

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ  
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль Дошкольное образование  
очной формы обучения, группы 02021304  
Телешенко Нины Анатольевны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Лащенко Н.Д.

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ ЭТИКЕТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	8
1.1. Особенности формирования представлений о нормах этикета у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Характеристика интегративного построения образовательного процесса в дошкольной организации .....	18
1.3. Педагогические условия формирования представлений о нормах этикета у старших дошкольников на основе интегративного построения образовательного процесса. ....	26
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ ЭТИКЕТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	39
2.1. Диагностика уровня сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников .....	39
2.2. Содержание работы по формированию представлений о нормах этикета в условиях интегративного построения образовательного процесса.....	51
2.3. Анализ результатов исследования .....	55
Выводы по второй главе.....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	63
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	

## ВВЕДЕНИЕ

Сегодняшнее общество устанавливает перед воспитателями, педагогами и родителями задачу воспитания высокообразованного и хорошо воспитанного поколения, обладающего абсолютно всеми достижениями созданной человечеством культуры. Поведенческая культура, являясь составляющей общечеловеческой, отображает состояние социального развития и совместно с этим проявляет на него значительное воздействие, еще содержит в себе нравы, традиции, обычаи, порядки, этикет (31, с. 40).

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и развивается личность (4, с. 4). Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя ведет, зависят его личное самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности (29, с. 2).

И.Н. Курочкина определяет этикет, как «свод правил поведения, принятых в той или иной социокультурной группе, установленный в обществе порядок поведения, включающий в себя совокупность правил, регулирующих внешнее выражение взаимоотношений людей, проявляемое в обхождении, обращениях и приветствиях, поведении в общественных местах, манерах и внешнем облике человека» (31, с. 4).

Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире. Приступать к обучению правилам и нормам этикета целесообразно в дошкольном возрасте, поэтому воспитателю, в целях эффективности этой деятельности, необходимо знать содержание и сущность этикета, владеть технологией его обучения (31, с. 4).

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, подготавливающий его правилам жизни в обществе, расширяющий его кругозор, формирующий его взаимодействие в человеческом социуме. На нем лежит огромная ответственность за настоящую и будущую жизнь воспитанника, требующая от воспитателя высокого уровня профессионализма и огромных душевных сил.

Нравственное воспитание происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе интегративной деятельности (игре, труде, занятиях и т. д.) имеющей морально ценную значимость. Все это является для ребенка своеобразной школой, где он приобретает опыт моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи, и, главное, у него сформируется эмоционально нравственное отношение к окружающему миру. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств.

Воспитание растущего человека, как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества, которое требует постоянного и сознательно организуемого совершенствования системы общественного воспитания, преодоления застойных, традиционных, стихийно сложившихся форм. Такая практика преобразования сложившихся форм воспитания немыслима без опоры на научно-теоретическое психологическое знание закономерностей развития ребенка в процессе онтогенеза. Формируя представления о нормах этикета и правилах поведения, мы влияем на отношения ребёнка со сверстниками, родителями, другими людьми, помогая ориентироваться в общественной жизни.

Старший дошкольный возраст – это тот возраст, когда у детей формируется гибкое отношение к выполнению правил этикета, стремления понять их. Ребенок собственным трудом ума, сердца, духа удовлетворяет свои желания и развивает свои способности.

В современной научной литературе представлены различные аспекты изучения этикета как социокультурного явления, предмета освоения и части образовательного содержания (И.Н. Курочкина, С.А. Козлова, С. В. Петерина и др.). Вопросы отбора содержания и методики формирования у детей дошкольного возраста представлений о нормах этикета представлены в работах И.Н. Курочкиной, С. В. Петериной, Л. И. Дурандиной, Л. Г. Шадринной, Н.И. Формановской, М. В. Ильяшенко, Е.В. Бариновой, Т. А. Куликовой, И.Б. Дедюлиной, и др.

Интерес к этикету и нормам этикета в последние годы возрастает. Так Лихачева Л.С. отмечает, что желание овладеть хорошими манерами в современном обществе не только не угасает, но даже увеличивается. Свидетельством тому - повсеместно создаваемые разнообразные «школы этикета и хороших манер» для детей и взрослых, популярные издания о правилах приличного поведения, расходящиеся большими тиражами. Это связано с осознанием значения этикета в гармонизации личностных взаимоотношений, его ролью в формировании позитивного образа современного образованного и культурного человека.

В настоящее время, интегративный подход в организации образовательного процесса вызывает много вопросов, он достаточно хорошо разработан в отечественной психолого-педагогической науке, но в то же время не достаточно структурирован и систематизирован.

