

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021356
Колисниченко Оксаны Валерьевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Лашенко Н.Д.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1. Проблема воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников в педагогической теории и практики.....	8
1.2. Особенности интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации	15
1.3. Педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации.....	22
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1. Выявление уровня воспитанности положительного отношения к труду у старших дошкольников	27
2.2. Реализация педагогических условий воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации.....	38
2.3. Анализ результатов исследования.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Воспитание положительного отношения к труду дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей - ответственность; сотрудничество ребят, взрослых и детей - коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, воспитание положительного отношения к труду является качеством, которое отражает развитие личности в целом.

В настоящее время идет интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышается интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности; предъявляются качественно новые требования к организации образовательного процесса. основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, предложенный Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования – принцип интеграции образовательных областей.

Интеграция как принцип охватывает достаточно большое число дидактических, воспитательных явлений и располагает факторами, обеспечивающими её широкое влияние на теорию и практику дошкольного образования.

В дошкольном образовании уделяется особое внимание интеграции образовательных областей и это не случайно. Именно на дошкольной ступени интеграция образовательных областей в единое целое наиболее эффективна, так как дошкольник целостно воспринимает окружающий мир, и для него не должно быть границ между образовательными областями.

Интегрированный подход к учению все больше осознается как актуальная потребность современного образования. Чтобы устранить барьеры между образовательными областями, их объединяют вокруг главных

понятий и тем. Это позволяет рассмотреть данную область с разных сторон, раскрыть взаимосвязи. При интеграции образовательные области взаимодействуют, но в то же время остаются самостоятельными и равноправными по содержанию и структуре. Таким образом, речь идет об интегрированном обучении как о системе, которая объединяет, соединяет знания в единое целое, на основе чего и формируется у детей целостное восприятие мира. Исследования и практика показывают, что эффективным путем реализации воспитательных функций является выдвижение общих учебно – воспитательных проблем и их последовательное решение в системе взаимосвязанной деятельности детей по различным направлениям. Интеграция в дошкольном образовании позволяет перейти от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению.

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В дошкольной организации трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Воспитание положительного отношения к труду дошкольников является одной из важнейших задач нашего общества. Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов.

Трудовая деятельность содержит в себе большие возможности для воспитания личности.

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» [20] в области «Социально-коммуникативное развитие». В п. 3.1 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей.

Таким образом, выявлены противоречия:

- между социальной значимостью формирования положительного отношения к труду и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных организациях;

- между необходимостью подготовки педагога, воспитателя дошкольной организации к формированию положительного отношения к труду детей и не разработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий развития данного базового качества ребенка;

Проблема исследования: какие педагогические условия способствуют эффективному воспитанию положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации.

Решение данной проблемы составляет цель исследования.

Объект исследования: процесс воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации.

Гипотеза исследования основана на предположении, что воспитание положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации будет успешным если:

- организовывать материальную среду и трудовое оборудование с учетом нагрузки на ребенка;

- создавать эмоционально – положительную трудовую атмосферу, учитывать индивидуальные интересы, систематически включать каждого ребенка в трудовую деятельность;

- осуществлять продуктивное сотрудничество педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников с учётом особенностей семейного воспитания основанное на использовании традиционных и интерактивных форм работы.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации.

2. Раскрыть особенности интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации.

3. Выявить, обосновать и апробировать педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода.

Структура исследования: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Проблема воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников в педагогической теории и практики

Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Трудовая деятельность способствует повышению общего развития детей, расширению их интересов, проявлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д. В процессе труда активизируется физическая сила и умственная деятельность детей.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности — одна из центральных задач трудового воспитания детей.

Отношение к труду может быть положительным, отрицательным и индифферентным. Оно оказывает большое воздействие на развитие производства и системы производственных отношений. Суть отношения человека к труду заключается в реализации трудового потенциала работника

под влиянием осознанных потребностей и сформировавшейся заинтересованности.

Отношение к труду характеризует стремление человека максимально проявлять свои физические и интеллектуальные силы, использовать свои знания и опыт, способность для достижения определенных количественных и качественных результатов.

В п. 2.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования в числе важнейших задач обучения и воспитания отмечается формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, под которыми подразумевается труд как свой собственный, так и труд других людей – детей и взрослых (20).

У современных дошкольников отмечается несоответствие между желанием трудиться и способностью принимать участие в труде. Как отмечает Т.А. Маркова, у некоторых детей желание трудиться развивается быстрее, чем формируются трудовые навыки, степень выраженности желания трудиться у многих детей достаточно низкая, отсутствуют основы приучения к труду в семье. Недостаточное физическое развитие, неустойчивость внимания, слабое развитие регуляторных функций, самоконтроля, силы воли приводят к трудностям освоения трудовых навыков (16).

Трудности формирования положительного отношения к труду взрослых обусловлены также тем, что мир профессий взрослых усложняется, возрастает количество профессий, более сложными для понимания детей становятся сами виды деятельности, гораздо меньше у детей опыта соприкосновения с миром профессий, редко дети бывают на экскурсиях на разных предприятиях, не обогащается в должной мере трудовой опыт детей в детском саду, в семье уделяется недостаточное внимание трудовому воспитанию детей. Поэтому возникает необходимость в организации целенаправленной педагогической работы по формированию осознанного отношения к труду взрослых.

С.А. Козлова считает, что применительно к дошкольному возрасту отношение к труду взрослых можно рассматривать как устойчивое положительное отношение к труду взрослых, основанных на знании различных видов труда взрослых, понимание значения труда взрослых и готовности по мере взросления осваивать данные виды деятельности (5)

В работах Л.В. Загик, Г.С. Малуновой и других авторов подчеркивается, что формирование отношения к труду взрослых является важной составляющей общего процесса трудового воспитания детей, и оно основывается на нескольких аспектах. Прежде всего, необходимо отметить, что отношение к труду взрослого формируется на основе осознания сущности данного труда, его ценности, понимание взаимосвязи между действиями отдельных людей, результатами их труда и определенными событиями, явлениями, ситуациями в жизни конкретного ребенка. Поэтому очень важно формировать у детей представления о труде взрослых, о разных профессиях, об их отличительных признаках, об их значениях, о том, какую роль они играют в жизни каждого человека (4,15).

В.И. Логинова отмечает, что следующий важный аспект отношения к труду взрослых заключается в воспитании целого ряда положительных качеств личности. Положительное отношение к труду взрослых способствует воспитанию в детях таких качеств, как: трудолюбие, уважение к труду других людей, аккуратность, внимательность, отзывчивость, ответственность, дисциплинированность и т.д.(14)

Повышение осведомленности детей дошкольного возраста в вопросах труда взрослых, знакомство детей с процессом трудовой деятельности, производственным процессом, элементарными трудовыми действиями – все это играет немаловажную роль в формировании у них стремления осваивать какие-либо трудовые действия, развивать собственные умения и навыки.

Р.С. Буре и другие авторы выделяют три основных направления формирования положительного отношения к труду взрослых: наблюдение за

трудом взрослых, частичная помощь взрослым, организация совместной деятельности взрослых и детей (1).

Как указывает Т.А. Маркова, формирование осознанного положительного отношения к труду взрослых взаимосвязано с расширением представлений старших дошкольников об окружающей действительности с развитием у них способности к обобщению, развитию их собственного опыта участия в посильном труде, которые помогают осознавать общественную значимость труда и взаимосвязь людей в различных видах деятельности (16)

Как подчеркивает В.И. Тютюник, сюжетно-ролевая игра, являясь ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте, выступает одним из наиболее распространённых и эффективных наряду с непосредственной трудовой деятельностью детей, средств формирования положительного отношения к труду взрослых (19).

В работе Р. С. Буре одним из средств формирования положительного и осознанного отношения к труду рассматривается коллективный труд детей. Организация различных дежурств, регулярные поручения, труд в природе, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы детей способствуют достижению высокого результата в плане воспитания отношения к труду (1). Ещё одним немаловажным аспектом формирования осознанного отношения к труду взрослых является взаимодействие детского сада и семьи в вопросах трудового воспитания.

В исследованиях Т. А. Марковой, отмечается, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является стремление помогать взрослым, поэтому совместная деятельность является оптимальной формой для формирования осознанного отношения к труду и развития собственной трудовой деятельности дошкольников. Осознание значимости труда способствует возникновению желание помогать взрослым, а опыт совместной деятельности формирует отношение к труду взрослых (16).

Эффективность, результативность трудовой деятельности, отношение детей к труду во многом определяются методикой его руководства. При

правильном руководстве можно найти подход к каждому ребенку и добиться того, чтобы все дети всегда хотели трудиться и выполняли любые трудовые задания с удовольствием.

По содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный (или труд в природе) и ручной. Эти виды труда не только доступны, но и привлекательны, значимы для детей, не требуют создания особых условий, могут иметь место в любой семье, каждом детском саду. Виды детского труда отличаются друг от друга не только содержанием, но и своим назначением.

- Самообслуживающий труд (или самообслуживание) обусловлен биологическими, социальными, игровыми и другими потребностями личности. Он связан с необходимостью содержания своего тела в чистоте, с приемом пищи, одеванием и раздеванием, уходом за своими игрушками, одеждой и т.д. Исследованию данной формы были посвящены исследования В.Г. Нечаевой(18).

- Хозяйственно-бытовой труд имеет место, когда ребенок привлекается к уборке группы, спальни, участка, сервировке столов, подготовке материала к занятиям. Он направлен на удовлетворение потребностей не только своих, но и сверстников, родственников, близких людей, и связан с необходимостью поддержания чистоты и порядка в быту. В старших группах детского сада хозяйственно-бытовой труд обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к

сверстникам. Этот вид организации труда исследовалась Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой, В.Ф. Кушиной, С.А. Козловой, Л.В. Крайковой.

- Труд в природе (или сельскохозяйственный труд) направлен на создание для растений и животных благоприятных условий жизни, удовлетворение их потребностей в пище, свете, тепле, воде. Этот труд имеет место тогда, когда дети занимаются выращиванием растений и уходом за животными.

К труду в природе, кроме выращивания растений и ухода за животными, относится уборка участка и уголка природы, которая отнесена нами к хозяйственно-бытовому труду, так как направлена на удовлетворение потребностей больше людей, чем объектов природы. Назначению он приближается к производительному труду, так как имеет овеществленный результат.

- Ручной труд связан с изготовлением изделий посредством вышивания, плетения, вязания, шитья, а также игрушек, книг, сувениров, украшений, подарков, ремонтом книг, пособий, игрушек, коробок и т. д. К ручному труду дети привлекаются только в старшем дошкольном возрасте. К остальным видам труда — во всех возрастных группах.

В практической деятельности некоторые виды труда совмещаются. Так, уборка на участке листьев, снега, расчистка дорожек осуществляется одновременно с трудом по уходу за растениями — укрыванием деревьев и кустов снегом, перекапыванием почвы вокруг них, побелкой стволов. Уборка группы совмещается с созданием благоприятных условий жизни растениям и животным. Ремонт книг, игрушек может быть связан с уборкой в книжном и игровом уголках.

Чтобы удовлетворить желание и интерес детей, используются разные не только виды, но и формы организации труда. Они во многом определяют поведение ребенка, так как он часто включается в работу только потому, что будет трудиться вместе с воспитателем или детьми.

Существуют различные подходы к классификации форм организации трудовой деятельности детей:

- Во-первых, по количеству участвующих выделяются индивидуальные (индивидуальные поручения), групповые (групповые поручения) и фронтальные (коллективный труд) формы.

- Во-вторых, по степени самостоятельности — формы организации самостоятельного труда (поручения, дежурства, обязанности) и формы организации труда, протекающего под руководством воспитателя (совместный с взрослым труд и коллективный труд со сверстниками, организованный воспитателем).

Однако существует еще один признак, по которому можно классифицировать формы организации детского труда, — его обязательность. Именно это отличает труд от других видов деятельности. С данной точки зрения выделяются формы организации свободного (необязательного) труда (совместный с воспитателем труд, эпизодические поручения) и формы организации обязательного труда (дежурства, постоянные поручения и коллективный труд со сверстниками).

Выбор форм зависит, прежде всего, от объема работы. При небольшом объеме выбираются индивидуальные эпизодические поручения, обязанности, дежурства, совместный с воспитателем труд, при большом - коллективный труд или групповые эпизодические поручения. На выбор форм влияет также возраст детей, их общее психофизическое развитие. Учитывая, что трудовая деятельность в дошкольном возрасте находится в стадии становления, предпочтение отдается свободному (необязательному) труду, который фактически не отличается от продуктивной деятельности. Обязательный труд требует определенной подготовки, для которой необходимо время, и вводится постепенно.

В старших группах используются все формы трудовой деятельности, вводится дежурство по уголку природы, коллективный труд со сверстниками, постоянные поручения (обязанности). Предпочтение отдается тем формам, в

которых дети могут проявить самостоятельность. Таким образом, программа предусматривает постепенное усложнение процессов трудовой деятельности, расширение объема трудовых действий, которыми должны овладеть дети ко времени перехода в школу. По мере усвоения трудовых действий дети приобретают самостоятельность в их выполнении, учатся работать быстро, правильно, аккуратно. Овладение навыками, умениями трудовой деятельности обеспечивает активность и инициативу действий в дальнейшей жизни воспитанников.

Таким образом, организация педагогической работы по трудовому воспитанию включает в себя формирование осознанного положительного отношения к труду у старших дошкольников осуществляется на основе расширения представлений о труде взрослых, его значимости, формировании у детей трудовых умений и навыков, взаимодействия со взрослыми.

