

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**РАЗВИТИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль «Дошкольное образование»
заочной формы обучения, группы 02021252
Городовой Юлии Васильевны

Научный руководитель
к.пед.н., доцент
Шинкарева Л.В.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА I. Теоретические основы развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	8
1.1. Историко-педагогические аспекты изучения проблемы развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	8
1.2. Сущность, особенности и показатели развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	13
1.3. Понятие, структура, особенности развития и организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста	21
Глава II. Опытнo - экспериментальная работа по развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	33
2.1. Диагностика исходного уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста	33
2.2. Содержание работы по развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста посредством трудовой деятельности	46
2.3. Анализ результатов опытнo - экспериментальной работы	55
Заключение	66
Список использованной литературы	69
Приложения	79

ВВЕДЕНИЕ

Трудовое воспитание подрастающего поколения является одним из значимых средств формирования личности ребенка. В детском саду трудовое воспитание основывается на приобщении детей к доступной им трудовой деятельности, а так же в ознакомлении детей с трудом взрослых. У детей формируется положительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать посильную помощь.

В процессе трудового воспитания решаются задачи нравственного воспитания, в частности формирование и развитие нравственных качеств и свойств, таких как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм. Эти качества регулируют индивидуальное поведение дошкольника. Среди воспитательных и образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы нравственного и трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Воспитатель прививает детям уважение к людям труда, рукотворному и природному миру, в котором предстоит жить. Это одна из возможностей развития в ребенке трудолюбия, сознательного отношения к учебе, стремления к продуктивной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Одной из задач трудового воспитания дошкольников является формирование правильного отношения к труду. Эта задача может быть решена успешно только посредством развития у детей трудолюбия, а также с учетом особенностей трудовой деятельности и возрастных особенностей ребенка. Формируя у детей любовь к труду, мы учим их ставить цели, находить пути для ее достижения, получать желаемый результат.

Трудолюбие дошкольников связано с качествами личности: интерес к труду взрослых, отношение между дошкольниками - педагогами - родителями,

бережное отношение к продуктам трудовой деятельности рассматривается как гуманизм. Ответственный ребенок осознанно выполняет свои обязанности. Работая сообща дети, родители и педагоги это - коллективизм. Умение доводить дело до конца это уровень сформированности настойчивости, целеустремленности, старательности. Поэтому, трудолюбие является качеством личности, которое отражает развитие ребенка в целом.

Законодательная база, которая существует на данный момент, подчеркивает трудолюбие как качества личности. Так, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) одним из основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, ответственности, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» (ст. 3). На пленарном заседании межрегионального форума Общероссийского народного фронта "Форум действий. Регионы" которое проходило 25 апреля 2016 г. Президент Российской Федерации В.В.Путин обратил внимание на вопрос о трудовом воспитании, подчеркнув важность данного вопроса.

В представлениях древних античных философов лежат истоки теоретической мысли воспитания трудолюбия. Где подчеркнута необходимость приобщения детей к труду с дошкольного возраста. Философы определили условие развития этого качества - непосредственная трудовая деятельность. Они описали собственное мнение организации детского труда и методов воспитания (Аристотель, Демокрит, Квинтилиан М.Ф, Платон). В исследованиях крупных зарубежных и отечественных ученых педагогической мысли, таких как П.П. Блонский, Е.Н. Водовозова, О. Декроли, Т. Кампанелла, Я.А. Коменский, Н.К. Крупская, Д. Локк, А.С. Макаренко, Р. Оуэн, И.Г.

Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Ф. Фребель, С.Т. Шацкий, видна динамика взглядов на существующую проблему (86, 89).

На данный момент ученые определили роль труда в разностороннем развитии дошкольника (Л.В. Куцакова, В.И. Логинова, Я.З.Неверович, Л.А. Порембская и др.). Впоследствии было определено содержание детского труда (Р.С. Буре, В.Г. Нечаева, Н.М. Конышева, Е.И. Корзакова, М.В. Крулехт, Л.Е. Образцова, Л.А. Парамонова, Д.В. Сергеева, А.Г. Тулегенова и др.). Так же были выделены различные формы организации трудовой деятельности З.Н. Борисовой, Г.Н.Годиной, С.А.Козловой, Л.В.Крайневой, В.Ф. Кушиновой, А. Д. Шатовой и другими (61, 120). Труды Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик Т. А. Марковой, посвящены изучению роли семьи в развитии трудолюбия у ребенка. В разработку вопросов по организации совместной трудовой деятельности детей и взрослых внесли большой вклад ученые В.И.Глотова, С.М.Котлярова, Е.И. Радина и др. (81, 52).

В последнее время появилось ряд исследований, которые в той или иной мере связаны с развитием трудолюбия у детей (И.В. Житко, Д.А.Костикова, Н.Г. Липская, Г.С. Малунова, О.П.Мачехина, С.В. Питенко, Д.А. Шингаркина). Данная проблема затронута в исследованиях, которые имеют отношение к преодолению пассивности и формированию социальной активности дошкольников в трудовой деятельности (Л.П. Курникова, Е.А. Шанц) (95, 21).

Нужно заметить, что, степень разработанности проблемы развития трудолюбия у детей достаточно высокая, но при этом многие вопросы остаются актуальными и недостаточно систематизированными. Поэтому, анализ ситуации, которая сложилась на практике, говорит о том, что развитие трудолюбия у детей дошкольного возраста не является важным направлением в работе педагогов и родителей. Исходя из результатов научных исследований, которые были проведены в разных городах (Д.А. Костиковой, М.В. Крулехт,

Г.С. Малуновой, Д.А. Шингаркиной), каждый второй ребенок 6-7 лет имеет низкий уровень развития данного качества личности. (95, 18).

Все вышесказанное определило тему нашего исследования: «Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста».

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из поставленной проблемы, цели, объекта и предмета, ставим следующие **задачи**:

1. Определить сущность понятия «трудолюбие», особенности и показатели его развития у детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать структуру, особенности развития и организации трудовой деятельности у старших дошкольников.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза нашего исследования заключается в том, что развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста осуществляется успешно, при соблюдении следующих педагогических условий:

- расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников;
- соответствия содержания и форм различных видов труда, интересам детей и их потребности в самореализации, общении, одобрении, проявлении инициативы;

- усвоения детьми способов и средств трудовой деятельности в различных видах труда, в процессе игр и занятий;
- развития общественных мотивов трудовой деятельности;
- обогащения представлений о труде взрослых, о важности и необходимости трудовой деятельности.

Методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической литературы; наблюдение; беседа; педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 села Ломово Корочанского района Белгородской области», воспитанники подготовительной группы.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – выбор и обоснование темы, анализ философской, психолого-педагогической литературы, ООП дошкольного образования, методическое и теоретическое осмысление проблемы исследования, разработка констатирующего этапа эксперимента.

Второй этап – разработка содержания и методики проведения формирующего этапа эксперимента, создание экспериментальной группы.

Третий этап – анализ, систематизация, интерпретация полученных в ходе экспериментальной работы данных, формулирование основных теоретических выводов, интерпретация результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА I. Теоретические основы развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

1.1. Историко-педагогические аспекты изучения проблемы развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Изучая исторический аспект проблемы развития трудолюбия у детей, необходимо остановиться на мыслях народной педагогики. Одним из ценных нравственных качеств личности у русского народа это - трудолюбие. Оценку этого качества люди выражали в мифах, былинах («Илья Муромец», «Волх Всеславьевич», «Вольг и Микуль»), преданиях (о походах князя Олега на Царьград, о силе и храбрости юноши Кожемяки, о воеводе Претиче), легендах («Чудесная молотьба», «Пиво и хлеб», «Микола Угодник»), народных сказках («Морозко», «Крошечка-Хаврошечка», «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо», «Батрак», «Зимовье зверей»). О труде и любви к нему говорится в многочисленных пословицах и поговорках («Без труда нет добра», «Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться», «Зажиточно жить - надо труд любить», «Любовь к труду у людей на виду», «Кто первый в труде, тому слава везде»). В пословицах люди осуждали лень, как явление, чуждые их образу жизни: «Труд человека кормит, а лень портит» (43, 64).

Проблема развития у детей любви к труду нашло свое отражение в работах целого ряда отечественных ученых и педагогов. Так, К. Д. Ушинский говорил о трудолюбии как о важнейшем качестве, которое свидетельствовало о состоявшейся личности, жизнеспособности человека, характеризующее его как достойного человека. Педагог отмечал, что «возможность труда и любовь к труду - лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач» (89, 170).

Е. Н. Водовозова поддерживала идеи, которые высказывал К. Д. Ушинский. Она рекомендовала с ранних лет учить детей презирать лень,

любить и уважать труд, который будет доставлять детям радость, удовлетворение видя результат своего труда а в будущем труд станет потребностью организма (21, 22).

Великие педагоги П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий говорили, что труд является основным условием, которое, раскрывает человека, его личность (34, 113). Педагоги того времени по-разному называли изучаемое нами качество: «любовь к труду», «коммунистическое отношение к труду», «творческое отношение к труду», «культура труда».

В педагогической системе Макаренко А.С. значимая роль уделяется трудовому воспитанию и конкретно развитию трудолюбия. Макаренко А.С. свои идеи о трудовом воспитании он придерживается, во всех своих произведениях: «Труд всегда был основанием для человеческой жизни, поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» (68, 135). Затем объяснял, что существуют «различные трудовые качества», которые «не даются человеку от природы, они воспитываются в нем». Высшим качеством обладает творческий труд, и поэтому «научить творческому труду - особая задача воспитателя». Для нас важно отметить, что творческий труд Макаренко А.С. неразрывно связан с трудолюбием, поскольку творческий труд возможен только тогда, когда человек относится к работе с любовью.

Большой вклад в разработку изучаемой проблемы внес, Сухомлинский В. А. Он провел специальное исследование и написал книгу «Воспитание коммунистического отношения к труду». Фактически речь шла о воспитании трудолюбия, хотя автор употреблял другие термины: «коммунистическое отношение к труду», «трудовая культура», «трудовое творчество». В понятие «трудовая культура» Сухомлинский В.А. вкладывал «степень духовного развития, когда человек не может жить без труда» (86, 69). Если человек не может жить без труда, значит, он достиг высшей степени трудолюбия. Педагог

был уверен, что главная цель воспитания должна заключаться в привитии ребенку истинной любви к труду.

Чуть позднее идеи В. А. Сухомлинского о необходимости быть трудолюбивым не только в любимом, но и в любом виде труда развиваются в работах основоположника этнопедагогики Г. Н. Волкова, который полагал, что трудолюбивым называют такого человека, который выполняет с любовью и нелюбимую работу (39, 86).

Как видно из трудов передовых ученых практически во все эпохи проблемам воспитания подрастающего поколения, в том числе трудового воспитания, уделяется значительное место. Единственный пробел в истории развития воспитания имел место в период перестройки (90-е года). Дети дошкольного возраста не рассматривались как субъекты трудового воспитания. Этот этап можно объяснить сменой первостепенных ценностей, связанных с глобальными переменами, произошедшими в экономическом и политическом мире страны. В этот период воспитанникам предлагалось эстетическое и физическое развитие: музыка, пение, игра, физическая культура. (54, 110). Практически не публиковались труды по формированию трудовой деятельности дошкольников. Этот перекос в сторону эстетики и физической культуры грозил серьезными последствиями в виде не полного развития личности дошкольника и даже задержку развития.

Видные научные деятели на протяжении всей истории развития дошкольной педагогики, поддерживали идею о необходимости трудового воспитания и формирования у дошкольников положительного отношения к трудовой деятельности. Так, Я.А. Коменский говорил: «труду нужно учиться посредством труда так, чтобы постоянные умственные и физические занятия перешли в трудолюбие, которое сделает праздность невыносимой» (100, 264). Большинство ученых поддерживали точку зрения Я.А. Коменского, она также отражена и в работах известных зарубежных педагогов-теоретиков различных исторических эпох: И.Г. Песталоцци, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, Ф. Фребель (72, 29).

В настоящее время трудовая деятельность детей дошкольного возраста изучена и нашла отражение во всех образовательных программах дошкольного образования. Так, В.Г. Нечаевой (75, 83), Е.И. Радиной (81, 32) были систематизированы знания о трудовом воспитании. Выделены формы организации детей в труде у Л.И. Божович (8, 202), Р.С. Буре (9, 115), А.Д. Шатовой (94, 96). В детском саду изучается процесс формирования положительного отношения к труду взрослых в работах В.И. Гловой (21, 22), В.И. Логиновой (65, 92), В.Г. Нечаевой (75,55), А.Г. Тулегеновой (88, 11), М.В. Крулехт (53, 43) и других. Изучен процесс формирования трудолюбия при сотрудничестве детского сада и семьи у Т.А. Данилиной (25, 13), Т.Н. Дороновой (27, 125), Т.А. Марковой (71, 82). Выявлено положительное влияние трудолюбия на формирование различных качеств личности ребенка (нравственных, волевых) Р.С. Буре (10, 123), Г.М. Киселёвой (40, 92), А.Д. Шатовой (94,97).

Видные педагоги-практики: В.И. Логинова (65, 131), М.В. Крулехт (54, 63), Р.С. Буре (9, 51), В.Г. Нечаева (75, 141) доказали, что труд детей дошкольного возраста является необходимым условием развития личности, а также отмечается потребность детей в данном виде деятельности. Такой вывод ученые сделали не случайно, ведь трудовая деятельность раскрывает многие стороны общественной жизни людей, является его социальной стороной. Главным условием привития любви к труду у дошкольников является совместная трудовая деятельность. В ходе этих взаимоотношений дети учатся общению друг с другом, узнают о цели труда, соблюдают определенные правила, постигают новые технологии, получают новые знания, которые применяют на практике, проявляют различные волевые, организаторские, нравственные качества.

Большой вклад в развитие технологии трудового воспитания внесли Я.З. Неверович, Т.А. Маркова, которые отмечали, что трудолюбие проявляется у детей в связи с возникновением желания помочь родителям, воспитателям,

товарищам (71, 49). В.И. Глотова, Л.В. Загик, С.М. Котлярова, Г.Н. Лескова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева выделяли три этапа развития трудолюбия у дошкольников: когда ребенок наблюдает за трудовой деятельностью взрослого, оказание помощи детям в сложном поручении, а также проведение совместной работы ребенка и взрослого (85, 77). Е.И. Радина пишет: «Взрослый человек является примером для подражания в трудовой деятельности».

Так же В.И. Логиновой, М.В. Круглехт отмечается положительное влияние рассказов взрослых детям о трудовой деятельности, профессиях, социальной значимости труда. Посредством рассказа у ребенка проявляется уважительное отношение к результатам труда взрослых, а также к самому процессу труда (65, 110). С.А. Козловой, А.Ш. Шахмановой разработана идея знакомства детей с результатом трудовой деятельности как необходимым человечеству, в связи с его потребностями. Дошкольник должен понимать: водитель нужен, для того чтобы возить детей в школу, повар – готовить еду (43, 97).

Учеными Л.Я. Бондаревым, И.В. Житко, Г.М. Киселевой, В.К. Котырло, А.И. Кочетовым, Р.Н. Кузьминой, И.Ф. Назаровым, И.Ф. Свадковским, А.Г. Тулегеновой, Г.М. Малуновой, Е.И. Образцовой, И.Ф. Харламовым доказано, что трудолюбие является нравственным показателем, который проявляется в умении и желании работать, получать опыт, знания для достижения поставленных целей (42, 175). Большое место отведено систематическому и планомерному развитию трудолюбия у дошкольников посредством игры, получения знания и практическому его применению.

1.2. Сущность, особенности и показатели развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Понятие, категория «трудолюбие» имеет различную трактовку в трудах различных ученых, поэтому единого подхода к данному термину нет. Одно из основных определений «трудолюбия» изложено у А.И. Кочетова, Н.И. Монахова, И.Ф. Свадковского, И.Ф. Харламова, М.И. Шиловой. Они стремились изложить сущность данного понятия через описание проявления любви к труду. И.Ф. Свадковский утверждал: «Трудолюбие является некое свойство личности человека, его характера, что является его отправной точкой в трудовом поведении» (92, 326). Теоретик считал, что «трудолюбие – это большая работа над собой для получения поставленной цели, преодоление негативных моментов трудовой деятельности (нехватка сил, усталость). Только этот человек является трудолюбивым» (92, 329). Э.И. Моносзон полагал, что «Главный двигатель трудолюбия - успех, достижение намеченного результата. Это ведет к радостному чувству у ребенка и желанию новой трудовой деятельности» (72, 241). А.Д. Шатов (94, 95), И.Ф. Харламова (92, 347) определяют трудолюбие как одно из главных качеств личности. Оно проявляется устойчивым положительным отношением к трудовой деятельности.

Г.М. Киселева предложила понятие трудолюбия как совокупность пяти признаков качества: устойчивость, связь с другими качествами, сущность, действенность, отношение к противоположному качеству. Таким образом, «трудолюбие – это качество человека, имеющего желание, потребность, привычку трудиться... характеризуется способностью переживать радость и красоту труда. Действенность качества проявляется в способности преодолевать трудности в работе, а устойчивость - в умениях и навыках труда... Трудовая активность, трудоспособность связывают трудолюбие с другими

качествами, а противодействие неправильному отношению к труду составляет его пятый признак» (40, 48).

В трудах А. И. Кочетова проведено изучение различных личностных качеств человека. Он определяет трудолюбие, как одно из первых четырех самых значимых качеств личности. Ученый характеризует трудолюбие по отношению человека к труду. Считает главными качествами личности: потребность в труде, умение на практике применять теоретические знания и возможности, внешнее эстетическое отношение к трудовой деятельности, способность объективно оценить свой и чужой труд, самообразование в приобретении знаний и навыков. Нежелание трудиться, лень, недобросовестное отношение к труду, А.И. Кочетов назвал отсутствием трудолюбия (45, 189).

