

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021457
Гетмановой Юлии Николаевны

Научный руководитель
к.б.н., доц. Ковтуненко А.Ю.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития рефлексивных умений младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»	8
1.1. Рефлексивные умения младших школьников, их сущность и значение.....	8
1.2. Психолого-педагогические особенности развития рефлексивных умений младших школьников.....	15
1.3. Педагогические условия развития рефлексивных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	22
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию рефлексивных умений у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	35
2.1. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников на этапе констатирующего исследования.....	35
2.2. Содержание и результаты экспериментальной работы по развитию рефлексивных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	41
Заключение	54
Библиографический список.....	56
Приложения.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Обновление содержания образования – одна из главных задач современного общего образования в России. Наряду с предметными знаниями ставится вопрос о формировании универсальных способов мышления и деятельности учащихся. Эти умения позволили бы выпускникам школ быть успешными в самоопределении, находить себя в профессиональной сфере и целенаправленно строить жизненные планы. Поэтому в основу Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) положены концепции развивающего обучения, где особое внимание уделяется достижению не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Перед начальной школой встаёт задача формирования у младших школьников умений учебной деятельности. В процессе обучения весьма важно научиться получать не готовые знания, а самому находить пути решения проблемных задач. А для этого в учебном процессе должны быть место, время и специально организованные процедуры по формированию таких умений. В прежней системе образования главной задачей являлось усвоение нового предметного материала, не было задачи на саморазвитие. К своим навыкам ребенок обращается стихийно, чаще всего в проблемных ситуациях и, оказавшись один на один с проблемой, не всегда решает ее продуктивно. Он один не видит своих ресурсов, а порой «приписывает» себе того, чего на самом деле нет. Поэтому для правильной оценки своих действий и себя необходимо развивать в ребенке умения самоанализа, то есть рефлексивные умения.

Ребенок нуждается в рефлексивных умениях не только для успешного учения. Практически в любой жизненной ситуации успешность любых действий во многом (если не в основном) связана с нашим умением понимать ситуацию взаимодействия и себя в ней. В связи с этим одной из задач начальной школы является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

Этим умением обуславливается как эффективность профессиональной деятельности человека, так и его личные взаимоотношения. Поэтому уровень развития рефлексивных умений существенно определяет качество нашей повседневной, личной жизни. Таким образом, развитие рефлексивных умений должно быть одной из приоритетных целей образования, одним из главных компонентов содержания образования.

В работах многих отечественных авторов (Давыдов, В.И. Слабодчиков, Г.А. Цукерман) рефлексия рассматривается как новообразование младшего школьного возраста. По мнению Л.С. Выгодского в младшем школьном возрасте рефлексивные умения находятся в «зоне ближайшего развития», а соответственно это наиболее сенситивный период для их развития.

Однако следует отметить недостаточную методическую разработанность педагогических условий развития рефлексивных умений, в том числе и для уроков по предмету «Окружающий мир», хотя именно в содержание этого курса входит разнообразный материал, обращенный не только к рациональному познанию, но и к чувственно переживаемой сфере ребенка. Не случайно основными целями и задачами естественнонаучного образования в начальной школе являются: «воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в мире», «осознание элементарного взаимодействия в системе человек - природа - общество», «понимание окружающего мира», «формирование основ гражданского самосознания», «формирование основ научного мышления ребенка в области

природы и социума», «обучение методам познания окружающего мира» (Сборник программ общеобразовательных учреждений для начальных классов, 2001 г.). Данные установки свидетельствуют о том, что курс «Окружающий мир» в наибольшей степени способствует формированию ученика осознающего, понимающего, то есть имеет богатый потенциал для развития рефлексивных умений и навыков в процессе изучения предмета в начальной школе.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития рефлексивных умений у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования – процесс развития рефлексивных умений младших школьников.

Предмет исследования – педагогические условия развития рефлексивных умений у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза: развитие рефлексивных умений у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективно, если:

- 1) целенаправленно развивать коллективные, личностные, интеллектуальные, коммуникативные рефлексивные умения;
- 2) в образовательный процесс включать рефлексивно-формирующие и рефлексивно-диагностические задания.

Задачи:

1. Выявить сущность и значение рефлексивных умений младших школьников.
2. Рассмотреть возрастные психолого-педагогические особенности развития рефлексивных умений младших школьников.
3. Выявить педагогические условия развития рефлексивных умений на уроках по предмету «Окружающий мир».
4. Разработать и апробировать педагогические условия развития

рефлексивных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Для решения поставленных задач нами использованы теоретические методы исследования: анализ литературы, систематизация и обобщение информации; эмпирические методы исследования: наблюдение, анкетирование, диагностические методики.

База экспериментальной работы: МОУ «Никольская средняя школа», 3«А» класс.

Практическая значимость работы заключается в разработке уроков по предмету «Окружающий мир» направленных на формирование рефлексивных умений младших школьников.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальностью темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе освещаются теоретические основы развития рефлексивных умений младших школьников, их сущность, значение. Даются определения рефлексии. Рассматривается классификация рефлексии, а также функции рефлексивных умений. Так же в первой главе дается психолого-педагогическое понятие о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста. Рассматриваются этапы становления рефлексивных умений. Выявлены педагогические условия развития рефлексивных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Во второй главе описывается экспериментальная часть работы. Данные после диагностики на констатирующем этапе. Перечень мероприятий, занятий, проводимых на формирующем этапе для развития рефлексивных умений на уроке по предмету «Окружающий мир», а также контрольные результаты экспериментальной работы.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

Библиографический список содержит 44 наименования источников. Содержание работы изложено на 66 страницах машинописного текста.

В приложении содержатся материалы теоретической и экспериментальной работы: методики, фрагменты уроков, таблицы, диаграммы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1.Рефлексивные умения младших школьников, их сущность и значение

В основе новых образовательных стандартов лежат аспекты образования и социализации личности, которая хорошо ориентируется и адаптируется к бесконечно меняющимся условиям и отношениям в обществе, а не только обучение учителем готовых предметных навыков и знаний учащимся. Поэтому возникает необходимость использования новых методик преподавания, которые будут отвечать современным требованиям общества. А также, знания, которые приобретаются учениками за время обучения в школе, должны соответствовать тем знаниям, которые установлены Федеральным государственным образовательным стандартом. Каждый человек, начиная со школьной скамьи, должен уметь самостоятельно учиться, действовать и принимать решения. Развитие рефлексивных умений это один из основных способов достичь поставленных задач (Моисеева, 2014, 27).

Под рефлексией понимается интегральный психический процесс, проявляющийся в способности размышления над содержанием сознания других людей и размышления над содержанием своего собственного сознания, процесса и результата собственной деятельности.

Рефлексия (от лат. *reflexus*) - размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Гегель сделал попытку дать рефлексии определение в рамках общей картины функционирования и развития духа. После Гегеля понятие рефлексии стало и остается до сих пор одним из важнейших в обосновании философского анализа знания(Семенов, 1983).

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) – самопознание субъектом внутренних психических процессов и состояний. «В педагогике рефлексия исследовалась многими учеными. Но все они сходятся на том, что результат действия педагога на обучаемых увеличивается благодаря активизации рефлексивных процессов», - отмечает И.Н.Щербо: «Рефлексия – это переосмысление и перестройка личного опыта» (Россохин, 2010, 62).

Профессор А.В.Хуторской под рефлексией в обучении понимает мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности (Хуторский, 2000, 74).

В.В.Давыдов, рассматривал понятие рефлексии с позиции деятельности, и считал, что рефлексия – это осознание субъектом средств и оснований деятельности (Давыдов, 1996,15).

В педагогике учение о рефлексивных умениях связывают с теорией Л.С. Выготского (Выгодский, 2004, 200) о связи обучения с умственным развитием и определяют рефлексию как осознание себя в собственной деятельности.

В психологии с рефлексией называют любое размышление человеком, которое направленное на самокритику и анализ самого себя и своей собственной активности (самоанализ), например, - собственных состояний, поступков и прошлых событий. При этом глубина такой рефлексии, тесно объединяется с интересами человека в этом процессе, способностью его внимания замечать что либо в большей, либо в меньшей степени, на что может влиять степень его образованности, развития нравственных чувств и представлений о морали, уровень его саморегуляции.

Рефлексия - это не только самопонимание, самопознание. Она содержит такие процессы как понимание и оценка другого. При помощи рефлексии достигается сопоставление своих сознаний, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества. Проанализировать- значит эмоционально пережить, пропустить через себя, свой внутренний мир, дать оценку.

Рефлексия разнообразна, богата и индивидуальна для каждого человека. Ведь умение рефлексировать дает возможность человеку формировать разные образы, смыслы жизни, действия. Самой важной особенностью рефлексии является способность управлять своей активностью в соответствии с личностными характеристиками и смыслами, формировать и перестраиваться на новые механизмы при изменении условий, целей, задач деятельности. Рефлексия обеспечивает осмысление прошлого и предвосхищение будущего.

Можно рассматривать рефлексия, как разговор, диалог личности с собой. Рефлексия также рассматривается со способностью человека к саморазвитию, самоорганизации, и с самим этим процессом (Щербо, 2001, 12).

Согласно А.В. Россохину личностная рефлексия - это активный субъектный процесс порождения смыслов, основанный на уникальной способности личности к осознанию бессознательного (рефлексия нерефлексивного) - внутренней работе, приводящей к качественным изменениям ценностно-смысловых образований, формированию новых стратегий и способов внутреннего диалога, интеграции личности в новое, более целостное состояние (Россохин, 2010, 62).

Во всех определениях можно выделить общее, что рефлексия - это способность человека посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их. Но рефлексия невозможна без рефлексивности.

Рефлексивность – свойство практического мышления. Рефлексия становится самым важным, определяющим звеном между знанием и личным опытом человека. Для обучающегося это качество необходимо для применения всех его знаний, в каких либо ситуациях своей практической действительности (Боцманова, 1985). Без рефлексивного анализа теоретические знания, из которых складываются концептуальные представления, не могут быть выстроены в одно целое в сознании, и это не

позволяет им стать руководством к действиям. Рефлексия в деятельности – процесс мысленного –ретроспективного – анализа проблемы, трудностей или успеха, в результате которого возникает осмысление сущности проблемы или затруднения, рождаются новые решения.

Для понимания аспектов рефлексии рассмотрим исследования Г.П. Щедровицкого (Щедровицкого, 2005, 201). Он выделяет следующие виды рефлексии: коллективную – кооперативную, коммуникативную, индивидуальную – личностную и интеллектуальную. На их основании были определены рефлексивные умения, необходимые человеку для реализации практической деятельности:

кооперативные – самоопределение в рабочей ситуации, умение удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за происходящее в группе, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, умение соотносить результаты с целью деятельности;

интеллектуальные – определение основания деятельности, оценка собственной позиций, умение прогнозировать последующий ход действий, умение возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана;

личностные – умение анализировать себя, адекватное самовосприятие, умение определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки;

коммуникативные – умение поставить себя на место другого, проявление сопереживания, понимание причин действий другого человека в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учит поступков других в своих поведенческих стратегиях, понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития.

Исходя из видов рефлексии выделяют умения, которые к ней относятся:

- самостоятельно адекватно оценивать свои возможности и способности к организации учебной деятельности (от постановки цели до получения результатов и рефлексии);

- участие в коллективной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей других участников этой деятельности, воспринимать другие мнения и идеи;
- организация контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи;
- оценивание своей деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат;
- соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- оценивать и менять свое поведение в социальной среде в соответствии с нравственными и правовыми нормами;
- выявлять проблемы своей деятельности, находить причины и устранять эти проблемы;
- использовать свои права и выполнять свои гражданские обязанности;
- определить сферу своих интересов и возможностей.

Эти рефлексивные умения в педагогике объединяют деятельность учащихся и педагога. Важнейшим условием оптимизации развития участников педагогического процесса - это выделение функций рефлексии.

К функциям рефлексии по в педагогическом процессе можно отнести (Карпов, 2004, 79):

- диагностическую функцию- выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;
- проектировочную - предполагает моделирование, проектирование предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;
- организаторскую - выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;
- коммуникативную - рефлексия как условие продуктивного общения педагога и воспитанника;

- смысловую - формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;
- мотивационную - определение направленности и целевых установок деятельности;
- коррекционную - побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия.

Выделение функций, их реализация способствует увеличению развивающей возможности рефлексии, позволяет выстроить систему рефлексивной деятельности учителя и учеников. Рефлексия - сложная работа, которая требует времени, сил, навыков, способностей. Цель обучения рефлексивным умениям не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими (Ерохина, 1992). Поэтому рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Исходя из функций рефлексии предлагается следующая классификация (Приложение 1):

1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния;
2. Рефлексия деятельности;
3. Рефлексия содержания учебного материала.

