

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**Кафедра возрастной и социальной психологии**

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**  
Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-  
педагогическое образование, профиль Психология образования  
очной формы обучения, группы 02061303  
Тарасовой Елены Николаевны

Научный руководитель:  
к.псх.н., доцент  
Резниченко М.А.

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ .....</b>	<b>11</b>
1.1. Образовательная среда начальной школы: основные характеристики, вариативность, развивающие возможности. ....	11
1.2. Учебная деятельность младших школьников .....	20
1.3. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте: проблемы становления и формирования. ....	30
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ.....</b>	<b>43</b>
2.1. Организация и методы исследования .....	43
2.2. Изучение образовательной среды начальной школы.....	46
2.3. Сравнительный анализ мотивации учения младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах начальной школы.....	57
2.4. Анализ характера связи между типом образовательной среды и характеристиками мотивации учебной деятельности .....	62
2.5. Рекомендации учителям начальных классов по развитию мотивации учебной деятельности младших школьников.....	73
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>77</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....</b>	<b>80</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>87</b>
Приложение 1. Диагностические методики в порядке их предъявления .....	87
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных .....	107
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных.....	118

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** Образовательная среда – относительно новое понятие. Его содержание нельзя считать однозначно определенным и устоявшимся, и ниже мы обсудим разные подходы и точки зрения на проблему образовательной среды и ее характеристик. Но предварительно следует отметить, что и без единых и четких дефиниций большинство специалистов используют понятие образовательной среды для целостного (надпредметного, надпрограммного, надличностного и т.п.) описания специфических особенностей конкретной школы. И в таком понимании сама проблема образовательной среды вовсе не нова.

Отечественные исследователи В.В. Давыдов [25], В.И. Панов [51], В.И. Слободчиков [34], В.А. Ясвин [66,67], разрабатывающие данную проблему, вводят самые разные критерии описания образовательной среды. Приведем наиболее часто используемые, описанные В.А. Ясвиным: демократичность – авторитарность отношений, активность – пассивность учащихся, творческий – репродуктивный характер передачи знаний, узость – богатство культурного содержания и т.п.

Действительно, большинство школ работало по единым программам и учебникам, использовало единые критерии оценки. Но и в этих рамках школы значительно отличались одна от другой способами организации своей деятельности, эффективностью образовательных воздействий, стилем отношений между учителями и учащимися, жесткостью требований, которые предъявляются к детям, и многими другими характеристиками своей «внутренней жизни».

Федеральный Государственный Образовательный стандарт 2013 года выдвинул новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Начальная школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;

развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач; обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать или создавать новую. И то, и другое – результаты деятельности, а деятельность – это решение задач. Важным механизмом успешности реализации требований ФГОС в начальной школе является создание педагогически комфортной образовательной среды. Современное общество ставит перед нами очень сложные воспитательные задачи.

Именно в начальной школе формируется желание учиться и узнавать новое, умение усваивать материал, умение находить общий язык со сверстниками, происходит дальнейшее развитие определенных способностей (технических или гуманитарных) и многое другое. Очень важно обратить внимание еще на такой вопрос – программа обучения или учебно-методический комплекс (УМК), по которым будет учиться ребенок.

Существенной особенностью всех программ стала направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов. Главный принцип УМК – усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Таким образом, все программы и системы обучения направлены на достижение результатов образования, определенных ФГОС НОО, и реализацию «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Младший школьный возраст характеризуется первичным вхождением ребенка в учебную деятельность, овладением основными видами учебных действий.

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к

самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Сложность исследования мотивации обусловлена тем, что ученик побуждается к учению комплексом мотивов, которые не только обогащают взаимно, но и противостоят друг другу. Мотивация формируется, изменяется и перестраивается в процессе деятельности. Поэтому перед учителями современной начальной школы стоит довольно важная задача понимания учебных мотивов младших школьников.

Л. И. Божович [15,16,17] считает, что учебная мотивация образуется системой мотивов, которые включают в себя потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес.

А. К. Маркова [41] выделяет среди содержательных характеристик мотивов личностный смысл учения и действенность мотива. Учение для ученика должно быть личностнозначимым. Только тогда возможно формирование положительной учебной мотивации. Действенность мотива тесно связана с личностным смыслом учения.

В работах целого ряда отечественных авторов образовательная среда проанализирована с точки зрения ее структуры, функций, типологии, уровней, комплексных психологических характеристик, диагностики и экспертизы (М.В. Матюхина [41], В.И. Панов [34], В.И. Слободчиков [34], С.В. Тарасов [59], И.М. Улановская [34], В.А. Ясвин [66,67] и другие) [34]. Несмотря на выраженную вариативность в дефинициях образовательной среды, методологических основаниях рассмотрения данной сложной и многомерной категории, большинство исследователей в качестве интегральной результирующей характеристики эффективности образовательной среды выделяют личностное развитие ее субъектов.

В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному,

осмысленному усвоению знаний учащимися. Именно мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. А так как получение образования является неременным требованием к любой личности, необходимо именно с начальных классов мотивировать учащихся к учебной деятельности.

Проведенный анализ теоретико-прикладных психолого-педагогических исследований, посвященных образовательной среде школы, позволил констатировать, что преимущественная часть работ ориентирована на изучение средового влияния на мотивацию учебной деятельности учащихся среднего и старшего звена школы. Между тем представляются особо значимыми исследования мотивации учебной деятельности именно младших школьников в образовательных средах, поскольку именно в этом возрасте ведущим видом деятельности является учебный, проявляется сензитивность для формирования целого ряда личностных качеств, новообразований. Также отметим, что значимость создания «комфортной развивающей образовательной среды» для младших школьников подчеркнута в новом федеральном государственном стандарте начального общего образования. В связи с вышеизложенным, представляется актуальным проведение анализа и обобщения экспериментально доказанных личностно-развивающих возможностей образовательной среды для учащихся младшего школьного возраста, определение перспектив исследований в данном направлении, что и является целью работы. В первую очередь по результатам анализа отметим, что в работах отечественных авторов применительно к младшему школьному возрасту исследован личностно-развивающий потенциал образовательных сред различной типологии.

**Проблема исследования:** существуют ли различия между характеристиками мотивации учебной деятельности у учащихся начальной школы в творческой и карьерной образовательной среде начальной школы?

Поэтому **целью исследования** стало сопоставление характеристик мотивации учебной деятельности у учащихся начальной школы в творческой и карьерной образовательной среде.

**Объект исследования:** мотивация учебной деятельности младших школьников в образовательной среде начальной школы

**Предмет исследования:** характеристики мотивации учебной деятельности младших школьников в образовательной среде начальной школы в условиях учебно-методических комплектов «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

Достижение цели исследования предполагает решение ряда **задач:**

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать подходы в психолого-педагогической литературе к изучению мотивации учебной деятельности младших школьников в разных образовательных средах.

2. Определить уровень безопасности образовательной среды начальной школы.

3. Выявить типы образовательных сред на базах исследования.

4. Изучить мотивацию учебной деятельности у учащихся по следующим показателям: мотивационные предпочтения на процесс или содержание учения, отношение к школьным предметам, отношение к видам деятельности на уроке, доминирующие мотивы.

5. Сопоставить показатели мотивации учебной деятельности у учащихся, обучающихся в разных образовательных средах.

6. Определить характер связи между характеристиками мотивации учебной деятельности у учащихся в творческой и карьерной образовательной среде.

**Гипотезы исследования:**

1. В разных образовательных средах – карьерной и творческой, которые отличаются по уровню психологической безопасности для личности учащегося и задается разная направленность мотивации учебной

деятельности младших школьников: в творческой образовательной среде учащиеся ориентированы по преимуществу на процесс учения, творческую самореализацию при доминировании учебно-познавательных мотивов учения, в карьерной – на содержание, при доминировании коммуникативной мотивации, мотивов благополучия, престижа, что приводит к различиям в мотивационных предпочтениях детей при выборе учебных предметов и видов деятельности на уроке, при этом высокий уровень формальной успешности школьников в учении достигается в обоих УМК.

2. В качестве ведущих детерминант развития мотивации учебной деятельности младших школьников выступают такие характеристики образовательной среды начальной школы, как свобода, зависимость, уровень психологической безопасности.

В качестве **теоретических оснований** исследования мотивации учения младших школьников в образовательной среде использованы положения теории образовательной среды В. А. Ясвина и положения теории мотивации учебной деятельности младших школьников А. К. Марковой, Л. И. Божович.

Для решения поставленных задач в работе были использованы следующие **методы исследования**:

- организационные методы: сравнительный метод;
- эмпирические методы: опрос, тестирование;
- методы обработки данных: методы качественного и количественного анализа эмпирических данных, методы статистического и математического анализа данных (коэффициент корреляции  $r$ -критерий Спирмена и  $U$ -критерий Крускала-Уоллиса) на основе пакета статистических программ «SPSS 17.0»);
- методы интерпретации: структурный метод.

**Методики исследования:**

Для изучения образовательной среды начальной школы использовались следующие методики:



1. Методика «Сущностные характеристики образовательной среды на основе векторного моделирования» (В.А. Ясвина), которая позволяет изучить типологию образовательной среды. Выделение типов образовательной среды было сделано на основе экспертных оценок субъектов образовательного пространства. Выделились два типа образовательной среды: карьерная и творческая.

2. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Басовой) позволяет диагностировать уровень психологической безопасности образовательной среды по следующим показателям: уровень отношения к образовательной среде школы, уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы, уровень защищенности образовательной среды школы.

Мотивационная сфера младших школьников изучались с помощью следующих методик:

3. Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхиной), которая позволяет диагностировать ведущие мотивы и мотивационные предпочтения в учебной деятельности младших школьников.

4. Методика «Выбор любимых занятий на уроке» (М.В. Матюхиной), которая позволяет выявить отношение к видам деятельности на уроке.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в работе психологами в учебном процессе для разработки содержания коррекционно- развивающих занятий.

**База исследования:** Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1» и МБОУ «СОШ №2» г. Шебекино. В «СОШ № 1» обучение ведется по программе Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века» в творческой образовательной среде. В «СОШ № 2» обучение ведется по программе «Школа России» в карьерной образовательной среде. В исследовании приняли участие 90 учащихся в возрасте 9–10 лет. Для удобства эмпирического исследования учащиеся были разделены на три

группы по формальной успешности (по среднему баллу успеваемости) в учебной деятельности. В качестве экспертов образовательной среды выступали: учащиеся – 90 человек, родители обучающихся- 72 человека, учителя - предметники- 12 человек, психологи - педагоги- 2 человека. Всего - 176 человек.

**Структура дипломной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (теоретическая и эмпирическая), заключения, списка использованных источников, приложений. Объем выпускной квалификационной работы составил 86 страниц.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ**

## **1.1. Образовательная среда начальной школы: основные характеристики, вариативность, развивающие возможности**

Определение образовательной среды мы видим в работах таких психологов, как В.И. Слободчиков [34], В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева [63]. Эти психологи-практики акцентируют внимание на философских аспектах понятия «образовательная среда», приемах и технологиях ее проектирования. Вопросы конструирования образовательной среды в применении к практике обучения и воспитания рассмотрены в работах О.С. Газмана, М.В. Кларина [38] и др., в работах основоположников системы развивающего обучения и т.д.

Под образовательной средой понимается система, включающая в себя такие структурные элементы, как совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами.

Зарубежные авторы определяют образовательную среду и описывают ее в терминах «эффективности школы» как социальной системы – эмоционального климата, личностного благополучия, особенностей микрокультуры, качества воспитательно-образовательного процесса [34, 122]. Анализ образовательной среды на уровне социальных взаимодействий предполагает, что не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы количественно определили более или менее «эффективную школу», поскольку каждая школа уникальна и одновременно является «сколком общества».

В.И. Слободчиков [34], с одной стороны, вписывает образовательную среду в механизмы развития ребенка, определяя таким образом ее целевое и функциональное назначение, а с другой – выделяет ее истоки в предметности культуры общества. «Эти два полюса – предметности культуры и внутренний мир, сущностные силы человека – в их взаимоотношении в образовательном процессе как раз и задают границы содержания образовательной среды и ее состав» [34, с. 122].

В.И. Панов [51] в исследовании образовательной среды фиксирует основное внимание на «технологическом» уровне ее реализации и оценки. При этом в качестве фундаментальных научных предпосылок разработки и оценки развивающих образовательных сред им используется алгоритм «существенных показателей», выделенных В.В. Давыдовым [25]: – каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования; – обучение построено на основе ведущей деятельности; – проработаны и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности; – в методическом обеспечении образовательного процесса имеется система разработок, гарантирующих достижение необходимого развития психологических новообразований и позволяющих провести диагностику уровня процесса [25, с. 26]. Авторы, разрабатывающие данную проблему, вводят самые разные критерии описания образовательной среды.

Приведем наиболее часто используемые: демократичность – авторитарность отношений, активность – пассивность учащихся, творческий – репродуктивный характер передачи знаний, узость – богатство культурного содержания и т.п. Оси, соединяющие крайние позиции, используются как координаты при построении пространств образовательных сред. Список этих, безусловно, важных критериев может быть продолжен. Однако остается открытым вопрос об их соотношении, о том, какие из них являются определяющими, а какие – зависимыми.

В самом широком контексте образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с

различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, которой мы будем придерживаться в нашем исследовании, по мнению Л. С. Выготского [12], П. Я. Гальперина [24], В. В. Давыдова [25], Л. В. Занкова [24], А. Н. Леонтьева [44], и др., образовательная среда — это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [76].

Итак, образовательная среда — это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. Школа, в которой удаётся создать такие условия, превращается в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о здоровье учащихся и педагогов [29].

Прояснению содержательной сущности понятия образовательная среда способствуют исследования, посвященные особенностям организации информационно-образовательной среды. Усилиями данных авторов выявлено, что компоненты среды обучения делятся на две части: субъекты и объекты, где субъекты образовательного процесса — обучаемые и преподаватели; объекты — средства обучения, методики, материальная база, сфера управления педагогическим процессом, способы учебной деятельности.

Анализируя психолого-педагогическую литературу, посвященную образовательной среде и, в первую очередь, определений образовательной среды, можно выделить и подчас противоречивые суждения:

1. Образовательная среда связана с развитием по заданному образцу [43].  
Меньше всего хотелось бы говорить о среде, как развитии по заданному образцу, а о среде, как культуре мышления и т.д.. Данные на первый взгляд противоположные подходы — для педагога, звенья одной цепи в развитии ребенка. Первый — формирование качеств по заданному образцу (освоение

алгоритмов, правил, предписаний) и их использование в заданной области; второй – их применение вне рамок заданных алгоритмов, создание на их основе новых правил, алгоритмов, предписаний. То есть, мы переходим на креативный и творческий уровни [43].

2.В определениях образовательной среды речь идет о развитии человека по заданному образцу, что включает в себя и объекты и субъекты образовательного процесса; анализируя принципы построения развивающей образовательной среды, обнаруживаем, что в ее основе речь идет о средствах обучения (предметная область).

Скорее всего, развивающая образовательная среда – такое состояние (субстанция) среды образовательной, взаимосвязь компонентов которой позволяют человеку динамично проходить следующие фазы развития: объектную, субъектно-функциональную, субъектную, преобразования, тем самым, переходя из одного качественного состояния развития, в другое [43]

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что существуют и другие подходы к определению содержания компонентов образовательной среды (А.А. Кузнецов [43] и др.). Данные авторы выделяют: субъекты среды, источники учебной информации, инструменты учебной деятельности и средства коммуникаций, а также наполнение (учебное и методическое содержание) образовательной среды [43].

Я.Корчак [34] важнейшей исследовательской задачей считал доскональное изучение условий и характера среды, в которой воспитывается ребенок. На основе многолетнего опыта собственной практической воспитательной работы и психолого-педагогических исследований им была предложена типология образовательной среды по характеру и условиям развития и обучения.

Выделяются следующие типы среды: «догматический», «безмятежного потребления», «внешнего лоска и карьеры», «идейный». Рассмотрим их сущностную характеристику.

«Догматический» тип отличается наличием жестких традиций и авторитета, дисциплиной, пассивностью учащихся.

Для «безмятежной» образовательной среды свойственно доброжелательное отношение к воспитанникам, отсутствие необходимой требовательности; такой тип формирует пассивность и неспособность к деятельной, напряженной жизни.

«Карьерный» тип формирует конкурентоспособность, упорство, деятельный прагматизм, равнодушие к другим.

«Идейная» (творческая) среда воспитывает личность с высокой самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную.

Творческое развитие индивида может осуществляться одновременно в условиях нескольких образовательных (социокультурных) сред – организации, где он непосредственно работает, учреждения постдипломного образования специалистов (институты повышения квалификации, постдипломного образования); профессиональной социокультурной среды (профессиональные сообщества, литературные источники, информационные сети и др.). Активное взаимодействие с различными профессиональными средами способствует раскрытию личностных и профессионально значимых качеств специалистов [34].

Одним из показателей качества образовательной среды является направленность образовательного процесса на раскрытие и развитие личного потенциала каждого ребенка. Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям ребенка средовых условий призваны сделать образовательную среду: способствующей повышению мотивации учения, расширяющей познавательные возможности; комфортной; эмоционально насыщенной; обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности; стимулирующей различные виды активности; побуждающей к самостоятельности и творчеству; здоровьесберегающей.

Перечисленные характеристики можно рассматривать в качестве набора требований к организации современной образовательной среды и составляют группу общих принципов ее проектирования и моделирования.

Каждая из образовательных сред одной из своей главных целей ставит развитие и повышение уровня мотивации учения у учащихся. Однако не каждый тип среды способен этого добиться максимально [34].

Для развития положительной учебной мотивации в образовательной среде есть благоприятные предпосылки, к которым относят: любознательность; положительное отношение к учению как к социально-значимой деятельности.

Остановившись свое внимание на учителях, можно сказать, что в догматическом типе образовательной среды присутствует жесткий авторитет учителя, дисциплина, пассивность учащихся.

Остановимся подробнее на двух типах образовательных сред: карьерная и творческая.

Карьерная образовательная среда формируется исходя из следующих выводов: в среде происходит контакт учителей и учащихся, которые непосредственно ставят себе цель. Цель учащихся – окончить учебное заведение с определенным набором знаний и умений. Цель учителя – дать ученику определенные знания. Можно сказать, что в карьерной образовательной среде ученик – активная, но в некоторой степени зависимая от учителя личность.

Творческая среда воспитывает личность с высокой самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную. Здесь общая динамика мотивов учения выстраивается, по мнению А.К. Марковой [46], следующим образом: интерес к внешней стороне учения, интерес к первым результатам, интерес к процессу, содержанию учения, интерес к способам добывания знаний.

Нам же следует проверить на практике, какая из образовательных сред наиболее успешно повышает мотивацию учения.



Психологический аспект модели образовательной среды начальной школы, включает, прежде всего, социальные отношения, нормы, привычки, потребности. Интеграция предполагает, в первую очередь, социальную адаптацию ребенка в общую систему социальных взаимодействий и отношений в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Важным психологическим аспектом выступает и сотрудничество со сверстниками и педагогами, участие и заинтересованность родителей в образовательном процессе и т.п.

В свете новых требований ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной образовательной средой. Основными элементами образовательной среды являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.) [1].

На сегодняшний день есть семь УМК начального школьного образования:

1. УМК «Школа 2100». Целью программы является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России» [65].

Принципы, на которых строится программа: приоритет воспитания в образовательном процессе; личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения; сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат [65].

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

2. «Начальная школа XXI века». Цель программы – полноценное индивидуальное развитие ребенка и его обучение. В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации [49].

Отличительной особенностью программы можно считать систему педагогической диагностики с 1 по 4 класс, которая позволяет определять готовность конкретного ученика к обучению, основательность усвоения материала. Еще одна особенность программы – УМК позволяет успешно

решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.

3. «Школа 2100». Цель программы – научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность [47].

Опирается на следующие принципы: системность, преемственность, непрерывность.

4. «Гармония». Цель программы – многогранное развитие ребенка, комфортное обучение со специально создаваемыми ситуациями успеха для каждого ученика. Программа обеспечивает понимание ребенком изучаемых вопросов, способность сформулировать задачу и решить ее, способность самоконтроля и самооценки. Основные принципы построения программы: принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности [65].

5. «Перспективная начальная школа». Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья [65].

Программа строится на следующих принципах: непрерывного общего развития каждого обучаемого; целостности картины мира; учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося; принципы прочности и наглядности; принцип практической направленности; принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.

