

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
группы 02021455
Лебедевой Ксении Валерьевны

Научный руководитель
К.п.н., доцент
Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....		3
Глава 1. Психолого-педагогические условия формирования лидерских качеств младших школьников в детском коллективе		6
1.1.	Психологические основы формирования лидерских качеств младших школьников.....	6
1.2.	Теории формирования и становления детского коллектива	14
1.3.	Условия формирования лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива	24
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива		36
2.1.	Диагностика уровня сформированности лидерских качеств младших школьников	36
2.2.	Содержание работы по формированию лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива.....	48
2.3.	Обобщение результатов экспериментальной работы	53
Заключение		61
Библиографический список		63
Приложение		67

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития российского общества и становления рыночной экономики успех каждого человека зависит от умения работать в условиях конкуренции: быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию и прогнозировать дальнейший ход событий, принимать соответствующие решения и действовать, согласно им. Развитие социальной активности, лидерской целеустремленности необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте. Именно в этот период закладывается фундамент будущей личности, развиваются многообразные отношения к людям, различным видам деятельности, самому себе. В связи с этим, современная педагогическая практика должна опираться на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности. Изучение механизмов проявления активности ребенка и процесса развития лидерского потенциала детей имеет исключительно важное значение для поиска эффективных путей и средств, способствующих становлению активности личности. Высокий уровень социального, психологического, интеллектуального развития поможет занять ребенку лидирующие позиции не только в настоящем, но и будущем окружении, а также способствует наиболее полной реализации способностей в различных видах деятельности.

Возможность в процессе воспитания у ребенка формировать качества лидера заложена в детском коллективе современной школы.

Лидерство в младшем школьном возрасте имеет свои возрастные особенности. Учащиеся младшего школьного возраста ориентированы на мнение педагога и принимают роль лидера без колебаний, если мнение высказано педагогом. Кроме того, в младшем школьном возрасте велико значение подготовленности к выполнению роли лидера, приобретенное умение быть

организатором деятельности. Все перечисленное определяет актуальность выбранной мной темы исследования «Формирование лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива.

Цель исследования: решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс формирования лидерских качеств младших школьников.

Предмет исследования: формирование лидерских качеств младших школьников в процессе становления и развития детского коллектива.

Гипотезой нашего исследования является утверждение, что выполнение коллективных проектов будет способствовать формированию у младших школьников таких лидерских качеств, как умение планировать свою и чужую деятельность, умение находить разнообразные адекватные варианты решения проблемы, умение ставить цели и мотивировать других на дальнейшую работу.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования лидерских качеств младших школьников;
2. Выявить условия формирования лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива;
3. Провести экспериментальную работу по развитию лидерских качеств младшего школьника в процессе становления детского коллектива.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

Теоретические методы: Теоретический анализ научной литературы и исследований по проблемам лидерства у младших школьников, лидерства в образовании и формирования значимых качеств младшего школьника.

Практические методы: наблюдение, беседы, анализ документации, анкетирование, анализ продуктов деятельности.

База исследования - МБОУ «Козьмодемьяновская школа» Шебекинского района, Белгородской области.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, формулируется проблема, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе рассматриваются психологические основы формирования лидерских качеств младших школьников; существующие теории формирования и становления детского коллектива; условия формирования лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива

Во второй главе представлены результаты экспериментальной работы по формированию лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: методики, фрагменты проектов.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

1.1. Психологические основы формирования лидерских качеств младших школьников

На сегодняшний день очень важным стал вопрос о формировании активного социального опыта человека, его личностного и гражданского становления. Лидерские качества стали особенно актуальными для всех людей в современной обстановке, которая сложилась в нашей стране. В решении задач социального становления личности ребенка большое значение имеет стимулирование лидерства. Через лидеров воплощается управленческий механизм. Таким образом, лидеры занимают главное место в школьном самоуправлении.

Также, важно говорить не только о формировании лидерских качеств и навыков, но и о характере лидерства. Современные дети оказались не в простой ситуации: природа социальной активности, присущая младшим школьникам, не находит своего позитивного воплощения. Психологическая готовность функционировать в социально значимом пространстве осталась невостребованной. Поэтому сейчас снизился интерес к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

Следовательно, очень необходимо принимать во внимание вопрос о воспитании как лидеров-организаторов, так и лидеров-взаимодействия. Главное для лидера-взаимодействия обеспечить благоприятные условия для действия других. В лидерах – взаимодействия нужно развивать такие качества как:

- коммуникабельность;
- сопереживание;
- ответственность;
- инициативность;

- сочувствие;
- самоуважение.

Начиная с середины 19 в., философы, социологи и социальные психологи в большей степени, чем Макиавелли обратили внимание на то, как лидеры образуются в группах и согласовываются с ними. Так, одним из наиболее влиятельных психологических механизмов была признана воля.

Ф. В. Ницше стал одним из первых мыслителей, кто объявил волю к власти движущей силой истории. Он видел в воле к власти творческий инстинкт, который проявляется, у лидеров, которые не только стремятся к проявлению власти и ее применению, но и преодолевают бездействие толпы, обладая невероятными качествами.

Этот подход был близок к толкованию лидерства в европейской социальной психологии и социологии середины – конца 19 в. Такие психологи, как Г. Лебон, Г. Тард, С. Сигеле, В. Вундт, каждый по-своему, но в целом, сходным образом трактовали природу политического лидерства – как иррационального феномена, объединяющего лидеров и последователей. Г. Лебон, как и Ф. Ницше, видел в воле лидера то ядро, вокруг которого «кристаллизуются и объединяются мнения» (Петровский, 2002, 225).

Процесс воспитания лидеров должен базироваться на основе сотрудничества, уважения, а также доверия друг к другу. Только тогда строится фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Изменения в современном обществе требуют и изменений в школе. Школа должна быть основана на демократических ценностях и на уважении к человеку. На основании этого возникают доверительная взаимосвязь между детьми и взрослыми, создается атмосфера радости и творчества. Главную роль в таком воспитании берет на себя самоуправление школьников.

Участие учеников, педагогов и родителей в управлении учреждением может помочь школе измениться, стать наиболее демократичной, соответствующей современным требованиям. Поэтому вопрос о формировании лидер-

ских качеств младших школьников стал наиболее актуальным в современном обществе.

В педагогической литературе проблема лидерства в детских коллективах чаще всего анализируется через понятие «актив» (Емельянова, 2006, 265). Значительное множество исследований психологов и педагогов по проблемам работы с «активом» постоянных и временных групп детей и подростков, формирования и работы с коллективами не дают четкой специфики самого феномена лидерства в современных условиях.

Исходя из многочисленных существующих определений понятия «лидер», можно выделить основные свойства, по которым его можно охарактеризовать:

Первым признаком является принадлежность к группе: лидер – именно член группы, он «внутри», а не «над» группой (Кузякин, 2004, 153).

Второй признак – это положение в группе: лидер пользуется в группе авторитетом, у него высокий статус.

Третий признак – совпадение ценностных ориентаций: нормы и ценностные ориентации лидера и группы совпадают, лидер наиболее полно выражает интересы группы.

Четвертый признак – влияние лидера на группу: на поведение и сознание остальных членов группы со стороны лидера, управление и организация группы при достижении общих целей.

Пятый признак – источник выдвижения лидера в группе. Р.С. Немов и А.Г. Кирпичник отмечают систему личных взаимоотношений, в которых появляется лидер. Н.С. Жеребова говорит о выдвижении лидера в результате взаимодействия членов группы или организации группы.

Таким образом, анализ источников, их интерпретация позволяют определить понятия «лидерство» и «лидер» (Немов, 1988, 144).

Лидерство – один из множества компонентов блока общих качеств коллектива, возникающий с развитием группы феномен, отражающий степень разделения членов группы по степени влияния на группу.

Лидер – член группы, влияющий на формирование общих интересов, основанный в результате внутригруппового взаимодействия в процессе ролевой дифференциации, воплощающий собственные допустимые возможности в организации общения и деятельности.

Главные функции лидера – разработка и поддержание групповых норм, внешнее представительство группы в партнерстве с другими группами, организация общественной жизнедеятельности в разных ее сферах, установка и поддержание благоприятных социально-психологических отношений в группе, принятие ответственности за результаты групповой деятельности (Кретов, 2000, 163).

В соответствии с основными сферами жизнедеятельности малой группы – деловой, связанной с реализацией совместной деятельности и решением общих задач, и эмоциональной, связанной с процессом общения и развития психологических отношений между членами группы. Выделяют два основных вида лидерства – лидерство в деловой сфере («инструментальное лидерство»), а также лидерство в эмоциональной сфере («экспрессивное лидерство»). Эти два вида лидерства могут быть олицетворены в одном лице, но чаще они распределяются между разными членами группы (Коломинский, 2000, 175).

Лидерство – это процесс психологического влияния одного человека на других при их взаимодействии, осуществляющейся на основе подражания, восприятия, взаимопонимания, внушения. Лидерство базируется на принципе добровольности соподчинения и считается социально удовлетворительным и наиболее эффективным.

Лидерское поведение может быть доступно любому члену группы, каждый может иметь собственную сферу деятельности.

Лидерство в малой группе – это явление воздействия, а также влияния личности на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов.

Лидера можно отличить от других членов группы не по наличию у него особых черт, а по наличию наиболее высокого уровня влияния. Лидер является возбудителем общественного мнения. Лидер обладает самым большим влиянием, чем остальные члены группы, влиянием на поведение других, активно формирует их позицию. В то время как остальные члены группы принимают лидера, строят с ним такие отношения, которые подразумевают, что он будет вести, а они будут ведомыми.

Лидерство возникает само собой, выбор лидера в наибольшей степени зависит от настроения группы, а также он принимает решения, касающиеся общественной деятельности. В начале формирования группы появляется предварительный лидер. Различные члены группы пытаются взять на себя эту роль и выдвигают свои правила организации, процедуру отношений и прочее. Такое явление называется рассеянным лидерством. Здесь нет четкой организационной степени взаимоотношений. Во главе коллектива стоят несколько противоречащих друг другу лидеров. Успешный лидер – это человек, за которым следуют члены группы, он вовлекает их в групповое взаимодействие и содействует групповому решению задач. Члены группы объединяются вокруг лидера, и такое состояние формулируется как фокусированное лидерство (Фадеева, 2012, 19).

Формальный лидер связан с официальной организацией деятельности группы (занимает формальную, назначенную или избранную должность), и неформальный лидер – авторитетное лицо, которое пользуется влиянием в группе. Лидер может быть как формальным, так и неформальным, тогда его влияние наиболее значимо для деятельности группы.

С точки зрения развития лидерского потенциала личности с младшего школьного возраста обусловлено взаимодействием биологических (особенностей темперамента и здоровья) и социальных факторов, таких как:

1. *Здоровье*. Здоровье – такое состояние организма, при котором нормально, правильно действуют все его органы жизнедеятельности. Лидер выполняет функции зачинщика, организатора и вдохновителя, следовательно,

ему необходимо иметь сильную нервную систему, выносливость, энергичность, физическую силу, оптимальный уровень здоровья, чтобы проявлять высокую степень общей поведенческой активности.

2. *Учет индивидуальных особенностей темперамента младших школьников.* Благодаря хорошей детской нервной системы можно влиять на темперамент, но стоит отбирать такие меры воздействия, которые устраняли бы недостатки темперамента и развивали бы его в лучшую сторону.

3. *Переживание ребенком успеха в деятельности.* В младшем школьном возрасте дети стремятся к самостоятельности и, добившись этого, они начинают стремиться показать свои успехи взрослому, и если родители против этих успехов, то они теряют свою ценность, и радостные переживания по поводу успехов очень омрачаются. Такое отношение взрослого к демонстрируемому результату вызывает у детей сильные переживания, и желание добиться внимания возрастает с удвоенной энергией. Когда ребенок получает одобрение, он испытывает гордость за свои достижения, и это, в свою очередь, повышает его уверенность в свои способности, а также уровень притязаний (А.С. Белкин, Смирнова Е.О., Якобсон П.М.). Чем чаще ребенок испытывает гордость за свои результаты, тем быстрее идет процесс взаимодействия ребенка с предметным и социальным миром и формирования активного, лидерского поведения.