1.2. Особенности интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации

Впервые интерес к проблеме интеграции возник еще в трудах Я. А. Каменского. Каменский писал, что предмет будет усвоен, если ему будет положено прочное основание, если это основание будет заложено глубоко, если всё, допускающее различие, будет различно самым точным образом, а всё, имеющее взаимную связь, постоянно будет соединяться. В этих положениях великого педагога представлена суть универсального хода развития любой большой сложной системы применительно к частному случаю, каким является складывающаяся в процессе обучения система знаний ребенка.

В дошкольной педагогике накоплен значительный теоретический и практический материал по проблеме взаимосвязи видов детской деятельности с позиций комплексного и интегрированного подходов так,

Т. С. Комарова рассматривает интеграцию как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения разного содержания образования детей дошкольного возраста, охватывающую все виды художественно-творческой деятельности. Однако, интегрированные занятия специально не изучались как форма интегрированного образования дошкольников (7).

Л.В.Трубайчук для эффективной организации интеграционного процесса в дошкольном образовании выделяет системообразующий фактор интеграции как «рабочей единицы», которым может быть любой компонент содержания дошкольного образования, качественные характеристики его участников. Ею выделены четыре системообразующих фактора (18):

1. Основным системообразующим фактором - образовательные области. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования выделяет 5 образовательных областей, которые не должны реализовываться в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения в чистом виде – необходим их синтез, нужна интеграция, которая обеспечит качественное и количественное изменения формирования качеств личности дошкольника. При этом нужно понимать, что образовательным областям придаёт целостность не столько их объединение, сколько проникновение одной области (или нескольких) в другую.

2. Вторым системообразующим фактором - интеграция образовательных областей на основе календарно-тематического планирования, которая определяет логико-содержательную основу целостного образовательного процесса.

3. Третий фактор - интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Таким образовательным продуктом могут

выступать новое знание, рисунок, танец, спектакль, составленный ребёнком текст и др.

В результате освоения интегративной деятельности у ребёнка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей.

4. Четвёртый системообразующий фактор - формирование интегративных качеств личности, которые предусмотрены Федеральным государственным стандартом дошкольного образования в качестве конечного результата освоения основной общеобразовательной программы. По своей сути личность целостна, системна. В процессе личностного становления ребёнок постепенно обретает самостоятельность как способность к автономному существованию и социальную активность как способность создавать и поддерживать свои отношения со средой. Интегральная индивидуальность каждой личности складывается в процессе воспитания, развития и обучения. (18)

И.Е. Емельянова рассматривает интеграцию как системообразующий фактор освоения научной картины мира и основу гармоничной социализации дошкольников. Она устанавливает структурные связи интеграции в содержании понятий и деятельности по освоению образовательных областей Федерального государственного стандарта дошкольного образования (3).

Интеграция содержания образовательных областей позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории с различных точек зрения, в различных образовательных сферах. В педагогической науке интеграция рассматривается как ведущая форма организации содержания образования.

Принцип интеграции имеет психологическую основу, связанную с возрастными особенностями дошкольников: «схватывание» целого раньше частей позволяет ребенку видеть предметы интегрально. Интегрированный

подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Интегрированный подход к образовательной деятельности соответствует одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким.

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей решаем такие задачи как:

- Формирование у детей более глубоких, разносторонних знаний; целостное представление о мире. Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве;

- Интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Сущностью интегрированного подхода к образовательной деятельности является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом на занятии педагоги имеют возможность решать несколько задач из различных областей программы, а дети осваивают содержание через основные виды детской деятельности: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты: социальные, в том числе нравственно-этические; эмоционально-чувственные, включая музыкальные, художественно-эстетические; логико-математические; естественно-научные. Форма проведения непосредственной образовательной деятельности - нестандартна, интересна, это могут быть увлекательные путешествия, познавательные экскурсии, интересные встречи. В связи с внедрением Федерального государственного стандарта дошкольного образования игра

становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольником. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребёнка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи образовательной программы развития и воспитания детей будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других – педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах. (19)

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по

формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

В настоящее время перед детским садом поставлена задача - разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня или недели, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Работа по трудовому воспитанию дошкольников в современном детском саду, ориентирует специалистов системы дошкольного образования на обновление ее содержания. Технология трудового воспитания (М.В. Крулехт) связана с конструированием педагогического процесса, направленного на целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, создание условий для проявления его потенциальных возможностей и способностей, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, реальные трудовые связи с близкими людьми. Конструирование педагогического процесса на основе методик взаимосвязи средств трудового воспитания определяет пошаговое приобщение воспитанников к современному миру в процессе разнообразной детской деятельности (9).

Включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада и семьи становится естественным содержанием повседневной жизни, позволяющим осознавать свое взросление.

Поэтому необходимо расширять спектр детского самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (чистка одежды и обуви; несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке детского сада, в своей комнате, помощь родителям в уборке квартиры; совместное приготовление со взрослыми несложных блюд; уход за растениями и животными). Целесообразно включать детей как в отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольной одежды, поливка

растений), так и целостные виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы).

Проектировать включение всех воспитанников в повседневные трудовые дела в условиях детского сада. Развивать умения планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла; договариваться о распределении обязанностей в небольшой группе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда.

Создавать предметно-развивающую среду и проектировать образовательные ситуации, стимулирующие желание детей создавать разнообразные поделки для игр, подарков. Побуждать осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с различными материалами (бумагой, картоном, деревом, тканью, природным материалом); развивать способность к преобразованию материалов: сгибать бумагу в разных направлениях, делать надрезы, склеивать. Приучать детей использовать выкройки, переводить рисунок на бумагу, дерево, ткань; скреплять детали с помощью пластилина, липкой ленты; вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок, обшивать по контуру рисунок на ткани швом «вперед иглолку», пришивать пуговицы, нанизывать бисер. Дети осваивают обобщенные способы конструирования, ручного труда и рукоделия.

Руководя сюжетно-ролевыми играми, создавать условия для включения трудовых процессов с настоящими инструментами в игровой сюжет (шитье одежды для кукол, поделки из бумаги, дерева и других материалов). При этом широко практиковать приемы, побуждающие к творческой разработке замысла, поиску необходимого для его реализации материала (детское экспериментирование, простейшие пооперационные карты)

Технология интеграции организованной образовательной деятельности может быть различной, однако в любом случае необходимо проявление творческой активности педагога.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности, приёмы и методы в единую систему на

основе календарно-тематического планирования, выступает в дошкольном образовании ведущим средством организации образовательного процесса, ведущей формой которого становятся не занятия, а совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

1.3. Педагогические условия воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации

При развитии трудовой деятельности у старших дошкольников педагог должен соблюдать условия:

Организация материальной среды и трудового оборудования с учетом нагрузки на ребенка. Существуют определенные требования к трудовому оборудованию - к их размеру, материалу, окраске - и к организации труда дошкольников. Следовать требованиям обязательно, так как это является гарантией здоровья детей, а иногда и жизни. С точки зрения нравственного воспитания правильный подбор оборудования также важен. Это обстоятельство способствует более четкой организации труда, своевременному включению в труд. Оборудования должно хватать для всех детей.

Заботясь о создании гигиенических условий для трудовой деятельности, необходимо предупреждать возможность ее отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (пришивания пуговиц, подклеивание книг), должна проходить при достаточном освещении. Педагог наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (согнутыми коленями, на корточках и пр.). Следует обеспечить регулярное проветривание помещения. Особо ценным является трудовая деятельность на воздухе.

Очень важно учитывать нагрузку, которую может испытать ребенок, выполняя трудовые задания. Опасно перегружать детей. Недопустимо, чтобы ребенок поднимал слишком тяжелые для него ведра с водой, песком, долго и много копал, продолжительный отрезок времени находился в одной позе и т. п. Утомление не только снижает интерес к труду, но и вредит здоровью. Однако плохо и обратное, когда ребенку предлагаются слишком легкие для него задания или дают «детские» инструменты, такие, которые пригодны только для самых маленьких или игрушечные и не подходят для серьезной работы.

Необходимо дозировать трудовую деятельность, учитывая физические возможности и психологические особенности детей конкретного возраста, т.к. трудовая деятельность всегда связана с затратой физических сил и требует напряжения внимания. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 5-7 лет могут выполнять работу в течение 20-30 минут. Наиболее трудоемкие виды труда - сгребание снега, вскапывание земли - требует особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель должен обращать внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях переключать ребенка на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут.

Для развития способности ставить цель в трудовой деятельности важны осознание цели, умение видеть результат, владение способами действий, навыками. У младших дошкольников все это находится лишь в начальной стадии. Воспитатель должен ставить перед детьми цель и помогать ее реализовать. Дети старшего дошкольного возраста в привычных ситуациях должны ставить цель сами. Они могут делать это наиболее успешно в тех случаях, когда достигают материального результата.

Создание эмоционально – положительной трудовой атмосферы, учитывая индивидуальные интересы, систематическое включение каждого ребенка в трудовую деятельность. Труд для дошкольника – полезная и важная деятельность. Она оказывает влияние на общее развитие ребенка: на познавательную сферу, волевое, эмоциональное развитие; способствует воспитанию эстетических чувств, нравственных качеств, влияет на развитие самооценки.

Когда ребенок видит, что взрослые трудятся с удовольствием, не «ропщут» на трудности, радуются удаче, результату, ему хочется трудиться так же. Важно, чтобы сам процесс труда доставлял детям радость. Для этого хорошо использовать музыку. Во время труда, не требующего большой умственной нагрузки, воспитатель включает магнитофон с любимыми песнями детей или со спокойной красивой мелодией (если дети заняты ручным трудом), или с веселой бодрой музыкой (если идет уборка групповой комнаты перед праздником). Музыка не должна звучать громко. Она должна быть фоном для создания хорошего настроения.

Эмоционально -положительная атмосфера повышается, когда вместе с детьми трудятся взрослые, особенно родители. Поэтому приглашение родителей для участия в уборке помещения, озеленении участка, изготовлении елочных игрушек и маскарадных костюмов всегда желательно. И совсем необязательно, чтобы всякий раз приходили родители всех детей. Важно, чтобы каждый ребенок знал, что и его мама и папа когда-то будут трудиться вместе с ним. При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает ребенок, но и ради чего он трудится. Поэтому необходимо хвалить и поощрять трудовую деятельность ребенка.

Хорошую эмоциональную атмосферу создают и обсуждение результатов труда, вручение наград. Награда за труд может быть моральной, но может быть и материализованной. Например, все, кто очень хорошо трудился, получают значок «Золотые руки», кто по своей инициативе

помогал товарищам - значок «Кому помочь?» и т. п. Воспитатель может вместе с детьми придумать и сделать множество подобных наград. Наградой для всех может быть и общее чаепитие. Красиво расставленные и сервированные столы, цветы и вкусные булочки, которые «специально для нас испекла повар Татьяна Михайловна» создадут атмосферу праздника.

Условием, поддерживающим у детей желание трудиться, является учет индивидуальных интересов, склонностей к тому или иному виду труда. Этот вопрос всегда был и остается предметом дискуссий для специалистов. Нужно ли принимать во внимание интересы детей, ведь важно научить их любой труд выполнять охотно и с интересом? Если мы реализуем личностно-ориентированную модель воспитания, то учитывать интересы детей обязательно. Правда, при этом нужно показывать ребенку преимущество, которым обладает человек, умеющий многое и не отказывающийся от любого труда. Нельзя насильно заставлять ребенка работать. Тонкость воспитательных воздействий как раз и заключается в умении педагога создавать такие условия, в которых он сам захочет работать.

Трудовая деятельность становится средством воспитания тогда, когда она носит систематический характер и в нем участвуют все дети. Каждый ребенок должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Для того чтобы к участию в трудовой деятельности привлекались все дети, следует по возможности заранее намечать в календарном плане, кто какие будет выполнять поручения, учитывать очередность участия детей в дежурствах; а если необходимость потрудиться возникает вдруг, отражать в учете, кто из детей был привлечен к работе. Также необходимо постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников. Также важным условием в трудовом воспитании является продуктивное сотрудничество педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников с учетом особенностей семейного воспитания и основанное

на использовании традиционных и интерактивных форм работы. Педагоги должны хорошо знать, как организована трудовая деятельность их воспитанников в семье, оказывать родителям необходимую помощь следует постоянно помнить, что только в тесном содружестве с семьей можно успешно решать задачу трудового воспитания ребенка. Поэтому особую актуальность приобретают интерактивные формы и методы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Одна из форм совместной работы детского сада и семьи по трудовому воспитанию детей - привлечение их к той конкретной помощи, которую оказывают родители детскому саду: по благоустройству помещения и участка, изготовлению учебного, игрового и другого оборудования. Важно организовать труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

Усложнение трудовых действий ребенка происходит на протяжении всего дошкольного возраста. Со временем они становятся более точными и быстрыми. Но если ограничить возможности ребенка, то трудовые задания он будет выполнять долго и не всегда хорошо. Поэтому очень важно давать ребенку задания, которые ему по силам, показать, как нужно обращаться с орудиями труда. Оценивать труд ребенка нужно не только в зависимости от результата, но и в зависимости от качества работы. Бережное отношение должно быть не только к своему труду, но и к труду других людей. Возрастание физических и психических возможностей происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим. И это, конечно же, влияет на расширение сферы трудовых действий и появление новых видов труда.

Таким образом, эффективное воспитание положительного отношения к труду при рассмотренных выше условиях невозможна без интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВАНИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Выявление уровня воспитанности положительного отношения к труду у старших дошкольников

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода.

