

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В  
КУРСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

Выпускная квалификационная работа  
обучающейся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование профиль История  
заочной формы обучения,  
группы 02031354  
Невгасимой Анастасии Владимировны

Научный руководитель:  
канд. ист. наук, доцент  
С.П. Шаповалова

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1 Развитие образования в России во второй половине XIX века..</b>	11
1.1 Условия становления образовательной системы в России во второй половине XIX века.....	11
1.2. Складывание сети учебных заведений в России во второй половине XIX века.....	23
<b>Глава 2 Характеристика образовательной системы в Курской губернии во второй половине XIX века</b> .....	35
2.1. Уровень грамотности населения в Курской губернии во второй половине XIX века.....	35
2.2. Развитие начального образования в Курской губернии во второй половине XIX века.....	40
2.3 Развитие женского образования в Курской губернии во второй половине XIX века.....	49
2.4. Развитие профессионального образования в Курской губернии во второй половине XIX века.....	59
Заключение.....	70
Список источников и литературы.....	73
Приложения.....	81

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Данная работа посвящена рассмотрению вопросов становления и развития системы образования в Курской губернии во второй половине XIX века. Этот вопрос представляет собой важную часть истории нашего региона в прошлом, потому что образование выступает одним из основных средств развития личности и оказывает влияние на формирование её базовой культуры. Духовная жизнь, а также ценностные ориентации подрастающего поколения обусловлены процессами, происходящими в обществе. Поэтому для понимания роли образования во второй половине XIX века, представляется важным оценить его значение в жизни страны и региона в частности, проанализировать социальную, политическую обстановку в государстве, дать оценку развитию промышленности, охарактеризовать внешние связи империи.

Середина XIX века в России является временем развития новых социально-экономических отношений, сложившихся в процессе модернизации разных сфер жизни русского народа в 60-70-е годы XIX века. Эти реформы повлияли на трансформацию культуры, науки и образования. Эффективность всех модернизационных процессов пореформенной России находилась в непосредственной зависимости от уровня образованности населения государства, и поэтому реформа образования стала следствием необходимости подготовки профессиональных кадров, владеющих современными знаниями и навыками, и явилась одним из факторов поступательного движения государства по пути прогресса.

Таким образом, исследование процесса формирования образовательной системы в провинциальной России имеет интерес не только исторический, но и педагогический, обусловленный актуальностью поднятого вопроса. Часто, современные исследователи обращаются к исследованию общероссийской

тематики, уделяя недостаточно внимания изучению проблемы становления и развития института образования в российской провинции.

**Историография проблемы исследования** может быть проанализирована на трёх этапах: дореволюционном, советском и современном российском.

Первые работы, освещающие проблему образования, были опубликованы в 70-е гг. XIX века. В них даётся анализ основных мероприятий государства по развитию народного образования, начиная с XVIII века заканчивая началом XIX века, т.е. вплоть до образования министерств<sup>1</sup>.

В конце XIX - начале XX века вышли в свет работы обзорного характера и монографические исследования по истории педагогики, кроме того созданы труды по истории школы<sup>2</sup>. Такие учёные как В.В. Каллаш<sup>3</sup> и С.В. Рождественский<sup>4</sup> основную роль в развитии российского образования отводили государству, подчеркивали главенствующие позиции Министерства Народного Просвещения. Другие исследователи напротив, считали, что главная заслуга в деле продвижения народного просвещения по праву принадлежит общественному самоуправлению - земству, и критиковали деятельность правительства. В их числе можно назвать В.И. Чарнолуцкого, Г.А. Фальборка<sup>5</sup> и Н.В. Чехова<sup>6</sup>.

Первые работы курских авторов имели исключительно фактологический описательный характер. Они представляли собой краткие сведения, касающиеся истории возникновения и современного состояния некоторых образовательных учреждений в составе городских центров Курской губернии, принадлежащие перу краеведов. Среди них можно

---

<sup>1</sup>Владимирский-Буданов М.Ф. Государство и народное образование с XVIII века до учреждения министерства - СПб, 1874. – 142 с.

<sup>2</sup> Демков М.И. Краткая история педагогики - М, 1910. – 196 с.

<sup>3</sup>Каллаш В.В. Очерки по истории школы и просвещения - М, 1902. – 272 с.

<sup>4</sup> Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности Министерства Народного Просвещения - СПб, 1902.- 211 с.

<sup>5</sup>Фальборк Г.А., Чарнолуцкий В.И. Народное образование в России - СПб, 1899. – 321 с.

<sup>6</sup> Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века - М, 1912.- 224 с.

выделить сочинения Н.И. Златоверховникова<sup>7</sup>, А.А. Танкова<sup>8</sup> и Н.И. Моисейченко<sup>9</sup>.

В советский период специальные работы, освещающие данную тематику, относятся к концу 1940-х - 1950-е годов<sup>10</sup>. Особенность этих исследований состоит в идеологической направленности выводов. Оно нашло выражение в стремлении авторов к противопоставлению советского периода развития российского образования аналогичному процессу дореволюционной эпохи.

Уже со второй половины 80-х гг. XX в. в отечественной историографии российского образования приобретают популярность в научных кругах исторические и педагогические работы, свободные от классово-идеологических взглядов, характеризующиеся новизной исследовательского подхода и обеспечением источниками<sup>11</sup>.

Ведущие историки края, занимаясь исследованием вопросов общественно-политической жизни Центрального Черноземья, освещали отдельные стороны развития образовательной реформы. При анализе вопросов, касающихся русской культуры и цивилизации, Ю.Л. Ярецкий и В.А. Тонких сосредотачивали своё внимание на воспитательной функции образования, обозначив её весомую роль в сохранении национальной безопасности России, её самобытности и культурной идентичности<sup>12</sup>.

На современном этапе в исследованиях российских учёных, касающихся рассмотрения вопросов образования, можно выделить труды

---

<sup>7</sup>Златоверховников Н.И. Учебные заведения Курской губернии» - Курск, 1911. – 125 с.

<sup>8</sup>Танков А.А. Исторический очерк Курской Марининской женской гимназии в 1861-1911 гг. - Курск, 1914. – 189 с.

<sup>9</sup>Моисейченко Н.И. Курское Александровское образцовое городское училище и деятельность его основателя – М., 1885. – 190 с.

<sup>10</sup>Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века – М., 1954. – 303 с.; Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы (Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции 1917 года) – М., 1947. – 247 с.

<sup>11</sup>Егоров С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века – М., 1987. – 152 с.

<sup>12</sup>Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России – М., 1998. – 647 с.

В.В. Ануфриева<sup>13</sup>, А.И. Чернышова<sup>14</sup>, Д.А. Терещенко<sup>15</sup>. В них авторы рассматривают процесс развития образования в Курской губернии второй половины XIX века с разных сторон, касаясь и начального образования, и среднего профессионального, и высшего, а также отдельно женского образования.

Историографический обзор исследований демонстрирует, то обстоятельство, что процесс формирования и развития образовательной системы в Курской губернии во второй половине XIX века в отечественной литературе не раскрывается всесторонне и целостно, а в существующих исследованиях учёных и краеведов представлены только его отдельные грани.

**Источниковая база исследования** представлена архивными и печатными материалами. Архивная документация представлена материалами Российского государственного исторического архива (далее РГИА), в которых отражены отчеты научных учреждений и учебных заведений за 1850–1917 гг.<sup>16</sup>, отчеты губернаторов; 1855–1864 гг.<sup>17</sup> А также Государственного архива Курской области (далее ГАКО), который содержит дела об открытии училищ, гимназий, прогимназий, народных школ, об избрании попечителей в училищные советы; ведомости о расходах земства

---

<sup>13</sup> Ануфриев В.В. Становление и развитие системы образования в российской провинции во второй половине XIX-начале XX века (на материалах Курской губернии): дис. ... канд. ист. наук / Ануфриев Владимир Валентинович. – Курск, 2007 – 206 с.

<sup>14</sup> Чернышов А.И. Деятельность органов местного самоуправления (земских учреждений) Курской губернии по развитию народного образования во второй половине XIX – начале XX веков: монография. – Курск, 2016. - 165с.

<sup>15</sup> Терещенко Д.А. Становление и развитие профессионального образования в провинциальных городах России во второй половине XIX – начале XX веков (На материалах Курской губернии) :дис. ... канд. ист. наук / Терещенко Дмитрий Анатольевич. - Курск, 2005. - 207 с.

<sup>16</sup> РГИА. - Ф 733. Департамент народного просвещения. - Оп 170 -Д 50, Оп 173 -Д 31, Оп 205 -Д 1636,2818,3187. URL: <http://rgia.ru/imageViewer/img?url=mZaTmpGekprCl4uLj8XQ0M7IzdHNztHL0cvFxs/Gz9CNmJaeoIyLkI2emJrO0NDPz8/O0M/Pz8fQz8fLytGPm5nZnIqNjZqRi6+emJrCztmah4vCj5uZ2Z6Li43Czs/Jys7ZjJqNlp6Tws7ZkI2VmpyLws3IyMbOzMfh2ZiNkIqPws8=> (дата обращения 15. 01. 2017)

<sup>17</sup> Ф 1281. Совет Министра Внутренних Дел. -Оп 6 -Д 49, Оп 7 -Д 39, 53, . URL: <http://rgia.ru/imageViewer/img?url=mZaTmpGekprCl4uLj8XQ0M7IzdHNztHL0cvFxs/Gz9CNmJaeoIyLkI2emJrO0NDPz8/O0M/Pzs/Qz8zMytGPm5nZnIqNjZqRi6+emJrCztmah4vCj5uZ2Z6Li43Czs/Jys7ZjJqNlp6Tws7ZkI2VmpyLws3Ix8/Iys3N2ZiNkIqPws8=> (дата обращения 15. 01. 2017)-

на народное образование; списки учебных заведений<sup>18</sup>. Кроме того, располагает документами о состоянии школ и грамотности населения.<sup>19</sup> Также имеются сведения о всеобщем начальном обучении, доклады комиссии по народному образованию о состоянии начального образования в губернии<sup>20</sup>.

Вторую группу источников составляют разнообразные печатные материалы. В работе они представлены законодательными документами, содержащимися в Полном собрании законов Российской империи и Своде законов Российской империи<sup>21</sup> и другими документами, продолжавшими действовать во второй половине XIX века.

Ценным источником, содержащим широкий круг вопросов о грамотности населения стали материалы Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года<sup>22</sup>.

Перечисленные источники расширяют сведения, содержащиеся в местных справочных статистических изданиях<sup>23</sup>, трудах Курского губернского статистического комитета<sup>24</sup>, справочниках-календарях. В изданиях периодической печати<sup>25</sup>, тиражи которой значительно увеличились с 1861 года, отражены сведения различного характера о развитии образовательной системы во второй половине XIX века.

Таким образом, использованный в дипломной работе спектр архивных и печатных источников, содержащих различную по характеру, объёму и степени достоверности информации, дал возможность отразить объективную

---

<sup>18</sup> ГАКО. – Ф-1. Канцелярия Курского Губернатора. - Оп 1 -Д 4, 5944, 9195

<sup>19</sup> ГАКО. – Ф-4. Курский губернский статистический комитет. - Оп 1 -Д 144, 159.;

<sup>20</sup> ГАКО. – Ф-54. Курское Губернское по земским и городским делам присутствие - Оп 1 - Д. 571

<sup>21</sup> Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание второе: [С 12.12.1825 по 28.02.1881]: [В 55-ти Т. с указ.]. - СПб., 1830-1885. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/260-polnoe-sobranie-zakonov-rossiyskoy-imperii-sobranie-vtoroe-s-12-12-1825-po-28-02-1881-v-55-ti-t-s-ukaz-spb-1830-1885> (дата обращения: 10.01.2017).

<sup>22</sup> Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XX. Курская губерния / Под ред. Н.А. Тройницкого - СПб., 1904. - 291 с.

<sup>23</sup> Чупров А.И. Очерк экономического быта Курской губернии. Курская губерния: Итоги статистического исследования. 1 Т. - Курск, 1887. - С. 682-701

<sup>24</sup> ГАКО. – Ф-4. Курский губернский статистический комитет. - Оп 1 -Д 144, 159.

<sup>25</sup> Русское общество // № 11. – 1896. - С. 65-66.

ситуацию становления и развития образования в Курской губернии во второй половине XIX века.

**Объектом исследования** являются учебные образовательные заведения Курской губернии во второй половине XIX века.

**Предметом исследования** служит деятельность государственных органов, местного самоуправления, общественных организаций, а также частных лиц по созданию и развитию системы образования в Курской губернии во второй половине XIX века.

**Географические рамки исследования** заключены в территориальные границы Курской губернии второй половины XIX века.

**Хронологические рамки исследования** охватывают период с 1861 года по 1896 год, в котором развитие Российской империи выдвигало требования в сфере качественной образовательной, профессиональной подготовки населения, а также создания эффективной системы обучения.

**Целью исследования** является характеристика становления и развития образования в Курской губернии во второй половине XIX - начале XX века.

**Задачи исследования:**

- Выявить условия становления образовательной системы в России во второй половине XIX века;
- Рассмотреть складывание сети учебных заведений в России во второй половине XIX века;
- Оценить уровень грамотности населения в Курской губернии во второй половине XIX века;
- Показать развитие начального образования в Курской губернии во второй половине XIX века;
- Охарактеризовать женское образование в Курской губернии во второй половине XIX века;
- Проанализировать становление профессионального образования в Курской губернии во второй половине XIX века.



**Методологической основой** работы стал принцип объективности, следуя которому мы стремились восстановить историю образования в рамках рассматриваемого периода, на основе широкого спектра исторических фактов.

Метод статистического и системного анализа документов позволил провести исследование обозначенной проблемы всесторонне, во взаимодействии всех её составляющих элементов.

Метод историзма дал возможность изучить развитие народного образования в провинции с учетом конкретных исторических условий.

В соответствии с целью и задачами исследования использовались логический, сравнительный, проблемно-хронологический методы.

**Научная новизна исследовательской работы** заключается в том, что в ней отражена объективная образовательная ситуация, сложившаяся в Курской губернии во второй половине XIX-начале XX века. Дана комплексная характеристика учебных заведений разных ступеней, действовавших в этот период на территории губернии.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что его основные положения могут быть использованы преподавателями и студентами в процессе изучения Отечественной истории. А полученные результаты позволят более полно уяснить особенности развития образования в Курской губернии во второй половине XIX века.

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа состоит из введения, первой главы, второй главы, заключения, списка источников и литературы, приложения.

Первая глава посвящена рассмотрению ситуации развития образования в Российской империи во второй половине XIX века. В первом параграфе дается характеристика условий, в которых происходило становление образовательной системы в России во второй половине XIX века. Второй параграф дает понимание о пути формирования сети учебных заведений

России во второй половине XIX века, о ступенях образования, видах образовательных учреждений и их преемственности.

Во второй главе затрагивается региональный аспект вопроса образования. Первый параграф описывает динамику развития грамотности населения в до- и пореформенный периоды. Во втором даётся характеристика народного начального образования, приводится указание роли земств в деле народного просвещения. Третий параграф знакомит с состоянием женского образования в Курской губернии во второй половине XIX века, женскими учебными заведениями и особенностями учебного процесса. В последнем параграфе приводятся материалы, касающиеся отрасли профессионального образования, указываются факторы, вызвавшие необходимость в его развитии, даются сведения о разнообразных мастерских, училищах и школах, учреждённых в пореформенное время на территории губернии.

В приложении представлены рисунки, фотографии учебных заведений, учебного процесса, документов, свидетельствующих о реализации реформы.

## **Глава 1. Развитие образования в России во второй половине XIX века**

### **1.1. Условия становления образовательной системы в России во второй половине XIX века**

К концу 50-х годов XIX века внутренняя обстановка в Российской империи стала накаляться, что было вызвано несколькими факторами, главным из которых был нерешенный аграрно-крестьянский вопрос.

Среди европейских государств крепостное право оставалось только в России и выступало тормозящим экономическое и социально-политическое развитие страны пережитком прошлого. Долгое действие крепостного права объяснялось характером российского самодержавия, которое со времени складывания государственности и усиления позиций абсолютной власти, поддерживало дворянское сословие, и поэтому было нужно считаться с его интересами.

Конец XVIII - середина XIX веков были проникнуты идеей правительства и консервативных кругов необходимости решения крестьянского вопроса. Но вследствие сопротивления крепостников все попытки со стороны государства ослабить крепостное право, регламентировать взаимоотношения крестьян и помещиков оказались малоэффективными. К середине XIX века условия, определившие несостоятельность крепостнической системы чётко обозначились. Самая главная предпосылка лежала в области экономики. Помещичье хозяйство, где в качестве рабочей силы выступали крепостные крестьяне, изжило себя и приходило в упадок. Этим обстоятельством были серьезно обеспокоены правительственные круги, которые были вынуждены расходовать большие средства на поддержку помещиков.