6. «Классическая начальная школа». Формирование теоретических понятий (речезыковых, математических, естественноведческих и других),

которые составляют основу успешного обучения. Но формировать теоретические понятия на «пустом месте» нельзя, так как «пустая голова не мыслит». Основные принципы построения учебных предметов: каждый ребенок должен быть успешен, включен в активную учебно-познавательную деятельность, учиться мыслить творчески и самостоятельно, уважать себя и окружающих, учиться понимать другого.

7. «Планета знаний». Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка. Основная особенность этого комплекта заключается в его целостности – в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности [65].

Каждая программа направлена на обучение грамоте, чтению, математике, преследующие основную цель – обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Принципы построения учебного процесса в программах разнятся.

Итак, в последние годы исследование проблем организации образовательной среды в учебных учреждениях стало актуальным, появилось большое количество публикаций по данной проблематике. Однако, до сих пор нет единого мнения о сущности образовательной среды, ее структуре, основных компонентах.

## 1.2. Учебная деятельность младших школьников

Учебная деятельность для младшего школьного возраста является ведущей. Изучение изменений учебной деятельности школьника особенно актуально в современных условиях развития отечественного образования, характеризующегося снижением его качества: непрочность базовых знаний, рост количества неуспевающих школьников.

В проведенных ранее исследованиях, посвященных учебно-познавательной деятельности Ю.К. Бабанского [34], В.А.Беликова [34], В.В.Давыдова [25], А.К.Марковой [46], Д.Б.Эльконина [34] и др., изучались ее компонентный состав, структура, характер, методы и формы организации, контроля и оценки, методы и приемы формирования положительного отношения и мотивации к учению, методы повышения эффективности учебной деятельности, место учебно-познавательной деятельности в структуре целостного процесса обучения и другие вопросы.

В теоретической концепции развивающего обучения учебная деятельность в определении Зинченко В.П. [40] и Мещеряков Б.Г. [40] – один из видов деятельности школьников, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия. Систематическое осуществление учебной деятельности способствует интенсивному развитию у ее субъектов теоретического мышления, основными компонентами которого являются содержательные абстракции, обобщения, анализ, планирование и рефлексия [40].

Ведущая роль учебной деятельности выражается в том, что она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом (она общественна по смыслу, по содержанию и по форме организации), в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом.

Учебная деятельность сложна по структуре и к началу школьного обучения только начинает складываться. При традиционной системе обучения вопросам становления деятельности учения, как правило, не уделяется должного внимания. Формирование учения – процесс длительный, сложный, требует усилий и руководства со стороны взрослых – педагогов и родителей [41].

Итак, проанализировав определения авторов, мы можем сказать, что учебная деятельность — это такая деятельность, которая поворачивает ребенка на самого себя, требует рефлексии, оценки того, «чем я был» и «чем я стал». Процесс собственного изменения, рефлексия на себя выделяется для самого субъекта как новый предмет.

В современной педагогической психологии учебную деятельность принято определять как форму социальной активности человека, направленную на овладение способами предметных и умственных (познавательных) действий. Она протекает под руководством учителя и предполагает включение ребенка в определенные общественные отношения.

Осуществление учебной деятельности возможно только в том случае, если ребенок приучается управлять своими психическими процессами и поведением в целом. Это дает возможность подчинять свои непосредственные «хочу» требуемому учителем и школьной дисциплиной «надо» и способствует формированию произвольности как особого, нового качества психических процессов. Она проявляет себя в умении сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать и находить средства их достижения, преодоления трудностей и препятствий.

Согласно своей специфике учебная деятельность обладает познавательной (познание окружающего мира, выражающееся в усвоении накопленного человечеством опыта) и преобразующей функциями (развитие ребенка через овладение им различными интеллектуальными и практическими умениями).

Как один из видов деятельности, учебная имеет единую для всех видов деятельности структуру. В самом общем виде в ней могут быть выделены мотивационный, ориентационный, операционный, энергетический и оценочный компоненты.

В основе учебной деятельности лежат познавательные потребности, мотивы и интересы. Сила мотивации оказывает непосредственное влияние на успешность деятельности: постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности. Именно с познавательной мотивацией, в частности с познавательными интересами, связывают продуктивную творческую активность личности в процессе обучения. В этом случае учение является полноценной деятельностью, направленной на усвоение знаний: ребенок испытывает потребность узнать что-то новое, эта потребность в новых впечатлениях опредмечивается конкретными знаниями в какой-то предметной области (познавательный мотив), получение которых одновременно выступает и как цель деятельности. Наряду с этим учебно-познавательная мотивация должна быть подчинена социальной (знать, чтобы иметь возможность использовать знания согласно потребностям общества). В противном случае учение перестает быть самостоятельной деятельностью. Оно становится отдельным действием в рамках другой деятельности, с совершенно иной целью.

Таким образом, потребности, мотивы и интересы, лежащие в основе учебной деятельности, не всегда имеют познавательный характер. Мотивы учения принято подразделять на внешние и внутренние; познавательные, учебные, игровые, широкие социальные; понимаемые и действующие, положительные и отрицательные и т. д. В системе мотивов одни из них являются ведущими, другие – второстепенными [54].

Внешние мотивы не связаны с усвоением знаний. В большей мере они отражают желание ребенка быть оцененным теми людьми, чьим мнением он дорожит. При внешней мотивации значимыми являются, например, социальный престиж, материальная выгода, боязнь наказания, угрозы или

требования, желание награды, давление группы. Внешние мотивы могут быть положительными (мотивы успеха, достижения, долга и ответственности, самоопределения) и отрицательными (мотивы избегания, защиты).

При внутренней мотивации удовлетворяется познавательная потребность, и одним из мотивов является познавательный интерес. Под его влиянием учебная деятельность протекает более интенсивно. К внутренним мотивам также относят любознательность, потребность в новой информации (знаниях и способах действия), стремление повысить свой культурный и профессиональный уровень, стремление думать, рассуждать на уроке, преодолевать препятствия в процессе решения трудных задач.

И внутренние, и внешние мотивы могут осознаваться и не осознаваться. В момент деятельности они, как правило, не осознаются, но в любом случае отражаются в переживаниях ребенка, в его ощущении желания или нежелания что-то делать. Это «ощущение» и определяет мотивацию как положительную или как отрицательную (Л.И. Божович [13], В.В. Давыдов [25], М.В. Матюхина [41] и др.).

Процесс целеполагания в рамках учебной деятельности младших школьников может быть рассмотрен как процесс принятия цели извне, т. е. в подавляющем большинстве случаев ребенок должен принять ту цель, которую сформулировал учитель. Одновременно с принятием цели происходит процесс предварительного анализа условий деятельности и способов достижения результата.

Д. Б. Эльконин [40] считает, что одна из причин, затрудняющих выделение младшими школьниками учебной задачи, — принцип наглядности. Предлагаемый детям наглядный материал (счетные палочки, кружочки, кубики) нередко превращается для детей в предмет практического манипулирования. Тем самым создаются условия для невольной подмены учебной задачи практической.



Определение понимания младшими школьниками учебной задачи осуществляется с помощью вопросов. Например: «А зачем нужно такое упражнение? Что осваиваешь, когда его делаешь? А какие слова тут взяты в скобки?». Вопросы могут быть направлены на сравнение разных заданий и упражнений, относящихся к одному или разным правилам [40, с. 2].

Реализация мотивов и достижение целей учебной деятельности осуществляется с помощью различных видов действий. Среди них особое место занимают учебные действия. Учебные действия — это активные преобразования ребенком объекта для раскрытия свойств предмета усвоения.

Эти действия составляют, наряду с мотивационным, один из основных компонентов учебной деятельности, определяющих ее характер. Кроме того, уровень освоения учебных действий свидетельствует о степени обученности ребенка.

Основными условиями выполнения учебных действий являются знания ученика и предыдущий опыт, предполагающий знакомство с образцом выполнения действия. В связи с этим успешность выполнения действия зависит от наличия у ребенка знаний о том, зачем и в каких ситуациях выполняется действие, а также о том, какие операции входят в состав этого действия применительно к конкретным условиям.

В процессе овладения учебным действием его функциональные элементы преобразуются. Находясь на стадии умения, реализация всех составных частей учебного действия осуществляется развернуто, под контролем сознания. На стадии навыка части учебного действия становятся менее развернутыми (сокращается ориентировочная часть, автоматизируется исполнительская и контрольная части) [40].

Анализируя классификации учебных действий, изложенные в современной психолого-педагогической науке, можно отметить существенное сходство в выделении основных групп учебных умений. К ним относятся интеллектуальные умения (мыслительные операции, логические приемы мышления), общие учебные умения организации учебной

деятельности и специальные учебные умения, характерные для конкретного предмета [41]. Однако ряд исследователей в основу своих классификаций положили иные подходы: анализ всех видов деятельности, в которые включен ребенок в процессе обучения, выделение наиболее важных моментов при начале обучения ребенка и т. д.

Различные подходы к классификации учебных действий позволяют рассмотреть этот важнейший компонент учебной деятельности с точки зрения его состояния на различных этапах обучения. Исходя из этого, можно выделить комплекс базовых учебных действий, формирование которых обеспечивает успешное начало школьного обучения и сознательное отношение к нему ребенка. На основе действий, входящих в состав выделяемого комплекса, формируются более сложные учебные действия. Целенаправленное обучение школьников этим действиям предоставляет возможность для управления их учебной деятельностью и контроля за ее изменением.

И. В. Дубровина [26] подчеркивает, что младшие школьники часто нерационально используют учебные действия, являющиеся общими при усвоении учебных предметов. Наиболее часто они применяют прием буквального запоминания. Это связано с особенностями учебного материала, требующего точного заучивания (стихотворения, правила, таблица умножения). Поэтому для младшего школьника задание выучить материал часто означает запомнить дословно. К дословному воспроизведению побуждает ребенка малый словарный запас, затрудняющий передачу мысли своими словами, а также большие резервы непосредственной памяти.

Г.А. Цукерман [26] выделяет четыре группы младших школьников, по-разному включенных в учебную деятельность: группа прорыва, резерв группы прорыва, трудолюбивые и не проявившие себя.

Группа прорыва — активные субъекты учебной деятельности, это дети, наиболее ярко раскрывающиеся на тех уроках (вне зависимости от предмета изучения и личности преподавателя), где ставится новая учебная задача,

лидирующие в поиске решения. Они азартно обмениваются мнениями, предлагают и проверяют всевозможные догадки и находятся в состоянии счастливого возбуждения, пока не найдут решения. По исходным показателям интеллектуального развития дети данной группы с самого начала значимо превосходят остальных одноклассников. Низкое интеллектуальное развитие (существенно ниже среднего в классе) может оказаться серьезным препятствием для быстрого попадания в группу прорыва, высокое интеллектуальное развитие (существенно выше среднего в классе) является фактором, не столько обеспечивающим, сколько облегчающим попадание в группу прорыва.

Полученные данные показывают, что группа прорыва растет на протяжении первого года обучения (с 40 до 70% учащихся) и остается относительно стабильной во II классе.

Группа, названная резервом группы прорыва, во многом напоминает первую категорию, но отличается от нее одним важным признаком. Эти дети обнаруживают все признаки вовлеченности и увлеченности решением учебных задач лишь в одном из учебных предметов.

Группа трудолюбивых учеников проявляет наивысшую активность и усердие не на этапе постановки учебной задачи и поиска способа действия, а на этапе отработки, упражнения в уже найденном методе.

Группа не проявивших себя чрезвычайно разнородна, она неустойчива и противоречива.

Г.А. Цукерман [26] установлены эмоционально-личностные характеристики ребенка, определяющие его как субъекта учебной деятельности. Это:

а) появление у ребенка наряду с познавательной направленностью первых признаков направленности на самоизменение, способности ставить задачи самоизменения;

б) рефлексивная, слегка заниженная самооценка, задающая следующую формулу детского поведения: Я не знаю, получится ли у меня, но рискну попробовать;

в) рефлексия не только в интеллектуальной, но и в эмоциональной сфере (понимание эмоциональных последствий поступка), а также в коммуникации и кооперации (развитие обращенного действия, учитывающего иную позицию партнера) [26].

То есть на самых начальных этапах организации учебной деятельности учить себя с помощью учителя, стать субъектами коллективно распределенной учебной деятельности легче всего тем детям, которым, в силу особенностей их развития, нужна минимальная помощь взрослых. Однако когда в классе уже начал складываться коллективный субъект учебной деятельности, в него могут включаться и другие дети. Включение тем успешнее, чем полнее учитель обеспечит условия для развития тех особенностей самосознания, которые обеспечивают самостоятельную постановку задач самоизменения.

Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности [64].

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных

мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Учебная деятельность младших школьников в образовательной среде начальной школы становится сферой формирования компетенций учеников, в т.ч. исследовательских, позволяющих им проявлять информационную активность в общеучебной деятельности и жизни.

Особенность формирования исследовательских умений, формирующихся во взаимодействии «учитель – ученик – образовательная среда» состоит в ее проблемной, поисковой деятельности, которая не исключает поиска собственных путей решения проблем, возможно нерациональных с позиций учителя, но верных с точки зрения компьютерной модели. Такая деятельность ребенка позволяет ему работать в режиме собственных открытий и анализировать его возможности, преобразовывать его. Очевидный вопрос об ошибочности действий важен, так как их допущение позволяет сформировать различные виды исследовательских умений.

Совершенно очевидно, что это изменение направления обучения детей в младших классах школы ни в коей мере не снижает значения навыков чтения, вычислительных и орфографических, которыми дети должны овладеть за первые три года. Однако из цели обучения работа над формированием этих навыков превращается в средство (и при этом не единственное) решения основной задачи - развития ребенка. Следовательно, надо так построить работу в школе, чтобы повысить общую «обучаемость» детей [64].

Непосредственная задача, которую должна решать школа, организовав учебную деятельность детей, – обогащение детей определенной системой знаний, которые уже добыты человечеством и составляют содержание отдельных наук, отобранное для конструирования соответствующих учебных предметов. Освоение знаний требует от учащихся использования ряда действий разной категории, разного уровня сложности, разной степени

самостоятельности, их выбора и рационального применения. Для этого детям необходимо овладеть рядом правил, приемов, способов, без чего невозможно пользоваться даже хорошо заученными знаниями. В учебной деятельности педагог стремится сформировать у детей устойчивый интерес к знаниям и потребность в умственном труде. Успешное решение этих задач – важнейший и наиболее эффективный путь умственного развития учащихся.

Из вышесказанного следует вывод, что образовательная среда начальной школы позволяет сделать учебную деятельность обучения младших школьников наиболее самостоятельным и информационно активным, повысить мотивацию в получении знаний, сформировать исследовательские умения, необходимые учащемуся в современном мире [64].

### **1.3. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте: проблемы становления и формирования**

Формирование учебной мотивации в школьном возрасте – одна из центральных проблем современной школы, дело общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции, введением новых государственных образовательных стандартов, определяющих самостоятельность и учебную компетентность школьников уже на этапе начального образования [43]. Учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы.

Младшие школьники только осваивают умение учиться, именно у них первостепенным является формирование мотивации к дальнейшему обучению. Проблема формирования мотивации учения лежит на стыке обучения и воспитания, является важнейшим аспектом современной педагогической психологии.

Проблеме мотивации учения уделяется пристальное внимание в отечественной педагогической психологии. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Методологической основой изучения данной проблемы являются положения деятельностной теории о психологическом содержании, функциях, механизме образования и функционирования мотивов. Реализация деятельностного подхода означает возможность и необходимость исследования учебных мотивов как структурного элемента деятельности учения, складывающегося в процессе ее осуществления. Рассмотрим последовательно, как в педагогической психологии решаются основные вопросы теории учебной мотивации.

Во-первых, каково содержание понятий «учебная мотивация», «учебный мотив». В психолого-педагогической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». По всей видимости, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. Косвенно, удалось выяснить, что термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» используются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае, эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность [60]. Во втором случае, данными терминами обозначают довольно сложную систему мотивов (Матюхина М.В. [41]).

А что же такое «учебный мотив» как структурный компонент «учебной мотивации». По определению Л.И. Божович [15], «мотив учебной

деятельности – это побуждения, характеризующие личность школьника, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни как семьей, так и самой школой». А.К. Маркова [41] предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней».

Наиболее подробно проблема развития мотивации учения разработана А.К. Марковой [46]. По существу впервые представленная типология такого рода содержит шесть уровней, шесть «ступеней вовлеченности ученика в процесс учения». В ее основе – два критерия: тип отношения к учению и характер доминирующих мотивов. В качестве показателей сформированности учебной мотивации выступают особенности целеполагания (какие цели ставит и реализует школьник в учении), эмоций в ходе учения (как переживает процесс учения), состояние умения учиться (его обученность и обучаемость). Безусловной заслугой автора является составление довольно подробной характеристики каждого уровня, которая отражает особенности взаимодействия характера мотивации учащегося с типом его отношения к учению и состоянием учебной деятельности в целом.

Программа изучения уровня учебной мотивации должна включать, по мнению автора, несколько блоков: собственно мотивационный, целевой, эмоциональный, познавательный. Для оценки каждого из них в отдельности А.К. Маркова [41] предлагает использовать комплекс диагностических методик. В качестве основных здесь называются наблюдение в обычных условиях и условиях психолого-педагогического эксперимента, беседа, создание ситуации реального выбора, проективные методики [41].

Однако у А.К. Марковой [41] показатели уровней представлены рядоположено, и в результате остается неясным вопрос о том, в каких случаях расхождение признаков обозначает тот или иной уровень. К сожалению, нам также не удалось найти методику, направленную на выявление уровня развития учебной мотивации в целом, которая решала бы



задачу сопоставления многочисленных параметров и выведения итоговой оценки при их различных сочетаниях. И все же, предложенная А.К. Марковой [41] типология уровней учебной мотивации, программа ее изучения является важным шагом в разработке проблемы.

Н.В. Елфимова [27] не ставит задачу выявления уровней сформированности учебных мотивов непосредственно. В то же время в ее работах подробно раскрываются вопросы выделения и обоснования системы показателей мотивации учения и подбора методик, диагностирующих данные показатели. В качестве показателей здесь рассматриваются:

1) место учения в системе лично значимых видов деятельности школьника (является ли учение для ученика значимой деятельностью);

2) роль учителя среди субъектов лично значимых для школьника (является ли учитель значимым субъектом, оказывающим прямое влияние на мотивацию учения);

3) отношение к учению (знак отношения; соотношение социальных и познавательных мотивов учения школьника в иерархии);

4) отношение школьника к учебным предметам (определение «любимых» и «нелюбимых» предметов) [27].

Говоря о «норме» в отношении выделенных показателей, Н.В. Елфимова [27], на наш взгляд, косвенно характеризует высший уровень развития мотивации учения младшего школьника. Каковы его особенности? В отношении первого показателя нормой, несомненно, будет тот случай, когда учение является одним из видов лично значимой деятельности. В качестве лично значимого субъекта для школьника должен выступать, прежде всего, учитель. Очевидно, что отношение к учению должно быть положительным. Определяя норму для соотношения социальных и познавательных мотивов учения, Н.В. Елфимова [27] опирается на положение, выдвинутое в отечественной психологии Л.И. Божович [15], и считает, что познавательные мотивы должны доминировать в иерархии наряду с социальными. Для последнего показателя нормой можно считать

положительное отношение учащихся, прежде всего, к «основным» учебным предметам.

Диагностика мотивации учения должна проводиться, по мнению автора, на основе сопоставления и анализа результатов трех типов методик: прямых, проективных, косвенных. Выделяя три типа методик, Н.В. Елфимова исходила из критерия активности самого субъекта в процедуре диагностики. Действительно, при проведении косвенных методик (наблюдение, беседа с учителем и родителями, кривая текущей успеваемости, анкета для родителей и т.д.) данные собираются косвенным путем, с помощью других людей, оценивающих отношение ученика к учению. Тогда как при проведении проективных методик (рисуночная методика, цветовой тест отношений, составление расписания, методика «Неоконченные предложения») школьник сам выполняет экспериментальные задания. Правда, как пишет Н.В. Елфимова, «ему задается одна цель действий, а оцениваются его действия по отношению к совершенно другой цели». К прямым методикам диагностики автор относит беседу-интервью, сочинение, лесенку уроков, лесенку побуждений [27, с.139].

В настоящее время начат цикл исследований факторов мотивации. Так, исследование Г. А. Матис [34] предпринято как анализ сравнительной роли фактора выполнения предметной деятельности и фактора включения школьников совместную учебную работу для становления двух параметров мотивации (учебно-познавательный мотив и мотив сотрудничества). Эксперимент организуется как разведение во времени этих двух обучающих факторов и прослеживание их влияния на появление сдвигов в мотивации.

