

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и
изобразительного искусства

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа Внеурочная деятельность младших школьников
очной формы обучения, группы 02021506
Слатвинской Анны Николаевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Ильинская И.П.

Рецензент
директор МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода,
к.п.н. Корж А.С.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников в процессе кружковых занятий по технологии.....	10
1.1. Сущность и содержание развития познавательной активности личности.....	10
1.2. Возрастные особенности развития познавательной активности младших школьников.....	19
1.3. Кружковая деятельность по технологии как средство развития познавательной активности младших школьников.....	26
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию познавательной активности младших школьников в процессе кружковых занятий по технологии.....	40
2.1. Диагностика развития познавательной активности младших школьников	40
2.2. Методика развития познавательной активности младших школьников в процессе кружковых занятий по технологии.....	47
2.3. Динамика развития познавательной активности младших школьников.....	59
Заключение.....	66
Библиографический список.....	68
Приложение.....	75

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы развития познавательной активности школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребёнок хотел учиться? Каждая эпоха предлагала свои пути решения. Наше время – это время перемен. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) личность становится главным элементом педагогического процесса, основой обучения. Большое внимание уделяется развитию познавательной активности младших школьников, его творческих способностей, интереса к обучению (ФГОС, 2011, 4).

Познавательная активность – это действие эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути приобретения знаний определённые трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе (Сальникова, 2007, 65).

Особое внимание уделяется проблеме развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста, т.к. степень её решения в данный возрастной период определяет эффективность обучения на следующих этапах образования. Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в основном не устойчив, поэтому учителю важно развивать познавательную активность младших школьников в различных видах деятельности.

Идея развития познавательной активности, познавательных способностей детей как залога успешности обучения были заложены в глубокой древности и анализировались великими мыслителями, такими как Аристотель, Сократ. Дальнейшее развитие проблема получила в работах А. Дистервега, П.Ф. Каптерева, Я.А.Коменского, И.Г. Песталоцци,

Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского. Также проблеме развития познавательной активности младших школьников посвящены труды многих ученых – педагогов Л.М. Аристовой, П.Я. Гальперина, М.А. Данилова, П.И. Пидкасистого, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной, и др.

В педагогике современной начальной школы достаточно широко используются различные аспекты решения дидактических проблем, связанных с активизацией познавательной деятельности на принципах личностно-ориентированного обучения (Д.С. Годовикова, Т.М. Землянухина, В.П. Зинченко, М.В. Кардакова, Е.В. Коротаева, Н.Ф. Талызина). Сущность познавательной активности в процессе учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте нашла отражение в исследованиях, проведенных В.В. Давыдовым, Л.В. Занковым, Ю.М. Колягиным, А.М. Пышкало, Л.П. Стойловой, Д.Б. Элькониными др.

Для индивидуально-личностного развития каждого ребенка, формирования его познавательной активности нужно дополнить урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли. Такой формой обучения, которая может выполнить данные условия и реализовать требования ФГОС НОО в полной мере стала внеурочная деятельность.

По мнению Д.В. Григорьева, внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, познавательной активности, формирования универсальных учебных действий (Григорьев, 2011).

Среди занятий внеурочной деятельности особенно выделяются занятия по технологии, играющие значимую роль в решении одной из приоритетных задач образования – развитии познавательной активности, формировании творческой личности, способной в будущем к высокопроизводительному

труду, технически насыщенной производственной деятельности, учебных и коммуникативных навыков и основных психических качеств младших школьников.

Именно на занятиях внеурочной деятельности по технологии можно: активно развивать личностные качества и способности школьников; повысить познавательную активность и самостоятельность учащихся; усилить уверенность учащихся в собственных силах (в ходе работы над проектом обеспечивается максимальная самостоятельность учащихся от идеи до ее воплощения); включить в процесс обучения учащихся их родных и близких (помощь в поиске информации, разработке, оценке объектов проектирования).

Основной особенностью кружковых занятий по технологии в начальной школе является проблемное обучение и исследовательская деятельность. В условиях реализации проблемного обучения и исследовательской деятельности лежит развитие умений младших школьников самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему, т.е. развиваются все стороны личности школьника, но особое место занимает развитие познавательной активности.

Несмотря на увеличение количества исследований в области развития познавательной активности младших школьников, практика показывает, что не до конца исследованными остаются вопросы отбора содержания обучения в начальной школе, способствующего развитию познавательной активности, а также не достаточно разработаны методические аспекты становления данного свойства личности.

Перечисленные обстоятельства позволяют сформулировать **противоречие**: между потребностями школьной практики в методическом обеспечении, то есть в инструментах и способах повышения эффективности процесса развития познавательной активности младших школьников и

отсутствием конкретных методов, приемов и средств развития данного свойства личности.

В связи с этим определилась **проблема** нашего исследования: каковы педагогические условия развития познавательной активности младших школьников в процессе кружковых занятий по технологии.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования: процесс развития познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по технологии.

Гипотеза: процесс развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по технологии будет эффективным если:

- используется система методов и приёмов для совершенствования инициативности и творчества младших школьников;
- в классе создается атмосфера, обеспечивающая положительный эмоциональный фон и развитие познавательного интереса младших школьников.

В соответствии с проблемой и выбранной гипотезой определяются **задачи исследования:**

1. Изучить состояния проблемы развития познавательной активности младших школьников в теоретической литературе.
2. Раскрыть сущность понятий «познавательная активность», «внеурочная деятельность».
3. Выявить педагогические условия развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по технологии.
4. Экспериментальным путём проверить эффективность педагогических условий развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по технологии.

Для решения поставленных задач были использованы следующие

методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анкетирование; педагогическое наблюдение, оценка результатов деятельности обучающихся; педагогический эксперимент.

Теоретико-методологической основой исследования явились идеи и положения о познавательной активности личности, которые отражены в работах (В.А. Авериной, А.Л. Леонтьева, Е.В. Коротаевой, Н.В. Кухарева, А.М. Матюшкина, В.Т. Осиповой, В.А. Крутецкой и др.); общей теории познавательной активности (Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой и др.); теории познавательного интереса как мотива познавательной деятельности (Л.И. Божович, Л.А. Венгера, Н.Ф. Добрынина, Н.Г. Морозова и др.); теории развития эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста (К. Бюлер, Л.С. Выготский, Ф. Гудинаф, А.В. Запорожец, А.М. Прихожан, С.Л. Рубинштейн); теории личностно-деятельностного подхода (Э.Ф.Зеер, И.А. Зимняя, В.В.Краевский, В.Д.Семенов и др.).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и апробированы система методов и приемов развития познавательной активности младших в процессе кружковых занятиях по технологии; выводы исследования и рекомендации по развитию у младших школьников познавательного интереса и положительных эмоций служат совершенствованию образовательного процесса в начальной школе.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Курасовская средняя общеобразовательная школа» Ивнянского района, Белгородской области 4 класс, учитель – Юдина Л.А.

Этапы исследования:

I этап – (2015 г.) – теоретико-аналитический: изучение научной литературы по проблеме исследования; определение понятийно-категориального и научного аппарата (объект и предмет исследования, его цель, задачи, гипотеза и методы); обобщение материала по теме исследования: систематизация и теоретическое осмысление.

II этап – (2015-2016 гг.) – экспериментальный: констатирующий эксперимент – изучение опыта работы педагогического коллектива, подбор диагностического инструментария, проведение диагностики; формирующий эксперимент – обоснование гипотезы исследования.

III этап – (2016-2017 гг.) – заключительный: анализ результатов исследования, обобщение полученных результатов, формулирование выводов исследования, оформление магистерской диссертации, определение дальнейших перспектив исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на базе МОУ «Курасовская СОШ» Ивнянского района, Белгородской области. Основные положения исследования были представлены в виде докладов на Всероссийской конференции с международным участием «Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве» (г. Белгород, 2015 г.), на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы в современном педагогическом образовании» (г. Калуга, 2015 г.), на второй Международной научно-практической заочной конференции «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (г. Белгород, 2016 г.), на II Международной научно-практической конференции «Язык и культура региона как составляющие образовательного пространства» (г. Белгород, 2017 г.), X Международной научно-практической конференции «Развитие современного образования: теория, методика и практика» (г. Чебоксары, 2017 г.), на международной научно-практической конференции «Наука и инновации в современных условиях» (г. Уфа, 2017 г).

Работа имеет следующую **структуру**: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, описывается степень ее разработанности, формулируются объект, предмет исследования, цель, задачи, определяется гипотеза исследования.

В первой главе рассмотрены теоретические основы развития познавательной активности младших школьников в процессе кружковых занятий по технологии: сущность и содержание познавательной активности личности; особенности развития познавательной активности в младшем школьном возрасте; внеурочная деятельность по технологии как средство развития познавательной активности младших школьников.

Во второй главе описаны организация и проведение экспериментальной работы, указаны используемые методы развития познавательной активности младших школьников, диагностические методики, а также проанализированы полученные результаты.

В заключении представлено обобщение полученных результатов, изложены выводы исследования.

Список литературы состоит из 71 источника.

В приложении представлены диагностические материалы, программа внеурочной деятельности (кружок «Прекрасное-своими руками») и разработки конспектов экспериментальных кружковых занятий по технологии, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Сущность и содержание развития познавательной активности личности

В современных условиях одной из важнейших социально-педагогических задач является формирование познавательной активности учащихся. ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): активно и заинтересованно познающий мир, умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике (ФГОС, 2011, 4). Эти характеристики предъявляют к личности повышенные требования: умение самостоятельно разбираться в изменяющейся ситуации, уметь анализировать, сравнивать, прогнозировать нежелательные события и моделировать целесообразный, адекватный ситуации стиль поведения. Для этого необходимо обладать особыми личностными качествами, которые формируются на протяжении всей жизни и в основе их лежит стремление к активному познанию и самореализации личности.

С учетом изменений, происходящих в России, образование обучающихся ориентировано на развитие познавательной активности личности как основы личностного развития, так как в процессе начального обучения закладывается фундамент умения учиться, который в дальнейшем становится основным условием непрерывного образования.

Проблема развития познавательной активности школьников, как показывают исследования, находилась в центре внимания педагогов с давних времен. Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если школьник проявляет познавательную активность. Данное явление зафиксировано в педагогической теории как принцип активности и самостоятельности

учащихся в обучении. Средства реализации ведущего педагогического принципа определяются в зависимости от содержания понятия познавательная активность.

Сущность и содержание развития познавательной активности личности рассматривалась в различных трудах педагогов и психологов. Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию.

Среди современных исследователей существуют разные подходы к понятию познавательной активности учащихся. Так, некоторыми учеными (В.С. Данюшенков, О.А. Конопкин, В.И. Лозовая, Ю.А. Миславский, И.С. Якиманская и др.) познавательная активность рассматривается в качестве «системообразующего свойства личности, при воздействии на которое можно осуществлять формирование развитой личности» (Сластенин, 2003, 87).

Психолог И.В. Дубровина познавательной активностью называет «стремление человека к новым знаниям, к решению не только учебных задач, но и задач, возникающих в жизни» (Дубровина, 2011, 121).

М.А. Данилов считает, что познавательная активность называет все виды активного отношения к учению как к познанию; наличие смысла, значимости для ребёнка учения как познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию); цели, реализующие эти познавательные мотивы, обслуживающие их эмоции (Данилов, 1989).

Некоторые исследователи определяют познавательную активность как качество деятельности ученика, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу учения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Т.А. Ильина считает, что активизация познавательной деятельности –

это «сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками» (Ильина, 1994, 197).

Г.М. Лебедев указывает, что «познавательная активность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении» (Лебедев, 2005, 45).

Специальный анализ познавательной потребности проведён В.С. Юркевич, которая рассматривала этот феномен как «потребность в деятельности, направленной на получение новых знаний». Она выделяет две формы познавательной потребности: 1) потребность в познании может проявляться в форме усвоения уже готовых знаний (потребность в усвоении впечатлений, интеграции, систематизации их и, наконец, в накоплении знаний); 2) потребность в исследовательской деятельности с целью получения нового знания. Вторая форма – наиболее активная, прямонаправленная на получение новых знаний (Селевко, 1998, 32).

Современные отечественные исследователи А.К. Маркова, Г.И. Щукина, Т.И. Шамова изучали особенности познавательной деятельности и способы ее активизации у школьников. Так, для поддержания интереса к занятиям, следует прекращать их до момента полного утомления, когда у ребенка сохраняется ожидание от первого занятия. Тем самым, выделяется педагогическое средство – регулирование учебной нагрузки и ее дозирование в зависимости от утомляемости учащихся.

Достаточно популярна и другая точка зрения: познавательная активность понимается как характеристика деятельности школьника (ее интенсивность и напряженность).

По Т.И. Шамовой, «познавательная активность рассматривается как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время,

в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» (Шамова, 2002).

Таким образом, познавательная активность отражает определенный интерес личности к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширению кругозора.

Познавательная активность выступает как качество личности. Например, Г.И. Щукина определяет познавательную активность как «качество личности, которое включает стремление личности к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания» (Щукина 2004, 24). Качеством личности «познавательная активность» становится, по ее мнению, при устойчивом проявлении стремления к познанию. Это структура личностного качества, где потребности и интересы обозначают содержательную характеристику, а воля представляет форму.

Некоторые ученые определяют процесс развития познавательной активности личности как целенаправленную деятельность, ориентированную на становление субъективных характеристик в учебно-познавательной работе.

Основой развития познавательной активности служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача, то есть развитие познавательной активности, осуществляется путем накопления положительного учебно-познавательного опыта (Шамова, 2001, 65).

Раскрывая структуру познавательной активности младшего школьника, в первую очередь, стоит отметить, что эта активность по своей психологической природе непрерывна и целостна. Она (как и учебная активность) заполнена множеством автономных единиц, имеющих свои частные задачи. Такая автономная единица есть познавательная деятельность, которая представляет собой конкретное проявление непрерывной и восходящей познавательной активности.

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Человек не может существовать в мире и не познавать его.

Познавательная деятельность является важнейшей составляющей всех видов человеческой деятельности, которые определены в современной психологии (предметной, игровой, продуктивной, трудовой), так как человек в процессе любого занятия (игры, труда, рисования, конструирования и пр.) приобретает систему знаний о предметах окружающего мира и учится преобразовывать их (изменять, дополнять, создавать новые варианты и пр.). И в то же время, любая деятельность, которой занимается индивид, способствует развитию его умения познавать окружающий мир.

Таким образом, понятия «познавательная активность» и «познавательная деятельность» нельзя отрывать друг от друга, так как рассмотрение их в единстве позволяет сформировать единую точку зрения на понятие сущности познавательной активности, которую, необходимо рассматривать и как цель деятельности, и как средство её достижения, и как результат.

Познавательная активность – это движущая сила познавательной деятельности личности, выражающуюся в особом интеллектуальном отношении ее к действительности (предметному миру, сфере человеческих отношений и самому себе). Это отношение характеризуется стремлением ученика к умственным усилиям и интеллектуальному труду, преодолению трудностей в процессе достижения цели познавательной деятельности (Вербицкий, 2011, 9).

Суть развития познавательной активности учащихся заключается в постоянном и качественном движении этих компонентов: косвенные и «знаемые» мотивы переходят в мотивы прямые, действенные; объект познания все время усложняется с точки зрения его присвоения учащимися;

совершенствуются и обогащаются способы деятельности по присвоению, учащиеся нацеливаются на обнаружение новых способов; они все более углубленно осознают изменения в самих себе, которые рассматриваются ими как главные результаты познавательной активности; посредническая роль педагога нацелена на самостоятельную творческую работу школьника (Васюкова, 2000, 19).

Однако не всякая педагогическая стратегия может плодотворно влиять на интенсивное развитие познавательной активности. Здесь особую роль играет именно направленность педагогического процесса, в частности процесса обучения. Речь идет не о том, чтобы специально развивать именно познавательную активность и этой задаче подчинять весь процесс обучения, а о том, чтобы познавательная активность каждого школьника находила наиболее благоприятные условия для возникновения, проявления, интенсивного развития в соответствующей воспитательной и обучающей атмосфере (Матюшкин, 2005). Познавательная активность, страсть к поиску, преобразованию, раскрытию имеет ту психологическую особенность, что она не терпит принуждения, императивности; она обнаруживается в процессе педагогического общения, охватывающего целостную личность школьника. Наиболее эффективным для развития личности школьника, а заодно и познавательной активности как личностной черты является педагогический процесс, в котором отношения с учащимися строятся на гуманных началах.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся – это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей.

П.Н. Груздев, Ш.Н. Ганелин и Р.Г. Ламберг исследовали проблему активизации мышления учащихся в процессе обучения, проанализировали проблему самостоятельной деятельности учащихся и делают вывод, что самостоятельность является высшим уровнем активности.

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг

от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности (Лисина, 2009).

В зависимости от характера познавательной деятельности субъекта можно определить такие уровни активности:

- репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого;

- поисково-исполнительная активность – это более высокий уровень, поскольку здесь имеет место большая степень самостоятельности. На этом уровне надо понять задачу и отыскать средства ее выполнения;

- творческая активность являет собой высокий уровень, поскольку и сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные (Коротаева, 2005, 46).

Характерная особенность познавательной активности – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречалось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения (Щукина, 2003).

Таким образом, фундаментальные исследования в области обучения школьников раскрывают процесс развития познавательной активности личности и определяют изменения содержания образования, формирование обобщенных способов учебной деятельности, приемов логического мышления.

