

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021356
Исаевой Валентины Юрьевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Шинкарева Л.В.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ	9
1.1. Психолого-педагогические подходы к формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе	9
1.2. Экологические умения старших дошкольников: сущность, виды, содержание.....	15
1.3. Педагогические условия формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.....	23
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ.....	36
2.1. Изучение исходного уровня сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе..	36
2.2. Методические рекомендации по формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе..	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время, с принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании» сформированы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления Правительства ставят экологическое образование в разряд центральных государственных проблем. Данные документы декларируют организацию в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого должно стать дошкольное. На первый план выходит необходимость переосмысления подходов к экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Вопросами экологического образования детей дошкольного возраста занимались ученые Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, Е.Ф. Терентьева и др. Они обращают внимание на то, что дошкольное образование закладывает фундамент экологического развития личности, который способствует начальному формированию экологической культуры.

Современные ученые Н.Н. Вересова, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова и др., под экологическим образованием понимают непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

И.Д. Зверев и И.Т. Суравегина, авторы Концепции общего среднего экологического образования, трактуют экологическое образование как целенаправленно-организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками. Ученые отмечают, что целью экологического образования является необходимость формирования экологической культуры на основе овладения экологическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в отношениях с природой.

Содержание экологического образования дошкольников представляет собой единую систему взаимодействующих элементов: экологических знаний; экологических умений и навыков; творческой деятельности в природной среде; экологических ценностей.

Проблемой формирования экологических знаний, умений и навыков у детей на разных возрастных этапах занимались и занимаются такие ученые, как Н.М. Антипова, С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, А.М. Новикова, И.Т. Суравегина, Н.В. Чебышев и др.

Н.А. Менчинская, И.Я. Лернер, Т.И. Суравегина и В.М. Сенкевич определяют классификацию экологических знаний, умений и навыков в период дошкольного детства, подразделяют их на группы, виды и типы. Результаты исследований ученых отражают взаимодействие знаний и умений, знаний и навыков, умений и навыков.

К.К. Платонов и Н.Н. Моисеев рассматривают умения с позиций личностно-деятельностного подхода. Они отмечают, что формирование умений является одной из самых значимых целей обучения и воспитания.

Н.В. Чебышев в своих работах описывает характеристики умений, в которых раскрывает природу самих умений и их взаимосвязь со знаниями и навыками.

Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская и Г.И. Щукина определяют видовые признаки умений и выделяют в них интеллектуальную направленность и практический характер одновременно, таким образом, выделяя познавательные умения и практические умения.

По мнению ученых А.А. Плешакова, Л.П. Симоновой и др. очень важно формирование у старших дошкольников экологических знаний, умений и навыков, так как они необходимы каждому человеку, чтобы создать достойную человека среду, развить настолько современные производственные силы, которые могли бы обеспечить гармонию человека и природы.

Экологические знания, умения и навыки должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. К тому же в процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок - окружающая среда». Так, Г.А. Ягодин отмечал, что «экологическое образование - это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни... Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение» (50; с. 74). Одно дело - провести беседу о правилах поведения, и совсем другое - создать условия, в которых ребенок смог бы реализовать эти правила на практике.

В трудах ученых Н.И. Ветровой, Л.М. Маневцовой, А.К. Матвеевой и др. изучены возможности дошкольников в освоении умений трудовой деятельности в природе.

Задатки экологических умений присущи любому ребенку, только нужно суметь раскрыть и развить их. Ребенок должен не только овладевать материалом дошкольных программ, но и уметь применять его практически, находить решение любой проблемы; а это возможно только в результате

педагогической деятельности, создающей условия для развития экологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Решение проблемы формирования экологических умений у детей играет важную роль в развитии экологического сознания и культуры личности, в становлении нового экологического направления в дошкольном экологическом образовании и в связи с этим представляется нам актуальным и имеющим важное педагогическое значение.

Актуальность вышеизложенного позволила определить тему выпускной квалификационной работы «Формирование экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования: процесс формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические подходы к формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

2. Определить сущность, виды и содержание экологических умений старших дошкольников.

3. Раскрыть и теоретически обосновать педагогические условия эффективного формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

4. Выявить уровень сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

5. Разработать методические рекомендации по формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

Гипотеза исследования: мы исходили из предположения о том, что формирование экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе будет эффективно, если:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе и на территории детского сада;

- осуществлять непосредственное взаимодействие старших дошкольников с объектами природы;

- обеспечивать мотивационную основу, позитивный настрой детей на необходимость определенных действий в процессе выполнения задания;

- использовать объяснение и показ способов выполнения деятельности для определения детьми наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается алгоритм действий.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:**

- 1) теоретические: анализ научной и методической психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- 2) эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий);

- 3) качественный и количественный анализ результатов исследования.

Исследование выполнялось в несколько **этапов:**

Первый этап (май 2016 г.) - определение темы выпускной квалификационной работы, изучение и анализ литературы по проблеме исследования; формулирование и уточнение проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, составление плана исследования; подготовка материала теоретической части.

Второй этап (сентябрь 2016 г. - апрель 2017 г.) - разработка плана экспериментальной работы, проведение и анализ результатов педагогического эксперимента.

Третий этап (май 2017 г.) - обобщение и систематизация результатов экспериментальной работы; оформление выпускной квалификационной работы и подготовка ее к защите.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 46 «Колокольчик» города Белгорода, старшая группа.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую **структуру:** введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ

1.1. Психолого-педагогические подходы к формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в тудовой деятельности в природе

Научные основы формирования экологических умений старших дошкольников составляют содержание настоящего параграфа. Основными его задачами являются определение и рассмотрение базовых категорий исследования, выявление методологических оснований работы.

По мнению Н.М. Мамедова и С.Н. Глазачева, сейчас очевидно, что солидная доля экологического образования должна отводиться непрерывному экологическому образованию, в том числе и дошкольному, которое непосредственно занимается поиском закономерностей устойчивого развития системы «ребенок - окружающая среда» (23). К настоящему времени В.С. Шиловой определена сущность экологического образования. Она представляет собой целенаправленный процесс обучения и воспитания личности, подготовленной к установлению оптимальных для данных условий взаимосвязей с природной средой, к ее вхождению в экологические процессы, сознательно направленные на гармонию в отношениях при соблюдении исторически и пространственно обусловленных мер, норм и правил экологических взаимодействий, сохраняющих и восстанавливающих биологическое, социальное и культурное равновесие, сберегающих среду жизни для будущих поколений (48). Содержание экологического образования старших дошкольников представляет собой единую систему взаимодействующих элементов: экологических знаний; экологических

умений и навыков; творческой деятельности в природной среде; экологических ценностей.

Главной задачей настоящего параграфа является определение понятия «экологические умения», выделение научных ориентиров их формирования на материале научной и методической психолого-педагогической литературы.

Определение понятия «экологические умения» напрямую зависит от определения категории «умение». Понятие «умение» тесно связано с такими понятиями как: «знание», «навык», «действие».

Понятие «знание» определяется в психолого-педагогической литературе как отражение дошкольником объективной действительности в виде фактов, представлений, понятий (37).

Знания играют существенную роль в формировании миропонимания личности, ее ценностных ориентаций. Знания, формируемые у дошкольников и применяемые ими в дальнейшей практической деятельности, находятся на разных уровнях, от непосредственного и образного знания до чувственного знания. Чувственные знания, имеющиеся у каждого ребенка на уровне ощущений, восприятия, образов, имеют значительное значение как для формирования умений по изучению и оценке состояния окружающей среды, так и всех экологических умений в целом.

Учитывая необходимость связи знаний и умений, И.Я. Лернер предложил уровни применения знаний. Применительно к знаниям и умениям, это имеет следующий вид: выполнение действия, основанное на применении знания правил, точно указывающих характер и порядок действий по операциям; применение знаний или выполнение действий, обозначенных обобщенной схемой, которая указывает последовательность действий без обозначения операций, характерных для каждого отдельного случая: схема описания эксперимента, схема проведения измерительных работ, схема характеристики природных объектов; применение знаний разного уровня обобщения, указывающих направление деятельности, но не

обозначающих способы деятельности, т.е. конкретные действия и операции (20).

Рассматривая умения с позиций личностно-деятельностного подхода, К.К. Платонов и Н.Н. Моисеев показывают, что формирование умений является одной из самых значимых целей обучения и воспитания. «Умение - это высшее человеческое свойство, формирование которого является конечной целью педагогического процесса, его завершением» (37). Сейчас, среди психологов и педагогов существует единое мнение в трактовке понятий «умение» и «навык». Умение рассматривается как сложное структурное сочетание чувственных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности, формирующихся и проявляющихся в сознательном, целесообразном, успешном осуществлении системы перцептивных, мыслительных, волевых, сенсомоторных и других действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания (36).

В работах Н.В. Чебышева описываются характеристики умений: сознательность, целенаправленность, плановость, практическая действенность, слияние умственных и практических действий, вариативность способов достижения целей деятельности, а также раскрывается как природа самих умений, так и их взаимосвязь со знаниями и навыками (46).

Понятие «навык» определяется в психолого-педагогической литературе как компонент практической деятельности, проявляющийся при выполнении необходимых действий, доведенный до совершенства путем неоднократного повторения (37).

Навык и умение соотносятся как часть и целое. В широком понимании навыки являются составным компонентом умения.

В психолого-педагогической литературе различают умения простые и сложные, специальные и обобщенные, интеллектуальные и практические и др. Различия умений при этом обосновываются исходя из характера их

функционирования: простые и специальные умения имеют менее широкую сферу действий, сложные и обобщенные умения распространяются на многие области деятельности дошкольников, интеллектуальные умения необходимы в сложных видах деятельности, практические ориентированы на достижение конкретных видимых результатов и т.п. (37).

В то же время, сопоставляя разные умения, И.Т. Суравегина отмечает, что самым универсальным признаком выступает их обобщенность, что позволяет решать поставленные задачи в меняющихся условиях деятельности. По мнению ученого, обобщенность - специфическое свойство умения, позволяющее отличать его от навыка, хотя последний тоже обладает определенной, но ограниченной вариативностью, позволяющей найти применение в меняющихся условиях (43).

Д.Н. Богоявленский и Н.А. Менчинская, описывая умения общего характера, которые применяются в различных изменяющихся ситуациях и позволяют решать широкий круг задач различных видов, считают, что характерной чертой развивающего обучения является не только накопление фонда знаний, но и своего рода умственных операций, приемов, хорошо отработанных и прочно закрепленных, которые следует относить к интеллектуальным умениям (25).

Г.И. Щукина характеризуя интеллектуальные умения, отмечает, что они мобильны, подвижны, вариативны. Они необходимы в любых ситуациях и на любом предметном материале. Овладение обобщенными умениями интеллектуального характера позволяет старшему дошкольнику действовать свободно, быстро совершать любые предметные действия. Но уровнем интеллектуальных умений, природа экологических умений не исчерпывается (49).

В психолого-педагогической литературе встречается также термин «практические умения», который имеет общий смысл и вытекает из понятия «практическая деятельность», как любая деятельность, направленная на

реальное изменение мира (природного, социального, человеческого). Экологические умения активно влияют на природную среду и в этом смысле являются, безусловно, практическими умениями (37).

