

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Факультет дошкольного, начального и специального образования

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**Выпускная квалификационная работа студентки
заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
5 курса группы 02021255
Гаджиевой Екатерины Евгеньевны**

Научный руководитель
к.б.н., доц. Ковтуненко А.Ю.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. Теоретические основы формирования гражданской позиции у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	6
1.1. Гражданская позиция: сущность и значение	6
1.2. Воспитание гражданина России в условиях реализации стандартов второго поколения.....	10
1.3. Анализ педагогических условий гражданского воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	14
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию гражданской позиции у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	28
2.1. Диагностика исходного уровня сформированности гражданской позиции у младших школьников.....	28
2.2. Содержание экспериментальной работы по формированию гражданской позиции у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	33
2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию гражданской позиции у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	37
Заключение.....	41
Список использованной литературы.....	43
Приложение.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Формирование гражданской позиции личности является на сегодняшний день актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса.

В современном обществе значительно изменилось отношение к таким ценностям, как Отечество, долг, честь, верность героическим традициям своего народа, знание истории страны и её символики. В связи с этим крайне актуальным становится формирование гражданской позиции у младших школьников.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте определяются требования к формированию у учащихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций(ФГОС НОО).

В новом ФЗ «Об образовании в РФ» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. (ФЗ «Об образовании в РФ»)

Одна из вечных проблем педагогики, которую нельзя решить раз и навсегда – это гражданское воспитание. Любая эпоха, любая историческая ситуация по-своему отражается на гражданском мировоззрении.

Предпосылки для решения обозначенной выше проблемы созданы в трудах классиков отечественной педагогики. Вопросы формирования гражданственности и патриотизма, гражданского становления личности школьника рассматриваются в работах А.С. Макаренко(1977), В.А. Сухомлинского(1982), и других видных ученых-педагогов и психологов.

Анализ методической литературы и практики гражданского воспитания школьников свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме воспитания гражданина. На современном этапе данное направление разрабатывается в исследованиях Н.Ю. Синягиной(2011), Л.В. Кузнецовой(2014), Е.Е. Вяземского, Т.М. Толкачевой, С.В. Колотий и др.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования гражданской позиции у младших школьников в ходе изучения предмета «Окружающий мир»?

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования: процесс гражданского воспитания младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования гражданской позиции у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: процесс гражданского воспитания младшего школьника в ходе изучения предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- использовать технологию проблемного обучения;
- в проведение уроков включать проектные задачи, направленные на формирование гражданского самосознания младших школьников.

Цель данного исследования определила необходимость решения следующих задач:

- рассмотреть сущность и значение понятия «гражданская позиция»;
- выделить особенности формирования гражданственности у младших школьников;
- рассмотреть педагогические условия формирования гражданской позиции младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»;

- разработать и апробировать педагогические условия формирования гражданской позиции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» и оценить их эффективность.

Для проверки и решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические: анализ, систематизация, обобщение литературы по изучаемой проблеме; эмпирические: наблюдение, тестирование, анкетирование; диагностические методики: «диагностика уровня гражданской позиции» М.И. Рожкова.

База исследования – МБОУ «Проходенская ООШ» Корочанского района Белгородской области, 4 «А» класс в количестве 15 человек.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются сущность и значение гражданской позиции; особенности гражданского воспитания младших школьников; педагогические условия гражданского воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы по формированию гражданственности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1 Гражданская позиция. Сущность и значение

В социологии термин «гражданская позиция» рассматривается В.Т. Лисовским(2011) и Ю.В. Березутским(2011). По их мнению, гражданская позиция-это «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Это тот путь, который сегодня должен пройти молодой человек, чтобы занять достойное место и стать гражданином своей страны.»

Раскрывая это определение, можно сказать, что индивид должен развиваться как в личностном, так и в социальном плане, при этом развитие личное и социальное не должно идти разрозненно друг с другом.

Гражданская позиция – это важнейшая составная структура личности, по сути, она представляет совокупность действий, способов поведения, осознание и принятие на себя личностью ответственности (Абрамян, 2011).

Гражданская позиция – это доминантная сфера личностной характеристики, определяющая смысл, направленность поступков, сопричастность личности к судьбе Отечества, к процессу в целом (Баранов, 2012, 66).

Гражданское воспитание – это направление воспитательной деятельности в системе образования, связанное с формированием общественной роли личности, ее общественного лица. Гражданское воспитание направлено на развитие свободных членов общества, наиболее полно реализующих в жизни свои потенциальные возможности. Восстановление гражданского воспитания как самостоятельного направления

деятельности в системе современного образования обязано демократическим преобразованиям в России. Это будет способствовать воспитанию человеческого и национального достоинства у каждого члена общества.

Гражданские качества личности проистекают из личностных качеств, а также находятся в тесной взаимосвязи между собой, сочетаются друг с другом и образуют определенную целостность, единство.

Гражданские качества:

- выполнение гражданских обязанностей - чувство долга перед страной, обществом, родителями;

- чувство национальной гордости и патриотизма;

- уважение к Конституции государства, органам государственной власти, Президенту страны, символам государственности (гербу, флагу, гимну), ответственность за судьбу страны;

- общественная дисциплина и культура совместного проживания, бережное отношение к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям;

- общественная активность;

- соблюдение демократических принципов;

- бережное отношение к природе;

- уважение прав и свобод других людей;

- активная жизненная позиция. Правосознание и гражданская ответственность. Честность, правдивость, чуткость, милосердие. Ответственность за свои дела и поступки. Интернационализм, уважение к народам других стран (И.П. Подласый, 2010).

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями педагогов, но, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье,

школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Основная цель гражданского воспитания - воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, потребности в труде на благо общества.

Понятие «гражданская позиция» стоит на стыке других понятий: «гражданственность», «патриотизм» и «социальная активность» (Волобаева, 2015).

«... Патриотизм предполагает уважение к своим предкам, любовь и проявление терпимости к своим землякам, проживающим на данной территории, желание помогать им, отучать от всего дурного». Высший показатель данного параметра – благожелательность ко всем своим соотечественникам, являющимся гражданами данного государства, то есть осознание того общественного организма, называемого во всем мире «нацией по гражданству»» (Ионов, 1998, 28).

Если патриотизм выражает отношение личности к своей Родине, к её историческому прошлому и настоящему, то гражданственность связана с принадлежностью человека к тому или иному народу, его политической активностью.

Гражданственность – это комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им основных социально-ролевых функций — осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений (Филонов Г.Н., 1999).

Сущность гражданственности необходимо понимать как сопричастность личности к общим делам государства, психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом общества, активную и

сознательную включенность субъекта в дела и проблемы общества при наличии определенных убеждений (Чернов В. В., 2008).

Социально-политическая активность – это сознательное, творческое отношение к труду и общественно-политической деятельности, в результате которой личность самореализуется (Леньшин, 2004).

Гражданственность определяется как интегративное качество личности, которое включает в себя любовь к Родине, чувство собственного достоинства и уважение к государству. Социальная активность трактуется как устойчивое свойство личности, которое зависит от ее места в социальной структуре и от социальной роли, которую личность выполняет. Именно этот вид активности побуждает индивида к активной социальной деятельности. Исходя из этих двух определений, гражданскую позицию можно определить как совокупность познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности, сформированной под влиянием внешних факторов и воздействий, собственных усилий и специально сконструированных социально-педагогических условий. Именно эти три сферы являются составляющими компонентами гражданской позиции (Крицкая, 2013).

Таким образом, процесс формирования гражданской позиции будет более эффективным, если определять термин «гражданская позиция» как рефлексивное отношение субъекта к событиям действительности и собственной деятельности в соответствии с современной системой гражданских ценностей.

Все авторы, говоря о гражданской позиции, так или иначе выделяют в ней три компонента: когнитивный, деятельностный и оценочно-эмоциональный. И на основании этих компонентов мы можем дать свое определение такому понятию, как «гражданская позиция». Исходя из теоретического анализа Отечественной и зарубежной литературы, с учетом специфики различных отраслей знания, занимающихся изучением гражданской позиции, мы можем говорить о том, что «гражданская позиция» – это интегративная система отношений личности к закону, обществу,

государству, самому себе как гражданину, событиям действительности и собственной деятельности, определяющая смысл и направленность поступков индивида, позволяющая осознавать и принимать на себя ответственность, участвовать в общественной жизни, а также сохранять духовные ценности своего Отечества.

1.2. Воспитание гражданина России в условиях реализации стандартов второго поколения

ФГОС НОО направлен на обеспечение:

-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

-сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

-становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Методологической основой Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения является Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее – Концепция). Она разработана Российской академией образования с целью преодоления искажений в ценностных ориентациях российского общества, возникших в 1990-х годах XX века.

В соответствии с данной Концепцией воспитание гражданина России является ключевым фактором успешного развития страны. Общеобразовательные учреждения, опираясь на национальные традиции, должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире (Лисовский, 2011).

Учитывая отечественные традиции и сохраняя преемственность по отношению к воспитательным идеалам предшествующих эпох, авторы Концепции определяют современный национальный воспитательный идеал как «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа».

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Впервые в истории российской системы образования в образовательные стандарты включен воспитательный компонент. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

Включение воспитательного компонента в Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении (Перепеча, 2012).

Одним из важнейших условий развития общества, согласно ключевым требованиям новых ФГОС, является воспитание граждан правового, демократического государства. В школе закладываются основные качества, и формируется модель Гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского образования в учреждении, зависит его поведение в будущем. Россия идёт по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения. Поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина - патриота России. Патриотическое воспитание – непрерывный процесс, объединяющий уроки и внеурочную деятельность.

В соответствии с рекомендациями «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» разрабатываются программы дополнительного образования по гражданскому воспитанию. Назначение программ состоит в том, чтобы воспитать у ребёнка любовь к Отечеству, своему народу, его языку и традициям, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Как организовать воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки на уроках окружающего мира в начальной школе? Через изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах. На уроках окружающего мира выполняются такие задания при изучении тем: в 1-2 кл. - «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.; в 3-4 кл. – «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка» (И.М. Улановская, Е.Г. Юдина, 2013).

Цели нового Федерального государственного образовательного стандарта позволяют сочетать освоение предметных умений с достижением личностных и метапредметных результатов. Благодаря этому создаются условия для реализации цели и задач нравственно-правового воспитания в учебном процессе (И.М. Улановская, Е.Г. Юдина, 2013).

Значительное место в реализации гражданского воспитания отводится экскурсионной форме проведения занятий. Именно она позволяет полноценно задействовать огромный познавательный потенциал природных, культурно-исторических памятников и музеев района. Экскурсии и прогулки по родному

краю дают реальные представления об историческом времени и предметном мире. Немаловажное значение имеют и встречи с интересными людьми, ветеранами войны, тружениками тыла, а также поисковая работа в данном направлении.

Следует отметить, что для детей, которые испытывали трудности в учении, выход в другие сферы деятельности и успех в них положительно сказался на результатах обучения. Комплексным эффектом от реализации данной программы явился значительный уровень духовно-нравственного развития учащихся, овладение школьниками ключевыми компетенциями и метапредметными умениями, положительная динамика личностного роста.

1.3. Анализ педагогических условий гражданского воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Проблема гражданского воспитания являлась актуальной на всех этапах развития общества.

