

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОТКРЫТОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021252

Гайдидей Анисьи Николаевны

Научный руководитель
Старший преподаватель
Галимская О.Г.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Генезис воспитательных пространств, создаваемых современной России.....	7
1.1 Сущность понятия «воспитательное пространство» в психолого-педагогических исследованиях.....	7
1.2 Особенности формирования открытого воспитательного пространства.....	17
1.3 Теоретическое обоснование проектирования открытого воспитательного пространства дошкольного учреждения в условиях сельского поселения.....	23
Глава 2. Исследование проектирования открытого воспитательного пространства дошкольного учреждения в условиях сельского поселения.....	32
2.1 Анализ проектов открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения.....	32
2.2 Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса организацией деятельности в открытом воспитательном пространстве дошкольного учреждения.....	41
2.3 Методические рекомендации по совершенствованию проектирования открытого воспитательного пространства дошкольного учреждения в условиях сельского поселения.....	51
Заключение.....	58
Библиографический список.....	62
Приложения.....	69

ВВЕДЕНИЕ

Решение задачи по повышению уровня и качества жизни населения, устойчивому развитию сельских территорий, предусмотренной Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от с изменениями и дополнениями от 8 августа 2009 г., 10 февраля 2017 г. N 1662-р, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. N 120, требует пересмотра места и роли сельских территорий в осуществлении стратегических социально-экономических преобразований в стране, в том числе принятия мер по созданию предпосылок для устойчивого развития сельских территорий(33;37).

Сельские регионы всегда играли важную роль не только в системе продовольственной безопасности страны, но и являлись центрами рождения социальных инноваций, духовных преобразований, способствующих динамичному развитию экономики, образования и культуры. Сегодня сельский социум и его население находятся в прямой зависимости от социально – экономических преобразований, происходящих в нашей стране. На селе остаются ограниченными возможности в получении бытовых, медицинских, образовательных и других социальных услуг. Социальная педагогика рассматривает процесс развития, социализации и воспитания личности в системе многофакторных средовых взаимодействий, где объектом является личность, среда, социум. Нельзя сегодня заниматься отдельно детьми, не оказывая воспитательного влияния на взрослых, на семью, не вовлекая их в сам процесс воспитания. Таким образом, возникает острая необходимость построения такого воспитательного пространства, на базе учебных и дошкольных учебных заведений, которое будет помогать населению сельской местности взаимодействовать с социальной средой и менять ее в позитивном направлении. Для воспитательного пространства

сельского района характерна небольшая численность населения, что создает сравнительно благоприятные возможности для развития его как единого и целостного, для научно обоснованного этим пространством, для повседневной работы с педагогическими кадрами, направленной на вооружение их достижениями науки, развитие их творчества, на организацию коллективного исследовательского поиска.

Вместе с тем воспитательное пространство сельской местности имеет и свою специфику:

- численность населения в его райцентре обычно бывает небольшой, недостаточной для выделения его выделения в самостоятельную административную единицу, в нем сравнительно немного оказывается и образовательных учреждений;

- его промышленная база оказывается еще меньше, чем в малом городе, являющемся самостоятельной административной единицей, зато в нем оказывается большей роль сельскохозяйственного производства;

- отдаленность селений друг от друга и от райцентра, слабое развитие коммуникаций придает автономность воспитательным пространствам этих селений как микрорайонам, к тому же здесь и более тесные связи между людьми, живущими рядом;

- в структуре образовательной системы сельского района значителен удельный вес начальных, основных, а также малокомплектных средних школ, значительная роль этих школ как культурных центров селений – в силу неразвитости на селе сети учреждений дополнительного образования;

- на селе более широкие возможности для разнообразных контактов воспитанников с природой, для ее использования в воспитании, для привлечения школьников к повседневному труду (40).

Проблемой создания и развития воспитательных пространств на различных этапах занимались такие ученые как, Т.Ф. Борисова, А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, М.В. Корешков, Ю.С. Мануйлов, Л.И.

Новикова,Т.А. Панкова,Ю.П. Сокольников, Е.Ф. Свашинская и другие, в данной работе мы будем ссылаться на их труды(4;8;9;19;23;29;34;41;44).

Исходя из вышеизложенного, можно сказать что, выбор данной темы исследования обусловлен необходимостью изучения и усиления содержания воспитательной работы с подрастающими поколениями, проживающими в условиях сельских поселений современной России.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе представлен не только генезис воспитательных пространств, создаваемых в современной России, но и обосновывается необходимость их функционирования как открытых педагогических систем. А также представлен опыт проектирования открытого воспитательного пространства, созданного в одном из крупных сёл белгородчины – в селе Головчино Грайворонского района.

Объект исследования: воспитательное пространство сельского поселения.

Предмет исследования: проектирование открытого воспитательного пространства дошкольного учреждения в условиях сельского поселения.

Проблема исследования заключается в выявлении возможностей усиления воспитательной работы с подрастающими поколениями, проживающими в сельской местности – на основе проектирования открытого воспитательного пространства. **Целью исследования** является решение данной проблемы.

Гипотеза исследования: процесс развития открытого воспитательного пространства дошкольного учреждения в условиях сельского поселения, возможно, повысить при следующих условиях:

- интеграции потенциала дошкольного учреждения, семьи ребенка и социо-культурной сферы, а также системы их взаимодействий, направленных на повышение его воспитательных возможностей;

-системообразующим фактором может быть проектирование взаимодействия образовательного учреждения, социо-культурной сферы, семьи;

- степень развития и продуктивности открытого воспитательного пространства дошкольного учреждения определяется степенью удовлетворенности участников образовательного процесса, его организацией и повышением качества дошкольного образования.

Задачи:

1. Исследовать генезис воспитательных пространств, создаваемых в целях усиления содержания воспитательной работы с подрастающими поколениями, проживающими в различных территориях современной России.

2. Раскрыть сущность понятия «воспитательное пространство». Показать особенности формирования открытого воспитательного пространства. Обосновать проектирование открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения.

3. Провести анализ проектов открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения. Оценить удовлетворенность участников образовательного процесса организацией деятельности в открытом пространстве. Разработать рекомендации по проектированию открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения.

Методы исследования теоретические: анализ современной педагогической литературы, изучение передового педагогического опыта, метод проектов.

База исследования: «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области в структуру, которой передан детский сад «Берёзка».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

ГЛАВА 1. ГЕНЕЗИС ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРОСТРАНСТВ, СОЗДАВАЕМЫХ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

1.1 Сущность понятия «воспитательное пространство» в психолого-педагогических исследованиях

С точки зрения философии пространство - это категория, отражающая всеобщую форму существования материи, представляющая собой сосуществование материальных объектов и процессов (характеризует структурность и протяженность материальных систем). Пространство неразрывно связано со временем и постоянно взаимодействует с ним, обладает количественными и качественными характеристиками, а также бесконечностью (45).

В психолого-педагогических науках категория «пространство» используется в нескольких смысловых аспектах. В педагогической антропологии она предстает и как основная всеобщая форма существования и движения материи, и как форма пространственно-временного существования и развития человека, т.е. условие его бытия (12).

В общей психологии категория «пространство» рассматривается как одна из важных составляющих онтогенеза, зависящих от социально-экономических условий жизни, состояния культуры, самосознания человека. Совсем иной смысловой трактовке она подвергается в одном из развивающихся направлений психологии среды - в средовой персонологии, основной задачей которой является анализ взаимосвязей между личностью, ее внутренним миром и тем пространством, той средой, где находится субъект.

В социально-педагогических исследованиях категория «пространство» активно начала использоваться только в начале 1990-х гг. и употреблялась первоначально в качестве метафоры сохранения федерального единства в

образовании. На данном этапе она используется достаточно широко, но очень вариативно и многоаспектно.

Принято выделять такие виды пространства: образовательное, воспитательное, социальное, природное, пространство школы, микрорайона, города, различных деятельностей (например, игровое пространство), жизненное, персональное, пространство возможностей, развивающее и т.д.

На современном этапе развития педагогической науки наиболее разработанными представляются такие категории, как образовательное пространство, его исследователями являются З.И. Батюкова, С.К. Бондырева, Э.Д. Днепров, В.И. Гинецинский, А.П. Лиферов, Н.Б. Крылова, В.А. Мясников, В.М. Полонский, В. И. Слободчиков, И. Д. Фрумин и другие, и воспитательное пространство с такими исследователями как Е.В. Бондаревская, Ю.П. Сокольников, А.В. Гаврилин, Д.В. Григорьев, О.В. Гукаленко, М. В. Корешков, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, Т.А. Панкова, Е.Ф.Свашинская, Т.Ф.Борисова и другими(2;5;14;10;22;21;28;35;39;50;6;42;8;9;11;19;23;29;43;34;44;4).

По мнению А.В.Гаврилина, поскольку образовательное пространство связано с определенной территорией, его можно рассматривать как целостный, многопрофильный и многофункциональный образовательный комплекс, характеризующийся наличием в нем таких элементов:

- системообразующих;
- составляющих;
- системосвязующих;
- системоопределяющих(8).

К системообразующим относятся образовательные учреждения всех типов и видов, обладающие высоким образовательным потенциалом. Составляющими являются все социальные институты пространства, задействованные в процессе обучения и воспитания. Системосвязующими элементами называют: цели, разделяемые большинством субъектов пространства; единую стратегию по вертикали и горизонтали,

ориентированную на приоритеты гуманистической педагогики; общую территориальную субкультуру; образовательную интеграцию; формирование образовательного сообщества. Системоопределяющими являются те учреждения, которые задают направленность пространству, определяют его «лицо».

Из работ Т.Ф. Борисовой следует, что она понимает образовательное пространство с точки зрения социально-педагогического подхода и рассматривает его «как реально существующий пространственно-временной континуум функционирования определённых отношений не только в сфере содержания и организации образования, базирующихся на реальной информационной директивной основе, но и упорядоченные, устойчивые взаимодействия личности ребенка с открытой социальной образовательной средой, с семьёй как институтом образования и социальными образовательными институтами, ориентированными на её самореализацию, на формирование здоровых отношений в различных сферах его жизнедеятельности, среди детей и взрослых»(4).

Согласно точке зрения Л.И.Новиковой, под воспитательным пространством понимается педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребенка или определенное множество детей. В отличие от среды, которая в своей основе есть данность, а не результат конструктивной деятельности, воспитательное пространство является результатом деятельности, причем не только созидательной, но и интегрирующей. Структурной единицей воспитательного пространства является образовательное, культурное или медицинское учреждение, принимающее участие в создании этого пространства, а механизмом его создания взаимодействие коллективов, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании (29).

Другая точка зрения на воспитательное пространство, которую высказывает Ю.С.Мануйлов, связана с пониманием его как части среды, в которой преобладает определенный педагогически сформированный образ

жизни(23). В этом случае взаимодействие всех участников создания воспитательного пространства определяется целью образа жизни ребенка. Механизмы создания воспитательного и образовательного пространств аналогичны.

Третья точка зрения на воспитательное пространство раскрывается через понятие «событие» и трактуется Д.В. Григорьевым, как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемых усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способных выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка (9).

В исследованиях А.В. Мудрика воспитательное пространство рассматривается, как качественная характеристика микросоциума, от которой во многом зависят: успешность адаптации ребенка в социуме, уменьшение риска превращения его в жертву неблагоприятных условий социализации, возможность корректировать неблагоприятное влияние окружающей социальной среды. Таким образом, воспитательное пространство, по мнению А.В. Мудрика, выступает как одна из сфер относительно контролируемой социализации - воспитания, которое в этом случае приобретает характер интеграции институциональных и личностных ресурсов в целях эффективной позитивной социализации ребенка (25).

По мнению Ю.П. Сокольникова, «образовательное пространство или территория, на которых организуется образование и осуществляется воспитание подрастающих поколений во всех его модификациях» - это пространство, которое должно называться воспитательным. Соотношение воспитания и образования для педагогической теории и практики является принципиально важным (40). Опираясь на созданную Ю.П. Сокольниковым концепцию системного понимания воспитания, мы считаем, что образование является одной из модификаций воспитания, как всеобъемлющей универсальной категории педагогики. Такая модификация образования включает в себя обучение, как специфическую часть воспитания,

организуемое во внеурочное время. Причем образование, как модификация воспитания, существует в трех органически взаимосвязанных формах – это образовательный процесс, образовательные учреждения, функционирующие как педагогическая система, порождающая образовательное пространство как территорию, на которой организуются эти учреждения. Как было сказано выше, точнее будет называть это пространство воспитательным, т.к. в этом пространстве не только организуется образование, но и осуществляется воспитание во всех его модификациях.

С точки зрения Д.В. Григорьева, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой воспитательное пространство – это среда, механизмом организации которой является педагогическое событие детей и взрослых (9;29;43). Двигаясь в логике рассуждений Л.И. Новиковой и Н.Л. Селивановой, И.Д. Демакова на основе обобщения исследований воспитательного пространства выделяет следующие характеристики этого феномена:

1. Воспитательное пространство - это освоенная природная, культурная, социальная информационная среда, которая приспособлена для решения педагогических задач.

2. Понятие «пространство» не идентично понятию «среда». Если среда - это данность, которая не является результатом конструктивной деятельности человека, то пространство - это результат педагогического освоения этой данности.

3. Воспитательное пространство не складывается само по себе или приказом сверху. Оно рождается внутри педагогической действительности благодаря специально организуемой деятельности.

4. Воспитательное пространство может стать фактором гуманизации детской жизни и воспитания в том случае, если оно будет пространством детской общности, наполненным реальными и значимыми для детей вопросами, на которые необходимо найти ответы, если дети воспринимают

пространство как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

5. Создание воспитательного пространства включает внутренние процессы, связанные с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешние, которые включают освоение сообществом детей и взрослых окружающей среды (13).

Субъекты воспитательного пространства могут быть: индивидуальными (дети; родители; соседи; педагоги различных специальностей, работающие в различных воспитательных учреждениях; волонтеры, из числа родителей и других членов микросоциума; муниципальные служащие и т.д.) и групповыми (семья; группы сверстников; соседские объединения по интересам; дошкольные, школьные и внешкольные учреждения; детские и юношеские объединения; медицинские, культурные, общественные, религиозные, благотворительные организации; муниципальные органы управления и самоуправления и т.д.).

Создание воспитательного пространства предполагает:

1) диагностику среды – выявление ее воспитательного и антивоспитательного потенциала, изучение потребностей и мотивов, находящихся здесь субъектов;

2) разработку модели воспитательного пространства – приоритетным должно стать сетевое моделирование воспитательного пространства, которое предполагает моделирование не столько поведения субъектов воспитательного пространства, сколько связей и отношений между ними (причем, каждый из субъектов строит с другими свои связи и отношения, которые находятся вне управляющего воздействия проектировщика и могут им только предполагаться);

3) создание ценностно-смыслового единства субъектов воспитательного пространства через выработку педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического воспитания;

4) дифференциацию коллективных субъектов воспитательного пространства, результатом которой является обретение “индивидуального лица” школой, учреждением дополнительного образования, культуры и другими учреждениями;

5) организацию взаимодействия различных субъектов воспитательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования;

6) создание условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства своей субъектной позиции.

Совершенствование воспитания и обучения подрастающих поколений осуществляется в контексте создания единого воспитательного пространства как одного из определяющих факторов, влияющих на развивающуюся личность. Образовательное пространство охватывает различные масштабы и включает в себя весьма сложные взаимоотношения образования и социально-экономической среды, социума, считает Т.Ф. Борисова. Без взаимодействия с образованием, воспитание не может существовать как система. Именно «системное понимание педагогической действительности позволяет более строго подойти к использованию терминов «образовательное» и «воспитательное» пространство»(4).

