

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ОТНОШЕНИЕ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
СТУДЕНТОВ ВУЗА**

Магистерская диссертация

обучающегося по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(магистерская программа «Психология педагогической деятельности»)
заочной формы обучения группы 02061458
Польщиковой Ольги Викторовны

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент Герасимова А.С.

Рецензент:
к.п.н., доцент кафедры психолого-
педагогического и специального
(дефектологического) образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО» Кий Н.М.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА	8
1.1. Понятие и структура отношения к занятиям физической культурой студентов вуза в отечественной психологии	8
1.2. Условия развития отношения к занятиям физической культурой студентов вуза	16
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА	26
2.1. Организация и методы исследования	26
2.2. Результаты и их обсуждение	32
2.3. Практические рекомендации преподавателям физической культуры по развитию отношения к разным формам организации занятий у студентов вуза	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что в условиях существующей практики обучения в вузе мы наблюдаем противоречие между социальным запросом на подготовку конкурентоспособного, здорового специалиста, ориентированного на ценности физической культуры с одной стороны, и недостаточным уровнем развития отношения студентов к занятиям физической культурой, с другой.

Вопросы мотивационно-ценностных отношений в деятельности и поведении были предметом анализа В.Г.Асеева, Л.И.Божович, А.Г.Ковалева, А.Н.Леонтьева, В.С.Мерлина, В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе и др. В их трудах дана характеристика потребностей, мотивов и целей личности, раскрываются некоторые механизмы их формирования. Большое значение для понимания их действия и взаимодействия в педагогической деятельности имеют работы В.С.Ильина, В.А.Кан-Калика, Н.В.Кузьминой, А.В.Мудрика, В.А.Сластенина и др. [1; 16; 48; 53; 61].

«Отношение – это деятельность, направленная на оценку личной значимости объектов с точки зрения актуальных потребностей личности, их ценностную классификацию» (Герасимова А.С., Залесский Г.Е., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., 6).

Отношение проявляется в том, что вызываемые им поведенческие акты направлены на осуществление ценностного выбора объектов. Они определяют характер предпочтений, которые отдают люди одним объектам перед другими.

От способа осуществления оценочной деятельности выделяются компоненты отношения: когнитивное, эмоциональное и поведенческое, а также отношение можно рассматривать как продукт полимотивационного образования, включающего в себя систему мотивационных ориентаций.

Под когнитивным компонентом отношения выделено понимание студентами личной значимости занятий физической культурой для укрепления здоровья, а также для развития личности (физического, интеллектуального, морально-волевых качеств).

Эмоциональный компонент характеризуется непосредственным переживанием личной значимости занятий физической культурой.

«Поведенческий компонент – участие студентов в разных формах организации занятий физической культурой» (Герасимова А.С., Залесский Г.Е., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л., 6).

Вместе с тем, отношение студентов к разным формам организации занятий физической культурой не являлось предметом специального анализа. Отсутствуют также диагностические методики по изучению отношения студентов к разным формам организации занятий физической культурой.

Таким образом, **проблема нашего исследования** состоит в следующем: каковы структурно-содержательные особенности отношения к формам организации занятий физической культурой студентов вуза?

Цель исследования: изучить структурно-содержательные особенности отношения к разным формам организации занятий физической культурой студентов вуза.

Объект исследования: отношение к занятиям физической культурой студентов вуза.

Предмет исследования: структурно-содержательные особенности отношения студентов вуза к разным формам организации занятий физической культурой (урочной, неурочной, массовой, рекреационной).

Гипотеза исследования:

1. Существуют структурно-содержательные особенности отношения студентов вуза к разным формам организации занятий физической культурой, а именно:

- положительное отношение студентов к урочным и рекреационным формам организации занятий физической культурой будет характеризоваться согласованностью когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов;

- напротив, отношение к внеурочным и массовым формам организации занятий физической культурой отличается противоречивым содержанием и несогласованностью компонентов такого отношения.

2. Содержание и степень согласованности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения к разным формам организации занятий физической культурой связаны с характером мотивации студентов, побуждающей их к этим занятиям. Преобладание социально-значимых и внутренних мотивов личности создает благоприятные условия для положительного и согласованного в своих компонентах отношения к занятиям физической культурой.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были сформулированы следующие **задачи**:

1. Провести теоретический анализ литературных источников по проблеме отношения к занятиям физической культурой студентов вуза.

2. Выявить структурно-содержательные особенности отношения студентов вуза к разным формам организации занятий физической культурой (урочным, внеурочным, массовым, рекреационным), а также спектр мотивов, побуждающих студентов к этим занятиям.

3. Изучить характер связи между структурно-содержательными особенностями отношения студентов вуза к занятиям физической культурой и содержанием мотивации студентов, побуждающей их к этим занятиям.

4. Разработать практические рекомендации преподавателям вуза по формированию положительного и согласованного по своей структуре отношения к занятиям физической культурой у студентов вуза.

Теоретико-методологической основой исследования служили основные положения психологической теории деятельности (о деятельностном характере психологических процессов, условиях их выработки) А.Н. Леонтьева С.Л. Рубинштейна, а также положения о роли ориентировочной деятельности, её мотивационного компонента в формировании понятий и действий с ними (Гальперин П.Я., Талызина Н.Ф.) и данные ценностно-деятельностной концепции Г.Е. Залесского о наличии тесной связи между характером способа ценностно-смысловой ориентировки личности и особенностями её убеждений, ориентаций, отношений и других личностных характеристик.

Методы исследования. Для решения исследовательских задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования: организационный (сравнительный), эмпирический (опросный метод); методы обработки полученных данных – методы математической статистики (ранговый критерий Крускала-Уоллиса, U-критерий Манна-Уитни, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, критерий Крамера).

Методики исследования: В исследовании были использованы авторские диагностические методики: 1. Опросники, направленные на изучение когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения студентов вуза к формам организации занятий физической культурой (Герасимова А.С., Польщикова О.В.).

2. Анкета «Личные цели занятий физической культурой» (Герасимова А.С., Польщикова О.В.), позволяющая оценить спектр мотивов, побуждающих студентов вуза к посещению занятий по физической культуре.

Практическая значимость. Разработаны опросники и анкета для изучения отношения к формам организации занятий физической культурой студентов вуза, практические рекомендации формирования положительного отношения к занятиям физической культурой студентов вуза различных медицинских групп, которые могут быть использованы преподавателями вуза и учителями по физической культуре.

Выборка и база исследования: В исследовании приняли участие студенты 2-х курсов Педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») г. Белгорода. Общее количество испытуемых составило 120 человек, среди которых:

- 1) студенты основной медицинской группы – 30 человек;
- 2) студенты подготовительной медицинской группы – 30 человек;
- 3) студенты специальной медицинской группы – 30 человек;
- 4) студенты – спортсмены факультета физической культуры – 30 человек.

Структура исследования: магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Количество страниц 70.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

1.1. Понятие и структура отношения к занятиям физической культурой студентов вуза

Понятие «отношение» специально исследуется педагогами в процессе формирования у подрастающего поколения общественно значимых ценностных ориентации, сознательного отношения к труду, учению, друг к другу, к общественной работе и другим видам деятельности.

В процессе формирования отношений выделяется несколько сторон, поскольку их характер определяется не только внешним влиянием объектов действительности, условиями и образом жизни. Они опосредуются также влиянием возрастных и индивидуальных особенностей развивающейся личности, ее интересами, переживаниями, изменениями в поведении окружающих людей. В конечном итоге процесс формирования отношений определяется характером осуществляемой деятельности воспитанников и условиями, в которых она осуществляется.

В 20-30-х годах проблеме формирования отношения учащейся молодежи к ценностям культуры, в том числе и физической, были посвящены труды Н.К.Крупской, С.Т. Шацкого и других педагогов [12; 13]. Пристальное внимание проблеме формирования отношений личности к ценностям жизнедеятельности молодежи уделял С.Т. Шацкий. Он, в частности, настаивал, чтобы при изучении отношения личности анализировались его внешняя *предметная* и внутренняя *психическая* стороны в их взаимодействии [13]. При этом внешняя сторона становится доступной носителю отношения в результате педагогически организованных видов деятельности, влияний среды и образа жизни в то время, как внутренняя - формируется в результате соединения предметной деятельности, влияний среды и образа жизни воспитанника.

При этом личные интересы, потребности, положительный эмоциональный настрой, знания, умения и навыки как отражение общественных отношений начинают перерастать в личностно значимые отношения воспитанников к действительности, приобретая направленность, соответствующую направленности воспитания, образу жизни, содержанию и характеру деятельности. Таким образом, оценка развития личности как продукта влияния внешних влияний и собственной активности человека, показывает зависимость психического развития от целей, содержания и методов воспитания. Учет данного обстоятельства позволяет на научной основе строить изучение и формирование отношения личности и действительности [16; 22].

Педагогический аспект изучения отношений представляется сегодня актуальным, хотя необходимость осмысления категории отношения возникла еще в первые годы становления советской педагогики. Историографический анализ показывает, что категория «отношение» широко использовалась при анализе и оценке различных педагогических явлений (Лубышева Л.И., 14). Центральное место проблема отношений занимала в теоретической и практической деятельности и А.С.Макаренко. Огромное значение для развития педагогической науки имели идеи А.С.Макаренко, расширяющие и углубляющие представления от объективно существующих отношений воспитанников к действительности [8; 17; 51].

Четкие и определенные характеристики многообразных отношений воспитанников, раскрываемых в его трудах, обогатили диалектико-материалистическое содержание педагогической науки, открыли новые направления теории и практики воспитания.

Существует много определений явления «отношение», а также компонентов, входящих в его структуру. А.Н.Леонтьев считает, что «психическое отражение является результатом реальной связи, реального взаимодействия живого высокоорганизованного, материального субъекта и окружающей его материальной действительности» (Леонтьев А.Н., 35).

Оно не может не зависеть от деятельности, не может не подчиняться осуществляемым его жизненным отражениям.

Н.Ф. Добрынин отмечает, что по принципу детерминизма, отношение определяется взаимодействием внешних и внутренних условий. Он утверждал о том, что ассоциации тогда будут образовываться для человека, когда они приобретут значимость, когда они станут связываться с потребностями, интересами, стремлениями и убеждениями личности, живущей в данных общественных условиях» [16; 34].

В.Н.Мясищев подчеркивал, что «отношения человека в развитом виде представляют систему избирательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, вытекающих из всей истории его развития и внутренне определяющих его действия и переживания. Она выражает личный опыт и определяет действия и переживания личности» (Мясищев В. Н, 57).

Отношение возможно там, где есть субъект и объект. В педагогике выделяются различные виды отношений. Они, прежде всего, различаются как положительные и отрицательные, характеризуют реагирования человека, представляют основу избирательной и объективной направленности личности. Важно отметить, что связь отношений с потребностями предполагает существование: а) субъекта, который испытывает потребность; б) объекта потребности; в) своеобразных связей между субъектом и объектом. В научной литературе пока нет однозначного определения потребностей в связи с отношениями [16; 34; 23; 53].

Одни исследователи рассматривают их как самостоятельную психологическую характеристику, другие относят их к волевым проявлениям, третьи включают в систему характеристик личности.

На ранних стадиях развития личности отношения носят недифференцированный характер. На уровне еще неосознанных отношений вычленяется лишь одна сторона - эмоциональное отношение.

У человека оно проявляется в привязанности, любви, симпатии и их противоположностях: неприязни, вражды, антипатии.

Эмоциональная сторона отношений, ярким примером которой является любовь и вражда, в психологии относится к категориям чувств. Поэтому эмоциональная сфера личности является одновременно неотъемлемым атрибутом категории «отношения» человека.

Ряд исследователей рассматривает отношение как интерес. Б.М.Теплов «под интересом понимает такое отношение к предмету, которое создает тенденцию по преимуществу обращать внимание на него» (Теплов Б.М., 36). Однако у него само «отношение» не существует как психологическое понятие, к тому же «интерес» как и «отношение» дано лишь описательно. Определение интереса как отношения представлено в исследованиях А.Н. Архипова, В.Г. Иванова и др. [22; 55]. Педагоги считают, что отношение необходимо рассматривать шире, чем интерес. Если изучить природу явлений «отношения» и «интерес», то можно заметить существенную разницу. При наличии интереса обязательным являются положительные эмоции, а отношения в широком понимании могут быть и негативными, и безразличными. Решая проблему воспитания или перевоспитания, важно понять характер имеющихся отношений личности (Платонова, Л.М., 40).

Для педагога важно понять, на чем строятся те или иные отношения, какими мотивами предопределяются, с какими переживаниями связаны, к формированию каких качеств личности приводят. Для выяснения этих сторон отношений необходим педагогический анализ их конкретных видов между личностью и коллективом, и, опираясь на сложившиеся представления об этих отношениях, вырабатывать нужные способы педагогического действия [22; 55].

Из вышеизложенного видно, что формирование отношений человека теснейшим образом связано с его воспитанием и образованием, т.е. с взаимодействием преподавателя и студента.

Так, образование невозможно без наличия правильного отношения к учебным обязанностям; овладение знаниями является не только следствием способности человека, но и следствием его усердия, т.е. проявления сознательности, старательного, ответственного отношения к своим обязанностям.

«Ответственное отношение к учебе и другим видам деятельности является сильным мотивом практических действий учащихся во взаимодействии с преподавателями, своими сверстниками, родителями. Мотивы зрения внутренне связаны с основными отношениями человека, с его потребностями, устремлениями, которые этими отношениями определяются, и лишь в такой связи они приобретают свою побудительную силу» (Попенченко, В.В., 57).

Вот почему проникновение в природу мотивов деятельности позволяет глубже понять характер отношений человека к действительности [37; 49; 61].

Учебная деятельность побуждается 2 видами мотивов, которые неразрывно связаны между собой. Во-первых, общественными мотивами, которые зависят от обстоятельств жизни личности. Во-вторых, мотивами, порождаемыми самой учебной деятельностью.

Сюда входят разнообразные учебные интересы, познавательная деятельность, преодоление трудностей и т.д. Психологами (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.) установлено, что новые отношения формируются на основе имеющихся [37; 49; 61].

В определенной степени сформированная система требований к характеру взаимоотношений людей, к труду, своим обязанностям в дальнейшем может закрепляться и выражаться в таких качествах человека, как инициативность, усидчивость, настойчивость или, наоборот, пассивность, нетерпеливость, бездеятельность.

Своим источником они имеют степень ответственного и требовательного отношения к труду и формируются в процессе всей жизни.

Степень активности личности, ее прилежание, настойчивость, инициативность, так же как и бездеятельность, нетерпимость, как правило, зависят от отношения личности к изучаемым предметам, общественным поручениям и вообще к своей будущей деятельности [37; 49; 61]. Субъективные отношения, в свою очередь, проявляются как результат отражения и постепенного усвоения личностью объективных отношений, в систему которых она была до этого включена.

Какие из этих отношений личность усвоит, зависит от того, какие отношения она преимущественно отражает и от того, вследствие каких отношений она занимает активную социальную позицию. Ее отношение к данному предмету формируется, прежде всего, в процессе работы над ним. Новая обстановка, новые поручения, новые предметы вызывают у личности отношение, опосредованное отношением к данной стороне действительности и деятельности [23; 55; 69]. Понятие «отношение» отражает, таким образом, важнейший факт для понимания психики вообще. Это факт взаимодействия личности и среды. Действия, поступки, поведение человека обуславливаются его отношениями, поэтому они являются основными компонентами, из которых складывается его личность (Чернова, Л.В., 57).

Понятие «отношение» позволяет выстроить в систему большое число психологических и педагогических явлений, которые оказываются их видами, компонентами, следствиями. Отношение описывается через интерес, мотив, эмоции, установки личности. Интерес - это избирательное отношение личности к объекту в силу его личностного значения и эмоциональной привлекательности [23; 53].

Мотивы - преобладающее отношение или сумма отношений к объекту, порождающих действие, направленное на этот объект. Ценность как избирательное субъективно-объективное отношение связывает человека со смыслом явлений. Эмоции - психологический механизм непосредственного переживания отношений.

Установка понимается педагогами как отношение, имеющее целевой характер и выражающее готовность к целенаправленной деятельности.

Психические отношения в совокупности своих компонентов служат целостной психологической характеристикой мотивации деятельности и проявляются в направленности личности как наиболее обобщенной и интегральной характеристики ее внутренней активности, фокусирующей все внутренние отношения [13; 16; 49].

Следовательно, все вышеперечисленные явления указывают на существование разновидностей отношений на составляющие их проявления, которые взаимодействуют, выражаются в различных уровнях психической активности субъекта и образуют целостную систему, структурированную по степени обобщенности - от связи личности как субъекта со всей действительностью (целостное мировоззрение) до связей с отдельными ее сторонами или явлениями [49].

Расстановка акцентов при определении понятия «отношение» и его слагаемых компонентов зависит от того, в каком аспекте они будут рассматриваться.

Так, проблема отношений к ценностям физической культуры, в целом, изучена недостаточно, хотя в последнее время отдельные ее вопросы стали предметом специального изучения педагогами. Одним из первых на сущность отношений в спортивной деятельности обратил внимание П.А.Рудник [40; 41]. Им установлены связи различных эмоциональных состояний и отношении.

А.Ц. Пуни рассматривает сознание личности как единство отражения действительности и отношения к ней. Именно единство отражения и отношения характеризует сознание как высший уровень развития психики человека [40; 41]. Автор указывает, что отношения, всегда имеющие индивидуальный, избирательный характер, оказывают значительное воздействие на деятельность человека (Ильин Е. П., 176).