Воспитание юного гражданина является целостным и сложным процессом. Нельзя воспитывать человека, только путем влияния на его сознание. Полноценность воспитания основывается на единстве мысли и действий, убеждений и поступков, сознания и поведения.

Большое место по осуществлению гражданского воспитания имеет период обучения детей в начальных классах. Как и другие направления воспитательной деятельности, основной задачей по гражданскому воспитанию является формирование и развитие личности обучающихся, учет их индивидуальных и психологических особенностей, социальных опытов, мотивов, потребностей, способностей. Следовательно, методы и формы по гражданскому воспитанию в начальных классах определяются с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Младшему школьному возрасту характерно интенсивное развитие эмоциональной сферы, когда поступки определяются чувством и выступают в качестве мотивов поведения (Абрамян, 2011).

Для достижения поставленной цели по формированию нравственно-правовой культуры используется на уроках технология проблемного обучения. В соответствии с этой технологией в учебнике, начиная с 2-3 классов, введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведен вывод, к которому должны прийти на уроке ученики. Деление текста на рубрики позволяет научить школьников составлению плана. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер. Проблемный диалог – это развитие культуры общения, дети учатся слушать и понимать собеседника. Следующая технология - продуктивное чтение. Интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями. Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях происходит посредством технологии оценивания.

Однако реальный урок – это не только технологии, но еще формы и средства обучения. Активно применяются на уроках групповая, парная, фронтальная работа, что помогает учащимся приобрести опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях. Организация учебника способствует использованию разнообразных форм учебной деятельности.

Таким образом, система работы по формированию нравственно – правовой культуры младших школьников приносит свои плоды.

В начальных классах у детей происходит формирование самых общих представлений о Родине как о стране, где они появились на свет, и где они растут. Вполне естественно, что чем шире представление обучающихся о патриотизме и гражданственности, тем успешнее формирование их

оценочных суждений (взглядов) и развитие их моральных сознаний по этим вопросам (Пидкасистый, 2013).

Учитывая возрастные особенности обучающихся в младших классах, можно сформировать у них обобщенные знания о явлениях в общественной жизни, которые являются предпосылкой воспитания у них гражданских чувств.

Существенным фактором развития гражданской сознательности учащихся является освоенность ими фактических материалов о героизме в борьбе наших соотечественников против врагов. Здесь кроме уроков чтения, а также уроков изучения истории России, целесообразно проведение различных утренников, литературных вечеров, посвященных Дню Победы, 23 февраля. А также уместны будут интеллектуальные и развивающие игры, конкурсы песен и стихов, выступления перед ветеранами и участниками войны, которые будут проводиться в тесном общении с ними.

Соответствующая организация учебного, а так же воспитательного процесса, в целях определения национальных приоритетов, возможно воспитание у подрастающего поколения патриотических чувств, гражданственности, формирование национального самосознания, уважения к истории и культуре русского народа и других народов, к человеческому индивиду, правам человека.

Гражданское воспитание в современном образовании определяется как системообразующий компонент всей системы воспитания. Систообразующие признаки патриотического воспитания представлены в работах А.Н. Вырщикова.(Вырщиков А.Н. , 2012)

Гражданское воспитание в системе образования конструирует образцы социального действия.

Система гражданского воспитания представляет собой совокупность следующих составляющих его элементов:

- субъекты и объекты патриотического воспитания школьников;
- цель;

- патриотически-ориентированная деятельность: учебно-познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная;
- система отношений;
- управление;
- внешняя и внутренняя среда или воспитательное пространство;
- комплекс критериев и показателей.

Воспитание гражданственности ведется в процессе жизнедеятельности детей, основной составляющей которой в данном возрасте является учебная деятельность. В учебном процессе у учащихся начальной школы формируется общая картина мира, закладывается мировоззренческий фундамент человека-гражданина (Абрамян, 2011).

Главной формой учебно-воспитательного процесса в современной начальной школе является урок (Балобанова, 2016). Большие возможности по формированию целостного гражданского мировоззрения обучающихся имеют интегрированные уроки, главное преимущество которых заключается в том, что они способствуют с различных сторон познавать явление или изучаемый предмет.

Младшим школьникам характерна высокая эмоциональность, отзывчивость, впечатлительность на все яркое, необычное. Удовлетворению потребности учащегося в развитии интеллектуальной, эмоциональной и других сфер помогает проведение нестандартных уроков (Балобанова, 2016).

В целях воспитания гражданских чувств у обучающихся в младших классах целесообразно использовать такие формы нестандартных уроков, как: уроки-игры; уроки-соревнования, уроки мудрости, уроки мужества; уроки, которые основаны на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.) (Баранов, 2012).

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования, как в системе образования, так и в системе воспитания подрастающего поколения. Успешная самореализация личности в период обучения и после его

окончания, его социализация в обществе и адаптация к существующим условиям общества являются важнейшими задачами учебно-воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, семьи рассматривается как одно из основных направлений государственной образовательной политики.

Гражданственность, являясь интегративным качеством, включает в себя целый ряд качеств, присущих человеку-гражданину: гражданская ответственность, умение сочетать и подчинять личные интересы общественным, умение осознанно и самостоятельно делать свой выбор, гуманизм, этническая толерантность, патриотизм и т. д.

Цель гражданского воспитания обусловлена социальным заказом современности. Ориентиром при целеполагании служит определение требований развитого гражданского общества. Конечный результат формирования гражданственности – личность, которой присуща высокая социальная активность.

Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма.

Развитие личности человека – это развитие системы «человек – мир». В этом процессе человек выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит себя сам. Взаимодействуя в мире, происходит саморазвитие и самоактуализация его личности. Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.

Ребёнку нужна интересная, отвечающая его потребностям и особенностям деятельность: игровая, познавательная, трудовая, творческая и досуговая. Ведь только в деятельности укрепляются и изменяются отношения между детьми. Но деятельность учащегося нужно организовать таким

образом, чтобы ребёнок раскрывался с разных сторон и развивал все свои личностные качества.

При данном подходе к обучению и воспитанию основным элементом работы учащихся будет решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: проектно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой, и др.

Итак, проектно-исследовательская деятельность.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Важнейшие черты детского поведения – это стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. И это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение.

Одна из форм организации учебного процесса при реализации ФГОС второго поколения – это проектные задачи. Это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся (А.Б. Воронцов, 2011)

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков), созданный детьми. Он может быть далее «оторван» от самой задачи и жить своей отдельной жизнью.

Одновременное участие детей в проектной деятельности постоянных и временных коллективных объединений, составляющих в целом единый многоплановый коллектив, придает личностным интересам школьников новую дополнительную ценность, ориентируя их на решение социально значимых задач.

В процессе проектной деятельности у детей формируется понятие устройства и функции государства, позитивное отношение к обязанностям гражданина, создаются благоприятные условия для формирования активной жизненной позиции через развитие интереса к социально - политической жизни общества.

Использование проектных технологий на уроке позволяет создать комфортные условия, когда школьники не боятся высказывать, а впоследствии и отстаивать, своё мнение, прислушиваться к мнениям своих сверстников.

Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед собственно постановкой задачи обязательно должна быть описана конкретно-практическая, проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных стратегий ее решения (в одних задачах задания необходимо выполнять последовательно, раскрывая отдельные стороны поставленной задачи, в других задачах возможно выполнение заданий в любой последовательности, в третьих требуемая последовательность выполнения заданий скрыта и должна быть выявлена самими учащимися и т.п.). Основная интрига заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Проектные задачи могут быть как предметными, так и межпредметными. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт. Подобные задачи, как правило, занимают несколько уроков.

Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета

или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

Следует также отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

Массовая форма деятельности дает возможность взаимообогащения, эмоциональность взаимоотношений; способствует развитию каждого учащегося; создает условие для формирования коллективных чувств, мировоззрения; навыков коллективной трудовой деятельности; помогает включить семи и десяти летних школьников в круг интересов старшеклассников и взрослых, привить им принципы, формирующие активных жизненных позиций гражданина России. Исходя из этого, можно сказать, что использование данных форм в воспитании гражданственности младших школьников способствует повышению его эффективности (Андресюк, 2014).

Проблемное обучение - это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого обучения.

Проблемная ситуация и учебная проблема являются основными понятиями проблемного обучения. Учебная проблема понимается как отражение логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Существует две основные функции учебной проблемы:

1. Определение направления умственного поиска, то есть деятельности ученика по нахождению способа решения проблемы.
2. Формирование познавательных способностей, интереса, мотивов деятельности ученика по усвоению новых знаний.

Для учителя она является средством: управления познавательной деятельностью ученика; формирование его мыслительных способностей.

В деятельности ученика - служит стимулом активизации мышления, а процесс ее решения - способом превращения знаний в убеждения.

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Проблемная ситуация может быть различной. По содержанию неизвестного проблемные ситуации делятся: неизвестная цель; неизвестен объект деятельности; неизвестен способ деятельности; неизвестны условия выполнения деятельности.

По виду рассогласования информации: неожиданности; конфликта; предположения; опровержения; несоответствия; неопределенности.

По методическим особенностям: непреднамеренные; целевые; проблемное изложение; эвристическая беседа; проблемные демонстрации; игровые проблемные ситуации; исследовательская лабораторная работа; проблемный фронтальный эксперимент; мысленный проблемный эксперимент; проблемное решение задач; проблемные задания.

Особенность проблемных методов состоит в том, что методы основаны на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящих в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умений видеть за отдельными фактами явления, закон.

В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: психологические и педагогические. Первая касается деятельности учеников, вторая представляет организацию учебного процесса.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания.

Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Не слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемы для учеников. Проблемная ситуация может создавать на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Учитель создает проблемную ситуацию, направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок становится в позицию своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от учителя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Проблемная ситуация специально создается учителем путем применения особых методических приемов:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснования, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- ставит проблемные задачи (с недостаточными или избыточными исходными данными; с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения; на преодоление психической инерции и другим).

Для реализации проблемной технологии необходим:

- отбор самых актуальных, сущностных задач;

- определение особенностей проблемного обучения в различных видах учебной работы;
- построение оптимальной системы проблемного обучения, создание учебных и методических пособий и руководств;
- личностный подход и мастерство учителя, способные вызвать активную познавательную деятельность ребенка

Проблемное обучение не может быть одинаково эффективным в любых условиях. Практика показывает, что процесс проблемного обучения порождает различные уровни как интеллектуальных затруднений учащихся, так и их познавательной активности и самостоятельности при усвоении новых знаний или применении прежних значений в новой ситуации (Омарова А.А., 2011).

Важным в гражданском воспитании в начальной школе является применение игровых форм, таких как имитация, соревнование, ролевые и деловые игры, игровые ситуации, которые способствуют созданию эмоциональной атмосферы занятий, как повышению активизации познавательных способностей учащихся, так и раскрытию их творческих способностей (Андресюк, 2014).

В ходе воспитания гражданственности учащихся младших классов формируется опыт активных социальных действий. Решением данной задачи является создание социальных проектов школьников, которые получили распространение в современном начальном обучении.

Большие возможности для формирования гражданственности у младших школьников имеют словесные методы обучения. Из рассказов, бесед, объяснений учащиеся получают возможность воспринять дух отношений, которые приняты в обществе (Березутский, 2011).

