

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра английского языка и методики преподавания

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ КАК ФОРМА
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование,
профиль Иностранный язык (первый, второй)
очной формы обучения, группы 02051206
Першиной Екатерины Васильевны

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент
Ракова К.И.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. Домашняя работа в структуре образовательного процесса	6
1.1. Сущность и этапы становления домашней работы как элемента образовательного процесса	6
1.2. Параметры домашней работы и классификации её видов.....	10
1.3. Цели и функции домашней работы.....	15
1.4. Причины невыполнения домашней работы.....	18
1.5. Требования к организации и дозировке домашней работы.....	20
Выводы по ГЛАВЕ I	24
ГЛАВА II. Анализ системы домашних заданий в УМК «Английский в фокусе – 6» для учащихся 6-х классов	26
2.1. Специфика УМК «Английский в фокусе – 6» и место домашнего задания как элемента урока в учебном процессе	26
2.2. Анализ параметров домашних заданий УМК «Английский в фокусе – 6».....	29
2.3. Анализ методического инструментария УМК «Английский в фокусе – 6».....	35
2.4. Анализ самооценки выполнения домашних заданий учащимися 6-х классов	39
Выводы по ГЛАВЕ II	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	58

ВВЕДЕНИЕ

Одна из главных задач современной школы – создание условий для развития самостоятельной и творческой личности, которая стремится к самореализации и постоянному приобретению новых знаний. Новые требования, предъявляемые к личности ученика, и модернизация системы образования обусловили переход на Федеральный государственный образовательный стандарт, согласно которому ученик выступает как активный субъект процесса обучения.

Определяя учащегося субъектом познавательной деятельности, преподавательский состав стремится научить школьников самостоятельно определять цели и задачи отдельных видов деятельности, выполнять самоконтроль и рефлекссию, при наличии дифференцированных заданий выбирать те из них, которые отвечают их способностям, интересам, индивидуальным возможностям.

XXI век предъявляет к современной школе повышенные требования к воспитанию образованного поколения, востребованного обществом. В связи с этим возрастает роль самостоятельной работы учащихся, ключевым компонентом которой является выполнение домашнего задания.

В настоящее время одной из важных проблем в исследовании домашней работы является изучение системы домашних заданий как по отдельным темам определённой учебной дисциплины, так и в рамках отдельных учебных предметов, поскольку целесообразная система домашних заданий – необходимое условие успешного освоения учащимися учебного материала.

Актуальность исследования определяется недостаточной сформированностью системы домашних заданий по иностранному языку и недостаточным использованием учителями потенциала домашнего задания как фактора обеспечения качества образовательного процесса.

Объектом исследования является домашняя работа как компонент образовательного процесса.

Предметом исследования выступает система домашних заданий по английскому языку для 6-го класса, предлагаемая составителями УМК «Английский в фокусе – 6».

Цель настоящей работы заключается в исследовании особенностей организации деятельности учащихся по выполнению домашних заданий по английскому языку в средней школе.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

1) описать сущность, структуру и функции домашних заданий как педагогического явления;

2) изучить практику организации домашних заданий по английскому языку в средней школе;

3) выявить специфику домашних заданий по английскому языку;

4) определить степень сформированности системы домашних заданий и её влияние на качество образовательного процесса;

5) провести анализ самооценки выполнения домашних заданий учащимися средней школы;

6) выявить условия необходимые для качественной подготовки учащихся к занятиям.

Теоретической базой данной работы являются положения, разработанные ведущими отечественными методистами: Г.А. Аракеляном, Е.В. Гурьяновым, А.Ф. Дергачёвой, Б.П. Есиповым, Е.В. Зязевой, Г.В. Роговой, Т.В. Рогозиной, З.П. Шабалиной.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- в исследованиях самостоятельной работы учащихся: работы В.Е. Гурьянова, Б.П. Есипова, П.И. Пидкасистого, Н.Н. Поспелова, А.А. Тоболкина и др.;

- в исследованиях подходов к индивидуализации обучения школьников: работы К.И. Журавлёвой, В.К. Загвоздкина, В.И. Загвязинского, Е.М. Свиридовой, И.С. Якиманской и др.;

- в исследованиях в области домашней учебной работы учащихся в дореволюционной, советской и современной школе: работы Г.А. Аракеляна, Н.Г. Дайри, Е.В. Зязевой, Н.Н. Поспелова, М.Н. Скаткина и др.

Фактическим материалом для исследования послужила система домашних заданий учебника и рабочей тетради для 6-го класса УМК «Английский в фокусе – б» авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.

В соответствии с поставленными целями и задачами в работе использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ научной литературы по рассматриваемой проблеме; обобщение; классификация; анкетирование испытуемых; метод непосредственного наблюдения; метод количественной обработки полученных данных.

Апробация работы. В рамках студенческой конференции был сделан доклад по теме: «Методическая памятка как компонент домашней работы».

Структура и содержание работы определены составом решаемых проблем и задач. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА I. Домашняя работа в структуре образовательного процесса

1.1. Сущность и этапы становления домашней работы как элемента образовательного процесса

Домашняя работа представляет собой один из элементов образовательного процесса. В методической литературе XIX – XXI веков встречается множество терминов рассматриваемого явления: домашняя учебная работа, домашнее обременение, домашнее прилежание, домашнее приготовление, домашние учебные занятия, задавание уроков, самостоятельная домашняя работа (Рогозина, 2011).

Каждый приведённый термин отражает различные особенности изучаемого явления. Например, домашнее прилежание обозначает не только место выполнения работы, но и личностные качества ученика, которые необходимы для выполнения самостоятельной работы дома. Домашнее обременение показывает присутствие принуждения к выполнению обязательных заданий. Термин «домашнее приготовление» указывает на процесс подготовки учащегося к предстоящим занятиям (Рогозина, 2011).

Анализ опубликованных трудов и опыта работы в современной школе свидетельствует, что дидакты, методисты и учителя-практики трактуют понятие «домашняя работа» неодинаково. Чтобы наиболее точно раскрыть сущность домашней работы, необходимо проанализировать мнения исследователей по этому поводу, дополняя их друг другом, и вывести наиболее приемлемое определение этого понятия (Пидкасистый, 1972).

В.Я. Вивюрский определяет домашнюю работу как отдельный вид учебной деятельности, «опосредованное руководство которым, осуществляется через специальные домашние задания, способствующие

повышению качества знаний, а также формированию умений и навыков самостоятельной работы» (Вивюрский, 1974: 25).

В своём пособии по педагогике С.А. Смирнов рассматривает домашнюю работу как самостоятельное выполнение школьниками учебных заданий вне рамок утверждённого расписания уроков (Смирнов, 1998).

Подчёркивая, что домашняя работа учащихся является неотъемлемой частью обучения, В.И. Загвязенский считает её дополнительной внеурочной формой организации обучения, которая должна органически дополнять урок и составлять систему работы, регламентированную тематическими и календарными планами (Загвязинский, 2001).

Многим исследователям, в том числе С.А. Пуйману импонирует идея рассмотрения домашней работы учащихся как отдельного вида самостоятельной работы (Пуйман, 2002). Такой подход к трактовке домашней работы обусловлен её доминирующими целями: созданием условий для развития навыков самостоятельной работы, творческой деятельности в рамках проблемных и образовательных ситуаций.

Самостоятельность часто выступает главным критерием эффективности домашней работы, поэтому важно отличать действительно самостоятельную работу учащихся от работы, выполняемой по принуждению, из-за страха получить плохую оценку (Тоболкин, 2010). По мнению В.П. Беспалько, термин «самостоятельность» обозначает такую деятельность, выполняемую человеком, которую он выполняет «без непосредственной или опосредованной помощи и указаний другого человека, руководствуясь лишь собственными представлениями о порядке и правильности выполняемых операций» (Беспалько, 1977: 39).

Вслед за Т.В. Рогозиной под домашней работой мы понимаем организацию школьниками внеаудиторной работы по выполнению заданий, полученных от учителя, или по собственному выбору во внеурочное время (Рогозина, 2011). В исследовании домашней работы особое внимание уделяется связи аудиторной работы с внеаудиторной, данная связь

осуществляется непосредственно через домашние задания. Необходимо отметить, что домашняя учебная работа учащихся принципиально отличается от аудиторной, прежде всего тем, что протекает по указаниям учителя, но без его непосредственного руководства. Ученик сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы (Малев, 2005).

В методической литературе часто встречается отождествление или подмена понятий «домашняя работа» и «домашнее задание». Домашние задания представляют собой элемент системы домашней учебной работы школьников и выполняют функцию инструмента управления домашней работой и проявляют свою сущность через систему заданий при организации домашней работы. Следовательно, домашняя работа и домашние задания – это два разных педагогических явления, однако их рассмотрение возможно только во взаимосвязи друг с другом (Лебедев, 2008).

Между этими двумя понятиями Т.В. Рогозина выделяет временную и функциональную связи. Временная зависимость выражается в последовательности: планируемая домашняя работа – домашнее задание – реальная домашняя работа. Функциональная зависимость проявляется в том, что содержание планируемой домашней работы школьников вербализуется (находится) в содержании текста домашнего задания как указание на домашнюю учебную работу и отражает параметры домашней работы. Домашние задания управляют домашней работой школьников, а значит, и определяют ее параметры: цели, степень обязательности, сроки выполнения, объём и т.п. (Рогозина, 2011).

Основываясь на изучении ретроспективного анализа домашней работы как элемента образовательного процесса, Е.В. Зязева и Т.В. Рогозина выделяют в самом общем виде несколько основных этапов.

1. Этап возникновения понятия «домашняя работа» (X-XIII вв.) Истоки формирования домашней работы как явления уходят корнями в период «церковной педагогики», когда были заложены основы системы обучения:

методы преподавания, виды учебного труда учителя и учащегося, характер взаимоотношений взрослого и ребенка. Причиной возникновения домашней работы стал характер обучения, имевший целью заучивание текстов без осмысления, необходимость точного воспроизведения текстов. В связи с тем, что выучить объемный учебный материал на уроке не удавалось, часть материала переносилась для заучивания на дом. Ведущим видом деятельности учащихся на уроке и дома было заучивание — «зубрежка», часто бессмысленная, без понимания содержания (Рогозина, 2011).