И.М.Онищенко, исследуя вопросы формирования личности спортсмена, подчеркивает, что основу ее составляет направленность, выражающаяся в мировоззрениях, убеждениях, интересах, идеалах и стремлениях, которые являются отражением общественных отношений в его сознании [42]. А.М.Войлоков, отмечая, что интересы и отношения имеют очень тесную взаимосвязь, а последние изучены недостаточно, подчеркивает, что положительное отношение к тому или иному объекту является необходимой предпосылкой возникновения и развития интереса к нему (Ильин Е. П., 137).

В сфере физической культуры отношения к ее ценностям проявляются в процессах, состояниях, свойствах личности и очень часто одновременно.

Свое выражение они находят в потребностях двигательной деятельности, в характере спортивных интересов, в уровне целей и притязаний, в особенностях взаимоотношений людей, что, по сути, связано с отношениями человека к ценностям физической культуры. Именно цель, возникающая из потребности в качестве непосредственного мотива, направляет и регулирует человеческую деятельность, мобилизует волю и энергию человека, способствует формированию социальной активности студента. Сама цель является не статичным образованием, а динамичным продуктом целеполагания, которое непосредственно входит в структуру педагогической деятельности и предвосхищает ее результат. Если цель деятельности неосознанна и не имеет смысла для личности студента, то такая деятельность не оказывает формирующего влияния, является нейтральной для нее. Поэтому необходимы такие условия, которые бы поставленные цели трансформировали в побуждения. Такими условиями, как полагает В.Р. Мерлин, являются: осознание тех объектов, предметов, в которых нуждается студент, которых ему недостает; осознание действий, необходимых для достижения желаемого; уверенность в осуществлении желаемой цели (Мерлин В.С., 69).

В нашем исследовании мы опирались на понятие «отношение», выделенное Мясищевым В.Н. и экспериментально обоснованное положение о компонентах отношения: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

1.2. Условия развития отношения к занятиям физической культурой студентов вуза

Формирование отношения будущих учителей к физической культуре рассматривается нами как неотъемлемая часть профессионально-педагогической подготовки студентов и средство формирования разносторонне развитой личности.

Для достижения этой многоаспектной цели должно учитываться влияние различных факторов и создаваться соответствующие условия.

«Ценностное отношение выражает внутреннюю позицию личности, которая обуславливает определенную структуру ее отношения к действительности, к окружающим, к самому себе и психологически оформленного оценочного суждения. Отношения к ценностям физической культуры будет приобретать положительную мотивацию при условии трансформации внешних стимулирующих воздействий на личность студента, во внутренние побудительные силы как способ «присвоения», интериоризации духовных ценностей, выработанных человечеством в сфере физической культуры» (Лубышева, Л. И., 41).

Тем не менее, как показывает анализ практики подготовки будущих специалистов в вузе, проблема формирования положительного отношения к многообразным формам организации занятий физической культурой представляется сложным, действительно непрерывным и противоречивым процессом и зависит от различных факторов, которые необходимо учитывать [8; 17; 51].

В связи с этим учет влияния различных факторов на личность студента в процессе формирования отношения к ценностям физической культуры средствами учебно-воспитательного процесса и вне учебной деятельности является необходимым условием определения наиболее эффективных путей его совершенствования.

«Одним из действенных факторов, оказывающих влияние на развитие положительного отношения к разным формам организации занятий физической культурой, является физическое воспитание. Это важнейший составной элемент воспитания целостной личности» (Мартузане, Р. З., 21).

Занятия физической культурой и спортом - одна из тех форм сознательной человеческой деятельности, в которой проявляются и совершенствуются физические, психофизические, нравственные и социальные качества личности в их единстве.

П.Ф.Лесгафт говорил, что главной задачей высшей школы будет умственное, физическое образование молодого человека, и слагающееся из него нравственное развитие (Лесгафт П. Ф., 15).

В высшей школе физическое воспитание является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса и направлено на всестороннее развитие личности студентов, обеспечение высокой готовности к будущей профессиональной деятельности. Физическое воспитание в педагогическом вузе реализуется в форме учебных занятий, физических упражнений в режиме дня, самостоятельных занятий физической культурой и спортом во внеурочное время, массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий в свободное время и во время каникул [8; 17; 51]. Под их влиянием у студентов формируются прикладные знания, двигательные умения, навыки, физические, психофизиологические, специальные качества, обеспечивающие физическую и профессиональную готовность к предстоящей трудовой деятельности.

Конкретная направленность физического воспитания как предмета учебного плана определяется не только общими социальными задачами, которое оно призвано решать в системе всестороннего развития личности, но и требованиями, предъявляемыми специальностью, к овладению которой готовится студент [8; 51].

В процессе занятий физической культурой в вузе удовлетворяются духовные потребности студентов, среди которых важными являются познавательные, этические потребности, потребности в общении, развитии активности и навыков рационального социального поведения [8; 51].

«Получаемая профессия предъявляет высокие требования не только к получению профессиональных качеств студентами, но и к уровню здоровья, физической подготовленности, позволяет осуществлять многогранную учебно-воспитательную работу и общественную деятельность на высоком уровне активности. Наличие крепкого здоровья, высокого уровня развития физических качеств, способствует формированию у студентов уверенности в своих силах, оптимизма и жизнерадостности, позволяет достичь намеченных целей и в полной мере реализовать полученные в вузе знания, умения и навыки в практической деятельности» (Лубышева Л.И., 61).

Беспечное отношение молодежи к своему здоровью и физическому развитию объясняется, во-первых, неправильно сложившимися еще в школьном возрасте взглядами на физическую культуру, ее общественную и личную ценность; во-вторых, мало действенной пропагандой средств массовой информации, органов здравоохранения; в-третьих, в структуре ценностных ориентации ценности здоровья, физических качеств, двигательных навыков и умений, красоты человеческого тела значительно уступают культурным, нравственным и другим ценностям; в-четвертых, недостаточными знаниями, являющихся основой убеждения, о роли физической культуры в формировании личности от его интеллектуального развития [44].

Вот почему необходима целенаправленная работа всех институтов воспитания, особенно школы, направленная на формирование позитивного, сознательного отношения к своему здоровью с самого раннего возраста.

Выпускники педагогических специальностей должны быть вооружены необходимыми знаниями, педагогическими умениями и навыками, позволяющими им внедрять средства физической культуры в жизнь детей.

Отличительной особенностью педагогической деятельности от других профессиональных видов труда является то, что учитель постоянно находится под пристальным взглядом своих учеников и поэтому его внешний вид, телосложение, походка, осанка, жизнерадостность, служат воспитательным средством. Вполне закономерно, что учителя не могут формировать личность учащегося, приобщать его к физической культуре, если сами не занимаются физическим самовоспитанием [8; 44; 51].

«В процессе разносторонней физкультурно-спортивной деятельности происходит интенсивное общение студентов между собой в результате, которого, происходит не только обмен информацией и передача накопленного в сфере физической культуры человеческого опыта, традиций и установок, но и обмен эмоциями, сопереживание с сообщаемой информацией» (Кислов В.Н., 12).

Тесное общение, в свою очередь, способствует развитию коллективных чувств, настроения, благоприятной эмоциональной атмосферы. Физкультурно-спортивная деятельность способствует не только сознательному и ответственному выполнению общественной работы, но и обеспечивает необходимые знания, умения и навыки ее выполнения [44].

Посредством усвоения социального опыта происходит преобразование и приумножение качеств, характеризующих всестороннюю подготовку выпускников вуза к выполнению профессиональной и общественной функции.

Физическая культура, выполняя разнообразные функции, положительно сказывается на формировании ценных ориентации и установок, возбуждает интерес, порождает новые потребности.

В свою очередь, двигательные потребности активизируют духовные потребности, волю и энергию человека. Иными словами, сформированные в процессе физического воспитания качества при соответствующих условиях переносятся на другие виды деятельности, характерные для студенчества.

Осознанно занимаясь физической культурой, будущий учитель глубже познает закономерности физических качеств, двигательных умений и навыков, приобретает знания о структуре, функциях организма, что расширяет его образовательный уровень.

Постоянное преодоление трудностей, достижение спортивных показателей воспитывает трудолюбие, внутренне организует человека, а участие в спортивно-массовых мероприятиях дисциплинирует студента, развивает у него чувство ответственности, коллективизма [8; 37; 51].

Цели и задачи профессиональной направленности физического воспитания в педагогических вузах детерминируется спецификой характера, содержания и условия учительского труда ее многообразной и сложной воспитательной деятельностью.

Помимо наличия крепкого здоровья и физической подготовленности, выпускники педагогических вузов должны быть вооружены необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющим им внедрять здоровый образ жизни среди учащихся, организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия с ними [8; 17; 37; 51; 61].

Таким образом, физическое воспитание в педагогических вузах рассматривается как эффективное средство социального и профессионального становления будущего специалиста, его физического совершенства.

Физическая культура лишь тогда будет способствовать формированию личности студента, когда она вписана в контекст его нравственного развития, соответствует его общественной направленности.

«Успехи высшей школы в области физического воспитания студентов в значительной мере зависят от того, насколько активно и сознательно участвуют сами студенты в этом процессе, от их отношения к физическому воспитанию как учебному предмету. При этом под отношением подразумевается проявление ими суждений, действий и чувств к физкультурно-спортивной деятельности» (Лубышева Л.И., 15).

Физическое воспитание является основой для развития личности вообще. Физическое развитие человека создает предпосылки для полноценной умственной работы. Известно, что интеллектуальный труд требует большого напряжения физических сил. Болезненность же человека, отсутствие физической закалки значительно снижают эффективность умственной деятельности [51; 61].

Вот почему многие ученые стремились сочетать умственные занятия с физическими упражнениями и спортом.

Правильное физическое воспитание, участие в спортивно-массовых мероприятиях способствует формированию товарищества, коллективизма, требовательности к себе, а также укреплению воли. Физическое воспитание охватывает более широкую область педагогического влияния на учащихся.

Наряду с осуществлением физического развития оно призвано возбуждать у них потребность и интерес к занятиям физической культурой и спортом, способствовать глубокому осмыслению психофизиологических основ физического развития и укрепления здоровья, а также умственному, нравственному и эстетическому развитию [8; 17; 51].

В этом смысле физическое воспитание выступает как многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и здоровья, а также выработку санитарно-гигиенических навыков и привычек и здорового образа жизни.

Ценностные ориентации личности на активно-положительное отношение к физической культуре во всех сферах жизнедеятельности отражают сформированную потребность в ней, систему знаний и убеждений, организующих и направляющих ее познавательную и практическую деятельность.

«Потребности - главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения; возникающая на их основе система мотивов определяет направленность личности, стимулирует и мобилизует ее на проявление активности; *отношения* задают предметную ориентацию, социальную конкретность реализации физической культуры в жизнедеятельности; *ценностные ориентации* выражают совокупность отношений личности; *эмоции* выступают основным инструментом установления ценности физической культуры и важнейшим компонентом ценностных ориентации; *знания* определяют кругозор личности; *убеждения* - направленность ее оценок, взглядов» (Леонтьев А.Н., 165).

При формировании этого компонента необходимо так организовать реальный процесс жизнедеятельности студентов, чтобы ценностные представления превращались в проверенные личным опытом реальные мотивы социально-профессионального поведения, участвовали в построении жизненных планов личности, организующих и направляющих ее активность. Необходима своеобразная аксиологическая концепция жизни, в которой физическая культура имеет смысло-жизненный аспект, организована в единую систему личностно-ценного отношения к жизни [11; 22; 23; 49; 53].

Механизм развития этого процесса состоит в том, что ценностные ориентации, проходя через своеобразный фильтр самосознания, дифференцируется или на уровне «знания», или на уровне «личностного смысла».

Далее, преломляясь через условия реальной жизнедеятельности и опыта, они расчленяются на подтвержденные и неподтвержденные, на реально управляющие действиями и поступками личности и на те, которые хранятся в ее сознании, позволяя ориентироваться в системе нормативных требований, предъявляемых социальным окружением [11; 22; 49; 53].

Процесс формирования можно считать состоявшимся, если ценностные ориентации, проверенные личным опытом, превратились в реальные мотиваторы социально-профессионального поведения личности.

Физическое совершенствование как компонент отражает такой уровень здоровья, психофизиологических и физических возможностей личности, ее пластической свободы, которые позволяют ей наиболее полно реализовать свои сущностные силы, успешно и неограниченно принимать участие в необходимых обществу и желательно для нее видах трудовой и общественной деятельности без моральных и психофизических издержек, усиливает ее адаптивные возможности и, на этой основе, рост социальной отдачи. Процесс этот сугубо индивидуален [16; 34; 49; 51; 53].

Степень физического совершенствования определяется тем, насколько оно «открыто» качественным изменениям посредством избранного вида и способа физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с морфофункциональными, социально-психологическими особенностями личности.

«Формирование ценностного отношения студента к занятиям физической культурой - целенаправленный, многогранный, противоречивый и в то же время целостный процесс, обусловленный совокупностью социальных условий и факторов, которые составляют причину и движущую силу ее развития и становления» (Леонтьев А.Н., 265).

Поскольку процесс развития и становления студента есть результат множества взаимосвязей и взаимодействий ее внутренних сфер и внешних обстоятельств, то наблюдается проявление многообразия факторов [16; 34; 49; 51; 53].

Различаются факторы *внешние объективные* и *внутренние субъективные*. Под *объективными* обычно имеются в виду такие факторы, которые существуют независимо от воли и сознания человека.

Таковыми факторами являются материально-бытовые условия, наличие свободного времени, качество постановки физического воспитания в вузе, социальные общественные отношения, материально-техническая оснащенность учебного процесса, условия жизнедеятельности студента, преподавательский состав, социальное обеспечение и т.д. [16; 34; 49; 51; 53].

Объективные факторы служат своеобразным фундаментом для возникновения субъективных факторов, которые направляют, регулируют, стимулируют активность студенчества и, наоборот, «тормозят», заглушают действия негативных факторов, вызывающих пассивное отношение к физкультурно-спортивной деятельности.

«Субъективные факторы рассматриваются как совокупность обстоятельств, зависящих от сознания людей, воспитательных воздействиях на человека [16; 34; 49; 51; 53]. К ним относятся особенности индивидуального сознания студента, удовлетворенность выбранной профессией, морально-волевые качества личности, интересы, потребности, мотивы деятельности, ценностные ориентации и установки. К этому следует добавить индивидуальные особенности студентов - пол, возраст, семейное положение, состояние здоровья, уровень физической подготовленности и развития» (Леонтьев А.Н., 270).

Для учебных занятий преобладающее значение имеют факторы: состояние учебной базы - 84,3%; состояние здоровья - 82,2%; личность преподавателя - 80,7%; уровень предъявляемых требований - 68,5%; направленность учебных занятий - 65,3%. Отношение к внеучебной физкультурно-спортивной деятельности во многом определяется факторами: личность педагога-организатора - 86,2%; состояние мест занятий и соревнований - 74,1%; состояние используемого инвентаря и оборудования - 70,4%; ответственность за участие в них - 69,5% (Новиков Б.М., 51).

Объективным фактором развития и формирования человека являются и наследственные задатки, под которыми понимают первичную природную основу способности, еще не развитую, но дающую себя знать на первых порах деятельности. Врожденные особенности проявляются в типологических особенностях индивидов, которые изменяются в процессе жизнедеятельности [49; 51; 53].

Субъективные факторы - это сознательная деятельность людей, их воля, организованность, дисциплинированность, энергия, необходимые для решения конкретных социальных задач. Они определяются объективными условиями жизни и труда людей.

На современном этапе развития роль субъективных факторов возрастает, значительно расширяется сфера их действия. Успешная ценностная ориентация возможна лишь при условии глубокого и всестороннего изучения объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие и воспитании личности будущего учителя [16; 34; 49; 51; 53].

Таким образом, зная взаимодействие внешних и внутренних факторов и степень влияния их на ценностное отношение студента к занятиям физической культурой, можно обеспечить управление этим процессом путем подбора адекватных средств, форм и методов, позволяющих приобщать студентов к активной физкультурно-спортивной деятельности.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

2.1. Организация и методы исследования

Целью эмпирической части нашего исследования является проверка выдвинутой нами гипотезы о том, что существуют структурно-содержательные особенности отношения к формам организации занятий физической культурой (урочным, внеурочным, массовым и рекреационным).

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Изучить характер когнитивного компонента отношения студентов к разным формам организации занятий физической культурой. Выявить различия в характере этого компонента к формам занятий ФК у студентов разных медицинских групп.

2. Изучить характер эмоционального компонента отношения студентов к разным формам организации занятий физической культурой. Выявить различия в характере этого компонента к формам занятий ФК у студентов разных медицинских групп.

3. Изучить характер поведенческого компонента отношения студентов к разным формам организации занятий физической культурой. Выявить различия в характере этого компонента к формам занятий ФК у студентов разных медицинских групп.

4. Выявить структурно-содержательные особенности отношения к разным формам организации занятий ФК в единстве когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов такого отношения у студентов вуза.

5. Изучить мотивацию студентов вуза, побуждающих их к посещению учебных занятий по ФК, а также характер связи мотивации и структурно-содержательных особенностей отношения к учебным занятиям ФК.