4. *Реализация притязания на признание, стремление к превосходству.* После возникновения хорошего отношения к самому себе ребенок начинает стремиться быть признанным. Притязание на признание – одна из главных, значимых человеческих потребностей. Это проявляется в том, что дети чаще начинают подходить к взрослому за оценкой результатов деятельности их личных достижений (Абрамова, 2000, 520).

В младшем школьном возрасте сфера достижений и сфера отношения к себе, способствуют появлению детского самолюбия – сильной мотивации к саморазвитию. Дети начинают с ревностью относиться к успехам своих одноклассников и практически не допускают их преобладание в чем-либо.

Стремление к лидерству это как таковая «утилизация» энергии базового влечения – стремления к господству над другими людьми в своей обычной среде.

4. *Особенности детско-родительских отношений.* Исходя из теории привязанностей, основателями которой являются Дж. Боулби и М. Эйнсворт, опыт отношения с матерью, полученный в раннем детстве, во многом определяет дальнейшую социальную жизнь ребенка. Согласно этой теории, если мать дает ребенку надежность и уверенность в своей защищенности, обеспечивает безопасность, в будущем он очень легко налаживает вторичные отношения с другими людьми.

В младенческом возрасте у ребенка самая главная характеристика себя определяется тем, как меня воспринимает объект моей привязанности, которым, очень часто, выступает мать. Поэтому, для нелюбимых, обиженных детей «Я» концепция выступает как не заслуживающий любви и внимания окружающих объект, а объект привязанности (мать) – как требовательный, все запрещающий и жестокий. Чем не надежней является связь с матерью, тем больше ребенок склонен подавлять свое стремление к другим окружающим контактам. Оптимальные взаимоотношения и образ «Я» появляется у детей, родители которых с заботой относятся к ним, поддерживают во всех трудностях, а также допускают самостоятельную активность и автономию ребенка.

5. *Оценивание родителями деятельности ребенка.* Я.Л. Коломинский является одним из тех профессоров, кто выяснил, что дети, прежде всего, осознают и оценивают качества и особенности поведения сверстников, которые очень часто оцениваются учителем и взрослыми и от которых, следовательно, зависит их положение в группе. Критерии, которые используются ребенком при оценке и самооценке друг друга, в наибольшей степени зависят от педагога и родителей (цит. по Викулову, 1990, 245).

Чтобы получение одобрения не становилось для ребенка самоцелью, задача родителей и педагогов заключается в создании установки (для себя и для детского коллектива), что каждый из детей самый лучший в чем-либо.

Тогда, ради того, чтобы стать лидером, дети начнут бороться не за «место под солнцем», а будут стараться демонстрировать свою фантазию, свои творческие, а также индивидуальные способности личности.

В формировании лидерства используется ряд задач:

- формирование мотивации, т. е. устойчивого желания стать лидером;
- развитие уверенности в себе;
- готовность принимать решения и брать на себя ответственность;
- последовательность и упорство в реализации общих целей;
- осознание собственной возможности их достижения.

Задачи индивидуальной самомотивации разработаны в психологической литературе и используются в практике, такие как: развитие индивидуальных интеллектуальных и нравственных лидерских качеств, — сюда относятся: компетентность, порядочность (без которой, как правило, трудно, а то и совсем невозможно завоевать авторитет), развитый интеллект (проявляющийся в аналитичности, быстроте понимания сути проблемы, гибкость ума, предусмотрительности, умение планировать и ставить цели); обеспечение социальной компетентности лидера и его доброжелательности в отношениях с членами. (Даренская, 2002, 133).

Таким образом, лидером группы может стать тот человек, кто может подвести группу к решению любых проблем, ситуаций, задач, тот, кто несет в себе очень важные для этой группы личностные черты характера, а также, кто несет в себе и разделяет ценности, которые свойственны группе. Чаще всего группа желает универсального человека – веселого, общительного, знающего, умеющего мастерить что-либо своими руками. Наименее привлекательными являются люди, которые относятся к группе нытиков, зануд, теоретиков-умников. Лидер – это «зеркало» группы. Человек, который является лидером одной группы, может и не быть лидером другой группы, так как это уже другие ценности, другие ожидания, а также требования к лидеру.

1.2. Теории формирования и становления детского коллектива

В реальной жизни существуют разные коллективы: учебные, производственные, детские, разновозрастные, первичные и общие.

Термин «коллектив» произошел от латинского слова – собирательный. Он означает социальную группу, объединяющуюся на основе общественно значимых целей, общих целостных ориентации и совместной деятельности.

На сегодняшний день воспитательный процесс в образовательных учреждениях разного типа и уровня (детский сад, лицей, школа) нацелены на сотрудничество, ценности гуманизма, творческого взаимодействия, свободы и ответственности в воспитании ребенка. Объектом осуществления таких ценностных ориентаций становится детский коллектив как социальная общность, которая объединяет детей общими целями, а также совместной деятельностью и переживаниями (Тихомирова, 2005, 144).

Общение детей друг с другом активизирует их социальное созревание. В коллективе проявляется процесс взаимного насыщения, формирование его участников. Можно сказать, что каждый член коллектива, с одной стороны, вносит свой индивидуальный опыт, способности и интересы, а с другой, активно впитывает в себя что-то новое. В результате этого происходит расширение внутреннего духовного мира каждого ребенка с помощью приобщения к тому, что составляет проявление внутреннего мира других членов коллектива (Козлова, 2008, 415).

В коллективе ребенок входит в огромную систему отношений. Связь друг с другом происходит на деятельном, информационном, и эмоциональном уровне.

На деятельном уровне общение детей в коллективе предполагает как сотрудничество детей в различных видах коллективной деятельности по интересам, так и в разработке практической реализации совместных проектов, в корректировке действий, которые направлены на достижение результатов.

Информационный уровень предполагает общение детей в процессе обмена информацией, обсуждения возникающих проблем и совместного поиска оптимального выхода из трудных ситуаций.

Эмоциональный уровень общения в коллективе демонстрирует преобладающие эмоциональные состояния детей, их общие переживания и отношения симпатий и антипатий друг с другом.

Чем насыщеннее и содержательнее взаимосвязь детей в друг с другом, тем наиболее активно идет их социальное формирование коммуникативной культуры (Сушков, 2002, 197).

Существуют некоторые подходы к определению лидерства, такие как: теория черт, факторно – аналитическая и ситуационная.

Теория черт является наиболее ранним подходом в изучении и объяснении лидерства. Первые исследователи пытались выявить те качества, которые отличают «великих людей» от масс. Исследователи верили, что лидеры имели какой-то уникальный набор достаточно устойчивых и не меняющихся во времени качеств, отличавших их других. Этот подход базировался на вере в то, что лидерами рождаются, а не становятся. Так, Стогдилл пришел к выводу, что в основном пять качеств характеризуют лидера:

1. Ум или интеллектуальные способности.
2. Господство или преобладание над другими.
3. Уверенность в себе.
4. Активность и энергичность.
5. Знание дела. (Чередниченко, 2004, 608).

Однако эти пять качеств не объясняли появление лидера. Среди личностных качеств лидера, в исследованиях ум являлся лучшим предсказателем того, что его обладатель будет проявлять лидерские качества. Однако практика этого не подтвердила. Наиболее интересный результат был получен известным американским консультантом У. Беннисом, исследовавшим 90 успешных лидеров и определившим следующие четыре группы лидерских качеств:

1. Управление вниманием, или способность так представить сущность результата, цели или действий, чтобы это было привлекательным для последователей;
2. Управление значением, способность так передать значение идеи, чтобы она была понятна и принята последователями;
3. Управление доверием, или способность построить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчиненных;
4. Управление собой, или способность настолько хорошо знать и вовремя признавать свои слабые и сильные стороны, чтобы для усиления своих слабых сторон умело привлекать другие ресурсы, включая ресурсы других людей. (Беннис, 2006, 208).

Последующее изучение привело к выделению четырех групп лидерских качеств: физиологические, психологические или эмоциональные, умственные или интеллектуальные, и личностные. К физиологическим относят такие качества человека, как рост, вес, сложение или фигура, внешний вид или представительность, энергичность движений и состояние здоровья. Психологические качества, такие как смелость, независимость, инициативность, честность, работоспособность и т. д. проявляются на практике главным образом через характер человека. Изучение умственных качеств и их связи с лидерством проводилось многими исследователями. Их результаты совпадают в том, что уровень умственных способностей у лидеров выше, чем у их последователей. Личностные качества трудно измерить и связать с определенными проявлениями лидерства. Одни личностные качества могут способствовать лидерству в одном контексте и мешать - в другом. (Кричевский, 2003, 274).

Факторно – аналитическая концепция лидерства различает индивидуальные качества лидера и характерные для него черты поведения, связанные с достижением определенных целей. Факторно – аналитическая концепция вводит в теорию лидерства понятия целей и задач, связанных с реализа-

цией решений в конкретной ситуации. В результате взаимодействия индивидуальных качеств лидера и стоящих перед ним задач вырабатывается стиль его поведения. Идея зависимости лидерства от социальных условий обосновывается и развивается в ситуационной концепции (Р. Стогдилл, Т. Хилтон, А. Голдиер и др.). (Стогдилл, 2000, 224).

С точки зрения ситуационного подхода лидерские качества относительны. Один человек может проявить черты лидера в одной сфере деятельности, другой — в другой. В целом же, лидеров отличают главным образом целеустремленность, уверенность в своих силах, готовность взять на себя ответственность за решение той или иной задачи. Ситуационная теория не отрицает важную роль индивидуальных качеств личности, но не абсолютизирует их, отдает приоритет в объяснении природы лидерства обстоятельствам. Однако центральные для ситуационной теории утверждения о ведущей роли ситуации в формировании лидерства подтверждаются далеко не полностью. Эта концепция подвергается острой критике за то, что она недостаточно отражает активность лидера, его способность правильно и своевременно оценить и изменить ситуацию, найти решение острых проблем.

Психологические теории лидерства:

На становление, характер и направленность лидерства непосредственно влияют внутренние побуждения человека к занятию руководящих позиций. Прояснить субъективные механизмы лидерства помогают психологические теории, в частности психоаналитическое объяснение лидерства. Как считал основоположник психоанализа З. Фрейд, в основе лидерства лежит подавленное либидо — преимущественно бессознательное влечение сексуального характера. Последователи Фрейда трактуют либидо более широко — как психическую энергию вообще. В процессе сублимации (накопления и перехода в более высокие состояния) оно проявляется в стремлении к творчеству, лидерству и т.п. (Фрейд, 1997, 387).

Инструментальная мотивация лидерства наиболее распространена в организациях. Она не сводится к стремлению обладать лишь материальными

благами и славой, а может иметь и духовно-нравственное содержание. Многие лидеры, особенно неформальные, в своих действиях обычно руководствуются высокими целями, мотивами нравственной ответственности за общее дело, оказания помощи товарищам по работе, налаживания дружеских отношений в коллективе и т.п. (Пугачев, 2007, 483).

Педагогическая теория коллектива создавалась усилиями многих отечественных педагогов и психологов. А.С. Макаренко изучал коллектив, как органическую часть социалистического общества, а также, он оценивал его как главное орудие воспитания младших школьников.

Таким образом, в детском коллективе, который объединен одной интересной содержательной деятельностью и дружескими отношениями у младших школьников развивается чувство психологической защищенности, комфорта внутреннего мира. А это, в свою очередь, содействует проявлению творческой инициативы и вклада каждого в коллективную жизнь.

По мнению Макаренко А.С., основная система нравственных отношений личности формируется в условиях коллектива. Законом объединения коллектива становится стремление к достижению наиболее значимых общественных целей. Они объединяют коллектив, а также усиливают взаимную ответственность. Законом объединения коллектива является стремление к достижению все более значимых общественных целей. Они объединяют коллектив и укрепляют ответственность за друг друга (цит. По Гликман, 2008, 176).

Сухомлинский В.А. в своих работах рассматривал коллектив как средство нравственного и духовного развития ребенка. Самое большое значение имеет целостный школьный коллектив, в котором все члены группы педагогов нацелены на стремление к общественно – значимым целям, а также нравственным идеалам.

Внутренний мир каждого ребенка и его гуманистические мотивы составляют основу полноценной, содержательной жизни коллектива и совершенствования внутри коллективных отношений, по мнению Сухомлинского.

Это может помочь ребенку преодолеть все черты эгоизма, равнодушия, занять гражданскую позицию, включиться в созидательную деятельность на благо людей (Сухомлинский, 2000, 264).

