

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И
МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ
(НА ПРИМЕРЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ РОССИИ)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование профиль География и
безопасность жизнедеятельности
очной формы обучения, группы 02041208
Скориковой Анны Сергеевны

Научный руководитель:
к.п.н., доцент Л.Н. Трикула

БЕЛГОРОД 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 Теоретические основы появления интегрированных технологий в общеобразовательных учреждениях	5
1.1 Современные интегративно-педагогические концепции.....	5
1.2 Типология междисциплинарных связей.....	9
1.3 Сущность понятия «интегрированные технологии».....	11
1.4 Методические аспекты использования интегрированных технологий.....	14
2 Межпредметные связи и интегративность школьного курса географии.....	17
2.1 Межпредметные связи на уроках географии	17
2.2 Анализ курса географии и возможность применения интегрированных технологий.....	29
3 Опытно-экспериментальная работа на уроках географии с использованием интегрированных технологий.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Состояние проблемы использования интегрированных технологий в МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода	Ошибка! Закладка не определена.
3.2 Апробация разработанных уроков географии с использованием интегрированных технологий в МБОУ «Гимназия № 5» г. Белгорода	Ошибка! Закладка не определена.
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А	38

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в теории и практике обучения ведутся поиски оптимальных вариантов преподавания школьных дисциплин. В связи с доступностью всевозможной информацией методика обучения предъявляет особые требования к образованию и к педагогическим работникам. В связи с этим обучение переживает сложный период. И особенно актуальной становится задача формирования целостной личности, у которой сложится оптимальный взгляд на окружающий мир. Общество требует перемен в мышления во многих областях жизни и внедрения новых педагогических технологий. Одним из путей достижения этого является обучение, в котором применяются интегрированные технологии.

Недостаточно обеспечить учеников суммой знаний и стараться развить у него интерес к тому или иному предмету, нужно формировать личность, способную активно встраиваться в современное общество, способную к дальнейшему саморазвитию и самообразованию. Современная система образования характеризуется дифференцированным подходом к обучению, который подразумевает, что каждый предмет изучается отдельно в отрыве от другого. Поэтому в последнее время в школьной среде особое внимание уделяется разработке межпредметных уроков, проведению интегрированных занятий, на которых осуществляется синтез знаний различных учебных предметов, в результате приводит к образованию новых качеств, представляющих целостность, которое достигнутое широким и углубленным взаимопроникновением этих знаний.

Уроки, на которых применяются интегрированные технологии, направлены на формирование высокообразованного, интеллектуального и развитого школьника с целостным пониманием картины мира, с представлением глубины связей явлений и процессов. Дисциплинарная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускников школ, в то время как в современном мире преобладают

тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Исходя из этого, самостоятельность предметов и их слабая связь между собой порождают серьезные трудности в формировании у обучающихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры, поэтому интегрированные технологии являются инновационным средством для формирования познавательной компетенции учеников.

Объект исследования – интегрированные технологии в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования – интегрированные технологии в обучении географии.

Цель данного исследования – изучить особенности использования интегрированных технологий в обучении географии.

Задачи исследования:

- 1) изучить теоретические основы появления интегрированных технологий в образовательных учреждениях;
- 2) установить межпредметные связи и интегративность школьного курса географии;
- 3) провести опытно-экспериментальную работу на уроках географии с использованием интегрированных технологий.

Методы, использовавшиеся при написании данной выпускной квалификационной работы: подбор и обработка библиографических источников; анализ методических материалов; обобщение передового педагогического опыта, разработка анкеты, эксперимент, методические разработки конспектов уроков по географии.

1 Теоретические основы появления интегрированных технологий в общеобразовательных учреждениях

1.1 Современные интегративно-педагогические концепции

В настоящий момент существует множество современных интегративно-педагогических концепций – совокупностей систематизированных суждений, положений и идей, которые определяют направленность и содержание интегративно-педагогической практики в той или иной сфере, на том или ином уровне осуществления образовательно-воспитательных целей и задач.

Среди интегративно-педагогических концепций выделяются две группы. В первой из них располагаются концепции, которые непосредственно своим предметом имеют интеграционные процессы, что находит отражение в их названиях. К ним относятся: концепция интеграции воспитательных сил общества, авторы которой В.Д. Семенов и Ю.С.Бродский, концепция внутрипредметной интеграции педагогического знания, исследуемая В.И. Загвязинским, концепция интегративной картины образования, автор-Г.Н. Сериков, концепция синтеза дидактических систем, выдвинутая Л.А. Артемьевой, В.В. Гаврилюц, М.И. Махмутовым, концепция интеграции общего и профессионального образования М.А. Берулава, Ю.С.Тюнника, концепция интегрирования содержания начального профессионального образования Л.Д. Федотовой, концепция интеграции химических, химико-технологических и моделироведческих дисциплин И.К.Курамшина, концепция интеграции и дифференциации форм организации обучения И.Г. Ибрагимова, концепция интеграции высшего образования и фундаментальной науки, концепция интегрированных учебных заведений, использованная в США и Западной Европе [4].

Ко второй группе относят образовательно-воспитательные концепции, в которых интегративный элемент внешне не проявляется, но имплицитно

задается их характеристиками и выступает в качестве результата их реализации. В них входят: концепция культурно-образовательного центра А.Я.Найна, концепция голографического образования А.С.Белкина, концепция целостной школы в современной немецкой педагогике Р.Винкель, Х. Редера, Х. Брюнгера.

Концепция интеграции воспитательных сил общества строится на известных положениях Дж. Дьюи, что школа должна практически слиться с социально-экономическими потребностями и П. Наторпа – школа должна присоединиться к хозяйственным сообществам. В современной отечественной педагогике считается, что социально-педагогический комплекс начинается тогда, когда воспитательные силы микрорайона интегрируются в единую систему, функционирующую как ансамбль, единый механизм взаимодействующих элементов. При этом допускается утрата ведомствами автономности ради диалектического обогащения нового интегрированного взаимодействия [2].

