

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**Кафедра возрастной и социальной психологии**

**ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ СО СКЛОННОСТЬЮ К  
ДЕВИАНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

**Выпускная квалификационная работа**

обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-  
педагогическое образование, профиль Психология образования  
заочной формы обучения, группы 02061257

Комаровского Евгения Владимировича

Научный руководитель:  
к.псх.н., доц. кафедры  
возрастной и социальной  
психологии  
Шкилев С.В.

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА I. Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения подростков</b> .....	7
1.1. Проблема девиантного поведения в современной психолого-педагогической литературе .....	7
1.2. Условия и факторы возникновения девиантного поведения.....	18
1.3. Особенности личности подростков склонных к девиантному поведению .....	33
<b>ГЛАВА II. Эмпирическое изучение личности подростков со склонностью к девиантному поведению</b> .....	46
2.1. Организация и методы исследования.....	46
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования .....	48
2.3. Рекомендации родителям по воспитанию подростка склонного к девиантному поведению и тренинг для подростков, направленный на профилактику девиантного поведения .....	66
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	68
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	70
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	78
<b>Приложение 1</b> Диагностические методики в порядке их предъявления .....	78
<b>Приложение 2</b> Сводные таблицы полученных данных .....	113
<b>Приложение 3</b> Результаты статистической обработки .....	128
<b>Приложение 4</b> Тренинг для подростков, направленный на профилактику девиантного поведения.....	147

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Проблема девиантного поведения изучалась в различных аспектах как зарубежными, так и отечественными исследователями. Так, в отечественных теориях методологические основы изучения девиантного поведения представлены в: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина, М.Е. Поздняковой; современной социологии права В.П. Казимирчука, В.Н. Кудрявцева, Ю.В. Кудрявцева, а также в трудах В.Ф. Левичевой, В.Т. Лисовского, И.А. Невского, А.С. Харчева.

Многоплановое педагогическое изучение и понимание проблемы девиантного поведения и идеи социальной обусловленности воспитания и развития детей и подростков нашли отражение в трудах А. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, Б.Н. Алмазова, Б.П. Битинаса, И.С. Кона, Г.Ф. Кумариной, А.В. Мудрика и др.

В научном сообществе проблема девиации рассматривается как психологическая (А.Е. Личко, В.С. Битенский), личностная (В.Д. Менделевич, К.С. Лисецкий, С.В. Березин), социальная (Дж.А. Соломзес, В. Чеурсан, Г. Соколовский), медицинская (Н.Н. Иванец, М.А. Винникова).

Актуальность изучения данной проблемы обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества подростков, имеющих отклонения в поведении, что неизбежно влечет за собой рост заболеваемости, травматизации и суицидальных попыток, вовлечения в различные виды криминальной деятельности. С научной точки зрения вызывает интерес влияния того или иного способа диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения подростков..

Анализ девиантного поведения подростка, определение мотива совершения им проступка невозможен без учета характерологических и личностных свойств. Чтобы не допустить возникновения девиаций, необходимо раннее распознавание личностных изменений, ведущих к

отклонениям в поведении.

Исходя из этого мы, мы сформулировали **проблему** нашего исследования: каковы особенности личности подростков со склонностью к девиантному поведению?

**Объектом** данной работы является личность подростков.

**Предмет** - особенности личности подростков со склонностью к девиантному поведению.

**Цель исследования:** выявление психологических особенностей личности подростков со склонностью к девиантному поведению.

**Гипотеза исследования:** личностные особенности подростков, склонных к девиантному поведению и не склонных к девиантному поведению будут отличаться, а именно: подростки, склонные к девиантному поведению будут более жестокими, менее чувствительными, а так же более экстравертированными в отличие от подростков, не склонных к девиантному поведению.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ теоретических подходов к изучению проблемы девиантного поведения подростков в научно-психологической литературе:
  - рассмотреть личностные особенности подростков со склонностью к девиантному поведению в полных и неполных семьях;
  - изучить факторы, условия и причины возникновения девиантного поведения у подростков.
2. Провести исследование и сравнительный анализ особенностей личности подростков со склонностью к девиантному поведению:
  - изучить гендерный аспект личностных характеристик подростков;
  - определить группу подростков склонных к девиантному поведению;
  - изучить особенности личности подростков со склонностью к девиантному поведению;
  - определить характер связей между показателями личностных характеристик и показателями склонных к девиантному поведению.

3. Разработать рекомендации родителям и тренинг для подростков, направленный на профилактику девиантного поведения.

**Теоретической основой** работы являются, работы следующих авторов: Я.И. Гишинский, М.И. Лисина, И.С. Кон.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- организационные методы: сравнительный;
- эмпирические методы: опрос, тестирование,
- методы обработки данных: методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, методы статистического и математического анализа данных (с целью выявления статистических различий в особенностях личности подростков со склонностью к девиантному поведению и без склонности нами были применен не параметрический математический метод для двух независимых выборок U-критерий Манна – Уитни, а для определения связей между изучаемыми показателями нами был применен коэффициент корреляции r-Пирсона, как метод математического моделирования в психологии - на основе пакета статистических программ «SPSS 13.0»).
- интерпретационные методы: структурный метод.

В работе использовался блок **методик**, направленный на изучение склонности к девиантному поведению подростков:

1. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла.
2. Опросник «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению), автор А.Н. Орел.

**База исследования:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области», В исследовании приняли участие учащиеся 10-11 классов, в возрасте от 15 до 17 лет. Общее количество испытуемых 88 человек. Из них 74 юноши и 14 девушек.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, 84-ти используемых источников и четырех приложений. Объем выпускной квалификационной работы составил 78 страниц.

# **ГЛАВА I. Теоретические основы изучения проблемы девиантного поведения подростков**

## **1.1. Проблема девиантного поведения в современной психолого-педагогической литературе**

Девиантные формы нарушения поведения или отклонения от общепринятых норм в подростковой среде обнаруживают за последние десятилетия тенденцию стремительного увеличения и представляют собой проекцию всех тех проблем, которые накопились в обществе, требуют своего безотлагательного решения. При этом характер нарушений поведения у подростков может быть самым разнообразным. Чаще всего они проявляются в противоположных действиях, игнорировании существующих требований и порядков, пьянстве и алкоголизме, сексуальной распущенности, бродяжничестве, употреблении наркотических и токсических веществ, суицидальных тенденциях.

В настоящее время существует множество гипотез, концепций, которые стремятся дать философское, психолого-педагогическое обоснование такому явлению как «девиантное» поведение. Известны многочисленные концепции девиантного, отклоняющегося поведения – от биогенетических до культурно-исторических.

Широкое развитие в современных условиях получили концепции социальной дезорганизации (Т. Шибутани и др.), которые объясняют отклоняющееся девиантное поведение социальными изменениями, в результате которых прежние стандарты теряют свое значение, из-за чего реорганизуется жизнь общества, когда они люди стараются придерживаться старых норм и ценностей, другие же ориентируются на вновь появляющиеся ценности и нормы [82].

В соответствии с этим выделяются три этапа отклоняющегося

поведения:

1) Конформное поведение – приспособление к требованиям эталонной (референтной группы), отличающихся от принятых в обществе норм, взглядов. Для этого типа девиантного поведения характерно, что приспособление к нормам эталонной группы сочетается с сознанием норм и ценностей общества в целом.

2) Импульсивное поведение возникает под влиянием сильного возбуждения, вопреки свойственным стандартам поведения и сопровождается временной утратой самоконтроля.

3) «Компульсивное» принудительное поведение. Рассматривается как особый вид принуждения, связанный с плохой приспособленностью отдельных лиц, когда на некоторые события и факты личность отвечает устойчивыми реакциями, и которые она не в состоянии изменить (даже сознавая бессмысленность и опасность своего поведения). Это поведение возникает под воздействием сильных оскорблений, либо наркотиков как защитная по своей природе реакция [82].

Для изучения данной проблемы, прежде всего, необходимо уточнить терминологию и содержание понятий, характеризующих нарушения поведения. Учитывая множественность трактовок отклоняющегося поведения, уточним наше представление о них.

Понятие девиантного или отклоняющегося от норм поведения сопряжено, прежде всего, с понятием «норма», так как девиантное поведение приобретает определенный смысл лишь тогда, когда в качестве основного исходного критерия для определения его сущности используется понятие «социальная норма» [14].

Норму определяют как идеал, условное обозначение объективно существующего явления, среднестатистический показатель, максимальный вариант, «равновесие» со средой, функциональный оптимизм и т.д. Однако общепризнанного определения нормы на сегодняшний день нет, что мало помогает определению девиантности. Вот некоторые из них:



- нормы социальные (от лат. norma – руководящее начало, правило, образец) – средства социальной регуляции поведения индивидов и групп [14];

- нормы социальные – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью осуществления деятельности (поведения) установленного образца (типа) [14];

- социальная норма – обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества [14].

Таким образом, в регулировании сознания и поведения людей – суть социальных норм. Социальные нормы являются важным звеном механизма социального управления, регуляции и предупреждения поведения человека, стимулирования его творческой и социальной активности, однако неопределенность данного понятия и ярко выраженная социально-групповая зависимость затрудняют его использование в решении проблем девиантности.

Обычно различают девиантное поведение в широком и узком смысле. В широком смысле – это поведение любого человека, сбившегося или отклоняющегося от социальной нормы. В узком понимании под девиантным поведением подразумевают такие отклонения, которые не влекут за собой уголовного наказания, иначе говоря, не являются противоречиями (Бахрушин Сергей Владимирович) [82].

Кроме того С.В. Бахрушин различает первичную и вторичную девиацию. Первичная девиация – это собственно ненормативное поведение, имеющее различные причины («бунт» индивида, стремление к самореализации, которая почему-либо не осуществляется в рамках «нормативного» поведения и т.д.). Вторичная девиация – это подтверждение (вольное или невольное) того ярлыка, которым общество отметило ранее имевшее место поведения [82].

Яков Ильич Гишинский первым обратил внимание на созидательный, позитивный характер девиации: «Девиация является всеобщей формой, механизмом, способом изменчивости, а, следовательно, и жизнедеятельности, развития каждой системы» [24, с. 33]. Такая точка зрения близка синергетике, некоторым теориям творчества. Личность в своем поведении, по отношению к социуму, как пишет Зинаида Ивановна Васильева, «может находиться в четырех сферах: нормативное поведение, социально-психологическая адаптация, отклоняющееся девиантное поведение, противоправное поведение» [82, с. 321].

Представления о девиантном поведении складываются на основе двух методологических подходов. В основе определений Якова Ильича Гишинского, Владимира Николаевича Кудрявцева лежит принцип порождения отклонений, в основном за счет социальных факторов. «Поведение людей является девиантным, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившемся в данном обществе нормам и правилам» [24, с. 56].

По мнению Владимира Николаевича Кудрявцева, «девиантное поведение рассматривается как социальное отклонение, как отступление от существующих норм их нарушения, то есть «ненормальное» поведение с точки зрения нормативно значимого фактора» [82, с. 141].

В этих, а также других аналогичных определениях сущности девиантного поведения заложено одно основание, согласно которому социальные отклонения порождаются в основном социальными факторами, хотя эта точка зрения не является единственной. Так ряд зарубежных исследователей понятие девиантное поведение не связывают с влиянием условий, социальной среды и социальных действий. В основе определения Альберта Коэна, Дэниэла Уолкса девиантного поведения: «Девиантным можно назвать такое поведение, которое идет в разрез с институционализированным ожиданиям» [58, с. 54]. Социальное отклонение – это в значительной степени приписываемый статус, то есть субъективно

навешиваемый ярлык [34].

В психологическом словаре дается следующее определение девиантного поведения. «Девиантное поведение (от лат. *deviatio* – отклонение) – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам» [14, с. 276].

В отечественной психологии (М.А. Алеманский, Л.М. Зюбин, К.Е. Игошев, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн и др.) и криминологи (В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А.Р. Ратинов, А.М. Яковлев и др.) убедительно показано, что девиантное поведение не определяется природными механизмами, обуславливаясь причинами социально-психологическими, в том числе характером микросреды, групповых взаимоотношений, недостатками воспитания и др [82].

Популярной теорией девиантного поведения является теория «социальной аномии» Роберта Мертона. Указывая на тесную связь отклоняющегося поведения с социальными структурами, Роберт Мертон отмечает, что социальные структуры оказывают определенное давление на отдельных членов общества, толкая их на путь отклонений от общепринятых правил [82].

Девиантное поведение, по определению Игоря Семеновича Кона, - «это система поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы права, культуры или морали» [56, с. 83].

Светлана Афанасьевна Беличева отмечает, что отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах [34].

Алла Яковлевна Журкина нарушениями поведения называет такие состояния, в которых главная проблема заключается в появлении социально неодобряемых форм поведения, которые почти всегда характеризуются плохими отношениями (проявляются в драках и ссорах, или, например, агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью).

В педагогической литературе под девиантным поведением понимается отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит [14].

В словаре определение девиантного поведения трактуется как «форма дезорганизации поведения индивида в группе или категории лиц (девиантов и деликвентов, т.е. нарушителей и правонарушителей) в обществе, обнаруживающие несоответствие сложившимся ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества» [14, с. 85].

Состояния, обозначаемые термином «девиантное поведение», имеют ряд специфических особенностей, которые не позволяют рассматривать нарушенное поведение в одном ряду с «классическим» вариантами психической патологии. При этом всякий раз встает вопрос: являются ли отклонения в поведении признаком психического заболевания, в том числе патологии личности, или это психологическая особенность переходного возраста, дефект воспитания практически здорового подростка. Ответить на этот вопрос однозначно бывает трудно, а подчас невозможно.

По справедливому замечанию Ковалева Владимира Викторовича, основное отличие заключается в том, что нарушения поведения не являются чисто клиническим феноменом. Выделение их осуществляется на основе оценки социальной значимости совершаемых действий. О нарушенном поведении говорят лишь в тех случаях, когда деятельность индивидуума носит антиобщественный характер [49].

Валентин Тимофеевич Кондрашенко отмечает, что «нарушения поведения – это отклонения от нормы внешне наблюдаемых действий (поступков), в которых реализуется внутреннее побуждение человека. Они могут проявляться как в практических действиях (реальное нарушение поведения), так и в высказываниях, суждениях (вербальное нарушение

поведения). По Валентина Тимофеевича Кондрашенко, нарушения поведения, дисморесии (от лат. *olis* – нарушение, *moges* – поведение) включают в себя отклонения в поведении здорового человека девиантное поведение и нарушения поведения при нервно-психических заболеваниях» [57, с.86].

Девиантное или отклоняющееся поведение – понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от принятых в данном конкретно-историческом обществе норм межличностных взаимоотношений, действий, поступков и высказываний, совершаемых в рамках психического здоровья [17]. Другими словами, это нарушение поведения не обусловлено нервно-психическими заболеваниями.

Исходя из описанных точек зрения понятие «девиантное поведение» подростков применительно к нашему исследованию можно определить, как систему поступков или отдельные поступки психически здорового человека, не соответствующие или противоречащие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам на определенном этапе развития общества, как результат неблагоприятного социального развития и нарушения процесса социализации личности.

Разнообразие и высокая частота проявлений нарушения поведения в подростковом возрасте давно побуждает исследователей к их систематизации. В то же время отсутствие четкого разграничения понятий, касающихся нарушений поведения, терминологическая путаница, различные взгляды на формы девиантного поведения затрудняют создание такой систематизации.

В книге «Девиантное поведение у подростков» Валентина Тимофеевича Кондрашенко, ссылаясь на авторов Александра Александровича Александрова, Айну Григорьевну Абрамову, Лидию Яковлевну Жезлову, выделяют классификации девиантного поведения подростков [57;1;82]: реактивно обусловленные (побеги, суициды); вызванные низким морально-эстетическим уровнем личности (употребление

наркотиков, алкоголизация, правонарушения); обусловленные патологией влечений (садизм, наркомания и др.).

Г. С. Абрамова, Л. Я. Жезлова, исходя из социально-психологических критериев, выделяют четыре основных типа девиантного поведения у детей и подростков: антидисциплинарные, антисоциальные (антиобщественные), деликventные (противоправные) и аутоагрессивные.

Владимир Николаевич Кудрявцев и др. по признаку целевой направленности и мотивам все виды отклоняющегося поведения делят на три группы [82]:

1. Отклонения корыстной ориентации. К социальным отклонениям корыстной направленности относят правонарушения и поступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную или имущественную выгоду (кражи, хищения);

2. Отклонения агрессивной ориентации, вызванные мотивами мести, неприязни, вражды, неуважения к человеку;

3. Отклонения социально-пассивного типа, связанные с психологией отчуждения от интересов общества и коллектива (злоупотребление алкоголем и наркотиками, суицидальное поведение и др.).

Владимир Викторович Ковалев выделяет три основных типа:

- социально-психологический (антидисциплинарное, антисоциальное, противоправное поведение);

- клинико-психопатологический (непатологические и патологические формы нарушения поведения);

- личностно-динамический (реакции, состояния и т.п.).

Леонид Михайлович Зюбин выделяет четыре вида отклоняющегося поведения :

1. Отклонения в поведении, которые свойственны совершенно нормальным и не нарушающим порядка учащимся. Это могут быть отклонения от возрастной нормы или какие-то странности в поведении.

2. Нарушение социальных норм, не являющихся правонарушениями. К

ним относятся проявления отрицательных черт характера (жадность, эгоизм, замкнутость, недоверчивость, жестокость и т.д.)

3. Правонарушения и преступления.

4. Отклонения, связанные с психопатическими чертами личности (неврастении, психические болезни).

По мнению Андрея Евгеньевича Личко, классификация нарушений поведения должна проводиться в двух направлениях [62]:

1) по форме проявления нарушений (деликventное, побеги из дома и бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидальное поведение);

2) в отклонении причин, факторов, мотивов, лежащих в их основании (биологические и социо-психологические). К биологическим основам нарушения поведения автор относит генетические факторы, поражения головного мозга, явления акселерации и инфантилизма; к социо-психологическим – социальную среду и психологические особенности подросткового возраста.

Девиантное поведение имеет сложный генез. К числу его причин следует в первую очередь отнести социально-психологическую (непатологическую) деформацию личности и особенности ситуации, в которой совершаются определенные действия. Поскольку большинство правонарушений несовершеннолетних совершается в группе, при анализе их причин следует учитывать общую групповую настроенность, влияние других участников, которое может подавлять или видоизменять поведение индивидуализма при совершении конкретных действий.

Игорь Семенович Кон отмечает, что как ни различны формы девиантного поведения, взаимосвязаны [56]. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивность и противоправное поведение образует единый блок, так что вовлечение подростка в один вид девиантных действий повышает вероятность его вовлечения также в другой. Он отмечает, что социальные факторы, способствующие девиантному поведению, также

совпадают. Среди них: школьные и семейные трудности, жизненные травматические события, влияние девиантной субкультуры или группы. Среди индивидуально-личностных факторов, определяющих девиантное поведение, автор выделяет локус контроля и уровень самоуважения [56].

М.Е. Буторина, А.З. Иоголевич среди причин девиантного поведения отмечают такие, как психологические, обусловленные особенностям пубертатного возраста; социально-психологические (неправильное семейное воспитание); медико-психологические.

Аналогичную классификацию причин девиантного поведения приводят Е.Д. Дедков и Е.Г. Диденкул. К ним они относят следующие:

- социально-психологические факторы (неправильное воспитание в семье, типы семьи, стиль взаимодействия в семье и т.п.).

Отмечается, что одной из основных причин девиантного поведения подростков является неправильное воспитание детей и подростков в семье. «Трудный» подросток, как правило живет в «трудной» семье.

К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка авторы относят: неполную, конфликтную, «асоциальную» (девиантную), формально-благополучную; семьи в которых есть душевнобольные родители.

В неблагополучных семьях встречаются следующие виды неадекватного воспитания – безнадзорность, эмоциональное отвержение, чрезмерная строгость и требовательность к ребенку, воспитание в условиях жестких взаимоотношений, насилие и физические наказания, чрезмерное восхищение ребенком и гиперопека.

- Медико-биологические факторы.

К ним авторы отнесли наследственность. Наследование умственной недостаточности, аномалий развития, патологической наследственности. Патологическая наследственность обусловлена алкоголизмом родителей, которая проявляется в недостаточности защитно-охранительных механизмов деятельности головного мозга.



Наряду с влиянием наследственности существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые в биологическом развитии приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов.

Валентин Тимофеевич Кондрашенко отмечает, что по исследованиям Владимира Викторовича Ковалева, Андрея Евгеньевича Личко наблюдений реакций протеста чаще всего проявляются в недисциплинированности, хулиганских выходках, агрессивных действиях, бродяжничестве, суицидальном поведении; реакции отказа – в нежелании учиться участвовать в полезных трудовых процессах; реакции имитации – в грубости по отношению к взрослым, вызывающем тоне, нецензурных выражений, пьянстве, употреблении наркотиков, сексуальных девиациях, реакция гиперкомпенсации – в различных поступках антидисциплинарного и асоциального характера [57].

Реакция эмансипации у подростков чаще всего сопровождается побегам из дому, бродяжничеством, пьянством, употреблением наркотиков, половой свободой. В основе реакции лежит характерная для этого возраста потребность в освобождении от контроля и опеки взрослых, протест против установленных правил и порядков, стремление к независимости, самостоятельности, самоутверждения себя как личность.

Реакции группирования нередко проявляются хулиганскими действиями, правонарушениями, пьянством; реакции увлечения – кражами, мошенничеством, спекуляцией, угоном машин; реакции, обусловленные формированием сексуальных влечений, - ранними половыми связями; реакции обусловленные формированием самосознания – сознанием подростковых кружков «инакомыслящих», сущностным поведением и т.д.

Таким образом, девиантное поведение подростков имеет свою

специфическую природу. Среди причин, обуславливающих различные отклонения, как мы уже отмечали, выделяют социально-психологические, психолого-педагогические, психо-биологические факторы. При этом большую роль среди указанных причин играют особенности характера. Знать характер подростка – значит знать те существенные для него черты, которыми определяет его поведение. В характере закрепляются привычные мотивы поведения, наиболее значимые для подростка отношения к окружающей действительности, другим людям и самому себе. Каждому подростку присущи одни черты и несвойственные другие. Черта, представленная у разных подростков, проявляется по-разному – у кого-то ярко, у кого-то слабо. Когда отдельные черты чрезмерно усилены, «заострены» говоря об акцентуациях характера.

## **1.2. Условия и факторы возникновения девиантного поведения**

Девиантное поведение имеет сложную природу, обусловленную самыми разнообразными причинами, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии.

Ученые пытаются объяснить истоки и причины отклоняющегося поведения. Одни считают, что люди предрасположены к определенным типам поведения по своему биологическому складу (Ч. Ломброзо). Другие связывают девиантное поведение с особенностью строения тела (Э. Кречмер, Х. Шелдон), аномалиями половых хромосом (Прайс, Уиткин). Третьи находят психологические объяснения девиации, обосновывая ее «умственными дефектами», «дегенеративностью», «слабоумием» и «психопатией», как бы запрограммированностью отклонений (З. Фрейд) [14;82;81]. Есть еще и культурологические объяснения девиаций, строящиеся на позиции признания «конфликта между нормами культуры» (В.Ф. Миллер, Л.Ф. Селин); этногенетическое направление, в котором поведение человека рассматривается как детерминированное системой функционирующих в

данной культуре и отдельных субкультурах правил, аналогичных грамматическим правилам, как «социальная грамматика поведения» (Р. Харе); теория «фокального» («фокусного») взросления Дж. Коулмена, согласно которой взросление имеет квантовую природу – трудности возникают в определенных точках развития подростка [82]. Свои «пики» имеют взаимоотношения подростка с родителями, сверстниками, отношение к самому себе, процесс полового созревания, приводящие к девиациям в поведении и сознании.

Профессор В.Н. Иванов выделяет такие причины девиации:

- изменения в социальных отношениях общества, которые получили отражение в понятии «маргинализация», то есть его неустойчивость;
- «промежуточность»;
- «переходность»;
- распространение различного рода социальных патологий.

«Главный признак маргинализации, - пишет Е. Стариков, - разрыв социальных связей, причем в «классическом» случае последовательно рвутся экономические, социальные и духовные связи» [82, с.125]. Экономические связи рвутся в первую очередь и в первую же очередь восстанавливаются. Медленнее всего восстанавливаются духовные связи, ибо они зависят от известной «переоценки ценностей».

Одной из характерных черт социального поведения маргиналов является снижение уровня социальных ожиданий и социальных потребностей. Одним из самых тяжелых последствий этого для общества является его примитивизация, проявляющаяся в производстве, в быту, в духовной жизни. Основным социальным источником усиления маргинализации общества является растущая безработица в ее явных и скрытых формах.

Каковы перспективы самой маргинализации общества? В самом общем виде на этот вопрос можно ответить следующим образом. Под влиянием происходящих в обществе изменений, вызванных рыночными реформами,

часть маргиналов будет продолжать движение по нисходящей, то есть опускаться на социальное дно (люмпенизироваться). Вторая часть маргиналов находит постепенно способы адаптации к новым реальностям, обретает новый социальный статус, новые социальные связи и качества. Они заполняют новые ниши в социальной структуре общества, начинают играть более активную, самостоятельную роль в общественной жизни.

Трактовка причин девиантного поведения тесно связана с пониманием самой природы этого социально-психологического явления. Известно, что в человеческом поведении сочетаются компоненты различного уровня: биологические, психологические и социальные. В зависимости от того, какому из них в рамках той или иной теории придается главное значение, определяются и основные причины этого поведения.

1. Биологические факторы выражаются в существовании неблагоприятных физиологических или анатомических особенностей организма, затрудняющих его социальную адаптацию. К ним относятся:

- генетические, которые передаются по наследству, физические и психические травмы во время беременности, хронические и соматические инфекционные заболевания, черепно-мозговые и психические травмы, венерические заболевания; влияние наследственности, отягощенной алкоголизмом;

- психофизиологические, связанные с влиянием на организм человека психофизиологических нагрузок, конфликтных ситуаций, химического состава окружающей среды;

- физиологические, включающие в себя дефекты речи, внешнюю непривлекательность, недостатки конституционно-соматического склада человека, которые в большинстве случаев вызывают негативное отношение со стороны окружающих, что приводит к искажению системы межличностных отношений ребенка в среде сверстников, коллективе [30].

Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения имеет давнюю историю, однако классические научные труды этого

направления появились лишь в прошлом веке. Прежде всего, это работы итальянского врача-психиатра Ч. Ломброзо, в которых он обосновывал связь между анатомическим строением человека и преступным поведением [66]. Он ввел понятие «врожденный преступник», которого можно определить по ряду физических, анатомо-антропологических признаков, включающих, в частности, массивную, выдвинутую вперед нижнюю челюсть, сплюснутый нос, редкую бороду, приросшие мочки уха, низкий лоб и т.д.

В XX веке также предпринимались попытки объяснять девиантное поведение биологическими факторами. В частности, У. Шелдон обосновал связь между типами физического строения человека и формами поведения [82].

У. Пирс в результате генетических исследований в середине 60-х годов пришел к выводу, что наличие лишней Y-хромосомы у мужчин обуславливает предрасположенность к криминальному насилию.

Однако в целом биологические концепции девиантного поведения мало популярны в современном научном мире.

2. Психологические факторы, в которые включаются наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

Дети с акцентуированными чертами характера, что является крайним вариантом психической нормы, чрезвычайно уязвимы для различных психологических воздействий и нуждаются, как правило, в социально-медицинской реабилитации наряду с мерами воспитательного характера. По мнению В. Бородина и В.Н. Кудрявцева, характерологические подростковые реакции такие, как отказ, протест, группирование, являются следствием эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений [82].

3. Социально-педагогические факторы выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в основе которых

лежат половозрастные и индивидуальные особенности развития детей. Они могут привести к отклонениям в ранней социализации ребенка в период детства с накоплением негативного опыта. К социально-педагогическим факторам относят также стойкую школьную неуспеваемость ребенка с разрывом связей со школой – педагогическую запущенность, ведущую к несформированности у подростка познавательных мотивов, интересов и школьных навыков.

Важным фактором отклонений в психосоциальном развитии ребенка является неблагополучие семьи. Выделяют следующие стили семейных взаимоотношений, ведущих к формированию асоциального поведения несовершеннолетних:

- дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой – провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи – одни правила поведения, для общества – совершенно другие;

- нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

- социальный стиль отношений в дезорганизованной семье с систематическим употреблением алкоголя, наркотиков, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей [14].

4. Социально-экономические факторы включают социальное неравенство; расслоение общества на богатых и бедных; обнищание значительной массы населения, ограничение социально приемлемых способов получения достойного заработка; безработицу; инфляцию.

5. Морально-этические факторы проявляются, с одной стороны, в низком морально-нравственном уровне современного общества, разрушении ценностей, падении нравов; с другой – в нейтральном отношении общества к проявлениям девиантного поведения.

Личность ребёнка и подростка формируется не сама по себе, а в окружающей его среде. Особенно важна роль малых групп, в которых подросток взаимодействует с другими людьми. Прежде всего, это касается семьи. Разные авторы выделяют различные типы неблагополучных семей, где появляются дети с отклонениями в поведении. Эти классификации не противоречат, а дополняют, иногда повторяя друг друга.

З.В. Баерунас выделяет варианты воспитательных ситуаций, которые способствуют появлению отклоняющегося поведения:

- отсутствие сознательного воспитательного процесса;
- высокий уровень подавления и даже насилия в воспитании, исчерпывающий себя, как правило, к подростковому возрасту;
- преувеличение из эгоистических соображений самостоятельности ребёнка;
- хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.

Андрей Евгеньевич Личко выделяет 4 неблагополучные ситуации в семье:

- гиперопека различных степеней: от желания быть соучастником всех проявлений внутренней жизни детей (их мыслей, чувств, поведения) до семейной тирании;
- гипопека, нередко переходящая в безнадзорность;
- ситуация, создающая «кумира» семьи, – постоянное внимание к любому побуждению ребёнка и неумеренная похвала за весьма скромные успехи;
- ситуация, создающая «золушек» в семье, – появилось много семей, где родители уделяют много внимания себе и мало детям [63].

Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни подростков. Характерным для них становится нарушение эмоциональных отношений с окружающими людьми. Подростки попадают под сильное влияние подростковой группы, нередко формирующей

асоциальную шкалу жизненных ценностей. Сам образ жизни, среда, стиль и круг общения способствуют развитию и закреплению девиантного поведения. Таким образом, имеющий место отрицательный микроклимат во многих семьях обуславливает возникновение отчуждённости, грубости, неприязни определённой части подростков, стремления делать всё назло, вопреки воли окружающих, что создаёт объективные предпосылки для появления демонстративного неповиновения, агрессивности и разрушительных действий.

Интенсивное развитие самосознания и самокритичности приводит к тому, что ребёнок в подростковом возрасте обнаруживает противоречия не только в окружающем мире, но и собственного представления о себе.

На первой стадии подросткового периода (в 10-11 лет) ребёнка характеризует весьма критичное отношение к себе. Около 34% мальчиков и 26% девочек (по данным Д.И. Фельдштейна) дают себе полностью отрицательные характеристики, отмечая преобладание отрицательных черт и форм поведения, в том числе грубости, жестокости, агрессивности [80]. При этом у детей этого возраста преобладает физическая агрессивность и менее всего выражена агрессивность косвенная. Вербальная агрессия и негативизм находятся на одной ступени развития.

Ситуативно-отрицательное отношение к себе сохраняется и на второй стадии подросткового возраста (в 12-13 лет), обуславливаясь, в значительной мере, оценками окружающих, как взрослых, так и сверстников. В этом возрасте наиболее выраженным становится негативизм, отмечается рост физической и вербальной агрессии, тогда как агрессивность косвенная, хотя и даёт сдвиг по сравнению с младшим подростковым возрастом, всё же менее выражена.

На третьей стадии подросткового возраста (в 14-15 лет) наблюдается сопоставление подростками своих личностных особенностей, форм поведения с определёнными нормами, принятыми в референтных группах. При этом на первый план у них выходит вербальная агрессивность, что на



20% превышает показатели в 12-13 лет и почти на 30% - в 10-11 лет. Агрессивность физическая и косвенная повышаются несущественно, так же, как и уровень негативизма [80].

Стихийно складывающиеся компании сверстников объединяют подростков, близких по уровню развития, интересам. Группа закрепляет и даже культивирует девиантные ценности и способы поведения, оказывает сильное влияние на личностное развитие подростков, становясь регулятором их поведения. Утрачиваемое подростками чувство дистанции, ощущение допустимого и недопустимого приводят к непредсказуемым событиям. Существуют особые группы, для которых характерна установка на немедленное удовлетворение желаний, на пассивную защиту от трудностей, стремление перекладывать ответственность на других. Подростков в этих группах отличает пренебрежительное отношение к обучению, плохая успеваемость, бравада невыполнением обязанностей: всячески избегая выполнять какие-либо обязанности и поручения по дому, готовить домашние задания, а то и посещать занятия, подобные подростки оказываются перед лицом большого количества «лишнего времени». Но для этих подростков характерно именно неумение содержательно проводить досуг. У подавляющего большинства таких подростков отсутствуют какие-либо индивидуальные увлечения, они не занимаются в секциях и кружках. Они не посещают выставки и театры, крайне мало читают, а содержание прочитанных книг обычно не выходит за рамки приключенческо-детективного жанра. Бессодержательно проводимое время толкает подростков на поиск новых «острых ощущений». Алкоголизация и наркотизация теснейшим образом вплетаются в структуру девиантного образа жизни подростков. Часто подростки распитием спиртного как бы отмечают свои «заслуги»: удачные похождения, хулиганские поступки, драки, мелкие кражи. Объясняя свои плохие поступки, подростки имеют неправильное представление о нравственности, справедливости, смелости, храбрости.