Метод воспитания делом неотрывно связан с методом словесного обучения. Включение обучающихся в различные виды общественной деятельности создает необходимые условия для процесса социализации индивида, приводит к накоплению опыта гражданского поведения. Важно,

чтобы дети в своих делах выходили на окружающую социальную среду без отрыва от реальной действительности. Оно может принимать таких форм как: упражнения детей в нравственном и правовом поведении; общественно-полезный труд; участие в деятельности детских объединений и организаций и т.д.

Наиболее эффективен метод наблюдения, при котором школьник получает больше знаний, чему его учат, развивается терпение, настойчивость, т.е. те качества, которые необходимы для формирования гражданской самостоятельности и активности.

Из практических методов эффективными для решения задач по гражданскому воспитанию являются практические работы, проводимые как в классе, так и на пришкольном участке. Практические занятия обеспечивают включение учащихся в реальную жизнедеятельность (Березутский, 2011).

В целях формирования человека-гражданина, необходимо в процессе обучения и воспитания создавать проблемные ситуации, требующие от младших школьников умения анализировать непростых явлений, определить и защищать своих позиций, конструктивно взаимодействовать с другими позициями.

Для решения задач по воспитанию гражданственности в логико-мыслительной деятельности более эффективны проблемные и исследовательские методы обучения.

В воспитании гражданских чувств у учащихся младших классов главное значение имеют методы формирования сознания. Богатых воспитательных возможностей имеют методы убеждения. К ним относятся: беседы, рассказы о существе дел с разъяснениями их важности и полезности. Большое значение на этом возрастном периоде имеет пример (Буйлова, 2012).

Для достижения большей эффективности воспитания гражданственности у учащихся младших классов используются дополнительные методы по стимулированию деятельности обучающихся с

помощью положительной оценки их поведения – поощрения, или коррекции неправильного поведения с отрицательной оценкой – наказанием.

В качестве поощрений можно использовать: одобрения, похвалы, благодарности, награды; в качестве наказаний: порицания, предупреждения, ограничение в правах, лишения почетных обязанностей (Березутский, 2011).

Эффективность форм и методов по гражданскому воспитанию учащихся младших классов достигается путем разумного сочетания различных методов, учитывая возрастные особенности обучающихся, уровни их развития и воспитанности.

Из выше изложенного можно прийти к выводу в том, что среди важнейших задач общеобразовательных учреждений важной является задача в приобретении гражданского образования и воспитания младших школьников. Эффективность воспитание гражданственности учащихся начальной школы в основном зависит от тех педагогических приемов и методов, которые используются педагогами в учебном и воспитательном процессе. В связи с этим необходимо создание такой психологической атмосферы и такой системы социальных отношений, в которых можно воспитать патриота, способный не только оценить и понять путь развития страны, но и видеть свою перспективу участия в этом процессе.

Выводы по 1 главе

Гражданская позиция – это доминантная сфера личностной характеристики, определяющая смысл, направленность поступков, сопричастность личности к судьбе Отечества, к процессу в целом. В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом второго поколения и Концепцией духовно-нравственного воспитания, становление гражданина России является ключевым фактором успешного

развития страны. Общеобразовательные учреждения, опираясь на национальные традиции, должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в современном высокотехнологичном конкурентном мире.

Формирование гражданской позиции у младших школьников является важной социальной и психолого-педагогической проблемой. Условия возникновения данной проблемы определяются потребностями и задачами, стоящими перед современным развивающимся обществом.

Наиболее эффективными педагогическими условиями формирования гражданской позиции у младших школьников на уроках «Окружающий мир» является: внедрение технологии проблемного обучения, проектные задачи.

Проблемное обучение - это современный уровень развития дидактики и передовой педагогической практики. Проблемным называется обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем - характерный признак этого обучения.

Проблемная ситуация - средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Проектные задачи – это набор заданий, стимулирующих систему действий учащихся, направленных на получение «продукта», и одновременно качественное самоизменение учащихся. Включение в учебный процесс задач подобного типа позволяет учителю, администрации школы в ходе учебного года системно отслеживать пути становления прежде всего способов работы и способов действий учащихся в нестандартных ситуациях вне конкретного (отдельного) учебного предмета или отдельно взятой темы, т.е. осуществлять мониторинг формирования учебной деятельности у школьников.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Диагностика исходного уровня сформированности гражданской позиции у младших школьников

Базой экспериментальной работы по формированию гражданской позиции у младших школьников являлась МБОУ «Проходенская ООШ» Корочанского района Белгородской области, 4 «А» класс, в количестве 15 человек.

Цель диагностики: выявить исходный уровень сформированности гражданской позиции у учащихся МБОУ «Проходенская ООШ» Корочанского района Белгородской области, 4 «А» класс в составе 15 человек.

Наше исследование состояло из трех этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент – диагностика исходного уровня сформированности гражданской позиции младших школьников;

2 этап – формирующий эксперимент – разработка и апробация педагогических условий направленных на формирование гражданской позиции младших школьников;

3 этап – контрольный эксперимент – оценка эффективности апробированных педагогических условий.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) Выявить исходный уровень сформированности гражданской позиции у младших школьников и подобрать диагностический материал.
- 2) Провести диагностику сформированности гражданской позиции у младших школьников.

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Констатирующий этап</p> <p>Цель – диагностика сформированности гражданской позиции младших школьников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вывить критерии гражданской воспитанности младших школьников, подобрать диагностические методики; 2) выявить исходный уровень сформированности гражданской позиции младших школьников. 	<p>Изучение теоретической и методической литературы.</p> <p>Изучение педагогического опыта.</p> <p>Диагностика педагогических знаний, умений и отношений (когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий критерии).</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель – создание и апробация специальных педагогических условий направленных на формирование гражданской позиции младших школьников на уроках предмета «окружающий мир».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработать уроки по «Окружающему миру» с включением технологии проблемного обучения и проектных задач, направленных на формирование гражданской позиции младших школьников; 2) апробировать созданные педагогические условия. 	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий гражданского воспитания учащихся начальных классов путем систематического включения элементов проблемного обучения и проектных задач.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить уровень гражданской воспитанности младших школьников после создания специальных педагогических условий; 2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы; 3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги и оформить выпускную квалификационную работу. 	<p>Анализ результативности проведенной работы по формированию гражданской позиции младших школьников и интерпретация полученных данных.</p> <p>Подготовка таблиц и графиков, написание работы.</p>

В ходе анализа психолого-педагогической литературы нами были выявлены критерии сформированности гражданской позиции младших школьников:

- когнитивный;

- ценностно- смысловой;

-деятельностный.

В таблице 2.1. представлены критерии и показатели сформированности гражданской позиции у младших школьников.

Таблица 2.1.

Критерии	Показатели
когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать историко-географический образ России – представление о территории и границах России, её географических особенностях; знать основные исторические события развития государственности и общества, историю и географию края, его достижения и культурные традиции; - иметь представление о социально-политическом устройстве России, ее государственной организации, знать государственную символику, государственные праздники; - знать основные права и обязанности гражданина, соответствующие возрастному статусу учащегося в обществе; - иметь представление об общекультурном наследии России; - знать основные моральные нормы; нормы и правила охранно-бережного отношения к природе, сохранения здоровья; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.
ценностно-смысловой	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание чувства патриотизма; - эмоционально-положительное принятие этнической идентичности;

	<ul style="list-style-type: none"> - уважение других народов России, межэтническую толерантность; - уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; - уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности своего здоровья и здоровья других людей; - следование моральным нормам.
деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций; - выполнение норм и требований школьной жизни, использование прав и выполнение обязанностей ученика; - выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; - участие в общественной жизни, ориентирование в событиях, происходящих в стране и мире; посещение театров, музеев, библиотек; следование здоровому образу жизни.

Формирование гражданской позиции относят к личностным универсальным учебным действиям.

С целью получения достоверных результатов исследования мы провели диагностику по тесту изучения уровня гражданственности у учащихся разработанную М.И. Рожковым (см. Приложение 1), которая позволяет изучить когнитивный, ценностно-смысловой и деятельностный критерии и на их основе выявить уровень гражданской позиции младших школьников.

Методика диагностики по тесту изучения уровня гражданственности у учащихся М.И. Рожкова состоит из 13 вопросов, отражающих основные показатели приведенных выше критериев. Вопросы под номерами 1,2,3 направлены на изучение когнитивного критерия гражданской воспитанности.

Вопросы:

- 1) Любовь к Отечеству
- 2) Политическая культура
- 3) Правовая культура

Вопросы 4,5,10,13 направлены на изучение ценностно-смыслового критерия гражданской воспитанности и предусматривает ответы на такие вопросы, как:

- 4) Интернационализм
- 5) Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- 10) Тактичность, культура поведения
- 13) Чувство собственного достоинства

Деятельностный критерий гражданской воспитанности изучался при помощи вопросов 6,7,8,11,12:

- 6) Отношение к учебному труду и делу
- 7) Деловитость и организованность
- 8) Готовность прийти на помощь
- 11) Здоровый образ жизни
- 12) Целеустремленность в самоопределении

Ответы заносятся классным руководителем в итоговую ведомость.

Признаком высокого уровня гражданской воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной позиции.

Для среднего уровня гражданской воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень гражданской воспитанности представляется неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

В ходе диагностики уровня гражданской воспитанности младших школьников, проводимой классным руководителем по методике М.И. Рожкова, мы получили следующие результаты:

- высокий уровень гражданской позиции имеют 13% учащихся (2 человека);
- средний уровень гражданской позиции имеют по результатам диагностики 34 % учащихся (5 человек);
- низкий уровень проявления гражданской позиции обнаружен у 53 % учащихся (8 человек).

Таким образом, проанализировав данные, полученные в ходе диагностики исходного уровня гражданской воспитанности младших школьников, мы пришли к следующим выводам. У младших школьников не достаточно развита гражданская позиция.

2.2 Содержание экспериментальной работы по формированию гражданской позиции у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Целью формирующего этапа эксперимента являлось создание и апробация педагогических условий гражданского воспитания младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». При этом были поставлены следующие задачи:

- 1) разработать и провести уроки с использованием технологии проблемного обучения в целях формирования гражданской позиции;
- 2) в проведение уроков включить проектные задачи.

Для воспитания гражданственности были разработаны конспекты уроков окружающего мира для 4 класса с введением в урок материала для формирования гражданской позиции (Приложение 2).

Конспекты уроков были разработаны следующие:

1. «Славные символы России»
2. «Родной край-часть большой страны»
3. «Я Гражданин России»
4. «Россия в XVII веке. Смутное время»

Предметными результатами при изучении темы «Славные символы России» являлось формирование активной жизненной позиции; принимать другие точки зрения; поддерживать дух патриотизма и толерантности. На этапе актуализации знаний был поставлен проблемный вопрос: «Как вы понимаете слово символ?». В ходе работы учащиеся выявляли: что представляет собой герб, какой флаг у России, где мы можем увидеть флаги государства, что такое гимн, где можно услышать гимн. На этапе рефлексии учащимся была предложена работа над проектной задачей: «Герб, флаг, гимн». Цель задания: определить какая фраза относится к какому символу России. Результатами работы над проектным заданием стало составление таблицы. В ходе выполнения данного задания школьники, опираясь на свой жизненный опыт и материал учебника, выяснили происхождения символов, первое появление символов, кто создал символы, что изображалось на символах России и т.д. В целом проведенный урок способствовал формированию у школьников представления о государственной символике России.

