

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ТОЛЕРАНТНОГО
ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
очной формы обучения, группы 02021304
Маклаковой Оксаны Сергеевны

Научный руководитель
кандидат пед. наук, доцент
Нагель О.П.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	8
1.1. Структура и сущность понятия «толерантное отношение» у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Современное состояние проблемы формирования у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования.....	13
1.3. Педагогические условия формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья у старших дошкольников.....	20
ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ С ОРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
2.1 Диагностика уровня сформированности толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.2. Направления работы по формированию толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста.....	39
2.3 Динамика сформированности толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	59
ПРИЛОЖЕНИЕ	64

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы в России развивается процесс инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.12 закреплены положения об инклюзивном, то есть совместном обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья: «В целях реализации права каждого человека на образование создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (38).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, не имеющих психофизических отклонений.

Однако, практика показывает, что дети, имеющие нормальный уровень развития, не готовы принять детей с ОВЗ. В связи с этим особое значение приобретает проблема формирования толерантного отношения дошкольников к детям с ОВЗ. Дошкольное образование и воспитание является начальным этапом в нравственном развитии ребенка.

В дошкольном возрасте у ребенка формируются начальные моральные ценности, нормы поведения, формируются представления о важности человеческого достоинства, происходит осознание ценности своей личности и окружающих людей, воспитывается уважение к ним, чувство солидарности и желание сотрудничества с ними, умение разрешать конфликтные ситуации ненасильственным путем. Кроме того, дошкольник имеет пластичную нервную

систему, он активно познает различные знания об окружающем мире, способы его познания, начинает активно усваивать ценности общества, знакомится с социальными ролями. Поэтому именно дошкольному образованию и воспитанию должна быть отведена решающая роль в реализации задач формирования толерантного отношения (Ш. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков).

В системе общечеловеческих ценностей толерантное отношение является одной из фундаментальных категорий, обуславливающей гуманизацию отношения человека к миру, сознательное признание им прав и свобод другого вне зависимости от его отличительных характеристик, готовность к диалогу и сотрудничеству в различных ситуациях взаимодействия..

Потребность общества в личности, уважительно относящейся к мнениям, взглядам, поведению других людей ставит перед современным образованием задачу глубокого изучения и обобщения научно-педагогических и методических исследований по проблеме формирования толерантного отношения подрастающего поколения (21).

Проблема формирования толерантного отношения не является новой. Среди ученых, внесших вклад в изучение проблем толерантного отношения в России, – А.Г. Асмолов, изучавший подходы к определению понятия «толерантное отношение», В.Л. Лекторский, выделявший различные критерии толерантного отношения как этического феномена, В.В. Шалин, рассматривавший место толерантного отношения в системе либеральных ценностей.

За рубежом проблемами толерантного отношения занимаются П. Николсон, рассматривавший толерантное отношение как моральный идеал, М. Уолцер, предложивший выделять различные степени проявления толерантного отношения личности.

С одной стороны, многие исследования, направленные на изучение проблемы формирования толерантного отношения связаны с разработкой содержания, средств, методов и форм работы с подрастающим поколением. С другой стороны, анализ проведенных исследований свидетельствует о том, что

процесс развития толерантного отношения у старших дошкольников еще не получил должного научного обоснования.

Анализ литературы показывает, что проблемами формирования толерантного отношения занимались многие ученые. Оно рассматривается как способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне определяется потребностью общества в выпускнике дошкольной образовательной организации, способного проявлять толерантное отношение к другим детям.

Обращаясь к актуальности исследования на научно-методическом уровне, следует отметить, что в настоящее время в практике работы дошкольных учреждений существуют затруднения в вопросах организации процесса формирования толерантного отношения у старших дошкольников: отсутствие диагностических материалов, определенных психолого-педагогических условий решения данной проблемы.

Наряду с пониманием актуальности данного вопроса, можно выделить следующие противоречия: между необходимостью выполнения государственного образовательного стандарта по организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и неготовностью участников образовательного процесса; между многочисленными исследованиями проблемы формирования толерантного отношения и недостатком педагогических технологий обеспечивающих формирование толерантного отношения у дошкольников к сверстникам с ОВЗ.

Выявленные противоречия определили проблему исследования: каковы педагогические условия формирования у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ. Решение этой проблемы составляет цель исследования

Объект исследования: процесс формирования у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

Гипотеза исследования: эффективность процесса формирования у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ может быть существенно повышена, если будет:

1) обогащение представлений о правилах поведения и способах общения и взаимодействия со сверстниками с ОВЗ, оказания им помощи и поддержки;

2) стимулирование толерантного поведения, появления способов помощи и поддержки сверстникам с ОВЗ;

3) выработка устойчивых положительных оценок по отношению к окружающим, независимо от особенностей психофизического развития (обсуждение проблемных ситуаций, специально созданных или полученных в ходе культурных практик, личный пример).

Для достижения поставленной цели исследования, необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Изучить структуру и сущность понятия «толерантное отношение» у детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить критерии, показатели и уровни сформированности у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

3. Охарактеризовать современное состояние проблемы формирования толерантного отношения у старших дошкольников в условиях дошкольного образования.

4. Определить и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ.

В работе используется следующий комплекс методов, направленных на решение поставленных задач: анализ научной литературы по проблеме исследования; методы сбора эмпирических данных: опросник «Изучение толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ»; проективная методика «Я и мой друг в детском саду»; Тест

«Незаконченные истории»; метод проблемных ситуаций; качественный и количественный анализ полученных результатов.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь - октябрь 2016г.) - анализ научных публикаций по теме исследования, отработка понятий аппарата исследования, определение методов исследования.

Второй этап (октябрь 2016г. - январь 2017г.) – опытно практический. Проведение констатирующего этапа эксперимента (октябрь 2016г.). Проведение формирующего этапа эксперимента (октябрь 2016г. - апрель 2017г.). Проведение контрольного эксперимента (май 2017г.).

Третий этап - (май 2017г.) количественный и качественный анализ, практическая значимость результатов исследования; оформление выпускной работы.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 60 г. Белгорода. Количество детей составляло – 20 человек.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из: введения, двух глав, библиографического списка, заключения, приложения. В работе имеются таблицы и рисунки.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К СВЕРСТНИКАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Структура и сущность понятия «толерантное отношение» у детей старшего дошкольного возраста

В современной жизни понимание толерантное отношение неоднозначно и неустойчиво, различно его понимание разными народами в зависимости от исторического опыта. По этой причине понятие толерантного отношения имеет довольно широкий диапазон интерпретаций и выражает различные типы отношений и настроений.

В научной литературе (Бондырев С., Капустин Б., Степанов П.) рассматривают толерантное отношение, прежде всего, как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от сведения этого многообразия к единообразию или преобладанию какой-либо одной точки зрения. В такой интерпретации толерантное отношение означает признание прав другого, восприятие другого как себе равного, претендующего на понимание и сочувствие. Свое практическое выражение она находит в выдержке, самообладании, способности длительное время выносить неблагоприятные воздействия.

В современной отечественной педагогике Б. З. Вульффовым дана трактовка феномена толерантности как “способности человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни” (3).

Некоторые исследователи (А.Г. Асмолов, Н.А. Асташова, Р.Р. Валитова, П.В. Степанов и др.) также уходят от понятия толерантное отношение как снисходительно-равнодушного отношения к другому, указывая на сходство

данного термина с такими понятиями, как признание, принятие, понимание. Под толерантным отношением они понимают способность видеть в другом именно другого – имеющего иные ценности, логику мышления, иные формы поведения, осознание его права быть другим; абсолютно положительное отношение к такой непохожести; способность видеть другого «изнутри», взглянуть на окружающую действительность одновременно с двух точек зрения: своей собственной и другого (6).

Со многими ранее описанными трактовками понятия толерантного отношения схоже его современное философское определение. В «Философском энциклопедическом словаре» толерантное отношение описывается как терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной, либо культурной принадлежности, терпимость к чужим взглядам, нравам, привычкам, необходимая по отношению к особенностям различных культурных групп и их представителям» (39).

О.Хеффе понимает под толерантным отношением взаимное уважение различных культур и традиций, признание самоценности других культур (40).

И.Б.Гриншпун упоминает о следующих трактовках понятия «толерантное отношение»: употребляется для обозначения способности к неагрессивному поведению по отношению к другому человеку на основе открытости в относительной независимости от действий другого. Акцент делается на готовность к взаимодействию (6).

О.А.Грива под толерантным отношением понимает психо-эмоциональную устойчивость личности и ее терпимое отношение к другим в различных планах: личностном, тендерном, культурном, этническом, конфессиональном» (6).

А.М. Байбаков дает схожее определение понятия толерантного отношения. Он говорит, что «толерантное отношение» - это способность субъекта признавать существование иной точки зрения, многообразие культурных отличий, на основе уверенности своих позиций, не избегающая конкуренции, в рамках универсальных прав и свобод личности, и при этом

обеспечивающая устойчивость индивидуальности личности человека (т.е. не позволяет поступиться собственными принципами) и гармоничное развитие личности в социуме» (3).

По мнению Е.С. Смирновой, «понятие толерантное отношение в его современном значении предполагает не смиренно-выносливое отношение к неприятным людям или воздействиям, а напротив, расположенность и доброжелательность, уважение и признание других, признание их прав на собственный образ жизни, отношение к ним как к себе».

На индивидуальном уровне толерантное отношение является нормой поведения ответственной личности. «Толерантное отношение людей, которые отличаются от нас своими убеждениями и привычками, требует понимания того, что истина не может быть простой, что она многолика и что существуют другие взгляды, способные пролить свет на ту или иную ее сторону» (19).

Выделим следующие уровни толерантного отношения (по И.В. Крутовой):

1. Уровень сдерживания негативного реагирования на нравственно значимый фактор исключает насилие (уровень проявления терпимости). При этом необходимо учитывать, что терпимость является выражением свободной эмпатии, не может порождаться угрозой, мольбой, подражанием.

За терпимость ошибочно могут быть приняты: замедленность реакции, нерешительность, неспособность к ценностному различению, упование на автоматизм судьбы, циничное равнодушие. А.Е. Зимбули выделяет следующие виды терпимости: (55).

- квазитерпимость – виды сдержанности, которые внешне предстают как терпимость, но являются мнимыми, ненастоящими; возможные мотивы подобного поведения – прагматизм, конформизм, самореклама, попустительство, вера в автоматизм событий;

- псевдотерпимость – случаи сознательного введения кого-либо в заблуждение; мотивация – притворство;

- «негативная» терпимость – терпимость, носящая показной характер, а также злонамеренное невмешательство; мотивация – отлаженная месть, злонамеренное воздержание;

- «позитивная» или подлинная терпимость обусловлена такими мотивами, как внимание, понимание, симпатия, помощь, забота об адресате.

2. Уровень готовности к взаимопониманию и понимание другого на основе общечеловеческих ценностей, а также признание за ним права на существование.

3. Уровень критического диалога и расширение собственного опыта на основе критического осмысления.

Для того, чтобы процесс формирования толерантного отношения происходил полномасштабно и наиболее эффективно, основные положения ФГОС ДО ориентируют современное дошкольное образование на воспитание толерантных установок у детей, что в свою очередь является одной из составляющих формирования толерантного общества в целом.

На завершающем этапе получения дошкольного образования воспитанники должны обладать способностью договариваться, учитывая при этом интересы и чувства окружающих; уметь разрешать конфликты и возникающие противоречия; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

С момента ратификации Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов (2012 год) сделано немало относительно разработки нормативно-правовых основ инклюзивного образования и создания доступной среды. Федеральный государственный образовательный стандарт всех уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального, высшего) учитывают образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Государственная программа «Доступная среда» пролонгирована до 2020 года. Однако, чтобы инклюзивное образование стало реальностью, нормой социальной жизни, необходимо преодолеть «отношенческие барьеры»,

базирующихся на стереотипах, предрассудках о людях с ОВЗ и инвалидах. Это сделать «одним разом» невозможно, поскольку они связаны с ценностно-смысловой сферой личности, наиболее сложной для изменений (1).

Невозможно научиться толерантному отношению, исходя лишь из его формального понимания. На психологическом уровне толерантное отношение личности должно носить характер добровольного индивидуального выбора; выражаться в готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия; оно не навязывается, а приобретает через воспитание, информацию и личный жизненный опыт.

1.2. Современное состояние проблемы формирования у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного образования

Одной из главных задач воспитания, является освоение ребёнком общечеловеческих ценностей, среди которых выделяют: сострадание, принятие другого человека таким, каков он есть, заботу о людях с ограниченными возможностями здоровья, то, что сейчас определяется термином «толерантное отношение». Начинать эту работу необходимо уже в раннем детстве, поэтому формирование у детей толерантного и терпимого отношения к сверстникам, имеющим проблемы со здоровьем, не таким, как все, является одной из главных задач нравственного воспитания.

В своем исследовании мы рассматриваем проблему формирования у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ. Данная проблема возникла с развитием процесса инклюзии, когда дети с ОВЗ включаются в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, обуславливающие

нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Также этому понятию можно дать такие определения: «дети с проблемами», «дети с особыми нуждами», «нетипичные дети», «дети с трудностями в обучении», «аномальные дети», «исключительные дети» (11).

Дети с ограниченными возможностями – это дети, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным (10).

В качестве универсального, собирательного, применяемого в широком смысле термина, обозначающего недостаток физической или психической сферы человека, сегодня используется термин ограничение (возможностей).

Понятие «дети с ограниченными возможностями» дает возможность рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к главным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих особых людей в социокультурной системе (5).

Скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети с ОВЗ не могут освоить все многообразие человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости, они оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации.

Такие дети также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что отрицательно сказывается на формировании высших психических функций.

Нарушение, недостаток развития может возникнуть в результате несчастного случая, болезни, а может развиваться и усиливаться на протяжении очень длительного времени, например, вследствие воздействия

неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие продолжительного текущего хронического заболевания.

Недостаток, нарушение могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении (13).

Модель включенного образования необходима всем детям. Она способствует максимальной нормализации среды и способов взаимодействия с окружающими людьми.

Развитие дошкольников с ОВЗ динамически изменяется, т.к. происходит их ежедневное, ступенчатое, постепенное вхождение в социальное сообщество, где в непосредственном контакте с ними находятся сверстники, а не взрослые люди.

Дети, не имеющие психофизических нарушений, с ранних лет общаясь с особыми детьми, постепенно понимают, что мир – это единое сообщество людей, включающее тех, кто нуждается в помощи с их стороны. Для здоровых детей такое общение является колоссальным источником нравственного воспитания, они учатся помогать детям, непохожих на них, сопереживать, помогать, защищать.

Помогая сверстникам с ОВЗ активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, здоровые дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. К великому сожалению, в настоящее время мы видим, что дети с нормальным уровнем психофизического развития не готовы принять детей с ОВЗ.

Существует проблема негативного отношения к детям ОВЗ, поэтому формирование у старших дошкольников толерантного отношения к таким сверстникам является одной из главных задач нравственного воспитания на современном этапе.

Отношение к детям, имеющим ОВЗ, чаще всего бывает пренебрежительным или безразличным, ровесники порой не умеют общаться, играть, участвовать с ними в совместной деятельности. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать у детей умение ориентироваться на

огорчения, затруднения сверстников, оказывать им действенную помощь, проявлять сочувствие (43).

Необходимость этой работы обусловлена возрастными и индивидуальными особенностями старших дошкольников. С одной стороны, им характерна активность, любознательность, инициативность, а с другой стороны, у них наблюдается слабо развитая произвольность поведения, им присуща эмоциональность, импульсивность, эгоцентричность.