Наиболее важной причиной вовлечения молодежи в девиантную среду является дезорганизация жизни семей, разрушение сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада. Вследствие правовой, моральной, экономической незащищенности усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми. К следствиям этого кризисного состояния можно отнести следующие проявления сегодняшней жизни нашего общества:

- усиливающееся расслоение общества как результат перехода к рыночным отношениям, резкое снижение уровня жизни малообеспеченных семей;

- развитие теневых, рыночных отношений среди подростков и юношества, появление подросткового и юношеского рэкета, рост имущественных преступлений;

- расширение безнадзорности и появление беспризорности как социального явления;

- рост подростковой преступности, вовлечение детей и подростков во взрослые преступные группировки;

- приобщение молодежи к наркотикам и токсикомании;

- распространение подростковой и юношеской проституции; рост молодежного суицида;

- падение авторитета родителей и педагогов, обострение конфликтности в школе и семье.

И это далеко не полный перечень тревожных обстоятельств, делающих проблему социальной и педагогической помощи семье весьма актуальной.

В свою очередь, неблагополучные семьи подразделяются на четыре категории: конфликтная, аморальная, педагогически несостоятельная и асоциальная семья.

Наиболее распространенной в ряду неблагополучных является конфликтная семья, составляющая около 60% от общего числа. Отношения в такой семье находятся постоянно в состоянии конфликта, в них не затухают

ссоры и супруги не видят выхода из сложившейся ситуации. Результатом постоянных скандалов становится постепенное разрушение семьи, утрата положительных эмоций, чувства ответственности друг за друга и детей.

«Крайними» в такой обстановке становятся дети, которые замкнуты, подавлены, нервозны, легко возбудимы, и вывести их из подобного длящегося не день и не месяц стресса очень трудно.

Если грубость, скандалы усугубляются пристрастием к алкоголю, превращаются в привычку, и со всем этим смиряются и менять ситуацию не хотят, то семья из конфликтной трансформируется в аморальную. Такому превращению способствуют:

- наличие у одного из супругов таких отрицательных качеств, которые неизбежно порождают грубые, деспотичные формы взаимодействия в семье;

- потеря надежды одного из супругов добиться чего-то мирным путем, что вызывает потребность в так называемых ответных реакциях (взаимные измены, совместное распитие спиртного, драки и т. п.);

- отсутствие опыта положительного поведения в родительской семье, так как большинство супругов в аморальных семьях сами выходцы из таких же семей и не представляют, что отношения супругов, родителей и детей могут быть иными.

Аморальная семья не является разновидностью семьи конфликтной из-за полного отсутствия стремления к общим целям. Более того, конфликт и есть та цель, ради которой люди живут вместе. Такая семья живет по принципу «чем хуже, тем лучше», в ней забыты все этические, моральные нормы поведения и отношений. Конфликтную и аморальную семью объединяет то обстоятельство, что положение в них детей оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного.

Педагогически несостоятельные семьи характеризует низкая общая культура в сочетании с отсутствием психолого-педагогической и нежелание что-либо изменять и исправлять в самих себе, в содержании и методах

воспитания. Постоянное игнорирование социально-педагогических требований приводит к полному расхождению таких семей с обществом, к конфронтации с ним. Дети вслед за родителями перестают соблюдать и социальные, и педагогические нормы, что может привести к отчуждению от мира взрослых.

Причины аномальных явлений в таких семьях различны. Среди них - нежелание родителей считаться с индивидуальным своеобразием личности ребенка, излишняя опека, ничем не оправданные ограничения, непоследовательность в отношениях, педантизм, жажда поучать и др.

Рассогласование во взаимоотношениях с ребенком становится источником возникновения конфликта в семье в целом. Родители или объединяются для ведения «войны» с собственным ребенком, или, пытаясь свалить вину за все неприятности, связанные с ним, друг на друга, начинают взаимные обвинения, что нередко становится причиной распада семьи. Недаром социологи фиксируют пики разводов именно в тех семьях, где дети достигли подросткового возраста.

Асоциальная семья - подходящая среда для таких людей. Дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Подводя итог, можно сделать вывод, что большинство молодых людей с асоциальным поведением живут в семьях, в которых родители также ведут асоциальный образ жизни. Воспитательные воздействия, сводимые к физическому наказанию, низкий морально-этический уровень семьи формируют соответствующие устойчивые формы поведения, затрудняющие социальную адаптацию детей.

Для детей из неблагополучных семей характерна низкая степень социальной нормативности. От своих благополучных ровесников они отличаются дисгармоничностью интеллектуальной сферы, неразвитостью произвольных форм поведения, повышенной конфликтностью,

агрессивностью, неадекватной самооценкой, низким уровнем саморегуляции и самостоятельности, отрицательной волевой направленностью. Лишенные эмпатийного общения, они и сами не способны к сочувствию, сопереживанию, отзывчивости к чужой беде. У них отмечается недостаток социальных связей и навыков общения со сверстниками и взрослыми, ограниченность, а порой и искаженность социального опыта. Их эмоциональное состояние и поведение определяются, главным образом, текущими событиями, стремлением жить сегодняшним днем, получить сиюминутные удовольствия [14].

Однако многочисленны также случаи проявления отклоняющегося поведения в благополучных семьях. Дело в том, что семья - это далеко не единственный (хотя и важнейший) институт в обществе, участвующий в социализации личности. Нормы, воспринятые с детства, могут быть пересмотрены или отброшены в ходе взаимодействия с окружающей действительностью, в частности, с социальным окружением.

Обобщив представленные в психолого – педагогической науке причины девиантного поведения подростков, в своем исследовании мы выделяем несколько групп таких причин.

Первая группа причин - сужение или отсутствие жизненных перспектив.

Дети и молодежь зачастую брошены на произвол судьбы, они не видят для себя реальных жизненных перспектив, считая, что общество не может предложить достойной альтернативы девиантному или преступному образу жизни.

Нельзя не отметить здесь феномен маргинализации массового сознания и поведения. Речь идет об отказе значительной части подростков, молодежи от собственных усилий, направленных на соответствие резко возросшим требованиям среды, необходимым для обеспечения достаточно высокого уровня жизни за счет интенсивной учебы, работы, активной конкуренции за хорошо оплачиваемое место в сфере производства, торговли, финансов и

услуг. Такую социально пассивную позицию сегодня могут занимать как дети лиц с высокими доходами (паразитирующая на родителях «золотая молодежь»), так и представители малообеспеченных слоев населения. Происходит дезактуализация ранее нормативного социального поведения.

И здесь следует отметить, что в формировании личности подростка активно должна участвовать школа, которая является другим, и в отличие от семьи, государственным, социализирующим институтом, который должен эффективно осуществлять процесс социализации подрастающего поколения.

В настоящий момент школа, как и другие социальные институты в России, переживает кризис и находится в состоянии перманентной трансформации. Во многом в связи с этим в период обучения школьникам не всегда прививаются необходимые навыки самооценки своего поведения, недостаточно закрепляются установки против антиобщественных влияний и неблагоприятных жизненных ситуаций; зачастую не налаживаются правильные взаимоотношения между педагогами и учениками, в результате чего ученики замыкаются в себе, а затем попадают под влияние нежелательной среды.

Н. Смелзер приводит наиболее яркие примеры девиации (бесчеловечные поступки, которые всегда вызывают осуждение): убийство, кровосмешение, изнасилование [73]. Выделяя три основных компонента девиации (человек, которому свойственно определенное поведение; норма (или ожидание), которая является критерием оценки девиантного поведения; некий другой человек, группа или организация, реагирующая на поведение), он отмечает, что ожидания, определяющие девиантное поведение, со временем меняются; среди населения могут возникать разногласия по поводу законности и правильности ожиданий; различные слои населения могут выражать разные точки зрения по поводу девиантности некоторых типов поведения - курения, употребления наркотиков, нарушения правил дорожного движения и пр. Поскольку критерии определения девиантного поведения неоднозначны и часто вызывают разногласия, трудно точно

установить, какие типы поведения можно считать девиантными.

С.А. Беличева среди отклонений от нормы выделяет асоциальный тип отклоняющегося поведения; рассматривает социальные отклонения корыстной направленности (хищения, кражи и т.п.), агрессивной ориентации (оскорбление, хулиганство, побои), социально-пассивного типа (уклонение от гражданских обязанностей, уход от активной общественной жизни); считает, что они различаются по степени общественной опасности, по содержанию и целевой направленности [82]. Ею выделяется докриминогенный уровень, когда несовершеннолетний еще не стал объектом преступления, и криминогенные проявления – асоциальное поведение преступной ориентации.

Асоциальность рассматривается как наиболее общее понятие, означающее любое отклонение от социальных норм. При этом С.А. Беличева различает несоциализированные формы проявления асоциальности, которые выступают в виде негативизма, конфликтности, агрессивности, направлены против множества людей, групп или учреждений, и социализированные нарушения, которые могут проявляться в тех же видах, но по отношению к отдельным людям девиант сохраняет лояльность и не проявляет асоциального поведения (например, банда не совершает краж внутри своей группы) [82]. С нашей точки зрения, и ту, и другую форму можно считать девиацией поведения.

Поскольку социальная запущенность означает устойчивое и полное игнорирование социальных норм, длительное и общее социальное пренебрежение, всякого социально запущенного можно считать асоциальным, но не всякий, обнаруживающий асоциальное поведение, социально запущен. Таково же соотношение между делинквентностью и социальной запущенностью. Не случайно, однако, С.А. Беличева, Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова, Л.М. Зюбин, В.Г. Степанов и другие отмечают, что социальная запущенность детей и подростков ведет к возникновению и распространению асоциального поведения [82].

В.Д. Менделевич выделяет формы поведения, включающие в себя клинические проявления отклонений от нормы, - делинквентное, аддиктивное, патохарактерологическое, психопатологическое, на базе гиперспособностей; подчеркивает, что при психопатологических типах девиантного поведения значение ситуативных факторов нивелируется. [82]. Следовательно, при анализе непсихопатологических типов значимы как личностные факторы (индивидуально-психологические особенности человека), так и ситуативные. В настоящее время большое внимание уделяется выявлению и описанию отклонений в поведении, связанных с патохарактерологическими особенностями личности (И.В. Белашева; Н.Я. Иванов; А.Е. Личко и др.) [82].

Таким образом, к отклоняющемуся поведению относятся различные действия подростков агрессивного, антисоциального, аддиктивного характера (алкоголизм, токсико- и наркомания), различные правонарушения, и такие типично подростковые реакции, как реакция оппозиции, побеги из дома, реакция группирования со сверстниками. Последние формы обычно не носят патологический характер и должны с взрослением исчезать.

С другой стороны, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка или группы подростков условия, в которых они оказались, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны. В основе же всех отклонений подросткового поведения лежит неразвитость социально-культурных потребностей, бедность духовного мира, отчуждение. Но молодежная девиация есть слепок с социальных отношений в обществе.



### **1.3. Особенности личности подростков склонных к девиантному поведению**

Подростковый возраст занимает в формировании личности человека особое место. В этот период происходят глубокая перестройка и мощный подъем жизнедеятельности организма, бурное развитие самосознания и энергичный рост физических, моральных и интеллектуальных сил, закладываются основы мировоззрения, начинают формироваться идеалы и убеждения.

Подростковый возраст – период жизни человека от детства до юности, в традиционной классификации охватывает возраст с 11–12 до 14–15 лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы. Из всех периодов этот возраст привлекает к себе внимание учителей, педагогов и психологов. В этот самый короткий по астрономическому времени период подросток проходит великий путь в своем развитии: через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения он может обрести чувство личности. Однако раскрывающееся его сознанию общество жестоко иницирует его.

Главное содержание подросткового возраста составляет его переход от детства к взрослости. Все стороны развития ребенка подвергаются качественной перестройке, возникают и формируются новые психологические образования. Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста [31].

Наиболее существенным в подростковом возрасте являются половое созревание. Показатели его и определяют границы подросткового периода.

Чаще всего трудности подросткового возраста связывают с половым созреванием как причиной различных психофизиологических и психических отклонений. В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная

возбудимость, депрессия, многие из них порой начинают чувствовать себя неуклюжими, неловкими из-за несовпадения темпов роста разных частей тела и резкой смены его пропорций и т. п. Наблюдающиеся в пубертатный период изменения бывают столь значительны, что для описания их ученые предпочитают использовать такие образные выражения, как «гормональная буря», «эндокринный шторм», «скачок роста» и др. Важно отметить, что даже у абсолютно нормальных подростков возраст, в котором появляются первые признаки полового созревания, равно как и последовательность появления этих признаков, колеблется в значительных пределах. Это нередко ведет к мучительным переживаниям подростка, обусловленным тем, что уровень его физического и физиологического развития отличается от такового у большинства сверстников. Следствием таких переживаний может быть снижение самооценки. Подростку, испытывающему множество резких физических и физиологических изменений, связанных с половым созреванием, вообще бывает нелегко удерживать субъективное ощущение целостности и стабильности своего «Я», или чувство идентичности, что в свою очередь порождает множество личностных проблем. Одна из них, в частности, связана с появлением в подростковом возрасте полового влечения, часто изменяющего всю систему мотивов и переживаний [21].

Центральным психологическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. Физическое возмужание дает подростку ощущение взрослости, но социальный статус его в школе и семье не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростками. В результате возникает кризис подросткового возраста. Суть подросткового кризиса составляет свойственные этому возрасту подростковые поведенческие реакции. К ним относятся: реакция эмансипации, реакция группирования со сверстниками.

Реакция эмансипации. Эта реакция представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства. Реакция может проявляться в отказе от выполнения общепринятых норм, правил поведения, обесценивании нравственных и духовных идеалов старшего поколения. Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры: прогулы, уходы из школы и из дома, бродяжничество.

Реакция группирования со сверстниками. Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает.

Реакция увлечения. Для подросткового возраста увлечения (хобби) составляет весьма характерную особенность. Увлечения необходимы для становления личности подростка, т.к. благодаря увлечениям формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков.

Они делятся на следующие виды:

1. Интеллектуально–эстетические увлечения (музыка, рисование, радиотехника, электроника, история и т.д.).
2. Накопительные увлечения (коллекционирование марок, пластинок, открыток).
3. Эксцентрические (желание подростка быть в центре внимания ведет к увлечению экстравагантной одеждой).

Главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка по сравнению с ребенком младшего школьного возраста, – это более высокий

уровень самосознания, потребность осознать себя как личность. Лев Семенович Выгодский считает, что формирование самосознания составляет главный итог переходного возраста.

Подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое “Я”, стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности – самопознания.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а, прежде всего, со сверстниками. Ориентация на сверстника связана с потребностью быть принятым и признанным в группе, коллективе, с потребностью иметь друга, кроме того, с восприятием сверстника как образца, который ближе, понятнее, доступнее по сравнению со взрослым человеком. Таким образом, на развитие самооценки подростка влияют взаимоотношения со сверстниками, с классным коллективом.

Как правило, общественная оценка классного коллектива значит для подростка больше, чем мнение учителей или родителей, и он обычно очень чутко реагирует на воздействие коллектива товарищей. Приобретенный опыт коллективных взаимоотношений прямо сказывается на развитии его личности, а значит предъявлению требований через коллектив – один из путей формирования личности подростка.

В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в

которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра.

Василий Александрович Сухомлинский обобщает главные личностные черты, по его мнению, этими главными личностными чертами подростка являются следующие:

1. Непримируемость к злу, эмоциональное неприятие его, с одной стороны, сочетается с неумением разобраться в сложных явлениях жизни – с другой.

2. Подросток хочет быть хорошим, стремиться к идеалу, но он не любит, когда его прямолинейно воспитывают.

3. Подростку хочется быть личностью. Совершить что-нибудь героическое, романтическое, необычное.

4. У подростка выражено противоречие между богатством желаний и ограниченностью сил. Отсюда множественность и непостоянство увлечений. Подросток боится обнаружить свою несостоятельность, он слишком самолюбив и может прикрываться показной уверенностью, решительностью, за которыми скрывается беспомощность.

5. В подростке очень сочетаются романтическая восторженность и грубые выходки. Восхищение красотой и хроническое отношение к ней. Он стыдится своих чувств. Такие человеческие чувства кажутся ему детскими. Он опасается, что будут считать чересчур чувствительным, и прикрывается грубостью [82].

В психологии термин поведение широко используется для обозначения вида и уровня активности человека, наряду с такими ее проявлениями, как деятельность, созерцание, познание, общение. Научные представления о человеческом поведении получили особенно бурное развитие в начале XX в., с того времени, когда бихевиористы объявили его предметом психологической науки. Первоначально под поведением понимали любые внешне наблюдаемые реакции индивида (двигательные, вегетативные, речевые), функционирующие по схеме «стимул – реакция». По мере

накопления эмпирических данных понимание природы человеческого поведения все более углублялось. Уже в 1931 г. один из основоположников поведенческой психологии – Джон Броадус Уотсон – говорил о поведении как о «непрерывном потоке активности, возникающей в момент оплодотворения яйца и становящейся все более сложной по мере развития организма» Эдвард Ли Тóрндайк [82;14]

Современное понимание поведения выходит далеко за рамки совокупности реакций на внешний стимул. Так, в психологическом словаре термин поведение определяется как «присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью». Под внешней активностью человека понимаются любые внешние проявления: движения, действия, поступки, высказывания, вегетативные реакции. Внутренними составляющими поведения считаются: мотивация и целеполагание, когнитивная переработка, эмоциональные реакции, процессы саморегуляции.

В дальнейшем обсуждении под поведением мы будем понимать процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, выражающийся в форме внешних действий и поступков Елена Валерьевна Змановская [39].

Прежде чем перейти к определению важного для нас понятия «отклоняющееся поведение», мы должны задать эталоны оценки психологических явлений.

В большинстве наук принято деление явлений на «нормальные» и «анормальные». По справедливому замечанию Жо Годфруа, вопрос «Какое поведение можно считать нормальным?» является центральным для объяснения человеческого поведения, в том числе отклоняющегося (Жо Годфруа. В строгом смысле определение понятий «нормальное» «анормальное» поведение затруднено, а границы между ними весьма размыты.

Тем не менее, в науке и в обыденной жизни данные понятия используются повсеместно. При этом под нормальным поведением, как правило, понимают нормативно-одобряемое поведение, не связанное с болезненным расстройством, к тому же характерное для большинства людей. Аналогично этому аномальное поведение – поведение, характеризующееся отклонением от образцов поведения, ожидаемых в данной культуре, исторической эпохе или конкретной ситуации.

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. Оно существует наряду с такими явлениями, как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т.п. Данные феномены рассматриваются с точки зрения медицинской нормы на оси «здоровье — предболезнь — болезнь». Как утверждает Елена Валерьевна Змановская, отклоняющееся поведение личности бессмысленно рассматривать с точки зрения психопатологии [39]. Отклоняющееся поведение выражает социально-психологический статус личности на оси «социализация — дезадаптация — изоляция».

Известно, что в специальной литературе термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяется синонимом — девиантное поведение (от лат. *deviatio* — отклонение).

Очевидная сложность определения изучаемого понятия обусловлена, прежде всего, его междисциплинарным характером. В настоящее время термин используется в двух основных значениях. В значении «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» девиантное поведение выступает предметом психологии, педагогики и психиатрии. В значении «социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям» оно является предметом социологии, права, социальной

психологии. В данной работе мы рассматриваем отклоняющееся поведение преимущественно в первом аспекте — как проявление индивидуальной активности.

Определение понятия предполагает выделение существенных признаков явления. Целесообразно выделить те специфические особенности отклоняющегося поведения личности, которые помогут нам отличить его от других феноменов, а также при необходимости констатировать его наличие и динамику у конкретного человека.

Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;

Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей;

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;

Рассматриваемое поведение преимущественно можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное);

Для того чтобы поведение можно было квалифицировать как отклоняющееся, оно должно согласовываться с общей направленностью личности;

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно рассматривается в пределах медицинской нормы;

Особенностью отклоняющегося поведения является то, что оно сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;

В качестве последнего признака отклоняющегося поведения можно отметить его выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Исходя из всего сказанного выше, мы вслед за Елена Валерьевна Змановской даем следующее определение отклоняющегося (девиантного) поведения — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу



или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией Елена Валерьевна Змановская [39].

Периоды старшего подросткового возраста – 14-15 лет – и ранней юности – 16-17 лет – четко разводятся в периодизации онтогенетического развития, но обычно в работах практической направленности лиц в возрасте с 14 до 17 лет в целом называют старшими подростками, учитывая, что они несовершеннолетние и что в основном с 17 лет – возраста окончания средней школы – они начинают самостоятельную жизнь. И поэтому мы в нашей работе говорим, в общем, о подростках, имея в виду весь названный возрастной период.

Подростковый возраст с его бурными нейроэндокринными сдвигами с давних пор считается фактором, способствующим развитию девиантного поведения (Андрей Евгеньевич Личко; Виктор Сергеевич Бартенский) [82]. Это один из кризисных этапов в становлении личности человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, В.Н. Мясищев, Г. Олпорт, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Л.Б. Филинов) [82;62]. В подростковом возрасте, в период полового созревания, поведение в значительной степени определяется характерными для этого периода жизни реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, а также формирующимся сексуальным влечением. Именно эти реакции могут оказаться факторами, способствующими проявлению девиантного поведения (А.Е. Личко, В.С. Бартенский) [82].

К ведущим новообразованиям личности подросткового периода относят притязания на взрослость, рефлексивные процессы (Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, И.С. Кон, Н.С. Неймарк, Э. Эриксон и др.); специфические особенности когнитивной, эмоционально-волевой и поведенческой сферы личности подростка; взаимосвязи между нарушениями и особенностями самосознания (Р. Бернс, И.И. Чеснокова, В.Н. Шашок, Н.И. Швецова и др.); проблемы в общении с взрослыми и сверстниками (А.М. Прихожан, Е.В. Новикова и др.), проблемы подростков в отношениях с родителями (Дж.

Добсон, О.Н. Усанова, С.Н. Шаховская и др.) [82;66].

Сложности подросткового возраста являются серьезной проблемой. Ее первая объективная сторона – в значительных различиях между требованиями, предъявляемыми обществом к детям и к взрослым, различия в их обязанностях и правах. Подростку же приходится в относительно короткий период осваивать взрослую жизнь во всей ее сложности. Усложнение социального бытия подростков протекает в период бурной физиологической перестройки организма. Изменение активности эндокринной системы приводят к выраженным колебаниям вегетативных функций (потливость, покраснение, побледнение, похудение, ожирение). Подростки становятся эмоционально неустойчивыми, ранимыми. При неблагоприятных обстоятельствах такого рода реакции легко фиксируются и даже приобретают патологические формы.

Несовпадение ускоренного физического и раннего полового развития с отставанием социальной зрелости (ограниченность выполнения общественных функций и полная материальная зависимость о родителей) создает большие психологические и межличностные трудности. Функциональная неустойчивость физиологических функций, неравномерность в развитии различных психических качеств (ускоренное развитие интеллектуальных возможностей и отставание в формировании чувства долга, ответственности) могут порой проявиться в алогичности поступка. Таким образом, второй объективной основой сложности подросткового возраста является исключительно быстрый темп происходящих в этом периоде изменений: в физическом и психическом состоянии подростка, в характере реакций на внешние воздействия.

Третьей объективной основой сложности подросткового возраста является накопление к этому возрасту дефектов воспитания, которые ранее отчетливо не проявлялись вследствие недостаточной самостоятельности ребенка и относительно не широкой сферы его деятельности и общения. В первую очередь это нарушение развития эмоциональной сферы. Например,

это может быть недостаточная внутренняя связь между восприятием и оценкой какого-либо явления окружающего и способного действовать в соответствии с этой оценкой: фактически это означает слабость механизмов воли (Д.В. Колесов, И.Ф. Мягков). Другим дефектом воспитания является безответственность, то есть неспособность или нежелание человека предвидеть или учитывать последствия своих поступков (Л.Б. Шнейдер) [84]. Следующий важный дефект воспитания, отчетливо проявляющийся в подростковом возрасте, - недостаточная уверенность в себе, повышенная тревожность (Д.В. Колесов, И.Ф. Мягков).

Четвертая причина сложностей подросткового возраста связана с психологическими сдвигами, происходящими в ходе полового созревания (В. Аверин) [14]. Характер требований к подростку становится различным в зависимости от его пола. Именно с этого периода половая принадлежность начинает определять многое – и жизненные планы, и выбор профессии, и возможное семейное положение в будущем.

Существенные сложности подросткового возраста проистекают из-за того, что взрослые не понимают, что подростком быть трудно, и, кроме того, из-за того, что они не помнят или не хотят вспомнить себя в детстве. Эти противоречия между подростками и старшими могут порою приобретать довольно большую остроту, поэтому взрослым следует осознавать, что развитие их взаимоотношений с подростком не может определяться только желаниями и требованиями взрослого, тем более что свои требования они далеко не всегда способны в достаточной степени обосновать. Взрослые должны заранее допускать возможность того, что они могут оказаться неправыми в отношении к подростку и быть готовыми признавать свою неправоту.

Таким образом, подростковый возраст вообще и ранняя юность в особенности представляют собой группу повышенного риска. Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой «Я-концепции». Во-

вторых, пограничность и неопределенность социального положения подростков. В-третьих, противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие сознательную дисциплину и самоконтроль, еще не сложились или не окрепли. В-четвертых, подростковый период характеризуется следующими особенностями развития: реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби), имитации, формирующимся сексуальным влечением, что в сочетании с дисгармоничными отношениями со взрослыми и семейным воспитанием может быть причиной отклоняющегося поведения.

#### *Выводы по первой главе*

Первая глава дипломного исследования посвящена анализу сущности девиантного поведения подростков и изучению существующих подходов к пониманию проблемы девиантного поведения подростков. В первой главе мы также рассматриваем вопрос, касающийся причин девиантного поведения подростков. Проведенный анализ позволил нам прийти к собственному пониманию сущности девиантного поведения подростков

Изучение вышеназванных вопросов позволило нам сделать следующие выводы:

1. Девиантное поведение – это целостный поведенческий акт, действия или поступки подростков, не соответствующие общепринятым социальным, культурным и нравственным нормам, а также нормам, традициям и образцам поведения в тех группах, в которых протекает их жизнедеятельность, если эти нормы и традиции не вступают в противоречия с общепринятыми в том обществе, в котором живет подросток.

2. Диагностика девиантного поведения должна основываться на анализе общепринятого образа жизни в широком значении этого понятия как совокупности типичных для данного общества форм жизнедеятельности людей, способов удовлетворения ими своих потребностей, часто

повторяющихся ситуаций, в которых находится ребенок, и которые предъявляют к его поведению определенные требования; личностных особенностей самого ребенка, особенностей развития его личности на конкретном возрастном этапе.

3. Выделение конкретных видов девиантного поведения носит условный характер и используется в целях подробного изучения наиболее распространенных в той или иной группе или в данный период времени отклонений в поведении несовершеннолетней молодежи, а также с целью классификации различных проявлений девиаций. В реальных условиях жизнедеятельности девиантное поведение носит множественный характер, т.е. в поведении подростка сочетаются различные виды девиаций, при приоритетной выраженности того или иного вида, причем эта выраженность может быть очень динамичной и зависеть от многих факторов.

4. Сущность этиологического подхода к анализу девиантного поведения подростков заключается в изучении причин, приводящих к тем или иным отклонениям в поведении подростков, на основе диагностики личности подростка, его индивидуально - психологических особенностей, а также особенностей взаимодействия ребенка с ближайшим окружением.

## **ГЛАВА II. Эмпирическое изучение личности подростков со склонностью к девиантному поведению**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Целью данной работы является выявления психологических особенностей личности подростков со склонностью к девиантному поведению.

В данном параграфе представлено описание логики исследования, выборки испытуемых, обоснование методов исследования, способов обработки эмпирического материала.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Нового Оскола Белгородской области», в котором приняли участие ученики 10-11 классов, в количестве 88 человек, в возрасте от 15 до 17 лет. Из них 74 юноши и 14 девушек.

Исследование проводилось в групповой форме, на стандартизированных бланках, по стандартным инструкциям. При проведении исследования все испытуемые были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно слушали инструкции, выполняли предложенные задания.

Задачи исследования:

1. Изучить гендерный аспект личностных характеристик подростков.
2. Определить группу подростков склонных к девиантному поведению.
3. Изучить особенности личности подростков со склонностью к девиантному поведению.
4. Определить характер связей между показателями личностных характеристик и показателями склонных к девиантному поведению.
5. Разработать тренинг для подростков, направленный на профилактику девиантного поведения.

Исследования проводилось в несколько этапов:

На первом этапе был осуществлен подбор методик с последующей диагностикой для изучения интересующих нас особенности личности подростков:

1. Методика многофакторного исследования личности Кэттелла. Опросник предназначен для измерения 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявляются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию человека о самом себе. 16 факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности.

2. Опросник «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению), автор А.Н. Орел. Предназначен для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения. Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых. Шкалы опросника делятся на содержательную и служебную. Содержательная шкала направлена на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями. Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

С целью выявления различий в особенностях личности подростков со

склонностью к девиантному поведению и без склонности нами были применены не параметрический математический метод для двух независимых выборок критерий Манна У-Итти с целью определения связей между изучаемыми показателями нами был применен коэффициент корреляции R-Пирсона.

Исследования проводилось в несколько этапов:

На первом этапе был осуществлен подбор методик с последующей диагностикой для изучения склонности подростков к отклоняющемуся поведению:

На втором этапе было проведено исследование личности подростков со склонностью к девиантному поведению.

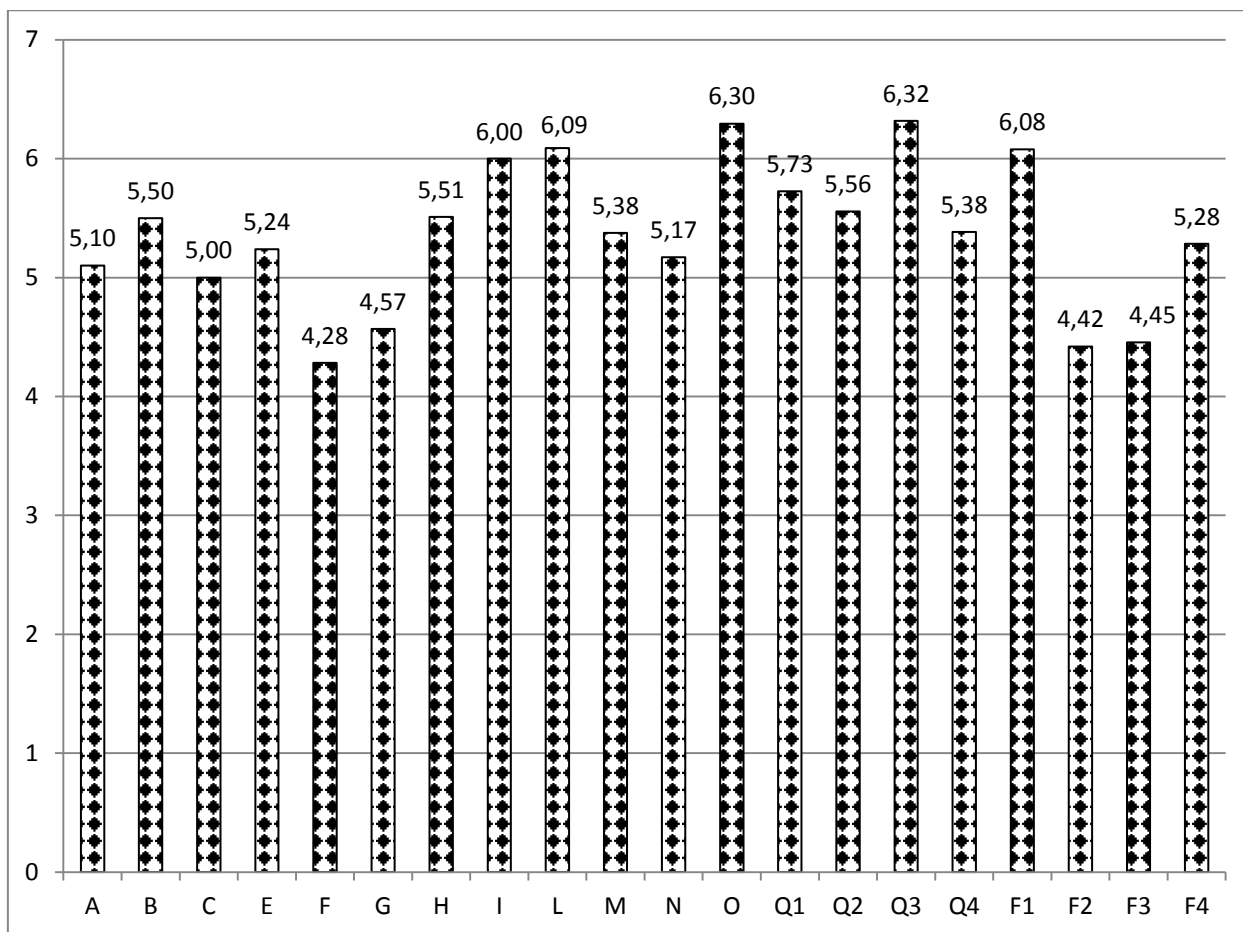
На третьем этапе была осуществлена обработка, анализ и интерпретация полученных данных.