2. Этап обучения без домашней работы (2-ая половина XIXв.) В это время проблемой домашнего задания в учебном процессе занимались следующие ученые: Ш.И. Ганелин, Н.Н. Запольский. В своих работах они отмечали, что обучение в школе необходимо вести без домашнего задания, более того, применение домашней работы, считается как недостаток в деятельности педагога (Зязева, 1998).

Проблемам домашней работы уделял внимание в своих работах К.Д. Ушинский. В своей книге «Родное слово. Книга для учащихся» он вскрывает причины неэффективности домашней работы, отрицательного отношения к ней детей, заявляет о необходимости свободного времени у детей для других занятий. «Мы сильно заблуждаемся, если думаем, что жизнь ребенка в школьном возрасте вся принадлежит школе; нет, школа имеет только весьма небольшую долю в том естественном развитии дитяти, на которое гораздо больше влияния оказывают время, природа и семейная жизнь. <...> Итак, при первоначальном обучении дети должны исполнять все свои уроки в классе, под надзором и руководством учителей, которые сначала должны выучить ребенка учиться, а потом уже поручить это дело ему самому» (Ушинский, 1949: 252).

3. Этап постепенного внедрения домашней работы в учебный процесс (1-ая половина XXв.) С приходом советской власти к теме домашней работы обращаются многие известные педагоги. Н.К. Крупская писала о воспитательном влиянии домашних заданий, о важности правильной

организации домашней работы: «Однако задавание уроков на дом – палка о двух концах, и если оно методически не продумано, оно может приводить как раз к обратным результатам: научить халтурить, недобросовестно относиться к выполнению своих обязанностей, приобретать отрицательные навыки, мешающие учебе, обманывать. <...> Непосильные задания только развращают, приучают к недобросовестному отношению к своим обязанностям» (Крупская, 1980: 137).

4. Этап обязательного применения домашней работы (2-ая половина XXв.) – данный период отмечается тем, что домашние задания прочно вошли в учебный процесс и стали обязательными по каждому предмету (Зязева, 1998).

5. Этап вариативный (конец XXв. – настоящее время). В рассматриваемом периоде можно обнаружить домашнюю работу как обязательный компонент педагогического процесса и, как компонент, который может быть исключен. В настоящее время домашняя работа вновь определяется как необходимая часть процесса обучения (Зязева, 1998).

Таким образом, принимая во внимание различные подходы к пониманию сути домашней работы, специфику её внедрения в учебный процесс, мы приходим к выводу, что домашняя учебная работа представляет собой вид внеаудиторной работы, выполняемой учащимися во внеурочное время самостоятельно. Домашняя работа может включать задания, полученные от учителя, а также задания, выбранные самими учащимися.

1.2. Параметры домашней работы и классификации её видов

Рассмотрение домашней учебной работы как системы требует изучения ее элементов, связей и отношений между ними. В качестве параметров системы можно выделить: цели домашней работы, способы управления

домашней работой, содержание, необходимые ресурсы, условия выполнения, оценивание, регуляторы на разных этапах образовательного процесса (Шабалина, 1982).

Цели домашней работы являются определяющим элементом системы домашних заданий. Связи и отношения между другими элементами определяются целями. Цели домашней работы не тождественны совокупности целей домашних заданий, полученных от учителей в школе. Определение целей домашней работы связано с пониманием ее функции и роли (Зязева, 1998).

Способом управления домашней работой школьников могут являться домашние задания, полученные от учителя для организации работы дома и самостоятельное управление школьниками своей работой, которое может называться инициативным домашним заданием.

Содержание домашней работы характеризуется типами и видами заданий, способами деятельности, ресурсными затратами. Способы деятельности определяют источники работы с информацией, индивидуальный или групповой характер работы (Рогозина, 2011).

Многие исследователи считают, что, поскольку домашняя работа – это одна из форм обучения английскому языку, то и содержание домашнего задания по английскому языку должно отвечать содержанию курса иностранного языка, а именно:

1) системе теоретических и практических знаний по иностранному языку. Эти знания являются средством социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации, дают представление о языковой картине мира определённого этноса;

2) системе учебных умений и навыков, позволяющих овладеть иностранным языком как средством общения (формирование речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций);

3) накоплению опыта творческой деятельности, необходимого для решения учебно-познавательных задач, развитию эстетического сознания

через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

4) системе норм отношений к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (Апальков, 2016).

Необходимые ресурсы характеризуют время, здоровье, материальные затраты, необходимые для домашней работы; как один из ресурсов может рассматриваться помощь родителей и репетиторов. Данные ресурсы должны планироваться и оцениваться при анализе результативности домашней работы, а также в ходе анализа результатов этапа образовательного процесса (Шабалина, 1982).

Оценивание результатов домашней работы является частью системы оценивания результатов образовательной деятельности в школе. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта оценке должны подлежать предметные, надпредметные и личностные результаты учащихся (Рогозина, 2011).

Условия выполнения домашней работы могут быть охарактеризованы с точки зрения гигиенических и социальных требований: наличие рабочего места, его оборудование и состояние, благоприятная семейная обстановка, доступность источников информации (учебников, учебных пособий, интернета). При отсутствии условий для реализации домашней работы должна быть возможность ее выполнения вне дома (Зязева, 1998).

В качестве регуляторов домашней работы в школе выступают нормативные (нормирование времени на выполнение заданий) и методические (предметные и надпредметные образовательные программы) инструменты (Рогозина, 2011).

Поскольку теоретические аспекты домашней работы учащихся исследованы недостаточно, в педагогической и методической литературе

предлагаются различные основания классификации домашних заданий. Многие учёные рассматривают отдельно внешнюю и внутреннюю сторону домашней работы. Внешняя сторона, по их мнению, включает способ организации работы, способ её выполнения, используемые источники, степень обязательности (Зязева, 1998).

По способу организации домашняя работа традиционно подразделяется на: индивидуальную, парную, групповую и коллективную (Рогозина, 2011).

В своей статье «Домашняя работа как одна из форм занятий с учащимися по предмету» О.В. Алексеева подробно рассматривает следующие виды домашних работ:

1) одну на весь класс – самый распространённый вид домашней работы;

2) индивидуальную домашнюю работу задаваемую, как правило, отдельным учащимся класса. Учитель может проверить уровень знаний конкретного ученика. Такая работа выполняется на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе. Её целью может быть и коррекция имеющихся знаний по конкретной теме, восполнение имеющихся пробелов и т.д.;

3) групповую домашнюю работу, выполняемую несколькими учащимися класса (Алексеева, 2004).

По способу выполнения домашней работы выделяют устную, письменную и комбинированную домашнюю работу. *По используемым источникам* рассматривается домашняя работа, выполняемая с помощью учебника, рабочей тетради, словарей, дополнительной литературы и т.д. (Рогова, 1991).

В зависимости от *степени обязательности* домашняя работа может быть как обязательной, так и факультативной (Рогозина, 2011).

Внутренняя сторона домашней работы включает в себя следующие параметры: дидактические цели, характер познавательной деятельности, реализация индивидуального подхода и типичные параметры дисциплины

«иностранный язык» – основные тренируемые аспекты обучения иностранному языку и задействованные при выполнении домашней работы виды речевой деятельности (Алексеева, 2004).

В.А. Слостёнин выделяет следующие виды домашних работ по *дидактическим целям*:

- подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- направленные на закрепление и применение знаний, полученных на уроках, выработку умений и навыков;
- способствующие расширению и углублению учебного материала, изученного в классе;
- направленные на формирование и развитие умений самостоятельного выполнения упражнений;
- способствующие развитию самостоятельности мышления путём выполнения индивидуальных заданий в объёме, выходящем за рамки программного материала, но отвечающем возможностям учеников (Слостёнин, 1998).

По характеру познавательной деятельности домашние работы подразделяются на воспроизводящие, конструктивно-вариативные и творческие (Пидкасистый, 1972: 156-157). Особым видом являются задания творческого характера (написание сочинений, выполнение рисунков, изготовление наглядных пособий и т.п.)

По виду учебной деятельности учащихся выделяются следующие виды домашней работы: работа над текстом учебника и различными дополнительными источниками информации (словари, периодическая печать, Интернет и т.д.); выполнение упражнений и решение задач; выполнение письменных работ; заполнение рабочих тетрадей на печатной основе и т.д. (Пуйман, 2002).

По реализации индивидуального подхода рассматривают дифференцированные домашние задания и задания, допускающие различное оформление (Рабинович, 1991).

Дифференцированная домашняя работа может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика. Для «слабых» учащихся могут быть даны карточки: с пропусками, которые нужно заполнить; с ошибками, которые нужно исправить и т.д. (Алексеева, 2004).

В соответствии с *аспектами обучения* иностранному языку целесообразно говорить о домашней работе, направленной на обучение фонетике, грамматике, лексике и, на начальных этапах обучения, – графике (Смирнов, 1998).

По тренируемым видам речевой деятельности домашнюю работу подразделяют на работу по аудированию, чтению, письму и говорению. (Рогова, 1991).

Таким образом, домашняя работа представляет собой сложную систему, состоящую из целей домашней работы, способов управления домашней работой, содержания, необходимых ресурсов, условий выполнения, оценивания, регуляторов на разных этапах образовательного процесса. На сегодняшний день существует огромное количество классификаций видов домашних работ, базирующихся на разных критериях. Наибольший интерес для изучения домашней работы представляют собой классификации по дидактическим целям, по характеру учебной деятельности и по виду учебной деятельности.

1.3. Цели и функции домашней работы

Большое количество видов домашней работы объясняется широким спектром функций, которые она выполняет. Многие исследователи, в том

числе Е.В. Зязева, говорят о полифункциональных возможностях домашних заданий (Зязева, 1998), (Рогозина, 2011), (Рогова, 1991). В свою очередь функции домашней работы служат средством достижения различных целей.

Мнения учёных относительно целей домашних заданий расходятся. Г.А. Аракелян, В.Я. Вивюрский, В.Г. Фёдорович рассматривают домашнюю работу как продолжение урока, главной целью которой является закрепление знаний, умений и навыков учеников (Аракелян, 1976), (Вивюрский, 1974), (Федорович, 1979).