Познавательная активность обучающегося является неизменным наследственным свойством личности, поэтому мы можем говорить о ее формировании и развитии. Можно выделить следующие способы и условия, способствующие развитию познавательной активности личности:

- обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы, обеспечение понимания того, на какой предполагаемый результат ориентироваться;

- исключение поверхностного оценивания итогов предыдущей работы и в момент актуализации знаний;

- комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом этапе занятия;

- обсуждение результатов деятельности и применение придуманных самими детьми упражнений и заданий;

- обучение личности рациональным способам умственной работы;

- эмоциональная насыщенность занятия, «взволнованность» самого педагога (Лозовая, 2009, 28).

Это поможет правильно определить объем и содержание изучаемого материала, разработать эффективные методы и приемы, средства обучения, наметить пути индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся различных групп в условиях обучения.

Важный источник познавательной активности – это опыт творчества ученика, обеспечивающий ему не только усвоение заданного, но и его преобразование (Ветлугина, 2009).

Механизм воспроизведения знаний и механизмы творчества, разные по своей природе, хотя и тесно взаимосвязанные. Овладение индивидуальным опытом творчества невозможно вне усвоения знаний. Но овладение знаниями часто не имеет личной значимости, если не обеспечивается опытом творчества самого ученика, куда он обязательно включает свое видение мира, идущее от индивидуального опыта взаимодействия с ним, выделения в познаваемом объекте личностно-значимых признаков, а не просто логически существенных с точки зрения общественно-исторического знания.

Задача учителя состоит в том, чтобы обеспечить не общую активность в познавательной деятельности, а активность, направленную на овладение

ведущими знаниями и способами деятельности. Активизация учения есть, прежде всего, организация действий учащихся, направленных на осознание и разрешение конкретных учебных проблем. Проблема – это всегда знание о незнании, т.е. осознание недостаточности знаний для удовлетворения возникшей познавательной потребности. А это значит, что учитель должен не только сообщать знания, но и управлять процессом их усвоения, воспитывать и способствовать развитию ученика, формировать у него необходимые личностные качества. Задача ученика в данном аспекте – приобретать знания и путем самовоспитания, совершенствоваться, развивая у себя ценные черты характера и личности.

Обучающийся – целостная личность, и, прежде всего, надо, чтобы процесс учения захватывал его полностью, со всеми его жизненными стремлениями и потребностями. Школьника в ходе учения не должно покидать чувство постепенного, постоянного обогащения всей его жизни, удовлетворения его растущих и все более разветвляющихся познавательных потребностей и интересов. Учение станет смыслом жизни для школьника, если оно ведется с его же позиции, включая его внутреннюю готовность к развитию, стремление к взрослению и свободе. Познавательным силам ребёнка присуща тенденция к развитию, которое происходит как преодоление все более усложняющихся препятствий, всё новых трудностей (Белкин, 2006).

Таким образом, мы определяем познавательную активность, как меняющееся свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности на занятиях.

1.2. Возрастные особенности развития познавательной активности младших школьников

Развитие личности – это процесс бесконечного возникновения новых возможностей и превращения их в действительную реальность. Возрастные изменения, которые происходят в условиях воспитания и обучения детей, оказывают важное влияние, как на психику, так и на познавательную активность.

Каждый год – это изменения в развитии детей. Каждый возраст определяет развитие познавательных процессов. Очень важно обращать внимание на особенности развития этих процессов особенно на начальном этапе обучения.

Младший школьный возраст – это период быстрого развития познавательной активности ребёнка, её произвольности. Познавательная деятельность младшего школьника имеет свои особенности. Достаточно вспомнить, что в этом возрасте ребёнок становится учеником образовательной организации, чтобы предвидеть изменения в развитии его познавательной сферы. Изменение привычного режима дня, смена ведущей деятельности, появление нового значимого взрослого в лице учителя – все эти факторы следует рассматривать как обуславливающие развитие познавательной деятельности (Крутецкий, 2010).

По мнению Л.С. Выготского, младший школьный возраст можно охарактеризовать, как особую ступень жизни, в которой ребенок в первый раз начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью (Выготский, 1999).

В возрасте 6-7 лет ребенка ждет первая крупная перемена. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение уклада жизни, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими.

Ведущей деятельностью детей становится учение, вследствие чего возникают новые психические процессы, характеризующие в наибольшей степени, значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся основой, обеспечивающей развитие на следующем возрастном этапе (Сельченко, 2003).

В младшем школьном возрасте главной отличительной чертой развития познавательной сферы, можно обозначить переход психических познавательных процессов ребенка на более значимый уровень. Это преобразование познавательной деятельности имеет очень большое значение для дальнейшего полноценного развития (Рубинштейн, 2000). У большинства детей младшего школьного возраста встречается недостаточная сформированность памяти, внимания, способности к регуляции умственных операций. На самом деле познавательные процессы действуют не отдельно друг от друга, а являются сложной системой. Поэтому развивающая работа, направленная на совершенствование отдельного психического процесса, будет воздействовать не только на его личную продуктивность, но и на степень функционирования познавательных сфер в целом, а значит и на познавательную активность в частности (Кабанова-Меллер, 2005). Рассмотрим особенности познавательных процессов младшего школьника.

Одним из важных познавательных процессов является восприятие. По мнению И.А. Дубровиной, восприятие считается основой познавательной деятельности, поэтому нормальное умственное развитие ребёнка невозможно без опоры на полноценное восприятие (Дубровина, 2011).

Восприятие младших школьников отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но в тоже время остротой и свежестью. Младший школьник с любопытством воспринимает повседневную жизнь, которая каждый день открывает перед ним что-то новое. Небольшая дифференцированность восприятия, слабость анализа частично компенсируются ярко выраженной эмоциональностью (Дзанагова, 2008).

Возрастная особенность внимания младшего школьника – это

сравнительная слабость произвольного внимания. У детей данного возраста главным является непроизвольное внимание. Оно ограничено по объему, отличается неустойчивостью, легкой отвлекаемостью. Это объясняется тем, что у младшего школьника возбуждение преобладает над торможением (Венгер, 2006). Детям тяжело концентрироваться на однообразной и малоинтересной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Реакция на все необычное, новое, яркое очень сильна в этом возрасте. Ребенок еще не умеет распоряжаться своим вниманием и чаще всего находится под воздействием внешних впечатлений. Все внимание устремляется на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки. В младшем школьном возрасте интенсивно развиваются все свойства внимания, что в первую очередь связано с активизацией познавательной деятельности.

Постепенно на всём периоде младшего школьного возраста в развитии внимания происходят большие изменения. Внимание ребенка становится произвольным, приобретает преднамеренный характер. Идет усиленное развитие всех его свойств: особенно резко, в два раза, увеличивается объем внимания, оно становится устойчивым, развиваются навыки переключения и распределения. К 9 – 10 годам дети уже могут достаточно долго удерживать внимание и выполнять заданную программу действий (Пиаже, 1994).

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переходном этапе развития. В этот период происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что прибавляет мыслительной деятельности ребенка противоречивый характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны.

Мышление ребенка в данном возрасте тесно связано с его собственным опытом, поэтому чаще всего в явлениях и предметах он вычленяет те стороны, говорящие об их применении, действий с ними. По

мере того, насколько школьник овладевает учебной деятельностью и усваивает основы научных знаний, его мыслительные процессы становятся меньше связанными с практической деятельностью или наглядной опорой. Дети овладевают процессами умственной деятельности, приобретают способность действовать «в уме» и анализировать процесс личных размышлений. Из-за изменения мышления происходит возникновение важных новообразований младшего школьного возраста: анализа, внутреннего плана действий, рефлексии (Божович, 1997).

Школьное обучение происходит таким образом, что словесно-логическое мышление получает преобладающее развитие. Если с начала, в первые два года обучения, дети много работают с наглядностью, то в следующих классах объем с наглядными образцами сокращается (Зак, 2000).

В конце младшего школьного возраста (и позже) проявляются индивидуальные различия: среди детей психологами выделяются группы «теоретиков» или «мыслителей», которые легко решают учебные задачи в словесном плане, «практиков», которым нужна опора на наглядность и практические действия, и «художников», с ярким образным мышлением. У большинства детей наблюдается относительное равновесие между разными видами мышления (Люблинская, 2007, 30).

Таким образом, чтобы познавательное мышление младшего школьника развивалось, надо сделать процесс обучения интересным, увлекательным, эмоционально насыщенным. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями», - напоминал учителям К. Д. Ушинский, призывая опираться на эти особенности детского мышления. Сохранение инициативы ребёнка при изучении предметов реальной действительности, оживление интереса и радость самостоятельного открытия выступают ориентирами исследовательской активности учащегося (Ушинский, 2000, 183).

Большую роль в познавательной деятельности школьника играет память. В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, подвергается существенным изменениям. Смысл их состоит в том,

что память ребенка понемногу принимает черты произвольности, становясь регулируемой, осознанной, опосредованной.

Естественные возможности школьника на первой ступени очень важны: его мозг обладает пластичностью, позволяющей ему быстро выполнять задания дословного запоминания. Память ребенка имеет наглядно-образный характер. Правильно представляются эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни, запоминается материал интересный, конкретный, яркий. В отличие от детей дошкольного возраста, младшие школьники целенаправленно, произвольно могут запоминать материал, который им не интересен. С каждым периодом времени все в большей мере, обучение строится таким образом, что опора идет на производную память. В процессе обучения совершенствуется смысловая память, благодаря которой у детей появляется возможность освоить широкий круг удобных способов запоминания. А так же происходит развитие всех видов памяти: долговременной, кратковременной и оперативной (Бударный, 2012).

Таким образом, заинтересованность ребенка в школьных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивированность являются необходимыми условиями развития памяти.

Чтобы развивалась память ребенка, полезны не только специальные знания на запоминание, но и должно быть формирование интереса к знаниям, к внеурочным занятиям развитие положительного отношения к ним. Совершенствование памяти в младшем школьном возрасте связано в первую очередь с приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, относящихся к организации и обработке запоминаемого материала (Маркова, 2009).

Много описательных сведений получает младший школьник в процессе учебной деятельности, что требует от него постоянного воссоздания образов, без которых трудно понять, запомнить и усвоить учебный материал. Воображение младшего школьника с первых дней обучения опирается на

конкретные предметы и включено в целенаправленную деятельность, которая способствует его развитию, но с возрастом на первое место выступает слово, дающее простор фантазии.

Произвольные действия, формирующиеся в процессе обучения, становятся новообразованием младшего школьного возраста. Но формирование произвольности, и особенно волевых действий, которые требуют преодоления внутренних или внешних препятствий – процесс сложный и длительный. Во время усвоения знаний, умений и навыков у младшего школьника не только улучшается сам волевой акт, но и формируются волевые качества ребенка, причем улучшение волевого акта в учебной деятельности происходит непрерывно потому, что перед ним возникают все новые и более сложные цели, к достижению которых он стремится.

Самая важная волевая черта характера – это настойчивость. Она развивается, и с помощью её ребенок добивается успеха в учебе даже при больших трудностях. Ярче всего эта черта проявляется на занятиях по технологии, при выполнении домашних заданий, во время уборки класса, школьного помещения. Развитие волевых черт характера младшего школьника тесно связано с развитием эмоций, нравственных качеств, таких как коллективизм, честность, чувства долга.

Эмоционально-волевою сферу младших школьников можно характеризовать как:

1. Легкая отзывчивость на события, которые происходят в жизни ребенка и окрашенность восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Непосредственность и откровенность выражения своих переживаний: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия.

3. Большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения (на общем фоне бодрости, веселости, беззаботности), склонность к кратковременным и бурным аффектам.

4. Эмоционально значимыми факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

5. Эмоция и чувства (свои, и других людей), которые слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается неверно, так же, как и истолкование выражения чувств, окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Иными словами, у младших школьников, как правило, не развито чувство эмпатии, сопереживания (Коротаева, 2004).

Внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире, именно поэтому младший школьник требует неусыпного внимания.

Младший школьный возраст является сензитивным (чувствительным к освоению) для: 1) формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов; 2) развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; 3) раскрытия индивидуальных особенностей и способностей; 4) развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции; 5) становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим; б) усвоения социальных норм, нравственного развития; 7) развития навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познания и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Более полно индивидуальность каждого ребёнка раскрывается в процессе внеурочной деятельности, которая должна актуализировать

личный социальный опыт учащихся, мотивировать их познавательный интерес к конкретному предмету.

Следовательно, развитие младшего школьника имеет сложный и противоречивый характер. Главная задача этого возраста – знакомство с окружающим миром, природой, человеческими отношениями. Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: произвольность и осознанность всех психических процессов, осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности. Интенсивно формируются почти все интеллектуальные, социальные и нравственные качества, многие из них уже останутся неизменными на протяжении всей жизни. Все эти психологические особенности младших школьников, их отзывчивость, любознательность, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности.

1.3. Кружковая деятельность по технологии как средство развития познавательной активности младших школьников

В настоящее время государству необходимы люди, умеющие интегрировать знания и применять их на практике, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Действующий традиционный подход к обучению не оправдывает себя, так как основывается на воспроизведении учащимся полученных знаний. ФГОС НОО подразумевает построение образовательного процесса на основе самостоятельного получения учащимися новых знаний в результате работы над учебным материалом (ФГОС, 2011).

Необходимо дополнять урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены

в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т.е. могли бы применять все имеющиеся у них знания на практике (Баранов, 2013). Такой формой обучения, которая может выполнить данные условия и реализовать требования ФГОС НОО в полной мере стала внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС, 2011).

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения (Григорьев, 2011).

Внеурочная деятельность, проявляемая вне уроков активностью детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии личности обучающихся (Куприянов, 2012). Специфику внеурочной деятельности определяет направленность на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной программы начального общего образования. Во внеурочной деятельности создаются условия для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными способностями, развивается познавательная активность, нравственные черты личности, коммуникативные навыки, происходит закладка основ для адаптации ребенка.

Кружковая деятельность по технологии, как и по любой другой школьной дисциплине, – это неотъемлемая часть учебно-воспитательного

процесса, без которой в современных условиях нельзя представить нормально организованной работы начальной школы (Евладова, 2012). Кружковая деятельность является мощным дополнительным средством формирования у школьников интереса к предмету, как средство расширения и углубления знаний, приобретаемых детьми на уроках.

Кружковая деятельность по технологии в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Труд является творческим, созидательным процессом, преобразующим окружающий мир и самого человека, если он является целостной деятельностью, включающей не только исполнительские элементы, замысел, планирование, контроль, оценку, но и развитие познавательной активности. Только тогда человек становится субъектом трудовой деятельности, когда он имеет возможность применять и развивать свои способности в труде. Воспитание у детей потребности в творческом созидательном труде должно составить основу формирования психологической готовности к труду в школе. Это позволит вывести трудовое воспитание на уровень, соответствующий требованиям настоящего времени: готовность проявлять самостоятельность, творческую активность, инициативность, взаимопомощь и ответственность в труде (Алексеев, 2015).

Трудовая деятельность способствует развитию личности ребенка, воспитанию его характера. Ведь любую, даже самую примитивную работу, сделать не так-то просто, работа по её изготовлению требует определенных волевых усилий. Когда обучающийся встречается с трудностями, он пытается самостоятельно их разрешить, даже если ученику не удастся выполнить с первого раза необходимую работу. Но с помощью учителя он учится выявлять причины своей неудачи и, самое главное, – преодолевать её. В результате таких действий у учащихся формируются такие качества, как настойчивость, целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца.

Важнейшей целью курса технологии в начальной школе является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения

мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Развитие личности – есть бесконечный процесс зарождения новых возможностей и превращения их в реальную действительность. Возрастные изменения в условиях обучения и воспитания детей оказывают решающее влияние не только на психику, но и на познавательную активность. Дети младшего школьного возраста могут не только продуктивно усваивать способы предметных и познавательных действий, эмпирические и теоретические знания, но и быть психологически включенными в саму учебную и кружковую деятельность, то есть сознательно овладевать теми способами учебных действий, которые изменяют и развивают их познавательные способности (Леонтьев, 1981). Младшие школьники уже могут развивать свои способности и те личностные качества, которые положены в основу развития их познавательной активности и как следствие повлияет на успешность в кружковой деятельности по технологии.

Кружковая деятельность по технологии позволяет изучать интерес как основу к изучаемому предмету, именно интерес может побудить учащихся к познавательной активности.

Возникновение познавательной активности зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала.

Познавательный интерес «всегда направлен на познание, овладение знаниями». При этом он «обращен не только к содержанию данной предметной области с ее свойствами, но и к процессу добывания этих знаний, к познавательной деятельности» (Крупнов, 2007, 21).

В трудах психологов «познавательный интерес» используется в разных значениях. Как «специфичное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью» у А.Г. Ковалева; как «проявление умственной и эмоциональной активности» у Е.К. Стронга, Г.Л. Рубинштейна; как «своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, повышающих активность сознания

и деятельности человека» у Л.А. Гордона.

Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. Великие педагоги – классики всех времен подчеркивали первостепенное значение в обучении интереса, любви к знаниям. Роль интереса и его значение в успешном обучении признавал К.Д. Ушинский: «Воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силою принуждения... убивает в ученике охоту к ученью, без которой он далеко не уйдет» (Ушинский, 2000, 112).

Интересное обучение не исключает умение работать с усилием, а, наоборот, способствует этому. Поэтому, одной из важнейших задач педагогов должно быть – выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям у школьников.

Интерес – это форма проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствует ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности (Унт, 1990).