Крепостной строй также тормозил индустриальную модернизацию Российской империи, потому как препятствовал формированию рынка

свободной рабочей силы, увеличению покупательной способности, росту и развитию торговли.

Кроме того, необходимость отказа от крепостничества объяснялось открытыми крестьянскими протестами против него. И массовое народное движение не могло не оказать влияния на точку зрения правительства.

Особо важную роль в качестве политической предпосылки, подтолкнувшей руководство страны к началу реформ, сыграло поражение в Крымской войне, потому что оно показало отсталость и несостоятельность социально-политической системы государства. Упали показатели экспорта и импорта товаров. Внешнеполитическая ситуация, оформившаяся вскоре после подписания Парижского мира, обнаружила потерю Россией международного авторитета и угрожала утратой влияния в Европе. Помимо этого, нужно учитывать и другие факторы, например, неурожаи 1868 и 1890 годов, восстание в Польше в 1863 году, русско-турецкую войну 1877 - 1878 годов.

Таким образом, начало преобразования всей внутренней системы государства было обусловлено политическими, социальными, экономическими а также нравственными предпосылками, которые дали начало проведению ряда других не менее важных буржуазных реформ: в сфере финансов, в военном деле, в вопросах местного управления, в области образования и суда.

Реформа образования второй половины XIX века была продиктована условиями времени, которые требовали подготовки грамотного человека, обладающего знаниями, умениями и навыками, способного разрабатывать новые формы и методы, которые и дали возможность для пересмотра сложившейся модели образования, явились одной из причин движения Российского государства по пути прогресса. Системные изменения в образовании, несомненно, выступали в качестве стимула роста количества учебных заведений, учителей и учащихся, приводили к увеличению уровня грамотности, повышению доли образованных людей.

Хотя в дореформенный период, во время царствования Николая I, Министерство народного просвещения опасалось, что ростом количества грамотных людей среди трудовой части населения, т.е. крестьянства, государству пойдёт больше во вред, чем на пользу. И, по словам П.Ф. Каптерева, не так заботилось о распространении народного образования, как об «охранении его благоразумными ограничениями».<sup>26</sup>

«Распространение образования в России,- по словам Татищева, - было целью непрерывных попечений императора Александра II»<sup>27</sup>. На учебное ведомство распространилось преобразовательное влияние, которое охватило все правительственные сферы. По-другому быть не могло, потому что, как отмечал С.С. Татищев, рассмотрение вопроса о народном образовании вышло на первый план. При этом обозначилась необходимость «не частных улучшений, а общего обновления».

Ведущим субъектом образовательной политики в России во второй половине XIX века выступало государство и его органы. Отдавая дань историческим традициям, главным субъектом управления оставался государственный аппарат. Он очерчивал основные линии образования и формы для их реализации<sup>28</sup>.

Среди общественных деятелей второй половины XIX века, занимавшихся оценкой внутривластных преобразований в Российской империи, был писатель А.А. Шумахер. Выделяя множество предпосылок, показавших необходимость проведения реформ в сфере образования, отмечал среди них две главных.

Первая заключалась в острой нехватке кадров, которые могли бы помочь в осуществлении ряда запланированных реформ. В своём очерке автор говорил о том, что установление в России новых порядков, благодаря

---

<sup>26</sup> Чернышев А.И. Деятельность органов местного самоуправления (земских учреждений) Курской губернии по развитию народного образования во второй половине XIX – начале XX веков: монография. – Курск, 2016. – С. 16.

<sup>27</sup> Татищев С.С. Император Александр II. Его жизнь и царствование: в 2 т. - СПб., 1903. Т. 2. - С. 234.

<sup>28</sup> Запесоцкий А.С. Образование: философия, культурология, политика. - М., 2003. – С. 56.

великим реформам Александра II, показало острую необходимость государства в грамотных, образованных людях, которые нужны были, «для разумного и толкового проведения в жизнь светлых идей царя-преобразователя».<sup>29</sup>

Недостаточное финансирование со стороны государства образовательной области проявлялось, например, в том, что из огромного числа управляющих и мастеров, занятых на производстве в Европейской территории России, с техническим образованием было лишь 4,97%. И это позорное отставание от развитых стран по количеству дипломированных учителей, инженеров, врачей, агрономов, научных сотрудников мешало нашему государству наверстать упущения в развитии некоторых сфер, минуя важной, образовательной.

Вторая предпосылка заключала в себе мысль о невежестве российского народа, что, по мнению автора, было важным препятствием государства на пути к его преуспеванию. Осознавая тот факт, что распространение просвещения в народе является необходимым условием для его процветания и благоденствия, «император пожелал дать своим подданным все необходимые средства к возможно широкому образованию».<sup>30</sup>

Преодоление обозначенных проблем предъявляло требования в существенном изменении всех типов учебных заведений – от народных училищ до университетов. А.А. Шумахер верно указывал на то, что «народные школы - начальные народные училища и сельские школы - можно сказать, созданы в царствование императора Александра II, так как до этого царствования начальное народное образование находилось у нас в самом печальном положении.»<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> Шумахер А.А. Император Александр II. Исторический очерк его жизни и царствования. - СПб., 1903. - С. 135.

<sup>30</sup> Там же.

<sup>31</sup> Шумахер А.А. Указ.соч. - С. 137.

Историки выделяют шесть этапных периодов реформирования отечественного образования, включая XIX век: петровские реформы, екатерининские преобразования, александровская либеральная образовательная реформа 1802-1804 годов, николаевская контрреформа 1828 года, реформы 1863-1864 годов и контрреформы 70-80-х годов.

В течение почти двух веков российское государство выстраивало образовательную систему сверху, стараясь удержать монополию на школу, приспособить образование к потребностям и политическим интересам государства, используя в охранительных целях религиозные догматы и духовенство. Через образовательные реформы государство регламентировало и направляло в «благонадежное русло» развитие образования.

Государство переоценивало свои возможности в улучшении образования; поддерживалась традиция построения системы образования с верхних его уровней: провозглашалась важность образования при фактическом отсутствии необходимого материального обеспечения. Государственную образовательную политику продолжали не только высшая администрация (самодержавие, Комитет Министров и Государственный Совет, ведущие государственные ведомства), но и органы власти на всех уровнях. Главная роль принадлежала императору, совещательно-консультативные функции - Комитету Министров, Государственному Совету, правительству.

Необходимо уточнить, что в становлении образовательной политики в России во второй половине XIX века происходит взаимодействие государства и педагогической науки. Она оказывала воздействие на образовательную политику через разработку и обоснование вариативных концепций, дававших возможность сохранять традиционную национальную культуру в условиях ее соединения с современными образовательными потребностями общества и лучшими западноевропейскими образцами.

Сущность и значение реформы образования можно почерпнуть в историческом очерке А.Ф. Вертеловского «Реформы императора Александра II». С первых строк очерка автор указывает на проблему образования, говоря о ней как о наиболее острой и требовавшей немедленного разрешения. «Двадцатимиллионное население России, служащее основой государства было загнано и забито вследствие многовековой рабской зависимости от помещиков. Производительные силы России были слабы, финансы скудны. В суде и администрации допускались нередко злоупотребления. Образование, служащее естественным условием процветания государства, в России было распространено поверхностно...»<sup>32</sup>

Важной особенностью образовательной реформы А.Ф. Вертеловский обозначил привлечение к её осуществлению широких масс общественности. По его мнению, с этого времени в истории народного образования, началось прогрессивное движение. Тогда правительство, шагнув на путь свободы и поощрения народного образования, отказалось от «ограничительных мер и формальностей, которые препятствовали обществу принимать открытое участие в этом деле»<sup>33</sup>.

Описанные шаги государства, по мнению автора, были естественными и закономерными. Это объяснялось Вертеловским, условиями жизни, которые предъявляли ко всем сословиям, в том числе и крестьянскому, требования в грамотности и образованности. Это обстоятельство подтолкнуло формирование в обществе взгляда на образование, без которого немислимо частное и общественное благосостояние, не как на роскошь, а как на необходимую потребность.

Мероприятиям, которые проводились в народном образовании, А.Ф. Вертеловский дал характеристику «коренной реформы», акцентируя внимание на существовавшем до момента преобразований стереотипе, что

---

<sup>32</sup>Вертеловский А.А. Реформы императора Александра II. Исторический очерк. - Харьков, 1880. - С. 4.

<sup>33</sup> Там же. - С. 7.



образование излишне для низшего сословия, и даже вредно. По этой причине, как считает автор, доступное просвещение завершалось в верхних свободных сословиях, в малой степени было доступно для низшего городского населения и совсем отсутствовало в крестьянской среде.

Приоритеты новой государственной политики в образовательной сфере, А.Ф. Вертеловский видел во внимательном отношении к просвещению низших слоев общества. Описывая общую концепцию реформирования образования, он говорит о том, что царское правительство, стремясь к усилению роли образования в России, заботилось не только о распространении элементарного образования в среде низших классов, но и предпринимало меры по усилению образования в высших и средних учебных заведениях.»<sup>34</sup>.

Таким образом, по мнению А.Ф. Вертеловского, предпринятые правительством шаги дали возможность для «значительного движения вперед», способствуя «возвышению образования».

Еще одним исследователем-современником, давшим характеристику образовательной реформы стал С.С. Татищев. Он, указывая на объективные предпосылки для складывания образовательной сферы, обозначил 3 группы факторов, негативно сказывавшихся на положительном решении вопросов, касающихся развития образования<sup>35</sup>:

- нападки и предубеждения влиятельных политических лиц, равнодушно относившихся к проведённым реформам;
- «брожение» в большей части русского общества, «задорное и враждебное направление литературы», волнения в среде учащейся молодежи;
- «оскудение казны», дефицит финансирования для запланированного совершенствования системы образования.

---

<sup>34</sup>Вертеловский А.А. Указ.соч. - С. 8.

<sup>35</sup> Татищев С.С. Указ.соч. - С. 238.

60-е годы XIX века – одна из самых ярких страниц в истории российской педагогики. Это время отмечено бурным общественным подъёмом, всё больше выдающихся людей обращается к разработке педагогической теории и практике: Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие. В этот период неподдельного интереса к проблеме народного образования общественные деятели работают очень интенсивно, предлагая новые идеи, способные сделать российскую педагогику самобытной, интересной и эффективной. Традиционная же доктрина официальной педагогики с её основной идеей подготовки людей для службы в этот период была заметно потеснена.

Теоретическая концепция российской образовательной политики во второй половине XIX века выражена идеей классического образования, соединяющей образцы античной культуры и ценности православного мировоззрения, имеющие наднациональный характер, направленные на образцы западной Европы и осуществляемые в рамках классического образования<sup>36</sup>.

Воплощение теории классического образования прослеживалось в концепции государственной образовательной политики, сторонниками которой выступали А.В. Головнин, И.Д. Делянов, М.Н. Катков, П.М. Леонтьев, Д.А. Толстой. Содействие сохранению и воспроизводству духовно-интеллектуальной элиты отечественного общества, основывающееся на привилегированном сословии – дворянстве являлось главной целью классического образования.

Становление государственной концепции образовательной политики было осуществлено в первой половине 1860-х годов при министре народного просвещения А.В. Головнине основывалось на идее о минимальном вмешательстве государства в работу народного просвещения.

---

<sup>36</sup> Куликова С.В. Становление и развитие теории и практики национального образования в России (вторая половина XIX - начало XX в.): автореферат дис. ... д-ра.пед. наук. - Волгоград, 2005. – С. 46.

Три главных мероприятия, которые стали основой образовательной реформы выделены С.С. Татищевым. По его утверждению, они направлены на «коренное преобразование» сферы просвещения.

Первое среди них - это модернизация Министерства народного просвещения. В основу деятельности этого органа были положены, как писал С.С. Татищев, следующие концепции:

- усиление позиций власти местных учреждений в губерниях, которое влияло на рассредоточение управления;
- грамотное распределение обязанностей между различными заведениями центрального ведомства;
- сокращение и упрощение делопроизводства;
- уменьшение числа личного состава служащих в виду увеличения их окладов.<sup>37</sup>

Второе значимое направление развития образования, которое выделил С.С. Татищев - принятие нового университетского устава, изменившего существенным образом порядок высшего образования в государстве. Автор указал на значимые положения нового устава. В частности, что управление университетом было вверено коллегии профессоров, причём делами, затрагивающими учёную деятельность, ведали: «общие по университету - совет, состоявший из всех профессоров, а частные, по каждому факультету - собрание профессоров факультета» Все должности в университете отныне стали выборными, т.е. по решению профессоров, и только дело утверждения кандидатуры предоставлялось министру. И за исключением некоторых важных дел совет и правление университета отдавали на утверждение попечителя. Устав закреплял разделение профессорско-преподавательского состава на «профессоров ординарных и экстраординарных, доцентов, приват-доцентов и лекторов». Оговорены были и условия поступления в ВУЗ. Согласно Уставу, студентами университета могли стать «все молодые люди,

---

<sup>37</sup> Татищев С.С. Указ.соч. - С. 246.

с успехом закончившие курс в гимназиях или других средних учебных заведениях с гимназическим курсом». Также при поступлении в университет студенты давали подписку в том, что обязываются «повиноваться учебному начальству и соблюдать установленные им правила».<sup>38</sup>

Третьим направлением в преобразовании области просвещения С.С. Татищев считал перемены в сфере школьного образования. Они были зафиксированы принятыми в 1864 году Уставом гимназий и прогимназий<sup>39</sup> и Положением о народных училищах.<sup>40</sup>

Главный вопрос в сфере среднего образования, который вызывал серьезные обсуждения в обществе, затрагивал проблему его разделения на 2 ветви: классическое и реальное. С.С. Татищев отмечал, что Устав гимназий и прогимназий, принятый в 1864 году, указал порядок, по которому гимназии, как учреждения, имеющие целью дать обучающимся в них молодым людям не только общее образование, но и стать подготовительными заведениями для обучения в университете или иных высших специальных училищах, «по различию предметов, содействующих общему образованию, и по различию целей гимназического обучения, разделялись на классические и реальные»<sup>41</sup>.

Оба учебных плана гимназий содержали для изучения Закон Божий, русский язык с церковно-славянским, словесность, история, география и чистописание. Наряду с этим классические гимназии большое количество времени уделяли изучению древних языков - латыни и греческого, - и одного из «новых» языков. В реальных гимназиях уклон делался в сторону освоения точных наук: математики, естественной истории с изучением физики, химии, космографии, немецкого и французского языков, черчения и рисования.

---

<sup>38</sup> Татищев С.С. Указ.соч. - С. 247-248.

<sup>39</sup> Высочайше утвержденный Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения. 1864 год. Ноября 19 // Полное собрание законов Российской империи. Т. XXXIX. Отд. 2. - СПб., 1867. - С. 167-179.

<sup>40</sup> Высочайше утвержденное Положение о начальных народных училищах. 14 июля 1864 года г. // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2. - Т. XXXIX. - Отд. 1. - № 41068.

<sup>41</sup> Татищев С.С. Указ.соч. - С. 250.

В развитии государственной концепции образовательной политики в России, после покушения на Императора Александра II в 1866 году, преобладали охранительные тенденции. В частности, на педагогической науке это выразилось через борьбу между сторонниками классического и реального образования.

С назначением в 1866 году министром народного просвещения графа Д.А. Толстого разделение среднего образования на «классическое» и «реальное» стало ещё значительнее, и выросло в появление двух принципиально разных учебных заведений - гимназий и реальных училищ. Приоритетным считалось классическое гимназическое образование, делавшее акцент на изучении древних языков. С.С. Татищев отмечал, что граф Д.А. Толстой считал эту систему «отвечающей потребностям русского просвещения и был глубокого убежден в её плодотворности для возвышения умственного и нравственного уровня русской молодежи»<sup>42</sup>. Как новый тип средних учебных заведений, реальные училища, получили свое официальное оформление в 1872 году, когда императором был утвержден их устав.<sup>43</sup> Цель этих учебных заведений: давать общее образование, «приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний».<sup>44</sup> Таким образом, по своему положению они были ниже гимназий. Например, если окончание гимназии давало право выпускникам поступить в университет, то выпускник реального училища был лишен этой возможности, а чтобы поступить в другие «высшие специальные училища» нужно было пройти «поверочное испытание».

Но самые масштабные реформы проходили в сфере начального народного образования. По оценке С.С. Татищева, «вопрос о распространении начального образования в народе, об обучении крестьян

---

<sup>42</sup>Татищев С.С. Указ.соч. - С. 275.

<sup>43</sup> Высочайше утвержденный устав реальных училищ Министерства Народного Просвещения // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. Т. 47. - С. 114

<sup>44</sup> Татищев С.С. Указ.соч. - С. 251.

