

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**

обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образо-  
вание, профиль Дошкольное образование  
заочной формы обучения, группы 02021252  
Лютой Людмилы Леонидовны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Маркова В.В

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава I. Теоретические основы развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности возраста... 9</b>	
1.1. Сущность и содержание понятия «эмоциональная отзывчивость» ...	9
1.2. Особенности развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в совместной деятельности.....	16
1.3. Педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности .....	24
<b>Глава II. Экспериментальная работа по развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности... .. 35</b>	
2.1. Диагностика уровня развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста.....	35
2.2. Реализация программы развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности .....	46
2.3. Анализ результатов работы по развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности ...	54
<b>Заключение .....</b>	<b>62</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>65</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>71</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст — это время открытий мира для себя, особый период социально-эмоциональной чувствительности. В этом возрасте решаются важные задачи, это и общение с окружающими: сверстниками и взрослыми; природой и самим собой, и освоение человеческих отношений.

Неотъемлемой частью воспитания детей дошкольного возраста является развитие гуманности, сочувствия, отзывчивости. Ребенок, который понимает чувства другого, активно откликается на переживания окружающих людей, стремится оказать помощь другому человеку, попавшему в трудную ситуацию, не будет проявлять враждебность и агрессивность. Чувства (нравственные, эстетические и интеллектуальные и др.) не даны ребёнку в готовом виде от рождения. Ребенок дошкольного возраста не умеет самостоятельно выражать свои чувства, эмоциональные переживания без специальной помощи, потому что умение произвольно управлять своими действиями и эмоциями формируется на протяжении всего дошкольного детства. Эмоции проходят путь прогрессивного развития, приобретая тем самым более богатое содержание и более эффективные формы проявления на которые влияют различные социальные условия жизни и воспитания.

Поэтому проблема развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в современном мире стоит достаточно остро. Эмоциональная отзывчивость является первоначальной точкой развития нравственных чувств у ребенка, отношений между сверстниками и взрослыми. Доброта в настоящее время является дефицитом, данное явление имеет непосредственное отношение к наиболее значимой проблеме - психологическому здоровью детей. Всем хорошо известно, что когда близкие взрослые любят ребенка, с уважением относятся к нему, признают его права, проявляют внимание к нему, такой ребенок испытывает эмоциональное благополучие – у

него появляются чувства уверенности и защищенности. В таких условиях развивается жизнерадостный, активный, психически здоровый ребенок.

Но, к сожалению, в современной жизни, у взрослых остается все меньше и меньше времени на живое общение со своими детьми. Ребенок чувствует себя не защищенным от многообразия переживаний, которые у него возникают в повседневном общении со взрослыми и сверстниками. В итоге с каждым годом растет количество эмоционально-неблагополучных детей, которые требуют особо внимания со стороны педагогов и психологов.

Проблему эмоциональной отзывчивости рассматривали такие исследователи как Т.С. Бабаджан, Н.А. Ветлугина, Д.М. Кабалевский, О.П. Радынова, Б.М. Теплов, и др. Проблема эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста рассматривается педагогами в различных аспектах: как эмоциональная реакция ребенка на состояние другого человека (А. В. Запорожец, Я. З. Неверович); как основная эмоциональная единица, которая проявляется в общении и в отношениях между людьми (М.И. Лисина, А.Е. Олыпаникова); как компонент эмпатии (Т.П. Гаврилова); как показатель развития нравственных и гуманных чувств и межличностных отношений (В. В. Абраменкова); как основной компонент эмоционально-нравственного развития личности (Н.А. Корниенко); как одно из качеств, которое способствует пониманию детьми друг друга (А.Д. Кошелева).

В своем исследовании, на основе анализа научной литературы эмоциональную отзывчивость дошкольников мы понимаем, как способность дошкольника проявлять эмоциональную реакцию и откликаться на состояние другого человека, сопереживать и сочувствовать другим людям, понимать их внутреннее состояние.

Согласно данным исследований А. В. Запорожца, А. Д. Кошелевой, Я.З. Неверович, старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом развития эмоциональной отзывчивости. В этом возрасте происходит развитие способности воспринимать внешнее выражение эмоций и показывать их через жесты, мимику, пантомимику. Важнейшую роль в

формировании эмоциональной отзывчивости у дошкольников играет умение распознавать эмоциональные переживания другого человека, поэтому целесообразно развивать эмоциональную отзывчивость детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.

Совместная деятельность наиболее эффективно способствует развитию эмоциональной отзывчивости, так как положительные взаимоотношения с другими людьми — взрослыми и детьми вызывают у ребёнка наиболее сильные эмоциональные переживания. В совместной деятельности дошкольник может наблюдать эмоциональное состояние другого, понимать его интересы и потребности, а так же откликаться на них. Таким образом, у ребенка старшего дошкольного возраста формируется умение распознавать эмоциональные переживания другого человека, что в свою очередь способствует формированию эмоциональной отзывчивости дошкольников.

Анализ научной литературы по данной проблеме показал что, слабее других изучены вопросы, которые касаются развития у детей дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости в совместной деятельности.

Таким образом, в настоящее время, становится актуальным поиск эффективных условий для развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности. Данный процесс является сложным и заставляет пересмотреть традиционные подходы в развитии детей дошкольного возраста, и, в первую очередь, роль взрослого при организации жизнедеятельности детей в детском саду.

Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности является актуальным вопросом для педагогов и родителей. Актуальность данной проблемы находит отражение не только в научных исследованиях, но и в нормативных документах. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания определяется в качестве требований в области социально-коммуникативного развития дошкольников (47). Иными словами, проблема развития эмоциональной

отзывчивости и пути ее решения в настоящее время продиктована государственной политикой в области дошкольного образования и требованиями современного социума.

В связи с этим возникает необходимость разработки педагогических условий и их реализации в развитии эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности

На основе вышеизложенных положений определилось противоречие между социальной потребностью современного общества в развитии у детей дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости, положительных нравственных качеств, и недостаточной практической разработанностью форм и методов развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

Выделенное противоречие подтверждает недостаточное изучение данного вопроса со стороны педагогов и психологов, поэтому тема нашего исследования «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности» является актуальной и требует дальнейшего исследования.

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности. Решение этой проблемы и является **целью исследования.**

**Объект исследования:** процесс развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.

**Гипотеза исследования:** развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности будет проходить более эффективно при организации таких педагогических условий как:

- реализация личностно-ориентированного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми;

- обогащение эмоционального опыта ребенка в игровой деятельности;
- специально организованное эмоционально насыщенное общение ребенка со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- сотрудничество с родителями на основе их готовности к развитию эмоциональной отзывчивости в семье.

#### **Задачи исследования:**

1. раскрыть сущность и содержание понятия «эмоциональная отзывчивость», выявить особенности развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста;
2. изучить влияние совместной деятельности на развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста;
3. обосновать и экспериментально проверить эффективность гипотетически сформулированных педагогических условий, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

Для решения проблемы исследования использовалась, сложившаяся в педагогике традиционная система методов исследования: теоретические (анализ научно-методической, психологической, педагогической литературы); эмпирические (педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование, беседа, педагогический эксперимент).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявлены, теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности, определены критерии развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации программы развития эмоциональной отзывчивости детей до-

школьного возраста в совместной деятельности, которую могут использовать педагогические работники в образовательном процессе дошкольного учреждения.

**База исследования:** МБДОУ «Борисовский детский сад «Солнышко» Волоконовского района Белгородской области».

**Этапы исследования:** первый этап изучение, обобщение и систематизация информации о проблеме исследования в психологической, педагогической и методической литературе и практике, формулировка исходных позиций исследования и гипотезы, определение педагогических условий, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности; второй этап проведение экспериментальной работы по развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности, анализ хода и результатов формирующего этапа эксперимента, внедрение результатов исследования в образовательный процесс; третий этап анализ и обобщение итогов исследовательской работы, определение логики изложения материала, корректировка теоретических и практических выводов, оформление полученных результатов.

**Структура диплома:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Сущность и содержание понятия «эмоциональная отзывчивость»

Анализ теоретических концепций, в которых рассматриваются сущность и содержание понятия «эмоциональная отзывчивость», позволяет выделить несколько основных определений раскрывающих данное понятия.

В своих исследованиях Г.Х. Шингаров отмечает, что еще древние философы Демокрит и Эпикур говорили о возникновении и развитии эмоций и чувств. Они считали, что эмоции и чувства являются основными двигателями поведения человека. Платон же утверждал, что поведением руководит мышление, а не чувства, и подчеркивал роль мышления в формировании эмоций, отмечая, что появление эмоционального отношения к окружающему является следствием оценки значимости этих предметов для человека (54).

Г.Х. Шингаров отмечает, что, по мнению Ч. Дарвина, эмоции появились в процессе эволюции как средство, при помощи которого живые существа устанавливают значимость тех или иных условий для удовлетворения актуальных для них потребностей (54).

Как отмечает В.К. Вилюнас (12), эмоции выступают как внутренний язык, как система сигналов, с помощью которого субъект узнает о потребностной значимости происходящего. Отличительной чертой эмоций является то, что они непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей этим мотивам деятельности.

По утверждению Т.А. Данилиной (21), эмоции (от латинского «*emovere*» – возбуждать, волновать) – это особая форма психического отражения, проявляющаяся в реакции человека на воздействия внешних и внутренних раздражителей, которые имеют ярко выраженную субъективную окраску. Составным компонентом чувств человека являются эмоции.

Эмоция как свойство личности есть не что иное, как эмоциональное отношение к окружающей действительности. Оно может быть отрицательным или положительным в зависимости от содержания и социальной значимости. Эмоции часто носят ситуативный характер и выражают оценку личностью, определенной ситуации связанной с удовлетворением потребностей человека. Чувства же носят социальный характер: моральные, интеллектуальные, эстетические и т.д.

Чувства и эмоции отмечает Е.П. Ильин (31), представляют собой отражение реальной действительности в форме переживаний. Выделяют разные формы переживания чувств и эмоциональные состояния (настроения, апатия, аффекты, стрессы, вдохновение, страсти и др.), которые образуют в совокупности эмоциональную сферу человека. Эмоции выполняют оценочную роль, они побуждают человека к активной деятельности, влияют на накопление и актуализацию его эмоционального опыта.

При изучении эмоций психологи разделяют их в зависимости от того, какое место занимают они в регуляции поведения и деятельности. К первой группе относят настроение – более или менее длительные эмоциональные состояния, которые образуют исходный фон жизнедеятельности. Вторая группа – это чувства, т.е. устойчивые эмоциональные отношения к определенному человеку или предмету. И к третьей группе относят собственно эмоции, которые реализуют психическое состояние организма.

Под эмоциональным (от лат. *emoveo* – возбуждаю, потрясаю, волную), по мнению К.Е. Изарда (29), понимается обращённость к чувству, переживанию, настроению. В традиционном понимании область эмоционального включает в себя аспекты, которые связаны с взаимодействием субъектов, их

личностными особенностями, переживаниями, установлением благоприятной атмосферы и комфортного психологического климата.

Отзывчивость М.И. Лисина (39) рассматривает в качестве главной эмоциональной единицы, которая проявляется в отношениях и общении между людьми.

Как считает И.В. Груздова (20) отзывчивость является составляющим компонентом эмпатии и проявляется в сопереживании, сочувствии другому человеку.

Под отзывчивостью Я.З. Неверович (42) понимает эмоциональную реакцию индивида на состояние другого человека, как основную форму проявления действенного эмоционального отношения к другим людям, которая включает сопереживание и сочувствие.

Рассматривая отзывчивость как отклик на состояние другого человека, Г.Х. Шингаров (54) трактует это понятие как одно из индивидуальных проявлений эмоциональных свойств личности, выражающееся в понимании переживаний другого человека.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что сложное понятие «эмоциональная отзывчивость» имеет разночтения.

Понятие «эмоциональная отзывчивость» как отмечает Е.А. Шовкомуд, (55) одним из первых ввёл П. Фресс. Эмоциональная отзывчивость, по его мнению - важнейшая способность, которая дана человеку. Ее связывают с развитием таких качеств личности, как доброта, умение сочувствовать другому человеку и всему живому, что нас окружает.

Отмечая взаимосвязь эмоциональной отзывчивости с личностными качествами человека, В. К. Вилюнас (12) подчеркивает, что в эмоциональной отзывчивости проявляется отношение человека к окружающей действительности, через нее у человека формируется мировоззрение, жизненные установки, характер, его «Я».

Под эмоциональной отзывчивостью В.Е. Дружинин (25) понимает впечатлительность, которая выражается в аффективной восприимчивости чело-

века, в его чуткости к эмоциогенным воздействиям, в способности эмоционально реагировать на окружающую действительность.

Эмоциональную отзывчивость Г.Х. Шингаров (54) определяет как одну из составляющих социального потенциала «общества знаний», он подчеркивает, что, несмотря на то, что эмоциональная отзывчивость рассматривалась педагогами и психологами и, она не является предметом специального исследования и в связи с этим не имеет четкого определения.

Рассматривая понятие «эмоциональная отзывчивость дошкольников», мы основываемся на идеи С.Л. Рубинштейна (48) об эмоциональных переживаниях; А.Д. Кошелевой (34) о развитии способности понимать другого человека; А.В. Запорожца (58) о переживаниях и ценностях; П. М. Якобсона о воспитании у ребенка эмоциональной восприимчивости.

Эмоциональную отзывчивость ребенка Я.З. Неверович (42) понимает, как эмоциональную реакцию дошкольника на состояние другого, которая проявляется как основная форма действенного эмоционального отношения к другим людям, включающая в себя сопереживание и сочувствие.

Рассматривая эмоциональную отзывчивость дошкольника, М.И. Лисина (39) представляет ее в качестве главной эмоциональной единицы, проявляющейся в отношениях и общении между людьми.

Так Л.П. Стрелкова (51) считает эмоциональную отзывчивость составляющим компонентом эмпатии, которая проявляется в сопереживании, сочувствии другому человеку.

Эмоциональную отзывчивость дошкольников А.Д. Кошелева (34) понимает: как умение ребенка откликаться на события, явления; как его способность сопереживать окружающим людям, животным, умение соотносить факты с жизненным опытом; как эмоциональную реакцию на боль другого человека или другого живого существа.

Сущность эмоциональной отзывчивости находит своё выражение в процессе самосовершенствования человека, так как биологически человек не столько продукт природы, сколько продукт воспитания и самовоспитания.

При изучении эмоциональной отзывчивости Ч.А. Измайлов (30) разделяет её на два уровня:

Первый уровень – генетический, на данном уровне эмоциональная отзывчивость зависит от природных данных человека (например, от силы темперамента, который обуславливает форму протекания эмоциональных процессов), от возрастных особенностей (дети впечатлительнее взрослых) и др. На этом уровне эмоциональная отзывчивость определяется как «сердечная чувствительность или впечатлительность», «чувствительность человеческого сердца». Эмоциональный отклик осуществляется за счет механизмов эмоционального заражения, «эмоционального резонанса», основывается на подражательном рефлексе. Этот уровень называют эмоциональной тождественности переживаний.

Более высокий уровень, второй, связан с актуализацией идеалов нравственности и гуманности, где эмоциональная отзывчивость занимает значимое место в формировании нравственного облика личности, и является показателем эмоциональной воспитанности человека, эмоциональной стороной его нравственного отношения к окружающим. Эмоциональная отзывчивость понимается здесь как «чувствительность нравственная», «нравственная чуткость», «нравственная отзывчивость», сочувственное, внимательное отношение к людям (30).

Эмоциональная отзывчивость включает в себя различные быстрые и гибкие реакции на такие вещи, как: внешнее воздействие, например, события или происшествия. В эту же группу относятся: способ общения и особенности собеседника по разговору; эмоциональное состояние партнера, не просто понимание состояния, но и сопереживание или проявление сочувствия.

Для анализа структуры эмоциональной отзывчивости, мы представляем исследование В.С. Вербовской (10), где она представляет эмоциональную отзывчивость, как личностное системное образование, которое имеет физиологическую, инстинктивную основу, и включает в себя эмоци-

онально-оценочное отношение к ситуациям и явлениям, приводящее к накоплению индивидуального эмоционального опыта.

В свою очередь эмоциональный опыт является вектором, который определяет направленность (гуманная — негуманная) деятельности индивида. В.С. Вербовская (10) представляет структуру эмоциональной отзывчивости. В данной структуре автор показывает, что окружающая среда оказывает влияние на развитие всех структурных компонентов эмоциональной отзывчивости:

- **мотивационный:** чем младше дошкольник, тем большее влияние оказывают биологические факторы, которые предопределяют характер непосредственной эмоциональной реакции на воздействия предметов и явления окружающей действительности, а также на другого человека;
- **социально-коммуникативный:** только в отношениях с другими (людьми, предметами, событиями, объектами) возникает необходимость эмоционально реагировать и проявлять эмоциональную отзывчивость, являясь условием конструктивного социального взаимодействия;
- **когнитивный:** связь эмоциональной отзывчивости с познавательными процессами, которые способствуют развитию понимания, идентификации, запоминания эмоций, обогащая при этом эмоциональную и интеллектуальную сферы ребенка;
- **поведенческий:** где эмоциональная отзывчивость проявляется в поведении в различных жизненных реакциях;
- **оценочно-рефлексивный:** где анализ воспринимаемой информации, оценивается, обуславливая дальнейшее понимание и эмоциональное реагирование. Сформированность данного компонента способствует развитию эмоционального опыта ребенка.

По мнению В.С. Вербовской (10) результатом развития всех структурных компонентов эмоциональной отзывчивости становится эмоциональный опыт.

Таким образом, согласно анализу психолого-педагогической литературы, эмоциональная отзывчивость — многогранный и сложный феномен, который рассматривается в различных гуманитарных науках. Каждый из компонентов эмоциональной отзывчивости можно изучать как самостоятельно, так и отдельно друг от друга. Эмоциональная отзывчивость проявляется в различных видах деятельности и в общении.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что эмоциональная отзывчивость рассматривалась многими психологами и педагогами, но ее не выделяют как предмет специального исследования и в связи с этим не имеет четкого определения.

В своем исследовании мы придерживаемся точки зрения В.С. Вербовской (10), что эмоциональная отзывчивость – это личностное системное образование, которое имеет определенную структуру. К структурным компонентам эмоциональной отзывчивости мы относим: мотивационный, когнитивный, социально-коммуникативный, поведенческий и оценочно-рефлексивный.