Исходя из сущности анализируемых определений, нами определены компоненты познавательного интереса школьника. К ним мы относим самостоятельность и инициативность, которые интегрируются в личностные свойства и способствуют самоорганизации, умению принимать решения в нестандартных ситуациях. Именно самостоятельность и инициативность входят в структуру познавательного интереса учащихся не только с позиции саморазвития личности, но и как обязательные составляющие учебного процесса.

На занятиях по технологии интерес возбуждает и подкрепляет такой учебный материал, который является для учащихся новым, неизвестным, поражает их воображение, заставляет удивляться. Удивление – сильный стимул познания, его первичный элемент. Удивляясь, человек как бы стремится заглянуть вперед. Он находится в состоянии ожидания чего-то

нового.

Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно сводить к удивляющему и поражающему воображение. Еще К.Д. Ушинский писал о том, что предмет, для того чтобы стать интересным, должен быть лишь отчасти нов, а отчасти знаком. Новое и неожиданное всегда в учебном материале выступает на фоне уже известного и знакомого. Вот почему для поддержания познавательного интереса важно учить школьников умению в знакомом видеть новое.

Для формирования устойчивых познавательных интересов на кружковой деятельности по технологии учитель ставит перед собой следующие задачи:

1. Выявить наличие интересов.
2. Определить уровень развития интереса.
 - Первый уровень – непосредственный интерес к новым фактам, явлениям, занимательным вещам; интерес ситуативный, неустойчивый.
 - Второй уровень – стремление к познанию существенных свойств предмета и явлений; интерес относительно устойчивый.
 - Третий уровень – стремление к установлению причинно-следственных связей, использование элементов исследовательской деятельности; интерес устойчивый.
3. Закрепить, скорректировать, сформировать познавательный интерес.

Тонкий психолог, В.А. Сухомлинский тесно связывает в своих трудах умственную активность детей на занятиях с воспитанием интереса к учению: «Подмена мысли памятью, яркого восприятия, наблюдения за сущностью явлений заучиванием - большой порок, отупляющий ребенка, отбивающий в конце концов охоту к учению». «Интерес поддерживается успехом, к успеху ведет интерес. А без успеха, без радостного переживания победы над трудностями нет интереса, нет развития способностей, нет обучения, нет знания» (Сухомлинский, 1995, 99).

Познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учения школьников. В младшем школьном возрасте особое место занимает эмоциональное отношение школьника к миру, именно поэтому развитие эмоциональной составляющей в познавательной деятельности в этом возрасте является одним из ключевых.

В связи с этим интерес определяется как эмоционально-познавательное отношение, непосредственно мотивированное, имеющие тенденцию переходить в познавательную направленность личности.

Положительные эмоции, испытываемые детьми на занятиях по технологии, также стимулируют их познавательную активность:

- стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности учащихся со стороны педагога;

- на каждом занятии ребенку должна быть предоставлена возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии), для осознания значимости достигнутого результата деятельности;

- занятия целесообразно строить с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Развитие познавательной активности, интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка на кружковой деятельности по технологии происходит путем совершенствования его исследовательских способностей.

Познавательная деятельность начинается с ориентировочно-исследовательской деятельности, основное значение которой заключается в обследовании изучаемого предмета, в получении разнообразной информации, необходимой для существования человека в среде обитания и решения различных практических задач, которые он ставит перед собой. Можно сказать, что исследовательская деятельность есть первое проявление любознательности, познавательного интереса обучающегося, его попытка взаимодействовать с окружающим миром (Кардакова, 2016).

Организация исследовательской деятельности учащихся является одним из важных условий развития познавательной активности. Главное

отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, – наличие у них потребности узнавать новое.

Исследовательский метод – особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего. Главная цель исследовательского метода – «вызвать» в уме ученика тот самый мыслительный процесс, который переживает творец и изобретатель данного открытия или изобретения. Школьник должен почувствовать прелесть открытия. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное (Пахомова, 2012).

Исходя из этого, можно сказать, что основу исследовательского метода составляет развитие познавательных навыков учащихся, а также развитие умения самостоятельно добывать новые знания. Поэтому исследовательский метод целесообразно использовать во внеурочной деятельности на кружковых занятиях по технологии.

Среди эффективных современных методов и технологий в педагогике, необходимо также выделить проектную деятельность или метод проектов, которые стали приоритетом ФГОС НОО.

В основе метода проектов лежит активизация обучения, развитие познавательных навыков, исследовательского, творческого мышления учащихся, а также инициатива в организации своей познавательной деятельности принадлежит ученикам.

Проектная деятельность – это совместная познавательная, творческая деятельность учащихся, направленная на овладение ими приемами самостоятельного достижения поставленной познавательной задачи, удовлетворения познавательных потребностей, стимулирующих самореализацию и развитие личностно значимых качеств в процессе выполнения учебного проекта.

Учебный проект, выполняемый на кружковой деятельности по технологии – это самостоятельная творческая работа ученика, которая идет от идеи до её воплощения и выполняется под руководством учителя.

В ходе выполнения творческих проектов развивается мышление и речь учащихся, совершенствуются коммуникативные навыки. Кроме того, результатом проектной деятельности является лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь (Бритвина, 2005).

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формировать адекватную самооценку.

По Н.Ю. Пахомовой «метод проектов – педагогическая технология, цель которой – ориентация не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой путем самообразования) для активного включения в освоении новых способов человеческой деятельности» (Пахомова, 2014).

Исходя из этого, можно сказать, что основу метода проекта составляет развитие познавательных навыков учащихся, критического и творческого мышления, а также развитие умения самостоятельно добывать новые знания. Поэтому метод проектов целесообразно использовать и в начальной школе.

Несмотря на то, что выполнение проектов в младших классах весьма затруднительно, так как дети еще слишком маленькие для проектирования, но все-таки это возможно. Однако тогда речь будет идти не о полных проектах, выполненных учащимися самостоятельно, а о заданиях, которые будут содержать лишь элементы проектной деятельности. Но для ребенка это будет его проект (Господникова, 2008). Кроме того, успех его выполнения и является стимулом, подталкивающим ученика на выполнение других, более сложных проектов.

Исследовательская и проектная деятельность помогают младшим школьникам включиться в решение учебных задач и обрести вкус к занятиям. Именно дети этого возраста – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной

ситуации (Дубова, 2010).

В педагогике и психологии «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Чтобы внеурочная деятельность ребёнка приобрела прочную мотивационную основу, он должен открыть для себя, что цель внеурочной деятельности – не просто в выполнении требований учителя, а в развитии собственных способностей, возможностей.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, так как он настроен на освоение окружающего мира и хочет его познать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось, как процесс саморазвития (Землянухина, 2012).

В ходе проектно-исследовательской деятельности младший школьник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, соблюдать правила безопасности. Исследовательская работа – желание самих учащихся достичь нового знания, достичь какой-то цели. Следовательно, никто другой, так как ребёнок, не сможет почувствовать и оценить свой труд. Детей, которые занимаются исследованиями, легко распознать и оценить среди сверстников. У них особый блеск глаз, виден интерес к познанию всего, что их окружает.

Таким образом, исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- формируются универсальные способы учебной деятельности, что даёт

импульс к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;

- значительно расширяется кругозор в предметных областях;
- происходит непроизвольное запоминание учебного материала и усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения;
- наилучшим образом развиваются творческие задатки (Феоктистова, 2014).

Любое научное творчество начинается с возникновения проблемной ситуации. При этом исследователь испытывает острое чувство удивления или затруднения, которое заставляет его выполнить вполне конкретную мыслительную работу: осознать противоречие и сформулировать вопрос. Именно от этапа постановки проблемы зависят весь дальнейший ход занятия и возникновение у учеников желания усвоить это новое знание.

Чтобы «включить» познавательную деятельность учащихся и направить ее на решение возникшей проблемы, в ней должно быть что-то известно, заданы какие-то отправные данные для размышления, для творческого поиска. Важно, чтобы проблемная ситуация содержала в себе некоторый психологический элемент, заключающийся в новизне и яркости фактов, в необычности познавательной задачи и т.д. с тем, чтобы возбуждать у школьников интерес и стремление к познавательному поиску (Крупнов, 2007).

Применение проблемных ситуаций на занятиях по технологии дает возможность формировать у учащихся определенную познавательную потребность, обеспечивает необходимую направленность мысли на самостоятельное решение возникшей проблемы.

Таким образом, создание учителем проблемных ситуаций в процессе обучения обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих проблем, что неизбежно ведет к развитию познавательной активности

учащихся, на которые опирается организация творческой деятельности. Ответ на проблемный вопрос или решение проблемной ситуации требует от ребенка выведения такого знания, на основе имеющегося, которым он еще не обладал.

Также важную роль в процессе кружковой деятельности по технологии играет самостоятельная работа обучающихся. Занятия кружка будут проходить значительно плодотворнее, если школьники участвуют в подготовительной работе: готовят сообщения, подбирают материал для занятий, изготавливают поделки, наглядные пособия, стенды и т.д.

Именно эти виды работы позволяют организовать систематическую внеурочную работу по технологии с младшими школьниками, поэтому они представляют наибольший интерес в плане реализации основных задач ФГОС НОО, который актуализирует внеурочную деятельность во всех без исключения образовательных учреждениях. Эти виды внеурочной деятельности признаны систематизировать и углублять знания, расширять кругозор младших школьников. Кружковые занятия по технологии создают условия для развития познавательного интереса к предмету, реализации интеллектуальных и творческих способностей учеников.

Занимательность работы по выполнению творческих проектов на занятиях по технологии способствуют развитию у учащихся таких качеств как внимание, терпение, любознательность. Показательно то, что при данной работе не бывает конца совершенствованию работ, в этом труде всегда есть новизна, творческое искание, возможность добиваться более совершенных результатов. И все это происходит на фоне благоприятного эмоционального настроения детей, их радости общения во время труда, наслаждения, которое они переживают при создании изделия.

Исходя из сказанного, делаем вывод, что кружковая деятельность по технологии в начальной школе выполняют особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Внеурочная деятельность по технологии дает возможности детям для проявления и развития своих

интересов на основе свободного выбора, для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей, а также создает условия для развития познавательной активности.

Немаловажным фактором стимулирования познавательной активности младших школьников являются развитие интереса и положительных эмоций на занятиях по технологии. Процесс повышения учебной мотивации у младших школьников будет эффективнее, если на занятиях по технологии применяются проблемные ситуации и исследовательская деятельность, которые являются способом развития их познавательной активности.

Выводы по первой главе

Таким образом, познавательная активность – это определенный интерес личности к получению новых знаний, умений и навыков, внутренняя целеустремленность и постоянная потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний и расширению кругозора.

Особая роль в формировании познавательной активности отводится начальной школе. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы осознанной познавательной деятельности: развивается произвольность, внутренний план действий, анализ, рефлексия, саморегуляция. Учебно-познавательная деятельность является, как известно, ведущим видом деятельности младшего школьника. Все эти психологические особенности младших школьников, их отзывчивость, любознательность, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной активности.

Несомненно, что наиболее эффективным средством развития познавательной активности младших школьников являются кружковые занятия по технологии, т.к. предметно-практическая деятельность обладает наиболее заметным среди других учебных дисциплин развивающим потенциалом, особенно в отношении детей младшего школьного возраста. Предметно-практическая деятельность способствуют развитию и

совершенствованию познавательной активности и самостоятельности обучающихся, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Диагностика развития познавательной активности младших школьников

Для исследования уровня развития познавательной активности младших школьников мы использовали ряд диагностических методик и различные методы педагогического исследования. Экспериментальная работа велась в течение двух лет (2015-16 учебный год и 2016-17 учебный год) на базе 3 и 4 класса МБОУ «Курасовская СОШ» Ивнянского района, Белгородской области. Эксперимент проводился нами в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На каждом этапе в зависимости от задач применялись соответствующие методы исследования.

На основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования нами были определены показатели уровня развития познавательной активности младших школьников, в соответствии с которыми был подобран диагностический инструментарий. Основные показатели уровня развития познавательной активности младших школьников относятся к мотивационной и эмоционально-чувственной сферам, следовательно, их можно определить посредством познавательного интереса и эмоционального состояния младших школьников.

В целях изучения исходного уровня развития познавательной активности обучающихся нами был проведен констатирующий этап исследования в начале 2015-16 учебного года, когда ученики были в третьем классе, в период прохождения педагогической практики. Общее число испытуемых составило 20 человек.

В целях определения уровня развития познавательной активности учащихся 3 класса нами была проведена методика, направленная на изучение первого обозначенного нами критерия – познавательного интереса

младших школьников. Для этого обучающимся была предложена анкета «Определение уровня развития познавательных интересов младших школьников», разработанная Г.А. Михайловой. Цель, которой выявить уровень развития познавательного интереса (Приложение 1).

Высокий уровень (75-100%) – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляют упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Средний уровень (50-74%) – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с учителем.

Низкий уровень (0-49%) – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (грусть, скуку), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи учителя.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.1. Более наглядно они отражены в приложении 2.

Таблица 2.1.

Результаты выявления уровня развития познавательных интересов младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Уровни развития познавательных интересов	Высокий (75-100%)	Средний (50-74%)	Низкий (30-49%)
Количество обучающихся	8	11	1

По результатам анкетирования из ответов учащихся стало известно, что почти все обучающиеся получают удовольствие на занятиях по технологии, и что кружковые занятия требуют много усилий и терпения.

Анализ результатов диагностики показал, что 55% детей из класса проявляют интерес к занятиям, но при затруднениях решают задачи совместно с учителем. 40 % детей из класса проявляют инициативность, самостоятельность, интерес и желания решать познавательные задачи и только 5 % детей из класса утрачивают интерес при затруднениях и нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания.

Результаты показаны на рисунке 2.1.

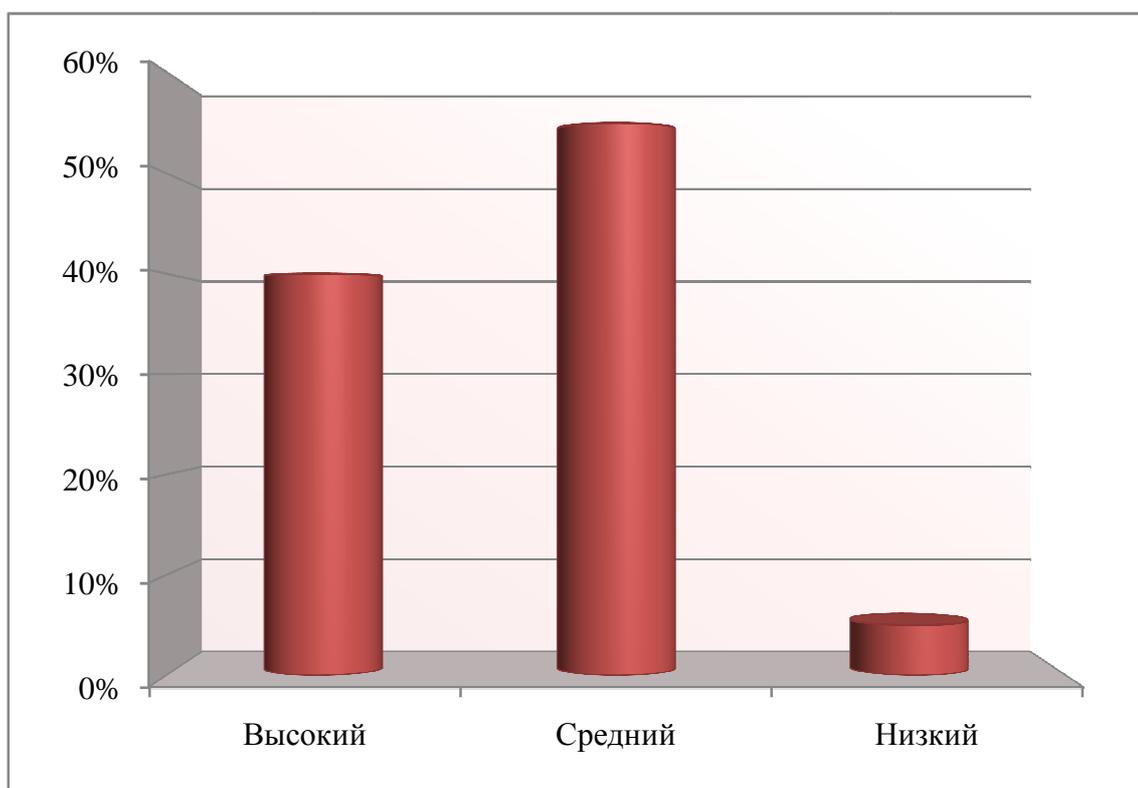


Рис 2.1. Уровень развития познавательных интересов младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

По первому критерию итоги анкетирования показали, что познавательная активность детей 3 класса находится, в основном, на среднем уровне.

Чтобы выявить эмоциональное состояние младших школьников на занятиях по технологии, что является вторым показателем уровня развития

их познавательной активности, мы провели проективную методику «Карта эмоциональных состояний», разработанную С.И. Панченко. Целью, которой является выявление эмоционального состояния личности. Обучающимся было необходимо выбрать те эмоции, которые они испытывают во время кружковых занятий по технологии. Время выполнения задания 5 минут (Приложение 3).

Таблица 2.2.

Результаты диагностики эмоционального состояния младших школьников на занятиях по технологии (констатирующий этап)

Эмоции	Радость	Восхищение	Удовольствие	Интерес	Грусть	Скука
Количество обучающихся	18	16	15	12	10	4

По результатам методики видно, что обучающиеся на занятиях по технологии испытывают как положительные эмоции, так и отрицательные.