Н.Н. Моисеев отмечает - «уметь делать в общем смысле значит, побуждать ребенка самостоятельно ориентироваться в ситуации, приобретать для этого нужные новые знания, ставить цель действия в соответствии с ситуацией, определять конкретные средства и способы, в процессе действия, достигать цели» (26, с. 82). Каждое практическое умение должно строиться в соответствии с образом действия.

Построение образа действия основывается на познавательной и ориентировочной деятельности. Образ действия формируется самим дошкольником или с помощью объяснения, показа действия педагогом. Действия выполняются на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Отдельные умения могут быть сформированы относительно быстро на основе понимания старшими дошкольниками цели и использовании накопленных знаний и навыков.

Умения могут сочетать в себе сразу несколько видовых признаков: иметь интеллектуальную направленность и носить практический характер одновременно. Это характерно для экологических умений старших дошкольников. Чтобы лучше понять природу экологических умений детей старшего дошкольного возраста, следует проанализировать их функциональную направленность, через сопоставление с установленными в психолого-педагогической науке видами умений.

Экологическое образование способствует формированию экологической культуры личности, как основного последнего показателя его действенности. Экологическая культура требует гармоничного соотношения в ее носителе эколого-информационной осведомленности, готовности к действиям во благо окружающей природной среды и самой практической деятельности. На это указывают такие ученые, как А.Н. Захлебный,

И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева: «Одних научных знаний о природе, если они не будут сочетаться с практическими делами, еще недостаточно. Важно не пассивное любование красотами природы, не созерцание того, что сделано государством по охране природы, не сожаление по поводу того, что не делается, а активное, действенное участие в ее сохранении и улучшении. Только в практической деятельности могут быть сформированы необходимые знания, умения и навыки по охране природы...» (14, с. 63).

Обращает внимание и А.А. Вербицкий на то, что непозволительно в системе экологического образования уделять большее значение усвоению знаний, чем получению практического опыта экологической деятельности (2). Данная точка зрения указывает на то, что формирование ответственного отношения к окружающей природе связано как с постижением знаний, так и выработкой установленной системы поведения в ней.

Экологические умения, как и другие виды умений, по своему происхождению являются «продуктом» процесса изменения знания в интеллектуальную деятельность, направленную на достижение вполне измеряемых результатов. При этом необходимо отметить, что назначение умения не сводимо лишь к уровню интеллектуальной деятельности, но имеет и выраженную практическую направленность. Поэтому экологические умения нужно также считать и практическими.

Таким образом, обобщая разные точки зрения ученых, мы определили основы формирования экологических умений старших дошкольников, которые включают в себя: определение категории «умение» в тесной взаимосвязи с категориями «знание», «навык», «действие». Понятие «умение» вообще – это сложное структурное сочетание чувственных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности, формирующихся и проявляющихся в сознательном, целесообразном, успешном осуществлении системы перцептивных, мыслительных, волевых,

сенсомоторных и других действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания.

Что касается собственно экологического умения, то оно представляет собой мотивированную систему действий, осуществляемых в познавательном и практическом плане, охватывающих изучение, использование и охрану окружающей природной среды, с учетом меры и нормы рационального природопользования. Формирование экологических умений у детей старшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный систематический процесс освоения их компонентов: познавательного и практического и связи между ними.

1.2. Экологические умения старших дошкольников: сущность, виды, содержание

Основной задачей настоящего параграфа является выделение и описание уровней сформированности экологических умений старших дошкольников.

В первую очередь подчеркнем, что экологические умения являются структурно-содержательным компонентом экологической культуры. Ряд ученых, таких как К.К. Платонов (34), Н.Н. Моисеев (26) и др., рассматривают экологические умения как практические действия по оценке влияния человека на природу.

Необходимо отметить, что экологические умения являются сложной системой, которая включает в себя познавательный и практический компоненты и связи между ними. Она характеризуется сформированностью экологических мотивов, усвоением экологических знаний, освоением операций и действий. Опираясь на изложенные в работах К.К. Платонова (33) и Н.Н. Моисеева (26) позиции личностно-деятельностного подхода, можно

отметить, что экологические умения старших дошкольников предполагают учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Личностный компонент подхода осуществляется через содержание и форму заданий, через характер общения с ребенком. Деятельностный компонент подхода реализуется как система взаимодействий дошкольников с окружающей природной средой. Деятельность детей на основе экологических умений характеризуется субъектностью, предметностью, активностью, целенаправленностью, мотивированностью, осознанностью.

Рассмотрим еще одну точку зрения по определению сущностных характеристик экологических умений. А.Н. Захлебный в своих работах трактует экологическое умение как сложное умение, связанное с выполнением деятельности и поведения в окружающей природе, основанное на системе конкретных знаний и навыков, а также как практические действия по оценке воздействия человека на природу, которые может и должен выполнять ребенок старшего дошкольного возраста (14).

По мнению А.Н. Захлебного навыки и умения по изучению и охране окружающей природной среды можно разделить на две группы. Первая - навыки и умения по изучению окружающей природной среды путем исследования и оценки ее достоинств, состояния и возможностей. Вторая - навыки и умения соблюдать нормы поведения и выполнять общественно полезную деятельность по защите, уходу и улучшению природной среды, а также пропагандировать идеи охраны природной среды (13). Такое разделение на группы несколько условно, считает А.Н. Захлебный, так как виды деятельности тесно взаимосвязаны между собой.

Умения, формируемые в целостном образовательном процессе, классифицируются по А.Н. Захлебному таким образом (13): умение распознавать и описывать объекты и явления природы; умение оценивать воздействия человека на природную среду; умение прогнозировать: что будет, если ...; умение соблюдать правила поведения в природе; умение

принимать осознанные решения; участие в природоохранных мероприятиях.

Так, каждая группа умений включает в себя несколько важнейших задач экологического характера.

1 группа умений включает такие задачи, как: умение распознавать, выделять объекты и явления природы; умение охарактеризовать, описать данный объект или явление природы.

2 группа умений включает такие задачи: умение дать оценку поступкам человека, влияющим на природную среду; умение оценить отрицательное воздействие человека на природную среду и сравнить с положительным.

3 группа умений включает следующие задачи: умение представлять будущее в той или иной ситуации и охарактеризовать это состояние природной средой; умение предвидеть экологические проблемы и предотвратить нечто «страшное» для природной среды взаимодействием человека на данную ситуацию.

4 группа умений включает такие задачи: умение расшифровывать, «читать» природоохранные знаки; умение пользоваться этими знаками в природных условиях.

5 группа умений включает такие задачи: умение принимать правильное решение в той или иной ситуации; умение доказать правильность своего решения.

6 группа умений включает в себя: умение активного участия в природоохранных мероприятиях; умение сохранить в памяти все знания и навыки по изучению и охране природной среды (13).

Т.И. Суравегина и В.М. Сенкевич, различают такие виды экологических умений, как (43): умение оценивать состояние природной среды на основе овладения исследовательскими навыками; умения, связанные с культуры поведения в природе; умения, связанные с защитой

окружающей природной среды, подразделяемые в свою очередь на три вида: соблюдения культуры личного поведения, не допускающего урона состоянию природных объектов; предотвращения поступков других людей, стремящихся навредить природе; выполнения посильных трудовых операций; умения по пропаганде экологических знаний среди населения.

Необходимо отметить, что разграничение экологических умений на познавательные и практические является актуальным вопросом психолого-педагогических исследований. Отсюда следует, что познавательные экологические умения включают в себя: усвоение экологических знаний; формирование адекватных представлений о взаимосвязях в системе «природа - человек - общество»; проведение исследований в природе; наблюдения в природе и оформление их результатов; определение объектов природы, описание их состояния, установление причинных связей; овладение приемами исследовательской работы и т.д.

Практические экологические умения включают в себя: формирование природоохранных, природосберегающих, природовосстановительных навыков; выполнение правил поведения в природе; труд в уголке природы, на участке детского сада, в цветнике, огороде и уголке разнотравья.

На основании вышеизложенного материала мы проанализировали основную образовательную программу дошкольного образования «Детство», авторами которой являются Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. (11), относительно экологических умений старших дошкольников (таблица 1.1.).

Таблица 1.1.

Анализ основной образовательной программы дошкольного
образования «Детство»

Познавательные умения	Практические умения
<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать наблюдение как способ познания: умение принимать цель наблюдения и ставить ее самостоятельно, умение использовать в наблюдении сенсорные и интеллектуальные способы, умение элементарно планировать ход наблюдения, делать выводы; - умение использовать элементарную поисковую деятельность: умение принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи, умение выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, умение замечать и осознавать противоречия в суждениях, умение использовать разные способы проверки предположений, опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, умение формулировать выводы, делать маленькие «открытия»; - умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства, умение классифицировать объекты и явления по существенным основаниям; - умение моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие связи, понятия; - умение самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций, умение устанавливать связи разной степени сложности и содержания: структурно-функциональные, причинные, пространственные и др.; - умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях природы, объяснять их, умение составлять творческие рассказы и сказки на природоведческие (экологические) темы, умение использовать речь-доказательство. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение гуманно относиться к живому; - умение создавать для живых организмов благоприятные условия, близкие к природным, с учетом их потребностей; - умение выполнять правила поведения в природе; - умение выполнять правила поведения при общении с незнакомыми объектами природы; - умение применять практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе: - умение поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли, используя известные способы и учитывая особенности растений; - умение правильно размещать растения по отношению к свету (в зависимости от потребности); - умение выкапывать клубни, луковицы, корневища, корнеплоды; - умение размножать растения семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами; - умение пропалывать и окучивать растения цветника и огорода; - умение эмоционально откликаться, проявлять эстетические переживания в процессе общения с природой; - умение оказать посильную помощь живому объекту природы при нарушении его целостности; - умение не наносить ущерб и относиться с осторожностью в процессе ухода за живыми организмами; - умение проявлять самостоятельность, радоваться достигнутым успехам; - умение видеть положительные результаты своей деятельности в природе.

Анализ данной таблицы позволяет прийти к выводу о том, что дети старшего дошкольного возраста достигают значительных успехов в освоении

познавательных и практических умений, имеющих экологическую направленность. У дошкольников формируются умения выявлять основные признаки живого; умения устанавливать связи между состоянием живых объектов природы и соответствием условий потребностям; умения владеть предметными понятиями в соответствии с программой; умения устанавливать под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи; умения пользоваться наблюдением для познания природы; умения моделировать признаки объектов и связи; умения владеть трудовыми умениями, достигая хороших результатов; умения бережно, заботливо, гуманно относиться к природе; умения проявлять нетерпимость в случае нарушения правил общения с природой; умения оказать помощь в случае необходимости; умения эмоционально воспринимать природу, видеть ее красоту (11).

На основе личностно-деятельностного подхода выделены следующие уровни развития экологических умений старших дошкольников: начальный, репродуктивный и продуктивный (33).