Проанализировав различные точки зрения исследователей, мы определили понятие, которое будем использовать в своем исследовании, под эмоциональной отзывчивостью дошкольника, мы понимаем способность дошкольника проявлять эмоциональную реакцию и откликаться на состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать другим людям, понимать их внутреннее состояние. Анализ различных терминов эмоциональной отзывчивости, позволяет использовать данное понятие как обобщающее определение для различных форм небезразличного отношения дошкольника к переживаниям, которые выражаются в эмоциональном отклике на произведения искусства, на чувства других людей, проявления эмоциональной отзывчивости ко всему живому.

## **1.2 Особенности развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста**

Одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога является обеспечение благоприятного эмоционального развития детей. Эмоции, по мнению Л.С. Выготского (17), являются «центральным звеном» психической жизни человека, и, прежде всего дошкольника. Определяющей в психическом развитии ребенка является эмоциональная сфера, а раннее детство — основной период зарождения эмоций и чувств.

Особое внимание, среди современных исследований, уделяется системе эмоционального развития детей, разработанной Н. Ежовой (26), она утверждает, что эффективность образования обусловлена степенью включенности в неё эмоциональных реакций дошкольника как заданных природой естественных ценностных форм жизни.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста очень эмоциональны, эмоции у них выражаются более бурно и непосредственно в сравнении со взрослыми, тем самым придавая жизни ребенка особую выразительность. Основная причина возникновения тех или иных эмоциональных состояний дошкольника – его взаимоотношения с другими людьми, детьми и взрослыми.

Способствует этому, во-первых, специально организованное эмоционально насыщенное общение взрослого с детьми, а во-вторых, акцентирование педагогического процесса на выделении эмоциональных компонентов: познавательного и действенно-практического.

Как отмечает Т.А. Андреевко (2), содержание эмоционального компонента дошкольного образования отражает две стороны:

1. Собственно-эмоциональное развитие — это ряд взаимосвязанных направлений, каждое из которых имеет свои определённые способы воздействия на эмоциональную сферу и соответственно механизмы включения эмоций. К собственно-эмоциональному развитию относят: развитие эмоционального реагирования; развитие эмпатии; развитие эмоциональной экспрессии; формирование представлений о разнообразии человеческих эмоций; развития словаря эмоциональной лексики.
2. Опосредованно-эмоциональное развитие определяют, как преднамеренное воздействие на эмоциональную сферу дошкольников, цель которого является осуществление и совершенствование процесса познания окружающего мира, а так же интеллектуальных действий и деятельности в целом. Данная сторона эмоционального компонента дошкольного образования направлена на обогащение отношения детей к процессу познания.

В дошкольной педагогике проблема развития эмоциональной отзывчивости является важнейшей, и связывается в основном с социальной, эстетической и интеллектуальной активностью дошкольника. Многие педагоги и психологи (А.В. Запорожец (58), А.Д. Кошелева (34), Я.З. Неверович (42), Л.П. Стрелкова (51) и др.) рассматривали эмоциональную отзывчивость дошкольника на социально-нравственном уровне и связывали ее с формированием у ребенка дошкольного возраста межличностных отношений в совместной деятельности и общении.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет определить эмоциональную отзывчивость ребенка дошкольного возраста как интегрированное личностное качество, которое выражается в способности воспринять, идентифицировать и оценить эмоциональное состояние (содержание) объекта (явления), адекватно эмоционально отреагировать, тем самым формируя индивидуальный эмоциональный опыт.

У старшего дошкольника возникает потребность в положительной оценке от окружающих его взрослых и сверстников, он стремится к общению с ними, раскрывая при этом свои способности. У дошкольника, который получил признание от окружающих преобладает радостное настроение, если же дошкольник не находит отклика со стороны близких людей, то его настроение становится печальным, раздраженным, с частыми вспышками гнева. Такое поведение свидетельствует об эмоциональном неблагополучии ребенка, под которым понимается отрицательное эмоциональное самочувствие. Наиболее острые и устойчивые отрицательные эмоции дошкольник испытывает при негативном отношении к нему окружающих людей, особенно сверстников и педагогов. Отрицательные эмоции, определяются в виде разнообразных переживаний: разочарования, гнева, обиды или страха.

Проанализировав различные подходы к изучению особенностей развития эмоциональной отзывчивости дошкольника, мы выделили основные слова, которые представлены на рис. 1.2.

### Содержание понятия эмоциональной отзывчивости ребенка



Рис. 1.2. Содержание понятия эмоциональной отзывчивости ребенка дошкольного возраста

Из рис. 1.2. можно сделать вывод, что проблема эмоциональной отзывчивости дошкольников связана с проблемой социально-коммуникативного развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО (46) социально-коммуникативное развитие ребенка направлено на усвоение норм и ценностей, которые приняты в обществе, и включают моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; возникновение целенаправленности, самостоятельности и саморегуляции собственных действий; формирование социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к разнообразным видам труда и творчества.

С целью выявления особенностей развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста, нами были проанализированы основные образовательные программы дошкольного образования: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (45), под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (23), авторы Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» (33), авторы Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.

Во всех образовательных программах на основе ФГОС ДО развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста рассматривается в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

В программе «Детство» (23) развитие эмоциональной отзывчивости рассматривается в разделе «Дошкольник входит в мир социальных отношений». В приложении 1 представлен анализ задач и содержание образовательной деятельности по развитию эмоциональной отзывчивости на протяжении всего дошкольного возраста (3-7 лет) по программе «Детство». В данной программе задачи по развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста, выделяются отдельно по каждой возрастной группе.

Анализ задач показал, что развитию эмоциональной отзывчивости в программе «Детство» уделяется с младшего дошкольного возраста (3-4 года). Задачи данной возрастной группы в основном касаются благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддержки эмоционально-положительного состояния детей, доброжелательных взаимоотношений детей, развитию эмоциональной отзывчивости, привлечению к конкретным действиям помощи и заботы, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

В среднем дошкольном возрасте (5 лет) решаются задачи по воспитанию доброжелательное отношение к взрослым и детям, детей учат быть приветливыми, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, воспитывают желание помогать взрослым, порадовать окружающих. В данном возрасте у детей развивают эмоциональную отзывчивость ко взрослым и детям, развивают умение сопереживать героям литературных произведений, проявлять доброе отношение к животным и растениям, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учат сдерживать отрицательные эмоции и действия.

В старшем дошкольном возрасте (6-7 лет) решаются задачи по воспитанию доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. У детей этого возраста развивают добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение определять эмоциональное состояние окружающих людей и настроение, учитывая его в своем поведении. В подготовительной группе уже ставятся задачи по развитию гуманистической направленности поведения: эмоциональную отзывчивость, социальные чувства, доброжелательность, развитию начала социальной активности детей.

С целью решения поставленных задач по развитию эмоциональной отзывчивости дошкольников, в программе «Детство» раскрыто содержание образовательной деятельности по каждой возрастной группе, где начиная с 4-летнего возраста отдельно представлены разделы: «Эмоции» и «Взаимо-

отношения», а с 5-ти лет добавляется раздел «Общение со взрослыми и сверстниками».

Проанализировав программу «От рождения до школы» (45), можно отметить, что развитие эмоциональной отзывчивости детей раскрывается в разделе «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание». В данной программе выделены основные цели и задачи для всех возрастных группы (3 до 7 лет). Такие как: усвоение норм и ценностей, которые приняты в обществе, воспитание нравственных и моральных качеств ребенка, формирование умения адекватно оценивать поступки сверстников и свои поступки; развитие взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками и общения с ними, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, доброжелательного и уважительного отношения к окружающим; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

В программе «От рождения до школы» содержание психолого-педагогической работы по развитию эмоциональной отзывчивости, представлено в соответствии с возрастными группами (Приложение 1). В младшем дошкольном возрасте создаются игровые ситуации, которые способствуют формированию заботливого и внимательного отношения к окружающим; воспитанию доброжелательное отношение друг к другу, накоплению опыта адекватной оценки плохих и хороших поступков. В среднем дошкольном возрасте детей учат играть в коллективные игры, с целью воспитания скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, смелым и сильным; отвечать за свои поступки. В старшем дошкольном возрасте формируются такие качества, как отзывчивость, сочувствие. У детей воспитывают умение проявлять заботу об окружающих, скромность, умение с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, формируют способность оценивать поступки сверстников и свои поступки. В подготовительной к школе группе продолжают формировать такие качества, как отзывчивость, сочувствие,

справедливость, скромность и т.д. У детей этого возраста развивают волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, следовать положительному примеру в своих поступках.

Анализ программы «Истоки» (33) показал, что задачи развития эмоциональной отзывчивости также представлены в разделе «Социально-коммуникативное развитие». По каждой возрастной группе определены задачи и содержание образовательной деятельности, а так же в программе представлены показатели развития, отдельно выделены эмоциональные проявления детей (Приложение 1).

В программе «Истоки» развитию эмоциональной отзывчивости у детей уделяется внимание с младшего дошкольного детства (3 года), в этом возрасте решается задача по развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, при успешной адаптации к изменившимся условиям жизни; у детей поддерживают положительный эмоциональный настрой. Со среднего дошкольного возраста решаются задачи по формированию у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей. В старшем дошкольном возрасте уделяется внимание формированию у детей уважительного и отзывчивого отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, детскому сообществу в группе. У детей происходит обогащение представлений о людях, их эмоциональных состояниях, возможностях, личностных качествах, с этой целью применяют игры, упражнения и ситуации для выражения эмоций детьми. В подготовительной к школе группе решаются задачи по закреплению отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе. У детей этого возраста воспитывают отзывчивость, доброту, чуткость, по отношению к окружающим; умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям, эмоциональным состояниям, учат детей использовать социально приемлемые способы выражения негативных эмоций.

Сравнительный анализ образовательных программ позволяет сделать вывод, что в представленных программах большое внимание уделяется развитию эмоциональной отзывчивости у дошкольников, работа по данной проблеме начинается еще с раннего возраста и продолжается в дошкольном. Так в программе «Детство» и «Истоки» широко представлены задачи по развитию эмоциональной отзывчивости дошкольников, отдельно для каждой возрастной группы, в отличие от программы «От рождения до школы». В программе «От рождения до школы» развернуто представлено содержание образовательной деятельности по развитию эмоциональной отзывчивости, но в программе «Детство» в содержание образовательной деятельности отдельно выделен подраздел эмоции. Но только в программе «Истоки» отдельно выделены эмоциональные проявления в показателях развития.

На основе анализа современных образовательных программ дошкольного образования мы выявили особенности развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста. Эмоциональный отклик у детей проявляется к 3-м годам на разнообразные произведения искусства и культуры; эмоциональная отзывчивость у ребенка проявляется к 4-м годам: когда ребенок начинает подражать примеру взрослых, стараясь утешить обиженного, обрадовать, угостить, помочь. В данном возрасте дошкольник уже начинает различать эмоциональные состояния людей, настроение сверстников, взрослых: веселое или грустное; эмоционально откликаться на содержание прочитанного, сопереживает литературным героям.

Откликается на эмоции близких людей и друзей, дошкольник к пяти годам, испытывая при этом радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Ребенок сопереживает литературным героям сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Ребенок к шести годам понимает эмоциональные состояния других детей и взрослых, которые выражаются в мимике, пантомимике, интонации речи, действиях, он проявляет готовность оказать помощи, посочувствовать.

Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.

К семи годам ребенок уже умеет договариваться, учитывая при этом интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, правильно проявляет свои чувства, особенно чувство веры в себя, ребенок старается уже разрешать конфликты.

Таким образом, анализ научной литературы и образовательных программ дошкольного образования, позволил нами выделить основные особенности развития эмоциональной отзывчивости детей: умение откликаться на события, явления окружающей действительности; способность сопереживать окружающим людям, животным; соотносить факты с жизненным опытом; эмоциональный отклик на боль другого человека или живого существа. Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников оказывает глубокое воздействие на становление таких качеств, как чуткость, гуманность, доброта и выступает первопричиной активных действий ребенка.

### **1.3. Педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности**

Эффективность дошкольного образования, как утверждает Н. Ежова (26), зависит от степени включенности в неё эмоциональных проявлений дошкольника как природных естественных ценностных форм жизни. Этому способствует, во-первых, специально организованное эмоционально насыщенное общение взрослого с детьми, во-вторых — акцентирование педагогического процесса на выделении компонентов эмоциональной отзывчивости в различных видах деятельности (мотивационный, социально-коммуникативный, когнитивный, поведенческий и оценочно-рефлексивный).

Анализ педагогической литературы позволяет выделить основные педагогические условия, способствующие развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста.

Во-первых, реализация личностно-ориентированного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми.

Как отмечает Н. Ежова (26) эмоции и чувства развиваются в процессе общения ребёнка со взрослыми. В дошкольном возрасте сохраняется эмоциональная зависимость детей от взрослых, поэтому с целью развития эмоциональной отзывчивости необходима реализация личностно-ориентированного взаимодействия. От эмоциональных реакций дошкольника, зависит успешность его взаимодействия с окружающими его людьми, а значит, и успешность его социального развития.

Так Ю.Б. Гиппенрейтер (19) выделяет основы личностно-ориентированного взаимодействия педагога в совместной деятельности с дошкольником, к которым относит принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности и возможности.

Основные способы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в совместной деятельности выделяет Н. Ежова (27): сотрудничество (в игре и общении), сопереживание и поддержка, обсуждение, гибкое введение ограничений.

Данные способы способствуют обеспечению ребенку чувство психологической защищенности, развитию у него индивидуальности, гуманного отношения к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости и положительных взаимосвязей со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, задача педагога создавать условия для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников в процессе любой совместной деятельности (игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная и т.д.), формировать положительное эмоциональное самоощущения в различных видах детской деятельности, уверенность в своих силах, доверия к людям, инициативность в помощи сверстникам.

Данное педагогическое условие способствует раскрытию структурных компонентов эмоциональной отзывчивости дошкольников, а именно мотивационного и социально-коммуникативного.

Мотивационный компонент. Чем младше ребенок, тем большее влияние оказывают условия, в которых он воспитывается, предопределяя характер непосредственной эмоциональной реакции на воздействие предметов и явления окружающей действительности, а также на другого человека.

При ограниченных эмоциональных контактах дошкольника, у него может проявиться задержка эмоционального развития, которая может сохраниться на всю жизнь. Педагог обязан стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с каждым ребенком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник развития эмоций дошкольника: радости, сочувствия, нежности, гнева и других переживаний.

Поведение взрослого постоянно обуславливает активность поведения и деятельности ребёнка. По мнению Т.А. Крыловой (35) если взрослый расположен к ребёнку, радуется вместе с ним его успеху и сопереживает неудачу, то ребёнок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия даже в случае неуспеха. Основой эмоционального благополучия является ласковое отношение к ребёнку, признание его прав, проявление внимания, это вызывает у ребенка чувство уверенности, защищённости, и обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка, выработку положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Социально-коммуникативный компонент проявляется только в отношениях с другими, когда возникает необходимость эмоционального реагирования, эмоциональной отзывчивости, это является условием конструктивного социального взаимодействия педагога с детьми. Бесспорно, педагог обязан главным образом ориентироваться на положительную мотивацию деятельности дошкольника, на то, чтобы вызвать и поддержать у ребенка положительный эмоциональный настрой в процессе совместной деятельности.

В процессе совместной деятельности дошкольник как бы выходит из подчинения взрослого и действует самостоятельно, свободно проявляя свои чувства, желания. Ребёнок доверительно относится ко взрослому, лишь предварительно установив положительные взаимоотношения с ним, таким образом, ребенку легче вступает в контакт с окружающими. Условием развития эмоциональной отзывчивости у ребёнка, выступает общительность и доброжелательность взрослого. В совместной деятельности взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт, эмоциональное общение, развивает интерес и внимание к окружающему миру.

Во-вторых, обогащение эмоционального опыта ребенка в игровой деятельности. Так как в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности игра, то задачи по развитию эмоциональной отзывчивости целесообразно решать в процессе совместной игровой деятельности педагога с детьми.

По мнению Д.Б. Эльконина (58) игра способна осуществлять позитивные изменения в эмоциональной, познавательной, волевой и других сферах личности, формировать новые формы поведения. В игре ребенок может преодолеть эгоцентризм, это обеспечивает механизм принятия на себя роли и выполнение этой роли. Игровая деятельность способствует развитию эмоционально-личностной децентрации, что в свою очередь, развивает у дошкольника умение более положительно разрешать проблемные ситуации.

В данном педагогическом условии находит отражение когнитивный компонент эмоциональной отзывчивости, который проявляется в связи эмоциональной отзывчивости с познавательными процессами и способствует обогащению эмоциональной и интеллектуальной сферы дошкольника.

Когнитивный компонент направлен на развитие у детей умения понимать эмоциональное состояние, свое и окружающих; дать представления о способах выражения собственных эмоций (мимика, поза, жесты, слово, а также развивать умение управлять своими чувствами, научить ребенка в приемлемой для него форме рассказывать о своем внутреннем мире.

Как отмечает В.М. Минаева (42) играя, дошкольники раскрепощаются, они лучше устанавливают контакт, как со сверстниками, так и со взрослыми. Игры, упражнения и занятия, которые предлагаются дошкольникам, помогают детям преодолеть трудности и проблемы, которые возникают у них, способствуют развитию и регуляции эмоций, у детей повышается уровень развития психических процессов, нежелательные формы поведения проявляются реже, развивается способность выполнять различные действия, которые ранее были им недоступны.

В игре в процессе выполнения какой-либо роли ребенок моделирует значимые для него межличностные отношения, отражающие эмоциональные переживания, которые связаны с конкретной ролью; эти игровые действия позволяют ребенку прочувствовать последствия своих поступков, выявить смыслы и значения своей деятельности, а также способствуют формированию новых социальных мотивов деятельности. Соотношения в игре с персонажами, с их переживаниями, которые ребенок воспринимает в произведениях, способствует расширению его эмоционального опыта (58).

В-третьих, специально организованное эмоционально насыщенное общение ребенка со сверстниками в процессе совместной деятельности. Различные авторы (Т.А. Репина (22), С.В. Ильина (32), М.И. Лисина (39) и др.) едины во мнении, что детям дошкольного возраста свойственно стремление разделить свои переживания не только со взрослыми, но и со сверстниками. Исследования показали, что дошкольники не только более активны со сверстниками в стремлении разделить с ними переживания, но у них выше и уровень возникновения этой потребности при взаимодействии со сверстниками. Равенство сверстника позволяет ребенку прямо «накладывать» свое отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнера.

Данное педагогическое условие раскрывает поведенческий компонент эмоциональной отзывчивости ребенка, который служит показателем развития эмоциональной отзывчивости, т.е. проявляется в поведении ребенка в различных ситуациях.