Также, работа Т.Е. Конниковой отобразила проблему нравственного развития школьников в коллективе. Она показала, что коллектив воздействует на ребенка в меру его активности. Нравственная характеристика является наиболее существенной, а коллектив – как воспитание его нравственного облика (Конникова, 2000, 120).

Конникова Т.Е. также выделила вид отношений в коллективе, который она назвала гуманистическим. Характеристиками этого вида отношений являются:

- устойчивые, доброжелательные отношения, внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, или разделить радость с другими;
- отсутствие замкнутости, изолированности коллектива, группового эгоизма, появление стремления к взаимодействию с другим;
- наличие у каждого члена коллектива чувства защищенности, отсутствие случаев «изолированности» или авторитарного лидерства в коллективе.

Гуманистические отношения Т.Е. Конникова считала показателем наиболее высокого уровня развития коллектива. Условием становления таких отношений является участие детей в общественно – полезных делах, сотрудничество с другими коллективами ради общей нравственно – ценной идеи, преодоление вместе с другими членами группы трудностей, а также переживание общих целей. В таком коллективе личностные и деловые отношения развиваются и приобретают гуманистическую направленность (Конникова, 2000, 120).

В работах Новиковой Л.И. были рассмотрены пути управления коллективом как инструментом всестороннего развития детей. Детский коллектив оптимально функционирует при условии целенаправленного руководства педагогом.

Новикова Л.И. обратила внимание на противоречивую природу детского коллектива. С одной стороны, он, объект педагогической деятельности, а с другой – спонтанно развивающееся явление, которое ярко выражено в свободном общении друг с другом. Объектом внимания педагога должна стать вся система различных отношений детей в коллективе, а также положение в ней каждого члена группы. Только при таком условии возможно эффективное управление развитием детского коллектива. (Новикова, 2000, 225).

В основе новых подходов лежит понимание роли коллективных отношений и сотворчества в создании перспективного индивидуального роста и становлении субъектной позиции ребенка во взаимодействии с окружающими, признание педагогом самоценности каждой личности в детском коллективе.

Караковский В.А. , Новикова Л.И. , Селиванова Н.Л. выразили идею межвозрастных коллективных объединений детей, сотворчества и коллективного сотрудничества в совместной деятельности педагога и ребенка, развития взаимодействия в коллективе на ненасильственной основе (Караковский, 2000, 98) .

По мнению Л.В. Строгановой, можно выделить психологические особенности младших школьников, которые отмечают, что психика ребёнка развивается очень быстро, процесс возбуждения господствует над процессом торможения, и обучение в школе становится основным видом деятельности. Отношения ребёнок – учитель переходят в отношения ребёнок – общество (цит. по Сластенин, 2002, 234).

Вырабатываются стереотипы полового поведения. Мальчики и девочки образуют отдельные группы по половому признаку, со своими нормами поведения. Отношения с противоположным полом очень часто принимают характер противостояния. Может произойти концентрация внимания на определённых стереотипах, которые могут дезадаптировать ребёнка. Такие специфические роли могут говорить о психологических трудностях ребёнка. Бывает, что его подводят к выбору, который является результатом

социальных взаимодействий, он не всегда занимает ту или иную социальную нишу (Реан, 2000, 376).

Характеризуя особенности детского коллектива на разных возрастных этапах, можно выделить некоторые общие моменты, связанные с вхождением личности в социум. Это процесс, по мнению известного отечественного психолога Петровского А.В., включает в себя несколько последовательно сменяющихся друг друга фаз:

– Адаптация личности в коллективе. Предполагает активное усвоение личности действующих в данной общности норм и овладение соответствующими формами и средствами деятельности. Привнеся с собой в коллектив все, что составляет его индивидуальность, субъект не может проявить себя в полной мере, прежде чем не освоит действующие в группе нормы (нравственные, учебные, социальные) и способы деятельности, которыми владеют другие члены группы.

– Индивидуализация. Порождается противоречием между достигнутой личностью адаптацией в коллективе и неудовлетворенной потребностью в максимальной персонализации. К примеру, попавший в новый коллектив ребенок сначала осматривается, усваивает принятые нормы общения, затем мобилизуется и «заявляет» о себе в коллективе.

– Интеграция личности в коллективе. Коллектив принимает личность, оценивает индивидуальные особенности, а личность в свою очередь, устраивает отношения сотрудничества с членами коллектива. В этот период личность имеет возможность наиболее полно проявить индивидуальность и творческий вклад в коллектив (Чулкова, 2008, 220).

В социальном плане класс – это, прежде всего, детский коллектив, в котором находятся социально - психологические феномены, которые характерны для малых социальных групп. От уровня взаимоотношений в коллективе зависит господствующий стиль взаимоотношений между сверстниками: взаимопомощь, конкуренция, товарищество, враждебность, изоляция и.т.д. К

наиболее значимым вопросам можно отнести групповую сплочённость, ведущие социальные ценности, лидерство, а также социальные роли.

1.3. Условия формирования лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива

На сегодняшний день в педагогике и психологии наиболее активно исследуется проблема раннего выявления, формирования и развития будущих лидеров. Это и является основанием для накопления все новых достижений теории и практики в исследовании качественных, новых подходов к организации педагогического процесса в любом образовательном учреждении.

Младший школьник начинает новую жизнь – в коллективе, где он будет обучаться, жить и развиваться. А коллектив, в свою очередь, должен учитывать его интересы, уметь сопоставлять личные желания и общие стремления, взаимную требовательность, взаимопомощь, коллективную ответственность, а также высокий уровень организованности.

В процессе образовательной деятельности вырабатываются психологические новообразования, которые характерны более значимыми достижениями в развитии младшего школьника и являются базой, обеспечивающей развитие на таком возрастном этапе как:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- содержательная рефлексия (направлена на то, чтобы выявить, почему то или иное действие выполняется так, а не иначе);
- анализ (мысленное действие, которое имеет два уровня сформированности: сравнение и выделение сходного, открытие внутреннего родства внешне различных явлений – по В.В.Давыдову);

- планирование (Чем больше действий может предвидеть ребенок, и чем тщательнее он сможет сопоставить их разнообразные варианты решения, тем успешнее он будет контролировать выход из ситуации);
- ориентация на сверстника и группу. (Репина, Викулина, 1996, 345).

Все перечисленное доказывает необходимость серьезного обращения внимания педагогов и родителей к младшему школьнику, создания условий для проявления им своей собственной активности и формирования его лидерских качеств. Оптимальному решению многих ситуаций, которые возникают при этом, может являться реализация личностно – ориентированного подхода, который несет в себе новый взгляд на педагогические процессы и который, также, позволяет реально ориентироваться на личность ребенка, его интересы, потребности и склонности.

В психологии существует множество классификаций групп. Они бывают большие и малые; реальные и формальные; специальные; детские и др.

Малая группа – это объединение людей, которое связано непосредственным взаимодействием. Её границы определяются качественными признаками. Ими являются контактность и целостность.

Нижней границей малой группы большое количество исследователей принимают около 3 человек, так как в группе, состоящей из двух человек, групповые социально – психологические феномены протекают особым образом, в то время как верхняя граница бывает не более 20-50 человек и определяется её качественными признаками. Также, малые группы могут быть подразделены на две разновидности: формирующиеся группы (уже заданные внешними социальными требованиями, но еще не объединены общей деятельностью), и коллективы (группы более высокого уровня развития, которые связаны специфическими видами социальной деятельности. Первую группу можно обозначить как «становящиеся» (Фетискин, 2002, 287).

Реальная группа выбирается в качестве объекта исследования. Это может быть школьный класс, или спортивная команда. Другими словами, мы

сразу «задаем» параметры для характеристики состава группы, в зависимости от типа деятельности, с которыми она связана. То же самое можно сказать и относительно структуры группы.

Существует несколько достаточно официальных признаков структуры группы:

- структура предпочтений (социометрическая);
- структура коммуникаций;
- структура власти.

Социометрическая структура – это множество отношений между членами группы, основанных на взаимных предпочтениях и отвержениях, известных по результатам социометрического теста Д. Морено. Социометрическая структура группы базируется на эмоциональных отношениях, симпатиях и антипатиях, феноменах межличностной привлекательности и популярности.

Коммуникативная структура – это совокупность отношений между членами группы, в системах информационных потоков, происходящих в группе.

Структура власти малой группы – это совокупность отношений между индивидами. В ее основе лежит направленность и интенсивность их взаимного влияния.

Любая группа может быть охарактеризована следующими общими качествами группы:

- Интегративность (сплоченность) – мера единства, слитности, общности членов группы друг с другом.
- Микроклимат определяет самочувствие каждой личности в группе, ее удовлетворенность группой, комфортность нахождения в ней.
- Референтность – степень принятия членами группы групповых эталонов.

– Лидерство – степень ведущего влияния тех или иных членов группы на группу в целом в направлении осуществления групповых задач.

– Интрагрупповая активность – мера активизации групповой составляющих ее личностей.

– Интергрупповая активность – степень влияния данной группы на другие группы.

Также, рассматриваются еще и такие качества:

– направленность группы – социальная ценность принятых ею целей, мотивов деятельности, ценностных ориентацией и групповых норм;

– организованность – реальная способность группы к самоуправлению;

– эмоциональность – межличностные связи эмоционального характера, преобладающей эмоциональной настрой группы;

– интеллектуальная коммуникативность - характер межличностного восприятия и установления взаимопонимания, нахождения общего языка;

– волевая коммуникативность – способность группы противостоять трудностям и препятствиям, ее надежность в экстремальных ситуациях (Шорохова, 2005, 262).

Как уже было сказано ранее, коллектив – наивысшая форма развития малой группы. Но сам коллектив не возникает сам по себе, так как формированием малой группы является смена этапов, которые различны по характеру преобладающих тенденций во внутригрупповых отношениях: дифференциации и интеграции.

Представление о развитии группы по характеристике групповых процессов допускает и более подробный анализ, когда отдельно исследуется развитие групповых норм, ценностей, а также система межличностных отношений и т.д.

Коллективность это то, что объединяет людей общими, социальными и производственными интересами. Она ставит наивысшей своей целью – создание условий для того, чтобы раскрыть индивидуальность каждого члена

группы и отвечает за формирование и полноценное развитие личности. В результате развития своих членов группы развивается и сам коллектив. Чем богаче внутренний мир личности, тем выше уровень развития каждого члена коллектива, тогда и коллектив является дееспособным и человечным в общественном своем качестве. Суть коллективизма это не совместная деятельность для достижения общих результатов, и даже не умение жить сообща и решая вместе все вопросы.

Определяется общее состояние коллектива тем, насколько социальное и общественное богатство наполнилось личными и индивидуальными интересами. Отличительная особенность коллектива есть его объединение с другими группами, основанной на направленности на более широкие социально значимые цели (Харламов, 2002, 560).

Коллектив – это целеустремленное объединение организованных индивидов, которые обладают органами управления, по мнению Макаренко. Это коммуникабельное общество, социальный организм, который имеет определенные признаки:

- наличие общих целей;
- определенная структура;
- органы, согласовывающие деятельность коллектива и предоставляющие его интересы.

Коллектив – часть общества, органически связанная с другими коллективами (Макаренко, 2010, 334).

Учебная программа формирования лидерских качеств в учебной деятельности школы даёт обучающимся такие знания и навыки, которые развиваются, углубляются, а также укрепляются в ходе урочной и внеурочной деятельности, которая дополняет учебный процесс. На сегодняшний день, учебная и воспитательная работа в образовательных учреждениях развивается по трём направлениям, которые способствуют формированию лидерских качеств детей таких как: физических, интеллектуальных и психологических.

Проблема коллектива, в которые объединяются обучающиеся в процессе своей жизнедеятельности, – наиболее важный вопрос не только в социальной психологии, но также и социологии. Весомостью группы для индивида, является то, что коллектив – это единая система деятельности, заданная её местом в системе общественного разделения труда (Уманский, 2001, 208).

Авторы А.А. Бодалёва, А.Г. Кирпичник, В.В. Петровский, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкина в своих работах рассматривают способы развития лидерских качеств и выделяют различные способы к разрешению данной проблемы и доказывают, что лидерство является как процессом личностным так и межличностным, поэтому разработка программы по формированию лидерских качеств является животрепещущей.