Кроме того, в старшем дошкольном возрасте начинают отчетливо проявляться негативные явления, которые относятся к разряду нетерпимости: агрессивность, конфликтность, насмешки, угрозы, запугивание, изгнание, отчуждение, бойкот, превосходство над другими, стремление утвердиться любыми способами. Это приводит к нежелательным поступкам по отношению к сверстникам, особенно с ОВЗ.

Итак, мы видим, что формирование толерантного отношения у дошкольников к ровесникам затруднено в силу возрастных особенностей и ограничено опытом детей. Следует подчеркнуть, что процесс формирования толерантного отношения старших дошкольников к детям с ограниченными возможностями здоровья должен осуществляться комплексно и предусматривать создание необходимых психолого-педагогических условий.

Интегрированное - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Оно позволяет повысить уровень их социокультурной адаптации: сформировать положительное отношение к сверстникам, выработать навыки адекватного социального поведения, более полно реализовать потенциал развития и обучения. По отношению же к нормально развивающимся детям и подросткам интеграция способствует их гуманистическому воспитанию (терпимости к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувству взаимопомощи и стремлению к сотрудничеству).

Поэтому вопрос о формировании толерантного отношения к детям с ОВЗ, как об одной из категорий нравственности, стоит остро и должен решаться до того момента, как ребенок с ОВЗ поступит в общеобразовательное учреждение. Таким образом, проблема формирования толерантных отношений является актуальной в нашем обществе.

С психолого-педагогической точки зрения совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками позволяет решить следующие задачи:

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья осваивает определенные нормы поведения, которые в будущем (при условии дальнейшей психолого-педагогической и физической реабилитации) позволят ему стать равноправным членом общества. С другой стороны, нормально развивающиеся сверстники учатся адекватно реагировать на проблемы особых детей.

2. В общении с другими детьми у ребенка с ОВЗ развиваются внимание, память, воображение, мышление и речь.

3. В интегрированных группах существует так называемая обратная связь, ребенок получает информацию о том, как он оценивается товарищами. Это важно для того, чтобы он научился правильно воспринимать и оценивать самого себя. Иными словами, в группах начинает формироваться адекватная самооценка, которая окажет влияние на процесс приобретения социального опыта.

4. В смешанных интегрированных группах ребенок получает именно ту поддержку со стороны окружающих его людей, которая необходима для развития самосознания и стимулирования его успехов во всех деятельности.

5. В таких группах ребенок осваивает определенные социальные роли и соответствующие им формы поведения, благодаря чему обретает способность согласовывать свои действия, а также брать на себя различные обязанности и выполнять их (9).

Таким образом, можно выделить три основных критерия толерантности и их уровни см. Таблица 1.1. и Таблица 1.2.

Таблица 1.1.

Структура толерантного отношения у старших дошкольников

№	Критерии	Содержание критерия
1.	Когнитивный	Социальные знания – знания о людях, правилах поведения, понимание других людей.
2.	Поведенческий	Умение слушать собеседника, готовность работать совместно, способность к коллективному взаимодействию; умение объяснять и убеждать других, способность уживаться с людьми.
3.	Эмоционально-оценочный	Эмоциональная выразительность и чувствительность; сопереживание – способность входить в положение других, ставить себя на место другого.

Таблица 1.2.

Характеристика уровней сформированности толерантного отношения у старших дошкольников

Критерии	Уровни сформированности толерантного отношения у старших дошкольников		
	Высокий	Средний	Низкий
Когнитивный	ребенок проявляет инициативу в общении, обладает самостоятельностью, творчеством, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умения выслушать сверстника, уступить, убедить, согласовывать с ним свои предложения.	ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь, может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; ребенок проявляет интерес к сотрудничеству, уступчив, способен считаться с чужим мнением, стремление помочь, взаимовыручка.	ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своего мнения, либо проявляет отрицательную направленность в общении, равнодушен, не участвует в выполнении командной работы.

<p>Поведенческий</p>	<p>Ребенок умеет сопереживать другим, выражать уважение и терпимость к физическим и психическим недостаткам своих товарищей, умеет искренне радоваться успехам других, Способен понимать и учитывать чужую точку зрения, положительно воспринимает себя и тех, кто рядом, понимает, и знает, что надо уважительно относиться к другим.</p>	<p>Ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру или иногда проявляет недостаточно терпения при слушании партнера, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.</p>	<p>У ребенка редко проявляется одно из указанных свойств.</p>
<p>Эмоционально - оценочный</p>	<p>Адекватно реагирует при взаимодействии с окружающими людьми, положительно к ним относятся, охотно контактирует, с интересом активно играют, дружелюбны. умеют держать себя в руках, не расстраиваются по пустякам, быстро успокаиваются, терпеливы. Эмоциональная лабильность и длительность эмоциональных реакций соответствует возрасту. Характерен положительный эмоциональный фон, который проявляется в бодром, жизнерадостном, стабильном настроении. Степень экспрессивности при эмоциональном реагировании адекватна ситуации. Проявления эмоциональных отклонений отсутствуют.</p>	<p>Эмоциональные реакции при взаимодействии с окружающими не всегда адекватны, дети легко расстраиваются, могут быть капризными, упрямыми, болезненно реагируют на замечания, на повышенный тон голоса. Сила выраженности переживаемых эмоций иногда превышает норму. Ребенок не всегда способен сохранять контроль над выражением эмоций, в течение дня настроение может меняться. Возможны проявления высокой степени экспрессивности, имеют место проявления тревожности. Однако ситуационные и личностные реакции эмоциональной неустойчивости преодолеваются самим ребенком или при незначительной психолого-педагогической помощи взрослого.</p>	<p>Часто преобладает неадекватное эмоциональное реагирование при взаимодействии с окружающими людьми, с ребенком трудно найти общий язык, договориться, он часто меняет решения или «уходит» в себя, раздражается по пустякам, невыдержан, нетерпелив, неустойчив в интересах, не доводит дело до конца. Сила выраженности эмоциональных реакций превышает норму. Характерна неадекватная интенсивность и длительность эмоциональных проявлений. Доминирует отрицательный эмоциональный фон, чрезмерная экспрессивность; имеют место эмоциональные отклонения (агрессивность, тревожность, и др.).</p>

Согласно выше изложенному мы видим, что необходимо создание целой системы социальных и педагогических условий, способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов и навыков толерантного поведения в микросреде, в семье, в образовательном учреждении, при участии родителей, педагогов, работников социальной сферы и общества в целом.

1.3. Педагогические условия формирования толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья у старших дошкольников

В содержании формирования толерантного отношения в старшем дошкольном возрасте можно выделить следующие этапы:

1й этап – формирование когнитивного компонента толерантного отношения;

2й этап - формирование эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения;

3й этап – формирование поведенческого компонента толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями.

Осуществление процесса по формированию у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ на каждом из этапов предполагает использование педагогом специальных форм и методов.

Первый этап также можно назвать когнитивным, т.е. этапом осознания полученной информации с последующим обсуждением.

На данном этапе формирования толерантного отношения к детям с ОВЗ ребенок получает необходимую информацию о многообразии и отличиях людей в мире, об особенностях детей с ОВЗ, их возможностях и ограничениях, о помощи, которая им требуется, а также о приспособлениях, необходимых им для жизни.

Основная цель этого этапа – получение информации, усвоение знаний и представлений об объекте, необходимых для формирования толерантного

отношения, т.к. у человека невозможно сформировать толерантность к чему-либо, чего он не знает.

В своей книге «Творческое разрешение конфликтов» американский специалист в области конфликтологии Б. Крайслер пишет о том, что дети чаще всего бывают не толерантными потому, что не знают, как воспринимать культуру различия, а, не зная этого, склонны рассматривать отличие, знаковую угрозу и поэтому ведут себя агрессивно. Следовательно, детям необходимо видеть конкретные проявления того, как разнообразие людей может сделать их жизнь интересной.

Обогащение представлений о многообразии и отличиях людей в мире, особенностях и возможностях детей с ОВЗ, помощи, которая им требуется (чтение художественной литературы, обсуждение картин и иллюстраций, просмотр мультфильмов).

Для реализации данной цели могут быть использованы следующие формы и методы:

- наглядные методы: рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, в которых показано поведение людей в окружающем мире, просмотр мультфильмов про детей с ОВЗ «Про Диму», «В поисках Дори»;

- словесные методы: беседа, рассказ воспитателя;

- чтение художественной литературы.

На втором этапе формирования толерантного отношения происходит закрепление полученных ребенком знаний и представлений и формирование на их основе эмоционально-оценочное отношение к поведению детей с ОВЗ. Здесь происходит понимание и формирование оценки объекта.

На данном этапе важно выработать у дошкольников положительные оценки по отношению к окружающим людям, независимо от их внешности или особенностей психофизического развития, ко всему, что окружает его, в соответствии с нравственными устоями общества.

У детей формируются такие важные качества, как доброжелательность, отзывчивость, уважение, милосердие, сочувствие и сопереживание. Здесь дети

самостоятельно выделяют ситуации, в которых происходит нарушение прав детей с ОВЗ или присутствуют примеры не толерантного отношения по отношению к ним, и оценивают их. Важно проигрывать эти ситуации вместе с детьми, беседовать о характере поступков героев, находить способы выхода, оптимальные решения сложившейся ситуации. (обсуждение проблемных ситуаций, специально созданных или полученных в ходе культурных практик, личный пример)

Методы, направленные на формирование положительного эмоционально-оценочного отношения к детям с ОВЗ:

- личный пример взрослых;
- целенаправленное наблюдение, организованное педагогом с последующим обсуждением;
- совместное обсуждение различных жизненных ситуаций, в которых присутствуют примеры не толерантного отношения к детям с ОВЗ;
- художественная литература оказывает сильное влияние на сознание и чувства дошкольников. Дети стремятся копировать действия и поступки любимых героев. Важно воздействовать не только на сознание детей, но и на их чувства, тогда у них сформируется умение понимать других.

Преимущество искусства как средства воспитания гуманности – в эмоциональной оценке действительности.

На третьем этапе происходит формирование устойчивого толерантного поведения, а также самостоятельное оценивание ребенком собственных действий и поступков.

Можно поговорить с детьми о том, случалось ли им поступать неправильно, когда и в какой ситуации это было, обсудить с ними, почему это происходило, и как нужно было бы поступить, как бы теперь они поступили. Важно, чтобы дети умели анализировать свои собственные поступки, осознавали, что от поведения каждого из них зависит многое.

Так же детям необходимо показать пути противостояния насилию, жестокости, несправедливости, как и в какой форме можно не допустить этого. Встать на чью-либо сторону, защитить интересы не только свои, если возникает

такая необходимость, помочь, проявить сочувствие, сопереживание. Толерантное взаимодействие должно проявляться через сотрудничество и диалог, обеспечивающие субъектам личностный рост (7).

Сотрудничество дает возможность создать условия для совместной деятельности, проживания, рефлексии ситуации (в том числе и непосредственно связанных с толерантностью). Жизнь детей должна быть наполнена соответствующими ситуациями (подготовка подарков друзьям, забота о заболевшем, помощь слабому). Здесь многое зависит от воспитателя ДОО, который должен не только использовать случаи, возникающие стихийно, но и должен специально организовывать ситуации, включая детей в разные виды деятельности: игру, труд, занятия по всем разделам программы.

Ребенку необходимо учиться организовывать деятельность с партнером независимо от его каких-либо особенностей (в том числе особенностей здоровья). Таким образом, воспитанник учится сочувствию, сопереживанию, эмоциональной саморегуляции, толерантному поведению. Безусловно, этот этап самый сложный и, возможно, что в дошкольном возрасте он не будет реализован полностью.

Методы, направленные на формирование толерантного поведения:

- игровая, практическая деятельность;
- поощрение в случае проявления ребенком толерантного отношения;
- создание ситуаций, предполагающих толерантное поведение.

Реализация данного условия предполагает создание уголков толерантности, которые содержат информационно-познавательный материал (т.к художественная литература; пособия, дидактические игры, подборку мультимедийных и диафильмов, способствующие воспитанию коллективизма, дружелюбия, доброжелательности, сплоченности; а так же атрибуты и декорации для проигрывания различных ситуаций, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, в которых дети учатся на практике толерантному взаимодействию).

Одной из проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является нежелание родителей нормально

развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Родители являются первыми и главными воспитателями детей. Поэтому, если в решении этой проблемы родители не будут помогать педагогам, то сформировать у ребенка толерантность, как и любое другое морально-нравственное качество, будет очень сложно или невозможно. В семье ребенок получает главный опыт взаимодействия с людьми, в ней ребенок получает уроки общения, осваивает приемы коммуникации, учится принимать мнение окружающих, с уважением относиться к своим близким.

Проблема толерантного отношения является общей как для педагогов, так и для родителей. Семья во многом может помочь ДОО. К сожалению, зачастую именно родители сеют зерна вражды, неприязни, даже не замечая этого. Многие родители стремятся ограничить общение своих детей с детьми с ОВЗ, часто выражают протест против пребывания в их группе «особых» детей и прививают подобные установки своим детям, в результате чего ребенок с ОВЗ часто становится «белой вороной». Родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать воспитателя и детей, что снизит уровень знаний, ухудшится дисциплина. Дети впитывают оценки родителей, воспринимают их негативное отношение к другим людям, не таким как все, подражают действиям своих родителей. События показывают, что враждой взрослых заражаются и дети.

Из этого следует, что целенаправленную работу необходимо проводить с родителями воспитанников, разъяснять им важность воспитания у детей культуры общения. Личный пример взрослых воспитывает у детей чувство уважения к другим взглядам.

Кроме того, необходимо включение родителей в совместную с детьми и педагогами социально-значимую деятельность по формированию у детей толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ. Это может быть организация совместных праздников, экскурсий, развлечений, Дней открытых дверей, круглые столы, организация выставок творчества, тематика которых соответствует проблеме формирования толерантного отношения.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей является приоритетным в формировании толерантного отношения у дошкольников, обеспечивая воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Такая согласованность в работе детского сада и семьи является важнейшим условием полноценного воспитания ребенка и формирования у него основ толерантного отношения.

Реализация выше перечисленных условий на практике зависит от педагогического общения в образовательном учреждении.

В образовательной среде, где происходит формирование толерантного отношения стиль общения должен быть демократическим, позволяющим гуманизировать отношения, свободно развиваться и проявлять активность, инициативу любому члену коллектива независимо от его особенностей, повысить восприимчивость к любым интолерантным проявлениям в социальной среде и сформировать неодобрение их. Однако, ни один из этапов по формированию толерантного отношения нельзя считать замкнутым, полностью освоенным.

Воспитание толерантного отношения настолько длительный и сложный процесс, что не может быть ограничен рамками дошкольного периода. В период дошкольного детства необходимо начинать формирование толерантного отношения, но окончание этого процесса зависит от очень многих факторов.

Таким образом, мы видим, что воспитание толерантного отношения и культуры общения с детьми с ОВЗ у старших дошкольников возможно в ходе организации совместной деятельности педагогов, родителей и самих детей. Она обеспечит воспитание чувств сострадания, сопереживания, терпимости, солидарности, сопричастности, развивает нравственную, культурную, этическую гармонию в рамках социального взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Вывод по первой главе

Итак, изучение теоретических источников позволило сделать следующие выводы:

1. Многочисленные исследования известных отечественных и зарубежных педагогов и психологов свидетельствуют о том, что воспитание основ толерантного отношения необходимо начинать со старшего дошкольного возраста, потому что именно этот период является благоприятным для формирования и развития нравственных качеств, составляющих основу толерантного отношения.

2. Практика показывает, что дети, имеющие нормальный уровень развития, не готовы принять детей с ОВЗ.