Теоретико-методологическое обеспечение интеграции воспитательных сил общества представлено в трудах В.Д. Семенова. Разработан понятийно-категориальный аппарат вопроса. К примеру, целостность среды им определяется как совокупность взаимодействий, обеспечивающих жизнедеятельность личности на всех уровнях развития его потребностей, установок, диспозиций, а также, как совокупность условий, обеспечивающих реализацию витальных потребностей. Это, наконец, условия, обеспечивающие самоутверждение, самовыражение человека социальной деятельности на уровне социальных интересов. Им передается характеристика сути педагогики среды, которая, на его взгляд, изучает воспитание не только как общественное явление, как вид духовных отношений, не только воспитательный потенциал общества (социализация), но и пути его актуализации, противоречия и движущие силы воспитания человека в единстве с его образом жизни. Согласно этому педагогика среды интегрирует научные достижения смежных наук и реализует их в практике

общественного воспитания. Подобное объединение предоставляет шанс для социальной педагогики решать прямые педагогические проблемы в ходе социально-педагогических исследований, обобщения передового педагогического опыта, введения его в массовое обучение.

В работах В.И. Загвязинского разработаны основные положения концепции внутрипредметной интеграции педагогического знания, в которых определены ее факторы, идеи построения интегративных педагогических концепций, исходные принципы, которые составляют суть общей педагогики и курс ее изменений. Одно из направлений интеграции подразумевает под собой выделение главного материала, которое необходимо изучать в школе. Такое направление состоит из двух идей, одна из которых - горизонтальная, подразумевающая под собой то, что необходимо выделять из педагогики методику и теорию. Следующий аспект вертикальный, в котором рассматриваются учения о принципах, механизмах, подходах и формах обучения и учения о теоретических основах, инвариантных методов в воспитании [24].

Вторым направлением выражается потребность в синтезе уже существующих концепций. Третье направление в перспективе ведет к созданию интегративной системы знаний - комплексного современного обществоведения, в которой системно построенная педагогика займет одно из центральных мест. В этом подходе разрабатывается концепция интегративной картины образования, в центре которой помещается целевой заказ. Большую роль играют в данной проблеме образовательные процессы, интегрирующие деятельность преподавания и воспитания. В своей совокупности присеваемая образованность и образовательные процессы составляют ту часть интегративной картины образования, в которой отражены аспекты образования, непосредственно относящиеся к участию в нем учащихся [8].

Реализация образовательных процессов невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы реализации образовательных процессов, квалификацию педагогов и материальные условия. Таким образом, мы имеем дело с определенной формой выражения целостных представлений об образовании, охватывающих всю совокупность его разнокачественных составляющих. Собственно, предлагаемая интегративная картина есть ничто иное, как открытая динамичная система существования, функционирования и развития образования. Концепция интеграции общего и профессионального образования предложена в работах М.Н. Берулавы. С его точки зрения интеграция содержания образования выражает единство содержательных и процессуальных сторон и имеет отношение ко всем уровням содержания образования – общетеоретического представления, учебного предмета, учебного материала, педагогической действительности, личности. Объективной основой интеграции общего профессионального образования, по мнению Н.М. Берулавы, выступают интеграционные процессы, имеющие место в науке, технике и производстве. Основные направления интеграции науки, техники и производства, в дидактически адаптированном виде могут выступать в качестве основных направлений интеграции общего и профессионального образования. Им выделяются структурно-типологические характеристики интеграции содержания образования, а также ее факторы, функции и принципы [10].

Интеграция общего и профессионального образования способна оказывать самое существенное влияние на формирование готовности учащихся к профессиональной ориентации, на обеспечение ее целостности. Со своей стороны, ориентация предстает реальной системой, относительно которой строится и реализуется интеграция образования. Можно отметить, что в связи с кризисом классно-урочной системы в теории и практике особую

активность приобретают вопросы интеграции и дифференциации форм организации обучения. Особенно подробно анализируются основные тенденции развития интеграции форм организации обучения. Можно выделить такие аспекты, как: усиление интеграционных начал в разработке урока, формирование рассредоточенных во времени комплексных форм организации обучения конкретному предмету (интеграция по горизонтали), обоснование системы форм организации обучения в рамках более крупных, чем урок структурных единиц учебного процесса - учебного дня, учебной недели (интеграция по вертикали). Первая тенденция связана с интеграцией внутренних компонентов урока, например, его основных функций - обучающей, развивающей, воспитывающей. Другая ее линия отражает процесс теоретического и практического обоснования нового типа урока - интегративного, показателем которого выступает синтез содержания изучаемого материала, теоретического и производственного обучения; предметов общеобразовательного цикла между собой, синтез деятельности двух и более педагогов и т.д. Еще одна линия развития первой тенденции - поиск путей интеграции уроков различных видов.

Интегрированные технологии обучения способствуют воспитанию в духе широкой социальной коммуникабельности, интеллигентного и ответственного отношения каждого к самому себе, окружающим людям и природе, формированию развитой, свободной и позитивно настроенной личности [17].

1.2 Типология междисциплинарных связей

Интегративно-педагогические концепции, которые включают в себя обширное собрание интегрированных средств, могут быть использованы в

качестве технолого-методологического и собственно-технологического инструментария осуществления интегративно-педагогической деятельности. Они способны на своей базе порождать интегративно-педагогические технологии.

Для формирования системного знания и разработки уроков с применением интегрированных технологий следует выделить ряд междисциплинарных связей и изучить механизмы их действия. В настоящее время выделяются следующие типы междисциплинарных связей, способствующие формированию целостного знания и системного мышления, такие как:

- учебно-междисциплинарные прямые связи;
- исследовательско-междисциплинарные прямые связи;
- ментально-опосредованные связи;
- опосредованно-прикладные связи.

Учебно-междисциплинарные прямые связи возникают в том случае, если усвоение одной дисциплины базируется на знании другой, предшествующей дисциплины. Такие связи характерны для предметов, входящих в один блок. При их изучении прежде всего необходимо определить базисное ядро знаний каждой дисциплины, ее тезаурус, и четко представить структуру системных связей между дисциплинами одного блока.