В исследовании Г. С. Абрамовой [40] выявляется влияние формирования индивидуальных различий в учебной деятельности на характер мотивации учения. Исследование Т. М. Лях [40] направлено на рассмотрение роли активного соотнесения школьниками мотивов и целей учебной деятельности для процесса смыслообразования.

В ряде работ мы намечаем проследить влияние сформированности учебной деятельности на изменение динамических характеристик мотивационной сферы: на уровень работоспособности школьников (К. А. Оразбекова), на проявление феномена «насыщения» в зависимости от уровня сформированности учебной деятельности.

Группа исследований (Л. М. Фридман [43] и сотрудники) направлена на разработку психолого-педагогических приемов диагностики мотивов учения и их математической интерпретации.

Л.И. Божович [15], А.К. Маркова [41] отмечают закономерное снижение учебной мотивации у многих школьников, в частности, в связи со сменой ведущей деятельности. В трудах Л.И. Божович [16], А.К. Марковой [41], Г.А. Цукерман [34] раскрыты возрастные особенности мотивации, соотношение возрастных и индивидуальных особенностей мотивации школьников. В работе И.А. Барияк [34] рассматривались особенности мотивации школьников с различным уровнем учебной успеваемости.

На сегодняшний день в нашей стране накоплен достаточный педагогический опыт формирования мотивации учащихся в начальной школе (Е. Н. Ильин [28] и др.). Но, к сожалению, в настоящее время мотивационная сторона обучения в школе наименее управляема. По мнению психолога Н. В. Матюхиной [41], в школе формирование мотивации подчас идёт стихийно, являясь скорее результатом достижения передовых учителей, чем предметом специальной целенаправленной систематической работы.

Г.И. Щукина [35] высказывает мнение о том, что актуализации эмоций у школьников способствуют дидактические игры, развивающие познавательную деятельность. Она также существенно уточняет факторы активизации учения, тем самым конкретизируя её как проблему формирования мотивации учения школьников средствами художественной деятельности, имеющую ярко выраженную эмоциональную окраску.

Таким образом, в отечественной литературе накоплен большой теоретический и эмпирический материал об особенностях становления и

функционирования учебной мотивации. Определено психологическое содержание понятий учебная мотивация и учебный мотив, представлен целый ряд классификаций учебных мотивов, разработаны методы диагностики структуры учебной мотивации, сформулированы положения относительно условий и путей ее формирования и коррекции [35].

Многими психологами и специалистами уделялось значительное внимание вопросам мотивации учения учебной деятельности младших школьников, придавалась особая значимость интегрированным и комплексным формам обучения, выделялось и подчеркивалось важное значение средств формирования мотивации учебной деятельности в процессе воспитания и образования. В настоящее время существует проблема в выявлении, описании и осмыслении общих и конкретных педагогических условий и методических средств, оказывающих помощь в активизации познавательной деятельности школьников, формированию и повышению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Учебная деятельность является ведущей практически во все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является неременным требованием любой личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Присутствие мотивационного компонента в структуре учебной деятельности говорит о том, что необходимо рассматривать мотивы учения младших школьников в процессе обучения [35]. Под мотивом учебной деятельности понимаются все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п.

В мотив обучения могут входить следующие причины: интерес к учению вообще (основанный, вероятно, на потребности в новых впечатлениях от приобретения знаний), желание получить образование в

связи с пониманием его необходимости для жизни и профессиональной деятельности, желание заслужить похвалу, удовлетворить свое тщеславие (быть отличником).

Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя. В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным. В то же время у младших школьников по-прежнему заметно преобладание мотивов над мотивационными установками, так как в основном ими ставятся цели на ближайшее будущее, связанное с настоящими событиями. По-прежнему ведущими являются непосредственно действующие мотивы [35], а принимаемые намерения «идут на поводу» у непосредственных побуждений, желаний [35]. Большинство детей ориентируется в своем поведении на возможное поощрение или наказание «здесь и сейчас».

Как правило, учебная деятельность побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов.

Мотив — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

Качества мотивов могут быть содержательными, связанными с характером учебной деятельности (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов в др.), и динамическими, связанными с психофизиологическими особенностями ребенка (устойчивость мотива, его сила и выраженность, переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д.

Осознанные мотивы выражаются в умении школьника рассказать о том, что его побуждает, выстроить мотивы по степени значимости; реально действующие мотивы выражаются в успеваемости и посещаемости, в развернутости учебной деятельности и формах ухода от нее, в выполнении дополнительных заданий или отказе от них, в стремлении к заданиям повышенной или пониженной трудности и т.д.

У младших школьников появляются новые социальные установки, новые социальные мотивы, связанные с чувством долга и ответственности, с необходимостью получения образования (быть грамотным). В период от 8 до 10 лет возрастает число детей, мотивирующих свою учебную деятельность чувством долга, но уменьшается число детей, которые учатся с интересом. Однако часто эти мотивы остаются только знаемыми, декларируемыми. Реально действующим мотивом является получение высокой отметки или похвалы; ради их получения ребенок готов немедленно сесть заниматься и старательно выполнить все задания.

В исследованиях Т. И. Лях, О. А. Чуваловой подчеркнута: «Сначала учебно-познавательный мотив начинает действовать, затем становится доминирующим и приобретает самостоятельность, лишь после осознается», т. е. первым условием является организация, становление самой учебной деятельности. При этом сама действенность мотивации лучше формируема при направлении на способы, чем на результат деятельности [35, с.438]. Для успешного обучения ребенка в школе учителя должны взять на себя руководство процессом формирования мотивационной сферы учащихся.

Среди разнообразных мотивов учения принято, в частности, выделять внешние и внутренние мотивы [35]. Л. М. Фридман так характеризует их отличие: «Если мотивы, побуждающие данную деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними» [35, с. 439].

Мотив является внутренним, если он совпадает с целью деятельности. То есть в условиях учебной деятельности овладение содержанием учебного предмета выступает одновременно и мотивом, и целью.

Внутренние мотивы связаны с познавательной потребностью субъекта, удовольствием, получаемым от процесса познания. Овладение учебным материалом служит целью учения, которое в этом случае начинает носить характер учебной деятельности. Учащийся непосредственно включен в процесс познания, и это доставляет ему эмоциональное удовлетворение. Доминирование внутренней мотивации характеризуется проявлением собственной активности учащегося в процессе учебной деятельности.

Внешне мотивированной учебная деятельность становится при условии, что овладение содержанием учебного предмета служит не целью, а средством достижения других целей. Это может быть получение хорошей оценки (аттестата, диплома), стипендии, похвалы, признания товарищей, подчинение требованию учителя и др. При внешней мотивации знание не выступает целью учения, учащийся отчужден от процесса познания. Изучаемые предметы для учащегося не являются внутренне принятыми, внутренне мотивированными, а содержание учебных предметов не становится личностной ценностью. Учитель, преподаватель, заинтересованный в повышении эффективности своей деятельности, естественно, обращает внимание на мотивацию учения и стремится к ее активизации и поддержанию на высоком уровне, но при этом он лишен методического инструментария, позволяющего определить наличный уровень мотивации учащихся и ее динамику при использовании различных форм, методов обучения, подбора содержания предмета. В связи с этим Т.Д. Дубовицкой разработана методика диагностики направленности мотивации изучения предмета, которая может использоваться в образовательном процессе и служить основой повышения эффективности обучения.

М.В. Матюхина [41] в своем исследовании отмечает, что в практике работы учителя может наблюдаться и переоценка уровня мотивации хорошо

успевающих учащихся. Учителя оценивают их мотивацию даже выше, чем сами дети. И наоборот, мотивацию слабоуспевающих учителя оценивают ниже, чем сами эти школьники.

Установка учителя на то, что мотивация слабых крайне низкая, может создавать и усиливать впечатление, что учащийся не хочет учиться, ленится, его ничто не интересует. А если на самом деле это не совсем так, и у слабоуспевающего ученика есть положительная мотивация, но затруднена ее реализация, например, в силу слабой обучаемости, низкого уровня умственного развития?

В начальных классах для формирования мотивации учения особое значение приобретают стимулирующие воздействия учителя. При этом надо иметь в виду, что не любые воздействия рассчитаны на формирование положительной мотивации. Стимуляция записью в дневнике, вызовом родителей в школу и т.п., как правило, способствует формированию мотивов низкого уровня, отрицательной мотивации («избегания неприятностей») [40].

Задача состоит в том, чтобы уже в младшем школьном возрасте заложить и развивать во взаимосвязи широкие социальные мотивы, учебно-познавательные, как самые действенные и бескорыстные мотивы, заложенные в самой учебной деятельности и формирующиеся в ней, и мотивы достижения как стремление работать качественно.

Таким образом, переориентация образования на организацию качественного иного уровня работы требует установки на формирование учебной мотивации школьника как направленности на отдельные стороны учебной работы, связанной с его внутренним отношением к ней.

Если процесс формирования учебных мотивов развивается спонтанно, а не произвольно, уровень учебных мотивов снижается. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.



В современной школе вопрос о мотивации учения без преувеличения может быть назван центральным, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения, желания учиться, т.к. ученые считают, что результаты деятельности человека на 20-30 % зависят от интеллекта, и на 70-80 % - от мотивов.

В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения. Это связано в первую очередь с тем, что год от года растет объем информации, которую ученики должны освоить. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали прочному, осмысленному усвоению знаний учащимися. Именно мотивация оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. А так как получение образования является неременным требованием к любой личности, необходимо именно с начальных классов мотивировать учащихся к учебной деятельности [40].

Задача школы в создании оптимальной образовательной среды, мотивирующей учащегося на учебную деятельность и активизирующей труд учителя. Повышение учебной мотивации – это учить детей так, чтобы им захотелось учиться. Для этого учителя должны знать и владеть различными формами и методами обучения, учитывать возрастные особенности учащихся.

Итак, в последние годы исследование проблем организации образовательной среды в учебных учреждениях стало популярным, появилось большое количество публикаций по данной проблематике. Однако, до сих пор не существует единого мнения о понятии «образовательная среда», ее структуре, основных компонентах.

Одним из определений, положенным в основу нашей работы, стало такое определение: образовательная среда – это психологическая система,

сочетание уже сложившихся исторических влияний и специально созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Организация учебной деятельности школьников в условиях современной образовательной среды – важное направление. Активное использование возможностей образовательной среды начальной школы позволяет охватить и перевести обучение детей на новый качественный уровень активной учебной деятельности.

В основе учебной деятельности лежат познавательные потребности, мотивы и интересы. Сила мотивации оказывает непосредственное влияние на успешность деятельности: постоянное нарастание силы познавательной мотивации приводит к росту результативности учебной деятельности. Именно с познавательной мотивацией, в частности с познавательными интересами, связывают продуктивную творческую активность личности в процессе обучения.

Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте – одна из ключевых задач современной школы, актуальность которой обусловлена обновлением содержания обучения, введением новых государственных стандартов, постановкой задач формирования у школьников познавательной учебной мотивации. Далее мы переходим к нашим исследованиям.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДАХ**

### **2.1. Организация и методы исследования**

Целью эмпирического исследования являлось сравнить характеристики мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах: учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить типы образовательных сред на базах исследования.
2. Определить уровень безопасности образовательной среды начальной школы.
3. Изучить мотивацию учебной деятельности у учащихся по следующим показателям: мотивационные предпочтения на процесс или содержание учения, отношение к школьным предметам, отношение к видам деятельности на уроке, доминирующие мотивы.
4. Сопоставить показатели мотивации учебной деятельности у учащихся, обучающихся в разных образовательных средах.
5. Определить характер связи между характеристиками мотивации учебной деятельности у учащихся в творческой и карьерной образовательной среде.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в три этапа:

1. Теоретический. На этом этапе определялись общенаучные основы исследования, разрабатывался концептуальный методологический подход к изучению образовательной среды начальной школы и ее роли в развитии мотивации учения младших школьников, уточнялся понятийный аппарат, происходило формирование гипотезы исследования.
2. Эмпирический, в ходе которого было проведено исследование образовательной среды начальной школы в условиях разных УМК,

характеристик мотивации учебной деятельности младших школьников для выделения ведущих мотивов и мотивационных предпочтений детей при выборе учебных предметов и видов деятельности на уроке. Сравнивались названные характеристики мотивации учащихся в зависимости от содержательных характеристик образовательной среды.

3. **Заключительно-рефлексивный.** На данном этапе были проанализированы, обобщены и проинтерпретированы результаты эмпирического исследования. Систематизированы данные результаты теоретического и опытно-поискового исследования. Выявлена связь типа образовательной среды – творческой и карьерной с переменными, характеризующими особенности мотивации учения младших школьников. Проводились подготовка текста, оформлялись результаты исследования в виде ВКР.

**База исследования.** Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №1» и МБОУ «СОШ №2» г. Шебекино. В «СОШ № 1» обучение ведется по программе Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века» в творческой образовательной среде. В «СОШ № 2» обучение ведется по программе «Школа России» в карьерной образовательной среде. В исследовании приняли участие 90 учащихся в возрасте 9–10 лет. Для удобства анамнеза эмпирического исследования учащиеся были разделены на три группы по формальной успешности (по среднему баллу успеваемости) в учебной деятельности. В качестве экспертов образовательной среды выступали: учащиеся – 90 человек, родители обучающихся- 72 человека, учителя - предметники- 12 человек, психологи - педагоги- 2 человека. Всего - 176 человек.

#### **Методики исследования.**

Для изучения образовательной среды начальной школы использовались следующие методики:

1. Методика «Сущностные характеристики образовательной среды на основе векторного моделирования» (В.А. Ясвина), которая позволяет изучить

типологию образовательной среды. Выделение типов образовательной среды было сделано на основе экспертных оценок субъектов образовательного пространства. Выделились два типа образовательной среды: карьерная и творческая.

2. Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баевой) позволяет диагностировать уровень психологической безопасности образовательной среды по следующим показателям: уровень отношения к образовательной среде школы, уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы, уровень защищенности образовательной среды школы.

Мотивационная сфера младших школьников изучались с помощью следующих методик:

3. Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхиной), которая позволяет диагностировать ведущие мотивы и мотивационные предпочтения в учебной деятельности младших школьников.

4. Методика «Выбор любимых занятий на уроке» (М.В. Матюхиной), которая позволяет выявить отношение к видам деятельности на уроке.

Для выявления связи мотивации характеристик учебной деятельности младших школьников и типа образовательной среды был применен непараметрический коэффициент корреляции  $r$ -критерий Спирмена.

Для определения статистических различий в психологической безопасности, в характеристиках мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных сред использовался  $U$ -критерия Крускала-Уоллиса.

Статистическая обработка данных проводилась в программе SPSS 17.0

## **2.2. Изучение типа психологической безопасности образовательной среды начальной школы**

Опираясь на позицию В.А. Ясвина [80], мы в своей работе придерживаемся следующего определения: образовательная среда – психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика. Далее мы переходим к описанию исследования образовательной среды начальной школы.

Тип образовательной среды был выделен на основе экспертных оценок субъектов образовательного процесса: учителями-предметниками, педагогами-психологами, родителями учащихся и учениками.

На базе нашего исследования мы проанализировали цели УМК, этот анализ показывает, что и программа «Начальная школа XXI века», и «Школа России» строятся на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах.

В СОШ №1 обучение происходит по программе Н.Ф. Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века». В СОШ №2 обучение проводится по программе «Школа России», которая также соответствует целям и задачам ФГОС. Программа предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; создание условий для обязательной успешной деятельности; создание условий для роста творческого потенциала.

Мы провели анализ развивающих возможностей УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века», которые представлены в нашей базе исследования. Перейдем к анализу сравнительных характеристик УМК.

В таблице. 2.2.1. представлены сравнительные характеристики УМК по возможностям развития.

Таблица 2.2.1

## Сравнительные характеристики УМК по возможностям развития

УМК начальной школы		
Цели и принципы	Школа России	Начальная школа XXI века
Развитие и воспитание личности в соответствии с ФГОС	+	+
Принцип непрерывного общего развития каждого обучаемого.	+	+
Принцип учета индивидуальных особенностей каждого обучающегося.	-	+
Принципы прочности и наглядности.	+	+
Принцип практической направленности.	+	+
Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья.	+	+
Принцип формирования основных компонентов учебной деятельности	-	+

Как свидетельствуют данные таблицы, в целом основными целями программ «Школа России» и «Начальная школа XXI века» являются создание условий для развития личности младшего школьника; формирование у ребенка интереса к учению и умению учиться.

Задачами реализации образовательных программ выступают: достижение личностных результатов учащихся, способность обучающихся к саморазвитию; сформированность учебно-познавательной мотивации к обучению.

Однако у программы «Начальная школа XXI века» имеется ряд отличительных особенностей, который состоит в том, что УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – формировать основные компоненты учебной деятельности. Следующая особенность состоит в том, что приоритетной целью программы является полноценное индивидуальное развитие ребенка и его обучение.

Выбрав две школы для эмпирического исследования перед нами стояла задача – выявить одинаков ли будет тип образовательной среды начальной школы, обучающихся по разным УМК.

Перейдем к тому, как же сами субъекты видят образовательную среду начальной школы.

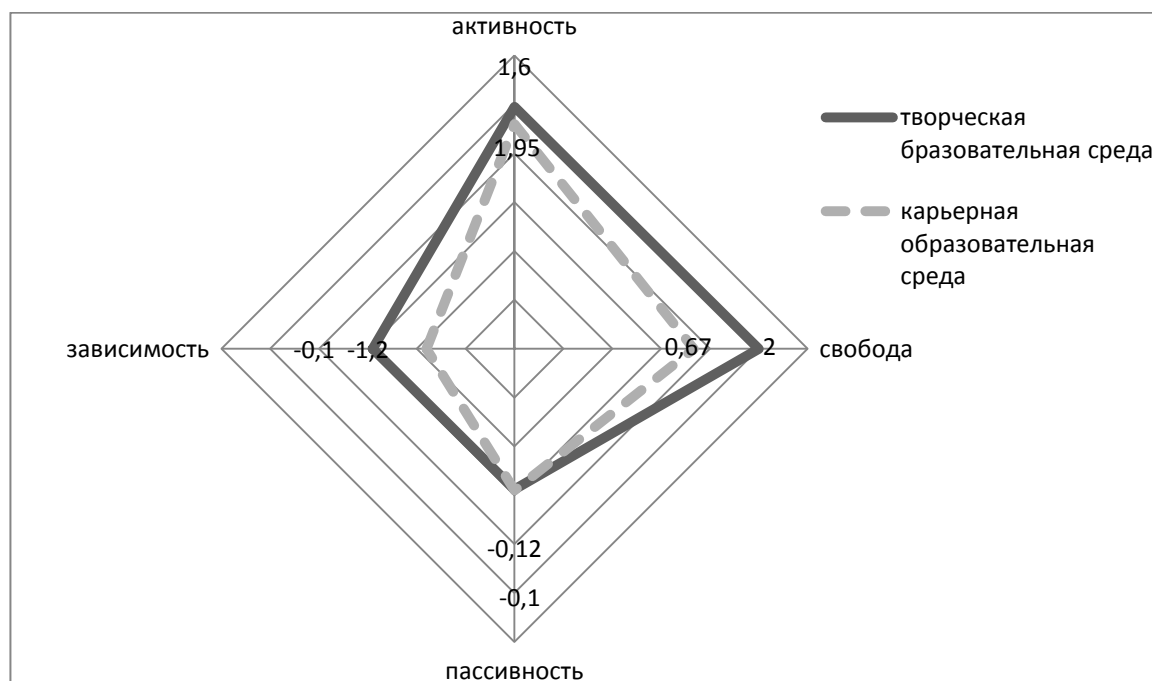


Рис. 2.2.1. Выраженность характеристик образовательных сред по экспертным оценкам (балл, max = 3)

На рис. 2.2.1. представлены данные о выраженности характеристик образовательной среды по средним значениям экспертных оценок. По мнению субъектов образовательного процесса творческая образовательная среда характеризуется такими показателями как активность (1,95) и свобода (2), личность по данным показателям характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью,



свободой своих суждений и действий, дети являются субъектами образовательного процесса. Карьерная образовательная среда по мнению экспертов характеризуется активностью (1,6) и зависимостью (-1,2), в такой среде развивается активная, но зависимая личность, творческая инициатива ребенка не поддерживается, на первое место выдвигаются интересы коллектива.

Для определения значимых различий в характеристиках карьерной и творческой образовательной среды, мы провели статистический анализ данных показателей с применением U-критерия Крускала-Уоллиса.