3. Изучение теоретических аспектов проблемы формирования у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ позволяют предположить, что эффективность данной работы может быть достигнута в случае создания оптимальных психолого-педагогических условий т.к:

Осуществление поэтапно организованной работы по формированию у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

1) обогащение представлений о правилах поведения и способах общения и взаимодействия со сверстниками с ОВЗ, оказания им помощи и поддержки ;

2) стимулирование толерантного поведения, появления способов помощи и поддержки сверстникам с ОВЗ;

3) выработка устойчивых положительных оценок по отношению к окружающим, независимо от особенностей психофизического развития (обсуждение проблемных ситуаций, специально созданных или полученных в ходе культурных практик, личный пример).

4. Необходимо экспериментально апробировать в детском саду условия формирования толерантного отношения у старших дошкольников к сверстникам с ОВЗ.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ С ОРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1 Диагностика уровня сформированности толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа состояла из 3-х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов.

Цель констатирующего эксперимента – выявить уровень сформированности у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня толерантного отношения у старших дошкольников к сверстникам с ОВЗ.
2. Выявить первоначальный уровень сформированности толерантного отношения у старших дошкольников к сверстникам с ОВЗ.
3. Проанализировать полученные результаты.

Экспериментальной базой исследования толерантности у старших дошкольников к детям с ОВЗ был детский сад № 60 г.Белгорода.

В эксперименте задействовано 20 детей старшего дошкольного возраста, посещающих общеразвивающие группы детского сада.

Для выявления уровня сформированности толерантного отношения старших дошкольников к сверстникам с ОВЗ нами были прописаны критерии и уровни (см.Таблица 1.1), в связи с этим, были определены показатели и подобраны соответствующие диагностические методики (Таблица 2.1).

Диагностическая таблица констатирующего эксперимента

Критерии	Показатели	Диагностические задания
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> – представление о возможностях и ограничениях (в движении, питании, во взаимодействии с окружающей средой и т. д.) детей с ОВЗ; – представление о способах взаимодействия с детьми с ОВЗ в различных видах деятельности; – представления о правилах поведения в обществе детей с ОВЗ (как нужно вести себя в присутствии детей с ОВЗ); – представление о способах проявления 	1.Опросник «Изучение толерантного отношения детей старшего дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ»
Эмоционально – оценочный	<ul style="list-style-type: none"> – позитивное отношение к проявлению различных потребностей детей, обусловленных ОВЗ; – желание проявлять заботу по отношению к детям с ОВЗ, сопереживать, содействовать, поддерживать их. – желание делиться с детьми с ОВЗ игрушками. 	2.Проективная методика «Я и мой друг в детском саду» 3.Тест «Незаконченные истории»
Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> – умение сопереживать детям с ОВЗ, выражать уважение и терпимость к физическим и психическим недостаткам своих товарищей с ОВЗ; – умение искренне радоваться успехам детей, имеющим ограниченные возможности здоровья; – умение сознательно регулировать свое поведение в процессе реального взаимодействия с детьми с ОВЗ. 	4.Метод проблемных ситуаций

1. Диагностическое задание «Изучение толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья». (Приложение 1)

Цель: исследовать уровень сформированности когнитивного компонента толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ.

Для исследования детям предлагались картинки с изображением детей с ОВЗ: «Ребенок в очках», «Ребенок со слуховым аппаратом», «Ребенок на костылях», «Ребенок на инвалидной коляске», а также картинки для распознавания эмоций: «Дети в инвалидных колясках (грустный и веселый)», «Дети с подарками в руках, выражающие негативные эмоции (злость и обида)». Далее детям для обсуждения предлагались 12 различных ситуаций.

Результаты фиксировались бальной оценкой по каждому вопросу. Общая сумма баллов за тест: 48.

Более подробные данные исследования, сформированности когнитивного компонента толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ, можно представить в таблице (Приложение 2).

Анализ результатов, полученных при проведении диагностического задания «Изучение толерантного отношения у детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья», позволил констатировать следующие данные. Из 20 (100%) детей, всего 2 (10%) имеют достаточно полные представления о детях с ОВЗ. Они хорошо информированы о правилах поведения в обществе таких детей, стараются понять их эмоции и желания; проявляют интерес к взаимодействию с ними, хотят оказать им помощь и готовы к выстраиванию взаимоотношений.

Большинство детей - 16 (80 %) детей группы показали средний уровень сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ. Эти дети имеют фрагментарные представления о детях с ОВЗ. Они мало информированы о правилах поведения с такими детьми, лишь частично понимает их эмоции и желания. Кроме того, у них не появляется желание помогать таким детям, готовность к выстраиванию взаимоотношений с такими детьми нестабильна.

Среди детей, которым предлагались диагностические задания, были и те, которые показали низкий уровень: 2 (10%) ребенка. У детей данной категории не сформированы представления о детях с ОВЗ. Дошкольники не смогли ответить на вопросы о детях с ОВЗ, изображенных на рисунках. Они не информированы о правилах поведения в обществе таких детей. Отсутствует интерес и желания вступать с ними в контакт.

Данные исследования сформированности когнитивного компонента толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ можно представить на рис.2.1.

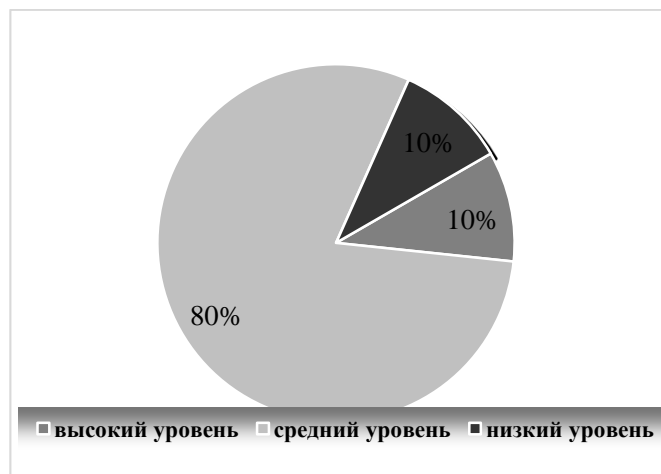


Рис.2.1. Сформированность когнитивного компонента толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ

2. Диагностическое задание «Я и мой друг в детском саду».(Приложение 3)

Цель: выявить степень проявления позитивного отношения к наличию различных потребностей детей с ОВЗ, желания играть, общаться с детьми с ОВЗ.

Для исследования использовались следующие материалы: лист белой бумаги, краски, карандаши или фломастеры на выбор, в которых имеется не менее шести основных цветов.

Перед тем, как начать рисовать, с каждым ребенком группы была проведена небольшая беседа.

При анализе результатов, полученных при проведении диагностического задания «Я и мой друг в детском саду», нами, прежде всего, обращалось внимание на соотношение характера изображения образа себя и ребенка с ОВЗ (в нашем случае это дети с ОВЗ); на размер изображенных персонажей, поскольку он выражает субъективную значимость персонажа для ребенка; на место расположения детей на листе бумаги (кто на листе расположен выше, а кто – ниже); на особенности линий при изображении детей с ОВЗ (жирные линии или тонкие, едва заметные, цвет линий). Кроме расположения персонажей мы смотрели на детали изображения фигуры человека (особенности изображения частей тела).

Из рисунков было видно, что дети старшего дошкольного возраста предпочитают общаться со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии: лишь у 4 (20%) детей на некоторых рисунках мы увидели детей, имеющих ОВЗ. Эти дети были изображены на рисунках ниже всех остальных и были меньшего по сравнению с другими персонажами размера. Это свидетельствует о том, что отношения с детьми с ОВЗ занимают незначительное место в душе остальных детей группы. Причем у Нади Г. такой ребенок был нарисован черным цветом и сильно обведен, у Ани К. ребенок с ОВЗ был нарисован с широко открытым, кричащим ртом. Это говорит о том, что данный ребенок вызывает у них сильную тревожность, воспринимается как источник тревоги.

Только Ваня К. и Матвей С. Петя Л. и Саша И. нарисовали этих детей на уровне с собой. Размеры детей были изображены примерно одинаково. Но можно отметить, что эти дошкольники при изображении детей с ОВЗ обводили их очень тонкой линией, как бы не решаясь нарисовать их.

По результатам проведения данной диагностической методики все дети были разделены на три группы, в соответствии с высоким, средним и низким уровнем. Данные исследования сформированности у детей эмоционально – оценочного отношения к детям с ОВЗ с помощью диагностического задания «Я и мой друг в детском саду» в экспериментальной группе представлены в виде таблицы (Приложение 3).

3. Диагностическое задание «Незаконченные истории». (Приложение 4.)

Цель: выявить наличие у старших дошкольников желания проявлять заботу по отношению к детям с ОВЗ, сопереживать, содействовать, поддерживать детей с ОВЗ.

В этом диагностическом задании ребенку предлагается решить несколько незаконченных ситуаций. Картинки выкладывались поочередно по каждой ситуации.

При проведении обследования обращалось внимание на следующие моменты:

1. Как здоровый ребенок относится к сверстникам с ОВЗ (равнодушно, равно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему.

2. Оказывает ли ему помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника с ОВЗ, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает).

3. Обращает ли внимание на эмоциональное состояние ребенка с ОВЗ, в каких ситуациях, какие реакции проявляет.

4. Старается ли заботиться о ребенке с ОВЗ, что побуждает его это делать; в каких действиях выражается эта забота.

При обработке результатов особое внимание обращалось не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку.

Результаты изучения степени сформированности эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ с помощью диагностического задания «Незаконченные истории» представлены в таблице (Приложение 5).

Анализ результатов, полученных при проведении данного диагностического задания, позволил сделать следующие выводы:

Высокий уровень толерантного отношения к детям с ОВЗ показали 2 (10%) ребенка из 20 (100%) детей группы. Эти дети положительно относятся к сверстникам с ОВЗ. Они проявляют по отношению к ним заботу, сочувствие, сострадание, понимают и откликаются на чувства и эмоции детей с ОВЗ, выражают желание делиться с ними игрушками, позитивно относятся к проявлению различных потребностей детей, обусловленных ОВЗ.

16 (80%) детей группы нейтрально относятся к сверстникам с ОВЗ, говорят о том, что могут поделиться с ними игрушками, могут помочь им. Однако дети не проявляют особого желания делать это, а скорее всего будут помогать и делиться игрушками не по собственной инициативе и не с особым желанием, а по просьбе либо взрослого, либо самого ребенка с ОВЗ. Часто детям приходилось задавать наводящие вопросы: «Коля рассердится на Вову или он даст ему поиграть с его грузовиком?», «Как ты думаешь, Ксюша поможет Лене встать?», «Что чувствует Лена?», «Будет ли Ксюша ее жалеть?».

Дошкольники не всегда проявляли чувство радости за успехи детей с ОВЗ.

Также были выявлены дети, имеющие низкий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения к детям с ОВЗ: 2 (10%) ребенка из группы. Эти дошкольники в основном равнодушно относились к сверстникам с ОВЗ, не понимали их эмоциональных состояний, не проявляли желания заботиться о них, помогать им, не проявляли сочувствия, сострадания. Часто им требовались наводящие вопросы.

По результатам проведенных диагностических заданий на выявление уровня сформированности эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ дети экспериментальной группы были разделены на 3 группы в соответствии с высоким, средним и низким уровнями. Результаты занесены в сводную таблицу. (Приложение 3).

Также, данные исследования сформированности эмоционально-оценочного компонента, толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ, можно представить в виде рис.2.2.

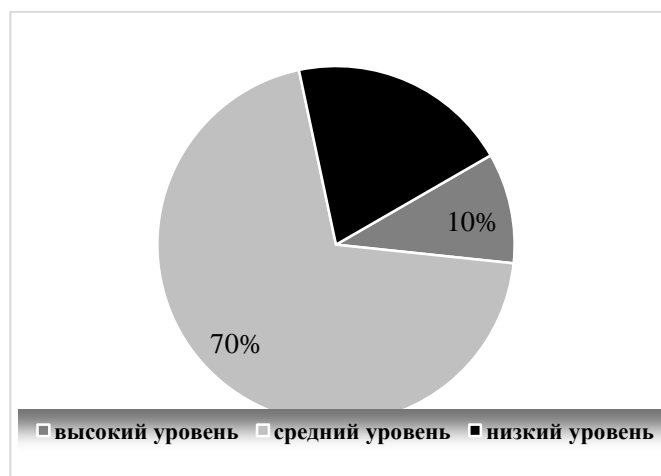


Рис.2.2. Сформированность эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ

4. Диагностическое задание «Метод проблемных ситуаций». (Приложение 6)
Цель: выявить степень сформированности умения сопереживать детям с ОВЗ, выражать уважение и терпимость к физическим и психическим недостаткам своих товарищей; умение искренне радоваться успехам детей, имеющим ограниченные возможности здоровья, уступать им, делиться своими

игрушками; умение сознательно регулировать свое поведение в процессе реального взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Материалы: конструктор, бумажные куклы, конверты с деталями одежды и украшениями для них, мозаика.

Ребенка ставили перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником (ребенком с ОВЗ), оценить его действия, разрешить конфликт и пр.) Использовались такие игры как: «Строитель», «Одень куклу», «Мозаика».

Во всех приведенных выше проблемных ситуациях обращалось внимание на следующие показатели поведения детей, которые оценивались по соответствующим шкалам в баллах:

1. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника.
2. Характер участия в действиях сверстника. Т.е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение собой).
3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиями сверстника.
4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу». Если ребенок совершает альтруистический поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

Результаты фиксировались бальной оценкой в таблице по шкалам (Приложение 7).

Количественный и качественный анализ результатов, полученных при проведении диагностического задания «Метод проблемных ситуаций»,

позволил нам констатировать следующее: высокий уровень сформированности поведенческого компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ не показал ни один ребенок. 16(80%) детей экспериментальной группы имеют средний уровень толерантного отношения. Эти дети интерес к действиям сверстников с ОВЗ проявляют, но эпизодически. Иногда задают им вопросы или поправляют их действия.

Если говорить о характере и степени выраженности сопереживания сверстнику, то можно отметить, что большинство детей проявляют адекватную реакцию на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиями сверстника. Хотя иногда дети проявляли безразличие как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера.

Также можно отметить, что дети в большинстве случаев неохотно делились деталями с детьми с ОВЗ. В основном они помогали сверстнику лишь после того, как сами выполняют свое задание.

4(20%) ребенка показали низкий уровень сформированности поведенческого компонента толерантного отношения. Эти дети показали полное отсутствие интереса к действиям ребенка с ОВЗ. Они проявляли либо безразличие к положительным и к отрицательным оценкам партнера, либо показывали неадекватную реакцию (поддерживали порицание взрослого и выражали протест в ответ на его поощрение).

По результатам проведенной диагностической методики, сделан рис.2.3.