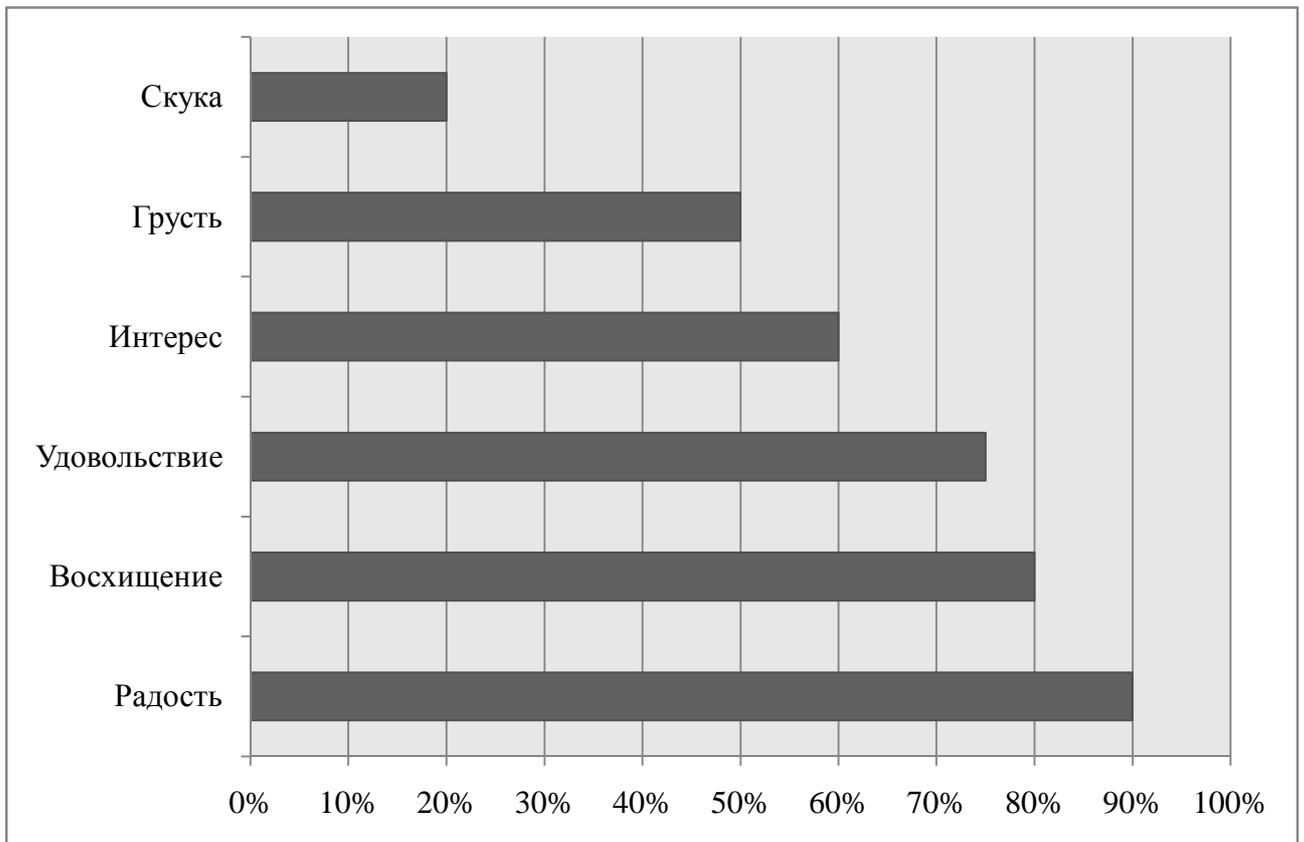


Рис 2.2. Уровень эмоционального состояния младших школьников на кружковых занятиях по технологии на констатирующем этапе эксперимента.

Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод о том, что большинство учащихся на занятиях по технологии испытывают положительные эмоции (радость, восхищение, удовольствие), но и присутствуют отрицательные эмоции (грусть, скука).

Для достоверности полученных результатов исследования мы провели дополнительное педагогическое обследование обучающихся с помощью метода наблюдения, цель, которого была определить уровень познавательной активности младших школьников и динамику развития их интереса к кружковым занятиям по технологии. Протокол наблюдения представлен в приложении 4.

Как уже отмечалось выше, понятие «познавательная активность» комплексное и многогранное, поэтому охватывает не только мотивационную и эмоционально-чувственную, но все стороны человеческой личности и все сферы жизни ребенка. В зависимости от понимания сущности, структуры и компонентов познавательной активности для наблюдения мы выделили следующие ее параметры: активность, самостоятельность, отвлекаемость.

1. Активность:

- проявляет интерес к знаниям;
- задает вопросы, стремится на них ответить;
- проявляет любознательность.

2. Самостоятельность:

- самостоятельно выполняет задания;
- проявляет устойчивость в достижении цели.

3. Отвлекаемость:

- количество любых действий, не связанных с учёбой.

Проявление выделенных параметров у обучающихся, позволило нам выделить следующие уровни познавательной активности.

Высокий уровень – если ребенок задает большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического, но и теоретического

материала, все его действия имеют целенаправленный познавательный характер, выполняет самостоятельно все задания, желает выполнять задания повышенной сложности, выходящие за рамки программы.

Средний уровень – если ребенок задает вопросы, направленные на знание только фактического материала, и его активность и отвлекаемость примерно в равных количествах, а, получая задания для самостоятельного выполнения, обучающийся нуждается в помощи.

Низкий уровень – если ребенок большую часть занятия отвлекается и в малой степени проявляет активность, или не проявляет ее вообще, если его вопросы не имеют никакого целенаправленного познавательного характера или они вообще не связаны с изучаемым материалом, а самостоятельность в выполнении заданий отсутствует.

Результаты наблюдения представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты выявления уровня развития познавательной активности младших школьников с помощью наблюдения на констатирующем этапе эксперимента

Уровни развития познавательной активности	Высокий	Средний	Низкий
Количество обучающихся	7	11	2

Анализируя полученные данные, мы можем сделать выводы:

У 7 человек активность превышает отвлекаемость, что может свидетельствовать о высоком уровне познавательной активности. Эти дети очень часто задают большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического материала, но и теоретического.

У 11 человек активность и отвлекаемость находятся примерно в равных количествах, что говорит о среднем уровне активности познания. Эти дети интересуются лишь фактическим материалом и пытаются давать высказывания, имеющие целенаправленный характер.

У 2 человек отвлекаемость превышает активность, что говорит о низком уровне активности обучения. Эти дети задают очень мало вопросов и

часто эти вопросы не имеют целенаправленного познавательного характера.

Анализ результатов диагностики показал, что 50% детей в классе – дети со средним уровнем заинтересованности в учебе, они активны на занятиях, но не интересуются дополнительным материалом и отвлекаются на посторонние дела во время занятий.

Результаты показаны на рисунке 2.3.

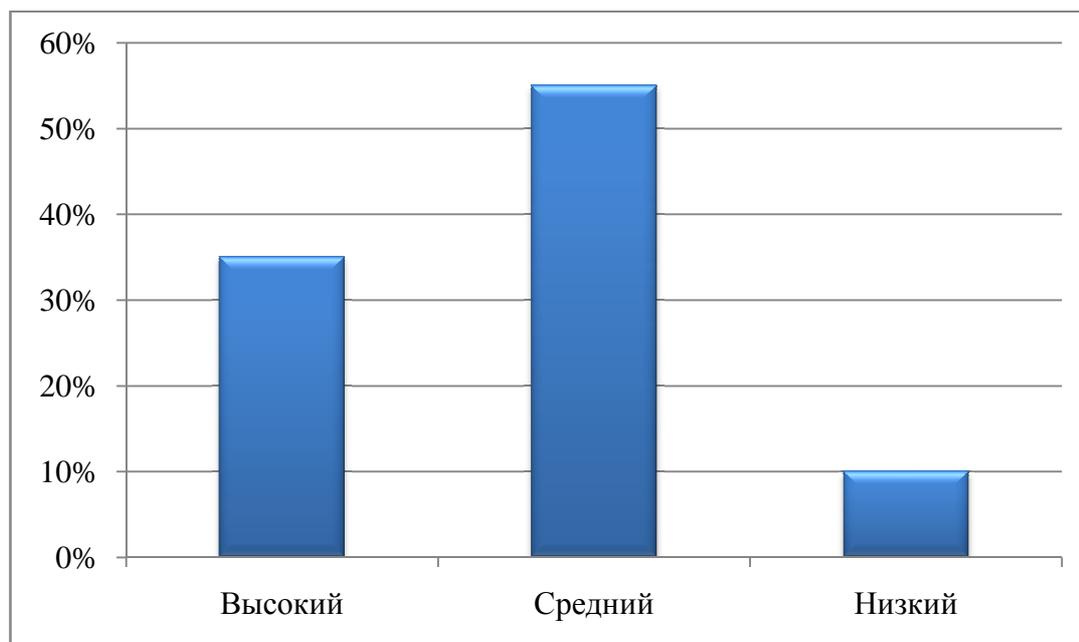


Рис 2.3. Уровень развития познавательной активности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента (результаты наблюдения).

По итогам наблюдения познавательная активность детей 3 класса была нами оценена как активность среднего уровня.

Таким образом, проведя данное исследование, можно сделать вывод о том, что уровень развития познавательных интересов и эмоциональное состояние младших школьников на занятиях по технологии находятся в основном на среднем уровне. В результате этого, мы можем определить, что уровень развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе имеет в основном средний показатель.

Полученные нами результаты уровня познавательной активности младших школьников на начальном этапе были недостаточными, что побудило нас разработать систему экспериментальных занятий по технологии, направленных на решение поставленной проблемы.

2.2. Методика развития познавательной активности младших школьников в процессе кружковых занятий по технологии

Мир сегодня быстро меняется, знания, полученные детьми в школе, быстро устаревают и требуют коррекции. Именно поэтому востребованными становятся не конкретные результаты обучения, а умения учиться и добывать информацию. Исходя из этого ФГОС НОО определил в качестве главных не предметные, а личностные и метапредметные результаты. Это значит, что современному школьнику необходимо научиться различным способам получения знаний. Именно поэтому ФГОС НОО актуализирует внеурочную деятельность, которая обладает значительным потенциалом в формировании универсальных учебных действий, развитии познавательной активности младших школьников.

Развитие познавательной активности школьников – одна из важнейших проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Поэтому, одной из главных задач педагогов должно быть – выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям у школьников.

Познавательная активность – это решающее условие успеваемости обучения. Каждый учитель заинтересован в том, чтобы его занятия были яркими и захватывающими, а сам он – интересен ученикам. Ведь общеизвестно, что учить приятнее и радостнее того, кто получает удовольствие от своего учебного труда, кто проявляет интерес к знаниям.

Ценность познавательного интереса как фактора процесса обучения заключается в том, что под его влиянием активизируется вся познавательная деятельность в целом и психические процедуры, которые лежат в основе творческой, поисковой, исследовательской деятельности (Щуркова, 2014).

Таким образом, внутренняя сторона учебного процесса, которая представлена познавательным интересом, становится неисчерпаемым

источником, что содействует и более благоприятному, и более длительному, и более производительному протеканию познавательной деятельности учеников.

Важная задача учителя – всячески содействовать развитию познавательной активности каждого ученика. Нужно не только побудить любопытство к исследуемому материалу, но и добиваться того, чтоб оно превратилась в любознательность, а затем приобрело бы характер настоящего познавательного интереса, стремления к раскрытию сущности исследуемых явлений, причинно-следственных связей и закономерности (Дмитриев, 2014).

Рассматривая проблемы развития познавательной активности младших школьников, следует стараться учитывать реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отбирать такую совокупность приемов мотивации, которая создает оптимальные педагогические условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность. На кружковых занятиях по технологии нужно стараться создать условия, при которых ученики оказались бы втянутыми в самую гущу событий и испытывали бы настоящий азарт в стремлении докопаться до самой сути. Наиболее оптимальными и значимыми педагогическими условиями в нашей работе выступили использование системы методов и приёмов для совершенствования инициативности и творчества младших школьников и создание в классе атмосферы, обеспечивающей положительный эмоциональный фон и развитие познавательного интереса младших школьников. Для реализации этих условий и проверки гипотезы нами был организован формирующий этап экспериментальной работы. Для этого нами были разработаны экспериментальные кружковые занятия по технологии (Приложение 7).

Исходя из полученных результатов исследования на констатирующем этапе экспериментальной работы и анализа теоретической и методической литературы, мы разработали программу кружка «Прекрасное – своими

руками», рассчитанную на 4 года обучения (Приложение 8).

Тематический план организации и проведения работы по развитию познавательной активности младших школьников на занятиях по технологии представлен в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Тематическое планирование экспериментальных занятий
по технологии в 4 классе

№	Тема занятия	Содержание занятия
1.	Плетение из бумаги. «Корзинка»	Формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе планирования и выполнения практического задания, развитие любви и интереса к культурному наследию и традициям наших предков, развитие абстрактного, логического и эмоционального мышления, воображения, внимания, творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, аккуратности, инициативности и самостоятельности, ознакомление учащихся с плетением объемных фигур из полосок бумаги, закрепление графических навыков и умений учащихся работать с бумагой
2.	Моделирование из бумажных полос. Модели причёсок. Реклама салона –парикмахерской.	Формирование представлений у детей о различных способах моделирования из бумажных полос: навивание, гофрирование, надрезание, складывание; знакомство детей с профессией парикмахера и условиями его работы; развитие творческого потенциала детей средствами художественного творчества (образное и логическое мышление, творческое воображение), мелкой моторики пальцев, эмоциональной сферы; воспитание трудолюбия, культуры трудовой деятельности, формирование способностей к художественному творчеству; бережного отношения к материалам, потребности получать радость от труда и взаимопомощи.
3.	Цветы из гофрированной бумаги	Формирование теоретических и практических навыков работы с гофрированной бумагой, развитие любви и интереса к творчеству, развитие творческого подхода к работе, пространственного воображения, художественного вкуса, коммуникативных качеств и мелкой моторики рук, развитие познавательного интереса учащихся, основ коммуникативного общения, уверенности в собственных силах через атмосферу творчества и ситуацию успеха, воспитание аккуратности, творческого воображения, уважительного отношения к результатам своего труда, ознакомление учащихся техникой изготовления цветов из гофрированной бумаги, закрепление знаний по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.

Продолжение таблицы 2.4

4.	Объемная аппликация из ватных дисков. Композиция «Букет роз».	Формирование навыков работы с ватными дисками; эмоционально-эстетического восприятия изделий декоративно-прикладного творчества; понимания целостности окружающего мира; мотивации к творческой деятельности; развитие творческого подхода к работе, пространственного воображения, художественного вкуса, коммуникативных качеств и мелкой моторики рук; закреплениепрактических умений и навыков по выполнению объемной аппликации.
5.	Обрывная аппликация «Овечки».	Формирование представлений о выразительном художественном образе и некоторых путях его передачи: различными приемами обработки бумаги, цветом, расположением элементов на плоскости; совершенствование знаний об окружающем мире (формы, размеры, окраска цветов);развитие стремления к творческой самореализации средствами декоративной деятельности; закреплениепрактических умений и навыков по выполнению обрывной аппликации.
6.	Квиллинг: волшебные завитки. Объемная аппликация «Барашек»	Формирование теоретических и практических навыков работы с бумагой, развитие любви и интереса к творчеству, развитие творческого подхода к работе, мелкой моторики рук, глазомера, эстетического вкуса, способности действовать согласно алгоритму, развитие самостоятельности и активности в групповой работе, воспитание аккуратности, творческого воображения, любви и бережного отношения к животным, ознакомление учащихся с новым приёмом работы с бумагой, с техникой «скручивание» и историей квиллинга, закреплениени навыков выполнения объёмной аппликации из полосок.
7.	Аппликация «Масленичное солнышко»	Формирование первоначального представления о роли искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека; эстетических потребностей, ценностей, чувств; умения понимать причины успеха/неуспеха познавательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;развитие моторики рук, мышления, памяти, умения доводить работу до конца; воспитание терпения, трудолюбия, усидчивости, аккуратности;закреплениени навыков выполнения аппликации из бумаги.

Продолжение таблицы 2.4

8.	Гирлянда в технике оригами	Формирование у детей навыков изготовления новогодней гирлянды из оригами, развитие познавательного интереса учащихся, любви и интереса к декоративно-прикладному искусству, самостоятельности в выборе композиционных решений, фантазии, мышления учащихся, творческого воображения, аккуратности и бережливости; воспитание на занятии чувство гуманизма, доброты, сострадания через знакомство с японской культурой, историей возникновения оригами и легендой о японской девочке Садако Сасаки; ознакомление учащихся с новым приемом работы с бумагой - техникой «Оригами», закрепление знания и умения сгибать бумагу к линиям сгиба.
9	Раньше из соломки – теперь из ниток. Изготовление поделки «Кукла из соломки или ниток»	Формирование представлений у детей о народных обычаях, о роли вещей в обрядах и их символическом значении, развитие познавательной активности, уверенности в собственных силах через атмосферу творчества и ситуацию успеха, развитие любви, интереса и уважения к народным промыслам своей страны, развитие критического мышления, памяти, речи учащихся, мелкой моторики рук; воспитание аккуратности и творческого воображения, ознакомление учащихся с народным видом ремесла – изготовлением куклы из соломы (ниток), закрепление обучения приему отмеривания нитей для пучка.