Учебно-междисциплинарные прямые связи могут быть использованы при разработке заключительного интегрированного курса, систематизирующего полученные специальные знания, и объективного отбора вопросов для междисциплинарного экзамена [19].

Исследовательско-междисциплинарные прямые связи проблемного характера существуют в том случае, если две или более дисциплины имеют общий объект исследования или общие проблемы, но рассматривают их с разных дисциплинарных подходов и в различных аспектах.

Ментально-опосредованные связи возникают в том случае, когда средствами разных учебных дисциплин формируются одни и те же компоненты и интеллектуальные умения. В контексте географического образования это могут быть логические методы анализа и умозаключений, системное мышление, пространственное воображение, образно-интуитивное мышление, методы решения эвристических задач, т.е. все, что способствует развитию у школьников современного творческого мышления.

Опосредованно-прикладные связи формируются, когда понятия одной науки используются при изучении другой. Эти связи возникают в процессе гуманизации, фундаментализации и экологизации образования [18].

1.3 Сущность понятия «интегрированные технологии»

Как правило, понятие интеграция означает состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию. В наше время реальная задача осмысления интеграции состоит не с позиции практики, а с точки зрения теории, поскольку она относится к интеграции не как к конкретному знанию или полезной информации, а с положения ее воплощения в форме абстрактных суждений и умозаключений, которые позволяют выйти за грани непосредственного опыта и обнаружить непривычные связи в обучении. Сущность процесса интеграции заключается в том, что происходят качественные преобразования внутри каждого элемента, которые непосредственно входят в систему.

Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы,

связь между системами. Он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

Интеграция школьных дисциплин представляет собой качественно новый уровень взаимодействия, который характерен именно для современных условий развития образовательного процесса [22].

История интегрированных технологий обучения в теории и практике педагогики двадцатого века включает три этапа:

1) начало-конец 20-х годов XX века. В этот период возникают два противоположных дидактических принципа: предметность и комплексность. Развивается проблемно-комплексное обучение на межпредметной основе. Впрочем, от традиционной методики обучения не стали отказываться.

2) 50-е годы XX века. Интегрированные технологии выражаются в педагогическом сознании в форме межпредметных связей (в основном между профессиональными и предметными связями), но затем возникают многочисленные представления о межпредметности как о принципе дидактики, что приводит к разрушению этого компромисса. Таким образом, формируется понятие интеграции образования.

3) 80-е-90-е годы XX века. Интеграция рассматривается как идея комплексного обучения.

Интегрированные технологии обучения в современном образовательном процессе применяются для повышения качества всех ступеней образования. Использование комплексности и системности при структурировании содержания образования, а также организация учебного процесса на интегрированной основе имеет следующие преимущества:

- интегрированное содержание обучения является информационно более емким и направлено на формирование способности мыслить системно;
- интегрированные понятия позволяют сформировать ориентировочную основу действий высокого уровня обобщения;

- интегрированное содержание обладает большими возможностями формирования альтернативного мышления обучающихся, позволяющего свободно оценивать факты и находить принципиально новые методы решения поставленных задач;
- построение учебного процесса на интегрированной основе способствует развитию симультанного мышления, то есть способности видеть общее во внешне разнокачественных явлениях и процессах;
- интегрированное обучение направлено на формирование диалектического мышления обучающихся, то есть позволяет рассматривать проблемные ситуации различного уровня сложности;
- при интеграции образно-эмоционального и логического компонентов процесса обучения достигается целостное восприятие мира, привлечение различных механизмов познавательной и исследовательской деятельности;
- интеграция разнохарактерного содержания способствует реализации ценностного подхода к обучению, повышает уровень личной и профессиональной мотивации обучающихся.

Стоит отметить, что интегрированное обучение способствует развитию научного стиля мышления обучающихся, даёт возможность широкого применения обучающимися естественнонаучного метода познания, формирует комплексный подход к учебным предметам, единый взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире, повышает качество знаний обучающихся, развивает интерес обучающихся к предметам, расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию творческих возможностей [24].

Интегративные технологии открывают перспективу использования общенаучных методов теоретического исследования в педагогике. Применение интегративного подхода в педагогическом процессе способно сформировать качественно новую систему – интегральное образовательное пространство. Для нашего времени характерна интеграция наук, стремление

получить как можно более точное представление об общей картине мира. Эти идеи находят отражение в концепции современного образования. Но решить такую задачу невозможно в рамках одного учебного предмета. Поэтому в теории и практике обучения наблюдается тенденция к интеграции учебных дисциплин (интегрированные курсы, интегрированные уроки), которая позволяет обучающимся достигать межпредметных обобщений и приближаться к пониманию общей картины мира.

Таким образом, интегрированные технологии в обучении строятся на том, чтобы обучающиеся находили новые связи между явлениями, фактами, подтверждали или углубляли определенные выводы и наблюдения.

1.4 Методические аспекты использования , интегрированных технологий

Интеграция в обучении предполагает прежде всего существенное развитие и углубление межпредметных связей, которые являются аналогом связей межнаучных и переход от согласования преподавания разных предметов к глубокому их взаимодействию. Интеграция знаний из различных предметов осуществляется с помощью интегрированного урока. Система интегрированных уроков лежит в основе интегрированного обучения.

Интегрированный урок – это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного, синтезированного восприятия учащимися исследуемого вопроса, гармонично сочетающий в себе методы различных наук и имеющий практическую направленность [23].

Выделяют следующие признаки интегрированного урока, такие как, урок специально организован, четко поставлена цель, задачи, синтез изучаемых вопросов, экономия времени учебного процесса, использование знаний из разных дисциплин.