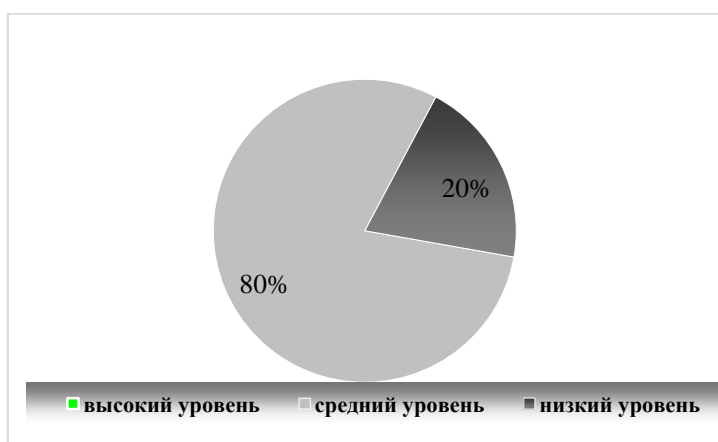


Рис.2.3. Сформированность поведенческого компонента толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ

Таким образом, качественный и количественный анализ результатов, полученных при проведении обследования особенностей представлений старших дошкольников о детях с ОВЗ позволил констатировать следующие результаты степени сформированности когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов толерантного отношения старших дошкольников к сверстникам с ОВЗ, в экспериментальной группе, представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Количественные результаты изучения степени сформированности толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ

Экспериментальная группа			
Компоненты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	2(10%)	16(80%)	2(10%)
Эмоционально-оценочный	2(10%)	14(70%)	4 (20%)
Поведенческий	0%	16 (80%)	4 (20%)

Также нами был выявлен ряд существенных проблем по каждому из компонентов толерантного отношения старших дошкольников к сверстникам с ОВЗ. Более подробно их можно увидеть в Таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Проблемы формирования толерантного отношения у старших дошкольников к детям с ОВЗ, выявленные в результате диагностики

Компонент	Выявленные проблемы
Когнитивный	Недостаточно сформированы представления о детях с ОВЗ и о правилах поведения с такими детьми. Дети с трудом могут понять эмоции, которые испытывает ребенок с ОВЗ, также дошкольники не имеют точного представления о способах оказания помощи детям с ОВЗ
Эмоционально-оценочный	Отсутствует умение проявлять заботу по отношению к детям с ОВЗ, сопереживать, содействовать, поддерживать их. Нет желания взаимодействовать и делиться с детьми с ОВЗ игрушками. Нет желания помогать им, нет сочувствия к детям с ОВЗ, на успехи и неудачи таких детей реакция неадекватна.
Поведенческий	- не умение устанавливать взаимоотношения с детьми с ОВЗ, - не умение действовать совместно, согласовывать свои действия. - безразличии как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера

Таким образом, результаты исследования показали низкий уровень сформированности у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ. Это говорит о том, что необходимо формировать и закреплять устойчивые отношения к детям с ОВЗ, устраняя при этом негативное отношение к ним. Дети с ОВЗ нуждаются в общении, психологической поддержке и не должны чувствовать себя непринятыми современным обществом. Одной из основных задач работников ДОО является – научить детей дошкольного возраста толерантно относиться друг к другу. Эта задача выполнима при условии поэтапно организованной работы и приложении достаточных усилий со стороны всех участников образовательного процесса.

2.2. Направления работы по формированию толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста

Цель формирующего эксперимента - экспериментально апробировать психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ т.к.:

- 1) обогащение представлений о правилах поведения и способах общения и взаимодействия со сверстниками с ОВЗ, оказания им помощи и поддержки;
- 2) стимулирование толерантного поведения, появления способов помощи и поддержки сверстникам с ОВЗ;
- 3) выработка устойчивых положительных оценок по отношению к окружающим, независимо от особенностей психофизического развития (обсуждение проблемных ситуаций, специально созданных или полученных в ходе культурных практик, личный пример).

Для реализации психолого-педагогических условий формирования у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ мы разработали содержание работы, определили формы и методы работы, которые подробно представлены в перспективном плане (Приложение 8).

Поэтапно организованная работа по формированию у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья:

1й этап - формирование когнитивного компонента толерантного отношения к детям с ОВЗ. Стимулирование толерантного поведения, появлению способов помощи и сотрудничества со сверстниками с ОВЗ, противостоянию насилию и жестокости, несправедливости.

2й этап - формирование эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения к детям с ОВЗ. Выработка устойчивых положительных оценок по отношению к окружающим людям, сверстникам, независимо от внешности или особенностей психофизического развития.

3й этап – формирование поведенческого компонента толерантного отношения к детям с ОВЗ. Формирование у детей представлений о правилах поведения, общения с детьми с ОВЗ, о правилах поведения в присутствии детей с ОВЗ, способах общения и взаимодействия с ними, оказания им помощи и поддержки.

Рассмотрим реализацию первого направления работы с детьми.

Цель: формирование у старших дошкольников знаний и представлений об особенностях детей с ОВЗ (особенностях их внешности, поведения, об их возможностях и ограничениях).

В рамках данного раздела была организована образовательная деятельность с детьми по 5 темам: «Особые дети, кто они?», «Дети, которые плохо слышат», «Дети, которые плохо видят», «Дети, которые плохо говорят», «Дети, которые передвигаются на колясках».

В процессе работы по первой теме «Особые дети, кто они?» решались следующие задачи: дать детям представления о разных возможностях людей; формировать элементарные представления о детях с ОВЗ.

С детьми проводились игры и беседы, в процессе которых закреплялись представления детей об отличиях людей по внешнему виду и внутренним качествам, по национальностям, цвету кожи, месту обитания, по разным возможностям.

Далее дети познакомились с особенностями детей с ОВЗ, их отличиями от здоровых детей, об их возможностях и ограничениях. Для реализации данной задачи были использованы следующие формы и методы работы с детьми:

- беседа «Особые дети» с показом электронной презентации;
- рассматривание иллюстраций, фото с изображением людей с ОВЗ;
- дидактические игры «Сходства и различия», «Какая помощь им нужна?», «Все мы разные», «Угадай, кого мы загадали». (Приложение 9)

В ходе реализации второй темы мы знакомили дошкольников с особенностями детей с различными нарушениями психофизического развития: с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Детям давались элементарные знания и представления о детях, имеющих данные нарушения, рассказывалось об особенностях внешнего вида, отличиях этих детей от здоровых сверстников. Детей также знакомили с необходимыми приспособлениями, оборудованием, которым вынуждены пользоваться эти дети (очки, слуховые аппараты, инвалидные коляски, костыли). Нами использовались такие формы и методы работы с детьми:

- беседы: «Что необходимо для людей с нарушением слуха?», «Что нужно детям, которые передвигаются на инвалидных колясках?», «Чем дети с нарушением зрения отличаются от здоровых детей», «Чем мы отличаемся?», «С какими трудностями встречаются дети, которые плохо говорят?», «Мы все разные, но права у нас равные»;

- разбор ситуаций «Могут и не могут»;

- просмотр видеороликов о людях с нарушением слуха, о заикающихся детях, детях с отсутствием речи, нарушением звукопроизношения и с др. нарушениями;

- рассматривание фото с изображением людей с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата (на инвалидных колясках, на костылях, с палочкой);

- рассказы об «Азбуке жестов», об «Азбуке Брайля» с просмотром презентаций. Цель: познакомить детей со средствами обучения детей с нарушением слуха и зрения.

С целью закрепления представлений о возможностях и ограничениях детей с ОВЗ были проведены игры: «Умеют – не умеют», «О ком я рассказываю?». С целью закрепления умения находить отличия во внешнем виде детей с ОВЗ была проведена игра «Найди отличия». А для формирования представлений о средствах, оборудовании, необходимых для детей с ОВЗ, о сооружениях, которыми оснащены детские сады и школы для детей с ОВЗ была организована игра «Кому, что нужно?».

Знакомясь с особенностями детей с ОВЗ, с их ограничениями, с видами помощи, в которой они нуждаются, дети учились принимать их такими, какие они есть, понимать их нужды, у них появлялась потребность и желание оказывать помощь детям с ОВЗ.

Второй раздел работы с детьми включает 3 темы: «Наши эмоции»; «Другие – не значит хуже нас»; «Правила общения».

В рамках работы с детьми по теме «Наши эмоции» мы закрепляли представления детей об эмоциях, воспитывали сочувствие, сопереживание к окружающим (людям, животным, детям с ОВЗ). В работе с детьми использовались следующие формы и метод работы:

- рассматривание плакатов, фото и картинок с различными эмоциональными состояниями людей, беседы по ним с целью формирования у детей представлений о причинах, которые могут привести к возникновению тех или иных эмоций,

- игры и упражнения: «Лото эмоций», на закрепление представлений о различных эмоциональных состояниях; «Море волнуется» на развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей; «Солнышко милосердия», «Добрый лесник» на формирование умения проявлять чувство милосердия, сострадания к другим людям,

- продуктивная деятельность: рисование «Мое настроение»,

- просмотр мультфильма по мотивам сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»; «В поисках Дорри»,

- чтение художественной литературы: «Федорино горе», Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять» с последующим обсуждением.

Следующая тема по данному разделу – «Другие – не значит хуже нас». В рамках работы по данной теме нами решалась задача по формированию у старших дошкольников положительного эмоционально–оценочного отношения к детям с ОВЗ. Для реализации этой задачи использовались такие формы и методы работы:

– сообщения детям о героизме людей с ограниченными возможностями здоровья (Мэри Верди, Наталья Янута, участники параолимпийских игр и др.) с показом фото, иллюстраций,

– просмотр презентации о других достижениях людей (взрослых и детей) с ОВЗ. Это люди, которые либо с рождения, либо в результате несчастных случаев или болезней стали инвалидами. Но сила духа и желание жить помогли им достичь высоких результатов в различных областях: спорте, искусстве, науке. Данная информация поможет детям понять, что люди с ОВЗ ничуть не хуже здоровых людей, что у них может быть множество положительных качеств и с ними тоже интересно дружить, общаться.

Воспитанниками группы компенсирующей направленности, которую посещают дети с ОВЗ, дети с нарушениями речи и зрения была оформлена выставка рисунков и поделок на тему: «Мои увлечения». На эту выставку были приглашены дети из группы общеразвивающей направленности, которые могли наглядно увидеть, какими талантами обладают дети из других групп.

Немаловажными являются задачи по формированию у детей представлений о правилах поведения, общения с детьми с ОВЗ, о способах оказания им помощи, проявления сочувствия, сопереживания по отношению к таким детям. Эти задачи мы реализовывали в процессе рассмотрения темы «Важные правила общения». Здесь мы с детьми разбирали различные ситуации, в которых присутствовали примеры нетолерантного отношения к детям с ОВЗ и ситуаций, наводящих детей на выведение правил оказания помощи, проявления эмпатии к детям с ОВЗ.

Особенно эффективной была работа с фото-кейсами «Слепой мальчик», «Коля не пошел играть». Во время рассматривания фото-кейса «Слепой мальчик» детям была предложена ситуация, в которой дети в детском саду не

хотели играть с мальчиком Мишей, у которого не видели глаза. Дети анализировали поведение других детей в детском саду по отношению к Мише, предлагали свои варианты способов поведения и взаимодействия со слепым мальчиком. Аналогичная работа была проведена по фото-кейсу «Коля не пошел играть», где все дети во дворе побежали играть в футбол, а Коля, который не мог ходить, грустный остался сидеть на скамейке. С детьми была проведена беседа об эмоциональном состоянии Коли и других детей, о причине грусти Коли. Далее были рассмотрены варианты помощи мальчику, способов поведения и оказания поддержки.

Эффективным методом формирования у детей представлений о положительных и отрицательных формах поведения является знакомство и объяснение пословиц и поговорок, а также рассуждения на темы, которые они содержат. С детьми была проведена работа по содержанию следующих пословиц и поговорок: «Там, где дружат – живут, не тужат», «Долг платежом красен», «Ты пожалеешь, и тебя пожалеют», «Мир не без добрых людей», «Как аукнется, так и откликнется», «Как проживешь, так и прослывешь», «За честь хоть голову снести»).

Представления о правилах поведения в присутствии детей с ОВЗ, способах общения и взаимодействия с ними, оказания им помощи и поддержки закреплялись во время проведения дидактической игры «Можно и нельзя», а также во время продуктивной деятельности, где дети рисовали и оформляли выставку творчества на тему: «Правила доброты и дружбы».

Самым сложным этапом в процессе формирования у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ является этап формирования устойчивого толерантного поведения. Работе над данной задачей посвящен 3 раздел, который включает 2 темы: «Наши добрые дела» и «Вместе весело шагать...».

Содержание работы по теме «Наши добрые дела» было направлено на формирование навыков доброжелательного, толерантного поведения по отношению к детям с ОВЗ. Для детей из групп общеразвивающей и компенсирующей направленности было организовано развлечение «День

доброты!», где дошкольники взаимодействовали в разных видах деятельности (игровой, творческой, коммуникативной).

В рамках данного мероприятия были использованы различные формы и методы работы:

- прослушивание музыкальных произведений о добре и дружбе (песни «Барбарики», «Дорогою добра») и танцевальная импровизация под музыку,
- просмотр презентации «Дружат дети всей земли»,
- совместное создание копилки добрых дел,
- собирание букета из добрых цветов,
- просмотр отрывка из мультфильма «Приключения Фунтика»,
- чтение стихов о доброте и дружбе.

После развлечения для детей и родителей было организовано чаепитие, где дети имели возможность взаимодействовать, находить способы совместной деятельности в непринужденной обстановке. В конце мероприятия дети изготавливали подарки из бумаги и подручного материала сверстникам из параллельной группы.

Работая над темой «Вместе весело шагать...», мы решали следующие задачи:

- развивать у детей умения понимать и строить отношения с другими детьми на основе сотрудничества, толерантности и управления своими эмоциями,
- формировать навыки взаимопомощи и взаимоподдержки.

Для детей «в норме» и детей с ОВЗ было организовано совместное мероприятие – спортивный праздник «Если с другом вышел в путь!». Дети были разделены на 2 команды таким образом, чтобы и в той, и в другой команде были дети с ОВЗ и дети «в норме». Каждой команде нужно было пройти несколько испытаний. На станции «Город мастеров» каждая команда должна была построить свой город, используя детали конструктора. Во время проведения эстафеты «Почувствуй себя в команде» дети соревновались в беге с мячом, прыжках на одной ноге, прыжках со скакалками. В игре «Паровозик» дети каждой команды строились по одному, друг за другом, держась за плечи.

«Паровозик» вез «вагончик», преодолевая различные препятствия: ехал по мостику, через кочки и т.д. А в игре «Ловушка» игрокам каждой команды нужно было совместными усилиями спасти члена своей команды, вытащить его из «ловушки». Побеждала та команда, которая работала слаженно, игроки которой помогали и поддерживали друг друга.

В процессе игр-соревнований дети «в норме» учились быть терпеливыми, учились понимать ограничения детей с ОВЗ, контролировать свои эмоции, быть доброжелательными, закрепляли способы оказания помощи таким детям, учились взаимодействию с такими детьми, проявлению толерантного поведения. Кроме того, в данном развлечении активно участвовали родители воспитанников детей «в норме», которые также помогали детям преодолевать препятствия, выбирать правильные способы поведения детей со сверстниками с ОВЗ. Родители своим личным примером показывали детям способы толерантного поведения, который является самым действенным способом воспитания у детей морально-нравственных качеств.

Организация в группе общеразвивающей направленности предметно-пространственной среды («уголка толерантности»), содержание которой направлено на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.

В процессе организации деятельности «Уголок толерантности» был пополнен необходимыми игровыми и дидактическими материалами:

- набор картинок «Дети с ОВЗ»,
- энциклопедия «Все о человеке»,
- дидактические игры «Найди лишнюю картинку», «Сравни», «Кому что пригодится?»),
- подобраны предметные и сюжетные картинки с изображением детей, имеющих различные психофизические нарушения и приспособлениями, необходимыми им для жизни, общения, передвижения,
- оформлены альбомы о детях с ОВЗ,
- сделаны мультимедийные презентации, знакомящие детей с людьми с ОВЗ,
- подобраны видео – и аудио материалы.