Начальный уровень характеризуется первичным применением приобретенных экологических знаний. Основная цель - довести знания детей до полного объема усвоения (26). Дети осуществляют деятельность по узнаванию, они могут ее выполнять только при ранее усвоенной информации об объектах, процессах или действиях с ними, нормах и правилах деятельности.

Начальный уровень характеризуется также освоением детьми необходимого объема экологических знаний, их первичным применением. Познавательный компонент умений представлен умственными действиями по изучению окружающей природной среды. Для практического компонента уровень является ознакомительным и подготовительным. Он определяет основу всех последующих действий старшего дошкольника в процессе применения умений. Вся деятельность основана на нормах и правилах

известных ему ранее, его личном опыте, непосредственно-побуждающим мотивом деятельности ребенка.

Переход умения на репродуктивный уровень требует качественного изменения основных его компонентов. В первую очередь развивается система экологических мотивов, составляющих практический компонент умений. На основе мотива интереса развивается перспективно-побуждающий мотив осознания ценности умений, как необходимости изучать, бережно использовать и охранять окружающую природу. Стимулами к формированию мотива ценности на репродуктивном уровне являются освоение познавательного и практического компонентов умений. Познавательный компонент представлен сравнением (распознаванием, определением, узнаванием) основных элементов умений, их систематизацией и алгоритмическим применением. Практический компонент характеризуется полнотой и взаимосвязанностью освоения операций и действий бережного использования и охраны окружающей природной среды.

Репродуктивный уровень определяется усвоенностью необходимых экологических знаний, применяемых в интеллектуальной образовательной деятельности дошкольников. Этот уровень характеризуется самостоятельной активностью старших дошкольников, становлением мотивов их деятельности, применением усвоенных знаний в новой ситуации, участием дошкольников в поиске способов решения поставленных проблем (26).

Дальнейшее развитие экологических умений связано с практикой и применением в ней детьми усвоенных экологических знаний, усвоенных операций и действий в ходе деятельности в окружающей среде. Продуктивный уровень проявляется в продуктивной деятельности старших дошкольников, требующей творческих решений. Важная характеристика уровня - мотивированность, осознанность деятельности старших дошкольников. В процессе выполнения деятельности добывается субъективно новая информация. Это творческая (исследовательская)

деятельность. На продуктивном уровне дошкольниками делаются самостоятельные выводы и обобщения.

В ходе анализа методической литературы мы выделили существенные характеристики экологических умений. Экологические умения – это сложные умения, связанные с выполнением деятельности и поведения в окружающей природе, основанное на системе конкретных знаний и навыков, а также практические действия по оценке воздействия человека на природу, которые может и должен выполнять ребенок старшего дошкольного возраста.

Мы выделили следующие виды экологических умений старших дошкольников:

- познавательные экологические умения: усвоение экологических знаний, формирование представлений в системе «ребенок - природа», проведение наблюдений и исследований в природе и оформление их результатов, определение объектов природы, описание их состояния, установление причинно-следственных связей, самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций, овладение приемами исследовательской работы;

- практические экологические умения: создавать для живых организмов благоприятные условия (с учетом их потребностей), выполнять правила поведения в природе; применять практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе (поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли), оказывать посильную помощь живому объекту природы при нарушении его целостности, не наносить ущерб и относиться с осторожностью в процессе ухода за живыми организмами, проявлять самостоятельность.

Содержание экологических умений старших дошкольников представляет собой единую систему взаимодействующих элементов: экологических знаний, экологических умений и навыков, творческой деятельности в природной среде и экологических ценностей.

Развитие компонентов экологических умений проходит начальный, репродуктивный и продуктивный уровни.

1.3. Педагогические условия формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе

В данном параграфе мы рассмотрим педагогические условия, обеспечивающие формирование экологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

В.М. Ворошилова рассматривает понятие «педагогическое условие» как целенаправленно созданная обстановка (среда), в которой в тесном взаимодействии представлены совокупности психологических и педагогических факторов (отношений, средств и т.д.), позволяющих педагогу эффективно осуществлять воспитательную или образовательную работу (5).

Для формирования экологических умений требуется понимание дошкольниками структуры самого умения, многократное его повторение, упражнение в применении действий по образцу, инструкции, правилу, самостоятельное применение. Успех формирования экологических умений достигается при соблюдении следующих условий: обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории детского сада; осуществление непосредственного взаимодействия старших дошкольников с объектами природы; обеспечение мотивационной основы, позитивного настроения детей на необходимость определенных действий в процессе выполнения задания; четкость и доступность изложения цели и задач, которые ребенок должен решить в ходе образовательной деятельности; полнота и ясность представления структуры формируемого умения; использование объяснения и показа способов выполнения деятельности для

определения детьми наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается алгоритм действий; организация деятельности детей по овладению отдельными действиями или их совокупностью (приемом) с использованием системы заданий; обучение самоконтролю за выполнением данного действия; применение умения выполнять данное действие в более сложных видах детской деятельности.

Одним из важных условий является обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории детского сада с целью формирования экологических умений у детей в трудовой деятельности в природе.

С.Л. Новоселова, рассматривает развивающую предметно - пространственную среду, как систему материальных объектов деятельности, функционально моделирующую содержание развития его духовного и физического облика (32).

По определению С.Н. Николаевой, экологическая развивающая предметно - пространственная среда в детском саду - это конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые находятся в учреждении и на территории ДОУ (28).

Экологическая развивающая предметно - пространственная среда в детском саду является системой «экологических зон» в помещении и на территории детского сада, способствующая экологическому развитию детей.

Экологические зоны - это специальные места в помещении и на территории детского сада, являющиеся элементами его развивающей предметно - пространственной среды, а также объекты живой и неживой природы.

Развивающая предметно - пространственная среда одно из главных средств развития личности ребенка и должна обеспечивать не только совместную трудовую деятельность детей, но и являться основой самостоятельности каждого ребенка. При создании развивающей предметно -

пространственной среды обеспечивающей формирование экологических умений в трудовой деятельности в природе следует учитывать: индивидуальные социально-психологические особенности ребенка; особенности его эмоционально-личностного развития; интересы, склонности, предпочтения и потребности; любознательность, исследовательский интерес; возрастные и гендерные особенности.

Т.А. Шиленок и Т.В. Каменская зону трудовой деятельности в природе в группе старшего дошкольного возраста рекомендуют организовать исходя из следующих принципов: обеспечение баланса между совместной и индивидуальной деятельностью детей; предоставление права и свободы выбора; создание условий для поиска и экспериментирования; полифункциональность использования помещений и оборудования; возрастная и гендерная адресованность оборудования и материала (47).

Н.А. Рыжова пишет, - «экологическая развивающая предметно-пространственная среда является важным условием экологического образования дошкольников. Организованная в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями, такая среда выполняет множество функций, она обеспечивает постоянное общение с природой, способствует воспитанию основ экологической культуры, формированию экологически целесообразного поведения, экологизации различных видов деятельности» (39, с. 25).

В такой среде дети могут общаться с природой: наслаждаться красотой растений, наблюдать их видоизменения, участвовать в выращивании молодняка, в уходе за всем, что растет на территории образовательного учреждения.

Основными элементами экологической развивающей среды в дошкольных учреждениях – это уголок природы в группе и зеленые зоны на территории. Разнообразие растительного мира на территории детского сада, правильная с экологической точки зрения организация зоны природы в

группе дошкольного учреждения составляют такую среду, необходимую для воспитания детей. Это могут быть традиционные элементы природной среды (комната природы, зимний сад, уголки природы) и нетрадиционные (экологическая лаборатория, экологическая тропа и пр.). Однако каждый из этих элементов должен соответствовать целям и задачам эколого-образовательной работы, способствовать реализации всех компонентов развития мотивационной направленности: познавательного, ценностного, деятельностного и нормативного (47).

Создание экологической предметно-пространственной среды в образовательном учреждении – это непрерывный целенаправленный педагогический процесс, который включает организацию экологических пространств, их совершенствование и коррекцию, ежедневное поддерживание условий, необходимых для объектов природы. Такая постоянная деятельность приучает систематически думать и реально заботиться о растениях находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Дети наблюдают, как природным объектам стало лучше от того, что они потрудились, дети получают эмоциональное завершение деятельности. Оно вселяет уверенность, рождает понимание важности реальной практической заботы о природных объектах, вызывает желание у дошкольников снова участвовать в этих мероприятиях.

Среда в дошкольных учреждениях должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для формирования познавательных умений: умение использовать наблюдение как способ познания; умение использовать элементарную поисковую деятельность; умение сравнивать объекты природы по признакам различия и сходства; умение моделировать характерные и существенные признаки, частные и общие понятия и связи; умение самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций);

- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам; формирования умения видеть красоту природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектов природы и их имитации, искусственным объектам);

- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории детского сада; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий и занятий на свежем воздухе);

- формированию нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за объектами природы и общения с ними, воспитание чувства ответственности, желания и умения сохранять окружающий мир природы);

- формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; умение правильно ухаживать за растениями (в зависимости от потребностей); применять умения экологически грамотного поведения в природе);

- экологизация различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях и т.п.) (47).

Тщательный подбор растений с учетом особенностей их внешнего вида, своеобразия требований к среде, способов размножения может сделать наблюдения и деятельность детей в природе более интересными, содержательными и увлекательными.

Следующим условием является осуществление непосредственного взаимодействия старших дошкольников с объектами природы.

Формирование экологических умений детей старшего дошкольного возраста возможно при условии включения детей в природоохранную деятельность. Речь идет о тех видах детской деятельности, которые предполагают взаимодействие дошкольников с природой, в любых формах

начиная с самого простого ухода за объектами природы - и заканчивая природоохранной деятельностью.

Уход за объектами природы осуществляется в процессе организации трудовой деятельности дошкольников в природе.

Трудовая деятельность в природе приносит детям радость и способствует их всестороннему развитию. В процессе трудовой деятельности воспитывается бережно - действенное отношение к природе, расширяется кругозор детей, создаются благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств. Практически могут устанавливать зависимость состояния растения от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Вследствие чего, трудовая деятельность детей в природе становится осмысленной и целенаправленной.

В процессе трудовой деятельности у дошкольников формируются практические экологические умения и навыки ухода за объектами природы, развиваются познавательные экологические умения: планировать работу, подбирать материалы и инструменты, намечать последовательность операций, распределять их по времени и между участниками труда и т.д.

Любая деятельность дошкольника, предполагающая взаимодействие с природой, может быть условно названа природоохранной, т.к. в процессе ее дети получают новые знания, осваивают различные умения и навыки, осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе (5). Что в свою очередь является частью экологической культуры, так как происходит становление осознанно - правильного отношения к объектам природы на основе понимания зависимости определенной деятельности человека в природе.

Далее, в ходе нашего исследования мы выделили еще одно немаловажное условие формирования экологических умений у старших

дошкольников - обеспечивать мотивационную основу, позитивный настрой детей на необходимость определенных действий в процессе выполнения задания.

По определению Е.В. Гончаровой, мотивационная основа образовательной деятельности - это определенная последовательность мотивационных состояний, постоянно побуждающих деятельность в целом, поддерживающих ее непрерывность и стабильность (6). Включает несколько элементов (сосредоточение внимания на образовательной ситуации - осознание смысла предстоящей деятельности - осознанный выбор мотива - целеполагание - стремление к цели (осуществление образовательных действий) - стремление к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) - самооценка процесса и результатов деятельности (эмоциональное отношение к деятельности).