Следующим направлением в определении трудолюбия основано на его сравнении с понятием «положительное отношение к труду». Ученые В.К. Котырло, И.Ф. Назарова, А.М. Панова, Т.И. Тарабарина, А.Г. Тулегенова выявили сходство и отличие, их взаимосвязь и иерархию (47, 55). И.Ф. Назаров считает трудолюбие основным элементом положительного отношения к труду. А.М. Панов рассматривает данную категорию гораздо шире, т.е. положительное отношение к труду лишь один компонент трудолюбия.

Стоит согласиться с определением данным А.Г. Тулегеновой и В.К. Котырло, которые провели сравнительный анализ двух понятий «положительное отношение к труду» и «трудолюбие», придя к заключению, что понятия идентичны и равноценны.

Проанализировав психолого-педагогическую, философскую и другую научную литературу можно сказать о сложности, многоаспектности, многогранности и феноменальности категории «трудолюбие». Каждый ученый внес собственный вклад в становление и развитие данного понятия.

Всевозможные подходы ученых, множественность отношений поставили перед нами задачу дать характеристику трудолюбию как качеству личности

дошкольника. Трудолюбие можно определить как интегративное качество личности, которое отвечает за отношение человека к трудовой деятельности. В психологии дано определение качества личности, как взаимосвязь ведущего мотива и соответствующего ему способа поведения. Таким образом, трудолюбие включает в себя две группы компонентов: сознательные: знание, мотив и поведенческие: потребность, практический опыт, отношение к делу. Каждый из компонентов имеет конкретные признаки, а также показатели, которые характерны для определенных возрастов детей. И.В. Житко дал следующее определение: «Трудолюбие дошкольника - формирующееся качество личности, которое выражается в устойчивом интересе и уважении к труду взрослых и сверстников, участии в различных видах деятельности со старательностью, без принуждения» (23, 58).

Анализ психологической, педагогической и философской литературы показал, что трудолюбие - качество личности, имеющее достаточно четкие показатели: во-первых, устойчивый интерес и положительное отношение к трудовой деятельности; во-вторых, постоянное участие в трудовой деятельности; в-третьих, добросовестное выполнение трудовых поручений.

Трудолюбие - черта характера, состоит из положительного отношения к процессу трудовой деятельности, можно сказать любовь к труду. Проявляется в собственном желании трудиться, а так же в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда и его результатом. В психологии трудолюбие подразумевает отношение к труду как смыслу жизни, привычку и потребность трудиться.

Любовь к труду и способность к труду не дается от природы, но развивается с детства. Когда труд творческий, человек становится духовно богатым. Поэтому именно в дошкольных учреждениях, равно как и в семье, должны быть заложены истоки тех потенциальных возможностей, последующее развитие которых на разных ступенях образовательного процесса

в итоге обеспечит желаемый педагогический результат - формирование нового человека, личности.

Организация процесса воспитания детей в детском саду должна быть сформирована так, чтобы дети научились понимать пользу, необходимость труда для себя и для коллектива, а так же видеть результат своей деятельности. Относиться к трудовой деятельности с любовью, видеть в ней радость - необходимое условие для проявления творческой личности. Эти же постулаты отражены и в народной мудрости, передаваемой из поколение в поколение: «Без труда хлеб не родится никогда!», «Терпение и труд всё перетрут!», «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда!», «Хорошо трудиться - хлеб уродится», «Землю красит солнце, а человека - труд!» и другие. Пословицы прославляют труд и трудолюбивого человека, который умеет и любит труд. Главные персонажи народных эпосов трудолюбивы, смекалисты, это ловкие люди, добывающие свое счастье трудом. Трудолюбивый человек при помощи находчивости, упорства, мастерства преодолевает лень, жестокость, коварство, стихийные бедствия.

«Радость труда - могучая воспитательная сила», - писал В.А. Сухомлинский (86, 76). Воспитателям и родителям необходимо поддерживать желание дошкольника помогать взрослым, участвовать в их трудовой деятельности, проявлять самостоятельность. Для того, чтобы ребенок полюбил трудовую деятельность, он должен уметь трудиться, то есть владеть техническими умениями и навыками, уметь ставить перед собой цель и достигать желаемый результат, понимать общественную значимость труда, его важность для себя и других людей. Стремление и желание трудиться становится устойчивым, когда ребенок усвоил правила, которые помогут ему организовать собственный труд.

Трудолюбие, формируемое у дошкольника, - важнейшее личностное качество. Если правильно организовать работу ребенка, систематически включать его в трудовую деятельность, в старшем дошкольном возрасте

складывается привычка к регулярному труду, потребность в труде. Проявляется, собственное желание трудиться, в трудовой деятельности ребенок проявляет инициативу и творчество, испытывая яркие положительные эмоции, понимает общественную значимость результатов труда. Он охотно помогает взрослым и сверстникам, исходя не из собственных интересов, а из нужд и потребностей другого человека. Трудолюбивые дети помогают товарищам, приходят им на помощь.

Трудолюбие развивается с детства, так как и другие качества личности. В своих учениях А.Н. Леонтьев пишет, что дошкольный возраст - «это период первоначального фактического проявления личности, период развития личностных «механизмов» поведения. В дошкольном возрасте развития ребенка завязываются первые узлы, устанавливаются первые связи и отношения, которые образуют новое, высшее единство субъекта - единство личности» (65, 62). Исходя из этого, можно сказать, что учеными изучались отдельные аспекты трудолюбия, доказано наличие их элементов в детстве, описана специфика проявлений отдельных компонентов в дошкольном возрасте.

Отличительным признаком научных исследований по вопросу развития трудолюбия служит возрастной подход. Ученые полагают, что процесс развития трудолюбия у детей проявляется не сразу, а с формированием качеств личности ребенка, происходящих с взрослением детей, с новообразованиями, которые проявляются согласно определенному возрасту дошкольников. Самым благоприятным возрастом для формирования трудолюбия: старший дошкольный возраст. В этом возрасте:

- дошкольники умеют отличить трудовую деятельность от игры, - по мнению Л.И. Божович (8, 210), Л.С. Буре (10, 217), М.В. Крулехт (54, 97), В.И. Логиновой (65, 111), Т.А. Марковой (71, 73), В.Г. Нечаевой (75, 68), Д.В. Сергеева (85, 54);

- в старшем дошкольном возрасте появляется желание проявлять ответственность в выполнении поручений, заданий, - по Т.А. Марковой (71, 75), так как дети к трудовой деятельности готовы психологически, - по А.А. Люблинской (61, 59), а также по физическим показателям, - по Т.А. Марковой (71, 75);

- у детей данной возрастной группы достаточно развито понимание структуры труда. Они могут поставить цель, запланировать будущую трудовую деятельность, определить необходимый набор инструментов, выполнить трудовую деятельность и получить запланированный результат, согласно поставленной цели, а также произвести оценку своему труду, - по Л.В. Куцаковой (61, 84), В.И. Логиновой (65, 117), В.Г. Нечаевой (75, 70), А.Д. Шатовой (94, 98);

- дети старшего дошкольного возраста выдвигают целью не только саму трудовую деятельность, а и конечный результат труда, - по А.Д. Шатова (94, 98), дошкольники уже сознают социальное и общественное значение труда, - по В.И. Логиновой (65, 125), Я.З. Неверович (59, 13);

- возникает возможность сделать детский труд более разнообразным, сделать его привлекательным для детей посредством общественных интересов и целей, - по Л.В. Крайновой (50, 83);

- у детей возникает предпочтение в каком-либо виде трудовой деятельности, что необходимо использовать при формировании трудолюбия, - по Г.Н. Годиной (21, 23);

- в старшем дошкольном возрасте разнообразить труд возможно при помощи организации совместного труда детей и взрослых, изменяя степень участия субъектов труда в нем, - по Г.Н. Годиной (21, 24).

Исходя из вышеизложенного, можно выявить показатели и особенности, согласно которым производится оценка степени развития трудолюбия как качества личности у детей старшего дошкольного возраста. В ходе исследования мы планируем проверить их достоверность, а именно:

1) умение, определять цель, планировать процесс, достигать поставленного результата;

2) с желанием делать порученные трудовые задания, выполнять обязанности по группе, выражать эмоционально-положительное отношение к трудовой деятельности;

3) выполнение работы в интересах других детей, взрослых, проявлять инициативу в оказании помощи другим участникам труда;

4) творчески подходить к труду, учиться необходимым навыкам и умениям;

5) учиться ответственно, относиться порученному делу, выполнять его самостоятельно с инициативой, порицать лень;

6) без принуждения участвовать в труде;

7) понимать ценность трудовой деятельности, которая проявляется в уважении, положительном отношении к результатам труда других, а также своего труда.

Огромную роль в развитии трудолюбия детей дошкольного возраста играет детский сад, в котором воспитанник всегда может участвовать в любых видах трудовой деятельности: выполнять поручения, участвовать в совместном с воспитателем или детьми труде, проводить наблюдение за трудовой деятельностью воспитателей.

Многими учеными в педагогических исследованиях большое место отведено путям формирования трудолюбия у дошкольников. Это:

- систематическая и запланированная работа со стороны взрослых, - по Д.В. Сергеевой (85, 81);

- желание к трудовой деятельности строится на основе привлекательности, - по Л.Б. Касперской (39, 117);

- развитие интереса к трудовой деятельности, желания трудиться на пользу людям (Л.Е.Образцова) (75, 139);

- участие дошкольников в различных формах трудовой деятельности

(поручениях, дежурстве и др.), - по Г.М. Киселевой (40, 167).

Трудолюбие является одним из главных качеств личности ребенка и его развитие напрямую зависит от постепенного усложнения содержания труда. Дети в дошкольном возрасте должны овладеть практическими навыками, знаниями, умениями. Дошкольники должны овладеть трудовыми действиями с использованием средств и орудий трудовой деятельности, познакомиться с разнообразными предметами труд - материалом, из которого при помощи воздействия на него получается результат труда – продукт (В.И. Логинова). Так же дети должны освоить свою роль, как субъекта трудовой деятельности (М.В. Крулехт), развивать системные знания о труде (В.И. Логинова, М.В. Крулехт, Л.А. Мишарина, Н.М. Крылова, Н.Ф. Сударчикова, М.М. Стрекаловская), выработать собственные рациональные способы выполнения трудовых действий (47, 55).

Следуя вышесказанному, можно отметить, что старший дошкольный возраст является сензитивным в развитии трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста как качества личности. Этот вывод представляет собой большое значение для практической и теоретической предпосылки нашего исследования.

Таким образом, под трудолюбием следует понимать нравственное качество личности старшего дошкольника, которое проявляется в активном сознательном участии в труде, добросовестном и ответственном выполнении трудовых поручений, получении удовлетворенности от процесса и результата своей трудовой деятельности, собственном желании трудиться, а также его заинтересованности в получении запланированных результатов труда.

1.3. Понятие, структура, особенности развития и организации трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста

Труд является ведущим видом деятельности человечества. Трудовая деятельность - это сознательная преобразующая деятельность, которая характеризуется созданием определенных ценностей, необходимых обществу и человеку для существования и развития.

Успешное развитие личности ребенка в дошкольном учреждении может быть только в процессе рационально процесса воспитания в сочетании с трудовой деятельностью. Систематическое и планомерное трудовое воспитание дошкольников, их участие в общественно полезном труде, служит важным средством формирования положительных качеств личности, а также интеллектуального и физического развития.

Развитие положительного отношения к труду возможно только с помощью обучения детей трудовым навыкам, умениям, а так же в получении ими знаний. Формирование трудолюбия невозможно без специально воспитательно-организованного педагогического процесса, направленного на получение практических знаний, умений в различных видах трудовой деятельности.

Труд - «фундаментальный вид деятельности человека, направленный на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей; целенаправленная деятельность человека, требующая умственного или физического напряжения» (24, 67). Трудовая деятельность – имеет более широкое значение, включающее в себя и понятие «труд». Трудовая деятельность обобщает различные виды труда, который состоит из отдельных трудовых процессов. Трудовой процесс является своеобразной единицей трудовой деятельности, в составе которого собраны все структурные компоненты трудовой деятельности. Эти компоненты: цель, материал, трудовое оборудование; набор трудовых действий по преобразованию материалов с

помощью инструментов; полученный результат труда, в виде реализации цели; мотивы труда. Овладеть трудовой деятельностью - это, прежде всего, овладеть трудовым процессом, его компонентами в единстве, связях. Трудовая деятельность - это одна из форм человеческой деятельности, которая направлена на преобразование материала в материальные блага. Трудовая деятельность - важное средство развития личности дошкольника. Рационально организованный воспитательно-образовательный процесс в формировании трудолюбия:

- учит детей проявлению сотрудничества, взаимовыручки, дисциплинирует, объединяет их;

- развивает умение преодолевать трудности и распределять свои силы;

- способствует развитию самостоятельности, инициативности, стремлению отлично выполнить работу;

- трудовая деятельность способствует физическому развитию дошкольников, возрастанию способности организма переносить физические нагрузки, его выносливости, помогает развивать координацию и точность движений.

- воспитанники получают знания и навыки в использовании трудовых материалов и инструментов. Например, выполнять работу с молотком, кисточкой;

- у старших дошкольников появляется желание трудиться, формируется интерес к труду, создается правильное представление о том, что труд доставляет радость.

Согласно исследованиям видных ученых (Р.С. Буре, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой, А.Д. Шатовой) отличие труда ребенка от труда взрослого состоит в том, что результат детского труда не представляет материальной ценности для общества (7, 11). Детский труд не является деятельностью, дающей материальные блага, а является средством личностных

качеств детей (физического развития, нравственных качеств, социализации и др.).

Особенность труда детей в том, что детский труд напрямую связан с игрой, - по Г.Н. Годиной, Т.А. Марковой, А.П. Усовой (49, 13). Взаимосвязь игры и труда имеет место в течении всего дошкольного периода. В процессе игры, дети копируют трудовую деятельность различных профессий, отношения между взрослыми, трудовые элементы. А также в процессе трудовой деятельности вносят элементы игры. Создание различных игровых ситуаций позволяет воспитанникам старших групп участвовать в общественных трудовых делах с желанием, удовольствием, проявлять инициативу в получении поставленной цели.

Однако трудовая деятельность имеет значительные отличия от игровой:

- трудовая деятельность своей целью имеет определенный результат, который направлен на удовлетворение интересов, потребностей окружающих или ребенка.

- трудовые действия выполняются в реальности, невозможно использование предметов-заместителей, имеется место определенная ситуация, дети орудуют настоящими орудиями труда, преобразуя материалы, добиваясь запланированных результатов.

Трудовая деятельность является самостоятельной от других видов деятельности. Имеет свою структуру, состоящую из: первоначальной постановки цели, мотивов, плана действий, получение определенных навыков, умений, получения результата труда. Структурные компоненты трудовой деятельности взаимосвязаны и имеют определенную иерархию (55, 14). Выполнение всего технологического цикла трудового процесса детьми невозможно без участия и оказания помощи детям взрослыми. Ниже приведена специфика компонентов детского труда.

Постановка цели - как образа желаемого результата трудовой деятельности. Для развития у ребенка способности ставить цель в любых

трудовых делах важна не только доступность понимания и осознания им цели, но и посильность ее выполнения, а также наглядное представление предполагаемого результата в виде рисунка, конструкции (51, 24). В случае, если ребенку неясна и не имеет привлекательности цель, имеет место процессуальный характер трудовой деятельности. В этом случае большое значение имеет понимание ребенком своих трудовых действий: что и для чего он выполняет.

В привычных делах или знакомых ситуациях, дошкольники сами ставят цель своей деятельности. Особенно в тех действиях, при которых в конечном итоге они имеют материальный результат. Однако, при трудовом поручении, когда ребенок сталкивается с ранее незнакомой трудовой деятельностью, или с измененными условиями выполнения труда, он может испытывать нерешительность, трудность в выполнении. В этом случае ему необходима помощь взрослого.

Старшие дошкольники осознают отдаленную цель. Но удержать ее длительное время в процессе всей трудовой деятельности они не могут, забывают. Необходимо поделить весь трудовой процесс на небольшие по объему выполнения этапы, которые имеют свой результат и выполненные цели (промежуточные цели).

Основой освоения дошкольниками трудовой деятельности служит отношение ребенка к труду, то есть мотивы труда - то, ради чего он трудится.

Мотив (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать, двигать) - «это предмет, выступающий в качестве побуждения к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности» (73, 217). Согласно другим источникам, мотив - это «движущая сила поведения человека, его деятельности» (24, 1017). Мотив - это «личный интерес, ценность и конкретная потребность субъекта, которая побуждает его деятельности».

Труд детей имеет различные мотивы, которые появляются в процессе приобретения трудового опыта, полученных навыков, умений. Можно говорить

и о наличии отрицательной мотивации труда, которая также стимулирует к трудовой деятельности. Дошкольники стремятся избежать негативных последствий от невыполнения трудового задания. Например: «Накажу, если не выполнишь....». Трудовая деятельность, выполненная под страхом наказания, подавляет инициативность, творческий подход. Я.З. Неверович отмечал, что «дошкольник должен выполнять трудовое поручение потому, что у него есть на это желание, он получает удовольствие от полученного результата своего труда, а не потому, что боится каких-либо последствий» (77, 152). Следовательно, положительные эмоции способствуют лучшему, а отрицательные - худшему выполнению детьми трудовых заданий.