На четвертом этапе был разработан тренинг для подростков, направленный на профилактику дивиантного поведения.

## **2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования**

В соответствии с первой задачей эмпирического исследования мы изучили личностные особенности подростков с помощью 16-ти факторного личностного опросника Р. Кеттела. Результаты представлены на рис 2.2.1





### 2.2.1 Выраженность показателей личностных характеристик подростков (ср.б.)

Примечание:

Фактор А-Замкнутость-общительность

Фактор В -Интеллект

Фактор С-Эмоциональная нестабильность-эмоциональная стабильность

Фактор Е-Подчиненность-доминантность

Фактор F-Сдержанность-экспрессивность

Фактор G-Низкая нормативность поведения-высокая нормативность поведения

Фактор H-Робкость-смелость

Фактор I-Жесткость-чувствительность

Фактор L-Доверчивость-подозрительность

Фактор M-Практичность-мечтательность

Фактор N-Прямолинейность-дипломатичность

Фактор O-Спокойствие-тревожность

Фактор Q1-Консерватизм-радикализм

Фактор Q2-Конформизм-нонконформизм

Фактор Q3-Низкий самоконтроль-высокий самоконтроль

Фактор Q4-Расслабленность-напряженность

Фактор F1-Тревога

Фактор F2-Экстраверсия-интроверсия

Фактор F3-Чувствительность

Фактор F4-Конформность

В ходе данного исследования изучения личности подростка было выявлено, что наиболее высокий результат имеет блок эмоционально-волевой. Максимальным в данном блоке является фактор Q3-Низкий самоконтроль - высокий самоконтроль ( $Me_1=6,32$ ); фактор O – спокойствие - тревожность( $Me_1=6,30$ ); фактор F1-тревога ( $Me_1=6,08$ ); фактор I-жесткость-чувствительность ( $Me_1=6$ ); фактор Q4-расслабленность-напряженность

( $Me_1=5,38$ ); фактор С - эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность ( $Me_1=5$ ); фактор G-низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения( $Me_1=5$ ).

Следующий блок интеллектуальный максимальным в данном блоке является фактор Q1-консерватизм-радикализм ( $Me_1=5,73$ ); фактор В – интеллект ( $Me_1=5,50$ ); фактор М-Практичность-мечтательность ( $Me_1=5,38$ ).

Следующий блок коммуникативный максимальным в данном блоке является фактор L-доверчивость-подозрительность ( $Me_1=6,09$ ); фактор Q2-конформизм-нонконформизм ( $Me_1=5,56$ ); фактор Н- робкость – смелость ( $Me_1=5,51$ ); фактор F4-конформность ( $Me_1=5,28$ ); фактор Е-подчиненность – доминантность ( $Me_1=5,24$ ); фактор N-прямолинейность-дипломатичность ( $Me_1=5,24$ ); фактор А-замкнутость-общительность( $Me_1=5,10$ ); фактор F2-экстраверсия-интроверсия ( $Me_1=4,42$ ); фактор F-сдержанность - экспресивность ( $Me_1=4,28$ ).

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод о том, что выраженность показателей личностных характеристик подростков соответствует данному возрастному периоду. Так как подростковый возраст характеризуется глубокими изменениями условий, влияющих на личностное развитие ребенка. Они касаются физиологии организма, отношений, складывающихся у подростков со взрослыми людьми и сверстниками, уровня развития познавательных процессов, интеллекта и способностей. Во всем этом намечается переход от детства к взрослости. Чувство взрослости выражается в воспитании подростками в себе таких волевых качеств, как: умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов. В подростковом возрасте происходит профессиональное становление, что ведет к появлению новых мотивов учения, связанных с расширением знаний, с формированием нужных умений и навыков, позволяющих заниматься интересной работой, самостоятельным творческим трудом. Учение дополняется самообразованием, приобретая

более глубокий личностный смысл. Знания, умения и навыки становятся в этом возрасте критерием ценности для подростка. Это становится возможным благодаря проявлениям волевого усилия. Ведущим видом деятельности является общение, поэтому коммуникативный блок так же доминирует как личностная характеристика.

Проанализировав выраженность показателей личностных характеристик современных подростков, далее для более детального анализа рассмотрим гендерный аспект показателей личностных характеристик современных подростков (см. рис.2.2.2)

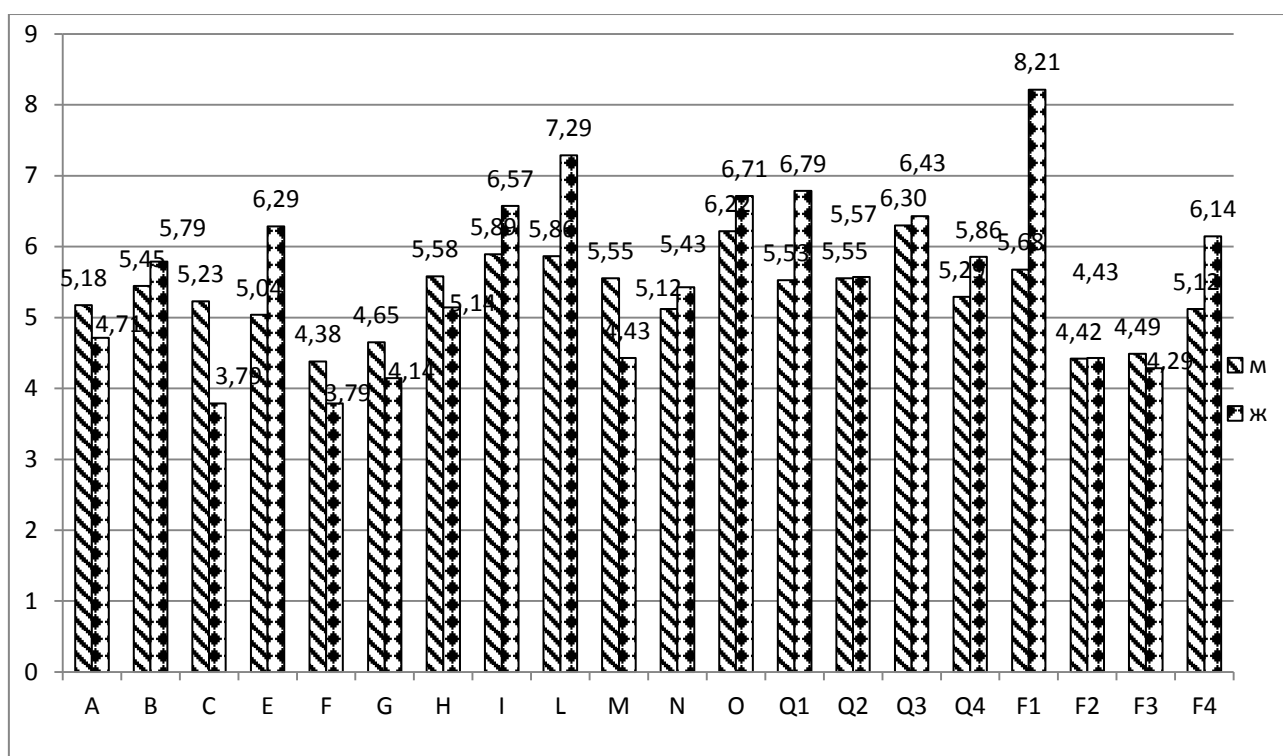


Рис.2.2.2. Гендерный аспект выраженности личностных характеристик подростков (ср.б.)

Примечание:

Фактор А-Замкнутость-общительность

Фактор В -Интеллект

Фактор С-Эмоциональная нестабильность-эмоциональная стабильность

Фактор Е-Подчиненность-доминантность

Фактор F-Сдержанность-экспрессивность

Фактор G-Низкая нормативность поведения-высокая нормативность поведения

Фактор H-Робкость-смелость

Фактор I-Жесткость-чувствительность

Фактор L-Доверчивость-подозрительность

Фактор М-Практичность-мечтательность

Фактор N-Прямолинейность-дипломатичность

Фактор О-Спокойствие-тревожность

Фактор Q1-Консерватизм-радикализм

Фактор Q2-Конформизм-нонконформизм

Фактор Q3-Низкий самоконтроль-высокий самоконтроль

Фактор Q4-Расслабленность-напряженность

Фактор F1-Тревога

Фактор F2-Экстраверсия-интроверсия

Фактор F3-Чувствительность

Фактор F4-Конформность

Как мы видим на рис.2.2.2 по большинству показателей личностных характеристик девочек превышают показатели мальчиков, а именно:

Фактор F1-Тревога ( $M_{e1}=8,21$ -девочки;  $M_{e1}=5,68$ -мальчики) данная характеристика является вторичным фактором, а так же Фактор O - Спокойствие - тревожность ( $M_{e1}=6,71$ -девочки;  $M_{e1}=6,22$ -мальчики) показывает нам, что у девочек данной выборки высокий уровень тревожности, в связи с чем, можно предположить, что это связано с тем, что учащиеся находятся на пороге выпуска из школы, им предстоит пройти выпускные экзамены, определиться с выбором профессии и поступить в желаемое учебное заведение, а так как девочки более эмоциональны, то и тревожность у них более высокая, чем у мальчиков.

Фактор L-Доверчивость-подозрительность ( $M_{e1}=7,29$ -девочки;  $M_{e1}=5,86$ -мальчики) данная характеристика показывает нам, что у девочек данной выборки высокий уровень подозрительности, это может быть связано с возрастными особенностями, а именно: у подростков велика потребность в общении и дружбе, они боятся быть отвергнутыми. Они часто избегают общения из страха «не понравиться».

Фактор Q1-Консерватизм-радикализм ( $M_{e1}=6,79$ -девочки;  $M_{e1}=5,53$ -мальчики) данная характеристика показывает нам, что у девочек данной выборки высокий уровень радикализма.

Фактор I-Жесткость-чувствительность ( $M_{e1}=6,57$ -девочки;  $M_{e1}=5,89$ -мальчики), а так же дополнительный Фактор F3 - Чувствительность ( $M_{e1}=6,14$ -девочки;  $M_{e1}=5,12$ -мальчики) подтверждает, что у девочек данной выборки высокая чувствительность.

Фактор Q3-Низкий самоконтроль - высокий самоконтроль ( $M_{e1}=6,43$ -девочки;  $M_{e1}=6,30$ -мальчики) данная характеристика показывает нам, что у девочек данной выборки высокий уровень самоконтроля.

Фактор E - Подчиненность - доминантность ( $M_{e1}=6,29$ -девочки;  $M_{e1}=5,04$ -мальчики) данная характеристика показывает нам, что у девочек данной выборки высокий уровень доминантности, можно предположить, что

это связано с ситуацией в современном обществе, где нет четко выраженных образцов ролей и функций, которые выполняют мужские и женские обязанности.

Фактор Q4 – Расслабленность - напряженность ( $Me_1=5,84$ -девочки;  $Me_1=5,29$ -мальчики) данная характеристика показывает нам, что у девочек данной выборки высокий уровень напряженности, можно предположить, что данный показатель подтверждает наше предположение по поводу того что у девочек данной выборки высокий уровень тревожности, всвязанный с тем, что учащиеся находятся на пороге выпуска из школы, им предстоит пройти выпускные экзамены, определиться с выбором профессии и поступить в желаемое учебное заведение, а так как девочки более эмоциональны, то и тревожность у них более высокая, чем у мальчиков.

Фактор В - Интеллект ( $Me_1=5,79$ -девочки;  $Me_1=5,45$ -мальчики) данная характеристика показывает нам, что у девочек данной выборки высокий уровень интеллекта, возможно мальчики данной выборки развивают в себе другие качества, значимые для них в данный период.

Фактор N-Прямолинейность - дипломатичность ( $Me_1=5,43$ -девочки;  $Me_1=5,12$ -мальчики) данная характеристика показывает нам, что у девочек данной выборки высокий уровень дипломатичности.

Фактор Н - Робкость - смелость ( $Me_1=5,58$ - мальчики;  $Me_1=5,14$ -девочки) данная характеристика показывает нам, что у мальчиков данной выборки высокий уровень смелости, что свойственно для мальчиков подросткового возраста.

Фактор М – Практичность - мечтательность ( $Me_1=5,55$ - мальчики;  $Me_1=4,43$ - девочки) данная характеристика показывает нам, что у мальчиков данной выборки что уровень мечтательности выше чем у девочек.

Фактор С - Эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность ( $Me_1=5,23$ - мальчики;  $Me_1=3,79$ - девочки) данная характеристика показывает нам, что у мальчиков данной выборки высокий уровень эмоциональной стабильности, что является показателем возраста,

так как в этот период подростки формируют в себе волевые качества.

Фактор А – Замкнутость - общительность ( $Me_1=5,18$ - мальчики;  $Me_1=4,71$ - девочки) данная характеристика показывает нам, что у мальчиков данной выборки уровень общительности выше чем у девочек, так как ведущий вид деятельности в данном возрасте общение.

Фактор G-Низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения ( $Me_1=4,65$ - мальчики;  $Me_1=4,14$ - девочки) данная характеристика показывает нам, что у мальчиков данной выборки уровень нормативности поведения выше чем у девочек.

Фактор F3-Чувствительность ( $Me_1= 4,49$ - мальчики;  $Me_1=4,29$ - девочки) данная характеристика является вторичным фактором который показывает, что у мальчиков данной выборки высокая чувствительность.

Фактор F- Сдержанность - экспрессивность ( $Me_1=4,38$ - мальчики;  $Me_1=3,79$ - девочки) данная характеристика показывает нам, что у мальчиков данной выборки уровень экспрессивности выше чем у девочек.

С целью выявления статистических различий по показателям личностных характеристик подростков в гендерном аспекте, нами был применен не параметрический статистический критерий для двух независимых выборок U-Манна-Уитни. В результате были обнаружены статистически значимые различия по таким показателям как:

Таблица 2.2.1

Различия в характеристиках личности подростков, склонных и не склонных к девиантному поведению (U-Манна-Уитни)

Личностные особенности подростков	Склонность к девиантному поведению	Не склонность к девиантному поведению	$U_{эмп}$
Фактор F	4,35	4,22	515*
Фактор I	5,64	6,26	719**
Фактор F3	4,78	4,22	740*

Далее рассмотрим результаты изучения склонности подростков к девиантному поведению, которые были получены с помощью опросника «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению), автор А.Н. Орел.

Полученные данные представлены на рисунке 2.2.3.

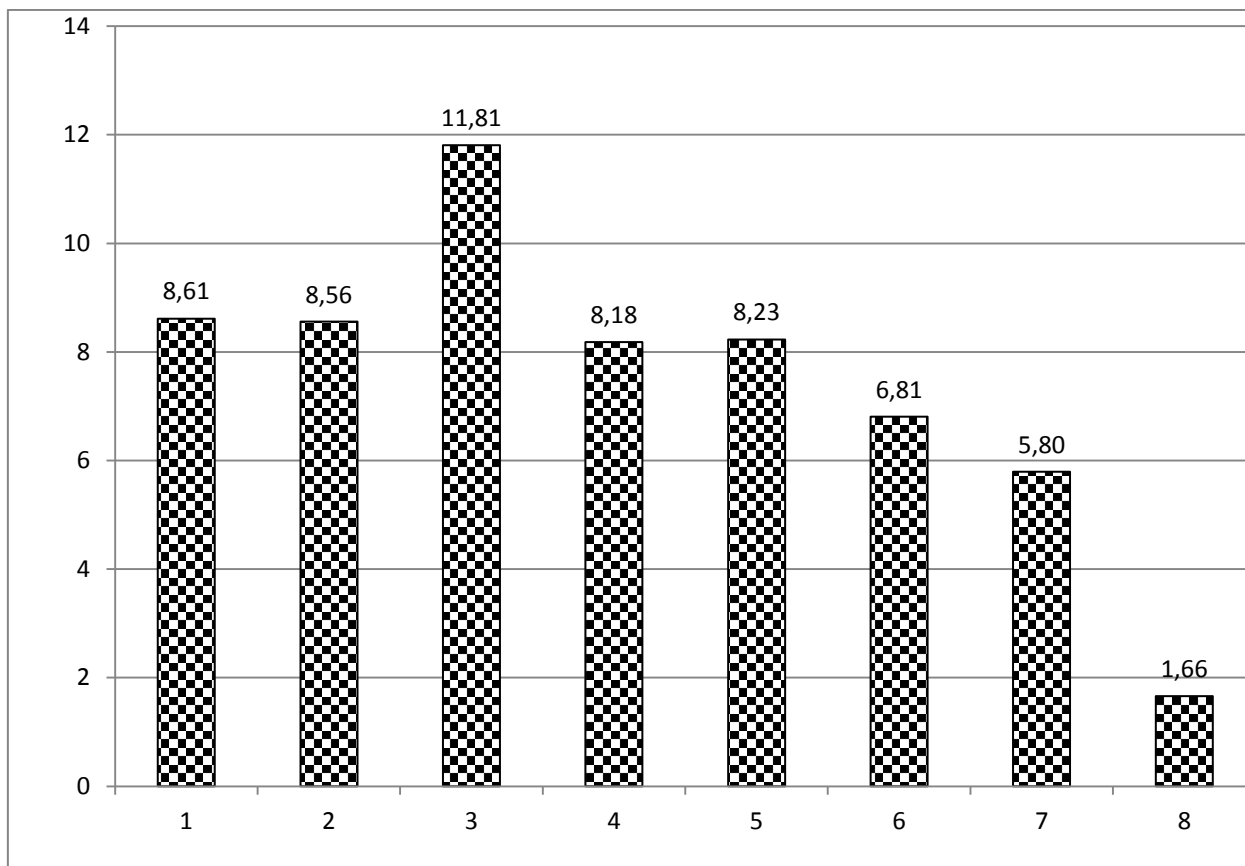


Рис.2.2.3 Выраженность показателей склонности к девиантному поведению (ср.б.)

Примечание:

1 склонность к аддиктивному поведению

2 склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

3 склонность к агрессии и насилию

4 волевой контроль эмоциональных реакций

5 склонность к деликвентному поведению

6 склонность к преодолению норм и правил

7 установка на социально-желательные ответы

8 принятия женской социальной роли

В ходе данного исследования, изучения склонности подростков к девиантному поведению, было выявлено что наиболее высокий средний балл имеют шкалы: склонности к агрессии и насилию ( $Me_1=11,81$ ); склонность к аддиктивному поведению ( $Me_1=8,61$ ); склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению ( $Me_1=8,56$ ); склонность к деликвентному поведению ( $Me_1=8,23$ ); волевой контроль эмоциональных реакций

( $Me_1=8,18$ ); склонность к преодолению норм и правил ( $Me_1=6,81$ ); установка на социально-желательные ответы ( $Me_1=5,80$ ), в связи с чем можно предположить что, это связано с тем, что самооценка подростков еще не определилась, ценностные ориентации не сложились в систему, у них возрастает значимость объектов, удовлетворяющих потребность престижа, который перерастает в низшую форму самоутверждения, когда индивид удовлетворяется тем, что становится объектом внимания других людей.

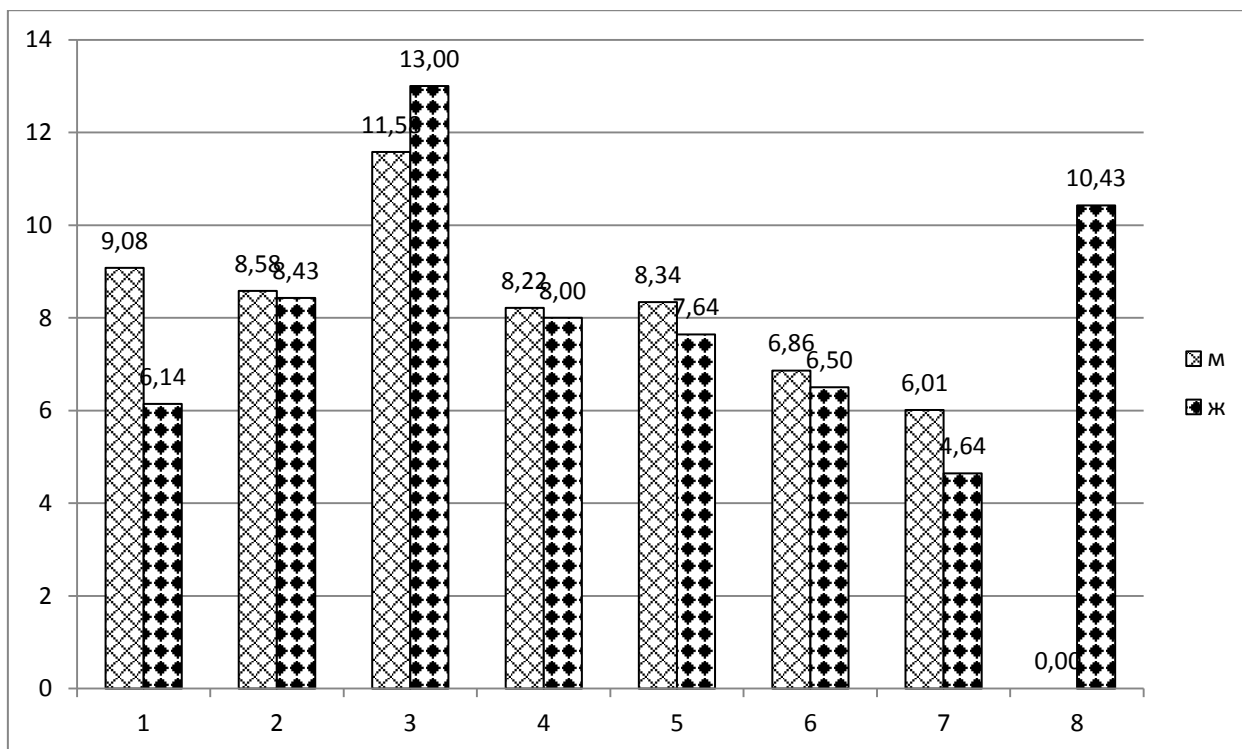


Рис.2.2.4 Гендерный аспект склонности к девиантному поведению; ср.б.

Примечание:

1 склонность к аддиктивному поведению

2 склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

3 склонность к агрессии и насилию

4 волевой контроль эмоциональных реакций

5 склонность к деликвентному поведению

6 склонность к преодолению норм и правил

7 установка на социально-желательные ответы

8 принятия женской социальной роли

Рассмотрев гендерный аспект склонности к девиантному поведению, по средствам использования методики СОП, можно сказать следующее: склонность к агрессии и насилию ( $Me_1= 13$ -девочки;  $Me_1=11,58$ -мальчики) значение данного показателя у девочек данной выборки превышает значение у мальчиков. Что говорит, о готовности к реализации агрессивных тенденций



в поведении. А так же свидетельствует об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций, что довольно часто проявляется в подростковом возрасте.

Склонность к аддиктивному поведению ( $Me_1=9,08$  - мальчики;  $Me_1=6,14$ - девочки) данная характеристика показывает нам, что у мальчиков данной выборки склонность к аддиктивному поведению выше чем у девочек. Свидетельствуют о предрасположенности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно - компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии "сенсорной жажды", о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению ( $Me_1=8,58$ - мальчики;  $Me_1=8,43$ - девочки) данная характеристика показывает нам, что у мальчиков и у девочек одинаковый уровень склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, возможно это связано со спецификой возраста, то есть готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях.

Склонность к деликвентному поведению ( $Me_1=8,34$  - мальчики;  $Me_1=7,64$ - девочки), а так же склонность к преодолению норм и правил ( $Me_1=6,86$  - мальчики;  $Me_1=6,50$ - девочки) у мальчиков данной выборки выше чем у девочек. Свидетельствует о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Волевой контроль эмоциональных реакций ( $Me_1=8,22$  - мальчики;  $Me_1=8$ - девочки) данная характеристика показывает нам, что у мальчиков

данной выборки волевой контроль эмоциональных реакций выше чем у девочек.

Установка на социально-желательные ответы ( $Me_1=6,01$ - мальчики;  $Me_1=4,64$ - девочки) данная характеристика показывает нам, что у мальчиков данной выборки установка на социально-желательные ответы выше чем у девочек, можно предположить, что это связано с тем, что мальчиков в данной выборке намного больше, чем у девочек.

С целью выявления статистических различий по показателям личностных характеристик подростков в гедерном аспекте, нами был применен не параметрический статический критерий для двух независимых выборок U-Манна-Уитни. В результате были обнаружены статистически значимые различия по характеристикам личности в группах мальчиков и девочек:

Таблица 2.2.2

Различия в характеристиках личности мальчиков и девочек (U-Манна-Уитни)

Личностные особенности подростков	Мальчики	Девочки	U эмп
Фактор С	5,22	3,78	265**
Фактор Е	5,04	6,28	277**
Фактор L	5,86	7,28	280*
Фактор М	5,55	4,42	337**
Фактор Q1	5,52	6,78	290*
Фактор F1	5,67	8,21	315*
Фактор F4	5,12	6,14	330*

Рассмотрим влияние семьи на личность подростков и её влияние на склонность девиантному поведению. Результаты отражены на рис. 2.2.5 и рис. 2.2.6.

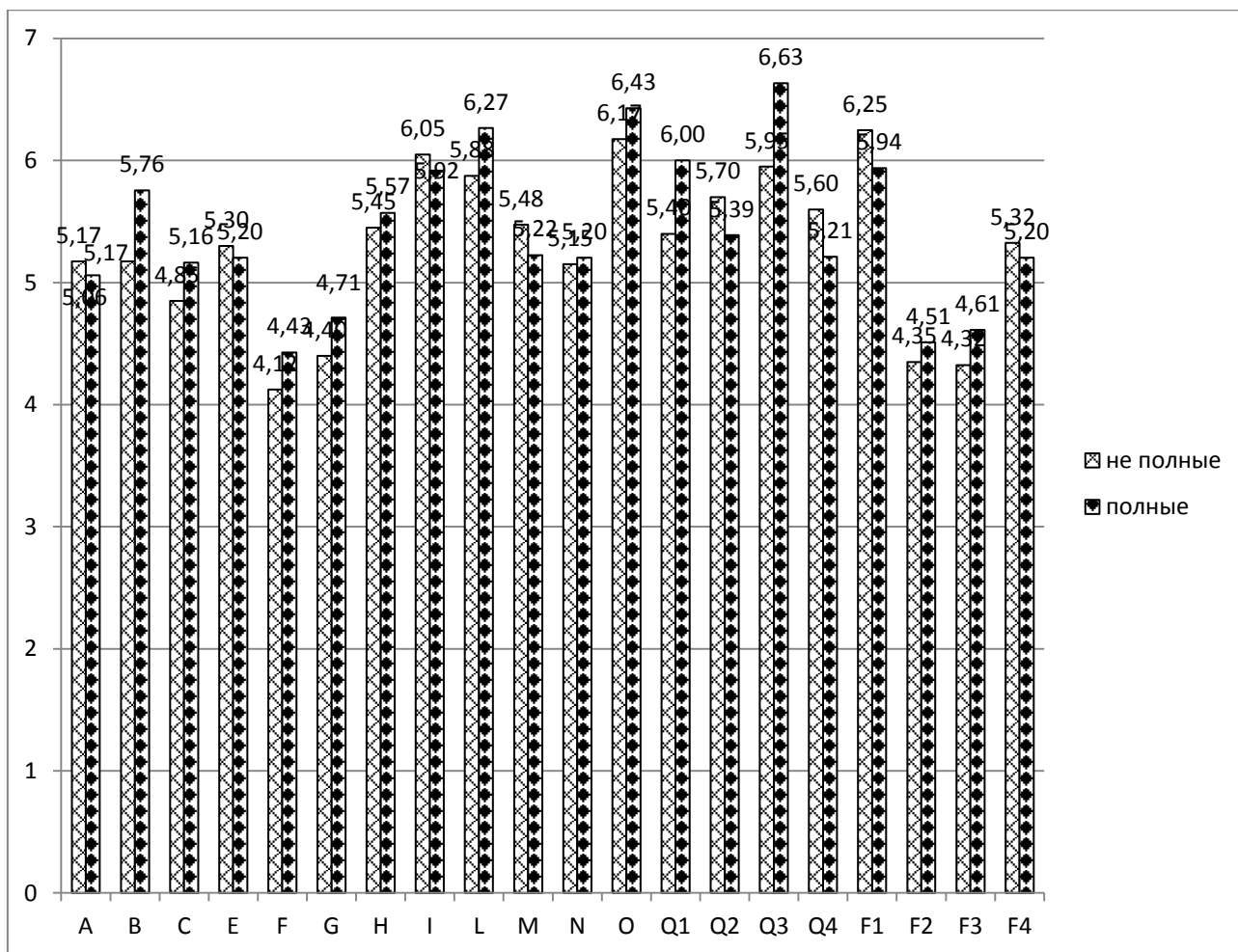


Рис.2.2.5 Аспект выраженности личностных характеристик подростков

воспитывающихся в полных и не полных семьях; ср.б.

Примечание:

Фактор А-Замкнутость-общительность

Фактор В -Интеллект

Фактор С-Эмоциональная нестабильность-эмоциональная стабильность

Фактор Е-Подчиненность-доминантность

Фактор F-Сдержанность-экспрессивность

Фактор G-Низкая нормативность поведения-высокая нормативность поведения

Фактор H-Робкость-смелость

Фактор I-Жесткость-чувствительность

Фактор L-Доверчивость-подозрительность

Фактор M-Практичность-мечтательность

Фактор N-Прямолинейность-дипломатичность

Фактор O-Спокойствие-тревожность

Фактор Q1-Консерватизм-радикализм

Фактор Q2-Конформизм-нонконформизм

Фактор Q3-Низкий самоконтроль-высокий самоконтроль

Фактор Q4-Расслабленность-напряженность

Фактор F1-Тревога

Фактор F2-Экстраверсия-интроверсия

Фактор F3-Чувствительность

Фактор F4-Конформность

Фактор Q3-Низкий самоконтроль - высокий самоконтроль ( $Me_1=6,63$ -полные;  $Me_1=5,95$ -не полные) данная характеристика показывает нам, что в полных семьях данной выборки самоконтроль выше чем не в полных.

Фактор O - Спокойствие - тревожность ( $Me_1=6,43$ -полные;  $Me_1=6,18$ -не

полные) данная характеристика показывает нам, что в полных семьях данной выборки тревожность выше чем не в полных.

Фактор L-Доверчивость-подозрительность ( $Me_1=6,27$ -полные;  $Me_1=5,88$ -не полные) данная характеристика показывает нам, что в полных семьях данной выборки подозрительность выше чем не в полных.

Фактор Q1-Консерватизм-радикализм ( $Me_1=6$ -полные;  $Me_1=5,40$ -не полные) данная характеристика показывает нам, что в полных семьях данной выборки радикализм выше чем не в полных.

Фактор В – Интеллект ( $Me_1=5,76$ -полные;  $Me_1=5,18$ -не полные) данная характеристика показывает нам, что в полных семьях данной выборки интеллект выше чем не в полных.

Фактор Н- Робкость – смелость ( $Me_1=5,57$ -полные;  $Me_1=5,45$ -не полные) данная характеристика показывает нам, что в полных семьях данной выборки смелость выше чем не в полных.

Фактор G-Низкая нормативность поведения - высокая нормативность поведения ( $Me_1=4,71$ -полные;  $Me_1=4,40$ -не полные) данная характеристика показывает нам, что в полных семьях данной выборки высокая нормативность поведения выше чем не в полных.

Фактор F3-Чувствительность ( $Me_1=4,61$ -полные;  $Me_1=4,33$ -не полные) данная характеристика показывает нам, что в полных семьях данной выборки чувствительность выше чем не в полных.

Фактор F2-Экстраверсия-интроверсия ( $Me_1=4,51$ -полные;  $Me_1=4,33$ -не полные) данная характеристика показывает нам, что в полных семьях данной выборки интроверсия выше чем не в полных.

Фактор F-Сдержанность - экспрессивность ( $Me_1=4,40$ -полные;  $Me_1=4,13$ -не полные) данная характеристика показывает нам, что в полных семьях данной выборки экспрессивность выше чем не в полных.