грамоте естественно истекал из перемены, происшедшей в их быту со времени освобождения их из крепостной зависимости»<sup>45</sup>. Задача преобразования состояла в том, чтобы по всем сёлам и деревням учредить народные училища. В свете этого обстоятельства появлялся вопрос, требующий решения и серьёзной оценки сложившейся ситуации: за счёт каких средств должно было открываться и содержаться большое количество новых учебных заведений, и кто ими должен был управлять?

Так, в 1864 году было император утвердил Положение о начальных народных училищах<sup>46</sup>, которое устанавливало единые требования к структуре и содержанию образовательной программы в подобных учебных заведениях. Положение разрешало учреждать начальные народные училища разным ведомствам, в том числе духовным, а также обществам и частным лицам. Спустя некоторое время, большая часть народных училищ перешла на содержание земских учреждений, появление которых тоже произошло в результате реформаторской деятельности Александра II. Контроль над учебной частью осуществлялся подчиненными Министерству народного просвещения: губернским директором народных училищ и его помощниками, получившими должность инспекторов.

Таким образом, среди условий, подтолкнувших государственную власть к реформированию образовательной системы в Российской империи можно выделить такие факторы как, неурожаи 1868 и 1890 годов, поражение в Крымской войне, польское восстание 1863 года, русско-турецкая война 1877 - 1878 годов. Государство переоценивало свои возможности в улучшении образования; поддерживалась традиция построения системы образования с верхних его уровней: провозглашалась важность образования при фактическом отсутствии необходимого материального обеспечения.

---

<sup>45</sup> Татищев С.С. Указ.соч. - С. 251.

<sup>46</sup> Высочайше утвержденное Положение о начальных народных училищах. 14 июля 1864 года // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2. - Т. XXXIX. - Отд. 1. - № 41068.

## 1.2. Складывание сети учебных заведений в России во второй половине XIX века

Несмотря на то, что еще в середине в 1768 года поднимался вопрос об устройстве элементарной школы для низших классов<sup>47</sup>. Этот проект вызвал много негодования со стороны депутатов. Поскольку многие считали, что школа будет отвлекать крестьянина от земледелия, его главного занятия, а другие науки ему и вовсе не нужны.

Тем не менее, была создана «комиссия об училищах», которая к 1770 году разработала проект по устройству деревенских школ. Предполагалось ввести в России обязательное обучение грамоте для всех детей мужского пола. В каждом селе или большой деревне предлагалось открыть школы, из расчета одна на 100-250 семей. Контроль над школами поручалось вести священникам, а преподавателями назначались дьяконы или светские лица. К сожалению, эти проекты так и остались нереализованными. За последнюю четверть XVIII века в России было учреждено только 69 приходских школ<sup>48</sup>.

Александр I, вступив на престол, возобновил рассмотрение вопроса о народной школе. В 1805 году царем был подписан Указ, и процесс открытия новых школ активизировался, о чём красноречиво говорят данные, предоставленные И.П. Белоконым: в течение трёх лет, в период с 1805 по 1807, открылись школы в таком же количестве, как за весь предшествующий временной отрезок – 69. А в общем, если брать в расчёт период первой четверти XIX века, в России начало действовать 349 школ, открываясь в год по 14 заведений<sup>49</sup>. Но для большой Российской империи это количество можно назвать незначительным. И существовавшие к этому моменту около 600 начальных народных училищ были каплей в море, поэтому начальное

---

<sup>47</sup> Миллюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. – Т. 2, ч. 2. – М., 1994. – 496 с.

<sup>48</sup> Белоконый И.П. Начальное народное образование в Курской губернии. – Курск, 1897. – С. 68.

<sup>49</sup> Там же. – С. 69.

народное образование как институт просвещения был практически не существующим.

Министерство народного просвещения и главное управление училищ в период реформирования системы образования разработали систему, которая делила все учебные заведения страны на 4 преемственные группы:

- приходские училища;
- уездные училища;
- гимназии;
- университеты.

Соответственно, у обучающихся была возможность переходить из одного учебного заведения в следующее за ним. Но в 1828 году был издан Устав, который гласил, что отныне преемственность ступеней образования ликвидируется, а народная школа становится особым узко сословным образовательным учреждением, выпускники которого лишены возможности для повышения уровня своей грамотности в средних или высших учебных заведениях. А помещичьим крестьянам и вовсе путь туда был заказан.

В 1845 году было начало действовать «Наставление для управления сельскими приходскими училищами в селениях государственных крестьян», подписанное графом П.Д. Киселевым. Согласно «наставлению» начальное образование было передано в ведение приходского духовенства, которое контролировали окружные начальники Министерства Государственных Имуществ. В их обязанности входил осмотр каждого училища не менее двух раз в году, присутствие на экзаменах и составление подробной ведомости о состоянии училищ. Епархиальное духовенство, со своей стороны, избирало надзирателей и учителей из местных священников, дьяконов и семинаристов, которые утверждались в должностях палатами государственных имуществ.

Сельские училища содержались на средства общественных сборов. На каждое училище определялась сумма в размере 250 рублей в год, её распределяли таким образом: 85 рублей - пособие учителя; 75 рублей –



пособие помощника учителя; 17,5 рублей – жалование сторожа; 45 рублей – отводилось для найма дома, отопления и освещения; 27,5 рублей – расходовалось на приобретение учебных пособий. Помощник учителя назначался в случае если количество учеников в классе превышало 50 человек. Кроме того, в случае, если количественный состав класса достигал 25 - 30 человек, к денежному жалованию учителя добавляли 100 рублей, или 115 рублей, в случае большего числа учащихся. Учитель за усердный труд, проработав 6-7 лет получал полуторное жалованье, а имея за плечами 12 лет педагогической деятельности – двойное<sup>50</sup>. Следовательно, училища, действующие в селениях государственных крестьян можно назвать первыми в стране сельскими народными училищами, действующими постоянно и имеющими ежегодное содержание.

В 1832 году вышел Указ «об устройстве при каждом сельском приходе удельного ведомства по одному приходскому училищу». Чтобы обеспечить кадрами эти училища были созданы специальные училища в Красном селе и Москве, однако просуществовали они только четыре года. Молодые люди, получившие здесь образование, назначались на должность учителей арифметики, письма и чтения в приходские сельские училища, а преподавание Закона Божьего отводилось священнику, получившему одобрение у епархиального начальства. Некоторое время спустя, преподавание всех предметов было рекомендовано передать священникам или дьяконам.

Училища содержались за счет тех удельных имений, в ведении которых они числились. Эти училища не принадлежали надзору со стороны Министерства Народного Просвещения, но обязанность удельных контор состояла в том, чтобы ежегодно докладывать губернским властям о количестве училищ и учащихся в них. В отчетах 1853 года значится, что в селениях удельных крестьян таких школ насчитывалось 204 с 7 477

---

<sup>50</sup>Белоконский И.П. Указ.соч. – С. 70.

учащимися, а государственных – 2 782 с 13 9320 учащимися. Вот так обстояли дела в начальном народном образовании в доземского периода.

Главное внимание общества в этот период привлечено к народной школе, которой, в империи, по большому счету, не было. Потому что приходские училища развивались очень слабо, в основном из-за необходимости их содержания, которая ложилась на плечи крестьянам и помещикам. Жителей деревенских также продолжали обучать грамоте богомолки, дьячки и подобные грамотные люди, не имеющие для этого профессиональной подготовки.<sup>51</sup>

Приходские училища функционировали при церковных приходах, как в губернских, уездных городах, так и в селениях. Их целью была подготовка учеников для получения дальнейшего образования в уездном училище, поэтому детям давались общеобразовательные знания. Стать учащимися такого училища могли как мальчики, так и девочки. В нём они постигали азы Закона Божьего и нравоучений, чтения, письма, первых действий арифметики.

Уездные училища в свою очередь занимались подготовкой учащихся к обучению в гимназиях или к практической деятельности. Учебный план училища включал большое количество предметов: Закон Божий, Священная история, русский язык, чтение книги о должностях человека и гражданина, история, география, рисование и др. Получать образование в уездных училищах могли дети горожан, не имевших принадлежности к дворянскому сословию, т.е. купцов, ремесленников, мещан и прочих. Время освоения образовательной программы уездного училища было рассчитано на 3 года.

Образовательное учреждение более высокого статуса представляла собой гимназия. В ней проходили обучение дети дворян, а также высшего чиновничества, для следующего поступления в университет. По содержанию

---

<sup>51</sup>Косторных Ю.А. Российская школа конца XIX века в контексте европейского образования // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М., 2012. - С. 125-126.

образовательной программы, реализуемой данным типом учебно-заведения, гимназии приобрела сугубо гуманитарный характер. В основу изучения были положены: русская словесность, латинский, немецкий, французский, греческий языки; география, история, математика, статистика, логика.

В XIX веке при гимназиях начали действовать пансионы, воспитанники которых дополнительно к гимназическому курсу осваивали французский язык, музыку, танцы, верховую езду и фехтование. К 1850 году в России действовало 47 таких пансионов.

Отмена крепостного права, буржуазные реформы, проведенные в течение 60–70-х годов XIX века заметно активизировали процесс формирования капиталистических отношений в России, ускорили общественное развитие. Научно-технический прогресс, трансформация социальной структуры, преобразования в управленческой системе предопределили необходимость совершенствования системы образования.

Одной из серьезных внутренних реформ демократического характера было введение в России в 1864 году в 34 губерниях земских учреждений. Земствам - выборным органам местного самоуправления - было предоставлено право участвовать в развитии народного образования через открытие школ и обеспечение условий их существования. Земству было предоставлено широкое поле деятельности в области начального обучения, но царское правительство ограничило их деятельность в школьном деле, запретив вмешательство в учебно-воспитательную работу школ.

Количество начальных школ, предназначенных для народа, до 1861 г. было незначительно, поэтому крестьяне и горожане низших сословий оставались почти поголовно безграмотными. В сельской местности наиболее распространенными были школы грамоты, в них обычно учились 1-2 года. Эти школы создавали сами крестьяне на паевые средства. Здесь преподавали грамотные дьячки местной церкви, отставные солдаты или бывшие дворовые. Часто такие школы не имели специального помещения, а учителя

жили и занимались по очереди в избах у родителей учеников. Но эти школы оказались живучими, в некоторых местах их можно было встретить еще и в XX в.<sup>52</sup>

Одним из основных документов, определившим структуру образования было «Положение о начальных народных училищах», опубликованное в 1864 году.<sup>53</sup> Согласно этому документу отныне в России расширялась сеть начальных учебных заведений. Её составляли такие учреждения как:

1. Земские школы, создававшиеся силами местных земских учреждений;
2. Церковные школы;
3. Народные училища Министерства народного просвещения.

В то же время был введен новый устав для средних учебных заведений, которые теперь разделялись на два типа:

1. Классические гимназии – основное внимание уделяли изучению гуманитарных дисциплин, в первую очередь, «классических» языков: древнегреческого и латыни. Отличительной чертой гимназического образования являлась энциклопедичность, которая была обусловлена множеством изучаемых дисциплин как новые иностранные и латинский языки, математика, география, всеобщая и российская история, естественная история, философия, политическая экономия, изящные искусства, технология и коммерция. Зато программы гимназий не предусматривали обучение родному языку, отечественной литературе и Закону Божьему. Доступ для обучения в гимназии был открыт детям дворян и чиновников, которые успешно сдав выпускные экзамены, могли без вступительных испытаний поступить в университет.

2. Реальные училища отличалась от гимназий большим вниманием к естественнонаучным предметам: математике, физике, химии. В реальные

---

<sup>52</sup>Гуркина Н.К. История образования в России (X-XX века). - СПб., 2001. – С. 64.

<sup>53</sup> Высочайше утвержденное Положение о начальных народных училищах. 14 июля 1864 года // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2. - Т. XXXIX. - Отд. 1. - № 41068.

училища предпочитали отдавать своих детей представители буржуазии. Реальные училища готовили к поступлению в технические высшие учебные заведения.

3. В конце столетия в 1896 году к названным типам учебных заведений добавились коммерческие училища, открытые по инициативе представителей крупной буржуазии.

В России XIX века существовало несколько десятков типов действовавших начальных образовательных учреждений, имевших разные уставы и учебные программы, также отличающиеся уровнем преподавания, образовательным цензом для педагогов и ведомственной принадлежностью. Например, в 70-х годах были учреждены образцовые министерские начальные школы. Они делились на два типа: одноклассные, рассчитанные на 3-хгодичное обучение и двухклассные - на 5 лет обучения, где продолжительность учебного года составляла не менее 6-ти месяцев. Эти школы открывались и содержались только за счёт местных средств. Несмотря на это, школы оставались в ведении Министерства, должны были подчиняться дирекции и инспекторам народных училищ, хотя при этом доля денежных средств, выделенных Министерством, была незначительной.

Одноклассные училища давали обучение по Закону Божьему, церковно-славянской грамоте, русскому языку, чистописанию, арифметике. В программе двухклассных училищ, кроме названных, изучались еще церковное пение, история, география, естествоведение, черчение. Программа могла дополняться занятиями по гимнастике, ремёслам и мастерству для мальчиков и рукоделию для девочек.<sup>54</sup>

Основной тип городской начальной школы - городское училище, по положению 1872 года. Особой группой начальных училищ являлись учебные заведения, действовавшие в казачьих войсках. Их создавало и содержало казачество из своих средств.

---

<sup>54</sup>Каллаш В.В. Указ.соч. – С. 43.

На попечении Министерства народного просвещения кроме того находились частные школы. Они были 3-хразрядными: первый или высший разряд – шестиклассные школы, второй – трехклассные, третий – двухклассные и одноклассные училища. Учебные планы и программы в подобных школах проходили утверждение у попечителей учебных округов.

Система народного образования, как отмечал Н.В. Чехов, основывалась на таких принципах как:

- разделение училищ на «образцовые», т.е. устраиваемые министерством и «народные», т.е. учреждаемые общественными лицами;
- принадлежность школ к местным училищным советам, новому типу учреждения, из представителей разных ведомств;
- необязательность учения ни для общественных, ни для частных лиц;
- преподавание на «местном наречии», а затем и на русском в тех учебных заведениях, где народный язык не великорусский<sup>55</sup>.

С середины XIX в. повысился спрос на среднее образование. В это время сложилась такая ситуация, при которой обеспеченные родители имели возможность направлять своих детей в частные гимназии, которые, были совершеннее государственных.

Частные средние школы были более независимыми касательно реализации образовательной программы, и потому их новаторство в образовательном процессе оказывало влияние на казенные учебные заведения.

В частных гимназиях организация обучения полнее соотносилась с требованиями передовой педагогики и жизни, более разумно распределялся учебный материал по классам, была установлена прочная связь с семьей ученика. Частные школы имели свои специфические особенности. Они были определены специальными правилами «О частных учебных заведениях, классах и курсах Министерства народного просвещения, не пользующихся

---

<sup>55</sup> Чехов Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века - М, 1912. - С. 53.

правами правительственных учебных заведений». В этих правилах было записано, что земствам, городам, сословиям, приходам, а также частным обществам, учреждениям и отдельным лицам не моложе 25 лет, состоящим в русском подданстве, разрешается учреждать учебные заведения, классы и курсы на основании определенных правил.

С начала 60-х годов XIX века велась подготовка новой школьной реформы, одним из первых документов которой стало «Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения»<sup>56</sup>, утвержденное 10 мая 1860 года. Согласно этому документу устанавливалось два типа женских училищ:

- училища первого разряда, со сроком обучения 6 лет,
- училища второго разряда, со сроком обучения 3 года.

В училищах первого разряда обучали Закону Божьему, русскому языку и словесности, арифметике и началам геометрии, географии, всеобщей и русской истории, естествознанию, физике и рукоделию. В училищах второго разряда содержание обучения ограничивалось Законом Божьим, русским языком, географией, русской историей, арифметикой и рукоделием. Дополнительно к обязательным предметам в училищах первого разряда предусмотрено было, по желанию учащихся, изучение французского и немецкого языков, рисования, музыки, пения, танцев. Женские училища были учебными заведениями, дававшими среднее образование, но не ставившими задачу подготовки девушек к продолжению образования.

Важным документом реформы стал новый университетский устав, утвержденный 18 июня 1868 года.<sup>57</sup> Согласно этому документу университеты получали некоторую самостоятельность: ученые советы университетов

---

<sup>56</sup> Женские гимназии и прогимназии Министерства народного просвещения 1858–1905 . – СПб., 1905. – С. 39.

<sup>57</sup> Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание второе: [С 12.12.1825 по 28.02.1881]: [В 55-ти Т. с указ.]. - СПб., 1830-1885.  
URL: <http://elibrary.ru/nodes/260-polnoe-sobranie-zakonov-rossiyskoy-imperii-sobranie-vtoroe-s-12-12-1825-po-28-02-1881-v-55-ti-t-s-ukaz-spb-1830-1885> (дата обращения: 21.12.2016)

приобретали право самостоятельно выбирать ректора и проректора сроком на 3 года, избирать по конкурсу профессоров, создавать на факультетах советы и выбирать деканов. В составе университета предусматривались четыре факультета: историко-филологический, физико-математический, юридический, медицинский. Кроме того, был окончательно утвержден статус других высших учебных заведений – Петербургского технологического института, Горного института, Института путей сообщения, Московского высшего технического училища, Петровско-Разумовской сельскохозяйственной академии в Москве.