В исследовании приняли участие студенты 2-х курсов Педагогического института Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») г. Белгорода. Общее количество испытуемых составило 120 человек, среди которых:

- 1) студенты основной медицинской группы – 30 человек;
- 2) студенты подготовительной медицинской группы – 30 человек;
- 3) студенты специальной медицинской группы – 30 человек;
- 4) студенты – спортсмены факультета физической культуры – 30 человек.

Выбор данных групп испытуемых обусловлен разным уровнем здоровья и разными требованиями, предъявляемыми к физической подготовленности студентов этих групп.

К *основной медицинской группе* (1 группа здоровья) относятся обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответствующую возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.

Отнесенным к этой группе, разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием здоровьеукрепляющих технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. В зависимости от особенностей телосложения, типа высшей нервной деятельности, функционального резерва и индивидуальных способностей им рекомендуются занятия определенным видом спорта в спортивных кружках и секциях, группах ДЮСШ и СДЮСШОР с подготовкой и участием в спортивных соревнованиях, турнирах, спартакиадах, спортивных праздниках и фестивалях, днях «Спорта».

К *подготовительной медицинской группе* (2 группа здоровья) относятся практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико-лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет.

Отнесенным к этой группе разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений (здоровьекорректирующие и оздоровительные технологии).

Тестовые испытания и участие в спортивно-массовых мероприятиях разрешаются лишь после дополнительного медицинского осмотра. К занятиям большинством видов спорта и участия в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Однако настоятельно рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательном учреждении или в домашних условиях.

Специальная медицинская группа делится на две: специальная «А» и специальная «Б». Окончательное решение о направлении обучающегося в специальную медицинскую группу производит врач после дополнительного осмотра.

К специальной группе «А» (3 группа здоровья) относятся обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающими выполнению обычной учебной и воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях лишь по специальным программам (здоровье корригирующие и оздоровительные технологии), согласованным с органами здравоохранения и утвержденным директором, под руководством учителя физической культуры – инструктора ЛФК, окончившего специальные курсы повышения квалификации. В занятиях оздоровительной физкультурой обязательно учитывается характер и степень выраженности отклонения в состоянии здоровья, физическом развитии и уровне функциональных возможностей занимающегося.

При этом резко ограничивают упражнения на быстроту, силовые, акробатические, шире используют дыхательные, корригирующие и общеразвивающие упражнения; подвижные игры умеренной интенсивности; прогулки (зимой на лыжах) и развлечения на открытом воздухе.

К специальной группе «Б» (4 группа здоровья) относятся обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания в стадии субкомпенсации) и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия. Отнесенным к этой группе рекомендуется в обязательном порядке занятия ЛФК в отделениях лечебной физической культуры местной поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера. Допустимы регулярные самостоятельные занятия в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом ЛФК. Обязательным является неукоснительное выполнение режима и других элементов здорового образа жизни (ЗОЖ).

Следует рассмотреть *содержание диагностических методик*, использованных для решения поставленных исследовательских задач.

1. Опросники, направленные на изучение когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения студентов вуза к формам организации занятий физической культурой (А.С. Герасимова, О.В. Польщикова).

В опросниках были выделены 4 группы форм организации занятий физической культурой – урочные, внеурочные, массовые и рекреационные. Испытуемым было предложено 8 различных форм, по 2 из каждой группы:

- «физкультпауза» во время учебных занятий; мини - игры на большом перерыве;
- занятие физической культурой по расписанию (пара);
- массовые физкультурные мероприятия («лыжня России», легкоатлетические кроссы, «зарядка с чемпионом», массовые заплывы и т.д.)
- утренняя гимнастика, занятия фитнесом (аэробика, аква-аэробика, занятия в тренажерном зале);
- рекреационные занятия, активный отдых (спортивные игры на природе, туристические походы, «День здоровья»);
- занятие в секции по виду спорта
- любительские встречи и командные соревнования между курсами и факультетами
- подготовка и сдача нормативов ГТО.

Которые необходимо было проранжировать в порядке от 1 до 8 в зависимости от:

- наиболее важной с точки зрения укрепления здоровья - 1, а 8 - наименее важная;
- влияния на развитие личности (физическое, интеллектуальное, эстетическое, морально-волевые качества и др.), где 1 - наиболее развивающая форма занятий, а 8 - наименее развивающая;
- приятной в большей степени – 1, до приятной в наименьшей степени - 8;
- формы организации занятий физической культурой, в которых испытуемые систематически участвуете в течение учебного года.

2. Анкета «Личные цели занятий физической культурой» (А.С.Герасимова, О.В. Польщикова) направлена на изучение мотивов, побуждающих студентов вуза к посещению занятий по физической культуре.

Было выделено 12 целей, которые входили в 3 блока по 4 в каждом: цели, связанные с общественным предназначением занятий физической культурой; цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация; цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи.

Если респондент писал свой вариант ответа, то мы его интерпретировали в соответствии с блоками целей.

Достоверность полученных данных эмпирического исследования мы проверяли с помощью следующих методов математической статистики:

1. Ранговый критерий Крускала-Уоллиса - непараметрический метод для оценки разностей между s медианами, предусматривает ранжирование по всем выборкам в совокупности.

2. U-критерий Манна-Уитни - предназначен для оценки различий между двумя выборками по уровню какого-либо признака, количественно измеренного, отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами (чем меньше $U_{эмп}$, тем более вероятно, что различия достоверны).

3. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена - для выявления и оценки тесноты связи между двумя рядами сопоставляемых количественных показателей. В том случае, если ранги показателей, упорядоченных по степени возрастания, в большинстве случаев совпадают (большему значению одного показателя соответствует большее значение другого показателя), делается вывод о наличии прямой корреляционной связи. Если ранги показателей имеют противоположную направленность (большему значению одного показателя соответствует меньшее значение другого), то говорят об обратной связи между показателями.

4. Критерий хи-квадрат Крамера - для проверки статистической значимости наблюдаемых связей в таблицах сопряженности признаков, позволяет определить наличие или отсутствие систематической связи между двумя переменными.

2.2. Результаты и их обсуждение

Рассмотрим эмпирические данные, которые позволят проверить состоятельность выдвинутой нами гипотезы о структурно-содержательных особенностях отношения студентов вуза к разным формам организации занятий физической культурой (урочным, внеурочным, массовым и рекреационным).

Первоначально представим данные о распределении студентов в зависимости от содержания когнитивного компонента отношения к разным формам организации занятий физической культурой:

1. понимания студентами личной значимости этих занятий для укрепления здоровья (таблицы 1.1);

2. понимания студентами личной значимости этих занятий для развития личности (таблица 1.2).

Обращают на себя внимание 3 конкретные формы организации занятий физической культурой, которым студенты отдают предпочтение как наиболее значимым с точки зрения укрепления здоровья: это утренняя гимнастика, фитнес (14,9%), занятия по расписанию (15,1%) и, наконец, занятия в секции по виду спорта (15,4%).

В целом по видам форм, представленных в таблице 1.1, наибольшую значимость для укрепления здоровья для студентов вуза имеют урочные формы организации занятий физической культурой (им соответствует наименьший средний ранг - 30,5%). Менее значимыми для укрепления здоровья студенты считают внеурочные и рекреационные формы организации занятий физической культурой (средний ранг - 35,8% и 36,3% соответственно). На третьем месте по значимости для укрепления здоровья оказались массовые формы (40,6%).

Распределение студентов разных медицинских групп в зависимости от содержания когнитивного компонента отношения к занятиям физической культурой (понимания студентами личной значимости этих занятий для укрепления здоровья) (в средних рангах)

Формы Группы испытуемых (кол-во)	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Занятия по расписанию	В секции и по виду спорта	Утренняя гимнастика, фитнес	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Массовые забеги, заплывы	Любительские соревнования	«Физкультпауза», мини-игры на перерыве	Спортивные игры на природе, «День здоровья»
1. Основная (30 чел.)	3,3	2,9	4,1	6,9	4,5	6,2	5	3,5
2. Подготовительная (30 чел.)	3,9	4,6	3,1	4,3	4,5	5,3	4,1	5,3
3. Специальная (30 чел.)	3,3	4,4	2,4	7	5,5	5,8	4,3	3,2
4. Спортсмены (30 чел.)	4,6	3,5	5,3	3,2	5,1	3,7	4,9	5,5
По совокупности (120 чел.)	15,1	15,4	14,9	21,4	19,6	21	18,3	17,5
	30,5		36,3		40,6		35,8	

Рассматривая распределение когнитивного компонента отношения к занятиям физической культурой (понимание студентами личной значимости этих занятий для укрепления здоровья) между медицинскими группами мы можем видеть, что занятия по расписанию (урочные формы) выделяют студенты основной медицинской группы, утреннюю гимнастику и фитнес выделяют студенты подготовительной и специальной медицинских групп (внеурочные формы), спортсмены же выделили занятия в секции по виду спорта (урочные формы) в соответствии со своей специализацией.

Студенты специальной и основной медицинских групп значимыми для укрепления здоровья считают спортивные игры на природе и «День здоровья» (рекреационные формы), что связано с возможностью раскрепощения и отвлечения от повседневных дел и забот. Однако подготовительная группа выделяет «физкультпаузы», которые позволяют проводить профилактику различных заболеваний, снимать напряжение в процессе учебы и быть более стрессоустойчивыми.

Рассматривая подготовку и сдачу нормативов ГТО, массовые забеги, заплывы, любительские соревнования на первые позиции выделили данные формы организации занятий физической культурой только спортсмены, что связано с их профессиональной направленностью.

В таблице 1.2 обращают на себя внимание 3 формы организации занятий физической культурой, которым студенты отдают предпочтение как наиболее значимым с точки зрения развития личности: это утренняя гимнастика, фитнес (12,1%), занятия по расписанию (15,9%) и, наконец, занятия в секции по виду спорта (16,4%).

В целом по видам форм, представленных в таблице 1.2 наибольшую значимость для развития личности студентов вуза имеют урочные формы организации занятий физической культурой (им соответствует наименьший средний ранг - 32,3%) и внеурочные формы (34,9%). Менее значимыми для укрепления здоровья студенты считают рекреационные и массовые формы организации занятий физической культурой (средний ранг - 38% и 39,3% соответственно).

Распределение студентов разных медицинских групп в зависимости от содержания когнитивного компонента отношения к занятиям физической культурой (понимания студентами личной значимости этих занятий для развития личности) (в средних рангах)

Формы Группы испытуемых (кол-во)	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Занятия по расписанию	В секции и по виду спорта	Утренняя гимнастика, фитнес	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Массовые забеги, заплывы	Любительские соревнования	«Физкульт-пауза», мини-игры на перерыве	Спортивные игры на природе, «День здоровья»
1. Основная (30 чел.)	3,7	2,2	2,5	7,5	5	6,1	5,6	3,9
2. Подготовительная (30 чел.)	3,4	4,6	3	5,7	4	5,1	4,2	6
3. Специальная (30 чел.)	3,1	4,9	2,9	6,6	4,6	5,5	4,5	3,9
4. Спортсмены (30 чел.)	5,7	4,7	3,7	3	5,2	3,8	4,4	5,5
По совокупности (120 чел.)	15,9	16,4	12,1	22,8	18,8	20,5	18,7	19,3
	32,3		34,9		39,3		38	

Рассматривая распределение когнитивного компонента отношения к занятиям физической культурой (понимание студентами личной значимости этих занятий для развития личности) между медицинскими группами мы можем видеть, что студенты подготовительной и специальной медицинских групп преимущественно первую позицию отдают утренней гимнастике и занятиям фитнесом (внеурочные формы), что связано с оздоровительной направленностью и индивидуализацией данных занятий. На вторую позицию они ставят занятия по расписанию, которые являются базовым компонентом физической культуры и подразумевает гармоничное развитие личности для жизнедеятельности индивида.

Студенты основной медицинской группы важной для личного развития считают занятия в секции по виду спорта и занятия по расписанию (урочная форма), что связано с проявлением своих способностей в конкретной деятельности и овладение базовыми физическими качествами и способностями разных разделов программы по физической культуре.

Спортсмены в данном компоненте также отличаются от всех и выделяют на первое место подготовку и сдачу нормативов ГТО, на второе утренняя гимнастика, фитнес (внеурочные формы), что позволяет им самостоятельно подбирать средства и методы своей подготовки. Так же спортсмены выделяют любительские встречи (массовые формы), на которых они получают опыт и дополнительные специальные знания ведения спортивной борьбы, могут показать результат своей спортивной деятельности.

Менее значимыми для личного развития студенты основной, подготовительной и специальной медицинских групп выделили подготовку и сдачу нормативов ГТО, любительские соревнования и «физкультпаузы».

В зависимости от содержания эмоционального компонента отношения к занятиям физической культурой мы получили следующие результаты (таблица 2).

Обращает на себя внимание урочная форма организации занятий физической культурой, которой студенты отдают предпочтение как наиболее приятной: это занятия по расписанию (11,9%) и занятия в секции по виду спорта (15,1%).

В целом по видам форм, представленных в таблице 2, наиболее приятными для студентов вуза имеют урочные формы организации занятий физической культурой (им соответствует наименьший средний ранг - 27%). Менее приятными студенты считают рекреационные формы организации занятий физической культурой (средний ранг - 35,2%). На третьем месте оказались внеурочные и массовые формы (средний ранг - 39,3%, 40,6% соответственно).

Распределение студентов разных медицинских групп в зависимости от содержания эмоционального компонента отношения к занятиям физической культурой (в средних рангах)

Формы Группы испытуемых (кол-во)	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Занятия по расписанию	В секции и по виду спорта	Утренняя гимнастика, фитнес	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Массовые забеги, заплывы	Любительские соревнования	«Физкульт-пауза», мини-игры на перерыве	Спортивные игры на природе, «День здоровья»
1. Основная (30 чел.)	2,5	3,1	3,7	6,6	4,3	5,8	5,4	2,9
2. Подготовительная (30 чел.)	2,7	5,2	4	4,7	4,8	5,7	3,8	4,9
3. Специальная (30 чел.)	2,1	4,5	2,8	6,7	4,7	6,1	4,6	3,2
4. Спортсмены (30 чел.)	4,6	2,3	5,3	5,5	6	3,4	6,8	3,6
По совокупности (120 чел.)	11,9	15,1	15,8	23,5	19,8	21	20,6	14,6
	27		39,3		40,8		35,2	

Рассматривая эмоциональный компонент внутри медицинских групп, наиболее приятными для студентов основной подготовительной и специальной медицинских групп оказались занятия по расписанию (урочные формы) и «День здоровья» (рекреационные формы), фитнес (внеурочная форма), так как разнообразие методов и средств, разделов разных видов спорта, применяемых на таких занятиях дают широкий диапазон получения эмоций. Менее приятными оказались для них любительские встречи (массовые формы) и подготовка и сдача нормативов ГТО (внеурочная форма), что связано с узкой спортивной направленностью данных форм организации занятий физической культурой.

Спортсмены же выделили для себя занятия в секции по виду спорта (урочная форма), «День здоровья» (рекреационная форма) и любительские соревнования (массовые формы), однако от массовых забегов, «физкультпауз» и сдачи нормативов ГТО они тоже получают менее приятные эмоции. Это можно объяснить тем, что данные формы ограничены диапазоном вариативности, имеют ограничения.

Рассматривая поведенческий компонент отношения студентов к разным формам организации занятий физической культурой, обращают на себя внимание урочная, внеурочная и рекреационная формы организации занятий физической культурой, которые студенты регулярно посещают: это занятия по расписанию (8,2%), утренняя гимнастика и фитнес (11,6%) и «физкультминутки» (12,8%).

В целом по видам форм, представленных в таблице 3, наиболее часто посещаемыми студентами вуза оказались урочные и рекреационные формы организации занятий физической культурой (им соответствует наименьший средний ранг – 24,4%, 28,6% соответственно). Менее посещаемыми студентами оказались внеурочные и массовые формы организации занятий физической культурой (средний ранг - 35,9%, 36,2% соответственно).

В зависимости от содержания поведенческого компонента отношения к занятиям физической культурой студентов разных медицинских групп мы выяснили, что студенты всех групп регулярно участвуют в урочных формах организации занятий физической культурой - занятия по расписанию. Спортсмены же регулярно занимаются в секции по виду спорта (специфика профессиональной деятельности).

Студенты всех выделенных нами групп регулярно участвуют в занятиях фитнесом (внеурочная форма) и выполняют «физкультпаузы» (рекреационные формы). Соответственно в остальных формах участвуют редко или не участвуют совсем (таблица 3).

Распределение студентов разных медицинских групп в зависимости от содержания поведенческого компонента отношения к занятиям физической культурой (в средних рангах)

Формы Группы испытуемых (кол-во)	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Занятия по расписанию	В секции и по виду спорта	Утренняя гимнастика, фитнес	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Массовые забеги, заплывы	Любительские соревнования	«Физкульт-пауза», мини-игры на перерыве	Спортивные игры на природе, «День здоровья»
1. Основная (30 чел.)	1,5	3,4	1,9	5,9	2,9	3,9	2,1	3,4
2. Подготовительная (30 чел.)	1,7	5,5	2,5	7,5	3	6,5	2,2	3,9
3. Специальная (30 чел.)	1,3	5,2	2,8	6,1	5,3	5,3	5,3	2,1
4. Спортсмены (30 чел.)	3,7	2,1	4,4	4,8	5,1	4,2	3,2	6,4
По совокупности (120 чел.)	8,2	16,2	11,6	24,3	16,3	19,9	12,8	15,8
	24,4		35,9		36,2		28,6	

Проанализировав полученные данные по компонентам отношения студентов к разным формам организации занятий физической культурой мы выяснили следующие структурно-содержательные особенности отношения студентов вуза к разным формам организации занятий физической культурой (таблица 4).