Развитие познавательной активности учащихся начальных классов на занятиях по технологии способствует формированию мировоззрения школьников, интенсификации учебно-воспитательного процесса и, как следствие, формированию личности, соответствующей требованиям современного общества.

Кружковые занятия являются важным стимулом возникновения и развития познавательного интереса. Стремление к успеху характерно для каждого учащегося, независимо от того, как он учится. Использование успеха для стимуляции познавательного интереса, требует психологического настроя преподавателя на положительные результаты работы с учащимися. Следует иметь в виду, что, проектируя учебную деятельность учащихся, обеспечивающих успех, необходимо учитывать реальный уровень знаний и умений учащихся, их индивидуальные особенности и возможности. Важным

является также и психологическая подготовка учащихся к тому, что их деятельности будет успешной, их настрой на положительный результат учения. Достигается это различными приемами поддержкой стремления к успеху: похвалой в процессе работы, демонстрацией проделанной работы родителям.

Положительные эмоции, испытываемые детьми на занятиях по технологии, также стимулируют их познавательную активность. Это может быть применения поощрений, т.к. в поощрении заключается факт признания и оценка достижений ребёнка, при необходимости коррекция знаний, констатация настоящего успеха, стимулирующая к дальнейшей деятельности. Поощрение развивает внимание, память, мышление и формирует познавательный интерес. Им не только оцениваются положительные результаты, видимые в настоящий момент, но и само по себе оно подталкивает, побуждает ребенка к дальнейшей плодотворной работе (Сахаров, 2013).

Применение поощрений обязывает выполнение следующих требований:

- поощрение должно применяться в системе, объективно;
- наиболее эффективно использование двух или нескольких поощрений (аплодисменты, открытка с надписью «Молодец!»).

Таким образом, в результате успешного применения поощрений развивается интерес к познавательной деятельности; постепенно увеличивается объем работы на занятиях как следствие повышения внимания и хорошей работоспособности; усиливается стремление к творчеству, дети ждут новых заданий, сами проявляют инициативу в их поиске. Улучшается и общий психологический климат в классе: дети не боятся ошибок, помогают друг другу.

Также следует, и учитывать их возрастные особенности. Например, дети данного возраста не могут еще долго удерживать свое внимание, на одном каком-либо предмете долгое время. Идет процесс отвлечения,

переключения внимания на другие вещи, предметы (Сельченко, 2003). Для этого и для создания мотивации учения можно использовать на кружковых занятиях по технологии следующие методические приемы: привлечение внимания к учебному материалу, разработка и использование нетрадиционных занятий, занимательных заданий, дидактических игр, викторин, сказок.

При закреплении темы «Оригами» можно использовать игру «Поймай ошибку». Учащимся заранее раздаются карточки, а также сообщается, что при рассказе об искусстве складывания бумаги, намеренно будут допущены ошибки в изложении тех сведений, которые уже знакомы (например, «Оригами появилось почти сразу после появления бумаги в Китае», на самом деле бумага появилась в Японии). Учащиеся, не перебивая объяснений учителя, должны поднять карточки-светофоры, сигнализируя о том, что они заметили ошибку в изложении материала. Учитель на выбор просит одного из учащихся объяснить, в чём заключалась допущенная ошибка и исправить её.

На занятиях можно применять дидактические игры, как в начале, так и в конце занятия. Например, игра «Домашнее задание для друга» используется в конце занятия. Учащиеся работают в парах. Каждый из пары получает конверт, содержащий домашнее задание, которое он должен объяснить своему товарищу.

Перед тем как приступить к практической работе, (1-2 кл.) можно применять игру «Правильно расставь слова». На доске (или на карточках) записывается несколько предложений с произвольно переставленными словами, представляющих собой основные положения техники безопасности при работе с ножницами. (Например, кольцами друг ножницы вперёд передавайте другу.) Учащиеся вписывают слова в нужном порядке, повторяя и закрепляя информацию, отраженную в данных предложениях. Затем учащимся задаю вопросы, какие ещё правила техники безопасности при работе с ножницами они знают.

Также можно использовать игры-упражнения при опросе домашнего задания и викторины при закреплении полученных навыков. Например, при закреплении темы «Работа с природными материалами» игру «Анаграммы». Ребята решают представленные в виде словосочетаний анаграммы терминов: Рок А (кора), Карп Бо (пробка), Сирена дев (древесина), Вид на Церес (сердцевина).

Большое внимание на занятиях по технологии нужно уделять созданию эмоциональных ситуаций, ситуаций успеха на всех этапах работы с учебным материалом и использование техник эмоциональной разрядки. Познавательная деятельность должна быть эмоционально окрашенной. Существенным условием организации творческой познавательной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников является чувственная мотивация. Это, прежде всего, ощущение учениками чувства радости, эмоционального удовлетворения своими успехами; создание атмосферы, в которой дети могут применять свои знания и умения на пользу другим и себе; учение «без опасности», способствующее развитию интеллектуальной активности, выходу за пределы заданной ситуации.

Начать занятие можно с эмоциональной настройки, затем познакомить с планом занятия, но сделать это лучше в интересной манере. Например, «так сначала мы выясним, насколько глубоки наши знания – а для этого проведем маленький устный опрос». Найдем в тайниках памяти что-нибудь ценное (учитель называет тему повторения). Так как сейчас практически каждый класс технически оснащен, то хорошей настройкой на занятиях будет короткая музыкальная фраза. Она может быть жизнеутверждающей или успокаивающей, настраивающей на лирический лад. Или можно обратиться к учащимся с загадочной улыбкой, интригующим сообщением, что сегодня мы с вами познакомимся с очень интересным материалом, знание которого очень пригодится вам в жизни. С первых минут занятия нужно обращать внимание на всех учащихся: сильных, средних и слабых. В результате на занятиях создается атмосфера доброжелательности, комфорта и устремленности на

качественное получение знаний.

Чтобы в классе всегда царила атмосфера сотрудничества при выполнении индивидуальных и коллективных работ, нужно постоянно подбадривать учеников, поддерживая всякое стремление. Например, прием «Кто быстрее» заключается в том, какой ряд быстрее всех приготовится к занятию, или какая группа быстрее выполнит задание. В начале занятия применяется прием «Заветное слово». Учащиеся стоят у своих мест, приветствуя в начале занятия учителя. Обучающимся нужно сесть, когда они услышат определённое слово, например, «технология».

Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Нужно подводить обучающихся к противоречию и предлагать им самим найти способ его разрешения.

В начале занятия разрабатывается план предстоящих действий на занятиях совместно с учащимися. Ученики могут высказать свои предложения и внести изменения в корректировку плана занятия только, если большинство с этим согласится. В начале занятия иногда можно применять прием «Оратор». Открыв тему и цель занятия, любой учащийся по желанию должен выйти к доске и выступить перед своими товарищами в роли «оратора», т. е. за 1 минуту убедить их в жизненной необходимости изучения данной темы.

Практическую работу по изготовлению изделия желательно организовывать в основном в малых группах. Ученики могут советоваться друг с другом, обмениваться идеями, помогать справиться с определенными операциями и подсказывать друг другу какие-то идеи. Каждую неделю в малых группах назначается «помощник», который помогает своей группе выполнить успешно работу. В конце каждого занятия оценивается работа

самого «помощника».

Неотъемлемым на кружковых занятиях по технологии является применение наглядных и технических средств обучения.

Использование наглядных средств способствует развитию интереса учащихся к процессу труда, а также развитию познавательной активности детей: у них возникает желание больше узнать об изучаемых материалах, качественно выполнить трудовое задание. Например, на занятии при изучении темы «Плетение из бумаги» применялась презентация с подробным описанием выполняемых действий.

Для оценки результатов деятельности нужно организовывать выставку работ учащихся с их коллективным просмотром и обсуждением. Наряду с оценкой положительных сторон обучающиеся высказывают и критические замечания, и пожелания к улучшению работы.

При подведении итогов занятия проводится прием «Мои предложения». В завершении занятия предлагается обучающимся дополнить фразу: «Если бы я вёл сегодняшнее занятие, я бы...» (что изменил, что сделал более интересным, содержательным, какие средства и материалы использовал и т. д.).

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. Поэтому нужно стараться найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Прием «Удивляй!».

Например, по теме: «Гирлянда в технике оригами» учитель сообщает детям, что в области оригами немало интересных рекордов. Некоторые из них попали в Книгу рекордов Гиннеса:

- Самый большой японский журавлик был сложен из квадрата со стороной 33 м.
- Самый маленький – из квадрата 1х1мм. Он был сделан с использованием микроскопа и игл.

- Самая сложная фигура – «морской ёж» - складывается в 913 этапов и имеет 2700 складок.

Так же можно использовать прием «Отсроченная загадка». Загадку можно дать в конце занятия, чтобы начать с нее следующее занятие. Так, например, по теме занятия: «Квиллинг: волшебные завитки» учитель говорит, что на следующем занятии мы с вами познакомимся с необычной техникой и узнаем новое слово, которое в переводе с английского обозначает «птичье перо».

Темам изучения поделок из природного материала предшествует большая подготовительная работа. Для начала следует организовать экскурсию в лес, парк, где важно учить детей пристальнее вглядываться в неповторимую красоту природы, видеть прелесть в стройных березках, величавых дубравах, мягком шелесте трав.

После беседы, по проведенной экскурсии, учитель уточняет впечатления детей об увиденном, приобретенные новые знания. Далее переходит к изготовлению изделий из природного материала, но чтобы сделать поделку, надо произвести анализ образца, определить не только внешние характерные особенности, но и детали поделки, способы их соединения. Правильный анализ структуры изготовления поделки является особенно важным звеном в работе.

В процессе такого анализа ребенок учится мысленно планировать предстоящую работу по аналогии с образцом.

Работа над игрушкой развивает у детей исследовательскую деятельность. Поэтому важно, чтобы учитель не объяснял все сам в процессе изготовления изделия, но и дети были поставлены в необходимость самим додумать, доделать, проанализировать действия. Именно в этом случае развивается весь спектр познавательных способностей младшего школьника.

Пример. Тема занятия: «Поделки из природного материала. В гостях у сказки».

1. Показ иллюстраций:

- Мы с вами будем выполнять композицию к отрывку сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и то, что мы прослушали, нарисовал художник.

2. Беседа по иллюстрациям:

- Ребята, посмотрите, как нарисовано море, оно бушует. Почему?
- А какой изображена рыбка?
- Посмотрите на старика. Какой он?
- Почему природа так встретила старика?

3. Беседа по предстоящей работе:

- Давайте подумаем, как нам всё это показать в нашей композиции?
- Как мы это сделаем из природных материалов?
- На чём поместим композицию? Из чего сделаем берег?
- А что будет собой представлять море? Волны бушуют, накатывают на берег. Как нам это показать?
- А теперь старик, как мы его выполним? Из чего?
- Рыбка у нас какая? Из чего ее делать?

4. Наметить план предстоящей работы:

- Ребята, определите, как и из чего вы будете выполнять композицию?
- Теперь давайте приготовим все необходимые детали и начнем собирать композицию. С чего начнём? (Определим последовательность).

Таким образом, развитие познавательной активности младшего школьника остается одной из важнейших задач обучения и воспитания. Все это свидетельствует о том, что разнообразив учебную деятельность, продумав систему методов и приемов, создав благоприятные условия на занятиях, мы будем в значительной степени содействовать формированию позитивной мотивации к обучению, развитию творческих способностей и активной познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, и в особенности кружковые занятия по технологии, – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается

как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

На кружковых занятиях по технологии создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов. Это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, увлечений. Считаем, что кружковые занятия по технологии обладают необходимым развивающим и воспитательным потенциалом, позволяющим организовать целенаправленную творческую деятельность, направленную на достижение определенных образовательных и воспитательных результатов.

2.3. Динамика развития познавательной активности младших школьников

После проведения системы занятий по технологии, направленных на развитие познавательной активности младших школьников, организовали контрольный этап педагогического эксперимента. Для подтверждения выдвинутой гипотезы мы проверили повторную диагностику уровня развития познавательных интересов и эмоционального состояния младших школьников.

Для исследования уровня познавательной активности младших школьников мы использовали те же методики, что и на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Для выявления уровня познавательного интереса младших школьников нами была проведена анкета «Определение уровня развития познавательных интересов младших школьников», разработанная Г.А. Михайловой (Приложение 1).

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.5. Более наглядно они отражены в приложении 5.

Таблица 2.5.

Результаты выявления уровня развития познавательных интересов младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Уровни познавательной активности	Высокий (75-100%)	Средний (50-74%)	Низкий (30-49%)
Количество обучающихся	13	7	0

По результатам анкетирования из ответов учащихся стало известно, что всем детям интересны кружковые занятия по технологии и все получают удовольствие при его изучении.

После обследования обучающихся с помощью анкетирования мы можем сделать вывод, что уровень развития познавательных интересов младших школьников стал выше. Высоким уровнем обладают 13 человек (65%), количество увеличилось на 25%; средний уровень – 7 человек (35%), что, следовательно, уменьшилось на 20%, а низкий уровень не был выявлен ни у одного испытуемого. Результаты показаны на рисунке 2.5.

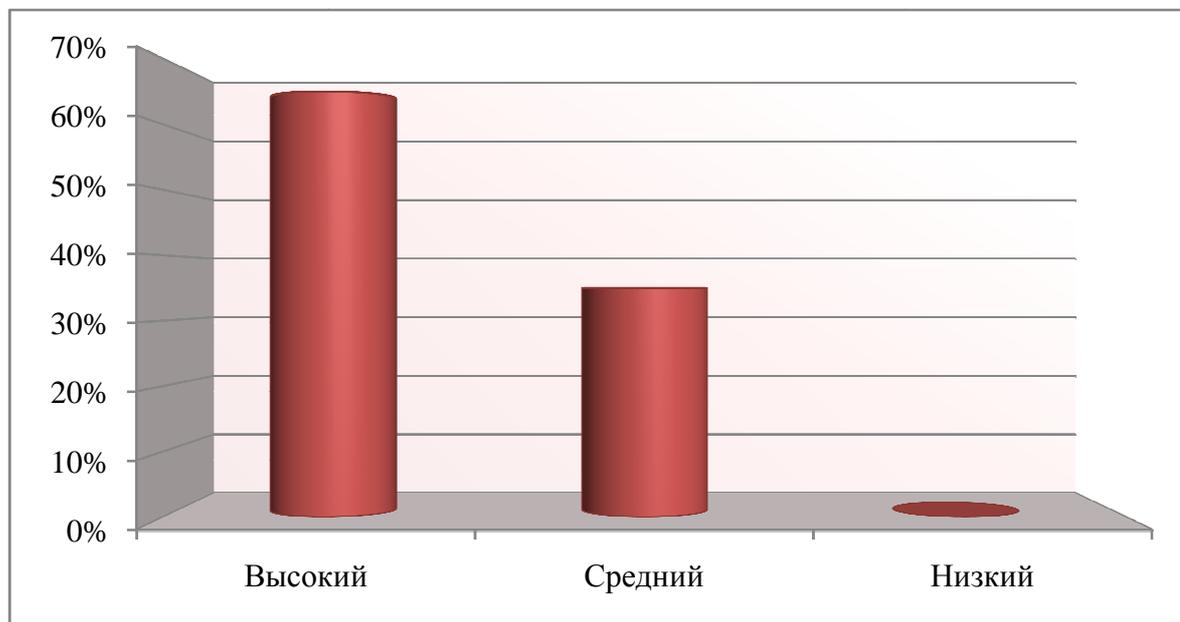


Рис 2.5. Уровень развития познавательных интересов младших школьников на контрольном этапе эксперимента.

Анализируя результаты, повторно проведенной проективной диагностической методики «Карта эмоциональных состояний», разработанная С.И. Панченко, на контрольном этапе педагогического

эксперимента, мы подсчитали полученные результаты, отражающие эмоции детей, которые они испытывают во время кружковых занятий по технологии. У нас получились следующие результаты, представленные в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Результаты выявления эмоционального состояния младших школьников на занятиях по технологии (контрольный этап эксперимента)

Эмоции	Радость	Восхищение	Удовольствие	Интерес	Грусть	Скука
Количество обучающихся	19	17	16	19	4	0

Из приведенных результатов, полученных после применения диагностической методики на контрольном этапе экспериментальной видно, что дети на кружковых занятиях по технологии испытывают в основном положительные эмоции.

Исходя из полученных результатов, нами был сделан вывод о том, что уровень таких эмоций, как радость, интерес, восхищение, удовольствие были увеличены от 5 до 35%, уровень эмоции «досада», наоборот, уменьшился на 30%, и полное отсутствие показателей эмоции «скука». Результаты показаны на рисунке 2.6.