Рассмотрим мотивационную основу и позитивный настрой детей на необходимость определенных действий в процессе выполнения задания, относительно формирования экологических умений.

Для включения в деятельность, для выполнения задания ребенку необходимо сосредоточить свое внимание на экологические образовательные ситуации (установить состояние объекта природы от окружающих факторов), переключить на нее свои интересы, цели и мотивы, затормозить отрицательные побуждения, отвлекающие от задания. Внимание здесь может привлечь что-то необычное, яркое, новое, занимательное и т.п.

Задания на ориентировку и получения информации о природном объекте строятся следующим образом: сначала детям раскрывают смысл предстоящей деятельности (надо посадить семена цветов, для того, что в будущем, когда вырастит рассада, высадить ее в цветник); знакомят с тем, какие знания им предстоит усвоить, какими способами овладеть, что и почему необходимо делать (объяснить последовательность посадки семян цветов).

Внешние побуждения актуализируют необходимую в ситуации задания потребность, она стимулирует ребенка на совершение определенных действий, но это решение должен принимать сам дошкольник. Ребенок осознает необходимость овладения новыми экологическими знаниями и умениями, стремится преодолеть познавательное затруднение, тем самым выбирая нужные ему мотивы образовательной деятельности (стремление обсудить с товарищем предстоящую деятельность, желание помочь, вдуматься, о чем идет речь и т.п.). Что в свою очередь создает возможность определения способа деятельности (б).

Оценив ситуацию, сконцентрировав на ней свое внимание, ребенок ставит цели и стремится достичь их. Дошкольнику нужно четко, осознанно представлять, что он должен получить в итоге (какое новое знание усвоить, какое умение выработать, каким способом овладеть), и что для этого необходимо сделать (научиться рыхлить землю, выкопать в ней лунку, посадить туда семя растения, закопать и пр.).

Ребенок выполняет действия, направленные на удовлетворение актуальных потребностей, - выполняет трудовое задание. Но дети могут выполнять это задание по-разному, одни стремятся к цели, выполняя действия копирующего (репродуктивного) характера, другие, стремясь к той же цели, могут действовать самостоятельно и творчески (продуктивно).

Мотивация достижения имеет место там, где деятельность, направленная на выполнение социальных требований, будучи соотнесенной с определенными нормами, подвергается оценке (б).

Поэтому, считает Е.В. Гончарова, выполнение задания всегда должно сопровождаться получением детьми информации, стимулирующей их деятельность. Старшему дошкольнику необходимо контролировать и оценивать свои действия, результаты работы. Интерес, стремление к деятельности, другие мотивы подкрепляются, если планируемое реализуется, если есть результаты и удовлетворение от работы. Чтобы положительные

побуждения не угасли, их необходимо подкрепить эмоциональным удовлетворением от процесса и результата работы. Причем эти эмоции нужно обеспечивать на каждом занятии, ежедневно, регулярно. Для этого ребенку целесообразно предлагать небольшие конкретные задания и постоянно информировать его об успешности их выполнения (6).

Осознавая смысл и значение выполняемой деятельности, дошкольник сопоставляет ее качество с качеством выполненными другими детьми и проявляет готовность отвечать за последствия своих действий. Самооценка, рефлексия обнажают общественную сущность деятельности старшего дошкольника, раскрывают ее социальность (сделать лучше, чем прежде; не хуже, чем другие и т.п.).

Следующим педагогическим условием формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста является использование объяснения и показа способов выполнения деятельности для определения детьми наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается алгоритм действий.

Данное условие мы раскроем на примере составления алгоритма наблюдения за объектами природы.

В своих трудах С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин указывают на то, что при объяснении и показе способов действия, даются указания на то, как правильно выполнять действие с новым материалом. В этом случае обучение идет быстро и без ошибок. Ребенок приобретает определенное умение анализировать материал с точки зрения предстоящего действия, последнее обнаруживает устойчивость при изменении условий и переносится на новые задания. Однако этот перенос ограничен, он происходит при наличии в составе новых заданий элементов, идентичных с элементами уже освоенных заданий (10).

Прежде чем воспринимать, выполнять практические действия, осмысливать что-то, необходимо определить цель наблюдения, т.е.

установить, какие познавательные и практические экологические умения должны быть получены в результате наблюдения за объектами природы. Далее следует определить мотив наблюдения, т.е. осознать побуждение, на котором основывается выполнение наблюдения (для чего нужны те или иные умения, получаемые в ходе наблюдения). Следующим этапом наблюдения следует выбор объекта (две луковицы, находящиеся в одинаковых условиях, относительно их потребностям). Далее происходит действие, т.е. создание условий для наблюдения, применяются практические экологические умения (уход за одной луковицей, вторая остается не тронутой). Выполнение практических действий, восприятие каждого момента в протекании наблюдаемых объектов должно быть осуществлено в определенной заранее установленной последовательности, т.е. составление плана наблюдения. Иначе возникает опасность ошибок, пропуска каких-то важных результатов. Далее возникает выполнение еще одного практического экологического умения, определение способов фиксации информации о наблюдаемых объектах (ведение дневника наблюдения). Полученные в ходе наблюдения результаты нуждаются в обработке и анализе. Это еще одно действие. Выполнить анализ результатов наблюдения - это значит: установить соответствие результата поставленной цели; определить реальность, достоверность полученного результата; объяснить результат на основе имеющихся знаний; оценить личную удовлетворенность ходом и результатом наблюдения. Окончательным итогом (итоговым действием) выполнения наблюдения является формулировка вывода (в ходе наблюдения мы установили, что луковица, за которой велся ежедневный уход, выросла, а другая - засохла) (10).

Теоретический анализ литературы позволил нам выделить следующие педагогические условия формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории детского сада;
- осуществление непосредственного взаимодействия старших дошкольников с объектами природы;
- обеспечение мотивационной основы, позитивного настроения детей на необходимость определенных действий в процессе выполнения задания;
- использование объяснения и показа способов выполнения деятельности для определения детьми наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается алгоритм действий.

Выводы по первой главе

На основании изученной психолого-педагогической литературы по проблеме формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе мы установили следующее. Мы определили основы формирования экологических умений старших дошкольников, которые включают в себя: определение категории «умение» в тесной взаимосвязи с категориями «знание», «навык», «действие». Понятие «умение» вообще – это сложное структурное сочетание чувственных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности, формирующихся и проявляющихся в сознательном, целесообразном, успешном осуществлении системы перцептивных, мыслительных, волевых, сенсомоторных и других действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания.

Что касается собственно экологического умения, то оно представляет собой мотивированную систему действий, осуществляемых в познавательном и практическом плане, охватывающих изучение,

использование и охрану окружающей природной среды, с учетом меры и нормы рационального природопользования. Формирование экологических умений у детей старшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный систематический процесс освоения их компонентов: познавательного и практического и связи между ними.

В ходе анализа методической литературы мы выделили существенные характеристики экологических умений. Экологические умения – это сложные умения, связанные с выполнением деятельности и поведения в окружающей природе, основанное на системе конкретных знаний и навыков, а также практические действия по оценке воздействия человека на природу, которые может и должен выполнять ребенок старшего дошкольного возраста.

Мы выделили следующие виды экологических умений старших дошкольников:

- познавательные экологические умения: усвоение экологических знаний, формирование представлений в системе «ребенок - природа», проведение наблюдений и исследований в природе и оформление их результатов, определение объектов природы, описание их состояния, установление причинно-следственных связей, самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций, овладение приемами исследовательской работы;

- практические экологические умения: создавать для живых организмов благоприятные условия (с учетом их потребностей), выполнять правила поведения в природе; применять практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе (поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли), оказывать посильную помощь живому объекту природы при нарушении его целостности, не наносить ущерб и относиться с осторожностью в процессе ухода за живыми организмами, проявлять самостоятельность.

Содержание экологических умений старших дошкольников представляет собой единую систему взаимодействующих элементов: экологических знаний, экологических умений и навыков, творческой деятельности в природной среде и экологических ценностей.

Развитие компонентов экологических умений проходит начальный, репродуктивный и продуктивный уровни.

Для формирования экологических умений требуется понимание дошкольниками структуры самого умения, многократное его повторение, упражнение в применении действий по образцу, инструкции, правилу, самостоятельное применение. Успех формирования экологических умений в трудовой деятельности в природе у детей старшего дошкольного возраста достигается при соблюдении следующих педагогических условий:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе и на территории детского сада;
- осуществлять непосредственное взаимодействие старших дошкольников с объектами природы;
- обеспечивать мотивационную основу, позитивный настрой детей на необходимость определенных действий в процессе выполнения задания;
- использовать объяснение и показ способов выполнения деятельности для определения детьми наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается алгоритм действий.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ

2.1. Уровень сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе

После изучения теоретических основ проблемы формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе, мы приступили к экспериментальной работе, которая была проведена на базе муниципального комбинированного бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 46 «Колокольчик» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста (5,3 – 6 лет).

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявить исходный уровень сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики и провести диагностику уровня сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста.

2. Проанализировать результаты диагностики.

Для выявления уровня сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе нами были использованы следующие диагностические методики: Методика «Помоги мне» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) (Приложение 1). Цель: выявить уровень сформированности практических экологических умений у

детей. Методика «Путаница» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) (Приложение 2). Цель: выявить уровень сформированности познавательных экологических умений у детей. Методика «Покажи Незнайке» (С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) (Приложение 3). Цель: проверить освоение детьми экологических умений (28).

С каждым ребенком индивидуально были проведены подобранные диагностические методики. При проведении методики «Помоги мне» для выявления уровня сформированности практических экологических умений у детей. Мы предложили детям задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предложили разную мотивацию, начиная с наиболее сложной:

1) познавательная («Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?»);

2) практическая («Помоги мне (или дежурному), пожалуйста, полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль»);

3) игровая («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»). Каждая следующая мотивация предлагается лишь в том случае, если ребенок не принимает предшествующую. Критерии оценки представляли собой уровни (высокий, средний и низкий).