Как отмечал Е.П. Ильин: дошкольники, чтобы достичь цели, которая у них вызывает интерес (посмотреть мультфильм, погулять на улице и т.п.) готовы выполнять работу не вызывающую интерес (мыть полы, подметать и т.п.). Все это говорит о том, что у дошкольника формируются мотивы не только из-за их желаний, когда хочу, но и из-за необходимости, значит надо. (38, 210).

Важнейший путь формирования у дошкольника мотивов трудовой деятельности является ознакомление его с трудом взрослых, когда педагог ставит цель дать детям конкретные знания и представления о разнообразии трудовой деятельности и общественной значимости труда, прививать уважение к труду взрослых, научить его ценить.

Внутренней мотивацией для дошкольника является достижение видимых результатов для других (общественных) в ежедневной трудовой деятельности.. Благодаря совместному труду ребенок чувствует себя участником большого, важного, настоящего дела, что способствует его эмоциональному подъему и развитию самооценки. Старшие дошкольники проявляют желание трудиться, для того, что бы почувствовать собственную значимость и успех. Это и есть показатель, для развития у дошкольника такого качества как трудолюбие.

Для достижения поставленных целей необходимо уметь планировать работу. Планирование - это сложный процесс, который предполагает организацию работы и ее логическое исполнение.

Д.В.Сергеева говорит: «Чем выше умение планировать свою работу, тем осознаннее, целенаправленнее, рациональнее, точнее и результативнее действуют дети, тем больше возможностей для проявления творчества и инициативы. При отсутствии планирования ребенок становится на путь проб и ошибок, и полученный результат его часто не удовлетворяет» (85, 72).

В старшем дошкольном возрасте планирование специфично - отмечали С.А. Козлова (43, 191), Т.А.Маркова (71, 83). Дети самостоятельно могут планировать только процесс исполнения работы, не включая ее организацию, контроль, оценку, и намечать лишь основные этапы работы, но не способы ее исполнения. Поэтому педагогу необходимо учить ребенка правильно планировать трудовую деятельность, при этом роль педагога различна на каждом этапе обучения.

Вначале планирование трудовой деятельности осуществляется полностью воспитателем. Он объясняет детям цель, результат будущей работы, отбирает необходимые материалы и оборудование, показывает или напоминает им последовательность трудовых операций, распределяет работу между детьми, если труд коллективный. Затем воспитатель привлекает детей к совместному с ним планированию. С этой целью он использует ряд вопросов, которые направляют детей на вычленение способов действий: «Подумай, как ты будешь делать, с чего начнешь? С какими инструментами ты будешь работать? Сколько материала тебе понадобится?» и другие. Завершая работу, дети сами рассказывают, как они трудились. По мере овладения последовательностью трудовых операций старшие дошкольники переходят к самостоятельному планированию.

Наиболее сложным и высшим навыком планирования труда у детей является планирование ими коллективной работы: справедливое распределение

обязанностей; определение оптимальных путей достижения общей цели; умение защитить свою точку зрения или уступить более правильному, удачному предложению товарища, быть вежливым. Овладение таким планированием трудовой деятельности способствует формированию у детей умения общаться в коллективе, согласовывать свои действия, договариваться.

В.Г.Нечаева установила: «Совершенствование навыка планирования деятельности происходит в ежедневной работе (дежурство по столовой, уход в уголке природы) (75, 173). Она справедливо подчеркивает важность того, чтобы дети в труде действовали не случайно и не хаотично, а продумывали последовательность будущих трудовых операций.

Средством для осуществления самой деятельности являются трудовые умения и навыки. Овладение трудовыми навыками - одна из весьма значимых предпосылок воспитания у детей истинного желания трудиться.

Подобный факт находит отражение в исследованиях Л.А.Порембской, которая утверждает, что трудовые умения и навыки, сформированные у детей, служат основой для воспитания у них серьезного отношения к труду, привычки к трудовому усилию, желания трудиться (82, 32). Ученый также отмечает, что уровень овладения детьми трудовыми навыками влияет на воспитание такого личностного качества, как самостоятельность, которая проявляется в независимости от взрослого, стремлении помочь малышам, сверстникам, что обеспечивает ребенку новое положение в детском сообществе, меняет его социальные связи.

При оценке результатов деятельности детей большую роль играет метод сравнения результатов деятельности, который подталкивает детей к тому, чтобы разобраться в допущенной ошибке и найти ее причину; к самооценке и самоанализу; побуждает их к более старательному, ответственному выполнению будущих трудовых дел. В.И.Логинова (65, 139), А.Д.Шатова (94, 98) считают: «Воспитательное значение этого метода тем выше, чем справедливее оценка детского труда взрослым и чем большую заинтересованность и

требовательность он к ней проявляет». При формировании мотивационно значимых ориентаций детей на труд особое значение имеет желание ребенка участвовать в различных видах труда. Детский труд многообразен. К основным его видам относятся самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе и ручной труд. Эти виды труда были разработаны еще в 60-е годы XX века ведущими советскими специалистами и до сегодняшнего времени повсеместно используются на практике.

Расширение взаимодействия ребенка-дошкольника с окружающим, возрастание его физических и психических возможностей приводит к расширению сферы применения трудовых действий и появлению новых видов труда. В хозяйственно-бытовом труде важную роль играют внешние его атрибуты: фартук, пылесос, веник, щетка и т.д. Именно они и привлекают малыша. Результат хозяйственно бытового труда становится интересным для дошкольника, если взрослый формирует у ребенка потребность поддерживать порядок, эстетически привлекательно организовать свой быт, постоянно указывает на важность и значимость такого труда для других людей и тем самым формирует его общественные мотивы. Следует подчеркнуть два вида направленности этого вида труда. Во-первых, направленность на организацию собственной бытовой деятельности: почистил одежду, чтобы она не портилась; приятно, когда выглядишь аккуратно; расставил красиво столовые приборы, чтобы было приятно обедать. Во-вторых, направленность на облегчение труда другого человека: помог маме постирать белье, чтобы она меньше устала.

Труд ребенка в природе направлен на растения и животных - объекты, которые слабее самого дошкольника и благополучие которых в определенной мере от него зависит. Малыш видит, что если забыл полить цветок, то он засох; если не напоил щенка, он страдает от жажды. Поэтому труд в природе формирует ответственность ребенка за тех, кто беззащитнее его. Дошкольник ощущает себя большим, взрослым, сильным, он испытывает яркие

положительные эмоции. Активно взаимодействуя с природой, он ощущает свою причастность к ней.

Поскольку ручной труд требует сложных орудийных действий (умения пользоваться иглой, молотком, лобзиком и прочее), дошкольники осваивают его примерно с пяти лет. Своеобразие ручного труда состоит в том, что он приобретает собственно продуктивный характер. Ребенок создает замысел, воплощает его и получает новый продукт в виде вышивки, поделки. Мотивы этого труда разнообразны: игровые (сделать атрибуты для игры); общественные (порадовать малышей, сделать приятное маме); эстетические (создать что-то красивое, украсить свой быт). Поэтому в ручном труде складывается позиция ребенка - позиция созидателя.

В старшем дошкольном возрасте особое значение приобретает умственный труд (решение логических задач, собственное «открытие» ребенка, полученное в результате обдумывания, анализ процесса работы), в котором взрослый приучает его «думать прежде, чем делать», объяснять для себя и других ход своих мыслей, делать выводы и умозаключения - утверждают С.А.Козлова, Т.А. Куликова, А.В.Мазурина (95, 20). Умственный труд имеет все структурные компоненты трудовой деятельности и всегда сопровождает любой вид детского труда. Интерес и уважение к этому виду труда у детей зависит от чувства удовлетворения от самостоятельно найденного им решения «додумался».

Обратим внимание на особенности в развитии трудовой деятельности дошкольника: складываются общественные мотивы труда; расширяются и усложняются трудовые умения и навыки; формируются целеполагание, планирование и самоконтроль; расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности; складывается совместный со сверстниками труд; появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, характеризующие трудолюбие; формируется представление о труде взрослых.

Из этого следует, что в основе освоения дошкольником разных видов трудовой деятельности лежат две взаимосвязанные тенденции, обусловленные усложнением его компонентов. Первая связана с возрастанием самостоятельности ребенка в пределах, сформированных у него умений. Вместе с тем дошкольник все больше и больше включается в совместную со взрослым жизнь, выполняя вместе с ним обычные повседневные обязанности.

Целесообразно организованная трудовая деятельность - это средство развития трудолюбия, предполагающее включение каждого ребенка в физический и умственный труд при соблюдении определенных педагогических условий, связанных с характером и организацией детского труда, со стимулированием дошкольников к деятельности и определяющих позицию взрослых в отношениях с детьми. Такая организация детской трудовой деятельности содействует успешному формированию у детей старшего дошкольного возраста знаний и практических умений, устойчивых интересов к разным видам труда, воспитанию личностных качеств (самоконтроля, самооценки, самостоятельности, ответственности, настойчивости и терпения в преодолении трудностей и др.). Это помогает каждому ребенку реализоваться в труде, а также позволяет детям испытывать удовлетворение от выполняемой работы, желание трудиться не только ради удовлетворения личных интересов, но для оказания помощи окружающим.

Итак, основными компонентами трудовой деятельности являются: цель; мотив; процесс планирования, процесс деятельности; результат.

В ходе анализа литературы мы выявили особенности развития трудовой деятельности, проявляющейся в динамике развития каждого компонента трудовой деятельности, были также уточнены особенности организации трудовой деятельности в ДОУ.

Выводы по I главе: Теоретический анализ проблемы развития трудолюбия у старших дошкольников на первоначальном этапе их взросления позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ психолого–педагогической литературы, а также содержания дошкольного образования в целом и развитие трудолюбия у дошкольников в частности, результатов научных исследований показал, что, несмотря на отмеченную выше достаточно высокую степень разработанности проблемы развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, многие вопросы продолжают оставаться острыми и недостаточно систематизированными. Более того, анализ ситуации, сложившейся на практике, неумолимо свидетельствует, что развитие трудолюбия у детей на первоначальном этапе их взросления пока не является важным направлением в воспитательной работе педагогов и родителей.

2. Изучение и анализ современной философской и педагогической литературы позволил нам:

а) определить сущность понятия трудолюбие у детей старшего дошкольного возраста.

Мы пришли к выводу, что трудолюбие - нравственное качество личности ребенка старшего дошкольного возраста, проявляющееся в его активности, осознанности, добросовестности, ответственности, удовлетворенности процессом труда, положительном отношении к трудовой деятельности, устойчивой потребности трудиться и заинтересованности ребенка в достижении полезных результатов своего труда;

б) уточнить особенности и показатели трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста:

- умение, определять цель, планировать процесс достигать желаемый результат;

- с желанием выполнять поручения, обязанности, проявлять интерес и эмоционально-положительное отношение к труду;

- выполнение работы не только для себя, но и в интересах других, желание помочь взрослым;

- проявление творчества при овладении трудовыми умениями и навыками;

- проявление инициативы, самостоятельности, ответственности, отрицательного отношения к лени;

- без принуждения участие в разных видах трудовой деятельности;

- понимание ценности труда, проявляющееся в старательности, аккуратности, бережном отношении к средствам и результатам своего труда и труда других.

3. Уточнили понятие «трудовой деятельности» - это понятие, обобщающее разные виды труда, состоящие из разных трудовых процессов, одна из форм деятельности, направленная на преобразование природного мира и создание материальных благ, а так же важное средство развития личности дошкольника.

Выяснили особенности развития трудовой деятельности дошкольника:

- складываются общественные мотивы труда;

- расширяются и усложняются трудовые умения и навыки;

- формируются целеполагание, планирование и самоконтроль;

- расширяется самостоятельность ребенка в труде, что позволяет усложнять формы трудовой деятельности;

- складывается совместный со сверстниками труд;

- появляется потребность трудиться и привычка к регулярному труду, характеризующее трудолюбие;

- формируется представление о труде взрослых.

Основными компонентами трудовой деятельности являются: целеполагание; мотивация; планирование, процесс деятельности; результат труда.

Глава II. Опытнo - экспериментальная работа по развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

2.1. Диагностика исходного уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Опытнo - экспериментальная работа по развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста осуществлялась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 с. Ломово» Корочанского района Белгородской области.

Цель опытнo-экспериментальной работы: выявить и обосновать совокупность педагогических условий развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Опытнo-экспериментальная работа проходила в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент;
2. Формирующий эксперимент;
3. Контрольный эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента: установить исходный уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Подобрать диагностические методики и методы исследования, позволяющие выявить уровень развития трудолюбия детей старшего дошкольного возраста.
2. Провести диагностику уровня развития трудолюбия у старших дошкольников.
3. Проанализировать результаты диагностики.

Экспериментальная группа составила 12 человек (подготовительная группа МБДОУ «Детский сад №6 с. Ломово»).

Для решения поставленных задач была подобрана диагностическая методика, рекомендованная Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, позволяющая выявить уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста с помощью наблюдения в процессе дежурства по столовой, по игровому уголку, уголку природы:

Показатель 1. У ребенка проявляется интерес, устойчивое эмоционально положительное отношение к труду.

Анализ результатов. Ребенок самостоятельно выражает желание выполнить трудовое задание и с удовольствием его выполняет - 3 балла, ребенок выполняет трудовое задание по поручению воспитателя - 2 балла, отсутствует интерес к труду полностью - 1 балл.

Показатель 2. Проявляется в работе активное желание, готовность участвовать в труде, включаться в работу по собственной инициативе.

Анализ результатов. Ребенок проявляет инициативу, сам предлагает свою помощь в труде - 3 балла, ребенок проявляет желание выполнить трудовое поручение в зависимости от своих предпочтений (т.е. что хочет) - 2 балла, постоянно отсутствует желание участвовать в труде, инициативы в труде не проявляет - 1 балл.

Показатель 3. Понимание общественной значимости труда.

Анализ результатов. Ребенок понимает конечный результат своего труда (для кого, для чего) – 3 балла, ребенок работает, потому, что было поручено, но не знает для чего – 2 балла, не трудится, так как не понимает значимости труда – 1 балл.

Показатель 4. Мотивы труда.

Анализ результатов. Ребенок готов быть полезным окружающим, «чтобы в группе было хорошо», самоутверждение – 3 балла, ребёнок ожидает похвалы взрослого – 2 балл, ребенок выполняет работу только по требованию воспитателя – 1 балл.

Показатель 5. Наличие соответствующих умений и навыков, планирования и контроля для успешного выполнения работы.

Анализ результатов. Умения и навыки присутствуют – 3 балла, частично сформированы навыки и умения, выполняет после наглядного примера воспитателя – 2 балла, у ребёнка полностью отсутствуют умения и навыки – 1 балл.

Показатель 6. Необходимость контроля со стороны взрослого или сверстников, самостоятельность, инициативность, проявления творчества в труде.

Анализ результатов. Ребенок самостоятельно выполняет работу, проявляет при этом инициативу, творчество в труде – 3 балла, выполняет работу без проявления интереса, на некоторых этапах выполнения работы необходим контроль воспитателя – 2 балла, выполняет порученную работу только при полном контроле воспитателя, инициативу, самостоятельность не проявляет – 1 балла.

Показатель 7. Старательность добросовестность, стремление к хорошему результату, качество достигнутого результата труда.

Анализ результатов. Ребенок со старанием, добросовестно выполняет работу, качество выполнения высокое – 3 балла, ребенок старается выполнять порученную работу, но не всегда достигает желаемого результата – 2 балла, не имеет желания получить хороший результат своей работы, не активен – 1 балла.

Показатель 8. Взаимоотношения с партнёром в процессе труда.

Анализ результатов. Ребенок старается, оказывает посильную помощь сверстнику по собственной инициативе – 3 балла, оказывает помощь по указанию воспитателя – 2 балла, не оказывает помощь, даже если сверстник за ней обращается – 1 балла.

Максимальное количество баллов, по диагностике наблюдения в процессе дежурства - 24. Соответственно, выделены три уровня проявления трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень - от 17 до 24 баллов;
- средний уровень - от 9 до 16 баллов;
- низкий уровень - 8 баллов.

Диагностика уровня развития трудолюбия детей 6-7 лет проводилась с помощью наблюдения, поскольку лишь наблюдение даёт полную картину самостоятельных, отчетливых проявлений трудолюбия в деятельности детей.

Наблюдение происходило за детьми 6-7 лет в процессе дежурства: по столовой, по игровому уголку и уголку природы. Было поручено выполнение определенного вида дежурства, затем проводили смену видов деятельности каждые два дня и вместе с детьми оценивали качество работы. Данные протоколов анализировали исходя из показателей проявления трудолюбия по методике рекомендованной Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной и заносили в таблицы.

Протокол наблюдения за дежурством по столовой представлен в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе дежурства по столовой (по результатам наблюдения)

№	Имя ребёнка	Результат наблюдения, по показателям								Общая сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Алина	3	3	2	3	3	3	3	3	23	Высокий
2	Матвей	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
3	Настя	1	2	1	2	1	1	2	1	11	Средний
4	София	2	2	3	3	3	2	3	3	21	высокий
5	Илья	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
6	Костя	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
7	Мирослава	1	1	2	1	2	1	1	2	11	Средний
8	Лиза	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Средний
9	Стефан	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
10	Виолетта	2	2	2	1	2	1	1	1	12	Средний
11	Света	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
12	Даниил	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий

Результаты диагностики можно увидеть на рис. 2.1.