Цели данной программы таковы:

- способствовать формированию знаний на развитие личностных ориентиров и норм поведения, которые, в свою очередь, обеспечивают формирование лидерских качеств в учебной деятельности;
- способствовать обеспечению школьников необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, которые позволяют формировать лидерские качества;
- содействовать расширению и разнообразию взаимодействий школы и обучающихся по формированию лидерских качеств.

Задачи программы:

1. Создать условия для изменения механизма самореализации личности обучающегося.
2. Способствовать осуществлению образовательного процесса в тесной взаимосвязи с учебными и внеучебными предметами по единой программе.
3. Содействовать формированию у учеников понимания необходимости сотрудничества по развитию лидерских качеств среди младших школьников.

В этой программе внимание нацелено на самостоятельную работу, которая способствует активизации и социализации учащихся как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Некоторые общеобразовательные учреждения работают по такой программе. Для того, чтобы начать реализацию программы, руководители сначала проводили диагностику физического, интеллектуального и психологического состояния здоровья детей. Планируется работа по ней с учётом результатов диагностики учащихся, которая проводится 2 раза в год – осенью и весной – в виде тестирования по основным направлениям: физическому, психологическому и интеллектуальному. Результаты тестирования заносятся в индивидуальную карту ребенка.

При составлении тестов для определённого уровня развития и степени сформированности лидерских качеств, учитывали психологические характеристики детей, их отношение к коллективу, группе, а также умение выполнять задания в группе. Выбор этих диагностических показателей объективно обусловлен и характерен только для данного коллектива учителей и школьников. Итог диагностики был такой:

- во-первых, у многих обучающихся очень занижена самооценка.
- во-вторых, очень низкий уровень сформированности лидерских качеств.
- в-третьих, у учащихся низко развиты лидерские восприятия.
- в-четвёртых, у них определяются непостоянство чувств, неравномерность, несообразность эмоционального отношения к учебно – воспитательному процессу в школе.
- в-пятых, лидерские качества постоянно нужно развивать (Бодалев, 1982, 133).

Необходимо отметить, что лидеры бывают разные: формальные лидеры – это те, кого назначили. Этот лидер берет на себя административные обязанности, например, староста класса отмечает отсутствующих. Отноше-

ние формального лидера может часто быть неблагодарной, но полезной для будущей жизни, так как умение находить общий язык одновременно с коллективом и вышестоящими людьми – одно из основных качеств формального лидера, в то время как неформальный лидер – это человек, за которым коллектив тянется независимо от того, какую он занимает «должность» и чем занимается. Такой лидер имеет поддержку и уважение со стороны своей группы (Петровский, Ярошевский, 2001, 314).

В образовательной ситуации, на сегодняшний день, основное внимание сконцентрировано на создании благоприятных условий для более полной реализации возможностей школьников, их роста и развития в условиях социальной действительности. Низкий уровень формирования лидерских качеств и заниженная самооценка, стали причиной пересмотра основных направлений в учебно – воспитательной работе педагогических коллективов образовательных учреждений.

Рассмотрим классификации лидерства:

- 1.«Вождь». В нем люди видят выражение, концентрацию своих желаний, соответствующих определенному групповому стандарту. Ему стараются подражать в группе.
2. «Суверен», он же «патриархальный повелитель». Лидер в образе строгого, но любимого отца. Его выдвигают и почитают на основе любви.
3. «Организатор». Он выступает для членов группы как сила для поддержания «Я-концепции» и удовлетворения потребности каждого, снимает чувство вины и тревоги.
4. «Тиран». Он становится лидером, потому что внушает окружающим чувство повиновения и безотчетного страха. Его считают самым сильным.
5. «Соблазнитель». Становится лидером, играя на слабостях других.
6. «Герой». Жертвует собой ради других, проявляет себя в групповых протестах: благодаря его отважности, другие смотрят на него и видят в нем стандарт справедливости.

7. «Дурной пример». Это источник заразительности для бесконфликтной личности, эмоционально заражает других.

8. «Кумир». Влечет за собой, притягивает, положительно заряжает окружающих, его любят, боготворят и идеализируют.

9. «Изгой».

10. «Козел отпущения».

Два последних типа – это примеры антилидера, объекта агрессии, благодаря им развиваются групповые эмоции. Часто группа объединяется для борьбы с ними, но стоит ему исчезнуть, как она начинает распадаться, потому что пропадает общегрупповой стимул (Уманский, 2001, 208).

Общее лидерство в группе складывается из некоторых компонентов:

- эмоциональный лидер (сердце группы) – это человек, к которому другие могут обратиться за сочувствием, «поплакаться в жилетку».

- деловой лидер (руки группы) – хорошо работает, он сможет организовать, наладить отношения, обеспечить успех.

- информационный лидер (мозг группы) – главный по вопросам, так как он осведомлен и может объяснить и оказать содействие в поиске нужной информации (Абрамова, 2000, 623).

Многие исследователи пытались выдвинуть главные качества лидера. В начале XX века американский социолог Э. Богардус перечислил качества, которыми, по его мнению, должен обладать лидер. Это чувство юмора, такт, умение предвидеть, способность привлекать к себе внимание, умение нравиться людям и готовность брать на себя ответственность. Р.М. Стогдилл, Ф.Р. Манн выделили такие качества, которые характерны лидерам: ум, интеллектуальные способности, умение вести за собой других, уверенность в себе, активность и энергичность, знание дела, которым объединена группа. При этом, одни качества необходимы главе коллектива, другие – капитану футбольной команды, а третьи – лидеру страны. Ф. Карделл не ставил перед собой задачу определить качества, которые необходимы для развития лиде-

ра. В своих работах он описывает восемнадцать «разъединителей». Это черты характера и привычки, которые разъединяют нас от лидерства:

- низкая самооценка и отсутствие уважения к себе;
- чрезмерная склонность к обману, отговоркам, оправданиям;
- внутренние картины в сознании, удерживающие нас на месте;
- нежелание простить и отпустить;
- недостаточное использование своего воображения;
- пренебрежение по отношению к своему творческому потенциалу;
- потребность быть всегда правым;
- слабые коммуникативные способности: неумение слушать и говорить;
- неспособность примириться со своими страхами;
- отсутствие ясных целей;
- недостаток обязательности;
- боязнь риска;
- неспособность принять ответственность за свою жизнь;
- потеря надежды;
- недостаток мужества;
- неумение фантазировать и мечтать;
- отсутствие любви к себе;
- тщеславие (Курочкина, 2001, 286).

Каждый член коллектива может как развивать так и совершенствовать свой лидерский потенциал, управленческие и организаторские способности, чтобы завоевать признание и уважение среди сверстников и родителей.

Выводы по первой главе

Таким образом, сегодня слово лидер имеет абсолютно разное толкование. Это может быть лидер (глава) государства, выбившийся на первое место в соревнованиях, или тот, кому верят большое количество людей, кто добивается успеха в жизни. Но, по сути, лидер – это человек, который может кон-

тролировать себя и других, а также направлять самого себя для достижения результатов .

Основная идея всех форм педагогической деятельности – это создание условий для развития активной деятельностной позиции ребенка, актуализация роли лидера, формирование лидерского опыта детей в совместно организованной социально значимой деятельности. И именно коллектив является той средой для формирования качеств лидера. В нем также удовлетворяются естественные потребности человека в общении, в принадлежности к группе себе подобных; в коллективе ребенок может обрести поддержку и защиту, а также признание своих достижений и успехов. Поскольку ему приходится учиться и жить в окружении других людей, он вынужден приспособлять к ним свои желания, стремления.

В коллективе дети имеют возможность по-новому взглянуть на себя со стороны, оценить себя и свою роль в обществе. Коллектив в значительной мере стимулирует творческую активность большинства своих членов и пробуждает в них стремление к совершенствованию.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

2.1. Диагностика уровня сформированности лидерских качеств младших школьников

На первом этапе экспериментальной работы нами был проведён констатирующая диагностика исходного уровня сформированности лидерских качеств младших школьников.

Достижение данной цели потребовало решения ряда задач:

1. Выявить наличие у младших школьников умений взаимодействовать в классе и с учителем.
2. Изучить особенности формирования лидерских качеств у учащихся 4-го класса.
3. Провести исследование сформированности лидерских качеств в детском коллективе.

Для достижения цели и решения задач нами был выбран следующий инструментарий:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование учащихся на выявление умений взаимодействовать в группе, с учителем;
- тестирование на выявление уровня сформированности лидерских качеств учащихся.

В исследовании участвовало 9 учеников. Возрастной состав класса: 2005 – 2006 года рождения.

Учитель 4 класса – Наталия Валентиновна, стаж работы в школе 23 года.

Цель исследования: изучение системы работы учителя 4 класса по формированию коллектива.

Задачи исследования:

- выявить формы и методы, которые использует учитель начальной школы для формирования коллектива;
- выявить представления детей о коллективе;
- выявить уровень сформированности коллектива учащихся 4 класса;
- выявить особенности взаимодействия учителя с семьёй по использованию форм и методов формирования коллектива учащихся.

Методы исследования:

- беседа с учителем 4 класса;
- педагогическое наблюдение за детьми на уроке физкультуры;
- педагогическое наблюдение за детьми на уроке математики;
- педагогическое наблюдение за детьми на уроке изобразительного искусства;
- педагогическое наблюдение за детьми на переменах.

Для оценки сформированности лидерских качеств младших школьников выделен ряд критериев:

- положительное отношение к реальности, которое проявляется в позитивном восприятии, существующей на данный момент ситуации, себя и других людей;
- лидер не должен быть эгоистом. Он всегда заинтересован в общем деле, готов защищать общие интересы, ради чего способен подчиниться тому, кто в данный момент является лидером и готов следовать за ним и активно участвовать в работе команды;
- лидер всегда стремится к развитию своей личности, ее усовершенствованию за счет богатого потенциала роста, который позволяет ему справляться со все более сложными задачами;
- способность и умение доводить до конца любое дело;
- преданность общему делу, своему руководителю и организации, когда их интересы ставятся выше, чем собственные желания;

- гибкость, позволяющая успешно справляться неожиданными ситуациями;
- порядочность. В коллективе уважают людей, сильный и надежный характер которых, гарантирует постоянство в деле и слове;
- широта кругозора, которая позволяет видеть состояние организации в целом с ее потребностями.
- дисциплинированность, готовность к выполнению требований вне зависимости от личных проблем и настроения – гарантия от неприятных неожиданностей и основа авторитета.
- умение быть благодарным положительно характеризует любого человека. Проявление заслуженной признательности по отношению и к тем, от кого ты зависишь, и к тем, кто зависит от тебя – последнее в этом списке, но не последнее по значимости лидерское качество.

Перечисленные лидерские качества – это личностные качества, которые говорят об уровне развития и воспитанности младшего школьника. Нам необходимо выделить такие лидерские качества личности, которые будут способствовать становлению коллектива и определять готовность младшего школьника быть его полноправным членом и руководителем. Такими качествами, по-нашему мнению, являются умение планировать свою и чужую деятельность, умение находить разнообразные адекватные варианты решения проблемы, умение ставить цели и мотивировать других на дальнейшую работу. Именно эти лидерские качества младших школьников могут обеспечить формирование и становление детского коллектива.

Беседа с учителем 4 класса. (Приложение 1)

Цель:

- выявить уровень формирования коллектива;
- выявить методы и формы формирования коллектива, используемые учителем;
- выявить социометрический статус учащихся;

– какие формы работы использует учитель по работе с менее популярными учениками.

Результаты беседы показали, что в классе все же благоприятная атмосфера, а также созданы все условия для успешного формирования коллектива. Основными методами и формами воспитания детей является беседа о дружественных отношениях, игры, походы, прогулки, тематические вечера. Учитель осуществляет работу по воспитанию у детей личностных качеств: сотрудничество, взаимопомощь, сплочённость. Большое внимание Наталья Валентиновна уделяет групповой работе на уроке.

Можно сказать о том, что учитель работает с классом, подбирая формы и методы, и учитывая особенности класса и детей.

Конфликты возникают редко. Для этого Наталия Валентиновна использует воспитательные беседы индивидуального характера с теми, кто нарушил правила поведения и профилактические беседы со всем классом.