Как отмечает М.И. Лисина (39), ребенок действует вначале под влиянием других, ранее появившихся побуждений (стремления использовать данную деятельность как повод для общения со сверстниками, желания заслужить похвалу). Конечный социально значимый результат в этих обстоятельствах для дошкольника выступает как промежуточная цель, достигаемая ради удовлетворения другого рода побудительных мотивов.

Для того, чтобы мотивы побуждали ребенка к эмоциональному отклику, необходимо, чтобы ребенок приобрел соответствующий эмоциональный опыт. При специальной организации, социально значимая деятельность способна дать дошкольнику то эмоциональное удовлетворение, которое способна перерасти его первоначальные побуждения.

Важную роль в развитии эмоциональной отзывчивости у дошкольников играют такие виды деятельности, вызывающие эмоциональную реакцию у дошкольника. Таким видом деятельности является трудовая, которая способствует развитию компонентов эмоциональной отзывчивости дошкольников.

По мнению С.В. Ильиной (32), в трудовой деятельности дети активно общаются, взаимодействуют в процессе распределения обязанностей, выполнения самих трудовых действий, обсуждения результатов труда. В такой деятельности результат всегда внутренне содержателен и значим для личностно-эмоционального роста ребенка.

В совместной трудовой деятельности со сверстниками, дошкольников объединяют общие переживания, они начинают действовать согласованно подчиняя свои желания и интересы, с целью получения значимого результата деятельности. Увеличивают мотивацию деятельности положительные эмоции, а отрицательные ее уменьшают.

Так, интеллектуальное наслаждение, которое ребенок получает при овладении новыми умениями, может при правильной организации учебного процесса оказаться более богатым и волнующим, чем тревоги по поводу получения или неполучения соответствующей отметки, достижение кото-

рой ранее являлось основным побуждением в его деятельности. Подобно этому, удовлетворение при выполнении полезного для окружающих дела, которое усиливает чувство собственного достоинства ребенка, позволяет ребенку пережить возможность выполнения более важных, более ответственных обязанностей.

В-четвертых, сотрудничество с родителями на основе их готовности к развитию эмоциональной отзывчивости в семье. В своих работах А. Д. Кошелева (34) отмечает, что значительная роль в развитии и воспитании у ребенка старшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости принадлежит семье. Она утверждает, что в условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт; убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального развития ребенка.

Последнее педагогическое условие отражает оценочно-рефлексивный компонент эмоциональной отзывчивости дошкольников, который выражается в анализе воспринимаемой информации, ее оценивании и эмоциональное реагирование. Развитость данного компонента обуславливает формирование эмоционального опыта ребенка.

Эмоциональный опыт ребенка может быть разнообразным. Н.А. Довгая (24) отмечает, что эмоциональный опыт у ребенка из большой и дружной семьи - разносторонний и полный, потому что родители и дети связаны глубокими отношениями ответственности и взаимной зависимости. В таких семьях, диапазон эмоциональных состояний широко представлен, но ключевое место в них занимает отношение к человеку.

Приобретаемый эмоциональный опыт в семье может быть неоднозначным и даже противоречивым (у родителей разные представления о воспитании ребенка). Такая односторонность, по мнению Н.А. Довгой (24), складывается обычно в тех условиях, когда члены семьи озабочены развитием в ребенке от-

дельных качеств, кажущихся исключительно значимыми, например, развитие интеллекта, и при этом не уделяется существенного внимания развитию других качеств необходимых ребенку.

В общении с родителями, помогающие ребёнку познать мир «взрослых» предметов, преобладают мотивы сотрудничества, хотя сохраняется и чисто эмоциональное общение, которое необходимо на всех возрастных этапах. Как отмечает А.Д. Кошелева (34), взаимосвязь правильно организованного воспитательного процесса в семье и в детском саду является основным условием воспитания и развития у ребенка эмоциональной отзывчивости.

При сотрудничестве детского сада с семьей у дошкольника повышается способность к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции, он учится управлять своими эмоциями и действиями, умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства, мысли, желания и возможности, поддерживать гармонию духовной и материальной жизни.

Родители и педагоги должны стремиться к установлению тесных эмоциональных контактов с ребёнком, так как взаимоотношения с другими людьми, их поступки – важнейший источник формирования эмоционально-нравственных чувств дошкольника. Для понимания детских эмоций взрослым необходимо знать их происхождение, а также стремиться помочь ребенку глубже понять те или иные факты действительности и сформировать правильное отношение к ним. Эмоциональные черты ребёнка в значительной степени обусловлены особенностями его социального опыта, который приобретается в семье.

Таким образом, помимо безусловной любви, эмоционального тепла дети ждут от взрослого непосредственного участия во всех видах детской деятельности, совместного решения любой задачи, будь то освоение столовых приборов или строительство башни из кубиков. В таких совместных действиях для дошкольника открываются новые формы общения со взрослыми и сверстниками.

Но основной вид детской деятельности является все же игра. Игра - деятельность, свободная от принуждения, подчинения, страха, зависимости ре-

бенка от мира взрослых, представляет собой единственное место, где ребенок получает возможность свободного самовыражения, исследования, изучения собственных чувств и переживаний.

По мере развития личности у ребенка в игровой деятельности повышаются способности к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции, т.е. возможность управлять своими эмоциями и действиями, умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства, мысли, желания и возможности, поддерживать гармонию духовной и материальной жизни. Взаимосвязь между игрой и эмоциональным состоянием детей выступает в двух планах: становление и совершенствование игровой деятельности влияет на возникновение и развитие эмоций; а сформировавшиеся эмоции влияют на развитие игры.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что с целью развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста, необходимо специально организовывать разные виды совместной деятельности детей со взрослыми и сверстниками. Создание в этой деятельности педагогических условий: реализация личностно-ориентированного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми; обогащение эмоционального опыта ребенка в игровой деятельности; специально организованное эмоционально насыщенное общение ребенка со сверстниками в процессе совместной деятельности; сотрудничество с родителями на основе их готовности к развитию эмоциональной отзывчивости в семье, а также включение ребенка в разнообразные жизненные ситуации, значимые для него, в которых ребенок может проявить уже приобретенный эмоциональный опыт ребенка.

Важнейшим результатом такой целенаправленной, определенным образом организованной деятельности является улучшение эмоционального климата в отношениях детей со взрослыми и сверстниками, а также обогащение, расширение и коррекция (в случаях необходимости) эмоционального опыта дошкольника. Поэтому важной задачей педагогов является своевременно обращать внимание на развитие эмоциональной сферы ре-

бенка и помочь ребенку в развитие умения сочувствовать и сопереживать, откликаться на чье-то горе, тем самым способствовать развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста при организации совместной деятельности с ним.

**Выводы по I главе:** на основе анализа научной и методической литературы мы выяснили, что многие отечественные педагоги и психологи в своих исследованиях освещали проблему развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности. Такие как В.С. Вербовская (10), А.В. Запорожец (38), А.Д. Кошелева (34), М.И. Лисина (39.) Я.З. Неверович (43), Л.П. Стрелкова (52) и др. в своих исследованиях раскрывают сущность и содержание понятия «эмоциональная отзывчивость».

В своем исследовании мы придерживаемся точки зрения В.С. Вербовской (10), что эмоциональная отзывчивость – это личностное системное образование, которое имеет определенную структуру. К структурным компонентам эмоциональной отзывчивости мы относим: мотивационный, социально-коммуникативный, когнитивный, поведенческий и оценочно-рефлексивный.

Проанализировав различные точки зрения исследователей по данной проблеме, мы определили понятие, которое будем использовать в своем исследовании. Так эмоциональную отзывчивость дошкольников мы понимаем, как способность ребенка проявлять эмоциональную реакцию и откликаться на состояние другого человека, сопереживать и сочувствовать другим людям, понимать их внутреннее состояние.

В первой главе, были изучены особенности развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в совместной деятельности. На основе анализа научной литературы, можно сделать вывод о том, что содержание эмоционального компонента дошкольного образования включает две стороны: собственно-эмоциональное развитие включает в себя развитие эмоционального реагирования; развитие эмоциональной экспрессии; разви-

тие эмпатии; формирование представлений о многообразии человеческих эмоций; формирование словаря эмоциональной лексики. Опосредованно-эмоциональное развитие направлено на обогащение отношения детей к процессу познания и деятельности в целом.

Анализ современных образовательных программ позволил нам выявить основные особенности развития эмоциональной отзывчивости дошкольников: умение откликаться на события, явления окружающей действительности; способность сопереживать окружающим людям, животным; соотносить факты с жизненным опытом; эмоциональный отклик на боль другого человека или живого существа. Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников оказывает глубокое воздействие на становление таких качеств, как чуткость, гуманность, доброта и т.д.

Теоретический анализ литературы (Н.А. Довгая (24), Н. Ежова (27), А.Д. Кошелева (34), М.И. Лисина (39), В.М. Минаева (42) и др.), позволил нам определить педагогические условия, влияющие на развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности: реализация личностно-ориентированного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми; обогащение эмоционального опыта ребенка в игровой деятельности; специально организованное эмоционально насыщенное общение ребенка со сверстниками в процессе совместной деятельности; сотрудничество с родителями на основе их готовности к развитию эмоциональной отзывчивости в семье.

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, позволил определить степень разработанности проблемы развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в совместной деятельности в психолого-педагогической литературе; раскрыть содержание понятия «эмоциональная отзывчивость дошкольников», выявить особенности развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста в совместной деятельности; теоретически обосновать педагогические условия развития эмоциональной отзывчивости детей до-

школьного возраста в совместной деятельности на основе структурных компонентов эмоциональной отзывчивости.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Диагностика уровня развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста**

Изучив теоретические аспекты проблемы развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности, мы решили к экспериментальной работе, которая состояла из трех последующих этапов эксперимента: констатирующего, формирующего, контрольного.

В экспериментальном исследовании приняли участие 24 ребенка старшего дошкольного возраста, которые были разделены на две группы контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ). Контрольная группа была создана на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г. Алексеевка Белгородской области» в нее вошли 12 детей старшего дошкольного возраста, экспериментальная группа на базе МБДОУ «Борисовский детский сад «Солнышко» Волоконовского района Белгородской области», в которую также вошли 12 старших дошкольников.

Цель констатирующего этапа эксперимента, изучить исходный уровень развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

1. определить критерии и показатели развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста;

2. в соответствии с выделенными критериями подобрать диагностические методики;
3. провести диагностику исходного уровня развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников.

Вначале, мы определили критерии и показатели исследования уровня развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста. Критерии эмоциональной отзывчивости старших дошкольников разрабатывались нами на основе структурных компонентов эмоциональной отзывчивости по В.С. Вербовской (10). Критерии и показатели эмоциональной отзывчивости старших дошкольников представлены в Таблице 2.1.

Критерии и показатели развития эмоциональной отзывчивости у детей  
старшего дошкольного возраста

Таблица 2.1.

№	Критерии	Показатели
1.	Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок проявляет устойчивый интерес к эмоциям и чувствам других;</li> <li>– активно проявляет желание реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника, используя: высказывания, словесные инструкции.</li> </ul>
2.	Социально-коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок эмоционально откликается на состояние другого;</li> <li>– самостоятельно замечает, выделяет и дифференцирует эмоции и настроение другого человека;</li> <li>– эмоционально взаимодействует с другими детьми.</li> </ul>
3.	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок демонстрирует умение правильно распознать эмоциональное состояние даже при отсутствии ярко выраженных внешних эмоциональных проявлений;</li> <li>– активно и самостоятельно выражает свои чувства и переживания в речи, действии: используя выразительные движения, мимику, пантомимику, голосовые реакции.</li> </ul>
4.	Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– у ребенка проявляется эмоциональная отзывчивость в поведении;</li> <li>– ребенок идентифицируется с эмоциональным состоянием другого, выражает сочувствие, сопереживание, сострадание;</li> <li>– проявляет заботу по отношению к сверстникам, младшим детям, животным.</li> </ul>
5.	Оценочно-рефлексивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ребенок оценивает ситуацию и эмоционально реагирует, проявляет позитивный эмоциональный отклик на переживания другого человека и осуществляет эмоционально-утешительные действия;</li> </ul>

		– у ребенка сформирован эмоциональный опыт.
--	--	---

Для более точного определения динамики развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста, нами были определены уровни развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников, разработанные на основе критериев и показателей.

Высокий уровень определяется достаточным объемом знаний в области эмоциональной сферы, ребенок знает и понимает социальные эмоции. Ребенок проявляет интерес к эмоциональному состоянию других, эмоционально взаимодействует с другими людьми. Дети адекватно реагируют на жизненные ситуации, проявляют сочувствие и сопереживание к людям и животным. У ребенка отмечается способность к критическому осмыслению своих поступков, адекватная оценка своей деятельности, стремление к оказанию действенной помощи. У ребенка правильно сформированы нравственно-оценочные нормы.

Средний уровень. Ребенок знает основные эмоции, но не распознает способы их выражения. Ребенок замечает состояние и настроение другого человека, но у него отсутствует стремление и желание реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника. Ребенок может выражать сочувствие и сопереживание по отношению к окружающим людям и животным, но обосновать проявления своих чувств он затрудняется. Ребенок не всегда адекватно оценивает свои поступки.

Низкий уровень недостаточный объем знаний в области эмоциональной сферы, ребенок не знает и не распознает эмоций и способы их выражения. Мотивационный компонент отсутствует, ребенок не проявляет интерес к эмоциональным состояниям других людей, не стремится реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника или другого взрослого. Ребенок не проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние другого, не выражает сочувствие, сопереживание и сострадание к окружающим его людям, не адекватно оценивает свои поступки.

С каждым ребенком и в контрольной и в экспериментальной группе была проведена диагностика уровня развития эмоциональной отзывчивости.

Для выявления уровня развития эмоциональной отзывчивости по первому критерию, мы использовали методику Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова «Педагогические ситуации». Цель данной методики: выявить стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника.

Детям были предложены жизненные ситуации, им необходимо было ответить, как правильно поступить в той или иной ситуации (Приложение 2). При обработке результатов особое внимание мы обращали не только на правильность ответа, но и на его мотивировку.

Данная методика показала следующее: что низкий уровень присутствует у 16,7% (4 ребенка). Данная категория детей на предложенные ситуацииотреагировали равнодушно, обосновать свои ответы они не смогли. Например, Дарья Д. и Антон С. в некоторых ситуациях, когда их попросили ответить, «Что сделала Вера?», они ответили «не знаю». Анна К. и Яна П. при анализе поведения в той или иной ситуации помощь сверстнику были согласны оказать только по предложению взрослого.

Средний уровень мотивации детей по проявлению эмоциональной отзывчивости наблюдается у 58,3% (14 детей). Данная категория детей выражали сочувствие и сопереживание по отношению к окружающим людям и животным, но обосновать проявления своих чувств они не смогли. На вопрос «можно ли обижать животных?» дети отвечали – «нет». Когда им задали вопрос «почему?», дети не смогли на него ответить. В некоторых предложенных ситуациях дети давали неправильные ответы.

И высокий уровень был отмечен у 25% (6 детей), так как дети адекватно реагировали на ситуации, которые были им предложены, у детей сформировано чувство долга. Во многих ситуациях данная категория детей проявляли сочувствие и сопереживание людям и животным, таким образом, можно отметить, что у этих детей правильно сформированы нравственно-оценочные нормы.

Полученные данные представлены в диаграмме (Рис. 2.1.)

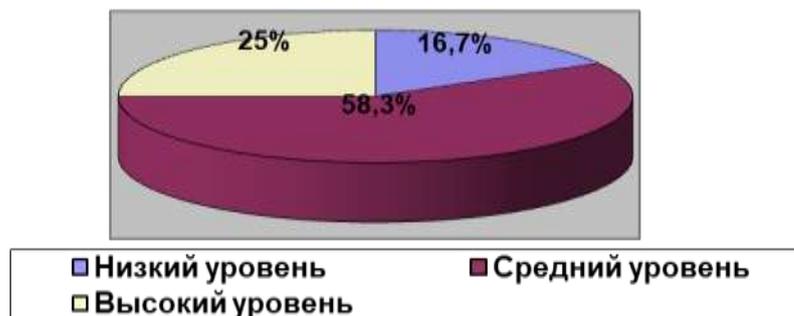


Рис.2.1. Уровень развития эмоциональной отзывчивости старших дошкольников по первому критерию

Второй критерий развития эмоциональной отзывчивости – социально-коммуникативный, мы определяли с помощью педагогической ситуации «Помоги сверстнику» Цель методики выявить умение замечать ребенком эмоциональное неблагополучие сверстника. Двум детям, из которых только один ребенок проходил диагностику, предлагалось выполнить разные задания. Задание диагностируемого ребенка было более легким, чем задание его сверстника, детям об этом не сообщалось. В заключении экспериментатор сообщает детям о том, что закончив работу, они смогут поиграть с игрушками.

По мере завершения своего, более легкого задания, испытуемый незаметно для себя втягивался в ситуацию выбора: выполнив практическое задание, приступить к игре или же помочь сверстнику. Педагог наблюдает за выбором ребенка, подавит ли он в себе соблазн поиграть, или окажет помощь сверстнику, продолжающему выполнять более трудное задание.

Анализ поведения испытуемых детей показал следующее, что все дети 100% (24 ребенка) взяли за выполнения задания с большим интересом, но только 29,2% (7 детей) проявили желание помочь сверстнику, проявили сочувствие и сопереживание по поводу трудного задания сверстника. Данная категория детей проявила эмоциональную отзывчивость, в форме содействия сверстнику. Они мотивировали свое поведения, так «мы потом вместе поиг-

раем, так веселей», тем самым показали высокий уровень эмоциональной отзывчивости социально-коммуникативного компонента.

Средний уровень показали 45,8% (11 детей), так как данная категория детей проявила эмоциональную отзывчивость, в форме сопереживания или сочувствия сверстнику, но помощь в выполнении задания ему не оказали.

И 25% (6 детей) при выполнении заданий не проявили эмоциональную отзывчивость во все, сделав свое задание, пошли спокойно играть с игрушками.

Результаты данной методики мы представили в диаграмме (Рис. 2.2.)