Понятие «воспитательное пространство» не может быть определено однозначно. Это обусловлено тем, что пространство многомерно. Оно содержит в себе природное, социальное, информационное, культурное, образовательное пространства. Воспитательное пространство включает в себя образовательное пространство, осуществляющее образование подрастающих поколений, но выше самих воспитательных пространств - в иерархии пространств – стоит социально-защитное пространство, вбирающее в себя и воспитательное, и образовательное пространства. По сути дела социально-защитное пространство - это само общество, организующее, создающее своеобразное «защитное поле» вокруг наиболее нуждающихся в

социально-педагогической защите подрастающих поколений. Это пространство – своеобразная оболочка, сфера, защищающая детей от неблагоприятных воздействий внешней среды, ее отрицательных влияний. Его отличие, к примеру, от географического состоит в осуществлении педагогически целесообразных социально-защитных функций в отношении поколений. Если географическое пространство существует как данность, созданная природой в определенных границах, то социально-защитное пространство создается людьми, обществом и осуществляется в отношении определенных категорий населения. Социально-педагогическую защиту детей не просто осуществляют, а специально организуют педагоги и родители. Сама функция социально-педагогической защиты в современных условиях превалирует над функцией воспитания, т.к. она первична по отношению к индивиду. От того, как будет защищен ребенок от различных факторов среды (антропогенных, техногенных, климатогенных), зависит его социальное благополучие.

Из изложенного можно сделать вывод, что по данному основанию социально-защитное пространство шире по отношению к воспитательному пространству, хотя оба этих пространства создаются людьми, выступающими в качестве не только объектов, но и субъектов воспитания – при осуществлении социальной, педагогической и психологической защиты. Границы их условны по сравнению с географическими. В качестве основной структурной единицы всех названных пространств выступает регион. Процессы социальной защиты и воспитания переплетаются в пространстве и времени, порой идут одновременно. При этом в них сохраняется общее, особенное и единичное. Но тем значимее разработка теории воспитательных систем, пространств и социально-педагогической защиты. В качестве главных компонентов выступает подрастающее поколение.

Социально-защитные пространства тесно связаны с другими пространствами, являющимися одновременно самостоятельными системами. Эти пространства обладают всеми свойствами систем, в них также

органически сочетается всеобщее, особенное и единичное. Их подсистемы: воспитательного пространства - система воспитания, образовательного - система образования, экономического - экономическая система и др. Они в конечном итоге способствуют созданию системы социальной защиты человека, отдельных стран и целых поколений. Образование, воспитание, экономика - это компоненты системы, которые способствуют подготовке человека к жизни в обществе. В семье, в ходе учебы, социализации и воспитания индивид, в период становления личности, формирует собственные навыки самозащиты и защиты других людей от неблагоприятных воздействий среды проживания. Воспитательное пространство следует отличать от пространства воспитания как наиболее обширную категорию, представляющую собой систему. Отличительными признаками являются: масштаб деятельности; объект деятельности; результат деятельности. Воспитательные пространства имеют обширные масштабы: от учреждения, микрорайона города, городского или сельского поселения до масштабов страны. Пространство воспитания отличается ограниченными размерами; оно подвижно, мобильно, создается в месте пребывания отдельных индивидов или целых групп. Объектов деятельности воспитательных пространств множество - сами воспитанники, их семьи, воспитательные, образовательные и иные учреждения, входящие в эти системы. Целью, содержанием и результатом деятельности являются процессы взаимной деятельности компонентов данной системы. Число субъектов деятельности пространства воспитания ограничено. Это люди, осуществляющие воспитание, родители, знакомые семьи, сверстники, педагоги, а также первичные коллективы тех учреждений, где пребывают воспитанники.

Исходя из масштабов и направленности деятельности, складываются и результаты. Результатом функционирования воспитательных пространств является создание социально-педагогических условий на всех территориях, входящих в эти пространства, необходимых и достаточных для воспитания

целых поколений детей. В пространствах воспитания обеспечивается сам воспитательный процесс, ограничиваемый конкретными целями и задачами и прогнозируемый заданными результатами. В педагогической практике оба этих пространства не являются антагонистами, они взаимно дополняют друг друга, существуют во взаимопроникновении, являются целостными, вероятностными. Пространство воспитания является подсистемой воспитательного пространства, а оно в целом - компонент системы воспитания (47).

Идея создания воспитательных пространств распространена во многих регионах России. Не исключением является и Белгородская область.

В данном параграфе нами было рассмотрено понятие «пространство» с точки зрения философии, психолого-педагогических наук, общей педагогики, определены виды пространств с точки зрения социально-педагогических исследований. Более детально было рассмотрено понятие «воспитательное пространство» в работах Ю.П. Сокольникова, А.В. Гаврилина, Д.В. Григорьева, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Т.А. Панковой, Т.Ф. Борисовой, и других, представлены характеристики, субъекты воспитательного пространства (40;8;9;23;29;43;34;4). Подытоживая мнения относительно определения воспитательного пространства, можно сказать, что они не противоречат друг другу, а помогают раскрыть данный феномен с разных сторон, что и позволяет нам лучше его изучить.

1.2 Особенности формирования открытого воспитательного пространства

Отдельно взятое воспитательное пространство представляет собой определенную территорию, в пределах которой осуществляется процесс воспитания, т.е. передача общественных традиций и опыта. При этом большое значение имеет уровень готовности всех элементов этого пространства осуществлять качественное обучение. Ведь от степени развитости элементов воспитательного пространства, от уровня их способности оказать положительное влияние на ребенка в процессе воспитания зависит то, каким будет конечный результат данного процесса(52).

Рассмотрим структуру воспитательного пространства, представленную Ю.П. Сокольниковым:

- материально-предметное бытие населения пространства;
- объективно-идеальное бытие населения воспитательного пространства или его педагогическое сознание (40).

В свою очередь материально-предметное бытие населения пространства имеет девять составляющих, которые мы рассмотрим подробнее.

Первой составляющей, которую выделил автор, является образовательная система, как ядро воспитательного пространства. На наш взгляд это сделано потому, что образовательная система, исходя из одного из определений, данного Е.Ф. Свашинской, представляет собой следующее:

воспитательная система - это сложное социальное психолого - педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение(44).

А, следовательно, воспитательная система является элементом, объединяющим и определяющим собой деятельность всех воспитательных пространств, являясь, таким образом, ядром, вокруг которого формируются воспитательные пространства.

Второй составляющей является семья. Семья является первым воспитательным пространством, с которым сталкивается ребенок, именно в нем закладываются основы воспитания, которые могут быть в дальнейшем лишь скорректированы в других воспитательных пространствах(1).

Культурно-просветительские учреждения, средства массовой информации являются третьей составляющей, так как благодаря им формируются и корректируются представления ребенка об окружающем его мире.

Общеизвестна огромная роль средств массовой информации в воспитании. Крупнейшие телерадиокомпании, газеты и журналы систематически готовят специализированные воспитательно-образовательные программы. Среди средств массовой информации по интенсивности и масштабности воздействия на детей лидирует телевидение(15).

Четвертой составляющей, которую выделяет Ю.П. Сокольников в структуре воспитательного пространства, являются детские, подростковые, юношеские общественные организации, т.к. в них происходит взаимодействие детей друг с другом, вследствие чего дети не только выстраивают свою модель взаимоотношения со сверстниками, но и в какой-то степени корректируют свое представление о мире (40).

Многолетние исследования показывают, что около половины всех подростков стремятся к объединению, которое позволяет им в большей степени реализовать себя, найти единомышленников, компенсировать непонимание его взрослыми в школе и семье(3).

Пятой составляющей являются органы здравоохранения, социальной защиты, правопорядка. От действий этих органов напрямую зависит

формирование отношения ребенка к органам государственной власти, и к стране в целом. Так как благодаря действиям этих органов у ребенка формируется чувство социальной защищенности или незащищенности. На основе чего формируется чувство патриотизма или наоборот, нелюбви к государству.

Шестой составляющей воспитательной системы, указанным Ю.П. Сокольниковым, являются администрация воспитательного пространства и органы самоуправления. Так как они организуют деятельность отдельного воспитательного пространства, согласно плану, который предоставляют органы, координирующие деятельность воспитательных пространств в системе их взаимодействия (40).

Седьмая составляющая воспитательного пространства – это производственные, коммерческие и иные предприятия, организации. По нашему мнению, они были включены Ю.П. Сокольниковым в структуру воспитательного пространства, так как, они могут производить предметы, необходимые для осуществления процесса воспитания, от печатной литературы, до мебели, необходимой воспитательным пространствам для осуществления воспитательного процесса.

Восьмая составляющая воспитательного пространства – это управленческие и научно-методические службы, осуществляющие управление деятельностью отдельных воспитательных пространств как единой системы. Которые, как говорилось выше, разрабатывают планы, в соответствии с которыми должны действовать отдельные воспитательные пространства для обеспечения их деятельности в единой системе, направленной на один результат: гармоничное развитие личности воспитуемого.

Девятой составляющей в структуре воспитательных пространств являются взаимосвязи между всеми перечисленными компонентами воспитательного пространства, потому что, организация их как

педагогически целесообразных составляет одну из задач управления им и является условием его оптимального функционирования.

Второй сферой, представленной Ю.П.Сокольниковым, является объективно-идеальное бытие населения воспитательного пространства или его педагогическое сознание. Которое состоит из:

- педагогического сознания населения («житейская педагогика»). Так как оно играет важную роль в процессе воспитания: под ее влиянием повсеместно происходит массовое воспитание – в семьях и вне их.

- сознания педагогов-профессионалов. Потому что оно представляет собой единство их педагогических знаний и во многом определяет эффективность функционирования воспитательной системы.

- научно-педагогического сознания. Потому как оно представляет собой идеи, концепции, теории, личностные качества ученых, которые создают условия для развития, как воспитательных пространств, так и воспитательного процесса в целом.

При этом все воспитательные пространства делятся на виды. Эти виды разнообразны и могут быть классифицированы по разным основаниям. Но главным основанием их классификации обычно бывают размеры территорий воспитательных пространств, численность их населения, его сосредоточенность, для них также характерна иерархическая взаимосвязь, то есть их расположение как частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему, более наглядно представим это в прилож. 1(40).

Говоря о подходах к структуре воспитательного пространства, нам также представляется важным различить открытые и закрытые образовательные пространства и на уровне организации практического педагогического действия, и на уровне философской антропологии, как обоснования определенного типа пространства.

Закрытое образовательное пространство - это пространство, в котором существует определенный путь, которым надо провести ученика. Заранее известен и тот образ, к которому надо его привести. На уровне философской

антропологии необходимость закрытого образовательного пространства задается необходимостью формирования самодисциплины и воли для освоения обязательной учебной программы. В закрытых образовательных пространствах само пространство для обучающегося не представлено, так как там заранее внешним образом определены и построены все траектории его движения. В современной дидактике и педагогике в целом, закрытые образовательные пространства остаются до сих пор лучше изученными и теоретически, и в практической реализации, чем открытые, но в нынешних условиях закрытое образовательное пространство обнаруживает свою неэффективность и является препятствием для общего развития ребенка. Хотя с нашей точки зрения в условиях колоний-поселений; интернатных учреждений для детей с девиантным поведением; спецшкол для несовершеннолетних, альтернативы ему пока нет.

Открытое образовательное пространство предоставляет ребенку выбор образа и выбор пути. Оно не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения. На уровне философской антропологии необходимость открытого образовательного пространства задается необходимостью формирования представления о человеке, свободном в принятии решения о своем образе. Если обсуждать структуру образовательного пространства, то нужно фактически обсуждать количество измерений, относительно которых может «выстраивать» себя человек. В открытых образовательных пространствах именно само пространство (совокупность его качественных измерений) и его организация, становятся, в первую очередь, предметом обсуждения, так как каждое из измерений в этом открытом пространстве имеет множество параллельных возможностей и подразумевает определенную свободу выбора. Таким образом, открытое образовательное пространство позволяет детям вырабатывать качества ориентации и самоопределения.

Сегодня все чаще обсуждается принцип открытости. Это понятие еще продолжает формироваться в современной научной традиции, но интерес к

его осмыслению и созданию соответствующих технологий достаточно велик и проявляется как в педагогической теории, так и в реальной образовательной практике.

Открытость образования – это такой взгляд и тип рассуждения, при котором не только традиционные институты (детский сад, школа, вуз и т.п.) имеют образовательные функции, но и каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный воспитательный эффект, если его использовать соответствующим образом.

В последнее время все более очевидно, что только внешне представленное многообразие разнородных предложений по обучению еще не гарантирует ребенку реализацию принципа открытости образования необходимым образом. Задачу использования всего возможного ресурса открытого образования, а также построение своей собственной индивидуальной образовательной программы – требует в современной ситуации особых технологий и работы педагога, обладающего для этого специальными средствами.

Этим специалистом, на наш взгляд, является тьютор, специалист, которому под силу индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с особенностями, потребностями и возможностями подопечного. Он организует процесс так, чтобы ребенок усвоил принятую программу, не нарушив развитие остальных детей. Стоит ли внедрять тьюторство? Несомненно, ведь это отличная среда для создания индивидуальных образовательных программ и качественной подготовки ребенка. Таким образом, основной принцип труда тьютор в современном образовании – это «расширение» образовательного пространства каждого ребенка до преобразования его в открытое (17).

В данном параграфе мы рассмотрели структуру воспитательного пространства основываясь на работах Ю.П. Сокольникова, который утверждал, что воспитательное пространство состоит из материально-предметного бытия населения пространства и объективно-идеального бытия

населения воспитательного пространства или его педагогического сознания. Также были даны определения и подробно рассмотрены типы воспитательного пространства – это открытое и закрытое. И на основе анализа рассмотренных материалов мы пришли к выводу о том, что существует необходимость перехода от закрытого образования к образованию открытого типа, что обусловлено пониманием качественного изменения традиционной образовательной практики. Эти качественные изменения, определяющие стратегию дальнейшего развития системы дошкольного образования, определяют образ открытого образовательного пространства, как составной части воспитательного пространства.

1.3 Теоретическое обоснование проектирования открытого воспитательного пространства дошкольного учреждения в условиях сельского поселения

В условиях сельских поселений до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка. Это сказывается на развитии способностей, уровне знаний и кругозоре детей, что часто ведет к заниженным требованиям к получаемому образованию. На селе ограничены возможности для самообразования и самостоятельного культурного роста: меньше фонды библиотек, круг демонстрируемых кинофильмов, мало кружков, секций и т. д. Сельским жителям сложнее попасть в театры, музеи. Все это оказывает влияние не только на детей, но и на остальных субъектов воспитательного пространства - родителей, соседей, педагогов различных специальностей, работающих в различных воспитательных учреждениях, и других членов микросоциума, чьи возможности продолжения образования, повышения квалификации, обмена опытом, культурного роста также ограничены. Поэтому проблема проектирования открытых воспитательных

пространств в условиях, именно, сельского поселения является на наш взгляд очень актуальной.

Воспитательное пространство, создаваемое на территории любой административной единицы, в том числе, и сельской местности, следует рассматривать в органическом единстве, в сочетании общего, особенного и единичного. Изучая проблему успешного функционирования дошкольной образовательной организации в сельской местности, мы как раз и исходим из необходимости взаимодействия всех компонентов.