В исследовании приняли 20 детей старшей группы.

В исследовании использовались следующие диагностические методики по определению уровня положительного отношения к труду детей дошкольного возраста:

- наблюдение за организацией и содержанием труда детей в старшей группе;
- диагностика обследования трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста.
- диагностика знаний детей о профессиях Е.И.Медвецкая «Что такое профессия».

В ходе анализа планирования и наблюдения за организацией и содержанием труда детей в старшей группе даны ответы по следующим вопросам:

1. Отношение детей к организации труда направленной на обслуживание коллектива - дежурство.

- а) по столовой (накрывают столы, разносят вторые и третьи блюда, собирают посуду со стола после еды);

б) по подготовке к занятиям (разносят и убирают пособия, материалы, моют кисточки, посуду из-под клея, красок, стирают тряпочки, вытирают столы после работы, сметают обрезки бумаги);

в) по уголку природы (готовят и дают корм и воду животным, моют их посуду, вместе со взрослыми моют или чистят клетки, вольеры. Ухаживают за растениями: по мере надобности поливают, моют, обрезают увядшие листья, рыхлят землю в горшках, ведут календарь погоды).

2) Отношение детей к основным видам труда:

а) хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты: вытирают подоконники, мебель, строительный материал, моют игрушки, стирают и гладят кукольную одежду, белье);

б) уборка участка;

в) труд в природе.

Весной посадка семян на рассаду, поливают всходы, высаживают рассаду в огороде и цветнике.

г) ручной труд.

Работа с бумагой, картоном, изготовление различных поделок для игр и подарков, ремонт книг, пособий, коробок.

Работа с тканью: шитье кукольной одежды, мешочков для семян, вдевание нитки в иголку, завязывание узелка, пришивание пуговиц, вешалки. Работа с деревом: сколачивание, распиловка, окраска при изготовлении игрушек и т.п.

Работа с природным материалом: мочалой, травой, корой, листьями, шишками, поделка разных сувениров, игрушек).

3) Определено наличие у детей умений, навыков, привычек работать аккуратно, в определенной последовательности, доводить дело до конца, правильно обращаться с орудиями труда и материалами.

Диагностика проводится в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. И др.

трудовых навыков и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста по следующим видам: трудолюбие в процессе дежурств, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, представления о труде взрослых.

Диагностика трудолюбия в разных видах дежурств.

За детьми проведено наблюдение в процессе дежурства по столовой, игровому уголку, уголку природы. Для этого на каждый вид дежурства мы назначили по два человека. Проводилась смена видов дежурств каждые два дня, и вместе с детьми оценивали качество работы, т.е. формировали самооценку.

В ходе исследования определяли:

- хотят ли дети дежурить, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;
- каковы их мотивы, характер поведения в процессе дежурства: уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны воспитателя, детей;
- хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;
- хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

Критерии отношение детей к дежурству.

Низкий уровень А – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

Средний уровень Б – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых. Отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Высокий уровень В – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности. Дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис.2.1.

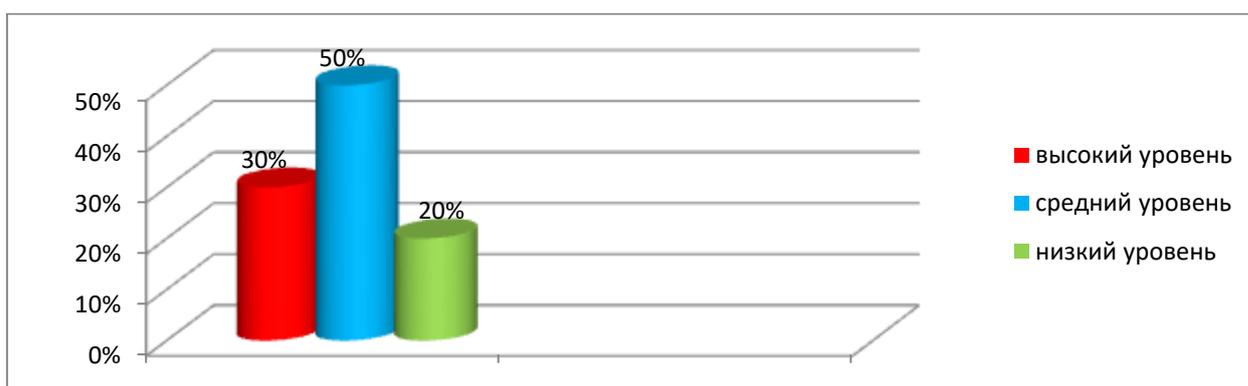


Рис. 2.1. Уровень сформированности отношения детей к дежурству

Как показали результаты исследования, 6 детей постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности, что соответствует 30% исследуемых. Дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Десять детей (50 %) выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых. Отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Четверо детей (20 %) дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят

дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей.

Хозяйственно-бытовой труд.

Детям предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Критерии отношения детей к хозяйственно-бытовому труду.

Низкий А - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

Средний Б - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

Высокий В - ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис. 2.2.

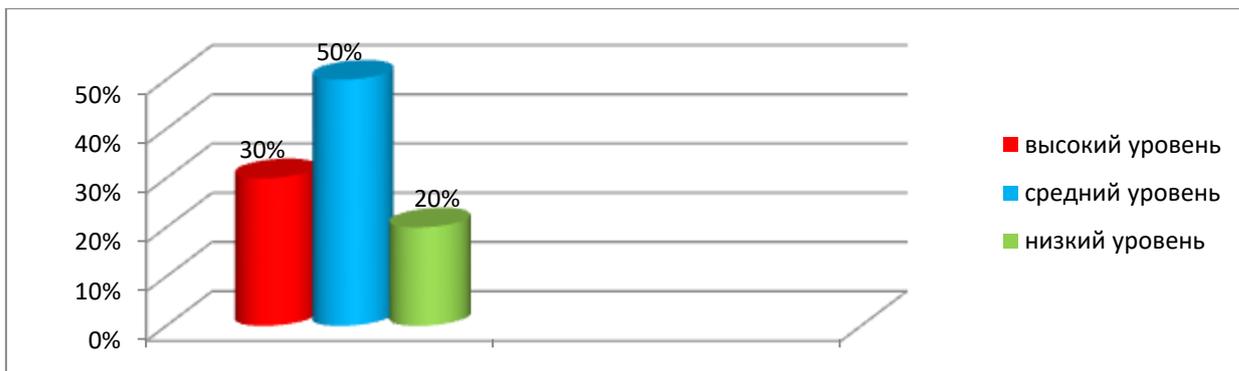


Рис. 2.2. Уровень сформированности отношения детей к хозяйственно-бытовому труду

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы выявили, что 6 детям (30 %) нравится трудиться. Все действия выполняют умело, качественно. Выступают в роли организаторов в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяют работу, взаимодействуют с другими детьми.

10 детей, что соответствует 50% исследуемых охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, проявляют старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняют роль помощника.

4 детей (20%) охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитают «труд рядом».

Труд в природе.

1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлеть их, убрать с них пыль:

-ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;

-ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);

-ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).

2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:

-самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);

-предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

-не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).

3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:

-ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);

-результат труда определяет при помощи взрослого;

-не справляется с заданием даже при помощи взрослого.

4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:

-ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;

-раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет; не может спланировать последовательность трудовых действий.

5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса:

-самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
-с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;

-не может выполнить задания.

б) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:

-все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;

-отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;

-качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Критерии отношения детей к трудовой деятельности по уходу за растениями.

Низкий А - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Средний Б - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

Высокий В - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис 2.3.



Рис. 2.3. Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями

Как показали результаты исследования, всего 4 ребенка (20%) имеют высокий уровень. Дети полностью самостоятельны в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

У 8 детей, что соответствует 40% исследуемых, труд результативен при небольшой помощи взрослых; у детей выражено стремление к самостоятельности.

У 8 детей (40 %) результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Ручной труд.

1) Ребёнку предлагается сделать цветок. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления цветов и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления цветов.

При выполнении задания обращает внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

Критерии отношения детей к ручному труду.

Низкий А - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Средний Б - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. Качество результата высокое, но без элементов

новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

Высокий В - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис. 2.4.

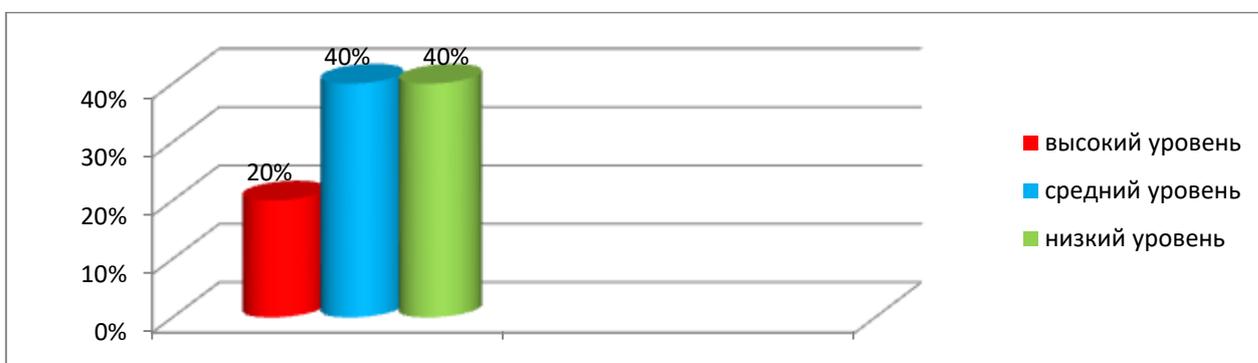


Рис. 2.4. Уровень сформированности отношения детей к ручному труду
По результатам исследования было установлено, что только у 4 детей (20 %) развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален.

У 8 детей (40 %) высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

У 8 детей (40 %) трудности беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Диагностика представлений о труде взрослых. Знания детей о профессиях Е.И.Медвецкая «Что такое профессия».

Были составлены вопросы для беседы.

Затем с детьми проводилась индивидуальная беседа.

Детям были задан вопрос: Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку было предложено рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.

Предложено объяснить процесс работы данной профессии.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис. 2.5.

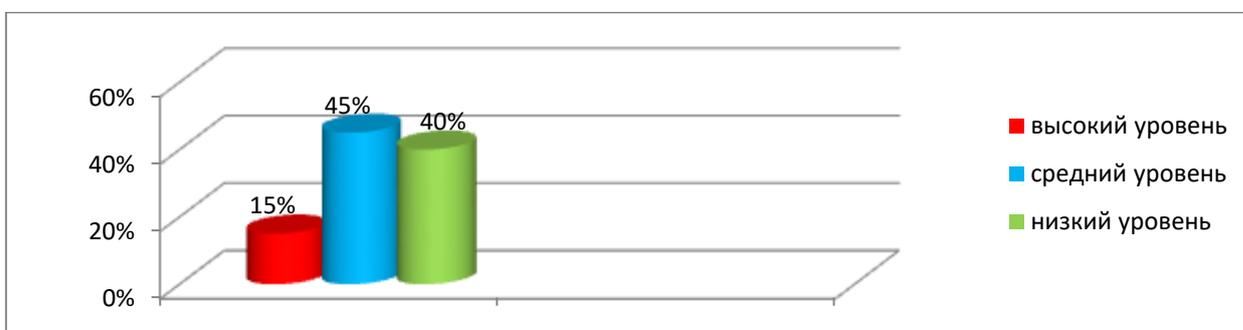


Рисунок 2.5. Уровень сформированности знаний детей о профессиях.

У 8 (40%) детей вопрос вызвал некоторое затруднение, они назвали самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель. Было отмечено, что практически 9(45%) детей сразу же назвали профессии своих родителей. Вопрос об орудиях труда по каждой из профессий также вызвал некоторые замешательства у детей. Ребята смогли назвать профессии взрослых, но не смогли с легкостью рассказать о сопутствующих профессии орудиях труда. Так Настя не смогла ответить на вопрос, чем пользуется в работе капитан и летчик, Аня – чем пользуется учитель, Богдан – не смог ответить, что делает на работе кассир.

3 (15%) ребёнка смогли назвать профессии взрослых, с легкостью рассказать о сопутствующих профессии орудиях труда. Рома много знает о профессии папы, который работает машинистом. Машинист поезда - железнодорожник, управляющий пассажирскими и грузовыми поездами,

электропоездами различных сообщений и назначения. Машинист ведёт поезд, управляя локомотивом.

Можно сделать вывод, что названных профессий было немного, ответы о процессе работы и орудиях труда очень скудны.

Анализируя результаты этого исследования, можно сделать общий вывод, что у детей этой группы уровень воспитания положительного отношения к труду проявляется на среднем уровне.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис. 2.6.