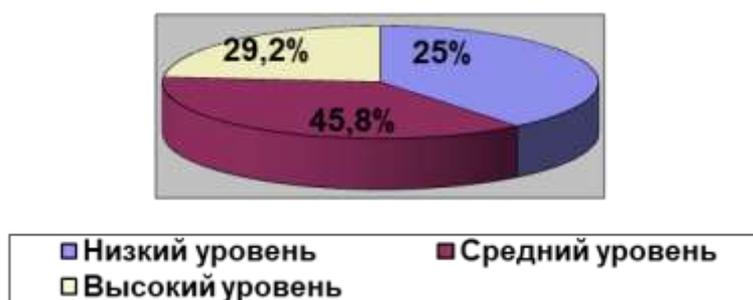


Рис.2.2. Уровень развития эмоциональной отзывчивости старших дошкольников по второму критерию

Для диагностики по третьему критерию эмоциональной отзывчивости - когнитивный, мы использовали педагогические методы наблюдение и беседу с использованием проективных заданий «Зазеркалье» (Е.И. Изотова). Ее цель: изучить особенности представлений об эмоциях и чувствах старших дошкольников.

Педагог сообщил детям, что в детский сад пришло письмо из Зазеркалья, прочитав его, педагог создает проблемную ситуацию: в этой стране разбилось зеркало настроений, и все настроения растерялись «Хотел бы ты помочь?». Затем педагог предлагает ребенку ответить на вопросы, направленные на выявления контекстных и свободных представлений об эмоциях, например: какие ты знаешь настроения? Назови их. Что такое радость? Когда человек радуется? Показывая детям смайлики с различными эмоциями (При-

ложение 2). На каждого ребенка был заполнен протокол беседы по данной методике (Приложение 3).

Затем педагог предлагает ребенку нарисовать настроение с установкой: «Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты смог бы сам дарить всем любые настроения. Какое бы настроение ты подарил маме? Нарисуй его» и т.д. (Приложение 2).

В ходе беседы и анализа рисунков мы определили: высокий уровень показали 12,5% (3 ребенка) у этих детей полностью сформированы представления об эмоциях и чувствах людей, дети обладают высокими знаниями об экспрессивных значениях эмоций. Дети отвечают правильно на все поставленные вопросы, обосновывают свои ответы. При наблюдении за Дарьей Д, Ксенией П. и Эвелиной Р. в деятельности замечали, наличие у девочек эмоционального отклика на ситуацию, желание самостоятельно выразить свои чувства. Данная группа детей использовала различные средства выражения эмоций (вербальные и невербальные). Дети смогли передать в рисунке собственные и чужие эмоции путем изображения адекватных лицевых экспрессий.

Средний уровень 45,8% (11 детей) данная категория детей на некоторые вопросы отвечали неверно, не смогли обосновать свой ответ, таким образом, мы делаем вывод, что у них не достаточно сформированы представления об эмоциях и чувствах, они имеют поверхностные знания об экспрессивных значениях эмоций. В процессе наблюдения за этими детьми, было замечено, что они проявили эмоциональный отклик на ситуацию, но эти дети не проявили желания выразить свои чувства. Дети затруднялись в передаче собственные и чужие эмоции в рисунках, дети используют только вербальные средства выражения эмоций.

И низкий уровень показали 41,7% (10 детей) у этих детей не сформированы представления об эмоциях и чувствах, они не знают об экспрессивных значениях эмоций. Наблюдение показало, что дети не проявляют эмоциональный отклик на ситуацию, не выражают свои чувства. Данная категория

детей не использовала различные средства выражения эмоций, дети равнодушно реагировали на успехи и неудачи других. Дети не смогли передать собственные и чужие эмоции в рисунке.

Таким образом, мы получили результаты по третьему критерию эмоциональной отзывчивости - когнитивный, которые представлены в диаграмме (Рис. 2.3.)

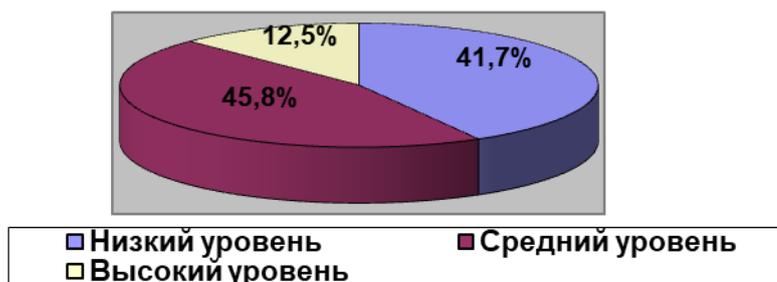


Рис. 2.3. Уровень развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников по третьему критерию

Четвертый критерий эмоциональной отзывчивости, мы изучали с помощью наблюдения за детьми в свободной деятельности. Цель наблюдения: определить как проявляется эмоциональная отзывчивости в поведении ребенка.

Наблюдение за детьми проводилось в свободной деятельности по трем позициям: в игровой деятельности, в продуктивной деятельности; в режимных моментах. В процессе наблюдения, мы учитывали взаимодействие со сверстниками, анализ проводился по следующим критериям:

1. Проявляет желание помочь сверстнику в совместной игре;
2. Воспринимает эмоциональное состояние другого ребенка;
3. Выделяет и опознает эмоциональное состояние сверстника;
4. Проявляет сопереживание и сочувствие;
5. Проявляет инициативу в оказание помощи сверстнику;
6. Использует различные способы выражения эмоций (вербальные, невербальные).

В процессе наблюдения за детьми мы обращали внимание на следующее: хотят ли дети поиграть вместе или стараются избегать друг друга, как

дети включаются в игровое обучение, принимают чужую инициативу или сопротивляются ей, кто из детей находился в центре игры, а кто молча наблюдает издали, какие отношения преобладают - добрые или конфликтные, какие эмоции преобладают - положительные или отрицательные.

Таким образом, наблюдение за детьми в свободной для них деятельности, показало: какие эмоции испытывает ребенок, какое влияние оказывает эмоциональные состояния на его развитие. Результаты наблюдения, фиксировались нами в карте развития эмоциональной отзывчивости на каждого ребенка и сведена в единую таблицу (Приложение 4).

Полученные данные были зафиксированы в протоколе наблюдения (Приложение 5). Анализ результатов представлен по группам: 45,8% (11 детей) дети группы А (низкий уровень), у детей данной группы отмечается развитие эмоциональной отзывчивости, проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия. Дети выражают переживания эмоциональных состояний, которые испытывают другие, на основе отождествления с ним.

В группе Б (средний уровень) составило 37,5% (9 детей), дети способны проявлять сопереживание и сочувствие (переживание по поводу чувств другого, обращенность к внутреннему миру другого). Данная группа детей сравнивают себя со сверстниками, которые испытывают эмоциональный дискомфорт.

И всего лишь 16,7% (4 детей) относятся к группе В (высокий уровень), где дети способны к критическому осмыслению своего поступка, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи. Успешность ее зависит от степени обращенности личности к своему внутреннему миру, подвержено рефлексии.

Таким образом, с помощью наблюдения, мы выявили что, низкий уровень развития эмоциональной отзывчивости поведенческого компонента имеют 45,8% (11 детей), средний уровень 37,5% (9 детей) и высокий уровень 16,7% (4 детей).

Данные результаты представлены в диаграмме (Рис. 2.4.)



Рис.2.4. Уровень развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников по четвертому критерию

И пятый критерий эмоциональной отзывчивости – оценочно-рефлексивный, мы определили с помощью наблюдения за поведением детей в экспериментальных ситуациях.

Цель наблюдения: изучить особенности эмоциональных проявлений ребенка в различных ситуациях, выявить степень готовности ребёнка оценивать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать.

Педагог обращает внимание на письмо и коробку (посылку) на столе. Спрашивает у ребенка, как он думает, что это? Кто нам их прислал? (обращает внимание на пиктограммы). Это наши знакомые гномики, прислали нам рассказы о своей жизни. Хочешь их услышать? Педагог по очереди открываются конверты и рассказывает рассказ: для девочек и мальчиков он звучит по-разному (Приложение 2) при обсуждении ребенку задаются вопросы. Ребёнок, отвечая на вопросы, должен решить определённую проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуацией и пониманием эмоциональных состояний других людей.

Характер эмоциональных проявлений ребенка фиксируется в таблице знаками «+»; «-» (Приложение 6).

Данная методика показала, что 50% (12 детей) затруднялись в ответах на вопросы, из них 29,2% (7 детей) давали такие варианты ответов как: «Не смейтесь», «Что вы делаете?», «Как вам не стыдно», тем самым показали низкий уровень развития оценочно-рефлексивного компонента эмоциональной отзывчивости.

Набрали по одному баллу и показали средний уровень развития 41,7% (10 детей), данная категория детей в основном отвечали, что старшая сестра (старший брат) угрожала (угрожал) ребятам. И высокий уровень развития оценочно-рефлексивного компонента эмоциональной отзывчивости, набрав по 2 балла, показали 8,3% (2 детей). Дети данной категории нашли конструктивное решение проблемы. Например, Эвелина Р ответила, что старшая сестра просит ребят оставить младшую сестру в покое, иначе она пожалуется учителям и родителям, а Ксения П. ответила чтобы старшая сестра объяснила ребятам проблему своей младшей сестры и настояла на том, чтобы ребята прекратили над ней смеяться.

Таким образом, мы получили результаты по пятому критерию эмоциональной отзывчивости, которые представлены в диаграмме (Рис. 2.5.)

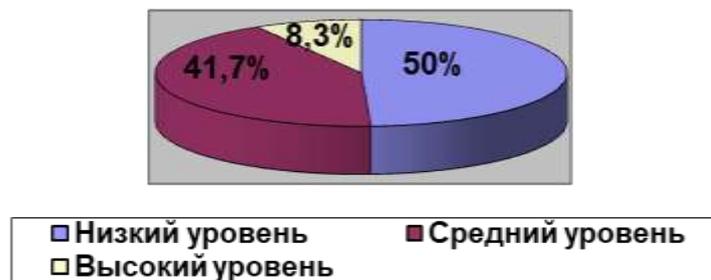


Рис.2.5. Уровень развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников по пятому критерию

Результаты диагностики контрольной группы и результаты диагностики экспериментальной группы по пяти критериям, мы представили в двух таблицах (Приложение 7) и свели их в диаграмму (Рис. 2.6).

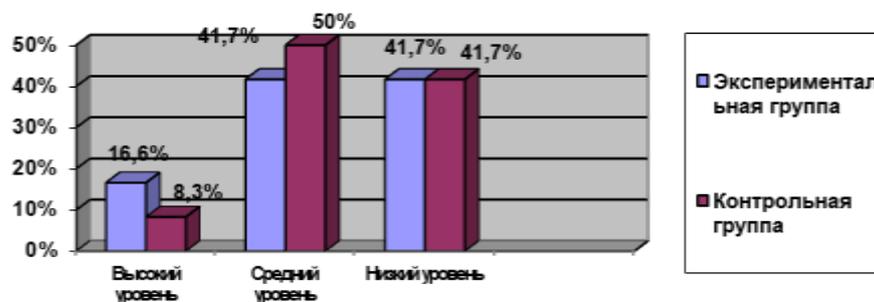


Рис. 2.6. Сравнительные результаты диагностики уровня развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в двух группах (констатирующий этап)

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что в контрольной и экспериментальной группе уровень развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников отличается, но незначительно.

Так в контрольной группе, мы получили следующие результаты: высокий уровень развития эмоциональной отзывчивости детей составил 8,3% (1 ребенок), средний уровень – 50% (6 детей), низкий уровень – 41,7 % (5 детей).

В экспериментальной группе результаты оказались следующими: высокий уровень составил 16,6% (2 ребенка), средний уровень– 41,7% (5 детей), низкий уровень, так же как и в контрольной группе – 41,7 % (5 детей).

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента с помощью ряда диагностических методик мы выяснили, что уровень развития эмоциональной отзывчивости старших дошкольников контрольной и экспериментальной группы находится на среднем уровне, незначительно отличаясь друг от друга.

## **2.2. Реализация программы развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности**

Целью формирующего этапа эксперимента является обоснование и апробирование педагогических условий, обеспечивающих развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

В основу работы по развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности были положены условия гипотезы и учтены результаты констатирующего этапа эксперимента (Приложение 7). В соответствии с ними, на формирующем этапе эксперимента, мы составили программу «Как прекрасен этот мир!», которую использовали в

работе с экспериментальной группой на базе МБДОУ «Борисовский детский сад «Солнышко» Волоконовского района Белгородской области».

В программе цель и задачи были определены в соответствии с условиями гипотезы, представленными во введении (стр.7).

Целью реализации данной программы являлось развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

Для достижения цели работы в соответствии с данной программой были определены следующие задачи:

- познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- побуждать детей к проявлению интереса к эмоциям и чувствам других и желания помочь другим людям;
- формировать умения понимать эмоциональное состояние свое и окружающих их людей по различным признакам (мимике, пантомимике, жестам, интонации голоса);
- дать представления о способах выражения собственных эмоций (вербально и невербально, социально приемлемыми способами);
- совершенствовать способность управлять своими чувствами, обучая приемам регуляции и саморегуляции;

Для решения поставленных задач, нами была разработана модель развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности (Рис. 2.7.).

Модель развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста

#### в совместной деятельности

**Цель:** развитие эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста



#### **Педагогические условия:**

- реализация личностно-ориентированного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми;
- обогащение эмоционального опыта ребенка в игровой деятельности;
- специально организованное эмоционально насыщенное общение ребенка со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- сотрудничество с родителями на основе их готовности к развитию эмоциональной отзывчивости в семье.

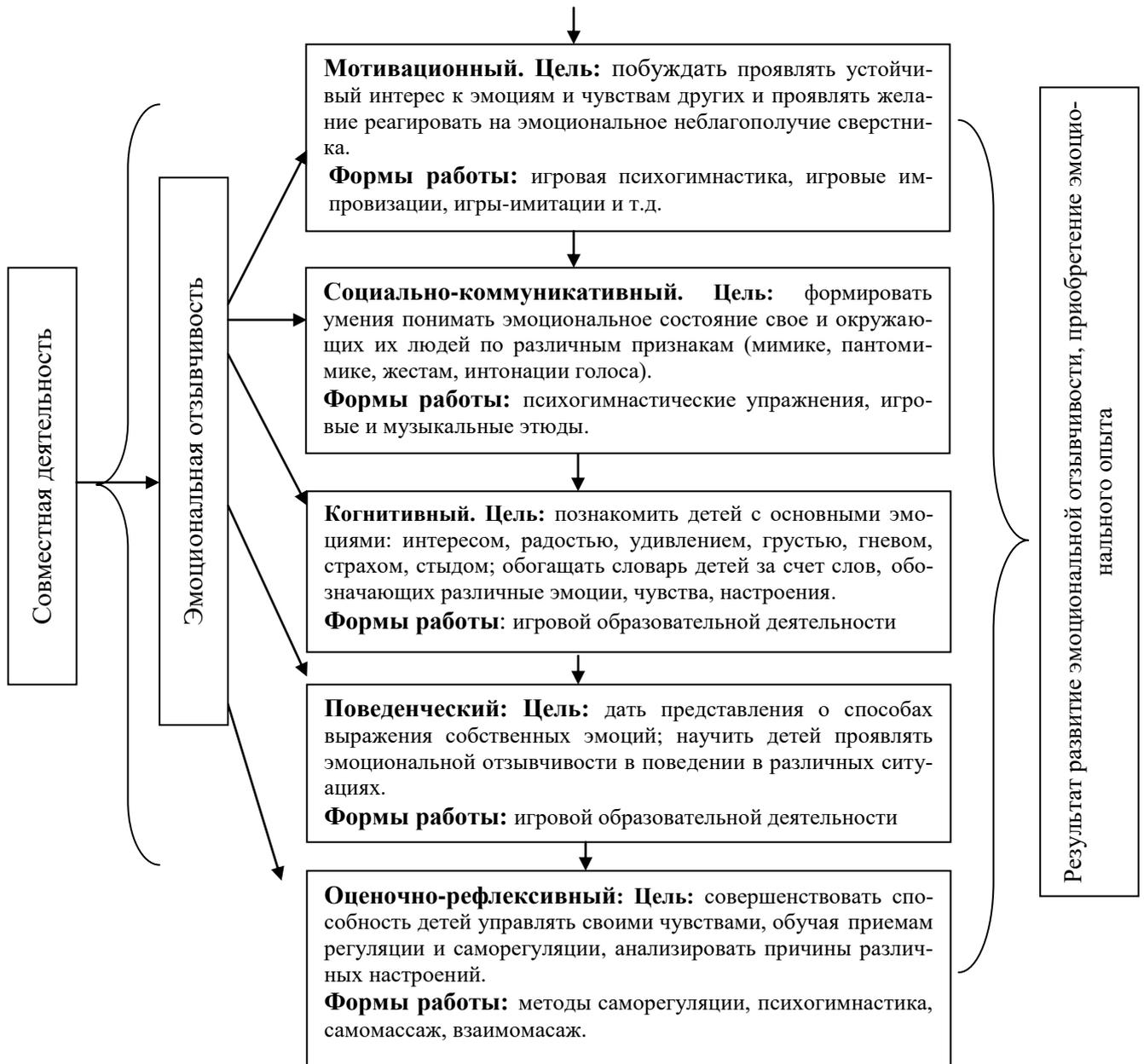


Рис.2.7. Модель развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности

При реализации программы «Как прекрасен этот мир!» мы делаем упор на создание педагогических условий, во-первых, в программе уделяется внимание реализации личностно-ориентированного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми.

Дошкольный возраст связан с потребностью ребенка в доброжелательном внимании и уважительном отношении со стороны взрослого, в сотрудничестве с ним. Поэтому в данной программе при организации совместной

деятельности с детьми мы делаем упор на ребенка как на партнера, в деятельности происходит сотрудничество с ребенком, уделяется внимание его интересам и желаниям.

В программе «Как прекрасен этот мир!» мы организуем такую совместную деятельность с детьми, в которой ребенок и взрослый приобретает новый способ её организации; новый общий способ действия; непредсказуемый маршрут путешествия через зону ближайшего развития ребенка, такой совместной деятельностью выступает игровая деятельность.

Методы решения поставленных задач: беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями, чувствами; игровая деятельность: словесные, настольные, подвижные, ролевые игры; психоэмоциональная гимнастика; проигрывание этюдов; сказкатерапия и т.д.

Мотивационный и социально-коммуникативный компоненты модели развития эмоциональной отзывчивости, объединяются в подготовительный этап программы «Как прекрасен этот мир!».

Мотивационный компонент, мы реализуем с помощью наиболее эффективных форм и методов работы с детьми: игровая психогимнастика, игровые импровизации, игры-имитации, и т. д.