При этом общим будет назначение воспитательных пространств: обеспечить создание необходимых и достаточных условий для воспитания, обучения и развития всех детей, проживающих в регионе – от рождения и до совершеннолетия.

Особенным является сельская территория с её спецификой проживания, жизни, быта, традиций, сложившихся внутри воспитательного пространства.

В качестве единичного необходимо выделить создание уникального воспитательного пространства на базе дошкольной образовательной организации в сельском поселении.

Ещё раз подчеркнём необходимость обеспечения взаимодействия общего, особенного и единичного в эффективной деятельности воспитательных пространств региона, села и сельского дошкольного образовательного учреждения.

Изучая подходы в обеспечении эффективного функционирования современного детсада на селе, мы как раз и обратили внимание на проблему создания обычного, тривиального пространства, но открытого воспитательного пространства!

Этот подход считаем инновационным, так как детсад ранее априори считался «закрытым» детским учреждением. По всей стране, в том числе и на белгородчине, такой подход изменён, благодаря интеграции воспитательного взаимодействия школы, семьи и общественности и органов управления

образованием. В настоящий момент в Белгородской области более 150 объединений «школа – детский сад». Одним из примеров такого объединения является созданное уникальное воспитательное пространство в крупном сельском населённом пункте – селе Головчино.

В зоне его ответственности – все образовательные организации дошкольного, начального, общего и полного среднего образования, а также дополнительного образования детей. Кроме того, в структуру этого объединения вошли все культурно-просветительские учреждения и организации, здравоохранения, и др. Школа же стала ядром этого воспитательного пространства, тесно сотрудничая со всеми компонентами структуры – не только на территории района, но и всего региона в целом. Укрепились связи с вузами белгородчины, начато сотрудничество с православной Церковью в деле духовного воспитания населения.

Благодаря «открытости» единого воспитательного пространства детского сада и школы, созданы интегрированные программы, обеспечивающие преемственность между всеми названными ступенями образования.

При посещении села Головчино Главой Правительства страны, а ныне Президентом России В.В. Путиным, были продемонстрированы возможности дополнительного образования детей(27). О достижениях инновационной сельской школы по созданию единого воспитательного пространства уже неоднократно сообщалось в выступлениях на различных научно-практических конференциях.

Особое внимание уделяется реализации преемственности между дошкольным и школьным воспитанием (в структуру школы с углубленным изучением отдельных предметов – органично вошёл детский сад «Берёзка», заключены договоры о сотрудничестве ещё с 4 сельскими дошкольными образовательными учреждениями) (18).

В действующей Программе развития учреждения на 2016 – 2017 годы предусмотрена и реализуется программа преемственности между начальной

и основной средней, между основной средней и средней (полной) школой (26). Научно обоснованные программы развития школы дают новые результаты: в 2011 году Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов в ходе рейтинга сельских школ Белгородчины с повышенным уровнем образования вошла в число лучших родственных учреждений. Ранее являлась победителем областного конкурса «Школа года», других конкурсов.

В процессе нашего исследования установлено, что деятельность обучающихся детей в сельской местности имеет свои особенности, обусловленные рядом факторов (36).

Мы согласны с, бывшим директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Н.П. Понеделко, что деятельность обучающихся в сельской местности имеет свои особенности, обусловленные рядом факторов (36). Малочисленность большинства сельских школ и детсадов создает реальные возможности для осуществления индивидуально-ориентированного обучения и воспитания, т.е. для разработки индивидуальных воспитательных планов, образовательных программ, маршрутов каждого ребенка.

В таких условиях на педагога приходится значительно меньшее число детей, чем в городских и больших поселковых учреждениях образования, учитель может уделить внимание каждому ребенку и его родителям, чтобы помочь в обсуждении и планировании индивидуальной деятельности ребенка, его образовательных перспектив. При этом ценно то, что учителя хорошо знают детей и семьи, их запросы и возможности».

В процессе подготовки данной работы мы обратили внимание на тот факт, что непосредственная близость обучающихся и дошкольников к природе позволяет чаще использовать ее богатство связей, явлений и эмоциональность воздействия при организации учебного процесса для раскрытия и реализации индивидуальных особенностей обучающихся.

Именно природа становится для ребёнка привлекательной базой исследования, источником открытий, доступным способом познания различных зависимостей (тем более что проектное обучение теперь доступно уже в дошкольной организации).

Все вышеизложенное позволяет выявить еще одну важную особенность при организации образовательного пространства в сельской местности - благоприятные возможности для интеграции педагогических средств, для стирания явных граней при проведении работы с ребенком как внутри, так и за пределами дошкольного образовательного учреждения, что дает возможность разнообразить формы и методы организации образовательной деятельности воспитанников, снять излишнюю напряженность и заорганизованность, сделать более естественной и комфортной образовательную среду ребенка, быстро, оперативно перестраивать учебный процесс под него, его потребности и возможности, обеспечивая успешность образовательной деятельности детей.

А теперь, когда группы детского сада вошли в состав школы, головчинские педагоги реализуют новые открывшиеся возможности - уже на уровне дошкольного образования. Здесь на наш взгляд следует также сказать и о необходимости обеспечения преемственности между школой и дошкольным образовательным учреждением, едином, открытом для общества и семьи, воспитательном пространстве.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. При поиске решений данной проблемы преемственность рассматривается как двусторонняя связь между детским садом и начальной школой, как осуществление связи при переходе с одной ступени обучения на другую, обеспечение опоры на предыдущие знания, создание перспектив для дальнейшего развития детей.

Понятие преемственности трактуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными

ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России (18).

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- состояние здоровья и физическое развитие детей;
- уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
- умственные и нравственные способности детей;
- сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития;
- развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Новая структура начального образования, новое содержание в условиях вариативности программ и технологий с учетом государственных стандартов выдвигают определенные требования уровню готовности дошкольников к школе. Непрерывность дошкольной и начальной образовательных программ предполагает достижение следующих приоритетных целей.

На дошкольной ступени:

- охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребенка;
- развитие его общих способностей, произвольности, познавательной активности, коммуникативности, уверенности в себе.

Все это обеспечивает эмоциональное благополучие ребенка и успешное образование на следующем этапе.

На ступени начальной школы:

- физическое развитие ребенка, принятие ценностей здорового образа жизни;

- развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям, развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;

- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром (эмоциональной, интеллектуальной, коммуникативной и деловой сфере общения);

- желание учиться, сформированное в учебной деятельности.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов

» работа ведется по нескольким направлениям:

1. Педагогические советы, круглые столы воспитателей дошкольного образовательного учреждения и учителей школы.

2. Планирование и осуществление совместной практической деятельности воспитателей и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, соревнования).

3. Проведение «дней выпускников» в дошкольном образовательном учреждении.

4. Встречи родителей с будущими учителями (родительские собрания родителей будущих первоклассников).

5. Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется по разработанному плану преемственности воспитательно-образовательного процесса. Учителя изучают списки будущих первоклассников, знакомятся с семьями дошкольников (условия проживания, стиль воспитания). Таким образом, родители заранее знакомятся с будущими педагогами их детей, программой первого класса, могут задать интересующие вопросы.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст - это одна эпоха человеческого развития, именуемая "детством".

Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее родовое имя - педагог(53). Проблема преемственности между школой и дошкольным образовательным учреждением, едином, открытом для общества и семьи, воспитательном пространстве может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задачи преемственности.

В данном параграфе нами рассмотрена актуальность проблемы развития открытого воспитательного пространства в сельской местности, на примере дошкольного образовательного учреждения сельского населенного пункта Головчино, показаны особенности и проблемы воспитания связанные в первую очередь с малочисленностью населения, которые при определенном подходе могут стать преимуществом. Также раскрыто значение понятия преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Выводы по первой главе:

Нами рассмотрен генезис воспитательных пространств, создаваемых в современной России на основе теории воспитательных пространств, представленной в трудах современных учёных-педагогов Юргена Петровича Сокольникова, Людмилы Ивановны Новиковой и других. Ю.П. Сокольников считает что, образовательное пространство или территория, на которых организуется образование и осуществляется воспитание подрастающих поколений во всех его модификациях» - это пространство, которое должно называться воспитательным.Л.И. Новикова, под воспитательным пространством понимает педагогически целесообразно организованную среду, окружающую отдельного ребенка или определенное множество детей. В отличие от среды, которая в своей основе есть данность, а не результат конструктивной деятельности, воспитательное пространство является результатом деятельности, причем не только созидательной, но и

интегрирующей. Т.Ф. Борисова понимает образовательное пространство с точки зрения социально-педагогического подхода. Она рассматривает его «как реально существующий пространственно-временной континуум функционирования определённых отношений не только в сфере содержания и организации образования, базирующихся на реальной информационной директивной основе, но и упорядоченные, устойчивые взаимодействия личности ребенка с открытой социальной образовательной средой, с семьёй как институтом образования и социальными образовательными институтами, ориентированными на её самореализацию, на формирование здоровых отношений в различных сферах его жизнедеятельности, среди детей и взрослых».

На основе анализа трудов видных учёных в области педагогики, нами выявлены особенности формирования открытого воспитательного пространства. В связи с акцентированием внимания на создание открытого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения в сельской местности, также обозначено понятие открытого воспитательного пространства дошкольного учреждения в условиях сельского поселения, осуществлено теоретическое обоснование его проектирования.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОТКРЫТОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ

2.1. Анализ проектов открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения

В данном исследовании мы рассмотрим проектирование открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения Головчино Грайворонского района, где детский сад, передан в структуру муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», что позволяет создавать единое воспитательное пространство, поэтому рассмотрим по подробнее структуру этого образовательного учреждения, которая представлена в таблице 2.1, а также реализуемые в нем проекты и программы обучения.

Таблица 2.1

Структура муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных предметов»

Название учреждения по Уставу:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области
Учредитель:	Администрация Грайворонского района
Год основания:	1867
Тип учреждения:	общеобразовательное
Вид учреждения:	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных

	предметов. В школе созданы дошкольные группы на 140 мест
Организационно-правовая форма:	муниципальное учреждение.
Юридический адрес:	309377 Белгородская обл., Грайворонский р-н, с. Головчино, ул. Смирнова, д.2
Телефон, факс:	8(47261) 3-51-57, 3-53-58; факс 3-52-97
Е-mail, адрес сайта в Интернете	golovchino.school@yandex.ru www.golovchinos.ucoz.ru
Ф.И.О. руководителя	Краснокутский Николай Васильевич – директор школы
Свидетельство о регистрации:	№1023100645699 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы России №5 по Белгородской области 7 июля 2007 года
Лицензия:	
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 31А00 №000316 от 12 мая 2014 г.
Сроки реализации экспериментальной программы	2017 – 2019 гг.

Приведем итоги реализации предыдущих программ. Проектная деятельность педагогического коллектива школы начата в 1994 году по осуществлению организационно-педагогической перестройке режима дня школы. Затем на базе Головчинской средней школы была создана экспериментальная площадка, на которой был успешно реализован проект «Головчинская земля – Родина моя!» (с 1999 по 2004 гг.)(26). Проект имел колоссальный успех: по примеру Головчинской гимназии создано единое воспитательное пространство в Грайворонском районе. Головчинская гимназия – (школа повысила статус в 1999 г.) побеждает в 2001 году в 1-м Всероссийском конкурсе воспитательных систем, став дипломантом. В 2006 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» – обладатель гранта Национального проекта «Образование» в размере 1 млн. рублей.

В концепции и исследовательской программе развития единого воспитательного пространства Грайворонского района на 2002 – 2006 годы нашей школе была отведена роль лидера. По примеру головчинцев пошли одиннадцать вновь организованных сельских и одно городское поселение в районе. По создаваемой в селе Головчино модели построили свои интерактивные модели земляки-грайворонцы.

В условиях диверсификации учреждений общего среднего образования и модернизации всей системы российского образования школа должна развиваться постоянно, одновременно обеспечивая развитие и учителей, и их питомцев. Наиболее перспективным в этом аспекте стало профильное обучение, как средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Нашим школьным коллективом также успешно реализована концепция и программа развития муниципального образовательного учреждения с углубленным изучением предметов.

Создавая школу с углубленным изучением предметов, определяя её устройство, структуру, режим работы, мы выбирали их оптимальные и перспективные варианты с тем, чтобы позднее было как можно меньше неоправданной ломки уже сложившихся организационных форм, и процесс накопления, создания традиций протекал более плавно и успешно. Проводя эту работу в Головчинской сельской школе, мы исходили из требований

Федеральной программы развития образования на 2006 – 2010 годы, где была поставлена задача обеспечения индивидуального развития каждого ребёнка. К концу проектируемого периода была обогащена и развита концепция нашей школы за счет новых достижений педагогической науки и создана программа дальнейшего развития нашей школы на следующее десятилетие - на 2009 - 2012 гг. по теме «Деятельность школы по индивидуальному сопровождению ученика в течение периода становления личности». Генеральная цель проекта: активизация саморазвития, повышение мотивации саморазвития, самосознание целей моей деятельности, самоорганизация.

Программа развития Новой школы в Головчинском сельском поселении Грайворонского района определила отношение к ребёнку как к творческой индивидуальности.

В контексте настоящего исследования следует отметить, что в течение 2012 – 2015 гг. здесь успешно реализована программа эксперимента по теме: «Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта в школе суглубленным изучением отдельных предметов»(26).

На основе достижений педагогической, психологической и медицинской наук педагогическим коллективом, в соответствии с договором о научно-педагогическом сотрудничестве с кафедрой педагогики факультета психологии Национального исследовательского университета высшего профессионального образования «Белгородский государственный университет» от 1 сентября 2010 г. на 2010 – 2015 гг., апробируется новая инструментовка («Дорожная карта»), реализуемая в системе обучения, воспитания и развития обучающихся Головчинской школы с углубленным изучением предметов с учетом:

-предполагаемой умственной нагрузки на воспитанников в учебной и вне учебной работе;

-организации системы разнообразной внеклассной работы воспитанников на всех ступенях их обучения, что вместе с учебным процессом должно явиться основой всестороннего развития учащихся;

-обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребенка, выработке совместно с ним и родителем индивидуального образовательного маршрута(26).

В связи с переходом образовательных учреждений региона на трёхлетний цикл проектной деятельности, в контексте программы развития школы с углубленным изучением отдельных предметов «Деятельность школы по индивидуальному сопровождению ученика в течение периода становления личности», педагогическим коллективом была вновь разработана и успешно реализована программа эксперимента на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2012 – 2015 гг.

В настоящее время реализуется новая комплексная целевая программа «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.», которая представлена в прилож.6 (26). В целях и задачах уже реализуемого проекта как раз и было предусмотрено создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В новой комплексно-целевой программе усложняются основные задачи:

- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей не только одаренных детей, но и ребят, имеющих повышенную мотивацию к занятиям различными видами деятельности (начиная с дошкольного возраста, т.к. в школе функционируют дошкольные группы);

- проведение диагностических обследований всего контингента детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;

- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных школьников на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий;

- использование оценочной деятельности учащихся и учителей - «Портфолио» и «Дорожной карты»;

- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми;

- разработка нормативно-правового обеспечения.