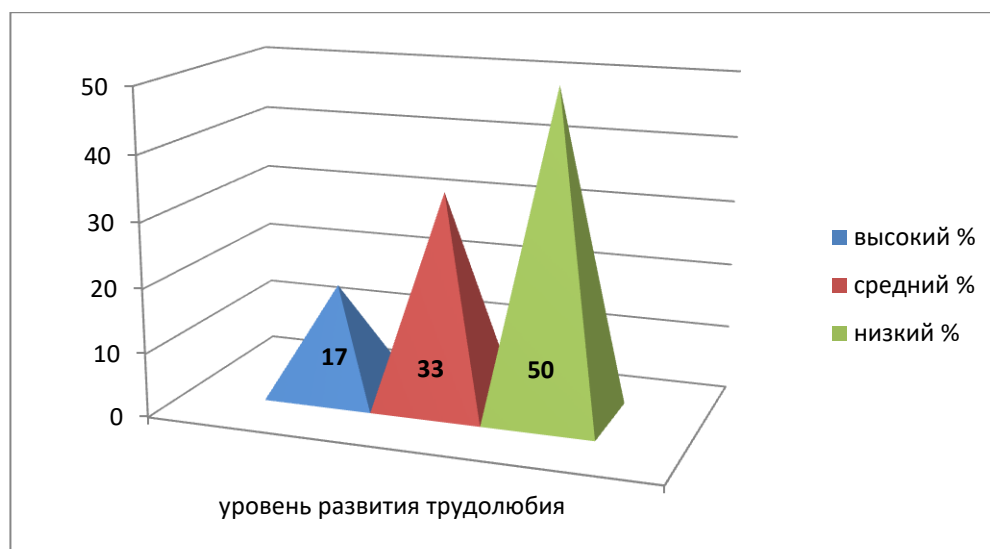


Рис. 2.1. Уровень развития трудолюбия в процессе дежурства по столовой (по результатам наблюдения)

Исходя из полученных данных, можно отметить, что 6 детей (50%) имеют низкий уровень развития трудолюбия в процессе дежурства по столовой. Например, трое детей вовсе отказались от дежурства. Костя несколько раз забывал о порученном задании. Света и Даниил не доводили начатое дело до конца. Матвей сказал, что порядок – дело взрослых, не захотел помочь по уборке тарелок со стола.

4 ребенка (33%) имеют средний уровень развития трудолюбия. Можно отметить, что отношение к дежурству у этих детей неустойчиво, качество работы зависит от настроения, иногда выполняют работу хорошо, а иногда плохо. Например, Виолетта в первый день дежурства помогала накрывать столы: ставила тарелки, клала ложки, салфетки аккуратно со старанием, также аккуратно убирала со стола. На следующий день дежурства по столовой, делала ту же работу с неохотой, небрежно. Можно отметить, что ей просто надоело делать похожую работу ежедневно. У Мирославы, Лизы и Насти желание выполнить порученную работу неустойчиво. Обязателен контроль на протяжении выполнения работы со стороны воспитателя. В качестве стимула,

ждут похвалы взрослого.

Высокий уровень развития трудолюбия имеют лишь 2 ребенка (17%). Дети охотно, с удовольствием дежурят, помнят о своих обязанностях. Даже если не дежурят, обращают внимание на беспорядок на столах и проявляют инициативу по дежурству. Выполняют работу качественно, аккуратно, самостоятельно.

Протокол результатов наблюдения за дежурством по игровому уголку представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе дежурства по игровому уголку (по результатам наблюдения)

№	Имя ребёнка	Результат наблюдения, по показателям								Общая сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Алина	2	2	2	2	2	2	2	2	16	Средний
2	Матвей	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
3	Настя	1	2	2	2	1	2	1	1	12	Средний
4	София	2	1	2	2	1	2	2	2	14	Средний
5	Илья	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
6	Костя	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
7	Мирослава	1	1	2	1	1	1	1	2	10	Средний
8	Лиза	2	1	2	1	2	1	2	1	12	Средний
9	Стефан	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
10	Виолетта	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
11	Света	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
12	Даниил	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий

Исходя из полученных данных, можно отметить, что в данном виде деятельности увеличился низкий и средний уровень показателя развития трудолюбия, высокий уровень отсутствует.

Результаты диагностики представлены на рис.2.2.

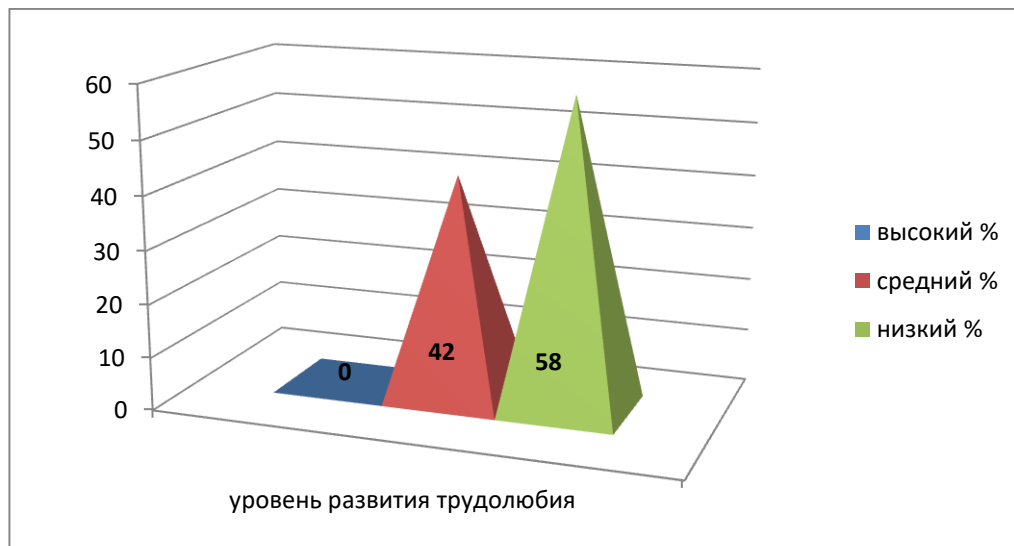


Рис. 2.2. Уровень развития трудолюбия у детей в процессе дежурства по игровому уголку (по результатам наблюдения)

7 детей (58%) имеют низкий показатель развития трудолюбия при дежурстве по игровому уголку. Так Илья и Матвей не хотели убирать игрушки, сказали, что убирать должны те дети, кто ими играл. Стефан, Виолетта и Даниил ставили игрушки небрежно, постоянно забывали о порученном задании. Света вовсе побросала игрушки горой в ящик.

5 ребенка (42%) имеют средний уровень развития трудолюбия в данном виде дежурства. В основном имеет место забывчивость о порученной работе, делают с напоминания воспитателя не очень аккуратно. Например, Лиза и Мирослава выполняют только порученный объем работы, не проявляя инициативу в помощи другим детям. София делает работу и ждет похвалы взрослого, не уверена в качественном результате выполнения (не знает так или нет, сделала работу). Алина дежурила по игровому уголку по желанию, иногда желание отсутствовало, тогда она не хотела участвовать в уборке игрушек.

Протокол результатов наблюдения за дежурством по уголку природы представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе дежурства по уголку природы (по результатам наблюдения)

№	Имя ребёнка	Результат наблюдения, по показателям								Общая сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Алина	3	3	3	3	3	3	3	3	24	Высокий
2	Матвей	2	1	1	2	2	1	1	1	11	Средний
3	Настя	1	2	2	2	1	2	2	1	13	Средний
4	София	3	3	3	2	3	2	3	3	22	Высокий
5	Илья	2	2	1	1	2	1	2	1	12	Средний
6	Костя	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
7	Мирослава	1	2	2	2	2	1	1	2	13	Средний
8	Лиза	2	2	3	2	3	3	2	2	19	Высокий
9	Стефан	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
10	Виолетта	2	1	1	1	2	1	1	1	10	Средний
11	Света	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий
12	Даниил	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Низкий

По итогам проведенного анализа результатов в ходе наблюдения за дежурством детей в уголке природы, можно отметить, что данный вид дежурства является любимым видом деятельности детей. Показания значительно отличаются по сравнению с предыдущими видами дежурства.

Результаты диагностики представлены на рис. 2.3.

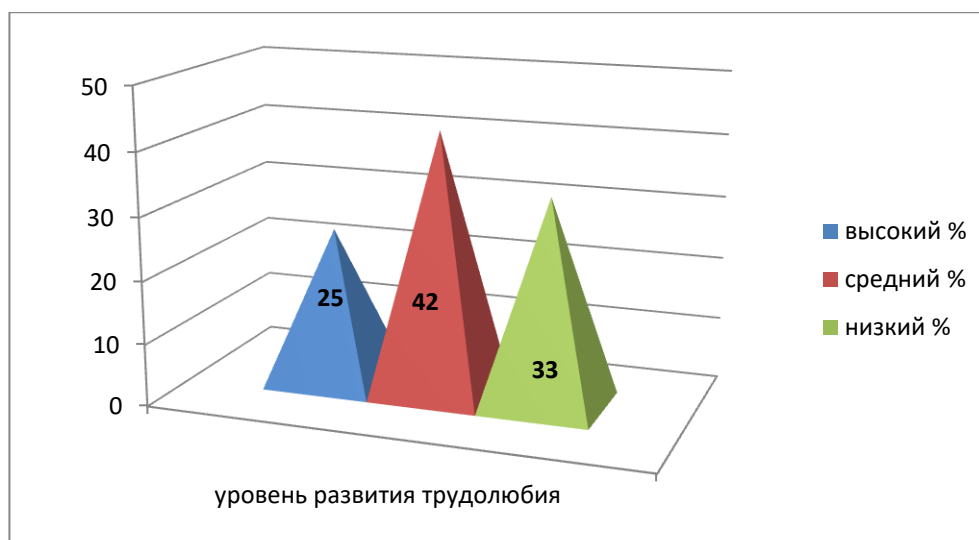


Рис. 2.3. Уровень развития трудолюбия у детей в процессе дежурства по уголку природы (по результатам наблюдения)

4 ребенка (33%) имеют низкий показатель развития трудолюбия. Это те же дети, у которых был низкий уровень развития трудолюбия и в других видах дежурства, - это Костя, Стефан, Света и Даниил. Они отказались поливать цветы. Не понимали значимости порученной работы.

5 детей (42%) имеют средний уровень развития трудолюбия при дежурстве. Например, Виолетта в первый день ухаживала за растениями с охотой, опрыскивала их с желанием. На следующий день не подошла к уголку природы. Мирослава работала в уголке природы только под контролем воспитателя, хотя старалась выполнить работу аккуратно, ожидая похвалы взрослого. Матвей и Настя ухаживали за проросшими всходами петрушки и укропа, поливали, пропалывали их, но делали это небрежно, неаккуратно.

3 ребенка (25%) детей имеют высокий показатель развития трудолюбия. Им очень нравится выполнять эту работу, они желают дежурить каждый день, просят поручить им еще что-нибудь (вынести растения на солнце, полить, опрыскать и т.п.). Делают работу очень аккуратно, проявляют инициативу и творчество, самостоятельность.

Проведя анализ диагностики всех видов дежурств, получили данные уровня развития трудолюбия у детей подготовительной группы, представленные в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста
(констатирующий этап)

№	Имя ребёнка	Результат диагностики, по заданиям			Общая сумма баллов	Уровень
		по дежурство столовой	по дежурство игровому уголку	по дежурство уголку природы		
1	Алина	23	16	24	63	высокий
2	Матвей	8	8	11	27	средний
3	Настя	11	12	13	36	средний
4	София	21	14	22	57	высокий
5	Илья	8	8	12	28	средний
6	Костя	8	8	8	24	низкий
7	Мирослава	11	10	13	34	средний
8	Лиза	16	12	19	47	средний
9	Стефан	8	8	8	24	низкий
10	Виолетта	12	8	10	30	средний
11	Света	8	8	8	24	низкий
12	Даниил	8	8	8	24	низкий

Максимальное количество баллов - 72. Соответственно, выделены три уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень – от 49 до 72 баллов;

Ребенок самостоятельно выражает желание выполнить трудовое задание и с удовольствием его выполняет. Он проявляет инициативу, сам предлагает свою помощь в труде, понимает конечный результат своего труда (для кого, для чего). Готов быть полезным окружающим, «чтобы в группе было хорошо», самоутверждение. Самостоятельно выполняет работу, проявляет при этом инициативу, творчество в труде. Ребенок со старанием, добросовестно выполняет работу, качество выполнения высокое. Старается, оказывает посильную помощь сверстнику по собственной инициативе.

– средний уровень - от 25 до 48 баллов;

Ребенок выполняет трудовое задание по поручению воспитателя, проявляет желание выполнить трудовое поручение в зависимости от своих предпочтений (т.е. что хочет). Работает, потому, что было поручено, но не знает для чего, ожидает похвалы взрослого. Частично сформированы навыки и умения, выполняет работу после наглядного примера воспитателя. Выполняет работу без проявления интереса, на некоторых этапах выполнения работы необходим контроль воспитателя. Ребенок старается выполнять порученную работу, но не всегда достигает желаемого результата. Оказывает помощь по указанию воспитателя.

– низкий уровень –24 балла.

У ребёнка отсутствует интерес к труду полностью, постоянно отсутствует желание участвовать в труде, инициативы в труде не проявляет. Не трудится, так как не понимает значимости труда. Ребенок выполняет работу только по требованию воспитателя. У ребёнка полностью отсутствуют умения и навыки. Выполняет порученную работу только при полном контроле воспитателя, инициативу, самостоятельность не проявляет, нет желания получить хороший результат своей работы, не активен, не оказывает помощь, даже если сверстник за ней обращается.

Результаты диагностики исходного уровня развития трудолюбия у воспитанников старшего дошкольного возраста видны на рис. 2.4.

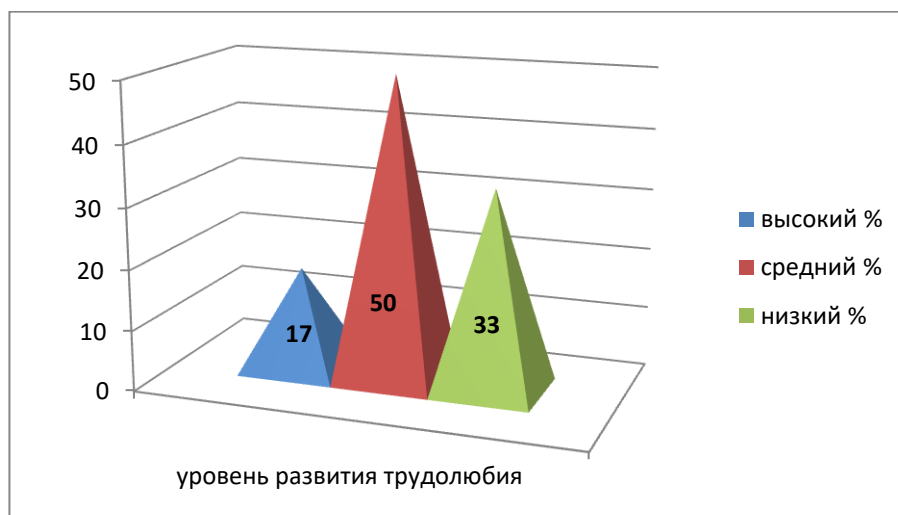


Рис. 2.4. Исходный уровень развития трудолюбия у воспитанников подготовительной группы

На основании анализа результатов представленных на рис. 2.4. можно сделать следующий вывод: высокий уровень развития трудолюбия имеют 17% детей (2 ребенка), средний уровень преобладает, его показатель 50% детей (6 человек), низкий уровень имеют 33% воспитанников (4 ребенка).

Дети с низким уровнем не всегда понимают значение труда, и не умеют приняться за дело и довести его до конца, ему необходим систематический внешний контроль воспитателя. Под влиянием требований взрослого начинают усваивать определенные способы внешнего поведения, необходимые для совместной трудовой деятельности, для успешного выполнения трудовых обязанностей.

Имея, средний уровень развития трудолюбия дети выполняют трудовые обязанности по собственной инициативе, не дожидаясь указаний и напоминаний со стороны окружающих. Подобную самостоятельность обнаруживает лишь в узких пределах тех заданий, к выполнению которых его приучали надлежащим образом. Трудится без контроля, но только во время дежурства. Делает только то, что входит в его обязанности.

Высокий уровень развития трудолюбия показывает на сложившиеся у ребенка отношения к своим трудовым обязанностям, которые начинают проявляться в других областях детской деятельности. Дети трудятся вне дежурства, помогают другим. Требования окружающих становятся содержанием внутренних побуждений к трудовой деятельности. Ребята с высоким уровнем доводят дело до конца, помогают другим, убирают за собой, товарищами, интересуются тем, хорошо ли выполнено дело, стремятся добиться в работе высокого результата.

Таким образом, на основании данных, полученных путём теоретического изучения проблемы, был проведен констатирующий этап исследования, который был направлен на изучение развития трудолюбия детей подготовительной группы. Констатирующий эксперимент включал в себя три последовательных этапа следующего содержания: подготовка экспериментального исследования, проведение самого эксперимента, анализ полученных результатов в ходе эксперимента.

На основе полученных результатов исследования в зависимости от степени развития трудолюбия было выделено три уровня: высокий - 17% детей (2 ребенка), средний уровень - 50% детей (6 человек), низкий уровень имеют 33% воспитанников (4 ребенка).

2.2. Содержание работы по развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста посредством трудовой деятельности

В результате полученных данных мы сделали вывод, что уровень развития трудолюбия недостаточен для данной возрастной категории детей. Необходимо больше внимания уделять развитию трудолюбия у старших дошкольников. Было принято решение о проведении формирующего этапа эксперимента, направленного на повышение трудолюбия у детей.

В соответствии с гипотезой исследования: развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста осуществляется успешно, при соблюдении следующих педагогических условий:

- расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников;
- соответствия содержания и форм различных видов труда, интересам детей и их потребности в самореализации, общении, одобрении, проявлении инициативы;
- усвоения детьми способов и средств трудовой деятельности в различных видах труда, в процессе игр и занятий;
- развития общественных мотивов трудовой деятельности;
- обогащения представлений о труде взрослых, о важности и необходимости трудовой деятельности.