Например, игровая психогимнастика «Солнышко». Цель: помочь детям сблизится друг с другом, побуждать детей к проявлению интереса к эмоциям других детей. Педагог показывает солнышко и предлагает детям познакомиться с ним. У кого из детей в руках будет солнышко, тот назовёт своё имя ласково (Маша – Машенька) и рассказывает какое у него сейчас настроение.

С целью избавления от нервно-эмоционального напряжения и расслабления мышцы в игровой форме используются мини-этюды. Например, «Цветок» детям предлагают представить, что они превратятся в маленькие семена. Тёплый луч солнца упал на землю и согрел семена. Из них медленно проклюнулся росток, появился стебелёк, листочки и бутоны. Но вот цветы распускаются. Нежится цветок на солнце, радуется ему, подставляет теплу и

свету каждый свой лепесток. Поворачивает цветочек вслед за солнцем. Как много красивых цветов! Я соберу их в букет, — педагог собирает детей в круг, — и сплету веночек — все обнимают друг друга за талию.

Таким образом, данные формы работ позволяют проявлять интерес к эмоциональным состояниям других детей, побуждают к проявлению эмоциональной реакции на других.

Социально-коммуникативный компонент программы решаем так же с помощью игровых форм и методов: психогимнастические упражнения, игровые и музыкальные этюды. Этюды это упражнения на восприятие внешнего выражения эмоций. Этюды помогают детям научиться определять особенности внешнего проявления эмоциональных состояний по мимике выразительным движениям мышц лица, пантомимике – выразительным движениям всего тела, по вокальной мимике – выразительным свойствам речи.

Имитация дошкольниками в этюдах различных эмоциональных состояний имеет психопрофилактический характер. Во-первых, активные мимические и пантомимические проявления чувств помогают предотвратить перерастание некоторых эмоций в патологию. Во-вторых, благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается активная разрядка эмоций.

В данной программе представлены игровые и музыкальные этюды (Приложение 8). Например, под музыкальное сопровождение мы превращаемся с детьми в усталую пчелу, она целый день летала за медом и принесла его в улей очень много; в грустного жука: кто-то наступил на его дом – маленькую норку в земле – и сломал его; в злого комара: он так и хочет кого-нибудь укусить, наверное, потому, что он голодный. Мы постарались сделать задания более интересными и перед каждым «превращением» выкрикивали с детьми волшебные «кричалки», например, такие «Вот я, вот я превращаюсь я в жука!».

Таким образом, с помощью организации игровых и музыкальных этюдов, мы учим детей воспринимать внешние выражения эмоций («удивление», «радость», «грусть», «страх»).

Основной этап реализации программы включает в себя познавательный и поведенческий компонент. На данном этапе создаются следующие педагогические условия: обогащение эмоционального опыта ребенка в игровой деятельности; специально организованное эмоционально насыщенное общение ребенка со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.

Главная задача основного этапа программы: познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом; знакомить детей со своеобразным эмоциональным букварем, учить пользоваться языком эмоций для выражения собственных чувств и переживаний и для лучшего понимания состояния других людей.

Основной этап реализуется через организацию игровой образовательной деятельности дошкольников, которая распределена по основным разделам «Общение без слов», «Внимание друг к другу», «Общие переживания», «Взаимопомощь в игре», «Добрые слова и пожелания», «Помощь в совместной деятельности». По данным разделам мы разработали перспективный план программы (Приложение 9).

Главной целью первого раздела «Общение без слов» является переход к непосредственному общению, отказ от привычных вербальных и предметных способов взаимодействия. Существует общее правило для организации игр данного раздела — дети не должны разговаривать между собой, общение проходит с помощью невербальных средств. В каждой игре вводится свой язык «условных сигналов», которыми дети пользуются во время игр (Приложение 10).

Цель второго раздела «Внимание друг к другу» является формирование способности видеть сверстника, обращать внимание на его эмоциональное состояние.

Для этого детям предлагались игры, в которых требуется внимания к другим детям: их действиям, внешности, мимике, голосу, жестам, настроению и пр. В процессе игры ребенок должен максимально сосредоточиться на сверстнике. Игры данного раздела направлены на развитие способности ви-

деть другого ребенка, почувствовать его настроение и эмоциональное состояние. Такие игры, как «Зеркало», «Эхо», «Общий круг», «Испорченный телефон» (Приложение 10).

Следующий раздел «Общие переживания» состоял из игр, которые направлены на переживания общих эмоций. В данных играх, уделяется внимание на совместное переживание каких-либо эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных) детей объединяются, что порождает чувство близости, общности и желание поддержать друг друга (Приложение 10).

В четвертом разделе «Взаимопомощь в игре» применяются игры, требующие от детей взаимопомощи, проявления сопереживания и эмоциональной отзывчивости. Игры данного раздела способствуют развитию желания помочь другому человеку, они создают благоприятный климат, атмосферу непосредственного, свободного общения и эмоциональной отзывчивости.

Пятый раздел «Добрые слова и пожелания» реализуются с помощью игр, которые направлены на словесное выражение своего отношения к другому. Цель данного раздела: показать детям положительные качества и достоинства других. Делая сверстнику комплименты, выражая ему свои пожелания, дети не только доставляют ему удовольствие, но и радуются вместе с ним.

Во многих играх данной программы мы применяем пиктограммы эмоций, так как детям еще трудно выразить эмоции словами, так же данная работа направлена на дифференциацию эмоций.

Оценочно-рефлексивный этап нашел отражение в заключительном этапе программы. Цель этапа: совершенствовать способность детей управлять своими чувствами, обучая приемам регуляции и саморегуляции, анализировать причины различных настроений.

На данном этапе, мы используем методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей (Приложение 11). Также в работе с

детьми мы применяем самомассаж и взаимомассаж для детей с использованием массажных мячиков, грецких орехов, каштанов и т. д.

Нами был создан «Круг друзей». Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей. «Круг друзей» отражает основную направленность: учит ребенка, видеть эмоциональное состояние другого ребенка, помочь ему, проявить сопереживание и сочувствие. Благодаря «Кругу друзей» дети могут анализировать и обсуждать свои поступки, проблемы, ссоры, в результате такая форма работы побуждает детей отказаться от драк, споров, заменяя их, обсуждением проблемы друг с другом.

Конечно, результат реализации данной программы напрямую зависит от родителей воспитанников, поэтому на данном этапе реализуется следующее педагогическое условие - сотрудничество с родителями на основе их готовности к развитию эмоциональной отзывчивости в семье.

В программе «Как прекрасен этот мир!» большое внимание уделяется работе с родителями, нами разработан план работы с родителями (Приложение 12). Таким образом, сложилась целостная система работы с родителями по данной проблеме, она включает в себя:

- просветительскую и профилактическую деятельность;
- психологическую и педагогическую диагностику;
- развивающие и коррекционные занятия;
- индивидуальное и групповое консультирование педагогов и родителей;
- проведение тренингов, круглых столов, и т.д.

В данной программе реализуются различные формы работы с родителями: индивидуальная работа, направленная на контроль просмотра телепередач, компьютерных игр, обсуждение ситуаций правильного поведения, проявление родителей эмпатии в своем поведении; просвещение родителей в вопросах эмоционального развития детей, воспитание сострадательных чувств, проведение анкетирования с целью выявления стиля се-

мейного воспитания и путей коррекции, стендовая информация, тренинги; консультации на сайте учреждения, выпуск газет, буклетов.

Таким образом, все разделы программы взаимосвязаны и реализуются постепенно с целью достижения результата: развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников, приобретение ими эмоционального опыта.

В процессе организации и осуществления работы по программе «Как прекрасен этот мир!» были реализованы педагогические условия, заявленные в гипотезе: реализация личностно-ориентированного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми; обогащение эмоционального опыта ребенка в игровой деятельности; специально организованное эмоционально насыщенное общение ребенка со сверстниками в процессе совместной деятельности; сотрудничество с родителями на основе их готовности к развитию эмоциональной отзывчивости в семье.

### **2.3. Анализ результатов работы по развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности**

По окончании формирующего этапа эксперимента для проверки эффективности проделанной работы был проведен контрольный этап.

Целью данного этапа было: выявить уровень развития эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста после проведения работы.

Для выявления динамики уровня развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников, была проведена повторная диагностика с применением методик, использованных на констатирующем этапе эксперимента в двух группах: контрольной и экспериментальной.

Результаты диагностики были помещены в сводные таблицы (Приложение 13). Сравнительные результаты по первому критерию развития эмоци-

ональной отзывчивости — мотивационный, который мы определяли с помощью Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова «Педагогические ситуации». Цель данной методики: выявить стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника.

Мы получили следующие результаты: что высокий уровень в экспериментальной группе показали 58,4% (7 детей), в контрольной группе это составило 25% (3 ребенка). Средний уровень в экспериментальной группе представлен у 33,3% (4 ребенка), в контрольной группе составил 58,4% (7 детей) и низкий уровень развития эмоциональной отзывчивости по первому критерию в экспериментальной группе показали 8,3% (1 ребенок), в контрольной 16,6% (2 детей).

Сравнительные показатели развития мотивационного компонента эмоциональной отзывчивости по уровням, мы представили в диаграмме (Рис. 2.8).

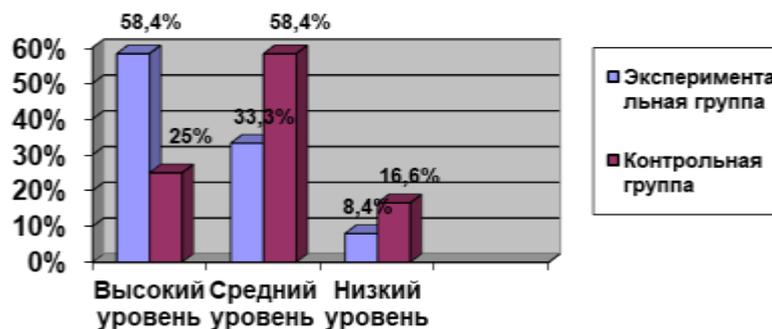


Рис. 2.8. Сравнительные результаты уровня развития мотивационного компонента у старших дошкольников в двух группах (контрольный этап)

Таким образом, из сравнительного анализа (Рис. 2.8.) можно сделать вывод, что уровень развития мотивационного компонента эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в экспериментальной группе повысился, а в контрольной группе остался прежний.

Второй критерий развития эмоциональной отзывчивости – социально-коммуникативный, мы определяли с помощью педагогической ситуации «Помоги сверстнику» Цель методики: выявить умение замечать ребенком эмоциональное неблагополучие сверстника.

Анализ результатов показал следующее: высокий уровень в экспериментальной группе составил 41,6% (5 детей), в контрольной группе - 33,3% (4 ребенка). Средний уровень в экспериментальной группе представлен у 58,4% (7 детей), в контрольной - 41,6% (5 детей) и низкий уровень развития эмоциональной отзывчивости по первому критерию в экспериментальной группе отсутствует, а в контрольной составляет 25% (3 ребенка).

Таким образом, сравнительные результаты развития социально-коммуникативного компонента эмоциональной отзывчивости по уровням, представлены в диаграмме (Рис. 2.9.).

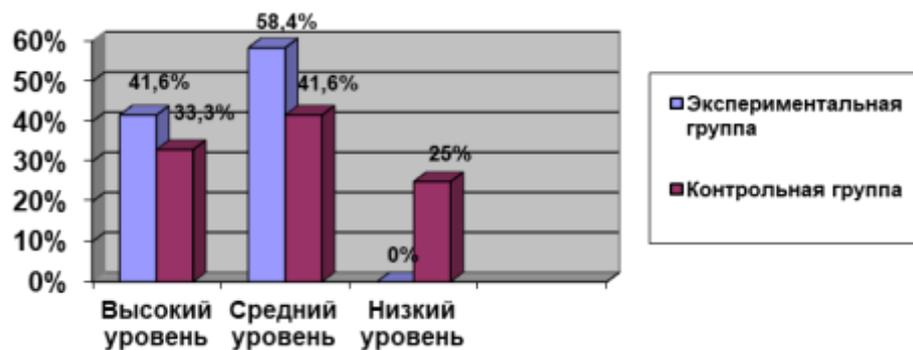


Рис. 2.9. Сравнительные результаты уровня развития социально-коммуникативного компонента у старших дошкольников в двух группах (контрольный этап)

Третий критерий эмоциональной отзывчивости - когнитивный, мы изучили с помощью педагогических методов: наблюдения и беседы с использованием проективных заданий «Зазеркалье» (Е.И. Изотова). Цель: изучить особенности представлений об эмоциях и чувствах старших дошкольников.

С помощью беседы с дошкольниками, мы получили следующие результаты: высокий уровень в экспериментальной группе составил 33,3 (4 ребенка), в контрольной группе 8,3% (1 детей), средний уровень в экспериментальной группе показали 58,4% (7 детей), в контрольной 50% (6 детей) и низкий уровень развития когнитивного компонента эмоциональной отзывчивости у дошкольников в экспериментальной группе наблюдается только у 8,3% (1 ребенка), а в контрольной у 41,7% (5 детей). Результаты представлены в диаграмме (Рис. 2.10).

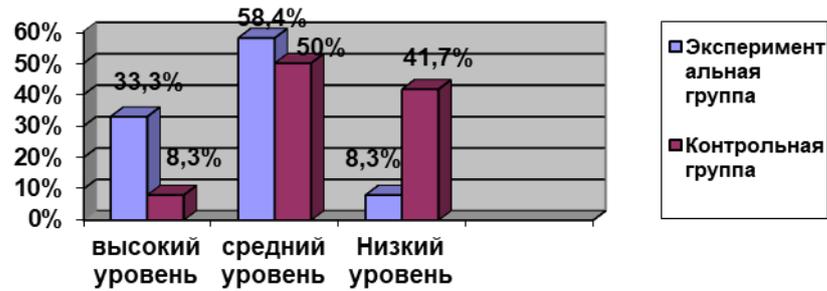


Рис. 2.10. Сравнительные результаты уровня развития когнитивного компонента эмоциональной отзывчивости у детей в двух группах (контрольный этап)

Для диагностики по четвертому критерию эмоциональной отзывчивости – поведенческий компонент, мы организовали наблюдение за детьми в свободной деятельности. Цель наблюдения: определить как проявляется эмоциональная отзывчивость в поведении ребенка. Полученные данные были зафиксированы в карте наблюдения за свободной деятельностью детей и в протоколе наблюдения (Приложение 13, 14).

Сравнительный анализ результатов показал следующие: высокий уровень развития поведенческого компонента эмоциональной отзывчивости в экспериментальной группе имеют 33,3% (4 ребенка), в контрольной только 16,6% (2 ребенка), средний уровень в экспериментальной группе 66,7% (8 детей), в контрольной 41,7% (5 детей) и низкий уровень присутствует только в контрольной группе 41,7% (5 детей).

Результаты представлены в графике (Рис. 2.11).

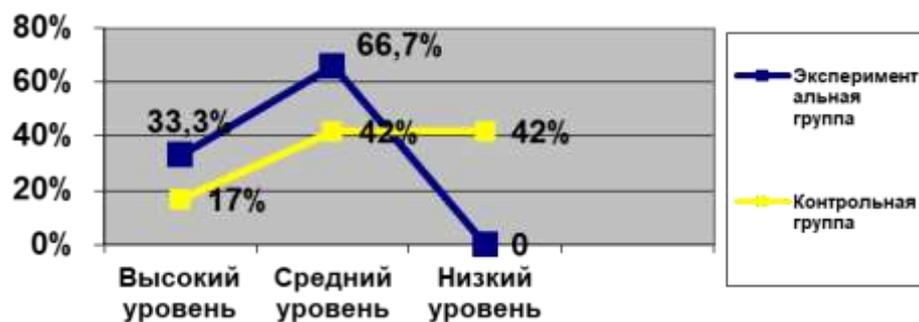


Рис. 2.11. Сравнительные показатели уровня развития поведенческого компонента эмоциональной отзывчивости дошкольников в двух группах (контрольный этап)

Сравнительные результаты диагностики уровня развития поведенческого компонента, показали, что в экспериментальной группе повысился уровень развития проявления эмоциональной отзывчивости в поведении у детей старшего дошкольного возраста и отличается от уровня развития в контрольной группе.

И последний критерий развития эмоциональной отзывчивости оценочно-рефлексивный, мы определили с помощью наблюдения за поведением детей в экспериментальных ситуациях.

Цель наблюдения: изучить особенности эмоциональных проявлений ребенка в различных ситуациях, выявить степень готовности ребёнка оценивать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать.

Были получены следующие результаты: высокий уровень в экспериментальной группе составил 25% (3 ребенка), в контрольной группе 8,3% (1 ребенок), средний уровень в экспериментальной группе показали 58,4% (7 детей), в контрольной 41,7% (5 детей) и низкий уровень развития когнитивного компонента эмоциональной отзывчивости у дошкольников в экспериментальной группе наблюдается только у 8,3% (1 ребенок), а в контрольной у 41,7% (5 детей). Результаты представлены в диаграмме (Рис. 2.12).



Рис. 2.12. Сравнительные результаты уровня развития оценочно-рефлексивного компонента эмоциональной отзывчивости у детей в двух группах (контрольный этап)

Таким образом, по данным контрольного этапа эксперимента (Приложение 15), можно сделать вывод, что уровень развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в экспериментальной группе повысил-

ся, а в контрольной остался прежним. Результаты констатирующего и формирующего этапа эксперимента представлены на рис. 2.13.