В ходе выполнения методики «Помоги мне» были получены результаты, которые представлены в таблице 2.1. и на рисунке 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты диагностики методики «Помоги мне»

№ П.п	Имя ребенка	Методика «Помоги мне»			Итого по уровням
		сформированы	сформированы частично	не сформированы	
1.	Полина	-	+	-	С.У.
2.	Даша	-	-	+	Н.У.
3.	Катя	+	-	-	В.У.
4.	Света	-	+	-	С.У.
5.	Андрей	-	+	-	С.У.
6.	Ангелина	-	-	+	Н.У.
7.	Коля	+	-	-	В.У.
8.	Никита	-	+	-	С.У.
9.	Миша	-	+	-	С.У.
10.	Валя	-	-	+	Н.У.
11.	Аня	+	-	-	В.У.
12.	Алёна	+	-	-	В.У.
13.	Саша	-	+	-	С.У.
14.	Марина	-	+	-	С.У.
15.	Сереза	-	-	+	Н.У.
16.	Юля	-	+	-	С.У.
17.	Дима	-	+	-	С.У.
18.	Артём	-	-	+	Н.У.
19.	Оля	-	+	-	С.У.
20.	Лера	-	-	+	Н.У.
					В.У.- 20% С.У.- 50% Н.У.- 30%

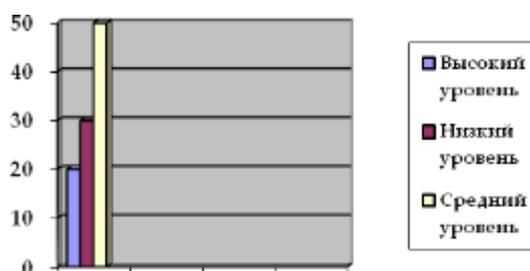


Рис. 2.1. Результаты диагностики методики «Помоги мне»

(С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Таким образом, как видно из таблицы 2.1. и рисунка 2.1. уровень сформированности практических экологических умений у детей следующий

- у 4 старших дошкольников (20%) отмечается высокий уровень сформированности практических экологических умений. Катя, Коля, Аня, Алёна самостоятельно владеют практическими экологическими умениями; принимают цель, мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей. С удовольствием ухаживают за растениями, понимая направленность ухода и достигая важного для растения результата. Проявляют устойчивый интерес к природе.

- у 10 старших дошкольников (50%) отмечается средний уровень сформированности практических экологических умений. Полина, Света, Андрей, Никита, Миша, Саша, Марина, Оля, Дима и Юля принимают цель, поставленную взрослым, но при условии игровой или практической мотивации; самостоятельно ее не ставят. По собственной инициативе не стремятся к взаимодействию с растениями. Детей увлекает процесс ухода, но они не нацелены на результат; сформированы некоторые практические экологические умения ухода за растениями, но действия не всегда целесообразны. Проявляют в целом положительное отношение к природе.

- у 6 старших дошкольников (30%) отмечается низкий уровень сформированности практических экологических умений. Даша, Ангелина, Артём, Лера, Сережа и Валя не принимают цель, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно ее не ставят. Не владеют практическими экологическими умениями осуществления ухода за растениями. Действуют неосознанно, механически или подражательно. Детям характерно неустойчивое отношение к растениям, без выраженной положительной направленности.

При проведении методики «Путаница» С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой целью которой было выявить уровень сформированности познавательных экологических умений. Мы предложили детям задание

рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения давали ребенку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предлагали последовательно их разложить. Критерии оценивались по уровням (высокий, средний и низкий).

В ходе выполнения методики «Путаница» были получены результаты, которые представлены в таблице 2.2. и рисунке 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты диагностики методики «Путаница»

№ П. п.	Имя ребенка	Методика «Путаница»			Итого по уровням
		сформированы	сформированы частично	не сформированы	
1.	Полина	-	+	-	С.У.
2.	Даша	-	-	+	Н.У.
3.	Катя	+	-	-	В.У.
4.	Света	-	+	-	С.У.
5.	Андрей	-	+	-	С.У.
6.	Ангелина	-	-	+	Н.У.
7.	Коля	+	-	-	В.У.
8.	Никита	-	+	-	С.У.
9.	Миша	-	+	-	С.У.
10.	Валя	-	-	+	Н.У.
11.	Аня	+	-	-	В.У.
12.	Алёна	+	-	-	В.У.
13.	Саша	-	+	-	С.У.
14.	Марина	-	+	-	С.У.
15.	Сереза	-	-	+	Н.У.
16.	Юля	-	+	-	С.У.
17.	Дима	-	+	-	С.У.
18.	Артём	-	-	-	Н.У.
19.	Оля	-	+	-	С.У.
20.	Лера	-	-	+	Н.У.
					В.У.-20% С.У.-50% Н.У.-30%

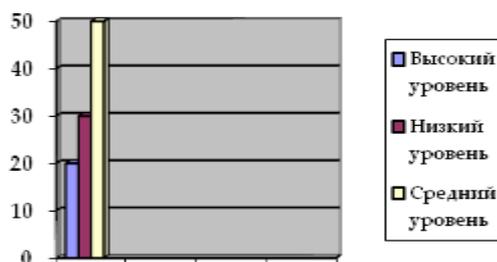


Рис. 2.2. Результаты диагностики методики «Путаница»
(С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Как видно из таблицы 2.2. и рисунка 2.2. уровень сформированности познавательных экологических умений у детей следующий:

- у 4 старших дошкольников (20%) отмечается высокий уровень сформированности познавательных экологических умений. Катя, Коля, Аня и Алёна знают о последовательности действий при уходе за растениями и умеют объяснить необходимость такой последовательности; умеют выполнять действия по уходу за растениями, достигая результата самостоятельно. Получаемый результат хорошего качества.

- у 10 старших дошкольников (50%) отмечается средний уровень сформированности познавательных экологических умений. Полина, Света, Андрей, Никита, Миша, Саша, Марина, Оля, Дима и Юля затрудняются выполнять задание. Пользуются набором картинок с изображением действий по удалению пыли с растений, но затрудняются в правильной последовательности их выкладывания, прибегают к помощи воспитателя и только после этого осуществляют отдельные действия достаточно самостоятельно, но некачественно.

- у 6 старших дошкольников (30%) отмечается низкий уровень сформированности познавательных экологических умений. Даша, Ангелина, Артём, Лера, Сережа и Валя не знают о последовательности действий при уходе за растениями; не умеют объяснить необходимость такой последовательности; осуществляют действия, следуя примеру взрослого.

При проведении методики «Покажи Незнайке», целью которой было проверить освоение детьми экологических умений, мы предложили детям задание показать Незнайке, как правильно ухаживать за растениями. Затем дали детям дополнительное задание: проверить, правильно ли растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажную почву; объяснить, все ли растения следует полить сегодня. Критерии оценки представляли собой уровни (высокий, средний и низкий).

В ходе выполнения методики «Покажи Незнайке» были получены результаты, которые представлены в таблице 2.3. и рисунке 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты диагностики методики «Покажи Незнайке»

№ П.п.	Имя ребенка	Методика «Покажи Незнайке»			Итого по уровням
		сформированы	сформированы частично	не сформированы	
1.	Полина	-	+	-	С.У.
2.	Даша	-	+	-	С.У.
3.	Катя	+	-	-	В.У.
4.	Света	-	+	-	С.У.
5.	Андрей	-	+	-	С.У.
6.	Ангелина	-	-	+	Н.У.
7.	Коля	+	-	-	В.У.
8.	Никита	-	+	-	С.У.
9.	Миша	-	+	-	С.У.
10.	Валя	-	-	+	Н.У.
11.	Аня	+	-	-	В.У.
12.	Алёна	+	-	-	В.У.
13.	Саша	-	+	-	С.У.
14.	Марина	-	+	-	С.У.
15.	Сереза	-	-	+	Н.У.
16.	Юля	-	+	-	С.У.
17.	Дима	-	+	-	С.У.
18.	Артём	-	-	+	Н.У.
19.	Оля	-	+	-	С.У.
20.	Лера	-	-	+	Н.У.
					В.У. – 20% С.У. – 55% Н.У. – 25%

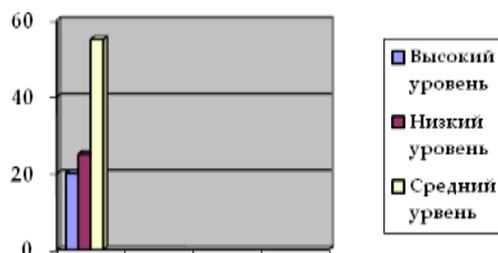


Рис. 2.3. Результаты диагностики методики «Покажи Незнайке»
(С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

Как видно из таблицы 2.3. и рисунка 2.3. уровень освоения детей старшего дошкольного возраста экологических умений следующий:

- у 4 старших дошкольников (20%) отмечается высокий уровень освоения экологических умений. Катя, Коля, Аня и Алёна охотно откликаются на предложение показать, как правильно ухаживать за растениями; уверенно ориентируются в правилах ухода за растениями, стараются их придерживаться; умеют оценить состояние растений и правильно определяют зависимость растений от окружающих факторов; умеют самостоятельно найти источник информации по той или иной проблеме. Могут спланировать экологически направленные действия.

- у 11 старших дошкольников (55%) отмечается средний уровень освоения экологических умений. Полина, Света, Андрей, Никита, Миша, Саша, Марина, Оля, Дима, Юля и Даша не полностью осмысливают направленность экологических действий по уходу за растениями. Предпочитают ухаживать только за теми растениями, которые их привлекают. Выделяют отдельные правила взаимодействия с растениями и умеют применять их. Затрудняются в оценке состояния растения. Детей увлекает процесс выполнения экологически направленных действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

- у 5 старших дошкольников (25%) отмечается низкий уровень освоения экологических умений. Ангелина, Артём, Лера, Сережа и Валя не

принимают предложения взрослого. Для них характерно неустойчивое отношение к растениям, оно ситуативно. Дети не знают правила ухода за растениями. Не владеют умениями осуществления ухода за ними.

Результаты диагностики уровня сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста (по трем методикам) помещены в таблицу 2.4. и представлены в виде диаграммы, рисунок 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты диагностики уровня сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста (по трем методикам)

№ П. п.	Имя ребенка	Методики			Уровень сформированности экологических умений ребенка
		«Помоги мне»	«Путаница»	«Покажи Незнайке»	
1.	Полина	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
2.	Даша	Н.У.	Н.У.	С.У.	Н.У.
3.	Катя	В.У.	В.У.	В.У.	В.У.
4.	Света	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
5.	Андрей	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
6.	Ангелина	Н.У.	Н.У.	Н.У.	Н.У.
7.	Коля	В.У.	В.У.	В.У.	В.У.
8.	Никита	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
9.	Миша	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
10.	Валя	Н.У.	Н.У.	Н.У.	Н.У.
11.	Аня	В.У.	В.У.	В.У.	В.У.
12.	Алёна	В.У.	В.У.	В.У.	В.У.
13.	Саша	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
14.	Марина	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
15.	Артём	Н.У.	Н.У.	Н.У.	Н.У.
16.	Оля	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
17.	Дима	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
18.	Серёжа	Н.У.	Н.У.	Н.У.	Н.У.
19.	Юля	С.У.	С.У.	С.У.	С.У.
20.	Лера	Н.У.	Н.У.	Н.У.	Н.У.
					В.У. – 20% С.У. – 50% Н.У. – 30%

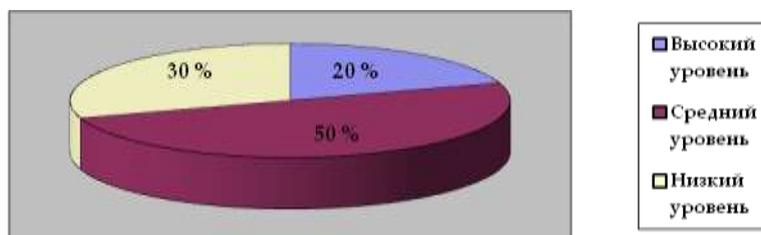


Рис. 2.4. Уровень сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста (по трем методикам)

Итак, по уровням сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста мы выявили:

В.У. - высокий уровень - 4 ребенка (20%). К высокому уровню относятся дети, которые были активны, инициативны. Дети самостоятельно владеют экологическими умениями, умеют принимать цель, мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей. Знают последовательность действий ухода за растениями, умеют объяснить необходимость такой последовательности. Умеют использовать для этого различные способы познания: устанавливать причинно-следственные связи между состоянием объекта и необходимостью удовлетворения его потребностей, умение прогнозировать последствия своих действий и действий других. Умеют выполнять действия по уходу за растениями, достигая результата самостоятельно. Получаемый результат хорошего качества. Уверенно ориентируются в правилах ухода за растениями, стараются их придерживаться. Умеют оценить состояние растений (ориентируясь на потребности) и правильно определяют зависимость растений от окружающих факторов. Умеют самостоятельно найти источник информации по той или иной проблеме.