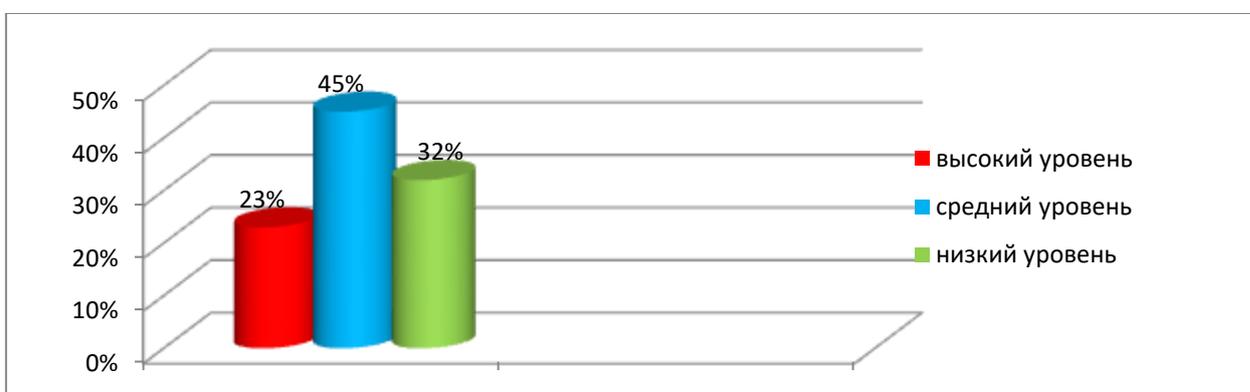


Рис.2.6. Воспитания положительного отношения к труду

По результатам исследования на констатирующем этапе эксперимента была составлена диаграмма, где наглядно отображены полученные результаты.

2.2. Реализация педагогических условий воспитания положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации

Нами была спроектирована работа по воспитанию положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации, исходили из результатов проведенной диагностики и положений выдвинутой в начале

исследования гипотезы. В данной гипотезе отмечалось, что воспитание положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации будет успешным если:

- организовывать материальную среду и трудовое оборудование с учетом нагрузки на ребенка;

- создавать эмоционально – положительную трудовую атмосферу, учитывать индивидуальные интересы, систематически включать каждого ребенка;

- продуктивное сотрудничество педагогов дошкольной организации с родителями воспитанников с учётом особенности семейного воспитания и основанное на использовании традиционных и интерактивных форм работы.

Целью работы является воспитание положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации. Для реализации данного исследования составили перспективный план работы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2.1.

Перспективный план работы по воспитанию положительного отношения к труду у старших дошкольников.

№	Тема	Цель
Выполнение процессов самообслуживания		
1	«Порядок в шкафу»	Формировать привычку к порядку, умение трудиться индивидуально. Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность.
2	«Чтоб кусался зубок»	Формировать привычку следить за чистотой своих зубов, совершенствовать навык чистки зубов без напоминания взрослых.
3	«Быть аккуратным, чистым и опрятным»	Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своем внешнем виде. Развивать самостоятельность, самоконтроль. Воспитывать аккуратность.

Хозяйственно-бытовой труд		
1	«Дежурство по столовой»	Учить ребенка выполнять обязанности дежурного, планировать свою деятельность в паре. Развивающие: Развивать положительное отношение к труду. Воспитательные: Воспитывать аккуратность
2	«Дежурство по занятиям»	Учить самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; убирать их после занятия на место. Развивать чувство ответственности. Воспитывать аккуратность
3	«Дежурство в уголке природы».	Совершенствовать умения самостоятельно поливать растения, рыхлить почву, протирать листочки. Развивать навыки мытья крупных и мелких листьев комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к растениям
4	«Мы любим помогать!»	Учить детей самостоятельно выполнять необходимые трудовые действия. Закреплять умение распределять коллективную работу. Развивать инициативность, самостоятельность, самоконтроль. Воспитывать аккуратность, ответственность за порученное дело
Труд в природе		
1	«Уход за комнатными растениями»	Закрепить названия комнатных растений. представления детей о строении растений, о функциональном значении частей растения; закреплять знания детей о потребностях растений в воде, свете, тепле. Развивать эстетический вкус, интерес к комнатным растениям. Воспитывать бережное отношение к растениям и уходу за ними.
2	«Путешествие в страну цветов»	Закрепление представлений о комнатных растениях; растение сажают в горшок с землей и дренажем; закреплять знания названий комнатных растений; уметь отличать комнатные растения от садовых. Закрепление умения ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю в горшке, протирать листья; делать все по необходимости; показать детям

		алгоритм посадки комнатного растения. Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать бережное отношение к цветам.
Ручной труд		
	Космический корабль	Закреплять умение детей вырезать детали по шаблону из картона, соединять их между собой с помощью клея, проволоки в полихлорвиниловой оболочке. Воспитывать чувство заботы о младших, желание изготовить для них игрушку.
	Перелетные птицы. Техника оригами.	Формировать умение складывать из листа бумаги журавлика, машущего крыльями из базовой формы «Двойной квадрат». Учить складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям. Совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами. Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.
Ознакомление с трудом взрослых		
1	«Кто трудится в библиотеке»	Учить различать профессии взрослых по существенным признакам. Развивать умение ориентироваться в ближайшем окружении. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
2	Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»	Формировать представление о труде взрослых. Развивать речь. Воспитывать положительное отношение к труду парикмахера
3	Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	Закреплять знания детей о профессиях работников кафе, формировать положительное отношение к труду. Развивать наблюдательность, память, связную речь. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.
4	«Все профессии важны – все профессии нужны!»	Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них. Расширять словарный запас детей, внимание, восприятие, образную память. Воспитывать приветливость, формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет
Чтение произведения «Кем быть?» В. Маяковский, «А что у вас?» С.		

<p>Михалков, Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Как печатали вашу книгу» С.Маршак, «Как вата на кусте растёт» А. Ивич, «Какие они, полярники» А. Членов, «Сквозь буран» И. Винокуров, «Ужин трактористов» А.Пластов, «Кружевница» В.Тропинин. Чтение глав из книги Т. Потаповой «Беседы с дошкольниками о профессиях» Слушание аудиоспектакля «Хочу быть» Оформление альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Кем я мечтаю стать?»</p>
<p>Работа с родителями</p>
<p>Родительское собрание: «Человек трудом красен» Акция «Парад шляп»</p>

В воспитании детей старшего дошкольного возраста огромное значение придается длительным обязанностям по самообслуживанию и близкому к нему бытовому труду. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувство ответственности, дают возможность ребятам ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию.

Труд по самообслуживанию позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание все делать самим, инициативность, деловитость. Организация самообслуживания в детском саду и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства. Ведь именно взрослый организует самообслуживание так, чтобы в нем принимали участие все дети, чтобы постепенно усложнялись трудовые задачи, совершенствовалось по мере роста ребят содержание самообслуживания, чтобы этот вид труда был действительно одним из средств воспитания дошкольников.

Для этого необходима серьезная, настойчивая работа по обучению детей навыкам самообслуживающего труда, методам наиболее правильной его организации, воспитанию положительных качеств и привычек: бережливости, аккуратности, самостоятельности, трудолюбия, активности и пр. Учитывая реальные возможности детей, необходимо систематически и последовательно учить их всему этому, упражнять в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребенок сможет обслуживать себя сам,

последить за своим внешним видом. Но и это, конечно, не означает, что на этом руководство самообслуживанием в детском саду заканчивается. Необходимы дальнейший контроль, планирование деятельности.

Участвуя в работе, дошкольники не только приобретали трудовые и организационные навыки и умения, но и совершенствовали их качество. На это всегда нацеливала инструкция перед началом работы, указания в процессе ее выполнения и оценка деятельности и результата.

Требования к качеству совершаемых действий осознавались детьми при подведении итогов работы. Роль оценки, которую использовали заключалась в том, что каждый раз пытались устанавливать зависимость качества результата от совершаемых ребенком действий. Эта связь для детей наиболее понятна, наглядна. Они сами отмечали, что, например, «коробка из-под настольной игры после ремонта выглядит красиво, потому что аккуратно и ровно отрезаны полоски, хорошо удален лишний клей»; «кубики после мытья остались влажными, потому что их плохо вытерли». Оценка трудовых действий побуждала детей повторить трудовые дела.

Предъявляя к детям определенные требования в отношении способа выполнения, причем выбранный способ должен быть самым результативным, помнили, что труд не только исполнительская деятельность, но и творческая. Поэтому старались показать детям не один, а несколько способов выполнения задания, чтобы они могли проявить самостоятельность, инициативу.

Знакомя детей с различными способами выполнения трудовой задачи, каждый раз показывали способ, наиболее рациональный к данным условиям. При этом учили предвидеть не только результат, но и выполнять задания. «Как можно иначе выполнить эту работу!», спрашивали у детей, которые помогали вырезать полоски для ручного труда. Дети отвечали по-разному. Можно сделать с помощью линейки, по трафарету, путем сложения. Приучали детей анализировать трудовую задачу, устанавливать разнообразные связи (цель и материал, цель и способ выполнения, материал

и способ выполнения и т. п.), обосновывать выбор способа действий, решать задачу несколькими способами, находить наиболее рациональный из них.

Обращали внимание детей на то, что и как надо делать, в какой последовательности. Показ способа выполнения нового процесса труда делали неполным и включали лишь наиболее сложные приемы работы. Например, поручали дежурным принять участие в подготовке необходимых материалов для занятия - разлить в розетки краску нескольких цветов. Объясняли детям: «Краску в каждой банке нужно предварительно помешать палочкой, чтобы она не была снизу густой, а сверху жидкой. Видите, как надо делать? (Показывали.) Потом аккуратно разлейте краску в розетки по количеству подносов. Вспомните, сколько краски или клея для занятия разливала. Нужно разлить краску трех цветов». В объяснение включали требования к будущему, конечному результату труда. Подчеркивали практическую значимость работы, ее качество. Сообщили детям о том, что они будут готовить атрибуты для игры больница. Предложили подумать что нужно доктору, а что медицинской сестре. Эти приемы помогали детям представить результат, ориентировали на проявление смекалки и самостоятельности, побуждали к выбору формы, размеров изделия, способа выполнения задания и одновременно воспитывали ответственное отношение к труду, трудолюбие.

Для трудового воспитания большое значение имели беседы с детьми перед трудом. Ведь труд в первую очередь мы использовали в целях воспитания детей. Их проведение позволяло не просто распределить работу между участниками, а учесть их интересы и желания. Всегда помнили, что у каждого старшего дошкольника особый интерес к отдельным видам труда. Поэтому стремились поручать детям тот участок работы, который ему по душе, где он сможет добиться лучшего результата. Например, детям дали задание сделать из засушенных цветов и листьев панно для украшения раздевальной комнаты малышей. Отметили, что окантовку картины следует поручить Кате: «Она умеет вырезать ровные полоски, аккуратно

подклеивать». Выбрали Катю не случайно. Девочка проявляет большой интерес к работе с бумагой. Так удовлетворили желание ребенка и одновременно улучшили качество выполненной работы.

Постепенно начинали привлекать детей к распределению общего труда, подчеркивая необходимость соблюдать правило: делить работу между товарищами нужно справедливо. При этом показывали разные способы распределения работы: очередность выполнения наиболее привлекательного труда (например, если раньше Петя мыл поддоны, то теперь он будет вытирать пыль со стола, на котором стоит цветок); использование считалки; желание ребенка участвовать именно и данном трудовом процессе и выполнять в нем определенное действие. В этом случае особенно ярко проявляются доброжелательность детей, умение считаться с интересами сверстником. Обязательно отмечали, как хорошо поступили ребята, доставив удовольствие товарищу.

Видели, что желание трудиться у детей связано с результатом труда. Когда дети видели, что у них все получалось, воспитатель доволен, то они хотели еще раз участвовать в этом труде. А это напрямую зависело от того, как это может совершать ребенок, от умения планировать труд. Поэтому в процессе труда учили подбирать материал, оборудование, организовывать рабочее место, распределять объем работы между участниками, определять способ ее выполнения.

С воспитанием у детей умения планировать свою деятельность формировались и их организаторские качества. Особенно наглядно это проявляется при организации собственного, индивидуального труда, а у некоторых детей и при совместной работе со сверстниками. Ребенок-организатор старался побудить товарищей к выполнению определенных действий, «заставить» подчиниться своим требованиям.

С приобретением трудовых навыков и организационных умений у детей формировалось положительное отношение к труду, желание выполнять работу, результатами которой будут пользоваться окружающие люди.

Роль художественных средств в трудовом воспитании дошкольников своеобразна. Нельзя научить человека трудиться, слушая музыку, рассказ, сказку или рассматривая картину о труде. Но с помощью художественных средств можно вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей. Моральная ценность труда утверждается и в сказках. Во многих народных сказках положительный герой, как правило, трудолюбив, готов помочь другому и поэтому, в конце концов, вознаграждается любовью, богатством, признанием.

В авторских художественных произведениях отражено отношение к труду как важной деятельности человека («Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова), показан процесс труда («Как печатали вашу книгу» С.Маршака, «Про чай», «Как вата на кусте растет» А. Ивичка и др.), рассказывается об отношении человека к труду, любви к своей профессии, самоотверженности и добросовестности («Какие они, полярники» А. Членова, «Сквозь буран» И. Винокурова). Важна и энциклопедическая литература, из которой дети узнают и о происхождении разных профессий, и о процессе изготовления вещей, предметов, и о знаменитых людях, чей труд оказал влияние на прогресс человечества.

Читая детям, художественные произведения о труде, решала сразу несколько важных обучающих и воспитательных задач: дети узнавали о разных профессиях, у них появлялся интерес к еще одной стороне деятельности взрослого человека, формировалось отношение к ней, по крупицам складывался образ, к которому ребенок начинает стремиться, создавая себя.

Средством воспитания детей выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая картины мастеров-художников, дети не только видят процесс труда, но, что более важно, проникаются настроением картины. В одном случае - это радость, эмоциональный подъем («Хлеб» Т.Яблонской), в другом - тихая, спокойная передышка («Ужин

трактористов» А.Пластова), наслаждение своим трудом («Кружевница» В.Тропинина). Но труд не всегда легок и прост. Дети должны знать это, чтобы научиться относиться к людям, которые трудятся, с уважением, сочувствием. Поэтому со старшими дошкольниками рассматривала такие картины великих мастеров, как, например, «Кочегар» Н. Ярошенко или «Ремонтные работы на железной дороге» К. Савицкого.