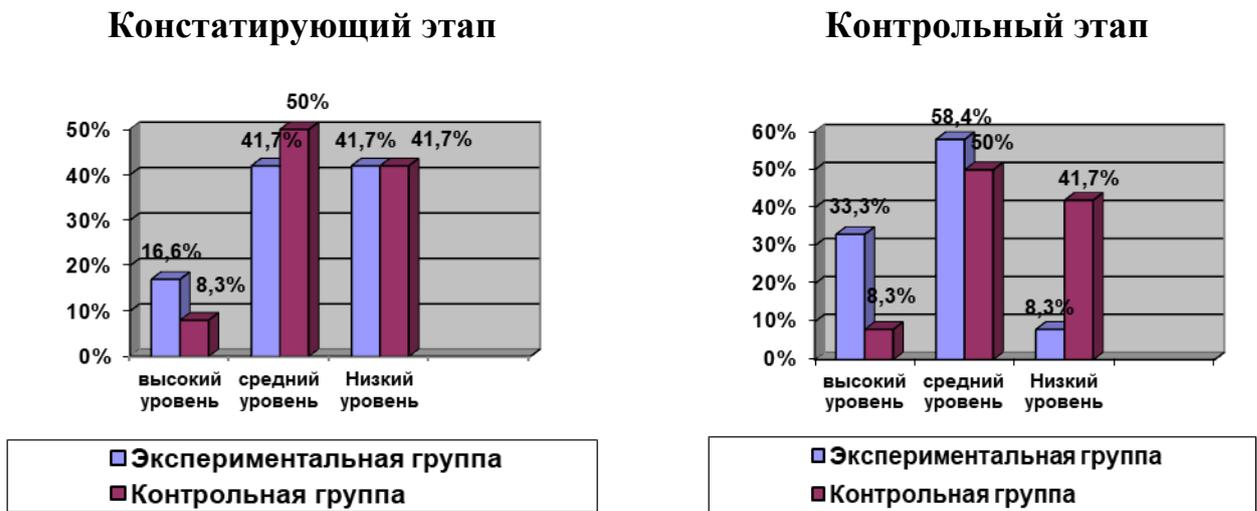


Рис.2.13. Сравнительные результаты диагностики уровня развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников в двух группах (констатирующий и контрольный этап)

Сравнительный анализ данных результатов подтверждает, что старшие дошкольники экспериментальной группы достигли по отношению к исходному уровню более высокого уровня развития эмоциональной отзывчивости, а у детей контрольной группы он остался прежним. Так у детей экспериментальной группы высокий уровень развития эмоциональной отзывчивости увеличился на 16,7% (2 ребенка), средний уровень также увеличился на 16,7% (2 ребенка), низкий уровень снизился на 33,4% (4 ребенка). Контрольный этап позволил выявить динамику развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников. Таким образом, гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, верна и вся проведенная работа позволяет сделать вывод, что, действительно, реализация предполагаемых в гипотезе условий обеспечивает развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

**Выводы по II главе:** в данной главе отражены результаты проведенной экспериментальной работа, на основе которых можно сделать следующие выводы.

Во-первых, критерии развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников выступают в качестве компонентов эмоциональной отзывчивости дошкольников: мотивационный, социально-коммуникативный, когнитивный, поведенческий и оценочно-рефлексивный.

Во-вторых, на констатирующем этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группе уровень развития эмоциональной отзывчивости старших дошкольников находится на среднем уровне. В контрольной группе: высокий уровень развития эмоциональной отзывчивости детей составил 8,3% (1 ребенок), средний уровень – 50% (6 детей), низкий уровень – 41,7 % (5 детей). В экспериментальной группе: высокий уровень — 16,6% (2 ребенка), средний уровень– 41,7% (5 детей), низкий уровень – 41,7 % (5 детей).

В-третьих, реализация программы «Как прекрасен этот мир!» способствует развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

В-четвертых, реализация модели развития эмоциональной отзывчивости и правильный отбор форм и методов работы с детьми старшего дошкольного возраста способствует развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

В-пятых, после проведения формирующего этапа эксперимента результат в экспериментальной группе достигли по отношению к исходному уровню более высокого уровня эмоциональной отзывчивости, а в контрольной группе он остался прежним. В контрольной группе: высокий уровень 8,3% (1 ребенок), средний уровень – 50% (6 детей), низкий уровень – 41,7 % (5 детей), в экспериментальной группе 33,3% (4 ребенка), средний уровень – 58,3% (7 детей), низкий уровень – 8,4 % (1 детей).

В-шестых, на контрольном этапе эксперимента выявлена положительная динамика развития эмоциональной отзывчивости дошкольников. Так у

детей экспериментальной группы высокий уровень развития эмоциональной отзывчивости увеличился на 16,7% (2 ребенка), средний уровень также увеличился на 16,7% (2 ребенка), низкий уровень снизился на 33,4% (4 ребенка).

В-седьмых, развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности обеспечивается при соблюдении следующих условий: реализация личностно-ориентированного взаимодействия в совместной деятельности педагога с детьми; обогащение эмоционального опыта ребенка в игровой деятельности; специально организованное эмоционально насыщенное общение ребенка со сверстниками в процессе совместной деятельности; сотрудничество с родителями на основе их готовности к развитию эмоциональной отзывчивости в семье.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время, в связи с новым государственным стандартом дошкольного образования, проблема развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности является актуальной и занимает большое место в научных исследования психологов и педагогов. Изучением данной проблемы занимался ряд ученых: В.С. Вербовская (10), А.В. Запорожец (38), А.Д. Кошелева (34), М.С. Лисина (39.) Я.З. Неверович (43), Л.П. Стрелкова (52) и др.

Проанализировав имеющиеся точки зрения исследователей по данной проблеме, мы сформулировали свое определение эмоциональной отзывчивости детей. Так под эмоциональной отзывчивостью дошкольников, мы понимаем, способность ребенка проявлять эмоциональную реакцию и откликаться на состояние другого человека, сопереживать и сочувствовать другим людям, понимать их внутреннее состояние.

Анализ современных образовательных программ позволил нам выявить основные особенности развития эмоциональной отзывчивости дошкольников: умение откликаться на события, явления окружающей действительности; способность сопереживать окружающим людям, животным; соотносить факты с жизненным опытом; эмоциональный отклик на боль другого человека или живого существа. Развитие эмоциональной отзывчивости у дошкольников оказывает глубокое воздействие на становление таких качеств, как чуткость, гуманность, доброта и т.д.

В ходе практической части исследования была проведена экспериментальная работа, по развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

Для этого были созданы контрольная и экспериментальная группа, на базе двух детских садов МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №9 г.Алексеевка Белгородской области» и МБДОУ «Борисовский детский сад «Солнышко» Волоконовского района Белгородской области». Определены

критерии и показатели развития эмоциональной отзывчивости детей старшего дошкольного возраста, в соответствии с ними отобраны диагностические методики.

С помощью диагностического инструментария на констатирующем этапе эксперимента, мы выявили, что в контрольной и экспериментальной группе уровень развития эмоциональной отзывчивости находится на среднем уровне, незначительно отличаясь друг от друга.

С целью развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности, была разработана программа «Как прекрасен этот мир!». Для достижения цели и задач работы в соответствии с данной программой была разработана модель развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

Модель представлена компонентами эмоциональной отзывчивости: мотивационный, социально-коммуникативный, когнитивный, поведенческий и оценочно-рефлексивный.

Подготовительный этап программы включает в себя мотивационный и социально-коммуникативный компоненты. На данном этапе используются следующие формы работ: игровая психогимнастика, игровые импровизации, игры-имитации, психогимнастические упражнения, игровые и музыкальные этюды и т. д.

Основной этап реализации программы включает в себя познавательный и поведенческий компонент. Задача основного этапа программы: познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом; знакомить детей со своеобразным эмоциональным букварем, учить пользоваться языком эмоций для выражения собственных чувств и переживаний и для лучшего понимания состояния других людей.

Основной этап реализуется через организацию игровой образовательной деятельности дошкольников, которая распределена по основным разделам «Общение без слов», «Внимание друг к другу», «Общие переживания»,

«Взаимопомощь в игре», «Добрые слова и пожелания», «Помощь в совместной деятельности» (Приложение 9).

Оценочно-рефлексивный этап нашел отражение в заключительном этапе программы. Цель этапа: совершенствовать способность детей управлять своими чувствами, обучая приемам регуляции и саморегуляции, анализировать причины различных настроений.

На данном этапе, использовались методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей (Приложение 11), самомассаж и взаимомассаж и др.

В программе «Как прекрасен этот мир!» большое внимание уделяется работе с родителями, разработан план работы с родителями (Приложение 12). Таким образом, сложилась целостная система работы с родителями по данной проблеме.

После проведения формирующего этапа эксперимента дети экспериментальной группы достигли по отношению к исходному уровню более высокого уровня развития эмоциональной отзывчивости, а у детей контрольной группы он остался прежним.

Таким образом, на контрольном этапе эксперимента была выявлена динамика развития эмоциональной отзывчивости дошкольников, высокий уровень увеличился на 16,7% (2 ребенка), средний уровень также увеличился на 16,7% (2 ребенка), низкий уровень снизился на 33,4% (4 ребенка).

Полученные результаты экспериментальной работы являются основанием для оценки эффективности проделанной нами работы и позволяют сделать вывод о том, что действительно, реализация предполагаемых в гипотезе условий способствуют развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности.

## Задачи и содержание образовательной деятельности по развитию эмоциональной отзывчивости детей

### дошкольного возраста (3-7 лет) по программе «Детство»

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание
1-я мл. гр. (3-й год жизни)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</li> <li>2. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</li> </ol>	<p>Определение ярких эмоций, которые воспитатель стимулирует мимикой, жестами, воспитателем слов, узнавание на картинках.</p> <p>Эмоционально отзывчивым, подражает его действиям.</p>
2-я младшая группа (4-й год жизни).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.</li> <li>3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> </ol>	<p><b>Эмоции.</b> Понимание различных эмоциональных состояний (радость, гнев). Учет их в общении со взрослым.</p> <p><b>Взаимоотношения</b> со взрослыми и детьми, в том числе забота о людях, членах семьи.</p> <p>Освоение простых способов взаимодействия с детьми по инициативе взрослых.</p>
Средняя группа (5-й год жизни)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</li> <li>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</li> <li>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</li> <li>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</li> </ol>	<p><b>Эмоции.</b> Понимание различных эмоциональных состояний (радость, грусть, гнев), интонации голоса (радостное, грустное), связь эмоций с действиями.</p> <p><b>Взаимоотношения</b> со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни: элементарно сотрудничать со сверстниками в подгруппе, элементарно сотрудничать со сверстниками в подвижных играх, звать приемы справляться с трудностями (считалки, жребий, загадки, шутки, шарады, ребусы, шарады, пояснять для других).</p> <p><b>Общение со взрослыми и сверстниками</b> и форм вежливого и самостоятельного поведения в детском саду: здороваться, прощаться, благодарить, проявлять интерес к рассказам, странство другого ребенка, проявлять дружелюбие, быть дружным к состоявшимся друзьям.</p>
Старшая группа (6-й год жизни)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</li> </ol>	<p><b>Эмоции.</b> Знакомство с различными эмоциональными состояниями взрослых и сверстников (радость, грусть, гнев, удивление, обиды).</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</li> <li>3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</li> </ol>	<p>тие эмоциональной поддержки</p> <p>Понимание того, что чувства других детей, сопереживание к обиженным</p> <p><b>Взаимоотношения</b></p> <p>желательного отношения</p> <p>Овладение при поддержке</p> <p>тельности: принимать участие в деятельности и взаимодействовать с матерью, братьями, сестрами, друзьями</p> <p>матерью друг к другу</p> <p>ражать свое отношение к окружающим</p> <p>Освоение разных форм общения</p> <p>чества со сверстниками</p> <p><b>Общение со взрослыми</b></p> <p>ным и справедливым</p> <p>смотреть на собеседника</p> <p>говорящего и не перебивать</p> <p>бежать грубого тона в</p>
<p>Подготовительная группа (7-й год жизни)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</li> <li>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</li> <li>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</li> <li>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</li> </ol>	<p><b>Эмоции.</b> Различать эмоции (радость, грусть, любовь, злость, восхищение).</p> <p>го мира человека, способность к пантомимике, пантомимика, мимика, пантомимика, пантомимика</p> <p>мание созвучности с музыкой, поэзией.</p> <p>Р</p> <p>эмоциональной отзывчивости</p> <p>эмоций в театрализованной деятельности</p> <p><b>Взаимоотношения</b></p> <p>детском саду. Предоставлять возможность их проявления в повседневной жизни</p> <p>ведливость, ответственность, самостоятельного достоинства</p> <p>правил. Жизнь человека определяется его качествами и поступками</p> <p>о качествах и поступках</p> <p>гать тому, кому труднее</p> <p>ми, научить, проявлять инициативу</p> <p>кретные формы проявления</p> <p>отношения к пожилым людям</p> <p>возможностями.</p>

**Содержание психолого-педагогической работы по развитию эмоциональной отзывчивости дошкольников**

**в программе «От рождения до школы»**

<b>Возраст</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы</b>
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	<p>Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p>
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной дея-</p>

**Задачи и содержание образовательной деятельности по развитию эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста (3-7 лет) по программе «Истоки»**

Возраст	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1-я мл.гр. (3-года)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>2. Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.</li> </ol>	<p>Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания принадлежности своей семье, сообществу детей педагог обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада; помогающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими; успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; подготавливает к положительной эмоциональной настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание оказываемым сверстникам в дошкольное учреждение; побуждает детей пожалеть старшего сверстника (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поощряет каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет проявление собственного сочувствие возникновению взаимной симпатии детей; поддерживает высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные поступки малыша; не допускает отрицательных оценок ребенка; объясняет тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице; признает половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе); применяет; активизирует перечисление детьми членов своей семьи по именам.</p> <p>Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, в совместной деятельности, педагог: развивает и поддерживает потребности в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игр; стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его поручения; помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает играть рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной деятельности со сверстниками.</p>
2-я младшая группа (4-года).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование эмоциональной отзывчивости, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу;</li> <li>2. Развитие общения и интереса к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.</li> </ol>	<p>Педагог раскрывает ребенку мир чувств и переживаний (любовь к близким, радость от сверстников); развивает стремление видеть и понимать, когда кто-то сердится, волнуется, радуется, грустит; обсуждает, почему кто-то грустит, взрослые или сверстники в таком настроении, побуждает проявлять сочувствие к его переживаниям, содействие; помогает ребенку реагировать на переживания адекватным образом, в то же время педагог побуждает детей высказывать себя и выражать свои чувства в приемлемой форме; открыто демонстрирует отрицательные переживания, связанные с негативным поведением сверстников; оценивая действия и поступки, а не личность ребенка; поддерживает и достижения ребенка лишь по отношению к его собственным успехам, а не сравнивает с достижениями других детей; поддерживает высокую самооценку ребенка; поддерживает постоянную связь с ребенком, поддерживая им видо давая ребенку понять; вовлекает детей в досуговые игры, забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, кукольного театра, музыкальными игрушками; организует несложные карнавалы, игры, приуроченные к праздникам, досуговыми играми создает положительный эмоциональный тонус детей, начинает развивать</p>

		<p>юмора, ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.</p> <p>Педагог поддерживает потребность в общении с взрослым, разнообразной информации об окружающем; налаживает общение по темам, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной информации; рассказывает о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях живой и неживой природы; стимулирует инициативные высказывания к взрослому с просьбами и предложениями формирует умение заниматься каким-либо делом рядом с другими, поддерживать инициативу в совместном взаимодействии, и побуждает детей объединяться на основе интереса; создает обстановку, в которой дети легко вступают в контакт; осуществляет педагогическую поддержку первых самостоятельных ролевых игр детей; поощряет принятие роли, обозначение ее словесно, называние словом игровых действий; развертывание ролевого действия и ролевого общения между детьми; поддерживает все еще развивающуюся игру рядом или индивидуальную игру; одобряет ролевые реплики в рамках кратковременного взаимодействия детей, играющих вместе; учит детей на правах игрового партнера, демонстрируя образцы ролевого поведения, помогает налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, комментируют свои игровые действия, обозначают словом игровые действия, замещители, условные действия: поощряет волевые усилия ребенка в преодолении трудностей.</p>
<p>Средняя группа (5 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.</li> <li>2. Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр.</li> </ol>	<p>Педагог побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественные в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в сюжетной литературе, в играх по сюжетам сказок, различных видов театрализации, участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей. Представляет детям представления о сверстниках группы, об их отношениях. Поощряет общение, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними взаимоотношения; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности со сверстниками создает условия для возникновения детских конфликтов, предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, что ему достались фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, обязанности; помогает детям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие, не считает неправильным; поддерживает потребность в положительном взаимодействии; способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самоуважения к себе; организует досуговые игры, которые приобретают самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения, подвижные игры, приуроченные в том числе к праздникам различного характера: карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к участию в традиционных народных играх; начинает развивать и поддерживать уважение к окружающим взрослым и детям; побуждает проявлять дружелюбие к другому человеку, участвовать в различных видах деятельности рядом с другими детьми, не мешая им.</p> <p>Педагог создает условия для овладения разнообразными способами общения: называть взрослого по имени и отчеству; обращаться к сверстнику по имени, названию роли, использовать как речевые, так и невербальные средства привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям; смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать и понимать другого; побуждает детей; при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей</p>

		<p>совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков и девочек, а также общечеловеческие; активно поддерживает игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает культурного игрового детского общества: партнерство и уважение между играющими детьми друг к другу, появление игрового диалога и высказываний, стремление соответствовать реальному событию; развивает самостоятельность в самообслуживании; приближает ребенка к адекватной самооценке конкретных собственных достижений в игровой деятельности, начиная с положительных оценок; поощряет начало собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил; учит у детей умение общаться с взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации, и способность к наглядно-образной речи взаимодействия со сверстниками в самодеятельной ролевой игре; учит поддерживать беседу, вести содержательный диалог; учит детей всего своим примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности.</p>
<p>Старшая группа (6 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, обществу детей и взрослых в группе.</li> <li>2. Формирование способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности.</li> </ol>	<p>Педагог воспитывает доброжелательное отношение, доверие к взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком (детского сада и др.); обогащает представления детей о людях, их состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игровые ситуации для выражения эмоций, установления контактов, взаимодействия; поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый гордится его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи;</p> <p>Педагог создает условия для эмоционально насыщенного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах деятельности, возможность самостоятельного принятия решений; развивает у детей умение наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать свои поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; способствует пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоции и поведение других людей; способствует освоению детьми норм и правил поведения в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «нужно»; учит прислушиваться к предложениям и советам других; учит умение уступать; содействует налаживанию диалогического взаимодействия со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации,</p>
<p>Подготовительная группа (7 лет)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам</li> </ol>	<p>Педагог помогает ребенку более тонко распознавать переживания взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спонтанный гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть его связь с поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствует воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к другим; воспитывает умение прислушиваться к себе: собственным переживаниям;</p>

	<p>своей семьи, сообществу детей и взрослых в группе;</p> <p>2. Поддержка самостоятельного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности; содействие становлению детского игрового сообщества.</p>	<p>ональным состояниям, связанным, в том числе, с чувством от окружающих; учит использовать социально приемлемые способы снятия негативных эмоций, воспитывает уважение к себе, чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»), потребность в поддержке окружающих людьми («Я хороший!») и в проявлении самостоятельности; одновременно помогает ребенку анализировать и адекватно оценивать возможности в различных видах деятельности; приобщает детей к сотрудничеству с окружающими взрослыми и детьми; помогает формировать взаимность людей друг в друге, подводит к пониманию того, что помощь детей и общее благополучие взаимосвязаны; воспитывает уважительное отношение ребенка к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возрастных особенностей; учит учитывать чувства, мнения, желания, взгляды других людей, одновременно цивилизованно возражать, убеждать и т.п.;</p> <p>Педагог развивает общение детей с взрослыми и сверстниками через словесные игры и занятия, обсуждая нравственные проблемы (тема: «Понятия о том, что такое хорошо и что такое плохо»), организовывая общение детей, являясь приятным собеседником, источником интересной информации; способствует налаживанию скоординированного общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых играх, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного характера (совместный труд, конструирование, рисование); др.; поддерживает формирование у ребенка системы мотивов, когда особое значение приобретает ориентация на товарищей, на общественные требования, приоритетными становятся дружба и взаимовыручка.</p>
--	---	--

**Методика № 1. Педагогические ситуации.**

Т. А. Андреевко, О. В. Алекинова

**Цель:** выявить стремление и желание ребенка реагировать на эмоциональное неблагополучие сверстника.

**Проведение исследования:** Детям предлагалось закончить несколько ситуаций:

Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

Саша гулял около дома. Вдруг увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

#### **Анализ полученных данных.**

При обработке результатов особое внимание обращается не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку.