В классе есть как дети лидеры, так и слабые, менее общительные. Из наиболее выделяющихся детей в классе, можно назвать: Анастасию Р., Екатерину З., Людмила К. Эти ребята имеют в классе популярность, но стоит сказать, что они всегда доброжелательны к одноклассникам и помогают им во всем. Так же в классе есть и менее заметные ребята, на фоне класса выделяются Нефизе А., Элина И. Работа учителя по ученикам, которые не так заметы в классе разная. Так это может быть: включение их в деятельность класса, в ходе которого после работы поощряется работа учеников, поручение учителя, когда Наталия Валентиновна даёт поручения ученикам, называя положительные качества, по которым они получили это поручение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что учитель проводит хорошую работу с классом, но на наш взгляд, Наталия Валентиновна назвала не все методы и формы при работе с классом, которые можно было бы включить в работу по формированию коллектива.

Педагогическое наблюдение за детьми на уроке математики.

Цель:

- выявить степень доброжелательности и умения помогать друг другу в процессе учебной деятельности;
- выявить, какие формы и методы формирования коллектива использует учитель на уроке.

На уроке математики дети устно решали пример, позже они должны были выйти к учителю, и встать рядом с ним, так в ходе этого задания практически все ребята собрались около учителя. Когда ребята толкали друг друга, учитель предложил вспомнить, как нужно себя вести. Учитель напоминал им, где они находятся. Тем, кто быстрее всех справился с работой, Наталия Валентиновна предложила помочь одноклассникам, которые затрудняются в работе. Анастасия Р., Екатерина З., Антон Б., сами выбирали из тех учащихся, которые поднимали руку, но перед этим спрашивали разрешения у учителя.

Р. Анастасия по своей инициативе вызвалась помочь ребятам, которые затрудняются в решении примеров, и поработать с ними после уроков. Так она оказала помощь Андрею Т., Нефизе А.. Ребята принимали помощь с благодарностью, ученики относились к друг другу доброжелательно.

Результаты наблюдения показали, что в классе существует взаимопомощь, ученики доброжелательно относятся к поддержке одноклассников. Учитель использовал такие методы, как: предложения, поручения, а также такие формы, как: беседа. С помощью такой работы у учеников развиваются качества личности, как: отзывчивость, дружелюбность, и желание помочь тем, кто в помощи нуждается.

Педагогическое наблюдение за детьми на уроке физической культуры.

Цель:

- выявить особенности взаимоотношений учащихся на данном уроке;
- выявить качества личности, проявляемые детьми по отношению друг к другу.

В начале урока была эстафета различного вида. Когда учитель стал делить класс на 2 группы, каждый в своей группе хотел быть командиром, из-за чего учителю приходилось успокаивать ребят. При участии в эстафете ребята подбадривали своих участников, были случаи нарушения правил, чтобы выполнить задание быстрее, чем остальные.

Наблюдались различные взаимоотношения на каждом виде бега в эстафете.

Бег с мячом. В этом виде эстафеты замечались случаи, когда Андрей Т. мог не передать мяч своему товарищу, а бросить его еще на бегу, чтобы выполнить задание быстрее.

Бег с брусочком. В этом виде эстафеты ученики старались делать всё аккуратно, так как понимали, что бросать брусок товарищу нельзя, так как можно ударить, поэтому передавали его спокойно. При этой эстафете ребята только набирали скорость, поэтому поощрений не было.

Бег с обручем. Это финальная эстафета, отношения были на пределе, всем хотелось выиграть, каждая команда подбадривала друг друга, восклицала, всем хотелось выиграть.

Позже, когда были подведены итоги и выявились победители, команды, которые проиграли, расстроились, но виду не показывали и аплодировали победителям.

Таким образом, мы отмечаем, что на уроке физкультуры взаимоотношения детей были, в основном доброжелательными, но иногда отмечались случаи, когда ребята нарушали дисциплину. На уроке ученики показывали лидерские качества в ходе эстафет, а также проявлялись симпатии к одноклассникам.

Педагогическое наблюдение за детьми на уроке изобразительного искусства

Тема урока «Мудрость старости».

Цель:

– изучить взаимоотношение детей;

– выявить формы и методы руководства учителем взаимоотношениями детей.

Дети внимательно слушали ответы своих одноклассников, не перебивали, их, а после поднимали руку и дополняли их ответы.

На уроке проявилось умение детей помогать друг другу: Анастасия Р., соседка Нефизе А., поделилась с ним своими красками, когда выяснилось, что она забыла свои дома. У Алины А. была испорчена работа, и нужен был другой лист, на предложение учителя, кто может поделиться с Алиной листом, многие из класса вызвались помочь ему, но Антон Б., сидящий рядом, отреагировал быстрее всех. После того, как ребята выполнили работы, они делали обход по работам своих товарищей, и выбирали лучшие. С помощью голосования были выявлены победители. Большинство голосов самые красивые работы оказались у Анастасии Р., Екатерины З., Людмилы К. Ученики отмечали, что эти работы сделаны аккуратно, красочно, и красиво. На оценку работ, в определенной степени, повлияли симпатии детей. Так работа Алины А., была оценена некоторыми учениками как лучшая, хотя была сделана не так аккуратно. Были также случаи того, что ученики голосовали за своих соседей.

Учитель на данном уроке использовала такие формы, как беседа в начале урока, при объяснении ученикам красоты подводного мира. А также при изготовлении работ учениками и при оценивании работ учащимися. использовала метод предложения

Педагогическое наблюдение за взаимоотношениями детей на перемене

Цель: выявить степень заинтересованности детей в друг друге и навыки культуры общения.

Мы наблюдали за детьми на 2 переменах, в конце дня. Результаты наблюдения за детьми показали, что, если в начале дня лишь некоторые дети взаимодействуют друг с другом, а остальные занимаются более спокойным делом, такими, как чтение книг, рисование, то чуть позже ученики взаимодействуют друг с другом уже активнее. На перемене мальчики и девочки не

взаимодействуют. В основном это группы по интересам: мальчики обсуждают фильмы, машины, а девочки беседуют о куклах, танцевальном кружке. Мы заметили, что девочки не особо доверчиво пускают мальчиков в свои группы. Среди девочек выделяются две ученицы: Анастасия Р. и Людмила К. остальные девочки стараются с ними подружиться и прислушиваться к их мнению. Мальчики тоже стараются с ними общаться. Наблюдение за детьми на переменах показало, что ученики пытаются идти на контакт, проявляют дружелюбие по отношению друг к другу.

В ходе наблюдения была выявлена степень заинтересованности в классе между различными учениками. К сожалению, случались конфликты, где была показана и степень недоброжелательности учеников. Также, следует отметить, что некоторые ученики владеют навыком общения. Так Р. Анастасия старается общаться со всеми учениками в классе, К. Людмила находит подход к каждому однокласснику.

Также была разработана программа наблюдений с целью изучения специфики взаимоотношений учителя и обучаемых на уроках и внеурочном общении (Приложение 2).

В ходе наблюдения по данной программе нами было выявлено следующее. В целом отношения между детьми на уроках и во внеурочное время ровные и доброжелательные, конфликтные ситуации, требующие вмешательства извне, нами не наблюдались. Мы установили, что в основном обучаемые умеют слушать и слышать учителя и партнёров по общению.

В процессе обучения учитель принимает во внимание тип характера и поведенческую доминанту учащихся. В классе есть робкие дети, которым необходима поддержка. Для такой категории школьников гораздо проще принять помощь от учителя, нежели от одноклассников, которые в определённом смысле являются конкурентами. Деликатная помощь учителя, как правило, с благодарностью принимается учениками, обладающими также обострённым чувством собственного достоинства.

Руководствуясь положением дидактики о том, что познание всегда

эмоционально, и эмоционально-личностная сфера может оптимизировать усвоение школьной программы, учитель широко использует вербальную и невербальную наглядность, чередует виды учебной деятельности, ведёт занятия в доброжелательной манере, корректно исправляет ошибки учащихся, формируя и укрепляя мотивацию достижения успеха.

Таким образом, исходя из данных, полученных во время наблюдения, можно сделать выводы о том, что дети, в общем, владеют умениями межличностного взаимодействия:

- умением слышать и слушать партнёра;
- умением участвовать в элементарном акте ситуативно-обусловленной коммуникации;
- умением быть внимательным к себе и окружающим.

С целью получения более точной констатирующей информации нами также было проведено анкетирование и тестирование учащихся. Следует отметить, что использование метода анкетирования в диагностике младших школьников имеет свои особенности. Главная из них состоит в том, что ответы детей на предлагаемые вопросы изменчивы и зависят от многих обстоятельств. Сильное влияние на них оказывает понимание детьми обращённых к ним вопросов анкеты. В связи с этим, в психолого-педагогической литературе, обращается внимание на то, что применение метода анкетирования в изучении младших школьников допустимо, но при условии предварительного выяснения у детей, правильно ли они понимают вопросы анкеты; зачастую, в данном возрасте учащиеся нуждаются в дополнительных разъяснениях прежде, чем начнут самостоятельно отвечать на них. Способность ребёнка отвечать на вопросы зависит также от особенностей развития рефлексии. Первое тестирование, которое мы составляли, обучаясь в педагогическом колледже, совместно с преподавателем, ставило своей целью уточнить результаты педагогического наблюдения по выявлению уровней взаимодействия младших школьников в группе, с учителем было предложено в виде анкеты, которая проводилась на одном из уроков английского языка. (Приложение 3).

Результаты задания представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Выявление уровней взаимодействия младших школьников в группе с учителем

№ п/п	Имя	Вопросы							Всего	Уровень умений взаимодействовать в группе, с учителем
		1	2	3	4	5	6	7		
1.	Нефизе А.	1	1	1	1	0	1	2	7	средний (С)
2.	Алина А.	2	0	0	2	0	0	2	6	низкий (Н)
3.	Антон Б.	1	0	2	0	1	2	0	6	Н
4.	Екатерина З.	2	0	0	1	0	1	1	5	Н
5.	Элина И.	1	1	1	1	0	1	2	7	С
6.	Людмила К.	1	1	1	2	0	1	0	6	Н
7.	Анастасия Р.	2	1	2	2	1	2	2	12	Высокий (В)
8.	Андрей Т.	1	1	1	1	2	1	1	8	С
9.	Сергей Ч.	1	0	1	1	1	0	2	6	Н

Обработав полученные результаты, мы пришли к выводу, что в классе 11,1% учащихся с высоким уровнем развития межличностного взаимодействия, 55,5% со средним уровнем и 33,3% с низким уровнем.

В соответствии с заявленными целью и задачами данного этапа, нами было проведено анкетирование по Рогову Е.И. на предмет сформированности лидерских качеств у учащихся 4 класса. (Приложение 4).

Результаты данного задания представлены нами в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Выявление уровней сформированности лидерских качеств у учащихся 4 класса

№ п/п	Имя	1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	4 вопрос	5 вопрос
1.	Нефизе А.	а	а	в	в	в
2.	Алина А.	б	б	б	а	а
3.	Антон Б.	а	а	б	а	а
4.	Екатерина З.	в	а	б	б	в
5.	Элина И.	а	а	а	б	а
6.	Людмила К.	в	в	а	б	б
7.	Анастасия Р.	б	в	а	б	б
8.	Андрей Т.	а	а	в	в	а
9.	Сергей Ч.	а	б	б	б	в

Из данной таблицы для большей наглядности результатов анкетирования мы вывели уровневую таблицу 3.

Таблица 3.

Уровневый результат сформированности лидерских качеств у учащихся 4 класса

№ п/п	Имя	Средний балл	Уровень
1.	Нефизе А.	4	низкий
2.	Алина А.	7	средний
3.	Антон Б.	9	высокий
4.	Екатерина З.	4	низкий
5.	Элина И.	9	высокий
6.	Людмила К.	4	низкий
7.	Анастасия Р.	5	средний
8.	Андрей Т.	6	средний
9.	Сергей Ч.	5	средний

Как показали результаты нашего исследования, большинство детей не владеют лидерскими качествами. Высокий уровень сформированности лидерских качеств на данном этапе опытной работы отметился только у двоих. Средний уровень – у четверых ребят. Низкий уровень показали всего трое.

Так как в классе происходит процесс формирования лидерских качеств младших школьников в детском коллективе, представляется целесообразным провести методику, которая была разработана А. Н. Лутошкиным «Лидер с узким индивидуальным диапазоном». Методика помогает выявить лидера в специальных видах деятельности, требующих и организаторских, и специальных способностей. (Приложение 5).

При оценивании данного вида работы мы руководствовались критериями оценивания (Приложение 6).

Результаты были занесены в таблицу 4.

Таблица 4.