Во второй половине XIX века стал преобладать государственно-общественный характер управления системой образования; несмотря на то, что некоторые министры придерживались консервативного курса, остановить рост общественного движения уже не представлялось возможным. В целом «вся политика самодержавия в области народного образования во второй половине XIX века была направлена на поиск его оптимального варианта, то есть гарантирующего возможность модернизации страны при сохранении стабильности государства»<sup>58</sup>

Вскоре правовое поле в образовании изменилось. В 70 - 80-е годы начался период правительственной реакции, которая проявилась в ограничении реформ 1864 года. Было положено начало гонений на земства, более жесткими стали порядки в гимназиях. Высших учебных заведений фактически лишили автономии. Вступил в силу новый учебный план по уставу гимназий и прогимназий 1871 года<sup>59</sup>.

---

<sup>58</sup> Богуславский М. В. Системный характер реформ российского образования XVIII-XX веков / М. В. Богуславский // Очерки системной педагогики: сб. науч. трудов / под ред. Р. А. Лачашвили. - М., 2008. - С. 20-43.

<sup>59</sup> Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание второе: [С 12.12.1825 по 28.02.1881]: [В 55-ти Т. с указ.]. - СПб., 1830-1885.  
URL: <http://elibrary.ru/nodes/260-polnoe-sobranie-zakonov-rossiyskoy-imperii-sobranie-vtoroe-s-12-12-1825-po-28-02-1881-v-55-ti-t-s-ukaz-spb-1830-1885> (дата обращения: 21.12.2016)



Названный Устав закрепил только один тип средней школы - с двумя древними языками, реальная же гимназия уступила место реальному училищу. Был сделан шаг назад в развитии системы образования.

Приверженцы классического образования считали, что в изучении латинского и древнегреческого языков лежат истоки понимания современной европейской жизни, а защитники позиций реального общего среднего образования выступали за положение в основу родного языка, открывающего прямой путь к самопознанию человека.

В итоге классическая система среднего образования стала односторонней, приобрела грамматическое направление. А реальные училища начали давать общее образование только до пятого класса, а потом начиналась специализация, разделявшаяся на два отделения - основное и коммерческое с разными курсами.

Таким образом, с началом реформаторской деятельности в России начала складываться сеть учебных заведений, состоявшая из трех ступеней: начального, среднего и высшего образования. Новое положение 1864 года положило начало преемственности между ступенями, что позволило выходцам из крестьянской среды получить не только среднее, но и высшее образование. Наряду с этим, получили возможность овладеть грамотой и женщины, хотя для них поступление в высшие учебные заведения было исключено.

С наступлением эпохи контрреформ ситуация в образовании ухудшилась. Образование, по сути, было отброшено в своем развитии на столетие назад. Несмотря на все потери, которые понесли проекты реформ в ходе их законодательного утверждения, из эпохи реформ отечественная школа выходила существенно обновленной. В результате реформ школа обрела надежные основания для своего развития.

## **Глава 2. Характеристика образовательной системы в Курской губернии во второй половине XIX века**

### **2.1. Уровень грамотности населения в Курской губернии во второй половине XIX века**

Грамотность населения является показателем развитости государства, того насколько важен руководству страны её престиж, положение на международной арене. Французский писатель Виктор Гюго так говорил о деле просвещения населения: «Обучать народ - значит делать его лучше; просвещать народ - значит повышать его нравственность; делать его грамотным - значит цивилизовать его».<sup>60</sup> Так, во второй половине XIX века Российская империя встала на путь цивилизации своего народа.

Начало действия в 1864 году и в 1870 году законов о земском и городском самоуправлении давало широкие возможности местным органам по развитию образования, здравоохранения и решению иных вопросов, не требующих вмешательства государства<sup>61</sup>.

Данные «Первой всеобщей переписи населения Российской империи», 1897 года показывают, что основной процент учащихся, порядка 60%, приходился на долю начальных школ, духовных училищ и семинарий, другими словами, школ, поддерживаемых государством и церковью.

В 1865 году грамотных среди городского населения было только 30,6%, где 6,2% составляли учащиеся. У мужчин число грамотных относилось к числу всего населения в пропорции 1 к 2,5, а у женщин - 1 к 4,9. Количество грамотных увеличивалось медленно, о чём свидетельствуют такие данные, что в 1882 году из 1088 человек, вступивших в брак,

---

<sup>60</sup> Гюго В.М. Собрание сочинений: Т 1. - М., 1988. - С. 41.

<sup>61</sup> Терещенко Д.А. Деятельность органов местного самоуправления по развитию профессионального образования в российской провинции во второй половине XIX-начале XX века // Федеральный научно-практический журнал Вестник Орловского государственного университета. - Орел, 2013. № 6(35). - С. 68.

грамотными были только 421 человека - 38,6 %, , а грамотных женщин из них 147, т.е. 13,5% <sup>62</sup>.

В материалах книги «Народное начальное образование в Курской губернии»<sup>63</sup> автор, давая краткий обзор состояния дела народного образования в земский период с 1864 по 1895 годы, говорит о том, что в это время появилось много школ, в которых обучались письму и чтению дети людей, вышедших из крепостной зависимости.

Больших успехов органы местного самоуправления достигли в области развития начального образования. После проведения реформ начали открываться школы, как начальные, так и профессиональные, силами земств и городских обществ. Этот факт иллюстрируют данные из «Очерка деятельности земства Курской губернии...»: в 1864 году действовало 25 новых школ, в 1875 году было открыто 377, а в 1895 году проходили обучение уже в 568 учебных заведениях<sup>64</sup>.

Таким образом, характерной чертой первых пореформенных десятилетий был рост учебных заведений, целью которых стало повышение уровня грамотности населения и подготовка специалистов для утверждающейся модели рыночной экономики России.

Судить о процессе формирования и развития учебных заведений в Курской губернии можно опираясь на данные статистики, которые говорят о том, что в Курской губернии в 1869 году насчитывалось 474 учебных заведения, включая 46 городских учреждений, уже в 1892 году общее количество возросло до 1331, а в городах до 1412. Несмотря на то что, за счёт открытия начальных школ число учебных заведений увеличилось на 158 единиц<sup>65</sup>.

---

<sup>62</sup> Памятная книжка Курской губернии на 1892 год / Сост. Т.И. Вержбицкий. – Курск, 1892 - С. 51.

<sup>63</sup> Народное образование в Курской губернии, сост. И.Н. Белокопский, изд. II. - Курск, 1897 – С. 125.

<sup>64</sup> Исторический очерк деятельности земства Курской губернии за 35 лет с 1866-1901 гг. - Курск, 1902. - С. 3.

<sup>65</sup> Памятная книжка Курской губернии на 1892 год. - С. 58.

Несмотря на положительную динамику в сфере образования основная часть населения так и оставалась неграмотной. Например, по земской переписи 1884-1885 годов общая численность сельского населения, владеющего грамотой, составляла только 4,7%<sup>66</sup>.

Необходимо учитывать, что в этот показатель включал и образованных дворян, и чиновников, и учителей, и учащихся, а также других специалистов. Следовательно, на долю крестьянства получался процент значительно меньшего числа грамотных. Кроме того, среди мужского населения владеющие грамотой были явлением более привычным и частым, тогда как женская половина в основном была безграмотной. Например, данные за 1885 год указывают, что из общей численности женщин Курской губернии только 0,4 % или 3980 человек могли писать и читать<sup>67</sup>. По признанию известного представителя официальной педагогики С.И. Миропольского, обучение девочек «совершенно почти не существовало» и считалось излишним<sup>68</sup>. У жителей города этот процент был более существенным. Исходя из данных Первой Всеобщей переписи населения Российской империи, в 1897 году число грамотных горожан Курской губернии составило 39,4%. Причём показатель в Курске оказался 43,6%, в таких городах как Суджа, Щигры, Фатеж, Льгов, Короча, Дмитриев, Обоянь и Грайворон доля грамотного населения колебалась от 33,2% до 39,8 %; а в Мирополье, Тиму и Хотмыжске, начиная от 19,3% до 22,4%<sup>69</sup>. Это можно объяснить, во-первых, сосредоточением в городах множества учебных заведений; во-вторых, проживанием в городских центрах большого числа образованных граждан: чиновников, купцов, служащих в разнообразных учреждениях; в-третьих, большим количеством молодежи, обучающейся в гимназиях, училищах и

---

<sup>66</sup> Иванченкова О.В. Реформа образования в России во второй половине XIX века и развитие грамотности в Курской губернии // Культура в истории России: прошлое и современность: Материалы Республиканской научно-практической конференции. - Курск, 2001. - С. 69.

<sup>67</sup> Курская губерния. Итоги статистического исследования. - Курск, 1887. - С. 196.

<sup>68</sup> Косетченкова Е.А. Становление системы женского образования в России // Вестник Поморского университета. - Архангельск, 2008. - С. 18.

<sup>69</sup> Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897. XX. Курская губерния. - СПб., 1904. - С. 12-33.

профессиональных учебных заведениях. В среднем, доля грамотного городского населения в 1897 году составляла 49,9% у мужчин и 34,1% у женщин. Наибольший процент грамотных мужчин - свыше 52% - отмечен в Курске и уездных центрах: Белгороде, Новом Осколе, Путивле, Рыльске и Старом Осколе. Меньшее количество обученных грамоте зафиксировано в уездом Тиму 30,5%, и заштатных Хотмыжске 30,3%, и Мирополье 32,5%. Что касается образованности горожанок, то наибольшее число таковых - свыше 30%- проживали в Курске, Белгороде, Новом Осколе, Рыльске, Старом Осколе, Щиграх и заштатном Богатом. А если взять средний показатель, то станет видно, что около 40% жителей обоего пола, проживающих в Курске, Белгороде, Новом Осколе, Путивле, Рыльске, Старом Осколе, Щиграх и заштатном Богатом, владели грамотой<sup>70</sup>.

Следует сказать, что достаточно высокий уровень грамотности жителей города Белгорода объясняется существованием учительского института<sup>71</sup>, а также ряда других учебных заведений. Большой процент грамотного населения Рыльска можно объяснить занятостью горожан торговлей, в том числе заграничной. Не случайно, рыльскими купцами была открыта на собственные средства торговая школа<sup>72</sup>. Наличие большого количества грамотных жителей в заштатном городе Богатом объяснимо его прошлым статусом уездного центра Курской губернии, населенного служилыми людьми.

Что касается количества дореформенных школ, то их число, равно как и число учащихся, было в большинстве случаев номинальным, на бумаге, для предоставления отчетности начальству. А те, которые существовали действительно, представляли собой пародию школы и не могут идти в

---

<sup>70</sup> Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897. - XX. Курская губерния... - С. 12-33.

<sup>71</sup> Терещенко Д.А. Становление и развитие профессионального образования в провинциальных городах России во второй половине XIX - начале XX века (на материалах Курской губернии)... - С. 21.

<sup>72</sup> Терещенко Д.А. Коммерческие профессиональные учебные заведения России в системе подготовки специалистов для промышленности и торговли во второй половине XIX - начале XX века в условиях складывающейся рыночной экономики // Научные ведомости Белгородского государственного университета - Белгород, 2014. № 1 (172). - С. 111

сравнение с земскими и министерскими. Исходя из фиктивного характерасуществования дореформенных школ, новые земские школы не получили от них ни опыта ведения, ни организации школьного образования. Таким образом, земству пришлось буквально создавать дело народного образования.

Сравнительные данные по количеству действующих школ свидетельствуют о том, что в длинейший доземский период было открыто всего 25 школ, или 4,7%, а все остальные 503 школы, или 95,3% возникли в земский период, с 1864 по 1896 годы включительно. Исследуя динамику роста действующих школ нужно отметить, что количество открытых школ было самым большим в первое и второе десятилетие после реформы, а в третье десятилетие его рост значительно сократился. Это связано с неблагоприятными условиями, в которые было поставлено земство в этот период.<sup>73</sup>

Начав с 10-ти школ в 1864 году земство Курской губернии в 1896 году, т.е. через 33 года, имеет уже 579. При этом, по отчетам 1853 года всего школ в селениях государственных крестьян в то время было 2782, да в удельных 204, т.е. вместе 2986 школ на всю Россию.

Таким образом, происходившие в стране социально-экономические изменения коснулись и сферы образования. Развитие капиталистических отношений показало, что большая часть населения, крестьянская по своему составу, не способна поддержать модернизацию в силу своей неграмотности. Так, в 1884-1885 годах общая численность сельского населения, владеющего грамотой, составляла только 4,7%, где на долю крестьян приходился куда меньший процент грамотных. Сложившаяся ситуация обнаружила неразвитость системы начального образования и поставила перед государством и местным самоуправлением вопрос об организации образования для сельских жителей.

---

<sup>73</sup>Белоконский И.П. Указ.соч. – С. 87.

## **2.2. Развитие начального образования в Курской губернии во второй половине XIX века**

Историк П.Н. Милюков относительно вопроса о становлении начального образования придерживается точки зрения о том, что период развития этой ступени более короткий, чем история средней или высшей школ. Только со времен правления Александра II эта начальная школа начинает занимать важное место в системе народного образования.

Подготовка к реформе начального образования – длительный процесс. Было разработано множество проектов, которые занимались проблемой введения всеобщего начального образования. Один из них «Положение о мерах к распространению образования среди сельского населения», разработкой которого занималось Министерство государственных имуществ. Этот проект говорил о необходимости всеобщего бесплатного и обязательного начального обучения, но расходы ложились на население соответствующей местности. 14 июля 1864 года, после рассмотрений представленных законопроектов, правительство утвердило «Положение о начальных народных училищах», которое не уделяло внимания вопросу о всеобщем начальном образовании. Главной причиной отказа от этого стало «недостаточность средств крестьян». Несмотря на это обстоятельство, Положение явилось важным шагом в деле развития народного просвещения.

Таким образом, издание школьного закона, говорило о том, что государство признавало необходимость открытия начальных народных школ. По Положению устанавливалась система организации и управления школами, с привлечением к последнему самоуправлений земских и городских

Закон закреплял, что к начальным народным училищам относились:

– Ведомства Министерства народного просвещения: приходские училища, расположенные в городах и сёлах, содержащиеся за счёт местных

обществ, за счёт казны и добровольных пожертвований частных лиц; народные училища, открываемые частными лицами.

– Ведомства министерств государственных имуществ, внутренних дел, удельного и горного: сельские училища разных наименований, содержащиеся за счет общественных средств.

– Ведомства духовного: церковно-приходские училища, открываемые по инициативе православного духовенства в городах и сёлах с пособием и без пособия казны, местных обществ и частных лиц.

– Все воскресные школы, учреждаемые правительством и городскими и сельскими обществами, частными лицами, служащие для образования лиц ремесленного и рабочего сословий, которые не имеют возможности обучаться ежедневно.<sup>74</sup>

Учебный курс начальных народных училищ составлял такие предметы как:

- Закон Божий ;
- чтение по книгам гражданской и церковной печати;
- церковное пение;
- письмо;
- первые четыре действия арифметики.

Таким образом, цель начальной народной школы состояла в религиозно-нравственном воспитании и обучению основам грамоты. При этом особо заметна русификаторская роль народной школы: отныне преподавание во всех школах, независимо от национальной принадлежности учащихся обязательным было только на русском языке.

Для управления и контроля над начальными народными училищами в каждом уезде и губернии учреждались уездный и губернский училищные советы соответственно.

---

<sup>74</sup>Реформы Александра II. Сост. Чистяков О.И. – М., 1998. – С. 75.



Уездный училищный совет обязывался наблюдать за преподаванием в народных училищах города и уезда; снабжать училища учебными пособиями и руководствами; давать разрешение на открытие новых начальных народных училищ обществам и частным лицам; составлять ежегодный отчет о состоянии всех народных училищ города и уезда для представления губернскому училищному совету.

Губернский училищный совет, в свою очередь имел такие обязанности как попечение о начальных народных училищах губернии; рассмотрение отчетов уездных училищных советов и сообщение замечаний; назначение пособий учителям и учительницам; рассмотрение жалоб на решения уездных советов и их председателей; назначение членов уездных советов.<sup>75</sup>

Изданным законом правительство самоустранилось от расходов на устройство школы, переложив все на сельские и городские общества. Именно это обстоятельство позволило земству, подчинить своему влиянию сельскую народную школу.

