащихся выявлено не было). У 20% учащихся выявлена хорошая (активно-исполнительская) социальная активность (на констатирующем этапе тоже было 20%). У 45% учащихся выявлен средний уровень (пассивно-исполнительский): рост на 20% и у 25 % низкий уровень (принудительная) активность, снижение на 30%.

Большинство учеников стали охотнее выполнять поручения, согласны принимать участие в общественной работе. Проявляют инициативу и самостоятельность в общественных делах, стали более ответственными.

По результатам диагностики нами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности учащихся в классе улучшился.

Выводы по второй главе

Базой для экспериментальной работы стала МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса в составе 20 человек. По результатам диагностики нами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности в классе находится на низком и среднем уровнях. Большинство учеников в классе неохотно выполняют поручения, не выражают большого желания принимать участие в общественной работе и делают это лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, они безразличны к делам коллектива и участию в них других. Каждый пятый ребенок в классе уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Для повышения общего уровня сформированности социальной активности школьников нами была разработана программа для педагогов, классных руководителей, школьных психологов, основанная на рекомендациях Н.Б. Барашковой.

Период обучения в школе наиболее благоприятен для формирования активной социальной позиции. Вступив в значимую учебную деятельность, младшие школьники начинают ощущать себя более взрослыми, стремятся соответствовать ожиданиям окружающих, проявлять себя во «взрослых» видах деятельности. Они проявляют интерес к общественной жизни, стремятся выполнять разнообразные общественные поручения. Любознательность, стремление утвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют формированию у них социальной активности.

Целью формирующего эксперимента было повышение уровня социальной активности обучающихся. На этом этапе, при организации проектной деятельности мы учитывали, что ранее дети уже участвовали в

проектах, но только на уроках, проекты во внеурочной деятельности для них были в новинку.

В классе внеурочная деятельность была организована по программе «Дорогою открытий и добра», авторы: Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина. Данная программа направлена на реализацию требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Темы проектов были выбраны в соответствии с программой «Моя родословная», «Моя школа, мой класс». Проведение повторного исследования и анализ результатов по «Методике определения общественной активности обучающихся» Е. Н. Степанова показали, что в классе существенно возрос уровень социальной активности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой части работы в результате анализа литературы по проблеме исследования мы сформулировали определение социальной активности. В данной работе мы определяем ее как общественную активность, представляющую собой сложное морально-волевое качество, в котором органически сочетаются интерес к общественной работе, ответственность при выполнении поручений, исполнительность и инициативность, требовательность к себе и товарищам, готовность помочь другим при выполнении общественных поручений, наличие организаторских умений.

Социальная активность младшего школьника включает в себя такие качества, как гражданственность, общительность, самостоятельность, нравственность, сочетание которых характеризуют человека как социально активную личность.

Компоненты социальной активности: социальный интерес - социальная перцепция - социальный интеллект - социальная компетентность - социальная креативность.

Внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития личности, способствует осознанному применению базовых знаний в ситуациях, отличных от учебных.

Одна из важнейших задач внеурочной деятельности с обучающимися - формирование их социальной активности.

Для решения данной задачи необходимо соблюдать ряд условий.

1. Организуя внеурочную деятельность, необходимо ориентироваться на активную самостоятельную познавательную и практическую деятельность школьников.

2. Так же важно, чтобы внеурочная деятельность развивала любознательность, учитывала специфику интереса обучающихся, требовала проявления их волевых качеств.

3. И, наконец, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность должно быть систематическим.

По результатам теоретического анализа проблемы формирования социальной активности младших школьников нами была адаптирована под цели данной работы модель формирования социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности В.В. Бондаренко.

Структурными компонентами модели социальной активности определены: целевой блок, содержательный блок, организационно-методологический блок, психолого-педагогические условия, контрольно-регулирующий и результативный блоки.

Психолого-педагогические условия формирования социальной активности младших школьников включают:

Психолого-педагогические условия формирования социальной активности младших школьников включают:

- вовлечение младших школьников в непосредственную целенаправленную социально полезную деятельность.