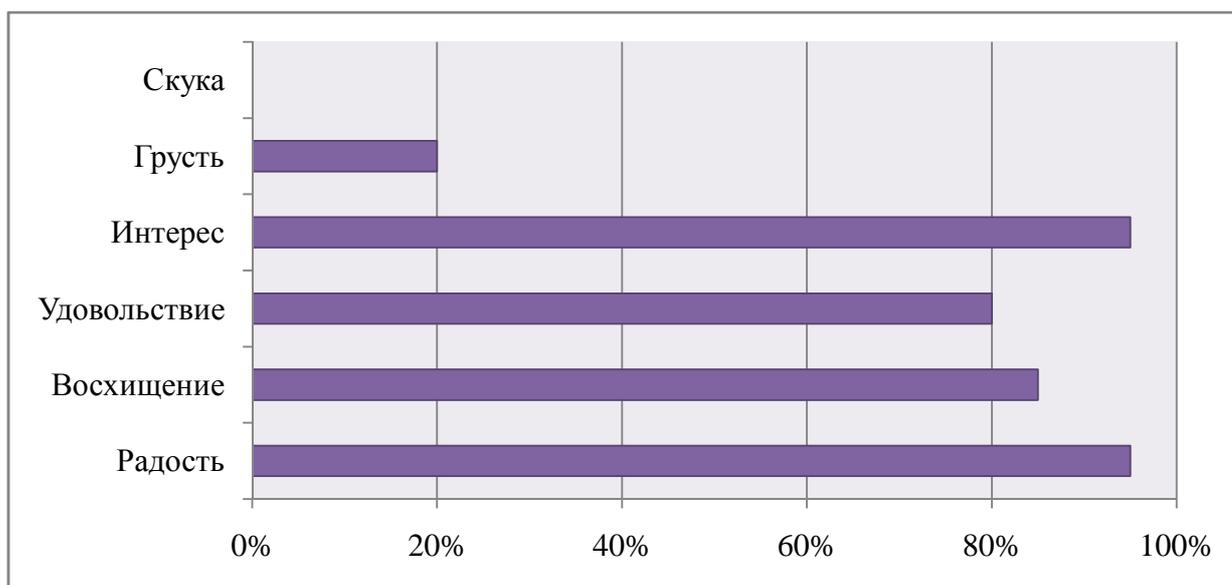


Рис 2.6. Уровень эмоционального состояния младших школьников на занятиях по технологии на контрольном этапе эксперимента.

Также на контрольном этапе педагогического эксперимента нами повторно применялся методнаблюдения, цель которого заключалась в определении уровня познавательной активности младших школьников и выявлении динамики развития интереса к кружковым занятиям по технологии. Протокол наблюдения представлен в приложении 6.

Итоги наблюдения представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7.

Результаты выявления уровня развития познавательной активности младших школьников с помощью наблюдения на контрольном этапе эксперимента

Уровни познавательной активности	Высокий	Средний	Низкий
Количество обучающихся	11	9	0

Анализируя полученные данные, мы можем сделать выводы:

У 11 учащихся активность превышает отвлекаемость, что свидетельствует о высоком уровне познавательной активности.

У 9 человек активность и отвлекаемость находятся примерно в равных количествах, что говорит о среднем уровне активности познания.

Анализ результатов диагностики показал, что 55% детей в классе – дети с высоким уровнем заинтересованности в учебе, они активны на занятиях, интересуются дополнительным материалом и не отвлекаются на посторонние дела во время занятий.

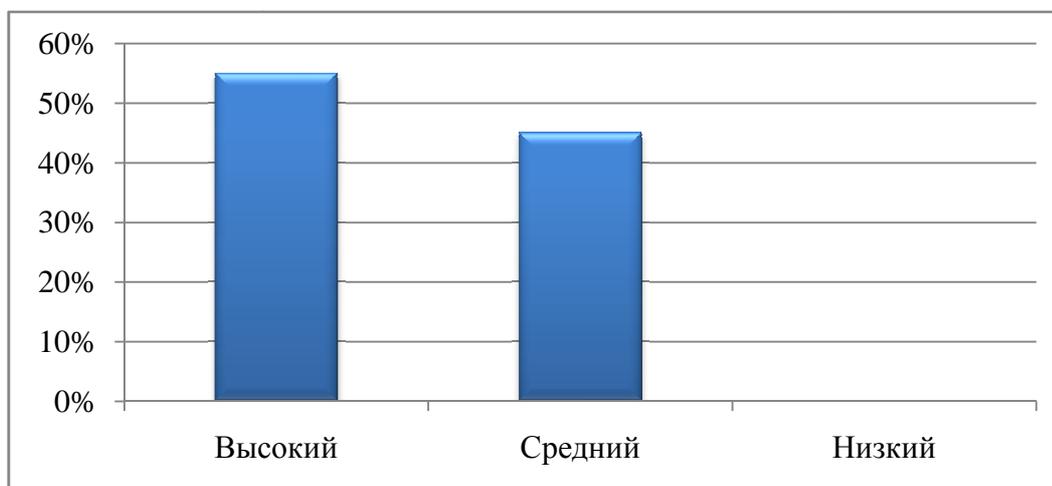


Рис 2.7. Уровень развития познавательной активности младших школьников на контрольном этапе эксперимента (результаты наблюдения).

По итогам наблюдения познавательная активность обучающихся 4 класса была нами оценена как активность высокого уровня. Результаты показали, что после формирующего этапа педагогического эксперимента дети проявили больше эмоциональной вовлеченности и инициативности.

Таким образом, проведя повторное исследование, можно сделать вывод о том, что уровень развития познавательных интересов и эмоциональное состояние младших школьников на кружковых занятиях по технологии стали выше и находятся в основном на высоком уровне. В результате этого, мы можем определить, что уровень развития познавательной активности у детей младшего школьного возраста к занятиям по технологии на контрольном этапе заметно повысился.

Результаты нашего исследования представлены на рис. 2.8.

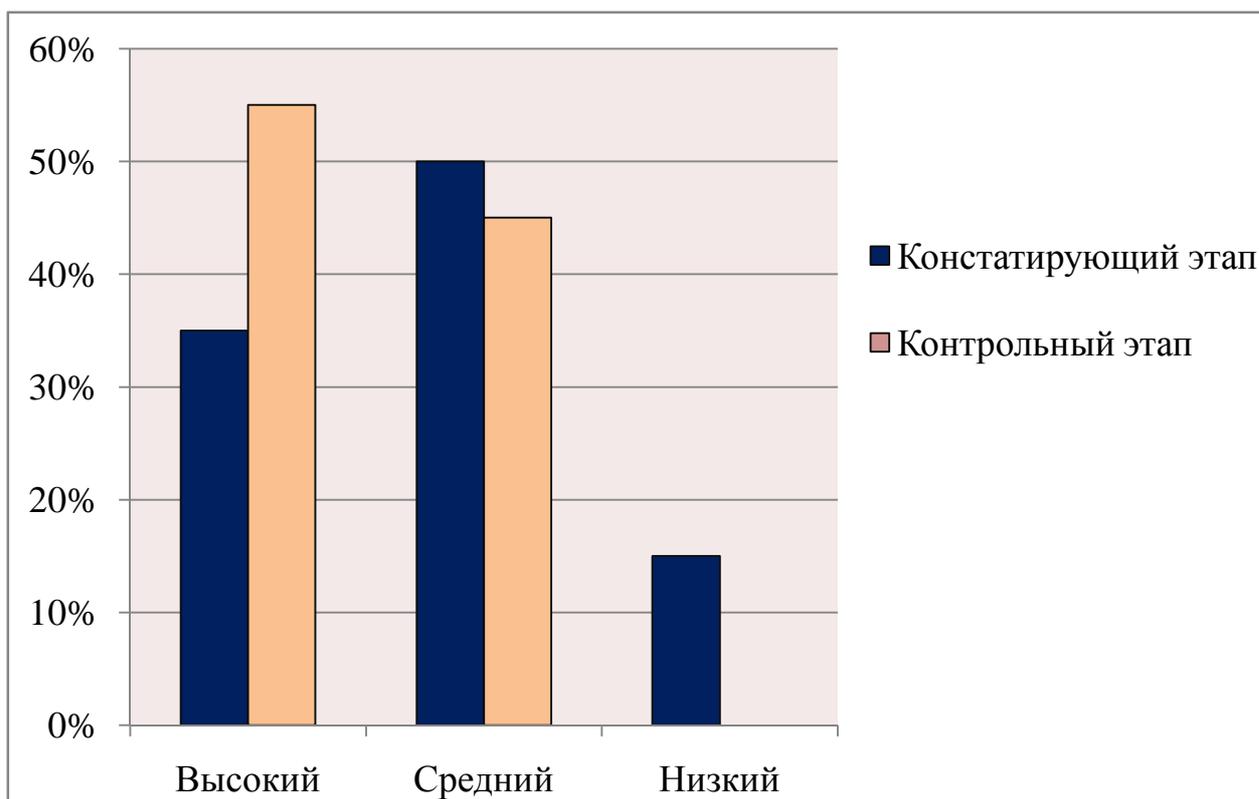


Рис. 2.8. Динамика развития познавательной активности обучающихся экспериментального класса.

Таким образом, результаты проделанной работы позволяют нам утверждать, что наша гипотеза подтверждена, а исследование дало положительный результат. Необходимыми и достаточными педагогическими

условиями развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по технологии являются использование системы методов и приёмов для совершенствования инициативности и творчества младших школьников и создание в классе атмосферы, обеспечивающей положительный эмоциональный фон и развитие познавательного интереса младших школьников.

Выводы по второй главе

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была организована экспериментальная работа на кружковых занятиях по технологии. Для этого внедрена в практику работы экспериментальная программа, в рамках которой проводилась научно-исследовательская деятельность.

На основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования нами были определены показатели уровня развития познавательной активности, в соответствии с которыми был подобран диагностический инструментарий. Показателями уровня развития познавательной активности младших школьников выступили познавательный интерес к занятиям по технологии и эмоциональное состояние младших школьников на таких занятиях. На основе показателей были выделены три уровня развития познавательной активности младших школьников – высокий, средний и низкий.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе на основе выделенных показателей нами была проведена диагностика уровня развития познавательной активности младших школьников. Результаты диагностики показали необходимость разработки системы экспериментальных занятий по технологии, направленных на развитие познавательной активности младших школьников.

Формирующий этап был направлен на подтверждение гипотезы исследования.

На контрольном этапе педагогического эксперимента мы выявили

положительную динамику развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по технологии, что позволило нам говорить об эффективности предложенных педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что проблема развития познавательной активности младших школьников на кружковых занятиях по технологии весьма актуальна. В современной педагогике внеурочная деятельность является самым значимым фактором развития познавательной активности, способствующий становлению основных психических и личностных новообразований, приобретению социокультурного опыта, формированию человека в качестве субъекта разносторонней деятельности, познания и общения.

Анализ теоретической литературы о познавательной активности младшего школьника показал, что для кружковых занятий по технологии в качестве системообразующих факторов выделяются следующие компоненты познавательной активности: познавательный интерес, эмоциональное состояние личности, организованность, внимательность, любознательность, инициативность и творческое мышление. Именно внеурочная деятельность способствует развитию коллективного творчества, формирует коммуникативные навыки, чувство ответственности, умения свободно мыслить, преодолевать барьер при обучении на уроке, создает условия для сотрудничества.

Нами было выявлено, что важной задачей учителя – всячески содействовать развитию познавательной активности каждого ученика. Нужно не только побудить любопытство к исследуемому материалу, но и добиваться того, чтоб оно превратилась в любознательность, а затем приобрело бы характер настоящего познавательного интереса, стремления к раскрытию сущности исследуемых явлений, причинно-следственных связей и закономерности.

Проведенная нами экспериментальная работа позволяет сделать вывод, что высокой эффективностью при формировании познавательной активности обладают исследовательская деятельность, решение проблемных заданий и

ситуаций, творческие задания.

Активность, самостоятельность, ответственность, целеустремленность, инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения – вот тот неполный перечень качеств, которые может развить в себе младший школьник, вовлеченный в исследовательскую деятельность и проблемное обучение, которые являются не только увлекательными занятиями, способствующими формированию всесторонне развитой личности, но и развивают познавательную активность на занятиях по технологии.

Важность своевременного формирования познавательных интересов в младшем школьном возрасте убедительно доказана результатами исследований, проведенных с детьми младшего школьного возраста. Вот почему определение и создание педагогических условий, способствующих развитию познавательной активности у детей, представляются весьма важными: дальнейшее интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов.

Положительная мотивация оказывает непосредственное воздействие на активность познавательной деятельности учащегося. Именно личностно-значимые мотивы определяют отношение школьника к учению, побуждают или, наоборот, тормозят его познавательную активность. Поэтому только положительная мотивация обеспечивает включение ученика в активную познавательную деятельность.

Таким образом, наша гипотеза подтверждена и выбранные нами методы обучения на кружковых занятиях по технологии соответствуют поставленным целям, то есть развитие познавательного интереса и положительные эмоции способствуют эффективному развитию познавательной активности младших школьников.

Наше исследование не претендует на окончательное и исчерпывающее решение проблемы развития познавательной активности младших школьников и может быть продолжено.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеенко Е.В. Современные требования к занятиям технологии в начальной школе: методические рекомендации / Е.В. Алексеенко. – Изд. 5-е – Орёл: БОУ ОО ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», 2015. – 104 с.
2. Баранова А.В., Кисляков А.В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся / А. В. Баранова. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
3. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие / А.С. Белкин. – М.: Проспект, 2006. –290 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж, 1997. – 352 с.
5. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии / Л.Ю. Бритвина // Начальная школа. – 2005. – № 6. – С. 28-31.
6. Бударный А.А. Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества: Учебное пособие / А.А. Бударный. – М.: Просвещение, 2012. – 170 с.
7. Васильева З.И. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, И.И. Соколова, Л.П. Нахарова. – М.: Академия, 2011 . – 257 с.
8. Василенко Г.И. Внеклассная работа в школе / Г.И. Василенко, Н.И. Еременко, Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
9. Васюкова Е.Е. Уровни развития познавательной потребности / Е.Е. Васюкова // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 18-22.
10. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер. – 2-е изд. – М.: Владос, 2006. – 160 с.
11. Вербицкий Г.А. Познавательная активность младших школьников / Г.А. Вербицкий. – М.:Академия, 2011. – 193 с.

12. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок / Н.А Ветлугина. – М.: Просвещение, 2009. –156 с.
13. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Владос, 1991. – 469 с.
14. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1999. – 384 с.
15. Вахирева Е.А. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе личностно-ориентированного обучения: Учебное пособие / Е.А. Вахирева. – М.: Саратов, 2001. – 23 с.
16. Годовикова Д.С, Землянухина, Т.М. Познавательная активность младших школьников: Учебное пособие /Д.С. Годовикова, М.Т. Землянухина. – М.: Педагогика, 2001. – 144 с.
17. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов - М.: Просвещение 2011. –111 с.
18. Господникова М.К. Исследовательская деятельность в начальной школе / М.К. Господникова. – В.: Учитель, 2008. – 131 с.
19. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев. – М: Просвещение, 2010. – 223 с.
20. Григорьев Д.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы / Д.В. Григорьев. – М: Просвещение, 2010. – 150 с.
21. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
22. Григорьев Ю.В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» / Ю.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2011. – 225 с.

23. Данилов М.А., Маркова А.Г. Вопросы воспитания и развития познавательной активности у младших школьников в процессе обучения / М.А. Данилов, А.Г. Маркова. – М.: Педагогика. – 1989. – 276 с.
24. Дзанагова Р.М. Раскрытие творческих способностей учащихся / Р.М. Дзанагова // Начальная школа. – 2008. – № 6. – С. 46-49.
25. Дмитриев Ю.А. Подготовка учителя к трудовому воспитанию младших школьников: технологический аспект/ Ю.А. Дмитриев. – М.: Прометей, 2014. – 178 с.
26. Дубова М.В. Организация исследовательской деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода / М.В. Дубова // Начальная школа: плюс До и После. – 2010. – № 1. – С. 62-68.
27. Дубровина И.В. Способности и характер: Учебное пособие / И.В. Дубровина. – М.: Владос, 2011. – 255 с.
28. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС / Е. Б. Евладова // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №3. – с. 15-26.
29. Зак А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников / А.З. Зак–М: Просвещение, 1984. – 152 с.
30. Землянухина Т.М. Познавательная и коммуникативная активность ребенка при подготовке его к обучению в школе/ Т.М. Землянухина // Начальная школа. – 2002. – № 6. –С. 50-53.
31. Иванова Л.К., Тихомирова, С.О. Повышать познавательную активность учащихся / Л.К. Иванова, С.О. Тихомирова // Народное образование. – 1998. – № 3. – С. 38-42.
32. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1994. – 598 с.
33. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование познавательной деятельности и умственное развитие учащихся / Е.Н. Кабанова-Миллер. – М.: Москва. – 2005. – 125 с.

34. Калмыкова З.И. Проблема индивидуальных различий в обучаемости школьников / З.И. Калмыкова // Начальная школа.– 2000. – № 6. – С. 14-16.
35. Коротаева Е.В. Уровни познавательной активности / Е.В. Коротаева// Народное образование. – 2005. – № 10. – С. 16-23.
36. Коротаева Е.В. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия / Е.В. Коротаева// Директор школы. – 2000. – № 9. – С. 45-48.
37. Коротаева Е.В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург, 2004. – 178 с.
38. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека/ А.И. Крупнов // Вопросы психологии. – 2007. – № 3. – С. 18-25.
39. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ / В.А. Крутецкая. – М.: Просвещение, 2010. –352 с.
40. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность: проблемы взаимодействия и интеграции / Б. В. Куприянов // Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – 2012. - №6. – с. 3-7.
41. Лебедев Г.М. Теория и методика воспитания познавательной активности / Г.М. Лебедев, В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2005. –167 с.
42. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики: Учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Москва, 1981. – 551 с.
43. Лисина М.И. Развитие познавательной активности младших школьников: Учебник / М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 1999. – 128 с.
44. Лозовая В.И. Познавательная активность как педагогическая проблема/ В.И. Лозовая // Начальная школа. – 2009. – №11. – С. 25-31.
45. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.

46. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Учебное пособие / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2009. – 180 с.

47. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2005. – № 4. – С. 26-30.