Поскольку в интегрированном обучении рассматриваются разнообразные междисциплинарные проблемы, расширяющие рамки действующих программ и учебников для общеобразовательных школ, но необходимые и уместные для развития учащихся, то следует подчеркнуть, что при таком подходе гармонично сочетаются разнообразные методы обучения (методы преподавания и изучения), используемые на стыке предметов: лекция и беседа, объяснение и управление самостоятельной работой учащихся, наблюдение и опыт, сравнение, анализ и синтез, также отводится время методам обучения на компьютерных моделях. Принципы интегрированного обучения призваны в полной мере работать на достижение главной цели это развитие мышления учащихся [21].

Целостное, синтезированное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов способствует развитию широты мышления. Постановка проблемы, исследуемой методами интеграции, развивает целенаправленность и активность мышления.

Также обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой. Новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления и развивают оригинальность мышления.

В целом, можно отметить, что обучение с применением интегрированных технологий способствует развитию научного стиля

мышления учащихся, даёт возможность широкого применения учащимися естественнонаучного метода познания, формирует комплексный подход к учебным предметам, единый с точки зрения естественных наук взгляд на ту или иную проблему, отражающую объективные связи в окружающем мире, повышает качество знаний учащихся, повышает и развивает интерес учащихся к предметам, обобщённые умения и навыки: вычислительные, измерительные, графические, моделирования, наблюдения, экспериментирования.

2 Межпредметные связи и интегративность школьного курса географии

2.1 Межпредметные связи на уроках географии

Затруднительно указать другой школьный предмет, который обладал бы таким безграничным, как география, диапазоном межпредметных связей, имел бы такое множество форм и средств обучения, которое не всегда используется педагогом. Введение межпредметных связей в школьный курс способствует более обширному усвоению знаний, формированию научных понятий и правил, модернизацию учебно-воспитательного процесса и оптимальной его организации, формированию мировоззрения, понимания взаимосвязи явлений в природе и обществе, что имеет колоссальное воспитательное значение. Помимо этого, междисциплинарные связи способствуют увеличению общенаучной ступени знаний учеников, совершенствованию логического мышления и их творческих способностей.

В данное время все более актуальной становится решение профилактики перегруженности учеников домашними заданиями. Реализация междисциплинарных связей устраняет повторение в изучении материала, что существенно экономит время и создает благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, делает эффективной практическую направленность в обучении [27].

Благодаря разнообразию межпредметных связей на новом качественном уровне реализуются цели обучения, развития и воспитания обучающихся, также закладывается основа для комплексного подхода в решении сложных задач нашего времени. Обобщенный характер познавательной деятельности позволяет обширней применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в

учебной, так и во внеурочной работе, в будущей профессиональной, научной и общественной жизни выпускников общеобразовательных школ [13].

Вследствие этого, межпредметные связи являются важным условием и итогом комплексного подхода в обучении и воспитании учеников. В педагогической литературе существует множество определений категории «межпредметные связи», имеются самые различные подходы к их педагогической оценке и различные классификации. Особенно точное определение следующее – межпредметные связи это педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса, которые выполняют образовательную, развивающую и воспитывающую функции в единстве. Многообразие утверждений о педагогической функции межпредметных связей поясняется многогранностью их проявления в конкретном учебном процессе [19].

Создание теоретических основ межпредметных связей в учебной теме с точки зрения раскрытия ее ведущих положений предоставляет применять механизмы выявления и планирования межпредметных связей к отдельным темам изучаемого школьного предмета.

Базовые межпредметные знания зачастую носят пограничные, синтезированные черты. Преимущественно насыщены ими последние темы, это объясняется тем, что многочисленные понятия к окончанию учебного года понимаются и применяются школьниками на высоком уровне обобщения, в свернутом виде. Следовательно, анализ содержания рассматриваемых учебных тем выявил, что они изучаются на широкой межпредметной основе с целью научного, системного, доступного и всестороннего раскрытия их ведущих положений и создания наиболее целостной системы знаний по каждой теме, путем совокупности тем и по

учебной дисциплине в целом. Главные мысли и идеи учебных предметов выполняют при этом функцию своеобразной стыкующей основы [11].

Также можно отметить, что межпредметные связи выполняют в обучении географии ряд функций:

1. Методологическая функция состоит в том, что только на ее основе вероятно развитие у учеников диалектико-материалистических взглядов на природу, на представление о ее целостности и совершенствовании, так как межпредметные связи способствуют отражению в образовании методологии современного естествознания, развивающееся по линии интеграции идей и методов с позиций системного подхода к познанию мира.

2. Образовательная функция межпредметных связей заключается в том, что с ее помощью педагог формирует такие качества знаний учеников, как системность, основательность, осознанность и ловкость. Междисциплинарные связи выступают как средство развития географического понятийного аппарата, способствуют усвоению связей между ними и общими естественнонаучными представлениями.

3. Развивающая функция межпредметных связей состоит в том, что формирует развитие системного и творческого мышления учеников, их познавательной активности, самостоятельности и интереса к познанию природы. Межпредметные связи способствуют преодолению предметной инертности мышления, тем самым расширяя круг интересов обучающихся.

4. Воспитывающая функция межпредметных связей возможна в содействии всем направлениям воспитания детей в обучении географии. Учитель географии, который опирается на связи с другими школьными дисциплинами, осуществляет комплексный подход к воспитанию.

5. Конструктивная функция межпредметных связей выражена в том, что с их педагог улучшает содержание учебного материала, методы и формы организации урочной деятельности. Осуществление межпредметных связей

требует коллегиального планирования педагогами предметов естественнонаучного цикла комплексных форм урочной и внеурочной работы, которые предполагают знания ими учебников и программ смежных дисциплин [26].

Совокупность функций межпредметных связей формируется в процессе обучения тогда, когда учитель географии осуществляет все многообразие их видов. В результате реализуются различные межпредметные связи.

Межпредметные связи на уровне фактов (фактические) – это установление сходства фактов, применение общих фактов, изучаемых в курсах физики, химии, биологии, и их всестороннее рассмотрение с целью обобщения знаний об отдельных явлениях, процессах и объектах природы.