- использование метода проектов в процессе формирования социальной активности во внеурочной деятельности.

Базой для экспериментальной работы стала МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №2 имени А.И. Цыбулёва. В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса в составе 20 человек. По результатам диагностики социальной активности младших школьников по методике определения общественной активности обучающихся» Е.Н. Степанова нами был сделан вывод о том, что уровень социальной активности в классе находится на низком и среднем уровнях. Большинство учеников в классе неохотно выполняют поручения, не выражают большого желания принимать

участие в общественной работе и делают это лишь при наличии настойчивых требований со стороны взрослых и товарищей, они безразличны к делам коллектива и участию в них других. Каждый пятый ребенок в классе уклоняется от поручений, от участия в общественных делах, проявляет безответственность, часто пренебрегает интересами своего коллектива и товарищами.

Для повышения общего уровня сформированности социальной активности школьников нами было разработано содержание формирующего эксперимента для педагогов, классных руководителей, школьных психологов, основанного на рекомендациях Н.Б. Барашковой.

Период обучения в школе наиболее благоприятен для формирования активной социальной позиции. Вступив в значимую учебную деятельность, младшие школьники начинают ощущать себя более взрослыми, стремятся соответствовать ожиданиям окружающих, проявлять себя во «взрослых» видах деятельности. Они проявляют интерес к общественной жизни, стремятся выполнять разнообразные общественные поручения. Любознательность, стремление утвердиться в глазах взрослых и сверстников способствуют формированию у них социальной активности.

Целью формирующего эксперимента было повышение уровня социальной активности обучающихся. На этом этапе, при организации проектной деятельности мы учитывали, что ранее дети уже участвовали в проектах, но только на уроках, проекты во внеурочной деятельности для них были в новинку.

В классе внеурочная деятельность была организована по программе «Дорогою открытий и добра», авторы: Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К.Тивикова, Н.Ю. Яшина. Данная программа направлена на реализацию требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Темы проектов были выбраны в соответствии с программой «Моя родословная»,

«Моя школа, мой класс». Проведение повторного исследования и анализ результатов по «Методике определения общественной активности обучающихся» Е.Н. Степанова показали, что в классе у возрос уровень социальной активности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, а гипотеза исследования была подтверждена.

Библиографический список

1. Анатольева Э.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя начальных классов [Электронный ресурс] URL: <http://it-pedagog.ru/> (дата обращения: 15.02.2017).
2. Ануфриев Е.А. Социальный статус и активность личности. /Е.А. Ануфриев. М. : изд-во Московского университета, 2011.
3. Афанасьева И.Г. Взаимодействие личности и общества как социальная функция / И.Г. Афанасьева // Общество. Среда. Развитие. - СПб., 2012. - №4. - С. 74-78.
4. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками / В.Н. Белкина. - Ярославль: Педагогика, 2009. - 192 с.
5. Белова Л.П. Социальная активность сельской школы / Л.П. Белова Монография // Вестник ТОГИРРО. - Тюмень. - 2010. - №1 (7). - 150 с.
6. Белоусова Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей в двух частях / Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок, В.П. Одинцова, О.П. Чозгиян, Н.В. Шмелёва. М. : Просвещение, 2011.
7. Бондаренко В.В. Модель формирования социально-коммуникативной активности младших школьников // Наука и мир. 2015. № 11 (27). – С. 56.
8. Вахтеров В.В. Основы новой педагогики: Антология педагогической мысли России второй половины 19 - начала 20 в. / В.В. Вахтеров. - М.: Педагогика, 1990.
9. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. / С.М. Вишнякова - М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
10. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения /сост.: С.В. Низова, Е.Л. Харчевникова. Владимир: ВИПКРО, 2010. 32 с.)

11. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников, методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, Д.В. Степанов. М. : Просвещение, 2011. 223 с.
12. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя 10-11 классы / Савченко М.Ю., Артюхова И.С. - М.: ВАКО, 2006.
13. Жданова С.Н. Гендерный подход в социальном и музыкальном воспитании мальчиков и девочек / С.Н. Жданова, В.М. Долгова // Наука и образование: современные тренды: Коллективная монография / Гл. ред. О.Н. Широков. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. - №2 IX. - С. 172-180. - (Серия «Научно-методическая библиотека»).
14. Жданова С.Н. Социум и школьник: Методология педагогического исследования взаимодействия: Монография / С.В. Сальцева, С.Н. Жданова - М.: УРАО, 2010. - 185 с.
15. Зеленская Ю.Е. // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL: [http://www. infourok.ru](http://www.infourok.ru) (дата обращения: 26.02.2017).
16. Зимняя И.А. Воспитание – проблема современного образования в России / И.А. Зимняя, Б.Н. Бондаренко, Н.А. Морозова. М., 2012.
17. Зинченко В.В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений / В.В. Зинченко / Автореферат дисс. канд. пед. н. Новокузнецк. 2002. URL: <http://www.dissercat.com/content/> Дата обращения: 19.01.2015.
18. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. / А.Ю. Коджаспиров - М.: ИКЦ «МарТ», 2005.
19. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) // Вестник образования. - Сент. 2009. - № 17. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] - www.vestnik.edu.ru/proect.html

20. Котькова Г.Е. Сельская школа - социокультурный центр: особенности образования, традиции, трудности / Г.Е. Котькова // Народное образование. - 2010. - № 1.
21. Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников./ В.О. Кутьев. М.: Академия, 2003 г. - 312 с.
22. Лингводидактический энциклопедический словарь. - М., 2007.
23. Маврина И.А. Социальность современного образования: Монография / И.А. Маврина. - Омск: ОмГПУ, 2000. - 181 с.
24. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии/ Н.В. Матяш / М.: Академия, - 2011. - 139 с.
25. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. - М. : Просвещение, 2007. - 158 с.
26. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста / В.С. Мухина. - Екатеринбург: Академия, 2011. - 696 с.
27. Отрадная Е.М. Роль внеурочной деятельности в начальной школе / Е.М. Отрадная // Воспитание школьников. - 2012. - №4. - 18 с.
28. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/Под ред. П.И.Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640с.
29. Петровский А. В. Психология. / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. — М.: Академия, 2002. — 512 с.
30. Подласый, И.П. Педагогика 100 вопросов и ответов. / И.П. Подласый - М.: Педагогика, 2004, с.126.
31. Подласый И.П. Педагогика книга 1/ И.П. Подласый - Москва, 2002.- 470-474 с.
32. Психолого-педагогические проблемы развития школьника как субъекта учения / Под ред. Е.Д. Божович. - М.: МПСИ, 2000. - 204 с.

33. Рачинский С.А. Заметки о сельских школах: Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в. / Рачинский С.А. // - М.: Педагогика, 1990. - 608 с.
34. Семенов А.А. Социально-педагогическое проектирование как технология профессиональной подготовки социальных педагогов в ВУЗе / А.А. Семенов. - Шуя, 2010. - 247 с.
35. Сергеева А.Ю. Использование метода проектов на уроках технологии в начальной школе / А.Ю. Сергеева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки. - Новосибирск: СибАК, 2013.
36. Тожибоева Х. Педагогические основы развития социально-активной личности / Х. Тожибоева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 26-28.
37. Тюрина Т.Л. // «Инфоурок.ру». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.infourok.ru> (дата обращения: 26.02.2017).
38. Тюрьмина Н.А. Креативность в сфере общения: психологические особенности, условия формирования в подростковом возрасте / Автореф. дис. к.психол.н.— Казань: 2004. URL: [http:// leb.nlr.ru/edoc/](http://leb.nlr.ru/edoc/) Дата обращения: 19.01.2015.
39. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства РФ. - 2012. - №53 (ч. 1). - Ст. 7598.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
41. Харламов И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов - М.: Гардарики, 1999. - 520 с.
42. Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. - М.: Интерпакс, 1995. - 287 с.