48. Михайлова Г.А. Методики определения уровня познавательного интереса / Г.А. Михайлова. – Электрон Режим доступа. – URL: <http://nsportal.ru/nachalnaia-shkola/raznoe/2015/04/29/metodiki-opredeleniya-urovnya-poznavatel'nogo-interesa>, дата обращения к электронному ресурсу: 09.09.2016

49. Кардакова М.В. Активизация познавательной деятельности младших школьников во внеурочной деятельности // М.В. Кардакова. – Режим доступа. – URL: <http://nsportal.ru/user/633799/page/aktivizatsiya-poznavatel'noy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov>, дата обращения к электронному ресурсу: 21.10.2015

50. Панченко С.И. Методики определения эмоциональных состояний и личностных особенностей учащихся / С.И. Панченко. – Режим доступа. – URL: http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200802105, дата обращения к электронному ресурсу: 15.09.2016

51. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: методология поиска/ Н.Ю. Пахомова // Учитель. – 2012. – № 1. –С. 41-45.

52. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это?: из опыта метод.работы / Н.Ю. Пахомова. – Дайджест журнала «Методист». Науч. ред. Э.М. Никишин. – М.: АМК и ПРО, 2014.

53. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Учебное пособие / Ж. Пиаже. – М.: Питер, 1994. – 243 с.

54. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика. – 1980. – 240 с.

55. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2002. – 272 с.
56. Рубинштейн С.Л. Способности. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: Просвещение, 2000. – 357 с.
57. Салангина Н.Я. Применение внеурочной деятельности в совершенствовании подготовки учителей / Н. Я. Салангина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2011. – №2. – С. 50-53
58. Сальникова Т.П. Педагогические технологии / Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2007. – 283 с.
59. Сахаров Л.С. О методах развития познавательной активности понятий / Л.С. Сахаров. – М.: Просвещение, 2003. – 146 с.
60. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Сластенин; под ред. С.П. Баранова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2003. – 336 с.
61. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
62. Сельченко К.В. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия / К.В. Сельченко. – Мн.: Харвест, 2003. – 297 с.
63. Ушинский К.Д. Воспитание человека / К.Д. Ушинский. – М.: Карапуз, 2000. – 255 с.
64. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения: Учебное пособие / Э.И. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд. – М., 2011. – 105 с.
66. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктистова. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 142 с.

67. Шамова Т.И. Активизация учения школьников [Текст] / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2002. – 412 с.
68. Шамова Т.И. Активизация познавательной деятельности школьников / Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 2001. – 395 с.
69. Щуркова Н.Е. За гранью урока (о внеклассной работе со школьниками): Пособие / Н. Е. Щуркова. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2014. – 186 с.
70. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 2004. – 409 с.
71. Щукина Г.И. Формирование познавательных интересов школьников / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2003. – 274 с.

Приложение 1

Диагностические материалы исследованияАнкета на выявление уровня развития познавательных интересов

(автор Г.А. Михайлова)

Цель: выявить уровень сформированности познавательного интереса на внеурочных занятиях по технологии.

При заполнении анкеты каждый положительный ответ оценивается в один балл, а отрицательный - 0 баллов. Подсчитывается общее количество баллов и находится процент по формуле:

$$\frac{\text{количество баллов}}{\text{количество вопросов}} \cdot 100 \% = \text{уровень познавательного интереса}$$

№	Люблю занятия по технологии, потому что...	Ответы	Баллы
1.	Данный предмет интересен		
2.	Нравится, как преподает учитель		
3.	Учитель интересно объясняет		
4.	У меня хорошие отношения с учителем		
5.	Получаю удовольствие при его изучении		
6.	Интересны отдельные факты		
7.	Учитель часто хвалит		
8.	Родители считают его важным		
9.	Он требует терпения		
10.	Он считается выгодным		
11.	Просто интересен		
12.	Он влияет на изменение об окружающем мире		
Итого			
Итого (%)			

Низкий уровень (30-49%) – не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Средний уровень (50-74%) – большая степень самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к учителю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с учителем.

Высокий уровень (75-100%) – проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

Приложение 2

Результаты выявления уровня развития познавательных интересов младших школьников на констатирующем этапе

№	Фамилия, имя	Люблю занятия по технологии, потому что...											Итого (%)	Уровень	
		Данный предмет интересен	Нравится, как преподает учитель	Учитель интересно объясняет	У меня хорошие отношения с учителем	Получаю удовольствие при его изучении	Интересны отдельные факты	Учитель часто хвалит	Родители считают его важным	Он требует терпения	Он считается выгодным	Просто интересен			Он влияет на изменение об окружающем мире
1.	Настя А.	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	66	Средний
2.	Егор Д.	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	75	Высокий
3.	Женя М.	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	75	Высокий
4.	Вика М.	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	66	Средний
5.	Катя М.	-	+	+	+	+	-	+	-	-	+	+	-	58	Средний
6.	Таня М.	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	66	Средний
7.	Вова Р.	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	75	Высокий
8.	Софья Н.	-	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	66	Средний
9.	Даша С.	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	83	Высокий
10.	Стас С.	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	58	Средний
11.	Витя Ю.	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	58	Средний
12.	Вадим Ю.	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	25	Низкий
13.	Алина М.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	92	Высокий
14.	Антон А.	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	66	Средний
15.	Кристина Б.	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	75	Высокий
16.	Виктор Б.	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	-	66	Средний
17.	Люда Ч.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	83	Высокий
18.	Оля М.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	75	Высокий
19.	Егор Д.	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	66	Средний
20.	Маша Д.	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	66	Средний

Приложение 3

Анкета «Карта эмоциональных состояний»

(автор С.И. Панченко)

Цель: выявить эмоциональное состояние личности на занятиях по технологии.

Инструкция: перед тобой карта эмоций, на которой представлены наиболее типичные эмоциональные состояния человека. Рассмотрите их. Подумайте, какие из них вы чаще всего испытываете на занятиях по технологии.



Приложение 4

Протокол наблюдения на внеурочных занятиях по технологии

Цель: определить уровень познавательной активности младших школьников.

Класс: 3

Схема наблюдения: шкала оценки (в баллах): 2 - показатель проявляется постоянно;

1 - показатель проявляется иногда; 0 - показатель отсутствует.

$$(A+C) - O$$

$$\frac{\text{количество вопросов}}{\text{количество вопросов}} \cdot 100 \% = \text{уровень познавательно активности}$$

где А- активность, С-самостоятельность, О-отвлекаемость.

Высокий уровень (75-100%) – если ребенок задает большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического, но и теоретического материала, все его действия имеют целенаправленный познавательный характер, выполняет самостоятельно все задания, желает выполнять задания повышенной сложности, выходящие за рамки программы.

Средний уровень (50-74%) – если ребенок задает вопросы, направленные на знание только фактического материала, и его активность и отвлекаемость примерно в равных количествах, а, получая задания для самостоятельного выполнения, обучающийся нуждается в помощи.

Низкий уровень (0-49%) – если ребенок большую часть занятия отвлекается и в малой степени проявляет активность, или не проявляет ее вообще, если его вопросы не имеют никакого целенаправленного познавательного характера или они вообще не связаны с изучаемым материалом, а самостоятельность в выполнении заданий отсутствует.

№	Фамилия, имя	Активность			Самостоятельность		Отвлекаемость	Итого, %	Уровень познавательной активности
		- проявляет интерес к знаниям;	- задает вопросы, стремится на них ответить;	- проявляет любознательность.	- самостоятельно выполняет задания;	- проявляет устойчивость в достижении цели.			
1.	Настя А.	1	2	1	1	1	1	60	Средний
2.	Егор Д.	2	2	1	2	1	1	80	Высокий
3.	Женя М.	2	1	2	2	2	0	90	Высокий
4.	Вика М.	2	1	1	1	0	1	50	Средний
5.	Катя М.	1	1	1	2	1	1	60	Средний
6.	Таня М.	2	0	2	1	1	1	60	Средний

7.	Вова Р.	2	1	2	1	2	1	80	Высокий
8.	Софья Н.	2	0	1	2	2	1	70	Средний
9.	Даша С.	2	2	2	2	2	0	100	Высокий
10.	Стас С.	1	2	1	1	2	0	70	Средний
11.	Витя Ю.	1	1	2	1	1	2	60	Средний
12.	Вадим Ю.	1	1	0	1	1	2	40	Низкий
13.	Алина М.	2	2	1	2	2	0	90	Высокий
14.	Антон А.	2	1	1	1	1	2	60	Средний
15.	Кристина Б.	2	2	2	1	1	0	80	Высокий
16.	Виктор Б.	1	2	1	2	1	1	70	Средний
17.	Люда Ч.	2	2	2	2	2	0	100	Высокий
18.	Оля М.	1	1	1	2	2	0	70	Средний
19.	Егор Д.	0	1	1	1	1	1	40	Низкий
20.	Маша Д.	1	2	2	2	1	1	80	Средний

Приложение 5

Результаты выявления уровня развития познавательных интересов
младших школьников на контрольном этапе

№	Фамилия, имя	Люблю занятия по технологии, потому что...												Итого (%)	Уровень
		Данный предмет интересен	Нравится, как преподает учитель	Учитель интересно объясняет	У меня хорошие отношения с учителем	Получаю удовольствие при его изучении	Интересны отдельные факты	Учитель часто хвалит	Родители считают его важным	Он требует терпения	Он считается выгодным	Просто интересен	Он влияет на изменение об окружающем		
1.	Настя А.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	83	Высокий
2.	Егор Д.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	83	Высокий
3.	Женя М.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	75	Высокий
4.	Вика М.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	75	Высокий
5.	Катя М.	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	58	Средний
6.	Таня М.	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	+	-	66	Средний
7.	Вова Р.	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	75	Высокий
8.	Софья Н.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	83	Высокий
9.	Даша С.	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	83	Высокий
10.	Стас С.	-	+	-	+	+	-	+	-	+	-	+	+	58	Средний
11.	Витя Ю.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	-	75	Высокий
12.	Вадим Ю.	+	+	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	50	Средний
13.	Алина М.	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	92	Высокий
14.	Антон А.	-	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	66	Средний
15.	Кристина Б.	+	+	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	75	Высокий
16.	Виктор Б.	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	75	Средний
17.	Люда Ч.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	83	Высокий
18.	Оля М.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	83	Высокий
19.	Егор Д.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	91	Высокий
20.	Маша Д.	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	-	66	Средний

Приложение 6

Протокол наблюдения на внеурочных занятиях по технологии

Цель: определить уровень познавательной активности младших школьников.

Класс: 4

Схема наблюдения: шкала оценки (в баллах): 2 - показатель проявляется постоянно;
1 - показатель проявляется иногда; 0 - показатель отсутствует.

$$\frac{(A+C) - O}{\text{количество вопросов}} \cdot 100 \% = \text{уровень познавательно активности}$$

где А- активность, С-самостоятельность, О-отвлекаемость.

Высокий уровень (75-100%) – если ребенок задает большое количество вопросов, направленных на знание не только фактического, но и теоретического материала, все его действия имеют целенаправленный познавательный характер, выполняет самостоятельно все задания, желает выполнять задания повышенной сложности, выходящие за рамки программы.

Средний уровень (50-74%) – если ребенок задает вопросы, направленные на знание только фактического материала, и его активность и отвлекаемость примерно в равных количествах, а, получая задания для самостоятельного выполнения, обучающийся нуждается в помощи.

Низкий уровень (0-49%) – если ребенок большую часть занятия отвлекается и в малой степени проявляет активность, или не проявляет ее вообще, если его вопросы не имеют никакого целенаправленного познавательного характера или они вообще не связаны с изучаемым материалом, а самостоятельность в выполнении заданий отсутствует.

№	Фамилия, имя	Активность			Самостоятельность		Отвлекаемость	Итого, %	Уровень познавательной активности
		- проявляет интерес к знаниям;	- задает вопросы, стремится на них ответить;	- проявляет любознательность.	- самостоятельно выполняет задания;	- проявляет устойчивость в достижении цели.			
1.	Настя А.	2	0	1	2	2	1	70	Средний
2.	Егор Д.	2	2	2	2	2	0	100	Высокий
3.	Женя М.	2	1	2	2	2	0	90	Высокий
4.	Вика М.	2	0	1	2	2	1	70	Средний
5.	Катя М.	2	1	1	1	2	0	70	Средний
6.	Таня М.	2	2	2	1	1	1	80	Высокий
7.	Вова Р.	2	1	2	2	2	0	90	Высокий

8.	Софья Н.	2	2	2	2	1	0	90	Высокий
9.	Даша С.	2	2	2	2	2	0	100	Высокий
10.	Стас С.	2	2	1	1	2	0	80	Высокий
11.	Витя Ю.	2	1	2	1	1	0	70	Средний
12.	Вадим Ю.	1	1	1	2	1	1	60	Средний
13.	Алина М.	2	2	2	2	1	0	90	Высокий
14.	Антон А.	2	0	1	2	2	1	70	Средний
15.	Кристина Б.	2	2	2	2	1	0	90	Высокий
16.	Виктор Б.	1	2	1	2	1	1	70	Средний
17.	Люда Ч.	2	2	2	2	2	0	100	Высокий
18.	Оля М.	1	1	1	2	2	0	70	Средний
19.	Егор Д.	2	0	1	2	2	1	70	Средний
20.	Маша Д.	2	1	2	2	2	0	90	Высокий

Приложение 7

Опытно-практическая работа по развитию познавательной активности
младших школьников на занятиях по технологии

Занятие 1

Тема: Цветы из гофрированной бумаги

Цель занятия: создавать условия для выполнения поделки «Цветы из гофрированной бумаги».

Задачи занятия:

Предметные: научить делать цветы из гофрированной бумаги.

Метаредметные:

Личностные: осознавать границу своего знания и «незнания», понимать, что успех в учении связан с приложением определённых усилий.

Познавательные: использовать исследовательские навыки в решении учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу; действовать согласно инструкции взрослого; адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные: внимательно слушать, обосновывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Оборудование:

для учителя: целый образец, презентация.

для учащихся: цветная гофрированная бумага (креповая), ножницы, клей, салфетка, нитки, проволока.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание работы на занятии	Характеристика деятельности учащихся
1. Организационный момент	<p>1. Приветствие. Здравствуй, ребята! Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p> <p>2. Психологический настрой - Давайте сядем поудобнее и улыбнёмся друг другу. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злобу, беспокойство, суету. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть и красоту голубого неба, тепло солнечных лучей.</p> <p>3. Проверка готовности на занятии (Цветная гофрированная бумага, ножницы, клей, салфетка, нитки, проволока).</p>	<p align="center">Установка внимания учащихся</p> <p align="center">Проверка готовности к занятию</p>
2. Постановка цели трудового задания и учебной цели	<p>- Чтобы творить прекрасное и дарить эту радость людям, мы закроем глаза и прислушаемся, как звучит радость в вашем маленьком горячем сердце (звучит музыка).</p> <p>- Я зачитываю отрывок из стихотворения С. Я. Маршака:</p> <p align="center">Нет в мире ничего нежней и краше, Чем этот свёрток алых лепестков, Раскрывшейся благоуханной чашей, Как он прекрасен, холоден и чист</p>	

	<p>Глубокий кубок полный аромата, Как дружен с ним простой и скромный лист Темно- зелёный, по краям зубчатый, За лепесток заходит лепесток. И все они своей пурпурной тканью Струят неиссякаемой поток Душистого и свежего дыханья.</p> <p>-Наверно вы догадались, о чём пойдёт речь на занятии? - Правильно о цветах и не просто о цветах, а о цветах выполненных своими руками.</p>	<p>Дети высказывают своё мнение</p>
<p>3. Подготовка к практической работе</p>	<p>а) Беседа - «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок», - говорил великий сказочник Ганс Христиан Андерсен. И действительно, цветы сопровождают нас всю жизнь: встречаются при рождении, утешают в старости, радуют на свадьбе, именинах, приходят в памятные даты. Весной и в лютый холод, жарким летом и осенью – цветы необходимы, без их красоты беднее становится жизнь.</p> <p>-Какие вам нравятся цветы? -Почему? Отгадайте пожалуйста загадку о цветке: <i>Замечательный цветок, Словно яркий огонек. Пышный, важный, словно пан, Нежный бархатный ...</i> (Тюльпан)</p> <p>- Родина этого цветка — Древняя Персия (Иран). Здесь его называли «дульбаш» или «тулипан», то есть чалма — головной убор народов Востока. На Руси тюльпаны стали популярны во времена Петра Первого, который привез их из Голландии в 1702 году.</p> <p>В Англии считали, что тюльпан служит колыбелькой для маленьких эльфов и фей. А бывают ли цветы с сюрпризом? (Да, нет.) вспомните название сказки Г.Х.Андерсена, в которой одна женщина нашла в цветке сюрприз и этим сюрпризом оказалась маленькая девочка - Дюймовочка А вы хотите научиться <u>делать</u> цветы с сюрпризом? Тогда сегодня мы сделаем необычный цветок с сюрпризом из гофрированной бумаги.</p> <p>- Ваша задача – быть внимательным, аккуратным при выполнении работы. Итак, цель нашего занятия: научиться делать цветы из гофрированной бумаги.</p> <p>- Бумага – поистине чудесный материал, который дает возможность изготовить симпатичные поделки для самых разных случаев: завернуть подарок, украсить комнату, смастерить открытку, красивую</p>	