Фактор F1-Тревога ( $Me_1=6,25$ -не полные;  $Me_1=5,94$ -полные) данная характеристика показывает нам, что в не полных семьях данной выборки тревога выше чем в полных.

Фактор I-Жесткость-чувствительность ( $Me_1=6,05$ -не полные;  $Me_1=5,92$ -полные) данная характеристика показывает нам, что в не полных семьях данной выборки чувствительность выше чем в полных.

Фактор Q2-Конформизм-нонконформизм ( $Me_1=5,70$ -не полные;  $Me_1=5,39$ -полные) данная характеристика показывает нам, что в не полных семьях данной выборки нонконформизм выше чем в полных.

Фактор Q4-Расслабленность-напряженность ( $Me_1=5,60$ -не полные;  $Me_1=5,21$ -полные) данная характеристика показывает нам, что в не полных семьях данной выборки напряженность выше чем в полных.

Фактор F4-Конформность ( $Me_1=5,33$ -не полные;  $Me_1=5,20$ -полные) данная характеристика показывает нам, что в не полных семьях данной выборки конформность выше чем в полных.

Фактор E – Подчиненность - доминантность ( $Me_1=5,30$ -не полные;  $Me_1=5,20$ -полные) данная характеристика показывает нам, что в не полных семьях данной выборки доминантность выше чем в полных.

Фактор A-Замкнутость-общительность ( $Me_1=5,18$ -не полные;  $Me_1=5,06$ -полные) данная характеристика показывает нам, что в не полных семьях данной выборки общительность выше чем в полных.

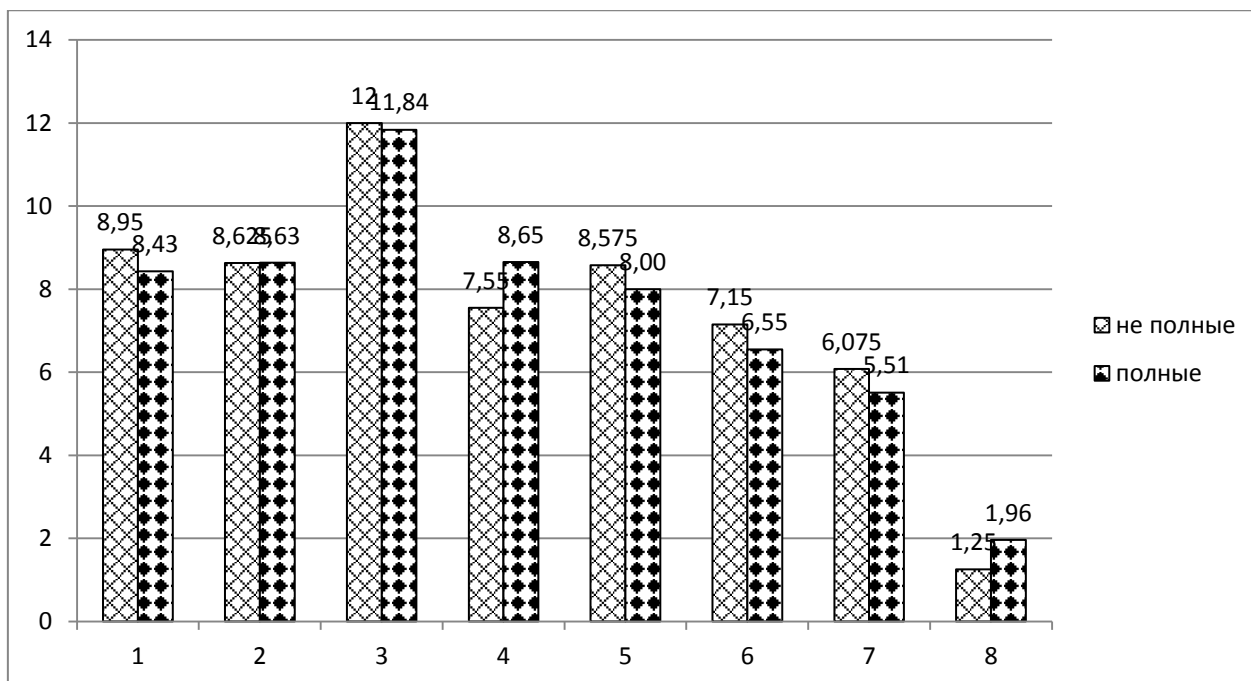
С целью выявления статистических различий по показателям личностных характеристик подростков в полных и не полных семьях, нами был применен не параметрический статический критерий для двух независимых выборок U-Манна-Уитни. В результате были обнаружены статистически значимые различия по таким показателям как:

Таблица 2.2.3

Различия в характеристиках личности подростков, воспитывающихся в полных и не полных семьях (U-Манна-Уитни)

Личностные особенности подростков	Полные семьи	Не полные семьи	U эмп
Фактор Q3	6,03	5,97	756*
Фактор Q4	5,21	5,53	773*

Проанализируем влияние семьи на личность подростков из полных и не полных семей. Результаты отражены рис. 2.2.6.



### 2.2.6. Аспект выраженности склонности к девиантному поведению подростков воспитывающихся в полных и не полных семьях; ср.б.

Примечание:

1 склонность к аддиктивному поведению

5 склонность к деликвентному поведению

2 склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

6 склонность к преодолению норм и правил

3 склонность к агрессии и насилию

7 установка на социально-желательные ответы

4 волевой контроль эмоциональных реакций

8 принятия женской социальной роли

Мы видим, что у подростков из не полных семей большинство характеристик превышает значения характеристик подростков из полных семей, а именно максимальной высокой является склонность к агрессии и насилию ( $Me_1=12$ -не полные;  $Me_1=11,84$ -полные).

Склонность к аддиктивному поведению ( $Me_1=8,95$  - не полные;  $Me_1=8,43$  - полные) данная характеристика показывает, что в не полных семьях данной выборки высокая склонность к аддиктивному поведению.

Склонность к деликвентному поведению ( $Me_1=8,57$ -не полные;  $Me_1=8$ -полные) данная характеристика показывает, что в не полных семьях данной выборки высокая склонность к деликвентному поведению.

Волевой контроль эмоциональных реакций ( $Me_1=8,65$ -полные;  $Me_1=7,55$ -не полные) данная характеристика показывает, что в полных семьях данной выборки высокий волевой контроль эмоциональных реакций.

Принятия женской социальной роли ( $Me_1=1,96$ -полные;  $Me_1=1,25$ -не полные) данная характеристика показывает, что в полных семьях данной выборки

принятия женской социальной роли выше чем в не полных.

Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, мы видим, что у подростков из полных и не полных семей данная характеристика практически не отличается, что вполне закономерно для данного возраста.

С целью выявления связей между показателями личностных особенностей подростков и показателями склонности к девиантному поведению, нами был применён корреляционный анализ с использованием не параметрического коэффициента корреляции  $r$ -Спирмена. В результате было обнаружено 21 значимая корреляционная связь, из них 13 положительных (прямых) и 8 отрицательных (обратных) корреляционных связей. Наглядно корреляционные связи представлены на рисунке 2.2.7.

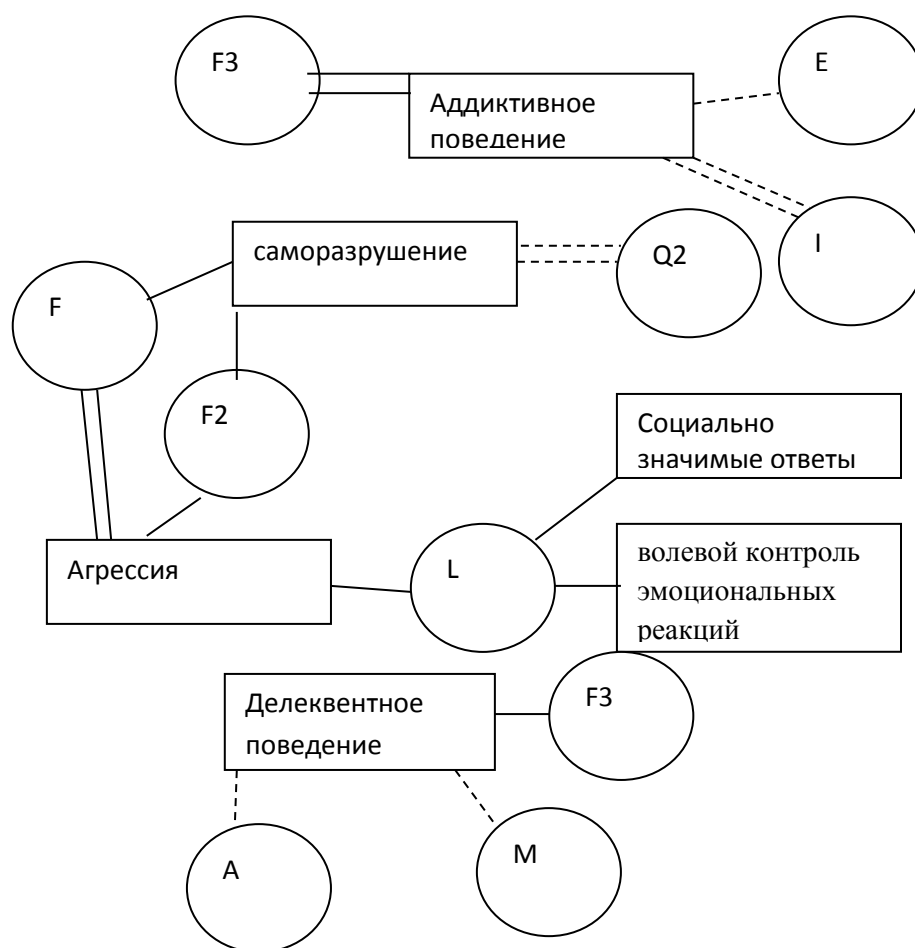
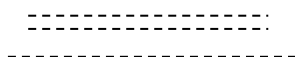
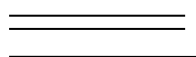


Рис.2.2.7. Корреляционная плеяда, отражающая связь показателей личностных особенностей и склонности к девиантному поведению

Примечание:

$r > 0$

$r < 0$



$p \leq 0,01$

$p \leq 0,05$

Как мы видим на рис 2.2.7. максимальное количество связей с личностными особенностями подростков имеет показатель «склонность к аддиктивному поведению» Данный показатель имеет одну положительную тесную корреляционную связь с таким личностным показателем как «F3-чувствительность»  $r=0,322$ , при  $p \leq 0,01$ , это говорит нам о том что чем больше подростки будут чувствительны тем больше у них будет проявляться склонность к аддиктивному поведению. Такие личностные характеристики как «E – подчиненность - доминантность»  $r=-0,231$ , при  $p \leq 0,05$  «I-жесткость-чувствительность»  $r=-,277$ , при  $p \leq 0,05$ , «Q2-конформизм-нонконформизм»  $r=-0,211$ , при  $p \leq 0,05$  имеют отрицательные достоверные корреляционные связи. Таким образом, данный результат говорит нам о том что, чем выше показатель доминантность, чувствительность, нонконформизм у подростков данной выборки тем менее они подвержены к аддиктивному поведению.

«Склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению». Данный показатель имеет одну отрицательную тесную корреляционную связь с таким личностным показателем как «Q2-конформизм-нонконформизм»  $r=-0,293$ , при  $p \leq 0,05$ , это говорит нам о том что, чем меньше они будут ориентированы на собственное мнение, тем более они будут подвержены к самоповреждающему и саморазрушающему поведению. Такие личностные характеристики как «F- сдержанность - экспрессивность»  $r=0,241$ , при  $p \leq 0,01$  «F2-Экстраверсия-интроверсия»  $r=0,252$ , при  $p \leq 0,01$  имеют положительные достоверные корреляционные связи. Таким образом, чем выше показатель экспрессивности и интроверсии, тем больше подростки данной выборки подвержены к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

«Склонность к деликвентному поведению» Данный показатель имеет одну положительную с таким личностным показателем как «F3-чувствительность»  $r=0,261$ , при  $p \leq 0,01$  это говорит нам о том что чем больше подростки будут чувствительны тем больше у них будет проявляться склонность к деликвентному поведению. Такие личностные характеристики



как «А-замкнутость-общительность»  $r=-0,216$  , при  $p \leq 0,01$  «М-практичность-мечтательность»  $r=-0,216$  , при  $p \leq 0,01$  имеют отрицательные связи таким образом мы можем предполагать, что чем выше уровень общительности и мечтательности у подростков данной выборки, тем менее они подвержены к деликвентному поведению, что соответствует данному возрасту.

В ходе данного исследования, мы пришли к таким выводам как: наиболее высокий средний бал имеют шкалы - склонности к агрессии и насилию ( $Me_1=11,81$ ); склонность к аддиктивному поведению ( $Me_1=8,61$ ); склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению ( $Me_1=8,56$ ); склонность к деликвентному поведению ( $Me_1=8,23$ ); в связи с чем можно предположить что, это связано с тем, что самооценка подростков еще не определилась, ценностные ориентации не сложились в систему, у них возрастает значимость объектов, удовлетворяющих потребность престижа, который перерастает в низшую форму самоутверждения, когда индивид удовлетворяется тем, что становится объектом внимания других людей.

С целью выявления связей между показателями личностных особенностей подростков и показателями склонности к девиантному поведению, нами был применён корреляционный анализ с использованием не параметрического коэффициента корреляции  $r$ -Спирмина, нами были обнаружены статистически значимые положительные связи между параметрами: «склонность к аддиктивному поведению»; «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «Склонность к деликвентному поведению» и такими личностными характеристиками как: «F2-Экстраверсия-интроверсия», «F3-чувствительность», а также показателем «I-жесткость-чувствительность» имеется отрицательную достоверную корреляционную связь.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что чем выше показатели «экстравертированность» и «жесткость», и ниже показатель чувствительности тем больше подростки данной выборки подвержены к девиантному поведению.

### **2.3. Рекомендации родителям по воспитанию подростка склонного к девиантному поведению и тренинг для подростков, направленный на профилактику девиантного поведения**

#### Профилактика девиантного поведения подростков

Зная основные причины того, почему поведение ребенка начинает отклоняться от нормы, можно заранее предотвратить их. Однако родители должны помнить, что предупреждение девиантного поведения это, прежде всего доверие в семье и близкое общение с ребенком. Именно семейные конфликты зачастую приводят к непоправимым последствиям. Если же время было упущено, то коррекция девиантного поведения возможна несколькими путями:

1. Информирование ребенка и повышение его психологической грамотности относительно тех внутриличностных проблем, с которыми он столкнулся. Здесь могут помочь научные данные, опыт других людей и т.п.

2. Воспитание метафорой. Самый простой и действенный способ найти общий язык с подростком это общение с ним на языке метафор. Важно рассказать ему, что вы прошли через те же самые проблемы, что и он. Это не только будет развивать доверие, но и хорошо разрядит обстановку

3. Занятия в различных секциях. Отдав ребенка в спорт или творческую группу, можно направить его интересы и энергию в положительное русло.

4. Если самостоятельные способы найти общий язык с трудным ребенком не представляется возможным, нужно обратиться к помощи психолога. Профессиональная консультация поможет ребенку разобраться в себе и уладить внутрисемейные конфликты.

#### **Тренинг, направленный на профилактику девиантного поведения**

**Цель:** развитие подростка как личности, раскрытие его положительных способностей, усвоение определенного жизненными и общественными потребностями объема знаний о личности, взаимопонимании.

### **Задачи:**

- создавать оптимальный социально-психологический микроклимат в коллективе с целью содействия духовному и творческому самораскрытию участников;
- помогать детям осознавать и понимать свои положительные и отрицательные черты;
- содействовать развитию навыков самоанализа.

### **Упражнение «Мой образ»**

Цель: подготовка участников к работе, создание позитивной атмосферы, хорошего настроения, определение особенностей каждого.

### **Упражнение «Правила работы»**

Цель: принятие правил работы группы.

### **Упражнение «Ожидание»**

Цель: определение ожиданий участников относительно занятий.

### **Упражнение «Самокритика»**

Цель: обучение объективно оценивать свои качества; осознание собственных слабых сторон формирование адекватной самооценки.

### **Упражнение "Что я даю людям и чего от них жду?"**

Цель: развитие навыков самоанализа.

### **Рефлексия "Прогноз погоды"**

Каждый участник рассказывает о своем эмоциональном состоянии на данный момент языком "прогноза погоды", т.е. говорит о том, какими погодными признаками можно охарактеризовать его душевное состояние.

Полный текст тренинга представлен в приложении 4 (с. 146)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный анализ позволил нам прийти к собственному пониманию сущности девиантного поведения подростков

Изучение вышеназванных вопросов позволило нам сделать следующие выводы:

1. Девиантное поведение – это целостный поведенческий акт, действия или поступки подростков, не соответствующие общепринятым социальным, культурным и нравственным нормам, а также традициям и образцам поведения в тех группах, в которых протекает их жизнедеятельность, если эти нормы и традиции не вступают в противоречия с общепринятыми в том обществе, в котором живет подросток.

2. Диагностика девиантного поведения должна основываться на анализе общепринятого образа жизни: как совокупности типичных для данного общества форм жизнедеятельности людей, способов удовлетворения ими своих потребностей, часто повторяющихся ситуаций, в которых находится ребенок, и которые предъявляют к его поведению определенные требования; личностных особенностей самого ребенка, особенностей развития его личности на конкретном возрастном этапе.

3. Выделение конкретных видов девиантного поведения носит условный характер и используется в целях подробного изучения наиболее распространенных в той или иной группе или в данный период времени отклонений в поведении несовершеннолетней молодежи, а также с целью классификации различных проявлений девиаций.

4. Сущность этиологического подхода к анализу девиантного поведения подростков заключается в изучении причин, приводящих к тем или иным отклонениям в поведении подростков, на основе диагностики личности подростка, его индивидуально - психологических особенностей, а также особенностей взаимодействия ребенка с ближайшим окружением.

В ходе данного исследования, изучения склонности подростков к девиантному поведению, Опросником «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению) было выявлено что наиболее высокий средний бал имеют шкалы: склонности к агрессии и насилию ( $Me_1=11,81$ ); склонность к аддиктивному поведению ( $Me_1=8,61$ ); склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению ( $Me_1=8,56$ ); склонность к деликвентному поведению ( $Me_1=8,23$ ); в связи с чем можно предположить что, это связано с тем, что самооценка подростков еще не определилась, ценностные ориентации не сложились в систему, у них возрастает значимость объектов, удовлетворяющих потребность престижа, который перерастает в низшую форму самоутверждения, когда индивид удовлетворяется тем, что становится объектом внимания других людей.

С целью выявления связей между показателями личностных особенностей подростков и показателями склонности к девиантному поведению, нами был применён корреляционный анализ с использованием не параметрического коэффициента корреляции  $r$ -Спирмина, «склонность к аддиктивному поведению»; «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению», «Склонность к деликвентному поведению», данные показатели имеют такие личностные характеристики как: «F2-Экстраверсия-интроверсия», «F3-чувствительность», имеют положительные достоверные корреляционные связи, показатель «I-жесткость-чувствительность» имеет отрицательную достоверную корреляционную связь. Таким образом, чем выше показатели экстравертированности и жесткости, и ниже показатель чувствительности тем больше подростки данной выборки подвержены к девиантному поведению, таким образом выдвинутая нами гипотеза исследования подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Введение в практическую психологию / Г.С. Абрамова. – М.: Междунар. пед. Академия, 1995. – 264 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, - 1980. – 335 с.
3. Антонян, Ю.М. Неблагополучные условия формирования личности в детстве и вопросы предупреждения преступности / Ю.М. Антонян, Е.Г. Самичев. – М., 1983. – 83 с.
4. Арзуманян, С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков / С.Д. Арзуманян. – Ереван: Луйс, 1980. – 112 с.
5. Асеев, В.Г. Нормативное управление социальным развитием / В.Г. Асеев. – М.: Профиздат, 1998. – 127 с.
6. Бааль Н. Б. Девиантное поведение в механизме формирования криминального экстремизма в молодежной среде / Н.Б.Бааль // Вопросы ювенальной юстиции. - 2008. - № 4. - С. 17-21
7. Баженов, В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков / В.Г.Баженов. – Киев, 1986. – 185 с.
8. Башкатов, И.П. Психология неформальных подростково - молодежных групп / И.П. Башкатов. – М.: Информпечать, 2000. – 334 с.
9. Беляков, А.Е. Личностные детерминанты совладающего поведения девиантных подростков и юношей // А.Е.Беляков, А.В. Печерский Научное обозрение: гуманитарные исследования. - 2012. № 1. С. 51-62.
10. Божович, Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка / Е.Д. Божович. – М.: Знание, – 1979. – 39 с.
11. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Божович Л.И. – М.: Просвещение, - 1968. – 464 с.
12. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Изд-во «Институт формирования психологии»,

- 1995. – 349 с.

13. Божович, Л.М. Этап формирования личности в онтогенезе / Л.М. Божович // Вопросы психологии. – 1979. – № 1. – С.23-25.

14. Большой психологический словарь/Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко, – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с. (Проект «Психологическая энциклопедия»)

15. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.

16. Велев, В.П. Особенности самосознания и поведения девиантных подростков // В.П. Велев. диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2012

17. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Арагуновой. – М.: Просвещение, - 1967 г. – 330 с.

18. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Проблема возраста / Л. С. Выготский . – М.: Педагогика, 1982 - 432 с.

19. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.1. Вопросы теории и истории психологии / Л. С. Выготский . – М.: Педагогика, 1982.— 488 с.

20. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.2. Проблемы общей психологии/ Л. С. Выготский . – М.: Педагогика, 1982. — 504 с.

21. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т.3. Проблемы развития психики/ Л. С. Выготский . – М.:Педагогика, 1983.—368 с.

22. Выготский, Л.С. Психология развития как феномен культуры / Л.С. Выготский; под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996. – 512 с.

23. Гилинский, Я.И. Девиантность и социальный контроль в России (XIX-XX вв.): Тенденции и социологическое осмысление / Я. Гилинский, В. Афанасьев, Н. Бараева; отв. ред. Я.И. Гилинский; - СПб.: Алетейя, 2000. – 384 с.

24. Гилинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль

- (Deviancy, criminality, social control): избр. ст. / Я.И. Гишинский. – СПб; Изд-во Р.Асланова «Юрид. центр Пресс», 2004: ГУП Тип. Наука. – 320 с.
25. Гишинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль / Я.И. Гишинский. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юрид. центр Пресс», - 2004. – 320 с.
26. Гишинский, Я.И. Криминология: Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль: курс лекций / Я.И. Гишинский. – СПб и др.: Питер, 2002. – 377 с.
27. Гишинский, Я.И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: уч. Пособие / Я.И. Гишинский, В.Г. Афанасьев. – СПб, 1993. – 272 с.
28. Гишинский, Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория / Я.И. Гишинский // Социологические исследования. – 1991. – №4. – С.72-78.
29. Гладкова, С. Аутотренинг. Антистрессовые методики / С.Гладкова. - Серия «Будь здоров!» - Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 320 с.
30. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева. – М.: Академия, 2002. – 271 с.
31. Гонеев, А.Д. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков / А.Д. Гонеев. – Курск, 1998. – 140 с.
32. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: КГУ, 2000. – 572 с.
33. Гурко, Т.А. Особенности развития личности подростков в различных типах семей / Т.А. Гурко //Социс. – 1996. – №3. – С.8-14.
34. Девиантное поведение подростков: гендерное измерение: теорет. и приклад. аспекты работы с несовершеннолет. правонарушителями. – Рязань, Ряз. гос. пед. ун-т С.А. Есенина, 2003. – 163 с.
35. Еременко, В.В.Самосознание как основное образование подростково-юношеского возраста и его роль в формировании отклоняющегося поведения // В.В. Еременко Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2016. Т. 16. № 8. С. 133-136.



36. Журавлев, Д.Н. Трудные дети и проблема отклоняющегося поведения (аналитический аспект) / Д.Н. Журавлев, А.В. Ковальчук // Ярославский педагогический вестник. – 2003. - №3. – С.82-85.
37. Заверткина, Е.Г. Коррекция девиантного поведения подростков: учебно - методическое пособие / Е.Г. Заверткина, М.Н. Миронова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. - 112 с.
38. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / В.П. Зинченко. – М.: Гардарики, 2002. – 431с.
39. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учеб. пособ. / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников . - Санкт-Петербург : Питер, 2010 - 352 с
40. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): / Е.В. Змановская // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 288 с
41. Золотоверхова, Н.В. Особенности "образа я" "уличных" подростков // Н.В. Золотоверхова. Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. - 2011. Т. 11. № 1. С. 44-49.
42. Идобаева, О.А. Особенности личностного самоопределения делинквентных подростков // О.А. Идобаева, А.И. Подольский. Образование личности. - 2016. № 4. С. 82-89.
43. Идобаева, О.А. Формирование самосознания подростков как основа профилактики делинквентного поведения // О.А. Идобаева В сборнике: Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации Материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием. Ответственный редактор: А.Ю. Нагорнова. - 2015. С. 129-134.
44. Ипатов, Е.В. Аутодеструктивное поведение подростков // Е.В. Ипатов, Т.Р. Шишигина Дефектология. - 2016. № 3. С. 19-25.

45. Клейберг Ю. А. Девиантное поведение в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие для вузов / Ю. А. Клейберг; НОУ ВПО Моск. психол.-социал. ин-т . - 2-е изд., стер. . - Москва : НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008 - 296 с.
46. Клейберг, Ю.А. Социальные нормы и отклонения / Ю.А. Клейберг. – 2-е изд. доп. – М.: Вита-пресс, 1997. – 142 с.
47. Климачев, Е.В. Социальная педагогика: Девиантное поведение: практикум для студентов / Е.В. Климачев. – М.: МГУЛ, - 2004 (Изд-во Моск. гос. ун-та леса) – 42 с.
48. Клюева, Н.В. Психолог и семья / Н.В. Клюева. – Ярославль: Академия развития, 2001. – 159 с.
49. Ковальчук М. А. Девиантное поведение [Текст] : профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова . - Москва : ВЛАДОС, 2010 - 286 с. : ил. - (Библиотека психолога) - Библиогр.: с. 282-284
50. Ковальчук, М.А. Особенности проявления девиантного поведения у подростков / М.А. Ковальчук, М.Н. Миронова // Наши дети. – Ярославль: Изд-во ООО «Герцион», 2005. – №2. – С.7-8.
51. Ковальчук, М.А. Проблема социального воспитания детей группы риска: учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, М.Н. Миронова, А.М. Ходырев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004. – 93 с.
52. Ковальчук, М.А. Факторы риска формирования у несовершеннолетней молодежи мотивации приобщения к употреблению психоактивных веществ (ПАВ) / М.А. Ковальчук, М.Н. Миронова // Педагогические науки. – М.: Изд-во «Компания Спутник+», 2005. - №6(16). – С.28-36.
53. Ковальчук, М.А. Факторы, способствующие приобщению к употреблению психоактивных веществ несовершеннолетней молодежью / М.А. Ковальчук, А.В. Ковальчук // Ярославский педагогический вестник, 2003. - №2. – С.21-29.
54. Колесникова Г. И. Девиантное поведение [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / Г.И. Колесникова, Е.А. Байер, М.В. Харагезян . -

Ростов-на-Дону : Феникс, 2007 - 218

55. Комлев, Ю.Ю. Социология девиантного поведения: вопросы теории / Ю.Ю. Комлев, Н.Х. Сафиуллин; М-во образования Рос. Федерации. – Казань: Изд-во Казан, ун-та, 2000. –158 с.

56. Кон, И.С. Ребенок и общество / И.С. Кон. – М., 1988.

57. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия / В.Т. Кондрашенко, И. Донской, С.А. Игумнов. – 6-е изд., исправленное – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 458 с.

58. Конфликтология. Учебное пособие / Сост. Буртовая Е.В. – М., 2002

59. Корнилова Т. В. Подростки групп риска [Текст] / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов . - Санкт-Петербург : Питер, 2005 - 336 с.

60. Курек, Н.С. Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте / Н.С. Курек; Научн.-исслед. ин-т наркологии М-ва здравоохранения Рос. Федерации. – Научн. изд. – СПб.: Алетейя, 2000. – 217 с.

61. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина / науч. исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

62. Личко А. Е. Эти трудные подростки [Текст] : записки психиатра / А. Е. Личко . - Ленинград : Лениздат, 1983 - 126 с.

63. Личко, А.Е. Основные типы нарушений поведения у подростков / А.Е. Личко, В.С. Битенский // Патологические нарушения поведения у подростков / Под ред. А.Е. Личко. – Л.: Лениздат, 1991

64. Мишкина, Е.И. Роль алкоголизма и асоциального образа жизни родителей в формировании поведенческих девиаций в детском возрасте // Е.И. Мишкина, Т.Н. Чижова, О.И. Пилявская, Т.С. Нохрина В сборнике: Актуальные проблемы возрастной наркологии и профилактика аддиктивных состояний Материалы Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции. - 2013. С. 128-132.

65. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития,

- детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
66. Проблемы коррекции злоупотребления психоактивными веществами: материалы гор. науч.-практ. конф. по профилактике злоупотребления психоактив. веществами среди несовершеннолетних, 16-27 сент.2002 г./ Под ред. В.А. Петунина и М.Б. Рубцова. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. ун-та, 2000. – 41 с.
67. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2003. – 271 с.
68. Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска»: Состояние проблемы, перспективы [Материалы конференции] / Редкол.: И.Д. Лельчицкий [и др.]. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 1998. – 161 с.
69. Рахматуллин, Э.С. Девиантное поведение как социальная проблема / Э.С. Рахматуллин. – Казань: Казан.гос.ун-т, 2004. – 119 с.
70. Руденко В. И. Родители и подростки [Текст] : умные отношения / В. И. Руденко . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 - 219 с.
71. Свистунова, Е.В. Особенности Я-концепции подростков с нарушением поведения: дис. ... канд.психол.наук: 19.00.10. – М., 2002. – 182 с.
72. Соломзес Дж.А., Чеурсон В, Соколовский Г. Наркотики и общество / Дж.А. Соломзес, В. Чеурсон, Г. Соколовский. Наркотики и общество – М., 1998.-С.9-10.
73. Социальная норма. Девиантное поведение / Под общ.ред. Ю.А. Клейберга, Л.А. Кокоревой, И.О. Ганченко. – Междунар.акад.психол.наук – Краснодар: Краснод.акад. МВД России, 2003. – 250 с.
74. Степанов, В.Г. Психология трудных школьников: учебное пособие для студентов высш. педагогич. учебн. заведен. / В.Г. Степанов – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Academia, 2001. – 335 с.
75. Сысоева, В.А. Социология. Социальный контроль и девиантное поведение / В.А. Сысоева. – М.: Знание, 2002. – 25 с.

76. Технологии социально-психологической ресоциализации подростков с девиантным поведением: [сборник] / Ком. по делам молодежи Киров. обл. Центр социал-психол. помощи детям, подросткам и молодежи; /Авт.-сост. М.Н. Бородатая [и др.] – Киров, 2003. – 90 с.
77. Ушинский, К.Д. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. – М., 1953. – Т.1 - 638 с.
78. Фалькович Т. А. Подростки XXI века [Текст] : психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях : виды кризисных ситуаций, профилактические и тренинговые мероприятия, индивидуальные и групповые формы работы, диагностика, анкетирование, тестирование : 8-11 классы / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоухова, Н. В. Высоцкая . - Москва : ВАКО, 2008 - 254 с.
79. Фельдштейн, Д.И. Особенности развития деятельности ребенка в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 1981. - №6. – С.36-47.
80. Фельдштейн, Д.И. Психология воспитания подростка / Д.И. Фельдштейн. – М.: Знание, 1978. – С.28-35.
81. Фрейд, З. Психология бессознательного: сборник произведений /Сост. науч. рук. М.Г. Ярошевский. - М.: Просвещение. - 1990.
82. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов Х91 пед. нн-тов/Сост. В. В. Мироненко; Под ред. А. В. Петровского.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1987.— 447 с.
83. Хьелл, П. Теории личности / П. Хьелл, Д. Зиглер. – 3-е междунар. изд. – СПб.: Изд-во «Питер», 2003. – 608 с.
84. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л.Б. Шнейдер . - Москва : Трикта : Академический Проект, 2005 - 334 с

#### диагностические методики в порядке их предъявления

#### Опросник «СОП»

#### (Склонность к отклоняющемуся поведению)

(приводится по учебнику: Клейберг Ю.А. «Социальная психология девиантного поведения» М. «Сфера» - 2004)

*Автор А.Н. Орел*

Вариант М

#### Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. **Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент.** Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

## Текст опросника.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сыночком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам,
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Меня раздражает, когда девушки курят.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.
74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывал на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-



42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

## ОПРОСНИК «СОП»

### Вариант Ж

### Инструкция

Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «ДА» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «НЕТ». Если вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. **Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в**

**настоящий момент.** Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или неправильных» ответов. Не обдумывайте ответы очень долго, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

### Текст опросника

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подражаться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
- 62.. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение,

не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость,

25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица:

«Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания» даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя

что я готова первой начать драку.

70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

74. Счастливы те, кто умирают молодыми.