Уровни проявления:

**Высокий уровень.** Дети адекватно реагируют на ситуации, которые были предложены, у них хорошо сформировано чувство долга, проявляют сочувствие и сопереживание людям и животным, правильно сформированы нравственно оценочные нормы.

**Средний уровень.** Дети тоже выражали сочувствие и сопереживание по отношению к окружающим людям и животным, но обосновать проявления своих чувств они затруднялись. На вопрос «можно ли обижать животных?» дети отвечали – «нет». Когда задавали вопрос «почему?», дети не могут дать ответа на него. В некоторых предложенных ситуациях дети дают неправильные ответы.

**Низкий уровень.** На предложенные ситуации дети реагируют равнодушно, обосновать свои ответы дети затрудняются. В некоторых ситуациях, когда их просят ответить, например, «Что сделала Вера?», дети отвечают «не знаю». Помощь сверстнику оказывают по предложению взрослого.

#### **Методика №2 Педагогическая ситуация «Помоги сверстнику»**

**Цель:** Выявить умение замечать ребенком эмоциональное неблагополучие сверстника.

**Описание методики.** Двум детям, из которых только один ребенок был испытуемым, предлагалось выполнить разные задания. Задание испытуемого было более легким, чем задание его сверстника. О том, что задания имеют разную степень трудности, детям не сообщалось. С внешней стороны

эти задания воспринимались детьми приблизительно в равной степени сложности.

Выяснялось, как дети поняли смысл того, что им предстоит сделать, и в заключении добавляли: «Закончите работу – можете поиграть с игрушками», – и указывали на размещенный в этой же комнате игровой уголок.

Необходимо подчеркнуть, что особенность осуществления данной деятельности состояла в том, что из-за разной трудности предложенных заданий дети оказывались в неравном положении по отношению к возможности «играть с игрушками». По мере завершения своего, более легкого задания, испытуемый не только приближался к возможности приступить к выполнению другой деятельности – игре. Но вместе с тем незаметно для себя он как бы втягивался в ситуацию выбора: выполнив практическое задание, приступить к игре или же, подавив в себе соблазн поиграть, оказать помощь сверстнику, продолжающему решать более трудное задание.

После того как дети приступали к выполнению заданий, и один из них обнаружил существенные затруднения в деятельности, следили за тем, обращается ли ребенок к сверстнику (испытуемому) за помощью и как откликается на его обращение. Если испытуемый не оказывал помощи сверстнику, то побуждали его к этому, ставя перед ним соответствующие вопросы.

Строя так эксперимент, естественно было ожидать, что его ключевым моментов будет анализ поведения испытуемого после выполнения им практического задания, характера его решения. Вместе с тем следует признать, что выполнения задания – это, как правило, результат действия уже сложившихся ранее у ребенка соответствующей потребности, мотивов и лежащих в их основе эмоций. Поэтому важно было установить, какими мотивами и эмоциями обусловлено было принятие ребенком именно такого, а не другого решения.

### **Результаты работы.**

Разное поведение испытуемых в данной ситуации позволило выделить три группы показателей их эмоциональной отзывчивости:

**Высокие показатели** эмоциональной отзывчивости, обнаружены в форме содействия ребенку сверстнику;

**Средние показатели** эмоциональной отзывчивости, обнаруживаемой в форме сопереживания или сочувствия ребенка сверстнику;

**Низкие показатели** эмоциональной отзывчивости или полное ее отсутствие.

### **Методика № 3. Беседа с использованием проективных заданий «Зазеркалье» (Е.И. Изотова)**

**Цель:** изучить особенности представлений об эмоциях и чувствах старших дошкольников.

**Оборудование:** зеркало, конверт, листы бумаги, цветные карандаши.

**Организация диагностической процедуры:** проводится индивидуально с ребенком.

#### **Инструкция к проведению:**

1) Экспериментатор сообщает ребенку, что в детский сад пришло письмо из Зазеркалья, озвучивая его, создается проблемная ситуация: в этой стране разбилось зеркало настроений, и все настроения растерялись.

Э.: Хотел бы ты помочь?

Затем ребенку предлагается ответить на ряд вопросов, направленных на изучение контекстных и свободных представлений об эмоциях, показать их.

Вопросы:

1. Какие ты знаешь настроения? Назови их.
2. Что такое радость? Когда человек радуется? Представь, что жители Зазеркалья тебя видят, попробуй показать им радость, в этом нам поможет волшебное зеркало (ребенок показывает настроение зеркалу).
3. Что такое грусть? Когда ты грустишь? (Покажи это настроение волшебному зеркалу). По аналогии задаются следующие вопросы:
4. Когда бывает стыдно?

5. Что такое страх?
6. Когда человеку бывает больно?
7. Чему человек удивляется?
8. Как ты думаешь, что почувствует человек, если с ним никто не захочет играть?

**Умение определять эмоциональное состояние по схематическому изображению лица**



2) Создается ситуация выбора, в которой ребенку предлагается нарисовать настроение.

Инструкция: Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты смог бы сам дарить всем любые настроения.

- а) Какое бы настроение ты подарил маме? Нарисуй его.
- б) Какое бы ты хотел иметь настроение всегда? Нарисуй его.
- в) Нарисуй настроение, которое бы ты никому никогда не подарил?
- г) Какое у тебя сейчас настроение. Нарисуй его.

**Оценка результатов.**

Полученные результаты анализируются по следующим критериям:

- наличие эмоционального отклика на ситуацию, желание самостоятельно выразить свои чувства;
- наличие знаний об эмоциях и причинах их появления (эмоциогенные ситуации);
- наличие знаний об экспрессивных значениях эмоций;
- использование различных средств, при выражении эмоций (вербальных, невербальных);
- передача в рисунке собственных и чужих эмоций путем изображения адекватных лицевых экспрессий;
- наличие связи эмоций с ситуацией.

### **Анализ полученных данных**

**Высокий уровень** сформированности представлений об эмоциях и чувствах человека, знаний об экспрессивных значениях эмоций. Дети отвечают правильно на все поставленные вопросы, обосновывали свои ответы. При наблюдении за ними в деятельности замечали, наличие эмоционального отклика на ситуацию, желание самостоятельно выразить свои чувства. Дети использовали различные средства, при выражении эмоций (вербальных, невербальных). Дети смогли передать в рисунке собственные и чужие эмоции путем изображения адекватных лицевых экспрессий.

**Средний уровень.** У детей не достаточно сформированы представления об эмоциях и чувствах, поверхностные знания об экспрессивных значениях эмоций. Наблюдение за этими детьми, показало, наличие эмоционального отклика на ситуацию, но у детей не было желания выразить свои чувства, они используют только вербальные средства выражения эмоций. Дети затруднялись в передаче собственные и чужие эмоции в рисунках.

**Низкий уровень.** У детей не сформированы представления об эмоциях и чувствах, они не знают об экспрессивных значениях эмоций. Не проявляют эмоциональный отклик на ситуацию, не выражают свои чувства. Дети не используют различные средства выражения эмоций, равнодушно реа-

гируют на успехи и неудачи других. Дети не смогли передать собственные и чужие эмоции в рисунке.

### **Методика №5. Включенное наблюдение за поведением детей в экспериментальных ситуациях**

**Цель:** изучение особенностей эмоциональных проявлений ребенка в различных ситуациях, выявить степень готовности ребёнка оценивать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать.

**Материалы:** Два конверта и небольшая коробка, на которых размещаются знакомые детям изображения гномиков, несколько коротких рассказов, в содержании которых представлена проблемная ситуация.

К одному из рассказов прилагается иллюстративный материал, в виде сюжетной картинки и несколько вариантов решения данной проблемной ситуации.

Организация диагностической процедуры: индивидуально.

Инструкция: Экспериментатор обращает внимание на письма и коробку (посылку) на столе. Интересуется у ребенка, как он думает, что это? Кто нам их прислал? (обращает внимание на пиктограммы). Это наши знакомые гномики, прислали нам рассказы о своей жизни. Хочешь их услышать?

По очереди открываются конверты. Экспериментатор озвучивает содержание рассказа:

При обсуждении содержания ребенку задаются вопросы:

- Кто из героев тебе больше понравился?
- Как бы ты сам поступил в такой ситуации?

Характер эмпатийных проявлений ребенка фиксируется в таблице. Результаты наблюдения фиксируются в таблице знаками «+»; «-».

*Текст для девочек:* «Меня зовут Аня. У меня есть старшая сестра Таня. Недавно я начала учиться кататься на велосипеде. Первое время я часто падала, и соседские мальчики надо мной смеялись. Мне было очень обидно. Я даже хотела забросить велосипед. Но Таня решила мне помочь.

В один прекрасный день мы с Таней вышли во двор с велосипедом. Там нас увидели ребята. Они начали о чём-то шептаться и смеяться. Моя старшая сестра сразу подошла к ним и что-то сказала. Я стояла далеко от них, поэтому ничего не слышала. Я только знаю, что именно после разговора с Таней мальчики перестали надо мной смеяться.

Я горжусь тем, что я – младшая сестра Тани и тем, что у меня есть старшая сестра, которая всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Таня сказала ребятам. Как вы думаете, что она им сказала?»

*Текст для мальчиков:* «Меня зовут Антон. У меня есть старший брат Юра. Недавно я начал учиться кататься на велосипеде. Первое время я часто падал, и соседские мальчики надо мной смеялись. Мне было очень обидно. Я даже хотел забросить велосипед. Но Юра решил мне помочь.

В один прекрасный день мы с Юрой вышли во двор с велосипедом. Там нас увидели ребята. Они начали о чём-то шептаться и смеяться. Мой старший брат сразу подошёл к ним и что-то сказал. Я стоял далеко от них, поэтому ничего не слышал. Я только знаю, что именно после разговора с Юрой мальчики перестали надо мной смеяться.

Я горжусь тем, что я – младший брат Юры и тем, что у меня есть старший брат, который всегда мне поможет. Но я до сих пор не знаю, что же Юра сказал ребятам. Как вы думаете, что он им сказал?»

**Обработка результатов.** Ребёнок, отвечая на вопросы, должен решить определённую проблему, связанную с отношениями между детьми, их оценкой ситуаций и пониманием эмоциональных состояний других людей.

Ответы оцениваются по трёхбалльной шкале (в соответствии с критериями, используемыми в тесте Д. Векслера).

*Что Таня (Юра) сказала (сказал) ребятам?*

- 0 баллов – ребёнок не отвечает или даёт такие варианты ответа: «Не смейтесь», «Что вы делаете?», «Как вам не стыдно».
- 1 балл – «Старшая сестра (старший брат) угрожала (угрожал) ребятам;
- 2 балла – конструктивное решение проблемы.

*Варианты конструктивного решения:* - старшая сестра (старший брат) просит ребят оставить младшую сестру (младшего брата) в покое, иначе она (он) пожалуется учителям и родителям;- старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам, что так делать нельзя, что это плохо; - старшая сестра (старший брат) объясняет ребятам проблему своей младшей сестры (своего младшего брата) и настаивает на том, чтобы ребята прекратили над ней (над ним) смеяться.

**Протокол беседы с использованием проективных заданий «Зазеркалье»**

№	Название эмоций	Ребенок знает	Ребенок не знает
1.	Радость		
2.	Грусть		
3.	Спокойствие		
4.	Злость		
5.	Усталость		
6.	Враждебность		
7.	Недоверие		
8.	Горе		
9.	Мечтательность		
10.	Притворно радостное		

Если ребенок узнал эмоцию в колонке узнал ставят +, если не узнал, в колонке с аналогичным названием ставим +.

### Карта наблюдения за свободной деятельностью детей (экспериментальная группа)

№	Имя ребенка	Проявляет желание в помощи сверстнику	Воспринимает эмоциональное состояние другого ребенка	Выделяет и опознает эмоциональное состояние сверстника	Проявляет сопереживание и сочувствие	Проявляет инициативу оказания помощи сверстнику
1.	Дарья Д.	Б	В	В	В	В
2.	Илья К.	А	А	А	А	А
3.	Анна К.	А	А	Б	Б	Б
4.	Олеся Д.	А	А	А	Б	А
5.	Андрей В.	А	Б	Б	Б	Б
6.	Данил З.	Б	А	А	А	А
7.	Яна П.	Б	А	Б	А	А
8.	Андрей Г	А	Б	Б	Б	Б
9.	Алина К.	Б	А	Б	А	А
10.	Ксения П.	В	В	В	В	В
11.	Елена П.	А	А	Б	А	Б
12.	Антон С.	Б	Б	Б	Б	Б

Итог: низкий уровень 50% (6 детей), средний уровень 33,3% (4 ребенка), высокий уровень 16,7% (2 ребенка).

А - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - развитие эмоциональной отзывчивости, проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия.

Б – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - ребенок способен обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию.

В – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ отмечается способность ребенка к критическому осмыслению поступков, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи.

### Карта наблюдения за свободной деятельностью детей (контрольная группа)

№	Имя ребенка	Проявляет желание в помощи сверстнику	Воспринимает эмоциональное состояние другого ребенка	Выделяет и опознает эмоциональное состояние сверстника	Проявляет сопереживание и сочувствие	Проявляет инициативу оказания помощи сверстнику
1.	Валера К.	Б	А	Б	Б	А
2.	Катя Г.	А	А	Б	А	А

3.	Максим Р.	В	В	В	Б	В
4.	Кирилл Б.	А	Б	Б	А	А
5.	Сереза Л.	Б	Б	Б	А	Б
6.	Настя Д.	А	Б	Б	Б	Б
7.	Карина Щ.	А	Б	Б	А	Б
8.	Саша Г.	А	А	Б	А	А
9.	Марина М.	Б	Б	Б	Б	Б
10.	Эвелина Р.	В	В	В	В	В
11.	Катя Д.	А	А	А	А	А
12.	Данил Ш.	Б	А	А	А	А

Итог Низкий уровень 41,7% (5 детей), средний уровень 41,7% (5 детей), высокий уровень 16,7,%(2 ребенок).

А - НИЗКИЙ УРОВЕНЬ - развитие эмоциональной отзывчивости, проявляющейся на основе слабо выраженного сопереживания или его отсутствия.

Б - СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ - ребенок способен обрести свойства, присущие сопереживанию и сочувствию.

В – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - отмечается способность ребенка к критическому осмыслению поступков, адекватной оценке своей деятельности, стремлению к оказанию действенной помощи.

**Протокол наблюдения**

**Цель:** выявление эмоциональной отзывчивости в поведении у старших дошкольников

**Экспериментальная группа**

№	Имя ребенка	Самостоятельная деятельность			Общий уровень развития эмоциональной отзывчивости
		В игровой деятельности	В продуктивной деятельности	В режимных моментах	
1.	Дарья Д.	В	В	Б	В.У.
2.	Илья К.	А	Б	А	Н.У.
3.	Анна К.	А	А	А	Н.У.
4.	Олеся Д.	Б	А	А	Н.У.
5.	Андрей В.	Б	Б	Б	С.У.
6.	Данил З.	Б	Б	А	С.У.
7.	Яна П.	Б	Б	Б	С.У.
8.	Андрей Г	Б	А	А	Н.У.
9.	Алина К.	А	А	А	Н.У.
10.	Ксения П.	В	В	В	В.У.
11.	Елена П.	В	Б	Б	С.У.
12.	Антон С.	Б	А	А	Н.У.

Низкий уровень (дети группы А), Средний уровень (дети группы Б), Высокий уровень (дети группы В)

**Контрольная группа**

№	Имя ребенка	Самостоятельная деятельность			Общий уровень развития эмоциональной отзывчивости
		В игровой деятельности	В продуктивной деятельности	В режимных моментах	
1.	Валера К.	В	В	Б	В.У.
2.	Катя Г.	Б	А	А	Н.У.
3.	Максим Р.	В	Б	Б	С.У.
4.	Кирилл Б.	Б	Б	Б	С.У.
5.	Сережа Л.	Б	В	Б	С.У.
6.	Настя Д.	Б	Б	А	С.У.
7.	Карина Щ.	Б	Б	Б	С.У.
8.	Саша Г.	Б	А	А	Н.У.
9.	Марина М.	А	А	А	Н.У.
10.	Эвелина Р.	В	В	В	В.У.
11.	Катя Д.	А	А	А	Н.У.
12.	Данил Ш.	Б	А	А	Н.У.

Низкий уровень (дети группы А), Средний уровень (дети группы Б), Высокий уровень (дети группы В)

## Характер эмоциональных проявлений ребенка

№ п/п	Условия воспроизведения ситуации	Критерии эмоциональных проявлений	Результаты наблюдения	Примечание
	Чтение проблемной ситуации	Наличие эмоционального отклика на ситуацию		
Восприятие ситуации сопровождается:				
- мимическими реакциями				
- жестами				
- речевыми высказываниями				
Воспринимает и определяет эмоции с опорой на следующие признаки:				
- мимику				
- позу				
- речь				
- жесты				
Использует личный опыт при прогнозировании развития проблемной ситуации				

**Результаты констатирующего этапа эксперимента  
(экспериментальная группа)**

№	Имя ребенка	Критерии			
		Мотивационный	Социально-коммуникативный	Когнитивный	По
1.	Дарья Д.	В.У.	В.У.	В.У.	
2.	Илья К.	С.У.	С.У.	Н.У.	
3.	Анна К.	С.У.	Н.У.	Н.У.	
4.	Олеся Д.	С.У.	Н.У.	Н.У.	
5.	Андрей В.	В.У.	С.У.	С.У.	
6.	Данил З.	С.У.	С.У.	Н.У.	
7.	Яна П.	С.У.	В.У.	С.У.	
8.	Андрей Г	В.У.	С.У.	С.У.	
9.	Алина К.	С.У.	С.У.	С.У.	
10.	Ксения П.	С.У.	В.У.	В.У.	
11.	Елена П.	Н.У.	Н.У.	Н.У.	
12.	Антон С.	Н.У.	С.У.	С.У.	