**Структурно-содержательные особенности отношения студентов
вуза к разным формам организации занятий физической культурой
(средний ранг по совокупности испытуемых/ (ранг среди разных форм
занятий ФК))**

Компоненты отношения		Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
		Занятия по расписанию	В секции и по виду спорта	Утренняя гимнастика, фитнес	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Массовые забеги, заплывы	Любительские соревнования	«Физкульт-пауза», мини-игры на перерыве	Спортивные игры на природе, «День здоровья»
1. Когнитивный	Укрепление здоровья	15,1 (2)	15,4 (3)	14,9 (1)	21,4 (8)	19,6 (6)	21 (7)	18,3 (5)	17,5 (4)
	Развитие личности	15,9 (2)	16,4 (3)	12,1 (1)	22,8 (8)	18,8 (4)	20,5 (7)	18,7 (4)	19,3 (6)
2. Эмоциональный		11,9 (1)	15,1 (3)	15,8 (4)	23,5 (8)	19,8 (5)	21 (7)	20,6 (6)	14,6 (2)
3. Поведенческий		8,2 (1)	16,2 (5)	11,6 (2)	24,3 (8)	16,3 (5)	19,9 (7)	12,8 (3)	15,8 (4)

Напомним, что меньшее значение ранга соответствует более положительному отношению студентов вуза к формам организации занятий физической культурой по разным критериям (когнитивному, эмоциональному, поведенческому).

Исходя из данных таблицы, мы видим, что студенты для укрепления здоровья и личного развития выделяют утреннюю гимнастику и фитнес (внеурочная форма), далее занятия по расписанию и в секции по виду спорта (урочные формы). Менее значимыми оказались подготовка и сдача нормативов ГТО, массовые забеги и заплывы.

Наиболее приятными эмоционально для студентов явились занятия по расписанию, «День здоровья», в секции по виду спорта, фитнес. Менее приятные подготовка и сдача нормативов ГТО и любительские соревнования.

Все это подтверждает поведенческий компонент, где студенты чаще всего посещают урочные, внеурочные (фитнес), рекреационные формы организации занятий физической культурой. Данный факт подтверждают данные журналов посещения студентами учебных занятий по физической культуре. Участвуют редко или не участвуют совсем студенты в таких формах организации занятий физической культурой как массовые и внеурочные (подготовка и сдача нормативов ГТО). Такая низкая посещаемость выделенных форм может объясняться получением врачебного допуска по состоянию здоровья к ним.

Достоверность полученных результатов мы проверили с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена (рис.1).

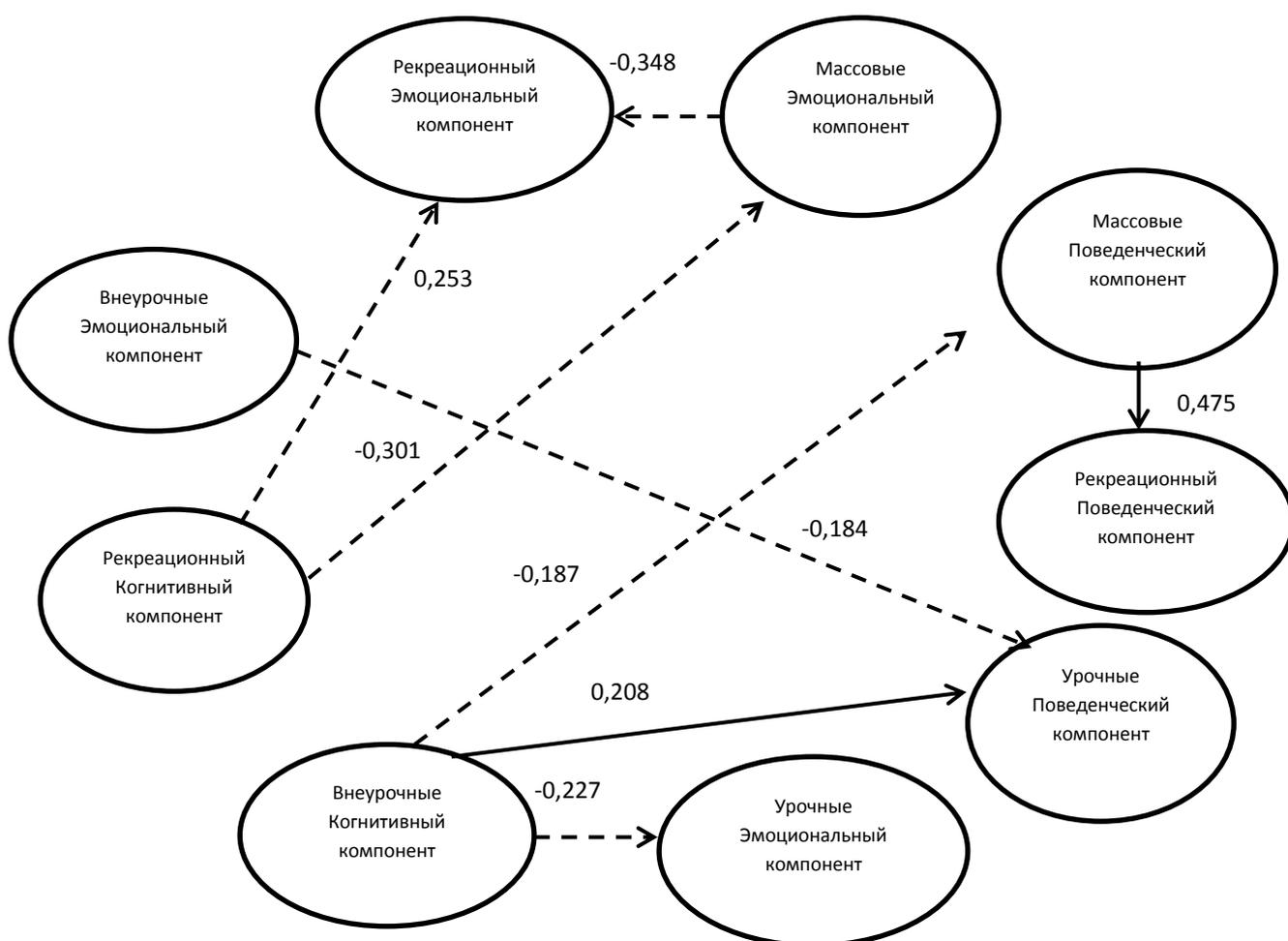


Рис.1 Плеяда корреляции связи компонентов отношения с разными формами организации занятий физической культурой

Исходя из плеяды корреляции, мы выяснили связи между компонентами отношения и разными формами организации занятий физической культурой. А именно, существует достоверная отрицательная связь между внеурочными формами когнитивного компонента и урочными формами эмоционального компонента, что свидетельствует о согласованности в них. Это значит, что студенты осознают значимость для укрепления своего здоровья и личностного развития внеурочных форм организации занятий физической культурой, то у них наблюдается снижение эмоционального компонента к урочным формам организации занятий физической культурой.

Внеурочные формы когнитивного компонента имеют достоверную положительную связь с урочными формами поведенческого компонента – студентами понимается важность внеурочных форм организации занятий физической культурой для укрепления здоровья и личностного развития, тем самым они активно участвуют в урочных формах.

Внеурочные формы организации занятий физической культурой когнитивного компонента имеют отрицательную связь с массовыми формами организации занятий физической культурой поведенческого компонента. Это объясняется тем, что студентами понимается важность внеурочных форм организации занятий физической культурой для укрепления здоровья и личностного развития, но в массовых формах участвуют редко или не участвуют совсем.

Рекреационные формы организации занятий физической культурой в когнитивном компоненте имеют отрицательную связь с рекреационными и массовыми формами в эмоциональном компоненте. Это объясняется тем, что студентами понимается значимость влияния «физкультпауз», мини-игр на перерыве, спортивных игр на природе, активного отдыха, но имеют невысокую эмоциональную значимость их и массовых забегов, заплывов.

Внеурочные формы организации занятий физической культурой эмоционального компонента имеют отрицательную связь с урочными

формами поведенческого компонента. Студентам нравится заниматься на занятиях физической культурой по расписанию и в секциях по виду спорта, однако тем не менее они не получают удовольствия от выполнения утренней гимнастики, подготовки и сдачи нормативов ГТО.

Между массовыми и рекреационными формами организации занятий в эмоциональном компоненте мы получили отрицательную связь, что свидетельствует о том, что чем выше эмоциональное отношение к рекреационным формам организации занятий физической культурой, тем меньше они испытывают положительных эмоций к массовым формам.

Массовые и рекреационные формы организации занятий в поведенческом компоненте имеют положительную достоверную связь, что объясняется регулярным участием в рекреационных формах организации занятий физической культурой, которые положительно влияют на регулярное участие в массовых формах.

Таким образом, мы можем говорить о том, что наша гипотеза о том, что положительное отношение студентов к урочным и рекреационным формам организации занятий физической культурой будет характеризоваться согласованностью когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов; напротив, отношение к внеурочным и массовым формам организации занятий физической культурой отличается противоречивым содержанием и несогласованностью компонентов такого отношения подтвердилась.

Для подтверждения второй нашей гипотезы о том, что содержание и степень согласованности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения к разным формам организации занятий физической культурой будет определяться характером мотивации студентов, побуждающей их к этим занятиям, мы изучили распределение студентов разных медицинских групп в зависимости от характера учебных мотивов, которые, по их мнению, побуждают к занятиям физической культурой (таблица 5).

По совокупности мотивов мы видим, что студенты ставят на 1-е место цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи, на 2-е место - цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация, а на 3-е место выделяют цели, связанные с общественным предназначением занятий физической культурой. Однако такую цель внутреннего развития как удовлетворение своего познавательного интереса, получить ответы на интересующие вопросы они не ставят совсем ни в одной из четырех выделенными нами групп. Только студенты специальной медицинской группы.

При этом внутри группы целей материального и социального благополучия на 1-е место они ставят укрепление своего здоровья и привлекательный внешний вид, на 2-е место - сдать зачет, получить стипендию, документ о высшем образовании.

Рассматривая группу целей внутреннего благополучия и развития, мы видим, что студенты на 1-е место ставят возможности совершенствовать свои физические способности, способы мышления, морально-волевые качества, а на 2-е - проверить самого себя, выявить пределы своих физических и психологических возможностей.

Внутри группы целей, связанных с общественным предназначением занятий физической культурой студенты на 1-е место ставят укрепление себя физически и духовно, чтобы быть максимально эффективным в будущей профессиональной деятельности, на 2-е место – возможность своим личным примером пропагандировать занятия физкультурой.

Преимущественно студенты основной, подготовительной и специальной медицинских групп ставят на 1 место цели, связанные с «внешним» благополучием личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи, на 2- место - цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация на 3-е место - цели, связанные с общественным предназначением занятий физической культурой.

Рассматривая учебные мотивы по медицинским группам мы выяснили, что студенты основной медицинской группы на 1 место ставят сдать зачет, получить стипендию, документ о высшем образовании, на 2 - проверить самого себя, выявить пределы своих физических и психологических возможностей, совершенствовать свои физические способности, способы мышления, морально-волевые качества. На 3- место - укрепить свое здоровье; иметь привлекательный внешний вид, укрепить себя физически и духовно, чтобы быть максимально эффективным в будущей профессиональной деятельности.

На 4-ом месте они выделили переживание позитивных эмоций от процесса и результатов занятий физической культурой, своим личным примером пропагандировать занятия физкультурой.

Студенты подготовительной медицинской группы на 1 место ставят укрепить свое здоровье; иметь привлекательный внешний вид, на 2 место - сдать зачет, получить стипендию, документ о высшем образовании, на 3 место - совершенствовать свои физические способности, способы мышления, морально-волевые качества, на 4 место - переживание позитивных эмоций от процесса и результатов занятий физической культурой, на 5 место - укрепить себя физически и духовно, чтобы быть максимально эффективным в будущей профессиональной деятельности, проверить самого себя, выявить пределы своих физических и психологических возможностей, поиск новых способов и средств развития физических и психологических возможностей человека.

Студенты специальной медицинской группы на 1 место ставят укрепить свое здоровье; иметь привлекательный внешний вид, на 2 место - сдать зачет, получить стипендию, документ о высшем образовании, проверить самого себя, выявить пределы своих физических и психологических возможностей, на 3 место - укрепить себя физически и духовно, чтобы быть максимально эффективным в будущей профессиональной деятельности, совершенствовать свои физические способности, способы мышления, морально-волевые качества, своим личным примером пропагандировать занятия физкультурой.

Спортсмены среди выделенных блоков целей на 1 место ставят цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация, на 2 место - цели, связанные с общественным предназначением занятий физической культурой, на 3 место - цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи.

Раскрыв внутри каждого блока целей мы получили, что на 1 место спортсмены ставят совершенствовать свои физические способности, способы мышления, морально-волевые качества, на 2 место - проверить самого себя, выявить пределы своих физических и психологических возможностей, своим личным примером пропагандировать занятия физкультурой, укрепить себя физически и духовно, чтобы быть максимально эффективным в будущей профессиональной деятельности, не противопоставлять себя общественным нормам, т.к. занятия физической культурой являются неотъемлемой частью учебного процесса, на 3 место - переживание позитивных эмоций от процесса и результатов занятий физической культурой, укрепить свое здоровье; иметь привлекательный внешний вид, получить похвалу за свои достижения в физическом развитии со стороны преподавателей, однокурсников, близких, друзей и т.д.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что отнесение студентов в разные медицинские группы по состоянию здоровья влияет на мотивацию к занятиям физической культурой, что в свою очередь определяет содержание и степень согласованности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения к разным формам организации занятий физической культурой. Гипотеза доказана.

2.3 Практические рекомендации преподавателям физической культуры по развитию отношения к разным формам организации занятий у студентов вуза

Проведенное исследование дало возможность выдвинуть ряд практических рекомендаций, направленных на формирование положительного отношения студентов к физической культуре.

Для проведения практических занятий в начале каждого учебного года студенты распределяются в учебные отделения: основное, специальное и спортивное. Распределение студентов по учебным отделениям осуществляется с учетом здоровья, физического развития, физической и спортивной подготовленности и интересов студентов.

В основное учебное отделение зачисляются студенты без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья при хорошем или удовлетворительном физическом развитии и физической подготовленности. Численность учебной группы основного отделения составляет 12-15 человек.

В специальное медицинское отделение зачисляются студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья или хронические заболевания. Учебные занятия в этом отделении комплектуются с учетом характера заболеваний. Численность учебной группы составляет 8-10 человек. На специальное медицинское отделение в течение учебного года могут быть переведены студенты из других отделений в связи с заболеваниями или прочими объективными причинами.

В спортивное учебное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, выполнившие требования спортивной квалификации не ниже третьего разряда, обладающие хорошим физическим развитием и подготовленностью, имеющие желание углубленно заниматься спортом. В спортивном учебном отделении занятия проводятся 3-4 раза в неделю в зависимости от уровня их подготовленности. Учебные спортивные группы формируются с учетом пола, физической и спортивно-технической подготовленности студентов. Наполняемость учебных групп спортивного отделения зависит от уровня спортивной квалификации студентов, численный состав в группах 2 и 3 разрядов составляет 12-15 человек, 1 разряда 8-10 человек, кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта 6-8 человек.

Кафедрам физического воспитания, спортивным клубам, административным и общественным органам вузов, осуществляющих руководство и организацию физкультурно-спортивной деятельности будущих учителей, необходимо внедрять выявленные приемы педагогических воздействий с целью формирования у них интересов и потребностей в занятиях физической культурой и спортом.

Формирование положительного отношения в физическом самосовершенствовании происходит опосредованно, студенты могут не знать цели педагога. При этом важнее не столько конечный результат физкультурно-спортивной деятельности, сколько сам процесс его достижения. Декларативные заявления и призывы о необходимости, обязательности и пользе занятий не находят отклика в сознании таких студентов, успех в работе возможен лишь через соответствующую организацию их деятельности на занятиях. Необходимо разрушать сложившиеся негативные стереотипы поведения и побуждать внутреннее движение в нужном направлении. Делать это следует, не навязывая собственного мнения, а опираясь на интересы и потребности самих занимающихся.

Нейтрализации негативных установок к занятиям физической культурой способствует устранение в учебно-воспитательном процессе ограничения, воздвигаемых на пути становления и развития личности. В основном это мероприятия организационно-методического порядка - неправильное комплектование учебных групп, необоснованно завышенные зачетные требования, непосильная физическая нагрузка и др. Позитивный аспект формирования потребности связан с наличием положительных эмоциональных состояний. Воздействия должны быть впечатляющими, яркими, запоминающимися. Существенные результаты могут быть получены лишь в том случае, если воздействия соответствуют внутреннему настрою занимающихся, цели - близки, понятны и легкодоступны.

На учебных занятиях, базирующихся на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки, студенты должны освоить учебный материал программы и суметь проявить соответствующие знания и умения.