75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.

76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.

77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывала на уроки.

79. Мне нравятся компании, где все, подшучивают друг над другом.

80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.

83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.

85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.

89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по настоящему проявить себя.

90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91. Когда я стою на мосту, то меня так и

- продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
- тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки. .
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре — это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

## БЛАНК ОТВЕТОВ

Фамилия И.О. \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет	Да Нет
1	19	37	55	73	91
2	20	38	56	74	92
3	21	39	57	75	93
4	22	40	58	76	94
5	23	41	59	77	95
6	24	42	60	78	96
7	25	43	61	79	97
8	26	44	62	80	98
9	27	45	63	81	99
10	28	46	64	82	100
11	29	47	65	83	101
12	30	48	66	84	102
13	31	49	67	85	103
14	32	50	68	86	104
15	33	51	69	87	105
16	34	52	70	88	106
17	35	53	71	89	107
18	36	54	72	90	108

### Результаты

Шкалы	Шкала	Шкала	Шкала	Шкала	Шкала	Шкала	Шкала	Шкала
Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8
Первичные баллы								
Коррекция								
Первичные баллы с коррекцией								
T-баллы								

### «КЛЮЧИ» ДЛЯ ПОДСЧЕТА ПЕРВИЧНЫХ «СЫРЫХ» БАЛЛОВ

Мужской вариант

#### 1. Шкала установки на социально-желательные ответы

2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 97 (нет)

#### 2. Шкала склонности к нарушению норм и правил

1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да),

55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 66 (нет), 80 (да), 86 (да), 91 (да), 93 (нет)

### **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению**

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 61 (да), 74 (да), 91 (да), 95 (нет)

### **4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), ;73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да)

### **5. Шкала склонности к агрессии и насилию**

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), ;40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), ; 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да)

### **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

### **7. Шкала склонности к делинквентному поведению**

18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), ,44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), .64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да)

## **Женский вариант**

### **1. Шкала установки на социально-желательные ответы**

2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет)

### **2. Шкала склонности к нарушению норм и правил**

1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)

### **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению**

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)

**4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)

**5. Шкала склонности к агрессии и насилию**

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)

**6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

**7. Шкала склонности к делинквентному поведению**

1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)

**8. Шкала принятия женской социальной роли**

3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

*Примечание.* Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят одновременно в несколько шкал.

## ТАБЛИЦА ОКРУГЛЕННЫХ ЗНАЧЕНИЙ КОЭФФИЦИЕНТОВ КОРРЕКЦИИ

Мужской вариант							Женский вариант				
«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты коррекции						«Сырые» баллы по шкале № 1	Коэффициенты кор рекции			
	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7		0,2	0,3	0,4	0,5
1	0	0		1			0	0	0	0	0
2	0	1		1			1	0	0	0	1
3	1	1		2			2	0	1	1	1
4	1	1		2			3	1	1	1	2
5	1	2		3			4	1	1	2	2
6	1	2		3			5	1	2	2	3
7	1	2	3	4	4	5	6	1	2	2	3
8	2	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4
9	2	3	4	5	5	6	8	2	2	3	4
10	2	3	4	5	6	7	9	0	3	4	5
11	2	3	4	6	7	8	10	2	3	4	5
							11	2	3	4	6
							12	2	4	5	6

### ТАБЛИЦЫ НОРМ

Мужской вариант (n = 375)								Женский вариант (n = 374)								
«Сырой» балл	Т-баллы							«Сырой» балл	Т-баллы							
	Шкалы								Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
0	35		26				30	0	36		30	27				
1	44	27	28	24	24	26	32	1	44	27	32	29	28	24		
2	50	31	30	26	27	30	34	2	50	30	34	32	30	29	30	
3	55	34	33	29	29	33	37	3	54	33	36	34	32	33	32	28
4	58	37	35	32	31	37	39	4	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	40	37	35	34	40	41	5	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	43	39	37	36	44	43	6	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	46	42	40	39	48	46	7	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	50	44	43	41	51	48	8	70	48	47	45	42	46	45	42
9	74	53	46	45	43	55	50	9	72	51	49	47	44	48	48	44
10	85	56	48	48	46	58	53	10	74	54	51	50	47	51	50	47
11	89	59	50	51	48	62	55	11	75	57	53	52	49	55	53	50



## ТАБЛИЦЫ НОРМ (продолжение)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
12		63	53	54	51	65	57	12	78	60	55	54	51	58	55	53
13		66	55	56	53	69	59	13		63	57	57	53	62	58	56
14		69	57	59	55	73	62	14		66	60	59	55	67	60	58
15		72	59	62	58	77	64	15		69	62	61	57	73	63	61
16		75	62	64	60	81	66	16		72	64	63	59	77	65	64
17		78	64	67	62	85	68	17		75	66	66	61	81	68	67
18		81	66	70	65		71	18		78	68	70	64	85	70	70
19		84	68	72	67		73	19		81	70	73	66	89	73	72
20		87	70	75	70		75	20		84	72	75	68	93	76	75
21		90	72	78	72		77	21		87	74	76	70	97	78	
22			74	81	74		79	22			77	77	72		81	
23			76	84	77		81	23			79		74		83	
			78	87	79		83	24			81		76		85	
25			80	90	81		85	25					78		86	
26			82		83		87	26					80			
27			84		85			27					82			
28					87			28					84			
29					89											

### Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла Инструкция к тесту

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Отвечая на каждый вопрос, Вы должны выбрать один из трех предлагаемых ответов – тот, который в наибольшей степени соответствует Вашим взглядам, Вашему мнению о себе.

Если Вам что-нибудь не ясно, спросите экспериментатора. Отвечая на вопросы, все время помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание ответов. Давайте тот ответ, который первым придет Вам в голову. Конечно, вопросы часто будут

сформулированы не так подробно, как Вам хотелось бы. В таком случае старайтесь представить себе «среднюю», наиболее частую ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса и, исходя из этого, выбирайте ответ. Отвечать надо как можно точнее, но не слишком медленно.

2. Старайтесь не прибегать к промежуточным, неопределенным ответам (типа «не знаю», «нечто среднее» и т. п. ) слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены. Ответы могут быть расшифрованы только с помощью специального «ключа», который находится у экспериментатора. Причем ответы на каждый отдельный вопрос вообще не будут рассматриваться. Нас интересуют только обобщенные показатели

4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности. В этом случае Вы сможете лучше узнать себя и очень поможете нам в нашей работе. Заранее благодарим Вас за помощь в отработке методики.

#### **Текст опросника.**

1. Я думаю, что моя память сейчас лучше, чем была раньше.

*a) да    b) трудно сказать    c) нет*

2. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей.

*a) да    b) иногда    c) нет*

3. Если бы я сказал, что небо находится "внизу" и что зимой "жарко", я должен был бы назвать преступника:

*a) бандитом    b) святым    c) тучей*

4. Когда я ложусь спать, я:

*a) засыпаю быстро    b) нечто среднее    c) засыпаю с трудом*

5. Если бы я вел машину по дороге, где много других автомобилей, я предпочел бы:

- a) пропустить вперед большинство машин    b) не знаю    c) обогнать все идущие впереди машины
6. В компании я предоставляю другим шутить и рассказывать всякие истории.  
a) да    b) иногда    c) нет
7. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка.  
a) верно    b) трудно сказать    c) неверно
8. Большинство людей, с которыми я бываю в компаниях, несомненно, рады меня видеть.  
a) да    b) иногда    c) нет
9. Я бы скорее занимался:  
a) фехтованием и танцами    b) затрудняюсь сказать    c) борьбой и баскетболом
10. Меня забавляет, что то, что люди делают, совсем не похоже на то, что они потом рассказывают об этом.  
a) да    b) иногда    c) нет
11. Читая о каком-либо происшествии, я интересуюсь всеми подробностями  
a) всегда    b) иногда    c) редко
12. Когда друзья подшучивают надо мной, я обычно смеюсь вместе со всеми и вовсе не обижаюсь.  
a) верно    b) не знаю    c) неверно
13. Если мне кто-нибудь нагрубит, я могу быстро забыть об этом.  
a) верно    b) не знаю    c) неверно
14. Мне больше нравится придумывать новые способы в выполнении какой-либо работы, чем придерживаться испытанных приемов.  
a) верно    b) не знаю    c) неверно
15. Когда я планирую что-нибудь, я предпочитаю делать это самостоятельно, без чьей-либо помощи.  
a) верно    b) иногда    c) неверно
16. Я думаю, что я менее чувствительный и легко возбуждаемый, чем большинство людей.

*a) верно    b) затрудняюсь ответить    c) неверно*

17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения.

*a) верно    b) не знаю    c) неверно*

18. Иногда, хотя и кратковременно, у меня возникало чувство раздражения по отношению к моим родителям.

*a) да    b) не знаю    c) нет*

19. Я скорее раскрыл бы свои сокровенные мысли:

*a) моим хорошим друзьям    b) не знаю    c) в своем дневнике*

20. Я думаю, что слово, противоположное по смыслу противоположности слова "неточный" - это:

*a) небрежный    b) тщательный    c) приблизительный*

21. У меня всегда хватает энергии, когда мне это необходимо.

*a) да    b) трудно сказать    c) нет*

22. Меня больше раздражают люди, которые:

*a) своими грубыми шутками вгоняют людей в краску*

*b) затрудняюсь ответить*

*c) создают неудобства для меня, опаздывая на условленную встречу*

23. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их.

*a) верно    b) не знаю    c) неверно*

24. Я думаю, что:

*a) не все надо делать одинаково тщательно    b) затрудняюсь сказать*

*c) любую работу следует выполнять тщательно, если Вы за нее взялись*

25. Мне всегда приходится преодолевать смущение.

*a) да    b) возможно    c) нет*

26. Мои друзья чаще:

*a) советуются со мной    b) делают то и другое поровну    c) дают мне советы*

27. Если приятель обманывает меня в мелочах, я скорее предпочитаю сделать вид, что не заметил этого, чем разоблачить его.

*a) да    b) иногда    c) нет*

28. Мне нравится друг:

*a) интересы которого имеют деловой и практический характер*

- b) не знаю*
- c) который отличается глубоко продуманными взглядами на жизнь*
29. Я не могу равнодушно слушать, как другие люди высказывают идеи, противоположные тем, в которые я твердо верю.
- a) верно    b) затрудняюсь ответить    c) неверно*
30. Меня волнуют мои прошлые поступки и ошибки.
- a) да    b) не знаю    c) нет*
31. Если бы я одинаково хорошо умел и то и другое, то я бы предпочел:
- a) играть в шахматы    b) трудно сказать    c) играть в горочки*
32. Мне нравятся общительные, компанейские люди.
- a) да    b) не знаю    c) нет*
33. Я настолько осторожен и практичен, что со мной случается меньше неприятных неожиданностей, чем с другими людьми.
- a) да    b) трудно сказать    c) нет*
34. Я могу забыть о своих заботах и обязанностях, когда мне это необходимо.
- a) да    b) иногда    c) нет*
35. Мне бывает трудно признать, что я неправ.
- a) да    b) иногда    c) нет*
36. На предприятии мне было бы интереснее:
- a) работать с машинами и механизмами и участвовать в основном производстве*
- b) трудно сказать*
- c) беседовать с людьми, занимаясь общественной работой*
37. Какое слово не связано с двумя другими?
- a) кошка    b) близко    c) солнце*
38. То, что в некоторой степени отвлекает мое внимание:
- a) раздражает меня    b) нечто среднее    c) не беспокоит меня совершенно*
39. Если бы у меня было много денег, то я:
- a) позаботился бы о том, чтобы не вызвать к себе зависти*
- b) не знаю    c) жил бы, не стесняя себя ни в чем*
40. Худшее наказание для меня:
- a) тяжелая работа    b) не знаю    c) быть запертым в одиночестве*

41. Люди должны больше, чем они делают это сейчас, требовать соблюдения законов морали.
- a) да      b) иногда      c) нет*
42. Мне говорили, что ребенком я был:
- a) спокойным и любил оставаться один      b) не знаю      c) живым и подвижным*
43. Мне нравилась бы практическая повседневная работа с различными установками и машинами.
- a) да      b) не знаю      c) нет*
44. Я думаю, что большинство свидетелей говорят правду, даже если это нелегко для них.
- a) да      b) трудно сказать      c) нет*
45. Иногда я не решаюсь проводить в жизнь свои идеи, потому что они кажутся мне неосуществимыми.
- a) верно      b) затрудняюсь ответить      c) неверно*
46. Я стараюсь смеяться над шутками не так громко, как это делает большинство людей.
- a) верно      b) не знаю      c) неверно*
47. Я никогда не чувствую себя таким несчастным, что хочется плакать.
- a) верно      b) не знаю      c) неверно*
48. В музыке я наслаждаюсь:
- a) маршами в исполнении военных оркестров      b) не знаю      c) скрипичными соло*
49. Я бы скорее предпочел провести два летних месяца:
- a) в деревне с одним или двумя друзьями      b) затрудняюсь сказать*  
*c) возглавляя группу в туристском лагере*
50. Усилия, затраченные на составление планов:
- a) никогда не лишай      b) трудно сказать      c) не стоят этого*
51. Необдуманные поступки и высказывания моих приятелей в мой адрес не обижают и не огорчают меня.
- a) верно      b) не знаю      c) неверно*
52. Когда мне все удастся, я нахожу эти дела легкими.
- a) всегда      b) иногда      c) редко*

51. Я предпочел бы скорее работать:

*a) в учреждении, где мне пришлось бы руководить людьми и все время быть среди них*

*b) затрудняюсь ответить*

*c) архитектором, который в тихой комнате разрабатывает свой проект*

54. Дом так относится к комнате, как дерево к:

*a) лесу      b) растению      c) листу*

55. То, что я делаю, у меня не получается:

*a) редко      b) иногда      c) часто*

56. В большинстве дел я:

*a) предпочитаю рискнуть      b) не знаю*

*c) предпочитаю действовать наверняка*

57. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю.

*a) скорее всего это так      b) не знаю      c) думаю, что нет*

58. Мне больше нравится человек:

*a) большого ума, будь он даже ненадежен и непостоянен*

*b) трудно сказать      c) со средними способностями, но зато умеющим противостоять всяким соблазнам*

59. Я принимаю решения:

*a) быстрее, чем многие люди      b) не знаю      c) медленнее, чем большинство людей*

60. На меня большее впечатление производят:

*a) мастерство и изящество      b) трудно сказать      c) сила и мощь*

61. Я считаю, что я человек, склонный к сотрудничеству.

*a) да      b) нечто среднее      c) нет*

62. Мне больше нравится разговаривать с людьми изысканными, утонченными, чем с откровенными и прямолинейными.

*a) да      b) не знаю      c) нет*

63. Я предпочитаю:

*a) решать вопросы, касающиеся лично меня, сам      b) затрудняюсь ответить*

*c) советоваться с моими друзьями*

64. Если человек не отвечает сразу же, после того, как я что-нибудь сказал ему, то я чувствую, что, должно быть сказал какую-нибудь глупость.

*a) верно      b) не знаю      c) неверно*

65. В школьные годы я больше всего получил знаний

*a) на уроках      b) трудно сказать      c) читая книги*

66. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности.

*a) верно      b) иногда      c) неверно*

67. Когда вопрос, который надо решить, очень труден и требует от меня много усилий, я стараюсь:

*a) заняться другим вопросом      b) затрудняюсь ответить*

*c) еще раз попытаться решить этот вопрос*

68. У меня возникают сильные эмоции: тревога, гнев, приступы смеха и т.д. - казалось бы, без определенной причины.

*a) да      b) иногда      c) нет*

69. Иногда я соображаю хуже, чем обычно.

*a) верно      b) не знаю      c) неверно*

70. Мне приятно сделать человеку одолжение, согласившись назначить встречу с ним на время, удобное для него, даже если это немного неудобно для меня.

*a) да      b) иногда      c) нет*

71. Я думаю, что в ряде 1, 2, 3, 6, 5, ... следующим числом будет:

*a) 10      в) 5      c) 7*

72. Иногда у меня бывают непродолжительные приступы тошноты и головокружения без определенной причины.

*a) да      b) не знаю      c) нет*

73. Я предпочитаю скорее отказаться от своего заказа, чем доставить официанту или официантке лишнее беспокойство.

*a) да      b) иногда      c) нет*

74. Я живу сегодняшним днем в большей степени, чем другие люди.

*a) верно      b) трудно сказать      c) неверно*

75. На вечеринке мне нравится:

*a) принимать участие в интересной беседе*

*b) затрудняюсь ответить*

*c) смотреть, как люди отдыхают, и просто отдыхать самому*

76. Я высказываю свое мнение независимо от того, сколько людей могут его услышать.



*a) да      b) иногда      c) нет*

77. Если бы я мог перенестись в прошлое, я бы больше хотел встретиться с:

*a) Колумбом      b) не знаю      c) Пушкиным*

78. Я вынужден удерживать себя от того, чтобы не улаживать чужие дела.

*a) да      b) иногда      c) нет*

79. Работая в магазине, я предпочел бы:

*a) оформлять витрины      b) не знаю      c) быть кассиром*

80. Если люди плохо обо мне думают, я не стараюсь переубедить их, а продолжаю поступать так, как считаю нужным.

*a) да      b) трудно сказать      c) нет*

81. Если я вижу, что мой старый друг холоден со мной и избегает меня, я обычно:

*a) сразу же думаю: "У него плохое настроение"      b) не знаю*

*c) беспокоюсь о том, какой неверный поступок я совершил*

82. Все несчастья происходят из-за людей:

*a) которые стараются во все внести изменения, хотя уже существуют удовлетворительные способы решения этих вопросов      b) не знаю*

*c) которые отвергают новые, многообещающие предложения*

83. Я получаю большое удовольствие, рассказывая местные новости.

*a) да      b) иногда      c) нет*

84. Аккуратные, требовательные люди не уживаются со мной.

*a) верно      b) иногда      c) неверно*

85. Мне кажется, что я менее раздражительный, чем большинство людей.

*a) верно      b) не знаю      c) неверно*

86. Я могу легче не считаться с другими людьми, чем они со мной.

*a) верно      b) иногда      c) неверно*

87. Бывает, что все утро я не хочу ни с кем разговаривать.

*a) часто      b) иногда      c) никогда*

88. Если стрелки часов встречаются ровно через каждые 65 минут, отмеренных по точным часам, то эти часы:

*a) отстают      b) идут правильно      c) спешат*

89. Мне бывает скучно:

*a) часто      b) иногда      c) редко*

90. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом.  
a) верно      b) иногда      c) неверно
91. Я считаю, что нужно избегать излишних волнений, потому что они утомительны.  
a) да      b) иногда      c) нет
92. Дома, в свободное время, я:  
a) болтаю и отдыхаю      b) затрудняюсь ответить  
c) занимаюсь интересующими меня делами
93. Я робко и осторожно отношусь к завязыванию дружеских отношений с новыми людьми.  
a) да      b) иногда      c) нет
94. Я считаю, что то, что люди говорят стихами, можно также точно выразить прозой.  
a) да      b) иногда      c) нет
95. Я подозреваю, что люди, с которыми я нахожусь в дружеских отношениях, могут оказаться отнюдь не друзьями за моей спиной.  
a) да, в большинстве случаев      b) иногда      c) нет, редко
96. Я думаю, что даже самые драматические события через год уже не оставляют в моей душе никаких следов.  
a) да      b) иногда      c) нет
97. Я думаю, что было бы интереснее быть:  
a) натуралистом и работать с растениями      b) не знаю  
c) страховым агентом
98. Я подвержен беспричинному страху и отвращению по отношению к некоторым вещам, например, к определенным животным, местам и т.д.  
a) да      b) иногда      c) нет
99. Я люблю размышлять о том, как можно было бы улучшить мир.  
a) да      b) трудно сказать      c) нет
100. Я предпочитаю игры:  
a) где надо играть в команде или иметь партнера      b) не знаю  
c) где каждый играет за себя
101. Ночью мне снятся фантастические или нелепые сны.  
a) да      b) иногда      c) нет

102. Если я остаюсь в доме один, то через некоторое время я ощущаю тревогу и страх.

- a) да      b) иногда      c) нет

103. Я могу своим дружеским отношением ввести людей в заблуждение, хотя на самом деле они мне не нравятся.

- a) да      b) иногда      c) нет

104. Какое слово не принадлежит к двум другим?

- a) думать      b) видеть      c) слышать

105. Если мать Марии является сестрой отца Александра, то кем является Александр по отношению к отцу Марии?

- a) двоюродным братом      b) племянником      c) дядей

*Бланк для ответов*

Числа обозначают номера вопросов, буквы - варианты ответов. Поставьте крестик в клетке, соответствующей Вашему варианту ответа на каждый вопрос

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
a																	
b																	
c																	

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
a																	
b																	
c																	

	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
a																	
b																	
c																	

	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
a																	
b																	
c																	

	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
a																	
b																	
c																	

	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
a																	
b																	
c																	

	103		104
a			
b			
c			

			105
a			
b			
c			

Σ																	
	MD	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q <sub>1</sub>	Q <sub>2</sub>	Q <sub>3</sub>	Q <sub>4</sub>

*КЛЮЧ*

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
a	? 2			? 2			? 2	? 2	? 2	? 2				? 2	? 2	? 2	? 2
b	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c		? 2			? 2	? 2					? 2	? 2	? 2				

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
a		? 2		? 2		? 2		? 2	? 2			? 2	? 2	? 2		? 2	
b	? 1	? 1		? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c	? 2		? 1		? 2		? 2			? 2	? 2				? 2		? 2

	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51
a					? 2		? 2				? 2	? 2			? 2	? 2	
b	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c	? 2	? 2		? 2		? 2		? 2	? 2	? 2			? 2	? 2			? 2

	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68
a	? 2	? 2		? 2	? 2	? 2		? 2	? 2		? 2	? 2	? 2		? 2		? 2
b	? 1	? 1		? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c			? 1				? 2			? 2				? 2		? 2	

	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
a		? 2	? 1			? 2	? 2	? 2		? 2	? 2						
b	? 1	? 1		? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c	? 2			? 2	? 2				? 2			? 2	? 2	? 2	? 2	? 2	? 2

	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102
a					? 2					? 2			? 2	? 2			? 2
b	? 1	? 1		? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1	? 1
c	? 2	? 2	? 1	? 2		? 2	? 2	? 2	? 2		? 2	? 2			? 2	? 2	

	103		104
a			? 1
b	? 1		
c	? 2		

			105
a			
b			? 1
c			

Σ																	
	MD	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q <sub>1</sub>	Q <sub>2</sub>	Q <sub>3</sub>	Q <sub>4</sub>

Фактор А: «замкнутость - общительность»

A <sup>-</sup>																	A <sup>+</sup>
----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

Скрытность, отчужденность, необщительность, критичность, склонность к излишней строгости в оценке людей. Трудности межличностных контактов	обособленность, недоверчивость, замкнутость, склонность к объективности, к излишней строгости в оценке людей. Трудности в установлении непосредственных контактов	Общительность, естественность, готовность к сотрудничеству, приспособляемость, внимание к людям, готовность к совместной работе, активность в устранении конфликтов в группе, готовность идти на поводу. Легкость в установлении непосредственных, межличностных контактов	открытость, непринужденность, готовность к сотрудничеству, внимание к людям, активность в устранении конфликтов в группе, готовность идти на поводу. Легкость в установлении непосредственных, межличностных контактов
--	---	--	--

Полюс  $A^-$  в техническом названии именуется *sizothymia*. Полюс  $A^+$  именуется *affectothymia*, и он характеризует интенсивное выражение аффектов (чувств). Эмоционально «вялая», «сухая» личность имеет склонность к осторожности при выражении чувств, она мало экспрессивна. Наиболее яркой особенностью аффектотимии является добродушие, веселость, интерес к людям, эмоциональная восприимчивость. В целом фактор  $A$  ориентирован на измерение общительности человека в малых группах и способности к установлению непосредственных, межличностных контактов.

В ответах вопросника личность с  $A^+$  предпочитает работу с людьми, социальное одобрение, любит идти в ногу со временем. Личность с полюсом  $A^-$  любит идеи, предпочитает работать одна. Существуют доказательства того, что личности с  $A^+$  общительны, могут быть лидерами в малых группах и часто выбирают работу с людьми; личности с полюсом  $A^-$  могут быть художниками, учеными-исследователями и предпочитают работать самостоятельно, изолированно от группы.

#### Фактор В: интеллект

$B^-$	$B^+$
Конкретность и некоторая ригидность мышления, затруднения в решении абстрактных задач, сниженная оперативность мышления, недостаточный уровень общей вербальной культуры.	Развитое абстрактное мышление, оперативность, сообразительность, быстрая обучаемость. Достаточно высокий уровень общей культуры, особенно вербальной.

Фактор  $B$  не определяет уровень интеллекта, он ориентирован на измерение оперативности мышления и общего уровня вербальной культуры и эрудиции. Следует отметить, что низкие оценки по этому фактору могут зависеть от

других характеристик личности: тревожности, фрустрированности, низкого образовательного ценза. И главное, фактор В, пожалуй, единственный фактор методики, который не является строго валидизированным. Поэтому результаты по этому фактору являются ориентировочными.

**Фактор С: «эмоциональная нестабильность - эмоциональная стабильность»**

С <sup>-</sup>	С <sup>+</sup>
Эмоциональная неустойчивость, импульсивность; человек находится под влиянием чувств, переменчив в настроениях, легко расстраивается, неустойчив в интересах. Низкая толерантность по отношению к фрустрации, раздражительность, утомляемость.	Эмоциональная устойчивость, выдержанность; человек эмоционально зрелый, спокойный, устойчив в интересах, работоспособный, может быть ригидным, ориентирован на реальность.

Этот фактор характеризует динамическое обобщение и зрелость эмоций в противоположность нерегулируемой эмоциональности. Психоналитики пытались описать этот фактор как эго-силу и эго-слабость. Согласно методике Кеттелла, личность с полюсом С<sup>-</sup> легко раздражается из-за тех или иных событий или людей, не удовлетворена жизненными ситуациями, собственным здоровьем, кроме того, это личность безвольная. Однако такая интерпретация достаточно ортодоксальна, поскольку здесь не учитывается пластичность эмоциональной сферы. Люди с высокой оценкой по фактору С<sup>+</sup> чаще являются лидерами, чем те, чьи показатели по этому фактору ближе к полюсу С<sup>-</sup>. С другой стороны, у руководящего состава диапазон показателей по фактору С широк; некоторым из них присущи низкие значения по этому фактору (возможно, здесь сказывается реакция усталости и озабоченность при стрессе).

Установлено, что людям с высокой и средней оценкой по фактору С свойственны и более высокие моральные качества.

В целом фактор имеет генетическое происхождение и направлен на измерение эмоциональной стабильности; он в большой степени соотносится с понятиями слабой и сильной нервной системы (по И.П.Павлову).

Профессиями, требующими преодоления стрессовых ситуаций

(руководители, летчики, спасатели и т. д.), должны владеть индивидуумы с высокими оценками по фактору С. В то же время в профессиях, где не требуется быстрого принятия решений, эмоциональной стабильности и где можно решать вопрос самому (художники, почтальоны и т. д.), можно иметь и низкие оценки по этому фактору.

#### Фактор E: «подчиненность - доминантность»

E <sup>-</sup>	E <sup>+</sup>
Мягкость, уступчивость, тактичность, кроткость, любезность, зависимость, безропотность, услужливость, почтительность, застенчивость, готовность брать вину на себя, скромность, экспрессивность, склонность легко выходить из равновесия.	Самостоятельность, независимость, настойчивость, упрямство, напористость, своенравие, иногда конфликтность, агрессивность, отказ от признания внешней власти, склонность к авторитарному поведению, жажда восхищения, бунтарь.

Фактор E не очень существенно коррелирует с достижениями лидерства, однако связан с социальным статусом и выше у лидеров, чем у последователей. Существует предположение, что оценки по этому фактору с возрастом меняются и зависят от пола испытуемого. В своем поведении люди с высокими оценками (по этому фактору) испытывают потребность в автономии.

#### Фактор F: «сдержанность - экспрессивность»

F <sup>-</sup>	F <sup>+</sup>
Благоразумие, осторожность, рассудительность в выборе партнера по общению. Склонность к озабоченности, беспокойству о будущем, пессимистичность в восприятии действительности, сдержанность в проявлении эмоций.	Жизнерадостность, импульсивность, восторженность, беспечность, безрассудность в выборе партнеров по общению, эмоциональная значимость социальных контактов, экспрессивность, экспансивность, эмоциональная яркость в отношениях между людьми, динамичность общения, которая предполагает эмоциональное лидерство в группах

Данный фактор представляет собой компонент факторов второго порядка различных свойств личности. Интересен тот факт, что с годами проявление импульсивности и беспечности постепенно снижается, что можно рассматривать как свидетельство определенной эмоциональной

зрелости.

В целом фактор **F** ориентирован на измерение эмоциональной окрашенности и динамичности в процессах общения. Пример: актеры, эффективные лидеры имеют более высокие оценки, художники, последователи - более низкие.

**Фактор G: «низкая нормативность поведения – высокая нормативность поведения»**

<b>G<sup>-</sup></b>	<b>G<sup>+</sup></b>
Склонность к непостоянству, подверженность влиянию чувств, случая и обстоятельств. Потворствует своим желаниям, не делает усилий по выполнению групповых требований и норм. Неорганизованность, безответственность, импульсивность, отсутствие согласия с общепринятыми моральными правилами и стандартами, гибкость по отношению к социальным нормам, свобода от их влияния, иногда беспринципность и склонность к асоциальному поведению.	Добросовестность, ответственность, стабильность, уравновешенность, настойчивость, склонность к морализированию, разумность, совестливость. Развитое чувство долга и ответственности, осознанное соблюдение общепринятых моральных правил и норм, настойчивость в достижении цели, деловая направленность.

Этот фактор напоминает фактор **C**, особенно в том, что касается роли саморегуляции поведения и отношения к другим людям. Данный фактор характеризует особенности эмоционально-волевой сферы (настойчивость, организованность - безответственность, неорганизованность) и особенности регуляции социального поведения (принятие или игнорирование общепринятых моральных правил и норм). Психологи интерпретируют этот фактор как высокое супер - эго и как низкое супер - эго. Исследователю следует быть особо внимательным в анализе низких оценок по данному фактору (**G<sup>-</sup>**) так как нет прямолинейной зависимости низких оценок от выраженного асоциального поведения (например, с преступниками). Напротив, известно, что многие люди, не воспринимающие «мораль среднего класса», «интеллектуалы», «эмансипированные личности», лица, выражающие гуманистические идеалы и гибко относящиеся к социальным и культурным традициям, могут иметь низкие оценки по этому фактору.



Высокие оценки часто могут характеризовать не только выраженные волевые черты личности, но и склонность к сотрудничеству и конформизму.

#### Фактор Н: «робость - смелость»

Н-	Н+
Робость, застенчивость, эмоциональная сдержанность, осторожность, социальная пассивность, деликатность, внимательность к другим, повышенная чувствительность к угрозе, предпочтение индивидуального стиля деятельности и общения в малой группе (2-3 человека).	Смелость, предприимчивость, активность; человек имеет эмоциональные интересы, готовность к риску и сотрудничеству с незнакомыми людьми в незнакомых обстоятельствах, способность принимать самостоятельные, неординарные решения, склонность к авантюризму и проявлению лидерских качеств.

Фактор Н - четко определенный фактор, который характеризует степень активности в социальных контактах. При этом надо учитывать, что этот фактор имеет генетическое происхождение и отражает активность организма и особенности темперамента. Люди с высокими оценками этого фактора имеют склонность к профессиям риска (летчики-испытатели), упорны, социабельны, умеют выдерживать эмоциональные нагрузки, что часто делает их лидерами.

Низкие оценки этого фактора характеризуют людей застенчивых, робких, не социабельных, трудно принимающих самостоятельные решения.

#### Фактор I: «жесткость – чувствительность»

I-	I+
Несентиментальность, самоуверенность, суровость, рассудочность, гибкость в суждениях, практичность, иногда некоторая жесткость и черствость по отношению к окружающим, рациональность, логичность.	Чувствительность, впечатлительность, богатство эмоциональных переживаний, склонность к романтизму, художественное восприятие мира, развитые эстетические интересы, артистичность, женственность, склонность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию и пониманию других людей, утонченная эмоциональность.

Согласно ряду исследований, люди с высокими показателями по этому фактору обычно настроены романтически, любят путешествия и новые переживания. Они обладают развитым воображением, для них важна эстетика.

Этот фактор отражает различия в культурном уровне и эстетической восприимчивости личности. Интересен тот факт, что люди с низкими показателями по этому фактору меньше болеют, более агрессивны, чаще занимаются спортом, атлетичны.

Характеристики этого фактора ближе к фактору второго порядка «низкая эмоциональность - высокая эмоциональность»; данный фактор является там главенствующим.

Личность с высокими показателями по этому фактору характеризуется как физически и умственно утонченная, склонная к рефлексии, задумывающаяся над своими ошибками и путями избежания таковых.