Так как сроки и этапы реализации проекта ранее были разбиты на три этапа, комплексная целевая программа будет далее составляться на каждый учебный год:

- организационный этап (2015 - 2016 гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

- основной этап реализации (практический) (2016-2017 гг.): непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся

(с акцентом на сотрудничество с высшей школой!). Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

На этом этапе происходит коррекция настоящей программы и начинается осуществление нового проекта: «Проектирование открытого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях сельского поселения Головчино Грайворонского района»;

-завершающий этап (рефлексивно-обобщающий) (2017-2018 гг.): контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

После реализации данной программы мы ожидаем получить следующие результаты:

- будут созданы условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, начиная с дошкольного возраста, их самореализации, профессионального самоопределения старшеклассников в соответствии со способностями;

- за счёт совершенствования форм работы с одаренными и способными детьми каждому ребенку будут обеспечены равные стартовые возможности в реализации интересов;

- будет и далее осуществляться стимулирование мотивации развития способностей – за счёт проведения конкурсов, конференций, олимпиад, создания сборника лучших работ воспитанников дошкольных групп и обучающихся школы, который будет представлен на сайте школы;

- увеличится число детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;

- завершится создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка);

- продолжится разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией;
- созданы электронные банки данных «Одаренные дети» и «Дети с повышенной мотивацией».

Координацию работ и контроль исполнения программы осуществляет администрация школы. Контроль целевого использования финансовых средств осуществляет директор школы Н.В. Краснокутский.

В настоящее время идет реализация уже основной части комплексной целевой программы «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.». В его успешном осуществлении принимают участие не только дети, отнесенные к категории одарённых, но и другие обучающиеся школы и дошкольники, мотивированные на успешное развитие. Нас поддерживают все педагоги и родители, ставшие полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в годы становления и развития как самой инновационной школой, успешно развивающейся в специально сформированном воспитательном пространстве региона, а так же муниципальные органы управления образованием и общественность сельского района. Организована психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей – благо в школе с углубленным изучением предметов успешно работают все необходимые для организации деятельности специалисты: педагоги и психологи, социальные педагоги и тьюторы, методисты и медработники. На этом этапе, как и предусмотрено программой, осуществляется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов детей дошкольного и школьного возраста, организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Продолжается совместная работа с вузами: Белгородским аграрным университетом им. В.Я. Горина, Белгородским технологическим

университетом им. В.Д. Шухова, Национальным исследовательским университетом «Белгородский государственный университет». На базе последнего обучающиеся нашей школы под руководством мудрых профессоров и доцентов постигают премудрости математики, физики, информатики, химии, биологии, русского языка. Для таких школьников успешно функционирует «Школа ФИМИЕНО». В стадии подписания – договор с инжиниринговым центром университета, где будут заниматься техническим творчеством не только старшие, но и младшие ученики!

Как результат, за последние 20 лет уже не десятки – сотни головчинских юношей и девушек окончили вузы нашего региона. И теперь прославляют родную землю как лучшие её сыновья и дочери по всей великой России и даже за её пределами. Кроме того, у педагогов дошкольного образовательного учреждения появилась уверенность в завтрашнем дне: они с оптимизмом восприняли новые проекты по созданию открытого воспитательного пространства в крупном сельском поселении Головчино Грайворонского района. Проектирование прочно вошло в жизнь школы с углубленным изучением отдельных предметов, имеющей в своём составе дошкольные группы. Оно стало неотъемлемой частью собственных (авторских) образовательных программ школьных и дошкольных педагогов. Есть уверенность, что благодаря сотрудничеству школы с вузами региона, а также с органами управления образованием, организациями дополнительного образования взрослых и детей, всеми организациями, функционирующими в специально созданном в районе воспитательном пространстве, которое становится открытым в ходе реализации настоящей Программы, поддержка одаренных детей, проживающих в сельской местности, будет более успешной. А целостный педагогический опыт педколлектива школы и дошкольных групп, станет полезным коллегам, работающим над данной проблемой в других регионах.

В данном параграфе нами было рассмотрено проектирование открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения

Головчино Грайворонского района, указан центр этого воспитательного пространства, которым является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» и структурное подразделение в виде детского сада. Мы считаем, что применяемая конфигурация позволяет создавать единое воспитательное пространство данной территории. Также приведен анализ проектов и программ, применяемых здесь за последние шесть лет, показаны результаты завершившихся и задачи предстоящих к реализации программ.

2.2 Оценка удовлетворенности участников образовательного процесса организацией деятельности в открытом пространстве дошкольного учреждения

За эти годы, как видно из материалов нашего исследования, представленных в первой главе, «богатство школы прирастало социальным партнёрством». Формируя единое воспитательное пространство в бурные 90-е годы конца 20 века, педагогический коллектив обратился к обучающимся, их родителям с предложением активного сотрудничества. Изучая анкеты тех лет, мы видим в них самое горячее желание сотрудничества, видя такой подъем, в дело включились базовые предприятия – совхоз и завод «Большевик», колхоз «Коминтерн». По их инициативе построенное новое здание школы в сельском саду, стало преображаться – как внешне, внутренне. В школу потянулись другие партнёры – коллеги из начальных и основных средних школ – уже за научно – методическим опытом. Школа стала базовой для учреждений образования района и ядром воспитательного пространства села Головчино и всего Грайворонского района. Главным партнёром становится местная администрация и депутатский корпус, возглавляемый сначала в Головчино, а далее и в районе Н.П.Понеделко (36). Все учреждения дополнительного образования стали работать со школой на

партнёрской основе. Жизнь подтвердила правильность такого сотрудничества. А станция юных натуралистов «перекочевала» из райцентра в Головчинское сельское поселение. Здесь же открыта и своя детская музыкальная школа. Партнёрами становятся Дома культуры и клубы на территории соседних поселений: Антоновского, Горьковского и других – где проживают нынешние и будущие ученики.

Весь этот потенциал социального партнёрства, накопленный базовой для дошкольного образовательного учреждения школой, теперь полномасштабно используется открытым воспитательным пространством, создаваемым «всем миром» для дошкольного воспитания и развития детей.

Представим общую информацию о дошкольной организации, как базы исследования.

Директор: Краснокутский Николай Васильевич.

Новый статус бывшего дошкольного образовательного учреждения: дошкольные группы в составе школы.

Старший воспитатель – Костенко Светлана Вячеславовна

Адрес: Белгородская обл., Грайворонский район., с. Головчино, ул. Смирнова, д. 11/1.

Телефон: 84726135359

E-mail: golovchino.school@yandex.ru

ИНН:3108004768

КПП:310801001

Направления дошкольной образовательной организации:

- познавательно-речевое;
- физкультурно-оздоровительное

Образовательные программы:

- «от рождения до школы»(7);
- «приобщение детей к истокам русской народной культуры(20);
- «программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в первом классе начальной школы»(16).

Дополнительная образовательная деятельность:

-кружки: "гномики", "веселая аэробика", «веселый английский».

Режимы пребывания: Сокращенный день (8-10,5 часов)

Режим питания: 4-х разовое сбалансированное питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник).

Финансирование – бюджетное.

Режим работы – 10 часов: 7.30– 17.30; выходные – суббота и воскресенье, праздничные дни.

Дошкольные группы укомплектованы полностью. Плановая наполняемость – 140 детей. Списочный состав - 135 детей. Количество групп – 7, все группы дошкольного возраста.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации.

Порядок приема воспитанников определяется Учредителем.

В дошкольные группы принимаются дети от 2 лет до 7-ти лет включительно.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения:

- I младшая (дети от 2 до 3 лет), 1 группа, 17 детей;
- II младшая (дети от 3 до 4 лет), 2 группы, 42 ребёнка;
- средняя (дети от 4 до 5 лет), 2 группы, 40 детей;
- старшая (дети от 5 до 6 лет), 2 группы, 36 детей.

Итого: в 7 группах воспитывается 135 детей.

Старшие группы комбинированной направленности.

Младшие и средние - общеразвивающей направленности.

Этнический состава воспитанников: русские – 135 детей.

Количество воспитанников по половому различию: девочки - 77, мальчики - 58.

Социальный статус. Воспитанники дошкольного учреждения – дети из семей различного социального статуса: рабочие – 103 родителя, госслужащие

- 20, предприниматели - 2, безработные - 10. Большинство детей (113) воспитывается в полных семьях, 10 детей – в многодетных семьях, 11 детей – из социально-незащищенных семей (воспитываются одинокими матерями). Под опекой находится 1 ребёнок.

Благодаря многолетней исследовательской работе, педагогическими коллективами школы и дошкольного образовательного учреждения выработан опыт сотрудничества и обеспечена преемственность в педагогической деятельности по трем направлениям.

Первым из них являются дошкольные образовательные учреждения и школы, где дошкольные группы осуществляют преемственность в работе с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала.

Для осуществления данной цели составлен и утвержден совместный план работы по преемственности дошкольных групп и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», включающий следующие мероприятия:

- совместные совещания, педагогические советы с участием педагогов дошкольных групп, учителей начальных классов и родителей;
- взаимопосещения педагогами уроков в начальной школе и занятий в дошкольных группах;
- родительские собрания с участием учителей начальных классов;
- совместные праздники и концерты детей дошкольных групп и учащихся начальных классов;
- совместные спортивные мероприятия детей дошкольных групп и учащихся начальных классов;
- дни открытых дверей в школе для детей старшей группы.

На базе начальной школы ежегодно создается группа дошкольной подготовки «Школа радости», организованная с целью адаптации, где дети находятся в течение 3 – 4 часов, принимая участие в занятиях, играх, прогулках. Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы:

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- обеспечить условия для реализации плавного, комфортного перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- способствовать усовершенствованию системы подготовки детей к школе в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Формы преемственных связей:

- педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов дошкольных групп, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- взаимодействие медицинских работников, психологов школы;
- проведение «дней выпускников» в дошкольных группах;
- совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников дошкольных групп и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- встречи родителей с будущими учителями;
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;

- выявление пожеланий родителей о продолжении развития детей в условиях открытого воспитательно-образовательного пространства;
- игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

Вторым направлением являются особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» родители являются не только равноправными, но равноответственными участниками образовательного процесса(38).

Семья – первичный коллектив, который дает человеку представление о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения взаимоотношений с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия: (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия дошкольного общеобразовательного учреждения и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и другими)(30).

Педагогический коллектив дошкольных групп муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с

семьей. Одним из важных условий реализации программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольных групп. Педагогическим коллективом был составлен план работы с социумом и родителями на год. В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольных групп, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольных групп;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления

дошкольников проводят квалифицированные специалисты: учитель-логопед, воспитатели, медсестра).

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

-анкетирование родителей мониторинг особенностей семей, педагогических проблем, семейного воспитания; беседы с родителями; беседы с детьми о семье; наблюдение за общением. Выявление: степени удовлетворённости родителей деятельностью дошкольных групп; интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями, которые возникают у родителей и детей в разных семьях;

-педагогическая поддержка родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Оказание помощи. Беседы с родителями. Психолого-педагогические тренинги. Популяризация лучшего семейного опыта. Показ открытых занятий воспитания и семейных традиций;

-экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). Дни открытых дверей. Родительские мастер-классы. Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов;

-педагогическое образование родителей. Сплочение родительского коллектива. Развитие компетентности Консультации родителей в области педагогики и детской психологии. Дискуссии. Информация на сайте школы. Круглые столы родителей. Удовлетворение образовательных запросов. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Семинары. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). Показ и обсуждение видеоматериалов. Решение проблемных педагогических ситуаций. Выпуск газет, информационных листов, плакатов для родителей. Совместная деятельность педагогов и родителей;

-развитие совместного общения взрослых и детей. Проведение совместных праздников и посиделок Сплочение родителей и педагогов.

Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. Заседания семейного клуба. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы. Совместные социально-значимые акции. Совместная трудовая деятельность.

Третьим направлением является взаимодействие дошкольных групп с социумом. Одним из важнейших вопросов данного направления работы – построение партнерских взаимоотношений с социальными институтами детства. Образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования педагоги и руководство видит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Также как и мы, исследователи, дошкольные работники сельского поселения считают, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. В ходе исследования нами выявлены задачи и формы взаимодействия дошкольных групп с другими учреждениями - социальными партнёрами в открытом воспитательном пространстве сельского поселения:

1. Со школой искусств с. Головчино:

- приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки;

- развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами, краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты);

- привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения:

- работа дошкольных групп:

а) экскурсии в школу искусств;

б) организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе дошкольных групп.

2. С сельским модельным Домом культуры:

- знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной:

а) экскурсия старшей группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками;

б) посещение театрализованных представлений;

в) проведение досуговых и праздничных мероприятий.

В результате изучения социальных связей с социальными партнерами; выявлено наличие программ, проектов базовой школы с углубленным изучением отдельных предметов и дошкольных групп, осуществлён их анализ. В условиях функционирующего открытого воспитательного пространства уже состоялось привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии местной школы искусств, модельного Дома культуры и библиотеки. Для дошкольников созданы условия в своей же школе, где они получают разностороннее развитие в кружках, секциях и студиях.

Кроме того, изучена удовлетворенность родителей и педагогов открытым пространством, организацией социального партнерства: путём анкетирования педагогов и родителей. Результаты анкетирования нашли отражение в нашем отчёте и более подробно представлены в прилож.2-5. Данные количественного анализа показывают стопроцентную уверенность, что работа в условиях открытого образовательного пространства положительно скажется на развитии воспитанников.

Такой же результат получен от педагогов и родителей, уверенных в том, что работа в условиях открытого образовательного пространства

положительно скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении.

Результаты качественного анализа результатов опроса дошкольных групп подтверждают удовлетворенность педагогов и родителей открытым пространством в сельском поселении.

В данном параграфе описана преемственность в педагогической деятельности между педагогическими коллективами школы и дошкольного общеобразовательного учреждения, которое стало возможно благодаря многолетней исследовательской работе, рассмотрены направления развития такой преемственности. Все вышесказанное позволяет оценить удовлетворенность участников образовательного процесса, а именно педагогов, родителей, воспитанников, организацией деятельности в открытом воспитательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

2.3. Методические рекомендации по совершенствованию проектирования открытого воспитательного пространства дошкольного учреждения в условиях сельского поселения

В ходе нашего педагогического исследования открытого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях сельского поселения были разработаны критерии и показатели оценки состояния функционирования дошкольного образовательного учреждения в обычных условиях (в закрытом воспитательном пространстве) и в составе открытого единого воспитательного (образовательного) пространства.

Они как раз и позволят продолжить совершенствование проектирования открытого воспитательного пространства в условиях

сельского поселения (на основе сложившегося целостного педагогического опыта исследовательской работы школы в содружестве с вузами, в том числе и с Национальным исследовательским университетом «Белгородский государственный университет»).

Представим в виде сравнительную характеристику функционирования дошкольного образовательного учреждения в обычных условиях и в составе единого воспитательного (образовательного) пространства.