В ходе исследования нами было выявлено, что существуют значимые различия в таких характеристиках образовательной среды как «свобода» и «зависимость». В творческой образовательной среде учащиеся оценивают такой критерий образовательной среды как «свобода» более высоко, нежели учащиеся в карьерной образовательной среде ( $M_e=0,89$ ;  $U_{эмп}=357$ ;  $p \leq 0,01$ ), а такой критерий как «зависимость», наоборот, более распространен среди учащихся карьерной образовательной среды ( $M_e=-0,75$ ;  $U_{эмп}=334$ ;  $p \leq 0,01$ ).

Далее мы проанализировали выраженность характеристик карьерной образовательной среды по экспертным оценкам.

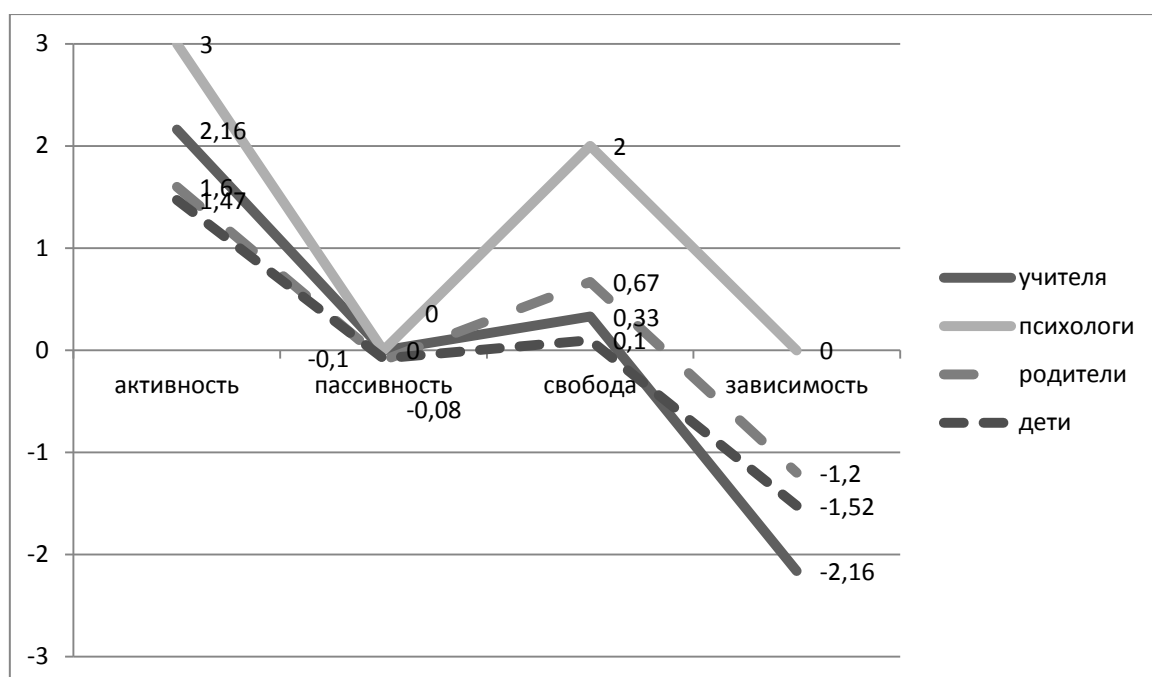


Рис. 2.2.2. Выраженность характеристик карьерной образовательной среды по экспертным оценкам (балл, max = 3)

На рис. 2.2.2. представлены данные о выраженности характеристик карьерной и творческой образовательной сред в средних значениях, они распределилась следующим образом: такую характеристику карьерной образовательной среды, как активность оценивают так: родители (1,6), дети (1,47) и учителя (2,16) и психолог (3). В целом можно сказать, что эксперты высоко оценивают активность, т.е. в этой среде положительно подкрепляется инициатива ребенка, есть условия, в которых творчество детей стимулируется и оценивается. Так же высоко оценивается такой показатель как зависимость: учителя (-2,16), родители (-1,2) и дети (-1,52). Это означает, что на первое место ставятся интересы и ценности общества, доминирует ситуация, когда ребенок подстраивается под учителя. Средние значения по свободе таковы: родители (0,67), учителя (0,33), дети (0,1) психолог (2). Свобода в образовательной среде означает, что учитываются ценности и интересы ученика, осуществляется преимущественно индивидуальная форма обучения. Однако средние значения по данной шкале не высокие. Также мы видим, что показатель по пассивности очень мал.

Проанализируем выраженность характеристик творческой образовательной среды по экспертным оценкам.

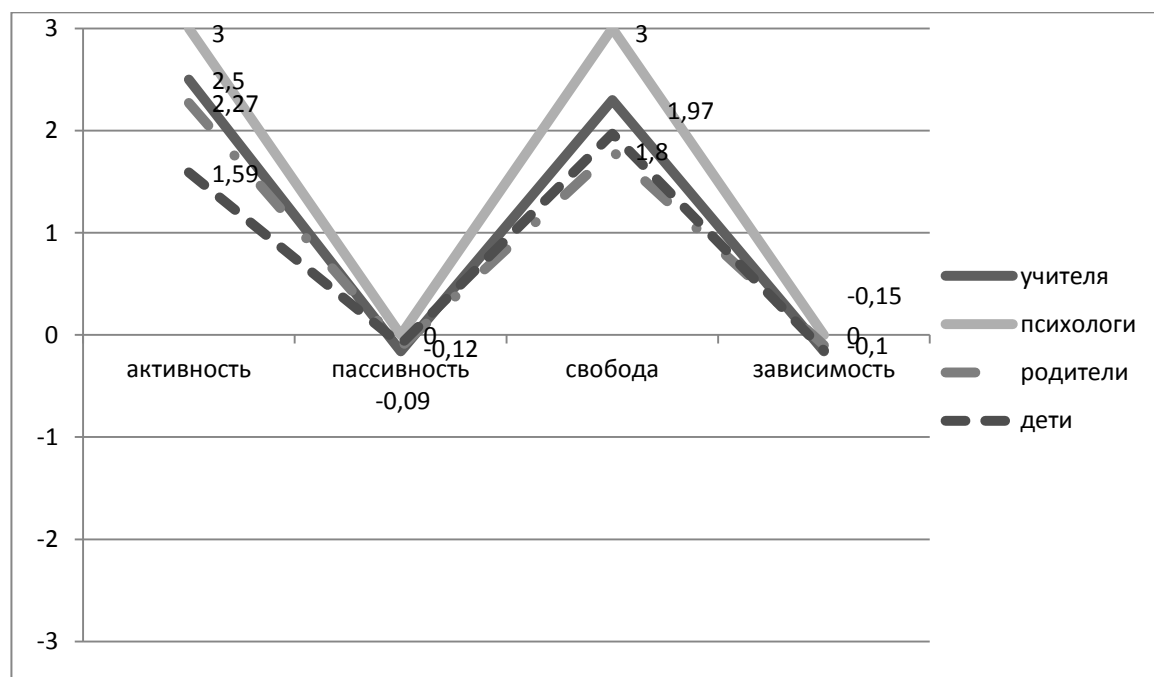


Рис. 2.2.3. Выраженность характеристик творческой образовательной среды по экспертным оценкам (балл, max = 3)

На рис. 2.2.3. в творческой образовательной среде мы видим несколько иную картину. По мнению учителей (2,5), родителей (2,27), психолог (3) и детей (1,59) выражена такая характеристика образовательной среды, как активность, где положительно оценивается инициативность ребенка, существуют необходимые условия для реализации творческой активности ребенка. Также в творческой среде высоко оценивается свобода: родители (1,8), дети (1,97), психолог (3) и учителя (2,3), в которой личные интересы и ценности доминируют над общественными, педагог подстраивается под ученика, взаимодействие проходит в индивидуальной форме. Пассивность и зависимость в данной образовательной среде сведены к минимуму.

Далее мы проанализировали учащихся с разной формальной успешностью.

В таблице 2.2.2. представлена экспертная оценка характеристик образовательных сред учащимися с разной формальной успешностью в учении.

Таблица 2.2.2.

Оценка характеристик образовательных сред учащимися с разной формальной успешностью (балл)

Типы образовательной среды	Группы учащихся по формальной успешности	Характеристики образовательной среды			
		активность	Пассивность	Свобода	Зависимость
Творческая	1	2,58	-	2,6	-
	2	2,1	-	2,5	-1
	3	1	-1	1,77	-1
	Среднее значение	1,89	-1	2,28	-1
Карьерная	1	2	-	2,3	-1,2
	2	1,67		1,8	-2,1
	3	1,2	-1	1	-2,68
	Среднее значение	1,61	-1	1,72	-2

Как показывают данные таблицы, в творческой образовательной среде ученики 1 и 2 группы формальной успешности, высоко оценивают такие характеристики образовательной среды как активность и свобода, ученики 3 группы отдают высокий балл по таким характеристикам как свобода и зависимость. То есть ученики с более высокой формальной успешностью считают, что в данной образовательной среде положительно подкрепляется инициатива ребенка, осуществляется преимущественно индивидуальная форма обучения, а ученики с низкой формальной успешностью считают, наоборот, что в данной образовательной среде присутствует

преимущественно групповая форма обучения, приоритетными являются ценности и интересы общества, а не личности.

В карьерной образовательной среде ученики 1 и 2 группы дают более высокую оценку таким характеристикам образовательной среды как активность и свобода, ученики 2 и 3 группы – активность и зависимость.

Сравнивая оценки детей разных образовательных средах, мы выявили, что в творческой среде существует больше согласованности в оценках, что говорит о сотрудничестве и понимании.

Особый интерес для нас представлял анализ психологической безопасности школы. Проанализируем отношение к карьерной образовательной среде субъектов образовательного процесса.

В таблице 2.2.3. представлено отношение к карьерной образовательной среде субъектов образовательного процесса.

Таблица 2.2.3.

**Выраженность оценок показателей психологической безопасности  
карьерной образовательной среды начальной школы субъектами  
образовательного процесса**

Субъект обр.проц есса	Уровни показа телей безопа сности	Вид отноше ния	Показатели психологической безопасности								
			Отношение к ОС школы			Удовлетворенность ОС школы			Защищенность в ОС школы		
			Балл	Кол. чело век	%	Балл	Кол. человек	%	Балл	Кол. Челов ек	%
Учителя	оч.выс	Полож.	-	-	-	-	-	-	5	1	7
	Выс	Нейтр.	75	6	100	3,6	6	100	3,8	5	93
	Ср	Отриц.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Психологи	оч.выс	Нейтр.							5	1	100
	выс	Полож.	79	1	100	4,1	1	100	-	-	-
	Ср	Отриц.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родители	оч.выс	Полож.	85	3	9	-	-	-	-	-	-
	выс	Полож.	68	2	5	4,1	18	50	3,8	27	75
	Ср	Нейтр.	58	31	86	3,2	18	50	3	9	25
Дети	оч.выс	Полож.	82	6	13	-	-	-	-	-	-
	выс	Нейтр.	75	31	67	4,1	14	30	3,9	17	37
	Ср	Нейтр.	59	9	20	3,1	32	70	3,2	29	63
В целом по выборке	оч.выс	Полож.	83.5	5	100	-	-	100	5	2	100
	выс	Полож.	74,25	40	100	3,9	39	100	3,8	49	100
	Ср	Нейтр.	58.5	40	100	3,15	50	100	3,1	38	100

Как видно из таблицы 2.2.3. отношение к карьерной образовательной среде распределилось следующим образом: 52 % экспертов положительно относятся к образовательной среде, 42 % имеют нейтральное отношение и 6 % экспертов имеют отрицательной отношение. Уровень отношения к образовательной среде школы у учителей, психолога высокий, у большинства родителей и детей – средний, что может быть связано с тем, что



В творческой среде мы видим более высокие результаты: в целом 89 % экспертов положительно относятся к образовательной среде, 11 % имеют нейтральное отношение, отрицательное отношение отсутствует.

Учителя, психолог и родители в большинстве показали очень высокий уровень отношения к образовательной среде школы: они считают ее безопасной по всем показателям, что связано с тем, что в творческой среде на первое место выдвигаются не интерес общества, а интересы каждого ученика, отдельно взятой личности. Поэтому в данном случае оценки распределились между равными показателями. Дети также считают уровень психологической безопасности высоким и очень высоким.

Для подтверждения наших выводов мы провели статистический анализ данных показателей учебной мотивации младших школьников с применением U-критерия Крускала-Уоллиса.

В ходе исследования нами было выявлено, что младшие школьники, их родители, а также педагоги из карьерной и творческой образовательной среды различаются по показателям психологической безопасности образовательной среды.

Оценка учителей из карьерной образовательной среды статистически значимо отличаются от педагогов из творческой образовательной среды по более низкому баллу в показателях «Уровень отношения к образовательной среде школы» ( $Me=68$ ;  $U_{эмп}=0$ ;  $p \leq 0,01$ ) и «Уровень защищенности в образовательной среде школы» ( $Me=3$ ;  $U_{эмп}=0$ ;  $p \leq 0,01$ ). По шкале «Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы» статистически значимых различий обнаружено не было.

Также, родители из карьерной образовательной среды статистически значимо отличаются от педагогов творческой образовательной среды по более низкому баллу в показателях «Уровень отношения к образовательной среде школы» ( $Me=52$ ;  $U_{эмп}=48,5$ ;  $p \leq 0,01$ ) и «Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы» ( $Me=3,2$ ;  $U_{эмп}=333,5$ ;



$p \leq 0,01$ ). По шкале «Уровень защищенности в образовательной среде школы» статистически значимых различий обнаружено не было.

В показателях младших школьников из карьерной образовательной среды также были выявлены статистически значимые различия по сравнению с младшими школьниками из творческой образовательной среды с более низкими баллами по шкалам: «Уровень отношения к образовательной среде школы» ( $M_e=68$ ;  $U_{эмп}=554,5$ ;  $p \leq 0,01$ ) и «Уровень защищенности в образовательной среде школы» ( $M_e=3,1$ ;  $U_{эмп}=295,5$ ;  $p \leq 0,01$ ). По шкале «Уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды школы» статистически значимых различий обнаружено не было. Данный анализ еще раз подтверждает предположение, что творческая образовательная среда является на психологическом уровне безопаснее, чем карьерная.

Далее рассмотрим особенности учебной мотивации младших школьников.

### **2.3. Изучение мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах**

В основе учебной деятельности лежат познавательные потребности, мотивы и интересы. Сила мотивации оказывает непосредственное влияние на успешность деятельности: постоянное нарастание силы познавательной мотивации не приводит к снижению результативности учебной деятельности. Именно с познавательной мотивацией, в частности с познавательными интересами, связывают продуктивную творческую активность личности в процессе обучения.

В мотивационной сфере нас интересовало:

1. Ведущие мотивы учебной деятельности.
2. Отношение к видам деятельности на уроке
3. Мотивационные предпочтения в учебной деятельности.

Проанализируем данные о мотивационных предпочтениях в учебной деятельности младших школьников в целом по выборке.

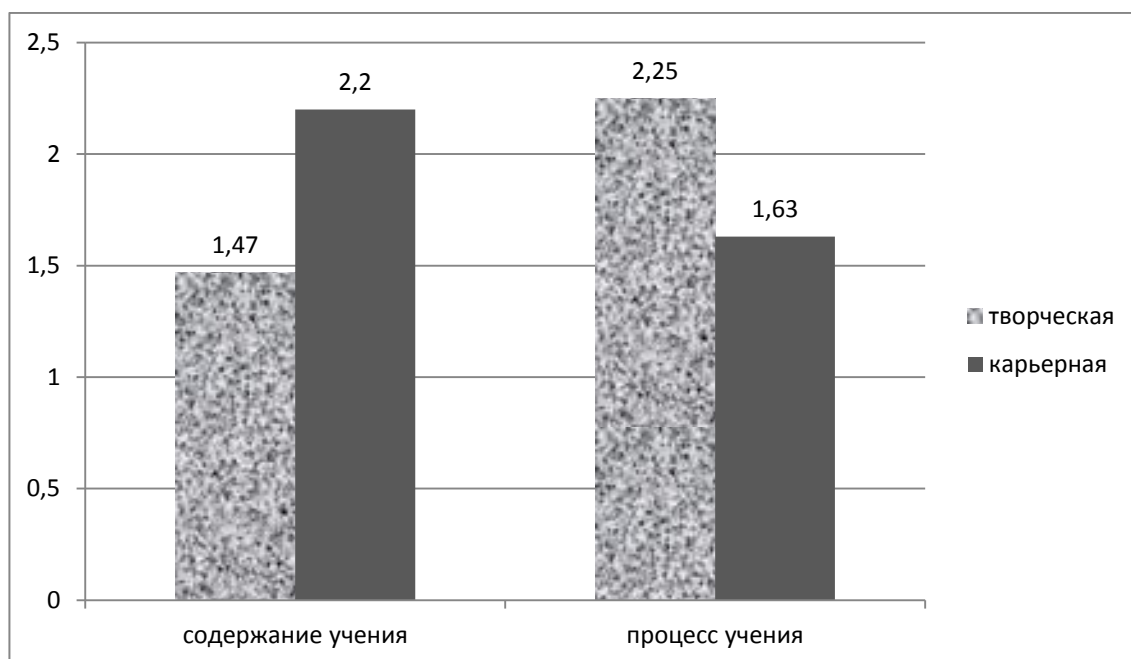


Рис.2.3.1. Данные о мотивационных предпочтениях в учебной деятельности младших школьников в целом по выборке (балл)

На рис. 2.3.1. представлен сравнительный анализ ведущих мотивов учебной деятельности учащихся, обучающихся в разных образовательных средах. Исходя из этого, мы видим, что мотивы большинства детей, обучающихся в творческой среде, направлены именно на процесс обучения, их интересует сам процесс, а не конечный результат. В карьерной же среде, большинство детей ориентированы на содержание обучения, т.е. на получение конкретного результата, а не удовольствия от самого процесса, поскольку особенностями данной среды является именно нацеливание на конечный результат, а в творческой среде основной упор делается именно на интерес к процессу учения.

Переходим к сравнительному анализу мотивации учебной деятельности у младших школьников, обучающихся в карьерной и творческой образовательных средах в целом по выборке.

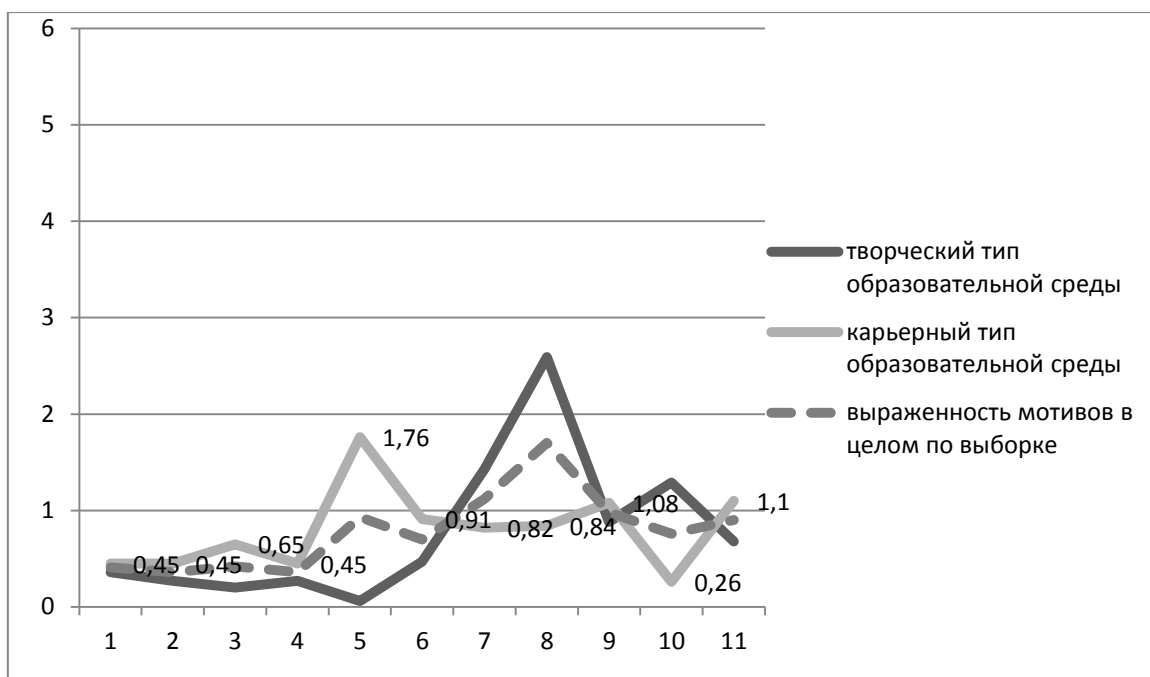


Рис. 2.3.2. Сравнительный анализ мотивации учебной деятельности у младших школьников, обучающихся в карьерной и творческой образовательных средах в целом по выборке (балл)

Примечание: 1-долг и ответственность, 2–самоопределение и самосовершенствование, 3 – благополучие, 4 – аффилиация, 5 – престиж, 6 – избегание неудачи, 7 - учебно –познавательные (содержание учения), 8 - учебно-познавательный (процесс учения), 9 - коммуникативные, 10- творческая самореализация, 11 - достижение успеха

На рис. 2.3.2. представлен сравнительный анализ мотивации учебной деятельности у младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах. Мы видим, что в целом по выборке у младших школьников доминируют учебно-познавательные, направленные на процесс и содержание учения. В меньшей степени – мотив престижа, коммуникативные, достижения успеха, творческой самореализации.