Понятийные межпредметные связи – это расширение и углубление признаков предметных понятий и формирование представлений, общих для родственных предметов (общепредметных). К общепредметным понятиям в курсах естественнонаучного цикла относятся понятия теории строения веществ – тело, вещество, состав, молекула, строение, свойство, а также общие понятия - явление, процесс, энергия и др. При этом они углубляются, конкретизируются на географическом материале и приобретают обобщенный и общенаучный характер.

Теоретические межпредметные связи – это развитие основных положений общенаучных теорий и законов, изучаемых на уроках по родственным дисциплинам, с целью усвоения учащимися целостной картины. Типичным примером служит теория строения вещества, которая представляет собой фундаментальную связь физики и химии, а ее следствия используются для толкования функций неорганических и органических веществ, их роли в жизни живых организмов [15].

Самостоятельная деятельность учащихся по выявлению и осуществлению межпредметных связей формируется в результате целенаправленной работы учителя, которая обеспечивает развитие у школьников умения выявлять ведущие положения изучаемой темы и ведущие идеи всего учебного предмета, развитие умения по организации изучения учебного материала вокруг ключевых положений темы и дисциплины в целом на широкой межпредметной основе, осознание учащимися необходимости и важности межпредметного синтеза как в учебной работе, так и в будущей практической деятельности при реализации важных производственных, социальных и научных задач.

Выделяют два этапа на пути установления межпредметных связей:

1. Подготовительный этап обеспечивает общую ориентацию учащихся в содержании учебной темы, их психологическую готовность к изучению учебной темы на межпредметной основе. С этой целью в начале ее изучения ведется работа, которая подводит учащихся к осознанию интегративного характера содержания темы, к необходимости при раскрытии ее ведущих положений использовать знания из других предметов, а также к пониманию того, как должна быть организована для этого работа. В результате учитель вместе с учениками определяет перспективный план изучения темы на широкой межпредметной основе [7].

2. Основной этап строится в соответствии с разработанным учителем совместно с учащимися планом изучения темы и по непосредственному раскрытию ведущих положений темы. Построение учебного процесса ставит учителя перед необходимостью все более проникать в содержание ведущих идей других учебных предметов, обуславливая тем самым все более широкие и глубокие контактные связи между учителями. В результате, работа по осуществлению межпредметных связей не ограничивается уроками, а

приводит к организации межпредметных семинаров, экскурсий, письменных проверочных работ, различных конференций.

Использование межпредметных связей – одна из наиболее сложных методических задач учителя географии. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя географии с учителями химии, физики, биологии; посещения открытых уроков, совместного планирования уроков и т.д. [17].

Учитель географии с учетом общешкольного плана учебно-методической работы разрабатывает индивидуальный план реализации межпредметных связей в учебных курсах. Методика творческой работы учителя включает ряд действий:

- 1) изучение разделов по каждому географическому курсу и опорных тем из программ и учебников других предметов, чтение дополнительной научной, научно-популярной и методической литературы;
- 2) поурочное планирование межпредметных связей с использованием тематических планов;
- 3) разработка средств и методических приемов реализации межпредметных связей на конкретных уроках;
- 4) разработка методики подготовки и проведения комплексных форм организации обучения;
- 5) разработка приемов контроля и оценки результатов осуществления межпредметных связей в обучении.

Межпредметные связи – важнейший принцип обучения в современной школе. Это высший уровень обучения самая эффективная в настоящее время форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы в школе – интегрированные уроки.

Интегрированный урок – это объединение из области различных предметов по определенной теме. Специфика таких уроков состоит в том, что они проводятся совместно с учителями двух или нескольких смежных предметов. Особенно важно продумывать методику проведения урока, заранее определяется объем и глубина раскрытия материала, последовательность его изучения. Сроки изучения различных аспектов комплексной проблемы в смежных дисциплинах должны предшествовать обобщению, тогда не будет нарушена логика изучения каждого отдельного предмета. Поэтому уроки целесообразно проводить после усвоения учащимися большого раздела курса или в конце учебного года. Доля участия каждого учителя должна быть равной, хотя один из учителей (в зависимости от предмета) выбирается ведущим.

Задача учителя, планирующего интегрированный урок, научить ребят мыслить абстрактными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями, вырабатывать собственную оценку явлений. С этой целью ученики проделывают на уроке разные мыслительные операции. Проводят аналогии, обобщают, систематизируют учебный материал, выдвигают гипотезы, распространяют выводы, полученные из наблюдений и наконец, моделируют все эти обобщенные действия. Все это способствует развитию творческого мышления.

Очень распространено, что таким урокам предшествует организация опережающих домашних заданий, которые предлагаются отдельным ученикам по одному из предметов или всему классу в целом. Домашние задания на этих уроках имеют особенность задаваться сразу по двум или нескольким учебным предметам.

Оценка деятельности специфична, если ученик дает ответ по одному предмету, ему ставится оценка по данному предмету, а если по двум

дисциплинам или если он обобщал знания по смежным предметам, то оценка выставляется по этим предметам [10].

Интегрированный урок чаще всего проводится с целью изучения, закрепления и обобщения материала по определенной теме. На уроках предусматривается смена видов деятельности учащихся, использование технических средств (показ слайдов, кинофильмов), выполнение заданий на закрепление изученного. Интеграция помогает сблизить предметы, найти общие точки соприкосновения, более глубоко и в большем объеме преподнести содержание дисциплин. Забота о построении содержания единого курса географии, усиление его внутренних связей не понижают значения его взаимосвязей с другими учебными предметами. В современной школе существует несколько направлений и уровней интеграции. Это, во-первых, появление новых курсов, введение циклов (блоков) уроков, объединяющих материал одного или ряда предметов с сохранением их независимого существования. Во-вторых, появляются разовые интеграционные уроки разного уровня и характера.

Выделяют следующие типы уроков для детей разного возраста: урок-игра, урок-беседа, урок-наблюдение или урок-исследование, урок-передача, литературно-музыкальные композиции, урок-открытие, урок-конференция. Подготовка всех типов уроков очень трудоемка и требует согласованных действий учителей. Результатом проведения интегрированных уроков является развитие эмоциональной сферы детей. На интегрированных уроках дети учатся понимать прекрасное, ценить красоту жизни, беречь добрые отношения между людьми. Таким образом, создание таких уроков помогает сформировать у ребенка систему нравственных ценностей и идеалов [20].