Таблица 2.3

Сравнительная характеристика функционирования дошкольного образовательного учреждения в обычных условиях и в составе единого воспитательного (образовательного) пространства

Обычный детский сад, функционирующий в закрытом воспитательном (образовательном) пространстве	Дошкольное образовательное учреждение в открытом воспитательном (образовательном) пространстве
1. Наличие связей с субъектами образовательного пространства	
1.1. Сотрудничество с другими образовательными организациями на основе договоров	1.1. Широкое использование возможностей для сотрудничества со всеми субъектами воспитательного (образовательного) пространства в целях всестороннего развития дошкольников на основе единой программы развития
1.2. Наличие педагогических кадров и административно-управленческого персонала в соответствии с типовым штатным расписанием	1.2. Использование кадрового потенциала всех субъектов воспитательного пространства: дошкольного образовательного учреждения, школы, домов культуры, библиотек, организаций дополнительного образования детей, здравоохранения, Церкви.
1.3. Использование только собственной учебно-материальной базы и выделяемых ресурсов и имеющейся в дошкольном образовательном учреждении предметно-пространственной среды	1.3. Использование материально-технических и финансовых возможностей партнёров дошкольного образовательного учреждения для развития предметно-пространственной среды
2. Управление воспитанием и развитием личности ребенка в дошкольный период	
2.1. Единоначалие в управлении дошкольной организацией	2.1. Управление воспитательно-образовательным процессом в системе

	единого образовательного пространства
2.2. Планирование работы в рамках «закрытой» воспитательной организации	2.2. Комплексно-целевое планирование по дошкольному воспитанию и образованию в рамках единого воспитательного пространства
2.3. Управление детским садом, осуществляющим обычное функционирование	2.3. Управление детским садом в условиях его перевода в режим постоянного развития
3. Возможности реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта в области дошкольного образования	
3.1. Возможности ограничены (в пределах имеющихся психолого-педагогических условий)	3.1. Возможности воспитания, образования и развития значительно расширены (за счет создания не только необходимых, но и достаточных условий в едином воспитательном пространстве)
3.2. Затруднено обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса между дошкольным и начальным образованием в виду закрытости дошкольного образовательного учреждения	3.2. Обеспечена полная преемственность в реализации учебно-воспитательного процесса между дошкольным образовательным учреждением и начальной общеобразовательной школой в едином воспитательном пространстве
3.3. Формирование образа выпускника в рамках программы воспитания личности дошкольника	3.3. Создание модели воспитанника – выпускника дошкольного образовательного учреждения на основе целевых ориентиров возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования на основе требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта

В связи с изменением парадигмы: перехода к созданию открытых воспитательных (образовательных) пространств на территориях городских и сельских поселений, а также в современных образовательных организациях, считаем необходимым на основе критериев их эффективности и соответствующих им показателей, осуществить разработку соответствующих рекомендаций:

1.Наладить устойчивые связи с субъектами воспитательного (образовательного) пространства, которые позволят:

-обеспечить широкое использование возможностей для сотрудничества со всеми субъектами воспитательного (образовательного) пространства в целях всестороннего развития дошкольников на основе единой программы развития;

- осуществить использование кадрового потенциала всех субъектов воспитательного пространства:

а) образовательных организаций, функционирующих в пределах сельской территории и всего муниципального района: дошкольного образовательного учреждения, школы, организаций дополнительного образования детей;

б) организаций сферы культуры; домов культуры, библиотек, музеев, кинотеатров;

в) организаций здравоохранения: больниц, детских и подростковых поликлиник фельдшерско-акушерских пунктов, офисов семейных врачей,

г) организаций социальной защиты; Центров помощи семье и детям, социальных гостиниц, детских домов семейного типа, приёмных семей.

д) Церкви.

- использование материально-технических и финансовых возможностей партнёров дошкольного образовательного учреждения для укрепления и развития предметно-пространственной среды.

2. Изменить подходы к управлению воспитанием и развитием личности ребенка в дошкольный период с учётом:

а) необходимости осуществления управления воспитательно-образовательным процессом в системе единого воспитательного (образовательного) пространства;

б) обеспечения комплексно-целевого планирования по дошкольному воспитанию и образованию в рамках единого воспитательного (образовательного) пространства;

в) организации «воодушевляющего» управления (А.С. Макаренко) детским садом в условиях его перевода в режим постоянного развития (24).

3. Обеспечить благоприятные возможности реализации Федерального государственного образовательного стандарта в области дошкольного образования за счёт:

а) значительного расширения возможностей воспитания, образования и развития: путём создания не только необходимых, но и достаточных условий в едином воспитательном (образовательном) пространстве;

б) полной преемственности в реализации содержания учебно-воспитательного процесса между семьями воспитанников и детским садом, между дошкольным образовательным учреждением и начальной общеобразовательной школой в едином воспитательном пространстве;

в) создания и реализации модели воспитанника – выпускника дошкольного образовательного учреждения на основе целевых ориентиров возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (32);

г) внедрения рекомендаций психолого-педагогических служб педагогами дошкольного образовательного учреждения, совместно с родителями дошкольников, обеспечить более широкий выбор направлений развития детей, в том числе и по индивидуальным программам.

В данном параграфе представлена сравнительная характеристика функционирования дошкольного образовательного учреждения в обычных условиях и в составе единого воспитательного (образовательного) пространства, которая наглядно показывает всю целесообразность и перспективность развития именно открытого воспитательного пространства, также представлены методические рекомендации по совершенствованию проектирования открытого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях сельского поселения.

Вывод по второй главе:

Во второй части нашей работы проведена экспериментальная работа по проектированию открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения. Приведен анализ проектов открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения Головчино Грайворонского района, где детский сад, передан в структуру муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов», что позволило создать единое воспитательное пространство, поэтому рассмотрена структура этого образовательного учреждения, реализуемые в нем проекты и программы обучения, которые применялись ранее и применяются в настоящее время, например, новая комплексная целевая программа «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.» В целях и задачах уже реализуемого Проекта предусмотрено создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Изучена удовлетворенность родителей и педагогов открытым пространством, организацией социального партнерства: путём анкетирования педагогов и родителей, где данные количественного анализа показывают стопроцентную уверенность, что работа в условиях открытого образовательного пространства положительно скажется на развитии воспитанников, на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении. Результаты качественного анализа результатов опроса

дошкольных групп подтверждают удовлетворенность педагогов и родителей открытым пространством в сельском поселении.

Также представлены методические рекомендации по совершенствованию проектирования открытого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях сельского поселения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе настоящего исследования мы пришли к выводу, что в новых социально-педагогических условиях крайне необходимо не просто создать воспитательное или образовательное пространство (в том числе и в городских, и сельских условиях их функционирования), но и сделать их доступными, свободными, как по определению, данном в словаре русского языка С.И. Ожегова, «кем то уже открытое». Но необходимо открыть существующее закрытое пространство.

Совершить открытие в пределах имеющегося пространства (например, дошкольного образовательного учреждения в сельской местности). То есть создать новое (инновация – новшество, нововведение). Создать новые условия для функционирующего в обычном режиме детского сада. Такие условия должны быть, как уже было сказано в первой главе, не только необходимыми (в обычном понимании – база, кадры, управление учебно-воспитательным процессом), но и достаточными. Достаточными для введения того самого нового.

Задача: раскрыть потенциал дошкольного образовательного учреждения. На основании подробного анализа ранее полученных результатов проектно-исследовательской деятельности базовой школы и самой образовательной организации дошкольного образования. Для этого будут нужны:

1) новый проект по созданию открытого воспитательного (или образовательного пространства (как показатель перевода в режим развития – по Т.И. Шамовой);

2) воодушевляющее управление (по А.С. Макаренко);

3) создание единого воспитательного пространства (как предтечи открытого воспитательного пространства) (по Ю.П. Сокольникову), по-настоящему открытого для инноваций для всестороннего развития ребёнка.

Открытого – значит доступного для всех желающих (в значении «открытое» - значит «доступное»).

Наше исследование позволило выявить важную особенность при организации открытого образовательного пространства в сельской местности. Благодаря созданию необходимых и достаточных условий для разностороннего развития детей:

- появились благоприятные возможности для интеграции педагогических средств, для стирания явных граней при проведении работы с ребенком как внутри, так и за пределами дошкольного образовательного учреждения (с использованием старых связей школы с углубленным изучением отдельных предметов с социальными партнёрами и новых, установленных руководством школы и дошкольных групп в открытом воспитательном пространстве образовательной организации нового типа);

- формы и методы организации образовательной деятельности воспитанников стали более разнообразными – благодаря использованию материальной базы партнёров по воспитанию и других материальных ресурсов, а также их кадрового потенциала;

- снята излишняя напряженность и заорганизованность, образовательная среда ребенка стала более естественной и комфортной;

- появилась возможность быстро, оперативно перестраивать учебный процесс под его потребности и возможности, обеспечивая успешность образовательной деятельности детей.

Кроме того, у педагогов дошкольного образовательного учреждения появилась уверенность в завтрашнем дне: они с оптимизмом восприняли новые проекты по созданию открытого воспитательного пространства в крупном сельском поселении Головчино Грайворонского района. Проектирование стало неотъемлемой частью их собственных (авторских) образовательных программ.

Как показали результаты анкетирования родителей, они также считают, что работа в условиях открытого образовательного пространства

положительно скажется на развитии воспитанников (80% от числа опрошенных).

А теперь, когда группы детского сада вошли в состав школы, головчинские педагоги реализуют новые открывшиеся возможности - уже на уровне дошкольного образования.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы нами:

1. Исследован генезис воспитательных пространств, создаваемых в целях усиления содержания воспитательной работы с подрастающими поколениями, проживающими в различных территориях современной России.

2. Раскрыта сущность понятия «воспитательное пространство». Показаны особенности формирования открытого воспитательного пространства, изучена организация открытого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения региона (изучены социальные связи с социальными партнерами; выявлено наличие программ, проектов базовой школы с углубленным изучением отдельных предметов и дошкольных групп, осуществлён их анализ; изучена удовлетворенность родителей и педагогов открытым пространством, организацией социального партнерства: путём анкетирования педагогов и родителей).

3. Обоснована необходимость реализации метода проектов в организации воспитательной работы с подрастающими поколениями. Изучен ход экспериментальной работы по проектированию открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения и подтверждена его необходимость. В контексте настоящего исследования следует отметить, что в течение 2012 – 2015 гг. здесь успешно реализована программа эксперимента по теме: «Проектная деятельность как форма индивидуального сопровождения обучающегося в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта в школе с углубленным изучением отдельных предметов».

Нами разработаны рекомендации теперь уже по проектированию открытого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях сельского поселения. Цель работы достигнута.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеев Р.А. Семья в системе воспитания ценностных ориентаций и социализации личности [Текст] / Р.А. Алексеев, А.Б. Потапова, В. ВРыжов // Казанский педагогический журнал.- 2016. - № 1. - С. 114.
2. Батюкова З.И. Интеграция России в мировое образовательное пространство [Текст] / З.И. Батюкова // Педагогика. - 1996. - № 3. - С. 98 - 102.
3. Березина В.А. К вопросу о взаимодействии системы образования с детскими общественными объединениями и организациями: Тенденция развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии [Текст] / В.А Березина. - Челябинск, 2003. - С. 46-50.
4. Борисова Т.Ф. Образовательное пространство как фактор социального воспитания школьников: Дисс. канд. пед. наук [Текст] / Т.Ф. Борисова. - М., 1999. - С. 204.
5. Бондырева С.К. Единое образовательное пространство СНГ как объект интегративных и дифференцирующих процессов в современном мире [Текст] / С.К. Бондырева // Мир психологии. - 1999. - № 4. - С. 138 – 145.
6. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. 1995. - №4.- С. 29 - 36.
7. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – С.25.
8. Гаврилин А.В. Воспитательное пространство сельского района как поле диалога субъектов воспитания: Воспитательное пространство сельской школы как объект педагогического анализа [Текст] / А.В. Гаврилин под ред. Л.И. Новиковой. - М., 2000.-С.31-39.
9. Григорьев Д.В. Создание воспитательного пространства: событийный подход: Современные гуманитарные подходы в теории и практике

- воспитания: Сб. науч. Статей [Текст] / Д.В. Григорьев. - Пермь, 2001.- С. 77-88.
10. Гинецинский В.И. Проблема структурирования мирового образовательного пространства [Текст] / В.И. Гинецинский // Педагогика. - 1997. № 3. - С. 10- 15.
11. Гукаленко, О. В. Образовательное пространство СНГ: проблемы и перспективы развития [Текст] / О. В. Гукаленко // Педагогика. - 2007. - № 2. - С.11.
12. Данюшенков В. С., Иванова Н. В. Современные представления о социальном пространстве [Текст] / В. С. Данюшенков, Н. В. Иванова // Педагогика.- 2004.- №9.- С.2.
13. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика [Текст] / И.Д. Демакова. - М.: Новый учебник, 2003.- С. 256.
14. Днепров Э.Д. Четвертая школьная реформа в России [Текст] / Э.Д. Днепров. - М., 1994.-С. 241.
15. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: Учеб.пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / А.Н. Джуринский. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.- С.176.
16. Епанчинцева Н.Д. Рабочая программа по реализации примерной «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы [Текст] / под редакцией Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА».- 2008.
17. Ковалева Т. М. Организация тьюторской деятельности в современной школе [Текст] / Т. М. Ковалева // Проблемы современного образования. - 2010. -№ 4. – С.1-2.
18. Костенко С.В. Преемственность дошкольных групп и начальной школы с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт: автореф. дис. [Текст] / С.В. Костенко – Белгород, 2016. – С. 23.

19. Корешков М. В Воспитательное пространство малого города. [Текст] / Под ред. А. В. Гаврилина, М. В. Корешкова. - Владимир: «Владимирская школа».- 1999.-С.124.
20. Князева О.Л. Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» [Текст] / О.Л. Князева - Белгород: Изд. - во БелГУ, 2004. - С. 32.
21. Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования [Текст] / Н. Б. Крылова // Новые ценности образования. - 1995. № 2. - С. 67 - 102.
22. Лиферов А.Л. Глобальное образование — путь к интеграции мирового образовательного пространства/ А.Л. Лиферов. - М.: Педагогический поиск, 1997.-С. 107.
23. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании: Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания: Сб. науч. Статей[Текст] / Ю.С. Мануйлов. - Пермь, 2001.- С. 57-77
24. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности[Текст] / А.С. Макаренко - М.: Педагогика, 1972.- С.136-137.
25. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для пед вузов[Текст] / А.В. Мудрик под ред. В.А. Сластенина. - 2 - е изд. Испр. и доп. - М. : Издательский центр «Академия», 2000.- С.190-192.
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»: портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http// golovchinos.ucoz.ru](http://golovchinos.ucoz.ru). Дата обращения: 22.03.2017.
27. Муниципальное образование - Головчинское сельское поселение: портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http//.golovchino.ru](http://.golovchino.ru). Дата обращения: 15.03.2017.
28. Мясников В.А., Бондырева С.К. Социально-педагогические предпосылки формирования единого образовательного пространства стран СНГ [Текст] / В.А Мясников, С.К. Бондырева //Магистр. № 6. - 1999. - С. 73 – 83.