«Лидер с узким индивидуальным диапазоном»

Имя	А. Нефизе	А. Алина	Б. Антон	З. Екатерина	И. Элина	К. Людмила	Р. Анастасия	Т. Андрей	Ч. Сергей
Уровни	Н	Н	С	С	С	Н	С	Н	Н

В процентном соотношении мы получили следующие результаты: 44,4% учащихся – со средним уровнем и 55,6% – с низким. Показатели высокого уровня усвоения учебного материала отсутствуют.

Для получения более точной картины результатов констатирующего эксперимента мы свели данные всех проведённых исследований в обобщенную таблицу 5.

Таблица 5

Общий результат констатирующего эксперимента

№ п/п	Имя фамилия	Анкета №1	Анкета №2	Тест «Лидер с узким индивидуальным диапазоном»	Итог
1.	А. Нефизе	С	Н	Н	Н
2.	А. Алина	Н	С	Н	Н
3.	Б. Антон	Н	В	С	С
4.	З. Екатерина	Н	Н	С	С
5.	И. Элина	С	В	С	С
6.	К. Людмила	Н	Н	Н	Н
7.	Р. Анастасия	Н	С	С	Н
8.	Т. Андрей	С	С	Н	Н
9.	Ч. Сергей	В	Н	Н	С

Результаты проведенного исследования представлены в диаграмме и содержит графическое отражение уровня лидерских качеств у младших

школьников, зафиксированного на констатирующем этапе эксперимента (Рисунок 2.1).

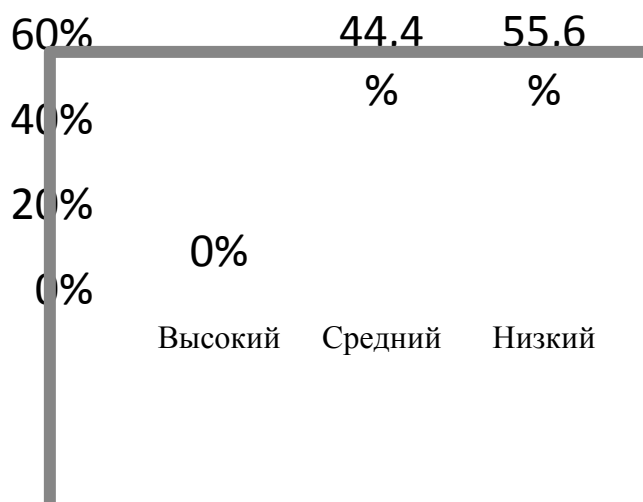


Рис. 2.1 Выявление уровня развития лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива

Таким образом, через ряд педагогических наблюдений, анкетирований и тестирований нам удалось выявить первоначальный уровень развития лидерских качеств младших школьников и можно сделать вывод, что в целом, в классе присутствуют дети со средними и низкими показателями лидерства. С явно выраженными качествами лидера в классе нет.

2.2. Содержание работы по формированию лидерских качеств младших школьников в процессе становления детского коллектива

На формирующем этапе эксперимента мы решили разработать несколько проектов, которые, по-нашему мнению, могут помочь в развитии лидерских качеств младших школьников, поскольку в процессе выполнения проектов дети должны проявить умение планировать свою и чужую деятельность, умение находить разнообразные адекватные варианты решения проблемы, умение ставить цели и мотивировать других на дальнейшую работу.

Описание данных проектов будет происходить по следующему алгоритму.

1. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту.
2. Возраст учащихся, на который рассчитан проект.
3. Тип проекта (информационный, исследовательский, ролевой, практико-ориентированный, творческий).
4. Цель проекта.
5. Задачи проекта.
6. Необходимое оборудование.
7. Предполагаемые продукт(ы) проекта (выставка, газета, законопроект, макет, экскурсия, сценарий и т.д.).
8. Ход работы над проектом.
9. Продолжительность проекта.

Предложенные нами проекты могут в дальнейшем использоваться в работе учителя начальных классов.

Проект «Наш город».

1. Межпредметный проект.
2. Возраст учащихся: 10–11 лет.
3. Тип проекта: практико–ориентированный.
4. Цель проекта: получение опыта лидерства.
5. Задачи проекта: формирование навыка сотрудничества; умение планировать свою и чужую деятельность; развитие нестандартного мышления; умение находить несколько вариантов решения проблемы; умение работать с различными источниками информации.
6. Для реализации данного проекта потребуются различные канцелярские принадлежности (бумага, карандаши и т.д.), видео или аудио аппаратура (в зависимости от выбора формы презентации проекта), различные источники информации (книги, учебники, интернет, энциклопедии).
7. Предполагаемый выход проекта: макет города, карта города.

8. В начале проекта учителю с классом предстоит определить проблему проекта т.е. каким должен быть город, чтобы всем его жителям было в нем комфортно жить. Цель проекта: разработка макета города и его презентация классу как потенциальному месту для проживания. Очень важно учителю в ходе данного проекта проследить за тем, как выполняются роли учеников. Каждый из участников группы должен выполнять свою роль, а глава города следить за тем, как выполняются его поручения.

9. Приблизительная продолжительность проекта 2 урока.

Проект «Юный дизайнер», предполагающий как индивидуальную, так и групповую работу младших школьников. Выполняя задачи, поставленные в проекте, младшие школьники учатся работать в коллективе, находить разнообразные адекватные варианты решения проблемы, брать на себя ответственность за принятые решения, учатся ставить цели и мотивировать других на дальнейшую работу. Помимо этого, у младшего школьника формируется эстетический вкус, развивается мелкая моторика и т.д.

1. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту: Технология.

2. Возраст учащихся: 10–11 лет.

3. Тип проекта: творческий. Тематика занятий: дизайн интерьера, дизайн одежды и украшений, дизайн посуды.

4. Цель проекта: формирование лидерских качеств и развитие творческих способностей.

5. Задачи проекта: формирование умения планировать свою и чужую деятельность; создание творческой атмосферы в коллективе; развитие умения работать в коллективе; формирование эстетического вкуса, умение ставить цели и мотивировать других на дальнейшую работу.

6. Для реализации данного проекта потребуются различные канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, карандаши и т.д.), видео и аудио аппаратура (в зависимости от выбора формы презентации проекта).

7. Произведения прикладного или изобразительного искусства.

8. В ходе работы над проектом дети объединяются в творческие группы. Это может происходить как по желанию учеников, так и по просьбе учителя. Каждая творческая группа работает над своим проектом.

9. Продолжительность проекта 2 урока.

Проект краеведческой направленности «Музей природы родного края»

1. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту: Окружающий мир.

2. Возраст учащихся: 10–11 лет.

3. Тип проекта: информационный.

4. Цель проекта: получение опыта лидерства через повышение краеведческих знаний.

5. Задачи проекта: обучения навыкам работы в группе, развитие умения ставить перед другими цели и мотивировать на дальнейшую работу, формирование умений и знаний основ организаторской деятельности, планирование своей и чужой деятельности, нахождение разнообразных вариантов решения проблемы.

6. Канцелярские принадлежности и различные источники информации о родном крае.

7. Музей природы своего края.

8. Первоначально во главе проекта ставится ребенок с ярко выраженной лидерской позицией («директор музея»). Он и берет на себя ответственность за создание музея природы своего края. В его подчинении находятся «геологи», «зоологи» и «ботаники». Общими усилиями они должны создать музей природы родного края. «Директору музея» важно найти общий язык с «подчиненными», направить их деятельность в нужное русло, научиться управлять собой и другими. Впоследствии другие младшие школьники берут на себя лидерские функции, приобретая навыки управленческой деятельности.

9. Продолжительность проекта 4 урока.

Проект « Наш город» проводился так: учащиеся делились на количество групп. В каждой группе назначался глава города (лидер), управляющие (стимулирование всех участников группы к работе и сотрудничеству), архитекторы и дизайнеры (практическая часть работы т.е. создание макета из предложенной канцелярии). Далее ученики решали, что должно быть в данном городе, решение должно быть согласовано со всеми участниками группы. На данном этапе работу могут быть использованы различные источники информации. В ходе коллективной беседы принималось окончательное решение о том, каким должен быть идеальный город. Учащиеся в плане должны расположить все детали своего города на бумаге. Архитекторы при помощи остальных участников делают макет города из подручных средств. Глава города внимательно следил за работой подчиненных, координирует чужие действия.

На последнем этапе глава города при помощи своих помощников придумает презентацию своего города. В презентации все ученики принимали активное участие.

Проект « Юный дизайнер» начинался с показа презентации одежды, украшений, посуды своими руками. Затем ребята делились на 2 группы, и каждая группа обдумывала что им больше нравится и что бы они хотели изобрести своего.

Следующим этапом над работой проекта был выбор лидера группы, а лидер свою очередь выбирал себе помощников, отвечающих за оформление работы, за сбор необходимого материала для работы и т.д. Команда Анастасии Р. решили сделать бальное платье. Команда Алины А. – самый красивый букет. Далее ребята на бумаге изображали примерный продукт деятельности и согласовывали его со всеми членами команды. В ходе коллективной беседы принималось окончательное решение. Учащиеся должны были представить свои проекты. Лидеры команд тщательно следили за выполнением работы.

На последнем этапе лидеры с помощью своих помощников представляли свои проекты. В ходе выполнения командной работы ребята очень

дружно старались выполнять свои обязанности и каждый член команды пытался выделиться путем демонстрации своей работы как лучшей.

Проект «Музей природы родного края». Для реализации данного проекта сначала проводилась непосредственно образовательная деятельность, т.е. первый урок был посвящен охране природы, птицам и насекомым родного края, а также лекарственным и ядовитым растениям Белгородской области. На следующем уроке мы с ребятами отправились в лес с целью демонстрации различных растений, деревьев, кустарников и по возможности птиц и животных. Также, в течение этих 2-3 уроков проводились различные игры: Неживая и живая природа. Кто где живет? Какие бывают растения? Съедобное – несъедобное. С кем дружит ель, кедр, мухомор? Что где растет? Угадай, какое время года? Назови первоцвет. Назови дерево.

Затем дети вместе с родителями оформляли макет музея. Зоологи предоставляли фотоотчет и всю необходимую информацию о животных, ботаники – о растениях родного края, геологи находили информацию о происхождении Земли, о полезных ее ископаемых (нефть, вода).

На последнем заключительном уроке была проведена выставка поделок вместе с родителями. Директор музея выходил со своими помощниками к доске и перед всеми присутствующими рассказывал о своем проекте, который они делали вместе, сообщая.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при помощи проектов каждый из членов коллектива по – своему развивает в себе качества лидера, так как в проектах была отражена работа каждого ребенка и каждого родителя. Ребята с удовольствием помогали друг другу, были доброжелательными, вежливыми к старшим. В проектах формировались навыки сотрудничества; умения планировать свою и чужую деятельность; развивалось нестандартное мышление каждого ребенка; дети пытались находить несколько вариантов решения проблемы, а также учились работать с различными источниками информации. Все это дает возможность детям творчески применять получен-

ные знания и умения в повседневном общении друг с другом.

2.3. Анализ результатов экспериментальной работы

Контрольный этап имел цель определить эффективность работы, проделанной на формирующем этапе, сравнить результаты и выявить динамику сформированности лидерских качеств у младших школьников. Также на данном этапе решались следующие задачи:

- выявить наличие у младших школьников умений взаимодействовать в классе и с учителем.
- изучить особенности формирования лидерских качеств у учащихся 4-го класса.
- провести исследование уровня сформированности лидерских качеств младших школьников в детском коллективе и сравнить результаты с таковыми на констатирующем этапе данной работы.

На формирующем этапе, осуществляя работу по формированию лидерских качеств младших школьников, мы использовали несколько проектов в ходе решения проблемной задачи.

Описание данных проектов происходило по следующему алгоритму: название проекта; учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту; возраст учащихся, на который рассчитан проект; тип проекта (информационный, исследовательский, ролевой, практико-ориентированный, творческий); цель проекта; задачи проекта; необходимое оборудование для проекта; предполагаемые продукт(ы) проекта (выставка, газета, законопроект, макет, экскурсия, сценарий и т.д.); ход работы над проектом; продолжительность проекта.

Проект «Наш город» является межпредметным проектом. Он предполагает групповую работу учащихся.

Проект «Юный дизайнер», предполагает, как индивидуальную, так и групповую работу младших школьников. Выполняя задачи, поставленные в проекте, младшие школьники учатся работать в коллективе, принимать совместные решения, брать на себя ответственность за принятые решения. Помимо этого, у младшего школьника формируется эстетический вкус, развивается мелкая моторика и т.д. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту: технология.