В рамках организации работы по оснащению «Уголка толерантности» нами были подобраны игры, наглядный и демонстрационный материал, содержание которых направлено на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы дошкольников:

- говорящий обучающий плакат «Эмоции и чувства»,
- картинки и фото с изображением различных эмоциональных состояний взрослых и детей, детей с ОВЗ,
- игры («Лото эмоций», «Солнышко милосердия», и др.). (Приложение 9)

А также совместно с родителями была оформлена библиотечка, содержащая художественную литературу, содержание которой направлено на формирование у детей морально-нравственных качеств, эмпатии, толерантного отношения к окружающим. (К. Чуковский «Федорино горе», Дж. Родари «Собака, которая не умела лаять», Г.А. Андерсен «Гадкий утенок», С. Козлов «Ни слова», К.Г. Паустовский «Кот–ворюга», итд).

Предметно-пространственная среда группы пополнилась следующими материалами:

- фотоальбомы «Великие таланты мира»,
- картины с изображением великих людей с ОВЗ, талантливых детей с ОВЗ и их достижениями,
- фото-кейсы, которые содержат фото, содержащее проблему, текст истории и технологическую карту к кейсу,
- сюжетные картинки с примерами не толерантного отношения к детям с ОВЗ, алгоритмами, памятками дружбы, оказания помощи,
- игры «Дерево дружбы», «Что нужно для дружбы», «Хорошо – плохо», «Азбука добра»,
- набор картинок «Добрые и злые», «Хорошие и плохие поступки»,
- художественная литература на тему: «Добро и зло».

С целью повышения компетенции родителей воспитанников была проведена консультация «Если ребенок не такой, как все...», оформлены памятки с рекомендациями для родителей по ознакомлению детей с особенностями поведения людей с ОВЗ.

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента нами были экспериментально апробированы психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

Мы разработали и реализовали содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечили включение родителей старших дошкольников в процесс по формированию у них толерантного отношения к детям с ОВЗ.

2.3 Динамика сформированности толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста

Для получения объективной оценки результатов, полученных нами на этапе формирующего эксперимента, был проведен контрольный срез.

Цель контрольного этапа исследования – выявить эффективность реализации психолого-педагогических условий формирования у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

Анализ результатов осуществлялся по выделенным нами показателям и диагностическим заданиям, изложенным и обоснованным в параграфе 2.1.

Сравнительная диагностика воспитанников показала положительную динамику сформированности всех компонентов (когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого) толерантного отношения старших дошкольников к сверстникам с ОВЗ.

Динамику демонстрирует разница в показателях до и после формирующего эксперимента (Таблица 2.3.).

Таблица 2.3.

Сравнительный количественный анализ результатов сформированности у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ

Критерии	До ФЭ			После ФЭ		
	В	С	Н	В	С	Н

Когнитивный	2(10%)	16(80%)	2(10%)	5(25%)	15(75%)	0%
Эмоционально – оценочный	2(10%)	14(70%)	4 (20%)	6(30%)	14(70%)	0%
Поведенческий	0%	16 (80%)	4 (20%)	2(10%)	18(90%)	0%

Повторное изучение степени сформированности когнитивного компонента, с помощью диагностического задания «Изучение толерантного отношения детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья», (см. Приложение 10) показало, что в экспериментальной группе на 15% увеличилось количество детей, показавших высокий уровень знаний и представлений о детях с ОВЗ. Эти дети показали достаточно полные представления об особенностях детей с ОВЗ, четко называли сходства и различия между ними и детьми, имеющими психофизические отклонения, знают о возможностях и ограничениях детей с ОВЗ (в движении, питании, во взаимодействии с окружающей средой), о приспособлениях и технических средствах, необходимых этим детям для жизни.

Некоторые дети (Матвей С., Катя С.) называли приспособления, которые используются для таких детей в образовательных организациях (пандусы для детей на инвалидных колясках, специальные маркеры по пути передвижения для слабовидящих), рассказывали об «Азбуке жестов».

Также дети продемонстрировали сформированность представлений о способах вступления в контакт с детьми с ОВЗ, о способах взаимодействия с такими детьми в различных видах деятельности, о правилах поведения в обществе детей с ОВЗ (как нужно вести себя в присутствии детей с ОВЗ).

Остальные дети экспериментальной группы показали средний уровень сформированности когнитивного компонента, что составило 75% детей. Их количество уменьшилось на 5%, так как некоторые дети показали высокий уровень. Эти дети показали недостаточно полные знания об особенностях детей с ОВЗ, не всегда точно называли отличия между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, показали фрагментарные представления о приспособлениях для детей с ОВЗ. У некоторых детей были затруднения при определении способов

взаимодействия и оказания помощи сверстникам с ОВЗ, способов проявления сочувствия, сопереживания.

Анализ результатов показал отсутствие детей с низким уровнем сформированности когнитивного компонента. Сравнительные количественные результаты изучения уровня сформированности у старших дошкольников когнитивного компонента в экспериментальной группе представлены в таблице 2.4. и на рис.2.4.

Таблица 2.4.

Сравнительные количественные результаты изучения уровня сформированности у старших дошкольников когнитивного компонента

Уровни сформированности когнитивного компонента (экспериментальная группа)	До ФЭ	После ФЭ
Высокий уровень	2 (10%)	5 (25%)
Средний уровень	16 (80%)	15 (75%)
Низкий уровень	2 (10%)	0%

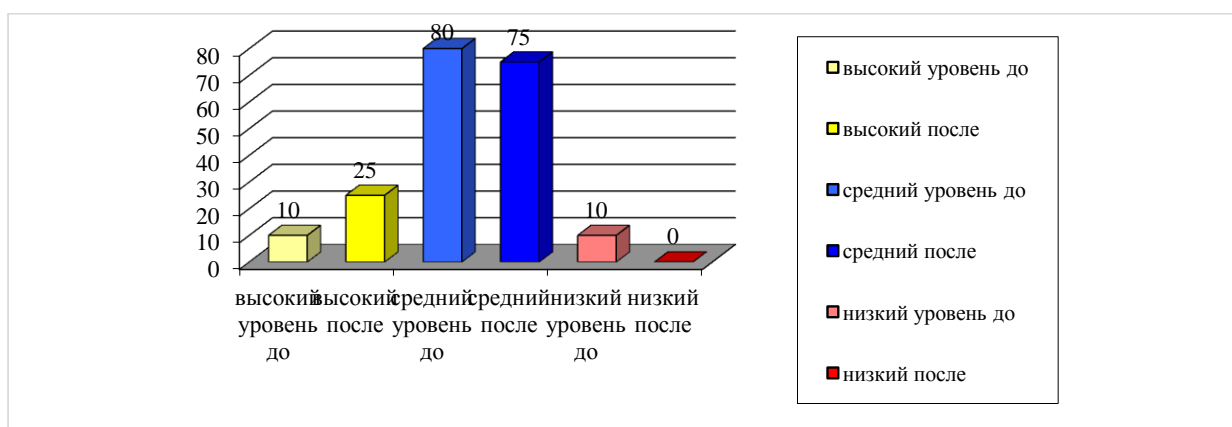


Рис.2.4. Сравнительные количественные результаты изучения уровня сформированности у старших дошкольников когнитивного компонента

Далее был проведен сравнительный анализ результатов, полученных при выявлении уровня развития эмоционально-оценочного компонента. Повторное обследование детей с помощью диагностического задания «Я и мой друг в детском саду» направлена на выявление отношения детей старшего дошкольного возраста к детям с ОВЗ. Сравнительный анализ результатов по данной методике показал, что дети старшего дошкольного возраста

экспериментальной группы гораздо дружелюбнее стали относиться к детям с ОВЗ. Они показывали желание общаться со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии. Во время беседы с дошкольниками мы выяснили, что дети не против дружбы со сверстниками с ОВЗ. На многих рисунках дети «в норме» рядом с собой нарисовали своих сверстников с ОВЗ. Причем размеры детей на большинстве рисунков были одинаковыми, дети были нарисованы на близком расстоянии друг от друга, а на некоторых рисунках (Катя А. Надя Г.) дети держались за руки. Большинство детей при изображении себя и своих товарищей использовали светлые и яркие оттенки цветов. Таким образом, количество детей, которые положительно относятся к детям с ОВЗ, увеличилось.

При повторном обследовании детей с помощью диагностического задания «Незаконченные истории» (Приложение 11) мы получили следующие результаты: в экспериментальной группе количество детей, показавших высокий уровень, составило 25%, количество детей со средним уровнем составило 65%, а низкий уровень не показал ни один ребенок.

Дети стали чувствительнее к просьбам детей с ОВЗ: стали лучше понимать, о чем они просят, чего желают дети с ОВЗ, какая помощь им необходима и почему. Дошкольники стали самостоятельно охотно проявлять желание помогать им, заботиться о них, делиться с ними игрушками, радовать детей с ОВЗ своими подарками, сопереживать, поддерживать их.

Результаты повторного изучения степени сформированности эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ на контрольном этапе (по итогам диагностических заданий) были так же занесены в таблицу (Приложение 12).

Сравнительные количественные результаты изучения уровня сформированности у старших дошкольников эмоционально-оценочного компонента в экспериментальной группе отражена в таблице 2.5.

Таблица 2.5.

Сравнительные количественные результаты изучения уровня
сформированности у старших дошкольников эмоционально-оценочного
компонента

Уровни сформированности эмоционально-оценочного компонента (экспериментальная группа)	До ФЭ	После ФЭ
Высокий уровень	2 (10%)	6 (30%)
Средний уровень	14 (70%)	14 (70%)
Низкий уровень	4 (20%)	0%

Из таблицы видно, что в экспериментальной группе количество детей, которые показали высокий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения к детям с ОВЗ, увеличился на 20%, средний уровень остался тем же - 70%, а низкий уровень уменьшился на 20%. Рассмотрим полученные данные на Рис.2.5.

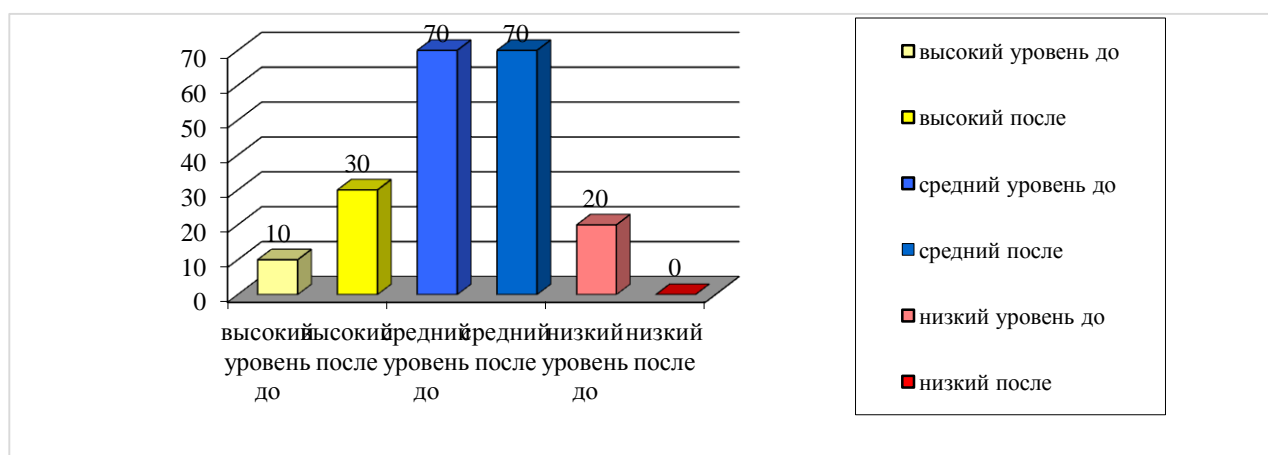


Рис.2.5. Сравнительные количественные результаты изучения уровня
сформированности у старших дошкольников эмоционально-оценочного
компонента

Следует отметить положительную динамику и в формировании поведенческого компонента. Анализ результатов, полученных при повторном обследовании детей с помощью диагностического задания «Метод проблемных ситуаций», на контрольном этапе был занесен в таблицу (Приложение 13).

Было выявлено повышение интереса старших дошкольников к деятельности и поведению детей с ОВЗ. Дети пристально наблюдали за действиями партнера по игре, задавали ему вопросы. Если говорить о характере участия в действиях сверстника, то можно отметить, что многие дети старались давать положительные оценки действиям детей с ОВЗ, высказывали одобрения, хвалили, давали советы, предлагали свою помощь. На поощрения взрослым действий детей с ОВЗ дошкольники в большинстве случаев реагировали адекватно, стараясь тоже порадоваться за своего товарища. Но также отмечалось и согласие с отрицательными оценками взрослого. В данном случае реакции детей отражают скорее отношение ребенка к взрослому и его авторитету и попытку объективной оценки результата действий партнера.

Незначительная часть детей высказывалась в защиту своих сверстников с ОВЗ при отрицательных оценках со стороны воспитателя (Матвей С., Ваня К., Саша И.). Данный факт говорит о сформированности у этих детей способности к сопереживанию и сочувствию.

Так же можно отметить, что большинство детей с охотой самостоятельно делились с партнером по игре атрибутами. Дети «в норме» проявляли доброжелательность и дружелюбие к сверстникам с ОВЗ, иногда откликаясь на просьбы этих детей, а иногда самостоятельно предлагая им свою помощь.

Количественный и качественный анализ результатов, полученных при повторном проведении данной методики, позволил нам сделать следующие выводы: высокий уровень сформированности поведенческого компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ 10% у детей, средний уровень толерантного отношения составил 90%, а низкий уровень не показал ни один ребенок. Рассмотрим полученные данные на Таблице 2.6 и Рис.2.6.

Таблица 2.6.

Сравнительные результаты изучения уровня сформированности у старших дошкольников поведенческого компонента

Уровни сформированности поведенческого компонента (экспериментальная группа)	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий уровень	0%	2(10%)
Средний уровень	16 (80%)	18(90%)
Низкий уровень	4 (20%)	0%

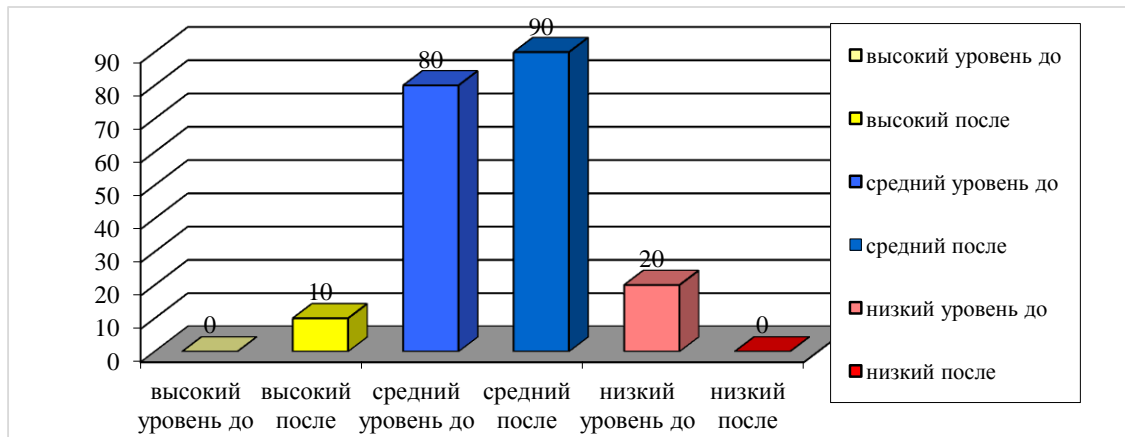


Рис.2.6. Сравнительные количественные результаты изучения уровня сформированности у старших дошкольников поведенческого компонента

Таким образом, количество детей, показавших высокий и средний уровни сформированности поведенческого компонента увеличилось на 10%, а низкий уровень уменьшился на 20%.

Таким образом, педагогические условия по формированию толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ были эффективными. Нами доказана гипотеза исследования.

Выводы по второй главе

Проведенная экспериментальная работа показала:

1. Результаты констатирующего эксперимента выявили низкий уровень сформированности у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ.