В зависимости от функций, которые выполняют рефлексия в различных ситуациях Шаров А.С. (Шаров, 2000, 45) выделяет следующие её формы:

-ситуативная рефлексия выступает в виде «мотивировок» и «самооценок» и предполагает непосредственную включенность учащегося в процесс, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент, то есть осуществляется рефлексия «здесь и сейчас». Рассматривается способность субъекта сопоставлять с текущей ситуацией собственные действия, согласовывать, контролировать элементы деятельности в соответствии с изменяющимися условиями;

- ретроспективная рефлексия необходима для оценивания уже полученного в прошлом опыта, касаются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы. Эта форма служит для нахождения возможных ошибок, выполненной деятельности, событий, которые имели место в прошлом. Рефлексивная работа направлена на более полное осознание, понимание и структурирование причины собственных неудач и успехов;

-перспективная рефлексия содержит в себе размышление о будущей деятельности, представление о ходе деятельности, планирование, выбор способов, эффективных методов, планируемых на будущее.

Рассмотрим рефлексю как механизм самопознания. Если попытаться выделить последовательность работы рефлексивного механизма, то таких этапов, как показывает отечественный исследователь А. А. Тюков (Тюков, 1998, 8), будет шесть:

- 1) Рефлексивный вывод – осуществляется когда другими средствами и способами невозможно познать другого человека и самого себя.
- 2) Интенциональность (интенция - направленность) - направленность на объект рефлексии, выделение его среди других объектов.
- 3) Первичная категоризация - выбор первичных средств, с помощью которых осуществляется рефлексия.
- 4) Конструирование системы рефлексивных средств - выбранные первичные средства объединяются в некоторую систему, что дает возможность более целенаправленно и обоснованно проверить рефлексивный анализ.
- 5) Схематизация рефлексивного содержания - проводится за счет использования разных знаковых средств: образов, символов, схем, языковых конструкций.
- 6) Объективизация рефлексивного описания - оценка и обсуждение полученного результата: в случае, когда результат неудовлетворителен, процесс рефлексии запускается вновь.

Сформированные рефлексивные умения учащихся позволяют им самостоятельно формулировать цели и результаты своей дальнейшей работы, корректировать свой образовательный путь, а это в свою очередь делает их ответственными и успешными в учебной деятельности (Цукерман, 1989).

Таким образом, рефлексивные умения помогают ученикам понять свою уникальность, индивидуальность и предназначение, которые проявляются через анализ его предметной деятельности. «Если физические органы чувств для человека – источник его внешнего опыта, то рефлексия – источник опыта внутреннего, способ самопознания, необходимый инструмент мышления» (Хуторский, 2003, 117).

1.2. Возрастные особенности развития рефлексивных умений младших школьников

Возраст от шести до одиннадцати лет является чрезвычайно важным для психологического и социального развития ребенка. Ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, в свою очередь, подвергается общественным воздействиям. У него изменяется социальный статус - он становится школьником, что приводит к изменению всей системы жизненных отношений ребенка (Савельева, 2005, 89). Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка. Отличительная особенность этого положения ребенка, школьника состоит в том, что учеба становится обязательной, социально значимой деятельностью. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь школьника подчиняется системе строгих, идентичных для всех учеников правил. Ее основным законом становится освоение учебных дисциплин, знаний, общих для всех детей. Усвоение знаний и реорганизация, изменение самого себя становятся единственной учебной целью. Школьник должен серьезно относиться к учебной деятельности, понимать ее социальную значимость,

подчиняться требованиям и законам школьной жизни. Для успешной учебной деятельности ребенку нужно иметь развитые познавательные интересы, достаточно обширный кругозор (Выгодский, 2004, 105).

Учеба определяет важные изменения, которые происходят в формировании психики детей на данном возрастном этапе. Начало обучения в школе ведет к кардинальному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он понимает, что он должен учиться и в процессе обучения менять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в социуме, систему общественных ожиданий в отношении поведения и ценностей (Давыдов, 1997, 9). Так же он понимает, что отличается от других и переживает свою индивидуальность, стремясь утвердиться среди взрослых и детей. У него появляются обязанности, которых ранее не было, за выполнение которых он получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка изменяется и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями. В рамках учебной деятельности образуются психологические новообразования, которые характеризуют самые важные достижения в развитии ребенка-ученика и являются основой, которая обеспечивает развитие на следующем возрастном этапе. Учебная деятельность и развивающиеся в ней основные психические новообразования становятся главными факторами не только для интеллектуальной сферы, но и для всей личности ребенка, определяя пути и специфику их развития. Необходимым условием развития личности школьника становится усвоение им нравственных знаний в процессе анализа и оценки действий отношений и качеств других людей и самого себя. Знание ребенка о самом себе является важным фактором становления личности. Знание себя, осознанность своих отношений с людьми предполагает самоанализ, внутренний диалог на основании своих действий, поступков, то есть определяют уровень формирования рефлексивных умений, которые и являются одним из важнейших психологических новообразований,

образующихся у младших школьников в процессе учебных действий (Выгодский, 2005, 316). Рефлексия напрямую связана с развитием познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок овладевает своими психическими процессами, учится управлять мышлением, вниманием, памятью. Школьники осваивают разные понятия сохранения и начинают выполнять другие логические манипуляции. Например, они могут распределять объекты по одному их признаку, например, по высоте или весу. Следовательно, возраст семи-одиннадцати лет по психическому содержанию становится переломным в личностном и умственном развитии ребенка. Согласно Л.С. Выготскому (Выгодский, 2004, 156), с началом учебного периода мышление детей выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка, становится первостепенной функцией. Мышление - процесс познавательной деятельности субъекта, которая характеризуется обобщенным и опосредствованным отражением реальности. Его мышление все больше становится похожим на мышление взрослого. Усвоение в процессе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию новообразований, таких как рефлексия, самоанализ, внутренний план действий. По мнению А.В. Запорожца (Запорожец, 1984, 206), пик развития восприятия у ребенка приходится на период от раннего к дошкольному возрасту. Восприятие - целостное отражение предметов, ситуаций и событий, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности. Ребенок может, воспринимая абстрактные образы, какими являются письменные знаки (буквы), объединять их в более сложное абстрактное образование, каким является слово, и придавать этому слову конкретное смысловое значение. Особенности мышления младшего школьника, Л.С. Выготский выделял, что ребенок «еще недостаточно осознает собственные мыслительные операции и поэтому не может в полной мере овладеть ими. Он еще мало способен к внутреннему наблюдению, к

интроспекции. Только под давлением спора и возражений ребенок начинает пытаться оправдать свою мысль в глазах других и начинает наблюдать собственное мышление, т.е. искать и различать с помощью интроспекции мотивы, которые его ведут, и направление, которому он следует. Стремясь подтвердить свою мысль в глазах других, он начинает подтверждать ее и для самого себя». В этот период младший школьник только начинает овладевать рефлексией, то есть способностью оценивать собственные действия, умением анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Способность к рефлексии формируется и развивается у детей при выполнении действий контроля и оценки. Осознание ребенком смысла и содержания собственных действий становится возможным только тогда, когда он умеет самостоятельно рассказать о своем действии, подробно объяснить, что и для чего он делает (Щедровицкий, 1994, 12). Известно, что когда человек объясняет что-то другому, он сам начинает лучше понимать то, что объясняет. Поэтому на первых стадиях учебного процесса любому действию необходимо учить ребенка не только самостоятельно и правильно выполнять эти действия, но и развернуто словесно разъяснять все совершаемые операции. Для этого в процессе выполнения заданий ученику следует задавать вопросы о том, что он делает, почему делает именно так, а не иначе, почему его действие правильно, и т.д. Учащегося нужно просить сделать и рассказать так, чтобы всем было понятно. Такого рода вопросы необходимо задавать ребенку постоянно, а не только в тех случаях, когда он допустил ошибку, приучая его подробно разъяснять и обосновывать свои действия. Эффективно также использование групповой мыслительной деятельности, когда анализ выполнения задачи дети проводят коллективно, при этом один из учеников выполняет роль контролера, требующего объяснить каждый шаг решения. Рефлексивные умения формируются у младших школьников в процессе обучения. В условиях специально организованного развивающего обучения, основу которого составляет осуществление детьми полноценной развернутой учебной деятельности,

ведущей к формированию теоретического мышления, эти новообразования будут складываться раньше, чем в условиях традиционного обучения.

Это, безусловно, создает более широкие возможности для психического развития и использования умственного потенциала младших школьников. При традиционном обучении рефлексия развивается в основном стихийно и у многих детей не достигает необходимого уровня развития к концу младшего школьного возраста. Поэтому в условиях традиционной массовой школы развивающая работа в этом направлении, проводимая при обязательном сотрудничестве учителя с психологом и родителями, будет особенно полезной.

Направляя усилия на формирование мышления детей, следует ориентироваться на их индивидуальные особенности (склад ума, темп мыслительной деятельности, обучаемость и пр.) (Зак, 1979). Кроме того, нельзя забывать и о качественном своеобразии мышления ребенка в младшем школьном возрасте. Так, установлено, что примерно до десяти лет у детей активизируется преимущественно правое полушарие и первая сигнальная система, поэтому преобладающее количество младших школьников относятся не к мыслительному, а к художественному типу. Это означает, что «физиологически младшие школьники все-«художники». Поэтому целенаправленное развитие теоретического мышления детей следует сочетать с не менее целенаправленным совершенствованием мышления образного. Ум человека, у которого в детские годы не сформировалось должным образом непосредственное восприятие окружающего и наглядно-образное мышление, может получить впоследствии одностороннее развитие, приобрести чрезмерно отвлеченный, оторванный от конкретной действительности характер (Крутецкий, 1972, 56). В этой связи специальное внимание учителей, а также школьных психологов должно быть непременно направлено и на развитие воображения учащихся на развитие памяти и внимания.

Память - процесс запечатления, сохранения, последующего узнавания и воспроизведения следов прошлого опыта. В отличие от дошкольника, школьник вынужден запоминать и воспроизводить не тогда, когда захочет, и не то, что ему интересно, а то, что дает и требует от него школьная программа. В младшем школьном возрасте особенно активно развивается механическая память на несвязанные логически единицы информации. Младшему школьнику легче запоминать относительно несложный осмысленный материал. Поэтому при обучении детей этого возраста учителю следует уделять особое внимание подробному разъяснению учебного материала.

С развитием памяти непосредственно связано развитие представлений. Представления - это отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта. Этот период возрастного развития ребенка интересен еще и тем, что в это время у детей происходит формирование индивидуальных различий в представлениях.

Существенные изменения наблюдаются в качественных характеристиках внимания. Внимание - направленность и сосредоточенность психологической деятельности на чем-либо определенном. В младшем школьном возрасте внимание ребенка становится произвольным, однако это происходит не сразу. Довольно долго, особенно в начальных классах, сильным и конкурирующим с произвольным остается непроизвольное внимание детей (Выгодский, 2010, 155). Вместе с этим происходит развитие и определенных свойств внимания ребенка, таких как объем и устойчивость, переключаемость и концентрация, а также произвольное внимание. Особую роль в развитии произвольного внимания у ребенка играет школа и учебный процесс. В процессе школьных занятий ребенок дисциплинируется, у него формируется усидчивость, способность контролировать свое поведение. В первых классах ребенок не может еще полностью контролировать свое поведение на уроках. Поэтому опытные учителя стремятся сделать свои

занятия яркими, захватывающими внимание ребенка с периодической сменой методов подачи учебного материала.

Рефлексия определяется как основное психическое новообразование младшего школьного возраста.

Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. выделяют условия рефлексивного развития младшего школьника (Слободчиков, 1990, 10): проектируемая норма, итог начального образования - это ребёнок, учащий себя с помощью взрослого, учащийся. Учащийся (в отличие от обучаемого) способен, встречаясь с задачей, ответить на два вопроса: « Я могу или не могу решить эту задачу?», «Чего мне не достаёт для её решения?» Определив, чего именно он не знает, учащийся 9-10 лет способен обратиться к учителю не с жалобой «А у меня не получается», а с конкретным запросом на совершенно определённую информацию или способ действия (Слободчиков, 1987, 15). При этом центральным психологическим механизмом подобного поведения учащегося является определяющая рефлексия как индивидуальная способность устанавливать границы собственных возможностей, знать, что я знаю, умею и чего не знаю. Основная форма отношений - это отношения ребёнка с самим собой, отношение: "Я неумелый, незнающий - Я умелый, знающий". Учебная деятельность, приводящая к построению таких отношений, обеспечивают самоопределение и самоизменение ребёнка. Второе условие школьной готовности — это открытость любого ребёнка любому содержанию, которое предлагает ему взрослый, лишь бы это содержание было значимым и высокоценным в мире взрослых. Пути формирования рефлексивных отношений внутри группы совместно работающих детей являются игры и задания, обнаруживающие разные точки зрения на одну и ту же проблему (Цукерман, 1993, 26). Перед учителем стоит задача научить детей координировать вопрос и ответ, видеть в разных ответах не ошибку, а разные точки зрения, договариваться, согласовывать свои точки зрения.