В российском дошкольном образовании реализации интегративного подхода посвящены труды Т.С. Комаровой, Р.М. Чумичевой, П.Г. Саморуковой, Н.Е. Васюковой, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцовой, М.В. Лазаревой и др.

В работах В.В. Краевского, А.В. Петровского, Н.П. Сакулиной анализируются вопросы интеграции педагогики с другими науками. Г.Д. Глейзер и В.С. Леднёв раскрывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л.И. Новиковой и В.А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка. Интеграция в организации обучения рассмат-

ривается в трудах С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец. И.Д. Зверев за основополагающий признак интеграции принимает всю целостность системы обучения.

Идеи реализации интегративного подхода сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, так же предусматривает создание принципиально новой информации с соответствующим содержанием материала, методическим обеспечением, новыми технологиями.

Значимость и актуальность рассматриваемой проблемы стала причиной для определения **темы исследования**: «Формирование представлений о нормах этикета у старших дошкольников в условиях интегративного построения образовательного процесса».

**Проблема исследования**: при каких педагогических условиях овладения нормами этикета у старших дошкольников на основе интегративного построения образовательного процесса будет эффективнее. Решение этой проблемы, является **целью исследования**.

**Объект исследования** - процесс формирования представлений о нормах этикета у детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** - педагогические условия формирования представлений о нормах этикета у старших дошкольников на основе интегративного построения образовательного процесса.

**Гипотеза исследования** - предполагается, что формирование представлений о нормах этикета у старших дошкольников на основе интегративного построения образовательного процесса будет эффективным, при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения;
- осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания;

- создание благоприятного психологического климата в группе.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть особенности формирования представлений о нормах этикета у детей старшего дошкольного возраста;
2. Охарактеризовать интегративное построение образовательного процесса в дошкольной организации;
3. Выявить, обосновать и апробировать педагогические условия формирования представлений о нормах этикета у старших дошкольников на основе интегративного построения образовательного процесса.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, количественная и качественная обработка результатов исследований.

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

**Экспериментальная база исследования:** Муниципальное бюджетное образовательное учреждение д/с № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода.

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ ЭТИКЕТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.1. Особенности формирования представлений о нормах этикета у детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст многими психологами характеризуется, как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Проблема формирования у дошкольников представлений о нормах этикета и правилах поведения является весьма актуальной. Самые первые представления о нормах этикета ребенок получает в семье, в детском саду их соблюдение необходимо для нормального существования детского коллектива. В дошкольном образовании особое значение приобретает развитие у детей навыков положительного взаимодействия с окружающими, как залога их благополучного развития. Чем раньше будет начато формирование представлений о нормах этикета и правил поведения, тем успешнее ребенок будет приспособлять усвоенные социально-этические правила поведения к целям, условиям общения и социальным ролям.

Как и всякое социальное явление, этикет имеет свою историю. Этикет - явление историческое. Правила поведения людей изменялись с изменением условия жизни общества, конкретной социальной среды. Этикет возник в период зарождения абсолютных монархий. Придерживаться определенных правил этикета, церемониала было необходимым условием, от которого зависела не только карьера, но и жизнь человека. Этикет формировался под влиянием различных факторов, немаловажное значение имел политический строй, уровень развития культуры и искусства, внешняя и внутренняя политика и многое другое (55, с.11).

Термин «этикет» обособилось сравнительно недавно. Сущность данного понятия понимается как, «совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (обхождение с окружающими, формы обращений и приветствий, поведение в общественных местах, манеры и одежда). Слово этикет произошло от французского *etiquette* и имеет два значения: «ярлык, «этикетка»; «церемониал», «этикет». Как указывает И.Г. Добродомов слово «этикет» обозначает своеобразный кодекс манер и правил поведения».

Этикет – это совокупность правил поведения, обеспечивающих поддержание существующих в обществе конкретного типа представлений (40, с. 89). И.Н. Курочкина, определяет его, как сложное общественное образование он обладает структурой, группирующей поведенческие правила в зависимости от того, к какой социальной группе, к какой жизненной ситуации те относятся, а также какими средствами выражается уважительное отношение людей друг к другу. Словосочетание «уважительное отношение» принципиально важно, так как этикет, создан для того, чтобы у человека была возможность не только чувствовать, но и проявлять такое отношение, привлекать людей к общению, приятностью манер и т.д. (24, с. 48).

В настоящее время под «этикетом» принято понимать сочетание формальных правил учтивости и вежливости со здравым смыслом и рациональностью (5, с. 19).