- 29.Новикова Л.И. Воспитательное пространство как открытая система [Текст] /Л.И. Новикова., М.В. Соколовский//Общественные науки и современность. -1998.-№1.- С.140-143.
- 30.Николаенко В.М. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст] / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андриюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000.-С - 175 с.
- 31.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка[Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова.- Издательство: ИТИ Технологии, 2008.- С. 270.
- 32.Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 18.12.2012) [Текст] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.
- 33.О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. N 1662-р. [Текст] /Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин. - Москва, 17 ноября 2008 .
- 34.Панкова, Т.А. Реализация социально-педагогического подхода в конструировании школьного образования: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук[Текст] / Т.А. Панкова. Оренбургский госпедуниверситет. – Оренбург.- 2004. - С. -42.
- 35.Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований. [Текст] / В. М. Полонский // М.: Педагогика. - 1997. – С. 144.
- 36.Понеделко Н.П., Становление личности школьника: индивидуальное сопровождение : учеб. - метод. Пособие[Текст] / Н.П. Понеделко, В.Л. Холод, М.В. Мотайло. - Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. - С. 35-48.
- 37.Российская Федерация. Президент (2008-2012; Д.А. Медведев) Указ Президента РФ «Об утверждении Доктрины продовольственной

- безопасности Российской Федерации», N 120 [Текст] // Российская газета. - 30 января. - 2010.
38. Российская Федерация. Государственная Дума. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Текст]. - [Офиц. изд.].- Москва: ЭКСМО, 2016. - 860 с.
39. Слободчиков В.И., Исаев Н.А. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе. Основы психологической антропологии: учеб. пособие для вузов [Текст] / В.И. Слободчиков, Н.А. Исаев.- М., 2000.-С. 281.
40. Сокольников Ю.П. Теория воспитательных пространств [Текст] / Ю.П. Сокольников. - Издательство Белгородского государственного университета, 1998.-С.8-14.
41. Сокольников Ю.П. Общая педагогическая теория. Системное понимание педагогической действительности [Текст] / Ю.П. Сокольников // М. – Белгород. АПСН, ассоциация «Воспитание», БелГУ; - 1997.-С.30.
42. Сокольников Ю.П. Теория и логика педагогической деятельности [Текст] / Ю. П. Сокольников // Москва – БелГУ.- 2000.-С.- 145.
43. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве: Современные концепции воспитания [Текст] / Н.Л. Селиванова материалы конференции. - Ярославль, 2000. - [Электронный документ].
http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191501007&archive=&start_from=&ucat=& (Дата обращения 21.02.2017).
44. Свашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен [Текст] / Е.Ф. Свашинская.- Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009.-С.15-16.
45. Сергеева Т.Б. Словарь-справочник по философии для студентов лечебного, педиатрического и стоматологического факультетов [Текст] / Т.Б. Сергеева.- Ставрополь: изд-во СтГМА 2009. С.18-19.

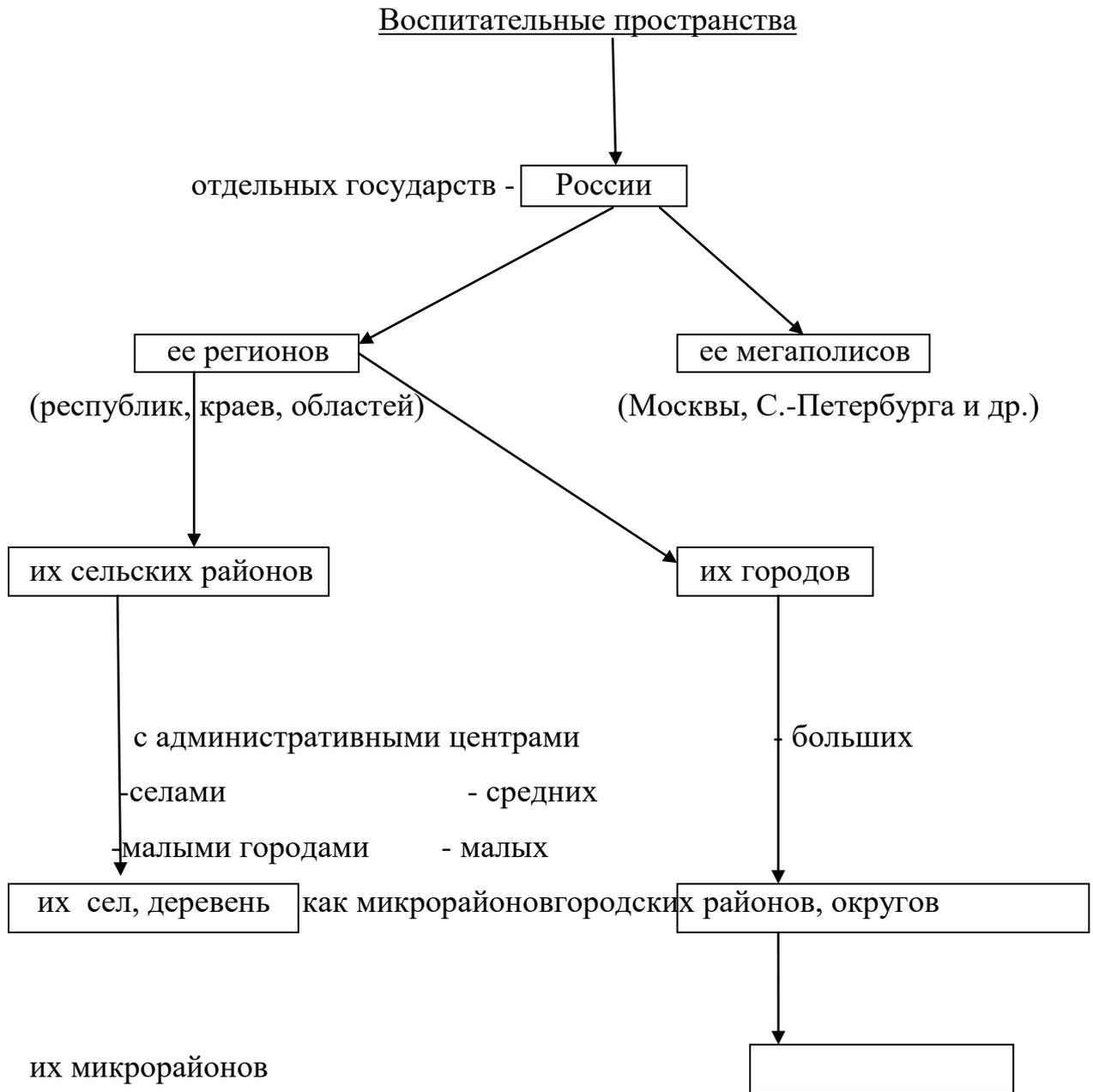
46. Холод В.Л. Единое воспитательное пространство сельского района как фактор формирования подрастающих поколений [Текст] / В. Л. Холод. - Белгород: Изд. - во БелГУ, 2004. - С. 128.
47. Холод В.Л. О микросреды – к воспитательному пространству региона в формировании нравственной устойчивости подрастающих поколений [Текст] / В.Л. Холод // Проблемы воспитания нравственной устойчивости несовершеннолетних к отрицательным влияниям среды : материалы регион. науч. - практ. конф., посвящ. памяти доктора пед. наук, почетного проф. БелГУ И.П. Прокопьева, Белгород, 16 нояб. 2006 г. / Белгор. гос. ун-т ; отв. ред.: Е.В. Головкин, Т.М. Стручаева. - Белгород, 2006. - С. 25-28.
48. Холод, А.В. Социальная безопасность воспитательного пространства региона [Текст] / А.В. Холод // Учеб. пособие. – Белгород: Изд. – во БелГУ, 2004.-С. 128.
49. Холод В.Л. Системная работа дошкольного образовательного учреждения как открытого воспитательного пространства в условиях сельского поселения [Текст] / Холод В.Л., Краснокутский Н.В., Гайдидей А.Н. // Московский психо-социальный университет XI Межвузовская научно-практическая конференция «Образование на разных возрастных этапах: новые задачи и горизонты» г. Москва, 18 апреля 2017 года. В печати.
50. Фрумин И.Д. Коллективное и индивидуальное в постановке педагогических задач на примере рефлексивного подхода [Текст] / Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации / И.Д. Фрумин, В.В. Башев. – Томск, 2000. – С.40-47.
51. Шамова Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление: учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования [Текст] / Т.И. Шамова, Г.Н. Шибанова.- М.: ЦГЛ, 2003.- с.- 199.

52. Шипова А. В. Феномен воспитательного пространства в современной образовательной парадигме [Текст] / А. В. Шипова // Теория и практика общественного развития. - 2013. - № 7. - С. 93-96.
53. Эльконин Д.Б. Психическое развитие детских возрастах: Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин под ред. Д.И. Фельдштейна: 3-е изд.-М.: Московский психолого - социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.-С.153.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Воспитательное пространство международного сообщества



Приложение 2.

Анкета для педагогов дошкольного образовательного учреждения
«Готовность к работе в условиях открытого воспитательного
(образовательного) пространства и к началу проектной деятельности»
(Авторы: доцент Холод В.Л. и директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя
общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов» ГСШ с УИОП Краснокутский Н.В.)

Принципы партнерства: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Уважаемые педагоги! Просим вас принять участие в анкетировании по вопросам работы в условиях открытого воспитательного (образовательного) пространства и к началу проектной деятельности. Выберите один из предложенных вариантов ответа на вопрос или запишите свой ответ.

Вопрос 1. Считаете ли вы, что работа в условиях открытого воспитательного (образовательного) пространства положительно скажется на развитии ваших детей как воспитанников инновационной образовательной организации?

Вопрос 2. Считаете ли вы, что введение работа в условиях открытого воспитательного (образовательного) пространства скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

Вопрос 3. Как Вы считаете, создаются ли условия свободного выбора индивидуального развития ребенка, и повысился ли уровень педагогической грамотности родителей и их активность?

Вопрос 4. Сформулируйте основные отличия условий функционирования в обычном детском саду, функционирующем в закрытом воспитательном (образовательном) пространстве дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Вопрос 5. Перечислите основные требования к рабочим программам воспитателей в связи с введением Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования.

Вопрос 6. Определите роль участников образовательного процесса при организации перехода к работе дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве?

Вопрос 7. По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов дошкольного образовательного учреждения при организации перехода к работе дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве?

Вопрос 8. На ваш взгляд, готовы ли вы к организации перехода к работе дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве?

Вопрос 9. Испытываете ли Вы педагогические затруднения, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта?

Вопрос 10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

Вопрос 11. Ваше образовательное учреждение готово к организации работы в условиях открытого образовательного пространства?

Приложение 3.

Результаты анкетирования педагогов дошкольного образовательного учреждения
 «Готовность к работе в условиях открытого воспитательного (образовательного) пространства и к началу проектной деятельности»

Ответ1:

а) 15- да;

б)0- нет;

в)0- затрудняюсь ответить.

Ответ2:

а) 15-да;

б) 0-нет;

в)0- затрудняюсь ответить.

Ответ3:

а) 15-да;

б) 0-нет;

в)0- затрудняюсь ответить.

Ответ 4:

Обычный детский сад, функционирующий в закрытом воспитательном (образовательном) пространстве	Дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве
1. Наличие связей с субъектами образовательного пространства	
1.1. Сотрудничество с другими образовательными организациями осуществляется на основе договоров	1.1. Социальные партнёры (родители, шефы и др. соц. партнёры) включились в работу по воспитанию, образованию и развитию детей - дошкольников на основе единой программы развития
1.2. В основном работают штатные сотрудники детского сада расписанием.	1.2. Привлекаются к занятиям с детьми педагоги школы, организаций

Могут привлекаться школьные педагоги	дополнительного образования детей, здравоохранения, домов культуры, библиотек, детско - юношеских спортивных школ, церковные служители, а также родители воспитанников,
1.3. Вся работа проводится в основном на базе дошкольного образовательного учреждения и соседней школы	1.3. Используется материальная база партнёров дошкольного образовательного учреждения. Попечительский совет организует сбор средств партнёрами на создание и развитие предметно-пространственной среды
2. Управление воспитанием и развитием личности ребенка в дошкольный период	
2.1. Единоначалие в управлении дошкольной организацией	2.1. Управление воспитательно-образовательным процессом в системе единого образовательного пространства
2.2. Планирование работы в рамках «закрытой» воспитательного организации	2.2. Комплексно-целевое планирование по дошкольному воспитанию и образованию в рамках единого воспитательного пространства
2.3. Управление детским садом, осуществляющим обычное функционирование	2.3. Управление детским садом в условиях его перевода в режим постоянного развития
3. Возможности реализации Федерального государственного общеобразовательного стандарта в области дошкольного образования	
3.1. Возможности ограничены (в пределах имеющихся психолого-педагогических условий)	3.1. Возможности воспитания, образования и развития значительно расширены (за счет создания не только необходимых, но и достаточных условий в едином воспитательном пространстве)
3.2. Затруднено обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса между дошкольным и начальным образованием в виду закрытости дошкольного образовательного учреждения	3.2. Обеспечена полная преемственность в реализации учебно-воспитательного процесса между дошкольного образовательного учреждения и начальной общеобразовательной школой в едином воспитательном пространстве
3.3. Формирование образа выпускника в рамках программы воспитания личности дошкольника	3.3. Создание модели воспитанника – выпускника дошкольного образовательного учреждения на основе целевых ориентиров возможных достижений ребёнка на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Ответ5: Рабочие программы воспитателей должны соответствовать направлениям развития ребёнка. Такими, как: коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Ответ6: Педагог должен участвовать в качестве полноправного субъекта управления при формировании социокультурной среды, соответствующей возрастным особенностям детей. При определении роли родителей воспитанников, как субъектов организации проектной деятельности, в первую очередь, должна быть обеспечена психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах образования и развития, охраны и укрепления здоровья детей. Роль социальных партнёров, как субъектов организации проектной деятельности, при организации проектной деятельности воспитанников должна быть обеспечена реализация основных принципов дошкольного образования, в том числе формирования познавательных интересов. Социальные партнёры призваны участвовать и в проектной деятельности: в формировании коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе реализации проектов (например, в постановке спектаклей в детском кукольном театре, в ходе спортивных соревнований на базе спортивных клубов и секций в детско - юношеских спортивных школах, массовой школе). Так как реализуются дополнительные образовательные программы через кружки «Гномики», «Весёлая акробатика», «Мультишкола», «Лингвистёнок». В практике работы дошкольного образовательного учреждения используются следующие виды проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационно-практико-игровые (например, через Государственную инспекцию безопасности дорожного движения, Министерство чрезвычайных ситуаций).

Ответ7: По нашему мнению, готовность родителей воспитанников при организации перехода к работе дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве состоит:

- в информационной готовности (знание содержания проекта);
- в готовности поддерживать воспитателей и руководителей кружков в развитии своего ребёнка:

- в совместном сопровождении ребёнка на основании карты его индивидуального развития.

Ответ8:

а) да-10 чел (66%);

б) нет-0;

в) затрудняюсь ответить-5 чел (44%).

Ответ 9: Да, стало больше уходить времени на составление рабочих программ, проектов и планов занятий. Пока ещё отсутствует картотека на весь раздаточный материал в соответствии с возрастными особенностями детей для организации занятий на высоком организационно-методическом уровне в предметно-развивающей среде.

Ответ10:

1) методическую помощь в разработке рабочих программ;

2) методическую помощь в разработке планов занятий с детьми и проектов;

3) результаты постоянного мониторинга развития детей;

4) в виде доступной картотеки проектов, а также методических разработок занятий вне стен дошкольного образовательного учреждения 5) рекомендации по работе с родителями в условиях создания открытого воспитательного пространства.

Ответ11:

а) ответили «да»-10 чел (66%);

б) затрудняюсь ответить-5 чел (44%).

Приложение 4.

Анкета для родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения

«Готовность к работе в условиях открытого воспитательного (образовательного) пространства и началу проектной деятельности»
(Авторы: доцент Холод В.Л. и директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов » Краснокутский Н.В.)

Вопрос 1. Считаете ли вы, что работа в условиях открытого воспитательного (образовательного) пространства положительно скажется на развитии ваших детей как воспитанников инновационной образовательной организации?»

Вопрос 2. Считаете ли вы, что введение работа в условиях открытого воспитательного (образовательного) пространства скажется на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?

Вопрос 3. Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в дошкольных образовательных организациях при организации работы в условиях открытого воспитательного (образовательного) пространства?

Вопрос 4. Сформулируйте основные отличия условий функционирования в обычном детском саду, функционирующем в закрытом воспитательном (образовательном) пространстве дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве как инновационной образовательной организации.