1.3. Педагогические условия развития рефлексивных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим одной из задач образования является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: ... освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии» (из требований ФГОС).

Особенностью новых государственных стандартов общего образования является их ориентация на универсальные учебные действия (Осмоловская, 2012, 6-7), которые включают рефлексивные умения.

В начальной школе формируются следующие рефлексивные умения:

- адекватно воспринимать себя;
- ставить цель деятельности;
- определять результаты деятельности;
- соотносить результаты с целью деятельности;
- определять наличие ошибок в собственном поведении;
- описывать прожитую ситуацию.

Обучающиеся овладевают ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться. Важное требование - формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Основополагающей идеей построения технологии обучения согласно ФГОС НОО в системе непрерывного образования явилась идея включения ученика в активную познавательную деятельность. Ещё Сократ говорил о том, что научить человека играть на флейте можно только в том случае, когда он сам будет на ней играть (Пономарева, 2010, 39-42).

Ребёнок не может постоянно находиться в ситуации потребления готовых знаний. Он хочет быть активным, самостоятельным в учебно-познавательной деятельности. Первокласснику, к примеру, надо научиться управлять своими психическими процессами, своим внутренним миром. Это значит, что надо учиться ставить перед собой учебную задачу (что я должен делать?), оценивать себя (правильно ли я думаю, размышляю?) (Васильев, 2000, 80).

Но без помощи учителя ребёнок не научится управлять собой. Именно единство целей учителя и ученика ведёт в конечном итоге к определённым результатам, когда каждый ученик может дать оценку своей деятельности на уроке. Это вызывает у учеников чувство радости и своей значимости (Коротаяева, 2007, 256).

Именно для этого необходима специальная организация учебного процесса, совместной учебной деятельности, учебного материала и учебной среды. Для создания условий рефлексивного развития школьников учитель должен помнить основные и необходимые требования к процессу формирования рефлексивных умений:

- рефлексия индивидуальна, поэтому необходим индивидуальный подход к каждому;
- рефлексия диалогична по своей природе, поэтому необходима организация учебного диалога в процессе обучения;
- рефлексия деятельностна по сути, поэтому предполагает субъектность, т.е. активность, ответственность;
- рефлексия разномасштабна, поэтому необходима смена позиций и разный взгляд на свою деятельность. Нужно дать возможность ребёнку не только

учиться и быть в позиции ученика, но и возможность учить другого - быть в позиции учителя.

Процесс развития рефлексивных способностей будет успешным, если будут применены педагогические условия:

1. Постановка перед ребенком задачи оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности (Волков, 2007,156).

Первое условие использовалось на протяжении всего эксперимента. Детям предлагались задания, которые учащиеся, в зависимости от цели и вида формирования рефлексивных умений, анализируют выполнение, составляют планы, оценивают себя и других учеников.

2. Проведение занятий на развитие рефлексивных умений на различных этапах учебной деятельности.

Рефлексивные умения формируются на различных этапах урока. В экспериментальной работе второе условие выполняется при проведении рефлексивно-формирующих и рефлексивно-диагностических уроков с целенаправленным развитием кооперативной, коммуникативной, личностной и интеллектуальной рефлексии.

3. Регулярность работы по развитию рефлексивных способностей.

4. Использовать в образовательном процессе таких форм работы как:

-организация взаимной проверки заданий;

-взаимные задания групп;

Иногда во время парной работы или работы в группе возникают конфликтные ситуации или наоборот, сильные положительные эмоции, что может помешать учебному процессу (Королькова, 2007, 26). Наличие принятых социальных норм позволяет педагогу не выступать на уроке в роли «держателя границ и порицателя поведения». Полезно использовать приём «Нормы социальной жизни».

Нормы создаются самими участниками учебной группы и принимаются индивидуально каждым. Они могут быть оформлены и вывешены на стенде в классе.

Например:

1. Говори, не мешая другим (в паре шёпотом, в группе - вполголоса).
2. Общайся по делу.
3. Слушай, не перебивая другого человека.
4. Принимай и уважай мнение других членов группы.
5. Корректно исправляй ошибки.

Организационно-педагогическая работа учителя по развитию рефлексивных умений включает в себя следующие технологии, при которых учитель:

- 1) обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания;
- 2) отмечает успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами;
- 3) показывает, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям;
- 4) привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала;
- 5) уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и выбирать критерии для оценки;
- 6) оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания;
- 7) ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – «чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока»;
- 8) учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками,

используемыми для поиска информации;

19) обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации;

10) использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности;

11) находит способ увлечь детей знаниями;

12) считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия;

13) помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха;

14) учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем;

15) учит детей способам организации деятельности;

16) на уроке использует интерактивные возможности ИКТ;

17) дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных (Савенков, 2012, 152).

Согласно классификации рефлексии и особенностей детского психологического развития, учитель организует формирование рефлексивных умений следующими этапами:

Этап становления коллективной рефлексии (1 класс)

Работу с первоклассниками в дни адаптации к школе лучше начинать с формирования рефлексии настроения и эмоционального состояния.

1. Самый простой вариант - карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального и грустного.

Учащимся предлагается выбрать рисунок, который соответствует их настроению.

2. Детям также можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание: разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.

3. Интересен прием с различными цветовыми изображениями. У учащихся две или три карточки: синяя, зеленая и красная. Они показывают карточку в

соответствии с их настроением в начале и в конце урока. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе урока, от урока к уроку, к концу учебного дня.

4. Еще один цветовой прием «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

Для того, чтобы помочь школьнику сформулировать собственные оценочные критерии, необходимо ввести оценочные линейки, напоминающие ребенку измерительный прибор, по которым учащиеся оценивают свою и чужую работу по различным параметрам: красиво, аккуратно, правильно. При этом педагог вправе согласиться с оценкой и обвести детский знак, что означает высшую похвалу учащемуся.

К рефлексивно-диагностическим относятся задания, в которых учащиеся должны самостоятельно придумать задания-«ловушки» для своих одноклассников, что позволяет выяснить, умеет ли ребенок выделять существенные связи и отношения (Свиридова, 2010, 56).

Очень важно, чтобы дети научились спокойно говорить о своем незнании, о причинах этого незнания, а также знали способ действия в подобной ситуации: вопрос к учителю.

Формированию рефлексии способствуют задания, которые требуют от первоклассника применения открытого способа действия в новой нестандартной ситуации. Например, на том же уроке, после прохождения видов деревьев сравнить хвойные и лиственные деревья: «Чем отличаются эти деревья? Какие деревья зеленые весь год? А почему?»

Этап становления групповой рефлексии (2-3 класс)

На втором этапе формирования рефлексивных способностей у детей происходит становление содержательной самооценки. Этот этап продолжается до конца 4 класса. Теперь важным является не общее оценивание своих действий по параметру «правильность» (т.е. по количеству допущенных ошибок), а оценивание своих умений по количеству правильно выполненных операций, входящих в способ действия.

Например, пищевая цепочка состоит из множества участников. Который играет свою важную роль в этой цепи. Проследить какое место отводится каждому из них и что происходит, если одно звено убрать. Эти «шаги» и становятся критериями для оценки освоения способа действия. Теперь уже каждая «линеечка» будет оценивать отдельный «шаг».

От заданий с «ловушками» во втором классе переходим к заданиям, направленным на выявление личностной позиции учащихся при его выполнении, т.е. выходит ли он за пределы поставленной перед ним задачи.

Например, дан текст. Найдите в нем 5 ошибок и исправьте их (работа в парах).

В тексте явно больше пяти ошибок. Но ценность данного упражнения в том, что учащийся должен переопределить задачу, поставленную перед ним, и исправить все ошибки.

На данном этапе целесообразно включать задания на обнаружение причин ошибок и нахождение способов их устранения. Для работы в парах предлагаем, например, такие задания:

1. Найди ошибки. В чем причины этих ошибок? Что нужно объяснить ребятам, которые допустили ошибки?

2. Проверьте записи работа Сам Самыча.

- Правильно Сам Самыч выполнил проверку? Что уже понял робот в этом способе проверки? В чем его ошибка? Что посоветуете роботу?

Такие задания нацелены на рефлексию способа действия, его осознание в денной ситуации.

Ситуации интеллектуального разрыва ставят учеников в позицию выбора. На этом этапе обнаруживается умение учащегося определить границу своего знания, а также дефицит своих знаний.

После выполнения работы спрашивается: «Все ли задания удалось выполнить? Какие задания были легкие? Каким способом действовали? Почему не выполнили задание №3? Какую цель поставьте себе на урок?».

Таким образом, возникает определенный разрыв между тем, что школьники знают, и чего они еще не знают.

На уроке окружающий мир при изучении темы «Тела, вещества, частицы» ставим учащихся в ситуацию выбора:

Задание: необходимо разделить слова на виды: искусственные и природные.

Слова: солнце, море, цветок, телевизор, льдинка, трава, камень, дом, слон, соль, золото, колесо.

- Как вы думаете соль, добытая людьми и переработанная на заводе к какому виду можно отнести? А цветок, выращенный человеком?

В этом случае дети не просто делят слова на виды, а обдумывают каждое свое действие.

Сопоставление своих действий и результата с образцом-«помощником» позволяет младшему школьнику в случае ошибки вернуться к своим действиям, рассмотреть их ход и найти и устранить ошибку.

В 3–4 классах практикуется постановка баллов, с постоянным изменением балльных шкал. Так учитель совместно с детьми вырабатывает критерии и производит оценку своей работы по ним, что способствует формированию рефлексии, самооценки.

Например, на уроке «Окружающий мир» в 3 классе предлагается оценить свою проектную работу «Кто нас защищает» по критериям и узнать мнение одноклассника (работа в парах).

Этап становления индивидуальной рефлексии (4 класс)

На третьем этапе строится учебная деятельность таким образом, чтобы она приобрела характер деятельности, направленной на самоизменение ребенка.

На уроках в 4 классе можно предложить работу по прогностической самооценке – прием специальных вопросов перед выполнением контроля, проверки работ. Прогностическая самооценка является «точкой роста» способностей детей младшего школьного возраста.

Можно предложить подобное задание после изучения раздела «Земля и человечество»:

-Сегодня вам предстоит написать проверочную работу. Но прежде, чем приступить к диктанту, нарисует линию.

- С помощью линии оцените, насколько вы уверены, что вы знаете все пройденные темы и сможете ответить на вопросы по этим темам. После учительской проверки вновь работы раздаются учащимся, и они ставят на линии собственный второй крестик - по результатам учительского контроля. Наиболее выразительные расхождения двух самооценок комментируются индивидуально или открыто.

Смысл прогностической самооценки – надо учиться рассчитывать на свои силы.

На уроках контроля и оценки используем прием «Разноцветные поправки». Учащимся предлагается выполнить работу по предмету (написать диктант, сочинение, либо решить контрольную работу). После выполнения работы даём возможность ученикам сделать поправки карандашом синего цвета. Учащемуся предлагается вновь вернуться к работе через определенный промежуток времени и сделать, если это необходимо, поправки карандашом зелёного цвета. Фактически дети «редактируют» свою работу, что помогает взглянуть на нее с позиции другого человека: давность написания работы делает ее в какой-то степени «чужой», и ученик легко находит в ней недочеты, ошибки, которые ранее оставались незамеченными. Дети учатся сами анализировать результаты своего труда.

Приведем пример задания, направленного на формирование содержательной рефлексии: найди «лишнее» и объясни, почему ты так считаешь (работа в парах).

Подчеркни лишнее:

- Лемминг, комар, тушканчик, песец
- Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
- Магнолия, инжир, морошка, персик

- Скарабей, сайгак, кобылка, комар

В 3-4 классах используется приём специальных заданий и вопросов после выполнения работы. Отвечая на поставленные вопросы, ребенок еще раз обращается к основаниям своих действий, осуществляет рефлекссию, анализирует не только конечный результат своей деятельности, но и сам процесс выполнения работы.

На уроках в 4 классе на стадии становления индивидуальной рефлексии можно использовать прием «Многоступенчатый выбор». Школьникам предлагаются задания, среди которых имеются задания репродуктивного характера, задания на применение знаний в незнакомой ситуации, задания на применение знаний в новой ситуации на основе частичной переработки способа решения, задания на применение знаний в новой ситуации на основе поиска новых способов решения.

Дается следующая инструкция: а) выбери одно задание и реши его; б) выбери задания, наиболее трудные для тебя, наиболее лёгкие для тебя, наиболее понравившиеся тебе; в) из наиболее понравившихся тебе заданий выбери те, за которые учитель положительно оценит тебя; г) придумай сам задания на поиск нового способа работы из числа заданий, наиболее трудных для тебя, наиболее лёгких для тебя, наиболее понравившихся тебе.