2. Работа по формированию у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ обеспечила динамику в показателях: повышение уровня сформированности когнитивного, эмоционально-оценочного и

поведенческого компонентов толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ.

3. Полученные теоретические и практические данные подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и правомерность выдвинутых на защиту положений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В ходе исследования было установлено, что проблема формирования у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ является актуальной. Дети, имеющие нормальный уровень развития, не готовы принять детей с ОВЗ, существует проблема негативного отношения к таким детям. В практике работы дошкольных организаций существуют затруднения в вопросах организации процесса формирования толерантного отношения у старших дошкольников. Поэтому целью исследования было – теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

2. Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам уточнить понятие «толерантное отношение», которое мы рассматриваем как проявление позитивной оценки и принятие другого человека, отсутствие предубежденности в оценке внутренних особенностей, возможностей и поведения детей с разным уровнем психофизического развития, умение устанавливать доброжелательные отношения и сотрудничество в разных видах деятельности.

3. В рамках констатирующего эксперимента были определены критерии и показатели сформированности у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ, определены соответствующие диагностические методики, которые позволили выявить уровень сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ. В результате была выявлена проблема: низкий уровень сформированности у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ.

4. Определены и экспериментально проверены следующие психолого-педагогические условия формирования у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ: осуществление поэтапно организованной работы по формированию у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ (первый этап – информационно-познавательный, второй этап – эмоционально-оценочный, третий этап – поведенческий).

5. Проведенная экспериментальная работа позволила выявить эффективность заявленных психолого-педагогических условий и положительную динамику в формировании у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ. Полученные теоретические и практические данные подтвердили правильность выдвинутой гипотезы и правомерность выдвинутых на защиту положений.

Проведенное нами исследование не исчерпывает всех возможных аспектов проблемы формирования у старших дошкольников толерантного отношения к детям с ОВЗ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов, А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа [Текст] / А.Г. Асмолов // Толерантность в общественном сознании России. – М. : Смысл, 1998. – 246 с.
2. Ашиков, В.И. «Азбука мира»: программа воспитания толерантности и основ культуры мира для детей ст. дошк. возраста [Текст] / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – С. 28–33.
3. Байбаков, А.М. Введение в педагогику толерантности: учеб. – метод. пос. для педагогов и студентов [Текст] / А.М. Байбаков. – Волгоград : Изд - во ВГИПК РО, 2002. – 12 с.
4. Бахтин, М.М. К философии поступка [Текст] / М.М. Бахтин // Философия и социология науки и техники. Ежегодник. – М.: Наука, 1986. – 60с.
5. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И.М. Бгажнокова. – М.: Педагогика, 2007. – 247 с.
6. Бондырева, С.К. Формирование межэтнической толерантности в подростковом возрасте [Текст] / С.К. Бондырева // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сб. науч.-метод. ст. 2-е изд., стереотип. – М.: Изд-во Моск. Психолого - социального ин - та, 2002. – С. 33-52.
7. Галицких, Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.О. Галицких. – М.: Академический проект, 2004. – 240 с.
8. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3 [Текст] / В.И. Даль. – М.: Рус. Яз., 1998. – 556 с.
9. Декларация принципов толерантности [Текст]: офиц. текст. – Париж: Грааль, 1995. – 12 с.
10. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] / Т.В. Егорова. – Балашов: Николаев, 2002. – 80 с.

11. Зайцев, Д.В. Основы коррекционной педагогики: учебно-методическое пособие [Текст] / Д.В. Зайцев, Н.В. Зайцева. – Саратов: Педагогический институт Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского, 1999. – 110 с.

12. Ильинская, Е.А. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами культурно–досуговой деятельности [Текст] / Е.А. Ильинская // Рецензируемый научный журнал «Известия Российского Государственного Педагогического Университета имени А.И. Герцена». – 2009. – № 102. – С. 187 – 190.

13. Исаев, Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции [Текст] / Д.Н. Исаев. – СПб. : Издательство ППМИ, 2003. – 186 с.

14. Капустина, Н.Г. Психологические особенности формирования толерантности в структуре мировоззрения на ранних этапах онтогенеза: монография [Текст] / Н.Г. Капустина. – Шадринск: Изд-во ОГУП «Шадринский Дом печати», 2008. – 86 с.

15. Клепцова, Е.Ю. Психология и педагогика толерантности: учеб. пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Текст] / Е.Ю. Клепцова. – М.: Академический проект, 2004. – 176 с.

16. Кожухарь, Г.С. Проблема толерантности в межличностном общении [Текст] / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2006. – № 2. – С. 3–12.

17. Коньшева, Е.А. Формирование гендерной толерантности у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры драматизации [Текст] / Е.А. Коньшева // Вестник Пермского государственного гуманитарно - педагогического университета. – 2013. – №2. – С. 65–69.

18. Кузнецова, Ю.В. Психологические факторы развития толерантности в юношеском возрасте [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук : защищена 2006 / Ю.В. Кузнецова. – Астрахань, 2006. – 152 с.

19. Лекторский, В.А. О толерантности, плюрализме и критицизме [Текст] / В.А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11.

20. Лопухова, Ю.В. Толерантность в контексте глобализации [Текст] / Ю.В. Лопухова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2009. – Т. 11.

21. Мириманова, М.С. Толерантность как система воспитания [Текст] / М.С. Мириманова // Развитие личности. – 2002. – № 2. – 154 с.

22. Можейкина, Л.Б. Развитие толерантности у подростков в процессе обучения русскому языку [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: защищена 30.10.2007 / Л.Б. Можейкина. – Иркутск: ГОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», 2006. – 24 с.

23. Надель-Червинская, М.А. Большой толковый словарь иностранных слов. Т. 3 [Текст] / М.А. Надель - Червинская, П.П. Червинский. – Ростов – на – Дону: Феникс, 1995. – 195 с.

24. Непочатых, Е.П. Социально-психологические аспекты формирования этнической толерантности учащихся городской школы [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : защищена 25.12.2004 / Е.П. Непочатых. – Курск, 2004. – 184 с.

25. Овсянникова, О.А. Формирование толерантного отношения дошкольников к сверстникам средствами искусства [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук : защищена 2003 / О.А. Овсянникова. – Екатеринбург, 2003. – 28 с.

26. Петрицкий, В.А. Толерантность – универсальный этический принцип [Текст] / В.А. Петрицкий // Известия СП лесотехнической академии. – СПб. – 1993. – С. 80–85.

27. Писаревская, М.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования [Текст] / М.А. Писаревская. – Краснодар : Краснодарский ЦНТИ, 2013. – 132 с.

28. Политическая энциклопедия [Текст]. – М.: Мысль, 1997. – 496 с.

29. Ребер, А.С. Большой толковый психологический словарь [Текст] / А.С. Ребер. – М.: Вече, АСТ, 2000. – 559 с.

30. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у родителей и детей как задача психологического консультирования [Текст] / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 3. – С. 65–72.

2Fvospitaniemezhnatsionalnoytolerantnostivsemieivuze.pdf&name=vospitanie-mezhnatsionalnoy-tolerantnosti-vsemieivuze.pdf&lang =ru&c=575c400d2dbb (Дата обращения: 20.10.2014).

43. Шабалина, А.А. Формирование у старших дошкольников терпимого, толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / А.А Шабалина // Социальная сеть работников образования, 2013. – URL: <http://2013/05/17/formirovanie-u-starshikh-doshkolnikov-terpimogo-otnosheniya-k>. (Дата обращения: 11.10.2014).

44. Энциклопедия кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс] : [web-сайт] ; ред. А.В. Добровольский, 19972016.URL:http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/filosofiya/TOLERANTNOST.html

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Диагностическое задание «Изучение толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ».

Цель: исследовать уровень сформированности когнитивного компонента толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста к сверстникам с ОВЗ.

Инструкция объясняемая ребенку: «Я буду показывать тебе картинки и задавать по ним вопросы. А ты постарайся рассказать то, что знаешь и выполни задания».

Ребенку предлагается рассмотреть парные картинки с изображением детей с ОВЗ: ребенок в очках, ребенок со слуховым аппаратом, ребенок на костылях, ребенок в инвалидной коляске.

– Рассмотрите внимательно картинки. Что вы заметили необычного? Расскажите о детях, изображенных на картинках?

Далее все рисунки лежали перед ребенком.

– Как вы думаете, каким способом можно познакомиться с этими детьми на картинках? Какие правила поведения нужно выполнять в присутствии детей, изображенных на рисунках.

– Как вы думаете, вы похожи на этих детей или нет? Чем вы похожи(а), а чем отличаетесь от детей на картинках? Тебе приходилось когда-нибудь встречаться с детьми, которые при разговоре заикаются или говорят невнятно? Тебе трудно было их понять? Тебе хотелось понять, о чем они говорят? Ты видел(а) когда-нибудь детей, которые всегда играли одни, потому что с ними никто не дружит? Как вы думаете, почему с ними никто не хочет дружить?

12 ситуаций для обсуждения с детьми.

Ситуация 1: предложить ребенку рассмотреть рисунки, на которых изображены два мальчика и две девочки (один из них радуется, другой грустит).

– Как ты думаешь, какие чувства испытывают дети, изображенные на рисунках?

– Почему этот ребенок радуется? Ты догадываешься, почему этот ребенок грустит? Как можно помочь ребенку, который грустит?

Ситуация 2: обратить внимание детей на картинки, на которых изображены

мальчик в очках с коробкой подарков в руках, но выражающего злость и обиженную девочку в очках с красивой сумочкой. – Как ты думаешь, какие чувства испытывают мальчик и девочка на картинках? Почему?

Ситуация 3: предложить ребенку рассмотреть картинки, на которых изображены мальчик и девочка на костылях. – Представь себе, что впереди тебя идет ребенок, который передвигается с помощью костылей. Он медленно поднимается по лестнице, и ты не можешь его обогнать. Опиши свои чувства? Если ребенок затрудняется и не может сам ответить на вопрос, то задается дополнительный вопрос: «Ты будешь спокоен или разозлишься?»

Ситуация 4: предложить ребенку рассмотреть картинки с изображением мальчика и девочки, которые носят слуховые аппараты.

– Попробуй представить такую ситуацию: ребенок (мальчик или девочка) со слуховым аппаратом взял твою игрушку. О своих чувствах? В случае, если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, ему задается дополнительный вопрос: «Ты будешь спокоен или разозлишься?»

Ситуация 5: использование рисунков не предполагает.

– Постарайся представить ребенка, который говорит невнятно или заикается во время разговора. И ребята во дворе его дразнят и смеются над ним. Опиши свои чувства. В случае, если ребенок затрудняется при ответе, ему задается наводящий вопрос: «Тебе будет смешно или ты почувствуешь жалость?»

Ситуация 6: использование рисунков не предполагает.

– Попробуй себе представить ребенка, который грустный сидит во дворе на площадке, потому что с ним никто не хочет дружить. Расскажи о своих чувствах? Наводящий вопрос: «Тебе будет его жалко?»

Ситуация 7: ребенку предлагается рассмотреть картинки, изображающие мальчика и девочку в инвалидной коляске.

– Попробуй представить себе такую ситуацию: ты играешь во дворе, а ребенок в инвалидной коляске просит тебя с ним поиграть. Что ты будешь делать? Как ты поступишь? Дополнительный вопрос: «Ты примешь его в свою игру или отвернешься, уйдешь с площадки?»

Ситуация 8: ребенку предлагается рассмотреть картинки, изображающие мальчика и девочку на костылях.

– Представь себе, что ты едешь в автобусе. На остановке входит ребенок на костылях. Что ты будешь делать? Дополнительный вопрос: «Ты уступишь ему место или не обратишь на ребенка внимания?»

Ситуация 9: обратить внимание дошкольника на картинки на столе, на которых изображены дети в очках.

– Попробуй представить себе такую ситуацию: рядом с тобой стоит ребенок, у которого плохое зрение. И вдруг он случайно упал, уронил очки и не может их найти. Что ты будешь делать? Расскажи о твоих действиях. Наводящий, дополнительный вопрос: «Ты сможешь найти и поднять очки или пройдешь мимо?»

Ситуация 10: ребенку предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены дети со слуховым аппаратом.

– Попробуй представить себе такую ситуацию: ты видишь, как ребенка, который носит слуховой аппарат, зовет мама, а он не слышит. Расскажи, что ты будешь делать? Дополнительный вопрос: «Ты попробуешь обратить его внимание на маму или ничего не сделаешь?»

Ситуация 11: использование рисунков не предполагает.

– Представь себе, что ребенок, который невнятно говорит или заикается при разговоре, о чем-то спросил тебя, но ты его плохо понял или не понял? Что ты будешь делать? Если ребенок не может ответить на вопрос самостоятельно, то ему задается наводящий вопрос: «Ты попросишь его повторить просьбу или уйдешь?»

Ситуация 12: использование рисунков не предполагает.

– Попробуй представить себе такую ситуацию: другой ребенок стал отбирать у тебя игрушку, драться и называть тебя плохими словами. Расскажи, что ты будешь делать? Дополнительный вопрос: «Ты не обидишься на него и предложишь играть вместе или поступишь как он?»»0 баллов – у ребенка не сформировано представление о детях с ОВЗ; ребенок не может самостоятельно ответить на вопросы, оценить предлагаемые ситуации, не понимает эмоциональные состояния детей с ОВЗ.

1 балл – ребенок имеет фрагментарные представления о детях с ОВЗ; дает в основном неточные ответы на вопросы, не мотивирует и не аргументирует свою точку зрения, однако отвечает на дополнительные вопросы; ребенок с трудом может понять эмоции, испытываемые ребенком с ОВЗ, имеет фрагментарные представления о способах оказания помощи детям с ОВЗ.

2 балла – ребенок имеет достаточно полные представления о возможностях и ограничениях детей с ОВЗ, о способах взаимодействия, правилах поведения в обществе детей с ОВЗ; хорошо понимает эмоции детей с ОВЗ, изображенных на картинках.

Общая сумма баллов за тест: 48.

0 – 14 баллов – низкий уровень сформированности когнитивного компонента толерантного отношения.

15 – 35 баллов – средний уровень сформированности когнитивного компонента толерантного отношения.

36 – 48 баллов – высокий уровень сформированности когнитивного компонента толерантного отношения.

Приложение 3

Результаты изучения степени сформированности эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ

(по итогам диагностических заданий)

Ф.И. ребенка	Название диагностического задания			
	Диагностика толерантности детей дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ОВЗ	Я и мой друг в детском саду	Незаконченные истории	Итого / уровень эмоционально – оценочного компонента
Катя А.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Артем В.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Надя Г.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Сережа Д.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Катя З.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Саша И.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ваня К.	Средний	Средний	Средний	Средний
Матвей С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Семен С.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Катя С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Катя А.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
Петя Б.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Оля В.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
Артем Г.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
Коля Д.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Андрей И.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Сережа К.	Средний	Низкий	Средний	Средний
Аня К.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
Петя Л.	Высокий	Средний	Средний	Высокий
Настя С.	Средний	Низкий	Средний	Средний

Приложение 4

Диагностическое задание «Незаконченные истории».

Цель: выявить наличие у старших дошкольников желания проявлять заботу по отношению к детям с ОВЗ, сопереживать, содействовать, поддерживать детей с ОВЗ. В этом диагностическом задании ребенку предлагается решить несколько незаконченных ситуаций.

Картинки выкладывались поочередно по каждой ситуации.

Ситуация 1. На картинке изображены две девочки, которые наводят порядок в группе. Катя – здоровая девочка. Оля носит очки. Катя и Оля поиграли и стали убирать за собой игрушки. Катя быстро сложила игрушки в коробку. Воспитатель ей сказал: «Катя, ты молодец, быстро справилась со своей частью работы. Если хочешь, иди играй или помоги Оле закончить уборку». Катя ответила... А что ответила Катя? Почему?