Таким образом, уроки, разработанные с применением интегрированных технологий, создают новые условия деятельности учителей и учащихся и представляет действенную модель активации мыслительной деятельности и

развивающих приемов обучения. Оно требует и разнообразия форм преподавания, успешно влияющих на психологию и эффективность восприятия учащимися учебного материала.

Многие географические понятия не могут быть осознаны и усвоены учащимися без элементарных знаний по математике, информатике, физике, биологии и другим предметам. К примеру, установление продолжительности дня и ночи (освещенности) в зависимости от широты места, пользование масштабом и измерения на карте и местности, определение среднесуточной температуры, вычисление коэффициента увлажнения невозможны без математических расчетов. Процессы нагревания и излучения, испарения и конденсации, образования осадков, понятие веса, плотности, давления воздуха требуют знаний физики. Формирование почвенного покрова, растительности и животного мира в природной зоне и их взаимосвязь становится понятной лишь благодаря знаниям по биологии. При изучении минеральных полезных ископаемых, различного сырья для химических удобрений и знакомстве со способами обработки черных и цветных металлов, переработки нефти, газа необходимы знания по химии. А социально-экономическая география опирается на знания учащихся, полученных на уроках обществознания, истории и реже литературы.

География настолько универсальна, что при желании учителя может интегрироваться с любым предметом. На каждом уроке можно найти связь с какой-либо школьной дисциплиной.

В зависимости от курса географии и класса преподавания, мы выделили следующие этапы, на которых уместно использовать интегрированные технологии обучения.

На первом этапе, а именно в 5-6 классе, в начальном курсе географии стоит обратить внимание на элементарные знания по математике и биологии, с целью обеспечения пропедевтической естественнонаучной основы для более

полноценного усвоения школьниками знаний о природных процессах и основах материального производства [4].

При изучении темы «Атмосфера» очень тесной является связь программы географии с математикой и физикой. Данная тема включает такие понятия, как температура, атмосферное давление, влажность, осадки, ветер. С понятиями температуры, давления учащиеся знакомятся в курсе физики 7 класса, но в курсе географии 6 класса эти величины уже рассматриваются. Поэтому целесообразно эти понятия рассмотреть учителю физики и географии, показать опыты, объяснить эти явления, расширить и углубить знания.

В курсе математики 6 класса вычисляют среднее арифметическое, читают графики. И это очень кстати для получения среднемесячной, среднегодовой температуры воздуха, а для вычисления расстояния между двумя точками координатной оси – нахождения амплитуды температуры воздуха. Школьники учатся отвечать на вопросы, используя графики зависимости температуры от времени года и высоты. Определяют преобладающее направление ветра по графику розы ветров. Таким образом, учащиеся, используя математические методы, которыми обрабатывают результаты наблюдения, выявляют закономерности, ученые делают выводы, составляют прогнозы. Результатом совместной работы с учителем математики может являться интегрированный урок, где дети применяют знания в конкретной ситуации и решают практические задачи.

К примеру, на уроке математики изучается тема «Масштаб», а более подробно эта тема изучается в курсе географии в теме «План и карта». Учащиеся с помощью математических умений измеряют расстояния на карте, переводят численный масштаб в именованный и наоборот.

Тема «Землетрясения» даётся в курсе географии очень кратко. Вводятся для изучения понятие, причины и районы распространения. В курсе

же ОБЖ на изучение этой темы отводится больше часов. Рассматриваются шкала Рихтера, правила поведения во время землетрясений, а также оказание первой помощи [3].

Следующий, второй этап, который изучается в 7 классе в курсе «География материков и океанов», целесообразно устанавливать межпредметные связи с историей, физикой, химией и информатикой. Результатом применения интегрированных технологий в процессе обучения может стать повышение интереса учащихся к парному предмету и развития целостной естественнонаучной картины мира.

При изучении темы «Тропические пустыни Африки» (интегрированный урок география и физика) рассматриваются такие физические явления, как миражи, стонущие камни, поющие пески. Объяснение этим физическим явлениям дает физика, так как дети на уроках физики знакомятся с такими понятиями, как плотность вещества, изменение свойств тел при нагревании и охлаждении. Поэтому суть многих явлений и объясняет физика. В математике при знакомстве с геометрией дети изучают различные фигуры и углы. Важность геометрии, геометрических тел в природе очень велика. И живые примеры можно привести из географии.

При изучении темы «Рельеф России» в 8 классе прослеживается связь с физикой. Внутренние процессы, движение вещества мантии формируют рельеф Земли. Тектонические движения, вулканизм, землетрясения однозначно и понятно объясняют физические законы. На таком виде урока школьники закрепляют знание закона сохранения вещества и энергии, знакомятся с физическим понятием деформации и видами деформации, а также сейсмическими волнами - продольными и поперечными. Решают проблему использования энергии вулканов человеком.

На уроках темы «Реки России» (8 класс) при знакомстве с типами водного режима рек одновременно закрепляются знания по теме «Функции.

Свойства функций» из математики. Поскольку тип водного режима определяется по распределению расхода воды в течение года. Графики распределения расхода воды ничто иное, как графики функций. Дети осознают на таком уроке, что функция, график функции это необходимое звено для составления прогнозов наводнений. На интегрированном уроке школьники понимают, что без знания математики невозможно провести какое-либо водохозяйственное мероприятие, будь то орошение, водоснабжение, осушение, строительство гидроэлектростанции или сооружение водохранилища.

И на заключительном этапе, который применяется при изучении «Общей географии» в 10-11 классах, стоит реализовывать знания обучающихся по химии, физике, истории, МХК, обществознанию. Именно в старшей школе интегрированные уроки наиболее актуальны, так как это позволяет ученикам более широко мыслить и развиваться во всех направлениях [13].