«Выбор задач любой трудности, но доступных для решения». Ученикам предлагается выбрать задания в соответствии со своими возможностями, выполнить их и после выполнения ещё раз оценить свои возможности (разноуровневые задания по выбору учащихся).

«Приём специальных вопросов по ходу выполнения работы». Ученики выполняют задания и по ходу выполнения им задаются вопросы: «Как ты сейчас работаешь?» «На каком этапе находишься?» «На какие признаки предмета опираешься?» «Как можешь себя проверить?» «Есть ли другие способы выполнения задания?». Вопросы задавать может учитель, либо сосед по парте.

Прием: «Синквейн».

- Первая строка - тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка - два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка - образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- Четвертая строка - фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка - одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке - два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Пример синквейна медведь.

Медведь

Бурый, белый.

Спит, рычит, бежит.

Большой опасный хищник

Зверь.

«Ландыш»:

Ландыш.

Зеленый, свежий.

Растет, цветет, пахнет

Красивый белый весенний цветок.

Растение.

Постепенно, в процессе целенаправленной деятельности, у детей младшего школьного возраста развивается мышление, память, внимание, а, следовательно, весьма высокого уровня рефлексивные умения.

Таким образом, формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы может задаваться с помощью различных педагогических, методических и дидактических средств, через последовательность выполняемых действий. Это очень необходимый и важный этап в структуре деятельности.

Выводы по первой главе

В данной главе решались следующие задачи нашего исследования:

1. Выявить сущность и значение рефлексивных умений младших школьников.
2. Рассмотреть возрастные психолого-педагогические особенности развития рефлексивных умений младших школьников.
3. Выявить педагогические условия активизации рефлексивных умений на уроках по предмету «Окружающий мир».

1. Проанализировав литературу по проблеме формирования рефлексии, было выявлено, что данное направление в настоящее время, в связи с внедрением ФГОС НОО второго поколения, наиболее актуально. Однако, проблема развития рефлексивных умений с точки зрения, как теории психологии и педагогики, так и практики образования, требует дальнейших исследований и разработок.

2. Рефлексия понимается как интегральный психический процесс, который проявляется в способности размышлять над содержанием сознания другого человека и размышлять над содержанием собственного сознания, хода и результата собственной деятельности. Ученые выделили виды, формы, функции рефлексии, а также классификацию согласно этапов уроков, на

которых она проводится. Исходя из видов рефлексии выделены умения, которые формируются при развитии рефлексии.

2. Младший школьный возраст - это начальный этап развития рефлексивных умений. Развивать рефлексивные умения необходимо «по возрастной», с учетом возрастных особенностей ребенка. Так как младший школьный возраст - очень ответственный период школьного детства, от полноценного переживания которого зависят уровень интеллекта и личности, желание и умение учиться, уверенность в своих силах. По мнению Л.С. Выгодского в младшем школьном возрасте рефлексивные умения находятся в «зоне ближайшего развития», а соответственно это наиболее сенситивный период для их развития.

3. Спецификой предмета «Окружающий мир» является направленность на развитие у детей умений извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты, использовать готовые модели, моделировать, проводить простые наблюдения и эксперименты, обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одной формы в другую, кодировать и декодировать информацию. При этом, эффективное развитие рефлексивных умений учащихся в значительной степени достигается за счет внедрения в учебный процесс групповых видов деятельности, заданий на планирование, формулирование задач, анализ своих действий.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Диагностика уровня рефлексивных умений младших школьников на этапе констатирующего исследования

С целью выявления уровня развития рефлексивных умений у младших школьников было проведено исследование на базе МОУ «Никольская средняя школа» Белгородского района Белгородской области. В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 «А» класса в количестве 29 человек (Приложение 2).

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. Выявить критерии сформированности рефлексивных умений.
2. Провести диагностику исходного уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников.
3. Разработать и апробировать педагогические условия способствующие развитию рефлексивных умений у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».
4. Провести диагностику уровня рефлексивных у младших школьников после создания специальных условий направленных на их развитие.

В табл. 2.1. отражены этапы экспериментальной работы их цели и задачи.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволило выделить критерии развития рефлексивных умений у младших школьников:

1. Уровень развития кооперативных рефлексивных умений;
2. Уровень развития интеллектуальных рефлексивных умений;
3. Уровень развития коммуникативных рефлексивных умений;
4. Уровень развития личностных рефлексивных умений.

Таблица 2.1.

Программа экспериментальной работы

Этапы экспериментальной работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;">Констатирующий этап</p> <p>Цель – диагностика первоначального уровня рефлексивных умений младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вывить критерии рефлексивных умений младших школьников, подобрать диагностические методики; 2) выявить исходный уровень рефлексивных умений младших школьников. 	<p>Изучение теоретической и методической литературы.</p> <p>Диагностика рефлексивных умений (кооперативных, коммуникативных, личностных и интеллектуальных).</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p style="text-align: center;">Формирующий этап</p> <p>Цель – создание и апробация специальных педагогических условий направленных на развитие рефлексивных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработать уроки по «Окружающему миру» с включением рефлексивных приемов и методов направленных на развития рефлексивных умений младших школьников; 2) апробировать созданные педагогические условия. 	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий развития рефлексивных умений учащихся начальных классов путем систематического включения рефлексивных приемов и методов.</p>
<p style="text-align: center;">Контрольный этап</p> <p>Цель – оценка эффективности созданных и апробированных педагогических условий.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить уровень развития рефлексивных умений младших школьников после создания специальных педагогических условий; 2) оценить эффективность апробированных педагогических условий и состоятельность гипотезы; 3) проанализировать полученные результаты, подвести итоги. 	<p>Анализ результативности проведенной работы по развитию рефлексивных умений младших школьников и интерпретация полученных данных.</p>

Диагностику рефлексивных умений младших школьников осуществляли по методике Ушевой Т.Ф. «Мониторинг развития уровня

рефлексивных умений школьников» которая позволяет изучить уровень развития рефлексивных умений по основным критериям (Ушева, 2007).

Диагностические исследования проводились в пять этапов, которые включали: оценку развития кооперативных, интеллектуальных, коммуникативных и личностных рефлексивных умений, а так же обобщение полученных данных.

Методика позволяет изучить выделенные критерии сформированности рефлексивных умений у младших школьников. По выделенным критериям предусмотрена собственная оценочная шкала. Максимальная оценка заданий каждого блока 4 балла, при этом предусмотрена следующая градация: 4 – балла показатель выражен (соответствует высокому уровню); 3 балла – показатель выражен, но есть недочеты (средний уровень); 2 балла – показатель выражен недостаточно (низкий уровень); 1 балл показатель не выражен (низкий уровень); 0 балл – с заданием не справился.

В табл. 2.3. представлены уровни сформированности рефлексивных умений младших школьников и их характеристика

Таблица 2.2.

Уровни сформированности рефлексивных умений младших школьников

Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Ребенок активно проявляется в деятельности, может активно предлагать и реализовывать свои способы деятельности. Он способен прогнозировать результаты коллективной работы, самостоятельно самоопределяться в ситуации и соотносить результаты с целью деятельности. В представлениях может видеть ситуацию в целом, отдельных ее участников и себя. Он может прогнозировать свои и действия других участников коллектива.
Средний уровень	Учащийся может анализировать учебную деятельность с позиции достижения цели. Развитие кооперативных, интеллектуальных, коммуникативных и личностных рефлексивных умений находится на среднем уровне. Возможен вариант отсутствия яркого проявления одного из параметров.
Низкий уровень	Данный вариант чаще всего свидетельствует о сложностях деятельностного проявления и недооценки себя и своих возможностей. Низкие показатели в самовосприятии говорят о заниженном самомнении, неуверенности в себе. Низкие значения говорят о неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнениями в реализации деятельности.

Для оценки первого критерия «Уровень развития кооперативных рефлексивных умений» использовался первый блок методики «Показатели сформированности кооперативных рефлексивных умений» (Ушева, 2007). Данный блок методики представляет собой специально организованное наблюдение за действием группы и анализ полученных результатов по основным показателям (Приложение 3). Результаты обрабатывались следующим образом, по каждому показателю производилась оценка действий ученика с присвоением определенного количества баллов от 0 до 4 с последующим выявлением уровня сформированности кооперативных рефлексивных умений.

Второй критерий «Уровень развития интеллектуальных рефлексивных умений» изучали с помощью второго блока методики «Анкета учащегося для анализа интеллектуальных рефлексивных умений в учебной группе (Ушева, 2007). Данная методика представляет собой анкету, направленную за анализ деятельности группы по выполнению учебных задач. Интерпретация результатов методики: по совокупности баллов определялся уровень сформированности интеллектуальных рефлексивных умений: 0-1 – низкий; 2 балла – средний; 3-4 балла – высокий.

Третий критерий «Уровень развития коммуникативных рефлексивных умений» изучали с помощью «Теста на выявление развития коммуникативных рефлексивных умений» (Ушева, 2007). Методика представляет собой анализ прочитанного текста по заданным направлениям: анализ ситуации, анализ позиции каждого героя, развитие эмпатии, что позволяет изучить уровень сформированности коммуникативной рефлексии. Обработка результатов методики: 10- баллов соответствовало высокому уровню сформированности коммуникативной рефлексии; 5-8 баллов – среднему и 0-4 балла – низкому.

Четвертый критерий «Уровень развития личностных рефлексивных умений» оценивали с помощью методики «Тест на выявление развития личностных рефлексивных умений (Ушева, 2007). Методика представляла

собой набор утверждений или вопросов, касающихся действий школьников в группе сверстников. Всего было проанализировано 5 ситуаций, за каждый из определенных ответов начислялось определенное количество баллов. Интерпретировались результаты методики с выявлением уровня сформированности личностной рефлексии: 8-10 баллов – высокий уровень; 5-7 баллов – средний уровень; 1-4 – низкий уровень.

Таким образом, с помощью данной методики можно оценить уровень сформированности рефлексивных умений, по совокупности показателей, по следующей градации:

- высокий уровень - 44-25 баллов;
- средний уровень - 24-10 баллов;
- низкий уровень - 9-0 баллов.

В табл. 2.3. представлены результаты изучения уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников по четырем критериям на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.3.

**Уровень развития рефлексивных умений младших школьников
на констатирующем этапе эксперимента**

№	И.Ф.	Критерии				Общий балл	Уровень развития
		Кооперативная рефлексия	Интеллектуальная рефлексия	Коммуникативная рефлексия	Личностная рефлексия		
1.	Бабкина А.	11	2	2	9	24	средний
2.	Безладнов Н.	2	0	0	6	8	низкий
3.	Власенко Е.	17	4	7	8	36	высокий
4.	Гетманов А.	18	4	7	9	38	высокий
5.	Головин Н.	16	2	2	7	27	средний
6.	Гаян А.	12	2	3	8	25	средний
7.	Дудников В.	4	1	1	6	12	низкий
8.	Егоров Е.	2	1	0	6	9	низкий
9.	Забабурин В.	12	3	7	8	30	средний
10.	Зыбин И.	11	4	7	9	31	средний
11.	Завадовская А.	10	2	3	7	22	средний
12.	КардиварМ.	12	1	4	7	24	средний
13.	Крутов Я.	13	2	4	5	24	средний
14.	Ляшкова А.	4	1	3	8	16	средний
15.	Маринич Д.	14	4	7	8	33	высокий

16.	Михалко С.	3	1	3	4	11	низкий
17.	Маистренко К.	8	2	3	8	21	средний
18.	Мышковский И.	11	3	4	8	26	средний
19.	Мохарева В.	17	4	7	10	38	высокий
20.	Назин И.	14	3	7	9	33	высокий
21.	Парахненко Н.	15	3	7	7	32	высокий
22.	Подольский Е.	14	3	5	7	29	средний
23.	Романенко Д.	10	1	2	7	20	средний
24.	Романцова В.	17	4	7	10	38	высокий
25.	Струков К.	14	4	7	9	34	высокий
26.	Таранцов В.	2	0	1	4	7	низкий
27.	Фадина Н.	10	2	3	7	22	средний
28.	Шаповалов А.	3	1	2	6	12	низкий

Из данных табл. 2.3. видно, что уровень развития рефлексивных умений у младших школьников недостаточен. Так большинство учащихся 48% (14 человек) имели низкий уровень сформированности рефлексивных умений по совокупности критериев. 28% (8 учащихся) и 24% (7 человек) – средний уровень. Можно отметить, что дети, имеющие высокий уровень развития рефлексивных умений по совокупности критериев, находятся на нижнем пороговом значении по проведенной диагностической методике.