43. Часовитина, Г.Н. Взаимодействие семьи и школы в современных условиях» / Г.Н. Часовитина // Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// nsportal.ru / shkola/ administrirovanie-shkoj/library](http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoj/library) (дата обращения 15.03.2017)
44. Чечель И.Д. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула / И.Д. Чечель // Директор школы. - 1998. - №3. - С. 11-16.
45. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М.: Владос, 2013. - 208 с.
46. Шаронова Л.М. «Использование метода проектов во внеурочной деятельности младших школьников» [Электронный ресурс] URL:<http://it-redagog.ru/> (дата обращения: 26.02.2017).
47. Шешукова О. В. Гендерные особенности формирования социального интеллекта младших школьников: Автореферат дисс. канд. пс. н.— Москва, 2008.
48. Щелкунова О.В. Познавательная активность как фактор повышения индивидуальных достижений младших школьников в обучении (на примере изучения математики) / О.В. Щелкунова. - Киров, 2012. - 20 с.
49. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. - М.: Аспект-Пресс 2012. - 160 с.
50. Эрик С.Ф. Актуальность проблемы формирования социальной активности подростков в процессе художественно-эстетической деятельности. / С.Ф. Эрик - Нижневартовск: НГГУ, 2013.
51. Якушева С.Д. Проектная деятельность учащихся начальной школы (справочный материал для родителей) // Теория и практика современной педагогики. - Новосибирск: ЭНСКЕ, 2011. - С. 46-58.

Сумма оценок (исключая самооценку)	28	30	10	25	36	25	31	11	17
	43								
Количество оценок (исключая самооценку)	9	9	9	9	9	9	9	9	9
Средняя оценка	3.1	3.3	1.1	2.8	4.0	2.8	3.4	1.2	1.9
	4.8								

В матрицу напротив каждой фамилии заносятся оценки испытуемого общественной активности своих товарищей.

Например, Андреев В. ходе эксперимента внес фамилию Демченкова В. в первую строку, то а матрицу ставится цифра 1 на пересечении первой строки и третьего столбца; тот же испытуемый внес фамилию Леонова В. в пятую строку, тогда цифра 5 ставится на пересечении первой строки и десятого столбца. Подсчитывая количество оценок, полученных каждым испытуемым (по вертикали сверху вниз), исключая самооценку. Далее вычисляется средняя оценка общественной активности испытуемого, которая может рассматриваться как статус активности учащегося.

$$\text{Сумма оценок активности испытуемого} = \frac{\text{Сумма активности (A)}}{\text{Число испытуемых} - 1}$$

По уровню статуса активности можно классифицировать испытуемых на пять групп:

Номер статусной группы	Активность учащегося	Величина статуса
1	Высокая (организаторская)	$A < 1,5$
2	Хорошая (активно - исполнительская)	$1,5 < A < 2,5$
3	Средняя (пассивно – исполнительская)	$2,5 < A < 3,5$
4	Низкая (принудительная)	$3,5 < A < 4,5$
5	Не проявляется	$4,5 < A$

На основании приведенных данных испытуемые классифицируются следующим образом:

- 1 – я группа – Демченко В, Ладзина Н.;
- 2 – я группа – Лаптев В.;
- 3- я группа – Андреев С., Бибилова Н., Дроздова В., Кузнецова Л.;
- 4 – я группа – Иванов П.;
- 5 – я группа – Леонов В.

Сопоставление самооценки (в матрице выделены другим шрифтом) и оценки общественной активности позволяет определить степень адекватности первой, а также увидеть: она завышается, занижается или соответствует мнению одноклассников.

Методические рекомендации по использованию метода проекта во внеурочной деятельности с целью формирования социальной активности младших школьников

Формирование социальной активности школьников является важной задачей на современном этапе развития педагогической теории и практики, поскольку в процессе учения решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном прогрессе.