Студенты должны знать о направленности занятий физической культурой, об обеспечении необходимой двигательной активности, достижении и поддержании оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретении личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей, об освоении жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Они должны уметь использовать средства профессионально-прикладной физической культуры, подобранные в соответствии с задачами будущих специалистов, включать специально направленные физические упражнения, естественные факторы природы, гигиенические факторы в режим учебной деятельности.

По заданию преподавателя студенты выполняют контрольные задания по разработке комплексов упражнений, предусматривающих совершенствование ранее изученного материала и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности, оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях могут использоваться тренажеры и компьютерно-тренажерные системы.

В соответствии с графиком контрольных мероприятий студенты должны выполнять контрольные нормативы, контрольные задания, в конце семестра сдавать зачетные требования и получить зачет. Занятия должны способствовать устранению чувства собственной ограниченности в физкультурно-спортивной деятельности. Это достигается наличием адекватной самооценки собственных усилий, а также поощрением этих усилий (в различных формах) окружающими и, в первую очередь, преподавателями физического воспитания. Общение педагога со студентками не должно приводить к конфронтации. Ему не следует в открытой форме касаться личностных качеств, требующих перевоспитания, смеяться над студентками, запугивать их незачетом, нельзя использовать прямые сопоставления имеющейся негативной установки с желаемой, злоупотреблять менторским тоном.

Формы занятий физическими упражнениями имеют большое значение. Они должны иметь такой характер, чтобы им можно было отдать предпочтение перед другими видами отдыха.

Основными целями и задачами популяризации физических упражнений среди студентов могут быть: восстановление физических и духовных сил, совершенствование эмоционально-волевой сферы, активизация общения, сохранение и укрепление здоровья, красоты, осанки, эстетика и культура движений и др.

Отличительной особенностью второго этапа является проявление у студентов физкультурно-спортивных способностей, развитие которых придает деятельности личностно значимый смысл.

Положительные эмоциональные переживания при этом связаны с осознанием собственных успехов и достижений, удовлетворением от самого процесса деятельности.

Существенное на данном этапе - содержательная информация, направленная на осознание меры полезности и результативности собственной деятельности. Она может выражаться как объективными показателями, связанными с физической подготовленностью, уровнем и качеством специальных и профессиональных знаний, навыков и умения и др., так и субъективными - интересом, эмоциональностью, пониманием соответствия своих действий социальным нормам и требованиям, удовлетворением степенью собственного обогащения и развития.

Педагогу, учитывая неповторимое своеобразие развития каждой личности, необходимо способствовать превращению потенциальных способностей в актуальные.

Качественное своеобразие третьего этапа заключается в познании общественной значимости физического самосовершенствования, когда личностный субъективный смысл деятельности переживается студентками как адекватный ее общественному смыслу. На занятиях по физической культуре студенты активны, проявляют инициативу, ставят перед собой повышенные цели и добиваются их.

Формированию идеального образа способствует увеличивающийся объем знания, качество двигательных навыков и умений. Усложняющиеся задачи требуют от студентов еще большей активности, инициативы, творческого подхода, ответственного отношения.

Если на первом этапе происходило опосредованное формирование потребности в физическом самосовершенствовании, то на третьей стадии оно возможно лишь через личностное общение педагога со студентами, общение доверительное, когда обе стороны осознают цели совместной деятельности и способствуют их достижению.

Получая информацию об образце работы над собой и помощь в овладении средствами самовоздействия, студенты должны осознавать ограниченные возможности организованного учебно-воспитательного процесса и поэтому стремиться переносить деятельность по самосовершенствованию во внеучебное время.

Учебная деятельность должна строиться на устранении противоречия между теоретическими знаниями и реальным опытом студентов. Таким образом, характер и направленность обучения по физическому воспитанию согласовываются с реальными знаниями, способностями и возможностями студентов.

Способствуя выработке собственной точки зрения, открываются возможности управления процессом самовоспитания. Основное значение имеет метод убеждения - надо подводить запутавшихся к альтернативам и подготавливать к принятию целесообразно нужного решения.

Осознавая важность и обязательность выполнения функций учителя по физическому воспитанию учащихся, студенты активно занимаются на занятиях, овладевают специальными знаниями, навыками и умениями.

Преодоление негативного отношения к занятиям физическими упражнениями требует от преподавателей применения разнообразных средств воздействия. Существует категория студентов, по отношению к которым необходимо применение таких средств воздействия, как осуждение и наказание (незачет, выговор и др.). Однако применяться они должны не изолированно, а в совокупности с другими методами - убеждением, упражнением, приучением и др. Мнение и осуждение не только преподавателя, но и других членов группы - средство, стимулирующее уровень активности.

Стиль педагогического руководства не должен оставаться неизменным на протяжении процесса формирования, а изменяться с развитием личности и коллектива.

Чем менее развита потребность в физическом самосовершенствовании, тем больше акцентируется привлекательность занятий, их эмоциональная насыщенность. Процесс развития связан с усложнением деятельности, ее теоретическим осмысливанием.

Уровни развития потребности в физическом самосовершенствовании имеют условную взаимосвязь с этапами ее формирования. Тем не менее, сопоставление их позволяет выявить узловые вопросы, важные для практики воспитания.

Задачей педагогов является «перевод» студентов, не имеющих потребности в физическом самосовершенствовании, на «деятельный» уровень ее сформированности. Если в силу каких-либо причин стабилизируется низший «пассивный» уровень, то присвоение, личностное принятие таким студентом общественной (профессионально-педагогической) направленности физического воспитания, можно считать условным. В предстоящей практической деятельности такой учитель, как правило, не будет затрагивать вопросы организации физического воспитания учащихся или же в ее действиях будет разрыв между словом и делом.

Занятия физической культурой имеют значение лишь для себя, для собственного удовольствия, вне связи с общественно-трудовой деятельностью. Ясно, что и эта личность социально незрелая, неразвитая.

Введение занятий по физическому воспитанию на протяжении всего периода обучения студентов в вузе должно являться одной из предпосылок повышения его роли в формировании личности будущего учителя.

Рассмотренные пути и направления формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре можно осуществить при учете ряда психолого-педагогических условий:

- физическая культура превращается в активный фактор становления личности, если она приобретает для студента личную ценность, что объясняет необходимость формирования ее потребностно-мотивационной сферы;

- обеспечивается тесная связь физического воспитания с профессиональной ориентацией личности будущего специалиста, при которой физическая культура должна восприниматься как один из способов реализации жизненного призвания, профессиональных планов и намерений, как условие успешного выполнения социальных и профессиональных ролей.

- если студентами осознается все богатство причинно-следственных зависимостей между реальной практикой физического воспитания и многообразными жизненными ценностями, объективно воспринимаемыми студентами, в результате чего возрастает активность личности в учебно-воспитательном процессе;

- обеспечивается комплексная диагностика индивидуальных и личностных качеств студентов, позволяющая определить их предрасположенность к овладению видами физкультурно-спортивной деятельности; выявляются их способности к самосовершенствованию;

- используется дифференцированный подход на учебных занятиях, осуществляемый на основе изучения динамики мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре в процессе обучения; и деятельностный подход, проявляющийся во включении всех студентов в различные виды физкультурно-спортивной деятельности;

- наличие богатства личности педагога, его профессиональной культуры и эрудиции обеспечивает такие приемы и способы педагогических воздействий, которые обогащают эмоциональный опыт студентов, развивают воображение, формируют у них эмоциональную отзывчивость, личностное отношение к практике физического воспитания,

- если организация взаимоотношений преподаватель-студент в процессе физкультурно-спортивной деятельности реализует эвристический подход в познании собственных сил и способностей, ведет к творческому развитию личности.

Включать каждого студента в общественно-физкультурную работу в течение всего периода обучения, опираясь на индивидуально-дифференцированный подход, учитывающий социально-психологические особенности каждого студента, уровень его социальной активности, а также на принципы преемственности, систематичности и последовательности.

Расширять воздействие на мотивационно-ценностную сферу студентов средствами массовой информации и пропаганды, газет факультета и вуза, многотиражек, стендов, местного и вузовского телевидения и др. Раскрывать в процессе освещения физической культуры ее социально-нравственное значение, проявление физкультурно-спортивной активности в разнообразных аспектах, пропагандировать здоровый образ жизни, рациональную организацию свободного времени.

В практической деятельности кафедр физического воспитания рекомендуется предусмотреть:

- в рамках лекционного курса научных знаний и сведений об комплексном воздействии физической культуры на личность;
- раскрытие необходимости овладения приемами и навыками, знаниями и умениями из области физкультурно-спортивной деятельности для полноценной подготовки к педагогическому труду;

- убеждения будущих учителей о необходимости использования средств физической культуры в школе, широко используя для этого возможности педагогической практики.

Практиковать студентам задания для самоподготовки не только по развитию необходимых физических качеств, но и по приобретению теоретических знаний, методических и практических умений по воспитательной работе средствами физической культуры и спорта.

С целью формирования у студентов интересов и потребностей к физкультурно-спортивной деятельности кафедре физического воспитания и спортивному клубу необходимо шире использовать разнообразные приемы педагогических воздействий, а сформированные в процессе ее организаторские, конструктивные, коммуникативные, гностические умения рассматривать как необходимые в профессиональной подготовке будущего учителя.

Наиболее эффективным в процессе формирования мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре являются такие методы, приемы, средства обучения и организационные формы работы, которые способствуют развитию творческих способностей будущих педагогов и побуждают их к самостоятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Актуальность выбранной для выполнения магистерской диссертации темы не вызывает сомнений и обусловлена социальной значимостью развития отношения студентов вуза к разным формам организации занятий физической культурой. Физическая культура и спорт, в свою очередь, способствуют сохранению и укреплению здоровья, всестороннему развитию, улучшению трудоспособности и снижению утомляемости, повышению сопротивляемости организма различным заболеваниям за период обучения студентов в учебном заведении.

Физическая культура представлена в высших учебных заведениях как учебная дисциплина и входит обязательным разделом в гуманитарный компонент образования в высшей школе. Программа по физическому воспитанию для высших учебных заведений предусматривает формы проведения занятий, которые в определенной мере могут компенсировать дефицит двигательной активности студентов, возникающий в условиях насыщенного общеобразовательного процесса. Регулярность посещений занятий физической культурой обеспечивает физиологически и методически оправданное повышение функциональной и двигательной подготовленности.

В качестве форм организации занятий по физической культуре со студентами выделяются урочные, внеурочные, массовые и рекреационные формы.

2. Теоретико-методологической основой исследования служили основные положения психологической теории деятельности о деятельностном характере психологических процессов, условиях их выработки (А.Н. Леонтьева С.Л. Рубинштейна), а также положения о роли ориентировочной деятельности, её мотивационного компонента в формировании убеждений, ориентаций, отношений и других личностных характеристик (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Г.Е. Залесский).

С позиции деятельностной методологии *отношение – это деятельность*, направленная на оценку личной значимости объектов с точки зрения актуальных потребностей личности, их ценностную классификацию (Герасимова А.С., Залесский Г.Е., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.).

В соответствии с данным подходом нами были выделены и следующие *компоненты отношения к занятиям физической культурой*: 1) когнитивный компонент - понимание студентами личной значимости занятий физической культурой для укрепления здоровья, а также для развития личности (физического, интеллектуального, морально-волевых качеств); 2) эмоциональный компонент или непосредственное переживание личной значимости занятий физической культурой и 3) поведенческий компонент – участие студентов в разных формах организации занятий физической культурой.

В нашем исследовании мы также выделяем *виды отношения студентов к занятиям ФК* по содержательному критерию или «знаку» (положительное или отрицательное отношение) и критерию согласованности его структурных компонентов (согласованное или несогласованное отношение). К примеру, если студент считает ту или иную форму организации занятий ФК значимой для укрепления здоровья и саморазвития, испытывает положительные эмоции в связи с этими занятиями и регулярно их посещает, то мы делаем вывод о *положительном и согласованном в своих компонентах отношении*.

Напротив, если студент считает ту или иную форму организации занятий ФК незначимой для укрепления здоровья и саморазвития, переживает негативные эмоции в связи с этими занятиями и посещает их нерегулярно, то мы делаем вывод о *негативном и несогласованном в своих компонентах отношении*.

Случай, когда когнитивная и эмоциональная оценки личной значимости для студента той или иной формы противоречат друг другу (считаю важной, но не люблю, не нравится или не считаю значимой, но испытываю положительные эмоции), мы относили в группу *несогласованного отношения к занятиям ФК*.

3. Для проверки выдвинутой нами гипотезы о структурно-содержательных особенностях отношения студентов вуза к разным формам организации занятий физической культурой (урочным, внеурочным, массовым и рекреационным) нами разработаны опросники, позволяющие оценить содержание и меру согласованности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения к занятиям физической культурой, а также спектр мотивов, которые, по мнению самих студентов, побуждают их к посещению учебных занятий по физической культуре.

4. В результате проведения эмпирического исследования *гипотеза* о том, что существуют структурно-содержательные особенности отношения студентов вуза к разным формам организации занятий физической культурой, а именно: положительное отношение студентов к урочным и рекреационным формам организации занятий физической культурой будет характеризоваться согласованностью когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, а отношение к внеурочным и массовым формам организации занятий физической культурой отличается противоречивым содержанием и несогласованностью компонентов такого отношения *подтвердилась частично*.

К урочным формам организации занятий ФК, к которым относятся занятия по расписанию и в секциях по виду спорта, студенты проявляют положительное и согласованное отношение, т.е. считают их значимыми для укрепления здоровья и саморазвития, испытывают положительные эмоции в связи с этими занятиями и регулярно их посещают.

Согласованное негативное отношение студентов было выявлено к массовым формам организации занятия ФК (массовые забеги, заплывы и любительские соревнования), а также к разновидности внеурочной формы занятий ФК - подготовка и сдача нормативов ГТО.

Несогласованное в своих компонентах отношение студенты демонстрируют к рекреационным формам занятий ФК, а также и к разновидности внеурочной формы – утренняя гимнастика и фитнес.

Это означает, что студентам нравятся спортивные игры на природе, но они не достаточно понимают их значение для укрепления здоровья и физического и личностного саморазвития. В отношении утренней гимнастики и фитнеса наблюдается другая картина: студенты понимают их значимость, но не получают от них положительных эмоций.

5. Подтвердилась частично и гипотеза о том, что содержание и степень согласованности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения к разным формам организации занятий физической культурой связаны с характером мотивации студентов, побуждающей их к этим занятиям. Оказалось, что преобладание социально-значимых и внутренних мотивов личности связаны с положительным и согласованным в своих компонентах отношением к занятиям физической культурой только у группы спортсменов.

6. Получены новые интересные данные об особенностях отношения к формам организации занятий ФК студентов разных медицинских групп (основной, подготовительной, специальной и группы спортсменов факультета физической культуры).

Так, для студентов подготовительной и специальной групп в большей степени характерно положительное и согласованное отношение к рекреационным и внеурочным формам.

А спортсменов по сравнению с другими медицинскими группами отличает положительное согласованное в своих компонентах отношение к занятиям в секциях по виду спорта (разновидность урочной формы), любительские соревнования (разновидность массовой формы организации ФК), а также к подготовке и сдаче нормативов ГТО (подвид внеурочной формы).

7. Прделанное нами исследование особенностей отношения студентов к занятиям физической культурой представляет собой лишь первый этап. Мы предполагаем увеличить выборку испытуемых, которая была бы достаточной для строгого статистического анализа полученных данных. Кроме того, планируется проведение формирующего эксперимента, который позволит расширить предмет исследования путем выявления психологических факторов негативного и несогласованного отношения студентов к разным формам организации занятий физической культурой, а также средств его коррекции и развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеев, В.Г. О двойственности структуры детерминации психических процессов / Акмеология - 2014 - №№4.
2. Абдулина, О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Уч.пособие.- М.: Просвещение, 1994.-158 с.
3. Абдулина, О.А. Проблемы организации педагогической практики студентов // Педагогическая практика в системе подготовки будущего учителя. - М.: МГПИ, 2008.- С. 58-64.
4. Алябьева, Н.В. Педагогическое руководство физическим воспитанием в вузе // Проблемы массовой физической культуры и физического воспитания, - Рига: Б.н., 1998.- С. 22-24.
5. Ануфриев, Е.А. Социальный статус и активность личности (личность как объект и субъект социальных отношений).- М.: Изд-во Моск. унта, 2004.-288 с.
6. Арзаканьян, Ц.Т. Эразм Роттердинского до Бертрана Рассела Глюпография: Коммуна и культура, М., 1999.- С.47.
7. Архангельский, СИ. Лекции по научной организации учебной организации учебного процесса в высшей школе. - М.: Высшая школа, 2016.- 200с.
8. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М., 1998.- 223 с.
9. Баллер, Э.Н., Злобин Н.С. Культура, Творчество. Человек.- М.: Молодая гвардия, 1970.- 278 с.
10. Бальсевич, В.К., Физическая культура для всех и каждого. - М.: Физкультура и спорт, 2014,- 208 с.
11. Бальсевич, В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека - Киев: Здоров'я, 2007.- 224 с.