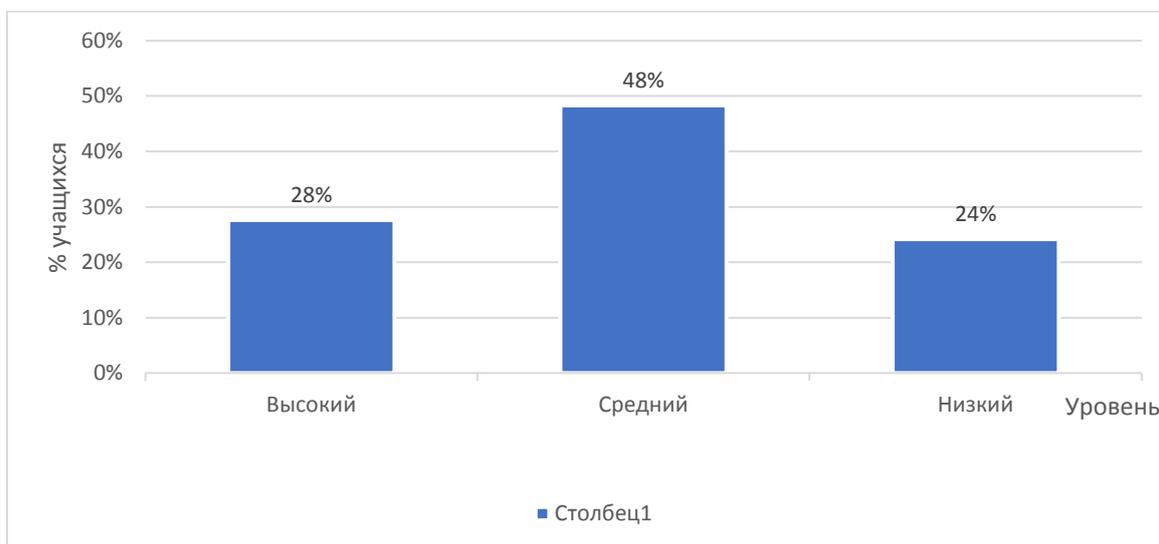


Рис. 2.1. Уровень развития рефлексивных умений младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Проанализировав данные, стало понятно, что ученики с низким уровнем, не отрицают учебу, они учатся, потому что надо учиться без всякого интереса, без анализа своих действий. Ученики со средним уровнем характеризуются в большей степени самостоятельными выводами. Самостоятельная деятельность - действия по алгоритму работы репродуктивного типа. Учащиеся с высоким уровнем рефлексивных умений легко и активно ориентируются на уроке при изучении нового материала. Самостоятельное выделение ключевых понятий. Чаще всего эти дети помогают другим в учебе. Быстро и качественно выполняют задания.

Таким образом, проведенный нами анализ показывает, что уровень рефлексивных умений младших школьников является недостаточным для полноценного процесса обучения и для полноценного развития школьника.

2.2. Содержание и результаты экспериментальной работы по развитию рефлексивных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Целью формирующего этапа эксперимента являлось разработка и апробация педагогических условий развития рефлексивных умений младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

При этом решались следующие задачи:

- 1) Разработать и провести уроки, направленные на развитие рефлексивных умений: кооперативных, личностных, интеллектуальных, коммуникативных.
- 2) Включать в урочную деятельность рефлексивно-формирующие и рефлексивно-диагностические задания.

При проведении формирующего эксперимента в 3 «А» классе было проведено 4 урока по разделу «Путешествие по городам и странам», с использованием программных и разработанных нами (в качестве

дополнения) заданий которые направлены на развитие рефлексивных умений младших школьников.

Темы уроков:

1. Золотое кольцо России (2 урока).
2. Наши ближайшие соседи (2 урока)

В начале каждого урока на организационном этапе проводилась рефлексия настроения и эмоционального состояния. У каждого ребенка на столах были разложены карточки с изображением трех смайликов: грустного, нейтрального и веселого. Учащихся просили поднять тот смайлик, который соответствовал их настроению. В большинстве случаев дети поднимали улыбающийся смайлик.

Целью изучения темы «Золотое кольцо России» (Приложение 8) являлось ознакомление учащихся с городами, входящими в его состав и их достопримечательности, развитие кругозор учащихся. Урок проводился, как интерактивная экскурсия по городам. На этом уроке школьники узнали почему «Золотое кольцо» так называется. Какие города входят в его состав. Познакомились с достопримечательностями этих городов. Узнали, что означает слово «лавра», «плёс», познакомились с краткой историей возникновения городов, об особенностях их названий, основателях. В течение урока на этапе актуализации новых знаний для развития интеллектуальных рефлексивных умений детям предлагалось во время рассказа учителя о городах заполнять таблицу, необходимо было вписать название города и его достопримечательность.

В ходе работы по теме урока, для развития кооперативных рефлексивных умений, организовывалась групповая работа с включением анализа деятельности: а именно было предложено рефлексивно-формирующее задание на изучение городов «Золотого кольца». Детей разделили на 6 групп. Каждая группа готовила сообщение об одном из городов. На партах были разложены маршрутные листы по городам. По каждому городу необходимо было вписать его название, особенности,

достопримечательности. Ученики должны были составить план работы, этапы ее проведения.

После выполнения задания задавались вопросы:

- что получилось?

- что не получилось?

- как вы думаете, почему не получилось?

- что нужно сделать для выполнения этого задания?

Такого рода вопросы необходимы, чтобы учащиеся не просто разочаровывались при невыполнении задания, а анализировали неудачи. Либо при выполнении делают выводы о том, что им помогло справиться с заданием. В результате такого задания ученики в группе совместно совершают поисковые действия, выясняют правильность выполнения поставленной задачи.

На втором уроке (Приложение 9) по данной теме на этапе проверки домашнего задания детям предлагалось задание «Проверь себя». В домашнем задании необходимо было выполнить работу в рабочей тетради, сущность его была в следующем: по описанию какого-либо признака города дать его название, вписав в соответствующее место. К доске приглашается один из учеников Романцова Лера. На доске девочка пишет правильные ответы. Детям задается вопрос: «Поднимите руки у кого так же, как у Леры», руки подняли 22 человек из класса. На столах детей предварительно были разложены листочки с текстом «Напиши причины неправильного выполнения задания» и «Что помогло тебе выполнить правильно задание». Те дети, которые выполнили правильно заполняют вторую строку, а ученики, которые выполнили неправильно – первую. Ответы были: «Помог учебник», «Помогла мама», при невыполнении «Перепутал города», «Не знаю».

На этапе урока «Закрепление знаний и способов действий. Контроль знаний» проводилось рефлексивно-диагностическое задание - «ловушки». Детям предлагалось разбиться на пары. Каждый ребенок самостоятельно придумывал вопросы «с ловушками» для своего партнера. Необходимо было

написать краткий рассказ о любом городе «Золотого кольца России», при этом в тексте обязательно должны быть ошибки, которые исправляет второй участник в групповой работе. Так Власенко Егор написал сообщение: «Город Сергиев-Посад был основан Юрием Долгоруким, который основал здесь большой монастырь - Троице-Сергиева лавра».

При изучении темы «Наши ближайшие соседи» (Приложение 10) ученики познакомились со странами, граничащими с Россией, с их столицами, достопримечательностями, с политической картой. Дети самостоятельно по карте искали страны, которые имеют общую границу с Россией по суше, по морю.

На этапе актуализация новых знаний для развития кооперативных рефлексивных умений выполнялось задание поискового характера по вариантам. Детям был предложен список стран и карта. Необходимо было отметить соответствующий номер страны на карте. После выполнения задания школьники проверяли друг друга. Выполнение этого задания потребовало от учащихся поисковой активности.

Для закрепления знаний детей о странах, граничащих с Россией, выполнялось задание «интеллектуального разрыва».

Каждому ребенку раздавался лист бумаги, на котором было задание следующего содержания:

1. Составь и запиши план рассказа о стране, состоящий из семи пунктов _____
2. Если не можешь написать следующий пункт, напиши, почему это произошло _____

Такого рода задания достаточно сложны для детей, чаще всего затруднения вызывает «отступление» от полученных знаний.

В течение урочной деятельности для развития личностных рефлексивных умений использовалось задание «Найди ошибку». Задание подразумевало в перечне стран выделить те, которые граничат с Россией. После выполнения задания школьники самостоятельно проверяли свою

работу на наличие ошибок и делали поправки синим карандашом. Те дети, которые уверены, что они выполнили правильно, неохотно приступили к поправкам, торопились сдать. На следующем уроке снова вернулись к этому заданию, но поправки нужно было уже делать зеленым карандашом. Затем задание было проверено учителем и опять раздали детям. Они сверяют свои поправки с учительскими. В данном упражнении можно проследить на сколько дети уверены в выполнении задания, самооценку ребенка и его стремление к самооценке. Дети, чья успеваемость была средняя, более усердно принялись за корректировку. В дальнейшем при выполнении такого рода заданий дети, чьи поправки отличались от учительских уже более усердно и качественно стали себя оценивать.

Результатом такого задания стало закрепление знаний детей о странах, граничащих с Россией. Учащиеся самостоятельно работали с картой, что позволило им запомнить местонахождение каждой страны, граничащей с Россией на карте, обозначить таким образом границы России во всех направлениях.

В конце урока проводился опрос учеников:

- О каких новых странах вы узнали?
- Какую достопримечательность Украины ты запомнил?
- В какой стране, граничащей с Россией самая большая численность населения?

Такие вопросы помогают детям осмысленно подходить к изучению новой темы, закреплять знания, полученные на уроке. Когда ребенок что-то объясняет, он сам начинает это лучше понимать.

Во второй части изучения темы «Наши ближайшие соседи» (Приложение 11) урок был направлен на закрепление знаний о странах, граничащих с Россией. Для этих целей учащиеся выполняли задание, в котором необходимо было к данным странам вписать их столицы. Следующим этапом стала проверка этого задания у доски. Дети выходили поочередно и вписывали в соответствующие графы название столиц. После

того, как все графы были заполнены, детей просили поднять руки, у которых задание выполнено правильно. Для развития личностных рефлексивных умений учащиеся заполнили уже знакомую им анкету с вопросами: ««Напиши причины неправильного выполнения задания» и «Что помогло тебе выполнить правильно задание». Для развития коммуникативных рефлексивных умений учащихся, которые справились с заданием просили объяснить причины невыполнения упражнения другими детьми.

Следующим этапом на уроке стала групповая форма работы. Сущность ее заключалась в составлении кроссворда по изучаемой теме. Необходимо было составить план работы, определить роль каждого участника группы, составить вопросы по теме. Такой вид деятельности характерен для развития кооперативных и интеллектуальных рефлексивных умений. Школьники сообща выполняли задание, в результате чего они получили опыт совместной работы. Научились распределять деятельность между участниками.

В завершении каждого урока проводилась рефлексия эмоционального состояния учеников. Детям задавались вопросы: «Что ты сегодня узнал?», «Что понравилось?», «Что не понравилось?», «Доволен ли ты своей работой на уроке?». Такого рода вопросы позволяют учащимся эффективно оценить свою деятельность на уроке.

Анализируя результаты формирующего этапа эксперимента можно отметить: систематичное включение рефлексивно-формирующих и рефлексивно-диагностических заданий на разных этапах учебной деятельности формирует у детей навыки анализа, планирования своей деятельности. Задания на развитие кооперативных рефлексивных умений прививают школьникам навыки групповой работы, анализ работы всей группы. Приемы, направленные на развитие интеллектуальной рефлексии помогают школьникам выявить направление деятельности, оценить правильность выполнения задания, осмысление своей работы. Коммуникативные навыки формируются благодаря заданиям «на включение». Для этого задаются наводящие вопросы, с помощью которых

ребенок пытается поставить себя на место других людей, проявить эмпатию. Развитию личностных рефлексивных умений способствуют задания на анализ своих собственных действий: до начала выполнения задач, во время и по итогам результатов своей работы.

После проведения формирующего эксперимента было проведено контрольная диагностика уровня развития рефлексивных умений школьников после создания специальных педагогических условий. На котором решались следующие задачи:

1. Повторно провести предложенные ранее, на констатирующем этапе эксперимента, методики для оценки уровня развития рефлексивных умений у младших школьников по выбранным критериям.
2. Проследить динамику уровня развития рефлексивных умений у младших школьников.
3. Провести анализ результатов экспериментальной работы и выявить эффективные педагогические условия для формирования рефлексивных умений младших школьников.

В табл. 2.4 представлены результаты изучения уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

Из таблицы видно, что уровень развития рефлексивных умений у младших школьников на контрольном этапе имели положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, а именно высокий уровень развития рефлексивных умений отмечен у 52% (15 учащихся), а это на 24% больше, чем на констатирующем этапе, средний уровень - у 38% (11 учащихся), низкий уровень - у 10% (3 человека).

В табл. 2.5 представлена динамика по критериям сформированности рефлексивных умений у младших школьников в ходе экспериментальной работы.

Таблица 2.4.