Для определения значимых различий в характеристиках мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных среды, мы провели статистический анализ данных показателей учебной мотивации младших школьников с применением U-критерия Крускала-Уоллиса.

Были выявлены статистически значимые различия в характеристиках мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных сред. Так, младшие школьники из творческой образовательной среды имеют более высокие баллы в сравнении с респондентами из карьерной образовательной среды по показателям мотивации учебной деятельности «процесс учения» ( $M_e=2,59$ ;  $U_{эмп}=673$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Творческая самореализация» ( $M_e=1,3$ ;  $U_{эмп}=768$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это значит, что у младших школьников, обучающихся в условиях творческой образовательной среды преобладают такие характеристики учебной мотивации как творческий подход к учебной деятельности, а также учебно-познавательный мотив процесс учения. Школьникам нравится учиться, получать знания.

У младших школьников из карьерной образовательной среды в ходе статистической обработки данных были выявлены статистически значимые более высокие баллы по сравнению с младшими школьниками из творческой образовательной среды по показателям: «Благополучие» ( $M_e=2,59$ ;  $U_{эмп}=0,65$ ;  $p \leq 0,05$ ), «Престиж» ( $M_e=1,76$ ;  $U_{эмп}=677,5$ ;  $p \leq 0,01$ ). А это значит, что у младших школьников, обучающихся в условиях карьерной образовательной среды преобладают такие характеристики учебной мотивации как мотив достижения благополучия и престиж. Таких детей больше интересует «внешняя оболочка» учения, им нравится носить на себе статус ученика, учение выступает для них как престижный процесс, они стремятся получать хорошие оценки, но лишь с целью получения похвалы.

По таким показателям мотивации учебной деятельности младших школьников как «долг», «самоопределение», «избегание неудачи», «содержание учения», «коммуникативные» «достижение успеха» в ходе статистической обработки данных обнаружено не было. Данные мотивы в равной степени присутствуют в обеих средах.

Рассмотрим отношение к видам деятельности на уроке младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах.

Таблица 2.3.1.

Данные о предпочтениях видов деятельности на уроках младших школьников с разными мотивационными предпочтениями, обучающихся в разных образовательных средах (балл)

Обр. Среда	Количество указаний на любимые занятия							
	Содержание учения общее/среднее				Процесс учения общее/среднее			
	занимательность	уч.факты	суть явления	Всего	действия	Поисково-исполнительная деятельность	творческая деятельность	Всего
творческая	18	23	24	65	33	26	40	99
карьерная	43	31	29	103	37	22	16	75
в целом по выборке	30,5	27	26,5	84	35	24	28	87

В таблице 2.3.1. представлено отношение к видам деятельности на уроке младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах.

Мы видим, что ученики творческой среды ориентированы (65 выборов) на содержание учения (18 - занимательность, 23 - учебные факты, 24 - суть явлений). Они стремятся овладеть новыми знаниями, проникнуть в суть явлений, овладеть новыми способами решений. Здесь для ребенка важен результат учения. 99 выборов ориентированы на процесс обучения (33 - действия, 26 - поисково-исполнительскую деятельность и 40 - творческая деятельность). Они стремятся проявлять интеллектуальную активность, думать, рассуждать, преодолевать препятствия, ребенка увлекает сам процесс решения задач, а не результаты.

Ученики карьерной среды ориентированы (103 выбора) на содержание учения (43 – занимательность, 31 - учебные факты, 29- суть явлений) и 75 выборов на процесс обучения (37 - действия, 22 - поисково-исполнительскую деятельность и 16 – творческая деятельность).

Далее опишем данные о предпочитаемых видах деятельности на уроках младших школьников с разными мотивационными тенденциями в целом по выборке.

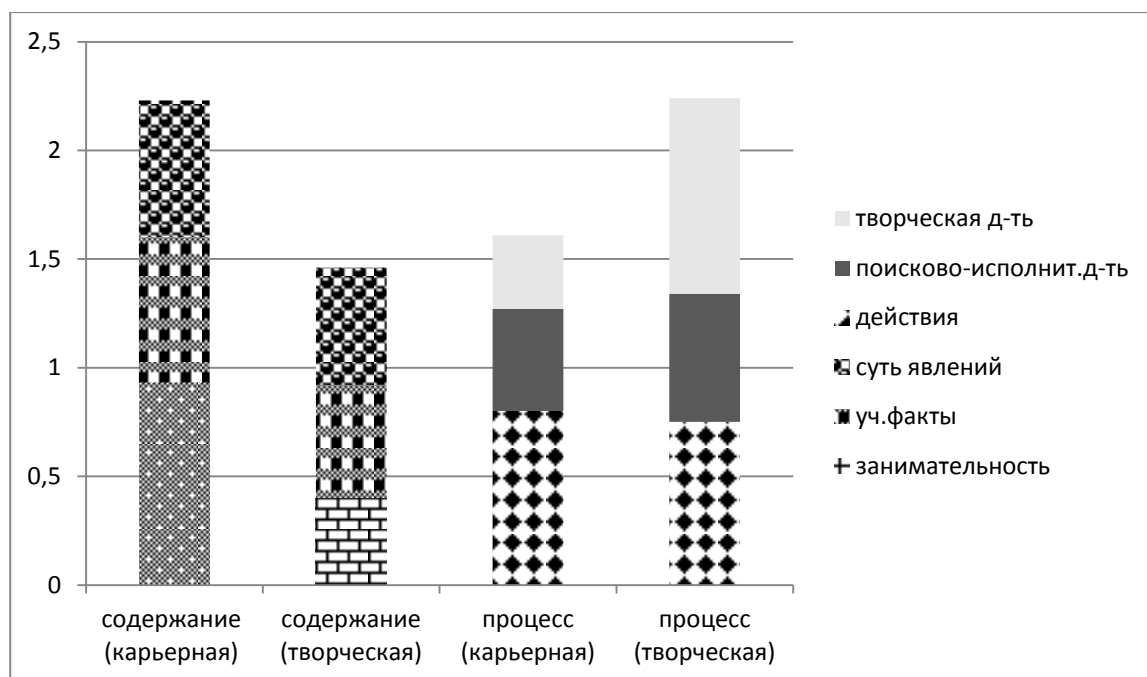


Рис. 2.3.3. Данные о предпочитаемых видах деятельности на уроках младших школьников с разными мотивационными тенденциями в целом по выборке (балл)

На рис. 2.3.3. мы видим, что в карьерной образовательной среде доминирует мотивы содержания учения (2,2), которые, в свою очередь, делятся на 3 подгруппы, из которых 0,67 ориентированы на учебные факты, 0,93 – на занимательность, 0,63 – на суть явлений. В творческой среде мотивация на содержание учения составляет 1,46, из которых 0,4 на занимательность, 0,52 – на учебные факты и 0,54 – суть явлений.

В карьерной среде мотивация процессом учения составляет (1,61), среди которых 0,8 на действия, 0,47 – поисково-исполнительская деятельность, 0,34 – творческая деятельность. В творческой образовательной среде 0,75 – на действия, 0,59 – на поисково-исполнительскую деятельность, 0,9 – на творческую деятельность. Общий показатель мотивации процессом учения равен (2,2).

Для определения значимых различий в характеристиках видах деятельности младших школьников на уроках, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных среды, мы провели статистический

анализ данных показателей учебной мотивации младших школьников с применением U-критерия Крускала-Уоллиса.

Были выявлены статистически значимые различия в характеристиках видах деятельности младших школьников на уроках, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных сред. Так, младшие школьники из творческой образовательной среды имеют более высокие баллы в сравнении с респондентами из карьерной образовательной среды по показателю «Процесс учения» ( $Me=2,39$ ;  $U_{эмп}=701$ ;  $p \leq 0,05$ ), Это значит, что у младших школьников, обучающихся в условиях творческой образовательной среды преобладают такие характеристики как творческий подход к учению, поисково- исполнительская деятельность.

У младших школьников из карьерной образовательной среды в ходе статистической обработки данных были выявлены статистически значимые более высокие баллы по сравнению с младшими школьниками из творческой образовательной среды по показателям: «Содержание учения» ( $Me=2,18$ ;  $U_{эмп}=702$ ;  $p \leq 0,05$ ), «Занимательность» ( $Me=0,95$ ;  $U_{эмп}=640$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Действия» ( $Me=1,24$ ;  $U_{эмп}=571,5$ ;  $p \leq 0,01$ ), «Поисково-исполнительская деятельность» ( $Me=0,66$ ;  $U_{эмп}=726,5$ ;  $p \leq 0,05$ ), А это значит, что у младших школьников, обучающихся в условиях карьерной образовательной среды преобладают такие характеристики как мотивация процессом учения, их интересует действия, занимательность на уроках

По таким показателям мотивации учебной деятельности младших школьников как «Учебные факты», «Процесс учения», «Суть явлений», «Действия», «Поисково-исполнительская деятельность», «творческая деятельность» в ходе статистической обработки данных обнаружено не было.

Проанализируем ведущие мотивы младших школьников по формальной успешности.

Таблица 2.3.2.

Анализ ведущих мотивов младших школьников по формальной  
успешности (балл)

Типы образовательной среды	Группа учащихся по формальной успешности	Мотивационные предпочтения					
		СОДЕРЖАНИЕ			ПРОЦЕСС		
		Занимательность	Учебные факты	Суть явлений	Действия	Поисково-исполнительская деятельность	Творческая деятельность
Творческая	1	7	12	15	19	10	22
	2	9	11	9	14	16	18
	3	2	-	-	-	-	-
Карьерная	1	10	16	14	14	8	10
	2	28	15	15	20	14	6
	3	5	-	-	3	-	-

В таблице 2.3.2. представлен анализ учебных мотивов и выбора любимых занятий образовательных сред учащимися с разной формальной успешностью в учении.

Количество выборов любимых занятий, направленных на содержание учение, распределилось следующим образом: в карьерной образовательной среде учеников 1,2 и 3 группы формальной успешности интересует занимательность. А учеников 1 и 2 группы интересует учебные факты и суть явлений. Учащиеся 1,2 и 3 группы формальной успешности среди мотивов процесса учения предпочитают действия (процесс учения). А учащиеся 1 и 2 группы – и поисково-исполнительскую и творческую деятельность.

Учащиеся творческой образовательной среды 1,2 и 3 формальной группы успешности среди мотивов содержания учения выбирают занимательность, 1 и 2 группы – учебные факты и суть явлений. А среди мотивов процесса учения учащиеся 1 и 2 группы выбирают действия, поисково-исполнительскую деятельность и творческую деятельность



Итак, после проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. В карьерной образовательной среде учащиеся оценивают такой критерий образовательной среды как активность, ценят зависимость, при этом низкие значения за свободу и пассивность. Это обусловлено тем, что характерной особенностью данной образовательной среды является воспитание активной, инициативной, но зависимой личности. Стимулируется творчество ребенка, однако приоритет отдается общественным интересам.

В творческой образовательной среде учащиеся оценивают такой критерий образовательной среды как активность, так же, как и в карьерной среде. При этом такая характеристика, как пассивность, имеет низкий средний балл, что связано, в свою очередь, с психологическими характеристиками творческой среды, которой присущи активность и свобода, учет интересов каждого ребенка. В творческой среде ценятся активность и творчество ребенка, преобладает свобода, приоритет отдается личным интересам ребенка.

2. Отношение к карьерной образовательной среде распределилось следующим образом: уровень отношения к образовательной среде школы у учителей психолога- высокий, у большинства родителей и детей – средний, что может быть связано с тем, что в карьерной образовательной среде на первое место ставятся интересы и ценности общества, доминирует ситуация, когда ребенок подстраивается под учителя, поэтому отношение учеников в данном случае ниже, чем отношение остальных экспертов.

В творческой образовательной мы видим более высокие результаты: учителя, психолог и родители в большинстве показали очень высокий уровень отношения к образовательной среде школы: они считают ее безопасной по всем показателям, что связано с тем, что в творческой среде на первое место выдвигаются не интерес общества, а интереса каждого ученика, отдельно взятой личности. Поэтому в данном случае оценки распределились

между равными показателями. Дети также считают уровень психологической безопасности высоким и очень высоким.

В показателях младших школьников из карьерной образовательной среды также были выявлены статистически значимые различия по сравнению с младшими школьниками из творческой образовательной среды с более низкими баллами по шкалам.

3. Были выявлены статистически значимые различия в характеристиках мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных сред. Так, младшие школьники из творческой образовательной среды имеют более высокие баллы в сравнении с респондентами из карьерной образовательной среды по показателям мотивации учебной деятельности «процесс учения».

У младших школьников из карьерной образовательной среды в ходе статистической обработки данных были выявлены статистически значимые более высокие баллы по сравнению с младшими школьниками из творческой образовательной среды по показателям: «Благополучие». А это значит, что у младших школьников, обучающихся в условиях карьерной образовательной среды преобладают такие характеристики учебной мотивации как мотив достижения благополучия и престиж.

4. Как показало наше исследование учащиеся творческой и учащиеся карьерной среды основным мотивом называют содержание учения. В карьерной среде большинство детей ориентированы именно на занимательность учения, на факты и суть явлений меньше.

В творческой среде школьники больше заинтересованы сутью явлений, что еще раз подтверждает характеристики и цели образовательной среды, в которой они обучаются.

Что касается мотивации процессом учения, то большинство учащихся творческой среды ориентированы на процесс, их интересует творческая деятельность.

Были выявлены статистически значимые различия в характеристиках видах деятельности младших школьников на уроках, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных сред. Так, младшие школьники из творческой образовательной среды имеют более высокие баллы в сравнении с респондентами из карьерной образовательной среды по показателю «Процесс учения». У младших школьников из карьерной образовательной среды в ходе статистической обработки данных были выявлены статистически значимые более высокие баллы по сравнению с младшими школьниками из творческой образовательной среды.

Мы можем сделать вывод, что основные мотивы, присущие учащимся творческой образовательной среды, полностью соответствуют основным характеристикам: активности, свободы, развитию творческих способностей и познавательного интереса. А учащимся карьерной образовательной среды, напротив, присуща ориентация на содержание учения, что полностью соответствует характеристикам карьерной среды: активность и зависимость.

#### **2.4. Анализ характера связи между типом образовательной среды и характеристиками мотивации учебной деятельности**

Для выявления связи мотивации учебной деятельности младших школьников и характеристик образовательной среды мы провели статистическую обработку данных в программе SPSS 17.0. В качестве математического метода был применен непараметрический коэффициент корреляции  $r$ -критерий Спирмена. Математический анализ показал следующие результаты.

В общем, по всем показателям используемых методик было обнаружено 17 значимых корреляционных связей, из них 10 положительных (прямых) и 7 отрицательных (обратных) корреляционных связей. Полученные результаты корреляционного анализа мы представили на рисунке 2.4.1.

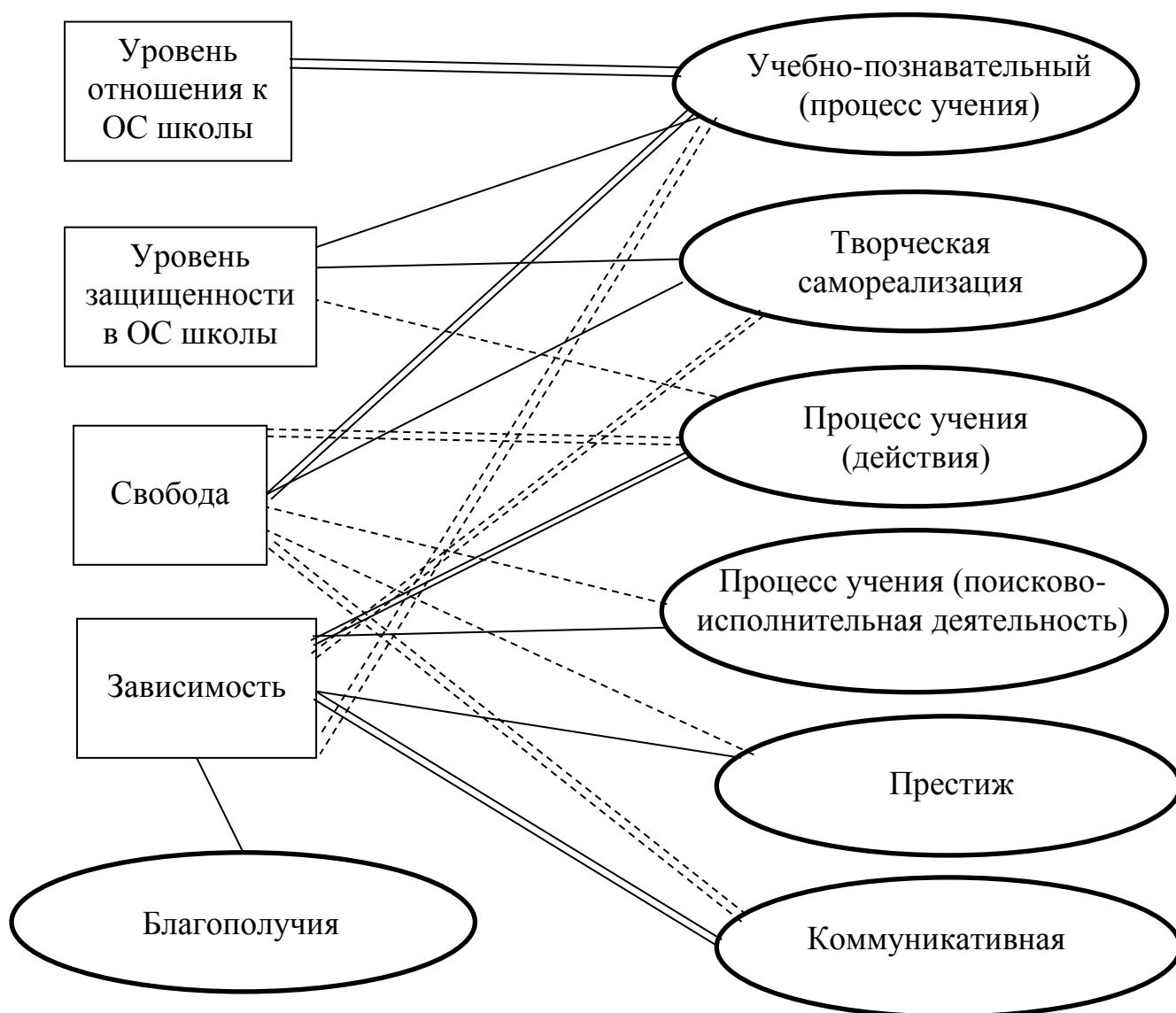


Рис.2.4.1. Корреляционная плеяда связей между характеристиками мотивации учебной деятельности младших школьников и показателями образовательной среды начальной школы

Примечания:  $\text{=====}$   $p \leq 0,01$  прямая связь  $p \leq 0,05$   $\text{—————}$   
 $\text{- - - - -}$   $p \leq 0,01$  обратная связь  $p \leq 0,05$   $\text{- - - - -}$

Существует высоко значимая прямая корреляционная связь между уровнем отношения к образовательной среде школы и учебно-познавательным мотивом «Процесс учения» ( $r=0,278$ ,  $p\leq 0,01$ ), то есть чем выше уровень отношения к ОС школы, тем выше будет мотив процесс учения. А это значит, что высокий уровень отношения к образовательной среде способствуют развитию у учеников мотивации процессом учения. А это значит, что они стремятся проявлять интеллектуальную активность, думать, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе познания, ребенка привлекает сам процесс решения задач, а не его результат.