С.У. - средний уровень - 10 детей (50%). К среднему уровню относятся дети, которые принимают цель, поставленную взрослым, но при условии игровой или практической мотивации, самостоятельно ее не ставят. Сформированы практические экологические умения ухода за растениями, но действия не всегда целесообразны. Проявляют в целом положительное, избирательной направленности отношение к природе. Пользуются набором картинок с изображением действий по удалению пыли с растений, но затрудняются в правильной последовательности их выкладывания, прибегают к помощи воспитателя и только после этого осуществляют отдельные действия достаточно самостоятельно, но некачественно. Предпочитают ухаживать только за теми объектами, которые их привлекают. Детей увлекает процесс выполнения экологически направленных действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого. Выделяют отдельные правила взаимодействия с растениями и умеют применять их. Затрудняются в оценке состояния растения.

Н.У. - низкий уровень - 6 детей (30%). У детей уровень сформированности экологических умений низкий. Дети не принимают цель, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно ее не ставят. Действуют неосознанно, механически или подражательно. Характерно неустойчивое отношение к растениям, без выраженной положительной направленности. Не знают о последовательности действий при уходе за растениями. Не умеют объяснить необходимость такой последовательности.

Таким образом, предлагаемые нами методики позволили выявить уровень формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе.

Анализ результатов показывает, что у детей старшего дошкольного возраста выявлен средний уровень сформированности экологических умений - 50 %, низкий уровень составил - 30 %, высокий - 20 %.

Учитывая полученные данные можно дифференцировать подходы к формированию у детей старшего дошкольного возраста экологических умений в трудовой деятельности в природе.

2.2. Методические рекомендации по формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе

В связи с выделенными педагогическими условиями эффективного формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста и полученными результатами исследования нами были разработаны методические рекомендации.

1. Рекомендация первая. Пытливые вопросы детей о природе и природных явлениях, обращает внимание Л.М. Маневцова, заставляют взрослых постоянно разъяснять непонятное, рассказывать о причинах, вызвавших то или иное явление (21). Главное чтобы у детей была сформирована потребность в самостоятельном обследовании природы. Это можно осуществить, создав экологическую развивающую предметно-пространственную среду в группе и на территории детского сада.

Экологическая развивающая предметно-пространственная среда включает в себя следующие компоненты: уголок природы в группе, экологическая комната, экологическая лаборатория, экологическая библиотека, экологическая тропа на территории детского сада, игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр, различные породы деревьев, кустарники, огород, цветник, уголок разнотравья и т.д.

Уголок природы – это место постоянного общения дошкольника с микромиром живой природы, представленной растениями, учебными

экологическими пособиями. Это вносит в жизнь ребенка разнообразие, обогащает их знания и способствует формированию эмоциональных сил. В уголке природы дети имеют возможность не только проводить интересные наблюдения за природными объектами, но и заботиться о них. У детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается интерес к природе, наблюдательность, бережное и заботливое отношение к растениям, чувство ответственности за них, ценностное отношение к любому проявлению жизни. Так же в каждом уголке природы должны быть места для выполнения трудовых операций с соответствующим инвентарем для работы (фартуки, лейки и т.д.).

В зоне природной и экспериментальной деятельности в группе располагаются (О. Водянова): комнатные растения (в доступном месте для детей, на уровне глаз); инвентарь для ухода за растениями (лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы, тряпочки для протирания пыли с листьев растений); специальная одежда для ухода за растениями (фартуки и нарукавники); календарь природы; картотека комнатных растений; инвентарь для проведения опытов и экспериментов; картотека опытов; коллекции минералов, камней, почв; гербарии; дневники наблюдений за ростом растений; экологические игры; картотека живой и неживой природы; картотеки растений и животных различных климатических зон; модели «Зоопарк», «Аквариум», «Птичий дом»; материалы для посадки «Зеленого огорода» (семена цветов, овощей и зелени); кормушки и корм для птиц; издания с аудиовизуальными и оптическими эффектами (4).

Природный уголок организуется с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, с требованием программы и задачами. Также должны учитываться санитарно-гигиенические требования, особенно при размещении растений (они не должны наносить вред здоровью детей, к месту размещения должен быть свободный доступ для организации ухода за ними).

Экологическая комната предназначена для проведения занятий экологического содержания (Ж.Л. Новикова, В.Н. Сахарова). Здесь могут быть представлены все необходимые иллюстративные, макетные, плакатные материалы о природе (карты, схемы, модели, разнообразные дидактические игры), способствующие формированию у детей системы представлений о мире природы, разнообразии растений, сезонных изменениях в природе, позитивном воздействии на человека, на природное окружение в целях сохранения и приумножения природного достояния. В экологической комнате должен быть представлен материал о природе родного края. Разнообразный иллюстративный материал, отображающий все разновидности растений и животных, типичных для данной местности, сезонные явления в мире природы, а также материалы (альбомы, стенды), отражающие экологическую деятельность дошкольников (фотографии посадки деревьев детьми, прогулок и экскурсий в природу, зимнюю подкормку птиц, праздники в природе и т.п.). Также может быть представлена выставка поделок из природного материала (31).

Экологическая лаборатория предназначена для организации детской исследовательской деятельности в природе (Т.В. Потапова). Этот вид экологического образования обеспечивает детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и дает возможность практически освоить элементарные навыки и умения, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями (36). В процессе этой деятельности дошкольники осознают позитивную роль в жизни природы родного края (А.И. Иванова). Она оказывает благотворное влияние на развитие эмоциональной и интеллектуальной сферы дошкольников, на развитие нравственности и духовности. В экологической лаборатории целесообразно выделить два содержательных блока: материалы и пособия, обеспечивающие результативность проведения опытов с объектами неживой природы и материалы и пособия, предполагающие

проведение опытов с растениями. В экологической лаборатории должны быть различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы; разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена и пр.; гайки, винтики, гвоздики, проволока; медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка; детские халаты, фартуки; схемы для проведения опытов; журнал для фиксирования результатов (17).

Экологическая библиотека представляет собой собрание разнообразных красочных книг о природе, альбомов с фотографиями и иллюстрациями, энциклопедий для детей, периодических изданий, паспортов растений, аудиокассет с записями голосов животных, звуков природы, видеокассет с фильмами о природе, карт, глобуса, сказочных персонажей, кукол (А.А. Плешаков). Здесь же находится библиотека произведений о родном крае. Экологическая библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению (35).

Экологическое пространство территории дошкольного учреждения представлено типичными для данного региона зелеными насаждениями, в том числе деревьями и кустарниками, цветником и огородом, плодовым садом и уголками разнотравья. При этом следует сажать различные породы деревьев, обладающих разными качествами: рябина красиво цветет и расцветивает листья, дает гроздь ягод, которые привлекают птиц; клен имеет крупную и красивую листовую пластинку и дает густую тень; тополь быстро растет и является хорошим пылесборником; каштан прекрасен своими листьями и цветами-свечками. Древесную растительность дополняет сплошной травяной покров всей территории, кроме подъездных путей и дорожек. Трава защищает воздух от пыли, хорошо его увлажняет.

На территории дошкольного учреждения можно создать «уголок нетронутой природы», экологическую тропу или зеленый маршрут – эти экологические пространства позволяют проводить с дошкольниками разнообразную эколого-педагогическую работу в весенний, летний и осенний периоды. Это дает возможность детям применять практические экологические умения: выкапывать клубни, луковицы, корневища и корнеплоды; размножать растения семенами, луковицами, черенками, рассадой и другими способами; пропалывать и окучивать растения цветника и огорода и т.д.

На территории детского сада также создаются экологические зоны: деревья, кустарники, цветники, клумбы, уголки разнотравья, искусственные водоемы, декоративные дорожки, альпинарии, фруктовые сады, огороды и экологические тропы.

Сегодня дошкольники многих детских садов уверенно путешествуют по экологическим тропам - большим и малым, наблюдают за природой и с удовольствием исследуют ее.

Экологическая тропа (А.Н. Захлебный) - элемент развивающей экологической среды (экологическое пространство), образовательный специально оборудованный маршрут на природе (14).

В пределах экологической тропы на территории детского сада располагаются (Н.А. Рыжова): аллея деревьев; цветники; клумбы; отдельные растения (старые и молодые деревья, кустарники разных видов, растения с разными по размеру, форме, цвету и характеру поверхности листьями, пни, крупные травянистые растения); сообщества растений (фрагменты ландшафтов луговой, лесной); участки с разнотравьем; участки, где можно обнаружить различных животных или следы их деятельности (естественные и искусственные гнездовья, кормушки, муравейники, кротовины, земляные норки дождевых червей, сезонные скопления насекомых); участки с интересными объектами неживой природы (овраги, крупные камни или

скопление камней); участки с хорошо заметными следами влияния человека (как положительного, так и отрицательного; специально созданные, оборудованные видовые точки (метеоплощадка с метеобудкой, птичий городок); участок фитонцидных растений; участок редких растений; уголок нетронутой природы; мини-ферма (39).

Организация экологической тропы способствует: проведению образовательной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы; созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде; изучению и наблюдению воспитанниками объектов и явлений природы; практическим умениям по уходу за объектами природы (Приложение 4).