Отметим, что оценки по данному фактору у женщин выше, чем у мужчин, при этом они зависят от окружающих условий и культурного уровня. Кеттелл определяет данную черту личности как «запрограммированную эмоциональную чувствительность», подчеркивая тем самым прерогативу генетического происхождения этого свойства личности. Следует отметить, что мужчины, имеющие высокие оценки, чаще всего относятся к художественному типу личности. По роду занятий высокие оценки по этому фактору объединяют художников, артистов, музыкантов, писателей врачей-диагностов и психиатров, адвокатов. Лица с  $I^-$  больше склонны к невротическим расстройствованиям (при исследовании по тесту Айзенка эти люди имеют высокие показатели по такой характеристике, как нейротизм). В целом этот фактор определяет степень эмоциональной утонченности личности.

Фактор L: «доверчивость - подозрительность»

$L^-$	$L^+$
-------	-------

Открытость, уживчивость, терпимость, покладистость; свобода от зависти, уступчивость. Может быть чувство собственной незначительности.	Осторожность, эгоцентричность, настороженность по отношению к людям; склонность к ревности, стремление возложить ответственность за ошибки на окружающих, раздражительность. Иногда автономность, самостоятельность и независимость в социальном поведении.
--	---

Кеттелл назвал этот фактор  $L^-$  - protensia ( $L^+$ ). Термин protensia означает «защита» и «внутренняя напряженность»; высокие показатели по этому фактору могут коррелировать с невротическими характеристиками. В то же время высокие оценки по этому фактору часто встречаются у людей независимого поведения, у тех, кто по роду деятельности связан с созданием чего-либо, например, в области религии и науки. Ряд черт характера, которые относят к доминированию (фактор E), в действительности следует связывать именно с этим фактором. Полнос  $L^-$  характеризует личность добродушную, открытую и, возможно, без амбиций и стремления к победе.

В целом фактор L отражает эмоциональное отношение к людям. Очень высокие оценки по этому фактору говорят об излишней защите и эмоциональной напряженности, фрустрированности личности. Низкий полюс ( $L^-$ ) характеризует личность добродушную, но склонную к конформизму.

#### Фактор M: «практичность - мечтательность»

$M^-$	$M^+$
Высокая скорость решения практических задач, прозаичность, ориентация на внешнюю реальность, развитое конкретное воображение, практичность, реалистичность.	Богатое воображение, поглощенность своими идеями, внутренними иллюзиями («витают в облаках»), легкость отказа от практических суждений, умение оперировать абстрактными понятиями, ориентированность на свой внутренний мир; мечтательность.

Картина этого фактора достаточно сложна. В основном личности с  $M^+$  имеют яркую внутреннюю интеллектуальную жизнь, с интенсивным проживанием идей и чувств. В поведении могут быть «богемны»,

нонконформны. Высокие оценки по этому фактору имеют художники, поэты, исследователи, экспериментаторы, руководители высокого ранга, редакторы и т. д. Низкие оценки имеют лица, занятые механическими расчетами, где необходимо внимание, сосредоточенность. Замечено также, что лица с низкими оценками по этому фактору реже попадают в автомобильные катастрофы. Их характеризует уравновешенность и здравомыслие. Однако, в неожиданных ситуациях им часто не хватает воображения и находчивости.

В целом фактор ориентирован на измерение особенностей воображения, отражающихся в реальном поведении личности, таких, как практичность, приземленность или, наоборот, некоторое «витание в облаках», романтическое отношение к жизни.

#### Фактор N: «прямолинейность - дипломатичность»

N <sup>-</sup>	N <sup>+</sup>
Откровенность, простота, наивность, прямолинейность, бестактность, естественность, непосредственность, эмоциональность, недисциплинированность, неумение анализировать мотивы партнера, отсутствие проницательности, простота вкусов, довольствие имеющимся.	Изысканность, умение вести себя в обществе, в общении дипломатичность, эмоциональная выдержанность, проницательность, осторожность, хитрость, эстетическая изощренность, иногда ненадежность, умение находить выход из сложных ситуаций, расчетливость.

Фактор ориентирован на измерение отношений личности к людям и окружающей действительности. Пока этот фактор недостаточно исследован. Однако можно говорить о том, что фактор характеризует некоторую форму тактического мастерства личности (фактор положительно коррелирует с умственными способностями и доминантностью и с определенной неуверенностью личности в себе). Высокие оценки по этому фактору характеризуют дипломатов в противоположность «естественному и прямолинейному» человеку с наивной эмоциональной искренностью, прямоотой и непринужденностью. Кеттелл охарактеризовал людей с высокими оценками по фактору N так: «Они могут быть либо Сократом, либо

ловким мальчишкой, а люди с низким полюсом отличаются экспрессивностью, теплотой и добротой».

Существуют данные о том, что люди с низкими оценками по этому фактору вызывают больше доверия и симпатии, особенно у детей. Людей с высокими оценками можно охарактеризовать как интеллектуальных, независимых, со сложной натурой. В субкультурных исследованиях была выявлена связь высоких показателей по этому фактору со способностью к выживанию и определенной изощренностью. По динамическим характеристикам люди с высокими показателями являются лидерами в аналитической, целенаправленной дискуссии и в формировании функциональных групповых решений (у театральных режиссеров, кинорежиссеров, дипломатов как правило высокие оценки по этому фактору).

Люди с низкой оценкой по фактору N медлительны, консервативны, препятствуют принятию решения группой.

Положительный полюс Кеттелл образно назвал полюсом Маккиавелли, а отрицательный - полюсом Руссо.

**Фактор О: «спокойствие - тревожность»**

O <sup>-</sup>	O <sup>+</sup>
Беспечность, самонадеянность, жизнерадостность, уверенность в себе и в своих силах, безмятежность, неоязвительность, хладнокровие, спокойствие, отсутствие раскаяния и чувства вины.	Беспокойство, озабоченность, ранимость, ипохондричность, подверженность настроению, страх, неуверенность в себе, склонность к предчувствиям, самобичеванию, к депрессиям, чувствительность к одобрению окружающих, чувство вины и недовольство собой.

Ранее при интерпретации этого фактора употреблялись такие термины как «депрессивная тенденция», «плохое настроение», «самоуничижение» и даже «невротическое состояние». Низкие оценки характерны для людей, которые «управляют своими неудачами». Личность с высокими оценками по этому фактору чувствует свою неустойчивость, напряженность в трудных

жизненных ситуациях, легко теряет присутствие духа, полна сожалений и сострадания; для нее характерна комбинация симптомов ипохондрии и неврастении с преобладанием страхов. Этот фактор шире, чем чувство вины в общепринятом смысле. В этом факторе важен и компонент устойчивости; люди с высокими показателями часто застенчивы, им трудно вступить в контакт с другими людьми.

Низкие оценки по этому фактору характеризуют тех людей, которые могут справляться со своими неудачами, в отличие от тех, кто переживает неудачи как внутренний конфликт. Существуют данные, свидетельствующие о том, что антиобщественные личности не страдают от чувства вины.

По роду занятий высокую оценку по этому фактору имеют религиозные лица, художники, артисты, литераторы. Высокие оценки во многом определяют успешное лидерство в сложных ситуациях и стремление личности к самоактуализации. В то же время эти оценки свойственны невротикам, алкоголикам и людям с некоторыми видами психопатии. Кеттелл считает, что этот фактор можно в определенных пределах назвать фактором Гамлета и он может иметь социально-моральное значение, которое туитивно чувствуют почитатели Достоевского. Следует учитывать, что высокие оценки по этому фактору могут иметь ситуативное происхождение.

#### Фактор Q1: «консерватизм - радикализм»

Q1 <sup>-</sup>	Q1 <sup>+</sup>
Консервативность, устойчивость по отношению к традициям, сомнение в отношении к новым идей и принципов, склонность к морализации и нравоучениям, сопротивление переменам, узость интеллектуальных интересов, ориентация на конкретную реальную деятельность.	Свободомыслие, экспериментаторство, наличие интеллектуальных интересов, развитое аналитическое мышление, восприимчивость к переменам, к новым идеям, недоверие к авторитетам, отказ принимать что-либо на веру, направленность на аналитическую, теоретическую деятельность.

В исследованиях было получено доказательство того, что личности с высокими показателями по этому фактору лучше информированы, меньше

склонны к морализаторству, выражают больший интерес к науке, нежели к догмам. Более того, они готовы к нарушению привычек и устоявшихся традиций, им свойственна независимость суждений, взглядов и поведения.

Фактор определяет радикальное, интеллектуальное, политическое и религиозное отношения.

Высокие оценки по этому фактору наблюдаются у руководителей, администраторов, ученых, преподавателей университетов и особенно - у исследователей и теоретиков. Низкие - у малоквалифицированных специалистов и обслуживающего персонала (няни, санитарки и т. д.).

Есть предположение, что данный фактор имеет генетическое происхождение и в бытовом сознании соотносится с такими характеристиками человека как «умный» (Q1<sup>+</sup>) и «глупый» (Q1<sup>-</sup>). Обращает на себя внимание то, что деловые лидеры имеют высокие оценки по этому фактору.

В поведенческом рисунке человек с низкими оценками по этому фактору характеризуется как «консерватор», с высокими оценками - как «радикал».

#### Фактор Q2: «конформизм - нонконформизм»

Q2 <sup>-</sup>	Q2 <sup>+</sup>
Зависимость от мнения и требований группы, социабельность, следование за общественным мнением, стремление работать и принимать решения вместе с другими людьми, низкая самостоятельность, ориентация на социальное одобрение.	Независимость, ориентация на собственные решения, самостоятельность, находчивость, стремление иметь собственное мнение. При крайних высоких оценках склонность к противопоставлению себя группе и желание в ней доминировать.

Низкие оценки по этому фактору имеют личности общительные, для которых много значит одобрение общества, это светские люди. Высокие оценки имеют люди, которые часто разобщены с группой и по роду занятий являются индивидуалистами - писатели, ученые и преступники!

Этот фактор является центральным в факторе второго порядка

«зависимость - независимость».

Следует особо учитывать, что показатели по этому фактору могут характеризовать определенную социальность личности и имеют постоянную связь с критериями реальной жизни.

По существу, Кеттелл считает, что этот фактор является «мыслящей интроверсией» и в формировании такой модели поведения существенную роль играют как семейные, так и общественные традиции. Таких людей характеризует довольно высокая степень осознанности в выборе линии поведения.

**Фактор Q3: «низкий самоконтроль - высокий самоконтроль»**

Q3 <sup>-</sup>	Q3 <sup>+</sup>
Низкая дисциплинированность, потворство своим желаниям, зависимость от настроений, неумение контролировать свои эмоции и поведение.	Целенаправленность, сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.

Низкие оценки по этому фактору указывают на слабую волю и плохой самоконтроль. Деятельность таких людей неупорядочена и импульсивна. Личность с высокими оценками по этому фактору имеет социально одобряемые характеристики: самоконтроль, настойчивость, сознательность, склонность к соблюдению этикета. Для того, чтобы соответствовать таким стандартам, от личности требуется приложение определенных усилий, наличие четких принципов, убеждений и учет общественного мнения.

Этот фактор измеряет уровень внутреннего контроля поведения, интегрированность личности.

Люди с высокими оценками по этому фактору склонны к организаторской деятельности и добиваются успеха в тех профессиях, где требуются объективность, решительность, уравновешенность. Фактор характеризует осознанность человека в регулировании силы «я» (фактор С) и силы «сверх-Я» (фактор G) и определяет выраженность волевых характеристик личности. Этот фактор является одним из наиболее важных для прогноза успешности деятельности. Он положительно связан с частотой выбора в лидеры и степенью активности при решении групповых проблем.



#### Фактор Q4: «расслабленность - напряженность»

Q4 <sup>-</sup>	Q4 <sup>+</sup>
Расслабленность, вялость, апатичность, спокойствие, низкая мотивация, излишняя удовлетворенность, невозмутимость.	Собранность, энергичность, напряженность, фрустрированность, повышенная мотивация, беспокойство, взвинченность, раздражительность.

Высокая оценка (9-10) интерпретируется как энергетическая возбужденность, которая требует определенной разрядки; иногда это состояние может превратиться в психосоматическое нарушение: снижается эмоциональная устойчивость, нарушается равновесие, может проявляться агрессивность. Такие люди редко становятся лидерами.

Исследования показали, что низкая оценка (0-5) характерна для людей с невысоким уровнем мотивации достижения, довольствующихся имеющимся. Лица со значениями этого фактора от 5 до 8 характеризуются оптимальным эмоциональным тонусом и стрессоустойчивостью.

## Показатели склонности к девиантному поведению.

шифр	Количество баллов	3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	5. Шкала склонности к агрессии и насилию	6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	7. Шкала склонности к деликвентному поведению	2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	1. Шкала установки на социально-желательные ответы	8. Шкала принятия женской социальной роли	1подверженные 2не подверженные девиантному поведению
1	54	46	56	58	55	48	46	67	0	2
2	52	48	62	51	44	55	56	65	0	1
3	41	46	37	51	55	46	40	62	0	2
4	54	46	56	58	55	48	46	67	0	2
5	49	46	51	62	58	50	53	55	0	1
6	36	37	35	51	55	39	53	44	0	2
7 (ж)	54	44	56	58	65	50	43	58	8	1
8(ж)	37	30	45	53	40	43	40	58	10	2
9	56	62	62	55	51	57	56	62	0	1
10(ж)	33	33	35	58	44	41	40	44	11	2
11	42	48	43	53	58	53	46	44	0	1
12	38	46	37	41	48	53	53	55	0	1
13(ж)	33	35	35	51	48	48	46	65	10	2
14	36	37	32	43	48	43	40	67	0	2
15	33	37	37	46	44	41	37	65	0	2
16	46	50	51	55	51	48	56	44	0	2
17	49	48	48	65	62	50	53	44	0	1
18	36	48	43	41	44	46	37	58	0	2
19	42	46	45	48	51	46	46	65	0	2
20	58	62	51	58	62	64	56	62	0	1
21	47	44	43	60	62	53	50	50	0	1
22	41	44	45	48	44	41	40	65	0	2
23	27	44	35	34	44	41	37	50	0	2
24	50	62	56	41	62	53	50	55	0	1
25	43	44	40	51	51	50	53	62	0	1
26	44	46	43	53	48	50	46	67	0	1
27	34	35	43	46	51	39	43	55	0	2
28	36	37	32	43	48	43	40	67	0	2
29	45	48	48	51	51	55	43	55	0	1
31	46	54	51	43	65	50	46	44	0	1
32	46	46	40	55	58	48	50	58	0	2
34(ж)	43	42	51	53	58	46	43	35	12	2
36	44	50	56	58	51	43	34	50	0	2

37	46	46	43	55	62	48	43	55	0	2
38	39	50	43	48	51	48	37	55	0	2
39	31	35	32	39	44	41	37	65	0	2
40	38	48	40	34	48	55	46	62	0	1
41	46	54	40	53	51	59	46	62	0	1
43	43	39	40	48	69	48	43	55	0	2
44	55	56	51	55	58	62	50	58	0	1
45	44	48	51	51	30	55	63	65	0	1
46	43	44	32	46	55	46	56	67	0	2
47	44	48	48	53	55	50	34	67	0	1
48	37	48	37	41	48	53	40	58	0	1
49	40	48	43	34	48	55	46	65	0	1
50	39	44	43	39	48	50	43	65	0	1
51	52	50	51	60	58	57	59	50	0	1
52	36	42	37	48	51	46	46	55	0	2
53	35	37	43	46	48	41	34	62	0	2
54	32	42	40	39	44	41	43	55	0	2
55	43	48	43	51	55	46	46	50	0	2
56	42	42	51	48	55	46	50	58	0	2
57	47	56	43	53	44	55	43	50	0	1
59	34	48	35	31	44	41	43	58	0	2
60	43	39	48	70	48	48	43	50	0	2
61	37	42	37	41	51	46	40	65	0	2
64(ж)	43	42	51	53	58	46	43	35	12	2
65(ж)	59	48	56	65	51	62	56	35	7	1
66(ж)	31	33	35	41	48	37	37	65	13	2
67(ж)	61	62	59	67	55	64	59	35	4	1
68	36	39	37	51	48	46	37	58	0	2
69	34	48	35	31	44	41	43	58	0	2
70	42	42	48	55	55	48	50	50	0	2
71	45	37	43	55	48	43	56	62	0	2
73	35	59	51	55	69	55	46	58	0	1
74	32	33	35	39	55	34	37	65	0	2
75(ж)	35	37	32	48	51	43	43	50	13	2
77	51	54	56	62	65	53	53	35	0	1
80	39	48	37	53	51	46	43	58	0	2
81	39	48	45	51	51	50	56	50	0	1
82	40	37	37	46	65	43	46	62	0	2
83	33	42	35	34	37	43	46	65	0	2
84	32	33	35	41	48	41	40	65	0	2
85	57	62	51	65	65	62	46	50	0	1
86	50	54	48	55	55	43	53	58	0	2
88	58	64	62	65	55	64	56	44	0	1
89	44	50	56	58	51	43	34	50	0	2
90	38	46	32	41	55	55	43	62	0	1
91	32	42	29	43	40	46	37	65	0	2

92	55	56	62	72	44	55	50	44	0	1
93	42	42	37	48	48	48	46	65	0	2
94	38	48	43	41	44	50	37	65	0	1
95(ж)	38	39	37	48	37	43	53	55	12	2
96(ж)	31	33	35	41	48	37	37	65	13	2
97	44	39	48	53	51	50	53	58	0	1
98(ж)	54	44	56	58	55	57	43	58	8	1
99(ж)	35	37	32	48	51	43	43	50	13	2
100	52	56	51	55	58	59	56	50	0	1

Таблица 2

Показатели склонности к девиантному поведению.

шифр	Фактор А		Фактор В		Фактор С		Фактор Е		Фактор F		Фактор G		Фактор Н		Фактор I		Фактор L		Фактор M		Фактор N		Фактор O		Фактор Q1		Фактор Q2		Фактор Q3		Фактор Q4		Фактор F1		Фактор F2		Фактор F3		Фактор F4		1 подтвержденные 2 не подтвержденные к девиантному поведению
	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн			
1	7	6	4	5	7	6	6	8	6	6	5	9	5	6	4	5	8	6	3	5	2																				
2	5	4	4	4	4	5	6	6	5	6	4	5	4	4	9	5	4	4	4	4	1																				
3	6	4	5	4	6	4	7	7	8	5	6	6	7	6	5	6	7	6	4	5	2																				
4	1	7	6	6	3	6	5	6	7	5	9	3	4	4	4	5	5	3	7	5	2																				
5	6	8	4	6	5	5	6	6	3	6	7	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1																				
6	8	4	4	5	4	2	4	6	7	8	6	7	5	7	7	6	8	4	3	6	2																				
7(ж)	7	6	2	6	5	4	6	5	0	4	7	7	7	5	8	6	1	0	6	5	1																				
8(ж)	4	6	3	5	5	3	3	5	3	4	4	8	9	5	5	7	2	3	5	7	2																				
9	8	5	5	4	5	5	6	5	6	8	4	5	6	5	5	5	5	5	3	5	1																				
10(ж)	5	4	3	5	4	3	4	9	5	6	4	6	5	5	7	5	7	4	2	5	2																				
11	5	7	5	4	5	4	5	5	7	2	8	8	6	4	6	7	9	4	6	3	1																				
12	8	6	6	6	4	4	5	8	7	6	4	5	8	8	8	5	5	4	2	7	1																				
13(ж)	2	8	5	5	2	6	5	8	6	5	4	7	5	7	9	4	6	2	4	6	2																				

ж)																					
14	5	6	3	4	6	3	7	7	7	7	1	4	6	7	4	5	6	5	2	6	2
15	8	3	4	3	4	4	5	7	6	6	5	1	7	3	8	5	9	4	2	3	2
16	6	7	7	3	4	4	8	6	6	6	6	7	7	6	3	3	3	5	4	5	2
17	8	6	7	5	5	6	5	7	8	6	6	6	9	6	5	7	8	5	3	6	1
18	5	5	6	4	4	3	5	7	4	5	5	9	6	4	9	5	5	4	4	4	2
19	5	6	6	4	3	5	6	6	4	2	6	7	4	5	8	6	4	4	5	3	2
20	4	4	7	5	5	3	5	4	6	6	6	4	6	7	9	5	3	4	7	6	1
21	8	2	4	6	5	1	4	6	5	0	6	8	5	6	6	6	9	5	3	6	1
22	8	6	5	5	4	5	6	7	5	6	6	7	6	7	5	6	6	5	3	5	2
23	6	7	6	3	3	5	7	6	5	6	6	8	6	6	2	4	4	4	4	4	2
24	3	6	3	5	4	4	4	4	5	6	4	6	5	6	7	7	8	3	6	6	1
25	6	6	7	6	8	5	6	5	3	4	5	7	4	3	1	0	2	0	7	6	3
26	6	4	6	5	4	3	6	8	4	8	0	9	6	6	5	5	6	5	3	6	1
27	5	2	3	5	3	5	5	5	7	6	2	7	3	7	6	6	9	3	4	5	2
28	4	5	8	6	2	2	4	4	6	5	6	5	7	9	8	7	6	2	7	7	2
29	4	8	1	4	6	7	7	7	6	4	8	3	4	3	9	3	-1	6	6	2	1
31	6	7	5	6	6	6	4	5	4	8	2	7	7	4	8	7	8	5	4	6	1
32	3	4	3	6	5	5	5	8	7	4	3	8	6	6	6	7	0	4	4	6	2
34(ж)	6	6	4	8	4	5	5	6	8	5	7	6	7	4	6	5	7	5	5	6	2
36	6	4	4	8	8	4	6	3	6	5	7	4	4	6	5	6	6	7	7	6	2
37	7	4	5	6	7	4	5	4	6	9	2	7	6	4	3	6	9	6	4	6	2
38	4	5	4	6	5	4	5	7	7	4	2	9	6	6	6	6	9	4	4	6	2
39	8	5	7	5	5	4	4	6	3	5	6	5	4	7	8	4	2	4	4	4	2
40	3	4	4	3	3	2	2	5	4	4	8	7	4	4	7	7	9	1	6	3	1
41	1	6	4	7	3	3	4	5	7	6	2	7	6	7	7	5	7	3	6	8	1
43	6	8	6	8	4	5	4	5	6	5	3	5	6	5	9	6	6	5	5	6	2
44	3	7	4	6	4	4	9	5	4	5	3	9	4	5	5	6	6	6	5	6	1
45	6	4	2	5	6	4	4	9	3	5	6	6	2	6	2	5	7	4	2	4	1
46	6	6	4	5	4	6	5	5	6	5	5	7	6	6	8	5	6	4	5	5	2
47	6	5	5	3	4	4	6	7	6	5	5	4	5	5	3	6	7	4	3	4	1
48	4	6	5	6	6	5	6	7	7	5	2	6	6	7	7	5	5	5	4	7	1
49	1	6	3	5	2	6	4	4	5	5	3	7	7	0	9	7	9	1	7	8	1
50	3	4	6	5	3	6	4	4	4	5	2	7	6	8	8	5	5	2	6	6	1
51	6	6	9	4	5	6	8	4	6	5	6	7	8	4	7	5	3	6	6	4	1
52	5	7	4	9	4	6	5	9	6	6	2	9	4	4	4	6	0	5	2	6	2
53	5	7	4	5	4	3	6	8	5	7	3	7	4	5	5	6	7	5	2	5	2
54	5	8	6	5	4	7	9	5	5	5	7	5	4	4	7	4	1	6	6	4	2
55	4	4	7	4	4	6	5	5	9	8	7	6	1	1	7	4	4	4	5	5	2

												0										
56	6	6	5	6	4	6	6	7	6	6	6	8	7	8	6	6	5	4	7	2		
57	6	6	7	4	3	4	7	7	7	3	5	3	6	6	9	3	0	4	4	4	1	
59	9	6	5	5	5	5	8	4	7	5	4	5	6	4	4	6	6	7	4	3	2	
60	4	8	5	5	4	7	8	7	5	5	6	5	5	4	7	4	2	6	4	4	2	
61	3	5	6	6	3	5	3	5	8	6	6	5	9	6	7	5	7	2	6	8	2	
64(ж)	5	8	6	5	4	5	9	5	7	3	6	3	8	6	8	3	0	6	6	5	2	
65(ж)	3	7	3	5	4	2	5	8	0	2	7	7	5	3	4	0	5	4	5	4	1	
66(ж)	5	3	6	7	4	6	6	4	7	6	5	5	9	6	6	6	6	5	6	7	2	
67(ж)	4	5	4	8	3	1	6	5	0	7	4	9	6	6	6	6	1	5	5	8	1	
68	5	3	3	5	4	5	5	6	6	5	4	7	4	7	5	6	8	4	4	5	2	
69	5	5	5	2	1	6	5	1	5	5	8	6	5	5	9	5	5	2	7	3	2	
70	5	5	5	5	5	3	3	8	8	5	3	9	5	5	6	5	9	3	3	5	2	
71	9	3	5	1	4	4	5	6	7	5	7	4	4	8	5	7	8	3	2	3	2	
73	5	6	4	5	5	5	7	7	6	4	6	9	4	4	7	5	6	6	4	4	1	
74	5	8	8	4	4	4	6	9	5	6	7	3	5	7	7	4	1	4	3	5	2	
75(ж)	4	6	2	7	1	4	1	9	8	1	7	9	7	9	5	5	3	0	3	7	2	
77	6	3	3	5	5	6	5	6	6	6	5	8	4	3	7	5	7	5	4	4	1	
80	5	3	5	5	4	4	5	5	5	8	3	0	4	7	5	6	9	4	4	6	2	
81	6	6	5	4	4	7	5	5	7	5	6	0	7	6	4	5	9	4	5	5	1	
82	4	7	7	7	4	5	7	4	6	7	3	2	6	7	8	4	0	5	6	7	2	
83	5	8	5	6	4	5	6	4	4	8	3	6	6	4	6	5	4	5	5	6	2	
84	4	5	6	6	4	6	5	7	7	6	5	4	7	6	5	5	4	4	4	7	2	
85	1	8	6	2	1	7	2	4	6	5	6	1	7	9	9	4	2	0	6	7	1	
86	4	7	5	4	8	5	6	9	7	6	6	4	6	1	9	5	5	6	4	4	2	
88	5	6	9	4	6	5	6	5	5	3	8	7	4	7	6	4	3	5	7	3	1	
89	7	6	6	4	5	4	8	7	6	6	5	4	4	5	9	4	0	6	3	3	2	
90	5	5	5	5	4	2	6	4	5	6	9	7	6	5	4	5	5	5	6	5	1	
91	5	5	3	7	4	5	7	6	7	5	7	7	4	6	9	4	5	5	5	6	2	
92	6	5	7	6	5	5	6	4	6	2	6	8	6	3	7	6	6	6	7	3	1	
93	4	3	5	6	4	4	6	7	6	6	5	7	5	7	5	7	8	4	4	6	2	
94	3	8	6	8	3	4	8	5	0	4	7	4	6	7	5	5	5	5	7	7	1	
95(ж)	1	6	5	7	5	5	7	8	6	5	6	6	9	7	6	6	7	5	6	9	2	
96(ж)	8	7	5	8	7	6	8	9	6	4	5	4	6	5	9	5	3	8	3	5	2	
97	6	2	5	6	4	6	6	8	5	8	3	5	4	6	2	5	6	5	2	6	1	
98(ж)	6	7	2	5	3	4	3	4	8	3	3	8	6	5	6	8	6	5	2	6	1	
99(ж)	6	2	3	7	2	4	4	7	8	7	7	9	6	5	5	6	1	2	4	3	6	2

100	2	4	5	6	4	4	6	6	7	4	3	5	7	5	4	6	7	4	6	6	1
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 3

Гендерный аспект показателей склонности к девиантному поведению

Шифр	Количество баллов	3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	5. Шкала склонности к агрессии и насилию	6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	7. Шкала склонности к деликвентному поведению	2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	1. Шкала установок на социально-желательные ответы	8. Шкала принятия женской социальной роли	ПОЛ
1	54	46	56	58	55	48	46	67	0	1
2	52	48	62	51	44	55	56	65	0	1
3	41	46	37	51	55	46	40	62	0	1
4	54	46	56	58	55	48	46	67	0	1
5	49	46	51	62	58	50	53	55	0	1
6	36	37	35	51	55	39	53	44	0	1
7 (ж)	54	44	56	58	65	50	43	58	8	2
8(ж)	37	30	45	53	40	43	40	58	10	2
9	56	62	62	55	51	57	56	62	0	1
10(ж)	33	33	35	58	44	41	40	44	11	2
11	42	48	43	53	58	53	46	44	0	1
12	38	46	37	41	48	53	53	55	0	1
13(ж)	33	35	35	51	48	48	46	65	10	2
14	36	37	32	43	48	43	40	67	0	1
15	33	37	37	46	44	41	37	65	0	1
16	46	50	51	55	51	48	56	44	0	1
17	49	48	48	65	62	50	53	44	0	1
18	36	48	43	41	44	46	37	58	0	1
19	42	46	45	48	51	46	46	65	0	1
20	58	62	51	58	62	64	56	62	0	1
21	47	44	43	60	62	53	50	50	0	1
22	41	44	45	48	44	41	40	65	0	1
23	27	44	35	34	44	41	37	50	0	1
24	50	62	56	41	62	53	50	55	0	1
25	43	44	40	51	51	50	53	62	0	1
26	44	46	43	53	48	50	46	67	0	1

27	34	35	43	46	51	39	43	55	0	1
28	36	37	32	43	48	43	40	67	0	1
29	45	48	48	51	51	55	43	55	0	1
31	46	54	51	43	65	50	46	44	0	1
32	46	46	40	55	58	48	50	58	0	1
34(ж)	43	42	51	53	58	46	43	35	12	2
36	44	50	56	58	51	43	34	50	0	1
37	46	46	43	55	62	48	43	55	0	1
38	39	50	43	48	51	48	37	55	0	1
39	31	35	32	39	44	41	37	65	0	1
40	38	48	40	34	48	55	46	62	0	1
41	46	54	40	53	51	59	46	62	0	1
43	43	39	40	48	69	48	43	55	0	1
44	55	56	51	55	58	62	50	58	0	1
45	44	48	51	51	30	55	63	65	0	1
46	43	44	32	46	55	46	56	67	0	1
47	44	48	48	53	55	50	34	67	0	1
48	37	48	37	41	48	53	40	58	0	1
49	40	48	43	34	48	55	46	65	0	1
50	39	44	43	39	48	50	43	65	0	1
51	52	50	51	60	58	57	59	50	0	1
52	36	42	37	48	51	46	46	55	0	1
53	35	37	43	46	48	41	34	62	0	1
54	32	42	40	39	44	41	43	55	0	1
55	43	48	43	51	55	46	46	50	0	1
56	42	42	51	48	55	46	50	58	0	1
57	47	56	43	53	44	55	43	50	0	1
59	34	48	35	31	44	41	43	58	0	1
60	43	39	48	70	48	48	43	50	0	1
61	37	42	37	41	51	46	40	65	0	1
64(ж)	43	42	51	53	58	46	43	35	12	2
65(ж)	59	48	56	65	51	62	56	35	7	2
66(ж)	31	33	35	41	48	37	37	65	13	2
67(ж)	61	62	59	67	55	64	59	35	4	2
68	36	39	37	51	48	46	37	58	0	1
69	34	48	35	31	44	41	43	58	0	1
70	42	42	48	55	55	48	50	50	0	1
71	45	37	43	55	48	43	56	62	0	1
73	35	59	51	55	69	55	46	58	0	1
74	32	33	35	39	55	34	37	65	0	1
75(ж)	35	37	32	48	51	43	43	50	13	2
77	51	54	56	62	65	53	53	35	0	1
80	39	48	37	53	51	46	43	58	0	1
81	39	48	45	51	51	50	56	50	0	1
82	40	37	37	46	65	43	46	62	0	1
83	33	42	35	34	37	43	46	65	0	1



84	32	33	35	41	48	41	40	65	0	1
85	57	62	51	65	65	62	46	50	0	1
86	50	54	48	55	55	43	53	58	0	1
88	58	64	62	65	55	64	56	44	0	1
89	44	50	56	58	51	43	34	50	0	1
90	38	46	32	41	55	55	43	62	0	1
91	32	42	29	43	40	46	37	65	0	1
92	55	56	62	72	44	55	50	44	0	1
93	42	42	37	48	48	48	46	65	0	1
94	38	48	43	41	44	50	37	65	0	1
95(ж)	38	39	37	48	37	43	53	55	12	2
96(ж)	31	33	35	41	48	37	37	65	13	2
97	44	39	48	53	51	50	53	58	0	1
98(ж)	54	44	56	58	55	57	43	58	8	2
99(ж)	35	37	32	48	51	43	43	50	13	2
100	52	56	51	55	58	59	56	50	0	1