Наиболее эффективным средством формирования социальной активности является внеурочная проектная деятельность. Включать детей в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса. Вначале-доступные творческие задания, выполняемые на уроках обучения грамоте, окружающего мира, технологии и в форме коллективных творческих дел, проводимых во внеурочное время. А уже в 3-4 классах обучающиеся с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, под руководством учителя проводят коллективное научное исследование, в которое могут быть включены результаты проектно- исследовательской работы каждого ребенка.

Темы детских проектов лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, потому что для проекта требуется проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов детей и находится в зоне их ближайшего развития.

На подготовительном этапе проекта, когда выбирается тема для исследования и определяются задачи, желательно помочь детям в выборе темы. Для этого можно предложить им мини-анкету с вопросами:

1. Что тебе интересно больше всего?
2. Чем ты хочешь заниматься в первую очередь?
3. Чем ты чаще всего занимаешься в свободное время?
4. О чем тебе хотелось бы узнать больше?
5. Есть ли что-то такое, чем ты особенно гордишься?

Если эти вопросы не помогли, возможно, проведение индивидуальной беседы с ребенком.

При работе над проектом предложить ребенку в помощь памятку начинающему исследователю.

Памятка начинающему исследователю

- Выбери тему исследования
- Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
- Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
- Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
- Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы.
- Сделай выводы.
- Оформи результаты своей работы.
- Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

В процессе оценивания проектной деятельности младших школьников можно использовать различную символику (цвет, рисунки, предметы и пр.)

«Творческое солнышко»

По окончании проектной деятельности дети прикрепляют к солнышку лучики разных цветов:

красный лучик-дело прошло хорошо, полезно, плодотворно

оранжевый лучик - не очень хорошо

желтый лучик - скучно

«Светофор»

Зеленый - поучительно

Желтый - интересно

Красный - скучно

Далее приведены проекты, которые могут быть использованы во внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности предлагаем использовать следующие проекты: «Традиции моей семьи», «Города России», «Народные промыслы России», «Моя родословная», «Моя школа, мой класс»

Целью проекта «Традиции моей семьи» является формирование интереса к национальной культуре своей семьи. В процессе работы над проектом решаются следующие задачи: знакомство с семейными традициями, традициями разных народов; формирование представлений о том, что такое "традиции"; формирование в ребенке общечеловеческих ценностей (любовь к ближнему, сострадания, нравственные устои, понимание добра и зла). По типу проект - индивидуальный, творческий, долгосрочный. Продукт проекта газета «Семейные посиделки».

Данный проект поможет педагогу расширить представления детей об образе жизни семей разных национальностей, их обычаях, традициях, фольклоре; будет способствовать развитию социальной активности, речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию детей. Через приобщение детей к культуре своего народа и национальностей, проживающих рядом, формировать у них представление о себе и других как о личности.

Проект «Города России» по типу информационный, групповой, долгосрочный.

Цель проекта: формирование у детей знаний об истории и достопримечательности городов России.

Задачи проекта: знакомство с историй и достопримечательностями городов России; формирования чувства гордости за свою страну Россию, воспитание чувства патриотизма. Продукт проекта макет достопримечательности города. В ходе проекта дети познакомятся с понятием «государство», с его признаками, символами государства (флаг, гимн, герб). Расширят знания о городах России, познакомятся с их гербами.

Цель проекта «Народные промыслы России»: формирование социальной активности, основ духовно-нравственной культуры детей посредством ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством.

Задачи: познакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства, с прекрасными творениями народных умельцев дымковской игрушки, хохломских и городецких изделий, гжельской посуды, видами русской матрёшки; формировать у детей патриотические чувства: чувство любви и гордости к Родине на основе изучения народных промыслов России; приобщить к культуре и традициям русского народа; воспитывать лучшие качества, присущие ему: трудолюбие, доброту, взаимовыручку, сочувствие.