Были выявлены значимые прямые корреляционные связи с такими видами учебной мотивации младших школьников как «Творческая самореализация» ( $r=0,254$ ,  $p\leq 0,05$ ) и учебно-познавательным мотивом «Процесс учения» ( $r=0,254$ ,  $p\leq 0,05$ ), а также значимая обратная корреляционная связь со шкалой «Действия в процессе учения» ( $r=-0,274$ ,  $p\leq 0,05$ ), то есть чем выше балл по данной шкале, тем более будут представлены мотивы процесса учения и творческой самореализации и менее действия в процессе учения. А это значит, что чем выше уровень защищенности в образовательной среде школы, тем сильнее у детей развит мотив процесса учения, им нравится сам процесс учения в школе, и мотив творческой самореализации, который, в свою очередь, означает, стремление к более полному выявлению и развитию своих способностей и их реализации, творческим подходом к решению задач.

Связей со шкалой «Удовлетворенность ОС школы» в ходе исследования выявлено не было.

Существуют достоверные и высоко значимые обратные корреляционные связи между такой характеристикой образовательной среды начальной школы как «Свобода» и следующими видами учебной мотивации младших школьников: «Действия в процессе учения» ( $r=-0,281$ ,  $p\leq 0,01$ ), «Поисково-исполнительная деятельность в процессе учения» ( $r=-0,211$ ,  $p\leq 0,05$ ), «Престиж» ( $r=-0,255$ ,  $p\leq 0,05$ ), «Коммуникативная» ( $r=-0,271$ ,

$p \leq 0,01$ ), а также достоверная и высоко значимая прямые корреляционные связи мотивами «Творческая самореализация» ( $r=0,235$ ,  $p \leq 0,05$ ) и учебно-познавательным мотивом «Процесс учения» ( $r=0,381$ ,  $p \leq 0,01$ ), то есть чем больше уровень свободы в ОС школы, тем более среди младших школьников будут представлены мотивы процесса учения и творческой самореализации и менее представлены мотивы престижа, коммуникативные, поисково-исполнительной деятельности и действий в процессе учения. А это значит, что в среде, где нет зависимости и присутствует независимость суждений и поступков, свобода выбора, самостоятельность, формируются мотивы процесса учения, а именно действия в процессе учения и поисково-исполнительская деятельность.

Также в ходе математической обработки данных получены высоко значимые и достоверные прямые корреляционные связи между шкалой «Зависимость» и такими мотивами учебной деятельности младших школьников как: «Действия в процессе учения» ( $r=0,287$ ,  $p \leq 0,01$ ), «Поисково-исполнительная деятельность» ( $r=0,237$ ,  $p \leq 0,05$ ), «Благополучие» ( $r=0,215$ ,  $p \leq 0,05$ ), «Престиж» ( $r=0,267$ ,  $p \leq 0,05$ ), «Коммуникативная» ( $r=0,284$ ,  $p \leq 0,01$ ), а также высоко значимые обратные корреляционные связи с мотивами «Творческая самореализация» ( $r=-0,277$ ,  $p \leq 0,01$ ) и учебно-познавательным мотивом «Процесс учения» ( $r=-0,418$ ,  $p \leq 0,01$ ), то есть чем выше показатель зависимости в образовательной среде школы, тем более представлены будут мотивы действий в процессе учения, поисково-исполнительной деятельности, благополучия, престижа, коммуникативной мотивации и менее творческой самореализации и учебно-познавательный мотив процесс учения. А это значит, что в среде, где присутствует зависимость, которая проявляется в приспособленчестве, рефлексивности поведения развиваются мотивы содержания учения, а также престижа и благополучия. Такие ученики любят похвал, одобрение, их привлекает внешняя сторона обучения.

Значимых связей по шкалам «Активность» и «Пассивность» в ходе математической обработки данных обнаружено не было.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что обнаружена связь между таким показателем образовательной среды, как свобода с мотивами процесса учения и творческой самореализации, а такой показатель как зависимость связан также с мотивами процесса учения и мотивами престижа и благополучия.

В соответствии с задачей исследования – определить различия в психологической безопасности, а также в характеристиках мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных сред, мы провели статистический анализ данных показателей учебной мотивации младших школьников с применением U-критерия Крускала-Уоллиса.

В ходе исследования нами было выявлено, что младшие школьники, их родители, а также педагоги из карьерной и творческой образовательной среды различаются по показателям психологической безопасности ОС. Так, педагоги из карьерной образовательной среды статистически значимо отличаются от педагогов творческой образовательной среды по более низкому баллу в показателях «Уровень отношения к ОС школы» ( $M_e=68$ ;  $U_{эмп}=0$ ;  $p \leq 0,01$ ) и «Уровень защищенности в ОС школы» ( $M_e=3$ ;  $U_{эмп}=0$ ;  $p \leq 0,01$ ). Также, родители из карьерной образовательной среды статистически значимо отличаются от педагогов творческой образовательной среды по более низкому баллу в показателях «Уровень отношения к ОС школы» ( $M_e=52$ ;  $U_{эмп}=48,5$ ;  $p \leq 0,01$ ) и «Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы» ( $M_e=3,2$ ;  $U_{эмп}=333,5$ ;  $p \leq 0,01$ ). В показателях младших школьников из карьерной образовательной среды также были выявлены статистически значимые различия по сравнению с младшими школьниками из творческой образовательной среды с более низкими баллами по шкалам: «Уровень отношения к ОС школы» ( $M_e=68$ ;  $U_{эмп}=554,5$ ;  $p \leq 0,01$ ) и «Уровень защищенности в ОС школы» ( $M_e=3,1$ ;  $U_{эмп}=295,5$ ;  $p \leq 0,01$ ). Это говорит о том, что творческая среда является более психологически безопасной образовательной средой, поскольку в ней

большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками школьной среды и защищенности от психологического насилия во взаимодействии.

Также были выявлены статистически значимые различия в характеристиках мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных сред. Так, младшие школьники из творческой образовательной среды имеют более высокие баллы в сравнении с респондентами из карьерной образовательной среды по показателям мотивации учебной деятельности «Процесс учения» (выбор любимых занятий) ( $M_e=2,39$ ;  $U_{эмп}=701$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Процесс учения» ( $M_e=2,59$ ;  $U_{эмп}=673$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Творческая самореализация» ( $M_e=1,3$ ;  $U_{эмп}=768$ ;  $p\leq 0,01$ ). Это значит, что у младших школьников, обучающихся в условиях творческой образовательной среды преобладают такие характеристики учебной мотивации как нацеленность на процесс обучения (а не на результат), стремление к творческой самореализации, данные мотивы полностью соответствуют основным характеристикам творческой среды, как активность и свобода, и основным целям и задачам творческой среды – развитие активной и творческой личности. Отличается в творческой среде формируется личность, которой свойственна активность в освоении и преобразовании окружающего мира, высокая самооценка, открытость, а также свобода суждений и поступков.

У младших школьников из карьерной образовательной среды в ходе статистической обработки данных были выявлены статистически значимые более высокие баллы по сравнению с младшими школьниками из творческой образовательной среды по показателям: «Содержание учения» ( $M_e=2,18$ ;  $U_{эмп}=702$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Занимательность» ( $M_e=0,95$ ;  $U_{эмп}=640$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Действия» ( $M_e=1,24$ ;  $U_{эмп}=571,5$ ;  $p\leq 0,01$ ), «Поисково-исполнительская деятельность» ( $M_e=0,66$ ;  $U_{эмп}=726,5$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Благополучие» ( $M_e=2,59$ ;  $U_{эмп}=0,65$ ;  $p\leq 0,05$ ), «Престиж» ( $M_e=1,76$ ;  $U_{эмп}=677,5$ ;  $p\leq 0,01$ ). А это значит,



что у младших школьников, обучающихся в условиях карьерной образовательной среды преобладают такие характеристики учебной мотивации как нацеленность на содержание учения, таких детей привлекает не сам процесс получения знаний, а конечный результат обучения. Присутствует мотив престижа и благополучия. Это объясняется тем, что в карьерной образовательной среде основными показателями являются активность и зависимость. Такая среда более ориентирована на различные внешние проявления, нежели на внутреннее содержание образовательного процесса, что подтверждает доминирующие мотивы школьников, обучающихся в данной среде.

Итак, мы можем сказать, что в творческой образовательной среде доминируют мотивы, связанные с процессом учения, а карьерной – мотивы престижа и благополучия и направленные на содержание учения.

## **2.5. Рекомендации учителям начальных классов по развитию мотивации учебной деятельности младших школьников**

Результаты исследования типов образовательной среды, ее характеристик и уровня психологической безопасности, а также учебной мотивации младших школьников и отношение к видам деятельности на уроке позволяют сформулировать практические рекомендации для педагогов школ, направленные на развитие учебной мотивации у младших школьников. Данные рекомендации рекомендуются педагогам карьерной образовательной среды, поскольку в творческой образовательной среде мы диагностировали высокий уровень познавательной мотивации к учебной деятельности и пришли к выводу, что творческая образовательная среда является наилучшей для образования и воспитания детей.

1. Активно использовать эмоциональные и познавательные методы мотивации;

2. Свести к минимуму применение наград и наказаний за результаты обучения. Результаты обучения должны соответствовать потребностям и возможностям ребёнка и быть значимыми для него;

3. На уроках осуществлять индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих неуспевающих в учёбе детей;

4. Деятельность учителя по развитию мыслительных процессов школьников должна учитывать и половые отличия, так как при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям разными путями;

5. Формировать у школьников мотивацию совместной учебной деятельности (учить детей способам взаимодействия, правильно подбирать задания и формы коллективной работы и др.);

6. Сам учитель должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения.

Все это приводит к необходимости полноценной работы с детьми по повышению и поддержанию на высоком уровне мотивации к учению. В качестве ключевых, нами были выделены следующие особенности подобной работы:

- необходимость развития целеустремленности ученика;
- необходимость увеличения эмоциональной привлекательности урока;
- включение в работу учителя нестандартных форм подачи материала, ведения урока приведет к повышению уровня интереса к занятиям;
- необходимость использования в работе учителя межпредметных связей - системы отношений изучаемой тематики с темами из других предметных областей, изученных учеником и еще не изученных для формирования понимания ценности изучаемого и связи изученного с вновь изучаемым;
- необходимость использования учителем игровых форм занятий как опоры для выстраивания новой ведущей деятельности - учебной на основе уже сформированной - игровой;

- постоянная необходимость мониторинга учебной активности ребенка, реакция на ее снижение;

- совместная профессиональная деятельность по коррекции и профилактики низкого уровня учебной мотивации педагога с психологом.

Основные рекомендации педагогу по учету характера динамики развития учебных мотивов состоят в следующем:

- необходимо проводить входные, срезовые и итоговые диагностики на выявление динамики развития учебных мотивов;

- необходимо подкреплять учебный интерес на постоянном уровне в зависимости от возрастных особенностей учеников;

- необходимо оценивать качество достижений ученика, а не его личность;

- необходимо вместе с учениками перед занятием определять ближайшие цели и цели на перспективу;

- необходимо создавать эмоционально насыщенное учебное пространство для комфортного обучения младшего школьника.

Данные рекомендации могут быть использованы учителем в ходе разработки им собственных занятий. Одной из главных задач учителей является развитие мотивов, связанных с содержанием обучения и процессом обучения. Коллективу необходимо работать над формированием потребности в учебной деятельности у школьников.

В связи с этим можно дать несколько рекомендаций:

- поставленные задачи должны соответствовать возможностям школьников;

- процесс выполнения задачи должен предоставлять возможности для принятия и исполнения самостоятельных решений;

- методы побуждения к деятельности не должны носить слишком жесткий характер;

- учащиеся должны знать, каких результатов ждет от них учитель и, по каким показателям будет оцениваться их деятельность;

- система контроля должна обеспечивать объективное выявление результатов деятельности;

- учитель должен быть мотивированным на улучшение результатов учеников;

- и, наконец: методы поощрения должны превалировать над методами наказания. Учение имеет полимотивированный характер, т.е. к нему побуждает школьника не один, а ряд мотивов различного свойства.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе нами была поставлена цель – сравнительный анализ характеристик мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах: учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

В первой части исследования нами был проведен теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования. Мы рассмотрели образовательную среду начальной школы: основные характеристики, вариативность, развивающие возможности, охарактеризовали учебную деятельность младших школьников, описали мотивацию учебной деятельности в младшем школьном возрасте: проблемы становления и формирования.

Во второй части исследования, целью которой стал сравнительный анализ характеристик мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в разных образовательных средах: учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

Были получены результаты и сделаны следующие выводы:

1. В карьерной образовательной среде учащиеся оценивают такой критерий образовательной среды как активность, ценят зависимость. Это обусловлено тем, что характерной особенностью данной образовательной среды является воспитание активной, инициативной, но зависимой личности. Стимулируется творчество ребенка, однако приоритет отдается общественным интересам.

В творческой образовательной среде учащиеся оценивают такой критерий образовательной среды как активность и свободу. В творческой среде ценятся активность и творчество ребенка, преобладает свобода, приоритет отдается личным интересам ребенка.

2. Отношение к карьерной образовательной среде распределилось следующим образом: уровень отношения к образовательной среде школы у учителей, психолога высокий, у большинства родителей и детей – средний, что может быть связано с тем, что в карьерной образовательной среде на первое место ставятся интересы и ценности общества, доминирует ситуация, когда ребенок подстраивается под учителя, поэтому отношение учеников в данном случае ниже, чем отношение остальных экспертов.

В творческой образовательной среде мы видим более высокие результаты: учителя, психолог и родители в большинстве показали очень высокий уровень отношения к образовательной среде школы: они считают ее безопасной по всем показателям, что связано с тем, что в творческой среде на первое место выдвигаются не интересы общества, а интересы каждого ученика, отдельно взятой личности. Поэтому в данном случае оценки распределились между равными показателями. Дети также считают уровень психологической безопасности высоким и очень высоким.

В показателях младших школьников из карьерной образовательной среды также были выявлены статистически значимые различия по сравнению с младшими школьниками из творческой образовательной среды с более низкими баллами по шкалам: «Уровень отношения к образовательной среде школы» и «Уровень защищенности в образовательной среде школы».

3. Были выявлены статистически значимые различия в характеристиках мотивации учебной деятельности младших школьников, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных сред. Так, младшие школьники из творческой образовательной среды имеют более высокие баллы в сравнении с респондентами из карьерной образовательной среды по показателям мотивации учебной деятельности «процесс учения», «Творческая самореализация».

У младших школьников из карьерной образовательной среды в ходе статистической обработки данных были выявлены статистически значимые более высокие баллы по сравнению с младшими школьниками из творческой

образовательной среды по показателям: «Благополучие», «Престиж». А это значит, что у младших школьников, обучающихся в условиях карьерной образовательной среды преобладают такие характеристики учебной мотивации как мотив достижения благополучия и престиж.

4. Как показало наше исследование, учащиеся карьерной среды основным мотивом называют содержание учения. В творческой среде школьники больше заинтересованы процессом учения.

Были выявлены статистически значимые различия в характеристиках видах деятельности младших школьников на уроках, обучающихся в условиях карьерной и творческой образовательных сред. Так, младшие школьники из творческой образовательной среды имеют более высокие баллы в сравнении с респондентами из карьерной образовательной среды по показателю «Процесс учения». У младших школьников из карьерной образовательной среды в ходе статистической обработки данных были выявлены статистически значимые более высокие баллы по сравнению с младшими школьниками из творческой образовательной среды по показателям: «Содержание учения».

Таким образом, наши гипотезы подтвердились. Цель исследования достигнута. Задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 декабря 2010 года N 1897 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года)
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Мн.: Университетское, 2013. – 559 с.
3. Анцыферова, Л.И. К психологии личности как развивающейся системе [Текст] / Л.И. Анцыферова // Психология формирования и развития личности. – М.: Педагогика, 2011. – 364 с.
4. Анцыферова, Л.И. Психология формирования и развития личности [Текст] / Л.И. Анцыферова / Под ред. Анцыферовой Л.И. – М.: Просвещение, 2011. – 361 с.
5. Аракчеева З. В. Типы развивающего обучения [Текст] / З.В, Аракчеева, Т. В.Привалова, А. А. Маслова // Молодой ученый. – 2017. - №9. – С. 297-298.
6. Асеев, В.Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] /В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 2014. – 264 с.
7. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с
8. Баева, И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка [Текст] /И.А. Баева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2002. – С. 26-35.



9. Баева, И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников [Текст] //И.А. Баева, В.В. Семикин // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2005. – С. 57-65.
10. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Н.В. Басова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 416 с.
11. Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение: Сборник научных статей [Текст] / Под ред. И.А. Баевой, О.В. Вихристюк, Л.А. Гаязовой, – М.: МГППУ, 2013. – 304 с.
12. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2014. – 98 с.
13. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2000. – 299с.
14. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Совершенство, 2011.
15. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: психологическое исследование [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 2014. – 464 с.
16. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2013.
17. Большой психологический словарь [Текст] / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. – 672 с.
18. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2015. – 320 с.
19. Вишнякова, А.В. Образовательная среда как условие формирования информационно-коммуникативной компетентности учащихся : дис. ... канд. пед. наук : [Текст] / А.В. Вишнякова. – Оренбург, 2002. – 172 с.

20. Волков, Б.С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический проект, 2014. – 224 с.
21. Гани, С. В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классов [Текст] / С.В. //Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология, 2010. – С. 15-18.
22. Гордеева, Т. О. Образовательная среда как ресурс учебной мотивации школьников [Текст] / Т.О. Гордеева // Инновационные направления в образовании. Сборник материалов Международной научно-практической конференции : в 4 ч. – Ч. 3 / под науч. ред. А.С. Белкина; под общ.ред. Т.А. Сутыриной, Н.И. Мазурчук. – Т. 3. – Екатеринбург: УрГПУ Екатеринбург, 2009. — С. 100–103.
23. Давыдов, В.В. О понятии личности в современной психологии [Текст] / В.В. Давыдов // Психол. журн. – 2013. – Т. 9.
24. Егорова, В.Г. Учебная мотивация младших школьников [Текст] / В.Г. Егорова, А.Б. Михалева // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1.
25. Изучение мотивационной сферы учащихся / Бадмаева, Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография [Текст] / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004, С.139-141.
26. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 364 с.
27. Казакова, К.С. Образовательная среда: основные исследовательские подходы [Текст] / К.С. Казакова // Труды Кольского научного центра РАН, 2011.
28. Казин, Э. М., Теоретическая и организационная основа формирования здоровьесберегающей образовательной среды в регионе: метод. пособие. [Текст] / Э.М. Казин, И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2006. – 106 с.

29. Киричук, Е.И. Формирование интереса к учению у младших школьников [Текст] / Е.И. Киричук // В сб.: Обучение и развитие младших школьников / Под ред. Г.С. Костюка. – М., – 2011. – 371 с.
30. Кожухарь, Г.С. Модель развития личности и ее практическое применение в психологической работе с учителями [Текст] / Г.С. Кожухарь // Экспериментальные исследования возрастных особенностей школьников и студентов. – Уфа: Принт, 2012. – 325 с.
31. Кошелев, А.А. Портфолио школьника: учебное пособие [Текст] / А.А. Кошелев, О.А. Козырева. – Новокузнецк: КузГПА, 2011. – 38 с.
32. Крыжановская, Н. В., Исследование учебной мотивации у младших школьников [Текст] / Н.В. Крыжановская, Л.А. Млкеян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 121–125. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56102.htm>.
33. Крылова, Д. А. Учебная мотивация младших школьников [Текст] / Д.А. Крылова // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 437-439.
34. Кулагина, И.Ю. Мотивация учения у первоклассников с разным уровнем обучаемости: Экспериментальные исследования по проблемам педагогической психологии [Текст] / И.Ю. Кулагина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005 – 254с.
35. Лактионова, Е.Б. Образовательная среда как условие развития личности и ее субъектов [Текст] / Е.Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2010.
36. Лактионова, Е.Б. Развитие личности в образовательной среде [Текст] / Е.Б. Лактионова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2011.
37. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / В.Г. Максимов. – М.: Академия, 2012. – 272 с.

38. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя [Текст] / А.К. Маркова. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
39. Матюхина, М.В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М.В. Матюхина. – М., 2013. – 204 с.
40. Минькина Е. Н., Копий А. Г. Теория развивающего обучения // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1138-1140.
41. Мухамедшина, Л.М. Сущность понятия экологическая образовательная среда [Текст] / Л.М. Мухамедшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, Выпуск № 5, 2011
42. Новикова С.А. Образовательная среда как фактор снижения гиперактивности в младшем школьном / С.А. Новикова, Е.В. Черная // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-1.
43. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006. – 288 с. – С. 105-118.
44. Образовательные технологии. Сборник материалов [Текст]. – М. : Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа России»)
45. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Педагогическое общество России, 2006 – С.93 –120.
46. Особенности УМК "Начальная школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой [Текст]/ Гвашева Ф.Р., Сочи, 2007.
47. Павлюк, О.И. Эмоциональные компоненты мотивации [Текст] / О.И. Павлюк. – М.: Просвещение, – 2011. – 97 с.
48. Панов, В.И. Образовательная среда и мотивация учащихся в учреждении дополнительного образования [Текст] / В.И. Панов, Ш.Р. Хисимбеев // Вестник практической психологии образования, 2007. – № 2. С. 22–29.
49. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: БРЭ, 2013. – 528 с.