12. Бауэр, В.А. Формирование интересов и потребностей к занятиям физической культурой и спортом у будущих учителей: Автореф. дис. ... канд.пед.наук.- М., 2007,- 23 с.
13. Бауэр, В.Г., Виленский М.Я. Взаимосвязь целей и форм участия студентов в физкультурно-спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры.-2012.- N 12.- С. 14-17.
14. Белорусова, В.В., Решетень И.Н. Воспитание в процессе занятий физической культурой. - М.: Физкультура и спорт, 1994.- 95 с.
15. Беляева, В.А. Педагогические основы физического самовоспитания студентов: Автореф. дис.... канд.пед.наук. - Рязань, 1998.- 25 с.
16. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности. Под редакцией Д.И. Фельдштейна / Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997 – 352с.
17. Виленский, М.Я, Физическое воспитание и всестороннее развитие личности будущего учителя // Физическая культура и спорт в научной организации учебного труда студентов: Сб.трудов. - Выш.З. - М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 1997.- С. 5-22.
18. Виленский, М.Я., Беляева В.А. Физическая культура в самовоспитании личности будущего учителя: Учебное пособие / под ред. В.А.Сластенина.- М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 2002.- 60 с.
19. Виленский, М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: Дис. ... д-ра пед.наук в форме науч.доклада,- М., 2000.- 84 с.
20. Виленский, М.Я., Внуков А.П. Цель и целеполагание в педагогической деятельности преподавателя физического воспитания высшей школы // Теория и практика физкультуры.-2006,- N8.- С14-16.

21. Внуков, А.Н. Формирование потребности в физическом самосовершенствовании студентов педагогических институтов. - Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - М., 2002.-16 с.
22. Войлоков, А.М. Исследование отношения учащихся старших классов к урокам физической культуры - путей воспитания интереса к ним: Автореф.дис.... канд.пед.наук.- Л.: ГДОиФК им.М.Ф.Лесгафта, 1972.- 22 с.
23. Герасимова, А. С. Диагностика и коррекция отношения к ЕГЭ [Текст] / учеб.-метод. пособие /А. С. Герасимова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2008. – 100с.
24. Герасимова А.С. мотивация учения в контексте деятельностного подхода: учеб. пособие/А. С. Герасимова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 140с.
25. Гопорин, В.А., Масляков и др. Физическое воспитание. - М.: высшая школа, 1993.- 391 с.
26. Дзюбалов, А.В. К вопросу о критериях оценки эффективности физического воспитания // Совершенствование учебного процесса по физическому воспитанию студентов высших учебных заведений. - Оренбург: Б.Н., 20013.-С. 16-18.
27. Донцов, А.И. Социальные функции физической культуры и спорта. - М.: Физкультура и спорт, 2014.- 310 с.
28. Донцов, А.И. О ценностях отношений личности. - Сов. педагогика, 1994. N5,- С. 67-76.
29. Евтушок, Ю.И. Актуальные вопросы физического воспитания студентов // Активизация познавательной деятельности студентов вузов.- К., Б.Н., 2001.-С.14-15.
30. Ершов, А. А. Взгляд психолога на активность человека. - М.: Луч, 1991. – 159с.
31. Железняк, Ю. Д., Петров, П. К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2001. – 264с.

32. Жолдак, В.И. Социальные проблемы развития физической культуры и спорта // Социальные проблемы физической культуры и спорта. - М., 2007.-Вып.2.-С.4-12.

33. Жолдак, В.И. Физическая культура и спорт как действенное средство формирования личности // Материалы итоговой конференции ВНИИФК за 2003г. - М., 1975.- С. 22-26.

34. Завьялов, А.И., Макаревич СВ., Рейзин В.М. Методические рекомендации по совершенствованию учебного процесса по физическому воспитанию в вузе. - Минск: Б.н., 2007.- 82 с.

35. Залесский, Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М. Мысль 1976.

36. Залесский, Г.Е. Ценностно-мотивационные аспекты деятельностной теории учения. // Вестник МГУ. Психология 1998 №2 (апрель июнь) с. 58-67.

37. Зимняя, И. А. Педагогическая психология.–Ростов-на-Дону, 1997. – 477с.

38. Ирхин, В. Н., Ирхина, И. В., Польщикова, О. В. Повышение мотивации студентов университета к занятиям физической культурой на основе использования кинезиологического подхода / Культура физическая и здоровье – 2 (21) – 2009. С. – 26-28.

39. Ирхин, В.Н. Формирование мотивации студентов к занятиям физической культурой на основе кинезиологического подхода / В.Н. Ирхин, О.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. - 2007. - N 9. - С. 56-60.

40. Ирхин, В.Н., Михайлова, О.В. Использование кинезиологических идей и принципов в процессе формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой / Культура физическая и здоровье. - № 4. – 2007. – С. 60-64.

41. Исаев, И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность: Учеб. пособ. – М.; Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 196с.

42. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания. – СПб.: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2000. – 486с.
43. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания. - М.: Просвещение, 1987,- 288 с.
44. Как провести социологическое исследование / Под ред. М.К. Горшкова и Ф.О. Шереш. - М.: Политиздат, 1985.- 224 с.
45. Катиков, А.М. Физическая культура и спорт в образе жизни студентов / социально-воспитательный аспект/. - Саратов: Изд-во Ун-та, 1994.- 222 с.
46. Кислов, В.Н. Роль физической культуры в формировании личности студента. - Горький, 2000.- 12 с.
47. Куланин, Б.Ф. Влияние специальных знаний, убеждений и потребностей на практику самостоятельных занятий физической культурой студенческой молодежи /на примере вузов РСФСР/: Автореф.дис. ... канд.пед.наук. - М., 2006.- 22с.
48. Леонтьев, А. А. Психология общения. - М.: Смысл, 1997. – 365с.
49. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977. – 304с.
50. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М.: Наука, 2004. – 364с.
51. Лисовский, В.Г., Дмитриев, А.В. Личность студента. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1994.-184 с.
52. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного образования: теория, методика // Теория и практика физической культуры. 2014 - N 3.- С, 14-19.
53. Мартузане, Р. З. Целенаправленное формирование педагогических условий по воспитанию у студентов активного отношения к физкультурно-спортивной деятельности // Личность учащейся молодежи в аспирантских исследованиях.- Рига: Знание АН ЛССР, 1998.- С. 23-29.

54. Мясищев, В.М. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека // Психологическая наука в СССР,- М., 1960,-Т.2.-С. 110-126.
55. Мясищев, В.Н. Личность и неврозы. -Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.- 584с.
56. Новиков, Б.М. Исследование интересов, мотивации и отношение к спорту в вузе // Материалы Всесоюзной научной конференции 15-17 января 1980 г. 1 часть. - М.: Изд-во МГУ, 1980.- С. 52-54.
57. Панисенко, Г.Л., Волков В.В. К проблеме распределения студентов на медицинские группы для занятий физическими упражнениями // Теория и практика физической культуры.- 2005.- N 10.- С. 45-47.
58. Пилюян, Р.А. Мотивация спортивной деятельности. - М.: ФиС, 2004. -С.3.
59. Платонова, Л.М. Факторы, стимулирующие интерес студенчества к занятиям физической культурой и спортом // Теория и практика физической культуры.- 1999.- N11. - С. 39-41,
60. Попенченко, В.В. Пути повышения эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе. - М.: Высшая школа, 1999.-126с.
61. Рубин, Г.Г., Колесников, Ю.С. Студент глазами социолога. – Ростов н/Д: Ростовский университет, 1998.- 277 с.
62. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - М.: Учпедгиз, 1996.-704 с.
63. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998.- с. 755.
64. Социальная психология личности. М., Наука 1979.
65. Социология молодежи/под ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов н/Д.- Феникс, 2001.-570с.
66. Физическая культура студента: Учебник / Под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. - 448 с.

67. Чернова, Л.В. О проблеме повышения интереса студентов к занятиям по физическому воспитанию // Научные основы подъема культуры Н.А.Пономарева. - Д., Б.н., 1992.- С. 46-47,

68. Шиянов, Е.Н. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности: Автореф.дис. канд.пед.наук.- М., 1992.-18 с.

69. Щедрина, А.Г. Мотивы физкультурно-спортивной активности учащейся молодежи // Физкультура и спорт как средство формирования активной жизненной позиции. - М., 1983.- С. 53-57.

70. Яacobсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. - М.: Просвещение, 1969,- 316с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Диагностические методики в порядке их предъявления

1. Опросники, направленные на изучение когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов отношения студентов вуза к формам организации занятий физической культурой (А.С. Герасимова, О.В. Польщикова).

Бланк 1.1

Специальность/направление подготовки _____

Курс обучения _____ Возраст _____ Пол _____

Медицинская группа (подчеркните нужное): основная, подготовительная, специальная

Инструкция:

- 1) Внимательно прочтите весь перечень форм организации занятий физической культурой (ФК);
- 2) Пронумеруйте различные формы занятий ФК от 1 до 8, где 1 - наиболее важная для Вас с точки зрения укрепления здоровья, а 8 - наименее важная;
- 3) Объясните, пожалуйста, Ваш выбор.

Перечень:

- «физкультпауза» во время учебных занятий; мини - игры на большом перерыве;
- занятие физической культурой по расписанию (пара);
- массовые физкультурные мероприятия («лыжня России», легкоатлетические кроссы, «зарядка с чемпионом», массовые заплывы и т.д.)
- утренняя гимнастика, занятия фитнесом (аэробика, аква-аэробика, занятия в тренажерном зале);
- рекреационные занятия, активный отдых (спортивные игры на природе, туристические походы, «День здоровья»);
- занятие в секции по виду спорта
- любительские встречи и командные соревнования между курсами и факультетами
- подготовка и сдача нормативов ГТО.

Объясните, пожалуйста, Ваш выбор _____

Бланк 1.2**Инструкция:**

- 1). *Внимательно прочтите весь перечень форм организации занятий физической культурой (ФК);*
- 2). *Пронумеруйте различные формы занятий ФК от 1 до 8 с точки зрения влияния на развитие Вашей личности (физическое, интеллектуальное, эстетическое, морально-волевые качества и др.), где 1 - наиболее развивающая Вас форма занятий, а 8 - наименее развивающая;*
- 3). *Объясните, пожалуйста, Ваш выбор.*

Перечень:

- «физкультпауза» во время учебных занятий; мини - игры на большом перерыве;
- занятие физической культурой по расписанию (пара);
- массовые физкультурные мероприятия («лыжня России», легкоатлетические кроссы, «зарядка с чемпионом», массовые заплывы и т.д.)
- утренняя гимнастика, занятия фитнесом (аэробика, аква-аэробика, занятия в тренажерном зале);
- рекреационные занятия, активный отдых (спортивные игры на природе, туристические походы, «День здоровья»);
- занятие в секции по виду спорта
- любительские встречи и командные соревнования между курсами и факультетами
- подготовка и сдача нормативов ГТО.

Объясните, пожалуйста, Ваш выбор _____

Бланк 1.3**Инструкция:**

- 1). *Внимательно прочтите весь перечень форм организации занятий физической культурой (ФК);*
- 2). *Пронумеруйте различные формы занятий ФК от 1 до 8, где 1 - наиболее приятная для Вас, в условиях которой Вы испытываете положительные эмоции, до приятной в наименьшей степени;*
- 3). *Объясните, пожалуйста, Ваш выбор.*

Перечень:

- *«физкультпауза» во время учебных занятий; мини - игры на большом перерыве;*
- *занятие физической культурой по расписанию (пара);*
- *массовые физкультурные мероприятия («лыжня России», легкоатлетические кроссы, «зарядка с чемпионом», массовые заплывы и т.д.)*
- *утренняя гимнастика, занятия фитнесом (аэробика, аква-аэробика, занятия в тренажерном зале);*
- *рекреационные занятия, активный отдых (спортивные игры на природе, туристические походы, «День здоровья»);*
- *занятие в секции по виду спорта*
- *любительские встречи и командные соревнования между курсами и факультетами*
- *подготовка и сдача нормативов ГТО.*

Объясните, пожалуйста, Ваш выбор _____

Бланк 1.4**Инструкция:**

- 1). *Внимательно прочтите весь перечень форм организации занятий физической культурой (ФК);*
- 2). *Выберите и подчеркните те формы организации занятий физической культурой, в которых вы систематически участвуете в течение учебного года.*
Пронумеруйте различные формы организации занятий физической культурой таким образом, где 1 – регулярно участвуете, а 8 – участвуете редко или практически не участвуете.
- 3). *Объясните, пожалуйста, Ваш выбор.*

Перечень

- *«физкультпауза» во время учебных занятий; мини - игры на большом перерыве;*
- *занятие физической культурой по расписанию (пара);*
- *массовые физкультурные мероприятия («лыжня России», легкоатлетические кроссы, «зарядка с чемпионом», массовые заплывы и т.д.)*
- *утренняя гимнастика, занятия фитнесом (аэробика, аква-аэробика, занятия в тренажерном зале);*
- *рекреационные занятия, активный отдых (спортивные игры на природе, туристические походы, «День здоровья»);*
- *занятие в секции по виду спорта*
- *любительские встречи и командные соревнования между курсами и факультетами*
- *подготовка и сдача нормативов ГТО.*

Объясните, пожалуйста, Ваш выбор _____

1. Анкета «Личные цели занятий физической культурой» (А.С.Герасимова, О.В. Польщикова)

Бланк 2.

Инструкция: Ответьте, пожалуйста, на вопрос: **Какими личными целями Вы руководствуетесь, посещая учебные занятия по физической культуре в вузе?**

Для этого:

- 1). Внимательно прочтите весь перечень возможных личных целей;
- 2). Выберите и обведите номера 5-ти наиболее важных личных целей, которые соответствуют Вашим представлениям;
- 3). При необходимости впишите свой вариант ответа (личную цель).

Перечень:

1. Укрепить свое здоровье; иметь привлекательный внешний вид;
2. Удовлетворить свой познавательный интерес, получить ответы на интересующие меня вопросы;
3. Своим личным примером пропагандировать занятия физкультурой;
4. Сдать зачет, получить стипендию, документ о высшем образовании;
5. Проверить самого себя, выявить пределы своих физических и психологических возможностей;
6. Сформировать положительное отношение к занятиям физической культурой у друзей, родственников, коллег;
7. Получить похвалу за свои достижения в физическом развитии со стороны преподавателей, однокурсников, близких, друзей и т.д.
8. Переживание позитивных эмоций от процесса и результатов занятий физической культурой
9. Укрепить себя физически и духовно, чтобы быть максимально эффективным в будущей профессиональной деятельности;
10. Не противопоставлять себя общественным нормам, т.к. занятия физической культурой являются неотъемлемой частью учебного процесса;
11. Совершенствовать свои физические способности, способы мышления, морально-волевые качества;
12. Поиск новых способов и средств развития физических и психологических возможностей человека.

Ваш вариант ответа: _____.

Приложение 2

Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1.1.1

**Когнитивный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов основной медицинской
группы (по критерию «здоровье»)**

Формы №п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- тель- ские сорев- нован- ия	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	4	2	1	8	6	7	5	3
2	2	5	1	6	3	7	8	4
3	4	1	6	8	3	7	5	2
4	2	1	5	3	4	8	6	7
5	1	6	5	8	3	7	2	4
6	5	4	3	7	8	6	2	1
7	6	2	5	8	4	1	7	3
8	4	2	1	8	6	7	5	3
9	2	5	1	6	3	7	8	4
10	4	1	6	8	3	7	5	2
11	2	1	5	3	4	8	6	7
12	1	6	5	8	3	7	2	4
13	5	4	3	7	8	6	2	1
14	6	2	5	8	4	1	7	3
15	2	1	5	8	6	7	5	4
16	4	2	1	8	6	7	5	3
17	2	5	1	6	3	7	8	4
18	4	1	6	8	3	7	5	2
19	2	1	5	3	4	8	6	7
20	1	6	5	8	3	7	2	4
21	5	4	3	7	8	6	2	1
22	6	2	5	8	4	1	7	3
23	4	2	1	8	6	7	5	3
24	2	5	1	6	3	7	8	4
25	4	1	6	8	3	7	5	2
26	2	1	5	3	4	8	6	7
27	1	6	5	8	3	7	2	4
28	5	4	3	7	8	6	2	1
29	6	2	5	8	4	1	7	3
30	2	1	5	8	6	7	5	4
Сумма	100	86	124	208	136	186	150	104
Средний ранг	3,3	2,9	4,1	6,9	4,5	6,2	5	3,5

Таблица 1.1.2

**Когнитивный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов подготовительной
медицинской группы (по критерию «здоровье»)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	2	3	1	5	6	8	4	7
2	8	5	7	4	2	3	1	6
3	3	6	1	8	4	7	2	5
4	3	8	1	6	4	7	2	5
5	4	7	8	2	1	3	5	6
6	4	3	2	1	7	8	6	5
7	5	1	2	4	6	7	8	3
8	1	3	2	4	8	7	6	5
9	2	3	1	5	6	8	4	7
10	8	5	7	4	2	3	1	6
11	3	6	1	8	4	7	2	5
12	3	8	1	6	4	7	2	5
13	4	7	8	2	1	3	5	6
14	4	3	2	1	7	8	6	5
15	5	1	2	4	6	7	8	3
16	2	3	1	5	6	8	4	7
17	8	5	7	4	2	3	1	6
18	3	6	1	8	4	7	2	5
19	3	8	1	6	4	7	2	5
20	4	7	8	2	1	3	5	6
21	4	3	2	1	7	8	6	5
22	5	1	2	4	6	7	8	3
23	1	3	2	4	8	7	6	5
24	2	3	1	5	6	8	4	7
25	8	5	7	4	2	3	1	6
26	3	6	1	8	4	7	2	5
27	3	8	1	6	4	7	2	5
28	4	7	8	2	1	3	5	6
29	4	3	2	1	7	8	6	5
30	5	1	2	4	6	7	8	3
Сумма	118	138	92	128	136	158	124	158
Средний ранг	3,9	4,6	3,1	4,3	4,5	5,3	4,1	5,3