Цель формирующего эксперимента: апробировать систему педагогических условий влияющих на развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

Важную роль в развитии трудолюбия дошкольников играет дошкольное образовательное учреждение, где ребенок имеет возможность включаться в различные виды трудовой деятельности, выполнять трудовые поручения, наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, оказывать им посильную помощь.

Наблюдения показали, что трудовая деятельность детей представляет собой не комплекс взаимосвязанных, постепенно усложняющихся по степени дел, а является набором отдельных мероприятий, при организации которых мало учитываются интересы детей. При подборе дидактического материала воспитатели не всегда опираются на индивидуальные предпочтения детей. Дети не систематически принимают участие в трудовых поручениях. Чаще всего педагоги привлекают к этой работе тех ребят, которые не нуждаются в постоянном контроле. При их объединении для дежурств или коллективного

труда редко учитывают их дружеские связи и желание работать вместе. Также выяснилось, что педагоги слабо сориентированы на изучение и развитие трудовой мотивации детей на первоначальном этапе их взросления. После выполненной работы они редко анализируют, почему дети принимали участие в том или ином виде труда.

В ходе формирующего этапа эксперимента мы запланировали и провели комплекс мероприятий, направленных на развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1).

В результате проведенной работы, мы выявили, что при работе с детьми, имеющим низким уровнем развития трудолюбия (4 ребёнка), более эффективным методом явилось поручение воспитателя, когда он предлагал воспитанникам выполнить задания, которые были детям знакомы, интересны и привлекательны. Успех приносил радость, и ребятам хотелось получить его вновь. Например, Света имела низкий уровень развития трудолюбия на начальном этапе эксперимента. Но ей нравились книги, рассказы про животных, растений. Ей было предложено дежурство в уголке природы. Перед этим поручением, воспитателем была проведена разъяснительная и наглядная работа с девочкой. В ходе, которой Свете объяснили, как нужно правильно ухаживать за растениями, чтобы они росли здоровыми и красивыми, для чего нужны растения на земле и др. Света проявила интерес к данной теме, заинтересовалась миром растений, научилась правильно за ними ухаживать. Это вызвало у воспитанницы удовлетворение от того, что все получается. Стимулом к труду явилось и поощрение воспитателя в виде похвалы. Видя свой успех, Света стала включаться и в другие трудовые дела по группе: уборке игрушек, дежурстве по столовой. Сама стала предлагать свою помощь воспитателю и детям.

В работе с детьми низкого уровня развития трудолюбия активно применялись такие методы, как помощь, поддержка воспитателей и родителей, словесная похвала, одобрение, а также приемы, позволяющие ребенку

выступать в роли обучающего. Это способствовало приобретению детьми уверенности в своих силах и желания работать лучше.

Так, например, мы узнали от родителей, что Алина, София, Лиза и Илья помогают родителям на приусадебном земельном участке. Мы попросили ребят рассказать остальным детям группы, как они помогают родителям при посадке и уходе за растениями на огороде. Это вызвало чувство уверенности в своих силах, повысило трудовую активность и самооценку тех детей, которые ранее «отлынивали» от трудовых заданий, а также их желание выполнять и другие поручения.

Мы установили, что в работе с детьми низкого уровня трудолюбия очень важна внешняя привлекательность материалов и оборудования: чистые фартучки, яркой окраски с красивым рисунком тазики, аккуратно вышитые разноцветные тряпочки, лейки в виде разнообразных зверушек. Все это вызывает у детей интерес к работе. Воспитатели решили и в дальнейшем использовать привлекательные для детей материалы и оборудование, стимулирующие их к трудовой деятельности.

В процессе работы с детьми со средним уровнем развития трудолюбия (6 детей), были предусмотрены задания, направленные на усложнение заданий, требующие от детей большего проявления самостоятельности, инициативы, творчества, ответственности. Их использование осуществлялось путем привлечения к посильному участию как в «интересных» трудовых, так и «неинтересных» для них делах (уборка групповой комнаты, изготовление пособий для занятий, дежурство, стирка кукольной одежды, мытье детской посуды, и др.). Результаты работы оценивались не только взрослыми, но и самими детьми.

Основными приемами руководства трудовой деятельностью детей со средним уровнем трудолюбия были разъяснительные беседы: зачем это необходимо делать, почему именно в определенном порядке, целях и

результатах их трудовой деятельности. Также использовались поощрительные методы и приемы: словесная похвала, одобрение.

По отношению к детям, имеющим высокий уровень развития трудолюбия, взрослые усложняли требования к качеству результата деятельности. Такие дети в группе привлекались в качестве консультантов в работе с детьми, испытывающими трудности в ходе ее выполнения, а также в качестве помощников при выполнении сложных для других детей заданий.

Мы отслеживали уровень развития трудолюбия каждого ребенка и стимулировали детскую деятельность с помощью похвалы, отмечая трудовые успехи и достижения детей.

Приведем пример: Матвей, который не отличался особой активностью, имел средний уровень развития трудолюбия. Воспитатель поручила ему показать ребятам, как правильно и аккуратно организовать дежурство в игровом уголке: что нужно делать сначала, что после, и какой результат должен получиться. Если дети выполняли поручение не в том порядке, или добивались не тех результатов, о которых Матвей им рассказывал, мальчик своим примером показывал, что необходимо исправить, что переделать, как правильно расставить игрушки по «своим» местам и др. Матвею понравилось ощущать себя в роли командира и советчика. Он ощутил радость от успешно выполненного своей «командой» задания по уборке игрового уголка, а особенно после одобрения его воспитателем и другими детьми. Он поверил в свои силы. У мальчика появилось желание повседневно приносить радость окружающим людям. Он стал более активным в трудовой деятельности, стал сам предлагать воспитанникам группы методы и способы достижения желаемого результата труда. Матвей стал более самостоятельным и общительным.

В работе с детьми мы применили совокупность важнейших методов и приемов, которые позволяли обеспечить трудовую мотивацию детской

деятельности: метод создания «ситуации успеха», прием поддерживания и подбадривания, прием проговаривания.

Метод создания «ситуации успеха» для каждого ребенка в выполнении любых трудовых дел. Этот метод являлся предвосхищающей положительной оценкой будущего результата ребенка. Приведем пример.

Дети на занятии слепили уток с утятами, лебедей, которые иногда прилетают к нам на пруд передохнуть перед дальней дорогой, лягушек, кувшинки, рыбок, вынырнувших из пруда. В дальнейшем было предложено создать макет пруда, где дети любят гулять с родителями. Дети с радостью откликнулись на данное предложение и совместно с воспитателем и родителями начали изготавливать макет пруда. Каждому ребенку было поручено сделать определенный фрагмент макета (рыбку, кувшинку, птицу). Так, Костя, Илья и Настя смастерили камыши из ватных палочек, покрасив кончики в коричневый цвет акварельными красками. Алина, Виолетта и Даниил при помощи взрослых смастерили птиц из подручного и природного материала: скорлупок от грецкого ореха, куриного яйца, птичьих перьев. Лиза, Стефан и Илья получили задание изготовить кувшинки и лягушек из пластилина. Работа состояла из многочисленных этапов, оказалась трудоемкой для детей, так как необходимо было изготовить большое количество мелких деталей для макета. Вместе с этим работа для детей была интересной, так как дети проявляли свое творчество и фантазию при работе. Весь процесс изготовления макета был запланирован в весенний период (март), во время проведения непосредственно-образовательной деятельности по окружающему миру и творчеству. По плану работы - 4 занятия, по 2 - в неделю. К концу первой недели стало заметно, что дети немного устали от этого задания, потому что они пока не видели окончательного результата своего труда.

Воспитатель, стараясь поощрить детей для продолжения начатой работы, говорит: «Настя, какие ты красивые камыши ты сделала, они получились у тебя очень аккуратные. Осталось только немного доделать листики, - и все будет

готово» или: «Молодец, Виолетта! Ребята, посмотрите! Рыбки Виолетты очень похожи на настоящих живых рыб, живущих в нашем пруду. Осталось только выбрать место, где они будут у нас жить. В итоге дети с радостью закончили свои работы, объединив их в общую композицию макета. Воспитанники увидели конечную цель своей продуктивной деятельности, что позволило им поверить в свои силы, объединило их в достижении общего результата трудовой деятельности.

Такие ситуации успеха, обеспеченные воспитателем, послужили детям стимулом к благополучному завершению работы.

Прием поддерживания и подбадривания. В ходе выполнения задания, поручения, трудовой деятельности, воспитателем регулярно использовались подбадривающие пословицы и поговорки: «Я все могу, я все умею - надо только постараться», «Не ошибается тот, кто ничего не делает», «Глаза боятся, а руки делают», «Дело мастера боится», «Под лежащий камень и вода не течет» и др.

Прием проговаривания. Предварительно, перед выполнением определенной работы, воспитатель проговаривал все этапы выполнения задания и конечный результата деятельности. В процессе труда, еще раз комментировал действия воспитанников, ставя своей целью более точное выполнение этапов работы, а также демонстрируя свое доверие детям. Например: «А здесь еще пятно осталось, нужно потереть сильнее, чтобы оно отстиралось. Вот так, еще потрем, - и пятно исчезнет!» или «Вот как хорошо мы расставили тарелочки, ложки, стаканы, но забыли про салфетки. Сейчас мы красиво разложим салфетки, и будем приглашать детей за столы!»

Из приведенного примера видно, что педагог не высказывает замечаний, не указывает детям, как надо делать, а лишь акцентирует их внимание на работе и побуждает детей обращать внимание на некоторые недочеты, которые дети возможно не замечают.

Одним из методов развития трудолюбия у детей - обогащение системных знаний воспитанников о труде взрослых. Этот метод применялся в непосредственно-образовательной деятельности:

-в художественно-эстетическом развитии (театральная и музыкальная деятельность, рассматривание иллюстраций, картин и фотографий, изображающих работающих людей);

-познавательном развитии (целевые прогулки на почту, в библиотеку, школу, сельскую администрацию; экскурсии на предприятия);

-речевом развитии (чтение художественной литературы, обсуждение, беседы, пересказ).

Метод обогащения системных знаний применялся нами при проведении с детьми совместных с родителями праздников, развлечений, приуроченные к профессиональным российским и международным праздникам.

Была проведена непосредственно-образовательная деятельность на следующие темы: «Труд - облагораживает человека», «Всякая вещь трудом создана», «Кто своим трудом радует других?», «Хлеб - наше богатство», «Учеба - это тоже труд», «Берегите маму от тягот и забот», «Каждый труд у нас в почете», «Как обед к нам на стол пришел?», «Теплый хлеб на столе».

Мы закрепляли полученные детьми знания и впечатления от занятий, экскурсий через обобщающие беседы, выполнение рисунков, поделок, организацию сюжетно-ролевых игр: «Почтальон», «Мы работаем в ателье», «Дом книги», «Школа» и др., дидактических игр: «Все профессии важны», «Плоды осени», «Четвертый - лишний», «Из каких материалов сделаны предметы?», «Хлеб: от поля до стола» и др.

Отличительной особенностью детского труда является его «близость к игре», поэтому большое значение в нашей работе с детьми имели игровые технологии, где дети через игру (сюжетную, ролевую, имитационную и др.) выполняли различные трудовые действия. Приведем примеры, когда игровое оформление трудовой деятельности придавало ей увлекательный характер: в

детском саду уборку территории силами детей провели в форме игры-боя. Сорняки были объявлены противником. Группы детей - войском; воспитатели – командирами. Лопаты, грабли и веники - оружием. Как и положено, в бою, командиры повели войско солдат в атаку, увлекая своим примером. Надо было видеть эту работу. За короткое время вся территория была очищена, сорняки уничтожены с корнем. Игровое оформление этого труда вызвало у детей энтузиазм. Дети пережили минуты победного труда.

Для формирования у детей социально-ценностного отношения к труду активно использовались индивидуальные поручения (помочь в одевании малышей на прогулку, подклеить коробку для дидактической игры, подобрать материал для ручного труда и разложить его на столы и др.). Систематическое выполнение разных трудовых поручений возлагало на ребенка постоянную заботу о деле, формировало чувство долга, привычку к трудовому усилию, уверенность в себе, способность к самооценке. Особенность поручений состояла в том, что они увлекали детей своей значимостью для коллектива.

В ходе проведенных мероприятий, дети не только приобретали трудовые навыки и умения, но и получили информацию из «первых уст» от профессионалов своего дела о том, как нелегок труд взрослых. Например, труд повара: ему надо рано встать, чтобы приготовить всем ребятам кашу на завтрак, надо положить точное количество крупы в кастрюлю, чтобы каша была не густая и не жидкая. Были организованы и проведены встречи с ветеранами труда, которые рассказали детям, как нелегко было работать во время Великой Отечественной войны детям и взрослым, сколько в тылу было сделано для долгожданной Победы.

Таким образом, ребята повысили свои знания о трудовой деятельности, узнали о новых профессиях их важности и значении для окружающих людей, научились бережно и уважительно относиться к плодам деятельности других людей. Поэтапно организованная совместная деятельность дошкольников и взрослых, предполагающая реализацию ряда условий, имела большое значение

не только в формировании у детей знаний и представлений о трудовой деятельности взрослых, об инструментах его труда, о способах его трудовой деятельности, но и способствовала развитию трудолюбия как одного из важных, интегративных качеств личности.

2.3. Анализ результатов опытно - экспериментальной работы

После реализации работы, направленной на развитие трудолюбия у старших дошкольников, мы провели анализ результатов экспериментальной работы, целью которого стало выявление динамики уровня развития трудолюбия у детей и определение эффективности педагогических условий, определенных гипотезой нашего исследования.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- провести повторную диагностику развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста;
- сделать количественный и качественный анализ данных;
- проанализировать и сравнить полученные результаты;

При проведении диагностики была использована та же методика, что и на констатирующем этапе исследования. Результаты диагностики представлены в таблице 2.5., 2.6., 2.7., 2.8. а также представленные в диаграммах (Рис. 2.5., 2.6., 2.7., 2.8.)

Таблица 2.5.

Уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе дежурства по столовой (контрольный этап)

№	Имя ребёнка	Результат наблюдения, по показателям								Общая сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Алина	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
2	Матвей	2	1	2	2	1	2	2	1	13	средний
3	Настя	3	2	2	3	2	2	3	2	19	высокий
4	София	2	2	3	3	3	2	3	3	21	высокий
5	Илья	2	2	1	1	2	2	2	1	13	средний
6	Костя	2	3	2	2	2	2	2	2	17	высокий
7	Мирослава	2	2	2	2	2	2	2	2	16	средний
8	Лиза	3	3	2	3	2	2	3	2	20	высокий
9	Стефан	2	2	1	2	2	1	1	1	12	средний
10	Виолетта	2	3	2	2	2	2	2	3	18	высокий
11	Света	2	2	3	2	3	2	2	3	19	высокий
12	Даниил	2	1	1	1	2	1	1	1	10	средний

Динамику развития трудолюбия в процессе дежурства по столовой на этапе контрольного эксперимента можно увидеть на рис. 2.5.

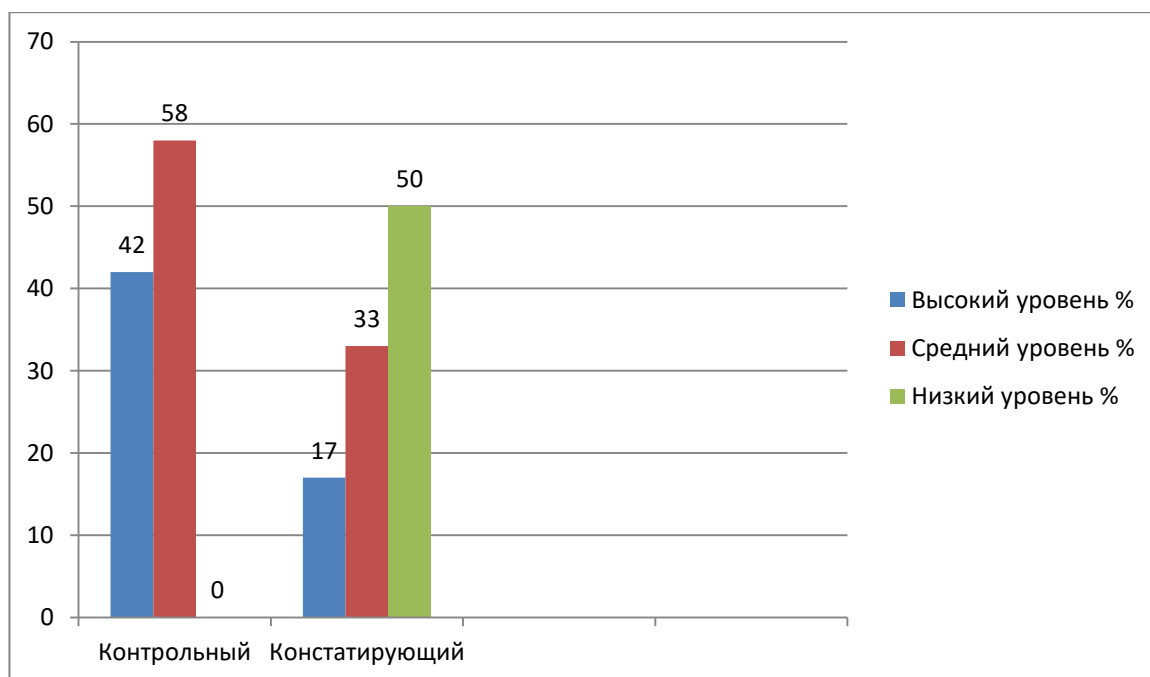


Рис. 2.5. Динамика развития трудолюбия в процессе дежурства по столовой на этапе контрольного эксперимента

Проанализировав полученные результаты, можно сделать следующий вывод: низкий уровень проявления трудолюбия не зафиксирован. 5 детей (42%) детей после проведенного формирующего этапа эксперимента имеют средний уровень проявления трудолюбия. Так воспитанники: Стефан, Даниил и Матвей, которые имели низкий уровень и отказывались от дежурства, забывали порученные задания, вовсе не хотели их делать, стали охотно дежурить по поручению воспитателя. Хотя отношение к дежурству у этих детей еще неустойчиво, качество работы зависит от настроения, иногда выполняют работу хорошо, а иногда плохо. Для данной категории воспитанников обязателен контроль на протяжении выполнения работы со стороны воспитателя. В качестве стимула, ждут похвалы взрослого.