Вторая группа авторов видит основную цель домашней работы в подготовке учащихся к урокам, к изучению нового материала, а также закреплению всего курса изучаемой дисциплины (Дрямов, 1937), (Зазнобина, 1981), (Зуева, 1987).

Третья же группа во главе с Н.Н. Поспеловым и Е.С. Рабунским считает, что домашняя работа способствует осмыслению учебного материала, формированию навыков самостоятельной работы (Поспелов, 1979), (Рабунский, 1962).

Е.В. Зязева обобщила цели домашней работы, предлагаемые различными авторами в схеме (Приложение 1). Данная схема иллюстрирует тот факт, что каждая приведённая цель может члениваться на более мелкие уточняющие цели. В соответствии с данной схемой можно говорить о следующих целях домашней работы:

- 1) усвоение фактического материала;
- 2) усвоение знаний в системе;
- 3) формирование научного мировоззрения;
- 4) формирование обобщений;
- 5) применение знаний;
- 6) контроль знаний;
- 7) прогностическая цель (Зязева, 1998).

Функции домашней работы являются системообразующим элементом системы. Они должны определять ее роль на разных этапах

образовательного процесса, особенности организации работы и параметры домашних заданий. Этапы образовательного процесса могут характеризоваться доминирующей функцией домашней работы (Рогозина, 2011).

В зависимости от эффективной/неэффективной реализации функций домашняя работа может оказывать на образовательный процесс различное влияние: развитие, стагнацию, деградацию (Борисов, 1956).

Традиционный подход к определению функций образовательного процесса выделяет три функции: образовательную, развивающую и воспитательную. Домашняя работа, которая является частью образовательного процесса, также может реализовывать данные функции (Шабалина, 1982).

Наиболее подробно в педагогике рассмотрены образовательные функции, которые в исследовании И.П. Подласова определяются как дидактические:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках;
- расширение, углубление учебного материала, проработанного в классе;
- формирование умений и навыков самостоятельного выполнения упражнений;
- развитие самостоятельности мышления путем выполнения индивидуальных заданий, выходящих за рамки программного материала, но соответствующего возможностям учащихся;
- выполнение индивидуальных наблюдений, опытов; сбор и подготовка учебных пособий, таких как гербарии, природные образцы, открытки, иллюстрации, газетные и журнальные вырезки, статистические данные и т. п. для изучения новых тем на уроках (Подласый, 2010).

Е.В. Зязева проанализировала и систематизировала разные взгляды авторов на проблему выделения функций домашней работы и отметила, что образовательная, воспитательная и развивающая функции должны

реализовываться в той или иной мере на основе использования разнообразных методов. Кроме того, выделяют специальные функции отдельных групп методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся, доминирующей задачей которых является организация познавательной деятельности учащихся по чувственному восприятию, самостоятельности в поиске новых знаний, методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности, доминирующей задачей которых является контрольно-оценочная деятельность и т.д.

Подавляющее большинство авторов полагает, что все функции домашнего задания взаимосвязаны между собой. Так, в качестве примера Е.В. Зязева приводит тот факт, что творческое развитие личности включает в себя и реализацию других задач, таких как: развитие собственного подхода к изучаемому, осмысление, формирование навыков самостоятельной работы, индивидуализация и т.д. (Зязева, 1998)

Таким образом, обладая полифункциональными возможностями, домашняя работа органично вписывается в учебный процесс, выполняя множество функций. Главное же назначение домашней работы заключается в том, чтобы с помощью индивидуального поиска учащиеся могли углубить и конкретизировать свои знания, проявить творческий подход к изучаемой проблеме.

1.4. Причины невыполнения домашней работы

Как показывает практика и многочисленные исследования, главная проблема в организации домашней работы связана с качеством подготовки учащихся к занятиям. Данная проблема нашла отклик в исследованиях

П.И. Пидкасистого, В.В. Малеева, Е.В. Зязевой, Т.В. Рогозиной, Е.В. Посохиной, Н.В. Немыкиной, Е.В. Прокопенко и других учёных.

Выделяя невыполнение домашней работы в качестве основной проблемы организации учебного процесса, В.В. Малеев видит главную причину недобросовестного отношения к выполнению домашних работ в недифференцированности домашнего задания, которое чаще всего является общим для всех учащихся класса. В связи с этим возникает ситуация, когда ученику легко переписать домашнюю работу у одноклассников, причём часто это делается наспех, без вникания в суть задания и способа его выполнения (Малеев, 2005).

Многие исследователи домашней работы разделяют причины её выполнения на объективные и субъективные. В вопросе о количественном соотношении объективных и субъективных причин единого мнения не существует. Так, Т.В. Рогозина, проводя анализ причин невыполнения домашних заданий, установила, что в большинстве случаев они являются субъективными, т.е. зависят в первую очередь от самих учащихся.

Напротив, Е.В. Зязева утверждает, что большая часть причин – это объективные причины, многие из которых прямо и полностью зависят от преподавателей.

Е.В. Посохина, Н.В. Немыкина и Е.В. Прокопенко также выделяют значительно больше причин объективного характера. Причинами *объективного характера* они объясняют следующие явления: ученик не умеет самостоятельно работать с учебными книгами и контролировать свою работу; ученик считает предмет трудным; непосильность домашнего задания, связанная или с недостаточной подготовкой ученика в классе, или с нереальными требованиями учителя; ученик затрудняется связать содержание материала, сообщенного учителем на уроке, с текстом учебника; неблагоприятные бытовые условия: выполнение семейных обязанностей, отнимающих много времени, отсутствие нормальных условий для учебной работы, различные бытовые и семейные неурядицы и т.п. (Посохина, 2016).

К *субъективным причинам* относят: отсутствие интереса к учению (непонимание роли знаний в будущей жизни, заучивание наизусть); непонимание целей и содержания домашнего задания; ненормальные взаимоотношения между учеником и учителем; общая неорганизованность школьника (слабые волевые качества, недостаточный контроль со стороны родителей) (Рогова, 1991).

Таким образом, важную роль в работе учителя играет его умение анализировать субъективные и объективные причины некачественной подготовки учащихся к занятиям в процессе выполнения домашней работы. Чтобы исключить случаи невыполнения домашних заданий учащимися, учителям необходимо правильно организовывать и дозировать домашнюю работу, использовать разнообразные виды и формы домашних заданий, проводить разъяснения и инструктажи с учащимися и их родителями.

1.5. Требования к организации и дозировке домашней работы

Все методисты и педагоги, занимающиеся изучением домашней работы, считают, что правильная организация и дозировка домашних заданий важна не только для совершенствования учебного процесса, но и для охраны здоровья учащихся. Правильная организация домашней работы решает ряд значимых проблем, связанных:

- 1) с необоснованной перегрузкой учащихся;
- 2) с несформированностью у учащихся навыков самостоятельной работы;
- 3) с задаванием домашнего задания без предварительного изучения теоретического и практического материала, на котором основаны эти задания;

- 4) с неспособностью родителей правильно помогать ребёнку в выполнении домашних заданий (Посохина, 2016).

Основными документами, регламентирующими объем (дозировку) домашнего задания, являются:

1. Конвенция о правах ребенка, которая закрепляет за ним право на отдых и досуговую деятельность. Необходимо учитывать данный факт при задавании на дом. Рекомендуется тщательно следить за объемом домашнего задания, учитывать выходные и каникулярные дни, а так же периоды заболевания детей (Конвенция о правах ребенка).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- определяет каникулы как плановые перерывы при получении образования для отдыха или иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

- устанавливает обязательность самостоятельной подготовки к занятиям, выполнения заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»:

- п. 10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5-11-х классах – 10-15 минут.

- п. 10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических

часах): в 6-8 классах – 2,5 ч (Постановление Главного государственного врача Российской Федерации).

При организации домашней работы, по мнению Ф.М. Рабинович, Т.В. Рогозиной, необходимо учитывать тот факт, что домашняя работа не должна быть копией работы на уроке. На дом должны даваться только необходимые задания, т. е. существенно важные для успешного усвоения учебного материала и в то же время те, что не могут быть выполнены в классе (Рабинович, 1991).

Многие методисты придерживаются мнения, что домашние задания должны иметь развивающий характер, поэтому в объем домашней работы необходимо включать задания на понимание всеми детьми необходимости постоянно приобретать знания, на развитие готовности к самообразованию, на развитие у учащихся творческих способностей, на формирование научного мировоззрения, метапредметных умений.

При планировании домашней работы учителям необходимо учитывать общепринятые в методике параметры домашней работы:

- 1) объем домашней работы по предмету (устной и письменной);
- 2) содержание домашней работы;
- 3) сложность предлагаемой работы;
- 4) степень самостоятельности учащихся при ее выполнении;
- 5) методику задавания;
- 6) подготовку учащихся к выполнению домашнего задания;
- 7) соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и

воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся (Пидкасистый, 1972).

К содержанию и объему домашних заданий Т.В. Рогозина, В.В. Малеев и Е.В. Посохина предъявляют следующие требования:

1. Домашняя работа должна быть связующим звеном с прошлым и предстоящим уроками.
2. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными.

3. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией выполненных в классе.

4. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению.

5. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

6. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими силы и способности ученика.

7. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

8. Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, направленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролирующие знания учащихся, полезнее давать в начале урока (Рогозина, 2011), (Малев, 2005), (Посохина, 2016).

Таким образом, каждый преподаватель при планировании домашней работы должен в первую очередь руководствоваться базовыми документами, регламентирующими дозировку домашнего задания: Конвенцией о правах ребёнка, действующим законом «Об образовании», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ. Во вторую очередь учитель может обращаться к методическим исследованиям, в которых рассматриваются содержание, сложность домашних заданий и даются конкретные рекомендации по методике их задания. При планировании системы домашних работ для каждого класса учителю необходимо учитывать психологические и возрастные особенности учащихся; индивидуальные

склонности и интересы школьников; принятые школой положения, определяющие основные требования к организации домашней работы; уровень и этап обучения.

Выводы по ГЛАВЕ I

В процессе исторического развития домашняя работа развивалась в несколько этапов. Этапы формирования данного явления характеризуются различным пониманием со стороны учёных и педагогов роли домашних заданий в обучении, уточнении содержательных и организационных аспектов домашней работы.