Таблица 1.1.3

**Когнитивный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов специальной медицинской
группы (по критерию «здоровье»)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова- ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	1	6	8	7	5	3	4	2
2	3	5	1	8	6	7	4	2
3	6	3	1	5	4	8	7	2
4	1	4	2	8	5	1	6	3
5	8	1	2	7	4	8	6	5
6	1	6	2	8	5	7	3	4
7	8	3	1	6	5	4	7	2
8	2	6	1	7	5	8	3	4
9	1	5	3	7	8	6	2	4
10	2	5	3	7	8	6	1	4
11	1	6	8	7	5	3	4	2
12	3	5	1	8	6	7	4	2
13	6	3	1	5	4	8	7	2
14	1	4	2	8	5	1	6	3
15	8	1	2	7	4	8	6	5
16	1	6	2	8	5	7	3	4
17	8	3	1	6	5	4	7	2
18	2	6	1	7	5	8	3	4
19	1	5	3	7	8	6	2	4
20	2	5	3	7	8	6	1	4
21	1	6	8	7	5	3	4	2
22	3	5	1	8	6	7	4	2
23	6	3	1	5	4	8	7	2
24	1	4	2	8	5	1	6	3
25	8	1	2	7	4	8	6	5
26	1	6	2	8	5	7	3	4
27	8	3	1	6	5	4	7	2
28	2	6	1	7	5	8	3	4
29	1	5	3	7	8	6	2	4
30	2	5	3	7	8	6	1	4
Сумма	99	132	72	210	165	174	129	96
Средний ранг	3,3	4,4	2,4	7	5,5	5,8	4,3	3,2

Таблица 1.1.4

**Когнитивный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов спортсменов (по критерию
«здоровье»)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова- ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	4	2	8	7	6	3	5	1
2	5	1	8	3	6	7	4	2
3	5	1	2	4	7	6	8	3
4	3	5	7	4	2	1	6	8
5	4	7	3	1	6	2	5	8
6	6	3	4	1	8	7	2	5
7	3	5	7	2	2	1	6	8
8	6	3	4	1	8	7	2	5
9	4	5	3	8	2	1	6	7
10	6	3	7	1	4	2	5	8
11	4	2	8	7	6	3	5	1
12	5	1	8	3	6	7	4	2
13	5	1	2	4	7	6	8	3
14	3	5	7	4	2	1	6	8
15	4	7	3	1	6	2	5	8
16	6	3	4	1	8	7	2	5
17	3	5	7	2	2	1	6	8
18	6	3	4	1	8	7	2	5
19	4	5	3	8	2	1	6	7
20	6	3	7	1	4	2	5	8
21	4	2	8	7	6	3	5	1
22	5	1	8	3	6	7	4	2
23	5	1	2	4	7	6	8	3
24	3	5	7	4	2	1	6	8
25	4	7	3	1	6	2	5	8
26	6	3	4	1	8	7	2	5
27	3	5	7	2	2	1	6	8
28	6	3	4	1	8	7	2	5
29	4	5	3	8	2	1	6	7
30	6	3	7	1	4	2	5	8
Сумма	138	105	159	96	153	111	147	165
Средний ранг	4,6	3,5	5,3	3,2	5,1	3,7	4,9	5,5

Таблица 1.2.1

**Когнитивный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов основной медицинской
группы (по критерию «развитие»)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Занятия по расписанию	В секции по виду спорта	Утренняя гимнастика, фитнес	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Массовые забеги, заплывы	Любительские соревнования	«Физкультурпауза», мини-игры на перерыве	Спортивные игры на природе, «День здоровья»
1	3	2	1	8	6	7	4	5
2	7	1	6	5	2	4	8	3
3	4	1	6	8	3	7	5	2
4	3	2	1	6	4	8	5	7
5	1	5	2	8	3	7	4	6
6	3	2	1	8	7	6	4	5
7	4	3	5	8	7	1	6	2
8	4	2	1	8	6	7	5	3
9	4	2	1	8	6	7	5	3
10	4	2	1	8	6	7	5	3
11	3	2	1	8	6	2	4	5
12	7	1	6	5	2	1	8	3
13	4	1	6	8	3	1	5	2
14	3	2	1	6	4	2	5	7
15	1	5	2	8	3	5	4	6
16	3	2	1	8	7	2	4	5
17	4	3	5	8	7	3	6	2
18	4	2	1	8	6	2	5	3
19	4	2	1	8	6	2	5	3
20	4	2	1	8	6	2	5	3
21	3	2	1	8	6	2	4	5
22	7	1	6	5	2	1	8	3
23	4	1	6	8	3	1	5	2
24	3	2	1	6	4	2	5	7
25	1	5	2	8	3	5	4	6
26	3	2	1	8	7	2	4	5
27	4	3	5	8	7	3	6	2
28	4	2	1	8	6	2	5	3
29	4	2	1	8	6	2	5	3
30	4	2	1	8	6	2	5	3
Сумма	111	66	75	225	150	183	168	117
Средний ранг	3,7	2,2	2,5	7,5	5	6,1	5,6	3,9

Таблица 1.2.2

**Когнитивный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов подготовительной
медицинской группы (по критерию «развитие»)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	3	5	1	2	6	7	8	4
2	8	7	6	5	2	4	1	3
3	5	7	2	8	1	3	4	6
4	3	1	2	8	5	6	4	7
5	6	8	2	3	1	4	5	7
6	1	3	5	8	6	4	2	7
7	1	2	5	3	7	4	8	6
8	5	3	1	4	8	7	2	6
9	1	5	3	8	2	6	4	7
10	1	5	3	8	2	6	4	7
11	3	5	1	2	6	7	8	4
12	8	7	6	5	2	4	1	3
13	5	7	2	8	1	3	4	6
14	3	1	2	8	5	6	4	7
15	6	8	2	3	1	4	5	7
16	1	3	5	8	6	4	2	7
17	1	2	5	3	7	4	8	6
18	5	3	1	4	8	7	2	6
19	1	5	3	8	2	6	4	7
20	1	5	3	8	2	6	4	7
21	3	5	1	2	6	7	8	4
22	8	7	6	5	2	4	1	3
23	5	7	2	8	1	3	4	6
24	3	1	2	8	5	6	4	7
25	6	8	2	3	1	4	5	7
26	1	3	5	8	6	4	2	7
27	1	2	5	3	7	4	8	6
28	5	3	1	4	8	7	2	6
29	1	5	3	8	2	6	4	7
30	1	5	3	8	2	6	4	7
Сумма	102	138	90	171	120	153	126	180
Средний ранг	3,4	4,6	3	5,7	4	5,1	4,2	6

Таблица 1.2.3

**Когнитивный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов специальной медицинской
группы (по критерию «развитие»)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	1	6	8	7	5	3	4	2
2	5	4	1	8	7	6	3	2
3	8	2	1	6	3	4	7	5
4	1	4	2	8	5	7	6	3
5	5	3	2	6	1	7	8	4
6	1	6	2	8	5	7	3	4
7	1	6	2	8	5	7	3	4
8	6	8	7	2	4	1	5	3
9	2	5	1	6	3	7	4	8
10	1	5	3	7	8	6	2	4
11	1	6	8	7	5	3	4	2
12	5	4	1	8	7	6	3	2
13	8	2	1	6	3	4	7	5
14	1	4	2	8	5	7	6	3
15	5	3	2	6	1	7	8	4
16	1	6	2	8	5	7	3	4
17	1	6	2	8	5	7	3	4
18	6	8	7	2	4	1	5	3
19	2	5	1	6	3	7	4	8
20	1	5	3	7	8	6	2	4
21	1	6	8	7	5	3	4	2
22	5	4	1	8	7	6	3	2
23	8	2	1	6	3	4	7	5
24	1	4	2	8	5	7	6	3
25	5	3	2	6	1	7	8	4
26	1	6	2	8	5	7	3	4
27	1	6	2	8	5	7	3	4
28	6	8	7	2	4	1	5	3
29	2	5	1	6	3	7	4	8
30	1	5	3	7	8	6	2	4
Сумма	93	147	87	198	138	165	135	117
Средний ранг	3,1	4,9	2,9	6,6	4,6	5,5	4,5	3,9

Таблица 1.2.4

**Когнитивный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов спортсменов (по критерию
«развитие»)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова- ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	6	2	4	7	1	3	8	5
2	8	3	1	7	4	2	6	5
3	2	1	3	7	6	5	8	4
4	7	8	3	1	6	5	2	4
5	4	3	7	1	5	2	6	8
6	6	4	3	1	7	5	2	8
7	7	8	3	1	6	5	2	4
8	6	4	3	1	7	5	2	8
9	4	8	7	3	2	1	6	5
10	7	6	3	1	8	5	2	4
11	6	2	4	7	1	3	8	5
12	8	3	1	7	4	2	6	5
13	2	1	3	7	6	5	8	4
14	7	8	3	1	6	5	2	4
15	4	3	7	1	5	2	6	8
16	6	4	3	1	7	5	2	8
17	7	8	3	1	6	5	2	4
18	6	4	3	1	7	5	2	8
19	4	8	7	3	2	1	6	5
20	7	6	3	1	8	5	2	4
21	6	2	4	7	1	3	8	5
22	8	3	1	7	4	2	6	5
23	2	1	3	7	6	5	8	4
24	7	8	3	1	6	5	2	4
25	4	3	7	1	5	2	6	8
26	6	4	3	1	7	5	2	8
27	7	8	3	1	6	5	2	4
28	6	4	3	1	7	5	2	8
29	4	8	7	3	2	1	6	5
30	7	6	3	1	8	5	2	4
Сумма	164	141	111	90	156	114	132	165
Средний ранг	5,7	4,7	3,7	3	5,2	3,8	4,4	5,5

Таблица 2.1

**Эмоциональный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов основной медицинской
группы (ранги)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	1	3	7	5	2	4	8	6
2	2	2	4	7	5	3	8	1
3	4	2	6	7	8	5	3	1
4	1	6	3	7	4	8	2	5
5	3	4	1	7	5	8	6	2
6	4	1	6	8	3	7	5	2
7	7	2	6	4	1	5	8	3
8	1	7	3	6	2	8	5	4
9	4	2	1	8	5	6	7	3
10	4	2	3	5	2	4	8	6
11	1	7	3	7	5	3	3	6
12	7	2	4	7	8	5	2	1
13	4	1	3	7	4	8	6	1
14	3	4	2	7	5	8	5	5
15	1	6	4	8	3	7	8	2
16	4	2	4	4	1	4	5	2
17	2	2	6	6	2	3	7	3
18	1	2	3	8	5	5	8	4
19	1	3	1	5	2	8	3	3
20	4	2	6	7	5	8	2	1
21	2	2	6	7	8	7	6	1
22	1	6	3	7	4	8	5	5
23	3	4	3	7	5	7	8	2
24	4	1	3	8	5	4	5	2
25	1	2	4	4	7	3	7	3
26	1	7	5	6	6	5	8	4
27	2	2	4	8	5	8	3	3
28	1	2	3	7	4	8	2	1
29	1	2	1	7	4	7	6	1
30	1	2	2	7	5	4	5	5
Сумма	76	91	110	198	130	176	164	88
Средний ранг	2,5	3,1	3,7	6,6	4,3	5,8	5,4	2,9

Таблица 2.2

**Эмоциональный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов подготовительной
медицинской группы (ранги)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	1	2	4	8	7	6	3	5
2	1	5	3	8	2	7	6	4
3	1	6	3	4	2	7	8	5
4	6	2	1	4	7	8	5	3
5	2	8	6	1	3	5	4	7
6	5	1	4	2	6	3	7	8
7	2	5	1	7	8	6	4	3
8	6	8	5	2	1	4	3	7
9	6	7	8	5	4	1	2	3
10	2	5	3	7	8	6	1	4
11	1	5	4	4	5	7	4	5
12	1	4	4	5	4	7	4	4
13	3	7	5	7	6	6	4	6
14	2	6	6	4	5	8	3	6
15	2	7	3	8	4	5	2	4
16	1	2	4	8	7	6	1	5
17	1	5	3	8	2	7	1	4
18	1	6	3	4	2	7	4	5
19	6	2	1	4	7	8	3	3
20	2	8	6	1	3	5	3	7
21	5	1	4	2	6	3	3	8
22	2	5	1	7	8	6	5	3
23	6	8	5	2	1	4	4	7
24	6	7	8	5	4	1	7	3
25	2	5	3	7	8	6	4	4
26	1	5	4	4	5	7	3	5
27	1	4	4	5	4	7	2	4
28	3	7	5	7	6	6	5	6
29	2	6	6	4	5	8	4	6
30	2	7	3	8	4	5	7	4
Сумма	81	156	120	142	144	172	1163	148
Средний ранг	2,7	5,2	4	4,7	4,8	5,7	3,8	4,9

Таблица 2.3

**Эмоциональный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов специальной медицинской
группы (ранги)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова- ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	1	5	3	7	8	6	2	4
2	2	5	1	8	4	7	3	6
3	1	4	7	6	2	5	8	3
4	1	6	2	8	5	7	3	4
5	7	4	2	5	8	6	3	1
6	1	4	2	8	5	7	6	3
7	4	3	1	7	5	6	8	2
8	3	5	1	6	4	7	8	2
9	1	6	8	7	5	3	4	2
10	2	4	3	6	2	7	5	3
11	2	4	3	8	4	7	3	3
12	3	3	2	7	4	6	4	4
13	2	5	4	6	5	5	5	4
14	1	6	2	6	5	6	4	5
15	1	4	2	6	5	6	3	2
16	1	5	3	7	8	6	2	4
17	2	5	1	8	4	7	3	6
18	1	4	7	6	2	5	8	3
19	1	6	2	8	5	7	3	4
20	7	4	2	5	8	6	3	1
21	1	4	2	8	5	7	6	3
22	4	3	1	7	5	6	8	2
23	3	5	1	6	4	7	8	2
24	1	6	8	7	5	3	4	2
25	2	4	3	6	2	7	5	3
26	2	4	3	8	4	7	3	3
27	3	3	2	7	4	6	4	4
28	2	5	4	6	5	5	5	4
29	1	6	2	6	5	6	4	5
30	1	4	2	6	5	6	3	2
Сумма	64	136	86	202	142	182	138	96
Средний ранг	2,1	4,5	2,8	6,7	4,7	6,1	4,6	3,2

Таблица 2.4

Эмоциональный компонент отношения к формам организации занятий физической культурой студентов спортсменов (ранги)

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Занятия по расписанию	В секции по виду спорта	Утренняя гимнастика, фитнес	Подготовка и сдача нормативов ГТО	Массовые забеги, заплывы	Любительские соревнования	«Физкульт-пауза», мини-игры на перерыве	Спортивные игры на природе, «День здоровья»
1	8	1	4	6	5	3	7	2
2	2	1	8	5	7	4	6	3
3	4	1	7	5	6	3	8	2
4	2	1	8	5	7	4	6	3
5	2	1	3	6	5	7	8	4
6	8	2	2	8	3	3	7	1
7	6	5	7	8	3	1	5	1
8	8	6	3	5	7	1	7	8
9	2	4	4	2	5	3	6	2
10	4	1	8	6	7	4	8	2
11	2	1	7	5	6	3	6	3
12	2	1	8	5	7	4	8	2
13	8	1	3	5	5	7	7	3
14	6	1	2	6	3	3	5	4
15	8	2	7	5	3	1	7	1
16	2	5	3	6	7	1	6	1
17	4	6	4	5	5	3	8	8
18	2	4	8	5	7	4	6	2
19	2	1	7	5	6	3	8	2
20	8	1	8	6	7	4	7	3
21	6	1	3	8	5	7	5	2
22	8	1	2	8	3	3	7	3
23	2	1	7	5	3	1	6	4
24	4	2	3	2	7	1	8	1
25	2	5	4	6	5	3	6	1
26	2	6	8	5	7	4	8	8
27	8	4	7	5	6	3	7	2
28	6	1	8	5	7	4	5	1
29	6	1	3	6	5	7	5	1
30	4	1	2	5	5	3	5	1
Сумма	138	69	159	164	182	102	206	107
Средний ранг	4,6	2,3	5,3	5,5	6	3,4	6,8	3,6

Таблица 3.1

**Поведенческий компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов основной медицинской
группы (ранги)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	1	4	3	8	6	5	2	1
2	1	6	2	8	3	7	5	4
3	4	1	6	7	3	8	2	5
4	1	4	2	7	8	6	5	3
5	1	3	5	6	0	4	0	2
6	2	3	1	5	0	4	0	6
7	1	4	0	6	0	5	2	3
8	1	2	0	4	0	0	0	3
9	2	3	0	1	6	0	0	5
10	1	4	0	7	3	0	5	2
11	1	4	3	8	6	5	2	1
12	1	6	2	8	3	7	5	4
13	4	1	6	7	3	8	2	5
14	1	4	2	7	8	6	5	3
15	1	3	5	6	0	4	0	2
16	2	3	1	5	0	4	0	6
17	1	4	0	6	0	5	2	3
18	1	2	0	4	0	0	0	3
19	2	3	0	1	6	0	0	5
20	1	4	0	7	3	0	5	2
21	1	4	3	8	6	5	2	1
22	1	6	2	8	3	7	5	4
23	4	1	6	7	3	8	2	5
24	1	4	2	7	8	6	5	3
25	1	3	5	6	0	4	0	2
26	2	3	1	5	0	4	0	6
27	1	4	0	6	0	5	2	3
28	1	2	0	4	0	0	0	3
29	2	3	0	1	6	0	0	5
30	1	4	0	7	3	0	5	2
Сумма	45	102	57	177	87	117	63	102
Средний ранг	1,5	3,4	1,9	5,9	2,9	3,9	2,1	3,4