С учреждением земств, развитие системы начальных школ приобрело активный характер. Началом движения в этом направлении стало издание 14 июля 1864 года «Положения о начальных народных училищах». Его силою была ликвидирована государственно-церковная монополия на ведение образовательной деятельности, и частным лицам разрешено учреждать учебные заведения. «Вопрос о народном образовании, об общедоступности школы принадлежит к числу самых наболевших, животрепещущих вопросов современной русской жизни», - рассказывалось в журнале «Русское общество»<sup>76</sup>.

Перечень народных школ, содержащийся в «Положении о начальных народных училищах» 1874 года, указывал в первую очередь на церковноприходские училища - школы духовного ведомства. Второе место

---

<sup>75</sup>Реформы Александра II. Сост. Чистяков О.И. – М., 1998. – С. 87.

<sup>76</sup> Русское общество // № 11. - 1896. - С.65-66.

занимали народные школы ведомства Министерства народного просвещения, и скромное третье место отводилось земским школам - «сельским училищам разных наименований, содержимым за счёт общественных сумм»<sup>77</sup>.

Однако жизнь внесла свои коррективы и первое местов общественно-педагогической жизни оказалось не за церковноприходской или министерской школой, а за сельским училищем, «содержимое» за счёт земских средств, за что и получившей название земской школы.

Ситуация с начальным народным образованием в Курской губернии ничем не отличалась от общероссийской. Основная проблема заключалась в отсутствии специальной подготовки у большей части учителей. В основном преподавательской деятельностью в то время занимались либо священники, либо отставные солдаты.

Первая земская учительская школа открылась лишь в 1873 году, и земство, почти десятилетие спустя, обзавелось собственным учебным заведением, занимающимся подготовкой педагогических кадров, тогда как ранее, оно посылало стипендиатов в Белгородскую учительскую семинарию.

В 1865 году по всей губернии насчитывалось только 40 начальных школ, состав учащихся в которых был самым разнообразным, от отставных солдат до недоучившихся сыновей священников. Совсем не было школ в Льговском, Рыльском и Тимском уездах<sup>78</sup>. Анализ дореформенной обстановки в Курской губернии говорит о том, что на земства легла забота по созданию школ с нуля, и они с воодушевлением принялись за дело.

Проблемой в области народного просвещения было женское образование. Так, в Курской губернии, в 1867 году насчитывалось 265 светских учебных заведений, обучалось в которых 10 860 мальчиков, и только 24 школы, которые занимались обучением 647 девочек.<sup>79</sup>

---

<sup>77</sup> Высочайше утвержденное Положение о начальных народных училищах. 14 июля 1864 года // Полное собрание законов Российской империи. – Собр. 2. – Т. XXXIX. – Отд. 1. - № 41068.

<sup>78</sup> Краткий исторический очерк деятельности земства Курской губернии за 35-летний период. – Курск, 1902. – С. 15.

<sup>79</sup> ГАКО. Ф-4. Курский Губернский Статистический комитет. -Оп.1. - Д.144. -Л. 1-120.

По данным на 1897 год грамотность среди женского населения Курской губернии составила 6,8%. В мае 1860 года губернатор Бибииков организовал добровольный сбор средств для создания женского училища. В деле её устройства приняли участие многие состоятельные жители города Курска, а преподаватели мужских гимназий провели несколько публичных лекций, доход от которых был отдан в пользу строительства женского учебного заведения. На эти средства 6 декабря 1861 года начала действовать в статусе женского училища первого разряда Курская женская гимназия<sup>80</sup>. Тем не менее, развитие женского образования всё ещё двигалось медленно.

Сеть начальных школ в Курской губернии в связи с активной деятельностью земских учреждений стала постепенно складываться. Результаты таких стараний были видны уже в первое десятилетие после начала реформ: возросла численность начальных школ 377, т.е. почти в десять раз по сравнению с доземским периодом. Но в последующие годы динамика числа земских школ была не такой стремительной. Тем не менее, к 1885 году на территории Курской губернии вело образовательную деятельность 508 земских начальных народных училищ, что на 34,7% больше такого же показателя в 1875 году. А вот в следующее десятилетие построено только 60 школ, что в общей сложности составило 568 действующих школ<sup>81</sup>.

Анализ описанных данных позволяет сделать вывод о том, что пик активности в деятельности земских учреждений по открытию народных школ пришелся на первое десятилетие. Позже прирост оставался также положительным, но начал понижаться, постепенно достигнув минимального показателя в десятилетие с 1885 по 1895 год

Увеличение количества начальных школ, как следствие, повлекло за собой рост количества учащихся. Данные на 1874 год свидетельствуют о том, что в этот год обучались в школах 17 685 человек; в 1884 году уже вдвое

---

<sup>80</sup> ГАКО. Ф-4.Курский Губернский Статистический комитет. - Оп.1. - Д.144. - Л. 12.

<sup>81</sup> Журналы комиссии Курского губернского земского собрания по народному образованию за 1886 г. – Курск, 1887. – С. 11.

больше - 34 639; десятилетие спустя, в 1894 году – 42 013 человек. Важно при этом отметить, что процент девочек, получающих образование, среди учащихся начальных школ также имел положительный прирост: в 1874 году 6,4%; в 1884 году – 12,5%; в 1894 году – 15,5%. Социальный состав обучающихся в основном представлен крестьянами<sup>82</sup>.

Проблема сельского жителя состояла в том, что даже получив образование и освоив трехлетний курс начального училища, со временем все полученные знания утрачивались. Особенности крестьянской жизни не располагали к развитию знаний, полученных в школе, да и подготовка школьников оставляла желать лучшего. Ведь после полугода завершения школьного курса дети были не в состоянии подписать свою фамилию. Столкнувшись с этой проблемой, земством было принято решение, совместно с сельскими обществами, устроить повторительные курсы специально для сельской молодежи, а также для лиц старшего возраста. Несмотря на это, оставалось еще много сёл и деревень, в которых не было образовательных учреждений, а крестьяне оставались безграмотными.

В России стала постепенно складываться сеть народных школ: к 1877 году, почти за 13 лет, их насчитывалось 10,3 тысяч. В результате, широкое распространение получило развитие школьного образования, ставшего доступным для детей из малообеспеченных семей, в первую очередь крестьян. Уже к началу 1898 году в них обучалось грамоте порядка 4 миллионов человек. О положительной динамике развития народного образования можно судить исходя из общего количества всех учебных заведений, которое в 1880 году превысило 23 тысячи, тогда как в 1861 году не было и 5 тысяч.

Поступательное увеличение процента грамотного населения, развитие просвещения, оказывали влияние на рост востребованности книг. Расцвету книгоиздательства также способствовало и ослабление цензурных

---

<sup>82</sup>Белоконский И.П. Указ.соч. – С. 43.

ограничений. Например, в 1864 году на территории России насчитывалась только 181 типография, издавшая 1 836 книг, то в 1894 году число типографий составляло 1 315, а количество напечатанных изданий подобралось к отметке 11 тысяч.

Начало газетному издательству было положено ещё в 1703 году при Петре I. Со временем число газет и журналов шло медленными темпами, так как периодические издания оказались невостребованными в силу низкой грамотности населения. В 1806 году в России выходило лишь 30 наименований журналов и газет. Среди них можно было встретить как государственные издания, так и принадлежавшие частным лицам, но строго соблюдавших официальную точку зрения в политических вопросах. Изменения начались после реформ 1861 года, и в последующие десятилетия число газет и журналов не только увеличивается, но и возрастают тиражи.

Еще одним фактором развития образования был рост городов. Только в Курской губернии с 1861 по 1904 годы число средних городов выросло с 7 до 13, т.е. почти вдвое<sup>83</sup>. Большинство из них к концу XIX века превратились в крупные экономические центры. Резко увеличилась численность городского населения. В первую очередь это было связано с притоком в города менее грамотного сельского населения. Рост миграции сельских жителей привел к «окрестьяниванию» курских городов, к концу столетия в них проживало более половины горожан губернии.

Распространению сети начальных школ содействовала программа народников. В 1861 году А.И. Герцен в журнале «Колокол» выступил к русским революционерам с призывом «идти в народ», для того чтоб там проводить революционную пропаганду. Множество молодых людей, проникнувшись идеями народничества, устремилось в деревню, где трудились учителями, врачами, ветеринарами, землемерами. «Хождение в

---

<sup>83</sup> Курский край в XIX веке. Т. VIII. - Курск, 2003. – С. 136.

народ» русской интеллигенции, почти всегда, сопровождалось открытием новых народных школ, больниц, библиотек.

Образованию населения также способствовал такой вид деятельности конца XIX – начала XX веков как просветительская. В Курске этой работой, кроме специально созданных объединений, в той или иной мере занимались практически все общественные организации. Из использовавшихся форм можно выделить народные чтения, публичные лекции, воскресные школы, народные библиотеки, книжные склады и пр. Комплексными организациями, охватывавшими все эти виды работы с населением являлись Народные дома, а также «Общество содействия начальному образованию в Курской губернии».

Популярная в уездном городе «Комиссия народных чтений в г. Курске» в 1898 году была преобразована в «Общество содействия начальному образованию в Курской губернии», которое уже в первый год своего существования насчитывало 912 действительных членов, а в 1900 году – 452. В связи с многочисленностью и разнообразием деятельности объединение имело разветвленную структуру, подразделяясь на несколько отделов и комиссий (организации народных чтений, работы с детьми, устройства народных развлечений, книжных складов и народных библиотек, воскресных школ). Кроме того, общество имело свои филиалы в уездных центрах – Короче, Судже и Фатеже. Следовательно, в Курской губернии Общество содействия начальному образованию представляло собой организацию полифункциональную, т.е. широкого просветительского профиля.

Большая численность была у различных обществ и комиссий, решавших более узкие, конкретные задачи в сфере образования и народного просвещения: различные курсы и лекции для взрослого населения, воскресные школы. Просветительскую деятельность интеллигенция считала своеобразным долгом перед неграмотными, малограмотными, беднейшими слоями населения в передаче накопленных ею

знаний для поднятия умственного и нравственного уровня народа, важнейшим условием подъема экономики государства и народного благосостояния. Отсюда широкий спектр разнообразных направлений, форм и методов работы, попытки как-то систематизировать ее. Этой деятельностью в Курске занимались «Комиссия по народному образованию при Курском губернском земстве», «Курское учительское общество», педагогическое общество, педагогический комитет, общества содействия экскурсиям и путешествиям учеников Курского реального училища и Курской мужской гимназии, многочисленные родительские кружки, образовавшиеся почти при всех учебных заведениях.<sup>84</sup>

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Курской губернии во второй половине XIX в. сложились социально-экономические предпосылки для развития народного образования. После 19 февраля 1861 года около 23 млн. крепостных крестьян стали свободными. Крестьянское хозяйство стало ориентироваться не только на удовлетворение потребностей семьи, но и постепенно вступало в товарно-денежные отношения. Поэтому грамотность становилась не роскошью, а практической необходимостью. С целью ликвидировать безграмотность в крестьянской среде, было принято решение открывать школы в сельской местности. Так как церковно-приходская школа была не в силах решить этот вопрос самостоятельно, возникла необходимость массового открытия начальных школ. Это положение нашло отклик, как со стороны властей, так и со стороны новых органов местного самоуправления – земских учреждений.

---

<sup>84</sup>Культура городов Российской империи на рубеже XIX - XX веков (Материалы международного colloквиума, Санкт-Петербург, 14-17 июня, 2004 года). - СПб., 2009. – С. 42.

### 2.3. Развитие женского образования в Курской губернии во второй половине XIX века

Женское образование было важнейшим нововведением в образовательной системе Российской империи второй половины XIX века. Нужно сказать, что своё начало оно берёт ещё со времён Екатерины II, когда появились сословные женские учебные заведения – институты благородных девиц, где образование могли получить только представительницы дворянства. В начале XIX века в столичных городах продолжали открываться образовательные учреждения закрытого типа. Однако, эти действия по расширению сети женских учебных заведений, являющиеся инициативой императрицы Марии Фёдоровны, не нашли поддержки у чиновников из Министерства Народного просвещения.

Начиная с 1860-х годов, женские гимназии получили достаточно широкое распространение в системе общего среднего образования России. До этого времени епархиальные училища, являющиеся закрытыми сословными заведениями, были открыты только для детей состоятельных граждан - дочерей дворян, чиновников и духовенства. Но то количество образовательных учреждений, которое существовало до реформы, не могло удовлетворить возраставшие потребности общества в образованной женщине. При подготовке к проведению реформы, в 1850-х годах правительство собирало информацию о количестве женских учебных заведений, из большинства губерний приходил ответ, говорящий об их отсутствии. Даже в «городе столь многолюдном», как Петербург, не было ни одного заведения, «где бы дочери небогатых дворян и чиновников могли получать образование соответственное состоянию их родителей и за умеренную плату»<sup>85</sup>.

---

<sup>85</sup>Женские гимназии и прогимназии... – С. 98.



В 1846 году министру народного просвещения графу С.С. Уварову попечителем Санкт-Петербургского учебного округа М.Н. Мусиным-Пушкиным был представлен проект создания высшего училища для девиц, предназначенного для дочерей дворян, чиновников и купцов 1-й гильдии. Однако, этот проект так и не был воплощен, и реализация идеи о создании системы открытых сословных женских училищ была приостановлена на некоторое время. Уже в царствование Александра II она привлекла к себе внимание, когда предполагалась реформа всей системы народного просвещения и грамотная организация женского образования была должна стать важным элементом проводимой реформы.

Согласно докладу министра А.С. Норовв 1856 года в системе народного образования до этого времени имела право обучаться только одна половина народонаселения – мужской пол. «Учреждение открытых школ для девиц в губернских и уездных городах и даже в больших селениях было бы величайшим благодеянием для отечества и довершило бы великую стройную систему народного образования, обнимая собою всеобщие и специальные нужды всех состояний и обоих полов»<sup>86</sup>.

В Положении о женских училищах, утвержденному в 1858 году, эти образовательные учреждения имели одну цель: «сообщать ученицам то религиозное, нравственное и умственное образование, которого должно требовать от каждой женщины»<sup>87</sup>, а особенно от будущей матери семейства.

Исходя из поставленной цели строилось содержание учебного курса, которое включало изучение таких дисциплин, как: Закон Божий, арифметика, русская грамматика, русская история и география, немецкий и французский языки, чистописание, музыка, танцы, рукоделие. Набор преподаваемых дисциплин отличался от курса классических мужских гимназий. Несмотря на то, что уровень обучения в гимназиях был на высоком уровне, в

---

<sup>86</sup> Женские гимназии и прогимназии... - С. 99.

<sup>87</sup> Там же.

университеты и другие высшие учебные заведения девушкам путь был закрыт. Только лишь в 1872-1876 годы под влиянием прогрессивной общественности Министерство народного просвещения открыло несколько высших женских курсов.

Женские гимназии делились на две категории, исходя из того, под покровительством какого ведомство они находились: женские гимназии Министерства народного просвещения и женские гимназии императрицы Марии Фёдоровны (супруги Павла I).

Много сделал для организации женского среднего образования Н.А. Вышнеградский, российский педагог, профессор, сторонник среднего женского бессловного образования, основатель журнала «Русский педагогический вестник». По его инициативе создан проект женских гимназий, а в 1862 году разработан устав, который стал основой деятельности мариинских женских училищ.

Результатом его деятельности стало то, что во второй половине 1858 года открылись или были подготовлены к открытию женские училища в Вологде, Нижнем Новгороде, Рязани, Смоленске, Самаре, Твери и Туле. В отчёте министра народного просвещения за 1858 год говорилось о том, что в случае успешного продолжения проекта по женскому образованию «просвещение в России получит сильное подкрепление: ибо никто и ничто не может иметь такого благотворного влияния на первоначальное образование, как просвещенная мать»<sup>88</sup>.

Новое Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения было утверждено в 1860 году и действовало до 1870 года, предусматривало два типа женских училищ: первого разряда с 6-летним сроком обучения и второго разряда с 3-годовалым сроком обучения. По прошествии некоторого времени также возникли гимназии с 7-летним курсом обучения и дополнительным педагогическим 8-м классом.

---

<sup>88</sup> Женские гимназии и прогимназии ... – С. 100.

Лучшие женские гимназии Москвы и Петербурга отличались настолько высоким уровнем преподавания, что совет Московского университета разрешил допускать девушек-выпускниц гимназий, к обучению на историко-филологическом и физико-математическом факультетах.

Одновременно с возникновением и развитием женского образования в крупных городах, происходило становление женских гимназий и на территории других округов страны. Например, в Курской губернии, которая была отнесена к Харьковскому учебному округу, и в состав которой также входили в этот исторический период гимназии г. Белгорода и г. Грайворона.