По типу проект - творческий, групповой, долгосрочный. Продукт проекта поделки с народными орнаментами. В результате работы над проектом дети приобретут знания об народных промыслах России; познакомятся с историческим и культурным наследием родного края; получают опыт поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

Проект «Моя родословная».

По типу проект - информационный, индивидуальный, долгосрочный (2 недели).

Участники проекта: учитель, родители, дедушки, бабушки, обучающиеся 3 класса.

Продукт проекта: генеалогическое древо.

Цель проекта: формирование социальной активности, интереса к истории своей фамилии, своей семьи.

Задачи: формирование у детей представление о роде, о генеалогическом древе, о семье, о родственных отношениях; формирование коммуникативных умений; формирование творческих способностей; формирование умения работать с дополнительной литературой, умения использовать полученную информацию; формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению, чувство ответственности к своей семье.

Предполагаемый результат: дети узнают о значении понятий род, генеалогическое древо, семья, родственные отношения; дети добудут информации об истории своей семьи, своей фамилии; у детей появится гордость за своих предков, свою семью, любви и уважения к родителям; у детей повысится уровень социальной активности. Пошаговой план реализации проекта.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 Подготовительный	Подводит детей к формулированию проблемы проекта, целей, мотивирует учащихся, на участие в проекте. На классном часе «на тему «История возникновения фамилий» были поставлены вопросы: Можете ли вы назвать имена своих прабабушек и прадедушек?	Погружение в проблему, мозговой штурм. Под руководством учителя определили тему проекта «Моя родословная», сформулировали цели: формирование интереса к истории своей семьи, своей фамилии. Составили единый план работы над проектом. Изучите историю своей семьи;
	Что такое род? Что такое родословная? Кто такие предки? Кто я? Откуда я? Могли ли бы вы составить генеалогическое древо? Возникла проблема в ответе на них. Как можно решить эту проблему? Детям предложил участие в проекте. Также предложил определить тему, цели и продукт проекта. Выработать единый план и единые критерии оценивания. Учитель весь этап направляет детей, ведет их к решению проблемы.	Рассмотрите фотографии в семейных альбомах; расположите фотографии по родственным связям; продумайте форму генеалогического древа своей семьи; составьте генеалогическое древо своей семьи; подготовьте публичное выступление; Сформулировали критерии оценивания: оригинальность идеи работы; -информативность проекта; -аккуратность и яркость оформления фотоколлажа; -культура и эмоциональность речи на защите проекта;

2.Осуществление ельности	Организует деятельность учеников. Беседует с родителями об их участие в проекте, о том, как дети готовят проект. Как бабушки и дедушки привлечены к работе над проектом. Координирует работу над проектом. Проводит коррекцию планов, обсуждает с детьми дополнительные возможности над проектом. Поддерживает и помогает тому, кому нужна помощь.	Работают активно и самостоятельно. Привлекают родителей, дедушек, бабушек для сбора информации об истории своей семьи. Также используют дополнительную литературу и интернет ресурсы. Продумывают форму генеалогического древа. Работают над защитой своего проекта.
3 .Заключительный	Организует презентацию. Взаимодействует с родителями. Привлекает родителей к оцениванию проектов. Выступает участником коллективной оценочной деятельности, обобщает полученные результаты, подводит итоги проекта. Осуществляет контроль над обоснованностью детских оценочных суждений.	Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Выступают в качестве экспертов: задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов.

Проект «Моя школа, мой класс».

Тип проекта: творческий, групповой, долгосрочный.

Участники проекта: учитель, обучающиеся 3 класса.

Продукт проекта: Альбом жизни класса.

Цель проекта: формирование социальной активности, интереса к истории своей школы, класса. Задачи проекта: формирование умения планировать работу, собирать и обрабатывать информацию; формирование коммуникативных умений; воспитание положительного отношения к школе, учителю, одноклассникам; повышение личной уверенности каждого ученика класса - участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии; развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий; формирование социальной активности обучающихся.