Таблица 4

Гендерный аспект показателей склонности к девиантному поведению

шифр	Фактор А	Фактор В	Фактор С	Фактор Е	Фактор F	Фактор G	Фактор Н	Фактор I	Фактор L	Фактор М	Фактор N	Фактор O	Фактор Q1	Фактор Q2	Фактор Q3	Фактор Q4	Фактор F1	Фактор F2	Фактор F3	Фактор F4	пол
	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	стени	
1	7	6	4	5	7	6	6	8	6	6	5	9	5	6	4	5	8	6	3	5	1
2	5	4	4	4	4	5	6	6	5	6	4	5	4	4	9	5	4	4	4	4	1
3	6	4	5	4	6	4	7	7	8	5	6	6	7	6	5	6	7	6	4	5	1
4	1	7	6	6	3	6	5	6	7	5	9	3	4	4	4	5	5	3	7	5	1
5	6	8	4	6	5	5	6	6	3	6	7	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1
6	8	4	4	5	4	2	4	6	7	8	6	7	5	7	7	6	8	4	3	6	1
7(ж)	7	6	2	6	5	4	6	5	10	4	7	7	7	5	8	6	10	6	5	5	2
8(ж)	4	6	3	5	5	3	3	5	3	4	4	8	9	5	5	7	12	3	5	7	2
9	8	5	5	4	5	5	6	5	6	8	4	5	6	5	5	5	5	5	3	5	1
10(ж)	5	4	3	5	4	3	4	9	5	6	4	6	5	5	7	5	7	4	2	5	2
11	5	7	5	4	5	4	5	5	7	2	8	8	6	4	6	7	9	4	6	3	1
12	8	6	6	6	4	4	5	8	7	6	4	5	8	8	8	5	5	4	2	7	1
13(ж)	2	8	5	5	2	6	5	8	6	5	4	7	5	7	9	4	6	2	4	6	2

14	5	6	3	4	6	3	7	7	7	7	1	4	6	7	4	5	6	5	2	6	1
15	8	3	4	3	4	4	5	7	6	6	5	10	7	3	8	5	9	4	2	3	1
16	6	7	7	3	4	4	8	6	6	6	6	7	7	6	3	3	3	5	4	5	1
17	8	6	7	5	5	6	5	7	8	6	6	6	9	6	5	7	8	5	3	6	1
18	5	5	6	4	4	3	5	7	4	5	5	9	6	4	9	5	5	4	4	4	1
19	5	6	6	4	3	5	6	6	4	2	6	7	4	5	8	6	4	4	5	3	1
20	4	4	7	5	5	3	5	4	6	6	6	4	6	7	9	5	3	4	7	6	1
21	8	2	4	6	5	1	4	6	5	10	6	8	5	6	6	6	9	5	3	6	1
22	8	6	5	5	4	5	6	7	5	6	6	7	6	7	5	6	6	5	3	5	1
23	6	7	6	3	3	5	7	6	5	6	6	8	6	6	2	4	4	4	4	4	1
24	3	6	3	5	4	4	4	4	5	6	4	6	5	6	7	7	8	3	6	6	1
25	6	6	7	6	8	5	6	5	3	4	5	7	4	3	10	2	0	7	6	3	1
26	6	4	6	5	4	3	6	8	4	8	10	9	6	6	5	5	6	5	3	6	1
27	5	2	3	5	3	5	5	5	7	6	2	7	3	7	6	6	9	3	4	5	1
28	4	5	8	6	2	2	4	4	6	5	6	5	7	9	8	7	6	2	7	7	1
29	4	8	10	4	6	7	7	7	6	4	8	3	4	3	9	3	-1	6	6	2	1
31	6	7	5	6	6	6	4	5	4	8	2	7	7	4	8	7	8	5	4	6	1
32	3	4	3	6	5	5	5	8	7	4	3	8	6	6	6	7	10	4	4	6	1
34(ж)	6	6	4	8	4	5	5	6	8	5	7	6	7	4	6	5	7	5	5	6	2
36	6	4	4	8	8	4	6	3	6	5	7	4	4	6	5	6	6	7	7	6	1
37	7	4	5	6	7	4	5	4	6	9	2	7	6	4	3	6	9	6	4	6	1
38	4	5	4	6	5	4	5	7	7	4	2	9	6	6	6	6	9	4	4	6	1
39	8	5	7	5	5	4	4	6	3	5	6	5	4	7	8	4	2	4	4	4	1
40	3	4	4	3	3	2	2	5	4	4	8	7	4	4	7	7	9	1	6	3	1
41	1	6	4	7	3	3	4	5	7	6	2	7	6	7	7	5	7	3	6	8	1
43	6	8	6	8	4	5	4	5	6	5	3	5	6	5	9	6	6	5	5	6	1
44	3	7	4	6	4	4	9	5	4	5	3	9	4	5	5	6	6	6	5	6	1
45	6	4	2	5	6	4	4	9	3	5	6	6	2	6	2	5	7	4	2	4	1
46	6	6	4	5	4	6	5	5	6	5	5	7	6	6	8	5	6	4	5	5	1
47	6	5	5	3	4	4	6	7	6	5	5	4	5	5	3	6	7	4	3	4	1
48	4	6	5	6	6	5	6	7	7	5	2	6	6	7	7	5	5	5	4	7	1
49	1	6	3	5	2	6	4	4	5	5	3	7	7	10	9	7	9	1	7	8	1
50	3	4	6	5	3	6	4	4	4	5	2	7	6	8	8	5	5	2	6	6	1
51	6	6	9	4	5	6	8	4	6	5	6	7	8	4	7	5	3	6	6	4	1
52	5	7	4	9	4	6	5	9	6	6	2	9	4	4	4	6	10	5	2	6	1
53	5	7	4	5	4	3	6	8	5	7	3	7	4	5	5	6	7	5	2	5	1
54	5	8	6	5	4	7	9	5	5	5	7	5	4	4	7	4	1	6	6	4	1
55	4	4	7	4	4	6	5	5	9	8	7	6	10	1	7	4	4	4	5	5	1
56	6	6	5	6	4	6	6	7	6	6	6	6	8	7	8	6	6	5	4	7	1
57	6	6	7	4	3	4	7	7	7	3	5	3	6	6	9	3	0	4	4	4	1
59	9	6	5	5	5	5	8	4	7	5	4	5	6	4	4	6	6	7	4	3	1

60	4	8	5	5	4	7	8	7	5	5	6	5	5	4	7	4	2	6	4	4	1
61	3	5	6	6	3	5	3	5	8	6	6	5	9	6	7	5	7	2	6	8	1
64(ж)	5	8	6	5	4	5	9	5	7	3	6	3	8	6	8	3	0	6	6	5	2
65(ж)	3	7	3	5	4	2	5	8	10	2	7	7	5	3	4	10	15	4	5	4	2
66(ж)	5	3	6	7	4	6	6	4	7	6	5	5	9	6	6	6	6	5	6	7	2
67(ж)	4	5	4	8	3	1	6	5	10	7	4	9	6	6	6	6	11	5	5	8	2
68	5	3	3	5	4	5	5	6	6	5	4	7	4	7	5	6	8	4	4	5	1
69	5	5	5	2	1	6	5	1	5	5	8	6	5	5	9	5	5	2	7	3	1
70	5	5	5	5	5	3	3	8	8	5	3	9	5	5	6	5	9	3	3	5	1
71	9	3	5	1	4	4	5	6	7	5	7	4	4	8	5	7	8	3	2	3	1
73	5	6	4	5	5	5	7	7	6	4	6	9	4	4	7	5	6	6	4	4	1
74	5	8	8	4	4	4	6	9	5	6	7	3	5	7	7	4	1	4	3	5	1
75(ж)	4	6	2	7	1	4	1	9	8	1	7	9	7	9	5	5	13	0	3	7	2
77	6	3	3	5	5	6	5	6	6	6	5	8	4	3	7	5	7	5	4	4	1
80	5	3	5	5	4	4	5	5	5	8	3	10	4	7	5	6	9	4	4	6	1
81	6	6	5	4	4	7	5	5	7	5	6	10	7	6	4	5	9	4	5	5	1
82	4	7	7	7	4	5	7	4	6	7	3	2	6	7	8	4	0	5	6	7	1
83	5	8	5	6	4	5	6	4	4	8	3	6	6	4	6	5	4	5	5	6	1
84	4	5	6	6	4	6	5	7	7	6	5	4	7	6	5	5	4	4	4	7	1
85	1	8	6	2	1	7	2	4	6	5	6	1	7	9	9	4	2	0	6	7	1
86	4	7	5	4	8	5	6	9	7	6	6	4	6	1	9	5	5	6	4	4	1
88	5	6	9	4	6	5	6	5	5	3	8	7	4	7	6	4	3	5	7	3	1
89	7	6	6	4	5	4	8	7	6	6	5	4	4	5	9	4	0	6	3	3	1
90	5	5	5	5	4	2	6	4	5	6	9	7	6	5	4	5	5	5	6	5	1
91	5	5	3	7	4	5	7	6	7	5	7	7	4	6	9	4	5	5	5	6	1
92	6	5	7	6	5	5	6	4	6	2	6	8	6	3	7	6	6	6	7	3	1
93	4	3	5	6	4	4	6	7	6	6	5	7	5	7	5	7	8	4	4	6	1
94	3	8	6	8	3	4	8	5	10	4	7	4	6	7	5	5	5	5	7	7	1
95(ж)	1	6	5	7	5	5	7	8	6	5	6	6	9	7	6	6	7	5	6	9	2
96(ж)	8	7	5	8	7	6	8	9	6	4	5	4	6	5	9	5	3	8	3	5	2
97	6	2	5	6	4	6	6	8	5	8	3	5	4	6	2	5	6	5	2	6	1
98(ж)	6	7	2	5	3	4	3	4	8	3	3	8	6	5	6	8	6	5	2	6	2
99(ж)	6	2	3	7	2	4	4	7	8	7	7	9	6	5	5	6	12	4	3	6	2
100	2	4	5	6	4	4	6	6	7	4	3	5	7	5	4	6	7	4	6	6	1

Таблица 5

Показатели склонности к девиантному поведению, подростков

ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ПОЛНЫХ И НЕ ПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

шифр	Количество баллов	3. Шкала склонности к аддиктивному поведению	4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	5. Шкала склонности к агрессии и насилию	6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций	7. Шкала склонности к деликвентному поведению	2. Шкала склонности к преодолению норм и правил	1. Шкала установок на социально-желательные ответы	8. Шкала принятия женской социальной роли	1-неполные 2-полные семьи
1	54	46	56	58	55	48	46	67	0	2
2	52	48	62	51	44	55	56	65	0	1
3	41	46	37	51	55	46	40	62	0	1
4	54	46	56	58	55	48	46	67	0	2
5	49	46	51	62	58	50	53	55	0	1
6	36	37	35	51	55	39	53	44	0	2
7(ж)	54	44	56	58	65	50	43	58	8	2
8(ж)	37	30	45	53	40	43	40	58	10	2
9	56	62	62	55	51	57	56	62	0	1
10(ж)	33	33	35	58	44	41	40	44	11	2
11	42	48	43	53	58	53	46	44	0	2
12	38	46	37	41	48	53	53	55	0	1
13(ж)	33	35	35	51	48	48	46	65	10	1
14	36	37	32	43	48	43	40	67	0	2
15	33	37	37	46	44	41	37	65	0	2
16	46	50	51	55	51	48	56	44	0	1
17	49	48	48	65	62	50	53	44	0	2
18	36	48	43	41	44	46	37	58	0	2
19	42	46	45	48	51	46	46	65	0	2
20	58	62	51	58	62	64	56	62	0	1
21	47	44	43	60	62	53	50	50	0	1
22	41	44	45	48	44	41	40	65	0	1
23	27	44	35	34	44	41	37	50	0	2
24	50	62	56	41	62	53	50	55	0	1
25	43	44	40	51	51	50	53	62	0	2
26	44	46	43	53	48	50	46	67	0	1
27	34	35	43	46	51	39	43	55	0	1
28	36	37	32	43	48	43	40	67	0	1
29	45	48	48	51	51	55	43	55	0	2
31	46	54	51	43	65	50	46	44	0	2
32	46	46	40	55	58	48	50	58	0	1
34(ж)	43	42	51	53	58	46	43	35	12	2
36	44	50	56	58	51	43	34	50	0	1
37	46	46	43	55	62	48	43	55	0	2

38	39	50	43	48	51	48	37	55	0	2
39	31	35	32	39	44	41	37	65	0	1
40	38	48	40	34	48	55	46	62	0	1
41	46	54	40	53	51	59	46	62	0	2
43	43	39	40	48	69	48	43	55	0	2
44	55	56	51	55	58	62	50	58	0	2
45	44	48	51	51	30	55	63	65	0	1
46	43	44	32	46	55	46	56	67	0	1
47	44	48	48	53	55	50	34	67	0	1
48	37	48	37	41	48	53	40	58	0	2
49	40	48	43	34	48	55	46	65	0	2
50	39	44	43	39	48	50	43	65	0	2
51	52	50	51	60	58	57	59	50	0	2
52	36	42	37	48	51	46	46	55	0	1
53	35	37	43	46	48	41	34	62	0	1
54	32	42	40	39	44	41	43	55	0	1
55	43	48	43	51	55	46	46	50	0	2
56	42	42	51	48	55	46	50	58	0	2
57	47	56	43	53	44	55	43	50	0	1
59	34	48	35	31	44	41	43	58	0	1
60	43	39	48	70	48	48	43	50	0	2
61	37	42	37	41	51	46	40	65	0	2
64(ж)	43	42	51	53	58	46	43	35	12	2
65(ж)	59	48	56	65	51	62	56	35	7	1
66(ж)	31	33	35	41	48	37	37	65	13	2
67(ж)	61	62	59	67	55	64	59	35	4	2
68	36	39	37	51	48	46	37	58	0	2
69	34	48	35	31	44	41	43	58	0	2
70	42	42	48	55	55	48	50	50	0	2
71	45	37	43	55	48	43	56	62	0	2
73	35	59	51	55	69	55	46	58	0	2
74	32	33	35	39	55	34	37	65	0	2
75(ж)	35	37	32	48	51	43	43	50	13	2
77	51	54	56	62	65	53	53	35	0	2
80	39	48	37	53	51	46	43	58	0	1
81	39	48	45	51	51	50	56	50	0	2
82	40	37	37	46	65	43	46	62	0	2
83	33	42	35	34	37	43	46	65	0	1
84	32	33	35	41	48	41	40	65	0	1
85	57	62	51	65	65	62	46	50	0	1
86	50	54	48	55	55	43	53	58	0	2
88	58	64	62	65	55	64	56	44	0	2
89	44	50	56	58	51	43	34	50	0	2
90	38	46	32	41	55	55	43	62	0	2
91	32	42	29	43	40	46	37	65	0	1
92	55	56	62	72	44	55	50	44	0	1

93	42	42	37	48	48	48	46	65	0	1
94	38	48	43	41	44	50	37	65	0	2
95(ж)	38	39	37	48	37	43	53	55	12	1
96(ж)	31	33	35	41	48	37	37	65	13	2
97	44	39	48	53	51	50	53	58	0	1
98(ж)	54	44	56	58	55	57	43	58	8	1
99(ж)	35	37	32	48	51	43	43	50	13	1
100	52	56	51	55	58	59	56	50	0	1

Таблица 5

Показатели склонности к девиантному поведению, подростков  
воспитывающихся в полных и не полных семьях

шифр	Фактор А	Фактор В	Фактор С	Фактор Е	Фактор F	Фактор G	Фактор Н	Фактор I	Фактор L	Фактор М	Фактор N	Фактор О	Фактор Q1	Фактор Q2	Фактор Q3	Фактор Q4	Фактор F1	Фактор F2	Фактор F3	Фактор F4	1-неполные 2-полные
	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн	стенн
1	7	6	4	5	7	6	6	8	6	6	5	9	5	6	4	5	8	6	3	5	2
2	5	4	4	4	4	5	6	6	5	6	4	5	4	4	9	5	4	4	4	4	1
3	6	4	5	4	6	4	7	7	8	5	6	6	7	6	5	6	7	6	4	5	1
4	1	7	6	6	3	6	5	6	7	5	9	3	4	4	4	5	5	3	7	5	2
5	6	8	4	6	5	5	6	6	3	6	7	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1
6	8	4	4	5	4	2	4	6	7	8	6	7	5	7	7	6	8	4	3	6	2
7(ж)	7	6	2	6	5	4	6	5	1 0	4	7	7	7	5	8	6	1 0	6	5	5	2
8(ж)	4	6	3	5	5	3	3	5	3	4	4	8	9	5	5	7	2	3	5	7	2
9	8	5	5	4	5	5	6	5	6	8	4	5	6	5	5	5	5	5	3	5	1
10(ж)	5	4	3	5	4	3	4	9	5	6	4	6	5	5	7	5	7	4	2	5	2
11	5	7	5	4	5	4	5	5	7	2	8	8	6	4	6	7	9	4	6	3	2
12	8	6	6	6	4	4	5	8	7	6	4	5	8	8	8	5	5	4	2	7	1
13(ж)	2	8	5	5	2	6	5	8	6	5	4	7	5	7	9	4	6	2	4	6	1
14	5	6	3	4	6	3	7	7	7	7	1	4	6	7	4	5	6	5	2	6	2
15	8	3	4	3	4	4	5	7	6	6	5	1 0	7	3	8	5	9	4	2	3	2

16	6	7	7	3	4	4	8	6	6	6	6	7	7	6	3	3	3	5	4	5	1
17	8	6	7	5	5	6	5	7	8	6	6	6	9	6	5	7	8	5	3	6	2
18	5	5	6	4	4	3	5	7	4	5	5	9	6	4	9	5	5	4	4	4	2
19	5	6	6	4	3	5	6	6	4	2	6	7	4	5	8	6	4	4	5	3	2
20	4	4	7	5	5	3	5	4	6	6	6	4	6	7	9	5	3	4	7	6	1
21	8	2	4	6	5	1	4	6	5	0	6	8	5	6	6	6	9	5	3	6	1
22	8	6	5	5	4	5	6	7	5	6	6	7	6	7	5	6	6	5	3	5	1
23	6	7	6	3	3	5	7	6	5	6	6	8	6	6	2	4	4	4	4	4	2
24	3	6	3	5	4	4	4	4	5	6	4	6	5	6	7	7	8	3	6	6	1
25	6	6	7	6	8	5	6	5	3	4	5	7	4	3	0	2	0	7	6	3	2
26	6	4	6	5	4	3	6	8	4	8	0	9	6	6	5	5	6	5	3	6	1
27	5	2	3	5	3	5	5	5	7	6	2	7	3	7	6	6	9	3	4	5	1
28	4	5	8	6	2	2	4	4	6	5	6	5	7	9	8	7	6	2	7	7	1
29	4	8	0	4	6	7	7	7	6	4	8	3	4	3	9	3	-1	6	6	2	2
31	6	7	5	6	6	6	4	5	4	8	2	7	7	4	8	7	8	5	4	6	2
32	3	4	3	6	5	5	5	8	7	4	3	8	6	6	6	7	0	4	4	6	1
34(ж)	6	6	4	8	4	5	5	6	8	5	7	6	7	4	6	5	7	5	5	6	2
36	6	4	4	8	8	4	6	3	6	5	7	4	4	6	5	6	6	7	7	6	1
37	7	4	5	6	7	4	5	4	6	9	2	7	6	4	3	6	9	6	4	6	2
38	4	5	4	6	5	4	5	7	7	4	2	9	6	6	6	6	9	4	4	6	2
39	8	5	7	5	5	4	4	6	3	5	6	5	4	7	8	4	2	4	4	4	1
40	3	4	4	3	3	2	2	5	4	4	8	7	4	4	7	7	9	1	6	3	1
41	1	6	4	7	3	3	4	5	7	6	2	7	6	7	7	5	7	3	6	8	2
43	6	8	6	8	4	5	4	5	6	5	3	5	6	5	9	6	6	5	5	6	2
44	3	7	4	6	4	4	9	5	4	5	3	9	4	5	5	6	6	6	5	6	2
45	6	4	2	5	6	4	4	9	3	5	6	6	2	6	2	5	7	4	2	4	1
46	6	6	4	5	4	6	5	5	6	5	5	7	6	6	8	5	6	4	5	5	1
47	6	5	5	3	4	4	6	7	6	5	5	4	5	5	3	6	7	4	3	4	1
48	4	6	5	6	6	5	6	7	7	5	2	6	6	7	7	5	5	5	4	7	2
49	1	6	3	5	2	6	4	4	5	5	3	7	7	0	9	7	9	1	7	8	2
50	3	4	6	5	3	6	4	4	4	5	2	7	6	8	8	5	5	2	6	6	2
51	6	6	9	4	5	6	8	4	6	5	6	7	8	4	7	5	3	6	6	4	2
52	5	7	4	9	4	6	5	9	6	6	2	9	4	4	4	6	0	5	2	6	1
53	5	7	4	5	4	3	6	8	5	7	3	7	4	5	5	6	7	5	2	5	1
54	5	8	6	5	4	7	9	5	5	5	7	5	4	4	7	4	1	6	6	4	1
55	4	4	7	4	4	6	5	5	9	8	7	6	0	1	7	4	4	4	5	5	2
56	6	6	5	6	4	6	6	7	6	6	6	6	8	7	8	6	6	5	4	7	2
57	6	6	7	4	3	4	7	7	7	3	5	3	6	6	9	3	0	4	4	4	1
59	9	6	5	5	5	5	8	4	7	5	4	5	6	4	4	6	6	7	4	3	1

60	4	8	5	5	4	7	8	7	5	5	6	5	5	4	7	4	2	6	4	4	2
61	3	5	6	6	3	5	3	5	8	6	6	5	9	6	7	5	7	2	6	8	2
64(ж )	5	8	6	5	4	5	9	5	7	3	6	3	8	6	8	3	0	6	6	5	2
65(ж )	3	7	3	5	4	2	5	8	1 0	2	7	7	5	3	4	1 0	1 5	4	5	4	1
66(ж )	5	3	6	7	4	6	6	4	7	6	5	5	9	6	6	6	6	5	6	7	2
67(ж )	4	5	4	8	3	1	6	5	1 0	7	4	9	6	6	6	1 1	5	5	8	2	
68	5	3	3	5	4	5	5	6	6	5	4	7	4	7	5	6	8	4	4	5	2
69	5	5	5	2	1	6	5	1	5	5	8	6	5	5	9	5	5	2	7	3	2
70	5	5	5	5	5	3	3	8	8	5	3	9	5	5	6	5	9	3	3	5	2
71	9	3	5	1	4	4	5	6	7	5	7	4	4	8	5	7	8	3	2	3	2
73	5	6	4	5	5	5	7	7	6	4	6	9	4	4	7	5	6	6	4	4	2
74	5	8	8	4	4	4	6	9	5	6	7	3	5	7	7	4	1	4	3	5	2
75(ж )	4	6	2	7	1	4	1	9	8	1	7	9	7	9	5	5	1 3	0	3	7	2
77	6	3	3	5	5	6	5	6	6	6	5	8	4	3	7	5	7	5	4	4	2
80	5	3	5	5	4	4	5	5	5	8	3	1 0	4	7	5	6	9	4	4	6	1
81	6	6	5	4	4	7	5	5	7	5	6	1 0	7	6	4	5	9	4	5	5	2
82	4	7	7	7	4	5	7	4	6	7	3	2	6	7	8	4	0	5	6	7	2
83	5	8	5	6	4	5	6	4	4	8	3	6	6	4	6	5	4	5	5	6	1
84	4	5	6	6	4	6	5	7	7	6	5	4	7	6	5	5	4	4	4	7	1
85	1	8	6	2	1	7	2	4	6	5	6	1	7	9	9	4	2	0	6	7	1
86	4	7	5	4	8	5	6	9	7	6	6	4	6	1	9	5	5	6	4	4	2
88	5	6	9	4	6	5	6	5	5	3	8	7	4	7	6	4	3	5	7	3	2
89	7	6	6	4	5	4	8	7	6	6	5	4	4	5	9	4	0	6	3	3	2
90	5	5	5	5	4	2	6	4	5	6	9	7	6	5	4	5	5	5	6	5	2
91	5	5	3	7	4	5	7	6	7	5	7	7	4	6	9	4	5	5	5	6	1
92	6	5	7	6	5	5	6	4	6	2	6	8	6	3	7	6	6	6	7	3	1
93	4	3	5	6	4	4	6	7	6	6	5	7	5	7	5	7	8	4	4	6	1
94	3	8	6	8	3	4	8	5	1 0	4	7	4	6	7	5	5	5	5	7	7	2
95(ж )	1	6	5	7	5	5	7	8	6	5	6	6	9	7	6	6	7	5	6	9	1
96(ж )	8	7	5	8	7	6	8	9	6	4	5	4	6	5	9	5	3	8	3	5	2
97	6	2	5	6	4	6	6	8	5	8	3	5	4	6	2	5	6	5	2	6	1
98(ж )	6	7	2	5	3	4	3	4	8	3	3	8	6	5	6	8	6	5	2	6	1
99(ж )	6	2	3	7	2	4	4	7	8	7	7	9	6	5	5	6	1 2	4	3	6	1
100	2	4	5	6	4	4	6	6	7	4	3	5	7	5	4	6	7	4	6	6	1

Приложение 3

### Результаты статистической обработки



**Особенностей личности подростков со склонностью к девиантному поведению (U Манна-Уитни)**

**Различия показателей личности подростков мальчиков и девочек, (U Манна-Уитни)**

	A	B	C	E	F	G
U Манна-Уитни	494,500	656,000	362,000	620,000	639,500	669,500
W Вилкоксона	3897,500	4059,000	533,000	791,000	810,500	4072,500
Z	-2,199	-,748	-3,395	-1,068	-,889	-,620
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,028	,454	,001	,285	,374	,535

**Статистические критерии<sup>a</sup>**

	H	I	L	M	N	O
U Манна-Уитни	656,000	234,000	642,500	640,000	726,000	463,500
W Вилкоксона	827,000	3637,000	4045,500	811,000	897,000	3866,500
Z	-,739	-4,554	-,864	-,886	-,109	-2,474
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,460	,000	,387	,376	,914	,013

**Статистические критерии<sup>a</sup>**

	Q1	Q2	Q3	Q4	F1	F2
U Манна-Уитни	736,000	682,500	668,000	519,500	494,000	733,000
W Вилкоксона	4139,000	853,500	4071,000	3922,500	3897,000	4136,000
Z	-,018	-,502	-,632	-1,972	-2,204	-,046
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,986	,615	,527	,049	,028	,963

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	F3	F4	кол.балов	аддиктивном у3	саморазруше ние4
U Манна-Уитни	708,000	579,000	532,000	287,000	593,500
W Вилкоксона	4111,000	3982,000	703,000	458,000	764,500
Z	-,275	-1,460	-1,850	-4,067	-1,304
Асимптотическая значимость (2- сторонняя)	,783	,144	,064	,000	,192

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	агрессия5	контроль6	делеквентно му7	норм2	соц.желатель ные1
U Манна-Уитни	685,000	599,000	486,000	581,500	659,500
W Вилкоксона	4088,000	770,000	657,000	752,500	830,500
Z	-,477	-1,262	-2,273	-1,419	-,710
Асимптотическая значимость (2- сторонняя)	,633	,207	,023	,156	,478

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	соц.роли
U Манна-Уитни	,000
W Вилкоксона	3403,000
Z	-9,887
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,000

а. Группирующая переменная: пол

**Различия в характеристиках личности подростков, склонных и не склонных к девиантному поведению (U-Манна-Уитни)**

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	A	B	C	E	F	G
U Манна-Уитни	591,500	645,500	593,000	620,500	515,500	624,500
W Вилкоксона	801,500	2991,500	2939,000	830,500	2861,500	834,500
Z	-,898	-,350	-,884	-,610	-,1715	-,568
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,369	,726	,377	,542	,086	,570

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	H	I	L	M	N	O
U Манна-Уитни	548,000	483,000	669,000	659,500	580,000	668,500
W Вилкоксона	2894,000	693,000	3015,000	869,500	790,000	878,500
Z	-1,347	-1,996	-,112	-,210	-1,011	-,116
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,178	,046	,911	,833	,312	,908

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	Q1	Q2	Q3	Q4	F1	F2
U Манна-Уитни	677,500	599,000	566,500	577,000	549,000	529,500
W Вилкоксона	3023,500	809,000	2912,500	787,000	759,000	2875,500
Z	-,026	-,822	-1,144	-1,066	-1,314	-1,548
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,980	,411	,253	,286	,189	,122

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	F3	F4	аддективному	саморазрушаю щему	агрессия
U Манна-Уитни	473,000	647,000	,000	177,000	281,000
W Вилкоксона	2819,000	857,000	2346,000	2523,000	2627,000

Z	-2,103	-,336	-6,814	-5,037	-3,990
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,035	,737	,000	,000	,000

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	эмоциональны х	деликвентному	правил	социальножела тельные	женроли
U Манна-Уитни	386,000	256,500	411,000	333,500	577,500
W Вилкоксона	2732,000	2602,500	2757,000	543,500	787,500
Z	-2,967	-4,243	-2,708	-3,489	-1,603
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,003	,000	,007	,000	,109

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	A	B	C	E	F	G
U Манна-Уитни	890,000	922,000	938,000	862,500	862,000	877,500
W Вилкоксона	1593,000	2248,000	2264,000	1565,500	2188,000	1580,500
Z	-,461	-,185	-,047	-,705	-,721	-,573
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,645	,853	,962	,481	,471	,566

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	H	I	L	M	N	O
U Манна-Уитни	904,000	719,000	850,000	788,500	899,500	880,000
W Вилкоксона	1607,000	1422,000	1553,000	1491,500	2225,500	2206,000
Z	-,342	-1,931	-,809	-1,350	-,377	-,545
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,732	,054	,419	,177	,706	,586

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	Q1	Q2	Q3	Q4	F1	F2
U Манна-Уитни	904,500	855,500	917,000	861,500	937,500	899,500
W Вилкоксона	1607,500	1558,500	2243,000	2187,500	1640,500	2225,500
Z	-,339	-,758	-,227	-,721	-,051	-,384
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,735	,448	,821	,471	,959	,701

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	F3	F4	аддективному	саморазрушаю щему	агрессия
U Манна-Уитни	740,500	894,500	265,000	401,000	620,000
W Вилкоксона	2066,500	1597,500	1591,000	1727,000	1946,000
Z	-1,751	-,424	-5,772	-4,612	-2,746
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,080	,672	,000	,000	,006

**Статистические критерии<sup>а</sup>**

	эмоциональны х	деликвентному	правил	социальножела тельные	женроли
U Манна-Уитни	677,000	,000	446,000	766,000	840,500
W Вилкоксона	2003,000	1326,000	1772,000	1469,000	1543,500
Z	-2,283	-8,026	-4,252	-1,517	-1,368
Асимптотическая значимость (2-сторонняя)	,022	,000	,000	,129	,171

а. Группирующая переменная: склКдевиантномуИнеСкл

**Корреляционный анализ не параметрического коэффициента  
корреляции г-Спирмина, отражающий связь показателей личностных  
особенностей и склонности к девиантному поведению**

Корреляции

	A	B	C	E	F	G	H	I	L	M	N	O	Q1	Q2	Q3	Q4	F1	F2	
A	Корреляция	-	-	-	,28	-	,14	,13	-	,18	,03	,16	-	-	-	,03	,05	,42	
	Пирсона	1	,187	,069	,160	,284**	,134	,138	,030	,184	,031	,161	,052	,152	,069	,035	,058	,427**	
	Знач. (двухсторонняя)		,063	,493	,112	,004	,182	,148	,171	,767	,068	,763	,109	,608	,131	,493	,726	,565	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
B	Корреляция	,187	1	,231*	,027	,025	,297**	,284**	,102	-	,085	-	,067	-	,125	-	,333**	,177	
	Пирсона	,187	1	,231*	,027	,025	,297**	,284**	,102	,172	,085	,251*	,067	,140	,125	,246*	,333**	,177	
	Знач. (двухсторонняя)	,063		,021	,787	,805	,003	,004	,313	,834	,087	,398	,012	,506	,165	,217	,013	,001	,078
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
C	Корреляция	,069	,231*	1	,002	,052	,174	,366**	,299**	,012	,055	,352**	,468**	,218*	,031	,191	,520**	,723**	,205*
	Пирсона	,069	,231*	1	,002	,052	,174	,366**	,299**	,012	,055	,352**	,468**	,218*	,031	,191	,520**	,723**	,205*
	Знач. (двухсторонняя)	,493	,021		,984	,606	,083	,000	,003	,906	,587	,000	,000	,029	,757	,057	,000	,000	,041
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
E	Корреляция	,160	,027	,002	1	,082	,166	,015	,073	,036	,089	,180	,062	,014	,124	,016	,064	,023	,202*
	Пирсона	,160	,027	,002	1	,082	,166	,015	,073	,036	,089	,180	,062	,014	,124	,016	,064	,023	,202*
	Знач. (двухсторонняя)	,112	,787	,984		,420	,099	,879	,469	,718	,379	,074	,538	,878	,219	,873	,530	,821	,044
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