В настоящее время в методической литературе провозглашается принцип обязательности и незаменимости домашней работы в учебном процессе. Термин «домашняя работа» трактуется как вид внеаудиторной работы, выполняемой учащимися во внеурочное время самостоятельно.

Домашняя работа представляет собой сложное явление, обладающее следующими параметрами: цели домашней работы, способы управления домашней работой, содержание, необходимые ресурсы, условия выполнения, оценивание.

В арсенале преподавателя английского языка существует большое количество классификаций видов домашних работ, в зависимости от критериев, выдвигаемых для анализа. Рассматривая внешнюю и внутреннюю стороны домашней работы, исследователи группируют её по способам организации, способам выполнения, используемым источникам, дидактическим целям, характеру познавательной деятельности.

Домашняя работа, обладающая полифункциональными возможностями, реализует базовые функции: образовательную, воспитательную и развивающую, а также ряд специальных функций,

включающий информационную, контролирующую и рефлексивную функции.

Главная проблема домашней работы заключается в качестве её выполнения учащимися. Крайним проявлением некачественной подготовки является невыполнение учащимися домашней работы. Исследуя причины невыполнения учащимися домашних заданий, методисты выделяют субъективные и объективные причины. Относительно их количественного соотношения в настоящее время единого мнения не существует, но все исследователи придерживаются мнения, что и те, и другие причины поддаются корректировке и их надо ликвидировать.

Преподаватель английского языка должен правильно организовывать и дозировать домашнюю работу, принимая во внимание психологические и возрастные особенности учащихся; индивидуальные склонности и интересы школьников; принятые школой положения, определяющие основные требования к организации домашней работы; уровень и этап обучения. Решить различные проблемы, возникающие у учеников при выполнении домашней работы возможно при её правильной организации и дозировке. Учитель должен руководствоваться основными документами, регламентирующими процесс организации домашней работы, а также учитывать различные методические исследования, в которых рассматриваются содержание, сложность домашних заданий и предлагаются пути решения проблем, сопутствующих организации домашней работы.

ГЛАВА II. Анализ системы домашних заданий в УМК «Английский в фокусе – 6» для учащихся 6-х классов

2.1. Специфика УМК «Английский в фокусе – 6» и место домашнего задания как элемента урока в учебном процессе

Рассматриваемый учебно-методический комплект (далее — УМК) «Английский в фокусе – 6» (Spotlight) является совместной продукцией российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку. Данный методический комплект отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, преследуя главной целью развитие учащегося как субъекта познавательной деятельности (Бутурлакина, 2013: 25).

УМК «Английский в фокусе – 6» ("Spotlight") состоит из следующих компонентов:

1. Учебник;
2. Рабочая тетрадь;
3. Книга для учителя;
4. Языковой портфель;
5. Книга для чтения с CD;
6. Контрольные задания;
7. Аудиоприложение к контрольным заданиям;
8. Аудиокурсы для занятий в классе и дома;
9. Авторские и рабочие программы;
10. Электронное приложение к учебникам для 2-11 классов с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома.

Так, основным компонентом УМК является учебник (*Student's Book*), структура которого позволяет учителю оптимально организовать планирование работы. В соответствии с новым федеральным базисным учебным планом (3 часа в неделю в 5—9 классах) учебник рассчитан на 90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков, отводимых на промежуточный и итоговый контроль, а также на творческие уроки (Ваулина, 2012).

Учебник разделён на модули, которые в свою очередь делятся на уроки. Каждое последнее задание урока отводится на домашнюю работу. Как правило, оно предполагает свободное оформление: учащиеся сами могут выбрать форму выполнения домашнего задания. Кроме того, в учебнике есть раздел *Spotlight on Russia*, представленный в виде молодёжного журнала. После прочтения каждой статьи учащимся предлагается в качестве домашнего задания написать аналогичную статью. Данные домашние задания являются факультативными, их могут выбрать ученики, которые хотят заниматься английским языком дополнительно.

Современность курса составляет, в частности, регулярная рубрика «Учись учиться» (*Study Skills*), включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений. Данные рекомендации представляют собой памятки, знакомящие учащихся с рациональными приемами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно дома (Ваулина, 2012).

Второй компонент УМК – *рабочая тетрадь (Workbook)*, которая так же, как и учебник, включает 10 основных модулей, каждый из которых соотносится с соответствующим разделом учебника. Упражнения в рабочей тетради, дополняя учебник, направлены на закрепление лексико-грамматического материала и дальнейшее развитие умений аудирования, чтения, письма, а иногда и устной речи. Задания отличаются разнообразием

форматов, которые могут частично выполняться в классе, но в основном рассчитаны на самостоятельную работу учащихся дома.

К новым компонентам УМК относится *Языковой портфель (My Language Portfolio)* — новый компонент УМК для российских общеобразовательных школ, способствующий развитию умений самоанализа и самооценки учащихся, рефлексии способов деятельности в процессе овладения английским языком. Для этого учащимся предлагается система опор по самоанализу освоения языкового материала и развитию всех видов речевой деятельности. Представляя собой портфель достижений учащихся, языковой портфель предлагает разнообразные дополнительные материалы по освоенным темам и творческие задания, мотивирующие учащихся к самостоятельной работе, так учащийся сам выбирает задания для выполнения.

По мнению авторов УМК, ученик по собственному выбору может включить в языковой портфель любые из работ, которые считает подтверждением своих успехов и достижений в изучении английского языка. Рекомендации по пополнению языкового портфеля даются в соответствующих рубриках учебника, причем включают не только выполнение письменных творческих работ, но и запись на аудиокассету самостоятельно составленных функциональных и ситуативных диалогов (Ваулина, 2016).

Анализируемый УМК включает также *комплект CD* для работы в классе и самостоятельной работы учащихся. Аудиоматериалы содержат специальные задания для развития умений аудирования, а также практически все текстовые материалы курса. Компакт-диски для самостоятельной работы учащихся (*Student's Audio CD*) включают запись диалогов и основных текстов учебника и могут использоваться при подготовке и повторении в процессе выполнения домашних заданий.

На наш взгляд, релевантным компонентом УМК является *веб-сайт* www.spotlightonrussia.ru, являющийся местом размещения писем и

творческих работ школьников, следовательно, создается возможность для интерактивной деятельности детей на английском языке вне урока. Став членом интернет-клуба *Spotlight*, ученик может участвовать в различных конкурсах и прочих мероприятиях, проводимых на сайте (Ваулина, 2016).

Таким образом, мы можем утверждать, что УМК «Английский в фокусе» значительно облегчает работу учителя по организации домашней учебной работы, поскольку содержит огромное количество заданий для самостоятельной работы, памятки-инструкции для выполнения самостоятельных заданий, аудио- и видеоматериалы для работы дома. Главная задача учителя, максимально использовать готовые материалы и следовать рекомендациям авторов и методистов, создавших этот УМК. Однако, в зависимости от этапа обучения, уровня владения иностранным языком учащимися учитель вправе изменять данную программу в соответствии с ситуацией, выбирать из УМК наиболее интересные и нужные задания для самостоятельной работы, а также дополнять их своими наработками, целесообразно используя свои методы и приёмы организации самостоятельной деятельности учащихся.

2.2. Анализ параметров домашних заданий УМК «Английский в фокусе – 6»

Материалом для анализа домашней работы как формы самостоятельной работы учащихся послужила система домашних заданий учебника и рабочей тетради для 6-го класса УМК «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Нами было проанализировано 286 домашних заданий, анализ исследуемого материала проводился по следующим критериям:

- 1) используемые источники (компоненты УМК);

- 2) способы выполнения домашней работы;
- 3) реализация индивидуального подхода;
- 4) степень обязательности домашнего задания;
- 5) содержание домашнего задания;
- 6) вид работы, на которое нацелено то или иное домашнее задание.

Каждое задание содержит в себе все представленные параметры или их часть в явном или скрытом виде. Текст домашнего задания напрямую связан с его функциями и целями. Следовательно, анализируя текст задания, можно выяснить, какую целенаправленность оно имеет. Верно и обратное утверждение: если учитель хочет использовать то или иное задание в своих личных целях – ему необходимо откорректировать текстовую формулировку домашнего задания (Рогозина, 2011).

По мнению Е.В. Зязевой, текст домашнего задания представляет собой коммуникативный акт, реализующийся между учителем и учениками. Его можно рассматривать как информационный текст, который можно подвергнуть количественному и качественному анализу (Зязева, 1998).

Для анализа мы использовали домашние задания, взятые из предложенных конспектов уроков составителя Ю.Е. Ваулиной. Хотя Т.В. Рогозина считает, что предпочтительнее анализировать устный текст домашнего задания, который произносит учитель, а также его комментарии, т.к. устный текст в данном случае обладает большими информационными возможностями, мы анализировали письменный текст домашнего задания, отражённый в записях конспектов уроков.

Значительное большинство домашних заданий в анализируемом УМК имеет определённые цели, которые лежат в самой формулировке домашнего задания и, как правило, выражены глаголами. Анализируя глаголы, используемые в текстах домашней работы, мы выявили, что большая их часть нацелена на репродуктивную деятельность учащихся, например: прочитайте, заполните пропуски, послушайте и повторите (read, fill the gaps, listen and repeat). Часть глаголов в текстах домашних заданий была

ориентирована на частично-поисковую и творческую деятельность учащихся, например: представьте, сформулируйте, разыграйте, украсьте (imagine, formulate, act, decorate).

С точки зрения используемых источников большинство домашних заданий представлено в рабочей тетради – 228, материалы учебника содержат 56 видов заданий. Задания, представленные в учебнике, чаще всего предполагали свободное оформление и были помечены как «Портфолио» (*Portfolio*). Например, *Portfolio: Write a letter to your pen friend about you and your family. Use the letter in Ex. 3 to help you.* Комментарии к приблизительным конспектам урока в данном случае сопровождаются пояснением – «оформление портфолио по выбору учащихся», т.е., обращаясь к нашему примеру, ученик должен написать текст читательского билета для своего друга, но может выбрать любую удобную ему форму оформления: на листе, картоне, напечатать данный билет и т.п. Значительно облегчает работу учащихся над заданиями из раздела «Портфолио» (*Portfolio*) наличие образцов выполнения. Если учащимся даётся задание написать письмо другу, оформить читательский билет или поздравительную открытку, то это значит, что в данном уроке учебника содержатся письмо или открытка, которые можно взять за образец.