При изучении темы «Родной край-часть большой страны» на этапе актуализации необходимых знаний были поставлены проблемные вопросы: «Какие водоёмы относятся к естественным и искусственным?», «Богат ли водоёмами наш край?». В ходе работы, над которым учащиеся выявляли: категории рек Белгородской области, протяженность рек, территориальность рек нашей области, притоки крупных рек, родники, болото, водохранилище, озеро, пруды Белгородской области. Результатом работы являлось формулирование выводов:

Белгородская область богата водоёмами, но водность их невелика, поэтому они нуждаются в бережном и экономном отношении и нужно знать правила поведения у водоёма. Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, помогает сформировать чувство ответственности перед страной, обществом в котором мы живем. На этапе изучения нового материала учащимся была предложена работа над проектной задачей: «Правила поведения у водоёма». Центральным действием при решении проектной задачи «Правила поведения у водоёма» являлось создание памятки. Для того чтобы прийти к конечному «продукту», учащимся необходимо создать памятку на основе статьи из учебника «Значение водных богатств и их охрана». Работа проходила в группах. Данный урок способствовал формированию у школьников представления о бережном отношении к природе.

При изучении темы «Я – гражданин России» предметными результатами являлось формирование следующих умений: приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан; различать права и обязанности гражданина России. На этапе актуализации необходимых знаний был поставлен проблемный вопрос: «А что значит быть гражданином?» В ходе работы учащиеся углубляли и расширяли знания о таких понятиях, как: гражданин, права, обязанности, конституция, конвенция и другие. В результате проделанной работы, учащиеся пришли к выводу: права взрослого человека и права ребёнка важно знать. Но не менее важно помнить и то, что кроме прав у человека есть и обязанности, которые неразрывно связаны между собой. На этапе закрепления изученного материала учащимся была предложена работа над проектной задачей: «Права и обязанности героев сказок». Цель задания: определить какие права героев были нарушены. Результатом работы над проектным заданием стало создание рассказа от имени одного из персонажей и его защита. В ходе выполнения данного задания школьники, опираясь на свой жизненный опыт и изучение дополнительного материала, выяснили, что на судьбу главных героев можно посмотреть со стороны закона, что каждый гражданин обязан знать и помнить основной закон государства. В целом

проведенный урок способствовал формированию у школьников представления о правах и обязанностях каждого человека и умения различать их.

При изучении темы «Россия в XVII веке. Смутное время» на этапе изучения нового материала был поставлен проблемный вопрос: «Что такое «Смутное время», «Смута»?». В ходе работы обучающиеся познакомились с историей нашего государства в XVII веке, опираясь на материал учебника узнали почему этот период назвали «смутное время», работали со словарем Ожегова и находили объяснения понятий. Изучая историю, школьники знакомятся с событиями, предметами прошлого, с людьми, действовавшими в разные эпохи. В заключении работы над проблемными вопросами учащиеся пришли к выводам: Начало VII века на Руси назвали Смутное время. На защиту отечества поднялось народное ополчение во главе с Мининым и Пожарским. Они призвали русских людей постоять за родную землю.

Анализируя результаты формирующего этапа эксперимента можно отметить: технология проблемного обучения способствует формированию активной жизненной позиции, чувства сплочённости и уважения к подвигам предыдущих поколений, поддерживать дух патриотизма и толерантности, что в конечном итоге формирует гражданскую позицию младших школьников. Создание проблемных ситуаций позволяет учащимся оценить предложенный вариант с разных позиций, способствует выявлению системных связей в обществе, формирует прогностические умения. Использование проблемных вопросов наиболее благоприятно на этапе урока «актуализация необходимых знаний», так как способствует развитию познавательного интереса, стимулирует познавательную активность учащихся. Проектные задачи, связанные с решением региональных проблем, позволяют актуализировать необходимость бережного отношения к природе своей области, необходимость знать обязанности и права каждого человека, и в целом направлены на формирование когнитивного, ценностного-смыслового и деятельностного компонентов гражданской воспитанности.

2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию гражданской позиции младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»

Цель контрольного этапа эксперимента: диагностика уровня гражданской воспитанности младших школьников после создания специальных педагогических условий.

На контрольном этапе эксперимента нами решались следующие задачи:

1. Повторно провести, предложенную ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методику оценки уровня формирования гражданской позиции младших школьников по выбранным критериям.

2. Проследить динамику уровня формирования гражданской позиции младших школьников в ходе экспериментальной работы.

3. Провести анализ результатов экспериментальной работы и оценить эффективность созданных педагогических условий формирования гражданской позиции младших школьников.

Диагностику уровня гражданской воспитанности младших школьников, осуществляли по методике М.И. Рожкова которая позволяет изучить когнитивный, ценностно-смысловой и деятельностный критерии и на их основе выявить уровни гражданской воспитанности младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента низким уровнем гражданской воспитанности обладали 20 % учащихся (3 человека), средним уровнем 53 % учащихся (8 человек), и высоким уровнем 27 % учащихся (4 человека).

В табл. 2.2. представлены сравнительные данные гражданской воспитанности младших школьников по констатирующему и контрольному этапам эксперимента.

Таблица 2.7.

Сравнение уровня гражданской воспитанности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (уровни и соответствующее количество детей)	Контрольный этап (уровни и соответствующее количество детей)
высокий – 2 (13%) средний – 5 (34%) низкий – 8 (53%)	высокий – 4 (27%) средний – 8 (53%) низкий – 3 (20%)

Из табл. 2.2. видно, что на контрольном этапе эксперимента уровень гражданской воспитанности у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем гражданской воспитанности увеличилось с 13% до 27%; со средним уровнем – с 34% до 53%; а количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 53% до 20%.

Для наглядного представления полученных результатов на основе табл. 2.2. построили диаграмму рис. 2.3. «Сравнение уровня сформированности гражданской воспитанности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

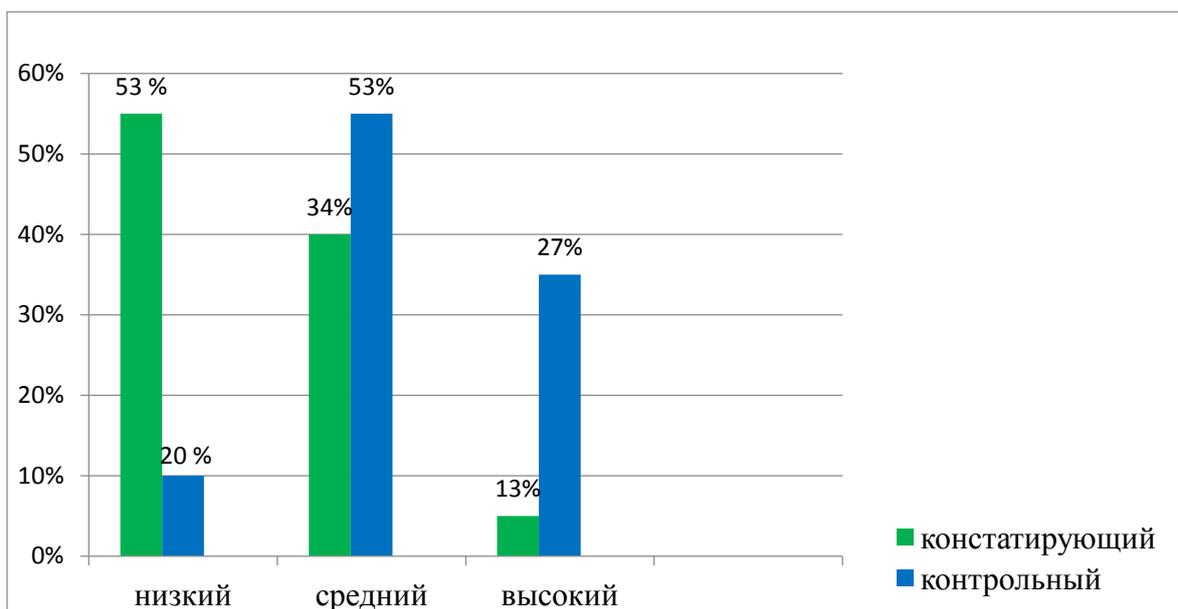


Рис. 2.3. Сравнение уровня гражданской воспитанности у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из диаграммы видно, что уровень сформированности гражданской воспитанности у младших школьников на контрольном этапе эксперимента имел положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия гражданского воспитания младших школьников являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня гражданской воспитанности младших школьников:

1) разрабатывать и проводить уроки с использованием технологии проблемного обучения, которые включают в себя:

- самостоятельный поиск путей решения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, нового материала;

- постановку проблемных ситуации в рамках изучаемого материала и поиск путей его практического применения;

- выдвижение гипотез и их обоснование;

- побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению различных фактов и явлений;

- работу учащихся с явлениями и фактами, требующими теоретического обоснования;

2) в проведение уроков включать проектные задачи, в ходе выполнения которых учащиеся:

- отрабатывают умения целеполагания, постановки задач, планирования, оценки результата деятельности;

- самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников информации;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- учатся высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Выводы по второй главе.

Подводя итоги, следует сказать, что гражданское воспитание это не только диагностика и мониторинг, это также знание, умения, навыки, воспитание, личное мировоззрение, постановка целей, развитие. Проводя различные тестирования и опросы, мы можем увидеть некую картину, направление и сдвиги. Но в совокупности нужно рассматривать интегрированный комплекс, который включает в себя различные структуры и аспекты всего образования личности, гражданина.

В воспитании гражданских чувств у учащихся младших классов главное значение имеют методы формирования сознания.

Эффективность форм и методов по гражданскому воспитанию учащихся младших классов достигается путем разумного сочетания различных методов, учитывая возрастные особенности обучающихся, уровни их развития и воспитанности.

Из выше изложенного можно прийти к выводу в том, что среди важнейших задач общеобразовательных учреждений важной является задача в приобретении гражданского образования и воспитания младших школьников. При этом требуется глубокое теоретическое осмысление проблемы воспитания гражданственности подрастающего поколения, которая заключается в целенаправленности работы по определению и реализации условий для его гражданского становления. Кроме того, эффективность воспитания гражданственности учащихся начальной школы в основном зависит от тех педагогических приемов и методов, которые используются педагогами в учебном и воспитательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация гражданской грамотности личности очень актуальна. Особое внимание важно уделить несовершеннолетнему слою населения, так как в последующем они становятся опорой, будущим России. С младшими школьниками должна проводиться воспитательная работа.

Предполагается, что младшие школьники могут знать теорию, какие у них есть права, обязанность и ответственность, но в нашем современном обществе, нужно уметь их реализовать на практике. Перенести умения в жизнь. Защищать свое собственное мнение, отстаивать позиции. Умение правильно себя вести в конфликтных ситуациях, а именно стараться избегать их, делать правильный выбор, иметь ориентиры в правовых нормах и гражданских аспектах. А с этим не каждый может справиться. Для этого, детей нужно обучать, закладывать эти знания в школе, чтобы выпускники вышли в жизнь и сумели реализовать свое гражданско-правовое образование.