Вопрос 5. Знакомы ли вы с рабочими программам воспитателей в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования?

Вопрос 6. Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода к работедошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве?

Вопрос 7. По вашему мнению, в чем состоит готовность родителей воспитанников при организации перехода к работе дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве?

Вопрос 7.1. По вашему мнению, в чем состоит готовность социальных партнёров воспитанников при организации перехода к работе дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве?

Вопрос 8. На ваш взгляд, готовы ли вы, как родители, к организации перехода к работе дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном (образовательном) пространстве?

Вопрос 9. Какие педагогические затруднения, связанные с введением Федерального государственного образовательного стандарта, вы испытываете?

Вопрос 10. Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

Вопрос 11. На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к организации работы в условиях открытого образовательного пространства?

Приложение 5.

Результаты анкетирования родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения
«Готовность к работе в условиях открытого воспитательного (образовательного) пространства и началу проектной деятельности»

Ответ1:

- а) да – 60 чел., 80 %
- б) нет - 0;
- в) затрудняюсь ответить – 15 чел., 20 %.

Ответ2:

- а) да– 50 чел., 66,5 %
- б) нет - 0;
- в) затрудняюсь ответить – 25 чел., 33,5 %.

Ответ3: Расширяются возможности для всестороннего развития детей. Улучшится подготовка детей к школе, усилится взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и нас, родителей.

Ответ4: В деталях не знаем, но это:

- 1) закрытое дошкольное образовательное учреждение, «которое как бы варится в собственном соку»;
- 2) открытое пространство позволяет нам, родителям, планировать и осуществлять индивидуальное развитие ребёнка.

Ответ5: Да, знакомы, по занятиям в родительском всеобуче, где воспитатели доводят до нашего сведения их содержание. Возможности выбора образовательной траектории развития детей расширились, наши потребности актуализировались.

Ответ6: Главную роль играют теперь не только педагоги, но и мы стали участниками педагогического процесса. Нас привлекают к реализации детских проектов, программ развития детей и к проведению массовых мероприятий. Хотя роль педагога дошкольного образовательного учреждения при внедрении учебного проектирования, несомненно, ведущая.

Но теперь к нему имеют причастие и управляющий, и родительский советы, и социальные партнёры. Наша роль, как родителей, теперь повышается. Мы можем отправить свои запросы и предложения по внедрению учебного проектирования (и не только), по электронной почте, оставить их в письменном виде руководству дошкольного образовательного учреждения. Возрастает и роль социальных партнёров в качестве полноправных участников проектной деятельности. Мы владеем содержанием учебных проектов по всем направлениям деятельности, участвуем в совершенствовании предметно-развивающей среды. Обеспечиваем участие детей в занятиях внедошкольного образовательного учреждения: в физкультурно-оздоровительном комплексе, детской библиотеке, модельном доме культуры, музеях школы и села, в «зелёных классах» Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов, в парке 19 века села Головчино и т.д.

Ответ7: Готовность родителей:

- 1) информационная;
- 2) изучение требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования через их презентации;
- 3) ознакомление с программой и её реализацией через открытые занятия педагогов дошкольного образовательного учреждения и допобразования, руководителей кружков;
- 4) через изучение данных постоянного мониторинга развития наших детей.

Ответ7.1: Готовность социальных партнёров, безусловно, не только в планировании расходов на укрепление базы детсада (хотя и это важно!), но и в участии в выделении специалистов предоставлении своих помещений для организации занятий. Необходимо усилить педагогизацию населения.

Ответ 8:

- а) да - 60 чел, 80%;

б) нет - 0;

в) затрудняюсь ответить – 15 чел., 20%.

Ответ 9: Затруднения, связанные с готовностью к организации перехода дошкольного образовательного учреждения в открытом воспитательном пространстве. Хотелось, чтобы и мы сначала вникли в суть организации нового проекта, внесли бы в него свои предложения. А потом на семейном совете внесли бы свои идеи по выбору направлений развития ребёнка. По мере работы над проектом, получали бы консультации от педагогов и психологов по коррекции направлений развития.

Ответ10: Помощь нужна:

- 1) в постоянном консультировании о правильном индивидуальном сопровождении;
- 2) в определении траекторий развития после выпуска из дошкольного образовательного учреждения учёбе в начальной школе;
- 3) в психолого-медико-педагогическом сопровождении ребёнка. Нам требуется постоянная информация не только об умственном, но и психическом и физическом развитии.

В настоящее время возможна организация постоянно действующей родительской школы – для создания открытого воспитательного пространства. Устраивать научно-практические конференции с участием наших партнёров - учёных педагогического института, других партнёров, педагогов школы и дошкольного образовательного учреждения, родителей. Нужна помощь в показе передового педагогического опыта воспитания детей в семье, в его обобщении и распространении. Не ограничивать только трёхлетним экспериментом («Ты в ответе за тех, что приручил!»). Нужна дальнейшая проектная деятельность по сопровождению детей в новых условиях развития. А также на последующих жизненных ступенях. Это и есть гуманное отношение к ребёнку! От открытого воспитательного пространства дошкольного образовательного учреждения – к открытому воспитательному пространству школы и всего сельского поселения.

Ответ11:

а) да - 60 чел. 80%;

б) нет-0;

в) затрудняюсь ответить – 15 чел., 20%.

Комплексная целевая программа
«Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.»

Август

1. Информационное обеспечение.

Цель: сбор информации об условиях дальнейшей работы школы в новом качественном состоянии в 2016 – 2017 учебном году в связи с началом реализации Комплексной целевой программы-2016/17 (на основании с исполненного постановления главы администрации Грайворонского района от 15 июля 2015 года «Об открытии Центра поддержки одаренных детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» им. В.Д. Шухова г. Грайворона и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Разработка программы микроисследования «Состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, направленного на всестороннее развитие дошкольников в дошкольных группах и в детских дошкольных образовательных организациях, расположенных в микрорайоне школы и начальной школе. Управление ими в условиях осуществления комплексной Программы».

Как разрешить в 2016/17 учебном году существующие противоречия в преемственности работы дошкольного образовательного учреждения и начальной школы; начальной и основной школы, основной и полной средней школы в нашей образовательной организации с углубленным изучением отдельных предметов по выявлению детей, имеющих повышенную мотивацию и одарённых детей?

2. Организация выполнения программы.

Цель: мобилизация всех участников педагогического процесса на реализацию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, комплексной целевой программы работы школы на основе постановления главы администрации Грайворонского района от 15 июля 2015 года «Об открытии Центра поддержки одаренных детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» им. В.Д. Шухова г. Грайворона и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

2.1. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: Обновление содержания деятельности каждого учителя-предметника в условиях реализации Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, комплексной целевой программы работы школы на основе постановления главы администрации Грайворонского района от 15 июля 2015 года «Об открытии Центра поддержки одаренных детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» им. В.Д. Шухова г. Грайворона и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов».

Утверждение вновь назначенным директором школы В.Н. Краснокутским обновлённого должностного регламента педагогических работников школы и административно-управленческого персонала на новый учебный год. Включение в реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в 6-м классе основной средней школы. Подготовка педагогов к завершению апробации

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт на 3-й ступени.

2.2 работа с учащимися.

Цель: включение обучающихся в совместную с педагогами и родителями деятельность по реализации Комплексной целевой программы-2016/17.

3. Работа с родителями.

Общешкольное родительское собрание «О задачах родительской общественности по реализации 2-го этапа Комплексной целевой программы «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.»

Цель: ознакомление родителей с новыми задачами реализации Комплексной целевой программы-2016/17 (в контексте Программы муниципального эксперимента). Развитие на этой основе их дальнейшего педагогического сотрудничества со школой. Привлечение к этой работе управляющего и родительского советов.

4. Методическое обеспечение.

Цель: Продолжение теоретической и практической подготовки учителей на этапе реализации Комплексной целевой программы- 2012 (в контексте Комплексной целевой программы «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.»).

Осуществление, в соответствии с требованиями Стандарта, персонального контроля за содержанием деятельности каждого

педагогического работника школы. Ознакомление с графиком внутри школьного контроля на 2016/2017 учебный год.

5. Контроль, анализ и регулирование выполнения программы.

Цель: выявление и коррекция состояния и результатов деятельности каждого педагогического работника и всей школы с одарёнными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию (по итогам анализа работы за прошедший учебный год и на основе результатов само обследования школы).

6. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Цель: продолжение работы по развитию и эффективному использованию учебно-материальной базы и финансирования школы для достижения целей Программы муниципального эксперимента. Повышение мотивации и ежеквартальное стимулирование деятельности педагогов и всего персонала за счёт средств, выделяемых из регионального бюджета. Осуществление контроля за распределением средств со стороны Управляющего Совета школы.

Сентябрь

1. Информационное обеспечение.

Микроисследование: «Состояние и результативность деятельности по перестройке учебно-воспитательного процесса в школе и управления им на новом этапе реализации Комплексной целевой программы 2016/17».

Цель: выявление эффективности нововведений в практику работы школы в связи с реализацией Комплексной целевой программы «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.».

Продолжение поэтапной организационно-педагогической перестройки начальной, основной и полной средней школы, индивидуального режима дня школьника. Участие, в связи с необходимостью более раннего выявления одарённости, в перестройке режима работы подшефных дошкольных

образовательных учреждений. Модернизация структуры сети образовательных и культурно-просветительных организаций, входящих в образовательно-воспитательное пространство базовой школы с Центром поддержки одаренных детей в соответствии с задачами инновационного развития.

2. Работа с педагогическими кадрами.

Методический совет.

Цель: Рассмотрение нормативно-правовых документов по работе с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию. Готовность к организации работы, в соответствии с новой Комплексной целевой программой, во второй половине дня с обучающимися 1 -3х и 5 - 8-х классов.

3. Методическое обеспечение.

Круглый стол: «Современный учитель: проблемы и пути реализации новых образовательных стандартов» с участием учёных педагогического института Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет»:- в рамках договора о сотрудничестве с Головчинской средней общеобразовательной школой с углубленным изучением отдельных предметов. Руководители: Краснокутский Н.В., директор школы; Чернявских С.В., декан факультета математики и естественнонаучного образования Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет»; кандидат биологических наук, руководитель школы ФИМИЕНО Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет»; доцент; Холод В.Л. – научный руководитель Программы, к.п.н., доцент кафедры педагогики пединститута Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет»».

Цель: анализ имеющихся условий для успешной работы учителей по реализации Программы развития одаренных детей и детей, имеющих

повышенную мотивацию и творческий отчёт с демонстрацией совместных достижений учеников и их, школьных и вузовских педагогов.

4. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Встреча с руководителями предприятий, спонсорами школы с членами управляющего совета.

Цель: выявление возможностей для оказания финансово-экономической помощи школе в целях развития ее материально-технической базы в новом учебном году. Подготовка договоров о сотрудничестве школы с социальными партнёрами в 2016/17 учебном году. Поиск новых источников финансирования деятельности школы как бюджетной организации.

Октябрь

1. Работа с педагогическими кадрами.

Заседание муниципальной организации:

- участие муниципальной организации в обеспечении деятельности образовательной организации в соответствии с запросами семьи, государства и общества в условиях работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию в 2016/2017 учебном году;

- о работе над методической темой «Технологии достижения предметных, метапредметных, личностных результатов одарённых обучающихся и детей, имеющих повышенную мотивацию. Перспективы совместной деятельности учителя-предметника и классного руководителя, тьютора и школьного методиста, школьников и их родителей;

- о подготовке к печати учебно-методического пособия, посвящённого 150-летию Головчинской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов».

Цель: Обеспечение участия членов муниципальной организации в модернизации деятельности школы как образовательной организации нового типа. Продолжение работы над методической темой и включение в этот процесс учителей-предметников и классных руководителей, тьютора и

методистов, у которых сформировано положительное отношение к нововведениям. Оказание им методической помощи в обобщении ППО и подготовке научных публикаций.

2. Работа с обучающимися.

Собрания обучающихся 6-11 классов: «Мое отношение к работе Центра поддержки одаренных детей в нашей школе и участие в его деятельности».

Цель: обобщение результатов микроисследования и разработка предложений по включению средних и старших школьников в преобразование школы как образовательной организации нового типа. Обеспечение индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

3. Работа с родителями.

Собрания родителей «Участие родителей в деятельности общешкольного и классных родительских советов школы в реализации Комплексной целевой программы - 2016/17.

Цель: обобщение результатов микроисследований и разработка предложений по организации педагогического сотрудничества родителей со школой как образовательной организации нового типа на очередном этапе её развития.

4. Методическое обеспечение.

Семинар «Обеспечение развития одарённости сельского школьника средствами учебного предмета и внеурочной воспитательной работы. Анализ внедрения учителями-предметниками совместно с детьми, их родителями, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом, а также воспитателями групп продлённого дня «Карты индивидуального развития» на каждого ученика и по всем учебным предметам в прошедшем учебном году и ведение её в новом учебном году в электронном виде».

Цель: обобщение накопленного педагогическими работниками школы опыта по развитию одарённости каждого обучающегося. Разработка новых

методических рекомендаций по использованию Приоритетного проекта «Образование» в условиях работы Центра поддержки одаренных детей.

5. Контроль, анализ и регулирование выполнения программы.

Заседание рабочей группы по подготовке педсовета и общешкольной конференции «Об эффективности нововведений в практику работы школы в связи с реализацией Комплексной целевой программы «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.» в условиях дальнейшего развития одаренных детей и высокомотивированных детей на базе школы».

Рассмотрение и утверждение Программы на 2016/17 учебный год.

Ноябрь

1. Работа с педагогическими кадрами.

Совместное заседание педагогического совета школы и делегатов общешкольной конференции «Об эффективности нововведений в практику работы школы в связи с реализацией Комплексной целевой программы «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.» в условиях дальнейшего развития одаренных детей и высокомотивированных детей на базе школы».

Утверждение Программы на 2016/17 учебный год.

Цель: Рассмотрение и утверждение комплексной целевой программы «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с

углубленным изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.» в условиях дальнейшего функционирования Центра развития одаренных детей на базе школы».

Формирование проблемно-поисковых групп и организация их работы. Цель: объединение усилий всех педагогических работников по решению педагогических проблем, связанных с реализацией Программы и связанных с ней нововведений (например, обеспечивающих формирование системы поддержки раннего развития детей).

2. Работа с обучающимися.

Формирование новых бригад активной помощи педагогам школы в создании филиала Инжинирингового Центра Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет» на базе школы в 2016/17 учебном году и организация её работы. Создание при помощи учёных Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет» научно - технических образовательных площадок (химия, фармацевтика, биология, математическое моделирование, программирование, робототехника, английский язык) и осуществление проектной деятельности через Центр одарённости Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова, созданный российским фондом «Талант и успех» (образовательный центр «Сириус»). Создание творческой группы учителей школы, занимающейся с этими детьми (Н.В. Краснокутский, А.Н. Понеделко, и др.). Участие в деятельности «Школы Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет»» в Головчинской средней общеобразовательной школе с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района (в период осенних каникул).

Цель: использование возможностей старших школьников для развития учебно-материальной базы школы, кабинетов и организации работы

консультативно-лабораторных групп, в том числе и по работе с электронными средствами. Осуществление проектной деятельности.

Участие в формировании «Банка электронных карт развития одаренных детей».

3. Работа с родителями.

Формирование новых бригад активной помощи учителям школы в новом учебном году и организация работы по их посильному участию в реализации Комплексной целевой программы -2016/17.