Предполагается, что все выполненные задания из раздела «Портфолио» ученик будет собирать для себя в папке/коробке, как доказательство его владения языком. На наш взгляд данная идея является очень удачной, так как способствует творческому развитию личности. С другой стороны, только дети со сформированным умением самостоятельной работы, смогут выполнять данные задания систематически и сохранять свои наработки. Следовательно, 3-им по частотности использования источником является Языковая портфель ученика (50 из 56 заданий учебника).

В анализируемом УМК при организации домашней работы рассматривается также 4-ый источник – аудиоприложение на CD (11/228 заданий р.т.). Задания, требующие данного материала, находятся в рабочей

тетради и имеют помету «Аудирование» (Listening). Использование данного материала при организации домашней работы в школе не является традиционным и лишь с недавних пор внедряется в образовательный процесс, его эффективность нельзя поставить под сомнение, однако в настоящий момент тяжело определить степень его реализации.

В соответствии со способами выполнения домашней работы мы разделили её на устную, письменную и комбинированную. Большая часть заданий предполагает письменное выполнение (251), остальные 33 задания необходимо выполнить устно или комбинированным способом. Например, в одном из уроков учащимся даётся следующее домашнее задание: *What's the typical Monday for you? Make notes, then write a short paragraph. Present it to the class.* Учащимся необходимо сначала письменно составить небольшой рассказ о том, что они обычно делают по понедельникам, а затем подготовить устное высказывание для проверки в классе.

Обучение письму не входит в цель обучения иностранному языку в средней школе. Однако благодаря взаимодействию в нём множества анализаторов, активизирующих учебный процесс, оно является эффективным средством обучения. Письмо используется во всех «точках» учебного процесса: в усвоении языкового материала, в развитии важнейших речевых умений, какими являются говорение и чтение. Запоминание языкового материала и грамматических правил происходит более эффективно, если учащиеся работают письменно (Рогова, 1991: 251).

Преобладание письменных заданий объясняется также тем, что сам акт письма происходит замедленно, с включением элементов анализа, пересмотра и коррекции своих действий, поэтому оно занимает много времени и его приходится выносить за пределы урока.

На выполнение письменных заданий в рабочей тетради учащимся не требуется много времени, так как большинство упражнений построены в тестовой форме: необходимо вставить пропущенные слова, обвести правильные ответ, исправить ошибку и т.д. Однако в конце каждого модуля

рабочей тетради имеется раздел «Уголок переводчика» (*Translator's corner*), где учащиеся должны выполнить письменный перевод целых предложений и диалогов.

Малочисленные устные задания предполагают подготовку учащимися монолога или диалога, которые необходимо записать на электронный носитель и сохранить в языковом портфеле. Например, *Portfolio: In pairs or groups use phrases from Ex. 1 to act out similar dialogues. Record yourselves.* Безусловно, выполнение устной домашней работы, невозможно без ведения каких-либо письменных записей. Разница между устной и комбинированной домашней работами состоит в том, что при комбинированном задании учитель оценивает выполнение учеником обоих компонентов домашней работы: письменного и устного.

Комбинированный способ выполнения домашних заданий характерен для творческих работ. Перед учащимися ставится задача творчески оформить проект и выступить с его защитой, т.е. подготовить письменный текст речи и устно его пересказать.

Как правило, два-три последних урока каждого модуля содержат дифференцированные задания, которые задаются учащимся по индивидуальной потребности в отработке. На долю дифференцированных заданий приходится 99 заданий из общего числа (286). Данный тип заданий позволяет каждому учащемуся поработать над тем материалом грамматики, который представляет для него наибольшую сложность. Определять, какие задания кому выполнять, может не только учитель, но и сами учащиеся, исходя из своих потребностей.

По степени обязательности выполнения домашние задания в исследуемом УМК делятся на обязательные и факультативные. Факультативные домашние задания составляют всего 4% от общего числа домашних работ, однако представляют собой задания повышенной сложности. Один урок каждого модуля посвящён разделу учебника «Россия в фокусе» (*Spotlight on Russia*). Учащиеся читают журнальную статью,

отвечают на вопросы, выполняют упражнения. В конце урока учитель предлагает в качестве дополнительного домашнего задания написать ответную статью на сайт УМК. Текст задания в учебнике может выглядеть следующим образом: *The White Nights are certainly a beautiful sight. Write to us about any other interesting event you know about. The best articles get to appear in the next two issues of "Welcome to Russia".* Свои работы учащиеся отправляют на электронную почту редакции, а затем эти работы публикуются в специальном блоге, который доступен всем желающим (Россия в фокусе).

Главной целью подобного рода проектной деятельности является создание условий для самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, стимулирование интересов учеников к изучению английского языка, развитие чувства ответственности за полученный результат, формирование умения публично проводить презентацию своего проекта.

Самые активные ученики, а также их учителя получают электронные сертификаты издательства "Просвещение", а их фотографии размещаются на сайте в разделе «Доска почёта». Безусловно, опубликованные работы поощряются и положительными оценками учителя.

Большинство заданий УМК ориентировано на индивидуальную форму работы, однако в нём присутствуют задания для парной работы – 8, и для коллективной – 4. Парная работа подразумевает составление диалогов, их запись для портфолио каждого ученика и презентацию диалогов на уроке. Коллективная форма работы предполагает выполнение творческих работ, различных проектов, проведение опросов и анкетирований.

Домашние задания в рассматриваемом УМК разнообразны по содержанию. Рядом с каждым текстом задания имеется помета *vocabulary/listening/grammar/reading* и т.п. Данное разделение заданий помогает учащимся самостоятельно определить цель предстоящей работы и наметить необходимый план работы для её выполнения.

Таким образом, УМК «Английский в фокусе – 6» обладает сформированной системой домашних заданий. Домашние задания можно

классифицировать по используемым источникам, способам и формам выполнения работы. Отличительной позитивной чертой анализируемого УМК является наличие факультативных и дифференцированных домашних заданий. Домашние задания УМК обладают большим образовательным потенциалом, который можно реализовать при правильной организации процесса задавания домашних заданий учителем.

2.3. Анализ методического инструментария УМК «Английский в фокусе – 6»

В процессе выполнения домашней работы учащиеся должны работать с различными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словарь, аудиоприложения) и выполнять различные типы упражнений (написание сочинения, составление пересказа, плана к тексту, выполнение грамматических упражнений и т.д.) Для того чтобы учащиеся оптимально использовали необходимые источники информации и понимали алгоритм выполнения тех или иных заданий, учителю необходимо познакомить учащихся с методическим инструментарием, который может значительно облегчить учащимся выполнение домашней работы, и позволяет учителю осуществлять гибкое руководство самостоятельной работой школьников.

Основными компонентами данного методического инструментария являются задания к упражнениям, наводящие вопросы, опоры, ключи и памятки (Рогова, 1991).

Среди методического инструментария, которым располагает учитель для организации самостоятельной работы учащихся, особое место занимают памятки. Памятки представляют собой инструкции определённого типа, содержащие советы (как догадаться о значении слова без словаря, как можно использовать графические схемы при прослушивании аудиотекстов и т.п.) и

приёмы выполнения различных видов деятельности (общая тактика чтения, составление монологического высказывания, выполнение лексико-грамматических упражнений и т.д.)

Рассматриваемый нами УМК «Английский в фокусе – б» содержит раздел «Учебные навыки» (Study skills). Данный раздел состоит из коротких советов (на английском языке) относительно различных видов деятельности (связанных как с непосредственным изучением английского языка, так и с формированием метапредметных навыков и умений) встречающихся на страницах каждого модуля.

«Английский в фокусе – б» располагает 20 краткими, но содержательными памятками. Раздел «Учебные навыки» содержит советы по всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию и говорению. Например, памятки 1, 6, 11, 12, 18 и 20 обучают шестиклассников необходимым навыкам чтения. С помощью памятки № 1 «Использование графических изображений» (“Using graphic organizers”) учащиеся овладевают навыками использования графических обозначений для схематического фиксирования основного содержания текста на примере текста «Великобритания», после прочтения которого они должны заполнить диаграмму, вписав названия исторических провинций Великобритании и их столиц. Наглядное схематическое изображение государственного устройства Великобритании, помогает учащимся запомнить эту информацию намного быстрее.

Памятка № 12 «Понимание причины» (“Understanding the reason”) обращает внимание учащихся на различные формы текста: письмо, буклет, брошюра, рекламная листовка; учит шестиклассников обращать внимание на формы текста, которая может подсказать идею текста, т.е. объяснить, с какой целью он был создан, а, следовательно, облегчить его понимание.

Памятки 9, 10, 13 и 16 помогают учащимся овладеть необходимыми навыками говорения на иностранном языке. Например, памятка № 13 «Разыгрывание диалога» (“Acting out a dialogue”) советует учащимся перед

непосредственным демонстрированием диалога «войти в роль», подумать о месте, где происходит диалог и о своих чувствах и отношении к теме разговора. В процессе диалога учащимся рекомендуется использовать мимику и жесты, чтобы общение на иностранном языке проходило как можно более естественно. Данная методика призвана помочь учащимся преодолеть языковой барьер, побороть застенчивость и страх ошибиться. Памятка № 9 «Использование слов-связок» (“Using linkers”) и памятка № 16 «Использование междометий» (“Using interjections”) также имеют цель – сделать речь учащихся более естественной и эмоциональной, приближённой к речи на родном языке.

Памятки 2, 5, 8 нацелены на повышение эффективности работы с лексическим материалом. Содержание данных памяток представлено ознакомительной информацией о различных методиках запоминания иностранных слов, теоретическим материалом о таком языковом феномене как омографы и сведениями об английской лексике схожей с русскими словами, знание которой облегчает понимание незнакомого английского текста.