Таблица 3.2

**Поведенческий компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов подготовительной
медицинской группы (ранги)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	1	6	4	8	2	7	3	5
2	1	6	4	8	2	7	3	5
3	7	4	1	6	2	5	0	3
4	1	5	3	7	2	6	0	4
5	1	6	3	8	2	7	5	4
6	1	6	2	8	4	7	5	3
7	1	5	2	7	3	6	0	4
8	2	5	1	7	3	6	0	4
9	1	6	2	8	5	7	4	3
10	1	6	3	8	5	7	2	4
11	1	6	4	8	2	7	3	5
12	1	6	4	8	2	7	3	5
13	7	4	1	6	2	5	0	3
14	1	5	3	7	2	6	0	4
15	1	6	3	8	2	7	5	4
16	1	6	2	8	4	7	5	3
17	1	5	2	7	3	6	0	4
18	2	5	1	7	3	6	0	4
19	1	6	2	8	5	7	4	3
20	1	6	3	8	5	7	2	4
21	1	6	4	8	2	7	3	5
22	1	6	4	8	2	7	3	5
23	7	4	1	6	2	5	0	3
24	1	5	3	7	2	6	0	4
25	1	6	3	8	2	7	5	4
26	1	6	2	8	4	7	5	3
27	1	5	2	7	3	6	0	4
28	2	5	1	7	3	6	0	4
29	1	6	2	8	5	7	4	3
30	1	6	3	8	5	7	2	4
Сумма	51	165	75	225	90	195	66	117
Средний ранг	1,7	5,5	2,5	7,5	3	6,5	2,2	3,9

Таблица 3.3

**Поведенческий компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов специальной медицинской
группы (ранги)**

№п/п	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова- ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	1	6	8	7	5	3	4	2
2	1	6	2	8	5	7	3	4
3	1	6	3	5	2	7	4	0
4	1	5	4	7	3	6	2	0
5	1	5	4	6	2	6	3	0
6	1	4	2	5	8	6	7	3
7	1	4	2	6	8	5	7	3
8	2	4	1	6	7	5	8	3
9	2	5	1	6	7	4	8	3
10	2	7	1	5	6	4	7	3
11	1	6	8	7	5	3	4	2
12	1	6	2	8	5	7	3	4
13	1	6	3	5	2	7	4	0
14	1	5	4	7	3	6	2	0
15	1	5	4	6	2	6	3	0
16	1	4	2	5	8	6	7	3
17	1	4	2	6	8	5	7	3
18	2	4	1	6	7	5	8	3
19	2	5	1	6	7	4	8	3
20	2	7	1	5	6	4	7	3
21	1	6	8	7	5	3	4	2
22	1	6	2	8	5	7	3	4
23	1	6	3	5	2	7	4	0
24	1	5	4	7	3	6	2	0
25	1	5	4	6	2	6	3	0
26	1	4	2	5	8	6	7	3
27	1	4	2	6	8	5	7	3
28	2	4	1	6	7	5	8	3
29	2	5	1	6	7	4	8	3
30	2	7	1	5	6	4	7	3
Сумма	39	156	84	183	159	159	159	63
Средний ранг	1,3	5,2	2,8	6,1	5,3	5,3	5,3	2,1

Таблица 3.4

**Поведенческий компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов спортсменов (ранги)**

№п/п Формы	Урочные		Внеурочные		Массовые		Рекреационные	
	Заня- тия по рас- писа- нию	В сек- ции по виду спор- та	Утрен- няя гимнас- тика, фитнес	Подго- товка и сдача норма- тивов ГТО	Мас- со- вые забе- ги, зап- лывы	Люби- - тель- ские сорев- - нова ния	«Физ- культ- пауза», мини- игры на переры- ве	Спортив- ные игры на природе, «День здоровья»
1	6	1	4	3	5	8	2	7
2	6	7	4	8	2	1	5	3
3	3	1	3	5	6	4	2	7
4	5	3	5	2	4	3	6	7
5	3	1	2	8	5	4	2	7
6	3	1	6	5	6	4	2	7
7	3	1	5	6	5	4	2	7
8	2	1	6	3	6	4	7	5
9	3	4	1	8	6	5	2	7
10	3	1	8	4	6	5	2	7
11	6	1	4	3	5	8	2	7
12	6	7	4	8	2	1	5	3
13	3	1	3	5	6	4	2	7
14	5	3	5	2	4	3	6	7
15	3	1	2	8	5	4	2	7
16	3	1	6	5	6	4	2	7
17	3	1	5	6	5	4	2	7
18	2	1	6	3	6	4	7	5
19	3	4	1	8	6	5	2	7
20	3	1	8	4	6	5	2	7
21	6	1	4	3	5	8	2	7
22	6	7	4	8	2	1	5	3
23	3	1	3	5	6	4	2	7
24	5	3	5	2	4	3	6	7
25	3	1	2	8	5	4	2	7
26	3	1	6	5	6	4	2	7
27	3	1	5	6	5	4	2	7
28	2	1	6	3	6	4	7	5
29	3	4	1	8	6	5	2	7
30	3	1	8	4	6	5	2	7
Сумма	111	63	132	144	153	126	96	192
Средний ранг	3,7	2,1	4,4	4,8	5,1	4,2	3,2	6,4

**Мотивационный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов основной медицинской
группы**

Блоки целей № исп.	Цели, связанные с общественным назначением занятий ФК				Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация				Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи			
	3	6	9	12	2	5	8	11	1	4	7	10
1			+			+	+	+	+			
2	+									+		
3	+					+				+		
4	+							+		+		
5		+					+			+		
6			+			+		+	+			
7			+					+	+	+		
8				+		+		+	+			
9			+				+			+		
10		+				+				+		
11			+			+	+	+	+			
12	+									+		
13	+					+				+		
14	+							+		+		
15		+					+			+		
16			+			+		+	+			
17			+					+	+	+		
18				+		+		+	+			
19			+				+			+		
20		+				+				+		
21			+			+	+	+	+			
22	+									+		
23	+					+				+		
24	+							+		+		
25		+					+			+		
26			+			+		+	+			
27			+					+	+	+		
28				+		+		+	+			
29			+				+			+		
30		+				+				+		
ИТОГО (кол-во/%)	9 (30)	6 (20)	12 (40)	3 (10)	0 (0)	15 (50)	9 (30)	15 (50)	12 (40)	21 (70)	0 (0)	0 (0)

Таблица 4.2

**Мотивационный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов подготовительной
медицинской группы**

Блоки целей № исп.	Цели, связанные с общественным назначением занятий ФК				Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация				Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи			
	3	6	9	12	2	5	8	11	1	4	7	10
1			+					+	+			
2				+				+	+	+		
3		+				+	+	+	+	+		
4		+				+				+		
5				+		+	+		+	+		
6			+				+		+	+		
7			+				+	+	+	+		
8				+			+		+	+		
9				+				+	+	+		
10		+	+			+		+	+			
11			+					+	+			
12				+				+	+	+		
13		+				+	+	+	+	+		
14		+	+			+				+		
15				+		+	+		+	+		
16			+				+		+	+		
17			+				+	+	+	+		
18				+			+		+	+		
19				+				+	+	+		
20			+			+		+	+			
21				+				+	+	+		
22		+						+	+	+		
23		+				+	+	+	+	+		
24			+	+		+				+		
25		+	+			+	+		+	+		
26			+				+		+	+		
27				+			+	+	+	+		
28				+			+		+	+		
29		+						+	+			
30			+			+		+	+			
ИТОГО (кол-во/%)	0 (0)	9 (30)	13 (43)	12 (40)	0 (0)	12 (40)	15 (50)	18 (60)	27 (90)	24 (80)	0 (0)	0 (0)

Таблица 4.3

**Мотивационный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов специальной медицинской
группы**

Блоки целей № исп.	Цели, связанные с общественным назначением занятий ФК				Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация				Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи			
	3	6	9	12	2	5	8	11	1	4	7	10
1	+					+			+	+		
2	+							+	+			
3	+		+			+		+	+	+		
4	+					+		+	+	+		
5	+		+			+		+	+	+		
6			+			+			+	+		
7				+		+			+			
8			+					+	+			
9			+			+			+	+		
10			+						+	+		
11	+					+			+	+		
12	+							+	+			
13	+		+			+		+	+	+		
14	+					+		+	+	+	+	
15	+		+			+		+	+	+		
16			+			+			+	+	+	
17						+			+		+	
18			+					+	+		+	
19			+			+			+	+		
20			+					+	+	+		+
21	+					+		+	+	+		
22	+							+	+			
23	+		+			+		+	+	+		+
24	+					+			+	+		
25	+		+			+			+	+		
26			+			+		+	+	+		
27						+			+			
28			+						+			
29			+			+			+	+		
30			+						+	+		
ИТОГО (кол-во/%)	15 (50)	0 (0)	18 (60)	1 (3)	0 (0)	21 (70)	0 (0)	15 (50)	30 (100)	21 (70)	4 (13)	2 (6)

Таблица 4.4

**Мотивационный компонент отношения к формам организации
занятий физической культурой студентов спортсменов (кол-во/%)**

Блоки целей № исп.	Цели, связанные с общественным предназначением занятий ФК				Цели «внутреннего» благополучия личности: познание, самопознание, саморазвитие, самореализация				Цели «внешнего» благополучия личности: материальное и социальное благополучие личности и семьи			
	3	6	9	12	2	5	8	11	1	4	7	10
1			+			+	+	+	+			
2	+		+			+	+	+	+		+	
3	+		+			+	+					+
4			+			+	+					+
5	+							+	+		+	
6	+							+			+	
7	+		+			+		+				+
8			+			+	+	+				+
9	+						+					+
10							+					+
11			+			+	+	+	+			
12	+		+			+		+	+		+	
13	+		+			+		+				+
14			+			+		+				+
15	+							+	+		+	
16	+							+			+	
17	+		+			+		+				+
18			+			+	+	+				+
19	+						+					+
20							+					+
21			+			+	+	+	+			
22	+		+			+		+	+		+	
23	+		+			+						+
24			+			+		+				+
25	+							+	+		+	
26	+							+			+	
27	+		+			+		+				+
28			+			+		+				+
29	+											+
30												+
ИТОГО (кол-во/%)	18 (60)	0 (0)	18 (60)	0 (0)	0 (0)	18 (60)	12 (40)	21 (70)	9 (30)	0 (0)	9 (30)	18 (60)

Результаты статистической обработки данных

Таблица 1

Различия конкретные когнитивного компонента отношения студентов к занятиям физической культурой основной и подготовительной медицинских групп (для укрепления здоровья)

Ранги				
Здоровье		N	Средний ранг	Сумма рангов
Урочные	основная	90	66,63	5996,50
	подготовительная	90	114,37	10293,50
	Всего	180		
Внеурочны	основная	90	98,94	8904,50
	подготовительная	90	82,06	7385,50
	Всего	180		
Массовые	основная	90	85,76	7718,50
	подготовительная	90	95,24	8571,50
	Всего	180		
Рекреационные	основная	90	84,13	7572,00
	подготовительная	90	96,87	8718,00

Статистики критерия ^а				
	Урочные	Внеурочны	Массовые	Рекреационные
Статистика U Манна-Уитни	1901,500	3290,500	3623,500	3477,000
Статистика W Уилкоксона	5996,500	7385,500	7718,500	7572,000
Z	-6,241	-2,188	-1,227	-1,651
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,000	,029	,220	,099
а. Группирующая переменная: Здоровье				
	Всего		180	

Различия конкретные когнитивного компонента отношения студентов к занятиям физической культурой основной и специальной медицинских групп (для укрепления здоровья)

Ранги				
Здоровье		N	Средний ранг	Сумма рангов
Урочные	основная	90	71,03	6392,50
	специальная	90	109,97	9897,50
	Всего	180		
Внеурочны	основная	90	96,66	8699,00
	специальная	90	84,34	7591,00
	Всего	180		
Массовые	основная	90	80,59	7253,00
	специальная	90	100,41	9037,00
	Всего	180		
Рекреационные	основная	90	89,05	8014,50
	специальная	90	91,95	8275,50
	Всего	180		
Статистики критерия^а				
	Урочные	Внеурочны	Массовые	Рекреационные
Статистика U Манна-Уитни	2297,500	3496,000	3158,000	3919,500
Статистика W Уилкоксона	6392,500	7591,000	7253,000	8014,500
Z	-5,120	-1,601	-2,570	-,376
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,000	,109	,010	,707
а. Группирующая переменная: Здоровье				

Различия конкретные когнитивного компонента отношения студентов к занятиям физической культурой основной медицинской группы и спортсмены (для укрепления здоровья)

Ранги				
Здоровье		N	Средний ранг	Сумма рангов
Урочные	основная	90	77,46	6971,50
	спортсмены	90	103,54	9318,50
	Всего	180		
Внеурочны	основная	90	91,50	8235,00
	спортсмены	90	89,50	8055,00
	Всего	180		
Массовые	основная	90	94,93	8543,50
	спортсмены	90	86,07	7746,50
	Всего	180		
Рекреационные	основная	90	72,40	6516,00
	спортсмены	90	108,60	9774,00
	Всего	180		
Статистики критерия^а				
	Урочные	Внеурочны	Массовые	Рекреационные
Статистика U Манна-Уитни	2876,500	3960,000	3651,500	2421,000
Статистика W Уилкоксона	6971,500	8055,000	7746,500	6516,000
Z	-3,388	-,259	-1,146	-4,697
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,001	,796	,252	,000
а. Группирующая переменная: Здоровье				

Различия конкретные когнитивного компонента отношения студентов к занятиям физической культурой подготовительной и специальной медицинских групп (для укрепления здоровья)

Ранги				
Здоровье		N	Средний ранг	Сумма рангов
Урочные	подготовительная	90	99,22	8930,00
	специальная	90	81,78	7360,00
	Всего	180		
Внеурочны	подготовительная	90	88,97	8007,50
	специальная	90	92,03	8282,50
	Всего	180		
Массовые	подготовительная	90	86,07	7746,50
	специальная	90	94,93	8543,50
	Всего	180		
Рекреационные	подготовительная	90	96,01	8641,00
	специальная	90	84,99	7649,00
	Всего	180		
Статистики критерия^а				
	Урочные	Внеурочны	Массовые	Рекреационные
Статистика U Манна-Уитни	3265,000	3912,500	3651,500	3554,000
Статистика W Уилкоксона	7360,000	8007,500	7746,500	7649,000
Z	-2,312	-,398	-1,151	-1,432
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,021	,691	,250	,152
а. Группирующая переменная: Здоровье				

Различия конкретные когнитивного компонента отношения студентов к занятиям физической культурой подготовительной медицинской группы и спортсмены (для укрепления здоровья)

Ранги				
Здоровье		N	Средний ранг	Сумма рангов
Урочные	подготовительная	90	98,36	8852,00
	спортсмены	90	82,64	7438,00
	Всего	180		
Внеурочны	подготовительная	90	83,01	7471,00
	спортсмены	90	97,99	8819,00
	Всего	180		
Массовые	подготовительная	90	100,05	9004,50
	спортсмены	90	80,95	7285,50
	Всего	180		
Рекреационные	подготовительная	90	76,78	6910,50
	спортсмены	90	104,22	9379,50
	Всего	180		
Статистики критерия^а				
	Урочные	Внеурочны	Массовые	Рекреационные
Статистика U Манна-Уитни	3343,000	3376,000	3190,500	2815,500
Статистика W Уилкоксона	7438,000	7471,000	7285,500	6910,500
Z	-2,045	-1,942	-2,477	-3,561
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,041	,052	,013	,000
а. Группирующая переменная: Здоровье				

Различия конкретные когнитивного компонента отношения студентов к занятиям физической культурой специальной медицинской группы и спортсмены (для укрепления здоровья)

Ранги				
Здоровье		N	Средний ранг	Сумма рангов
Урочные	специальная	90	91,02	8191,50
	спортсмены	90	89,98	8098,50
	Всего	180		
Внеурочны	специальная	90	84,81	7632,50
	спортсмены	90	96,19	8657,50
	Всего	180		
Массовые	специальная	90	105,52	9497,00
	спортсмены	90	75,48	6793,00
	Всего	180		
Рекреационные	специальная	90	72,97	6567,00
	спортсмены	90	108,03	9723,00
	Всего	180		
Статистики критерия^а				
	Урочные	Внеурочны	Массовые	Рекреационные
Статистика U Манна-Уитни	4003,500	3537,500	2698,000	2472,000
Статистика W Уилкоксона	8098,500	7632,500	6793,000	6567,000
Z	-,135	-1,478	-3,893	-4,568
Асимпт. знч. (двухсторонняя)	,893	,139	,000	,000
а. Группирующая переменная: Здоровье				
Примечание				
	Статистическая тенденция			
	Различия есть и они достоверны			
Конкретика				
	Более выражено			
	Менее выражено			