50. Подшивалова, Е. Л. Становление субъекта учебной деятельности (трехлетнее лонгитюдное исследование младших школьников) [Текст] / Е.Л. Подшивалова, Г.А. Цукерман // Психологическая наука и образование № 2, 2003, С.57-66.
51. Пономарев, Р.Е. Образовательное пространство как основополагающее понятие теории образования [Текст] / Р.Е.Пономарев // Педагогическое образование и наука. – 2003. – №1. – С.29-31.
52. Проект «Начальная школа XXI века» Министерства образования РФ [Текст] /под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М: Вентана – Граф, 2001.
53. Савенков, А. Образовательная среда: основные теоретические модели образовательной среды [Текст] / А. Савенков // «Первое сентября»: Школьный психолог. – 2008 – №8.
54. Сапогова, Е.Е. Психология развития человека: учебное пособие [Текст] / Е. Е. Сапогова. – М.: Аспект-Пресс, 2011. – 460 с.
55. Сапронов, И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника [Текст] / И.А. Сапронов // Знание. Понимание. Умение, 2008.
56. Тарасов, С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Текст] / С.В. Тарасов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, 2011.
57. Ткаченко, В.А. Структура учебной мотивации школьников [Текст] / В.А. Ткаченко, Л.М. Ткаченко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 2013.
58. Тэн, Ю.Й. Мотивация учебной деятельности [Текст] / Ю. Тэн // Сибирский психологический журнал, 2008 – № 30.
59. Фридман, Л.М. Изучение личностного развития ученика [Текст] / Л.М. Фридман. – М.: Издательство "Институт практической психологии"; Воронеж: НПО "МОДЕК", 2011. – 64 с.

60. Холуева, К. А., Психологическая безопасность образовательной среды [Текст] / К.А. Холуева, А.Ю. Мухарлямова // Концепт. – Спецвыпуск № 01, 2013.

61. Щербакова, Т. Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений [Текст] / Т.Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012. – №5. – С. 545-548

62. Юруц Е.С. Анализ образовательных программ ФГОС в начальной школе [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2015/02/21/obrazovatelnye-programmy-analiz>

63. Ясвин, В.А. Типология педагогических позиций на основе векторного моделирования [Текст] / В.А. Ясвин // Научное обозрение: гуманитарные исследования, 2012. № 2. – С. 36-46

64. Ясвин, В.А. Школа как развивающая среда (монография) [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Диагностические методики в порядке их предъявления

#### Методика «Сущностные характеристики образовательной среды на основе векторного моделирования» (В.А. Ясвина)

##### Диагностические вопросы

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?

- а) личности;
- б) общества (группы).

2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?

- а) воспитатель к ребенку;
- б) ребенок к воспитателю.

3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?

- а) индивидуальная;
- б) коллективная (групповая).

4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?

- а) да;
- б) нет.

5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?

- а) да;
- б) нет.

6. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

- а) да;
- б) нет.

##### Интерпретация ответов

Для оси «свобода — зависимость»:

1. Чьи интересы и ценности ставятся на первое место в данной образовательной среде?

- а) личности;

б) общества (группы).

Констатация приоритета личностных интересов и ценностей над общественными интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале «свобода»; в случае констатации приоритета общественных интересов — присваивается балл по шкале «зависимость».

2. Кто к кому подстраивается в процессе взаимодействия?

а) воспитатель к ребенку;

б) ребенок к воспитателю.

Если отмечается, что в данной образовательной среде доминируют ситуации, когда воспитатель подстраивается к ребенку (или, по крайней мере, существует стремление воспитателей к такому положению), то это также интерпретируется как возможность свободного развития ребенка, — соответственно, присваивается балл по шкале «свобода»; если же констатируется, что ребенок вынужден приспособливаться к своим воспитателям, то присваивается балл по шкале «зависимость».

3. Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в данной образовательной среде?

а) индивидуальная;

б) коллективная (групповая).

Ориентация образовательной среды на индивидуальную форму воспитания интерпретируется как наличие в среде дополнительной возможности для свободного развития самостоятельного ребенка, — присваивается балл по шкале «свобода»; в случае приоритета в образовательной среде коллективного воспитания присваивается балл по шкале «зависимость».

Для оси «активность — пассивность»:

4. Практикуется ли в данной образовательной среде наказание ребенка?

а) да;

б) нет.

Отсутствие наказаний рассматривается в качестве условия, способствующего развитию активности ребенка, — присваивается балл по шкале «активность», при наличии в данной образовательной среде системы наказаний (используемой как прямо, так и опосредованно) — присваивается балл по шкале «пассивность».

5. Стимулируется ли в данной образовательной среде проявление ребенком какой-либо инициативы?

а) да;

б) нет.



Если в рассматриваемой образовательной среде можно констатировать положительное подкрепление инициативы ребенка (как сознательное, так и бессознательное), то это интерпретируется как дополнительная возможность развития его активности, присваивается балл по шкале «активность»; если же проявленная ребенком инициатива, как правило, может обернуться для него различного рода неприятностями, то присваивается балл по шкале «пассивность».

6. Находят ли какой-либо положительный отклик в данной образовательной среде те или иные творческие проявления ребенка?

а) да;

б) нет.

В случае, когда в образовательной среде существуют условия, при которых творчество ребенка стимулируется или может быть оценено, такая среда рассматривается как способствующая развитию активности, — присваивается балл по шкале «активность»; если же творческие проявления ребенка игнорируются, остаются, как правило, незамеченными и не оцененными — присваивается балл по шкале «пассивность».

Построение вектора

При обработке результатов за каждый ответ «свобода» и «активность» начисляется балл «+1», за «зависимость» и «пассивность» – балл «-1». В результате по каждой шкале высчитывается алгебраическая сумма (с учетом знака каждого балла - «+» или «-»). Результаты заносятся в систему координат в виде вектора.



Таким образом, путем простейшего математического построения может быть получен один из двенадцати теоретически возможных векторов (по три в каждом из четырех секторов системы координат), моделирующих определенный тип образовательной среды.



Например, по шкале «свобода – зависимость» получено  $+2-3 = -1$  балл; по шкале «активность – пассивность» получено  $+3$  балла. В результате вектор указывает на «карьерную» образовательную среду, стимулирующую высокую активность и предполагающую небольшую степень зависимости. Эта образовательная среда может быть обозначена как «карьерная образовательная среда зависимой активности».

## Методика «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева)

### Тест опросника для ученика

Уважаемый ученик! Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли обучение в Вашей школе постоянного совершенствования Ваших возможностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою школу от 1 до 9.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Если бы переехали в другой район города, стали бы ездить на учебу в свою школу?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

4. Считаете ли Вы, что обучение в школе помогает развитию:

а) Интеллектуальных способностей

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

б) Жизненных умений и навыков

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, выбрали ли бы Вы свою?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение чаще всего бывает у Вас в школе?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свое обучение в школе интересным?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
2. Угроз:					
А) одноклассников					

Б) учителей					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
4. Игнорирования:					
А) одноклассниками					
Б) учителями					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) одноклассников					
Б) учителей					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы долго не могли посещать школу, вернулись бы Вы на свое прежнее место учебы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

**Несколько вопросов о Вас самих:**

Ваш пол: мужской \_\_\_\_\_ женский \_\_\_\_\_

Ваш возраст (полных лет): \_\_\_\_\_

**Тест опросника для родителя**

Уважаемый родитель! Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно.

Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Считаете ли Вы, что обучение ребенка в данной школе помогает развитию его интеллектуальных способностей и жизненных умений?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Если бы пришлось выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в свою?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

3. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует школу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените школу, где учится Ваш ребенок.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

4. Каждая школа имеет свой стиль в работе. Прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует стиль Вашей школы.

- 1) Обучать и воспитывать нужно так, как это делают в нашей школе.
- 2) Обучать и воспитывать нужно лучше, чем это делают в нашей школе.
- 3) Меня не очень волнует, как обучают и воспитывают в нашей школе.

5. Какое настроение бывает у Вас, когда Вы посещаете школу, где учится Ваш ребенок?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

6. Если бы Вы переехали в другой район, стали бы Вы продолжать обучать ребенка в данной школе?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					

8. Учет личных проблем и затруднений					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

8. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) администрацией					
Б) учителями					
2. Угроз:					
А) администрации					
Б) учителей					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) администрацией					
Б) учителями					
4. Игнорирования:					
А) администрацией					
Б) учителями					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) администрации					
Б) учителей					

**Несколько вопросов о Вас самих:** *Ваши пол:* *мужской*

*женский* \_\_\_\_\_

*Ваши возраст (полных лет):* \_\_\_\_\_

### **Тест опросника для учителя**

Уважаемый коллега! Просим Вас принять участие в исследовании образовательной среды школы. Исследование проводится анонимно. Выберите один из вариантов ответа, наиболее соответствующий Вашему мнению, отметьте его знаком «+» или подчеркните.

1. Как Вы думаете, требует ли работа в Вашей школе постоянного совершенствования профессионального мастерства?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

2. Обратите внимание на приведенную ниже шкалу: цифра «1» характеризует работу, которая очень не нравится; «9» - работу, которая очень нравится. Оцените свою работу от 1 до 9.

1								9
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Собираетесь ли Вы в ближайшее время (1-2 года) перейти на другое место работы?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

4. Помогает ли Ваша работа развитию Ваших способностей?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

5. Если бы представилась возможность, хотели бы Вы получить другую специальность и связать профессиональное развитие с ней?

Да	Не могу сказать	Нет
----	-----------------	-----

6. Какое настроение вызывает у Вас работа, которую Вы выполняете?

Обычно плохое	Чаще плохое, чем хорошее	Не влияет	Чаще хорошее, чем плохое	Обычно хорошее
---------------	--------------------------	-----------	--------------------------	----------------

7. Из перечисленных ниже характеристик школьной среды выберите только пять наиболее важных с Вашей точки зрения, и подчеркните их. Оцените все характеристики по 5-балльной системе.

Характеристики школьной среды	В какой степени Вы удовлетворены каждой из выбранных Вами характеристик				
	Совсем нет	В небольшой степени	Средне	В большой степени	В очень большой степени
	1	2	3	4	5
1. Взаимоотношения с учителями					
2. Взаимоотношения с учениками					
3. Возможность высказать свою точку зрения					
4. Уважительное					



отношение к себе					
5. Сохранение личного достоинства					
6. Возможность обратиться за помощью					
7. Возможность проявлять инициативу, активность					
8. Учет личных проблем и затруднений					

8. Считаете ли Вы свою работу интересной, увлекательной?

Да	Пожалуй, да	Не могу сказать	Пожалуй, нет	Нет
----	-------------	-----------------	--------------	-----

9. Насколько защищенным Вы чувствуете себя в школе от:

	Полностью не защищен	Скорее не защищен, чем защищен	Как сказать	Скорее защищен, чем не защищен	Полностью защищен
	1	2	3	4	5
1. Публичного унижения ,оскорблений:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
2. Угроз:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					
3. Принуждения делать что-либо против Вашего желания:					
А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
4. Игнорирования:					

А) учениками					
Б) коллегами					
В) администрацией					
5. Недоброжелательного отношения:					
А) учеников					
Б) коллег					
В) администрации					

10. Предположим, что по каким-то причинам Вы временно не работаете, вернулись бы вы на свое место работы?

Нет	Не знаю	Да
-----	---------	----

11. Каждый коллектив, хотя он и состоит из разных людей, имеет свой стиль в работе. прочитайте внимательно приведенные ниже мнения и ответьте, какое из них лучше всего характеризует особенности коллектива, в котором Вы работаете.

- 1) Работать нужно так, как работают в нашем коллективе.
- 2) Работать нужно лучше, чем работают в нашем коллективе.
- 3) Меня мало волнует, как работают в нашем коллективе.

**Несколько вопросов о Вас самих:** *Ваш пол:* мужской \_\_\_\_\_

*женский* \_\_\_\_\_ *Ваш возраст (полных лет):* \_\_\_\_\_

*Педагогический стаж работы в школе:* \_\_\_\_\_

### ОТНОШЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Вариант 1. Вопросы построены таким образом, чтобы избежать социально желательных ответов.

#### Интерпретация ответов.

#### Опросник для учителей

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7-9	4-6	1-3
3	Нет	Не могу сказать	Да
4	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет

5	Нет	Не могу сказать	Да
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет
11	1	3	2

**Примечание.** В таблицу внесены только те подпункты, которые отражают отношение к образовательной среде школы и учитываются при подсчете показателя отношения к образовательной среде.

### Опросник для учеников

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	7-9	4-6	1-3
3	Да	Не знаю	Нет
4а	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
4б	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
5	Да	Не могу сказать	Нет
6	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
8	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
10	Да	Не знаю	Нет

### Опросник для родителей

№ вопроса	Позитивное отношение	Нейтральное отношение	Негативное отношение
1	Да; пожалуй, да	Не могу сказать	Нет; пожалуй, нет
2	Да	Не знаю	Нет
3	7-9	4-6	1-3
4	1	3	2
5	Обычно хорошее; чаще хорошее, чем плохое	Не влияет	Обычно плохое; чаще плохое, чем хорошее
6	Да	Не знаю	Нет

При обработке результатов количество позитивных, нейтральных и негативных ответов суммируется. Отношение к образовательной среде определяется большинством позитивных, нейтральных или негативных ответов.

Следует считать, что сочетание негативного и позитивного показателя определяются как нейтральное отношение. Например, на два вопроса даны негативные

ответы, а на один – позитивный. Соответственно, один негативный и один позитивный ответы определяются как нейтральное, противоречивое отношение.

**Вариант 2.** Категория «отношение» может также рассматриваться в единстве трех компонентов: поведенческого (волевого), эмоционального и когнитивного (рационального).

*Компоненты отношения к образовательной среде школы в оценках ее участников*

Участники	Когнитивный компонент (номера вопросов)	Эмоциональный компонент (номера вопросов)	Поведенческий компонент (номера вопросов)
Учитель	1, 4, 11	2, 6, 8	3, 5, 10
Ученик	1, 4а, 4б	2, 6, 8	3, 5, 10
Родитель	1, 4	3, 5	2, 6

**Примечание.** Структура подсчета родительских оценок является достаточно полноценной в объеме два утверждения на один определяемый компонент.

Отношение к среде по каждому компоненту определяется следующими сочетаниями:

Позитивное отношение к образовательной среде школы; к этой категории относятся те сочетания, в которых положительные ответы даны на все три вопроса компонента или два положительных, а третий имеет любой другой знак:

++ +; ++ 0; ++ - (для учителей и учеников)

++; + 0 (для родителей).

Нейтральное, противоречивое отношение к образовательной среде школы; эта категория включает в себя следующие случаи: на все три вопроса дан неопределенный ответ; ответы на два вопроса неопределенны, ответ на третий вопрос имеет любой знак; один ответ неопределенный, а два другие имеют разные знаки:

0 0 0; + 0 0; - 0 0; + - 0 (для учителей и учеников);

0 0; + - (для родителей).

Негативное отношение к образовательной среде школы (сюда относятся сочетания, содержащие три отрицательных ответа или два отрицательных, а третий с любым другим знаком):

-- -; -- 0; -- + (для учителей и учеников);

- -; - 0 (для родителей).

### Определение уровней отношения к ОС школы

Процент выборов по показателям: позитивное, нейтральное, негативное отношение к ОС школы	Уровень отношения к ОС школы
0-20	Низкий
21-40	Ниже среднего
41-60	Средний
61-80	Высокий
81-100	Очень высокий

### ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ИМИ

Во второй части опросника для определения значимых характеристик были отобраны восемь наиболее используемых в описании социального компонента образовательной среды:

1. Взаимоотношения с учителями
2. Взаимоотношения с учениками
3. Возможность высказать свою точку зрения
4. Уважительное отношение к себе
5. Сохранение личного достоинства
6. Возможность обратиться за помощью
7. Возможность проявлять инициативу, активность

## 8. Учет личных проблем и затруднений

**Вариант 1** использования опросника включает в себя оценку пяти наиболее значимых для испытуемых характеристик и удовлетворенность ими.

**Вариант 2** включает в себя анализ удовлетворенности всеми характеристиками.

*Ключ и обработка результатов*

Количество баллов суммируется и делится на количество вопросов анкеты.

### Определение уровней удовлетворенности характеристиками ОС школы

Суммарное число баллов	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы
1-1,7	Низкий
1,8-2,5	Ниже среднего
2,6-3,3	Средний
3,4-4,1	Высокий
4,2-5	Очень высокий

### ЗАЩИЩЕННОСТЬ ОТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Защищенность от психологического насилия во взаимодействии рассматривается по следующим направлениям:

1. защищенность от унижения / оскорблений;
2. защищенность от угроз;
3. защищенность от того, что заставят делать что-либо против желания (принуждение);
4. защищенность от игнорирования (социальной изоляции);
5. защищенность от недоброжелательного отношения (знак отношения).

Часть 3 опросника позволяет получить как общий уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии, так и частные показатели.

**Вариант 1.** Защищенность от психологического насилия во взаимодействии может определяться по каждой категории участников образовательной среды.

**Вариант 2.** Защищенность от психологического насилия в образовательной среде может определяться как единый суммарный показатель.

*Ключ и обработка результатов*

Количество баллов суммируется и делится на количество подпунктов опросника (15 подпунктов для учителей, 10 – для учеников и родителей).

**Определение уровней защищенности в ОС школы**

Суммарное число баллов	Уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействия
1-1,7	Низкий
1,8-2,5	Ниже среднего
2,6-3,3	Средний
3,4-4,1	Высокий
4,2-5	Очень высокий

**Методика «Изучение мотивационной сферы учащихся» (М.В. Матюхиной)**

Тестовый материал

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Хочу окончить школу и учиться дальше.
4. Хочу быть культурным и развитым человеком.
5. Хочу получать хорошие отметки.
6. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
7. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
8. Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей.
9. Хочу быть лучшим учеником в классе.
10. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
11. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.

12. Не хочу получать плохие отметки.
13. Люблю узнавать новое.
14. Нравится, когда учитель рассказывает что-то интересное.
15. Люблю думать, рассуждать на уроке.
16. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
17. Мне интересно беседовать с учителем на разные темы.
18. Мне больше нравится выполнять учебное задание в группе, чем одному.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю все новое и необычное.
21. Хочу учиться только на «4» и «5».
22. Хочу добиться в будущем больших успехов.

Проводится три серии испытаний.

Первая серия.

Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений.

Предлагается разложить карточки на пять групп:

- в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения,
- во вторую – просто имеют значение,
- в третью – имеют небольшое значение,
- в четвертую – имеют очень малое значение,
- в пятую – совсем не имеют значения.

Вторая серия.

Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия.

Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора.

Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы.

Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

Ключ к тесту

Мотивы:

долга и ответственности: 1 – 2 суждения;



самоопределения и самосовершенствования: 3 – 4;  
 благополучия: 5 – 6;  
 аффилиации: 7 -8;  
 престижа: 9 – 10;  
 избегания неудачи: 11 – 12;  
 учебно-познавательные (содержание учения): 13 – 14;  
 учебно-познавательные (процесс учения): 15 – 16;  
 коммуникативные: 17 – 18;  
 творческой самореализации: 19 – 20;  
 достижения успеха: 21 – 22.  
 Обработка результатов теста

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы. Например, если испытуемый в двух сериях (первой и второй, или второй и третьей, или первой и третьей) в качестве наиболее значимого мотива выбирает карточку, на которой написано: «Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности», то это рассматривается как указание на выбор, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается.

### **Методика М.В. Матюхиной**

#### **«Выбор любимых занятий на уроке»**

1. Прочитай все пункты от 1 до 12.
2. Выбери (подчеркни), что ты больше всего любишь (сделай 4 выбора):
  1. Слушать, когда учитель приводит интересные примеры.
  2. Выводить правила на уроках математики.
3. Выполнять упражнения по русскому языку.
  4. Узнавать, откуда произошли числа.
  5. Самому (самой) составлять упражнения по русскому языку.
  6. Решать задачи по математике.
  7. Узнавать, почему предмет называется определенным словом.
  8. Самому (самой) составлять задачи.
  9. Узнавать правила написания слов.
  10. Слушать, когда учитель рассказывает что-то необычное.
  11. Узнавать о математических действиях.