Ряд памяток обучает учащихся межпредметным, универсальным учебным навыкам, так, памятки 3 и 11 побуждают учащихся не останавливаться на достигнутом, а стараться расширить свои знания в области которая их заинтересовала. Например, памятка № 3 «Дальнейшее изучение» (“Extending your study”) предлагает учащимся необычную идею: как только они будут встречать интересный им материал, они будут находить дополнительную информацию в Интернете об этом событии, человеке, обычае и т.п. Далее они должны будут создать на компьютере текстовый документ и сохранять в нём ссылки на полезный материал, картинки, видеоролики по выбранной теме. Так учащиеся получают полезные навыки по сбору и обработке информации, учатся находить интересующие их сведения и систематизировать их для дальнейшего использования.

Кроме того, данная методика работы знакомит учащихся с популярным в зарубежной методике учебным Интернет-ресурсом – хотлист (hotlist), который представляет собой список Интернет-сайтов по исследуемой теме, а также любой дополнительный мультимедийный материал. Внедрение подобных учебных Интернет-ресурсов в учебный процесс помогает активизировать поисково-познавательную деятельность учащихся (Сысоев, 2001).

Памятка № 7 «Проведение опроса» (“Carrying out a survey”) обучает шестиклассников методике проведения опроса. Данная памятка также связана с домашним заданием, которое подразумевает провести опрос среди одноклассников и выяснить какие телевизионные программы они любят смотреть, а какие нет и на основе этого написать короткий отчёт, т.е. проанализировать результаты опроса.

Методический инструментарий домашней работы, главную роль в котором играют памятки, представляет собой в самом общем виде расчленение целого на частное, что даёт возможность учащимся сосредоточить произвольное внимание на существенных признаках и ведёт в конечном итоге к пониманию целого. К тому же учащиеся могут по мере необходимости в любой момент обратиться к памятке, чтобы найти подтверждение правильности своих действий или же, в случае появления ошибки, проследить, на каком этапе и в процессе какой операции она была допущена.

Таким образом, на успешное выполнение домашней работы учащимися влияют многие факторы, среди которых важное место занимают учебные памятки в значительной степени облегчающие работу школьников и обучающие их приёмам самостоятельной работы и самопроверки. Учитель может использовать памятки, которые предложены в УМК, либо при их отсутствии предложить свои наработки школьникам, но использовать памятки нужно только если их применение обоснованно и целесообразно.

Чрезмерная алгоритмизация процесса организации домашней работы так же неэффективна, как и её отсутствие.

2.4. Анализ самооценки выполнения домашних заданий учащимися 6-х классов

В целях всестороннего рассмотрения системы домашних работ по английскому языку нами было проведено анкетирование среди учащихся 6-х классов МБОУ «Гимназия № 2» в конце первой учебной четверти. В анкетировании приняли участие учащиеся трёх 6-х классов общей численностью 71 человек.

Предложенная учащимся анкета состояла из 21-го вопроса разного содержания, в соответствии с которым все вопросы можно разделить на три группы (Приложение 2). Первая группа (вопросы 1, 3, 5, 11, 13, 17) была подготовлена для выяснения отношения учащихся к самому феномену «домашнее задание», их личного понимания назначения домашней работы и для проверки знания учащимися общей методики выполнения домашней работы, а также требований, предъявляемых к её организации.

Вопросы второй группы (2, 4, 6, 8, 9, 12, 14, 15, 16) касались проблем, возникающих при выполнении домашнего задания по предмету «Иностранный язык». Третья группа содержала вопросы (7, 10, 18, 19, 20, 21), имеющие непосредственное отношение к изучаемому нами УМК «Английский в фокусе – 6», по которому проводилось обучение в анкетлируемых классах.

Анализ полученных результатов показал, что большинство учащихся (54%) согласны с тем, что домашнее задание является неотъемлемой частью процесса обучения в школе; 24% испытуемых были убеждены, что домашние задания в школе не нужны, в то время как 23% воздержались от ответа.

Однако стоит отметить, что воспитывающую и развивающую роль домашней работы признают 87% опрошенных и только 13% не согласны с тем, что домашняя работа способствует формированию множества необходимых качеств зрелой личности. Следовательно, даже учащиеся, проголосовавшие за отсутствие домашних заданий в школе, не отрицали тот факт, что задания, выполняемые дома, воспитывают у школьников такие важные качества, как самостоятельность, ответственность и креативность.

Согласно современным требованиям к уроку по ФГОС в структуре каждого урока обязательно должен присутствовать этап «Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению», причём данный этап урока является предшествующим заключительному этапу, на котором проводится рефлексия и подводятся итоги занятия. В связи с этим, учитель должен распланировать урок таким образом, чтобы успеть до конца занятия задать учащимся домашнее задание, объяснить на примерах или прокомментировать его выполнение, ответить на возможные вопросы учащихся и убедиться, что заданные упражнения были зафиксированы учащимися в дневниках.

Большинство опрошенных (61%) отметили, что иногда они получают домашнее задание после звонка на перемену, а 32% ответили, что с подобной практикой получения домашней работы они сталкиваются довольно часто. Безусловно, данный момент негативно влияет на мотивацию учащихся к выполнению домашней работы и отрицательно сказывается на результатах её выполнения.

Вследствие недостаточного объяснения домашнего задания учителем около половины учащихся (46%) часто или иногда не понимают, зачем они выполняют то или иное задание. Из-за этого теряется связь теоретического материала, отработанного на уроке, с практическими заданиями, предназначенными для самостоятельной работы дома, которые призваны помочь учащимся отработать то или иное правило, закрепить учебные умения, помочь учащимся применить полученные знания в новых условиях

(Бутурлакина, 2013). Ещё одним негативным последствием задавания домашнего задания после звонка является фактор, названный учащимися главной причиной их невыполненной домашней работы: «Не понял(а), как делать» (46% опрошенных).

Подготовленная нами система вопросов проверяла соблюдение требований к организации и дозировке домашней работы. Мы выяснили, что 70% учащихся утверждают, что учителя всегда проверяют у них наличие и правильность выполнения домашнего задания. В результате постоянного контроля со стороны учителя за выполнением домашней работы 52% испытуемых заявили, что они всегда выполняют домашние задания, а 42% ответили, что могут прийти на занятия с невыученными уроками, что случается довольно редко. Только 6% учащихся признались, что они часто не выполняют домашнюю работу.

Ответы учащихся показали, что в системе домашних заданий, которые они получают, присутствует баланс между устными и письменными домашними заданиями. Так, 47% учащихся отметили, что они получают приблизительно равное количество устных и письменных заданий для выполнения дома. Данное соотношение разных видов заданий позитивно влияет на мотивацию к выполнению домашней работы, позволяет учащимся тренировать различные виды памяти: зрительную, слуховую, логическую, эмоциональную и образную (Посохина, 2016).

Согласно результатам большинство учащихся (55%), выполняя домашнюю работу по иностранному языку, тратят около получаса, что соответствует временному пределу, установленному для данного учебного предмета. Полученные ответы учащихся показали, что учителя ответственно подходят к дозированию домашнего задания, что в свою очередь не ведёт к перегрузке учащихся и снижению мотивации к изучению иностранного языка.

Отвечая на вопрос о порядке выполнения домашних заданий, учащиеся 6-х классов разделились на две группы: 52% учеников начинают выполнять

домашнюю работу со сложных заданий, а 31% — с простых. Данные показатели свидетельствуют о том, что большинство учащихся не следуют или не знакомы с рекомендациями СанПиН (СанПиН нормы по ФГОС) о том, что наиболее целесообразно начинать выполнения домашней работы с заданий средней степени сложности. В связи с этим мы нашли необходимым проинформировать учащихся об основных рекомендациях к выполнению домашней работы. Оказалось, что большинство учащихся стремятся сначала выполнить сложные задания, так как считают их наиболее важными и полагают, что выполнение сложных заданий оказывает большое влияние на получение положительной оценки на уроке.

На наш взгляд, учащиеся имеют право самостоятельно решать, в какой последовательности они хотят выполнять домашние задания и с каких заданий они предпочитают приступать к работе, однако они должны быть проинформированы о том, что многие учителя и методисты рекомендуют начинать выполнение домашней работы с заданий средней степени сложности, так как в данном случае процесс «втягивания» в работу занимает меньше времени и самостоятельная работа дома начинает идти быстрее и эффективнее (Посохина, 2016).

Анализ полученных результатов также показал, что в системе домашних заданий по иностранному языку для учащихся 6-х классов присутствуют как дифференцированные, так и необязательные задания, что соответствует современным требованиям, предъявляемым к домашней работе. Наличие дифференцированных заданий позволяет учителям реализовать индивидуальный подход при обучении иностранному языку. Учитель получает возможность составить индивидуальный план работы как с сильными, так и со слабоуспевающими учениками, учитывая их индивидуальные особенности.

Присутствие в домашней работе заданий, которые не являются обязательными и выполняются учащимися «по желанию» позволяют ученикам, заинтересованным в изучении иностранного языка, получить

дополнительную оценку, проявить свои творческие способности, познакомиться с той информацией, которая отвечает их индивидуальным интересам и наклонностям.

Ответы учащихся на некоторые вопросы помогли нам определить уровень их самостоятельности при выполнении домашней работы. Большинство шестиклассников (61%) выполняют домашнюю работу полностью самостоятельно, в то время как 39% часто обращаются за помощью к родителям, родственникам или друзьям. Кроме того, 54% испытуемых утверждали, что при выполнении домашней работы они никогда не пользуются готовыми ответами, ключами или решебниками. Остальные 46% учеников пользуются готовыми решениями и ответами для проверки правильности своей работы.

Проблема доступности готовых решений/ответов к домашним заданиям часто негативно влияет на качество выполнения домашнего задания учащимися. Например, в УМК «Английский в фокусе – 6» в книге для учителя содержатся тексты аудиозаписей к учебнику и рабочей тетради, ключи к рабочей тетради, ключи к парным заданиям, а также ключи к заданиям книги для чтения. Большинство заданий рассматриваемого УМК имеет форму теста, то при недостаточной мотивации и самостоятельности выполнение домашнего задания учащимися может ограничиться механическим переписыванием готовых ответов. В связи с этим необходимо повышать мотивацию учащихся к учёбе, способствовать их самостоятельности и независимости.