Ситуация 2. На картинке нарисованы мальчики: Коля и Вова. Вова на инвалидной коляске. Коле подарили новую машинку, и он принес ее в детский сад. Дети в группе очень хотели поиграть с этой машинкой. Вдруг Вова выхватил ее и стал играть. Как ты думаешь, как отреагировал на это Коля? Почему?

Ситуация 3. Предложить детям картинку, на которой изображены играющие девочки Лена и Ксюша. У Лены плохое зрение, она носит очки. Лена и Ксюша играли в догонялки. Лена убегала, а Ксюша ее догоняла. Вдруг Лена упала. Тогда Ксюша... Как ты думаешь, что сделала Ксюша? Почему?

Ситуация 4. На картинке изображены дети, которые сидят за столом и рисуют. Саша – мальчик, имеющий нормальный уровень психофизического развития, а Рита на инвалидной коляске. Рита и Саша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Рита, у тебя получился очень красивый рисунок. Ты молодец!». Саша тоже посмотрел на Ритин рисунок и сказал... Что мог сказать Саша? Почему?

При проведении обследования обращалось внимание на следующие моменты:

1. Как здоровый ребенок относится к сверстникам с ОВЗ (равнодушно, равно, отрицательно), отдает ли кому-то предпочтение и почему.
2. Оказывает ли ему помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника с ОВЗ, по предложению взрослого); как он это делает (охотно, неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает).
3. Обращает ли внимание на эмоциональное состояние ребенка с ОВЗ, в каких ситуациях, какие реакции проявляет.
4. Старается ли заботиться о ребенке с ОВЗ, что побуждает его это делать; в каких действиях выражается эта забота.

При обработке результатов особое внимание обращалось не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку.

0 баллов – ребенок равнодушен или отрицательно относится к детям с ОВЗ, не проявляет желания помогать им, заботиться о них, не сочувствует детям с ОВЗ, на успехи и неудачи таких детей реагирует неадекватно.

1 балл – ребенок не проявляет негативных эмоций по отношению к детям с ОВЗ, сочувствует им, стремится оказать им помощь, но не по собственному желанию, а по просьбе детей с ОВЗ или по просьбе взрослого; на успехи и неудачи детей с ОВЗ реагирует адекватно.

2 балла – ребенок положительно относится к сверстникам с ОВЗ, чувствителен к их просьбам, самостоятельно проявляет желание помогать им, заботиться о них, делиться с ними игрушками, радуется успехам детей с ОВЗ.

Максимальное количество баллов – 8.

0 – 2 баллов – низкий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента. 3 – 5 баллов – средний уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента. 6 – 8 баллов – высокий уровень сформированности эмоционально-оценочного компонента.

Приложение 5

Результаты изучения степени сформированности эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ с помощью диагностического задания «Незаконченные истории»

Ф.И. ребенка	Номер ситуации				Общий балл	Уровень
	1	2	3	4		
Катя А.	1	1	2	1	5	Средний
Артем В.	1	1	1	1	4	Средний
Надя Г.	0	0	1	0	1	Низкий
Сережа Д.	1	1	1	1	4	Средний
Катя З.	1	1	1	1	4	Средний
Саша И.	1	1	1	1	4	Средний
Ваня К.	1	1	1	1	4	Средний
Матвей С.	2	1	2	1	6	Высокий
Семен С.	0	0	1	1	2	Низкий
Катя С.	1	1	1	1	4	Средний
Катя А.	1	1	1	1	4	Средний
Петя Б.	1	0	1	1	3	Средний
Оля В.	1	1	2	1	5	Средний
Артем Г.	2	1	2	1	6	Высокий
Коля Д.	1	1	1	1	4	Средний
Андрей И.	1	1	1	0	3	Средний
Сережа К.	1	1	2	1	5	Средний
Аня К.	1	1	1	1	4	Средний
Петя Л.	1	1	2	1	5	Средний
Настя С.	1	1	1	1	4	Средний

Приложение 6

Диагностическое задание «Метод проблемных ситуаций».

Цель: выявить степень сформированности умения сопереживать детям с ОВЗ, выражать уважение и терпимость к физическим и психическим недостаткам своих товарищей; умение искренне радоваться успехам детей, имеющим ограниченные возможности здоровья, уступать им, делиться своими игрушками; умение сознательно регулировать свое поведение в процессе реального взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Материалы: конструктор, бумажные куклы, конверты с деталями одежды и украшениями для них, мозаика.

Ребенка ставили перед необходимостью решения социальной проблемы (поделиться или не поделиться со сверстником (ребенком с ЗПР), оценить его действия, разрешить конфликт и пр.)

Игра «Строитель»

В игре участвовало двое детей (ребенок, не имеющий отклонений в психофизическом развитии, и ребенок с ЗПР), а также воспитатель. Перед началом строительства детям предлагалось рассмотреть предложенный конструктор и рассказать, что можно из него построить. По правилам игры один из детей должен быть строителем (т. е. осуществлять активные действия), а другой – контролером (пассивно наблюдающим за действиями строителя). Дошкольникам предлагалось самостоятельно решить: кто будет строить первым и, соответственно, будет исполнять роль строителя, а кто будет контролером и следить за ходом строительства. Естественно, почти все дети хотят сначала быть строителем. Но были случаи, когда дети не могли самостоятельно сделать выбор. Тогда им предлагалось воспользоваться жребием: угадать, в какой руке спрятан кубик конструктора. Угадавший назначался строителем и строил постройку по собственному замыслу, а другой ребенок назначался контролером, он наблюдал за строительством и вместе со взрослым оценивал его действия. Во время строительства воспитатель 2 – 3 раза поощрял или порицал ребенка-строителя.

Например, он говорил: «Очень хорошо, отличный дом, ты замечательно строишь» или «Что – то у тебя странный дом получается, таких не бывает».

Игра «Одень куклу»

В игре участвовало четверо детей (3 детей, не имеющих отклонений в психофизическом развитии, и ребенок с ЗПР), а также воспитатель. Каждому ребенку давалась бумажная кукла (девочка или мальчик), которую надо нарядить на бал. Воспитатель раздавал детям конверты с деталями кукольной одежды, вырезанными из бумаги (для девочек – платья, для мальчиков – костюмы). По цвету, отделке и раскрою все комплекты одежды отличались друг от друга. Кроме этого, в конверты вкладывались различные атрибуты, предназначенные для украшения платья или костюма (бантики, кружева, галстуки, пуговицы и пр.) и дополняющие наряд куклы (шляпы, сережки, туфли). Воспитатель предлагал детям нарядить свою куклу на бал, самая красивая из кукол станет королевой бала. Но, приступая к работе, дети вскоре замечали, что все детали одежды в конвертах перепутаны: в одном оказывается три юбки и одна туфелька, а в другом – три рукава и ни одного бантика и т. д. Таким образом, возникала ситуация, предполагающая взаимный обмен деталями. Дети вынуждены были обращаться за помощью к своим сверстникам, просить нужную для их наряда вещь, выслушивать и реагировать на просьбы других детей. По окончании работы воспитатель оценивал (хвалил или делал замечания) каждую одетую куклу и вместе с детьми решал, чья кукла станет королевой бала.

Игра «Мозаика»

В игре участвовало двое детей (ребенок, не имеющий отклонений в психофизическом развитии, и ребенок с ЗПР). Каждому ребенку давалось поле для выкладывания мозаики и коробка с цветными элементами. Сначала одному из детей предлагалось на своем поле выложить домик, а другому – наблюдать за действиями партнера. Здесь важно отметить интенсивность и активность внимания наблюдающего ребенка, его включенность и интерес к действиям сверстника.

В процессе выполнения ребенком задания воспитатель сначала порицал действия ребенка, а затем поощрял их. Фиксировалась реакция наблюдающего ребенка на оценку взрослого, обращенную к его сверстнику: выражает ли он несогласие с несправедливой критикой или поддерживает негативные оценки взрослого, выражает ли протест в ответ на поощрения или принимает их. После выполнения задания первым ребенком воспитатель давал аналогичное задание другому ребенку.

Далее детям предлагалось наперегонки выложить на своем поле солнышко. При этом элементы разного цвета были распределены не поровну: в коробочке одного ребенка преимущественно лежали желтые детали, а в коробочке другого – синие. Спустя некоторое время, один из детей замечал, что в его коробочке не хватает желтых элементов. Таким образом, возникала ситуация, в которой ребенок вынужден был обратиться за помощью к своему сверстнику, попросить нужные для его солнышка желтые элементы.

После того, как оба солнышка были готовы, взрослый просил сделать над солнышком небо. На этот раз необходимых элементов не было в коробочке другого ребенка. Способность и желание ребенка помочь другому и отдать свою деталь, даже если она нужна ему самому, реакция на просьбы сверстников служили показателями сопереживания.

Во всех приведенных выше проблемных ситуациях обращалось внимание на следующие показатели поведения детей, которые оценивались по соответствующим шкалам в баллах:

1. Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника.
0 баллов – полное отсутствие интереса к действиям сверстника;
1 балл – беглые заинтересованные взгляды в сторону сверстника;
2 балла – периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника, отдельные вопросы или комментарии к действиям сверстника;
- 3 – пристальное наблюдение и активное вмешательство в действия сверстника.

2. Характер участия в действиях сверстникам. Т.е. окраска эмоциональной вовлеченности в действия сверстника: положительная (одобрение и поддержка), отрицательная (насмешки, ругань) или демонстративная (сравнение особой).

0 баллов – нет оценок;

1 балл – негативные оценки (ругает, насмехается);

2 балла – демонстративные оценки (сравнивает с собой, говорит о себе);

3 балла – позитивные оценки (одобряет, дает советы, подсказывает, помогает).

3. Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, которые ярко проявляются в эмоциональной реакции ребенка на успех и неудачу другого, порицание и похвалу взрослым действиям сверстника.

0 баллов – индифферентная – заключается в безразличии как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера, что отражает общую индифферентную позицию по отношению к партнеру и его действиям;

1 балл – неадекватная реакция – безусловная поддержка порицания взрослого и протест в ответ на его поощрение. Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение;

2 балла – частично адекватная реакция – согласие как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого. Этот вариант реакции отражает скорее отношение ребенка к взрослому и его авторитету и попытку объективной оценки результата действий партнера;

3 балла – адекватная реакция – радостное принятие положительной оценки и несогласие с отрицательной оценкой. Здесь ребенок как бы стремится защитить сверстника от несправедливой критики и подчеркнуть его достоинства. Этот вариант реакции отражает способность к сопереживанию и сорадованию.

4. Характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать «в пользу другого» или «в свою пользу». Если ребенок совершает альтруистический поступок легко, естественно, без малейших колебаний, можно говорить о том, что такие действия

отражают внутренний, личностный слой отношений. Колебания, паузы, оттягивание времени могут свидетельствовать о моральном самопринуждении и подчиненности альтруистических действий другим мотивам.

0 баллов – отказ – ребенок не поддается ни на какие уговоры и не уступает партнеру своих деталей. За этим отказом, по-видимому, стоит эгоистическая направленность ребенка, его концентрация на себе и на успешном выполнении порученного задания;

1 балл – провокационная помощь – наблюдается в тех случаях, когда дети неохотно, под давлением сверстника уступают свои детали. При этом они дают партнеру один элемент мозаики, явно ожидая благодарности и подчеркивая свою помощь, заведомо понимая, что одного элемента недостаточно, и провоцируя тем самым следующую просьбу сверстника;

2 балла – прагматическая помощь – в этом случае дети не отказываются помочь сверстнику, но только после того, как выполнят задание сами. Такое поведение имеет явную прагматическую ориентацию: поскольку ситуация содержит соревновательный момент, они стремятся прежде всего выиграть это соревнование и лишь при условии собственной победы помочь сверстнику;

3 балла – безусловная помощь – не предполагает никаких требований и условий: ребенок предоставляет другому возможность пользоваться всеми своими элементами. В некоторых случаях это происходит по просьбе сверстника, в некоторых – по собственной инициативе ребенка. Здесь другой ребенок выступает не столько как соперник и конкурент, сколько как партнер.

Приложение 7

Результаты изучения степени сформированности поведенческого компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ с помощью диагностического задания «Метод проблемных ситуаций»

Ф.И. ребенка	Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника	Характер участия в действиях сверстников.	Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения	Уровень
Катя А.	1	0	2	1	Средний
Артем В.	1	2	2	2	Средний
Надя Г.	1	1	0	1	Низкий
Сереза Д.	1	2	3	1	Средний
Катя З.	1	0	2	2	Средний
Саша И.	1	2	3	2	Средний
Ваня К.	1	0	1	1	Низкий
Матвей С.	2	1	2	2	Средний
Семен С.	1	1	1	0	Низкий
Катя С.	2	3	2	2	Средний
Катя А.	2	2	2	2	Средний
Петя Б.	1	1	2	1	Средний
Оля В.	2	0	1	2	Средний
Артем Г.	1	0	1	2	Средний
Коля Д.	1	0	1	1	Низкий
Андрей И.	1	2	2	1	Средний
Сереза К.	1	2	2	1	Средний
Аня К.	1	2	0	2	Средний
Петя Л.	1	1	2	1	Средний
Настя С.	2	0	2	1	Средний

Приложение 8

Перспективный план по формированию у старших дошкольников толерантного отношения к сверстникам с ОВЗ.

Р аз де л	Тема	Задачи	Формы и методы работы	Организация предметно - пространственной среды группы	Взаимодействие с родителями воспитанников
1	Особые дети, кто они?	Дать представления о разных возможностях людей. Формировать элементарные представления о детях с ОВЗ.	Показ электронной презентации «Особые дети» Рассматривание иллюстраций, фото с изображением людей с ОВЗ. Д/игра «Сходства и различия»	Набор картинок «Дети с ОВЗ». Энциклопедии. Электронный ресурс. Д/игра «Сходства и различия»	Консультация для Родителей «Инклюзивное образование в ДОО» Родительское собрание в форме круглого стола «Воспитание в духе толерантности»
	Дети, которые плохо слышат.	Формировать представления о детях с нарушением слуха, об их особенностях, возможностях и ограничениях.	Просмотр видеоролика о людях с нарушением слуха. Разбор ситуации «Могут и не могут». Беседа «Что необходимо для людей с нарушением слуха?» Рассказ об «Азбуке жестов» с просмотром презентации.	Запись видеоролика о людях с ОВЗ. Сюжетные и предметные картинки с изображением детей с нарушениями слуха и приспособлениями для них. Электронный ресурс.	Совместное составление иллюстрированных рассказов о слабослышащих детях.
	Дети, которые плохо видят.	Формировать представления о детях с нарушением зрения, об их особенностях, возможностях и ограничениях.	Интерактивная игра «Найди отличия и сходства» Рассматривание фото с изображением людей с нарушением зрения. Беседа «Чем дети с нарушением зрения отличаются от здоровых детей». Игра «Могут и не могут» Рассказ об азбуке Брайля с показом презентации	Интерактивная игра «Найди отличия и сходства». Фото с изображением людей с нарушением зрения и приспособлениями для них Альбом «Дети не такие как все» Электронный ресурс.	Совместное составление иллюстрированных рассказов о слабовидящих детях.