7 воспитанников (58%) имеют высокий уровень проявления трудолюбия, таким образом, пять воспитанников повысили свой уровень проявления трудолюбия со среднего до высокого. Дети охотно, с удовольствием дежурят, помнят о своих обязанностях. Даже если не дежурят, обращают

внимание на беспорядок на столах и проявляют инициативу по дежурству. Выполняют работу качественно, аккуратно, самостоятельно.

Таблица 2.6.

Уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе дежурства по игровому уголку (контрольный этап)

№	Имя ребёнка	Результат наблюдения, по показателям								Общая сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Алина	2	3	2	2	2	3	2	2	18	высокий
2	Матвей	2	1	2	2	2	1	1	1	12	средний
3	Настя	2	2	2	1	1	1	1	1	11	средний
4	София	3	3	2	2	2	2	2	3	19	высокий
5	Илья	1	2	2	1	1	2	1	1	11	средний
6	Костя	2	2	1	1	1	1	1	1	10	средний
7	Мирослава	2	2	3	2	3	2	2	3	19	высокий
8	Лиза	2	2	2	3	2	3	2	2	18	высокий
9	Стефан	1	1	2	2	2	2	1	1	12	средний
10	Виолетта	2	2	2	2	2	1	1	2	14	средний
11	Света	1	1	2	1	2	1	2	1	11	средний
12	Даниил	1	2	1	2	1	1	1	1	10	средний

Динамика развития трудолюбия в процессе дежурства по игровому уголку видна на рис. 2.6.

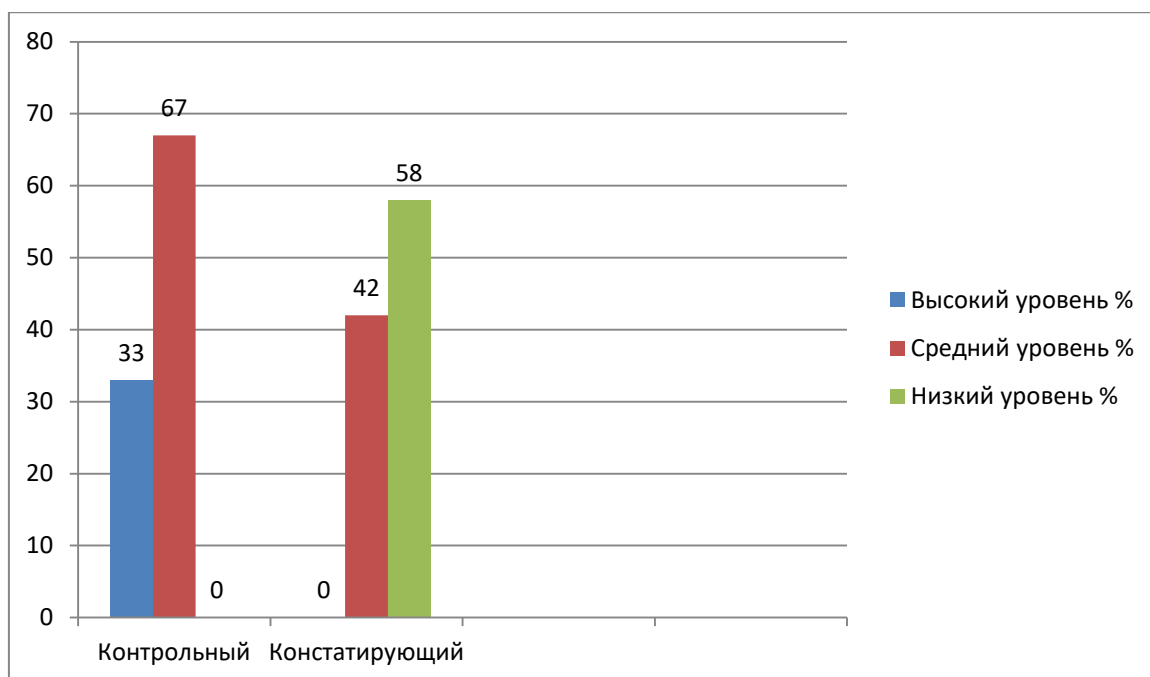


Рис. 2.6. Динамика развития трудолюбия в процессе дежурства по игровому уголку на этапе контрольного эксперимента

Таким образом, низкий уровень развития у детей старшего дошкольного возраста трудолюбия отсутствует, средний имеют 8 детей (67 %). Из них, на констатирующем этапе эксперимента, Настя и Матвей не хотели убирать игрушки, сказали, что убирать должны те дети, кто ими играл. Стефан, Виолетта и Даниил ставили игрушки небрежно, постоянно забывали о порученном задании. Света вовсе побросала игрушки горой в ящик. После проведенной работы, воспитанники в основном забывают о порученной работе, делают с напоминания воспитателя не очень аккуратно, но с желанием. Выполняют только порученный объем работы, не проявляя инициативу в помощи другим детям, ждут похвалы взрослого, так как не уверены в качественном результате выполнения задания. Иногда желание отсутствует, тогда дети не хотят участвовать в уборке игрушек.

Повысили со среднего до высокого уровня развития трудолюбия 4 (33%) воспитанника: Алина, София, Мирослава и Лиза. Девочки самостоятельно предлагают свою помощь в выполнении трудового поручения, с удовольствием его выполняют, имеют активное желание трудиться, готовы участвовать в

труде, включаются в работу по собственной инициативе. Дети проявляют инициативу, понимают конечный результат своего труда, готовы быть полезным окружающим, имеют необходимые умения и навыки, умеют планировать свою трудовую деятельность, контролируют конечную цель. Присутствуют старательность, добросовестность, стремление к хорошему результату, качеству достигнутого результата труда. Воспитанники с удовольствием оказывают посильную помощь сверстнику по собственной инициативе.

Протокол результатов наблюдения за дежурством по уголку природы представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7

Уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе дежурства по уголку природы (контрольный этап)

№	Имя ребёнка	Результат наблюдения, по показателям								Общая сумма баллов	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Алина	3	3	3	3	3	3	3	3	24	высокий
2	Матвей	2	2	3	2	3	2	2	2	18	высокий
3	Настя	2	2	2	2	2	3	3	2	18	высокий
4	София	3	3	3	3	3	3	2	3	22	высокий
5	Илья	2	2	2	2	2	2	2	2	16	средний
6	Костя	2	1	1	2	1	1	1	1	10	средний
7	Мирослава	2	3	2	2	2	2	2	2	17	высокий
8	Лиза	2	2	3	2	3	3	2	2	19	высокий
9	Стефан	1	1	2	2	2	2	1	1	12	средний
10	Виолетта	2	3	2	2	3	2	2	3	19	высокий
11	Света	2	2	3	2	3	2	2	2	18	высокий
12	Даниил	2	2	2	1	2	1	1	1	12	средний

Данные протокола представлены рис. 2.7., где можно увидеть динамику развития трудолюбия в процессе дежурства по уголку природы.

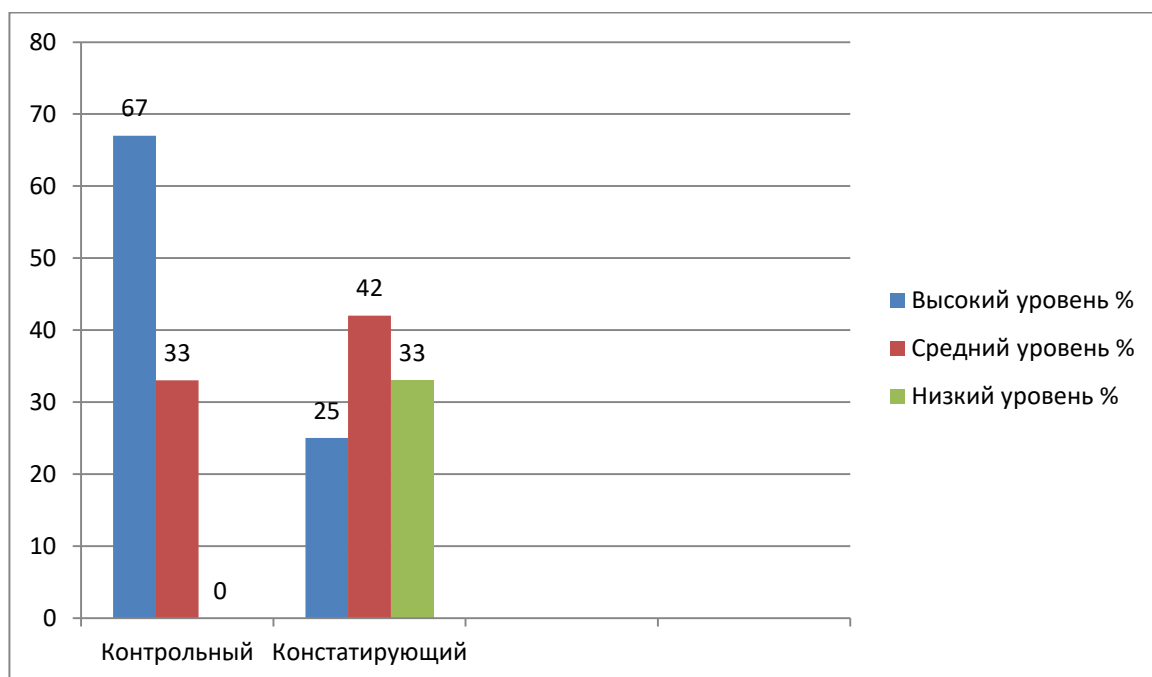


Рис. 2.7. Динамика развития трудолюбия в процессе дежурства по уголку природы на этапе контрольного эксперимента

4 ребенка (33%) имеют средний показатель развития трудолюбия. Это те дети, которых на начальном этапе имели низкий уровень проявления трудолюбия - Костя, Стефан и Даниил. После проведенной работы, воспитанники повысили свой уровень в данном виде деятельности до среднего проявления трудолюбия при дежурстве в уголке природы. Так, Стефан, Костя и Даниил дежурят в уголке природы по настроению: один день с желанием, в следующий могут не подойти к цветам. Делают работу небрежно, неаккуратно.

8 воспитанников (67%) имеют высокий уровень развития трудолюбия. Одна воспитанница (Света) повысила уровень с низкого до высокого. Четыре воспитанника повысили свой уровень со среднего до высокого. Им очень нравится выполнять эту работу, они желают дежурить каждый день, просят поручить им еще какое-то задание или поручение. Делают работу очень

аккуратно, проявляют инициативу и творчество, самостоятельность. Готовы помогать воспитателю или детям в трудовой деятельности по уголку природы.

Проанализировав диагностику всех видов дежурств, получили данные уровня развития трудолюбия у детей подготовительной группы, после формирующего этапа эксперимента, представленные в таблице 2.8.

Таблица 2.8.

Уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста
(контрольный этап)

№	Имя ребёнка	Результат диагностики, по заданиям			Общая сумма баллов	Уровень
		по дежурство столовой	по дежурство игровому уголку	по дежурство уголку природы		
1	Алина	24	18	24	66	высокий
2	Матвей	13	12	18	43	средний
3	Настя	19	11	18	48	средний
4	София	21	19	22	62	высокий
5	Илья	13	11	16	40	средний
6	Костя	17	10	10	37	средний
7	Мирослава	16	19	17	52	высокий
8	Лиза	20	18	19	57	высокий
9	Стефан	12	12	12	36	средний
10	Виолетта	18	14	19	51	высокий
11	Света	19	11	18	48	средний
12	Даниил	10	10	12	32	средний

Сравнительные результаты диагностики исходного уровня развития трудолюбия и результаты диагностики проведенной после реализации работы, направленной на развитие трудолюбия, представлены на рис. 2.8.

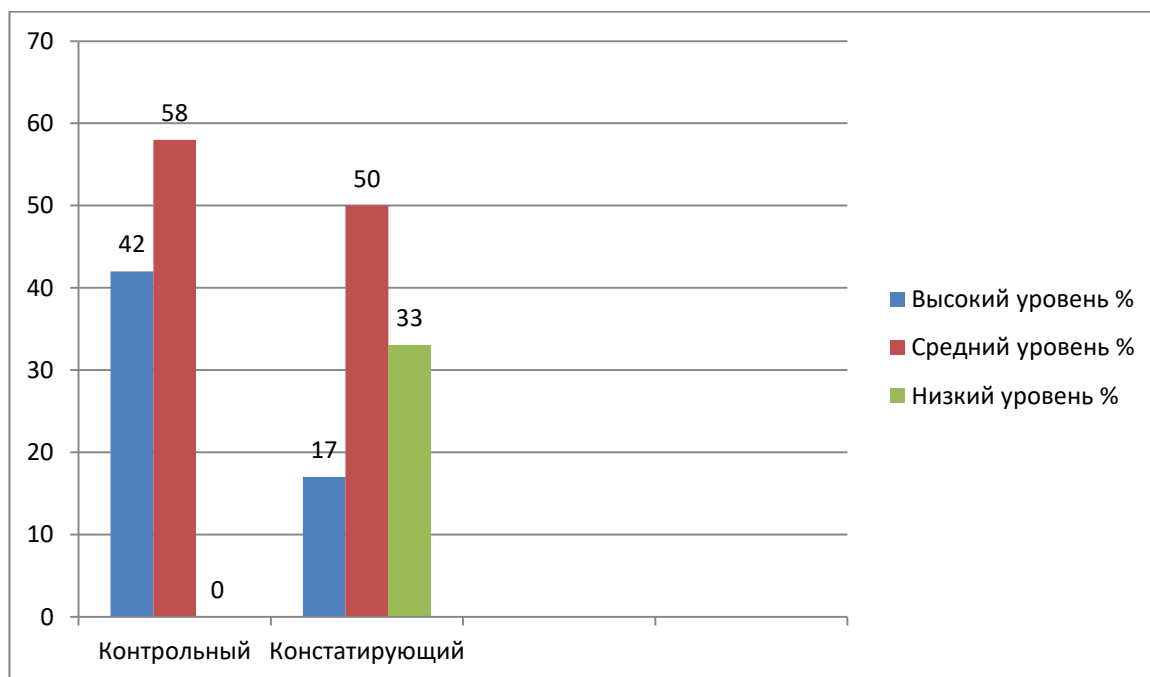


Рис. 2.8. Динамика уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, после проведенной работы направленной на развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что 5 детей (42%) имеют высокий уровень развития трудолюбия. Воспитанники самостоятельно выражает желание выполнить трудовое задание и с удовольствием его выполняет. Они проявляют инициативу, сами предлагает свою помощь в труде, понимают конечный результат своего труда (для кого, для чего). Готовы быть полезным окружающим, «чтобы в группе было хорошо», самоутверждение. Самостоятельно выполняют работу, проявляя при этом инициативу, творчество в труде. Дети со старанием, добросовестно выполняют работу, качество выполнения высокое. Стараются, оказывают посильную помощь сверстнику по собственной инициативе.

Средний уровень на контрольном этапе эксперимента имеют 7 детей (58%). Они выполняют трудовое задание по поручению воспитателя, проявляют желание выполнить трудовое поручение в зависимости от своих

предпочтений. Однако выполняют трудовое задание, потому, что было поручено, ожидают похвалы взрослого. Частично сформированы навыки и умения, выполняют работу после наглядного примера воспитателя. Не всегда достигают желаемого результата. Самостоятельно помощь другим воспитанника не оказывают.

Низкий уровень развития трудолюбия отсутствует.

Отсюда следует, что проведенная нами работа, направленная на развитие трудолюбия у старших дошкольников, дала возможность получить достаточно высокие результаты по сравнению с начальными.

Выводы по II главе:

1. В ходе педагогического эксперимента по результатам наблюдения за детьми 6- 7 лет в различных видах дежурства: по столовой, по игровому уголку и уголку природы, мы выявили недостаточный уровень развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста.

2. Во время формирующего этапа эксперимента нами был разработан план мероприятий направлен на повышение исходного уровня трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, который включал в себя: занятия разных типов, беседы, игры, наблюдения за трудом взрослых, экскурсии, труд в природе, чтение художественной литературы, а также в режимных моментах и свободной деятельности при тесном сотрудничестве и сотворчестве с родителями.

3. Анализ полученных результатов контрольного эксперимента позволяет отметить положительную динамику уровня развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Высокого уровня достигли 5 детей (было 2 ребенка), что составляет 42%, среднего уровня – 7 детей (58%) – на начало эксперимента (6 детей), низкий уровень не выявлен, на начало эксперимента имели низкий уровень развития трудолюбия 4 ребенка (33%). Улучшения развития трудолюбия заметны у всех участников эксперимента, все дети

продвинулись на более высокий уровень развития, по сравнению с начальным этапом экспериментального исследования.