Нужно сказать, что во второй половине XIX века Курская губерния представляла собой типичный образец русской провинции. Это выражалось в аграрной экономике, слабом промышленном секторе, который был занят переработкой сельскохозяйственной продукции. Согласно всеобщей переписи населения, к концу XIX века из 2,4 млн жителей губернии сам Курск, 14 уездных и два заштатных города насчитывали всего лишь 222 тыс. человек, что составляло чуть меньше 10% населения<sup>89</sup>.

Первое женское учебное заведение Курской губернии - мариинская гимназия. Женское училище 1-го разряда было открыто в Курске 6 декабря 1861 года, а в 1870 году его преобразовали в гимназию, потому что на протяжении девяти лет существования учебное заведение всегда «стремилось к улучшению учебной воспитательной части по образованию вверенных ему воспитанниц», и 3 февраля 1871 году женская гимназия стала именоваться мариинской.<sup>90</sup>

---

<sup>89</sup> Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XX. Курская губерния / Под ред. Н.А. Тройницкого. - Спб., 1904. - С. 91

<sup>90</sup>Танков А.А. Исторический очерк курской мариинской женской гимназии. 1861-1911 гг. - Курск, 1911. - С. 115.

В другом уголке Курской губернии, в г. Грайворон, в 1870 году была открыта женская 5-тиклассная гимназия. А уже к началу XX века она имела кроме пяти основных классов, ещё и один подготовительный.<sup>91</sup>

Октябрь 1882 года был ознаменован открытием первой Курской женской прогимназии, которая 2 года спустя, в марте 1884 года преобразована в гимназию. Начальницей и содержательницей этого учебного заведения была З.А. Шоф, преподававшая французский язык в 1-ом, 2-ом, 3-ем классах, а в марте 1888 года на её место была назначена жена льговского уездного врача, и классная надзирательница О.Н. Красовская. Отныне учебное заведение стало именоваться «гимназией, содержимой госпожою Красовской»<sup>92</sup>.

Вторая курская женская прогимназия была создана в 1883 году, а в 1900 году её преобразовали во вторую женскую гимназию<sup>93</sup>.

В конце 1899 года была открыта женская прогимназия в г. Щигры. В начале открытия преподавание велось в четырёх основных классах и в подготовительном, имевшем два отделения: старшее и младшее. Позже прогимназия поменяла свой статус и стала гимназией, при которой создали педагогический и попечительский советы<sup>94</sup>.

Особенностью женских гимназий было всеобщее, но платное обучение. По протоколу заседания педагогического совета второй курской женской гимназии, на котором обсуждался вопрос о численности учащихся в каждом классе гимназии. Так, максимально возможное число обучающихся в старших классах составляло 40 человек, а во младших - 50<sup>95</sup>.

Женские учебные заведения были открыты за счёт пожертвований. Так, в Курской губернии во второй половине XIX века количество частных пожертвований на нужды народного образования занимало одно из первых

---

<sup>91</sup>Ветчинова М.Н. Женское гимназическое образование в Курской губернии во второй половине XIX начале XX века // Вопросы образования. - 2014. №2 - С.222-235.

<sup>92</sup> ГАКО. Ф-183. Женские гимназии г. Курска. -Оп. 1. - Д. 1. - С. 117

<sup>93</sup> ГАКО. Ф-183. Женские гимназии г. Курска. -Оп. 1. - Д. 14. - С. 4

<sup>94</sup> ГАКО. Ф-1496. Щигровская женская гимназия. -Оп. 1. - Д. 42. - С. 139

<sup>95</sup> ГАКО. Ф-183. Женские гимназии г. Курска. -Оп. 1. - Д. 15. - С. 94

мест в России. Князь В.И. Барятинский и губернатор Н.П. Бибииков жертвовали свои средства в пользу развития Курской мариинской женской гимназии. Так, в 1879 году известный курский землевладелец Г.Н. Гангардт «препроводил от московского магазина Швабе приборы для физического кабинета мариинки общей стоимостью 250 рублей»<sup>96</sup>. Помимо того, на его содержании находились ещё 10 стипендиатов, т.е. 10 бедных учениц, до самого окончания курса гимназии.

Мариинская женская гимназия содействовала распространению образования среди девушек в Курском крае и выступала одним из культурно-просветительных центров Курской губернии. Первым директором гимназии был назначен Д.Г. Жаворонков, выпускник полтавской гимназии, кандидат историко-философского факультета Харьковского университета, приложивший много усилий для развития народного образования губернии. В 1861-1901 годах Д.Г. Жаворонков, кроме управленческой деятельности, занимался также и учительством: преподавал в 1861-1871 годах русскую словесность, в 1885 - 1889 годах - логику, в 1871-1900 годах- педагогику. «Я всегда так думал, - отмечал Жаворонков, - что образование женщины даже важнее, чем образование мужчин. Ведь мужчина - гость в семье, а женщина - мать, умея читать, зная начатки вероучения, между делом сколько может внести она полезного в мир детей»<sup>97</sup>.

В первый класс принимались девочки не младше восьми лет, которые умели читать и писать. Кроме того, в гимназию допускались и вольнослушательницы, обычно уже взрослые девушки, «не стесняясь степенью их предшествующего образования и знаний. Они могли слушать, по своему избранию, один какой-нибудь предмет преподавания или несколько»<sup>98</sup>. Это было хорошим подспорьем для тех, девушек, кто получил домашнее образование и желал расширить либо дополнить свои знания.

---

<sup>96</sup> Амоскин А.С. Курская Мариинка // Класс. - 2001. № 5 (55). С. 8-9.

<sup>97</sup> Танков А.А. Указ.соч. - С. 145.

<sup>98</sup> Там же.

Гимназия, кроме того, ещё выплачивала воспитанницам 10 стипендий от 40 до 80 рублей, которые являлись процентами с пожертвований.

Организация режима дня гимназисток была построена таким образом, что девушки, осваивавшие лишь обязательные предметы, завершали обучение и уходили из гимназии в 14 часов, а в понедельник и субботу день заканчивался в половине первого. Среда была посвящена изучению французского и немецкого языков, а также занятиям танцами. Ученицы, не изучавшие новые языки и не обучавшиеся танцам, в среду гимназию не посещали<sup>99</sup>.

В 1870 году в Курской гимназии был открыт 7-ой класс, а затем и 8-ой - педагогический, который выпускал девушек, имеющих право работать домашними учительницами и домашними наставницами. По завершении 8-мигодового образования девушкам могли быть учительницами низших классов женской гимназии, а чтобы преподавать в мужских гимназиях необходимым было освоение университетского курса. Программа 8-ого класса требовала проведения ученицами пробных уроков. Одновременно, на них ложилась ответственность по исполнению обязанностей помощницы воспитательницы трех низших гимназических классов, т.е. каждая ученица должна была курировать трех-четырёх девицами. На протяжении восьмого года ученицы вели педагогический дневник, который обсуждался на педагогической комиссии, куда входили преподаватель педагогики, воспитательницы трёх низших классов гимназии, и ученицы 8-го класса. Одна из учениц класса, по назначению преподавателя педагогики, занималась ведением журнала, и начало каждого заседания комиссии сопровождалось прочтением записи предыдущего<sup>100</sup>.

Требования, предъявленные к проведению ученицами женских гимназий пробных уроков, были универсальными и распространялись на все

---

<sup>99</sup> Танков А.А. Указ.соч. – С. 143.

<sup>100</sup> Марголин Д. Справочник по среднему образованию Ч. II. - СПб. – Киев, 1912. – С. 76

гимназии страны. Например, в Щигровской женской гимназии было решено, что:

- каждая ученица 8-го класса, пожелавшая преподавать русский язык или арифметику, обязана провести два пробных урока: один по русскому языку, другой по арифметике;
- выбор темы урока нужно предоставить ученицам, но с одобрения преподавателя;
- конспекты пробных уроков должно подавать преподавателю-руководителю до проведения урока за несколько дней для просмотра и одобрения;
- анализ урока делает сначала дающий урок, затем сокурсницам, ассистентам, а заключительное слово предоставляется преподавателю-руководителю»<sup>101</sup>.

Гимназисткам, завершившим полный образовательный курс, вручали аттестат на звание домашней учительницы, а те из них, кто был удостоен наград - аттестат на звание домашней наставницы и возможность минуя экзамены продолжать обучение на педагогических курсах.

Поведение и нравственный облик воспитанниц гимназии были объектом пристального внимания и контроля со стороны гимназического начальства. Об этом свидетельствуют отчёты заседания педагогического совета Щигровской женской гимназии, где было предъявлено такое распоряжение, касающееся поведения учениц: «После захода солнца не должны показываться на улицах. Посещение вокзала для прогулок строго воспрещается. В театр и в общественный сад на гулянья, а также в клуб на танцевальные вечера ученицы могут ходить только с разрешения начальства»<sup>102</sup>

---

<sup>101</sup> ГАКО. Ф-1496. Щигровская женская гимназия. - Оп. 1. - Д. 32. - С. 2

<sup>102</sup> Там же. - Оп. 1. - Д. 1. - С. 7.

Меры, предпринимаемые руководством и педагогическим коллективом гимназии, а также строгая дисциплина в учебных заведениях приводили к тому, что действия гимназисток не вызывали особых претензий. А на заседании педагогического совета в Грайворонской женской гимназии говорилось, что нарушения правил поведения ученицами не являются свидетельством их распущенности, а всего лишь представляют собой обычное выражение неуравновешенной юношеской натуры<sup>103</sup>.

Порядок и формы проведения экзаменов каждое заведение оговаривало самостоятельно. Так, в Курской мариинской гимназии на заседании педагогического совета в 1862 году было принято решение проэкзаменовать всех учениц, но с учётом уровня успеваемости гимназисток. Поэтому для более слабых девушек требования должны быть пониженными. Организацию экзаменов предложено было провести таким образом, чтобы осталось больше времени для проверки знаний слабых учениц, а лучших воспитанниц можно было бы освободить от испытаний, и дать им время на другие занятия, способствующие их умственному развитию.

В 1867 году педагогический совет Курской мариинской женской гимназии стал инициатором такого положения, при котором стало возможным «назначать дни экзаменов по заявлениям самих учениц». Делалось это для того, чтобы, девушки сообщали, сколько необходимо времени, чтобы подготовиться к экзамену<sup>104</sup>.

Руководство Курской мариинской женской гимназии в лице Д.Г. Жаворонкова стремилось не только к тому, чтобы гимназистки получили хорошее общее образование, но ещё и имели возможность приобщаться к миру культуры и искусства через посещение приезжавших в Курск артистов, лекторов. Такие формы воспитания несомненно делали жизнь гимназисток ярче и интереснее. Посещать мероприятия подобного рода имели

---

<sup>103</sup> ГАБО. Ф-82. Грайворонская женская гимназия. - Оп. 1. - Д. 70. - С. 19

<sup>104</sup> Танков А.А. Указ.соч. – С. 145.



возможность все без исключения девушки, так как цена билетов была невысокой, а бедные учащиеся получали их бесплатно. В 1897 году во время гастролей хора Архангельского в Курске, поприсутствовать на концерте смогли учащиеся женской и мужской гимназий.

В числе прогрессивных нововведений «мариинки» кроме прочего, было ещё попечение о состоянии здоровья гимназисток. Руководство учебного заведения было уверено, что преподаватели были обязаны следить за тем, «чтобы их выпускницы были если не здоровее, то хотя бы с сохранившимся за время учения здоровьем»<sup>105</sup>.

Администрация женских гимназий, стараясь не отставать от передовых учебных заведений страны, прилагало усилия к тому, чтобы расширить рамки стандартного учебного курса. Например, руководство Курской второй женской гимназии посчитало необходимым ввести в практику преподавания латинский язык. Что нашло отражение в ходатайстве председателя педагогического совета гимназии попечителю Харьковского учебного округа о разрешении преподавания латинского языка в 4 -6 классах в качестве необязательного предмета. Введение такой дисциплины позволяло гимназисткам получить законченное среднее образование и дать желающим возможность для поступления на высшие женские медицинские и фармацевтические курсы<sup>106</sup>. Особенность подобных частных занятий по латинскому языку заключалась в проведении их для желающих учениц, во внеурочное время и за отдельную плату<sup>107</sup>.

Таким образом, анализируя состояние женского образования в Курской губернии во второй половине XIX века можно сказать, что в исследуемый исторический период в Курской губернии функционировало несколько женских гимназий, первоначально имевших статус прогимназий. Такие заведения были открыты в г. Курске, г. Щигры, г. Грайворон и др. Изучение

---

<sup>105</sup> Амоскин А.С. Курская Мариинка // Класс. - 2001. № 5 (55). С. 8-9.

<sup>106</sup> ГАКО. Ф-183. Женские гимназии г. Курска. - Оп. 1. - Д. 15. - С. 6

<sup>107</sup> Там же.

документов, описывающих внутреннюю жизнь гимназий, даёт возможность сделать вывод, что в течение своего существования они развивались, стараясь не отставать от передовых педагогических идей, продолжали и совершенствовали традиции отечественной педагогики.

#### **2.4. Развитие профессионального образования в Курской губернии во второй половине XIX века**

Развитие профессионального образования как отрасли системы просвещения тесно переплетено с процессом модернизации в российском обществе. Явления, имевшие место в области производства, науки и образования, предъявляли государству требования определенного уровня к профессиональной подготовке работников.

Много возможностей открылось касательно развития сфер образования, здравоохранения и иных вопросов, не требующих вмешательства государства, со вступлением в действие в 1864 и 1870 годах законов о земском и городском самоуправлении.

Пользуясь предоставленными возможностями по открытию учебных заведений, общественные управления города Курска в 1873 году учредили реальное училище и земскую учительскую семинарию. Одновременно был начат процесс создания классической гимназии в городе Белгород<sup>108</sup>. И в 1871 году, несмотря на маленький объём финансирования, начала действовать учительская семинария, рассчитанная на 65 человек. Так же силами городских обществ в это время открыты женские прогимназии в Старом Осколе и Обояни. Для подготовки учителей народных школ в городских центрах Курской губернии были учреждены временные педагогические курсы.<sup>109</sup>

---

<sup>108</sup> РГИА. Ф-1284. Департамент Общих Дел Министра Внутренних Дел. - Оп. 69. - Д. 144. - Л. 5.

<sup>109</sup> Там же. - Оп. 67. - Д. 184. - Л. 49-51.

В фондах РГИА имеются данные, свидетельствующие о том, что в образовательных заведениях города Курска на 1893 год проходило обучение 2 826 человек мужского пола и 1659 человек женского пола, а в уездных городах - 4 548 мужского пола и 2 582 женского пола.<sup>110</sup> Чтобы показать динамику развития профессионального образования в Курской губернии, нужно сказать, что в 1861 году в губернском Курске действовало только лишь 12 учебных заведений, в которых обучалось 755 человек обоего пола, в то время как в уездных городах находилось 32 учреждения с количеством обучающихся в 1 848 человек<sup>111</sup>. Таким образом, за период с 1861 по 1897 годы в городах Курской губернии численность учащихся в ремесленных заведениях возросла почти в 6 раз, с 2346 человек до 12757 человек.

Такой резкий рост людей, получающих профессиональное образование, оказался следствием повсеместного распространения данного типа учебных заведений в связи с простотой организации и отсутствии значительных финансовых вложений со стороны государства<sup>112</sup>. Итак, в период 60-90-х годов XIX века увеличилось число профессиональных учебных заведений и учащихся в них<sup>113</sup>.

Начало реальному образованию в Курской губернии было положено с момента создания реальных классов при гимназии.

17 декабря 1836 года состоялось заседание Курского городского общества, на котором обсуждался вопрос об открытии в городе реальных классов. Спустя 3 года, в октябре 1839 года начали свою работу реальные классы при Курской гимназии. В них изучались практическая химия, практическая механика, технология, черчение и рисование.

---

<sup>110</sup>Обзор Курской губернии за 1893 год. Ведомость о числе учебных заведений. - Курск, 1894. – С. 65

<sup>111</sup>РГИА. Ф-1281. Совет Министра Внутренних Дел. - Оп. 6. - Д. 49. - Л. 29 об - 31.

<sup>112</sup>Терещенко Д.А. Характеристика типичных профессиональных учебных заведений России во второй половине XIX - начале XX века // Федеральный научно-практический журнал «Вестник Орловского государственного университета». - Орел, 2014. № 4 (39). - С. 73.

<sup>113</sup>Косетченкова Е.А. Государственная политика в области женского профессионального образования в России в конце XIX - начале XX века. - Курск, 2010. - С. 198-202.

Таким был опыт зарождения реального образования, но вследствие отсутствия крупной промышленности он остался невостребованным, но тем не менее открытые классы продолжали действовать ещё несколько десятков лет.

Проведение реформы образования ускорило процесс проникновения буржуазных отношений в сельскохозяйственный сектор Курской губернии. Поэтому, в 1873 году по просьбе Городской Думы и земства с согласия департамента Министерства Просвещения, в Курске открылось востребованное реальное училище. В 1875 году в училище получали образование 90 человек - детей курских дворян, купцов и мещан.