Я не понимаю, что ты говоришь.	Формировать представления о детях с нарушением речи, об их особенностях, возможностях и ограничениях	Просмотр видеоролика о заикающихся детях, детях с отсутствием речи, нарушением звукопроизношения. Беседы на темы «Чем мы отличаемся», «С какими трудностями встречаются дети, которые плохо говорят». Игра «Умеют – не умеют».	Запись видеоролика о детях с нарушениями речи.	Совместное составление иллюстрированных рассказов о детях, имеющих речевые нарушения.
--------------------------------	--	--	--	---

Дети, которые передвигаются на колясках	Формировать представления о детях с нарушением опорно - двигательного аппарата, об их особенностях и ограничениях	Игра «Найди отличия и сходства». Рассматривание фото, иллюстраций с изображением детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата (на инвалидных колясках, на костылях, с палочкой). Беседа «Что нужно детям, которые передвигаются на инвалидных колясках».	Дидактическая игра «Найди отличия и сходства». Фото, иллюстрации с изображением детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата и приспособлений для них.	Совместное Составление иллюстрированных рассказов о детях, передвигающихся на инвалидных колясках.
«Наша эмоция»	Расширять знания детей об эмоциональном состоянии друг друга. Воспитывать у детей сочувствие и сопереживание к окружающим, в том числе к детям с ОВЗ.	Рассматривание плакатов с различными эмоциональными состояниями людей. Игры и упражнения: «Лото эмоций», «Море волнуется», «Солнышко милосердия», «Добрый лесник». Продуктивная деятельность: Рисование - коллаж «Мое настроение»,	Говорящие обучающие плакат «Эмоции и чувства» Картинки и фото с изображением различных эмоциональных состояний взрослых и детей, детей с ОВЗ. Игры («Лото эмоций», «Солнышко милосердия», «Добрый лесник».	Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр. Картотека игр «Игры– дружилки» («Вежливые слова», «Порадуй друга», «Помоги другу», «Грустный, веселый»)

«Другие – не значит хуже нас»	Формировать положительное эмоциональное оценочное отношение к людям с ОВЗ	Сообщения детям о героизме людей с ограниченными возможностями здоровья (Мэри Верди, Наталья Янута, участники параолимпийских игр и др.) с показом фото, иллюстраций. Просмотр презентации о других достижениях людей с ОВЗ. Посещение выставки творчества (рисунков, поделок), подготовленной детьми с ОВЗ.	Фото – альбомы «Великие таланты мира». Картинки с изображением великих людей с ОВЗ, талантливых детей с ОВЗ и их достижений.	Привлечение родителей к оформлению детско-родительских альбомов, книжек-малышек, речевых газет на тему «Великие люди с ОВЗ»
-------------------------------	---	--	---	---

«Правила общения?»	Помочь детям выработать правила общения и способы оказания помощи, проявления эмпатии по отношению к детям с ОВЗ.	Фото – кейсы «Слепой мальчик», «Коля не пошел играть»: разбор ситуаций, в которых присутствуют примеры не толерантного отношения к детям с ОВЗ и ситуаций, наводящих детей на выведение правил оказания помощи, проявления эмпатии к детям с ОВЗ. Д/игра «Можно и нельзя» Продуктивная деятельность – рисование на тему: «Правила доброты». Разбор пословиц и поговорок: «Там, где дружат – живут, не тужат», «Долг платежом красен», «Ты пожалеешь, и тебя пожалеют», «Мир не без добрых людей», «Как аукнется, так и откликнется», «Как проживешь, так и прослынешь», «За честь хоть голову снести»	Фото – кейсы Сюжетные картинки Д/игра «Можно и нельзя» Материалы для продуктивной деятельности.	Совместные детско-родительские сочинения на тему: «Если моему другу нужна помощь...»
--------------------	---	--	--	--

3 Наши добрые дела	Формировать навыки доброжелательного, толерантного поведения.	Презентация «Дружат дети всей земли». Создание копилки добрых дел. Продуктивная деятельность «Подарок другу» (подготовка подарков сверстникам с ОВЗ из параллельной группы). Чаепитие	Игры: «Дерево дружбы», «Что нужно для дружбы», «Хорошо – плохо», «Азбука добра». Набор картинок «Добрые и злые», «Хорошие и плохие поступки», Художественная литература на тему «Добро и зло» Мультфильмами «Приключения Фунтика», «Кот Леопольд», «Винни Пух и все, все, все...». Копилка добрых дел.	Подготовка материалов к фото – выставке «Твори добро» Дать задание прочитать и обсудить с детьми «Сказку о кругленьких и длинненьких человечках» Р. Сеф
--------------------	---	--	--	---

Вместе все получится	Развивать у детей умения понимать и строить отношения с другими детьми на основе сотрудничества, толерантности и управления своими эмоциями. Формировать навыки Взаимопомощи.	Спортивный праздник «Если с другом вышел в путь!» Игра «Город мастеров»: каждая команда должна построить свой город, используя детали конструктора. Игра «Почувствуй себя в команде» эстафета (бег с мячом, прыжки на одной ноге, прыжки со скакалками). Побеждает та команда, которая работала слаженно, игроки которой помогали и поддерживали друга. друга. Игра «Паровозик» Дети строятся друг за другом, держась за плечи. «Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия: едет по мостику, через кочки	Атрибуты для игр	Участие родителей в спортивном празднике
----------------------	--	---	------------------	--

Дидактическая игра «Найди сходство и отличия»

Игра предназначена для детей дошкольного возраста, по принципу: от простого к сложному. Данная игра поможет детям закрепить знания детей об известных предметах, развить познавательный интерес, желание найти новые факты, использовать в речи сложные предложения с союзами а; потому, что; научит детей анализировать и находить общие и различные признаки предметов, действий, явлений. Ее так же можно использовать на закрепление любого пройденного материала, в работе с проектами. Соответственно расширяется круг воспитательных и образовательных задач, например, при сравнении Деда Мороза и Санта Клауса решается задача патриотического воспитания.

Цель: формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи:

- Развить восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать.
- Формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Учить сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Закреплять умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения и выводы.
- Развивать умение делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Помогать правильно, строить сложные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (а, потому что, так как).

Ход игры.

Для игры необходимы картинки животных, транспорта, мебели, фруктов и т.д. Детям показывают две картинки с изображением предметов одного вида

(например, зайца и белки) и предлагают сначала найти сходство – травоядные животные, у них по 4 лапы, 2 глаза, 2 уха, 2 раза в год линяют, а потом различия - белка живет на дереве в дупле, а заяц на земле, белка прыгает с ветки на ветку, а заяц прыгает по земле, белка готовит запасы на зиму, а заяц нет, и т.д. Белка.

Дидактическая игра «Мы разные»

Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

- Кто из нас самый высокий?
- Кто из нас самый низкий?
- У кого самые темные (светлые) волосы?
- У кого на голове есть бант (два)?
- У кого на одежде есть пуговицы (замочки)?

Психолог подводит итог: мы смогли убедиться в наличии у каждого из детей чего-то такого, чего нет у других, и объясняет им понятие «разные». Все люди и животные отличаются друг от друга разными признаками, один из которых – цвет глаз. Глаза человека бывают разного цвета: зеленые, голубые, серые, карие. А у вас какого цвета глазки (если дети затрудняются с ответом, им в помощь предлагается зеркало)? Далее в беседе психолог отмечает: глаза могут выражать различное настроение, в них можно многое увидеть и понять. Детям предлагается вспомнить: какое выражение глаз бывает у мамы, когда она устала, радуется, смеется, как и почему мы плачем, для чего нужно смотреть в глаза собеседнику. Затем дети выясняют, какие по форме бывают носы, уши, рот.

Лото «Эмоции»

Игра «Эмоции» направлена на развитие эмоционального мира ребёнка. Во время игры ребёнок научится различать основные эмоциональные состояния, показывать эмоции и соотносить эмоции с графическими изображениями.

Перед началом игры целесообразно рассмотреть карточки с изображением гномиков, уточнить, какое эмоциональное состояние соответствует каждому гномику, чтобы дети легче ориентировались в ходе игры.

В комплект входят:

6 карточек с изображением гномиков с разными эмоциями: радость, грусть, злость, страх, удивление, вина. 10 карточек, разделённых на 6 частей с изображением пиктограмм. Набор фишек разного цвета — 60 штук. Кубик со схемами. Набор карточек с пустыми кругами.

В игре могут принимать участие от двух до десяти детей. Игра предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

Правила игры

ВАРИАНТ 1.

Детям раздаются карточки, на которых нарисованы пиктограммы и комплект разноцветных фишек. Ведущий показывает детям карточку с изображением гномика и просит фишкой закрыть пиктограмму с эмоцией, которую изображает гномик.

ВАРИАНТ 2.

Детям раздаются карточки, на которых нарисованы пиктограммы и комплект разноцветных фишек. На столе перед детьми кладутся карточки с изображением гномиков. Карточки должны быть перевернуты. Ведущий предлагает одному из детей взять любую карточку и, не показывая её остальным детям изобразить эмоцию, а остальные должны догадаться, какая это эмоция и закрыть соответствующую пиктограмму у себя на карточке.

ВАРИАНТ 3.

Детям раздаются карточки, на которых нарисованы пиктограммы и комплект разноцветных фишек. Ведущий предлагает детям по очереди кинуть кубик. Ребёнок, который кидает кубик называет эмоцию, которая ему выпала, а остальные закрывают эту эмоцию у себя на карточке.

ВАРИАНТ 4.

В игре принимают участие шесть человек. Каждому ребёнку предлагается вытащить по одной карточки с гномиками. Затем ребёнок изображает ту эмоцию, которую испытывает гномик, а все остальные должны её отгадать. Выигрывает тот, кто больше отгадает эмоций.

ВАРИАНТ 5.

Детям раздаются карточки с пустыми кругами. Один из детей кидает кубик со схемами. Дети называют ту эмоцию, которая выпала, а затем им необходимо нарисовать эту эмоцию в пустом кружочке у себя в карточке.

ВАРИАНТ 6.

Детям раздаются карточки с пустыми кругами. Затем они вытягивают карточки с гномиками и в одном из кругов изображают схематическую эмоцию. Затем они меняются карточками с гномиками и так продолжается до тех пор пока дети не нарисуют все эмоции. В игре принимает участие 6 человек.

Игра «Солнышко милосердия»

Цели игры:

1. Сформировать понятие милосердие, сострадание.
2. Учить детей быть милосердными.
3. Воспитывать потребность делать добро, сострадать.

Я попрошу рассказать вас о милосердных поступках, которые совершают люди по отношению друг к другу , каждый рассказ награждается солнышком милосердия, вырезанным из цветной бумаги . Кто получит больше всех солнышек, становится солнышком милосердия . Рассказывают. Что может подарить солнышко милосердия? Оно может подарить солнечные подарки: солнечного зайчика, солнечный лучик, теплый день, солнечную улыбку, солнечный бант...

Представьте себя в качестве одного из подарков. Чем вы можете помочь людям в трудную минуту? Я солнечный луч. Могу вывести путников из темной пещеры. Я теплый день. Могу согреть озябших людей...

Приложение 10

Повторная диагностика степени сформированности когнитивного компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ с помощью диагностического задания «Изучение толерантного отношения у детей старшего дошкольного возраста по отношению к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья»

Номер вопроса или ситуации	Катя А.	Артём В.	Надя Г.	Серёжа Д.	Катя З.	Саша И.	Ваня К.	Матвей С.	Семен С.	Катя С.	Катя А.	Петя Б.	Оля В.	Артём Г.	Коленька Д.	Андрей	Серёжа К.	Аня К.	Петя Л.	Итого
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	1	0	0	1	2	0	1	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0
3	1	2	0	1	0	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	0
4	1	1	0	1	1	1	1	2	0	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1
6	2	1	1	1	2	2	1	2	0	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1
2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1
3	1	2	1	2	2	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2
4	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1
5	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1
6	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
7	0	1	0	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	1	1
9	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1
10	1	0	1	1	1	0	0	2	0	1	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0
11	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1
12	0	0	0	1	0	0	0	2	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Общий бал	25	16	23	24	36	20	21	36	15	22	36	35	15	20	15	19	35	19	16	16
уровень	с	с	с	С	в	С	с	в	с	с	в	в	с	с	с	с	в	с	с	с

Приложение 11

Результаты повторного обследования детей с помощью диагностического задания «Незаконченные истории»

Экспериментальная группа						
Ф.И. ребенка	Номер ситуации				Общий балл	Уровень
	1	2	3	4		
Катя А.	1	1	2	2	6	Высокий
Артем В.	1	1	2	1	5	Средний
Надя Г.	0	1	1	1	3	Средний
Сережа Д.	1	2	2	2	7	Высокий
Катя З.	1	1	1	1	4	Средний
Саша И.	1	2	1	1	5	Средний
Ваня К.	1	2	2	1	6	Высокий
Матвей С.	2	1	1	1	5	Средний
Семен С.	1	1	1	1	4	Средний
Катя С.	2	2	2	1	7	Высокий
Катя А.	1	1	1	1	4	Средний
Петя Б.	1	0	1	2	4	Средний
Оля В.	1	1	1	1	4	Средний
Артем Г.	2	2	2	1	7	Высокий
Коля Д.	1	1	2	1	5	Средний
Андрей И.	1	1	1	0	3	Средний
Сережа К.	1	1	2	1	5	Средний
Аня К.	1	1	1	1	4	Средний
Петя Л.	1	1	2	1	5	Средний
Настя С.	1	1	1	1	4	Средний

Приложение 12

Результаты повторного изучения степени сформированности эмоционально-оценочного компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ на контрольном этапе (по итогам диагностических заданий)

Ф.И. ребенка	Название диагностического задания		
	Я и мой друг в детском саду	Незаконченные истории	Итого/уровень эмоционально-оценочного компонента
Катя А.	Высокий	Высокий	Высокий
Артем В.	Средний	Средний	Средний
Надя Г.	Средний	Средний	Средний
Сережа Д.	Высокий	Высокий	Высокий
Катя З.	Средний	Средний	Средний
Саша И.	Высокий	Средний	Средний
Ваня К.	Высокий	Высокий	Высокий
Матвей С.	Средний	Средний	Средний
Семен С.	Низкий	Средний	Средний
Катя С.	Высокий	Высокий	Высокий
Катя А.	Средний	Средний	Средний
Петя Б.	Средний	Средний	Средний
Оля В.	Высокий	Высокий	Высокий
Артем Г.	Высокий	Высокий	Высокий
Коля Д.	Средний	Средний	Средний
Андрей И.	Средний	Средний	Средний
Сережа К.	Средний	Средний	Средний
Аня К.	Средний	Средний	Средний
Петя Л.	Высокий	Средний	Средний
Настя С.	Средний	Средний	Средний

Приложение 13

Результаты повторного обследования детей для выявления степени сформированности поведенческого компонента толерантного отношения старших дошкольников к детям с ОВЗ на контрольном этапе (по итогам диагностического задания «Метод проблемных ситуаций»)

Ф.И. ребенка	Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника	Характер участия в действиях сверстника	Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику	Характер и степень проявления просоциальных форм поведения	Итого / уровень поведенческого компонента
Катя А.	2	1	2	1	Средний
Артем В.	1	1	2	2	Средний
Надя Г.	1	1	1	1	Средний
Сереза Д.	2	2	1	2	Средний
Катя З.	1	1	2	2	Средний
Саша И.	1	1	1	2	Средний
Ваня К.	2	2	3	3	Высокий
Матвей С.	3	2	2	3	Высокий
Семен С.	1	2	1	1	Средний
Катя С.	2	3	2	3	Средний
Катя А.	2	2	1	2	Средний
Петя Б.	1	1	2	1	Средний
Оля В.	2	1	0	2	Средний
Артем Г.	1	0	1	2	Средний
Коля Д.	1	1	2	1	Средний
Андрей И.	1	2	2	1	Средний
Сереза К.	1	2	2	1	Средний
Аня К.	1	1	1	2	Средний
Петя Л.	1	1	2	1	Средний
Настя С.	2	1	1	1	Средний