Используемый в 6-х классах УМК «Английский в фокусе – 6» имеет выраженную коммуникативную направленность, каждый урок учебника содержит задание на составление короткого диалога, причём составители учебника часто предлагают использовать это задание в качестве домашней работы. Как показал опрос, учащиеся 6-х классов достаточно редко выполняют домашние задания в паре или коллективно. Преобладание индивидуальных домашних заданий над групповыми, обусловлено высоким

уровнем сложности последних, однако учителям всё же не стоит полностью отказываться от подобных домашних заданий, поскольку составление диалогов наглядно показывает уровень владения материалом учащимися, а также уровень умения учащихся адекватно выражать свои мысли на иностранном языке.

Существует ряд заданий, которые сложно выполнить в рамках урока, так как их выполнение отнимает большое количество времени. Например, составление проектов; написание сочинений; выполнение заданий, требующих работы со словарём обычно осуществляется учащимися дома в процессе самостоятельной работы. Помимо этого, на дом чаще всего задаются задания, при выполнении которых необходимо использовать различные компоненты УМК или дополнительную литературу, справочники и т.п. Данный факт подтверждается результатами анкет, свидетельствующих о том, что 77% опрошенных при выполнении домашней работы пользуются рабочей тетрадью, книгой для чтения и другими приложениями, существующими помимо основного учебника. Интернетом, справочниками и другими дополнительными источниками пользуются 92% учащихся.

Отвечая на вопрос о том, как бы они сами оценили своё выполнения домашнего задания по пятибалльной шкале, большинство учащихся (65%) оценило свою самостоятельную работу дома на «хорошо», 32% – на «отлично», 3% – на «неудовлетворительно». Результаты иллюстрируют наличие у большинства учащихся умения критически оценивать свою работу, видеть свои ошибки и признавать их, поэтому мы считаем, что в целом самооценка учащихся 6-х классов является адекватной, и, следовательно, результатам анкетирования можно доверять.

При подготовке анкетирования мы также ставили перед собой задачу определить основные причины некачественного выполнения домашней работы учащимися. Учащиеся могли отметить несколько причин из предложенного списка или при необходимости указать свою причину в графе «другое». В итоге мы получили следующий список факторов, приведённых в

порядке убывания популярности, которые влияют на качество выполнения домашнего задания учениками:

- 1) не понимание сути задания, того, что требуется сделать и как – 46%;
- 2) нехватка времени, чрезмерная загруженность – 31%;
- 3) лень – 14%
- 4) не понимание смысла выполнения домашнего задания («не пригодится в жизни») – 9%;
- 5) семейные обстоятельства – 7%;
- 6) состояние здоровья – 7%;
- 7) отсутствие записи о задании в дневнике («забыл записать в дневник») – 4%.

Большинство перечисленных причин являются субъективными, следовательно, проблемы с выполнением домашней работы можно решить с помощью целенаправленной работы с ученическим коллективом. Мы предложили учителям следующие рекомендации для работы с опрошенными классами, исходя из главных проблем, отмеченных самими учащимися, с которыми они сталкиваются при выполнении домашней работы:

- следить, чтобы домашнее задание учащиеся получали до звонка на перемену и отмечали заданные упражнения в дневниках;
- проводить подготовительную работу в классе, т.е. прокомментировать задание, обсудить алгоритм его выполнения, при необходимости решить подобные задания в классе;
- при задавании домашнего задания объяснять его полезность и практическую значимость;
- стараться подбирать для домашней работы задания не только представляющие образовательную ценность, но также интерес для учащихся, для предотвращения потери мотивации со стороны учеников к изучению иностранного языка;
- объяснить учащимся приёмы самостоятельной работы, планирования времени, организации рабочего пространства, для сокращения

времени, затрачиваемого на выполнение домашней работы, и для предотвращения перегрузки учащихся и, как следствие, появления хронической усталости.

Таким образом, проводя анализ самооценки выполнения домашней работы учащимися, мы не выявили значительных нарушений в организации и дозировке домашних заданий в параллели 6-х классов МБОУ «Гимназия № 2». Большинство учащихся понимают необходимость выполнения домашнего задания, владеют методикой выполнения тех или иных заданий, умеют оценивать свою работу адекватно. Анализ анкет позволил нам составить список факторов, негативно влияющих на качество выполнения домашней работы учащимися, и разработать необходимые рекомендации для школы, позволяющие сделать самостоятельную работу учащихся дома более эффективной и лёгкой.

Выводы по ГЛАВЕ II

В ходе исследования системы домашних заданий по английскому языку в средней школе были рассмотрены основные компоненты УМК «Английский в фокусе – 6». Основной объём домашних заданий содержится в рабочей тетради и учебнике, часть заданий предполагает прослушивание и работу с аудиозаписями на диске. Авторы УМК предлагают учителям использовать «Книгу для учителя», в которой содержится детально разработанное поурочное планирование и прописаны предполагаемые домашние задания к каждому уроку.

Специфика исследуемого УМК заключается в использовании нетрадиционного для отечественной методики компонента – Языкового портфеля. Работа с Языковым портфелем способствует формированию такого важного показателя продуктивной учебной деятельности, как

накопление эффективного опыта использования английского языка в новых ситуациях общения. Работа с данным компонентом УМК может и должна перейти у учащихся в привычку постоянной самостоятельной работы по совершенствованию своих знаний в области изучения английского языка и иноязычной культуры.

В результате исследования отдельных домашних заданий было установлено, что в УМК «Английский в фокусе – б» имеется обширный банк заданий разнообразного содержания, которые можно классифицировать по целям и параметрам. Качественный и количественный анализ системы домашних заданий позволяет сделать вывод, что большинство представленных заданий предполагает письменное выполнение. Преобладание письменных заданий обусловлено невозможностью формирования навыков правильной речи при опоре только на устные формы работы. При письме происходит быстрое и прочное запоминание языкового материала, осмысление полученной информации, так как при письме задействованы многие виды анализаторов: слуховой, зрительный, речедвигательный.

В целях формирования у учащихся коммуникативной компетенции исследуемый УМК содержит достаточное количество заданий для устной работы, представленных в виде диалогов и монологов.

Индивидуальный подход в обучении реализуется посредством включения в систему домашних работ заданий дифференцированного и факультативного характера. Наличие подобных заданий позволяет учителю создать гибкую систему домашних заданий, которую при необходимости можно скорректировать в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

Отличительной чертой домашних заданий УМК «Английский в фокусе – б» является прямое указание на те виды деятельности, которые будут задействованы у учащихся при выполнении заданий. Пометы

«аудирование», «чтение», «грамматика» помогают учащимся самостоятельно поставить цель своей работы и провести рефлексию после её выполнения.

Важное место в системе домашних работ занимают творческие домашние работы, которые служат эффективным средством мотивации учащихся к изучению английского языка. Наличие специального сайта, где могут быть размещены любые творческие работы учащихся, помогает школьникам получить объективную оценку своей работы, найти область применения английского языка, отвечающую их индивидуальным потребностям и интересам.

В ходе исследования УМК мы выявили наличие методического инструментария, направляющего и регулирующего самостоятельную работу учащихся. Памятки, ключи, наводящие вопросы помогают учащимся овладеть навыками самостоятельной работы, провести проверку и исправить ошибки при их наличии.

В ходе анкетирования была выявлена адекватная самооценка учащихся в отношении выполняемых ими домашних работ. Значительных нарушений в организации и дозировке домашних заданий выявлено не было. Было установлено, что большинство учащихся владеют навыками самостоятельной работы. В результате исследования был определён ряд проблем, с которыми сталкиваются учащиеся при подготовке домашних заданий. Как показало исследование, главной причиной невыполнения домашних заданий является непонимание сути задания учащимися. Данная причина обусловлена спецификой предмета «Иностранный язык» и его сложностью, для её устранения учителю необходимо проводить подробный инструктаж по выполнению домашней работы, сопровождаемый готовыми образцами, снабжать учащихся при необходимости памятками и другими опорными материалами.

В процессе анализа УМК нами были выявлены некоторые недостатки системы домашних заданий по английскому языку. Во-первых, значительное преобладание тестовых форм работы, из-за чего невозможно проследить ход

размышлений ученика при выполнении упражнений, выявить пробелы в знаниях и исправить ошибки. Кроме того, негативно сказывается на самостоятельной работе наличие ключей ко всем заданиям рабочей тетради. Учащиеся с низкой мотивацией могут беспрепятственно найти готовые ответы и, не прилагая усилий, переписать их в тетрадь.

Второй существенный недостаток домашних заданий УМК «Английский в фокусе – 6» – отсутствие заданий, направленных на чтение текстов и их пересказ. В учебнике не представлено отрывков из художественных произведений, стихотворений и пословиц. Авторы УМК не реализовали мотивационные и обучающие возможности текстов художественной литературы, чтение которых должно входить в состав домашних заданий, так как при чтении языковой материал переходит из пассивного в активный, чтение способствует усовершенствованию навыков говорения, письма и аудирования.

В связи с обнаруженными недочётами мы рекомендовали учителям, работающим по программе УМК «Английский в фокусе – 6» не ограничиваться заданиями, предложенными в учебнике и рабочей тетради, подбирать стихотворения, отрывки художественных произведений, содержание которых отражало бы аспекты изучаемой темы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению особенностей организации деятельности учащихся по выполнению домашних заданий по английскому языку в средней школе.

В первой главе были определены сущность, структура и функции домашней работы. Домашняя работа является незаменимым элементом образовательного процесса и трактуется как вид внеаудиторной работы, выполняемой учащимися самостоятельно во внеурочное время.

Домашняя работа выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функцию, а также ряд вспомогательных функций. Для дальнейшего рассмотрения домашнюю работу принято классифицировать по следующим параметрам: по способу организации на индивидуальную парную и групповую; по способу выполнения на устную и письменную; по характеру познавательной деятельности на воспроизводящую, конструктивно-вариативную и творческую.

В соответствии со спецификой предмета «Английский язык» домашнюю работу также классифицируют по аспектам обучения и тренируемым видам речевой деятельности.

Анализ УМК показал, что типичное домашнее задание по английскому языку даётся одно на весь класс, подразумевает письменное выполнение и носит обязательный характер.

Во второй главе была изучена практика задавания домашних заданий по английскому языку на базе МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода, проанализирована система домашних заданий по УМК «Английский в фокусе – 6» и установлена степень сформированности общей системы домашних заданий.