Встает вопрос в подготовки грамотного населения. Политика государства направлена на обучение учеников, как добропорядочных граждан, уважающих закон, высокий уровень правовой культуры. Потребность государства в решении проблемы повышения уровня гражданской грамотности и культуры отражена в требованиях к содержанию образования, обозначенных в статье 14 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Детство и отрочество – одни из важнейших периодов жизни. Все те знания, что были достигнуты в этом периоде, воспринимаются остро и оставляют след в личности человека.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или)

профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В современном отечественном образовании накоплен значительный опыт в области исследования результатов гражданского образования. В развитии гражданского образования одним из глав задач является мониторинг и диагностика.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые акты

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: [приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373: по состоянию на 31.12.2015]. – М.: Наука, 2015. – 27 с.

Специальная литература

2. Абрамян Т.М. Подготовка будущего учителя к гражданскому воспитанию подростков: дисс... канд. пед. наук / Т.М. Абрамян. – М.: Проспект, 2011. – 185 с.
3. Андресюк А.М. Результаты теоретического осмысления понятия «гражданская позиция школьников / А.М. Андресюк // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 113. – С. 82-85.
4. Балобанова Т.Н. Формирование гражданской позиции учащихся в социокультурной среде / Т.Н. Балобанова // Человек и образование. – 2016. – № 9. – С. 104-105.
5. Баранов П.А. Современный гуманизм и гражданская позиция личности // Гражданское образование: материалы международного семинара / П.А. Баранов. – СПб., 2012. – С. 66-68.
6. Березутский Ю.В. Гражданская позиция молодежи региона: опыт социологического анализа / Ю.В. Березутский, Н.С. Щепочкин // Власть и управление на Востоке России. – 2011. – № 1. – С. 151-159.
7. Буйлова Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 405-412.

8. Быков А.К. Современное состояние и проблемы формирования патриотического сознания молодежи / А.К. Быков // Молодёжь и общество. – 2011. – № 4. – С. 72-86.
9. Вахрушев, А.А. Роль предмета «Окружающий мир» в формировании личностных и метапредметных результатов в Образовательной системе «Школа 2100»/ Журнал «Начальная школа плюс До и После». – М.: 2014. – 127 с.
10. Волобоева Н.Н. Особенности программы развития активной гражданской позиции подростков / Н.Н. Волобоева // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена. – 2015. – № 39. – С. 264-267.
11. Вырщиков А.Н. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания / А.Н. Вырщиков // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 4. – С. 15-23.
12. Гладченкова С.В. Формирование гражданской позиции юристов в вузе: к постановке проблемы / С.В. Гладченкова, О.В. Гороховцев // Вестник Воронежского института МВД России. – 2013. – № 1. – С. 167-170.
13. Грявцева Г.Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин: дисс.... канд. пед. наук / Г.Я. Грявцева. – Челябинск: МарТ, 2012. – 214 с.
14. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы / Н.П. Капустин. – М.: Академия, 2013. – 214 с.
15. Кириллов Д.В. Формирование гражданской позиции старшеклассников в обучении гуманитарным дисциплинам: дисс.... канд. пед. наук / Д.В. Кириллов. – Волгоград: Оникс, 2012. – 208 с.
16. Кобелева Т.И. Формирование гражданской позиции учащихся старших классов средствами социального проектирования: дисс.... канд. пед. наук / Т.И. Кобелева. – Самара: ВЛАДОС, 2011. – 186 с.

17. Крицкая Н.Ф. Формирование гражданской позиции подростка на основе рефлексии в процессе изучения общественных дисциплин: дисс. ... канд. пед. наук / Н.Ф. Крицкая. – Киров: Феникс, 2013. – 214 с.
18. Лисовский В.Т. Социология молодежи / В.Т. Лисовский. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2011. – 254 с.
19. Перепеча Н.Н. Формирование гражданской позиции студентов высших учебных заведений: дисс.... канд. пед. наук / Н.Н. Перепеча. – М.: Проспект, 2012. – 200 с.
20. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 255 с.
21. Сало-Фоот Ю.А. Воспитание патриота. Практика, основанная на теории / Ю.А. Сало-Фоот // Молодежь и общество. – 2011. – № 1. – С. 54-64.
22. Стрельникова Э.П. Формирование гражданской позиции старшеклассников во внеклассной работе школы: дисс... канд. пед. наук / Э.П. Стрельникова. – Липецк: МарТ, 2011. – 267 с.
23. Улановская И.М. Эффективность развития детей, обучающихся по Образовательной системе «Школа 2100» / И.М. Улановская, Е.Г. Юдина // Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех: сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2013. – 320 с.
24. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н. Филонов // Педагогика. - 2011. – № 8. – С. 45-51.
25. Шаленов А.М. Проблема воспитания гражданственности школьников в советской педагогике 70-80 гг.: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.М. Шаленов. – М.: Академия, 2012. – 18 с.

**Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся
Тест для учащихся 3-4 классов для изучения уровня гражданственности
у учащихся разработанную М.И. Рожковым**

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся среднего звена.
Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

- 3- высокий уровень.
- 2- средний уровень.
- 1-низкий уровень.
- 0 –крайне низкий уровень.

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

Базовые отношения. Базовые качества.

1. Любовь к Отечеству

- 3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;
- 2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;
- 1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;
- 0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

2. Политическая культура

- 3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;
- 2 – осведомлен об общественно- политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;
- 1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;
- 0 – политически не осведомлен.

3. Правовая культура

- 3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;
- 2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;
- 1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;
- 0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

4. Интернационализм

- 3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;
- 2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

- 1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;
- 0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

5. Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

- 3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;
- 2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;
- 1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;
- 0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

6. Отношение к учебному труду и делу. Успешность в учении и самообразовании

- 3 – реализует свои способности в учении, поддерживает среди товарищей престиж знаний;
- 2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности;
- 1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;
- 0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.

7. Деловитость и организованность

- 3 – деловитый и организованный, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца;
- 2 – неорганизован сам, но организовать на дело других не умеет;
- 1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других;
- 0 – неорганизованный, бездеятельный.

8. Готовность прийти на помощь

- 3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;
- 2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем;
- 1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще за компанию.
- 0 – не отзывчив к чужим проблемам.

10. Тактичность, культура поведения.

- 3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;
- 2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;
- 1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов;
- 0 – бестактный и грубый.

11. Здоровый образ жизни.

- 3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;
- 2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен;
- 1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых товарищей;
- 0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

12. Целеустремленность в самоопределении

3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;

2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения;

1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;

0 – не имеет целей самоопределения.

13. Чувство собственного достоинства

3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других;

2 – бережет свою честь и достоинство;

1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;

0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.

Фамилия, имя учащегося	Любовь к Отечеству	Политическая культура	Правовая культура	Интернационализм	Отношение к собственности.	Деловитость и организованность	Готовность прийти на помощь	Тактичность, культура поведения.	Здоровый образ жизни	Целеустремленность в самоопределении	Чувство собственного достоинства	Уровень развития гражданских качеств
....												
....												
....												
....												

	Высокий уровень.	Средний уровень.	Низкий уровень	крайне низкий уровень
Количество учащихся				

Результаты исследования вносятся классными руководителями в итоговые ведомости.

Конспект урока
« СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ »
 4 класс курс «Окружающий мир»

Цели урока:

Образовательная: создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся средствами технологии критического мышления.

- 1) формировать представления о государственных символах России (истории их появления, особенностях символов нашего государства)
- 2) дать и уточнить понятия: символ, гимн, герб, флаг,

Развивающие:

- 1) критическое мышление через чтение информационного текста;
- 2) умение анализировать текст, делать выводы, находить и давать развернутые ответы на вопросы;
- 3) коммуникативные умения по взаимодействию при работе в паре, четверке.

Воспитательная: формировать активную жизненную позицию; принимать другие точки зрения; поддерживать дух патриотизма и толерантности.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая (в парах и четверках).

Оборудование:

Задания для групповой и индивидуальной работы

Технологическая карта урока

Урок позволит сформировать у учащихся следующие **универсальные учебные действия:**

Познавательные УУД:

- 1) учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) учимся делать выводы;
- 3) учимся обобщать и классифицировать по признакам;
- 4) учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД:

- 1) учимся слушать и понимать других;
- 3) учимся оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) учимся работать в паре.

Регулятивные УУД:

- 1) учимся делать предположение;
- 2) учимся оценивать свои действия;
- 3) учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- 1) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

ХОД УРОКА

Наш дом
*На карте мира не найдёшь
 Тот дом, в котором ты живёшь,
 И даже улицы родной
 Мы не найдём на карте той.
 Но мы всегда на ней найдём
 Свою страну – наш общий дом.*
 В. Степанов.

- Сегодня на уроке мы поговорим о символах России. (тема на доске)
- Как вы понимаете слово символ?
- Символы – это условные знаки или изображения, имеющие для человека или целого народа очень важное значение. Но есть символы, которые представляют страну, её историю, народы, населяющие эту страну. Эти символы являются государственными.
- Сегодня мы будем продолжать работать с технологической картой. Кто расскажет, как мы будем действовать? Подпишите свои ТК.

Работа с кластером (составление ассоциаций к словосочетанию «государственные символы»). Достаньте из конвертов листочки с кластером. Запишите ассоциации, которые возникают у вас, когда я говорю «**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ**». Назовите свои ассоциации, кто может дополнить? (учитель записывает ассоциации на доске).

- Назовите 3 символа государства.
- Что такое герб?
- Где можно увидеть герб?
- Что собой представляет герб России? (герб на доске)
- Что такое флаг?
- Где мы можем увидеть флаги государства?
- Какой флаг у России? (флаг на доске)
- Что такое гимн?
- Где его можно услышать? (текст гимна на доске)
- Переверните листок и напишите 2-3 предложения «Зачем нам нужны знания о государственных символах России?»

Учитель выслушивает мнений детей.

Как вы думаете, все ли мы знаем о символах нашей страны? Сегодня мы узнаем еще очень многое о происхождении российских символов, их истории. А выполняя задания, вы сможете набрать желаемое количество баллов, которые затем превратятся в оценку. В технологической карте вы можете увидеть какое количество баллов вы получите за выполнение того или иного задания. Вы сами можете продумать свою работу и в итоге выйти на ту оценку, которую хотите получить.

А сейчас вы уже можете получить первые баллы за работу с кластером.

Выставление баллов в ТК

(по баллу за каждую ассоциацию - не более 5 баллов, 5 баллов за 1 предложение и 10 баллов за 2-3 предложения, активность 2 балла, общее количество баллов...)

ФАЗА РЕАЛИЗАЦИИ СМЫСЛА

Достаньте из конверта листы с текстами. Сейчас каждый из вас прочитает текст. По ходу чтения вы будете делать пометки на полях. Если вы встретите информацию, которая вам уже известна – ставьте v, если информация будет новой, интересной +, если что-то вызовет противоречие, вы не будете согласны с тем, что прочитаете, ставьте -, а если возникнет вопрос ставим знак вопроса на полях, а записать его можно внизу, под текстом.

(У каждого ученика – текст, на котором он будет делать пометки. Тема текста одинаковая на каждом ряду. Первый – герб, второй – флаг, третий – гимн. Знаки-пометки на доске. На чтение дается ок. 5-7 минут).

- Продолжать работать мы будем в парах. Обсудите, что вам обоим было известно. Что новое вы узнали вместе? Какие значки еще совпали? Что вам обоим было интересно?

Беседа по вопросам. Вопросы одинаковые каждому ряду.