4. Эффективность развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста обеспечивается совокупностью следующих педагогических условий: расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников; соответствия содержания и форм различных видов труда, интересам детей и их потребности в самореализации, общении, одобрении, проявлении инициативы; усвоения детьми способов и средств трудовой деятельности в различных видах труда, в процессе игр и занятий; развития общественных мотивов трудовой деятельности; обогащения представлений о труде взрослых, о важности и необходимости трудовой деятельности; а также реализации специально разработанного плана мероприятий по развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитательно-образовательные задачи, которые выдвигает общество, вопросы нравственного и трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие детям уважения к людям труда, природному и рукотворному миру, в котором ребенку предстоит жить. Это единственная возможность развития у ребенка трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к трудовой деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости.

Вместе с тем считаем важным подчеркнуть, что, несмотря на достаточно высокую степень разработанности проблемы развития трудолюбия у детей, многие вопросы актуальны и недостаточно систематизированы. Анализ ситуации, сложившейся на практике, говорит о том, что развитие трудолюбия у детей дошкольного возраста на данный момент не является важным направлением в работе педагогов и родителей.

В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.

Гипотеза нашего исследования заключалась в том, что развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста осуществляется успешно, при соблюдении следующих педагогических условий: расширения сферы приложения трудовых умений и навыков дошкольников; соответствия содержания и форм различных видов труда, интересам детей и их потребности в самореализации, общении, одобрении, проявлении инициативы; усвоения детьми способов и средств трудовой деятельности в различных видах труда, в процессе игр и занятий; развития общественных мотивов трудовой

деятельности; обогащения представлений о труде взрослых, о важности и необходимости трудовой деятельности.

В своей работе мы применили следующие методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической литературы; наблюдение; беседа; педагогический эксперимент, методы математической обработки данных.

В соответствии с поставленной целью и задачами первой главы, мы изучили теоретические основы развития трудолюбия у старших дошкольников, определили понятие «трудолюбия» у детей старшего дошкольного возраста, охарактеризовали сущность трудолюбия, изучили методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной и другие.

Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Выяснили, что целесообразно организованная трудовая деятельность - это способ развития трудолюбия, предполагающий включение каждого ребенка в физический и умственный труд при соблюдении определенных педагогических условий, связанных с характером и организацией труда, со стимулированием дошкольников к деятельности и определяющих позицию взрослых в отношениях с детьми. Такая организация детской трудовой деятельности содействует успешному формированию у детей знаний и практических умений, устойчивых интересов к разным видам труда, воспитанию личностных качеств (самоконтроля, самооценки, самостоятельности, ответственности, настойчивости и терпения в преодолении трудностей и др.); помогает каждому ребенку самореализоваться, а также позволяет детям испытывать наслаждение от выполняемой работы, желание трудиться не только ради удовлетворения личных интересов, но для оказания помощи окружающим.

Цели и задачи, сформированные в начале нашего исследования, были выполнены.

Проведенное исследование доказало, что в практике дошкольного учреждения недостаточно внимания уделяется развитию трудолюбия у детей

старшего дошкольного возраста, о чем свидетельствуют данные полученные на констатирующем этапе эксперимента.

В ходе полученных результатов мы выявили, что 33% детей имеют низкий уровень развития трудолюбия. Эти результаты явились предпосылкой для разработки плана мероприятий по развитию трудолюбия. План мероприятий прошел апробацию на формирующем этапе эксперимента.

На этапе разработки мероприятий мы использовали такие методы, как помощь и поддержка воспитателей и родителей, словесная похвала, одобрение, а также приемы, позволяющие ребенку выступать в роли обучающего. Это способствовало приобретению детьми уверенности в своих силах и желании работать добросовестно.

Работа, направленная на развитие трудолюбия, была проведена в режимных моментах, непосредственно образовательной деятельности, в игровой деятельности, на прогулке, в течении пяти месяцев, ежедневно.

Для того чтобы проверить эффективность разработанного плана, мы провели контрольный этап эксперимента, по результатам которого получили данные о значительном улучшении уровня развития трудолюбия. Анализ диагностики трудолюбия воспитанников позволил нам судить об эффективности проведённой нами работы и рекомендовать разработанный нами план мероприятий для практики в дошкольных образовательных учреждениях.

Исходя из анализа представленного материала, пришли к выводу, что наша гипотеза о том, что развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста осуществляется успешно, при соблюдении определенных педагогических условий, а так же с учетом реализации специально разработанного плана мероприятий по развитию трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, нашла своё подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А.Абульханова-Славская. - М: Наука, 1980. - 335 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям [Текст] / Ш.А.Амонашвили. - М.; Воронеж, 1998. - 539 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А.Амонашвили. - Минск: Университетское, 1990. - 560с.
4. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г.Ананьев. — СПб.: Изд-во ЛГУ, 1968. - 339 с.
5. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст]: кн. для учителя / Н.П.Аникеева. - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
6. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Е.А.Аркин, В.В.Запорожец, В.В.Давыдов. - М.: Просвещение, 1968. — 444 с.
7. Асланова, З.М. Развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук / З.М.Асланова. - Баку, 1984. - 18 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: Психологическое исследование / Л.И.Божович.- М.: Просвещение, 1968 — 464 с.
9. Буре, Р.С. Воспитание дошкольника в труде [Текст]: Пособие для воспитателей детского сада / Р.С.Буре. - М.: Просвещение, 1971. — 192 с.
10. Буре, Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст] / Р.С.Буре. - М.: Просвещение, 1987 — 222 с.
11. Венгер, Л.А. Домашняя школа [Текст] / Л.А.Венгер. - М.: Знание, 1994. - 240 с.
12. Венгер Л.А. Педагогика способностей [Текст] / А.Л.Венгер, А.М.Бородич. — М.: Знание, 1973. — 117 с.

13. Венгер, Л.А. Психология [Текст]: Учебник для студентов вузов / Л.А.Венгер, В.С.Мухина. - М.: Просвещение, 1988. - 328 с.
14. Виноградова, Л. Чувство успеха [Текст] / Л.Виноградова // Дошкольное воспитание.- 2001. - № 5. - С.49-51
15. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Под ред. В.Г.Нечаевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1983. – 208 с.
16. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования [Текст]/ Л.С.Выгодский. - М.: Знание, 1956.- 460 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст]/ Л.С.Выгодский. - М.: Педагогика, 1991.- 479 с.
18. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С.Выгодский. - М.: Изд-во АПН, 1960. – 500 с.
19. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. [Текст] / Л.С.Выгодский - М.: Педагогика, 1999. - Т.6. Научное наследство. – 221 с.
20. Гарифуллина, И.В. Маленькие граждане участвуют в проектной деятельности или путешествия в сказочную страну [Текст] / И.В.Гарифуллина // Маленькие граждане большого города: монография. - СПб.: Союз, 2007. - С. 239-262.
21. Глотова, В.И. Знания о труде взрослых [Текст] / В.И.Глотова // Дошкольное воспитание. - 1969.- № 4.- С. 22-24.
22. Гризик, Т. Познаю мир [Текст] / Т.Гризик // Дошкольное воспитание. - 2001. - №5. - С. 15-24.
23. Губанихина, Е.В. Новая модель взаимодействия дошкольного учреждения и семьи [Текст] / Е.В.Губанихина // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 4. - С. 58-66.
24. Даль, В.И. Словарь русского языка [Текст] / В.И.Даль . - М.: Изд-во АН СССР. Ин-т языкознания, 1957,- 1260 с.

25. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т.А.Данилина. - М., 2003. - 26 с.

26. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия [Текст]: практ. пособие для методистов, воспитателей ДООУ и родителей / авт.-сост. С.В.Глебова. - Воронеж: Учитель, 2005. - 111 с.

27. Доронова, Т.Н. Вместе с семьей [Текст]: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т.Н.Доронова [и др.]. - М.: Просвещение, 2005. - 191 с.

28. Дошкольное образование России в документах и материалах [Текст]: сб. действующих нормат.-правовых документов и прогр.-метод. материалов / М-во образования Рос. Федерации/ ред.-сост. Т.И.Оверчук. - М.: ГНОМ и Д, 2001. - 470 с.

29. Дошкольная педагогика в вопросах и ответах [Текст] / Под ред. Н.Г.Косолаповой. - 2-е изд., доп. - Иркутск: Изд-во ИПГУ, 2000. - 187 с.

30. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника [Текст] / Е.С.Евдокимова. - М.: Творч. центр «Сфера», 2005. - 96 с.

31. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада [Текст]: опыт творческого проектирования/ Е.С.Евдокимова. - Волгоград: Перемена, 2001. - 82 с.

32. Егоров, О. Воспитание - национальная идея? [Текст] / О. Егоров // Народное образование. - 2009. - № 8. - С. 217-223.

33. Ефремов, К. Труд и дети - новые отношения [Текст] / К. Ефремов // Народное образование. - 2007. - № 6. - С. 235-238.

34. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст]: В 2 т. / Под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. - М.: Педагогика, 1986. - 264 с.

35. Зурабова, К. Дидактика подвига, или рассказы о приятных людях [Текст] / К.Зурабова // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 5. - С.93-103.

36. Иващенко, Г.П. Психология трудового воспитания [Текст] / Г.П.Иващенко. - Минск, 2004.- 34 с.
37. Игра и труд в детском саду [Текст] / под ред. А.П.Усовой, Л.А.Пеньевской. - М.: АПН РСФСР, 1961. - 96 с.
38. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П.Ильин. - М.: Питер, 2008. - 512 с.
39. Касперская, Л.Б. Воспитание готовности к труду на основе его привлекательности у детей 6-7 летнего возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.Б.Касперская. - Минск, 1981. – 190 с.
40. Киселева, Г.М. Трудовые поручения и их роль в воспитании положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.М.Киселева. - М.: Просвещение, 1984 – 208 с.
41. Козлова, С. "Хочу быть дворником, нет, лучше изобретателем!" [Текст] / С.Козлова, С.Кожокар // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 10. - С. 103-113.
42. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений по спец. «Дошкольное образование» / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. - 8-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 415 с.
43. Козлова, С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру [Текст] / С.А.Козлова. - М.: ЛИНКА-Пресс, 2000. - 224 с.
44. Коломинский, Я.Л. Социально-психологический анализ конфликтов между детьми в игровой деятельности [Текст] / Я.Л.Коломинский, Б.П.Жизневский // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С. 35-42.
45. Колосова, С.Г. Современные технологии трудового воспитания дошкольников [Текст] / С.Г.Колосова // Воспитание гражданина, человека культуры и нравственности - основа социальной технологии развития современной России: материалы Междунар. пед. форума. В 2 ч.- Ч. 2. - Ростов н/Д: НПО ПИ ЮФУ, 2008. - С. 188-192

46. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: прогр. и метод, рекомендации / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 45 с.

47. Коньшева, Н.М. Эволюция социально-педагогических подходов к использованию практического труда в образовании [Текст] / Н.М.Коньшева// Вестник МГПУ. - 2007. - № 1). - С. 54-61.

48. Королева, Н.В. Роль игры в формировании у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду [Текст] / Н.В.Королева // Воспитание детей в игре. - М., 1979. - С. 137-145

49. Костикова, Д.А. Формирование опыта трудовой деятельности старших дошкольников в процессе обучения элементами проектной деятельности [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.А.Костикова. - Новокузнецк, 2004. – 19 с.

50. Крайнова, Л.В. Формирование активного общения в совместной трудовой деятельности [Текст] / Л.В.Крайнова // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду; под ред. Р.С.Буре. - М.: Просвещение, 1987. - С. 83-88.

51. Краснова, К.Я. Воспитание трудолюбия и самостоятельности через труд в природе [Текст] / К.Я.Краснова // Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1959. - С. 23-34

52. Кротова, Т.В. ДОУ и родители [Текст]: пути сотрудничества / Т.В.Кротова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006. - № 4. - С. 82-85.

53. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-пресс, 2002. - 160 с.

54. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка дошкольника как субъекта трудовой деятельности [Текст]: Учеб. пособие к спец. курсу РГПИ им. Герцена / М.В.Крулехт. - Л.: Изд-во РГПИ, 1995. – 202 с.

55. Кузьмина, Р.Н. Формирование трудолюбия у старших дошкольников на основе взаимосвязи труда, игры и знаний о труде [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.Н.Кузьмина. - Алма-Ата, 1987. - 17 с.

56. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений по специальностям: 030900 - дошк. педагогика и психология, 031100 - педагогика и методика дошк. образования / Т.А.Куликова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2000. - 232 с.

57. Куликова, Т.А. Учите детей трудиться! [Текст]: / Т.А.Куликова // Дошкольное воспитание. - 2000.- № 7. - С. 101-105.

58. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст]: старший дошкольный возраст: учеб. пособие / И.Э.Куликовская, Н.Н.Овгир. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 80 с.

59. Куцакова, Л.В. Дошколята трудятся [Текст]: воспитат.-образоват. работа по труд. воспитанию в детском саду / Л.В.Куцакова. - М., 1997. - 26 с.

60. Куцакова, Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду [Текст]: Авторская программа. Рекомендовано Мин-ом общ. и проф. образования РФ / Л.В.Куцакова. - М.: Совершенство, 1999. - 231 с.

61. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст]: програм.-метод. пособие / Л.В.Куцакова. - М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2005. - 143 с.

62. Лавриненко, Н.В. Роль семьи в трудовом воспитании [Текст] / Н.В.Лавриненко, В.С.Небоженко; отв. ред. Л.В.Сохань. - Киев: Наук. Думка, 1988.- 64 с.

63. Ленченко, Т.В. Социальное партнерство семьи и детского сада [Текст] / Т.В.Ленченко // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - № 3. - С. 87-90.

64. Липская, Н.Г. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей шестого года жизни в процессе их взаимодействия с социальным и

природным окружением [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.Г.Липская. - М., 1994. - 16 с.

65. Логинова, В.И. Трудовое воспитание детей [Текст] / В.И.Логвинова. - Л.: ЛГУ, 1979. – 169 с.

66. Лопатина, О.Г. Взаимодействие ДОУ и семьи [Текст]: типичные проблемы / О.Г.Лопатина, М.Ю.Медведева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2002. - № 4. - С. 93-99.

67. Мазурина, А.В. Наблюдения и труд детей в природе [Текст] / А.В.Мазурина.- 3-е изд., перераб., испр.-М.: Просвещение, 1976. – 206 с.

68. Макаренко, А.С. Трудовое воспитание. Отношение, стиль, тон в коллективе [Текст]: Педагогические сочинения: В 7 т. / А.С.Макаренко.- М.: Просвещение, 1957. - Т.5. - С.133-162.

69. Малунова, Г.С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.С.Малунова. - Улан-Удэ, 2001.- 41 с.

70. Малунова, Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе [Текст]: монография / Г.С.Малунова. - М.: АПК и ППРО, 2005. - 208 с.

71. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / Т.А.Маркова. - М.: Просвещение, 1991.- 108 с.

72. Моносзон , Э.И. Теоретические основы воспитания школьников [Текст] / Э.И.Моносзон. - М.: Педагогика, 1983. - 320 с.

73. Мухина, В.С. Детская психология [Текст] / В.С.Мухина. - М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. - 352 с.

74. Науменко, Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и в школе [Текст]: Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции / Г.М.Науменко. – М.: Педагогика, 2000. – 222 с.

75. Нечаева, В.Г. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В.Г.Нечаева. - М.: Просвещение, 1983.- 208 с.
76. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей [Текст] / Л.Е.Осипова. - М.: Великие Луки: Скрипторий, 2008. - 72 с.
77. Панова, М.А. Труд как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Вопросы нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / М.А.Панова // Сборник статей. - М., 1963. - С. 149-170.
78. Петровский, А.В. Воспитывает не труд, а деятельностно-опосредованное общение [Текст] / А.В.Петровский // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 7. - С. 98-99.
79. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж.Пиаже. - М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
80. Психология личности и деятельности дошкольника [Текст] / под ред. А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина. - М.: Просвещение, 1965.- 295 с.
81. Радина, Е.И. Ознакомление с трудом взрослых [Текст] / Е.И.Радина // Воспитание дошкольников в труде. - М.: Просвещение, 1974. - С. 32-58.
82. Сайгушева Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду [Текст] / Л.И.Сайгушева. – Ростов н/Д., 2013. – 64 с.
83. Свиридов, А. Сотрудничество [Текст]: семья и школа / А.Свиридов, В.Зикратов // Народное образование. - 2006. - № 8. - С. 220-224.
84. Сенько, Т.В. Особенности взаимоотношений на занятиях по труду: Старший дошкольный возраст [Текст] / Т.В.Сенько // Дошкольное воспитание. - 1990. -№ 5. - С. 50-53.
85. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности [Текст] / Д.В.Сергеева. - М.: Просвещение, 1987 – 94 с.
86. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А.Сухомлинский. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1975.- 132 с.

87. Тугушева Г.П. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.П.Тугушева, А.В.Чистякова // Дошкольная педагогика. - 2001. - № 1. - С. 56-64.

88. Тулегенова, А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста (на материалах труда в природе) [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Г.Тулегенова. - М., 1978. - 17 с.

89. Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении [Текст] / К.Д.Ушинский // Избранные труды: в 4 кн. Кн. 1. - Н.Новгород: ГИПП Нижполиграф, 2005. - С. 169-191

90. Фребель, Ф. Детский сад [Текст]: пед. сочинения / Ф.Фребель; пер. с нем. И.Соколова. - М.: Тихомиров, 1913. - Т. 2. - 531 с.

91. Харитоновна, Л. Исследовательская деятельность дошкольника [Текст] / Л.Харитоновна // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 7. - С.32-34.

92. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф.Харламов. - М.: Юристъ, 1997. - 506 с.