	<p>обложку для книги или тетрадки и конечно же – сделать замечательный цветок.</p> <p>- Гофрированная бумага как нельзя лучше подходит для изготовления цветов. Из нее получаются красивые розы, тюльпаны, крокусы, подснежники, маргаритки. Немного свободного времени и желания и у вас в руках будут прекрасные букеты цветов! Гофрированная бумага - поистине шедевр материала для изготовления цветов. С учетом ее способности растягиваться и закручиваться можно сделать цветы, которые не отличишь от настоящих.</p> <p>– Какого цвета тюльпаны? (<i>Разных цветов</i>)</p> <p>– Какой формы? (<i>Форма полушария</i>)</p> <p>– Из каких частей состоит цветок? (<i>Бутон, стебель, лист</i>)</p> <p>– Во что можно установить цветы? (<i>В вазу</i>). <i>Что тогда получится? (Композиция)</i></p> <p>– Где можно применить составленную композицию? (<i>Украсить интерьер дома, любого праздника, или подарить</i>)</p> <p>– Для чего вы сможете использовать умение составлять такие композиции?</p> <p>– Можно ли одному сделать большую композицию?</p> <p>– Сколько на это понадобится времени?</p> <p>– Как нам за одно занятие сделать большую и красивую композицию? (<i>Самостоятельно изготовить цветок тюльпана и составить из них композицию</i>)</p> <p>-А так как мы будем работать ручками, давайте их подготовим.</p>	
4. Физкультминутка	<p>В прятки пальчики играют И головки убирают, Словно синие цветки, Распускают лепестки. Наверху качаются, Низко наклоняются. Колокольчик голубой Повернулся к нам с тобой. Пальчики вы не зевайте И к работе приступайте.</p>	
5. Практическая работа	<p><u>Этапы выполнения работы:</u></p> <p>1. Выполнять цветок мы начнём со стебелька. Закрепить полоску гофрированной бумаги на конце проволоки и постепенно накручивать её по спирали, смазывая иногда полоску клеем.</p> <p>2. Возьмите кусочек бумаги и скрутите полоску в середине два раза. Складываем полоску пополам в месте, где скручивали, одновременно пальцами продавливая бумагу, чтобы гофра выгнулась и образовала форму лепестка. Откладываем заготовку.</p> <p>3. Далее перейдём к сердцевине цветка. Отрезаем</p>	

	<p>нитьку около 20 см. Берем готовый стебелёк и его конец оборачиваем фантиком выбранной конфеты. Обвязываем ниткой несколько раз и завязываем узелок.</p> <p>4. Три заранее подготовленных лепестков формируем вокруг конфеты. Для прочности каждые три лепестка обматываем ниткой.</p> <p>5. Отрезаем опять нитьку. Сверху прикладываем ещё три лепестка и опять оборачиваем ниткой и завязываем узелки.</p> <p>6. Берем полоску гофрированной бумаги зелёного цвета, и обклеиваем ею место соединения бутона и стебелька.</p> <p>7. Для изготовления листьев нарезаем зеленую бумагу на более тонкие и длинные полоски, чем лепестки. Формируем листья таким же образом, как лепестки цветка.</p> <p>8. Отрезаем нитьку, приматываем листик к стебельку и обклеиваем место крепления полоской зелёной гофрированной бумаги. И цветок готов!</p>	
<p>6. Подведение итогов занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Возьмите свои цветочки и покажите друг другу. - Сейчас давайте их соединим и поставим в классе. - Как красиво у вас получились! - Ваша работа выполнена аккуратно, красиво, а главное своими руками! - А сейчас проведем не большую викторину. - Какой цветок считается царицей всех цветов? (роза) - Какая страна считается родиной тюльпанов? (Голландия) - По лепесткам какого цветка принято гадать «любит - не любит»? (ромашка) - В какой сказке писателя С. Маршака в декабре зацветают подснежники? (12 месяцев) - В каком балете композитора Чайковского звучит «Вальс цветов»? (Спящая красавица) - Кажется, что этот цветок, если до него дотронуться, может зазвенеть? (колокольчик) - Как вы все хорошо знаете! 	
<p>7. Итог занятия. Уборка рабочего места</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, понравилось вам занятие, комфортно вам было? - Были какие-нибудь затруднения? - Чему вы научились сегодня? - Что нового вы узнали? - В заключение давайте поделимся своими впечатлениями о занятии. - Ребята, а вот на следующем занятии мы с вами познакомимся с необычной техникой и узнаем новое слово. Оно в переводе с английского обозначает «птичье перо». <p style="text-align: center;">Молодцы, ребята!</p>	

Занятие 2

Тема: Квиллинг: волшебные завитки. Объемная аппликация «Барашек».

Цель занятия: создавать условия для знакомства с новым приемом работы с бумагой, с техникой «скручивание».

Задачи занятия:

Предметные: познакомить с историей квиллинга; научить делать объемную аппликацию из бумажных полос.

Метаредметные:

Личностные: осознавать границу своего знания и «незнания», понимать, что успех в учении связан с приложением определённых усилий.

Познавательные: использовать исследовательские навыки в решении учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу; действовать согласно инструкции взрослого; адекватно воспринимать оценку педагога..

Коммуникативные: внимательно слушать, обосновывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Оборудование:

для учителя: целый образец, полоски бумаги, картон, ножницы, клей, зубочистка, карандаши, фломастеры, салфетка, презентация.

для учащихся: цветной картон, бумажные полоски, клей, ножницы, зубочистка, клеенка, салфетка, фломастеры или цветные карандаши.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание работы на занятии	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1.Организац ионный момент	<p>1.Приветствие. Всем, всем добрый день! Прочь с дороги наша лень! Не мешай трудиться, Не мешай учиться!</p> <p>2. Проверка готовности на занятии – Давайте проведем проверку готовности к занятию. Проверять будем, отгадывая загадки. Вы глазками следите, все ли необходимые инструменты и материалы лежат на рабочем столе?</p> <p>1. Толстая и очень твердая бумага (картон) 2. Липкое вещество для плотного соединения чего-либо (клей) 3.Черный Ивашка – деревянная рубашка, где носом поведет, там заметку кладет (карандаш) 4. Платок из ткани или бумаги для вытирания губ или рук после еды (салфетка) 5. Длинная узкая ленточка из бумаги (полоска) - Молодцы, ребята! Всё на месте!</p>	<p>Установка внимания учащихся</p> <p>Проверка готовности к занятию</p>	
2.Постановк а цели трудового	- Первый материал для творчества – это бумага. Бумага – необычайно выразительный и податливый материал. Из		

<p>задания и учебной цели</p>	<p>нее можно создать целый мир. - А сейчас, ребята, отгадайте еще одну загадку: <i>Заплелись густые травы, Закудрявились луга, Да и сам я весь кудрявый, Даже завитком рога. (Барашек)</i> -В какой технике выполнена эта работа? -Что интересного заметили? (нельзя погладить рукой, они не плоские) - Вы уже знаете многие виды аппликаций. Сегодня мы познакомимся ещё с одним. Среди данных букв найдите слово. (Запись на доске) КНЯЯЧСТПРВХ ЦИНДРНЪЫЬЯЮ <u>КВИЛЛИНГ</u> ЦУХЧВЮППВОЖ ДРЫЖЗЕНИБЬЮ</p>	<p>Дети высказывают своё мнение</p>	<p>Беседа прием: загадка</p> <p>Слайд 1</p>
<p>3. Подготовка к практической работе</p>	<p>а) Беседа Сегодня на занятии нам предстоит познакомиться с новой темой «объемная аппликация», которая достигается при помощи новой техники работы с бумагой, «скручивание», эта техника называется – квиллинг. Это английское слово обозначает «птичье перо» - искусство изготовления плоских или объемных композиций из скрученных в спирали длинных и узких полосок бумаги. - Ваша задача – быть внимательным, аккуратным при выполнении работы. Итак, цель нашего занятия: научиться технике скручивания бумажных полосок. – А как вы думаете, почему эти аппликации я назвала «объемными»? (они выпуклые) – Совершенно верно, ведь скрученная полоска наклеена лишь с одной стороны и имеет выпуклое строение. Квиллинг, т. е. техника кручения из бумажных полосок в Европе возник в период конца 14 века – начала 15 веков. В эти годы монахи создавали необычные медальоны, закручивая края птичьих перьев. Такая работа требует большого внимания и содержит в себе две очень мощных эффекта - развивающий и энергетический, поскольку в основе каждой детали композиции лежит спираль. – Знаете ли вы, ребята, что такое спираль? (ответы) – Спираль – это кривая, которая обходит</p>		<p>Беседа</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3, 4</p>

	<p>вокруг точки, удаляясь от нее все дальше и дальше. При скручивании такой спирали многие люди замечают, что с ними что-то происходит: они согреваются, у них поднимается настроение и появляется желание творить. И это не случайно. В природе такие закрученные спирали встречаются довольно часто.</p> <p>– Одной из самых больших спиралей является наша звездная система – Галактика.</p> <p>– Можете ли вы, ребята, привести примеры таких спиральных конструкций? (улитка, венчик)</p> <p>Итак: Объектом нашей работы будет аппликация «Барашек».</p> <p>в) Демонстрация, рассматривание образца:</p> <p>- Что это за изделие? (аппликация)</p> <p>- Какого его назначение? (подарок, украшение)</p> <p>- Из сколько частей оно состоит? (из трёх)</p> <p>- Какая часть главная? (барашек)</p> <p>- Как соединены части и детали в изделии?</p> <p>- Из каких материалов выполнено изделие?</p> <p>- Каковы свойства этих материалов и почему именно они использовались?</p> <p>- Какие инструменты потребовались для работы? (высказывание детей)</p> <p>- Ребята, внимательно посмотрите на аппликацию, какова будет последовательность выполнения работы?</p> <p>– Составим алгоритм выполнения сборки нашей аппликации «Барашек».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать фон картона для аппликации 2. Выложить детали барашка на картон. 3. Приклеить сначала голову барашка, 4. Затем туловище 5. И в последнюю очередь ноги. 6. И вот аппликация готова. <p>– А сейчас начнем знакомиться с новой техникой кручения с самой простой заготовки «свободная спираль».</p> <p>– Берем в правую руку зубочистку, а в левую полоску бумаги. Кладем полоску на зубочистку под прямым углом и крутим ее вместе с зубочисткой. Пальцем придерживаем полоску, чтобы она не спадала. Рулончик должен быть ровным, и до конца его удобнее докручивать пальцами.</p> <p>– А теперь, не выпуская рулончик из рук, слегка раздвигаем его, чтобы он стал более</p>		<p>Слайд 5</p> <p>Слайд 6</p> <p>Слайд 7</p>
--	---	--	--

	рыхлым, и внутри была видна спиралька. – Хвостик ленточки подклеиваем. У нас получился шарик (свободная спираль) - Итак: мы научились делать детали. - Технология изготовления аппликации понятна? (понятна) - А так как мы будем работать ручками, давайте их подготовим.		Слайд 8 Слайд 9
4. Физкультминутка	В прятки пальчики играют И головки убирают, Словно синие цветки, Распускают лепестки. Наверху качаются, Низко наклоняются. Колокольчик голубой Повернулся к нам с тобой. Пальчики вы не зевайте И к работе приступайте.		
5. Выполнение трудового задания	- А о каких правилах т/б мы должны помнить, выполняя эту работу? (работа с клеем) - Теперь можете приступать к работе!		Практическая работа Слайд 10
6. Подведение итогов занятия	- Ребята, попрошу вас закончить работу. - Возьмите свои работы и покажите друг другу. - Несколько бумажных полос, немного терпения и умения вот перед вами очень интересные изделия. Ваше творческое отношение к делу, ваша фантазия позволили вам создать аппликации, непохожие друг на друга. Какие красиво у вас получились! - Как можно использовать эти работы? (подарить, сделать выставку) - Я думаю, кому бы вы не подарили свои работы, тот человек очень обрадуется, т.к. ваша работа выполнена аккуратно, красиво, а главное своими руками!		Беседа
7. Итог занятия. Уборка рабочего места	- Ребята, вам понравилось сегодня занятие? - С каким новым видом аппликации мы сегодня познакомились? Молодцы, ребята!		Слайд 12

Занятие 3

Тема: Гирлянда в технике оригами

Цель занятия: создавать условия для знакомства с новым приемом работы с бумагой, с техникой «Оригами».

Задачи занятия:

Предметные: познакомить с историей оригами; научить делать гирлянду из оригами.

Метаредметные:

Личностные: положительное отношение к занятиям, навыки организации рабочего места.

Познавательные: использовать исследовательские навыки в решении учебных задач, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу; действовать согласно инструкции взрослого; адекватно воспринимать оценку педагога..

Коммуникативные: внимательно слушать, обосновывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Оборудование:

для учителя: целый образец, презентация.

для учащихся: цветная бумага, ножницы, линейка, карандаш.

Ход занятия:

Этапы занятия	Содержание работы на занятии	Характеристика деятельности учащихся	Примечание
1.Организационный момент	1.Приветствие (Здравствуйте, дорогие ребята!Начинаем наше занятие!) 2. Выявление отсутствующих. 3. Проверка готовности к занятию (Давайте проверим готовность к занятию. Я буду читать вам стихотворение, а вы внимательно слушайте и проверяйте, всё ли у вас есть на партах. <i>Чтоб работа закипела, Приготовьте всё для дела, Будем делать, мастерить- Всё должно в порядке быть. Ножницы, бумагу, клей Клади на место поскорей. Не забудь про карандаш- Он в труде помощник наш. Линейку, ластик положи, В порядке вещи содержи. -Все готовы? Молодцы!</i>	Установка внимания учащихся Проверка готовности к занятию	
2.Постановка цели трудового задания и учебной цели	Учитель: <i>Раз, два, три! — Звучит команда, — Ну-ка, елочка, гори! Зажигает фонари Новогодняя ... (гирлянда)</i> -В какой технике выполнена эта работа? -Что интересного заметили? - Вы уже знаете многие виды работы с бумагой. Сегодня мы познакомимся ещё с одним.		Беседа прием: загадка

	<p>Среди данных букв найдите слово. (Запись на доске) КНЯЯЧСТПРВХ ЦИНДРНЪБЬЯЮ <u>ОРИГАМИ</u> ЦУХЧВЮППВОЖ ДРЫЖЗЕНИБЬЮ</p>	<p>Дети высказывают своё мнение</p>	<p>Слайд 1</p>
<p>3. Подготовка к практической работе</p>	<p>а) Беседа - Сегодня на занятии нам предстоит познакомиться с новой техникой «Оригами». - Кто скажет, что означает слово оригами? (Оригами в переводе с японского языка – сложенная бумага.) - Оригами - искусство складывания из бумаги, без ножниц и клея. <u>"Ори"</u> в переводе с японского "складывать", "<u>ками</u>" - "бумага". - Где возникла эта техника? (<i>В Японии.</i>) - Ваша задача – быть внимательным, аккуратным при выполнении работы. Итак, цель нашего занятия: научиться технике оригами. - Мастер оригами считается Акирай Йошизава. Он родился 14 марта 1911 г. в многодетной семье. С самого детства серьёзно увлекался оригами. Он часто бывал в других странах, где читал лекции и давал уроки оригами. Его выставка в 1955 году в Амстердаме познакомила европейцев с оригами и стала началом распространения этого искусства в Европе. Мастер посетил нашу страну в 1978 году, был в Москве, Санкт-Петербурге. Он являлся президентом Международного центра оригами. В России единственной ученицей великого сенсея является Зоя Михайловна Чащихина – президент Московского Детского Центра Оригами. - Какая фигурка оригами является национальным символом Японии? (<i>Журавлик.</i>) - Что она символизирует? (<i>Счастье и долголетие.</i>) - Древняя японская легенда рассказывает, что если сложить из бумаги тысячу журавликов, исполнится желание. Некоторые люди так и делают - покупают специальные наборы квадратиков бумаги и часами делают птичек. Секрет древней</p>		<p>Беседа</p> <p>Слайд 2</p> <p>Слайд 3, 4</p> <p>Слайд 5</p>

	<p>легенды состоит в том, чтобы складывать фигурки не себе, а подарить их окружающим и получить в ответ тысячу улыбок. Тогда появятся новые друзья, а с их помощью действительно и желания часто исполняются!</p> <p>- Откуда пошла такая легенда, мы узнаем, послушав сообщение.</p> <p><u>(Исследовательская деятельность)</u></p> <p><u>История о тысяче журавликов</u></p> <p>(В 1945 году, когда на Хиросиму была сброшена американская бомба, среди пострадавших была девочка двух лет СадакоСасаки. Она попала в госпиталь, и там один из ее знакомых свернул для девочки бумажного журавлика. Девочка неподдельно верила в то, что бумажный журавлик является птицей счастья, и если сделать их 1000 штук, то исполнится заветное желание.</p> <p>Так Садако начала творить своих журавликов. По началу, она загадала выздороветь, но после передумала, и решила попросить у священной птицы здоровья для других детей планеты. Девочка использовала любые клочки бумаги, кои попадали ей под руку, и складывала журавликов, чтобы ее заветное желание быстрее осуществилось.</p> <p>К сожалению, ко дню смерти – 25 октября 1955 года - Садако успела сложить только 644 журавлика. А позже, ее друзья подхватили идею этой маленькой девочки, и создали недостающих птиц счастья. Спустя годы, японские дети создали клуб, трудами которого была начата акция по сбору денег для памятника детям, которые погибли от атомной бомбы.</p> <p>За три года детям удалось собрать нужную сумму, и уже в 1958 году в Хиросиме открыли парк Мира, где стоял монумент, о коем так мечтали друзья Садако. Теперь каждый год 6 августа этот монумент покрывается гирляндами, состоящими из десятков тысяч журавликов счастья).</p> <p>- Спасибо за выступление!</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что в области оригами немало интересных рекордов. Некоторые из них попали в Книгу</p>		<p>Слайд 6</p>
--	--	--	----------------