Сформированность рефлексивных умений у младших школьников
на контрольном этапе эксперимента

№	И.Ф.	Критерии, балл				Общий балл	Уровень
		Кооперативная рефлексия	Интеллектуальная рефлексия	Коммуникативная рефлексия	Личностная рефлексия		
1.	Бабкина А.	13	2	6	10	31	средний
2.	Безладнов Н.	6	1	3	6	16	средний
3.	Власенко Е.	19	4	9	9	41	высокий
4.	Гетманов А.	19	4	9	9	41	высокий
5.	Головин Н.	18	3	6	9	36	высокий
6.	Гаян А.	15	2	5	7	29	средний
7.	Дудников В.	11	2	3	7	23	средний
8.	Егоров Е.	4	1	2	6	13	низкий
9.	Забабурин В.	15	3	9	9	36	высокий
10.	Зыбин И.	18	4	9	9	40	высокий
11.	Завадовская А.	12	3	8	9	32	высокий
12.	КардиварМ.	15	2	9	9	35	высокий
13.	Крутов Яр.	16	2	8	6	32	высокий
14.	Ляшкова А.	8	2	6	9	25	средний
15.	Маринич Д.	17	4	9	8	38	высокий
16.	Михалко С.	11	2	3	7	23	средний
17.	Маистренко К.	11	3	8	8	30	средний
18.	МышковскийИ.	13	3	6	8	30	средний
19.	Мохарева В.	19	4	9	10	42	высокий
20.	Назин И.	17	4	8	7	36	высокий
21.	Парахненко Н.	18	4	7	9	38	высокий
22.	Подольский Е.	14	3	7	9	33	высокий
23.	Романенко Д.	10	2	4	7	23	средний
24.	Романцова В.	20	4	10	10	44	высокий
25.	Струков К.	16	4	8	9	37	высокий
26.	Таранцов В.	4	1	1	6	12	низкий
27.	Фадина Н.	13	2	5	7	27	средний
28.	Шаповалов А.	10	3	6	6	25	средний
29.	Эшанханов А.	3	1	1	5	10	низкий

Результаты по первому критерию «Уровень развития кооперативных рефлексивных умений» на контрольном этапе имели, по сравнению с констатирующим этапом, положительную динамику, а именно уровень развития кооперативных рефлексивных умений увеличился на 24,14 % , средний уменьшился на 10,35 % , низкий уменьшился на 13,8%. данные представлены в табл. «Динамика уровня развития кооперативных

рефлексивных умений у младших школьников на начало и конец эксперимента» (Приложение 20).

Таблица 2.5.

Динамика уровня развития рефлексивных умений
по четырем критериям на констатирующем и контрольном
этапах эксперимента

Уровни развития рефлексивных умений	Высокий уровень (% учащихся)		Средний уровень (% учащихся)		Низкий уровень (% учащихся)	
	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.	Конст.	Контр.
Критерии						
Кооперативные	24,13	48,27	48,28	37,93	27,59	13,79
Интеллектуальные	41,37	55,17	27,59	31,03	31,03	13,79
Коммуникативные	0	27,58	34,48	48,28	65,52	24,14
Личностные	27,58	58,62	48,27	47,38	24,14	0

Результаты по второму критерию «Уровень развития интеллектуальных рефлексивных умений» на контрольном этапе имели положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, а именно уровень развития интеллектуальных рефлексивных умений высокий уровень повысился на 13,8 %, средний увеличился на 3,44 %, низкий уменьшился на 17,24 %, данные представлены в табл. «Динамика уровня развития интеллектуальных рефлексивных умений у младших школьников на начало и конец эксперимента» (Приложение 21).

Результаты по третьему критерию «Уровень развития коммуникативных рефлексивных умений» у младших школьников на контрольном этапе имели положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, а именно высокий уровень развития коммуникативных рефлексивных умений стал выше на 27,58%, средний увеличился на 13,8%, низкий уменьшился на 41,38%, данные представлены в табл. «Динамика уровня развития коммуникативных умений младших школьников на начало и конец эксперимента» (Приложение 22).

Результаты по четвертому критерию «Уровень развития личностных рефлексивных умений» у младших школьников на контрольном этапе имели положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, а именно высокий уровень сформированности личностных рефлексивных умений повысился 10,35%, средний увеличился на 9,45%, низкий уменьшился на 13,79%, данные представлены в табл. «Динамика уровня развития личностных рефлексивных умений младших школьников на начало и конец эксперимента» (Приложение 23).

В табл. 2.6. представлены сравнительные данные по сформированности рефлексивных умений у младших школьников по констатирующему и контрольному этапам эксперимента.

Таблица 2.6.

Сравнение уровня развития рефлексивных умений младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап (уровни и соответствующее количество детей)	Контрольный этап (уровни и соответствующее количество детей)
высокий – 8 (27,58%)	высокий – 15 (51,72%)
средний – 14 (48,27%)	средний – 11 (37,93%)
низкий – 7 (24,13%)	низкий – 3 (10,34%)

Из табл. 2.6. видно, что на контрольном этапе эксперимента уровень рефлексивных умений у большинства учащихся класса имел положительную динамику: количество школьников с высоким уровнем увеличилось 27,58% до 51,72%; со средним уровнем уменьшилось – с 48,27% до 37,93%; количество учащихся с низким уровнем уменьшилось с 24,13% до 10,34%.

Для наглядного представления полученных результатов на основе табл. 2.6 построили диаграмму рис. 2.1. «Сравнение уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента».

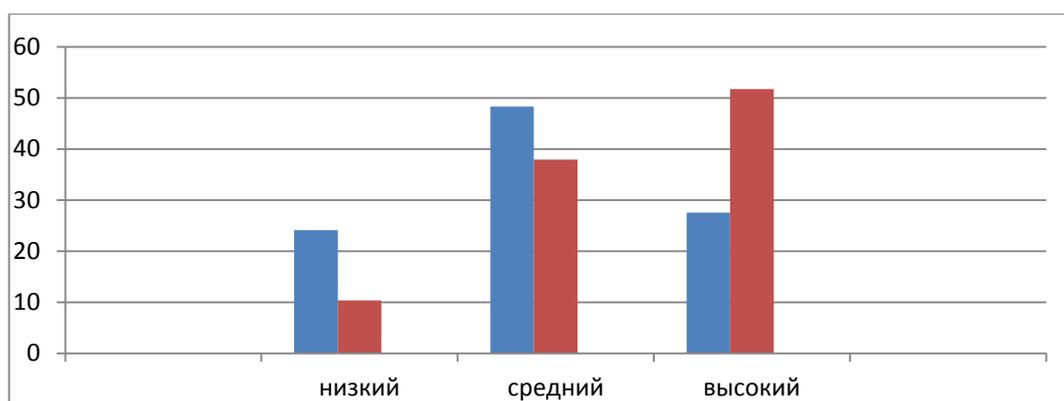


Рис. 2.1. Сравнение уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из диаграммы видно, что уровень сформированности рефлексивных умений у младших школьников на контрольном этапе эксперимента имел положительную динамику по сравнению с констатирующим этапом.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что апробированные нами педагогические условия развития рефлексивных умений младших школьников являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня сформированности рефлексии у младших школьников:

- 1) Разрабатывать и проводить уроки, направленные на развитие рефлексивных умений: кооперативных, личностных, интеллектуальных, коммуникативных.
- 2) Включать в урочную деятельность рефлексивно-формирующие и рефлексивно-диагностические задания.

Выводы по второй главе

1. Рефлексивные умения в начальных классах способствует расширению кругозора обучающихся по многим учебным темам, формирует у них умение работать с информацией, анализировать свои действия и

действия других участников, сотрудничать в группах и парах. Рефлексивные умения помогают в организации урочной и внеурочной работы учителя с обучающимися.

2. Во второй главе была изучена проблема формирования рефлексивных умений на уроках по предмету «Окружающий мир».

При этом решались следующие задачи:

1. Выявить критерии сформированности рефлексивных умений у младших школьников и подобрать диагностические методики.
2. Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия формирования рефлексивных умений младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».
3. Сформулировать рекомендации по формированию рефлексивных умений у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

При анализе научно-публицистической и методической литературы были установлены критерии сформированности рефлексивных умений, которые проявляются в формировании умений планировать и анализировать информацию, превращая ее в знания, которые ученик может применить на практике.

Так критерии сформированности рефлексивных умений проявляются в:

- самоопределение в рабочей ситуации, умении учащегося удерживать коллективную задачу, умение принимать ответственность за происходящее в группе, умение осуществлять пошаговую организацию деятельности, умение соотносить результаты с целью деятельности;
- определении основания деятельности, оценки собственной позиции, умении прогнозировать последующий ход действий, умении возвращаться назад и оценивать правильность выбранного плана;
- умении анализировать себя, адекватное самовосприятие, умении определять и анализировать причины своего поведения, а также его результативные параметры и допущенные ошибки;

– в проявлении эмпатии, понимании причин действий другого субъекта в процессе взаимодействия, анализ прожитых ситуаций и учет действий других в своих поведенческих стратегиях, понимание своих качеств в настоящем в сравнении с прошлым и прогнозирование перспектив развития.

Таким образом, чтобы учащийся по окончании школы мог самостоятельно продолжать обучаться, т.е. реализовывать процесс непрерывного самообучения, у него должны быть сформированы определенные умения, а точнее, рефлексивные умения.

Экспериментальная работа показала, что разработанные и апробированные нами педагогические условия развития рефлексивных умений младших школьников являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня сформированности рефлексии у младших школьников:

- 1) Разрабатывать и проводить уроки, направленные на развитие рефлексивных умений: кооперативных, личностных, интеллектуальных, коммуникативных.
- 2) Включать в урочную деятельность рефлексивно-формирующие и рефлексивно-диагностические задания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современное начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Указанные качества личности напрямую связаны с умением чувствовать, переживать, понимать ситуацию, осознавать себя и окружающих людей. Именно, в возрасте с семи до одиннадцати лет, ведущей становится учебная деятельность, а новообразование произвольность психических процессов и внутренний план действий. Необходимым условием формирования личности ребенка является усвоение им моральных знаний в процессе анализа и оценки поступков, отношений и качеств окружающих его людей и самого себя. Знания о самом себе являются важным фактором становления личности. Знание себя, осознанность своих взаимоотношений с окружающими предполагают анализ, внутреннее обсуждение на основании своих действий, поступков, т. е. определяют уровень развития рефлексии, которая и является одним из важнейших психических новообразований, формирующихся у младших школьников в процессе учебной деятельности.

Способность к рефлексии - есть важнейшая составляющая умения учиться, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников. Вторая составляющая умения учиться - способность добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации, и способами проб. Рефлексия -это основа теоретического мышления, которая в младшем школьном возрасте обнаруживает себя через виды рефлексивных умений: кооперативную, интеллектуальную, коммуникативную, личностную.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы убедились, что развивать рефлексивные умения необходимо с младшего школьного возраста, так как это один из основных этапов становления и развития личности. Рефлексивные умения эффективно формируются при изучении курса «Окружающий мир» на различных этапах уроков.

Экспериментальная работа показала, что развитие рефлексивных умений на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективно, если:

- целенаправленно развивать рефлексивные умения: кооперативные, личностные, интеллектуальные, коммуникативные;
- включать рефлексивно-формирующие и рефлексивно-диагностические задания.

В ходе экспериментальной работы было выявлено, что на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень сформированности рефлексивных умений имели 28% учащихся, а на контрольном этапе уже 52% учащихся. Это наилучшим образом демонстрирует успешность применения разработанных и апробированных нами педагогических условий. Таким образом, можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

В заключении необходимо отметить, что формирование и развитие рефлексии наиболее эффективно именно в младшем школьном возрасте, т.к. именно в этот возрастной период формируется внутренний план действий, а основным новообразованием является психологическая готовность и способность к оценке собственных действий и поведения других людей. В младшем школьном возрасте рефлексивные умения находятся в «зоне ближайшего развития», а соответственно это наиболее сенситивный период для их развития.

Библиографический список

1. Асмолов А.Г. Психология личности./ А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1990.–367 с.
2. Байбородова Л.В., Рожкова М.И. Организация учебного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. / Л.В. Байбородова, М.И.Рожкова. - М.: Владос, 2000.– 256 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
4. Боцманова М.Э. Показатели и уровни рефлексии в оценке и самооценке качеств личности // Новые исследования в психологии. – 1985. – № 2. –С. 11.
5. Васильев В.Г, Казакова Л.В. Развивающее обучение и формирующий эксперимент. // Материалы 2-й научно-практической конференции «Педагогика развития», Красноярск, 2000 г.– С. 80-81.
6. Васильев В.Г. Развивающее обучение: основания методики и технологии. // Материалы 8 научно-практической конференции «Педагогика развития», Красноярск, 2002.–С. 77-84.
7. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Учебное пособие./Б.С. Волков. – М.: Центр педагогического образования, 2007. –223 с.
8. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. /Л.С. Выготский– М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. –508 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования./Л.С. Выготский– М.-Государственное соц.-экономическое изд-во, 2004. – 362с.
- 10.Выготский Л.С. Психология развития ребенка./Л.С. Выготский– Издательство: Смысл , 2005.–512 с.
- 11.Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Л.С. Выготский–Москва. Педагогика-Пресс, 2010. – 155 с.
- 12.Громько Ю.В., Давыдов В.В. Концепция экспериментальной работы в сфере образования // Педагогика,1994.–№6– С. 5-6.
- 13.Давыдов В.В. Теория развивающего обучения./В.В. Давыдов –М: ИНТОР, 1996. –544 с.

14. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // "Вопросы психологии", 1992. – №3-4 – С. 14-19.
15. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. / А.В.Захарова. – Минск, 1993. - 100 с.
16. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников./ А.З. Зак– М.: Педагогика, 1984. – 152 с.
17. Зак А. З. Как развивать мышление у детей // "Наука и жизнь", 1979. – № 9. – С. 97-100.
18. Запорожец А. В. Избранные психологические труды. В 2-х т. Т. 1 Психическое развитие ребенка./А. В. Запорожец– М. Педагогика, 1986. –275 с.
19. Карпов А.В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. /А.В. Карпов–М.:Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.–424 с.
20. Королькова Л.В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников. Начальная школа. – 2007. - № 2. –С.26
21. Коротаяева Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е.В. Коротаяева. - М.: Academia, 2007. - 256 с.
22. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. /В.А. Крутецкий– М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
23. Липкина А.И. Самооценка школьника./ А.И. Липкина М. –: Знание, 1976. – 64 с.
24. Осмоловская И.М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И.М. Осмоловская, Л.Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. - № 10. – С. 6-7.
25. Поливанова Н.И., Рубцов В.В., Семенова М.А. Рефлексия и ее роль в процессе организации и построения коллективно-распределенного действия у детей // Проблемы рефлексии: Современные комплексные исследования / Отв. ред. И.С. Ладенко. Новосибирск: Наука, 1987. –С.102-113

26. Пономарева Е.А. Универсальные учебные действия или умение учиться/ Е.А. Пономарева // Муниципальное образование: инновации и эксперимент – 2010. – № 2. – С. 39-42.
27. Плешаков А.А. Учебник «Окружающий мир 3 класс»/А.А. Плешаков - Москва: «Просвещение», 2013-175 с.
28. Россохин А. В. Рефлексия и внутренний диалог в изменённых состояниях сознания: Интерсознание в психоанализе/А. В. Россохин– М.: «Когито-Центр», 2010.–304 с.
29. Россохин А.В. Психология рефлексии измененных состояний сознания//Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук. – М., 2009. – 41 с.
30. Савельева М.Г., Маслова Е.В. Развитие рефлексивных способностей учащихся в обучении и воспитании. Науч.-метод. пособ. /М.Г.Савельева, Е.В. Маслова – Ижевск, 2005. – 89 с.
31. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2-х частях. Часть 2. Учебник для академического бакалавриата/Савенков А.И.–Москва: «Юрайт», 2010–186 с.
32. Свиридова О.И., Лутошкина В.Н. Урочно-занятийная форма взаимодействия учителя и детей как условие развития учебной самостоятельности младших школьников // Сб. Педагогика развития: возрастная динамика и ступени образования. Ч.2.- Красноярск, 2010.- С.56.
33. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества //Вопросы психологии 1983– №5–С. 8.
34. Слободчиков В.И. Становление рефлексивного сознания в раннем онтогенезе // Проблемы рефлексии. Современные комплексные исследования. Новосибирск: Наука, 1987.–С. 15.
35. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии , 1990– №3.–С. 10.
36. Тюков А.А. Фундаментальные законы образования человека /Тюков– Рига: Эксперимент, 1998.– 24 с.

37. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие. – Красноярск, 2007. – 88 с.
38. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.
39. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения./А.В. Хуторской– М.: «Владос», 2000.–320 с.
40. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. /Г.А. Цукерман –М.: 1993. –268 с.
41. Шаров А. С. Ограниченный человек: значимость, активность, рефлексия./А. С. Шаров– Омск.: Изд-во ОмГПУ, 2000. – 356 с.
42. Щедровицкий Г.П. Мышление. Понимание. Рефлексия. Избранные труды./Г.П.–Щедровицкий М.: "Наследие ММК", 2005. – 800 с.
43. Щедровицкий Г.П. Рефлексия в деятельности//Вопросы методологии. 1994. – №№3-4.– С. 120.
44. Щербо И. Н. Технологии развития рефлексивного мышления / И. Н. Щербо // Преподавание истории в школе. – 2001. – N 2.–С. 12.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица

Классификация рефлексивных умений младших школьников
в зависимости от этапа урока

ВИД	Этап урока	Задачи	Приемы	Вопросы
<i>Рефлексия настроения и эмоционального состояния</i>	в начале урока	установления эмоционального контакта с группой	Применяются карточки с изображением лиц, цветовое изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент).	Я почувствовал, что... Было интересно... Меня удивило... Своей работой на уроке я... Материал урока мне был... Мне захотелось... Мне больше всего удалось... Моё настроение... Заставил задуматься Навел на размышления... Могу похвалить своих одноклассников...
	в конце деятельности.	Выявление эмоционального состояния, степени удовлетворенности работой группы		
<i>Рефлексия деятельности</i>	на этапе проверки домашнего задания, защите проектных работ	осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных	прием «лестницы успеха». графического организатора «рыбья кость»	У меня получилось... Я научился Сегодня на уроке я смог... Урок дал мне для жизни... За урок я...
	в конце урока	оценить активность каждого на разных этапах урока, Эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации)		

Рефлексия содержания учебного материала	Этап изучения учебного материала	выявления уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.	прием незаконченного предложения, тезиса, подбора афоризма, рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...); прием анализа субъективного опыта, прием синквейна	Сегодня я узнал... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял что... Теперь я могу... Я приобрёл... Я научился... Урок для меня показался... Для меня было открытием то, что... Мне показалось важным... Материал урока был мне...
---	----------------------------------	--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список учащихся 3 «А» класса

№ пп	Ф. И.	№ пп	Ф. И.	№ пп	Ф. И.
1.	Бабкина Алиса	11.	Завадовская Александра	21.	Парахненко Настя
2.	Безладнов Никита	12.	КардиварМакисем	22.	Подольский Егор
3.	Власенко Егор	13.	Крутов Ярослав	23.	Романенко Диана
4.	Гетманов Артем	14.	Ляшкова Арина	24.	Романцова Валерия
5	ГоловинНикита	15.	Маринич Дима	25.	Струков Кирилл
6.	Гаян Артем	16.	Михалко Сергей	26.	Таранцов Вова
7.	Дудников Вова	17.	Маистренко Ксения	27.	Фадина Настя
8.	Егоров Егор	18.	Мышковский Иван	28.	Шаповалов Алексей
9.	ЗабабуринВиталий	19.	Мохарева Виктория	29.	Эшанханов Акбар
10.	Зыбин Илья	20.	Назин Иван		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица

Показатели сформированности кооперативных рефлексивных умений

<i>Компоненты</i>	<i>Показатели сформированности</i>	<i>Оценка в балах</i>
1.Самоопределение в рабочей ситуации	1. Безразличен к деятельности участников группы;	0
	2. Пассивен, действует только по прямому указанию учителя или других членов группы;	1
	3. Может точно сформулировать поставленную цель деятельности;	2
	4. Активно предлагает свои способы выполнения заданий;	3
	5. Старается отстаивать свою точку зрения.	4
2.Умение удерживать коллективную задачу	1. Часто отвлекается, задает вопросы или произносит реплики, мешающие работе других членов группы;	0
	2. Задает вопросы по существу выполняемого задания;	1
	3. Старается вовлечь других членов группы в активную деятельность (задает вопросы, делает замечания);	2
	4. Старается выполнить задание, поставленное группой;	3
	5. Прогнозирует результаты коллективной деятельности.	4
3.Умение принимать ответственность за происходящее в группе.	1. Отвлекается от выполнения задания	0
	2. Активно принимает участие в выполнении задания группы	1
	3. Пытается делать замечания другим участникам, отвлекающимся от работы;	2
	4. Вступает в обсуждение, указывает на ошибки;	3
	5. Осуществляет распределение ролей и заданий для каждого участника и (или) готов представить результаты работы группы перед другими.	4
4.Умение осуществлять пошаговую организацию деятельности	1. Сразу начинает выполнять задание без определения этапов работы;	0
	2. Перед началом работы пытается определить способы ее выполнения;	1
	3. Может определить шаги (этапы) выполнения задания;	2
	4. Четко представляет результаты своей деятельности;	3
	5. Может объяснить, как получен такой результат.	4
5.Умение соотносить результаты с целью деятельности	1. Не анализирует результаты деятельности;	0
	2. Делает сравнение результата и цели деятельности группы;	1
	3. Пытается найти (обосновать) причины допущенных ошибок;	2
	4. Предлагает новый способ достижения цели;	3
	5. Переформулирует задачи группового задания.	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица

*Показатели оценивания результатов развития
интеллектуальных рефлексивных умений*

Показатели оценивания	Баллы
1. Безразлично пишет или не пишет о деятельности группы	0
2. Описывает действия, которые выполнял по указанию учителя или других членов группы	1
3. Может точно сформулировать поставленную цель деятельности	2
4. Четко описывает способы выполнения заданий	3
5. Четко формулирует действия группы	4

Анкета учащегося для анализа интеллектуальных рефлексивных умений в учебной группе.

Ф.И. _____

Вы выполняли групповое задание, а сейчас ответьте на вопросы о своей работе в группе. Долго не задумывайтесь, здесь правильных и неправильных ответов нет».

1. Что вы делали сейчас в группе? _____

2. Напиши, какую задачу должна была выполнять твоя группа сейчас? _____

3. Опиши этапы выполнения задания вашей группой и формулируй результаты вашей деятельности _____

Итоги:

0-1 балла- низкий уровень

2 балла- средний

3-4 балла- высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**Тест на выявление развития
коммуникативных рефлексивных умений.**

«Вначале прочитай текст и письменно ответь на вопросы в конце текста».

Текст В. Осеева Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

— Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит.

— А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, говорит другая.

А третья молчит.

— Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

— Что же сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувырывается, колесом ходит – любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:

— Ну что? Каковы наши сыновья?

— А где же они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

Вопросы и задания к тексту эксперимента:

Ф.И. _____

Дата _____

1. Какая ситуация описана в тексте? _____
2. Какой сын понравился тебе? Почему? _____
3. Как бы ты поступил(а) в такой ситуации? Почему? _____
4. Можешь ли ты предложить другой выход из этой ситуации? _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица

*Показатели оценивания результатов диагностики
на выявление коммуникативных рефлексивных умений:*

Параметры	Критерии оценивания	Баллы
Изложение сути ситуации	1. Неверно изложил суть ситуации	0
	2. Частично изложил суть ситуации	1
	3. Верно изложил суть ситуации	2
Позиция каждого героя	1. Неверно определил позицию каждого героя	0
	2. Частично определил позицию каждого героя	1
	3. Верно определил позицию каждого героя и может ее объяснить	2
Выбор героя	1. Не может определиться с выбором героя	0
	2. Может сделать выбор героя без объяснения его	1
	3. Может сделать выбор героя и объяснить его	2
Анализ позиции каждого героя	1. Не может проанализировать позицию каждого героя	0
	2. Может проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей	1
	3. Может проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей и обосновать свое мнение	2
Умение поставить себя на место другого	1. Не видит себя на месте другого человека	0
	2. Умеет поставить себя на место другого	1
	3. Умеет поставить себя на место другого и сопереживать	2

Ключ для обработки результатов и определения уровня:

Высокий уровень 10-9 баллов

Средний уровень 8-5 баллов

Низкий уровень 4-0 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 7**Тест на выявление развития личностных рефлексивных умений**

«Прочитай утверждения или вопросы, касающиеся ваших обычных действий в группе сверстников. Выбери нужный для тебя ответ и обведи его «кружочком». Долго не задумывайся, здесь правильных и неправильных ответов нет».

Текст опросника

1. Представь себе, что твой класс участвует в конкурсе. Готов(а) ли ты представить (рассказать) о своем классе?

1). Да, я сделаю это. (2)

2). Нет? (1)

2. Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит в нашем классе.

1). Да, я не влияю на происходящее (1)

2). Нет, я чувствую всегда, что происходит в классе (2)

3. В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще были виноваты другие люди, чем я сам(а).

1). Да, чаще виноваты другие (1)

2). Нет, чаще всего виноват(а) сам (сама) (2)

4. Чаще всего я готов(а) нести ответственность за весь класс.