Третий проект «Музей природы родного края» имеет краеведческую направленность и также рассчитан на коллективную работу. Данный проект тесно связан с предметом «Окружающий мир».

На последнем этапе проводился тест по А.Н. Лутошкину на выявление лидерских качеств среди учащихся «Я – лидер», в ходе которого ребята сами попробуют оценить свои способности повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе. (Приложение 7).

Результаты были занесены в таблицу 2.6.

Таблица 2.6.

Результаты теста на выявление степени проявления у учащихся лидерских качеств

Нефизе А.

А	Умение определять свои лидерские качества	Развито сильно
Б	Коммуникативные качества	Развито сильно
В	Умение решать проблемы	Развито сильно
Г	Влияние на окружающих	Развито средне
Д	Наличие творческого подхода	Развито средне
Е	Знание правил организаторской работы	Наиболее развито
Ж	Организаторские способности	Развито сильно
З	Умение работать с группой	Развито сильно

Алина А.

А	Умение определять свои лидерские качества	Развито средне
Б	Коммуникативные качества	Развито сильно
В	Умение решать проблемы	Развито средне
Г	Влияние на окружающих	Наиболее развито
Д	Наличие творческого подхода	Развито средне
Е	Знание правил организаторской работы	Развито сильно
Ж	Организаторские способности	Развито средне

З	Умение работать с группой	Развито сильно
---	---------------------------	----------------

Антон Б.

А	Умение определять свои лидерские качества	Развито средне
Б	Коммуникативные качества	Наиболее развито
В	Умение решать проблемы	Развито средне
Г	Влияние на окружающих	Развито средне
Д	Наличие творческого подхода	Развито средне
Е	Знание правил организаторской работы	Развито сильно
Ж	Организаторские способности	Развито средне
З	Умение работать с группой	Развито средне

Екатерина З.

А	Умение определять свои лидерские качества	Развито сильно
Б	Коммуникативные качества	Развито сильно
В	Умение решать проблемы	Развито средне
Г	Влияние на окружающих	Наиболее развито
Д	Наличие творческого подхода	Развито сильно
Е	Знание правил организаторской работы	Развито сильно
Ж	Организаторские способности	Развито сильно
З	Умение работать с группой	Развито сильно

Элина И.

А	Умение определять свои лидерские качества	Развито средне
Б	Коммуникативные качества	Развито сильно
В	Умение решать проблемы	Наиболее развито
Г	Влияние на окружающих	Развито средне
Д	Наличие творческого подхода	Развито сильно
Е	Знание правил организаторской работы	Развито сильно
Ж	Организаторские способности	Развито сильно
З	Умение работать с группой	Развито сильно

Людмила К.

А	Умение определять свои лидерские качества	Развито сильно
Б	Коммуникативные качества	Наиболее развито
В	Умение решать проблемы	Развито средне
Г	Влияние на окружающих	Развито сильно
Д	Наличие творческого подхода	Развито сильно
Е	Знание правил организаторской работы	Развито сильно
Ж	Организаторские способности	Развито сильно
З	Умение работать с группой	Развито сильно

Анастасия Р.

А	Умение определять свои лидерские качества	Развито сильно
Б	Коммуникативные качества	Развито сильно
В	Умение решать проблемы	Развито средне
Г	Влияние на окружающих	Развито сильно
Д	Наличие творческого подхода	Наиболее развито
Е	Знание правил организаторской работы	Развито сильно
Ж	Организаторские способности	Развито сильно
З	Умение работать с группой	Развито средне

Андрей Т.

А	Умение определять свои лидерские качества	Развито средне
Б	Коммуникативные качества	Развито средне
В	Умение решать проблемы	Развито средне
Г	Влияние на окружающих	Развито средне
Д	Наличие творческого подхода	Развито средне
Е	Знание правил организаторской работы	Развито сильно
Ж	Организаторские способности	Развито сильно
З	Умение работать с группой	Наиболее развито

Сергей Ч.

А	Умение определять свои лидерские качества	Развито сильно
Б	Коммуникативные качества	Развито сильно
В	Умение решать проблемы	Развито средне
Г	Влияние на окружающих	Наиболее развито
Д	Наличие творческого подхода	Развито сильно
Е	Знание правил организаторской работы	Развито сильно
Ж	Организаторские способности	Развито сильно
З	Умение работать с группой	Наиболее развито

По итогам исследования можно сделать вывод, что лидерские качества учащихся 4 класса сформированы лучше по всем показателям.

Для полной видимости результатов последнего теста мы свели в единую таблицу 7, чтобы сделать вывод.

Таблица 2.7.

Выявление уровня сформированности лидерских качеств у младших школьников в детском коллективе

Имя									
	А. Нефизе	А. Алина	Б. Антон	З. Екатерина	И. Элина	К. Людмила	Р. Анастасия	Т. Андрей	Ч. Сергей
Уровни	В	С	С	В	В	В	В	С	В

Результаты, представленные в таблице, показывают, что 2 опрошенных учащихся имеют высокий уровень сформированности лидерских качеств, 6 учащихся – средний уровень, и, соответственно, 1 ученик – низкий. На основании вышеизложенного можно прийти к выводу, что уровень сформированности лидерских качеств у младших школьников повысился.

На одном из завершающих занятий на этапе рефлексии учащимся было дано выражение, которое предлагалось устно завершить «Для меня быть лидером – это...». Представляем некоторые варианты детских ответов: «... быть всегда впереди», «... ставить оценку однокласснику», «... быть уверенным во всем», «... помогать друзьям, если они не знают ответа». Показательно, что в данных ответах прослеживается осознание на интуитивном уровне основных принципов лидерских качеств и применение их на практике.

Для подтверждения полученных данных о группах лидеров была проведена психологическая игра «Начали!» на выявление лидерских позиций в классе (Приложение 8). Данная игра дает четкое представление о наличии и системе микрогрупп в коллективе, подтвердила выявленную в ходе тестирования систему лидерства.

Результаты контрольного этапа эксперимента мы свели в общую таблицу 8.

Таблица 2.8.

Результаты контрольного этапа эксперимента

№ п/п	Имя, фамилия	Анкета	Игра «Начали»	Итог
1.	Нефизе А.	В	С	С
2.	Алина А.	С	В	В
3.	Антон Б.	С	С	С
4.	Екатерина З.	В	С	С
5.	Элина И.	В	В	В
6.	Людмила К.	В	Н	С
7.	Анастасия Р.	В	Н	С
8.	Андрей Т.	С	Н	Н
9.	Сергей Ч.	В	Н	С

Из таблицы видно, что учащихся с высоким уровнем – 22,2%, со средним уровнем – 66,6%, 11,2% обучаемых – с низким уровнем сформированности лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.

Для получения более точной картины итогов контрольного тестирования мы построили диаграммы, которые приведены ниже (рисунок 2.2, 2.3).

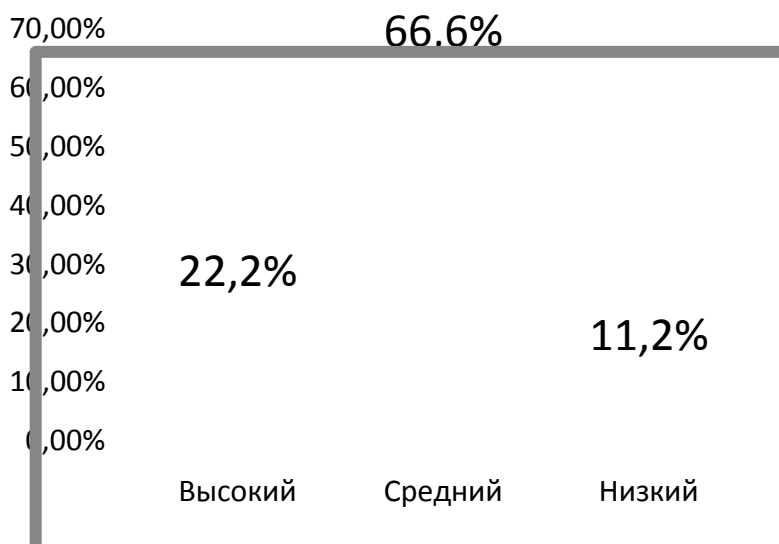


Рис.2.2. Результаты контрольного этапа эксперимента

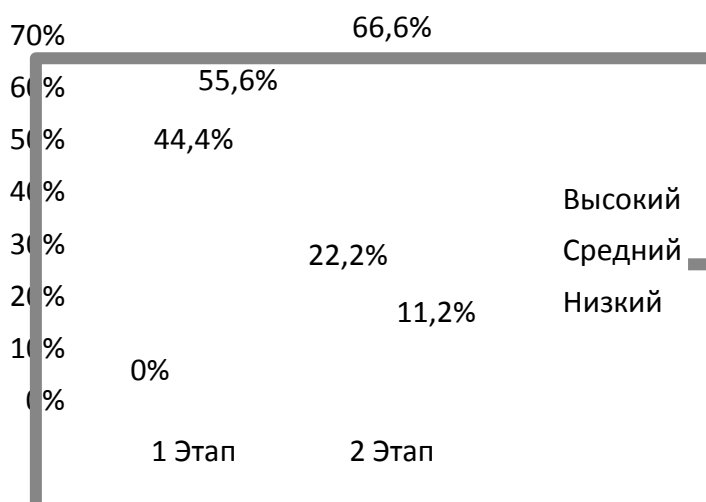


Рис.2.3. Сравнительный анализ результатов полученных контрольным и констатирующим наблюдением

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов показывает, что существует положительная динамика в формировании лидерских качеств младших школьников в детском коллективе. Количество учащихся со средним уровнем сформированности данных умений возросло на 22,2%, с низким уровнем уменьшилось на 44,4%. При этом появилась группа учащихся 22,2% от общего количества с высоким уровнем умений.

Выводы по второй главе

Таким образом, данная гипотеза полностью подтверждается результатами исследования уровня развитости у детей лидерских качеств: коммуникативности, наличие творческого подхода, умение определять свои лидерские качества, умение планировать свою и чужую деятельность, умение находить разнообразные адекватные варианты решения проблемы, умение ставить цели и мотивировать других на дальнейшую работу. Учащиеся 4 класса существенно повысили свой уровень сформированности лидерских качеств. В классе выявлено 2 активных положительных лидера. У большинства детей сформулирован навык межличностного общения, есть общие интересы. Дети стали меньше ссориться, обижаться, проявляют заботливость к другим детям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В детском коллективе лидерство, сохраняя свою сущность, обладает рядом особенностей, связанных с:

- своеобразием развития ребенка на той или иной возрастной ступени;
- учением как преобладающим видом деятельности школьника;
- ситуацией лидерства (формальное / неформальное, временное / постоянное);
- заданностью отношений с педагогами.

Перенесение фактора социализации из семьи в начальную школу приводит к тому, что с определенного возраста сверстники начинают играть решающую роль в жизни школьников. Ребята, обладающие высоким статусом в коллективах, оказывают особое влияние на одноклассников (товарищей по команде и т.д.). Поэтому при формировании лидерских позиций у детей очень важно определять и отслеживать их систему неформальных ценностей и норм.

Важным условием реализации любой лидерской программы является педагогическое стимулирование лидерства, создание педагогических условий для его формирования:

Обеспечение многообразия деятельности, в которую включается ребенок: в любой деятельности выдвигается свой лидер и такая организация жизнедеятельности временного детского коллектива позволяет практически каждому ребенку реализовать свой лидерский потенциал.

Создание самоуправления, которое может служить источником различных видов деятельности, фактором, помогающим развитию коллектива и отдельной личности в коллективе.

Создание условия для обучения в различных формах, как основного вида деятельности (может являться источником для появления лидеров); поэтому для этого необходимо формирование познавательного интереса.

Формирование коллектива обладает способностью видеть в каждом ре-

бенке личность, позволяет ей раскрыться, так как развитый коллектив обладает огромной воспитательной силой. Такой же силой обладает и личность педагога – организатора. Он своим поведением может влиять на динамику лидерства в коллективе.