В процессе исследования организации домашней работы в МБОУ «Гимназия № 2» в параллели 6-х классов выявлено, что по предмету «Английский язык» в школе сформирована определённая система заданий. С одной стороны высокая степень сформированности системы домашних заданий объясняется наличием детального планирования домашних работ авторами учебника, с другой стороны – ответственной работой учителей английского языка.

Было выявлено, что УМК «Английский в фокусе – 6» обладает обширным банком разноплановых заданий, отличительной позитивной чертой которого является наличие широкого спектра факультативных и дифференцированных заданий. На наш взгляд, задания из анализируемого УМК предоставляют учителю свободу в отборе заданий и помогают ему адаптировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся.

В ходе проведённого анкетирования учащихся 6-х классов была выявлена адекватная самооценка школьников в отношении выполняемых ими домашних работ. Анкетирование помогло определить главные причины некачественного выполнения домашних заданий учащимися: непонимание сути задания, чрезмерная загруженность и отсутствие интереса/мотивации.

Выявленные трудности исходят из специфических особенностей домашних заданий по английскому языку, так как учащимся необходимо правильно перевести текст домашнего задания с иностранного языка и понять, что требуется сделать; практически всегда необходимо наличие образцов выполнения, а в некоторых случаях памяток, наводящих вопросов, ключей и прочих опор; необходимо также наличие разнообразных и интересных заданий способствующих повышению мотивации учащихся к изучению английского языка.

В процессе анализа УМК «Английский в фокусе – 6» было выделено несколько недостатков системы домашних заданий, главные из которых – значительное преобладание тестовых форм работы и отсутствие

достаточного количества текстов для чтения. В связи с этим мы разработали рекомендации, призванные повысить эффективность выполнения учащимися домашних заданий.

Результаты данного исследования указывают на необходимость дальнейшего совершенствования организации домашней работы по изучению английского языка в средней школе. Актуальными остаются направления, связанные с разработкой новых форм и методов в системе домашних заданий, особенно в условиях перехода на новые образовательные стандарты, что, несомненно, будет способствовать развитию мышления учащихся и их творческих способностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева О.В., Литвинова Е.А. Домашняя работа как одна из форм занятий учащимися по предмету // Начальная школа. – Москва: 2004. – №12. – С. 34-36.
2. Апальков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.
3. Аракелян Г.А. Совершенствование домашних заданий как одно из условий предупреждения и преодоления неуспеваемости школьников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М, 1976. – 27 с.
4. Бардин К.В. Как научить детей учиться. – М.: Просвещение, 1987. – 112 с.
5. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем) – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
6. Борисов И.Н. Методика преподавания химии в средней школе. – М.: Учпедгиз, 1956. – 461 с.
7. Брзо У.Дж. Как избежать снижения интереса к учебе после начальной школы // Перемена. – Москва: – 2005. – № 4. – С. 19-50.
8. Вершловский С.Г. Непрерывное образование: Историко-теоретический анализ феномена: монография. – СПб.: СПбАППО, 2008. – 155 с.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
10. Гурьянов Е.В. Как организовать домашнюю самостоятельную работу детей. – М.: Педагогика, 1933. – 130 с.
11. Дайри Н. Г Главное усвоить на уроке // Педагогика и психология. – 1984. – № 5. – 79 с.
12. Дергачёва А.Ф. Вариативность домашнего задания как средство

индивидуализации обучения школьников физике: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – СПб., 2001. – 206 с.

13. Древелов Х. Домашние задания: книга для учителя / под ред. Д. Хесс, пер. с нем. Н. С. Кабановой; – М.: Просвещение, 1989. – 80 с.

14. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: учебно-методич. пособие. – СПб. : СПБАППО, 2007. – 120 с.

15. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М. : гос. уч.-пед. изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1961. – 239 с.

16. Жарова Л.В. Организация самостоятельной учебнопознавательной деятельности учащихся: учеб. пособие к спецкурсу. – Л.: ЛГПИ, 1986. – 79 с.

17. Журавлева К.И. Обучение по индивидуальным учебным планам: повышение мотивации и возможность учащегося выбирать желаемую нагрузку / под ред. Е. Ю. Зубарева // Директор школы. – 2008. – №3. – С.53-58.

18. Загвоздкин В.К. Теория и практика применения стандартов в образовании. – М.: Народное образование, 2011. – 344 с.

19. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений как альтернативный способ оценки // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 179-185.

20. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учеб, пособие / под ред. И. Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.

21. Запольский Н.Н. Домашние задания учащихся // Педагогический сборник. – СПб.: 1884. – № 12. – С. 587-607.

22. Зязева Е.В. Реализация полифункциональных возможностей домашнего задания в решении образовательных задач по химии: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Тобольск, 1998. – 27 с.

23. Иванов С.В. Домашние задания и организация самостоятельной работы учащихся по подготовке к урокам: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Воронеж, – 1957. – 19 с.

24. Кириллова С.А. Зачем столько домашних заданий?! // Управление школой. – 2010. – № 2. – С. 20-24.
25. Кирсанов А.А. Предупреждение перегрузки учащихся 5-8 классов учебной работой дома: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 1965. – 19 с.
26. Колбаско И.И. Учащимся о самообразовании. – Минск: Народная асвета, 1976. – 157 с.
27. Конвенция о правах ребёнка. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 14.03.2017).
28. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1980. – 495 с.
29. Лебедев О.Е. Возможности современной школы // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 11-17.
30. Малева А.А., Малев В.В. Практикум по методике преподавания информатики. – Воронеж: ВГПУ, 2006. – 148 с.
31. Пидкасистый П.И. Самостоятельная деятельность учащихся. – М.; Педагогика, 1972. – 183 с.
32. Подласый И.П. Педагогика: учеб. 2-е изд. – М.: Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.
33. Поспелов Н.Н. Как готовить учащихся к выполнению домашних заданий. – М.: Просвещение, 1979. – 96 с.
34. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации. «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178—02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями). – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/> (дата обращения: 20.03.2017).
35. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней

школе/ под ред. Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

36. Рогозина Т.В. Взгляды на домашнее задание школьников в истории педагогики // Личность, общество, образование в изменяющемся мире: межвузовский сб. науч. тр., посв. Году учителя. – СПб.: изд-во ЛОИРО, 2010. — С. 235-246.

37. Рогозина Т.В. Проектирование системы домашних заданий в современной школе : учеб.-метод. пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 97 с.

38. Свиридова Е.М. Проектирование образовательного процесса на основе учета индивидуально-типологических особенностей личности учащихся // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – № 4. – С. 36-39.

39. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. – М.: Педагогика, 1971. – 208 с.

40. Тоболкин А.А. Вычисление показателя самостоятельности // Одаренный ребенок, 2010. – № 3. – С. 13-18.

41. Ушинский К.Д. Родное слово: книга для учащихся. – М.: Учпедгиз, 1949. – 447 с.

42. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010г. № 1897. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BA%D1%83%8B/938> (дата обращения: 25.03.2017).

43. Филоненко Л.А. Учебные исследования в домашних заданиях по математике как средство развития творческой самостоятельности учащихся 5-6 классов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Омск, 2004. – 28 с.

44. Шабалина З.П. Домашняя учебная работа школьников. – М.: Знание, 1982. – 96 с.

45. Шамова Т.И. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление / под ред. Г.Н. Шибанова. – М.: Просвещение, 2005. – 205 с.

46. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. – М.: Сентябрь, 2010. –176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Функции домашнего задания, выделенные на основе анализа педагогической литературы



АНКЕТА**1. Как ты считаешь, домашние задания нужны в школе?**

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

2. Как часто ты получаешь домашнее задание по иностранному языку?

- после каждого урока (кроме контрольных работ)
- иногда не получаю

3. Часто ли ты получаешь домашнее задание после звонка на перемену?

- часто
- никогда
- иногда

4. Твои домашние задания по большей части

- устные
- письменные
- равное количество устных и письменных заданий

5. Начинать выполнение домашних заданий ты предпочитаешь

- со сложных
- с наиболее простых

с заданий средней степени сложности

6. Часто ли тебе задаются задания «по желанию», которые можно не выполнять?

- часто
- иногда
- никогда

7. Часто ли ты выполняешь домашнее с кем-то в паре или группе (при составлении диалога, выполнении проекта)?

- часто
- редко
- никогда

8. Пользуешься ли ты ключами/готовыми домашними заданиями?

- не могу выполнять домашние задания без ответов
- использую их для проверки
- никогда ими не пользуюсь

9. На домашние задания по иностранному языку ты тратишь

- меньше 30 мин
- больше 30 мин
- больше часа

10. Часто ли ты выполняешь проекты?

- чаще 1 раза в месяц
- реже 1 раза в месяц
- никогда не выполняю

11. Всегда ли учитель проверяет у тебя наличие домашнего задания?

- всегда
- редко
- никогда

12. Часто ли учитель задаёт домашнее задание каждому ученику индивидуально?

- часто
- иногда
- никогда

13. Понятно ли тебе, зачем ты выполняешь то или иное задание?

- да, всегда
- иногда не понимаю
- никогда не понимаю

14. Помогает ли тебе кто-нибудь выполнять домашние задания?

- да (родители, родственники, друзья)
- нет

15. Как часто ты не выполняешь домашние задания?

- часто
- редко
- всегда выполняю

16. Иногда ты можешь не выполнить домашнюю работу, потому что:

- не понял(а), как делать
- не было времени
- задания были для тебя неинтересными
- было лень
- другое _____

17. Согласен ли ты с тем, что домашние задания воспитывают такие качества как самостоятельность, ответственность, трудолюбие, креативность?

- да
- нет

18. Часто ли ты при выполнении домашней работы пользуешься рабочей тетрадью, книгой для чтения (теми приложениями, которые существуют помимо учебника)

- часто
- редко
- пользуюсь только учебником

19. Часто ли ты при выполнении домашних заданий пользуешься Интернетом, справочниками, любыми дополнительными источниками?

- часто

- редко
- никогда

20. Как ты оцениваешь своё выполнение домашних заданий по пятибалльной шкале?

- 5
- 4
- 3
- 2

21. Сохраняешь ли ты результаты своих домашних работ: сделанные проекты, удачно написанные сочинения, диалоги, выполненные рисунки, найденные цитаты и прочее?

- да, сохраняю
- нет, не сохраняю