Так же игра имеет первостепенное значение для детей-дошкольников. Экологические игры (Л. Артемова) – это форма экологического образования, основанная на развертывании особой игровой деятельности участников, стимулирующая высокий уровень интереса к природе (1). Это могут быть игры-путешествия - детям старшей группы очень нравится в этих играх действовать по схемам или картам, на которых расположены пункты остановок с интересными заданиями, которые дал любимый герой. При выполнении заданий дети повторяют признаки сезонных явлений или могут устанавливать взаимосвязи в природе, также могут применять практические экологические умения. Таким образом, у детей проверяются и закрепляются полученные знания, умения и навыки полученные на занятиях, прогулках и наблюдениях. Также в экологическом образовании детей целесообразно использовать игры-поручения – старшие дошкольники с удовольствием играют с играми, в изготовлении которых они принимали активное участие. Например, игра «Посади и вырасти фасоль». Дети применяют практические умения в посадке фасоли, затем наблюдают за ее ростом, на карточках зарисовывают стадии роста фасоли, а затем используют их в игре. Игры-предложения – старшим дошкольникам задается ситуация, в которой они

должны применить умение связно рассказать о наблюдаемых явлениях природы, объяснить их, или составить творческие рассказы, сказки на экологические темы, умение использовать речь-доказательство. Например, ситуация «что было бы, если бы не стало воздуха?». Дети дают объемные ответы о животном и растительном мире, нуждающимся в воздухе, и о последствиях при исчезновении воздуха. Игры-загадки – разгадывание и составление загадок развивает у старших дошкольников способность к анализу и обобщению. Особенно нравится детям командные игры, где они могут посоревноваться. В таких играх проявляется взаимовыручка, настойчивость в достижении цели. Игры могут быть разной тематики: «Что бывает белое, зеленое, синее?», «Что бывает круглое, квадратное, овальное?», «Что бывает летом, зимой, осенью или весной?», «Летает - не летает», «Дикое животное – домашнее животное» и др. Игры-беседы – в основе их лежит общение, основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такие игры предъявляют требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов.

Знания и умения полученные детьми при помощи дидактической игры, также влияют на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам живой и неживой природы (1).

2. Рекомендация вторая. Для того, чтобы обеспечить мотивационную основу, позитивный настрой детей на необходимость действий в процессе выполнения заданий, мы предлагаем совместно с детьми создать «Доску желаний», при помощи которой педагог может учитывать желания и интересы каждого ребенка. Целью такой «Доски желаний» является формирование субъектности и активности дошкольников (Т. Зенина). Такое пособие представляет собой возможность планирования деятельности на весь день или даже на всю неделю. В начале дня каждый ребенок может выбрать карточку с изображением своего желания или нарисовать ее, затем поместить

на «Доску желаний». Здесь важен также момент, что при смене своего желания, ребенок может в течении дня поменять карточку на подходящую. Дети с удовольствием проявляют активность и инициативность, и учатся уступать своим товарищам (16).

Для наиболее эффективного закрепления знаний, умений и навыков в старшей группе, служит проведение опытов. Опыты способствуют формированию у детей познавательных экологических умений, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Проведение опытов привлекает всех детей. Они имеют разную тематику: «Вода», здесь дети знакомятся со свойствами воды, ее состояниями, выясняют причинно-следственные связи; «Воздух», «Песок», «Глина», «Мел», «Земля» и другие.

3. Рекомендация третья. Для определения детьми наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается алгоритм действий, мы рекомендуем применять наблюдения за объектами живой природы. В группе могут находиться временные объекты природы, например, «огород на окошке», где высаживаются разнообразные культурные растения, в соответствии с возрастной группой детей, выращиваемые в ящиках в холодное время года.

На территории дошкольного учреждения для формирования, закрепления экологических умений и навыков (практических и познавательных), мы рекомендуем использовать огороды разных видов: сюжетный овощной огород; аптекарский огород (с лекарственными травами); вертикальный огород, огород - башня; «Хлебный огород», участок поля (Русское поле); кукольный огород.

Сюжетный овощной огород - огород, который отличается необычным расположением посадок: например, растения располагаются в виде солнца с лучами (округлая клумба с подсолнухами, от которой отходят небольшие грядки в виде отдельных лучей) или в виде большого цветка (клумба-

серединка и лепестки-грядки). В качестве украшения на огородах используют экстерьерные игрушки – в качестве украшения на огороде могут быть расположены такие игрушки: огородное пугало, страшило, сказочные персонажи (дед, бабка, репка, внучка и др.). На этом огороде произрастают районированные культуры, неприхотливые к условиям обитания и привлекательные для проведения наблюдений. На лучиках-грядках, на лепестках – грядках отводится место для детей каждой возрастной группы. Методическим назначением такого огорода служит: организация и проведение трудовой деятельности в природе (формирование, закрепление экологических умений и навыков (практических и познавательных); организация и проведение разных видов наблюдений (выращивая растения на грядках, понаблюдайте с дошкольниками, какие из них растут быстрее, сравните форму и цвет листьев. Таким же способом изучите семена, Какие насекомые, паучки и другие животные обитают на вашем огороде, как на растениях, так и под землей); организация и проведение исследовательской деятельности (опыты с почвой); сбор урожая, семян; организация выставок (выращенные овощи не обязательно сразу отправлять в суп, из них можно сделать забавные поделки, они могут превратиться в различных героев сказок и даже в актеров овощного театра).

Аптекарский огород (фитоогород) или уголок разнотравья - участок земли, на котором высаживают разнообразные лекарственные растения (мята перечная, календула лекарственная, эхинацея пурпурная, тысячелистник обыкновенный, подорожник большой, одуванчики, зверобой, душица, мать-и-мачеха и др.). Оформление аптекарского огорода может быть также в сюжетной, забавной форме - гусеницы, солнышка, цветика-семицветика, животных. (Из лекарственных ноготков и бархатцев получилось яркое, оранжевое солнышко, а из грядок клубники и декоративной капусты — тучи). Здесь методическим назначением служит: организация и проведение разных видов наблюдений; организация и

проведение трудовой деятельности в природе (формирование, закрепление экологических умений и навыков (практических и познавательных); организация и проведение исследовательской деятельности.

Вертикальный огород, огород - башня - участок земли на котором размещение, посадка культурных растений (фасоль, горох, некоторые сорта огурцов и др.) осуществляется с помощью вертикальной конструкции. Методическое назначение: организация и проведение трудовой деятельности в природе (формирование, закрепление экологических умений и навыков (практических и познавательных); организация и проведение разных видов наблюдений; сбор урожая, семян.

«Хлебный огород», Участок поля (Русское поле) – участок земли на котором высаживают посевные культуры, хлебные злаки (пшеница, рожь, овес, гречиха, кукуруза). Городские дети мало знакомы с культурными растениями - пшеницей, рожью, овсом, гречихой, кукурузой. Все эти хлебные злаки можно вырастить и собрать на отдельном участке. Методическое назначение: организация и проведение разных видов наблюдений; организация и проведение трудовой деятельности в природе (формирование, закрепление экологических умений и навыков (практических и познавательных); организация и проведение дидактических игр.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование разнообразных форм и методов работы по формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе, таких как экологическая развивающая предметно-пространственная среда, оформление «Доски желаний», экологические дидактические игры, лабораторные опыты, наблюдения за объектами живой природы, помогают достичь желаемого результата и правильно построить педагогу образовательный процесс со всеми воспитанниками.

Выводы по второй главе

Экспериментальное исследование было проведено с детьми старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 46 «Колокольчик», города Белгорода. В исследовании участвовали дети в количестве 20 человек старшей группы. Целью констатирующего этапа эксперимента было изучение исходного уровня сформированности экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе, который мы оценивали на основании следующих методик: методика выявления уровня сформированности практических экологических умений у детей, методика выявления уровня познавательных экологических умений у детей, методика проверки освоения детьми экологических умений. По результатам данных методик выявлен средний уровень сформированности экологических умений - 50 %, низкий уровень составил - 30 %, высокий - 20 %.

Результаты проведенных диагностических методик свидетельствуют о необходимости составления методических рекомендаций по формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе. Выявлено, что использование разнообразных форм и методов работы по формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе, таких как экологическая развивающая предметно-пространственная среда, оформление «Доски желаний», экологические дидактические игры, лабораторные опыты, наблюдения за объектами живой природы, помогают достичь желаемого результата и правильно построить педагогу образовательный процесс со всеми воспитанниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа над исследованием на тему «Формирование экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе» позволила сделать следующие выводы.

В соответствии с первой, второй и третьей задачей исследования нами на основе анализа психолого-педагогической литературы были изучены теоретические положения, позволяющие раскрыть психолого-педагогические подходы к формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста. Мы определили основы формирования экологических умений старших дошкольников, которые включают в себя: определение категории «умение» в тесной взаимосвязи с категориями «знание», «навык», «действие». Понятие «умение» вообще – это сложное структурное сочетание чувственных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности, формирующихся и проявляющихся в сознательном, целесообразном, успешном осуществлении системы перцептивных, мыслительных, волевых, сенсомоторных и других действий, обеспечивающих достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания.

Что касается собственно экологического умения, то оно представляет собой мотивированную систему действий, осуществляемых в познавательном и практическом плане, охватывающих изучение, использование и охрану окружающей природной среды, с учетом меры и нормы рационального природопользования. Формирование экологических умений у детей старшего дошкольного возраста представляет собой целенаправленный систематический процесс освоения их компонентов: познавательного и практического и связи между ними.

В ходе анализа методической литературы мы выделили существенные характеристики экологических умений. Экологические умения – это сложные умения, связанные с выполнением деятельности и поведения в окружающей

природе, основанное на системе конкретных знаний и навыков, а также практические действия по оценке воздействия человека на природу, которые может и должен выполнять ребенок старшего дошкольного возраста.

Мы выделили следующие виды экологических умений старших дошкольников:

- познавательные экологические умения: усвоение экологических знаний, формирование представлений в системе «ребенок - природа», проведение наблюдений и исследований в природе и оформление их результатов, определение объектов природы, описание их состояния, установление причинно-следственных связей, самостоятельно применять знания о природе при анализе новых ситуаций, овладение приемами исследовательской работы;

- практические экологические умения: создавать для живых организмов благоприятные условия (с учетом их потребностей), выполнять правила поведения в природе; применять практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе (поливать растения, рыхлить почву, очищать листья от пыли), оказывать посильную помощь живому объекту природы при нарушении его целостности, не наносить ущерб и относиться с осторожностью в процессе ухода за живыми организмами, проявлять самостоятельность.

Содержание экологических умений старших дошкольников представляет собой единую систему взаимодействующих элементов: экологических знаний, экологических умений и навыков, творческой деятельности в природной среде и экологических ценностей.

Развитие компонентов экологических умений проходит начальный, репродуктивный и продуктивный уровни.

Для формирования экологических умений требуется понимание дошкольниками структуры самого умения, многократное его повторение, упражнение в применении действий по образцу, инструкции, правилу,

самостоятельное применение. Успех формирования экологических умений в трудовой деятельности в природе у детей старшего дошкольного возраста достигается при соблюдении следующих педагогических условий:

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группе и на территории детского сада;
- осуществлять непосредственное взаимодействие старших дошкольников с объектами природы;
- обеспечивать мотивационную основу, позитивный настрой детей на необходимость определенных действий в процессе выполнения задания;
- использовать объяснение и показ способов выполнения деятельности для определения детьми наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается алгоритм действий.

Четвертая задача исследования была реализована в процессе экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 46 «Колокольчик», города Белгорода.