## 12. Выводить правила на уроках русского языка.

Перечень составлен таким образом, что число занятий, связанных с содержательной стороной (п. 1,2, 7, 9-11), равно числу занятий, связанных с процессуальной стороной (п. 2,3, 5,6,8,12). В каждой из этих двух групп можно выделить подгруппы равных уровней:

1. выбор учащимся 1 и 10 пунктов — свидетельствует о том, что его привлекает занимательность на уроке;

2. 9 и 11 — интересуют факты;

3. 4 и 7 — интересуется суть явлений;

4. 3 и 6 — интересуется сам процесс действий;

5. 2 и 12 — интересуется поисково-исполнительская деятельность;

6. 5и8 — интересуется творческая деятельность. Каждый выбор оценивается в баллах:

а) выбор занятий по пп. 1, 3, 6, 10 оценивается по одному баллу; следовательно, максимальная сумма может равняться 4 баллам;

б) выбор занятий по пп. 2,9,11,12 по 2 балла ( $U_{\max} = 8$  баллов);

в) выбор занятий по пп. 4, 5, 7, 8 — по 3 балла за каждый ( $U_{\max} = 12$  баллов).

## Приложение 2

## Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1.

## Характеристика образовательных сред по оценкам экспертов (балл)

№ П/П	Тип среды	Субъект	свобода	активность	зависимость	пассивность
1.	Т	Учащ	1	3		
2.	Т	Учащ	2	3		
3.	Т	Учащ		3	-1	
4.	Т	Учащ	2			-1
5.	Т	Учащ	1	3		
6.	Т	Учащ		1	-1	
7.	Т	Учащ	2	3		
8.	Т	Учащ	1	2		
9.	Т	Учащ	2			-1
10.	Т	Учащ	2	1		
11.	Т	Учащ	1	2		
12.	Т	Учащ		1	-1	
13.	Т	Учащ	1	3		
14.	Т	Учащ				-1
15.	Т	Учащ	1	1		
16.	Т	Учащ	1	2		
17.	Т	Учащ		1	-1	
18.	Т	Учащ	2			-1
19.	Т	Учащ	3	1		
20.	Т	Учащ	1			-1
21.	Т	Учащ	1	1		
22.	Т	Учащ	3	3		
23.	Т	Учащ	3	3		
24.	Т	Учащ	3	1		
25.	Т	Учащ	3	2		
26.	Т	Учащ	3			-1
27.	Т	Учащ	3	1		
28.	Т	Учащ	3	2		
29.	Т	Учащ	3			-1
30.	Т	Учащ	1	2		
31.	Т	Учащ	2	2		
32.	Т	Учащ	1	1		
33.	Т	Учащ	3	3		
34.	Т	Учащ	3			
35.	Т	Учащ	3	2		
36.	Т	Учащ	3	3		
37.	Т	Учащ	3			
38.	Т	Учащ	2	2		
39.	Т	Учащ	3	3		

40.	Т	Учащ	3	1		
41.	Т	Учащ	3			
42.	Т	Учащ	3	2		
43.	Т	Учащ	3	3		
44.	Т	Учащ	3	3		
45.	Т	Род.	2			-1
46.	Т	Род.	3	1		
47.	Т	Род.	1			-1
48.	Т	Род.	1	1		
49.	Т	Род.	3	3		
50.	Т	Род.	3	3		
51.	Т	Род.	3	1		
52.	Т	Род.	3	2		
53.	Т	Род.	3			-1
54.	Т	Род.	3	1		
55.	Т	Род.	3	2		
56.	Т	Род.	3			-1
57.	Т	Род.	1	2		
58.	Т	Род.	2	2		
59.	Т	Род.	1	1		
60.	Т	Род.	3	3		
61.	Т	Род.	3			
62.	Т	Род.	3	2		
63.	Т	Род.	3	3		
64.	Т	Род.	3			
65.	Т	Род.	2			-1
66.	Т	Род.	3	1		
67.	Т	Род.	1			-1
68.	Т	Род.	1	1		
69.	Т	Род.	3	3		
70.	Т	Род.	3	3		
71.	Т	Род.	3	1		
72.	Т	Род.	3	2		
73.	Т	Род.	3			-1
74.	Т	Род	3	1		
75.	Т	Род	3	2		
76.	Т	Род	3			-1
77.	Т	Род	1	2		
78.	Т	Род	2	2		
79.	Т	Род	1	1		
80.	Т	Род	3	3		
81.	Т	Уч	3			
82.	Т	Уч	3	2		
83.	Т	Уч	3	3		
84.	Т	Уч	3			
85.	Т	Уч	2			-1
86.	Т	Уч	3	1		
87.	Т	Пс	2	2		
88.	К	Учащ		1		-3
89.	К	Учащ		1		-3
90.	К	Учащ		1		-3

91.	К	Учащ		1	-3	
92.	К	Учащ		1	-3	
93.	К	Учащ		3	-3	
94.	К	Учащ		2	-2	
95.	К	Учащ		2	-3	
96.	К	Учащ		2	-3	
97.	К	Учащ	2	2		
98.	К	Учащ	3	2		
99.	К	Учащ		1	-2	
100.	К	Учащ	3	2		
101.	К	Учащ	1	2		
102.	К	Учащ	2	2		
103.	К	Учащ		2	-2	
104.	К	Учащ	1	2		
105.	К	Учащ	1	1		
106.	К	Учащ	1	1		
107.	К	Учащ		1	-1	
108.	К	Учащ	1	1		
109.	К	Учащ	2	1		
110.	К	Учащ		3	-2	
111.	К	Учащ	2	1		
112.	К	Учащ		3	-2	
113.	К	Учащ		1	-3	
114.	К	Учащ		3	-2	
115.	К	Учащ			-1	-1
116.	К	Учащ		3	-2	
117.	К	Учащ			-	-1
118.	К	Учащ		3	-1	
119.	К	Учащ		1	-1	
120.	К	Учащ		1	-1	
121.	К	Учащ		2	-1	
122.	К	Учащ		1	-1	
123.	К	Учащ			-1	-1
124.	К	Учащ			-2	
125.	К	Учащ		2	-2	
126.	К	Учащ		2	-3	
127.	К	Учащ		1	-2	
128.	К	Учащ		2	-2	
129.	К	Учащ			-2	-1
130.	К	Учащ		1	-2	
131.	К	Учащ		1	-3	
132.	К	Учащ		2	-3	
133.	К	Учащ		1	-2	
134.	К	Учащ		1	-1	
135.	К	Род				
136.	К	Род	2	2		
137.	К	Род	3	2		
138.	К	Род		1	-2	
139.	К	Род	3	2		
140.	К	Род	1	2		
141.	К	Род	2	2		

142.	К	Род		2	-2	
143.	К	Род	1	2		
144.	К	Род	1	1		
145.	К	Род	1	1		
146.	К	Род		1	-1	
147.	К	Род	1	1		
148.	К	Род	2	1		
149.	К	Род		3	-2	
150.	К	Род	2	1		
151.	К	Род		3	-2	
152.	К	Род		1	-3	
153.	К	Род		3	-2	
154.	К	Род			-1	-1
155.	К	Род		3	-2	
156.	К	Род			-	-1
157.	К	Род		3	-1	
158.	К	Род		1	-1	
159.	К	Род		1	-1	
160.	К	Род		2	-1	
161.	К	Род		1	-1	
162.	К	Род			-1	-1
163.	К	Род			-2	
164.	К	Род		2	-2	
165.	К	Род		2	-3	
166.	К	Род		1	-2	
167.	К	Род		2	-2	
168.	К	Род			-2	-1
169.	К	Род	2	2		
170.	К	Уч	3	2		
171.	К	Уч		1	-2	
172.	К	Уч	3	2		
173.	К	Уч	1	2		
174.	К	Уч	2	2		
175.	К	Уч		2	-2	
176.	К	Пс	1	2		

Примечание: Т- творческая образовательная среда;  
К- карьерная образовательная среда; Учащ- учащиеся;  
Уч- учителя; Род- родители; Пс- психолог.

Таблица 2.

**Оценка субъектов образовательной среды уровня психологической безопасности образовательной среды**

№ П/П	Тип среды	Субъект	Уровень отношения к ОС школы	Уровень удовлетворенности характеристиками ОС школы	Уровень защищенности в ОС школы
1.	Т	Уч.	61	3,4	3,4
2.	Т	Уч.	65	4,1	4,1
3.	Т	Уч.	75	4	4
4.	Т	Уч.	82	3,4	3,4
5.	Т	Уч.	94	3,4	4,1
6.	Т	Уч.	77	3,4	3,4
7.	Т	Уч.	80	3,4	4,1
8.	Т	Уч.	79	3,4	4,1
9.	Т	Уч.	76	3,4	3,8
10.	Т	Уч.	76	4,1	4,1
11.	Т	Уч.	75	4,1	4,1
12.	Т	Уч.	77	3,4	3,4
13.	Т	Уч.	69	3,4	3,4
14.	Т	Уч.	75	3,8	3,8
15.	Т	Уч.	76	3,7	3,7
16.	Т	Уч.	80	3,8	3,8
17.	Т	Уч.	86	3,6	3,6
18.	Т	Уч.	86	3,7	3,7
19.	Т	Уч.	69	4,1	4,1
20.	Т	Уч.	62	3,9	3,9
21.	Т	Уч.	63	4,1	4,1
22.	Т	Уч.	64	4,1	4,1
23.	Т	Уч.	66	4,1	4,1
24.	Т	Уч.	95	4,1	4,1
25.	Т	Уч	74	3,4	3,4
26.	Т	Уч	75	3,7	3,7
27.	Т	Уч	77	3,8	3,8
28.	Т	Уч	79	3,4	3,4
29.	Т	Уч	60	3,9	3,9
30.	Т	Уч	63	3,7	3,7
31.	Т	Уч	80	3,4	3,4
32.	Т	Уч	90	4,1	4,1
33.	Т	Уч	79	3,4	3,9
34.	Т	Уч	76	3,4	3,6
35.	Т	Уч	76	3,5	3,5
36.	Т	Уч	75	3,4	3,6
37.	Т	Уч	85	3,9	3,9
38.	Т	Уч	69	3,9	3,9
39.	Т	Уч	85	3,4	3,63,4
40.	Т	Уч	76	3,9	3,9

41.	Т	Уч	80	4,1	4,1
42.	Т	Уч	86	4	4
43.	Т	Уч	86	4	4
44.	Т	Уч	74	3,4	3,4
45.	Т	Род	98	4,1	3,9
46.	Т	Род	97	4,1	3,9
47.	Т	Род	98	4,1	3,9
48.	Т	Род	97	3,6	3,9
49.	Т	Род	98	3,6	3,9
50.	Т	Род	97	3,6	3,1
51.	Т	Род	93	3,9	3,6
52.	Т	Род	97	3,6	2,8
53.	Т	Род	98	3	3,6
54.	Т	Род	97	3,4	2,7
55.	Т	Род	90	3,6	3,6
56.	Т	Род	97	3,9	3,6
57.	Т	Род	98	3,1	3,6
58.	Т	Род	97	3,6	3,8
59.	Т	Род	98	2,8	3,6
60.	Т	Род	97	3,6	3,9
61.	Т	Род	98	2,7	3,9
62.	Т	Род	97	3,6	3,9
63.	Т	Род	98	3,6	3,8
64.	Т	Род	97	3,6	4,1
65.	Т	Род	98	3,8	3,9
66.	Т	Род	97	3,6	3,6
67.	Т	Род	98	3,6	3,9
68.	Т	Род	97	3,7	3,8
69.	Т	Род	90	3,9	4,1
70.	Т	Род	97	3,8	4
71.	Т	Род	94	4,1	3,1
72.	Т	Род	94	3,6	4,1
73.	Т	Род	85	3,6	4
74.	Т	Род	97	3,6	3,9
75.	Т	Род	98	3,8	3,9
76.	Т	Род	90	3,6	3,9
77.	Т	Род	94	3,6	3,9
78.	Т	Род	97	3,1	3,9
79.	Т	Род	98	4,1	3,1
80.	Т	Род	97	4	3,6
81.	Т	Уч	90	3,9	4,3
82.	Т	Уч	89	3,6	4,4
83.	Т	Уч	95	3,9	4,5
84.	Т	Уч	96	3,8	3,6
85.	Т	Уч	95	3,8	4,6
86.	Т	Уч	99	3,8	4,5
87.	Т	Пс	92	3,8	4,2
88.	К	Учащ	61	3,4	3,4
89.	К	Учащ	65	4,1	2,2
90.	К	Учащ	60	4	4
91.	К	Учащ	64	3,4	3,4



92.	К	Учащ	94	3,4	4
93.	К	Учащ	77	3,4	3,4
94.	К	Учащ	80	3,4	2,1
95.	К	Учащ	61	3,4	2,2
96.	К	Учащ	76	3,4	2,4
97.	К	Учащ	60	4,1	4,1
98.	К	Учащ	55	4,1	4
99.	К	Учащ	53	3,4	3,4
100.	К	Учащ	69	3,4	3,4
101.	К	Учащ	65	3,8	3,4
102.	К	Учащ	76	3,7	3,7
103.	К	Учащ	72	3,8	3,8
104.	К	Учащ	86	3,6	3,6
105.	К	Учащ	86	3,7	3,7
106.	К	Учащ	60	4,1	2,5
107.	К	Учащ	62	3,9	2,2
108.	К	Учащ	63	4,1	3,2
109.	К	Учащ	64	4,1	2,4
110.	К	Учащ	54	4,1	3
111.	К	Учащ	95	4,1	2,5
112.	К	Учащ	74	3,4	3,4
113.	К	Учащ	75	3,7	3,7
114.	К	Учащ	77	3,8	2,6
115.	К	Учащ	79	3,4	3,4
116.	К	Учащ	60	3,8	2,5
117.	К	Учащ	63	3,7	3
118.	К	Учащ	80	3,4	2
119.	К	Учащ	90	4,1	2,8
120.	К	Учащ	62	3,4	3
121.	К	Учащ	62	3,3	2,9
122.	К	Учащ	70	3,5	3,5
123.	К	Учащ	64	3,4	3,5
124.	К	Учащ	70	3,3	3,8
125.	К	Учащ	59	3,9	3,9
126.	К	Учащ	60	3,4	3,2
127.	К	Учащ	58	3,9	3
128.	К	Учащ	80	4,1	2
129.	К	Учащ	70	4	2
130.	К	Учащ	55	4	3
131.	К	Учащ	50	3,4	2,1
132.	К	Учащ	54	3,7	3,5
133.	К	Учащ	58	3,7	3,3
134.	К	Учащ	61	3,4	3,4
135.	К	Род	40	4,1	3,9
136.	К	Род	90	4,1	3,9
137.	К	Род	35	3,6	3,9
138.	К	Род	38	3,6	3,9
139.	К	Род	50	2,6	3,1
140.	К	Род	44	2,9	3,6
141.	К	Род	70	2,6	3,8
142.	К	Род	45	3	3,6

143	К	Род	97	2,4	2,7
144	К	Род	48	2,6	3,6
145	К	Род	47	2,9	3,6
146	К	Род	70	3,1	3,6
147	К	Род	45	3,6	3,8
148	К	Род	50	2,8	4,1
149	К	Род	48	3,6	3,9
150	К	Род	51	2,7	4
151	К	Род	51	3,6	3,9
152	К	Род	51	3,6	3,8
153	К	Род	51	3,6	4,1
154	К	Род	51	3,8	4
155	К	Род	54	3,6	3,6
156	К	Род	51	3,6	3,9
157	К	Род	53	3,7	3,8
158	К	Род	51	3,9	4,1
159	К	Род	51	2,8	4
160	К	Род	51	3,1	3,5
161	К	Род	51	3,6	4,1
162	К	Род	42	3,6	4
163	К	Род	42	2,6	3,9
164	К	Род	98	2,9	3,9
165	К	Род	42	2,6	3,9
166	К	Род	46	2,6	3,9
167	К	Род	50	3,1	3,5
168	К	Род	50	3	4,1
169	К	Род	35	2,8	3,8
170	К	Уч	68	3,7	3
171	К	Уч	66	3,4	3
172	К	Уч	70	3,9	3
173	К	Уч	67	3,8	2,9
174	К	Уч	69	3,8	3,1
175	К	Уч	68	3,8	3
176	К	Пс	70	3,7	3,2

Примечание: Т- творческая образовательная среда;  
К- карьерная образовательная среда; Учащ- учащиеся;  
Уч- учителя; Род- родители; Пс- психолог.

Таблица 3.

**Распределение учебной мотивации младших школьников,  
обучающихся в разных образовательных средах**

№ п/п	Тип среды	Доминирующий мотив
1.	Т	3
2.	Т	5
3.	Т	5
4.	Т	5
5.	Т	3
6.	Т	5
7.	Т	3
8.	Т	3
9.	Т	3
10.	Т	4
11.	Т	3
12.	Т	3
13.	Т	3
14.	Т	4
15.	Т	4
16.	Т	5
17.	Т	3
18.	Т	3
19.	Т	4
20.	Т	5
21.	Т	6
22.	Т	4
23.	Т	6
24.	Т	4
25.	Т	4
26.	Т	6
27.	Т	4
28.	Т	6
29.	Т	4
30.	Т	4
31.	Т	4
32.	Т	6
33.	Т	2
34.	Т	7
35.	Т	2
36.	Т	7
37.	Т	4
38.	Т	7
39.	Т	4
40.	Т	2
41.	Т	7
42.	Т	4
43.	Т	4
44.	Т	4
45.	Т	1

46.	К	3
47.	К	1
48.	К	5
49.	К	5
50.	К	3
51.	К	7
52.	К	7
53.	К	1
54.	К	5
55.	К	2
56.	К	4
57.	К	7
58.	К	4
59.	К	7
60.	К	2
61.	К	3
62.	К	4
63.	К	5
64.	К	2
65.	К	3
66.	К	7
67.	К	1
68.	К	5
69.	К	2
70.	К	4
71.	К	4
72.	К	2
73.	К	7
74.	К	2
75.	К	1
76.	К	4
77.	К	7
78.	К	1
79.	К	3
80.	К	5
81.	К	1
82.	К	7
83.	К	2
84.	К	1
85.	К	5
86.	К	7
87.	К	5
88.	К	5
89.	К	1
90.	К	1

Примечание: Т – творческая образовательная среда, К – карьерная образовательная среда; 1 – престиж. 2 – избегание неудачи; 3 – уч-позн. (содержание); 4 – уч.- позн. (процесс); 5 – коммуникативный; 6 – творческая самореализация; 7 – достижение успеха.

Таблица 4.

## Оценка учащимися любимого вида деятельности на уроке

№ п/п	Тип среды	Доминирующий мотив
1.	Т	1
2.	Т	1
3.	Т	1
4.	Т	1
5.	Т	1
6.	Т	1
7.	Т	1
8.	Т	1
9.	Т	1
10.	Т	1
11.	Т	1
12.	Т	1
13.	Т	1
14.	Т	1
15.	Т	1
16.	Т	1
17.	Т	1
18.	Т	1
19.	Т	2
20.	Т	2
21.	Т	2
22.	Т	2
23.	Т	2
24.	Т	2
25.	Т	2
26.	Т	2
27.	Т	2
28.	Т	2
29.	Т	2
30.	Т	2
31.	Т	2
32.	Т	2
33.	Т	2
34.	Т	2
35.	Т	2
36.	Т	2
37.	Т	2
38.	Т	2
39.	Т	2
40.	Т	2
41.	Т	2
42.	Т	2
43.	Т	2
44.	Т	2
45.	Т	1
46.	К	1

47.	К	1
48.	К	1
49.	К	1
50.	К	1
51.	К	1
52.	К	1
53.	К	1
54.	К	1
55.	К	1
56.	К	1
57.	К	1
58.	К	1
59.	К	1
60.	К	1
61.	К	1
62.	К	1
63.	К	1
64.	К	1
65.	К	1
66.	К	1
67.	К	1
68.	К	1
69.	К	1
70.	К	2
71.	К	2
72.	К	2
73.	К	2
74.	К	2
75.	К	2
76.	К	2
77.	К	2
78.	К	2
79.	К	2
80.	К	2
81.	К	2
82.	К	2
83.	К	2
84.	К	2
85.	К	2
86.	К	2
87.	К	2
88.	К	2
89.	К	2
90.	К	2

Примечание: Т – творческая образовательная среда, К – карьерная образовательная среда; 1 – престиж. 2 – избегание неудачи; 3 – уч-позн. (содержание); 4 – уч.- позн. (процесс); 5 – коммуникативный; 6 – творческая самореализация; 7 – достижение успеха