- О каком государственном символе вы читали?

- У кого есть общая известная информация? Прочитайте.

- Кто поставил знак + в одном и том же месте?

- С чем вы оба не согласны?

- Кто хочет пересказать свой текст?

- Какие вопросы возникли по ходу чтения?

Эти вопросы могут стать вашим самостоятельным исследованием. Найдите ответ на свой вопрос, воспользуйтесь дополнительными источниками и поделитесь с нами информацией на следующем уроке.

Переходим к заполнению технологической карты. Если вы только прочитали текст и поставили знаки – 10 баллов, прочитали текст, поставили знаки и работали в паре 15 баллов, активно работал и отвечал на вопросы – 20 баллов, активно работал, отвечал на вопросы и пересказал текст – 25 баллов.

ФАЗА РЕФЛЕКСИИ

- Сейчас мы будем работать в четверках. Достаньте из конверта последний листок. На нем вы видите таблицу и набор фраз, касающихся либо гимна, либо герба, либо флага. Вам необходимо определить, какая фраза относится к какому символу России, и проставить в таблицу ее номер.

герб	флаг	гимн

1. Название этого символа происходит от немецкого слова «эрбе» - наследство
2. Он является одним из символов нашего города Санкт-Петербурга, и был написан поэтом Александром Городницким к 250-летию Ленинграда на музыку Глиэра из балета «Медный всадник».

3. Эти символы впервые появились с появлением больших армий

4. На этих символах изображались орел с львиной головой, змея, лев, сова, крылатый конь, роза.

5. Один из этих символов носит название «Марсельеза»

6. Древние кочевники скифы шили их в виде мешка, изображающего дракона с пастью, ногами и хвостом.

7. Для этих символов имеет значение имеют не только изображенные фигуры, но и цвет фона.

8. Этот символ Петр I позаимствовал у Голландии

9. Это слово образовано от греческого слова, в переводе обозначающего «восхваление, торжественная песнь»

10. Он исполняется при подъеме государственного флага, вручении наград, на официальных встречах и проводах представителей других государств

- Прочитайте, какие фразы записали в первый столбик (второй и третий так же).

Проверьте и зачеркните неправильный ответ.

- Закончим заполнение ТК. Если вы правильно распределили все фразы поставьте 10 баллов, если допустили 1-3 ошибки 7 баллов, больше 3 – 5 баллов. Подсчитайте общее

количество полученных вами баллов. Переведите их в оценку по формуле: 5 – 52 – 45 баллов, 4 – 38 – 45 баллов, 3 – 30- 37 баллов.

Кто получил 4? 5? Аплодисменты.

Жду ваших работ по возникшим вопросам к следующему уроку. Это может быть доклад, сочинение, рисунок, любой продукт вашего творчества. Если вам понравился вопрос, возникший у вашего одноклассника, вы можете выполнить задание совместно. Урок окончен.

Конспект урока «РОДНОЙ КРАЙ-ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» 4 класс курс «Окружающий мир»

Цели урока: познакомить учащихся с многообразием водоемов родного края, расширить и углубить природоведческие знания учащихся

Задачи урока:

- Сформировать представления у учащихся о водоемах нашего края.
- Познакомить с видами водоемов их значением и охраной.
- Развивать познавательный интерес, умение работать с картой, учебником.
- воспитывать бережное отношение к природе; формировать умение видеть красоту русского пейзажа, вести себя грамотно в природной среде; способствовать здоровьесбережению учащихся на

Тип урока: Изучение нового материала.

Формы работы: фронтальные, индивидуальные, групповые, в парах.

Оборудование: мультимедийный проектор; компьютер; физическая карта Белгородской области; картосхема « Основные реки Белгородской области »; фотографии водоемов Старооскольского края.

Урок позволит сформировать у учащихся следующие **универсальные учебные действия:**

Познавательные УУД:

- 1) учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) учимся делать схемы;
- 3) учимся делать выводы;
- 4) учимся обобщать и классифицировать по признакам;
- 5) учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД:

- 1) учимся слушать и понимать других;
- 3) учимся оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) учимся работать в паре.

Регулятивные УУД:

- 1) учимся делать предположение;
- 2) учимся оценивать свои действия;
- 3) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- 1) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Ход урока:

I. Организационный момент

В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела,
Так скорей, друзья, за дело!

II. Актуализация знаний

-Вспомните, какую тему сейчас мы изучаем на уроках окружающего мира?
(*Родной край – часть большой страны*)

-Вот и сегодня нам предстоит новое узнать о нашем крае.

Сейчас повторим тему прошлого урока о формах поверхности нашего края:

Тест. Мой край

1. *Мой край расположен на материке...*

а) Африка б) Евразия

в) Австралия г) Северная Америка

2. *Мой край находится в природной зоне...*

а) лесов б) тундра в) степи г) пустыни д) лесостепной.

3. *В моем краю растут....*

а) кактусы, кипарисы

б) ягель, клюква, карликовая ива

в) дуб, береза, осина

г) полынь, ковыль, саксаул

4. *У нас обитают.....*

а) лоси, зайцы, кабаны

б) косули, медведи

в) олени, медведи

5. *территория моего края расположена в*

а) тропическом поясе

б) полярном поясе

в) умеренном поясе.

-Работаем в парах. Обменялись тетрадями, проверяем себя, соседа по парте и ребят у доски.

Правильный ответ: (1- б, 2-д, 3-в, 4-в)

Оцените соседа: без ошибок – оценка «5», 1-2 ошибки – оценка «4», 3-4 ошибки – оценка – «3», у кого больше четырех ошибок – следует доработать темы прошлых уроков

III. Самоопределение к деятельности

Учитель. Рассмотрим карту. Каким цветом обозначена на карте вода?

Теперь давайте раскрутим наш глобус. Какого цвета стала земля?
(Синего) Почему? (*Потому что 2/3 земной поверхности занимает вода*) – Разгадайте такую загадку:

Что за ключ – не лежит,

А журчит да бежит? (Родник/ручей)

(*Ответ детей*)

- Тема нашего урока «Водные богатства нашего края» (Записать на доске)

-Какая цель урока может быть поставлена?

-Что будем делать для достижения этой цели?

-Что бы вам хотелось узнать по этой теме?

IV Работа по теме.

Учитель.- Наш край славится богатством и красотой природы. Радуют глаз зелёные дубравы, сосновые рощи, просторные степи, большие и малые реки, озёра. Сегодня мы совершим своё путешествие по водоёмам Старооскольского края. Давайте вспомним, какие бывают водоёмы?

– Какие водоёмы относятся к естественным водоёмам?

– Какие водоёмы называются искусственными водоёмами?

– Богат ли водоёмами наш край?

Сообщение учителя:

– Взгляните на карту Белгородской области и вы увидите, что реки нашей области образуют сравнительно густую сеть, но водность их невелика. По ее территории протекают 480 рек и ручьев общей протяженностью более 5 тыс. км. Преобладающая часть рек Белгородской области относится к категории малых, имеющих протяженность от 10 до 100 км. Рек длиной более 100 км в области четыре: Оскол (220 км), Ворскла (118 км), Северский Донец (110 км) и Тихая Сосна (105 км). Это типично равнинные реки с небольшими уклонами русла и медленным течением.

– Какая река протекает в нашем городе?

Послушайте сообщение об этой реке. (Сообщения учеников)

Ученик 1. Оскол — река, главный левобережный приток Северского Донца. Берет свое начало на Среднерусской возвышенности в Тимской гряде Курской области. В пределах Белгородской области протекает в Старооскольском, Чернянском, Новооскольском, Волоконовеком и Валуйском районах. После Валук река сворачивает на юго-запад, переходит на территорию Украины и в Харьковской области в 20 км южнее г. Изюм впадает в Северский Донец.

Длина Оскола — 472 км, в пределах Белгородской области — 220 км. На берегах реки города и районные центры — Старый Оскол, Чернянка, Новый Оскол, Волоконовка, Валуйки. Происхождение названия реки до настоящего времени учеными не установлено. Упоминается в «Слове о полку Игореве». Оскол имеет направление, близкое к меридиональному. Долина Оскола узкая, правый берег высокий и крутой, с меловыми обрывами и утесами. Левый берег часто закреплен искусственными сосновыми посадками. Протекает в черноземном поясе, среди возделанных полей. Ширина реки в основном 21-60 м, глубина 1-3 м; скорость течения - 0,1-0,5 м/с. Средний годовой расход воды - 7,04 м³/с. Питание преимущественно снеговое. Половодье с конца марта до начала мая. Во время паводка вода поднимается на 2 - 6 метров. Замерзает в ноябре — начале декабря, вскрывается в марте — начале апреля. Средняя толщина льда 0,45 м.

Учитель:

- Да, река Оскол— самая протяжённая река нашей области, но и она, как и многие другие реки начиналась с маленького ручейка.

Меж болот из малого колодца

Ручеёк, не умолкая, льётся.

Неприметен чистый ручеёк,

Не широк, не звонок, не глубок.

Перейдёшь его через дощечку.

И глядишь – ручей разлился в речку.

Хоть местами речку эту вброд

И цыплёнок летом перейдёт.

Но поят её ключи, потоки,

И снега, и ливни летних гроз,-

И течёт она рекой широкой,
Разливается в спокойный плёс.

Учитель:

-Притоки Оскола на территории Белгородской области: Орлик , Осколец, Котел, Ольшанка. Козинка — правые притоки; Убля, Валуй, Уразова — левые притоки.

Ученик2. Река Котёл (*Котла, Котель*) — река в [России](#), протекает в Белгородской области. Устье реки находится в 373 км по левому берегу реки [Оскол](#). Устаревшее название — Плота. Длина реки составляет 41 км , площадь водосборного бассейна 574 кв. км

Исток реки находится у с. Дмитриевка. Течёт на юг, у села Городище сливается с левым притоком и поворачивает на восток. Устье реки Котёл находится в 800 метрах от хутора Аксёновка 373 км по левому берегу реки Оскол.

Населённые пункты на реке: Дмитриевка, Чужиково, Терновое, [Солдатское](#), Городище, Обуховка, Игнатовк

- **Ученик3. Убля** — река РФ, протекает в Белгородской области Старооскольского района. Является левым притоком реки Оскол. Заглавие реки связано с цветом воды в реке, от славянского «убл» — белоснежный. Протяженность реки составляет около 50 км. Верховье реки размещено в деревне Сомовка Горшеченского района Курской области. В районе деревни Анпиловка река Убля впадает в реку Оскол с левой стороны.

Ученик4. Реки Потудань. Среди местных жителей бытует легенда, что всплыла в этом месте икона Николая Чудотворца, чем и объясняется целебные свойства родниковой воды. В начале 90-х гг. XX века начались работы по благоустройству этого уголка природы.

Физкультминутка.

Ручейки.

А теперь мы ручейки

Побежали вперегонки. (Бег на месте)

Прямо к озеру спешим (Ходьба на месте)

Станет озеро большим. (Руки в стороны)

С рыбаками поплаваем, (Круговые движения рук)

С бобрами поиграем.

А теперь пора садиться

И учиться, не лениться.

Учитель:

-Кроме рек наш край богат и другими водоёмами.

Ученик6. Криница в селе Обуховка. Обуховская криница – единственный сохранившийся на территории города родник, расположен в урочище на правом берегу реки Котел.