В процессе экспериментальной работы мы выявили педагогические условия эффективного формирования экологических умений у детей старшего дошкольного возраста. Так, результаты обследования детей старшей группы по проведенным диагностикам показали, что у детей преобладают средний и низкий уровни сформированности экологических умений. Средний уровень присутствует у 10 детей (50%). К среднему уровню относятся дети, которые принимают цель, поставленную взрослым, но при условии игровой или практической мотивации, самостоятельно ее не ставят. Сформированы практические экологические умения ухода за растениями, но действия не всегда целесообразны. Проявляют в целом положительное, избирательной направленности отношение к природе. Пользуются набором картинок с изображением действий по удалению пыли с растений, но

затрудняются в правильной последовательности их выкладывания, прибегают к помощи воспитателя и только после этого осуществляют отдельные действия достаточно самостоятельно, но некачественно. Предпочитают ухаживать только за теми объектами, которые их привлекают. Детей увлекает процесс выполнения экологически направленных действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого. Выделяют отдельные правила взаимодействия с растениями и умеют применять их. Затрудняются в оценке состояния растения. Низкий уровень присутствует у 6 детей (30%). Дети не принимают цель, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно ее не ставят. Действуют неосознанно, механически или подражательно. Характерно неустойчивое отношение к растениям, без выраженной положительной направленности. Не знают о последовательности действий при уходе за растениями. Не умеют объяснить необходимость такой последовательности. Высокий уровень выявлен у 4 детей (20%). К высокому уровню относятся дети, которые были активны, инициативны. Дети самостоятельно владеют экологическими умениями, умеют принимать цель, мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей. Знают последовательность действий ухода за растениями, умеют объяснить необходимость такой последовательности. Умеют использовать для этого различные способы познания: устанавливать причинно-следственные связи между состоянием объекта и необходимостью удовлетворения его потребностей, умение прогнозировать последствия своих действий и действий других. Умеют выполнять действия по уходу за растениями, достигая результата самостоятельно. Получаемый результат хорошего качества. Уверенно ориентируются в правилах ухода за растениями, стараются их придерживаться. Умеют оценить состояние растений (ориентируясь на потребности) и правильно определяют зависимость

растений от окружающих факторов. Умеют самостоятельно найти источник информации по той или иной проблеме.

В соответствии с пятой задачей мы разработали методические рекомендации по формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе. Выявлено, что использование разнообразных форм и методов работы по формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в природе, таких как экологическая развивающая предметно-пространственная среда, оформление «Доски желаний», экологические дидактические игры, лабораторные опыты, наблюдения за объектами живой природы, помогают достичь желаемого результата и правильно построить педагогу образовательный процесс со всеми воспитанниками.

Обобщая результаты исследования, можно сделать вывод об эффективности выделенной совокупности педагогических условий, а также о том, что задачи исследования в целом решены, гипотеза нашла свое подтверждение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Артемова Л. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992. – 65 с.
2. Вербицкий А.А. Формирование экологической культуры в контекстном обучении. - Самара, 2007. – 185 с.
3. Вересов Н. Мы – земляне. Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2012. № 12. – С. 29-34.
4. Водянова О. Разработка экологического паспорта детского сада // Справочник руководителя ДОУ. - 2012. - № 4. - С. 58-68.
5. Ворошилова В.М. Педагогические условия организации процесса развития экологически направленной деятельности дошкольников при взаимодействии с природой: дис. канд. пед. наук / В.М. Ворошилова. – Екатеринбург. – 2002. – 243 с.
6. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. - 326 с.
7. Гордеева Д.С. Траектория развития проблемы становления бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста / Д.С. Гордеева // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. - № 3. – С. 46-54.
8. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование / Под ред. В.И. Данилова, Д.Ж. Марковича. - М., 2009. – 208 с.
9. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

10. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - 363 с.
11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 352 с.
12. Закон об образовании в РФ - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-obrazovanii-rf-poslednyaya-redaksiya-2016/>
13. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников. - М.: Педагогика, 2001. - 266 с.
14. Захлебный А.Н. На экологической тропе. - М.: Знание, 2006. – 122 с.
15. Зверев И.Д. Экология в начальном образовании. - М.: Просвещение, 2009. – 318 с.
16. Зенина Т. На планете все твое и все мое // Дошкольное воспитание. – 2016. - №7. - С. 43-51.
17. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. - М.: Творческий центр, 2013. - С. 42-44.
18. Камнева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 319 с.
19. Кондратьева Н.Н. и др. Мы: Программа экологического образования детей. - 2-е изд., испр., доп. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 204 с.
20. Лернер И.Я. Проблема методов обучения и пути ее исследования // Вопросы методов педагогических исследований. - М., 1999. – С. 40-55.
21. Листок на ладоши: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. / Под редакцией Л.М. Маневцовой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 112 с.

22. Максимова М.Ю. Формирование у дошкольников субъективного отношения к природе // Воспитатель ДОУ. - 2015. - № 5. - С.38-41.
23. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология. – М., 2006. – 299 с.
24. Маневцова Л.М. Использование элементов поисковой деятельности в формировании познавательных интересов старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - № 3. - 2014. – С. 23-28.
25. Менчинская Н.А., Богоявленский Д.Н. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка М.: Воронеж: Модэк, 2014. - 512 с.
26. Мир природы и ребенок (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой, - СПб.: АКЦИДЕНТ, - 2008. - 319 с.
27. Моисеев Н.Н. Экологическое образование и экологизация образования. – М., - 2009. – 198 с.
28. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. - М.: Новая школа, 2013 - С. 18-22.
29. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. - 184 с.
30. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам. - М.: Мозаика-синтез, 2012. – С. 19-39.
31. Николаева С.Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка // Дошкольная педагогика. - 2013. - № 9 - С. 6-8.
32. Новикова Ж.Л., Сахарова В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного,

- наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2005. – 154 с.
33. Новоселова С.Л. Предметная среда детства развивающая. - М.: ПЕР СЭ, 1995. - 176 с.
34. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М.: Педагогика, 2006. – 255 с.
35. Платонов К.К. О знаниях, навыках и умениях. – М.: Педагогика, 2009. – 109 с.
36. Плешаков А.А. Зеленый дом. Методическое пособие для учителей начальных классов. - М.: Просвещение, 2007. – 80 с.
37. Потапова Т.В. Экологическая лаборатория в детском саду // Методист ДОУ. - 2016. - №7. - С.4-45.
38. Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: ЭГВЕС, 2010. – 456 с.
39. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – Томск: ТПУ, 2011. – 159 с.
40. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды // Дошкольное воспитание. - 2013. № 3. – С. 23-41.
41. Саморукова П.Г., Кондратьева Н.Н. и др. Мы. Программа экологического образования детей. / Кондратьева Н.Н. и др.; - 2-е изд., испр.и доп. – СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010. - С.70-78.
42. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. - М.: Академия, 2008. - 98 с.
43. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000. – 160 с.

44. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Как учить экологии. - М.: Просвещение, 2005. – 378 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
46. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (с изменениями на 28 декабря 2016 года) (редакция, действующая с 1 марта 2017 года) - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.federalniy-zakon.ru/zakon-ob-ohrane-okrugayshei-srede-rf-poslednyaya-redakciya-2017/>
47. Чебышев В.В. Основы экологии. Учебное пособие. – М.: Новая волна, 2010. – 448 с.
48. Шиленок Т.А., Каменская Т.В. Организация экологической среды в ДОУ как педагогическое условие развития экологической культуры детей // Экология и образование. - 2013. - № 1–2.
49. Шилова В.С., Трикула Л.Н. Педагогические основы формирования социально-экологического стереотипа поведения школьников. Белгород, 2008. – 236 с.
50. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении Учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2011. - 176 с.
51. Ягодин Г.А., Третьякова Л.Г. Проблемы экологического образования. - Казань, 1990. – 178 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Методика «Помоги мне» С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Цель: выявить, уровень сформированности практических экологических умений у детей.

Инструкция: Воспитатель дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Предлагает разную мотивацию, начиная с наиболее сложной:

1) познавательная («Хочешь сегодня подежурить в уголке природы и узнать, как правильно ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?»);

2) практическая («Помоги мне (или дежурному), пожалуйста, полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль»);

3) игровая («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»). Каждая следующая мотивация предлагается лишь в том случае, если ребенок не принимает предшествующую.

Оценка результатов:

Высокий уровень: Ребенок самостоятельно владеет практическими экологическими умениями; принимает цель, мотивированную не только игровой и практической, но и познавательной задачей. С удовольствием ухаживает за растениями, понимая направленность ухода и достигая важного для растения результата. Проявляет устойчивый интерес к природе.

Средний уровень: Ребенок принимает цель, поставленную взрослым, но при условии игровой или практической мотивации; самостоятельно ее не ставит. По собственной инициативе не стремится к взаимодействию с растениями. Ребенка увлекает процесс ухода, но он не нацелен на результат; сформированы некоторые практические экологические умения ухода за растениями, но действия не всегда целесообразны. Проявляет в целом положительное, избирательной направленности отношение к природе.

Низкий уровень: Ребенок не принимает цель, поставленную воспитателем вне игровой мотивации, самостоятельно ее не ставит. Не владеет умениями осуществления ухода за растениями. Действует неосознанно, механически или подражательно. Характерно неустойчивое отношение к растениям, без выраженной положительной направленности.

Приложение 2

Методика «Путаница» С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Цель: выявить уровень познавательных экологических умений у детей.

Инструкция: Дать ребенку задание рассказать о последовательности действий при уходе за растениями и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребенку набор картинок с изображением действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить.

Оценка результатов:

Высокий уровень: Ребенок знает о последовательности действий при уходе за растениями и умеет объяснить необходимость такой последовательности; умеет выполнять действия по уходу за растениями, достигая результата самостоятельно. Получаемый результат хорошего качества.

Средний уровень: Ребенок затрудняется выполнять задание. Пользуется набором картинок с изображением действий по удалению пыли с растений, но затрудняется в правильной последовательности их выкладывания, прибегает к помощи воспитателя и только после этого осуществляет отдельные действия достаточно самостоятельно, но некачественно; некоторые - при помощи взрослого и с лучшим качеством.

Низкий уровень: Ребенок не знает о последовательности действий при уходе за растениями; не умеет объяснить необходимость такой последовательности; осуществляет действия, следуя примеру взрослого.

Приложение 3

Методика «Покажи Незнайке» С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой

Цель: проверить освоение детьми экологических умений.

Инструкция: Дать задание показать Незнайке, как правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений. Дать дополнительное задание: проверить, правильно ли растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажную почву; объяснить, все ли растения следует полить сегодня; как узнать о том, что растение необходимо полить.

Освоение результатов:

Высокий уровень: Ребенок охотно откликается на предложение показать, как правильно ухаживать за растениями; уверенно ориентируется в правилах ухода за растениями, старается их придерживаться; умеет оценить состояние растений и правильно определяет зависимость растений от окружающих факторов; умеет самостоятельно найти источник информации по той или иной проблеме. Может спланировать экологически направленные действия.

Средний уровень: Ребенок не полностью осмысливает направленность экологических действий по уходу за растениями. Предпочитает ухаживать только за теми растениями, которые его привлекают. Выделяет отдельные правила взаимодействия с растениями и умеет применять их. Затрудняется в оценке состояния растения. Ребенка увлекает процесс выполнения экологически направленных действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

Низкий уровень: Ребенок не принимает предложения взрослого. Для него характерно неустойчивое отношение к растениям, оно ситуативно. Ребенок не знает правила ухода за растениями. Не владеет умениями осуществления ухода за ними.