Предполагаемый результат: дети научатся самостоятельно организовывать свою деятельность (добывать информацию и применять информацию на практике); приобретут способность оценивать результаты своей деятельности; научатся совместно преодолевать трудности, возникшие в процессе работы над проектом; у детей сформируется общая культура и эрудиция; у детей сформируется любовь к родному краю, к родной школе; повысится уровень социальной активности.

Пошаговой план реализации проекта.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1 Подготовительный	<p>Подводит детей к формулированию проблемы проекта, целей. Побуждает у детей интерес к теме проекта. Мотивирует учащихся, к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Проводит беседу об интересной жизни в классе, о дружеских взаимоотношениях одноклассников, о том, что класс можно назвать второй семьёй каждого ребенка.</p> <p>Предлагает вопросы для обсуждения.</p> <p>Что вы знаете из истории школы? Каким был ваш первый день в школе? Какие классные мероприятия вам больше всего запомнились? Какие учебные достижения у вас были? На некоторые вопросы дети затруднились ответить. Как можно выйти из затруднения?</p> <p>Предложил детям поучаствовать в проекте, определить тему, цели и продукт проекта.</p> <p>Консультирует детей при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Направляет процесс поиска информации.</p> <p>Организует разбивку детей на группы.</p> <p>Предлагает продумать план по решению задач проекта, критерии оценки результатов и процесса.</p> <p>Организует процесс контроля</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию, мозговой штурм.</p> <p>Под руководством учителя определили тему проекта «Моя школа, мой класс», сформулировали цели: формирование интереса к истории своей школы, класса.</p> <p>Продумали продукт проекта «Альбом жизни класса»</p> <p>Осуществляют разбивку на группы. Распределяют задания по группам, обсуждают план работы над проектом, единые критерии оценивания.</p> <p>Задания по группам: -первая группа готовила страницу «История школы», -вторая страницу - «Мы рисуем школу», -третья - « Наши достижения», -четвертая - « Интересные мероприятия», -пятая - интервью «Хочу сказать о школе..»</p> <p>Критерии оценивания:</p>

	разработанного плана деятельности.	<p>-коллективное взаимодействие и участие всех детей в группе при выполнении проекта;</p> <p>- оригинальность, творческий подход в реализации проекта;</p> <p>-интересные художественные решения при оформлении проекта;</p> <p>-культура речи выступающих детей на защите проекта. Распределяют роли в группе, составляют план работы, определяют источники информации.</p>
2.Осуществление деятельности	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы детей. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Мотивирует детей, создает чувство успеха; подчеркивает личностную важность достигнутого. Поддерживает и помогает тому, кому нужна помощь.</p>	<p>Работают активно и самостоятельно.</p> <p>Участники первой группы в поисках информации обратились за помощью к школьному библиотекарю, директору школы.</p> <p>Участвовали в организации встречи с учителями-ветеранами школы.</p> <p>Пригласили выступить родителей, выпускников школы. Участники второй группы провели конкурс рисунков «Моя школа», организовали выставку.</p> <p>Дети третьей группы собрали и просмотрели портфолио всех детей класса, собрали необходимую информацию. Участники четвертой группы собрали фотографии праздников, вспомнили самые интересные моменты из жизни класса. Участники пятой группы проконсультировались у журналиста (родительница из класса) как правильно брать интервью.</p> <p>Оформляют проект, изготавливают каждая группа свою страничку.</p> <p>Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают</p>

		свою роль в выполнении проекта.
3 Заключительный	<p>Организует презентацию. Репетирует с детьми предстоящую презентацию результатов проектной деятельностью. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: -обобщает и резюмирует полученные результаты; -оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение; -акцентирует внимание на умении работать в группе на общий результат. Участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов и процесса работы. Осуществляет контроль над обоснованностью детских оценочных суждений.</p>	<p>Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Выступают в качестве экспертов: задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов. Осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе: - коллективного обсуждения; - самоанализа.</p>