Карстовая **воронка «Горняшка»** — заполненная водой карстовая воронка в западной части города; площадь — 0,5 га;

Ученик7 Лихушенское болото — болото на левом берегу р. Оскол между ж.д. станцией Старый Оскол и урочищем Ублинские горы. Площадь 45 га. Имеет существенное

водоохранное и водообеспечивающее значение для р. Оскол, в создании микроклимата в центральном и северо-восточном районах города. Единственное сохранившееся на территории болото;

Продолжение работы по теме.

Учитель:

-Мы говорим о естественных водоёмах. Это пристанище для птиц, дом для рыб, водопой для животных, место отдыха для людей. И человек постоянно стремится к водоёму, а иногда сам приближает водоём к себе. И тогда создаются искусственные водоёмы.

-Какие вы знаете искусственные водоёмы? (Ответы детей)

Ученик 8. Сорокинское озеро — искусственное озеро в карьере Сорокинского месторождения строительных материалов, площадь зеркала — 9 га, глубина 14 м. Образовано из вод четвертичного и мелового водных горизонтов;

Севернее города на реке Оскол в 1976 году было сооружено **Старооскольское водохранилище** объемом 95 млн. куб.м. Предназначено для производства товарной рыбы, полива сельскохозяйственных культур, обеспечения водой промышленных предприятий. В настоящее время является любимым местом культурного и спортивного отдыха горожан.

Учитель:

Пруды – это тоже искусственные водоёмы, которых в нашем крае насчитывается большое количество.

Сообщение ученика:

Пруды – это искусственные водоёмы, созданные руками человека. Строительство прудов в нашем крае ведётся уже второе столетие. За это время создано большое количество их, и они продолжают создаваться. Для их сооружения на территории области существуют благоприятные условия: большое количество балок и малых речных долин, в которых удобно размещать водоёмы, и наличие достаточного объема талых снеговых вод для заполнения водоёмов. Пруды становятся на территории нашей области маленькими оазисами. Берега многих прудов окаймлены деревьями, у самой кромки воды растут ивы, а вдоль берега тянется полоса из осоки, рогоза, камыша. В прудах много рыбы: карп, линь, карась и др. Здесь выращивают толстолобика, белого амура. Поэтому пруды являются излюбленным местом рыболовов и отдыхающих.

Учитель:

-Посмотрите на эти фотографии. Сколько красоты здесь! Но всё ли делает человек для того, чтобы сохранить эту красоту (Показ фотографий водоёмов Старооскольского края.)

-Послушайте стихотворение, которое так и называется «Послушайте!»

Ученик читает стихотворение

Послушайте!

Речушка вдоль околицы текла.
Негромкая...
Но мы любили, дети,
её – она ведь первую была
для нас и, значит,
лучшею на свете.
Сейчас в ней всякий хлам,
и ржавь, и слизь
зелёная, и хвоц болотный вылез...

Как будто люди целью задались
убить её – и своего добились.

Беседа учителя с целью выведения правил охраны водоёмов.

Учитель:

-Величава, богата, могущественна природа нашей Родины, а вместе с нею и природа нашего края. Она доверчива к нам, она щедро делится с нами всеми своими богатствами.

Что же необходимо делать для охраны водоёмов?

2.Работа по учебнику с.146-147

-Прочитайте в учебнике статью «Значение водных богатств и их охрана».Сформулируйте вопросы по прочитанному тексту.(Ученики работают с текстом .затем задают друг другу вопросы.)

3.Творческая работа .

Составление памятки «Правила поведения у водоёма». (Работа в группах)

Ученики:

-Не бросать в водоёмы мусор и не оставлять его на берегу.

-Не оставлять без присмотра (особенно вблизи водоёмов) удобрения и ядохимикаты.

-Не допускать стока грязной воды с заводов, фабрик , ферм.

IV. Итог урока.

-Какое значение в природе имеют водоёмы?

-А в жизни человека?

-Какую цель мы ставили в начале урока?

-Достигли ли мы целей урока?

V. Рефлексия

-Что нового узнали?

-Где пригодятся эти знания?

-Кто из ребят больше всех нам помог?

-Кому помог ты?

- Оценим работу на уроке по критерию (-я могу рассказать о водоёмах родного края;

- я могу рассказать только о...)

Учитель:

-Ребята, вы уходите на зимние каникулы. Наслаждайтесь красотами природы, отдыхайте и набирайтесь сил. Дети очень любят зимнюю пору. Она даёт вам возможность играть в снежки и кататься на коньках. Но лед очень хрупкая и опасная вещь, поэтому помните:

Правила поведения детей на льду

Толщина льда не должна быть меньше 7 см.

- Двигаясь группой, идите на расстоянии 6 м друг от друга по тем следам, которые оставляет идущий впереди.

- Не ступайте на лед, если он покрыт снегом, чтобы не наткнуться на пробоины.

- Не ходите на лед весной, тем более под мостом или около берега.
- Если вы ступили на хрупкий лед, перемещайтесь назад ползком или перекатывайтесь.
- Увидев отколовшуюся льдину, не ступайте на нее, они легко переворачиваются.

Все мы учили правила поведения на льду. ОБЖ – наука, которая с самого детства пыталась обезопасить нашу жизнь. Но, что делать, если вы все же провалились под лед? Вот, что советуют спасатели и МЧС:

- Если вы провалились, быстро выбросьте все, что держали в руках.
- Руки широко раскиньте и попытайтесь удержаться за кромки льда, не повредив их при этом.
- Двигайтесь по направлению к тому краю, где вас не сможет унести подводным течением.
- На лед вылезайте аккуратно ползком без лишних движений.
- Если силы вас покинули, и сами вы не можете выбраться, зовите на помощь, раскинув широко руки и ноги.

Заметив постороннего человека, провалившегося под лед, дайте ему знать, что помощь уже близко. Приближайтесь к нему ползком, а еще лучше, по возможности, подложить под себя лыжи или доску. Не приближайтесь ни в коем случае к кромке льда! Добравшись до пострадавшего, протяните ему любой предмет, ухватившись за который он сможет выбраться. Вытаскивайте его без резких движений. Затем доставьте его как можно скорее в теплое помещение.

Конспект урока «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ» Окружающий мир 4 класс

Тема: Я – гражданин России.

Цели:

1. Уточнить права и обязанности гражданина РФ, дать понятие словам «гражданин», «конституция».
2. Развивать чувства любви к родному краю, поселку, к его славному прошлому и будущему, к его людям.
3. Воспитывать чувства патриотизма к своей Родине, стремясь вызвать у детей положительную реакцию: восхищение, гордость, любовь.

Предметные результаты:

приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией;

приводить конкретные примеры прав и обязанностей граждан;

различать права и обязанности гражданина России;

Метапредметные результаты:

устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил культуры народов России;

классифицировать права и обязанности граждан.

Личностные результаты:

осознавать ценность труда, здоровья, семьи, материнства, отцовства, детства, образования, творческого развития, культурных ценностей в процессе знакомства с Конституцией;

проявлять уважение к атрибутам государственной символики, в том числе гимну через соблюдение социально одобряемых норм поведения.

Урок позволит сформировать у учащихся следующие **универсальные учебные действия:**

Познавательные УУД:

- 1) учимся добывать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) учимся делать выводы;
- 3) учимся обобщать и классифицировать по признакам;
- 4) учимся находить в иллюстрации ответы на вопросы.

Коммуникативные УУД:

- 1) учимся слушать и понимать других;
- 3) учимся оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) учимся работать в паре.

Регулятивные УУД:

- 1) учимся делать предположение;
- 2) учимся оценивать свои действия;
- 3) учимся прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные УУД:

- 1) учимся высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) учимся оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Ход урока:

Этап	Содержание
I	<p>Организация класса на урок. - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. А теперь давайте встанем все ровно, выпрямим спины, успокоимся и тихо сядем. Меня зовут: Людмила Петровна.</p>
II	<p>Проверка знаний и умений учащихся. -А чтобы проверить, как вы усвоили материал прошлого урока, давайте проведем тест. Дежурный раздайте листочки. - Я читаю два раза. Первый раз – слушаем, на второй – записываем ответ. И так начнем:</p>
	<p>1.Как называется государство, в котором вы живёте? _____</p> <p>2.Столицей нашего государства является: А) Кемерово Б) Волгоград В) Москва</p> <p>3. Чем отделено наше государство от соседних государств? А) горами Б) забором В) реками Г) границей</p> <p>4. Перечислите государственные символы _____, _____, _____</p> <p>5. Запишите, какого цвета флаг России? _____, _____, _____</p> <p>6. Главная песня нашей страны называется _____ - А теперь передайте листочки с ответами с последних парт, на первую.</p>
	<p>Сообщение темы и постановка целей. Сегодня тема нашего урока «Я – гражданин России». Ребята, а что значит быть гражданином? В ходе нашего урока мы с вами попытаемся это выяснить и познакомимся с основным законом и документом – конституцией, поговорим о правах ребенка.</p> <p>Изучение нового материала. <u>1- Работа над понятием гражданин.</u> - Ребята, а как вы понимаете слово «гражданин», какого человека мы можем назвать гражданином? Гражданин – это лицо, обладающее определёнными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями. - А как вы понимаете слово «права»? (это то, что ты можешь делать.) - А слово «обязанности»? (это то, что ты должен делать) - Все мы живем в обществе, чтоб жизнь была хорошей, радостной, спокойной нужно соблюдать законы и порядки. - А чтобы знать какие права и обязанности есть у нас в государстве, они должны быть где-то записаны.</p>
III	<p><u>2- Знакомство с конституцией и ее содержанием.</u> - А вы знаете, в каком документе прописаны права и обязанности граждан РФ? (конституция) - Конституция – это основной закон, в котором изложены основы устройства государства, самые главные правила поведения людей и взаимоотношений государства и общества. Эти правила долгое время</p>
IV	

остаются постоянными и неизменными, и каждый гражданин должен их знать. Конституцию приняли 12 декабря 1993г. всенародным голосованием. В календаре есть праздник, который отмечается 12 декабря и называется он «день Конституции». Мы все должны запомнить эту дату, дату в честь основного закона, который мы с вами должны знать и соблюдать.

- Посмотрите вот, так выглядит наша с вами Конституция. Она состоит из двух разделов. В первом разделе есть следующие главы: «Основы конституционного строя», «Права и свободы человека и гражданина», «Федеративное устройство», «Президент РФ», «Федеральное собрание», «Правительство РФ», «Судебная власть», «Местное самоуправление», «Конституционные поправки и пересмотр конституции». А во второй главе: «Заключительные и переходные поправки».

Давай мы с вами прочитаем, какие права и обязанности есть у гражданина и человека, во второй главе «Права и свободы человека и гражданина».

Статья 18.

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, место самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 19.

Все равны перед законом и судом.

Статья 20.

Каждый имеет право на жизнь.

Статья 22.

Каждый имеет право на личную свободу и личную неприкосновенность.

Статья 29.

Каждому человеку гарантируется свобода мысли и слова.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59.

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ.

Статья 60.

Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

- Ребята, вы с самого рождения являетесь гражданами того государства, в котором родились. Вашим родителям, выдают свидетельство вашего рождения, в котором говорится, что вы являетесь гражданином РФ. В 14 лет вы получите основной документ, удостоверяющий личность гражданина РФ - паспорт. Паспорт нужно бережно хранить и беречь, а так же гордиться, что вы являетесь гражданином России.