Организуя непосредственно образовательную деятельность с детьми по таким темам: «Дежурство по столовой»(Приложение 1)учила детей сервировать столы, понимать значение своего труда; самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Знакомила детей с моделями и алгоритмами сервировки столов.«Кто трудится в библиотеке»(Приложение 2)познакомила детей с особенностями профессии библиотекарь, показала значение трудовой деятельности в жизни человека. «Многопрофесий хороших и разных»,(Приложение 3)формировала целостные представления дошкольников о профессии, вызвала интерес к окружающему миру.

Ручной труд дает детям представление о качестве и возможностях различных материалов, способствует закреплению положительных эмоций. Ручной труд способствует развитию сенсомоторики - согласованности работы глаз и рук, совершенствованию координаций движений, гибкости, точности в выполнении действий. В процессе изготовления поделок формируется система специальных навыков и умений. В изготовлении журавлика, машущего крыльями, учила складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепляла умение следовать устным инструкциям. Совершенствовала умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами. Воспитывала аккуратность, усидчивость, самостоятельность. (Приложение 4)

Игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания дошкольников. В сюжетно – ролевых играх, в таких как:

«Кафе»(Приложение 5), «Салон красоты»(Приложение 6) формировала социальный опыт детей средствами игровой деятельности.

Дети учатся аккуратно относиться к игрушкам; помогать друг другу, культуре общения, желание самим трудиться, а также прививала любовь и уважение к труду взрослых.

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не может осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. В совместной со старшими членами семьи трудовой деятельности ребенок, подражая старшим, быстрее овладевает трудовыми навыками, перенимает рациональные приемы работы. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Это способствует воспитанию многих важных качеств личности: отзывчивости, заботливости, бережливости, ответственности. В семье ребенок слышит рассказы родителей о своем труде и производственной деятельности других людей. Это расширяет представления ребенка о труде взрослых, формирует интерес и уважение к нему.

Для того чтобы родители могли осуществлять трудовое воспитание в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи трудового воспитания ставятся в детском саду, знать практику трудового воспитания в дошкольном учреждении. С этой целью систематически знакомила родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей дошкольного возраста. В своей работе применяла разнообразные формы организации: круглый стол: «Человек трудом красен» (Приложение 7) Привлекала родителей к вопросу трудового воспитания дошкольников.

Вовлекала родителей в обсуждения педагогических ситуаций. Совместные акции: «Парад шляп»(Приложение 8)формировала умение сотрудничать, проявляя совместное творческое мастерство, оригинальность, изобретательность. Способствовала укреплению детско-родительских отношений.

В процессе работы у детей воспитывается положительное отношение и уважение к трудящемуся человеку, появится интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Дети приобретут навыки труда, полезные привычки в самообслуживании.

2.3. Анализ результатов исследования

Используя разработанные ранее критерии, провели обследование детей для изучения уровня воспитанности положительного отношения к труду у старших дошкольников на основании интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации.Получили следующие результаты:

Результаты трудолюбия в разных видах дежурств

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис.2.7.



Рис. 2.7. Уровень сформированности отношения детей к дежурству на контрольном этапе

Как показали результаты исследования, 10 детей постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности, что соответствует 50% исследуемых. Дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Девять детей (45 %) выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых. Отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

1 ребёнок (5 %) дежурит небрежно, охотно передаёт свои обязанности другим, не доводит дело до конца.

Результаты диагностики хозяйственно-бытового труда.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис.2.8.

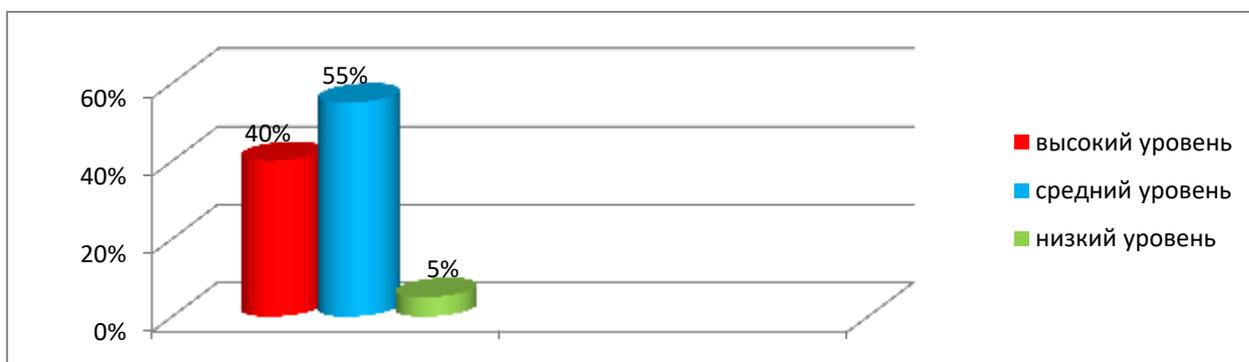


Рис. 2.8. Уровень сформированности отношения детей к хозяйственно-бытовому труду на контрольном этапе

Проводя качественный анализ полученных результатов, мы выявили, что 8 детей (40 %) нравится трудиться. Все действия выполняют умело, качественно. Выступают в роли организаторов в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяют работу, взаимодействуют с другими детьми.

11 детей, что соответствует 55% исследуемых, охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, проявляют старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняют роль помощника.

1 ребёнок (5%) охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитают «труд рядом».

Результаты диагностики - труд в природе.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис.2.9.

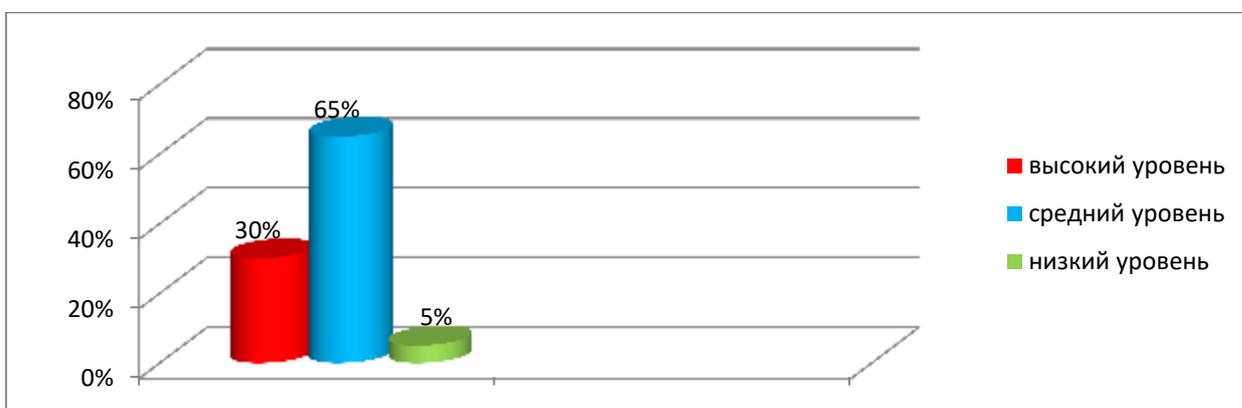


Рис. 2.9. Уровень сформированности отношения к трудовой деятельности по уходу за растениями на контрольном этапе

Как показали результаты исследования, 6 детей (30%) имеют высокий уровень. Дети полностью самостоятельны в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

У 13 детей, что соответствует 65% исследуемых, труд результативен при небольшой помощи взрослых; у детей выражено стремление к самостоятельности.

У 1 ребёнка (5 %) результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Результаты диагностики - ручной труд.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис. 2.10.

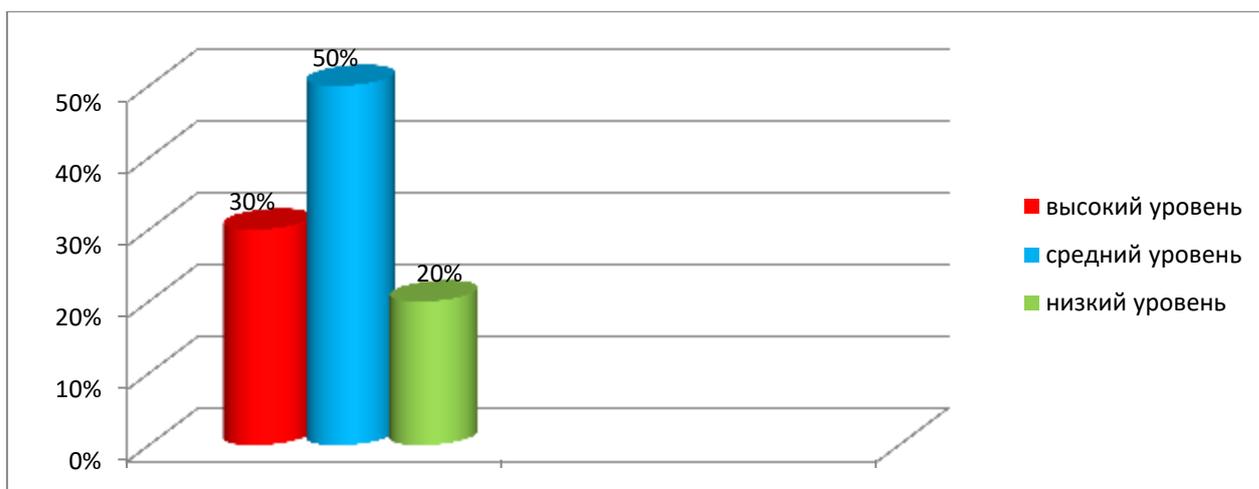


Рис. 2.10. Уровень сформированности отношения детей к ручному труду на контрольном этапе

По результатам исследования было выявлено, что у 6 детей (30 %) развиты комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален.

У 10 детей (50 %) высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

У 4 детей (20 %) трудности беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

Диагностика представлений о труде взрослых

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис. 2.11.

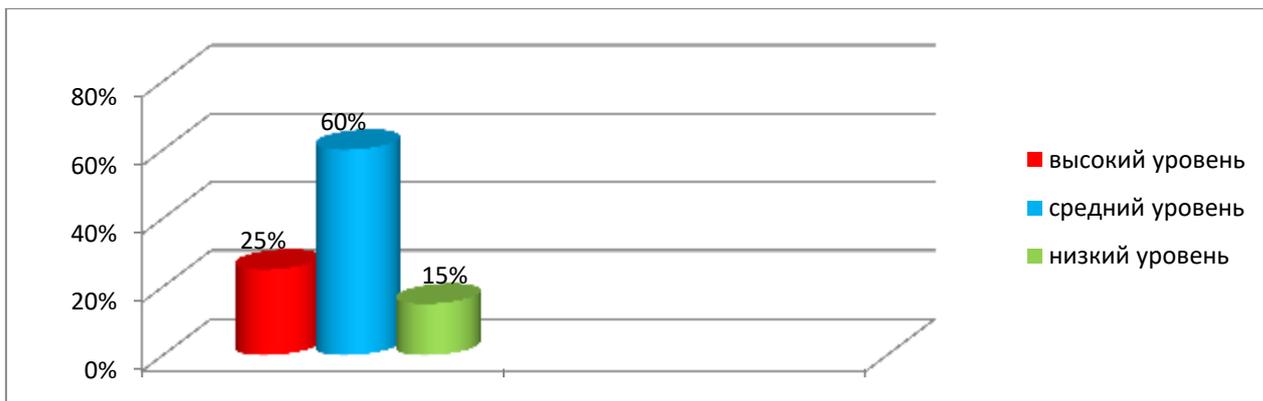


Рис. 2.11. Уровень сформированности знаний детей о профессиях

У трёх (15%) детей вопрос вызвал некоторое затруднение, они назвали самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель. Было отмечено, что практически 12 (60%) детей назвали профессии своих родителей. Вопрос об инструментах труда по каждой из профессий также вызвал некоторые замешательства у детей. Ребята смогли назвать профессии взрослых, но не смогли с легкостью рассказать о сопутствующих профессии инструментах труда. 5 (25%) детей смогли назвать профессии взрослых, с легкостью рассказать о сопутствующих профессии инструментах труда.

По результатам исследования на контрольном этапе эксперимента была составлена диаграмма, где наглядно отображены полученные показатели.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис. 2.12.

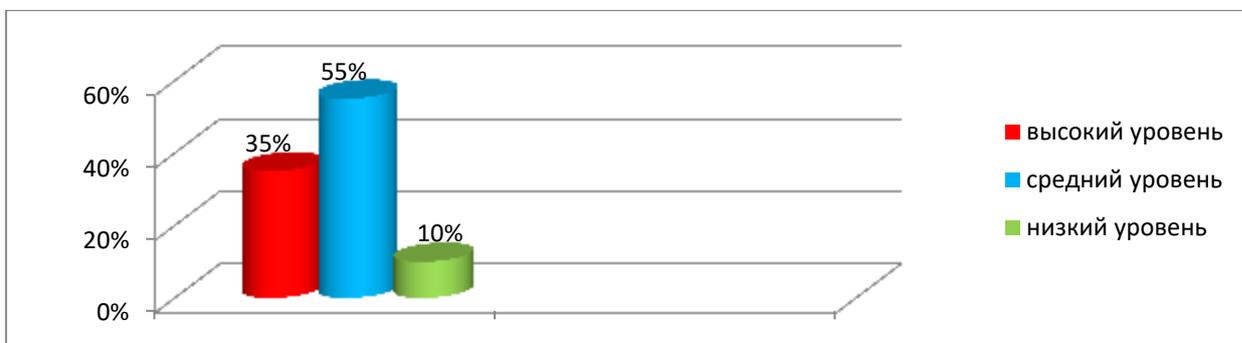


Рис.2.12. Сравнительная диаграмма по результатам исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На заключительном этапе исследования было проведено сравнение изменений результатов положительного отношения к труду. Сравнивая результаты, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, мы получили следующую диаграмму.