Таким образом, межпредметные связи на уроках географии дают возможность научить школьников мыслить абстрактными категориями, сопоставлять обобщенные выводы с конкретными явлениями, вырабатывать собственную оценку явлений. С этой целью ученики проделывают на уроке такие мыслительные операции, как аналогии, обобщение и систематизация учебного материала, выдвигают гипотезы, делают выводы, полученные из наблюдений.

2.2 Анализ курса географии и возможность применения интегрированных технологий

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта предметом оценки деятельности ученика, учителя и образовательного учреждения являются предметные, метапредметные и личностные результаты [26]. Именно метапредметные результаты дают возможность интеграции знаний, умений по учебным дисциплинам. Метапредметность – это прежде всего, междисциплинарные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

Метапредметные результаты – это такие образовательные результаты, которые формируются в разных учебных предметах, при реализации разных видов деятельности школьников. Метапредметные результаты можно отнести к сквозным образовательным результатам, связанным с формированием у школьников универсальных учебных действий, которыми должен обладать человек для включения в современные процессы деятельности, кооперации и коммуникации, специфические формы мышления, определяющие лицо современного мира и общества. Сквозные образовательные результаты, выступающие как базовые и прослеживающиеся через все образовательные области и ступени образования, должны стать интегральной характеристикой образовательной результативности школьника и могут быть описаны через образовательную самостоятельность, инициативность и ответственность. Также метапредметные результаты должны формировать у школьников умения планирования своих действий, оценивания своей деятельности, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи, классифицировать, описывать, обобщать, строить умозаключения, делать выводы, проводить аналогии. Важно отметить, что ученикам необходимо уметь организовывать работу с учителем и одноклассниками по различным вопросам, кооперироваться в группы, также осознанно применять речевые

обороты для выражения своих эмоций.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий. К регулятивным УУД относятся такие способности, как приобретение учеником новых знаний и умений самостоятельно, умения управлять своей работой, познавательной сферой, оценивать достигнутое, применять полученные знания на практике, выбирать темы исследований, формулировать самостоятельно цель, проблему, тему урока, сверять действия с планом, обнаруживать и решать ошибки, подбирать источники обучения, также умения ориентироваться в социуме. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Другие УУД – это познавательные, которые подразумевают под собой воспитание и формирование с помощью географических знаний познавательных интересов и творческих способностей у обучающихся. При изучении предмета ученики учатся сравнивать, делать анализ, преобразовывают информацию, воспроизводят и передают посредством презентаций с помощью информационных технологий. Также строят самостоятельно логические рассуждения с установлением причинно-следственных связей.

И к коммуникативным УУД относятся: определять цели, договариваться, самостоятельно организовывать учебный процесс, отстаивать аргументированно свои взгляды, точку зрения, признавать ошибки.

В исследовании мы проанализировали курс географии России 8 и 9 класса с точки зрения возможности применения на уроках интегрированных технологий (см. таблицу 1).

Таблица 1 Интегрированные технологии в обучении курса «География России»

№ п/п	Раздел	Тема	Интегративные знания	Школьный предмет
8 класс				
1	1. Россия на карте мира	Геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое положение	Положение России в системе цивилизаций мира, его влияние и формирование на развитие страны.	география, история
2	1. Россия на карте мира	Государственная территория России	Знать процесс формирования и освоения государственных территорий.	география, история
3	2. Природа России	Как и почему изменяется рельеф	Влияние внутренних и внешних сил планеты, движение земной коры, действие на рельеф морей, текучих вод, ветра, ледников, уметь объяснять причины горообразования, землетрясений и вулканизма.	география, химия, физика
4	2. Природа России	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат	давать характеристику понятиям солнечная радиация, радиационный баланс, циркуляция воздушных масс, циклоны, антициклоны	география, физика
5	2. Природа России	Растительный и животный мир	Знать видовой состав растений и животных, уметь определять закономерности размещения по природным зонам.	география, биология
9 класс				
6	1. Общая часть курса	Исторические особенности заселения и освоения	Определять место России в мире по численности населения на	география, история, информатика

		территории России	основе статистических данных. Отслеживать динамику численности населения, выявлять факторы, влияющие на ЕП и тип воспроизводства.	
7	1. Общая часть курса	Миграции населения	Особенности миграции в России, пути миграции, проблемы.	география, информатика
8	1. Общая часть курса	Россия в современной мировой экономике	Обозначать перспективы развития России, место в мировой экономике, пути развития, характеристика экономических, политических связей.	география, обществознание, экономика
9	1. Общая часть курса	Военно-промышленный комплекс	Давать характеристику ВПК, оценивать роль и значение. Знать основные центры.	география, ОБЖ
10	1. Общая часть курса	Роль, значение и проблемы ТЭК	Знать состав, место и значение в хозяйстве страны, факторы размещения предприятий, основные районы и центры.	география, химия
11	1. Общая часть курса	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Знать состав, место и значение в хозяйстве страны, факторы размещения предприятий, основные районы и центры. Черная металлургия и охрана окружающей среды.	география, экология
12	1. Общая часть	Химико-лесной	Знать состав, место	география,

	курса	комплекс. Химическая промышленность	и значение в хозяйстве страны, факторы размещения предприятий, основные районы химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.	химия
13	2. Регионы России	Общая характеристика Европейской России	Знать различия территории по условиям и степени освоенности. Давать характеристику отдельных регионов.	география, информати ка
14	2. Регионы России	Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района.	география, информати ка, история
15	2. Регионы России	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	Знать столицу Российской Федерации, давать характеристику по плану. Составлять презентации	география, информати ка
16	3. Россия в современном мире	Россия в современном мире	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.	география, информати ка
17	3. Россия в современном мире	Объекты мирового и культурного наследия России	Определять территориальную структуру внешней торговли России. Выполнять и обсуждать	география, информати ка

			презентации по отдельным объектам Всемирного природного и культурного наследия России
--	--	--	---