93. Хирик, Р.И. Воспитание трудолюбия в играх [Текст] / Р.И.Хирик // Дошкольное воспитание. - 1961. -№ 12. – С.25-39

94. Шатова, А.Д. Вне творческого труда нет создания [Текст] / А.Д.Шатова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 7. - С. 95-98.

95. Шингаркина, Д.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д.А.Шингаркина. - Тольятти, 2009. - 25 с.

96. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста [Текст] / И.В.Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2004. - № 4. - С. 99-101.

97. Шухардина, С.Б. Формирование технологических умений у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Б.Шухардина. - Екатеринбург, 2003. - 22 с.

98. Эльконин, Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / Д.Б.Эльконин. - М.: Просвещение, 1988. – 134 с.

99. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б.Эльконин. - 2-е изд. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 358 с.

100. Я.А.Коменский. Д.Локк. Ж.-Ж.Руссо. И.Г.Песталоцци. Педагогическое наследие [Текст] / сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. - М. : Педагогика, 1988. - 412 с.

**План мероприятий по повышению уровня трудолюбия у детей
старшего дошкольного возраста**

Дата проведения	Организованное обучение	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей
1-4 неделя октября	<p>Экскурсия на кухню. Цель: Продолжать знакомство с трудом повара, с некоторым оборудованием для труда, последовательностью выполнения работы. Повар сначала взвешивает мясо, потом моет его, режет, кладет в котел. Ему нужны весы, ножи, кастрюли, сковородки, холодильник, мясорубка, плита.</p>	<p>1. Наблюдение за трудом младшего воспитателя с последующим включением детей в совместную работу. Дети наблюдают, как мл. воспитатель чистит ковер, протирает подоконники, растения, мебель, игрушки, а потом сами включаются в работу: моют игрушки, расставляют их по местам, вместе с воспитателем, который комментирует свои действия. 2. Труд в природе: - на участке: уборка листьев, сбор овощей и фруктов на огороде и в саду; - сбор семян растений. - в уголке природы: протирание листьев комнатных растений, -устройство выставки</p>	<p>1. Д/игра «Кому что подойдет». 2. Д/игра «Сложи картинку». 3. Лото «Посуда». 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы повара». Д/игра «Подбери посуду для куклы»</p>

		<p>«Дары природы».</p> <p>3. Индивидуальная работа с детьми: формировать умение правильно держать и отжимать тряпочку.</p> <p>4. Д/игра: «Ждем гостей» (дети называют кухонную посуду, которая нужна, чтобы приготовить суп, котлеты, макароны).</p>	
<p>Консультация с родителями на тему: «Маленький помощник. Убираем за собой игрушки».</p>			
<p>1-4 неделя ноября</p>	<p>Экскурсия в кабинет медицинской сестры. Цель: Знакомство с ее работой, с некоторым оборудованием для труда. Медсестра осматривает детей, взвешивает их, если требуется, делает уколы, дает лекарства. Для работы ей нужны: градусник, банки, шприц, вата, бинт, витамины, таблетки.</p>	<p>1. Чтение сказки «Айболит» К. Чуковского. 2. Беседа «Кто нас лечит». 3. Д/игра «Кого ты выберешь». 4. Игровая ситуация «Кукла заболела». 5. Наблюдение за трудом дворника с последующим включением детей в совместную работу. Дети наблюдают, как дворник подметает дорожки, сгребает листья. Для работы ему нужны: лопата, совок, скребок, грабли, носилки, ведра, метла, шланг. 6. Труд в природе: на участке - подметание дорожек, сгребание листьев в кучу; - перекопка грядок на</p>	<p>1. Д/игра «Кому, что нужно для работы». 2. Д/игра «Профессии». 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница». 4. Д/игра «Где что растет». 5. Лото «Овощи», «Фрукты». 6. Раскрашивание раскрасок «Овощи».</p>

		<p>огороде, окапывание деревьев и кустарников; - посадка чеснока под зиму; в уголке природы: -полив комнатных растений; 7. Индивидуальная работа с детьми: цель: развивать умение правильно держать лейку, определять степень полива растений. 8. Игровая ситуация «Научим Степку-Растрепку убирать игрушки на место». 9. Чтение стихотворения «Не мешайте мне трудиться» Александровой.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями: оформить папку-передвижку на тему «Трудовое воспитание в семье».</p>			
1-2 неделя декабря	<p>Экскурсия в музыкальный зал. Цель: Знакомство с трудом музыкального работника, с некоторым оборудованием для труда. Музыкальный руководитель учит детей петь, танцевать, организовывает праздники. Для работы ей нужны: пианино и другие музыкальные</p>	<p>1. Д/игра «Угадай по звуку». 2. Игровая ситуация «Концерт для кукол». 3. Наблюдение за трудом водителя. Цель: расширить представление детей о труде водителя, транспорте. 4. Обновление атрибутов к игре «Больница». Воспитатель привлекает к работе детей: вместе делают</p>	<p>1. Д/игра «Машины помощники». 2. Д/игра «Кто на каком музыкальном инструменте играет». 3. Раскрашивание раскрасок «Грузовики». 4. Конструирование из мелкого строительного конструктора «Машина».</p>

	<p>инструменты, ноты.</p>	<p>порошки, рецепты, больничные карточки.</p> <p>5. Диора «Разбери посуду». На классификацию посуды. Дети должны правильно называть посуду и относить к определенной группе: чайная, столовая, кухонная.</p> <p>6. Подготовка группы к новому году (протираание игрушек, полук, изготовление игрушек на елку, украшение группы).</p> <p>7. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». В процессе игры воспитатель объединяет игровые действия детей: один ребенок – повар – готовит обед, второй ребенок – медсестра – лечит детей, третий ребенок – воспитатель – занимается с детьми и т. д.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о сотрудниках детского сада, их обязанностях.</p> <p>Формировать в игре доброжелательность,</p>	<p>5. Пазлы «Транспорт».</p> <p>6. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Мы водители».</p>
--	---------------------------	--	--

		<p>умение справедливо разрешить споры в игре. Учить выполнять до конца взятую на себя роль.</p> <p>8. Беседа «Грузовой транспорт».</p>	
<p>Взаимодействие с родителями – консультация на тему: «Стоит ли привлекать малыша к труду по дому».</p>			
<p>3-4 неделя декабря</p>	<p>Экскурсия по детскому саду: на кухню, в прачечную, в медкабинет, кабинет заведующей.</p> <p>Цель: Закрепить представление детей о работе сотрудников детского сада, формировать представление детей, что все взрослые трудятся.</p>	<p>1. Дигра «Кому что нужно». Дети подбирают картинки с изображением тех предметов, которые нужны повару, дворнику, медсестре.</p> <p>2. Обновление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Мы повара». Воспитатель сопровождает свои действия пояснениями, дает детям небольшие поручения (принести карандаш, отрезать полоску бумаги, намазать ее клеем и т. д.).</p> <p>3. Рассматривание картины «Врач» из серии «Кем быть».</p> <p>Цель: Расширить представления детей о профессии врача: врач осматривает и лечит детей. Для работы ему нужны: фонендоскоп, градусник, вата,</p>	<p>1. Дигра «Инструменты — помощники».</p> <p>2. Разрезные картинки «Профессии».</p> <p>3. Раскрашивание раскраски «Кем быть».</p> <p>4. Ручной труд «Плетеный коврик».</p> <p>5. Сюжетно — ролевые игры «Мы повара», «Больница», «Детский сад» (по выбору детей).</p> <p>6. Рассматривание тематической папки: «Как мы трудимся в детском саду».</p>

		<p>бинт, лекарства и т. д. Врач выписывает лекарства на рецептах.</p> <p>4. Беседа: «Я — помощник».</p> <p>5. Чтение «Лисица-медсестрица» В. Берестов.</p> <p>5. Труд в группе: мытье игрушек, протираание игровых полочек;</p> <p>- на участке: подготовка игровой площадки к зиме;</p> <p>- в уголке природы: уход за комнатными растениями.</p> <p>6. Инд. работа с детьми: формировать навык правильно пользоваться граблями.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями: беседа на тему: «Учим детей самостоятельности».</p>			
2-4 неделя января	<p>НОД. Тема: «Кто нам письма приносит».</p> <p>Цель: Подвести детей к понятию, что телефон, почта нужна людям, чтобы передать важное известие, поздравить с праздником, днем рождения, переслать газеты, журналы.</p> <p>Знакомство с профессией почтальона.</p>	<p>1. Составление альбома «Плывет, летит, едет».</p> <p>Познакомить детей с профессиями летчика, моряка, машиниста.</p> <p>2. Конструирование по замыслу из строительного материала.</p> <p>Самостоятельно применить полученные навыки и приемы, развивать творческую инициативу,</p>	<p>1. Д/игра «Почта».</p> <p>2. Д/игра «Кому что нужно для работы».</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Почта».</p> <p>4. Рисование «Открытка для папы».</p>

		<p>сообразительность.</p> <p>3. Встреча с родителями/водитель , учитель, врач/ и рассказ их о своей профессии.</p> <p>4. Диалог «Кому письмо».</p> <p>5. Чтение стихотворение «Почтальон» С.Маршака.</p> <p>6. Труд – в группе: наведение порядка в игровом уголке, подклейка книг; - на участке: постройка снежной крепости; расчистка дорожек от снега; - в уголке природы: полив комнатных растений, протирание листьев; уход</p> <p>7. Индивидуальная работа с детьми. Цель: формировать умение владеть лопатой.</p> <p>8. Изготовление подарков папам к празднику «Защитник Отечества».</p>	
Работа с родителями – оформить папку-передвижку на тему: «Роль отца в трудовом воспитании ребенка».			
1-2 неделя февраля	<p>НОД. Тема: «Магазин». Цель: продолжать знакомить с работой продавца. Обратить внимание на вежливое обращение</p>	<p>1. Составление и отправка письма заболевшему товарищу. Прогулка к почтовому ящику.</p> <p>2. Ввести сюжетно-ролевую игру</p>	<p>1. Предложить детям построить супермаркет из напольных модулей.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p>

	<p>продавца к покупателям. Сказать, что магазины бывают разные: магазин игрушек, молочный магазин, хлебный магазин, овощной магазин, супермаркеты; в каждом продаются соответствующие товары.</p>	<p>«Строители». Закрепить знания детей о труде рабочих, занятых на стройке. Развивать творческое воображение, умение ставить цель в игре и добиваться ее выполнения. Воспитывать уважение к труду строителей. Активизация словаря: подъемный кран, грузовик, самосвал, раствор. 3. Совместный труд с детьми по стирке кукольного белья. 4. Чтение книги Е. Сегал и М. Ильина «Техническая помощь». 5. Индивидуальная работа с детьми. Цель: развивать умение аккуратно пользоваться водой и мылом; правильно стирать и отжимать белье. 6. Посадка лука на зелень в уголке природы; рыхление земли у комнатных растений, полив. 7. Подкормка птиц на участке; расчистка дорожек от снега, наведение порядка на веранде. 8. Изготовление</p>	<p>«Супермаркет». 3. Д/игра «Магазин». 4. Д/игра «Супермаркет». 5. Строительные игры с мелким конструктором. 6. Предложить детям самостоятельно навести порядок в игровом уголке.</p>
--	---	--	---

		подарков для мам.	
Работа с родителями – оформить стенд на тему: «Знакомим детей с профессиями».			
3-4 неделя февраля	НОД. Тема: «Светофор». Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре, пешеходном переходе. Расширять знания о транспорте, работе водителя. Учить рассказывать, отвечать на вопросы, внимательно слушать.	1. Беседа по картине «На улице». 2. Целевая прогулка. Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить умение определять вид машины: грузовик, мотоцикл, велосипед. Кто ведет машину? Что везут грузовики? 3. П/игра «Автомобили». 4. Изготовление макета улицы: дорога, светофор, пешеходный переход, дома. Привлечь детей к посильному участию. 5. Беседа: «Космос» профессия космонавта. 6. Труд в уголке природы: наблюдение и уход за луком; - посадка семян цветов на рассаду; - предложить детям помыть спортивный инвентарь; - навести порядок в шкафчиках; - приучать самостоятельно, убирать свою постель;	1. Лото «Овощи». 2. Лото «Где что растет». 3. Д/игра «Машины – помощники». 4. Д/игра «Профессии». 5. Сюжетно-ролевая игра «Доставим продукты в магазин». 6. Рисование на тему «Дом, в котором ты живешь». Развивать умение дополнять изображения на основе впечатлений от окружающей жизни. 7. Д/игра «Шнуровка».

		<p>- на участке собрать мусор, сажать крупные семена на грядках.</p> <p>7. Продолжать формировать навыки дежурства по столовой, по занятиям, в уголке природы.</p> <p>8. Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Цель: закреплять умение правильно сервировать стол, убирать посуду со стола.</p>	
<p>Работа с родителями – оформление папки-передвижки на тему: «Зеленый мир в окне»; беседа: «Трудолюбие у детей»; акция «Посади дерево».</p>			

Знакомство с профессией младшего воспитателя

Цель: закрепить представление детей о работе сотрудников детского сада, формировать представление детей, что все взрослые трудятся.

Воспитатель беседует с детьми на тему: «Чем занимается помощник воспитателя?». Что она делает, и как дети могут ей помочь.

Напоминание что большой помощью няне является работа дежурных, вспоминание с детьми, что должны делать дежурные. Спросить, зачем кроме помощи няне, нужна работа дежурных. Подвести детей к пониманию того, что дежурные заботятся обо всех детях: ведь детский сад похож на семью, а в семье все заботятся друг о друге. Поэтому, когда дети выходят из-за стола и говорят «спасибо», они благодарят не только няню поваров, но и дежурных за их работу.

Наблюдение за трудом помощника воспитателя.

Труд: сервировка стола с помощником воспитателя, полив цветов, влажная уборка.

Рассказ помощника воспитателя о своей профессии, её важности и необходимости в детском саду. Рассматривание посуды и инвентаря для уборки.

Д/и: «Что нужно для работы помощника воспитателя?», «Кому что нужно для работы?», «Оденем куклу на прогулку». Рассматривание иллюстраций о труде помощника воспитателя.

Чтение и пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», И.Демянов «Я теперь большая», А.Кузнецова «Кто умеет», Е.Груданов «Наша нянечка».

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Семья».

Знакомство с профессией кастелянши и прачки



Цель: закрепить представление детей о работе сотрудников детского сада, формировать представление детей, что все взрослые трудятся.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций.

Труд: совместное складывание чистого белья, его глажение.

Д/и «Смотай все нитки в клубок», «Вставь нитку в иглолку». Чтение художественной литературы: П.Синявский «Кастелянша», К.Чуковский «Мойдодыр».

Знакомство с профессией кладовщик и повар

Цель: закрепить представление детей о работе сотрудников детского сада, формировать представление детей, что все взрослые трудятся.

Воспитатель беседует с детьми о работе сотрудников детского сада, предлагает вспомнить тех, о ком они узнали недавно.

- А сегодня мы с вами пойдем на кухню. Кто там работает? (Повара).

- Давайте вспомним как их зовут? (Надежда Александровна, Ирина Викторовна).

- Ребята, а подскажите в чем заключается работа поваров? (Приготовление еды).

- Посмотрите сколько здесь посуды и инструментов-помощников. Давайте попросим о них нам рассказать?



Рассказ поваров о своей нелегкой работе, ведь им надо накормить весь садик.

Показ инструментов - помощников (мясорубка, комбайн, картофелечистка). Ребята, но повара бы не смогли работать без одного человека. А кто это, вы сейчас узнаете. (Дети приходят в помещение кладовой).

-Что вы здесь видите? (Коробки, мешки, весы, холодильники).

-Здесь работает Ольга Алексеевна. Она сейчас расскажет вам о том, для чего все это, о своей работе.

Рассказ кладовщика. Труд: мытье яблок для полдника.

Рассматривание иллюстраций. Д/и «Сварим борщ и компот», «Угадай на вкус», «Принадлежности повара». Чтение художественной литературы: О.Емельянова «Повар», С.Беляева «Спасибо поварам», В. Мирясова «Стихотворение про повара», Лика Разумова «Повар». Настольно – печатная игра «Кем быть?». Сюжетно-ролевая игра «Ресторан», «Кафе».

Знакомство с профессией медсестра

Воспитатель продолжает знакомить детей с работой сотрудников детского сада.

-А сегодня мы ребятки с вами поговорим на тему «Если ты заболел».

- Скажите пожалуйста, если вдруг мы с вами съели много мороженого и у нас заболело горло, что нам нужно делать? (Обратиться к врачу).

- Но, не всегда мы можем придти к врачу на прием, вдруг поднялась температура, как же нам быть? (Позвонить в больницу или в скорую по тел. 03).

- Ребята а вы знаете, зачем нужен нам врач? (Лечить, наблюдать, осматривать).

- Правильно, и у нас в саду тоже есть медицинский работник. Вы все ее знаете это Надежда Леонидовна. Она осматривает вас каждый день и делает вам прививки. Давайте сходим к ней, и она расскажет нам еще много интересного о своей работе.

Экскурсия в кабинет медицинского работника.



Рассказ медсестры о своей профессии, ее важности и необходимости в детском саду. Показ «предметов – помощников».

Рассматривание иллюстраций о труде медицинской сестры. Д/и «Что нужно для работы медсестре», «Можно и нельзя», «Что должно быть в аптечке». Чтение художественной литературы : А.Барто «Мы с Тамарой», «Очки», О.Емельянова «Врач», «Тигр», К.Чуковский «Айболит», Лика Разумова «Доктор», И.Токманова «Мне грустно, я сижу больной».

Д/и: «Угадай профессию по описанию», «Кому что нужно для работы», Игра - соревнование «Подбери признак».

Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Кукольный доктор».



Дежурство по столовой





Сбор урожая



Сбор семян



Выращивание цветов



Уборка территории