Поступить в первый класс реальных училищ могли юноши в возрасте от 10 до 13 лет, знающие главнейшие моменты и важнейшие события из Священной истории Ветхого и Нового Завета, умеющие бегло читать по-русски и по-церковнославянски, пересказывать, писать по-русски под диктовку без искажений слов, декламировать разученное дома стихотворение; а также знающие первые 4 арифметических действия над целыми числами.

В старшие классы реальных училищ могли поступить только те ученики, которые имели соответственные классу возраст и знания.

Учебный план училища много времени отводил на изучение физики, математики, естествознания, черчения и рисования. Период обучения занимал семь лет. Вплоть до шестого класса юноши обучались по одной программе, а потом их разделяли на два потока. Учащиеся первого потока готовили к обучению в технических вузах, а во второго - в специальных учебных заведениях.

В декабре 1876 года губернским земским собранием было подано ходатайство в Министерство о дозволении выпускникам Курского реального

училища обучаться на медицинском или математическом факультетах университетов.<sup>114</sup>

Удовлетворяя потребность губернии, Курское городское реальное училище выпускало специалистов в области банковского дела и сельского хозяйства, промышленности, торговли и коммерции.

В связи с увеличением спроса на среднее реальное образование в Курской Губернии, в начале XX века было открыто ещё 6 реальных училищ, а в 1906 году в Курске начало работать даже частное реальное училище.

В 1890 году в Курской губернии из профессиональных учебных заведений в большом количестве действовали низшие образовательные учреждения. Например, в самом Курске было открыто переплётное ремесленное отделение при Александровском двухклассном образцовом училище. А в Фатеже и Старом Осколе действовали столярные и сапожные ремесленные отделения, открытые при трёхклассных городских училищах названных городов.

Рост народного образования отражается в количестве средств, затраченных на его нужды. Так, за 1890 год городами Курской губернии было израсходовано 63 891 рублей 86 копеек, а на те же цели, но только в 1873 году городские общества потратили 20 855 рублей 93 копейки. Наибольшая доля от количества денежных средств - 8 060 рублей 18 копеек приходится на Белгород, Курск расходовал на образование 6 745 рублей, а Грайворон 1 555 рублей 75 копеек. Следовательно, можно судить о масштабе и качестве образования, если на долю трёх из 18-ти городов губернии приходилось 16 360 рублей 93 копейки, а остальные 15 городов затрачивали только 4 495 рублей<sup>115</sup>. Нужно отметить, что в 1873 году в уездных городах

---

<sup>114</sup>Амоскин А.С. Курские реальные училища. URL: [http://old-kursk.ru/book/myz\\_arh/book3.html](http://old-kursk.ru/book/myz_arh/book3.html) (дата обращения: 12.02. 2017)

<sup>115</sup>РГИА. Ф-1284. Департамент Общих Дел Министра Внутренних Дел. -Оп. 69. Д. 144. Л. 42.

функционировало 66 учебных заведений, а уже в 1893 году в 2 раза больше – 141<sup>116</sup>.

Таким образом, наибольшие успехи в области городского образования были достигнуты в 70 - 90-х годах XIX века. В это время начали действовать: Белгородская классическая гимназия, реальная гимназия в Курске, Курская Мариинская женская гимназия, образовавшаяся из женского училища первого разряда, женская прогимназия в Дмитриеве. Помимо этого, Белгородская учительская семинария после упразднения была объединена с Курской земской учительской школой и стала называться Курской учительской семинарией.<sup>117</sup> Можно сделать вывод, что силы городских обществ и земств были направлены не на профессиональную подготовку (открытие единичных профессиональных заведений), а на развитие общего образования.

Согласно классификации конца XIX века, большая часть профессиональных образовательных учреждений Курской губернии, относилась к низшим. Среди них можно назвать, Рыльскую и Суджанскую торговые школы, Щигровскую земскую школу женского труда, Суджанскую школу ткачества, а также ремесленные и художественно-промышленные мастерские Курска и др.

А такие образовательные учреждения как, например, земская фельдшерская школа Курска или Курское землемерное училище, можно считать средними учебными заведениями.

Среди высших учебных заведений неполного типа на территории Курской губернии действовал только Белгородский учительский институт, занимавшийся профессиональной подготовкой учителей.

---

<sup>116</sup> РГИА. Ф-1284. Департамент Общих Дел Министра Внутренних Дел. -Оп. 69. - Д. 144. - Л. 41 об.

<sup>117</sup> Там же. - Д. 125. - Л. 50-51.

Он был открыт в 1876 году по распоряжению Министерства народного просвещения. Учительский институт стал девятым действующим в России профессиональным образовательным учреждением подобного рода.

Принимались на обучение в институт «молодые люди всех сословий», но не моложе 16 лет, которые успешно сдали экзамен за курс уездного училища. Однако, предпочтение получали либо выпускники учительских семинарий либо имеющие двухгодичный педагогический стаж.

Поступающие в Белгородский учительский институт должны были выдержать 8 вступительных экзаменов: по закону Божьему, истории, географии, русскому языку, физике, естествознанию, геометрии и арифметике. Вместе с общеобразовательными знаниями у поступающих дополнительно выявляли общий уровень развития, т.е. ещё проводились испытания по пению, где нужно было знание нот и азов церковного пения. Ещё обязательно проводился докторский осмотр: поступающих с физическими недостатками не допускали к обучению в институте.

Численность обучающихся в институте в разные годы менялась, так: в 80-х годах XIX века количество студентов доходило до 75 человек.

Первоначально учрежденный институт не располагал собственным зданием, и занятия проходили в наёмном доме купцов Мачуриных. Аренда помещений обходилась ежегодно в 3000 рублей. По этой причине руководством университета в Министерство народного просвещения было направлено прошение о выделении средств на строительство здания для учительского института.

Во второй половине XIX века, в 1886 году начало действовать четырехклассное Путивльское ремесленное училище им. Маклаковых, содержавшееся по большей части на проценты с капитала в 140 тыс. рублей, и за счёт дополнительных средств. Например, в 1890 году прибыль с капитала составила 7010 рублей, средств от платы за обучение было внесено в размере 182 рублей 50 копеек, доходы от торговли изделиями училища -982

рублей 91 копейка, иные поступления - 128 рублей 37 копеек, а остаток с прошлого учебного года равнялся 689 рублям 85 копейкам.

Обучающимися ремесленного училища могли стать лица всех сословий и вероисповеданий, кроме иудеев. В архивных документах есть сведения, что, на 1 января 1891 года 70 из 73 учащихся были православными, 1 человек римско-католического исповедания и 1 - прочих исповеданий. По сословному признаку те же учащиеся делились следующим образом: 6 лиц дворянского сословия и дети чиновников, т.е 8,3 %; 7 человек духовного звания - 9,7 %; 22 человека - представители городского сословия, т.е. 30,6 % и большинство учащихся - 37 человек - принадлежали к сельскому сословию - 51,4 %. Итак, данное образовательное учреждение было одинаково доступным как выходцам из высшего сословия - 18,0%, так и низшим сословиям, которых среди учащихся было 82,0%<sup>118</sup>.

Учебная программа в училище была разделена на общеобразовательную и ремесленную, причём преимущественное значение отдавалось ремесленным занятиям. Общеобразовательные дисциплины преподавались также как и в двухклассных сельских училищах Министерства народного просвещения. А профессиональные курсы велись согласно программам ремесленных училищ. Например, среди профессиональных предметов, изучаемых в училище, были сведения из механики, физики, химии дерева и металлов, техническое черчение и счетоводство<sup>119</sup>.

Самостоятельная двухлетняя практика и достижение 21-летнего возраста давали выпускникам училища право подавать прошение в «цеховую управу» о проведении испытательного экзамена, который позволял при положительной оценке стать мастером<sup>120</sup>.

---

<sup>118</sup> РГИА. Ф-1284. Департамент Общих Дел Министра Внутренних Дел. - Оп. 69. - Д. 144. - Л. 8.

<sup>119</sup> Сборник сведений об условиях приема в низшие профессиональные училища Курской и соседних губерний. - Курск, 1901. - С. 10.

<sup>120</sup> Там же.



В 1895 году по инициативе Курского благотворительного общества при работных домах, а также при доме трудолюбия начали функционировать ремесленные и художественно-промышленные мастерские, относившиеся к низшим учебным заведениям. Потребность в их учреждении была связана с необходимостью развивающегося городского хозяйства, которое остро нуждалось в специалистах по столярному, переплетному и типографскому делу. Мастерские содержались на средства благотворительного общества, а также на средства городского общественного управления. И если переплетные и столярные мастерские не требовали больших расходов, всего 1950 рублей, то в типографские мастерские для обучения ремеслу было закуплено оборудования на 10000 рублей, что можно объяснить высокой стоимостью нового технологического оборудования.

Курс обучения в типографской мастерской составлял 4 года. В ней могли получать профессию только лица мужского пола в возрасте от 11 до 16 лет, в переплетной мастерской - 13-14-летние юноши, а в столярной - юноши 14-ти - 18-ти лет<sup>121</sup>.

В связи с активным развитием отрасли сельского хозяйства во второй половине XIX века возник интерес к профильному образованию в этой сфере. Аграрному сектору были необходимы специалисты, а следовательно, и профессиональные учебные заведения, которые занимались их подготовкой. Так, в августе 1896 года была открыта Корочанская школа садовых рабочих - типичное низшее сельскохозяйственное учебное заведение Курской губернии. Необходимость её открытия заключалась в потребности грамотных сельскохозяйственных рабочих, обслуживающих яблоневые сады в этом уезде. Финансирование школа получала из Главного управления землеустройства и земледелия и из Курского губернского земства. Одновременно в ней проходили обучение около 28 учеников, что

---

<sup>121</sup>Златоверховников Н.И. Указ.соч.- С. 3.

обеспечивалось ежегодной субсидией Главного управления землеустройства и земледелия в размере 950 рублей и Курского губернского земства в размере 2270 рублей. Вместе с тем, Главным управлением землеустройства и земледелия ежегодно отчислялись средства, идущие на жалование директору школы в сумме 900 рублей и корзиночному мастеру в сумме 100 рублей. А Курское губернное земство брало на себя расходы на содержание корзиночной мастерской в размере 200 рублей в год и на жалование заведующему столовыми в сумме 400 рублей.

В финансовой поддержке школы принимало участие Корочанское уездное земство, которое выделило помещение для занятий и учебную литературу, осуществляло контроль над денежными средствами, оплачивало жалование учителю пчеловодства и преподавателям общеобразовательных дисциплин в сумме 480 рублей ежегодно.<sup>122</sup>

Среди низших профессиональных образовательных учреждений в конце XIX века на территории Курской губернии действовали коммерческие торговые школы. Они были учреждены по инициативе городских и земских общественных управлений и предпринимателей городов Рыльска и Суджи и получили большое развитие в процессе перехода к рыночной экономике. Такие школы выпускали специалистов в коммерческой области, таких как например, приказчики, бухгалтера и другие<sup>123</sup>. Эти образовательные заведения находились в подчинении Министерства торговли и промышленности, которое выделяло намного больше средств на их содержание, чем на другие низшие школы. Например, городская торговая школа Рыльска получала от государства ежегодно 4890 рублей. Помимо этого, решением городского самоуправления школе отчислялось 15% сбора с торговых документов. Обучение велось на платной

---

<sup>122</sup>Златоверхников Н.И. Указ.соч.- С. 41.

<sup>123</sup> ГАКО. Ф-47. Оп. 1. - Д. 1.- Л. 52 и об.

основе, и проходить обучение в ней могли только дети предпринимателей. И, богатеющий купеческий слой не скупился на профессиональное образование.

Но не все профессиональные учебные заведения губернии развивались благополучно. Показательна в этом аспекте судьба Суджанской торговой школы. По замыслу создателей школы, её предназначение состояло в том, чтобы готовить учащихся не только к службе в торгово-промышленных учреждениях, но и давать широкое общее образование. С этой целью она была открыта в составе четырёх классов - трёх основных и одного «приготовительного». В перспективе развития школы стояла задача преобразования её в среднее учебное заведение<sup>124</sup>.

Школе, вскоре после утверждения устава Министром Финансов С.Ю. Витте, в общественных кругах давали неоднозначную оценку. Одни восторгались фактом её открытия и воспринимали как «новую и особенную», другие же напротив относились к ней с пренебрежением и подозрительностью, как к «новой затее либералов»<sup>125</sup>.

Другая группа профессиональных средних учебных заведений Курской губернии состояла из Курской земской фельдшерской школы, Курского землемерного училища и частного женского учебного заведения для приготовления учительниц начальных школ.

В результате анализа развития профессионального образования можно заключить, что большое распространение в центрах Курской губернии получили низшие профессиональные учебные заведения, выпускавшие разного рода специалистов. Заведения среднего профессионального образования занимались подготовкой кадров для системы юстиции, просвещения, здравоохранения и пр. Среди неполных высших профессиональных образовательных заведений в Курской губернии

---

<sup>124</sup>Терещенко Д.А. Коммерческие профессиональные учебные заведения России в системе подготовки специалистов для промышленности и торговли во второй половине XIX-начале XX века в условиях складывающейся рыночной экономики... - С. 111.

<sup>125</sup>Маслов Ю.Н. Из истории Суджанской торговой школы им. М.С. Щепкина и Л.С. Скворцовой // Культура в истории России: прошлое и современность. - Курск, 2001. - С. 135.

существовал только Белгородский учительский институт, который выпускал педагогов для системы народного просвещения Чернозёмного края.

В заключение, можно сказать, что важнейшей социокультурной функцией самоуправления и властных структур во второй половине XIX века в Курской губернии, давших направление преобразованиям стала образовательная.

С переходом главенствующих позиций в развитии государства в экономическую плоскость, основную роль среди которых начали играть торгово-промышленные функции, усиленные железнодорожным строительством. Они привели к тому, что возрос спрос на большое количество специалистов в разнообразных отраслях рыночной экономики. И в следствие, с 70 годов XIX века, на территории Курской губернии начался процесс складывания различных профессиональных учебных заведений, доступных для людей и из высших, и из низших сословий.

Важнейшими из профессиональных учреждений были низшие профессиональные училища, а также школы и мастерские. Отсутствие в губернии крупной промышленности не давало возможности для развития высшего профессионального образования. Но в целом, можно говорить, что к началу XX века Курская губерния подошла уже со сложившейся определенной самодостаточной системой профессиональной подготовки населения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие образовательной системы в России во второй половине XIX века являлось сложным процессом, которому предшествовало много событий и процессов в государстве. Так, среди условий становления образовательной системы в России можно выделить бурный экономический рост, происходивший в стране в исследуемых хронологических рамках, и требовавший не только большого количества квалифицированных специалистов разных направлений, но и просто образованных людей. Следующим фактором развития образования в сельской местности послужило освобождение крестьян от крепостной зависимости. Получив свободу, крестьяне оказались вынужденными получить хотя бы элементарные знания и навыки, чтобы иметь возможность самостоятельно решать свои проблемы.

Особенностью образовательной системы дореформенного времени было отсутствие преемственности между её ступенями. Однако с проведением реформ ситуация в образовании изменилась. «Положение о начальных народных училищах» 1864 года расширило сеть начальных учебных заведений. Появилось деление в структуре средних учебных заведений. Была введена преемственность между ступенями образования. Отныне образование стало не только прерогативой мужчин. Теперь и женщины могли обучаться грамоте, для этого было разработано «Положение о женских училищах ведомства министерства народного просвещения». Но учебные заведения подобного рода предоставляли право лишь на получение среднего образования, но не ставившими задачу подготовки девушек к его продолжению.

Но в эпоху контрреформ обстоятельства значительно усложнились, законы, введенные в действие отбросили развитие образования почти на

векназад: ужесточились порядки в гимназиях, высшие учебные заведения были практически лишены автономии.

В 1884-1885 годов общая численность сельского населения, владеющего грамотой, составляла только 4,7% , в этот показатель включал и образованных дворян, и чиновников, и учителей, и учащихся, а также других специалистов. Поэтому на долю крестьян приходился куда меньший процент грамотных. Среди городского населения, по данным Первой Всеобщей переписи населения Российской империи 1897 года, доля грамотных обоого пола в Курской губернии составляла 39,4%. Такой высокий показатель связан с тем, что в городе проживало наибольшее количество чиновников, мещан, дворян и различных служащих, имевших образование, а также с большим числом различных средних и профессиональных учебных заведений. Проведение реформ положительно повлияло на повышения уровня грамотности населения Курской губернии, хотя этот процесс занял довольно длительное время.

Осознание того, что начальное образование, особенно в сельской местности, является важной составной частью развития общества, пришло не сразу. В пореформенную эпоху начальное образование стало стремительно распространяться. Этому способствовала деятельность уездных земств, которые сначала совместно с сельскими обществами, а затем самостоятельно занимались открытием начальных школ в сельской местности. В конце XIX века земства стали выдавать сельским обществам беспроцентные ссуды и пособия на открытие новых народных школ. Данные мероприятия привели к быстрому росту народных школ в уездах Курской губернии.