1). Да, если я здесь, значит должен отвечать за то, что происходит (2)

2). Нет, я не должен отвечать за наш класс в целом (1)

5. Представь себе, что твой класс забыл поздравить с днем рождения одноклассника. Ты чувствуешь себя расстроенным(ой), потому что сам(а) забыл(а).

1). Да, я сам виноват(а) (2)

2). Нет, почему должен(на) помнить я? (1)

Высокий уровень 8-10 баллов

Средний уровень 7-5 баллов

Низкий уровень 1-4 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Фрагмент урока по теме «Золотое кольцо России» (1 часть)

Цели урока:

- 1.Познакомить детей с основными достопримечательностями городов Золотого кольца России.
- 2.Развивать речь, память, мышление, воображение, умение слушать.
- 3.Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

УУД:

Личностные:

Формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
Формировать вероятностное отношение к окружающей действительности
Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.

Регулятивные:

Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
Участвовать в коллективной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей других участников этой деятельности, воспринимать другие мнения и идеи;
Соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
Определять цель учебной деятельности.
Определять план выполнения заданий на уроках.

Познавательные:

1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

План урока:

- 1.Организационный момент.
- 2.Мотивация. Постановка темы и цели урока.
- 3.Актуализация опорных знаний.
- 4.Изучение нового материала.
- 5.Физминутка
- 6.Закрепление изученного материала.
- 7.Итог урока.
- 8.Рефлексия
- 9.Домашнее задание.

2. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности:

Здравствуйте, ребята! Садитесь.

Дети, а с каким настроением вы пришли сегодня на урок? Давайте поднимем наши картинки с изображением того смайлика, который соответствует вашему настроению.

-Сегодня нас с вами ждет необычный урок, а урок-путешествие.

3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии

-Урок я хотела бы начать с небольшого видеоролика. (слайд1)

Ваша задача просмотреть ролик и определить тему нашего сегодняшнего урока.

-Кто из вас догадался, куда мы отправимся в путешествие? Правильно мы отправимся в путешествие по «Золотому кольцу России». Почему кольцо? И почему Золотое?

Учащиеся внимательно просматривают ролик и отвечают на вопрос.

-На эти вопросы вы сможете безошибочно ответить в конце нашего путешествия.

4. Изучение нового материала.

-Сейчас мы познакомимся с городами, входящими в состав «Золотого кольца России». Во время моего рассказа в рабочей тетради нужно будет вписывать напротив каждого города его достопримечательности.

Учитель рассказывает учащимся о городах: название города, где он расположен, кем он был основан, когда, какие достопримечательности в нем есть, какие известные люди в нем жили.

Дети выполняют задание, данное учителем.

5. Закрепление изученного материала.

-Вот мы и закончили наше путешествие. Понравилось оно вам? С какими городами мы сегодня познакомились? В каких городах вы были?

Давайте подытожим, что же нового мы узнали, путешествуя по чудесным городам России.

1. Как называется город, где находится музей деревянного зодчества?

2. Город, который еще в старину называли Великим.

3. В этом городе находится дом-музей Исаака Левитана.

4. Город, основателем которого является Ярослав Мудрый.

5. Город, улицы которого расположены в виде веера.

6. Самый большой и самый красивый город Золотого кольца России?

7. Город, который назвали в честь великого святого Сергия Радонежского?

8. Город, в котором находятся Золотые ворота.

-А теперь, для того чтобы нам закрепить знания выполним задания в группах. У вас на столах есть маршрутные листы. Каждой группе необходимо будет заполнить эти листы по своему городу по плану.

Учащиеся выполняют задание.

-Давайте прочитаем, что у вас получилось.

Один участник группы (дети сами выбирают кто будет отвечать) читает ответы в маршрутном листе.

- Скажите, легко вам было справиться с этим заданием?

- Что получилось?

-Что не получилось?

-Как вы думаете почему не получилось?

-Что нужно сделать для выполнения этого задания?

9.Рефлексия

-Наше путешествие по Золотому кольцу закончено. И урок подходит к концу.

-Какое впечатление произвело на вас путешествие в древнерусские города?

-Почему эти города все вместе называются кольцом?

-Почему золотым?

Домашнее задание:

В рабочей тетради выполнить задание. По описанию города необходимо вписать его название в соответствующие графы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9**Фрагмент урока по теме «Золотое кольцо России» (2 часть)****Цели урока:**

1. **Цель:** продолжать знакомить со старинными городами, вошедшими в Золотое кольцо России.
2. Развивать речь, память, мышление, воображение, умение слушать.
3. Воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма.

Тип урока: урок - закрепление.

УУД:**Личностные:**

1. Формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности.
2. Принятие и освоение социальной роли ученика.
3. Формирование гражданской идентичности, эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие личной ответственности за свои поступки.

Регулятивные:

1. Организация контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи.
2. Участие в коллективной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей других участников этой деятельности, воспринимать другие мнения и идеи.

Познавательные:

1. Понимание роли и значения родного края в историко-культурном наследии России, в её современной жизни.
2. Овладение логическими действиями, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

План урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания
3. Закрепление знаний и способов действий. Контроль знаний.
4. Физминутка
5. Итог урока.
6. Рефлексия
7. Домашнее задание.

1. Организационный момент

- Ребята, мы начинаем урок окружающего мира. Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу. Посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

- Давайте выясним, с каким настроением вы пришли сегодня на этот урок. Поднимите смайлики!

2. Проверка домашнего задания.

- Дома вы выполняли задание в рабочей тетради. Кто скажет что необходимо было сделать?

- Правильно, нужно было по описанию города узнать его и вписать в соответствующие графы.

- Кто выполнил задание? - Дети поднимают руки

- Кто уверен в правильности выполнения? - Дети поднимают руки

-Давайте проверим. -к доске приглашается один ученик, который пишет ответы.

-Ребята, посмотрите на доску, все согласны с ответами? - Дети отвечают

-Поднимите руки, у кого так же, как на доске.

-Ребята у вас на столах лежат листики с вопросами: «Напиши причины неправильного выполнения задания» и «Что помогло тебе выполнить правильно задание». Те ребята, которые не справились с заданием отвечают на первый вопрос, которые справились - на второй.

3. Закрепление знаний и способов действий. Контроль знаний.

-Дети, давайте повторим, какие города «Золотого кольца России» вы знаете. Необходимо назвать город и его достопримечательность. –Учащиеся отвечают на вопросы.

-Молодцы!

-А теперь мы с вами поделимся на пары. Каждый из вас делает небольшое сообщение о городе. Но необходимо не просто рассказать о городе, а сделать это с ошибками. А ваши одноклассники должны будут догадаться в где допущена ошибка.

Дети в парах выполняют задание. Затем каждый из учеников читает свой рассказ классу, а его напарник ищет ошибки в сообщении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Фрагмент урока по теме «Наши ближайшие соседи» (1 часть)

Цель: познакомить детей со странами, которые являются ближайшими соседями Российской Федерации.

Задачи:

Образовательные: организовать деятельность обучающихся по изучению политической карты с целью знакомства с государствами, которые являются «соседями» России.

Развивающие: развивать наглядно-образное и логическое мышление, речь, воображение и творческие способности.

Воспитательные: воспитывать патриотизм и уважительное отношение к странам – соседям России, их обычаям и культуре.

Планируемые предметные результаты: учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы.

Метапредметные УУД:

Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных источниках.

Регулятивные:

1. Самостоятельно адекватно оценивать свои возможности и способности к организации учебной деятельности (от постановки цели до получения результатов и рефлексии).

2. Оценивание своей деятельности, объективное определение своего результата.

3. Отвечать на итоговые вопросы.

Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Личностные УУД: формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

Оборудование: политическая карта мира; проектор, презентация, видеофильмы о странах — соседях России.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Мотивация. Постановка темы и цели урока.
3. Актуализация опорных знаний.
4. Изучение нового материала.
5. Физминутка
6. Первичное закрепление изученного материала.
7. Итог урока.
8. Рефлексия
9. Домашнее задание

1. Организационный момент

Очень я хочу учиться,

Не лениться, а трудиться.

Точно знаю – я смогу

И друзьям я помогу.

- Давайте пожмем друг другу руки и пожелаем удачи.

2. Мотивация. Постановка темы и цели урока.

— Ребята как вы называете одноклассников, с которыми сидите за одной партой? (*Соседями*)

- Кого мы еще называем соседом?
 - А как вы думаете, у нашей страны есть соседи? *(Да)*
 - Сегодня на уроке будем говорить о странах — соседях России.
 - Почему мы называем их соседями? *(У нас общая граница, мы живем рядом.)*
 - Какую карту лучше выбрать для знакомства со странами — физическую или политическую? *(Политическую, так как на ней показаны границы и территории государств.)*
 - Кто покажет на карте границу России?
 - Сегодня мы отправимся в путешествие вдоль границ России и узнаем, какие страны являются нашими ближайшими соседями.
- Просмотр видео о странах — соседях России*

6. Первичное закрепление изученного материала.

- Мы поговорили о странах, соседях. Много их?
 - А теперь в вашей рабочей тетради необходимо будет выполнить самостоятельно задание. В этом задании вам нужно будет каждую страну, указанную в списке, поставить на свое место на карте.
- Дети самостоятельно выполняют задание. После чего учитель проверяет правильность выполнения.
- Молодцы, вы все справились. Все страны на своих местах.
 - Вы очень хорошо потрудились. А теперь я раздам вам листочки со следующим заданием. Прочитайте и выполните упражнение.
- Учащиеся выполняют задание, данное учителем. После чего каждый из учеников читает свои ответы. После каждого ответа задаются вопросы: «Почему ты выполнил именно так?», «Что вызвало затруднения?», «Почему не выполнил?»
- Еще нас ждет необычное задание. У вас на столах лежат листочки с перечнем стран. Без помощи учебника вам нужно будет выделить те страны, которые граничат с Россией. Школьники выполняют задание.
 - Все справились? А теперь еще раз вернемся к этому заданию. Только теперь вы сами себя проверяете. Если наши ошибку, то нужно её отметить синим карандашом.
- Дети выполняют задание.

8. Рефлексия

- Вы хорошо потрудились сегодня.
- О каких новых странах вы узнали?
- Какую достопримечательность Украины ты запомнил?

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Фрагмент урока по теме «Наши ближайшие соседи» (2часть)

Цель: продолжать знакомить детей со странами, которые являются ближайшими соседями Российской Федерации.

Задачи:

Образовательные: организовать деятельность обучающихся по изучению политической карты с целью знакомства с государствами, которые являются «соседями» России.

Развивающие: развивать наглядно-образное и логическое мышление, речь, воображение и творческие способности.

Воспитательные: воспитывать патриотизм и уважительное отношение к странам – соседям России, их обычаям и культуре.

Планируемые предметные результаты: учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы.

Метапредметные УУД:

Познавательные: добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных источниках.

Регулятивные:

1. Участие в коллективной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей других участников этой деятельности, воспринимать другие мнения и идеи.

2. Организация контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи.

3. Оценивание своей деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

4. Соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

5. Выявлять проблемы своей деятельности, находить причины и устранять эти проблемы.

Коммуникативные: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

Личностные УУД: формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

Оборудование: политическая карта мира; проектор, презентация, видеофильмы о странах — соседях России.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализация опорных знаний.
4. Физминутка
5. Закрепление изученного материала.
6. Итог урока.
7. Рефлексия
8. Домашнее задание

2. Проверка домашнего задания

- Дети, какое домашнее задание вам было задано? Дети отвечают

Домашним заданием было в рабочей тетради к странам, граничащим с Россией написать ее столицу.

- У всех получилось его выполнить?

- Давайте проверим его у доски. - Ученики выходят поочередно.

- Все согласны с тем, что написано на доске?

- Поднимите руки у кого так же.

- Поднимите руки у кого не так, как на доске.

-Возьмите листочки у вас на столах и ответьте на вопросы. Если все правильно, то напишите, что помогло при выполнении. Если допущены ошибки, то причины этих ошибок.

5. Закрепление изученного материала.

-А теперь давайте вернемся к заданию, которое вы выполняли на прошлом уроке. Вам необходимо было отметить страны, граничащие с Россией и сделать поправки синим карандашом. Я сейчас раздам вам эти листочки и вы еще раз проверите себя и сделаете поправки уже зеленым карандашом. После чего учитель проверяет задание у каждого ученика и проводится сверка поправок учащегося и учителя.

Давайте разобьемся на группы по 4 человека. Каждая группа составляет кроссворд по теме урока. Вам нужно будет составить план действий, а так же распределить роль каждого участника группы. После выполнения один из участников будет читать вопросы классу и вместе будем на них отвечать.

Учащиеся самостоятельно разбиваются на группы и выполняют задание. После выполнения один из учеников зачитывает вопросы.

7. Рефлексия.

-Что ты сегодня узнал?

-Что понравилось?

-Что не понравилось?

-Доволен ли ты своей работой на уроке?