Все взлеты и падения случаются благодаря лидерству. Чем больше мы будем пытаться сделать в жизни, тем чаще и увереннее станем приходить к выводу, что все зависит от лидерства. Любые предпринимаемые нами усилия, которые требуют привлечения других людей, будут благополучно жить или, напротив, умрут в зависимости от нашего лидерства. И, продвигаясь к достижению высочайших уровней, не забывайте брать с собой других людей, чтобы те смогли стать лидерами завтрашнего дня.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга.—2000.— 623с.
2. Беннис У. Как становятся лидерами. Менеджмент нового поколения / У. Беннис, Р. Томас. – М.: Вильямс, 2006. - 208
3. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А.А. Бодалев. – М., 1982. – С. 120 – 133
4. Викулова, М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка /М.А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. наук, 1990. – с. 54 – 64
5. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.– М.: Издательство "Школьные технологии"; 2008. – 176 с.
6. Даренская, Л. Воспитание культуры общения / Л. Даренская // Ребенок в детском саду. – 2002. – №1. – С. 63–66.
7. Дунаев, В.Ю. Общение и личность /В.Ю.Дунаев. – М.:Просвещение, 1996.
8. Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера.//Воспитание школьников. – 2006. – №5. с.с.23–25.
9. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 9-е изд., доп.; Гриф МО. – М.: Академия, 2008. – 415 с.
10. Коломинский Я.Л Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности): / учебн. Пособие. – Мн.: ТеатраСистемс, 2000.
11. Коротаяева, Е. Хочу, могу, умею!/Е.Коротаяева. – М.: КСП, 1997.

12. Кретов, Б.И. Типология лидерства//Соц–гуманистические знания. – 2000. – №3. – с.с.73–78.
13. Кричевский, Р.Л., Рыжак, М.М. Лидерство как структурный феномен // Социальная психология: Хрестоматия: Учебное пособие для студентов вузов / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. – М: Аспект Пресс, 2003. С. 268–274.
14. Кузякин, А.П. Что такое лидер и лидерство?//Образование. 2000. – №4. с.с.89–99.
15. Курочкина, М.И. Деловая игра в воспитании качеств лидера. //Almamater. – 2001. – №8. с.18–19.
16. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972. – 334 с.
17. Менегетти, А. Психология лидера /А. Менегетти.–М., 2001.– 202 с.
18. Немов, Р.С. Путь к коллективу: книга для учителей о психологии ученического коллектива /Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – Москва : Педагогика, 1988. – 144 с.
19. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Академия, 2002. – 225 с.
20. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 2007. – 483 с.
21. Психологическая характеристика лидерства. // Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. – Теоретическая психология. – 2001. – с. 267–281.
22. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2000.– С.397.
23. Репина, Т.А., Викулина, М.А. Специфика организации лидерами совместной деятельности со сверстниками /Т.А.Репина, М.А. Викулина //Педагогическое обозрение.– 1996.– № 3.– С.44–49.

24. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Сластенин.– М.: Просвещение, 2002. – С.78–81
25. Стогдилл. Р. Лидерство и структура управления персоналом / Р. Стогдилл.– М.: Норд–Вест, 2000.– 224с.
26. Сухомлинский, В.А. Методика воспитания коллектива/ В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 2000.– 53с
27. Сушков, И.В.Социально – личностное развитие / И.В. Сушков // Ребенок в детском саду. – 2002. – №1. – С. 22–24.
28. Тихомирова Е.И. Самореализация школьников в коллективе: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений/Е.И. Тихомирова.– М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 144 с.
29. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: учебное пособие /Л.И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.
30. Уманский Л.И. «Личности. Организаторская деятельность. Коллектив» (Избранные труды) – Кострома: КГУ, 2001. – 208 с.
31. Фадеева Е.И. Как стать лидером? // Управление образовательным учреждением, 2012, №7, с.19.
32. Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд–во Института Психотерапии, 2002. – С. 243-256.
33. Фрейд А., Фрейд З. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов. – СПб., 1997. – 387 с.
34. Харламов, И.Ф. Педагогика. –7–е изд. – Мн.: Университетское, 2002. – 560 с.
35. Чередниченко, И.П., Тельных, Н.В. Психология управления. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2004. – 608 с.
36. Чулкова, А.В. Формирование диалога у дошкольников: учеб. пособие / А.В. Чулкова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008. – 220 с.

37. Шорохова, Е.В. Коллектив и личность / Е.В. Шорохова К.К. Платонов, О.И. Зотова.– М.: Наука, 2005. – 262 с.

Приложение 1

1. Как каждый ученик чувствует себя в классном коллективе?
2. Часто ли в классе дети конфликтуют друг с другом?
3. Какие бывают наиболее частые причины конфликтов?
4. Какими методами и приемами вы их разрешаете?
5. Как Вы считаете, современная школа формирует личность учащегося?
6. Есть ли в классе дети, которые отвечают качествам лидера?
7. Какие методы работы с такими детьми вы используете?
8. Есть ли в классе «изолированные» дети?
9. Какие методы работы с такими детьми вы используете?
8. Какие созданы в классе условия для развития лидерских качеств учащихся?

Программа педагогического наблюдения

(Констатирующий этап)

Цель: изучение специфики взаимоотношений учителя и обучаемых на уроках и внеурочном общении.

1. Проявляют ли дети самостоятельность в межличностных отношениях.
2. Есть ли в классе поддержка и взаимопомощь и как они осуществляются.
3. Есть ли в классе конфликты между детьми либо учащимися и учителем и как они решаются.
4. Каковы основные причины конфликтов.
5. Способствуют ли содержание, формы, методы обучения и коррекции поведения, используемые учителем, формированию лидерских качеств младших школьников.
6. Есть ли трудности в межличностном общении и передаче собственного эмоционального отношения друг к другу
7. Способствует ли педагог созданию благоприятной психологической обстановки в классе, создаёт ли он ситуацию успеха в процессе обучения школьников и что для этого предпринимается.

Приложение 4

Тест: выявление сформированности лидерских качеств младших школьников

Тест: лидер в классе направлен на выявление задатков лидера в коллективе у школьников. Определению лидерства в классе и ином учебном коллективе посвящено множество работ и опросников (в том числе, и групповых). Данный же мини тест из 5 вопросов не претендует на комплексный подход к решению данного вопроса, однако он поможет определить, есть ли у тебя задатки лидера.

Лидер – это умный, сильный, смекалистый человек, который способен вести за собой других людей. Это человек с ярко выраженными организаторскими способностями. Он умеет не только управлять собственной жизнью, но и помогает другим людям найти свой путь, направляет их, учит правильно работать. Лидера уважают и любят окружающие его люди, потому что он берет на себя ответственность и справляется со сложностями с присущей герою доблестью.

Лидер бывает разным

Лидер также бывает скрытым, он управляет ситуацией исподтишка. Ловко орудует чужими руками, направляя деятельность в правильное русло. Это не менее почетно, ведь тайно контролировать ситуацию бывает очень полезно.

Так или иначе, а лидерские способности даны не каждому и их стоит в себе развивать. Только лидер способен стремиться к победе или разрешению конфликта. Только он умеет принять на себя ответственность за сложившуюся ситуацию. Путь лидера – нелегко, но полон интересных событий и ведет к настоящим успехам!

Тест

1. Если вечером дома скучно ты:

а) Звонишь друзьям с предложением куда-нибудь отправиться или чем-нибудь заняться;

- б) Осведомляешься у знакомых, не собирается ли сегодня ваша дружная компания на дискотеку или в кино;
- в) Ждешь весь вечер, что тебе кто-нибудь позвонит и предложит какой-нибудь способ развеять скуку.
2. Собираясь на вечеринку, как ты выбираешь наряд?
- а) Надеваешь то, в чем чувствуешь себя неотразимым(мой);
- б) Узнаешь у знакомых, что собираются надеть они;
- в) Спрашиваешь совета лучшего(ей) друга (подруги), в чем будешь; выглядеть наиболее привлекательно.
3. Если учитель опаздывает к началу урока больше чем на 15 мин, как ты поступаешь:
- а) Предлагаешь одноклассникам отправиться погулять и больше не ждать запоздавшего учителя;
- б) Очень надеешься, что кому-нибудь в голову наконец придет мысль уйти с урока, и, как только такая идея прозвучала, с радостью ее поддерживаешь;
- в) Надеешься, что все решат уйти с урока, тебе хочется быть заодно с большинством.
4. К вашей компании присоединяется еще один человек. Какова твоя реакция?
- а) Нашей дружной компании не нужен чужак;
- б) Стоит присмотреться, что это за птица;
- в) Чем нас больше, тем меньше охоты и возможности у окружающих к нам придираться.
5. Что доставляет тебе больше удовольствия?
- а) Рассказывать анекдоты, шутить, спорить, придумывать развлечения для всей оравы;
- б) Поддерживать шутки, отвечать анекдотом на анекдот, участвовать в развлечениях;
- в) Находиться там, где все смеются и развлекаются.

Оценка результатов тестирования

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ к опроснику: За ответы «а»-2 балла, за ответы «б»-1 балла, за ответы «в»- 0 баллов.

Интерпретация:

От 0 до 4б. – качества лидера выражены слабо

От 4 до 7б. – качества лидера выражены средне

От 7 до 10б. – качества лидера выражены сильно

Методика «Лидер с узким индивидуальным диапазоном»

Методика помогает выявить лидера в специальных видах деятельности, требующих и организаторских, и специальных способностей.

Инструкция. Подумайте, кто из учащихся группы лучше всех сможет организовать ребят в перечисленных видах деятельности. Впишите фамилии в бланк, поставив на первое место кандидатуру «в первую очередь», на

Спорт	Досуг	Трудовое дело	Туризм	Культурная жизнь	Выпуск газеты
1.					
2.					
3.					

второе – «во вторую очередь», на третье – «в третью очередь». Если кандидатуры, по вашему мнению, нет – ставьте прочерк.

Бланк для заполнения

Обработка результатов. Подсчитывается число выборов, полученных каждым учащимся в первую и во вторую очередь. Дальнейшая обработка проводится так же, как и в предыдущей методике.

Критерии оценивания лидерских качеств

– Для лидеров свойственно положительное отношение к реальности, проявляющееся в позитивном восприятии существующей на данный момент ситуации, себя и других людей.

– Лидер не должен быть эгоистом. Он всегда заинтересован в общем деле, готов защищать общие интересы, ради чего способен подчиниться тому, кто в данный момент является лидером, и готов следовать за ним и активно участвовать в работе команды.

– Лидер всегда стремится к развитию своей личности, ее усовершенствованию за счет богатого потенциала роста, который позволяет ему справляться со все более сложными задачами.

– Очень ценное лидерское качество – способность и умение доводить до конца любое дело.

– Для управления другими людьми важна преданность общему делу, своему руководителю и организации, когда их интересы ставятся выше, чем собственные желания.

– Необходимое для лидера качество – гибкость, позволяющая успешно справляться неожиданными ситуациями.

– Ни в одном коллективе не будет пользоваться авторитетом непорядочный руководитель. В команде уважают людей, сильный и надежный характер которых гарантирует постоянство в деле и слове.

– Не последнее место среди лидерских качеств занимает и широта кругозора, позволяющая видеть состояние организации в целом с ее нуждами и потребностями.

– Дисциплинированность, готовность к выполнению требований вне зависимости от личных проблем и настроения – гарантия от неприятных неожиданностей и основа авторитета.

– Умение быть благодарным положительно характеризует любого человека. Проявление заслуженной признательности по отношению и к тем, от кого ты зависишь, и к тем, кто зависит от тебя – последнее в этом списке, но не последнее по значимости лидерское качество.

Тест «Я - лидер»

Эта методика направлена на самооценку лидерских качеств у младших школьников. Участникам теста предстоит ответить на вопросы. Учитель говорит классу: Если вы полностью согласны с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставьте цифру "4"; скорее согласен, чем не согласен - "3"; трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Вопросы к тесту:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое свободное время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко устанавливать нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружны.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувство неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнения товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, используя опыт других.
44. Мне интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы: 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А - умение определять свои лидерские качества;
- Б – коммуникативные качества;
- В – умение решать проблемы;
- Г - влияние на окружающих;
- Д - наличие творческого подхода;
- Е - знание правил организаторской работы;
- Ж – организаторские способности;
- З- Умение работать с группой

Если сумма в столбце меньше 10, то качество слабо развито, и надо работать над его совершенствованием; если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, считается, что ответ участника теста был неискренен.

Карточка для ответов теста «Я – ЛИДЕР».

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Игра «Начали!».

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!» Проведя эту

игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным». Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный. Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.