Количественный анализ полученных результатов представлен на диаграмме. Рис. 2.13.

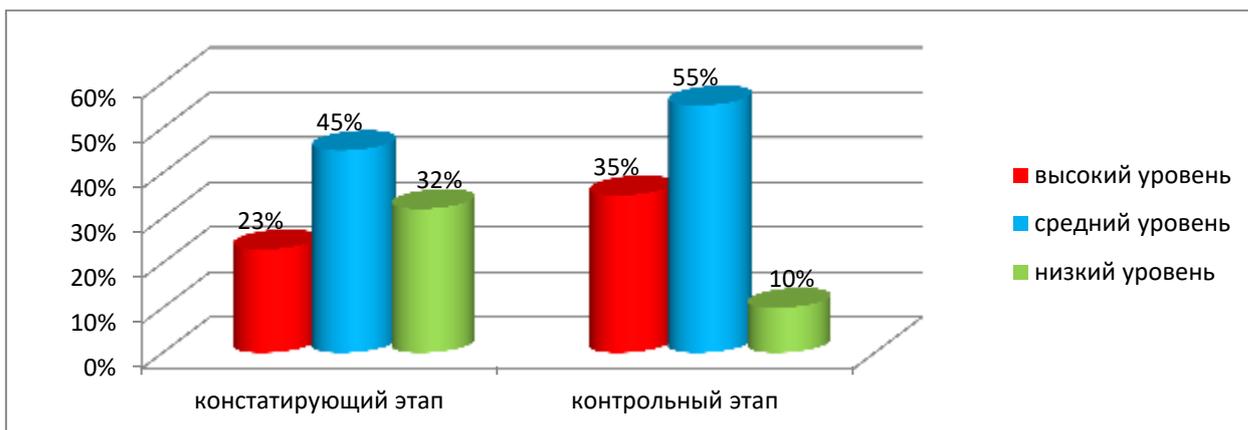


Рис.2.13. Сравнительная диаграмма по результатам исследования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Из рисунка 2.13. наглядно видно, что показатели результатов положительного отношения к труду детей изменились к лучшему. Это объясняется тем, что были созданы все условия для трудовой деятельности детей, атмосфера постоянной занятости, была четко продумана организация труда дошкольников в течение дня, перед глазами у детей был пример взрослых. Оборудование для труда детей соответствовало этическим, гигиеническим требованиям, было удобно для использования, соответствовало возрастным особенностям детей. Умело сочетали формы, содержание, методы положительного отношения к труду детей и учитывали их возрастные особенности. Это свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Таким образом, выдвинутая гипотеза подтвердилась: трудовое воспитание детей дошкольного возраста будет успешным и результативным, если при его организации применять современные подходы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рассматривая тему «Воспитание положительного отношения к труду у старших дошкольников на основе интегрированного построения образовательного процесса в дошкольной организации», можно сделать следующие выводы.

Анализ подходов различных ученых и педагогов к понятию «воспитание положительного отношения к труду» показал, что в психолого-педагогической литературе этому вопросу уделено большое внимание. Сейчас в Концепции непрерывного образования, где рассматривается дошкольный возраст как базовая ступень формирования личностных качеств, определяется сущность нового подхода к дошкольному воспитанию, основанному на принципах интегрированного содержания, педагогики развития, познания дошкольником мира через интересующие его виды деятельности. Разработан механизм, регулирующий качество дошкольного воспитания, государственный стандарт.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, трудовое воспитание в дошкольной организации - это целостная система. Участие ребенка в общественно полезном и производительном труде рассматривается в тесной связи с его умственным, нравственным, эстетическим и физическим воспитанием и развитием. Труд ребенка в дошкольной организации должен быть правильно, педагогически целесообразно организован. Ребенок познает в труде окружающую действительность, систематизируя и закрепляя знания, он расширяет свой кругозор, становится более прилежным в учебе, начинает интересоваться техникой, производством. Все это превращает труд в активный стимул для получения новых знаний. Нужно стараться воспитать у ребенка нравственное отношение к труду, вызвать у него интерес к работе, добиться осознания им полезности своего труда для общества, помочь увидеть перспективы его развития. Единство цели, совместная работа, общие

переживания, помощь товарищам в будущей работе в коллективе будут воспитывать в ребенке нравственные черты как верная дружба, понимание интересов коллектива, бескорытность.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить.

Трудолюбие дошкольников органично связано с другими качествами личности. Так, интерес к деятельности взрослых, отношение между детьми и взрослыми, бережное отношение к продуктам труда есть не что иное, как гуманизм; осознанное выполнение своих обязанностей – ответственность; сотрудничество взрослых и детей – коллективизм; умение доводить дело до конца отражает степень сформированности старательности, настойчивости, целеустремленности. Следовательно, трудолюбие является качеством, которое отражает развитие личности в целом.

Таким образом, методы воспитания положительного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста являются одним из важнейших компонентов воспитательного процесса. Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цели и задачи воспитания ценностного отношения к труду, достичь усвоения детьми определенного материала.

При рассмотрении вопроса о совместной деятельности следует вывод, что чем чаще дети старшего дошкольного возраста участвуют в совместной деятельности, тем лучше и прочнее их взаимоотношения. В совместной деятельности проявляется процесс взаимного обогащения, развития его участников. Каждый член коллектива, с одной стороны, привносит в коллектив свой индивидуальный опыт, способности, интересы, с другой стороны, активно впитывает в себя то, новое, что несут другие. В результате происходит расширение внутреннего мира каждого ребенка посредством

приобщения к тому, что составляет проявление внутреннего мира других членов коллектива.

Процесс труда должен быть четко спланирован и осуществлен в определенной последовательности, что помогает детям быстрее ориентироваться в поставленных задачах и осмысленно их выполнять. При совместной трудовой деятельности каждый ребенок осознает значимость своего труда, у него появляется чувство ответственности за качество своей работы и работы товарищей. Дошкольный возраст - это период, когда ребенок хочет трудиться и с удовольствием включается в труд взрослых. Поэтому он наиболее благоприятен для приучения детей к труду.

Практическая часть работы показала, что систематическая работа по воспитанию положительного отношения к труду детей дошкольного возраста показала, что в полной мере используются трудовые формы работы со старшими дошкольниками. Трудовые и ценностные знания и навыки в воспитательно-образовательной работе дети получают как на занятиях, так и в процессе комплексного использования разных форм труда (трудовые поручения, дежурства, коллективный труд).

Эффективным средством воспитания положительного отношения к труду является совместная трудовая деятельность, которая обеспечивает возможность переноса ребенком осваиваемых представлений о труде как социальном явлении и приобретаемого в совместной трудовой деятельности жизненного опыта на становление общей картины современного мира, способности выстраивать отношения с людьми, решать жизненные проблемы, делать осознанный нравственный выбор.

Таким образом, результаты нашего исследования дают основание сделать обобщённый вывод о том, что поставленная в исследовании цель достигнута, выдвинутая гипотеза доказана, задачи решены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буре Р.С. «Учите детей трудиться». М., 1987 .
2. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
3. Васюкова Н Е Системный подход к планированию педагогической деятельности как условие интеграции содержания дошкольного образования // Теория и методика непрерывного профессионального образования Сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции -Тольятти ТГУ,2002 -Том1,С 44-45 (0,2пл)
4. Загик, Л. В. Воспитание детей дошкольного возраста в труде / Л.В. Загик.- М., 2013. – 184 с.
5. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова. - М.: «Просвещение», 2012. - 271 с.
6. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П.Кондрашов. - Балашов: изд. «Николаев», 2004. - 52 с.
7. Крулехт М. В. «Технология целостного развития ребенка, как субъекта детской деятельности». 2003 год.
8. Крулехт М.В. «Дошкольник и рукотворный мир» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002), в методическом пособии «Предметный мир вокруг нас» (СПб.: Геоконд, 2000).
9. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство-Пресс, 2003. - 160 с.
10. Куликова, Т. Учите детей трудиться! / Т.Куликова // Дошкольное воспитание. – 2000. №7. – С.101-105.
11. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка - дошкольника / Л.В.Куцакова. - М.: Просвещение, 2004. - С.45-54.

12. Логинова, В. И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина. - М.: «Детство-Пресс», 2008. - 224 с.
13. Малунова, Г. С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе / Г. С. Малунова. – М.: АПК и ППРО, 2005. - 208 с.
14. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. - М.: Просвещение, 2011. - 112 с.
15. Нечаева В.Г. Особенности труда дошкольника // Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. – М., 1990.
16. Пышьева, Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда / Н.С. Пышьева // Преподаватель XXI век. - 2008. - №4. - С.36-40.
17. Трубайчук Л.В. «Интеграция как средство организации образовательного процесса» / М., 2013.
18. Тулегенова А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1978. 24с.
19. Тютюнник, В. И. Психолого-педагогические условия развития «внутренней позиции» субъекта труда в дошкольном возрасте / В.И. Тютюнник // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. - 2009. - № 4. - С. 39-48.
20. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт/ [Электронный ресурс]/ Режимдоступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Тема: «Дежурство по столовой»

Задачи: Продолжать учить называть и различать посуду (чайная, кухонная, столовая); учить детей сервировать столы, понимать значение своего труда; учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Знакомить детей с моделями и алгоритмами сервировками столов. Воспитывать осторожное, бережное отношение с предметами посуды. Развивать связанную и диалоговую речь.

Оборудование: посуда, модели, алгоритмы, фартуки, косынка, пилотка.

Ход занятия:

1. Здравствуем с гостями, ребенок читает стихотворение:

Здравствуйте, проходите

Нашими гостями будете.

Если хотите, посидите,

Чтобы отдохнуть.

Если хотите, посмотрите

Как живём мы тут.

2. Беседа

Какое сейчас время суток: вечер, утро, день?

Что мы с вами сейчас будем делать? (обед)

Чтобы обедать, что надо сделать? (накрыть стол)

Модель трудового процесса

Цель:

Сервировать столы.

Что для этого надо? (посуда)

Какая бывает посуда? (чайная, кухонная, столовая)

А как называется посуда из которой мы едим? (столовая)

Назовите предметы столовой посуды (чашка, ложка, тарелка, вилка)

Для чего нужна посуда? (чтобы из посуды кушать)

Кто нам нужен, чтобы накрыть столы? (дежурный по столовой)

Дежурные должны потрудиться, чтобы накрыть на столы.

А кто у нас сегодня дежурные?

Дети отвечают стихами:

Мы дежурные сегодня

Станем няне помогать

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать.

Аня: Что сначала нужно сделать?

Павел: Будем руки чисто мыть.

Воспитатель: Для этого надо? (мыло, полотенце)

Дети идут мыть руки.

Воспитатель: Мы с вами посмотрим, как дежурные накрывают на столы, и дадим оценку их труду. А вот кто будет давать оценку дежурным, мы выберем считалкой:

За столом сидит Ванюша

Наш Ванюша любит кушать!

Раз-два-три! – мелькает ложка,

Не осталось даже крошки!

Завтраку пришёл конец,

Кто всё съел тот молодец!

Дежурные: потом фартуки наденем, начнём скатерти стелить.

Воспитатель: Мы дежурным напомним какую посуду накрыть на стол.

«Посуда»

Вилки, ложки и ножи

Ты к обеду положи.

Не забудь ещё тарелки- и глубоких дай и мелких.

И стаканы под компот,

И салфетки на расход.

Хлеб и соль поставь на стол-

Скажут люди: «Хлебосол!»

Дежурные накрывают на столы и читают стихотворение.

Мы салфетницы поставим и салфетки не забудем,

Чтоб красивым столик был.

Мы тарелки всем поставим, вилки, ложки и ножи,

Не спеши, как класть подумай, а потом уже разложи.

Под тарелку справа вилку, ложка рядышком лежит.

Ручки чашек «смотрят» вправо, в блюдах ложечки лежат.

Итог занятия.

Тема: «Кто трудится в библиотеке»

Цель: формирование целостного представления о профессии библиотекарь у детей

Программные задачи: Познакомить и расширить знания детей об особенностях профессии библиотекарь, показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей новыми словами «читальный зал», «абонемент», «читательский билет», «стеллаж». Создать условия для воспитания уважительного и доброго отношения к людям данной профессии; способствовать воспитанию умения работать в группе; учитывать мнение партнёра; отстаивать собственное мнение, доказывать свою правоту.

Подготовительная работа: беседа с детьми о профессии библиотекарь, объяснение, показ иллюстраций, чтение стихов, пословиц и отгадывание загадок. Экскурсия в библиотеку. Создание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

Оборудование: иллюстрации с изображением профессии библиотекарь.

Ход занятия:

- Ребята я хотела бы вас познакомить с новым произведением А. С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде», где мы с вами сможем найти это произведение у нас в группе?

- Правильно в книжном уголке. Давайте пройдем в книжный уголок.

- А сейчас, ребята, я загадаю вам загадки. Будьте внимательны!

1. Без языка, без голоса, а все расскажет. (книга)

2. Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита, не человек, а разговаривает. (книга)

3. Мы стоим рядком на полке, нас немало – толстых, тонких, помогаем детям мы стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас. (книги)

-Молодцы! Все эти загадки были о книгах.