**Обозначение:** В.У. - высокий уровень, С.У. – средний уровень, Н.У. – низкий уровень.

**Итог:** высокий уровень - 16,6% (2 ребенка); средний уровень – 41,7% (5 детей); низкий уровень – 41,7 % (5 детей)

**Результаты констатирующего этапа эксперимента  
(контрольная группа)**

№	Имя ребенка	Критерии			
		Мотивационный	Социально-коммуникативный	Когнитивный	По
1.	Валера К.	С.У.	В.У.	С.У.	
2.	Катя Г.	С.У.	Н.У.	Н.У.	
3.	Максим Р.	В.У.	С.У.	С.У.	
4.	Кирилл Б.	Н.У.	С.У.	Н.У.	
5.	Сереза Л.	С.У.	В.У.	С.У.	
6.	Настя Д.	С.У.	В.У.	С.У.	
7.	Карина Щ.	В.У.	С.У.	С.У.	
8.	Саша Г.	С.У.	Н.У.	Н.У.	
9.	Марина М.	С.У.	С.У.	С.У.	
10.	Эвелина Р.	В.У.	В.У.	В.У.	
11.	Катя Д.	С.У.	С.У.	Н.У.	
12.	Данил Ш.	Н.У.	Н.У.	Н.У.	

**Обозначение:** В.У. - высокий уровень, С.У. – средний уровень, Н.У. – низкий уровень.

**Итог:** высокий уровень - 8,3% (1 ребенок); средний уровень – 50% (6 детей); низкий уровень – 41,7 % (5 детей)

### **Этюд «Котенок, который хотел порадовать свою маму»**

Педагог обращает внимание детей на то, что человек может улыбаться и радоваться не только тогда, когда ему что-то подарили или выполнили какое-то его желание, но и тогда, когда он сам делает для другого что-то хорошее. В подтверждение своим словам педагог читает сказку:

«Жил-был на свете маленький котенок. Все у него было: много игрушек, сладостей, карандаши, краски и даже компьютер. Целыми днями он бегал, играл, ничего не замечая вокруг. А потом ему стало скучно. Все надоело и ничего не доставляло радости. Он перестал улыбаться. Мама забеспокоилась, не заболел ли ее сынок.

Однажды котенок ждал маму с работы и от нечего делать слонялся по дому. Забрел на кухню и .... увидел в раковине много грязной посуды. «Мама придет уставшая с работы, и ей придется еще мыть эту гору посуды», - подумал малыш. – «Может, я справлюсь с этой работой?» И он попробовал. Когда пришла мама, радостный котенок потащил ее на кухню. «Посмотри, мама, я сделал тебе подарок», - и показал на чистую раковину. Мама улыбнулась: «Какой ты у меня молодец, спасибо тебе!» А котенок тоже улыбался – оказывается, так приятно доставить кому-то радость». После чтения сказки педагог предлагает каждому ребенку по очереди изобразить котенка, а сам берет на себя роль мамы-кошки. Важно, чтобы дети прочувствовали радость от того, что помогли маме. В конце упражнения можно еще раз обратить внимание детей на то, как приятно сделать что-то для другого человека.

### **Этюд «Еж и Лягушка»**

Детям предлагается послушать историю про Ежа и Лягушку: «Договорились как-то Еж и Лягушка вместе позавтракать. Ранним солнечным утром они встретились на полянке. Лягушка принесла на тарелочке много мух и

комаров, которых она наловила для своего друга накануне, а Ежик в качестве угощения приготовил грибы и ягоды. Каждый из них хотел порадовать другого. Но, когда Лягушка поставила на пенек тарелку, Еж воскликнул: «Ой, да разве это можно есть? Ну и гадость! И где ты только это взяла?» «Ну это же так вкусно! – недоумевала Лягушка. – Я выбрала самое лучшее, посмотри какие они жирненькие!» Долго еще был слышен в лесу их спор, который так ничем и не закончился. Они не знали одного: у каждого свои вкусы. И то, что любит один, другому может совершенно не нравиться». После того, как педагог прочитал историю, в группе начинается обсуждение. Затем дети делятся на пары и проигрывают эту историю. В конце педагог еще раз обращает внимание детей на то, что у всех разные вкусы и их надо уважать.

### **Упражнение «Посмеемся над страхами»**

Это упражнение лучше выполнять, сидя на ковре. Ребята вспоминают ситуации, когда им было страшно, и вместе со взрослым ищут в каждой страшной истории что-то смешное. В конце можно включить запись смеющегося человека и всем вместе похохотать от души. Дети очень любят это упражнение. Оно поднимает настроение и способствует снятию зажатости как на физическом, так и на психологическом уровне. Первоначально ребята стеснялись друг друга, им не удавалось смеяться от души, но по мере сплочения группы зажатость исчезала, и мы стали довольно часто по их просьбе включать в занятие «разминки-смешилки».

### **Баба-Яга (этюд на выражение гнева)**

Баба-Яга поймала Аленушку, велела ей затопить печку, чтобы потом съесть девочку, а сама уснула. Проснулась, а Аленушки и нет — сбежала. Рассердилась Баба-Яга, что без ужина осталась. Бегает по избе, ногами топает, кулаками размахивает.

### **Фокус (этюд на выражение удивления)**

Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула собака.

**Лисичка подслушивает (этюд на выражение интереса)**

Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут котик с петушком, и подслушивает, о чем они говорят.

**Соленый чай (этюд на выражение отвращения)**

Мальчик во время еды смотрел телевизор. Он налил в чашку чая и не глядя, по ошибке вместо сахара насыпал две ложки соли. Помешал и сделал первый глоток. До чего же противный вкус!

**Новая девочка (этюд на выражение презрения)**

В группу пришла новая девочка. Она была в нарядном платье, в руках держала красивую куклу, а на голове у нее был завязан большой бант. Она считала себя самой красивой, а остальных детей — недостойными ее внимания. Она смотрела на всех свысока, презрительно поджав губы...

**Про Таню (горе — радость)**

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик (горе).

«Тише, Танечка, не плачь —

Не утонет в речке мяч!»

**Перспективный план по формированию и развитию эмоциональной отзывчивости в старшем дошкольном возрасте**

<b>Месяц</b>	<b>Разделы</b>	<b>Цель этапа</b>	<b>Игры и упражнения</b>
Сентябрь Октябрь	<b>Подготовительный этап:</b>		
Ноябрь	<b>Основной этап</b> 1 раздел «Общение без слов»	Переход к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия.	«Дочки-матери», «Постройки из кубиков», «Больница», «Жизнь в лесу», этюды на выразительность жеста, этюды на выражение основных эмоций.
Декабрь	2 раздел «Внимание друг к другу»	Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему.	«Зеркало», «Эхо», «Испорченный телефон», «Общий круг», «Разговор через стекло», «Найди своего брата или сестру», этюды на выражение основных эмоций.
Январь	3 раздел «Общие переживания»	Формирование способности к переживанию общих эмоций, к совместным переживаниям каких-либо эмоциональных состояний (как положительных, так и отрицательных).	«Злой дракон».
Февраль	4 раздел «Взаимопомощь в игре»	Формирование способности к взаимопомощи, к проявлению сопереживания и отзывчивости.	«Живые куклы».

Март	5 раздел «Добрые слова и по- желания»	Научение детей видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства других детей.	«Добрые волшебники», «Комплименты», «Конкурс хвастунов».
Апрель	<b>Заключительный этап</b> «Помощь в совместной деятельности»	Научение детей различным формам просоциального поведения: дети должны делиться со сверстником, помогать ему в процессе совместной деятельности.	«Мастер и подмастерья», «Закончи рисунок».

## **1 раздел: «Общение без слов»**

### **Игра «Жизнь в лесу»**

**Цель игры:** формирование способности к непосредственному общению, что предполагает отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия.

#### **Ход игры:**

Взрослый садится на пол и рассаживает детей вокруг себя. «Давайте поиграем в животных в лесу. Звери не знают человеческого языка. Но ведь им надо же как-то общаться, поэтому мы придумали свой особый язык. Когда мы хотим поздороваться, мы гладим друг другу руки (воспитатель показывает, как это делать, подходя к каждому ребенку), когда хотим спросить, как дела, мы хлопаем своей ладонью по ладони другого (показывает), когда хотим сказать, что все хорошо, кладем свою голову на плечо другому, когда хотим выразить другому свою дружбу и любовь — тремся об него головой (показывает). Готовы? Тогда — начали. Сейчас — утро, вы только что проснулись, выглянуло солнышко». Дальнейший ход игры ведущий может выбирать произвольно (например, подул холодный ветер, и животные прячутся от него, прижавшись друг к другу; животные ходят друг к другу в гости; животные чистят свои шкурки и т.д.). При этом важно следить за тем, чтобы дети не разговаривали между собой, не принуждать детей играть, подбадривать новых участников и т.д. Если дети начинают разговаривать, воспитатель подходит к ним и прикладывает палец к губам.

### **«Добрые эльфы»**

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя). Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые

эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу.

Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполняют роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их..

Разыгрывается бессловесное действие.

### «Птенцы»

Воспитатель. Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир - познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принимаемся к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.

### «Муравьи»

Воспитатель (рассадив детей вокруг себя). Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лу-

чи начинают пробиваться сквозь толстый слой иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают огромный пир. У меня такое предложение: сыграем роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами.

## **2 раздел «Внимание друг к другу»**

### **Игра «Общий круг»**

**Цель игры:** Формирование способности видеть сверстника, обращать на него внимание и уподобляться ему.

**Ход игры:**

Взрослый собирает детей вокруг себя. «Давайте сейчас сядем на пол, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня и чтобы я могла видеть каждого из вас» (единственным верным решением здесь является создание круга). Когда дети рассаживаются в круг, взрослый говорит: «А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался и я вижу всех и все видят меня, пусть каждый из вас поздоровается глазами со всеми по кругу. Я начну первая; когда я здороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед». Взрослый заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой; когда он «поздоровался» со всеми детьми, он дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами.

### **Упражнение «Зеркало»**

Педагог передает по кругу зеркало и предлагает каждому ребенку посмотреть на себя, улыбнуться и сказать: «Здравствуй, это я!»

После выполнения упражнения обращается внимание на то, что, когда человек улыбается, у него уголки рта направлены вверх, щеки могут так подпереть глазки, что они превращаются в маленькие щелочки.

Некоторые дети изображают подобие улыбки. На них необходимо обратить особое внимание.

Если ребенок затрудняется с первого раза обратиться к себе, не надо на этом настаивать. В этом случае зеркало лучше сразу передать следующему участнику группы. Такой ребенок тоже требует особого внимания со стороны взрослых.

Это упражнение можно разнообразить, предложив детям показать грусть, удивление, страх и т.д. Перед выполнением можно показать детям пиктограмму с изображением заданной эмоции, обратив внимание на положение бровей, глаз, рта.

### **Игра «Угадай эмоцию»**

На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети. Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и «видеть» эмоции других людей.

### **Игра «Подарок другу»**

Педагог предлагает детям выбрать себе пару. Один из детей в паре садится на стульчик, он именинник. Другой ребенок – гость. Он приносит имениннику подарок. Нужно без слов показать, что ты подарил. Задача именинника – угадать, что это за предмет. Затем ребята меняются местами.

### **Игра «Что было бы, если бы...»**

Взрослый показывает детям сюжетную картинку, у героя (ев) которой отсутствует (ют) лицо(а). Детям предлагается назвать, какую эмоцию они считают подходящей к данному случаю и почему. После этого взрослый

предлагает детям изменить эмоцию на лице героя. Что было бы, если бы он стал веселым (загрустил, разозлился и т.д.)?

Можно разделить детей на группы по количеству эмоций и каждой группе предложить разыграть ситуацию. Например, одна группа придумывает и разыгрывает ситуацию, герои которой злятся, другая – ситуацию, в которой герои смеются.

### **Игра «Испорченный телевизор»**

Все участники игры, кроме одного, закрывают глаза, «спят». Ведущий молча показывает «неспящему» участнику какую-либо эмоцию при помощи мимики и жестов. Этот участник, «разбудив» второго игрока, передает увиденную эмоцию, как он ее понял, тоже без слов. Далее второй участник «будит» третьего и передает ему свою версию увиденного. И так пока все не «проснутся». После этого ведущий опрашивает участников игры, начиная с последнего и кончая первым, какую эмоцию, по их мнению, им показывали. Так можно найти звено, где произошло искажение информации, или убедиться, что «телевизор» был полностью исправен. Возможные вопросы для обсуждения: По каким признакам ты определил именно эту эмоцию? Как ты думаешь, что помешало тебе правильно понять ее? Трудно ли было тебе понять другого участника? Что ты чувствовал, когда изображал эмоцию?

### **Раздел 3 «Общие переживания»**

#### **«Живые картины»**

Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. В каждой подгруппе взрослый назначает художника, которому дает репродукцию какой-либо сюжетной картины и просит никому ее не показывать. Задача художника — молча расположить детей в соответствии с картиной и показать каждому из них, какую позу он должен принять.

Перед началом игры воспитатель сам рисует картину с помощью нескольких детей и показывает ее всей группе. Затем детям предлагается играть

самостоятельно. Когда картины готовы, художники показывают репродукции остальным участникам подгрупп. Затем можно устроить вернисаж: каждая подгруппа будет показывать свою картину остальным детям. Воспитатель следит за ходом игры и помогает детям, столкнувшимся с трудностями.

### **«Шторм»**

Для игры необходим большой кусок ткани, чтобы им можно было накрыть детей. Воспитатель собирает детей вокруг себя и говорит: «Беда тому кораблю, который окажется в море во время шторма: огромные волны грозят перевернуть его, а ветер швыряет корабль из стороны в сторону. Зато волнам в шторм — одно удовольствие: они резвятся, гудят, соревнуются между собой, кто выше поднимется. Давайте представим, что вы — волны. Вы можете радостно гудеть, зловеще шипеть, поднимать и опускать руки, поворачиваться в разные стороны, меняться местами и т. д. Следите за тем, чтобы вы все оставались под водой». Взрослый вместе с детьми забирается под кусок ткани, прыгает, шипит, гудит, машет руками.

### **«Шляпа волшебника»**

Для игры необходимы разноцветные карточки и шляпа. Воспитатель раздает детям по три разноцветные карточки, сажает их вокруг себя и говорит: «На свете живет добрый волшебник, который лечит больных детей. Он прилетает к больному, надевает ему на голову свою волшебную шляпу, и ребенок моментально выздоравливает. К вам он тоже прилетает, только вы его не видите, потому что он — невидимка. Но вот беда, этот волшебник — ужасный растеряша. Вот и теперь он потерял свою шляпу и ищет ее уже вторые сутки, а она лежит у нас с вами (воспитатель показывает детям шляпу). Есть только один способ вернуть ее владельцу. Хотите помочь волшебнику и всем больным детям заодно? Нужно заполнить его шляпу вашими цветными карточками, и тогда, пролетая

мимо, он заметит ее. Но есть еще одно условие: чтобы шляпа не потеряла свою лечебную силу, разноцветные карточки нельзя класть просто так. Каждый из вас должен в чем-то обязательно помочь другому (поделиться своей игрушкой, сказать добрые слова, помочь смастерить что-то и пр.) и только после этого положить свою карточку, иначе шляпа не будет больше лечить детей». В течение дня воспитатель напоминает детям о том, что к вечеру шляпа должна быть наполнена цветными карточками, а класть их можно только после того, как ребенок помог сверстнику. Вечером воспитатель опять собирает детей и торжественно ставит шляпу на подоконник, чтобы ночью волшебник нашел ее.

#### **Раздел 4 «Взаимопомощь в игре»**

##### **«Живые куклы»**

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя). Вам, наверное, рассказывали или читали сказки о том, как оживают ночью игрушки. Закройте, пожалуйста, глаза и представьте свою самую любимую игрушку, вообразите, что она, проснувшись, делает ночью. Представили? Тогда предлагаю вам исполнить роль любимой игрушки и познакомиться с остальными игрушками. Только опять-таки все наши действия выполняем молча, чтобы не разбудить старших. А после игры попробуем отгадать, кто какую игрушку изображал.

По окончании игры дети по просьбе педагога рассказывают, кто кого изображал. Если кто-либо затрудняется, взрослый предлагает еще раз, пройдясь по комнате, показать свою игрушку.

Содержание игр, равные права, запрет на вербальные контакты снимают напряженность, замкнутость, страх того, что кто-то кого-то может обидеть, не принять в игру. Доброжелательные отношения ослабляют защитные барьеры, направляют внимание детей друг на друга. Совет по вовлечению в игру проблемного ребенка: желательно, чтобы с ним в паре был взрослый. Убедившись, что такой ребенок увлекся, можно переключить его на игру с

другими детьми. В крайнем случае, в наиболее трудной ситуации мягко выведите его из игры, предложив какое-либо индивидуальное занятие (Lego, кубики и пр.). Как показывает практика, через некоторое время ребенок вновь присоединится к общей затее, но на этот раз постарается не нарушать ее правил.

Заканчивать игру нужно в тот момент, когда педагог замечает, что дети устали, отступают от правил. Тогда, собрав всех вокруг себя в хоровод и сообщив, что игра окончена, взрослый предлагает попрощаться, скажем, в виде какого-либо ритуала (например, протягивает детям руку, или сами дети мягко дотрагиваются до плеча соседа). Ритуалом можно заканчивать каждое занятие.

## **Раздел 5 «Добрые слова и пожелания»**

### **«Добрые волшебники»**

Дети сидят в кругу. У каждого — набор фломастеров или карандашей и листок бумаги. Воспитатель говорит: «Сейчас каждый из вас начнет рисовать свою картинку. По моему хлопку вы прервете рисование и тут же отдадите свою незаконченную картинку соседу слева. Он продолжит рисовать вашу картинку, затем по моему хлопку прервется и отдаст ее своему соседу. И так до тех пор, пока тот рисунок, который вы начинали рисовать в начале, не вернется к вам». Дети начинают рисовать любую картинку, затем по хлопку воспитателя передают ее одному соседу и одновременно получают от другого соседа его картинку. После того как картинки обошли полный круг и вернулись к своим первоначальным авторам, можно обсудить, что в результате получилось и кто из ребят что нарисовал на каждом общем рисунке. Такое же задание можно организовать на материале лепки или аппликации.