Что касается профессионального образования, то с переходом к рыночной экономике возросла потребность в специалистах в различных областях промышленности, что повлияло на процесс складывания различных профессиональных учебных заведений, доступных для людей и из высших, и из низших сословий.

Важнейшими из профессиональных учреждений были низшие профессиональные училища, а также школы и мастерские. Таким образом, к началу XX века Курская губерния подошла уже со сложившейся определенной самодостаточной системой профессиональной подготовки населения.

# СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

## I. Источники

### Неопубликованные источники

1. Государственный Архив Курской Области (далее ГАКО): Ф-1. Канцелярия Курского Губернатора. - Оп 1 -Д 4, 5944,9195
2. ГАКО. – Ф-4. Курский Губернский Статистический комитет. - Оп 1 -Д 144, 159.
3. ГАКО. – Ф-47. Городские образцовые двухклассные училища. – Оп. – Д.
4. ГАКО. – Ф-54. Курское Губернское по земским и городским делам присутствие. - Оп 1 д.571, 575.
5. ГАКО. – Ф-183. Женские гимназии г. Курска – Оп 1 – Д 1, 14,15, 42, 83.
6. ГАКО. – Ф-193. Курская учительская семинария.– Оп 1. - Д. 405.
7. ГАКО. – Ф-1496. Щигровская женская гимназия. – Оп 1 – Д 1, 32, 42, 63.
8. Государственный Архив Белгородской Области (далее ГАБО): Ф-82. - Грайворонская женская гимназия. – Оп 1 – Д 43, 70
9. Российский Государственный Исторический Архив (далее РГИА): Ф-733. Департамент народного просвещения. - Оп 170 -Д 50, Оп 173 - Д 31, Оп 205 -Д 1636, 2818, 3187.
10. РГИА. – Ф-1281. - Совет Министра Внутренних Дел. - Оп 6 -Д 49, Оп 7 -Д 39, 53.
11. РГИА. – Ф-1282. - Канцелярия Министра Внутренних Дел. - Оп 3 -Д 478,790.



12. РГИА. – Ф-1284. - Департамент Общих Дел Министра Внутренних Дел. – Оп 69 – Д 125, 144.

### **Опубликованные источники**

1. Высочайше утвержденное Положение о начальных народных училищах. 14 июля 1864 года г. // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2. - Т. XXXIX. - Отд. 1. - № 41068.

2. Высочайше утвержденное Положение о губернских и уездных земских учреждениях. 1 января 1864 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собр. 2. - Т. XXXIX. - Отд.1. - №40457.

3. Высочайше утвержденный Устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства народного просвещения. 1864 год. Ноября 19 // Полное собрание законов Российской империи. Т. XXXIX. Отд. 2. - СПб., 1867. - С. 167-179.

4. Женские гимназии и прогимназии Министерства народного просвещения. 1858-1905. - СПб., 1905. – 139 с.

5. Журналы заседаний Курского губернского земского собрания. – Курск, 1865-1917 гг.

6. Марголин, Д. Справочник по среднему образованию Ч. II. - СПб. - Киев: Сотрудник, 1912. – 211 с.

7. Народное образование в Курской губернии, сост. И.Н. Белокопский, изд. II. - Курск, 1897 – 354 с.

8. Памятная книжка Курской губернии на 1892 год / Сост. Т.И. Вержбицкий. - Курск: Изд. Курск, губ.стат. комитета, 1892. - 512 с

9. Первая всеобщая перепись населения Российской империи, 1897 г. XX. Курская губерния./ Под ред. Н.А. Тройницкого. - СПб.: Изд. ЦСК МВД, 1904. - 291 с.

10. Полное Собрание Законов Российской Империи: Собрание второе: [С 12.12.1825 по 28.02.1881]: [В 55-ти Т. с указ.]. - СПб., 1830-1885. URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/260-polnoe-sobranie-zakonov-rossiyskoy-imperii-sobranie-vtoroe-s-12-12-1825-po-28-02-1881-v-55-ti-t-s-ukaz-spb-1830-1885>

11. По поводу нового устава гимназий и прогимназий // Журнал Министерства народного просвещения. 1864. Ч. СХХIV. Отд. IV. С. 1-99.

12. Высочайше утвержденный устав реальных училищ Министерства Народного Просвещения 1872 год. Мая 15 // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание второе. Том 47. — С.114

## II. Литература

1. Аллагулов, А.М. Государственная концепция образовательной политики в Российской империи во второй половине XIX - начале XX в. // Теория и практика общественного развития. 2013. №4 - С.152-155.

2. Амоскин, А.С. Курская Мариинка // Класс. 2001. № 5 (55). С. 8-9.

3. Амоскин, А.С. Курские реальные училища. URL: [http://old-kursk.ru/book/myz\\_arh/book3.html](http://old-kursk.ru/book/myz_arh/book3.html) (дата обращения: 12.02. 2017)

4. Ануфриев, В.В. Становление и развитие системы образования в российской провинции во второй половине XIX-начале XX века (на материалах Курской губернии): дис. ... канд. ист. наук / Ануфриев Владимир Валентинович. – Курск, 2007 – 206 с.

5. Беленцов, С. И. Духовно-нравственные основы гражданского воспитания юношества в России конца XIX - начала XX в. // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013. № 28 (1). - С. 88-95.

6. Белоконский, И.П. Начальное народное образование в Курской губернии. – Курск, 1897. – 156 с.

7. Вертеловский, А.А. Реформы императора Александра II. Исторический очерк. - Харьков, 1880. – 321 с.
8. Ветчинова, М.Н. Женское гимназическое образование в Курской губернии во второй половине XIX начале XX века // Вопросы образования. 2014. №2 - С.222-235.
9. Владимирский-Буданов, М.Ф. Государство и народное образование с XVIII в. до учреждения министерства - СПб, 1874. – 142 с.
10. Каллаш, В.В. Очерки по истории школы и просвещения – М., 1902. – 143 с.
11. Ганелин, Ш.И. Очерки по истории средней школы в России второй половины XIX века – М.: Учпедгиз, 1954. – 303 с.
12. Головнин, А.В. Записки для немногих // Вопросы истории. 1996. № 2. – С. 56 – 64.
13. Гуркина, Н.К. История образования в России (X-XX века) Учебное пособие. - СПб.: СПбГУАП, 2001. - 64 с.
14. Гюго, В.М. Собрание сочинений: Т 1. - М.: Правда, 1988. – 341 с.
15. Демков, М.И. Краткая история педагогики. Второе изд. – М.: Тип. И.Д. Сытина, 1912.– 196с.
16. Егоров, С.Ф. Теория образования в педагогике России начала XX века - М, 1987. – 152 с.
17. Запесоцкий, А.С. Образование: философия, культурология, политика. - М.: Наука, 2003. – 456 с.
18. Златоверховников, Н.И. Учебные заведения Курской губернии - Курск, 1911. – 125 с.
19. Иванов, А.С. Высшая школа России в конце XIX - начале XX века: монография. - М., 1991. – 392 с.
20. Иванченкова, О.В. Реформа образования в России во второй половине XIX века и развитие грамотности в Курской губернии // Культура в истории России: прошлое и современность: Материалы Республиканской

научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора, доктора исторических наук, заслуженного работника науки РСФСР П.И. Кабанова (1920-1991). - Курск, 2001. - С. 69-78.

21. Игнатъев, П.Н. Очерк о русской школе // Хрестоматия по истории школы и педагогики России в первой трети XX века: П.Н. Игнатъев, В.В. Зеньковский, С.И. Гессен, Д. Дьюи: учебное пособие / ред-сост. Г.Б. Корнетов. М., 2009. - С. 17-36.

22. Идиатуллин, А.В. Социокультурные константы развития высшего образования в России: история и современность // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. 2008. № 4 (16). – С. 54-61.

23. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802-1902 / сост. С.В. Рождественский. - СПб., 1902. – 785 с.

24. Исторический очерк деятельности земства Курской губернии за 35 лет с 1866-1901 гг. - Курск, 1902. – 267 с.

25. История России. С древнейших времен до начала XXI в. / под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2006. – С. 789.

26. Каллаш, В.В. Очерки по истории школы и просвещения - М, 1902. – 272 с.

27. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А.М. Арсеньева. - М., 1982. – 704 с.

28. Косторных, Ю.А. Российская школа конца XIX века в контексте европейского образования // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012.- С. 28-35.

29. Косихина, И. Г. Общественно-культурные организации Курской губернии в 60-е гг. XIX века - февраль 1917 г. - Курск, 1998. - 240с.

30. Константинов, Н.А. Очерки по истории средней школы (Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февральской революции 1917 года) - М , 1947. – 247 с.

31. Куликова, С.В. Становление и развитие теории и практики национального образования в России (вторая половина XIX - начало XX в.): автореферат дис. ... д-ра.пед. наук. - Волгоград, 2005. – 330 с.
32. Культура городов Российской империи на рубеже XIX - XX веков» (Материалы международного colloquium, Санкт-Петербург, 14-17 июня, 2004 года). - СПб.: Издательство «Европейский Дом», 2009. – 428 с.
33. Курский край в XIX веке. Т. VIII. - Курск, 2003. – 236 с.
34. Курский край в истории Отечества / под ред. Л. С. Полнера. - Курск : КГТУ, 1996. – 206 с..
35. Липчанский, А.М. Становление в России общего массового школьного образования в период социально-экономических преобразований: 1861-1941 гг. Опыт, уроки: монография. - Астрахань, 2001. – 279 с.
36. Лобзаров, В.М. Развитие элитного образования в России ХУШ-XX веков / под ред. М.В. Богуславского: монография. - М., 2008. – 376 с.
37. Мамаева, Т.П. Начальная школа Российской империи: до и после земской реформы (на примере Курской губернии) // Евразийский союз ученых. - М.: ООО «Международный Образовательный Центр», 2015, № 3 – 8 (12). – С. 27 – 31.
38. Мамаева, Т.П. Роль Курского земства в развитии народного образования в губернии на рубеже XIX-XX веков / Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия История. Политология. 2011. Т. 17. № 1. - С. 156-164.
39. Милюков, П.Н. Очерки по истории русской культуры. – Т. 2, ч. 2. – М., 1994. – 496 с.
40. Никифорова В.Я. Реальные училища во второй половине 19 века и начала 20 века в России. - М., 1943. – 289 с.
41. Олесеюк, А.В., Олесеюк, А.И., Харламова, Т.Н. Российская высшая школа (проблемы изучения ее истории) // Вестник Московского

государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2009. № 1. - С. 54 – 65.

42. Поздняков, А. Н. Образовательная реформа Александра II: оценки в исторических сочинениях конца XIX начала XX века // Изв. Саратов. ун-та Нов.сер. Сер. История. Международные отношения. 2012. №1 - С.16-22.

43. Реформы Александра II. Сост. Чистяков О.И. – М., 1998. – 548 с.

44. Рождественский, С.В. Исторический обзор деятельности Министерства Народного Просвещения – СПб., 1902. – 211 с.

45. Русское общество // № 11. – 1896. – С.65-66.

46. Стаферова, Е.Л. Министерство народного просвещения при А.В. Головнине (1861-1866): автореферат дисс. ... канд. ист. наук. - М., 1998. – 56 с.

47. Танков, А.А. Исторический очерк курской мариинской женской гимназии. 1861-1911 гг. - Курск, 1911. – 189 с.

48. Татищев, С.С. Император Александр II, его жизнь и царствование. В 2 т. Т. 1. - СПб.: Тип. А.С. Суворина, 1903.- 340 с.

49. Терещенко, Д.А. Становление и развитие профессионального образования в провинциальных городах России во второй половине XIX – начале XX веков (На материалах Курской губернии): дис. ... канд. ист. наук / Терещенко Д.А. - Курск, 2005. - 207 с.

50. Тонких, В.А., Ярецкий, Ю.Л. История политической и правовой мысли России - М, 1998. – 647 с.

51. Усов, С.И. Рачители университетского устава // Отечественные записки. 1873. № 3. – С. 64-86.

52. Фальборк, Г.А., Чарнолусский, В.И. Народное образование в России - СПб, 1899. – 321 с.

53. Христофорова, Н. В. Женские гимназии в России // Педагогика. 1998. № 4. - С. 80-86.

54. Чернышев, А.И. Социально-экономические факторы становления народного образования в России во второй половине XIX века / А.И. Чернышев // Социальное образование в XIX веке: Материалы межвузовской научной конференции. - М.: Изд-во РГСУ «Союз», 2008. - С. 61-67.

55. Чернышев, А.И. Деятельность органов местного самоуправления (земских учреждений) Курской губернии по развитию народного образования во второй половине XIX – начале XX веков: монография. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2016. - 165с.  
URL:[http://elibrary.ru/download/elibrary\\_25816970\\_80585458.pdf](http://elibrary.ru/download/elibrary_25816970_80585458.pdf)

56. Чехов, Н.В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века - М, 1912. – 224 с.

57. Чупров, А.И. Очерк экономического быта Курской губернии: Курская губерния: Итоги статистического исследования. Т.1 - Курск: Тип. губ. правд., 1887. – 701 с.

58. Чурилова, Г.А. . Курский край в истории культуры России XIX в. / Курская губерния в XIX веке URL:<http://old-kursk.ru/book/kk/kk013.html>

59. Шумахер, А.А. Император Александр II. Исторический очерк его жизни и царствования. - СПб., 1903. – 135 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**





Рис. 1. Н.П. Богданов-Бельский «Устный счет. В народной школе С.А.Рачинского». 1895 г.



Рис. 2 Н.П. Богданов-Бельский «У дверей школы». 1897 г.



Рис. 3. Занятия в сельской школе конца XIX века



Рис. 4. Женская гимназия. Белгород



Рис. 5. Дом Корочанского городского общества, где размещалась женская прогимназия



Рис. 6. Мариинская женская гимназия г. Курска



Рис. 7. 2-ая женская гимназия г. Курска



Рис. 8. Курская гимназистка



Рис. 9. Частная гимназия Н.Н. Поповой (до 1917 года) в Рыльске



Рис. 10. Учительская семинария и Обсерватория г. Курска



Рис. 11. Учительская семинария г.Курска



Рис. 12. Щигровская земская имени Е.Л. Маркова библиотека

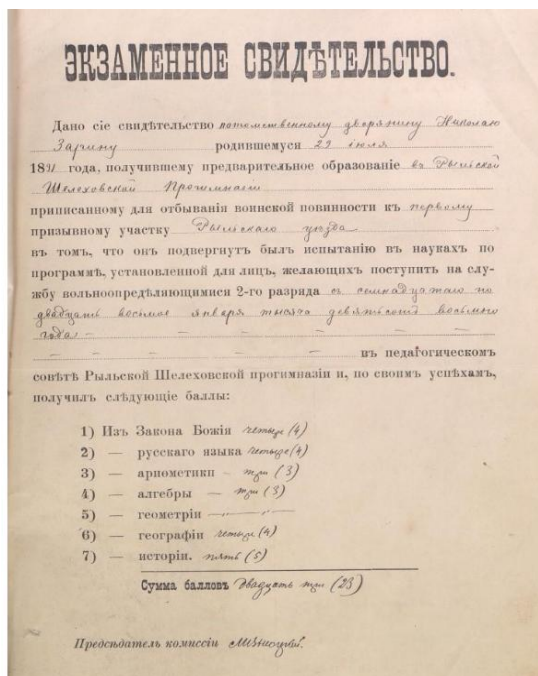


Рис. 13. Свидетельство об окончании Шеховской прогимназии в г.Рыльске



Рис. 14. Дом купца Василия Мачурина, в котором изначально размещался Белгородский учительский институт

**МИНИСТЕРСТВО  
НАРОДНАГО ПРОСВЕЩЕНІЯ  
НОМЕУСТЕНА  
ХАРЬКОВСКАГО УЧЕБНАГО ОКРУГА**

16 Іюня 1876 г.

№ 2580.

По подлинному выданному  
Генерал-Губернатору  
Самовилу Кривошеину

Его Святительству,  
Господину Управляющему  
Министерством Народнаго  
Просвѣщенія.

По распоряженію Мини-  
стерства Народнаго Просвѣ-  
щенія, изъясненному въ пред-  
ложеніи отъ 17 Мая 1875 года  
№ 5246, съ 1<sup>го</sup> Іюля теку-  
щаго года, учреждается въ  
г. Белгородѣ учительскій ин-  
ститутъ для Харьковскаго  
учебнаго округа на основаніи  
положенія, Высочайше  
утвержденнаго 31 Мая 1872 года

Рис. 15. Свидетельство об учреждении учительского института в г. Белгороде