Цель: использование потенциальных возможностей родителей для развития учебно-материальной базы школы в целях организации кружковой работы с обучающимися новым учебном году (на материалах деятельности Центра поддержки одаренных детей).

4. Методическое обеспечение.

Выпуск очередного номера методического бюллетеня «Формирование системы поддержки раннего развития детей».

Цель: дальнейшее знакомство членов педагогического коллектива с нововведениями, связанными с формированием системы поддержки раннего развития детей.

Совместная работа с Педагогическим институтом Национальным исследовательским университетом «Белгородский государственный университет»: обеспечение пропаганды деятельности «Школы Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет» в общеобразовательных организациях Белгородской области: - Головчинской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов Грайворонского района (в соответствии с договором о сотрудничестве с институтом и согласно плану работы).

5. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Заседание Управляющего Совета школы (с участием шефов, спонсоров).

Цель: утверждение программы развития учебно-материальной базы школы в контексте реализации Комплексной целевой программы - 2016/17. Подписание договоров о сотрудничестве со школой на новый календарный год.

Декабрь

1. Работа с педагогическими кадрами.

Методсовет: «Научно-методическое обеспечение работы школы по повышению роли воспитания обучающихся в свете требований Президента России В.В. Путина, изложенных в его послании Федеральному собранию».

Цель: уточнение содержания, форм и методов методической работы педагогов по обеспечению ведущей роли процесса воспитания в современных социально-экономических условиях, показ результатов педагогического поиска учителей по итогам реализации предыдущего этапа проекта.

2. работа с обучающимися.

Организация работы школьных ученических бригад по оборудованию и оснащению учебных кабинетов в соответствии с требованиями комплексной целевой программы-2016/17. Продолжение начатой работы по созданию при помощи учёных научно -технических образовательных площадок (химия, фармацевтика, биология, математическое моделирование, программирование, робототехника, английский язык).

Цель: паспортизация и подготовка учебных кабинетов и новых «Рабочих мест учителя» к их аттестации.

Семинар для обучающихся - консультантов и лаборантов по созданию «Банка электронных карт развития одаренных детей». Обучение старших школьников составлению проектов через Центр одарённости Белгородского

государственного технологического университета им. В.Г. Шухова (образовательный центр «Сириус»).

Цель: знакомство с содержанием деятельности обучающихся по созданию «Карты развития одаренных детей» в электронном виде и учебных проектов для младших школьников. Помощь в создании бригад.

3. Методическое обеспечение.

Семинар-практикум: «Из опыта работы по использованию «Карты развития одарённого школьника» и «Карты развития детей с повышенной мотивацией», а также различных проектов в повышении качества учебно-воспитательного процесса всеми субъектами деятельности: педагогами, обучающимися и их родителями, медицинскими работниками».

Цель: привлечение в качестве активных субъектов деятельности не только учителей-предметников, но и других педагогов школы, а также самих обучающихся, их родителей и медработников. Обобщение опыта работы лучших учителей-предметников и классных руководителей, тьюторов, работающих в режиме педагогического поиска по преодолению проблем обеспечения преемственности между школами 1-й и 2-й ступени, 2-й и 3-й ступени, распространение их опыта. Построение среднего и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирования представлений о социальном, психологическом и физическом здоровье как об элементе интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

4. Контроль, анализ и регулирование выполнения программы.

Посещение уроков, внеклассных мероприятий учителей-предметников, работающих по программе развития одарённости и классных руководителей, воспитателей групп продлённого дня их педагогический анализ.

Продолжение ранее начатой работы по изучению практики работы по использованию «Карты развития одарённого школьника» и «Карты развития

детей с повышенной мотивацией» в повседневной педагогической деятельности. Осуществление персонального контроля.

Цель: помощь учителям в организации педагогической деятельности в условиях работы по развитию задатков одарённости каждого школьника в соответствии с запросами личности школьника, семьи, государства и общества в условиях крупного сельского поселения. Повышение их мотивации на педагогическое творчество.

5. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Согласование управляющим советом договоров с шефами, спонсорами на 2017 год.

Цель: определение сметно-хозяйственных расходов на обеспечение работы по модернизации школы в новом календарном году.

Январь

1. Работа с педагогическими кадрами.

Разработка программы микроисследования «Обновление формирования системы поддержки раннего развития детей». Тематический педсовет «Развитие компетенций учителя для формирования ключевых компетенций, обучающихся» (в соответствии с проектом «Поддержка одаренных детей»)

Проверка Управляющим советом школы исполнения функциональных обязанностей педагогическими работниками школы и административно-управленческим персоналом.

Совещание при директоре.

Цель: обсуждение и уточнение направлений проектной деятельности в школе в связи с реализацией новой Концепции и Комплексно-целевой программой развития на 2016/17 учебный год. Стимулирование учителей, работающих по программе поддержки одаренных детей за счёт средств, выделяемых школе на эти цели. Подготовка проведения микроисследования по теме апрельского педсовета.

2. Работа с обучающимися.

Заседание органов ученического самоуправления.

Цель: организация работы ученического актива по проведению микроисследования.

3. Работа с родителями.

Заседание школьного родительского совета с повесткой дня «Сотрудничество педагогов, родителей и обучающихся при обновлении содержания и технологий образования, обеспечивающих формирование системы поддержки раннего развития детей».

Цель: обеспечение участия родителей в реализации требований, содержащихся в Ежегодном послании Президента страны Федеральному собранию РФ».

Совершенствование системы мониторинга качества образования через работу «Виртуальной школы».

4. Методическое обеспечение.

Открытые уроки учителей, обеспечивающих формирование системы поддержки раннего развития детей. Демонстрация результатов системы поддержки раннего развития детей и компетентностного обучения обучающихся, а также развития вариативности образовательных программ и адаптивности содержания школьного образования к различным группам обучающихся (индивидуальных образовательных траекторий).

Цель: презентация направлений поиска новых форм педагогической деятельности учителя-предметника в условиях реализации Программы

поддержки одаренных детей и детей, имеющих повышенную к учёбе мотивацию.

Демонстрация достижений педагогов и их учеников результате сотрудничества с Центром одарённости Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова созданный российским фондом «Талант и успех» (образовательный центр «Сириус»), с другими вузами.

Ознакомление с новым профессионального стандартом педагога, разработанным и апробируемым на пилотных площадках в соответствии с поручением Президента РФ о создании национальной системы учительского роста от 2.01.2016 г.

5. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Смотр учебных кабинетов и «Рабочих мест учителя».

Цель: выявление состояния учебно-материальной базы учебных кабинетов и «Рабочего места учителя». Материальное и моральное стимулирование победителей смотра.

Февраль

1. Информационное обеспечение.

Микроисследование «Обеспечение системы поддержки раннего развития детей, обучающихся в дошкольном образовательном учреждении и школе первой ступени; начальной, основной и полной средней школы».

Цель: оценка уровня системы поддержки раннего развития детей и его влияние на непрерывное сопровождение ребёнка в семье, детском саду, в школе первой, второй и третьей ступени.

2. Методическое обеспечение.

Ежегодный психолого-педагогический тренинг по развитию профессионального мастерства учителя с участием учёных педагогического института Белгородского государственного автономного Национального

исследовательского университета в соответствии с договором о сотрудничестве института со школой на 2017 – 2021 гг.

3. Контроль, анализ и регулирование выполнения Программы.

Изучение состояния непрерывного совершенствования уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания с целью поддержки и развития одарённости каждого школьника.

Посещение уроков и консультаций в соответствии с Графиком внутришкольного контроля, и их анализ совместно с учителем. Оценка достижений педагогов на основании критериев и показателей оценки результатов педагогического труда в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель: изучение уровня педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания с целью создания системы формирования поддержки и развития одарённости каждого школьника.

4. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Управляющий Совет школы (с участием шефов, спонсоров).

«О практике распределения стимулирующей части оплаты труда в школе (в контексте Концепции Национальной системы учительского роста)»

Цель: изучение влияния дифференцированной оплаты труда учителей, работающих с одарёнными детьми, на повышение их мотивации и стимулирование учебного труда обучающихся.

Март

1. Работа с педагогическими кадрами базовой школы в режиме стажировочной площадки, а также в условиях функционирования школы как ресурсного Центра.

Совещание при директоре: «Мотивация успешной деятельности учителя и ученика в условиях функционирования - стажировочной

площадки и ресурсного Центра на базе Головчинской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов, завершающей апробацию новых Федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе.

Цели: 1.Обобщение результатов микроисследования. Обеспечение психолого-медико-педагогического и социального сопровождения всех обучающихся, в том числе и учеников соседних школ, обучающихся по программе углубленного изучения предметов

2. Изучение опыта педагогов, использующих в своей работе программу для учителя «Сетевой класс Белогорья».

Заседание профкома «Обеспечение системы поддержки раннего развития детей».

Цель: обобщение результатов микроисследования и разработка системы мер по обеспечению системы поддержки раннего развития детей.

3.Работа с обучающимися.

Классные часы «Повышение мотивации Вашего развития» через Центр одарённости Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова (образовательный центр «Сириус»), Классы Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет»; Инжиниринговую школу Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет».

Цель: обобщение результатов микроисследования и выработка рекомендаций для учащихся по рациональной организации учебного труда в школе и дома. Популяризация новых форм деятельности и сопровождения, обучающихся через Центры развития одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию в вузах Белгорода и образовательную программу «Сириус».

4.Работа с родителями.

Собрание родителей «Обеспечение системы совместной поддержки раннего развития детей со стороны семьи и школы».

Цель: обобщение результатов микроисследования и реализация предложений по обеспечению системы поддержки раннего развития детей и улучшению организации учебного труда школьников в школе и дома.

5. Методическое обеспечение.

Семинар «Внедрение профессионального стандарта педагога: шаг второй – уровневая оценка профессионального учительского роста».

Обеспечение условий для непрерывного образования педагогических работников школы в целях обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих формирование системы поддержки раннего развития детей и последующего их сопровождения в школе».

Организация постоянно действующей выставки научно-популярной и учебной литературы по обеспечению компетентностного обучения и системы поддержки раннего развития детей.

Цель: обеспечение условий для непрерывного образования педагогических работников школы в условиях эксперимента.

6. Контроль, анализ и регулирование выполнения программы.

Заседание рабочей группы по подготовке к педсовету: «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих компетентностное обучение, формирование системы поддержки раннего развития детей и последующего их сопровождения в школе».

Цель: изучение состояния готовности к педсовету. Подготовка проекта решения педсовета.

6. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Обновление и расширение учебно-материальной базы школы и дошкольного образовательного учреждения за счёт изготовления и приобретения новых игр и игрушек, учебно-наглядных пособий, оборудования, материалов и аудиовизуальных средств.

Цель: создание условий для более эффективной организации труда воспитателей дошкольного образовательного учреждения и школы, учителей по выявлению талантливых и одарённых детей образовательной организации.

Апрель

1. Информационное обеспечение.

Мониторинг состояния воспитания, социализации и развития детей.

2. Работа с педагогическими кадрами.

Педсовет (с участием членов управляющего Совета школы, родителей, общественности, педработников дошкольных групп): «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих формирование системы поддержки раннего развития детей и последующего их сопровождения в школе»

Цель: разработка системы мер по обновлению содержания и технологий образования, формирование системы поддержки раннего развития детей и последующего их сопровождения в школе»

3. Работа с обучающимися.

Педагогическая мастерская для младших школьников (4 классы.) «Учимся учиться».

Цель: обучение младших школьников (учащихся 4 класса) составлению индивидуального образовательного маршрута с помощью карты индивидуального развития школьника и «Портфеля достижений ученика».

Развитие потребностей старших школьников в самообразовании, самоопределении, формирование готовности к продолжению образования, выбору и освоению профессии.

4. Методическое обеспечение.

Выпуск методического бюллетеня «Обновление содержания и технологий образования, обеспечивающих, формирование системы поддержки раннего развития детей и последующего их сопровождения в

школе» - на основе научно-методических рекомендаций научного руководителя школы.

Цель: распространение передового педагогического опыта лучших учителей о методах обновления содержания и технологий образования, обеспечивающих формирование системы поддержки раннего развития и воспитания детей и последующего их сопровождения в школе».

5. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Укрепление, обновление и расширение учебно-материальной базы образовательных организаций, входящих в микрорайон школы. Дооснащение их новым оборудованием.

Цель: создание необходимых и достаточных условий для обеспечения качественного обучения, воспитания, социализации и развития детей в условиях внедрения непрерывного сопровождения и поддержки одарённых детей и детей с повышенной мотивацией.

Май

1. Информационное обеспечение.

Работа с педагогическими кадрами.

Сбор информации о достижении целей программы Комплексной целевой программы -2016/17 в контексте реализованного Проекта Центра поддержки одаренных детей на базе школы с углубленным изучением отдельных предметов ходе педагогической и экспериментальной деятельности педколлектива и проведение плановых итоговых микроисследований.

Заседания муниципальной организации(творческих групп):

«Результаты реализации методобъединениями (творческими группами) Комплексной целевой программы -2016/17 в контексте Программы развития образовательной организации».

Цель: знакомство педагогов и родителей с новыми социально-педагогическими и социальными технологиями, проверенными в ходе реализации Комплексной целевой программы -2016/17.

2. Работа с обучающимися и 3. Работа с родителями.

Конференция обучающихся и родителей (с участием делегатов из школ, входящих в зону обслуживания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» «О реализации Комплексной целевой программы -2016/17 в контексте Программы 2-го этапа формирующего эксперимента.

Цель: подведение итогов 2-го года работы – в развитие идеи поддержки ОД и определение новых направлений сотрудничества участников педагогического процесса.

4. Методическое обеспечение.

Семинар «Подготовка к реализации Комплексной целевой программы - 2017/18 в следующем учебном году».

Цель: Обучение родителей способам создания у себя дома и в школе необходимых и достаточных условий для развития одарённости детей.

5. Контроль, анализ и регулирование выполнения программы:

Посещение уроков учителей и их анализ.

Цель: выявление передового опыта в ходе поддержки и развития одаренных детей и детей, имеющих повышенную мотивацию, а так же воспитания и социализации детей - в аспекте обеспечения ведущей роли воспитания. Подготовка к реализации в новом учебном году Комплексной целевой программы -2017/18.

6. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Подготовка к ремонту учебных кабинетов и всей учебно-материальной базы школы.

Цель: поддержание учебно-материальной базы школы в рабочем состоянии.

Июнь

1. Работа с педагогическими кадрами.

Совещание при директоре

Цель: обобщение результатов работы школы в режиме постоянного развития согласно Комплексной целевой программе-2016/17.

Подготовка к итоговой годовой научно-педагогической конференции.

2. Контроль, анализ и регулирование выполнения программы.

Традиционная итоговая научно-педагогическая конференция (по результатам реализации второго этапа Комплексной целевой программы «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» на 2016 – 2017 гг.»).

Подведение итогов работы Головчинской средней школы с углубленным изучением отдельных предметов в 2016/17 учебном году по реализации Комплексной целевой программы «Поддержка одаренных детей и развитие одарённости у всех обучающихся».

Цель: подведение итогов реализации договора о сотрудничестве в 2016 – 2017 учебном году – на основе его анализа с участием представителей кафедры педагогики педагогического института Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет», в соответствии с новым договором о сотрудничестве со школой на 2017-2021 годы.

3. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Совместное заседание Совета и Управляющего совета школы (с участием шефов и спонсоров).

Цель: материальное и моральное стимулирование труда учителей и обучающихся, родителей, административно-управленческого персонала по результатам учебного года и реализации Комплексной целевой программы - 2016/17.

Поощрение активных участников реализации проекта.