- Я надеюсь, вы многое узнали, и теперь вы точно будете знать, на что вы имеете право.

3- Знакомство с «Конвенцией прав ребенка».

- А как выдумаете, есть ли какие-нибудь права у детей. (Да)

- Правильно, они записаны в Конвенции о правах ребёнка, которую создала и приняла Организация Объединённых наций (ООН). В ней говорится о том что:

- В каждом ребёнке необходимо воспитывать чувство дружбы и взаимопонимания между народами.
- Ни один ребёнок не может быть продан или куплен.
- Каждый ребёнок имеет право на бесплатное и обязательное образование.
- Ни один малолетний ребёнок не может быть разлучён со своей матерью, кроме исключительных случаев.
- Каждый ребёнок нуждается в любви и внимании.
- Каждый ребёнок со дня своего рождения имеет права на гражданство и собственное имя.

Закрепление изученного материала.

- А теперь давайте мы с вами поработаем в группах. Каждая группа будет состоять из 4 человек. Я раздаю вам листочки, на которых изображены различные ситуации из хорошо знакомых вам сказок. Если вы любите читать сказки, и вас волнует судьба главных героев. Попробуйте посмотреть на них с точки зрения законов. Составьте рассказ от имени одного из персонажей и определите, какие права героев были нарушены? Затем каждая группа будет защищать свой ответ.

- Молодцы, ребята вы хорошо справились с заданием.

Права взрослого человека и права ребёнка важно знать. Но не менее важно помнить и то, что кроме прав у человека есть и обязанности, которые неразрывно связаны между собой.

Задание на дом.

- Дома вам необходимо будет прочитать в учебнике со страницы 10 по 12. И ответить на вопросы после параграфа.

Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?
- Кого мы можем назвать гражданином?
- Что полезного для себя узнали?
- Вставить в текст пропущенные слова:
- Моя страна, моя родина – Россия, поэтому я – России. Каждый гражданин обязан знать и помнить основной закон государства – В Конституции России перечислены важнейшие и граждан нашего государства

На уроке мы с вами успешно потрудились. Всем спасибо!

Конспект урока
«Россия в XVII веке. Смутное время.»
Урок окружающего мира в 4 классе

Учебный предмет: окружающий мир

Класс: 4.

Тема урока: Россия в XVII веке. Смутное время.

Тип урока: открытия новых знаний.

Цель: формирование социальных и надпредметных компетентностей.

Задачи:

- **познавательные**: оценить деятельность К.Минина и Д. Пожарского, дать понятие «Смутное время», выявить причин начала смуты в России в начале XVII в.

- **коммуникативные**: учить формулировать собственное мнение и позицию; развивать умение взаимодействовать друг с другом для решения проблемного вопроса;

- **регулятивные**: продолжить формировать навыки анализа и обобщения исторических фактов, самостоятельного построения умозаключений;

развивать умения работы с текстом.

- **личностные**: развивать интерес к изучению истории своей страны, кругозор, культуру и эрудицию; воспитывать патриотические чувства, чувства сплочённости и уважения к подвигам предыдущих поколений.

Межпредметные связи: история, ИЗО, литература.

Материал для урока: лента времени (классная, индивидуальные); карточки с датами, именами, событиями; карточки с темой и планом, карточки для индивидуальной работы, карточка «Рефлексия», презентация, словарь Ожегова, учебник.

Педагогические технологии: технология сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Используемая литература и Интернет-ресурсы:

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2010.

Планируемые результаты начального общего образования. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2010.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Стандарты второго поколения. - Москва «Просвещение» 2010.

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ технологии», 2008.

Окружающий мир: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин. - 7-е изд., перераб. и доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Начинаем урок окружающего мира. Невозможно открыть мир, установить последовательность и причины происходящих в нем событий без изучения такой науки как история. Французский историк Марк Блок так дал определение этой науке: «История — это наука о людях во времени, встреча людей в веках».

- Как вы понимаете эту фразу? (Изучая историю, мы знакомимся с людьми, которые жили и творили в конкретный период, можем оценить события с точки зрения разных людей, может представить себя на месте исторического героя, предположить свои действия и поступки в конкретной ситуации).

- Сегодня мы откроем новую страницу в истории нашей Родины, составляя портреты героев того времени. Работать на уроке будем индивидуально и в группах.

II. Этап актуализации знаний. Определение темы и целей урока.

1. Работа с лентой времени.

- Соотнесите имя исторического деятеля и связанные с ним дату и событие.

1242 год — Александр Невский — Ледовое побоище с немецкими рыцарями

988 год — князь Владимир — крещение Руси

1380 год — Дмитрий Донской — Куликовская битва с монголо-татарами Мамай

1147 год — князь Юрий Долгорукий — первое упоминание о Москве в летописях

1547 год — царь Иван Грозный — начало правления Ивана IV Грозного

- Какая дата последняя нами изученная? (1547 год) Какой это век? (16 век)

2. Фронтальная беседа по определению темы и целей урока.

- Что вам известно о правлении Ивана Грозного? (Присоединены земли Казанского и Астраханского ханства, расширились границы государства до Уральских гор и предгорий Кавказа, построена первая типография, напечатан первый учебник, возведен Покровский собор ныне Собор Василия Блаженного на Красной площади. Однако был он человеком жестоким — многих погубил, вел кровопролитную Ливонскую войну более 25 лет, потерпел поражение. Московское государство стало при нем приходить в упадок).

- Итак, 16 век остался в прошлом. Страницы истории какого века сегодня перевернем? Сформулируйте тему урока. (Россия в XVII веке).

- Какую цель вы поставите? (Узнать о событиях и людях того времени)

- По ходу изучения темы, будем составлять план урока. Откройте учебник для работы со статьей на странице с.54.

III. Этап изучения нового материала.

1. Работа со словарем.

- Непростое время наступило в XVII веке на Руси. Умер Иван Грозный и двое его сыновей. С их смертью прекратилась династия князей Рюриковичей, которые правили Русью 700 лет. После этого на троне сменилось несколько правителей. Этот период в истории назвали Смутное время.

- Какой вопрос вы поставите перед собой на данном этапе? (**Что такое «Смутное время», «Смута»**)

- Откройте словарь Сергея Ивановича Ожегова. Найдите в нем объяснение этого понятия.

- На странице с.54 найдите и подчеркните, почему назвали это время на Руси «Смутным»? (Три года страна страдала от неурожая, много людей умерло от голода и болезней. На Руси начинаются народные волнения)

- Найдите и подчеркните последствия Смутного времени. (Вторжение в Россию поляков и шведов. Над Русью возникла опасность: быть или не быть Московской Руси).

- Представьте, что от вас зависит судьба Руси, судьба Москвы? Какое решение вы примите?

2. Физкультминутка.

- Чтобы помочь своей Родине в трудную минуту, надо быть человеком сильным. Давайте себя потренируем.

- Упражнения: а) Под счет руки вперед, вверх, в стороны, вниз. б) Под счет повороты туловища вправо, влево. в) Под счет постоять на правой ноге, затем на левой.

3. Работа с презентацией.

- Посмотрите на фотографию памятника. Кого вы видите? (Двое мужчин; один сидит, другой стоит; в руках держит щит и меч).

- Купола какого собора видите вдалеке? (Собора Василия Блаженного). Где установлен этот памятник? (В Москве)

- Кому обычно ставят памятники? (Правителям, писателям, художникам и т.д.)

- Перед вами памятник, установленный на главной площади нашей страны, купцу Козьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому. Возникает противоречие - Минин и Пожарский не были правителями или художниками, они были обычные люди, но о них помнят и даже поставили памятник на главной площади страны.

- Почему обычным людям благодарна вся Россия? (Предположения: эти люди отличились на войне, или совершили героические поступки в мирное время, изобретатели и т.д.).

- Какой вопрос поставили перед собой на данном этапе? (Кто такие Минин и Пожарский?). Ответ на этот вопрос дадут мои помощники.

- Русь была снова готова сплотиться для борьбы с иноземными захватчиками. Нужен был только человек, который повел бы всех за собой, за Москву, за Русь. В 1612 году нижегородский купец Козьма Минин организовал сбор средств для создания народного ополчения - войска. «Не пожалеем жизни своей. Продадим дома свои. Все отдадим, чтобы ратным (военным) людям ни в чем нужды не было. лучше смерть, чем иноземное иго!» вместе с русскими в войско вступали татары, мордва, чуваша, башкиры, народы Сибири.

Возглавил ополчение князь Дмитрий Пожарский. К концу лета 1612 года ополчение подошло в Москве. Здесь им пришлось вести бои с войском польским, что подошло на помощь врагу, засевшему в Кремле. Попытались поляки прорваться через ополченцев, но не смогли. 4 ноября 1612 года ополченцы взяли штурмом окрестности Кремля, через 4 дня сдался и Кремль. Москва была освобождена. Русский народ продемонстрировал образец героизма и сплочённости всего народа, вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Давайте запишем эту дату на ленту времени (4 ноября 1612 год — освобождение Москвы от поляков).

- Кто же такие Минин и Пожарский? Что они сделали для России? (Собрали народное ополчение для освобождения Руси от иноземных захватчиков).

- Россия помнит и никогда не забудет подвиг народного ополчения и его руководителей. На добровольные пожертвования в Москве на Красной площади был установлен памятник Минину и Пожарскому, скульптор Иван Мартос, на котором есть надпись «Гражданину Минину и князю Пожарскому Благодарная Россия». В наше время такой же памятник установлен в Нижнем Новгороде (это первый город, где начали собирать средства на ополчение). С 2005 года 4 ноября является днем государственного праздника - Днем Народного единства.

4. Физкультминутка для глаз.

- Мы работали с техникой и нашим глазам нужен отдых. Сделаем специальную гимнастику. Сядьте удобно, расслабьтесь. Закройте ладонями глаза. Посчитайте до 10. Откройте глаза. (несколько раз)

5. - Поставьте следующий вопрос на уроке? (Что было потом? Итоги смутного времени)

- Найдите и подчеркните ответ в статье на с.56-57. (Москва спаслась от гибели. Были освобождены многие города. Но Русское государство обеднело, отстало в развитии от соседей и потеряло авторитет могучей державы).

- Русскому государству был нужен сильный правитель. В 1613 году в Москву съехались представители всех российских земель. Они избрали царем 16-летнего боярина Михаила Романова. С него началось правление на Руси новой династии Романовых, но это уже совсем другая история.

IV. Итог урока. Рефлексия.

1. Работа с карточкой.

- Подведем итог урока. Вставьте пропущенные слова в карточку.

Начало VII века на Руси назвали На защиту отечества поднялось

во главе с князем.....и торговым человеком Они призвали русских людей постоять за родную землю.

Слова для справок: народное ополчение, Кузьма Минин, Смутное время, Дмитрий Пожарский.

- Проверим задание (чтение ответа).
- Какую задачу ставили?
- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Продолжите предложения:

сегодня я узнал...

я понял, что...

теперь я могу...

я попробую...

меня удивило...

урок дал мне для жизни...

мне захотелось...

V. Домашнее задание.

- с.58-60, пересказать, ответить на вопросы;
- подготовить рассказ (презентацию) об истории городов, упомянутых в статье (индив.)
- т.п. с.17-18 №33 (задание повышенной сложности)