- Для чего нам нужны книги?

-Я согласна с вами, что из книг мы узнаем много нового. Книги отвечают на важные вопросы. Из книг мы узнаем о других странах, о природе, о технике. Книги помогают фантазировать.

-А скажите как нужно относиться к книгам и где их хранить? (бережно и аккуратно, хранить на полках).

- Какие вы у меня сообразительные, тогда скажите мне, как называется место где хранятся книги? (библиотека).

-Правильно,

Страна чудесная на свете,

Ее Библиотекою зовут.

Сюда приходят взрослые и дети

Потому что книги здесь живут.

- А зачем нам нужна библиотека, ведь книги можно купить в магазине? (не все могут купить интересные книги).

- Какие бывают библиотеки? (детские, взрослые и школьные).

- У многих людей есть домашние библиотеки, читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть более огромные хранилища книг - это библиотеки. В библиотеках длинные ряды книжных полок, которые занимают много места. Там собраны книги разных авторов и на разные темы. У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. А вы знаете как называется профессия человека работающего в библиотеке?

- Ничего страшного я вам помогу, это библиотекарь - эта важная и нужная профессия. Библиотекарь постоянно общается с читателем, отвечает на его вопросы, советует, какую книгу прочесть. Библиотекарь рассказывает о детских писателях, их новых книгах, знакомит с последними номерами журналов для детей.

- А как нужно вести себя в библиотеке? (Тихо, не шуметь).

- Давай мы с вами поиграем в д/и «Угадай книгу». Для этого поделимся на команды. Каждая команда выбирает одну из детских книжек и описывают ее. Другие команды стараются отгадать.

- Молодцы ребята, смотрите я нашла в нашей библиотеке вот такую книгу. Что вы о ней скажете? (Странички порваны, обложка в пятнах). Приятно читать такую книгу? Наверно, кто-то неаккуратно пользовался книгой. Как же нам поступить? Правильно, нужно книгу отремонтировать.

- Молодцы, ребята, вы правы, давайте мы подклеим книгу. Теперь вы научились «лечить» книжки. И дома вы тоже сможете привести в порядок свою библиотеку

- А в библиотеке кто ремонтирует книги? (Библиотекарь).

- Как помочь работнику библиотеки? Правильно, надо знать правила пользования книгой.

- Давайте поиграем в игру «Можно и нельзя». Я буду читать стихотворные строки, а вы хором произносите «Да» и хлопайте в ладоши — в случае, утвердительного ответа или «Нет» — в случае отрицательного.

Книга самый лучший друг

Это знают все вокруг (да)

Книгу можно прочитать

Руками грязными листать (нет)

Если нравится картинка

Рви ее из серединки (нет)

Книгу бережно держи,

В нее закладку положи (да)

С горки прокатись на книжке,

А потом предложим Мишке? (нет)

Ручку в руку ты возьми

На страницах напиши (нет)

Книгу в воду не бросай

Береги и уважай (да).

- Молодцы ребята, вы справились с заданием! Выучили правила обращения с книгами и правилами пользования библиотекой.

- Итак, мы с вами много узнали о библиотеке, о том, что библиотекарь – очень важная и нужная профессия, как нужно пользоваться книгами.

Тема: «Много профессий хороших и разных»

Цель: Формировать целостные представления дошкольников о профессиях.

Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; расширять у детей представления о профессиях; обогатить словарный запас.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессии их родителей; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы.

Содержание: подборка различных игр (дидактические, словесные, игры малой подвижности, игры-соревнования).

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, сегодня нам пришло письмо и посылка. Скажите, пожалуйста, человек, какой профессии мне ее принес?

- Правильно, это почтальон. А теперь давайте поскорее прочитаем письмо и узнаем, что в нем написано.

- Ребята, в этом письме нас просят помочь и сказать, людям каких профессий принадлежат предметы в этой посылке. Ну что, ребята, поможем работникам почты?

- Ребята, сегодня мы поговорим с вами о профессиях. А что такое профессия? (Ответы детей). Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие мы знаем профессии.

Игра с мячом «Назови профессию». (Стоя в кругу, дети называют профессии, передавая друг другу мяч).

Воспитатель: - Сейчас мы проведем игру «Угадайте, какая профессия у человека?» (воспитатель называет слова, относящиеся к какой-либо профессии, дети должны угадать эту профессию).

Весы, прилавок, товар – (Продавец)

Каска, шланг, вода – (Пожарный)

Сцена, роль, грим – (Артист)

Читальный зал, книги, читатели – (Библиотекарь)
Ножницы, ткань, швейная машинка – (Портной)
Плита, кастрюля, вкусное блюдо – (Повар)
Доска, мел, учебник – (Учитель)
Руль, колеса, дорога – (Водитель)
Дети, игры, прогулки – (Воспитатель)
Топор, пила, гвозди – (Плотник)
Кирпичи, цемент, новый дом – (Строитель)
Краска, кисти, побелка – (Маляр)
Ножницы, фен, прическа – (Парикмахер)
Корабль, тельняшка, море – (Моряк)
Небо, самолет, аэродром – (Летчик)
Землетрясение, обвал, чрезвычайная ситуация – (Спасатель)

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Угадай, кто я?».

(Дети стоят по кругу, воспитатель по очереди бросает детям мяч, называя действия. Дети называют профессию).

Я делаю прически (кто я?) ... парикмахер.

Я стираю, глажу... прачка.

Я взвешиваю, пробиваю чек ... продавец.

Я готовлю пищу ... повар.

Я подметаю двор ... дворник.

Я делаю прививки ... медсестра.

Я пишу картины ... художник.

Я учу детей в школе ... учитель.

Я лечу больных людей ... врач.

Я делаю мебель ... столяр, плотник.

Я крашу стены ... маляр.

Я пеку торты ... кондитер.

Я строю дома ... строитель.

Я лечу зверей ... ветеринар.

Я добываю уголь ... шахтер.
Я кую железо ... кузнец.
Я выращиваю деревья ... садовод.
Я пишу книги ... писатель.
Я сочиняю стихи ... поэт.
Я управляю оркестром ... дирижер.
Я ставлю пьесы ... режиссер.
Я разношу газеты ... почтальон.
Я шью одежду ... портной, швея.
Я летаю в космосе ... космонавт.
Я ремонтирую сапоги ... сапожник.
Я вожу машину ... шофер, водитель.
Я пою песни ... певец.
Я проектирую дома ... архитектор.
Я управляю самолетом ... пилот.
Я управляю поездом ... машинист.
Я варю сталь ... сталевар.
Я обслуживаю пассажиров в самолете ... стюардесса.

Воспитатель: А давайте, мы поиграем еще в одну игру с мячом «У кого какой инструмент?».

Молоток – (у столяра)
Кисть – (у маляра, у художника)
Шприц – (у медсестры, ветеринара)
Рубанок – (у плотника)
Мел – (у учителя)
Ножницы – (у парикмахера, у портного)
Расческа – (у парикмахера)
Иголка – (у портного)
Палитра – (у художника)
Указка – (у учителя)

(лопата, гитара, метла, ружье, скальпель, кастрюля)

Физкультурная минутка «Заводил шофер мотор»

Заводил шофер мотор: дрр, дрр, дрр, дрр.

Нажимал он на стартер: вжик, вжик, вжик, вжик.

Накачал он быстро шины: шшш, шшш, шшш, шшш.

Сел потом в салон машины,

В руки руль взял поскорей,

И поехал побыстрей.

Воспитатель: - Следующая игра «Кто так говорит?».

Кому добавки? (Повар)

Вам посылка. Распишитесь. (Почтальон)

Большое спасибо за покупку. (Продавец)

Какой зуб вас беспокоит? (Зубной врач)

Как вас постричь? (Парикмахер)

Приятного полета! (Стюардесса)

Урок окончен. (Учитель)

Воспитатель: - Игра - соревнование «Подбери признак». Считаем, кто больше подберет слов (за правильные ответы дети получают фишки).

Летчик (какой) - храбрый, смелый, умный, внимательный...

Продавец (какой) - вежливый, аккуратный, добрый...

Водитель (какой) - внимательный, осторожный...

Учитель (какой) - строгий, умный, добрый...

(парикмахер, повар, врач, милиционер).

Упражнение «Летчик»

Быть шофером хорошо, (бегают по кругу, «рулят»)

А летчиком лучше! (бегают по кругу, руки в стороны)

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат!

Наливаю в бак бензин, (останавливаются, «наливают»)

Завожу пропеллер: (круговые движения правой рукой)

- В небеса мотор вези, (бегают по кругу, руки в стороны)

Чтобы птицы пели.

Воспитатель: - А сейчас я вам загадаю загадки о людях разных профессий.

С малышами я вожусь,

С ними дни все провожу,

С ними я хожу гулять,

Их укладываю спать,

И, конечно же, люблю

Я профессию свою. (Воспитатель)

Если вьется пламя,

Дым валит столбом,

«01» мы набираем,

И на помощь позовем. (Пожарный)

У него серьезный вид,

За порядком он следит.

Ясным днем, ночной порой

Охраняет наш покой. (Полицейский)

Умело кто ведет машину –

Ведь за рулем не первый год?

Слегка шуршат тугие шины,

Кто нас по городу везет?

(Шофер, водитель)

Кто продукты продает –

Молоко, сметану, мед?

Кто нам продает сапожки,

Туфельки и босоножки?

Все они товары знают,

Даром время не теряют

В магазинах молодцы.

Кто же это? ... (Продавцы)

Если заболело ухо,

Или в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плачь –

Ведь тебе поможет ... (врач)

Воспитатель: - А еще у меня есть загадки на смекалку и внимание.

Послушайте. Кто пасёт коров, овец?

Ну, конечно, ...

(Не продавец, а пастух.)

На рояле, пианино

Вальс исполнит ...

(Не балерина, а пианистка.)

Складки, карманы и ровнёнький кант -

Платье красивое сшил ...

(Не музыкант, а портной.) Воспитатель: - А сейчас игра - разминка

«Кем станут мальчики, кем станут девочки?».

Дидактическая игра «Подскажи словечко

Самолётом правит (лётчик)

В школе учит нас (учитель)

Строит здания (строитель)

Стены выкрасил (маляр)

Потушит в миг пожар (пожарный)

Все, кто знает - молодец!

Воспитатель: - Теперь давайте мы с вами подумаем и скажем, что бы случилось, если бы на земле не было бы людей разных профессий (поваров, врачей и т. д.) Готовы?

Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете».

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т. д.

Воспитатель: - Ребята, а теперь, скажите мне, пожалуйста, как вы думаете, какая профессия самая важная? (Ответы детей)

Воспитатель подводит детей к выводу, что все профессии важны – все профессии нужны.

Тема: «Перелетные птицы» техника оригами

Цель: формировать умение складывать из листа бумаги журавлика, машущего крыльями из базовой формы «Двойной квадрат». Учить складывать бумагу, тщательно выравнивая углы, закрепить умение следовать устным инструкциям. Совершенствовать умение детей работать со схемами при выполнении поделок в технике оригами; формировать представления детей об особенностях образа жизни журавлей, расширять представление детей о перелётных птицах. Развивать моторику кистей и пальцев рук, зрительно-двигательную координацию; развивать пространственное воображение, творческое мышление; развивать память, речь, внимание у детей; обогащать словарный запас детей. Воспитывать аккуратность, усидчивость, самостоятельность.

Материалы и оборудование: квадраты из белой бумаги размером 15 x 15 на каждого ребёнка. Схема изготовления журавлика в стиле «Оригами» по 1 на двоих детей, поделка – образец.

Ход занятия

Воспитатель: Знаете, ребята, я вчера на улице слышала такие странные звуки и даже записала их на телефон. (Включает запись с криком журавлей). Как вы думаете, что это?

Ответы детей. так кричат птицы, когда возвращаются из теплых краев. А кто догадался, что это за птицы? Послушайте еще раз их песню.

- Ну, конечно же, это журавли! Это у них такой удивительный голос. А вы знаете, как подают голос разные птицы?

Д/и «Подбери действие» (Кто как подает голос)

Воробей-чирикает

Ворона-...

Сорока-...

Соловей-...

Голубь-...

Утка-

Как называются птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются? (перелётные)

Рассказ воспитателя. Журавли являются типичными обитателями больших болот и обширных лугов. Питаются они преимущественно животной пищей, поедая различных насекомых, червей, лягушек, ящериц, змей и мышей. Охотно едят они хлебные зерна, самые различные травы, листья и сухие растения, ягоды и другую растительную пищу. Добывать корм в зимних условиях они не смогут. Поэтому с наступлением холодов журавли готовятся к отлету в дальние теплые страны и возвращаются к нам, когда наступает весна.

Вспомните, как выглядит журавль?

Назовите известную вам птицу, похожую на журавля.

Сравните, что общего и чем отличаются друг от друга аист и журавль?

Д/упражнение «Сосчитай до пяти»: один журавлиный клин, пять...

А еще старшие птицы учат молодых делать упражнения и танцевать.

Проводится физкультминутка. (Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

А вы, ребята, хотели бы хоть немножечко продлить лето? (Ответы детей).

Как же мы можем «задержать» журавлей? (Ответы детей).

Да, мы можем изобразить их разными способами: нарисовать, сделать аппликацию, вылепить, а еще можем сконструировать из бумаги в стиле «Оригами». Вот какой журавлик получился у меня. (Показ образца).

Хотите сделать такого журавлика? (Ответы детей).