Таким образом, интегрированные уроки по географии необходимо проводить в курсе «Географии России», в 8-9 классах. Именно география может интегрироваться со многими учебными дисциплинами, и с историей, и с информатикой, с химией и другими. Это позволяет осуществлять как опорные, так и перспективные, межпредметные связи. Можно сказать, что география в этом смысле универсальна.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Багачук А.В., Фоменко Е.В., Кизелевич И.Е. Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных результатов обучения // Современные проблемы науки и образования. – 2015. [Электронный ресурс]. –URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18517.html> (дата обращения: 10.02.2017).
2. Бахарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в школе на краеведческой основе // Основная школа. – 2011. – № 8. – С.48–51.
3. Белянкова Н. М. Интегрированный подход в обучении школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 128 с.
4. Бондарева С. К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2011. – 390 с.
5. Браже Т. Г. Интеграция предметов в современной школе // Литература в школе. – 2011. – № 5. –С. 150–154.
6. Глинская Е. А., Титова С. В. Межпредметные связи в обучении. – 3-е изд. – Тула, 2010. – 44 с.
7. Данилюк Д. Я. Теория интеграции образования. – Краснодар: Лира, 2010. – 440 с.
8. Данилюк Д. Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика. – 2008. -- № 4. – С. 24–28.
9. Два в одном: Интегрированный урок: из опыта работы: метод. пос. / под ред. О.Е. Архипова. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2010. – 70 с.
10. Дик Ю. И. Интеграция учебных предметов // Современная педагогика. – 2008. – № 9. – С. 42–47.
11. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании. – М.: Академия, 2010. – 187 с.
12. Зверев И. Д. Интеграция и «интегрированный предмет» // География в школе. – 2009. – №50 – С. 46–49.

13. Зверев И. Д., Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 108 с.
14. Иванцова В. И. Реализация идеи интеграции науки в систему базового образования (в начальной школе) // География в школе. – 2009. – №2. – С. 51–53.
15. Ильенко Л. П. Интегрированный эстетический курс для средней школы. – М.: Просвещение, 2009. – 152 с.
16. Конышева Н. М. Исследовательская деятельность школьников в системе интегративной педагогики // Основная школа. – 2010. – №3. – С. 43–46.
17. Кравченко С. И. Интегрированный урок как форма активизации познавательной деятельности ученика // Школа плюс До и После. – 2010. – №9. – С. 42–48.
18. Кропачева Т. Б. Нетрадиционные уроки в школе // География в школе. – 2009. – №1. – С. 57–63.
19. Мельник Э. Л. Теория и практика преподавания географии. – СПб.: КАРО, 2011. – 192 с.
20. Министерство образования и науки Российской Федерации // ФГОС. – 2017 [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.ру/документы/336.html> (дата обращения: 18.03.2017).
21. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. Общие основы психологии: в 2 т. – М.: Просвещение, 2010. – 712 с.
22. Нефёдова Е. Ю. Основы проведения интегрированных уроков в школе // Научное сообщество студентов: материалы VI Междунар. студенч. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 153–154.
23. Пичугин С. С. Интеграция учебно-познавательного процесса в 8-9 классах Образовательной системы «Школа 2100» // Школа плюс До и После. – 2009. – №2. – С. 68–71.

24. Разова Е. В., Бушмелева Н. А. Повышение качества обучения посредством интеграции учебных предметов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. [Электронный ресурс]. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65210.htm> (дата обращения: 23.05.2017).

25. Светловская Н. Н. Об интеграции как методическом явлении и ее возможностях в начальном обучении // Старшая школа. – 2010. – № 5. – С. 57–58.

26. Сердюкова М. С. Интеграция учебных занятий в школе // География. – 2009. – № 11. – С. 45–49.

27. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

28. Современные педагогические технологии в образовательной школе // Образовательный портал. – 2014. [Электронный ресурс]. – URL: <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/79-genera-didactic-techniques/4899-2014-03-23-16-33-40.html> (дата обращения: 20.04.2017).

29. Усманова А. И. Интегрированный урок химии и географии // География в школе. 2011. – № 6. – С. 46–48.

30. Филиппов В. Н. Интеграция: дань моде или реальная потребность // Учительская газета. – 2010. – № 3. – С. 6–7.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Уважаемый коллега! Ответьте, пожалуйста, на предлагаемые вопросы:

Укажите, _____, пожалуйста, Вашу _____ специальность
_____,
педагогический стаж _____.

1. Что Вы понимаете под интегрированными технологиями обучения ?

- а) это связь между системами в обучении
- б) объединение учебных предметов по близким областям знаний
- в) объединение в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области;
- г) никогда не слышал об этом

2. Считаете ли Вы важным и необходимым проведение интегрированных уроков?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить.

3. Если Вы ответили «Да» на предыдущий вопрос, укажите несколько причин, почему необходимы интегрированные уроки в учебном процессе.

- а) показывают целостность картины мира;
- б) способствуют формированию УУД;
- в) создают благоприятный мотивационный фон в освоении дисциплины;
- г) создают благоприятный климат в учительской среде;
- д) показывают взаимосвязь школьных дисциплин.
- г) другое _____.

4. Проводятся ли в Вашем образовательном учреждении уроки с применением интегрированных технологий?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

5. Если Вы ответили «Да» на предыдущий вопрос, на каких уроках в вашей школе применяются интегрированные технологии? Перечислите.

_____.

6. Проводите ли Вы уроки с применением интегрированных технологий?

- а) да
- б) нет

7. Если Вы ответили «Да», то как часто Вы проводите такие уроки?

- а) 1 раз в месяц;
- б) 1 раз в полгода;
- в) 1 раз в год
- г) другое _____.

8. Если нет, то какие причины Вам мешают это делать?

- а) недостаточная информированность об интегрированных технологиях;
- б) нехватка времени;
- в) недостаточная подготовка в области других знаний;
- г) требуется длительная кропотливая работа по подготовке данного урока;
- д) недостаточная материально-техническая обеспеченность учебного процесса;
- е) другое _____.

Благодарим за ответы!