F	Корреляция Пирсона	,284**	,025	,052	,082	1	-,016	,414**	,131	-,089	,150	-,013	-,044	,027	,411**	,155	,023	,106	,739**	
	Знач. (двухсторонняя)	,004	,805	,606	,420		,873	,000	,195	,378	,136	,894	,661	,787	,000	,123	,817	,294	,000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G	Корреляция Пирсона	-,134	,297**	,174	,166	-,016	1	,238*	-,020	-,056	-,185	,038	-,251*	,117	-,052	,133	-,238*	,290**	,142	
	Знач. (двухсторонняя)	,182	,003	,083	,099	,873		,017	,844	,582	,066	,708	,012	,248	,605	,188	,017	,003	,159	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
H	Корреляция Пирсона	,146	,284**	,366**	,015	,414**	,238*	1	-,043	-,049	,148	,112	-,206*	,026	,264**	,107	,353**	,533**	,780**	
	Знач. (двухсторонняя)	,148	,004	,000	,879	,000	,017		,673	,631	,141	,266	,040	,796	,008	,288	,000	,000	,000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
I	Корреляция Пирсона	,138	,102	-,299**	-,073	,131	-,020	-,043	1	,189	-,036	,023	,182	-,065	-,068	,115	,087	,217*	,066	
	Знач. (двухсторонняя)	,171	,313	,003	,469	,195	,844	,673		,060	,723	,823	,070	,518	,501	,256	,387	,031	,516	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
L	Корреляция Пирсона	-,030	-,021	-,012	,036	-,089	,056	-,049	,189	1	-,009	,043	-,091	,228*	,035	-,051	,180	,213*	-,059	
	Знач. (двухсторонняя)																			
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Знач. (двухсторонняя)	,76 7	,83 4	,90 6	,71 8	,37 8	,58 2	,63 1	,06 0		,93 0	,67 2	,36 6	,02 2	,72 9	,61 1	,07 3	,03 4	,56 1
	N	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
M	Корреляция Пирсона	,18 4	- 17	- 05	,08 9	,15 0	- 18	,14 8	- 03	- 00	1 9	- 20	,05 8	,11 0	- 12	- 27	- 00	,05 1	,23 0*
	Знач. (двухсторонняя)	,06 8	,08 7	,58 7	,37 9	,13 6	,06 6	,14 1	,72 3	,93 0		,04 4	,56 4	,27 6	,22 1	,00 6	,97 8	,61 6	,02 2
	N	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
N	Корреляция Пирсона	,03 1	,08 5	,35 2**	- 18	- 01	,03 8	,11 2	- 02	,04 3	- 20	1 6	,12 3	,06 3	,10 2	,02 9	,19 3	,20 9*	,04 6
	Знач. (двухсторонняя)	,76 3	,39 8	,00 0	,07 4	,89 4	,70 8	,26 6	,82 3	,67 2	,04 4		,21 2	,53 6	,31 4	,77 6	,05 5	,03 7	,65 3
	N	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
O	Корреляция Пирсона	,16 1	- 25	- 46	- 06	- 04	- 25	- 20	,18 2	- 09	,05 8	,12 6	1 9	,00 4	- 12	- 15	,38 3**	,66 7**	,08 9
	Знач. (двухсторонняя)	,10 9	,01 2	,00 0	,53 8	,66 1	,01 2	,04 0	,07 0	,36 6	,56 4	,21 2		,92 9	,21 8	,11 7	,00 0	,00 0	,37 8
	N	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0	10 0
Q1	Корреляция Пирсона	- 05	,06 7	,21 8*	,01 6	- 02	,11 7	- 02	- 06	,22 8*	,11 0	- 06	,00 9	1 9	,13 9	,01 7	,04 4	,02 2	,08 5
	Знач. (двухсторонняя)	,60 8	,50 6	,02 9	,87 8	,78 7	,24 8	,79 6	,51 8	,02 2	,27 6	,53 6	,92 9		,16 8	,86 7	,66 1	,82 9	,40 3



N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Q2	Корреляция	-	-	-	,12	-	-	-	-	,03	-	-	-	,13	1	,06	,07	,03	-
	Пирсона	,15	,14	,03	,12	,41	,05	,26	,06	,03	,12	,10	,12	,13	1	,06	,07	,03	,49
		2	0	1	4	1**	2	4**	8	5	4	2	4	9		2	5	7	6**
	Знач. (двухсторонняя)	,13	,16	,75	,21	,00	,60	,00	,50	,72	,22	,31	,21	,16		,53	,45	,71	,00
		1	5	7	9	0	5	8	1	9	1	4	8	8		8	8	2	0
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Q3	Корреляция	-	,12	,19	-	-	,13	-	-	-	-	-	-	,01	,06	-	-	-	
	Пирсона	,06	,12	,19	,01	,15	,13	,10	,11	,05	,27	,02	,15	,01	,06	1	,23	,36	,10
		9	5	1	6	5	3	7	5	1	3**	9	8	7	2	8*	5**	0	
	Знач. (двухсторонняя)	,49	,21	,05	,87	,12	,18	,28	,25	,61	,00	,77	,11	,86	,53	,01	,00	,32	
		3	7	7	3	3	8	8	6	1	6	6	7	7	8	7	0	2	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Q4	Корреляция	,03	-	-	,06	-	-	-	,08	,18	-	-	,38	,04	,07	-	-	-	
	Пирсона	,03	,24	,52	,06	,02	,23	,35	,08	,18	,00	,19	,38	,04	,07	,23	1	,84	,20
		5	6*	0**	4	3	8*	3**	7	0	3	3	3**	4	5	8*	8**	7*	
	Знач. (двухсторонняя)	,72	,01	,00	,53	,81	,01	,00	,38	,07	,97	,05	,00	,66	,45	,01	,00	,03	
		6	3	0	0	7	7	0	7	3	8	5	0	1	8	7	0	9	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
F1	Корреляция	,05	-	-	,02	-	-	-	,21	,21	,05	-	,66	,02	,03	-	,84	-	
	Пирсона	,05	,33	,72	,02	,10	,29	,53	,21	,21	,05	,20	,66	,02	,03	,36	,84	,34	
		8	3**	3**	3	6	0**	3**	7*	3*	1	9*	7**	2	7	5**	8**	0**	
	Знач. (двухсторонняя)	,56	,00	,00	,82	,29	,00	,00	,03	,03	,61	,03	,00	,82	,71	,00	,00	,00	
		5	1	0	1	4	3	0	1	4	6	7	0	9	2	0	0	1	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

F2	Корреляция Пирсона	,427**	,177	,205*	,202*	,739**	,142	,780**	,066	-0,059	,230*	,046	-0,089	-0,085	-0,496**	-0,100	-0,207*	-0,340**	1
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,078	,041	,044	,000	,159	,000	,516	,561	,022	,653	,378	,403	,000	,322	,039	,001	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
F3	Корреляция Пирсона	-,469**	,198*	,310**	,151	-,094	,210*	,097	-,562**	-,033	-,339**	,275**	-,216*	,098	,007	,247*	-,012	-,209*	-,054
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,049	,002	,135	,354	,036	,336	,000	,746	,001	,006	,031	,334	,942	,013	,904	,037	,595
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
F4	Корреляция Пирсона	-,323**	-,035	-,216*	,527**	-,203*	,018	-,238*	,051	,171	,307**	-,346**	,013	,429**	,518**	-,099	,292**	,283**	-,245*
	Знач. (двухсторонняя)	,001	,731	,031	,000	,043	,858	,017	,613	,089	,002	,000	,897	,000	,000	,327	,003	,004	,014
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
кол.балов	Корреляция Пирсона	-,113	,065	,033	,074	,112	-,057	,018	-,131	,045	,023	,121	-,065	,079	-,100	,115	,076	,034	,067
	Знач. (двухсторонняя)	,264	,523	,748	,463	,267	,573	,861	,192	,654	,817	,232	,524	,436	,324	,255	,450	,734	,507
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
аддиктивному з	Корреляция Пирсона	-,260**	,077	,144	,058	,052	-,064	,069	-,344**	,027	-,079	,149	-,060	,029	-,122	,042	,090	-,110	,048

	Знач. (двухсторонняя)	,009	,447	,153	,569	,606	,528	,494	,000	,787	,435	,139	,551	,773	,227	,679	,374	,276	,635
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
саморазрушение4	Корреляция Пирсона	-,063	,115	,004	-,010	,086	,071	,082	-,110	-,008	-,060	,095	-,090	-,064	-,210*	,091	,008	,039	,120
	Знач. (двухсторонняя)	,533	,253	,968	,919	,396	,484	,418	,275	,935	,554	,349	,372	,529	,036	,366	,937	,698	,233
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
агрессия5	Корреляция Пирсона	,027	-,026	-,042	,109	,125	-,023	,013	,031	,091	,001	,118	,012	-,065	-,165	,149	,072	,091	,157
	Знач. (двухсторонняя)	,788	,795	,681	,279	,216	,823	,894	,763	,365	,991	,241	,905	,520	,101	,139	,477	,369	,120
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
контроль6	Корреляция Пирсона	-,092	,084	,058	,199*	,033	,009	-,066	-,224*	,218*	,104	-,030	-,089	-,086	,100	,039	,030	,016	,056
	Знач. (двухсторонняя)	,362	,408	,565	,047	,741	,928	,513	,025	,029	,305	,767	,380	,394	,321	,700	,765	,875	,581
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
дефективный7	Корреляция Пирсона	-,314**	,056	,033	,124	-,043	-,125	-,073	-,238*	,012	,130	,088	-,002	-,015	-,006	-,094	,059	,049	-,084
	Знач. (двухсторонняя)	,001	,579	,741	,221	,673	,216	,473	,017	,903	,197	,383	,986	,883	,956	,353	,562	,625	,404

N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
норм2	Корреляция	-	-	,01	,02	,04	,03	-	-	-	,06	,08	,04	-	-	-	-	,03	-
	Пирсона	,02	,02	2	0	3	8	,02	,07	,12	0	9	3	,00	,09	,14	,01	4	,00
	Знач. (двухсторонняя)	,77	,81	,90	,84	,66	,71	,78	,45	,23	,55	,37	,67	,96	,33	,16	,89	,73	,98
		2	4	5	7	9	0	0	6	5	6	9	2	1	6	4	5	6	8
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
соц.же	Корреляция	,03	-	,04	-	,10	,01	,11	,00	-	,05	-	-	-	,15	,05	,00	-	,02
латель	Пирсона	3	,05	2	,04	7	5	0	7	,20	8	,03	,05	,07	6	1	5	,08	7
ные1	Знач. (двухсторонняя)	,74	,60	,67	,69	,29	,88	,27	,94	,04	,56	,75	,56	,48	,12	,61	,96	,37	,79
		4	9	8	0	0	2	7	8	6	6	9	8	4	0	3	3	9	3
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
соц.рол	Корреляция	,25	,04	-	-	-	,09	-	,48	,04	-	-	,18	,04	-	,12	,18	,22	,02
и	Пирсона	4*	8	,30	,09	,04	8	,08	8**	5	,09	,00	5	6	,00	0	8	1*	2
	Знач. (двухсторонняя)	,01	,63	,00	,34	,66	,33	,39	,00	,65	,35	,94	,06	,65	,93	,23	,06	,02	,82
		1	6	2	5	9	2	5	0	6	1	4	6	2	5	6	1	7	8
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
пол	Корреляция	,24	,06	-	-	-	,04	-	,47	,09	-	-	,23	,01	-	,09	,25	,29	,01
	Пирсона	8*	6	,36	,10	,06	2	,09	3**	0	,08	,03	1*	5	,03	2	9**	4**	8
	Знач. (двухсторонняя)	,01	,51	,00	,31	,50	,67	,35	,00	,37	,40	,75	,02	,87	,72	,36	,00	,00	,86
		3	5	0	6	4	6	2	0	3	9	2	1	9	2	0	9	3	3
N		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Корреляции

			кол. бало в	аддикт ивном у3	самор азруш ение4	агре сия 5	конт роль 6	делек вентн ому7	нор м2	соц.же лател ьные1	соц. рол и	пол	
	F3	F4											
А	Корреляци я Пирсона	- ,46 9**	- ,32 3**	-,113	-,260**	-,063	,027	-,092	-,314**	-,02 9	,033	,254 .	,24 8*
	Знач. (двухсторо нная)	,00 0	,00 1	,264	,009	,533	,788	,362	,001	,77 2	,744	,011	,01 3
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
В	Корреляци я Пирсона	,19 8*	- ,03 5	,065	,077	,115	- ,026	,084	,056	-,02 4	-,052	,048	,06 6
	Знач. (двухсторо нная)	,04 9	,73 1	,523	,447	,253	,795	,408	,579	,81 4	,609	,636	,51 5
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
С	Корреляци я Пирсона	,31 0**	- ,21 6*	,033	,144	,004	- ,042	,058	,033	,01 2	,042	-,309 **	- ,36 1**
	Знач. (двухсторо нная)	,00 2	,03 1	,748	,153	,968	,681	,565	,741	,90 5	,678	,002	,00 0
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Е	Корреляци я Пирсона	,15 1	,52 7**	,074	,058	-,010	,109	,199*	,124	,02 0	-,040	- ,095	- ,10 1
	Знач. (двухсторо нная)	,13 5	,00 0	,463	,569	,919	,279	,047	,221	,84 7	,690	,345	,31 6
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

F	Корреляция Пирсона	- ,094	- ,203*	,112	,052	,086	,125	,033	-,043	,043	,107	- ,043	- ,068
	Знач. (двухсторонняя)	,354	,043	,267	,606	,396	,216	,741	,673	,669	,290	,669	,504
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
G	Корреляция Пирсона	,210*	,018	-,057	-,064	,071	- ,023	,009	-,125	,038	,015	,098	,042
	Знач. (двухсторонняя)	,036	,858	,573	,528	,484	,823	,928	,216	,710	,882	,332	,676
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
H	Корреляция Пирсона	,097	- ,238*	,018	,069	,082	,013	-,066	-,073	,028	,110	- ,086	- ,094
	Знач. (двухсторонняя)	,336	,017	,861	,494	,418	,894	,513	,473	,780	,277	,395	,352
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
I	Корреляция Пирсона	- ,562**	,051	-,131	-,344**	-,110	,031	- ,224*	-,238*	,075	,007	,488**	,473**
	Знач. (двухсторонняя)	,000	,613	,192	,000	,275	,763	,025	,017	,456	,948	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
L	Корреляция Пирсона	- ,033	,171	,045	,027	-,008	,091	,218*	-,012	,120	-,200*	,045	,090
	Знач. (двухсторонняя)	,746	,089	,654	,787	,935	,365	,029	,903	,235	,046	,656	,373
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

М	Корреляция Пирсона	- ,339**	,307**	,023	-,079	-,060	,001	,104	-,130	,060	,058	-,094	-,084
	Знач. (двухсторонняя)	,001	,002	,817	,435	,554	,991	,305	,197	,556	,566	,351	,409
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
N	Корреляция Пирсона	,275**	-,346**	,121	,149	,095	,118	-,030	,088	,089	-,031	-,007	-,032
	Знач. (двухсторонняя)	,006	,000	,232	,139	,349	,241	,767	,383	,379	,759	,944	,752
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
О	Корреляция Пирсона	-,216*	,013	-,065	-,060	-,090	,012	-,089	-,002	,043	-,058	,185	,231*
	Знач. (двухсторонняя)	,031	,897	,524	,551	,372	,905	,380	,986	,672	,568	,066	,021
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Q1	Корреляция Пирсона	,098	,429**	,079	,029	-,064	-,065	,086	-,015	-,005	-,071	,046	,015
	Знач. (двухсторонняя)	,334	,000	,436	,773	,529	,520	,394	,883	,961	,484	,652	,879
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Q2	Корреляция Пирсона	,007	,518**	-,100	-,122	-,210*	-,165	-,100	-,006	-,097	,156	-,008	-,036
	Знач. (двухсторонняя)	,942	,000	,324	,227	,036	,101	,321	,956	,336	,120	,935	,722
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Q3	Корреляция Пирсона	,247*	-,099	-,115	-,042	-,091	-,149	,039	-,094	-,140	,051	,120	,092
	Знач. (двухсторонняя)	,013	,327	,255	,679	,366	,139	,700	,353	,164	,613	,236	,360
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Q4	Корреляция Пирсона	-,012	,292**	,076	-,090	-,008	,072	,030	,059	-,013	,005	,188	,259**
	Знач. (двухсторонняя)	,904	,003	,450	,374	,937	,477	,765	,562	,895	,963	,061	,009
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
F1	Корреляция Пирсона	-,209*	,283**	,034	-,110	-,039	,091	,016	,049	,034	-,089	,221*	,294**
	Знач. (двухсторонняя)	,037	,004	,734	,276	,698	,369	,875	,625	,736	,379	,027	,003
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
F2	Корреляция Пирсона	-,054	-,245*	,067	,048	,120	,157	,056	-,084	-,002	,027	,022	,018
	Знач. (двухсторонняя)	,595	,014	,507	,635	,233	,120	,581	,404	,988	,793	,828	,863
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
F3	Корреляция Пирсона	,1	,121	,150	,301**	,131	-,014	,121	,291**	,043	-,027	-,005	,010
	Знач. (двухсторонняя)		,231	,137	,002	,193	,889	,230	,003	,673	,789	,959	,923



	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
F4	Корреляция Пирсона	,121	1	-,014	-,093	-,127	-,028	,103	,077	-,020	,000	,154	,166
	Знач. (двухсторонняя)	,231		,893	,356	,208	,783	,310	,447	,846	1,000	,126	,098
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
кол.балов	Корреляция Пирсона	,150	-,014	1	,708**	,814**	,703**	,472**	,763**	,638**	-,292**	-,282**	-,163
	Знач. (двухсторонняя)	,137	,893		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,003	,004	,105
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
аддиктивному3	Корреляция Пирсона	,301**	-,093	,708*	1	,688**	,426**	,410**	,799**	,467**	-,347**	-,465**	-,398**
	Знач. (двухсторонняя)	,002	,356	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
саморазрушение4	Корреляция Пирсона	,131	-,127	,814*	,688**	1	,693**	,471**	,659**	,501**	-,462**	-,220*	-,121
	Знач. (двухсторонняя)	,193	,208	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,028	,229
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
агрессия5	Корреляция Пирсона	-,014	-,028	,703*	,426**	,693**	1	,486**	,554**	,449**	-,516**	-,052	,046

	Знач. (двухсторонняя)	,889	,783	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,610	,647	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
контроль6	Корреляция Пирсона	,121	,103	,472*	,410**	,471**	,486**	1	,425**	,266**	-,453**	-,188	-,147
	Знач. (двухсторонняя)	,230	,310	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,008	,000	,061	,145
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
делеквентному7	Корреляция Пирсона	,291**	,077	,763*	,799**	,659**	,554**	,425**	1	,577**	-,306**	-,313**	-,205*
	Знач. (двухсторонняя)	,003	,447	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	,002	,041
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
норм2	Корреляция Пирсона	,043	-,020	,638*	,467**	,501**	,449**	,266**	,577**	1	-,248*	,222*	-,142
	Знач. (двухсторонняя)	,673	,846	,000	,000	,000	,000	,008	,000	,000	,013	,026	,160
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
соц.желательные1	Корреляция Пирсона	-,027	,000	,292*	-,347**	-,462**	,516**	-,453**	-,306**	-,248*	1	-,021	-,081
	Знач. (двухсторонняя)	,789	1,000	,003	,000	,000	,000	,000	,002	,013	,836	,425	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

соц.роли	Корреляция Пирсона	-	,15	-									
		,005	,154	,282*	-,465**	-,220*	-,052	-,188	-,313**	,222*	-,021	1	,966**
	Знач. (двухсторонняя)	,959	,126	,004	,000	,028	,610	,061	,002	,026	,836		,000
N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
пол	Корреляция Пирсона	,010	,166	-,163	-,398**	-,121	,046	-,147	-,205*	-,142	-,081	,966**	1
	Знач. (двухсторонняя)	,923	,098	,105	,000	,229	,647	,145	,041	,160	,425	,000	
	N	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

\*\* . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

\* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

## Приложение 4

### Тренинг для подростков, направленный на профилактику девиантного поведения

#### Методические разработки занятий группы

В этом разделе детально описываются семь занятий группы социально-психологического тренинга. Разумеется, все изложенное является лишь ориентиром, в практической деятельности необходимо творчески подходить к организации работы группы. В соответствии со спецификой состава группы, опытом руководителя, особенностями групповой динамики, социально-психологической компетентности участников можно использовать приведенные упражнения, добавлять свои и т. д.

#### ЗАНЯТИЕ № 1

## **Предварительные замечания**

Целью первого занятия является создание условий для лучшего и быстрого знакомства участников, ознакомление с принципами работы группы и выработка групповых ритуалов, освоение игрового стиля общения, запуск процесса самораскрытия, определение личностных особенностей каждого участника, над которыми ему предстоит работать вместе с группой.

Никто не может гарантировать, что все участники в равной степени многое извлекут из ситуаций и предлагаемых упражнений. Можно и нужно помогать друг другу, надо учиться это делать. Но каждый сам отвечает перед собой за то, что будет делать, за то, что увидит и почувствует, а также за то, чему научится. Может быть, некоторым будет трудно следовать инструкциям для упражнений, нелегко будет сконцентрироваться в определенное время на конкретных ситуациях, порой будет возникать ощущение скуки или раздражения. Все это естественно и вполне уместно, но главное, чтобы такие переживания членов группы не заставляли отказываться от участия в упражнениях или ситуациях, не склоняли к поступкам, которые могут помешать другим.

Каждое занятие рассчитано на 1-2,5 часа с группой не более 10-12 человек.

## **Напоминание ведущему**

Вашей основной задачей является оказание помощи группе в совместных поисках, в обучении на этой первой встрече и на всех последующих. Вы - не учитель, не судья, не надзиратель. Вам нельзя подчеркивать свое превосходство над другими, своим поведением вы не должны вызывать восхищение или страх. Ваша помощь группе должна заключаться в:

подготовке помещения, в котором будет работать группа, включая музыкальное оформление, и необходимого материала: бумаги для записей, альбома для рисования, ручек, карандашей, английских булавок, текстов упражнений и заданий и т. д.;

разъяснении инструкции очередного задания и контроле за длительностью каждого задания;

организации совместного анализа того, что происходит во время упражнений, в форме обсуждения чувств и переживаний участников;

обязательном контроле эмоционального состояния участников группы;

проведении заключительного анкетирования на каждом занятии и зачитывании домашнего задания;

соблюдении ритуалов группы.

В наших интересах позаботиться, чтобы в конце работы члены группы рассказали о том, как они воспринимали вас в роли ведущего.

### **Примерное содержание занятия.**

#### **Знакомство.**

Вариант А. Все участники садятся в круг. Руководитель раздает бумагу и ручки. Каждый участник пишет в верхней части листа свое имя, затем делит лист на две части вертикальной чертой. Левую отмечает знаком «+» а правую знаком «-». Под знаком «+» перечисляется то, что особенно нравится (в природе, в людях, в себе и т. д.), а под знаком «-» пишется то, что особенно неприятно для каждого в окружающем его мире («ненавижу трусость», «не люблю осень» и т. д.). Затем все зачитывают свои записи вслух (можно приколоть эти листочки к груди и медленно ходить по комнате, останавливаясь и читая друг у друга записи).

Вариант Б. На листе бумаги каждый участник пишет свое имя, а затем 10 раз отвечает на один и тот же вопрос «Кто я?».

В практике групп существует еще несколько способов знакомства, например, каждый участник выбирает себя новое имя и, объявляя его, объясняет, почему именно он это имя выбрал, и т. д.

#### **Выработка правил работы в группе.**

После того, как знакомство состоялось, руководитель должен ознакомить группу с основными принципами - нормами общения.

1. **Общение по принципу "здесь и теперь".** Для многих участников

характерно стремление уйти в область общих соображений, давно случившихся событий и т. д. В этом случае непроизвольно срабатывает механизм психологической защиты. Но основная идея тренинга в том, чтобы группа превратилась в своеобразное объемное зеркало или даже систему таких зеркал, в которых каждый член группы смог бы увидеть себя во время своих проявлений. Это достигается, в частности, тем, что в группе существует интенсивная обратная связь, основанная на доверительном межличностном общении.

**2. Принцип персонификации высказываний.** Суть его заключается в добровольном отказе от безличных речевых форм, помогающих в повседневном общении скрывать собственную позицию говорящего или же избегать прямого высказывания в нежелательных случаях. Конкретно вместо суждений типа: "обычно считается...", "некоторые полагают, что..." в группе необходимо говорить личными формами: "я считаю, что...", "я полагаю..." и т. д.

**3. Принцип акцентирования языка чувств.** В соответствии с этим принципом участники группы должны акцентировать внимание на эмоциональных состояниях и проявлениях (своих собственных и своих партнеров по группе) и при обратной связи по возможности использовать язык, фиксирующий указанные состояния. Пример такой формы языка представляет констатация типа: "Твоя манера разговаривать на повышенных тонах вызывает у меня раздражение". Для повседневного общения обращение в подобной эмоционально акцентированной манере не является типичным. Соответственно перед каждым участником стоит задача определенной перестройки своего общения и, в частности, выработка умений "поймать", четко идентифицировать и по возможности адекватнее выразить свое чувство.

**4. Принцип активности.** Активность является основной нормой поведения в тренинге, она подразумевает постоянное реальное включение каждого участника в интенсивное групповое взаимодействие. С целью

активного всматривания, вслушивания, вчувствования в самого себя, партнера, группы в целом. В жизни человек часто как бы замыкается на себе, центрируется лишь на собственных проблемах. Необходимо научиться сочетать эту погруженность в себя с активной включенностью в другого, в анализ групповых процессов. На занятиях поощряется конструктивная полемика между участниками, включая руководителя.

**5. Принцип доверительного общения.** Один из фундаментальных элементов тренинга - климат доверительного общения, который в решающей степени ускоряет групповую динамику, обуславливает результативность занятия. Как самый простой и первый шаг к практическому созданию климата доверия руководитель предлагает принять единую форму обращения на "ты", психологически уравнивающую всех членов группы и привносящую некоторый элемент интимности и доверительности. Доверительность поддерживается также правилом: "Говорить только правду или по крайней мере не лгать".

**6. Принцип конфиденциальности.** Суть этого принципа сводится к рекомендации не выносить содержание общения, развивающегося в процессе тренинга, за пределы группы. Это способствует становлению доверительности, так как участники уверены, что содержание общения останется в рамках данной группы, они легче включаются в открытый, искренний контакт. Участники не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным. Наконец, конфиденциальность позволяет группе сохранить дискуссионный потенциал, так как обсуждение участниками вопросов группы за ее пределами приводит к тому, что готовность и потребность в обсуждении этих вопросов в рамках самой группы уменьшаются, поскольку тема в какой-то степени исчерпывает себя.

Затем идет коллективное обсуждение этих норм, что-то можно добавить, чуть исправить и в дальнейшем пользоваться в работе группы только этими принятыми нормами общения. Кроме того, часто группа вырабатывает своеобразные ритуалы, которые действуют только во время

занятий. Например, ритуал начала занятий - сесть плотно в круг, прижаться локтями друг к другу, закрыть глаза и молча посидеть 1 минуту, думая о всей группе. Или ритуал вхождения в групповую работу опоздавшего участника - он обязательно должен прикоснуться к каждому, сказав что-то очень хорошее именно этому человеку от всей души и т. д.

### **«Девиз»**

Все участники по очереди (по кругу) говорят о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они купили бы себе, если бы была такая возможность. Эта надпись должна отражать жизненное кредо человека, его основной жизненный принцип, а цвет соответствовал его характеру.

### **«Игрушка»**

Каждый член группы думает о том, какой игрушкой он хотел бы стать (мог бы стать, если группа вдруг попросит его реанимировать эту игрушку). Затем группа пытается угадать «игрушку» каждого, идет обмен впечатлениями, своими ощущениями.

### **«Свободный рисунок»**

Всем членам группы выдаются листы бумаги и карандаши для рисования. Каждый рисует то, что ему хочется, любые формы, линии, цвет. Главное, чтобы было выражение собственных чувств, переживаний...

После того как задание выполнено, организуется импровизированная выставка рисунков, качество которых, безусловно, не оценивается, а идет обмен своими ощущениями от процесса творчества.

**Инструкция:** Каждому из Вас дали стикеры, на которых вам надо написать, что вы ожидаете от сегодняшнего занятия.

### **Упражнение «Ожидание»**

Цель: определение ожиданий участников относительно занятий.

Ведущий на доску прикрепляет плакат с рисунком чаши, а детям раздает стикеры. Предлагает подумать, чего они ожидают от занятия, и написать на стикерах. Затем прочитать написанное и приклеить их в символическую чашу, изображенную на плакате.



## **Притча «Истина»**

Когда-то люди верили, что есть не один, а много богов. Однажды боги решили создать Вселенную: создали звезды, солнце, моря, горы, Человека и Истину. Однако встал вопрос о том, куда спрятать эту Истину, чтобы человек ее не смог отыскать.

- Давайте спрячем ее на далекой звезде, - сказал один из богов.

- А давайте на высокой горной вершине, - предложил другой.

- Нет, давайте положим ее на дно глубокой пропасти, - сказал третий.

- Может, спрячем ее на Луне? А мудрый Бог сказал:

- Нет, мы спрячем истину в сердце человека. Тогда он ищет ее во всей вселенной, не зная, что постоянно носит в себе.

**Инструкция:** Дети, как вы думаете, что такое Истина? Это то, ради чего живет человек, знание о том, как побороть зло. Теперь подумайте, зачем боги все-таки решили спрятать Истину в сердце человека? Потому что каждый из нас - это маленькая Вселенная, это какая-то Истина. Мы можем найти Истину, если заглянем в себя, изучим себя. Давайте сделаем это - поищем истину.

**Инструкция:** Каждому из Вас предлагается на листе бумаги нарисовать солнце и написать на лучах 5 положительных, которые, как вы считаете, наиболее ярко выражены у вас.

### **Упражнение «Лучик солнца»**

Цель: осознание своих положительных черт характера. Детям предлагается на листе бумаги нарисовать солнышко и написать на лучиках 5 положительных черт.

### **Обсуждение:**

- Трудно было определить черты характера?

**Инструкция:** Каждому из Вас предлагается на листе бумаги со снеговиком написать свои отрицательные качества, и зачитать вслух.

### **Упражнение «Самокритика»**

Цель: обучение объективно оценивать свои качества; осознание

собственных слабых сторон формирование адекватной самооценки. Каждый участник получает модель-рисунок снеговика, на котором записывает свои «минусы» - отрицательные качества и зачитывает написанное вслух.

**Обсуждение:**

- Какие трудности возникали у вас в течение выполнения упражнения?

- Что труднее и почему? **Ведущий** говорит: «Хвалите себя. Критика разрушает внутренний дух, а похвала укрепляет его».

**Инструкция:** Принимайте свои недостатки. Признайте, что они-ваш ответ на какую-то потребность, и сейчас вы ищете новый, позитивный способ удовлетворить эту потребность. Поэтому с любовью попрощайтесь со старой негативным поведением. Сумейте преодолеть свои недостатки с помощью горячих, ласковых лучей вашего сердца, способных растопить все негативное.

(Дети накрывают рисунок снеговика листом с солнышком, на лучиках которого написаны положительные черты.)

**Инструкция:** Возьмите лист бумаги и условно разделите его на 2 части. На одной нарисуйте, то что даете людям, а на другой то что получаете от них.

**Упражнение "Что я даю людям и чего от них жду?"**

Цель: развитие навыков самоанализа.

Ведущий дает детям лист бумаги А4 и предлагает условно разделить его на две части.

На одной нарисовать то, что участник дает людям, а на другой-что получает от них.

**Обсуждение рисунков:**

- Что я чувствовал, когда работал над рисунком?

**Инструкция:** У меня в руках игрушка, бросая ее надо говорить комплимент тому человеку, которому предназначена игрушка. Итак, вспомните лучшие черты и обращаясь к каждому по имени, скажите комплимент.

### **Упражнение «Комплимент»**

Цель: повышение самооценки другого человека, осознания своих положительных черт. Ведущий бросает ребенку игрушку, при этом говорит комплимент. Комплимент-это любезное выражение с похвалой.

#### **Обсуждение:**

- Кому было трудно сказать товарищу комплимент?
- Кому было приятно слышать хорошие слова в свой адрес?

**Инструкция:** А теперь каждый из Вас поделится своим эмоциональным состоянием языком «прогноза погоды», какими погодными признаками можно охарактеризовать душевное состояние: какому времени года соответствует? Пасмурно или ясно? Ветрено или тихо? Есть ли осадки? Какое время суток? Какая температура?

#### **Рефлексия "Прогноз погоды"**

Каждый участник рассказывает о своем эмоциональном состоянии на данный момент языком "прогноза погоды", т.е. говорит о том, какими погодными признаками можно охарактеризовать его душевное состояние: какому времени года соответствует? Пасмурно или ясно? Ветрено или тихо? Есть ли осадки? Какое время суток? Какая температура? (при определении температуры задается жесткое условие – определить температуру в интервале от 0 до +10 °С).

Затем каждый участник поочередно (по часовой стрелке) повествует о своем душевном, эмоциональном состоянии, последний признак этого состояния (температуру) педагог фиксирует маркером (мелом) на листке бумаги (доске).