Основная часть

- Садимся за столы. А для того, чтобы руки хорошо работали, поиграем в небольшую пальчиковую игру «Птичка пьет водичку»:

Пальцы складываем «щепотью»- это клюв. Не отрывая локоть от стола, клювом касаемся стола. Далее - имитируем движения птицы: захватить «воду», поднять «голову», пощелкать «клювом».

Теперь приступаем к изготовлению поделки. Я вам покажу, как это сделать. Будьте внимательны.(Дети делают поделку с воспитателем, опираясь на схему изготовления. Показ приемов работы и объяснение).

Когда поделки были готовы, почти все дети выразили желание раскрасить своих журавликов: карандашами и фломастерами нарисовали им глазки, перья, лапки.

Заключительная часть

- Какую поделку мы сделали? (журавлика)
- Как называется такая техника работы с бумагой? (оригами)
- Легко ли вам было изготовить такого журавлика?
- В чем состояла трудность?
- Ребята, я вами очень довольна! Теперь вы можете самостоятельно делать бумажных журавликов и научить этому своих друзей и близких.

Дети играют со своими поделками.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»

Предварительная подготовка: Экскурсия в парикмахерскую. Наблюдение за работой мастера. Чтение рассказов Б.Житкова «Что я видел», С.Михалкова «В парикмахерской».Собрать атрибуты для игры: использованные чистые коробочки и баночки от кремов, духов, дезодорантов, шампуней. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.

Оборудование: Самодельные альбомы с образцами причесок, кукольные расчески, фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней (оформленные в виде фруктов, овощей, забавных фигурок людей).

Цель: формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Задачи: Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Развивать желание ставить разнообразные игровые задачи и выбирать способы их решения. Воспитание культуры поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. Расширение и закрепление знания детей о работе парикмахера в «Парикмахерской». Расширение представление детей о профессиях родителей и применять в игре. Учить вариативно использовать атрибуты, игрушки, предметы, распределять их между детьми в соответствии с ролями.

Структурные компоненты игры:

Сюжет: В гости к детям приходит кукла Катя. Она знакомится со всеми детьми и замечает в группе зеркало. Кукла спрашивает детей, нет ли у них расчески? Ее косичка расплелась, и она хотела бы причесаться. Кукле предлагают сходить в парикмахерскую. Уточняется, что там есть несколько

залов: женский, мужской, в них работают хорошие мастера, и они быстро приведут прическу Кати в порядок.

Игровые роли: мастер женского зала, мастер мужского зала, клиенты, кассир.

Игровые действия: причесывание, стрижка, мытье головы, сушка феном, опрыскивание духами, завязывание хвостиков, накрутка на бигуди, накладывание масок на лицо, покрытие лаком, расчет на кассе, клиенту, пока сохнет голова, можно предложить посмотреть модный журнал, ожидающие клиенты могут пить кофе, чай и также рассматривать журналы.

Игровые правила требуют, чтобы парикмахеры и посетители соблюдали правила культурного поведения в общественных местах, уважительно относились к работникам салона и другим посетителям, говорили с другом спокойно и ласково, не мешали играть товарищу.

Игровое употребление предметов – использование предметов-заместителей, изготовленных из различного материала, атрибуты для ряженья, строительство из модулей комнаты.

Реальные отношения между детьми: дети обыгрывают сюжет игр, договариваются между собой об игре, контролируют выполнение правил.

Игровые отношения между детьми разворачиваются на основе отношений мастера салона и посетителя, кассира и посетителя.

Педагогическое сопровождение игры: творческое создание обстановки для игры.

Прогнозируемые результаты: Развитие речевого общения играющих. Формирование у детей представлений о социальной действительности. Расширение у детей круга ролевых действий. Развитие игры может идти по линии включения в другие игровые темы.

Конспект сюжетно-ролевой игры «Кафе»

Предварительная работа: изготовление тортов, пирожного, мороженого, конфет, разных фруктов и т.д. Рисование денег своей группы. Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню? Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова». Экскурсия родителей с детьми в кафе.

Задачи: Закреплять ранее полученные знания и расширять у детей представления о труде работников кафе; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

Оборудование: Таблички с надписями: "Администратор кафе", "официант" (2 штуки), "кассир"; униформа для официантов (фартучек и кепка) и охранника (темная футболка с надписью "охрана" и кепка); скатерти для столиков; разносы; папки-меню с картинками; модуль "кухня"; касса; муляжи пластмассы и из соленого теста пирожных, булочек, пирожков, фруктов, ягод, мороженого, овощей и пр.; игрушечная столовая и кухонная посуда; салфетки бумажные и текстильные; маленькие вазочки с цветами для декора столиков; игрушечные телефоны; колпаки фартук для повара; кошельки; сумки; деньги и чеки; ручки и блокноты для записи заказов; веник, совок, швабра, тряпочки для уборки со столов и для уборки пола; халат для уборщицы; магнитола.

Словарная работа: Администратор, кофейная посуда, миксер, кофеварка, креманки, папки-меню, заказ, и т.д.

Ход игры.

Воспитатель: Ребята, какие детские кафе вы посещали с родителями? /
Давайте вспомним, кто же работает в кафе! (ответы детей)

Воспитатель:

- А что должен делать повар в кафе? (ответы детей)

- А за что отвечает администратор? (ответы детей)

- Какие обязанности у официанта? (ответы детей)

- Чем занимается уборщица? (ответы детей)

- А еще могут в кафе работать организаторы праздников, которые развлекают детей, играют с ними, устраивают различные конкурсы.

Для чего люди посещают кафе?

Дети: Питаются, проводят праздники, встречи с друзьями, отдыхают с семьей.....

Воспитатель: А вы знаете, как надо себя вести за столом?

- Молодцы, вижу, вы знаете, как надо себя вести и за столом и в общественных местах. Давайте уже отправлять с вами в кафе, а оно у нас не простое, а волшебное, и чтобы в него попасть, мне надо будет сказать волшебные слова (дети встают в круг, воспитатель в центре с «волшебным» зеркалом):

Вот волшебное стекло,

Отражает все оно

Чтобы в сказке очутиться,

Посмотрись, дружок, в него,

Улыбнись, перевернись,

Хлопни, топни – обернись.

Получилось?

Воспитатель: Я вижу желающих много поиграть в игру «Кафе», выбираем игроков считалкой.

Воспитатель: Роли выбраны, не забывайте, что самое главное, вести себя культурно и вежливо. Выбирайте нужные атрибуты и начинаем игру.

Диалог администратора и посетителей.

К вам сейчас подойдет наш официант.

(П. усаживаются. Важно, чтобы мальчик пропускал девочку вперед, пододвигал стул и т.д. В. Берет у них ребенка, играет с ним)

Диалог официанта и посетителей:

О. Добрый день.

П. Здравствуйте, добрый день.

О. Что будете заказывать? (Подает меню)

П. Сок и фрукты.

О. Возьмите пирожные они свежие и очень вкусные.

П. Мы обязательно возьмем пирожные, только попозже с чаем если можно.

О. Как пожелаете. (Схематично зарисовывает в блокноте заказ)

Отдыхайте, ваш заказ будет скоро готов.

(Ставит все заказанное на поднос, аккуратно подает п., красиво расставляет на столе)

Приятного аппетита.

Игра дальше продолжается, дети стараются самостоятельно вести диалоги. Одновременно могут работать 2 официанта.

Завершение игры.- Что мы сегодня делали? (ответы детей)

- Хорошо играли? (ответы детей)

- Что больше всего понравилось, а что не очень?

Похвалить детей, которые отличились. Сказать детям, что все постарались, молодцы. Если были какие-либо недочеты – указать ребенку, в чем ему следует потренироваться. Попросить убрать все атрибуты для игры на свои места.

Родительское собрание «Человек трудом красен»

Цель: Привлечь родителей к вопросу трудового воспитания дошкольников.

Задачи: Расширять представление и обогатить педагогические умения родителей по вопросам как знакомить дошкольников с трудом взрослых; вовлечь родителей в обсуждения педагогических ситуаций; увлечь родителей разнообразными способами работы во время коллективных встреч.

Форма проведения: круглый стол.

Ход мероприятия.

Подготовительный этап

1. Приглашение родителей на собрание. (дети изготавливают открытки).
2. Подборка педагогических ситуаций и пословиц о труде.
3. Подготовить памятки «Что может делать дома ребёнок 6 лет».

Организационный этап

1. Родители при входе в группу берут жетон на столе (фигуры разного цвета)
2. Подготовлены материалы для творческой работы (ватман, ножницы, клей, фломастеры, клеящие карандаши, картинки- по профессиям, музыка.

Вступительная часть

В: Добрый вечер, уважаемые родители! Начинаем родительское собрание, а начать хочется со слов: «Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов. » А. С. Макаренко.

Ход собрания.

Диалог с родителями: - Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает, труд не нужен человеку...

А теперь те, кто уверен, что труд необходим человеку как воздух....

- Без подсчёта голосов видно, что у нас с вами единое мнение.Спасибо!

Программа д/с, рассматривает труд как средство умственного воспитания детей, поскольку труд способствует развитию мышления, внимание, сообразительности, творческого воображения, умение планировать свою работу.

Труд позволяют сформировать у детей необходимый комплекс качеств, который формируют умение учиться. А чтобы ребёнок научился трудиться, особое внимание уделяется принципу «сам». Ведь научиться чему-либо человек может только сам, если захочет и испытает потребность в той или иной деятельности. Вот почему в работе с детьми большое внимание уделяется теме «сам». (родители подбирают слова- воспитатель на доске рисует схему)

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ

САМОВЫРАЖЕНИЕ

САМОУТВЕРЖДЕНИЕ

САМ САМОКОНТРОЛЬ

САМООЕНКА

САМООБУЧЕНИЕ

САМОВОСПИТАНИЕ

Задача наша - помочь ребёнку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развить желания и потребность ребёнка в получении определённых трудовых умений.

Какая же цель и задачи трудового воспитания?

Формировать положительное отношение к труду.

Разберём ситуацию:

«Наташа вместе с мамой убирает комнату. И хотя девочке не поспеть за мамой, она всё же старается от неё не отстать. Когда работа закончена, они обе придирчивым взглядом окидывают комнату: «Вот теперь красиво, хорошо стало» -говорит мама».

Вопрос: В чём воспитательная ценность участия ребёнка в бытовом труде взрослых. (ребёнок приучается беречь труд взрослых, растёт более собранным, организованным, аккуратным, постигает понятие взаимопомощь)

Вопрос: Целесообразно ли, по вашему мнению, применение такой формы поощрения, как освобождение ребенка от трудовых поручений? (Нет. Это, тормозит воспитание трудолюбия, способствует проявлению лени, снижает чувство ответственности за выполнение постоянных обязанностей.)

С родителями разбираются задачи трудового воспитания.

Что должен делать ребёнок дома? (обсуждение с родителями)

Что может делать дома ребенок 6 лет (Памятка для родителей)

Чистить пальто, обувь.

Стирать носовые платки, ленты, носки.

Накрывать стол для еды, убирать посуду.

Мыть и убирать игрушки.

Протирать мебель.

Убирать свою постель (с помощью взрослого).

Подметать пол.

Поливать комнатные растения.

Кормить рыб и ухаживать за комнатными растениями.

Подклеивать книги, коробки для настольных материалов.

Помогать взрослым в работе по дому.

Игра «Собери пословицу».

Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Труд кормит, а лень портит.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Кто мастер на все руки, у того нет скуки.

Откладывай безделье, а не откладывай дело.

Не бойся работы — пусть она тебя боится.

В. Да, человек трудом красен. Вот и поговорим о профессиях.

В: Зачем нам нужна профессия? Нередко можно услышать фразу: «Если будешь плохо учиться, пойдёшь в дворники». (обсуждение, вывод: мы должны уважать любой труд).

Необходимо помнить родителям и о важности ознакомления ребенка с их трудом на производстве, о том, что они делают и какую пользу приносят людям: например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей.

В. Не ходя далеко за примерами, хочется сообщить вам, уважаемые родители, что очень часто мы, работая с детьми интересуемся подобной информацией, но далеко не каждый ребёнок может рассказать о работе своих родителей.

Как же ребёнку рассказать о профессии.

Придумаем схему рассказа. (родители вместе с воспитателем составляют план-схему рассказа, записывают значками).

Подводится итог собрания.

Воспитатель: трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка. Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка в жизни. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умение и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребенок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

Решение собрания:

1. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества, развивать интерес к профессиям родителей.

2. Принять участие в изготовлении альбома: «Мамы всякие важны»(рассказ о маминной профессии)

Акция «Парад шляп»

Цели акции:

- формировать умение сотрудничать, проявляя совместное творческое мастерство, оригинальность, изобретательность;
- способствовать укреплению детско-родительских отношений.

Формы и методы проведения:

- приглашение родителей поучаствовать в «Параде шляп» (объявление);
- изготовление шляп родителями с детьми по номинациям;
- совместное развлечение «Парад шляп».

Часто возникает ситуация, когда дети не хотят надевать головной убор. Но только не в этот раз. Воспитатели совместно с родителями и детьми, проявляя творчество, изобретательность, воображение изготавливают из самых разнообразных материалов шляпы по номинациям «Самая большая и маленькая», «Цветочная фантазия», «Сластена», «Сказочная» и другие. Шляпы демонстрируются на подиуме.

В ходе развлечения дети узнают об истории возникновения шляп, их назначении, разновидности головных уборов, о том, что может рассказать шляпа о своем хозяине. Появление Старухи Шапокляк – игровой сюжет, игры со шляпами: «Мяч в шляпе», «Шляпа по кругу», «Украсть шляпу».

В заключение участники акции получают сувениры.