Довольно полно определяют сущность этикета авторы Г.С Асатрян и Н.Х. Геворгян: «Этикет в целом (речь идет о нормах поведения и связанных с ними представлениях) является одним из внешних проявлений, которые присущи всему комплексу культурного достояния. В силу того, что этикет обладает свойством аккумуляции пережитых народом в процессе его культурно-исторического развития взглядов и опыта, в нем наиболее ярко отражаются принадлежащие к различным культурным эпохам религиозно-этические представления» (40, с. 16). Следует также иметь в виду, продолжают эти авторы, что нормы этикета - это правила поведения, касающиеся внешнего проявления от-

ношения к людям, причем отношения благоприятного, располагающего к общению, отличаются наибольшей консервативностью, по сравнению с другими компонентами культуры народа.

Этикет выполняет в обществе регулятивную, опознавательную, идентификационную, коммуникативную, этическую, эстетическую и воспитательную функции. Г.В. Белокурова утверждает, что знания правил этикета необходимы и государственным деятелям, и широким народным массам, и узко обозначенным социальным группам. Поэтому обучение детей правилам и нормам этикета, принятым в обществе, является одной из важных задач в системе образования и воспитания подрастающего поколения, способствует успешной социализации личности (7, с. 54).

Как было уже отмечено, этикет на протяжении истории своего развития претерпевал видоизменения. Современному этикету присуща гуманистическая функция, которая как на общественном, так и на индивидуальном уровне продолжает обеспечивать организацию и регламентацию процессов общения и взаимодействия людей.

И.Н. Курочкина в статье «О культуре поведения и этикете», указывает, что правила этикета, существуют для того, чтобы люди своим поведением, речевым и неречевым, демонстрировали уважение друг к другу (23, с. 39).

М.А. Дедюлина рассматривает этикет не только как специфическую коммуникативную систему и особую форму поведения, но и как определенную систему знаков. Любой акт общения предполагает наличие, по меньшей мере, у партнеров, имеющих определенный коммуникативный статус, коммуникативные роли участников общения взаимно обусловлены: с одной стороны, они определяются их половозрастными и социальными ролями, а с другой - задаются самой ситуацией общения (10, с. 26-27).

Как указывает в своем исследовании Л.Б. Волченко: в формировании и функционировании этикета действуют те же механизмы, что и в формировании культуры вообще, исторический опыт и память, отбор ценностей, наличие зна-

ковых элементов-символов, воссоединение духовного и материального, возвышающее и одухотворяющее начало человеческих отношений; одни из способов их ориентации и регуляции, ценностный результат освоения человеком мира природы, социума, а также самого себя» (8, с. 24).

И.Н. Курочкина рассматривает структуру современного этикета и с выделением форм: речевой и неречевой. Первый является вербальным (словесным) выражением уважительного отношения к людям и проявляется в словесной форме: в речи, манере обращений и приветствий, умении вести беседу, высказывать критическое замечание, участвовать в споре, говорить комплименты. Всегда и везде человеку сопутствует слово. От того, как и что мы говорим, зависят наши деловые и личностные контакты. Неречевая форма этикета включает в себя поступки и действия, с помощью которых проявляется уважительное отношение к окружающим. Все действия, поступки, манеры человека, так или иначе, характеризуют его как хорошо воспитанного, владеющего поведенческой культурой, или, наоборот, как недостаточно подготовленного к жизни в современном обществе (29, с. 7-8).

Этикет проявляется в социальных и профессиональных группах по-разному, его подразделяют на виды:

а) придворный этикет - строго регламентированный порядок и формы обхождения, установленные при дворах монархов (с учетом национальных особенностей);

б) военный этикет - свод общепринятых в армии правил, норм и манер поведения военнослужащих во всех сферах их деятельности;

в) дипломатический этикет - правила поведения дипломатов и других официальных лиц при контактах друг с другом на различных дипломатических приемах, визитах, переговорах;

г) общегражданский этикет - совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых гражданами при общении друг с другом. Он является самым разнообразным по формам и функциям, может принимать такие формы

как: присутственный этикет (гости, приемы, рестораны, театры и др.); брачный этикет; семейный этикет; спортивный этикет; этикет путешествий; корпоративный этикет; деловой этикет; делового и неделового общения; обрядовый; застольный; беседы - визуальной, телефонной, электронной и др. (29, с. 25).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательными программами ребенок в возрасте 6-7 лет должен знать и уметь выполнять:

- правила столового этикета (правила аккуратного приема пищи, поведения за столом);
- правила соблюдения культуры внешнего вида (одеваться в соответствии с событием повседневная одежда, праздничная, одежда для культурных мероприятий с учетом своих индивидуальных особенностей и чувства меры);
- поддерживать свою одежду и обувь в чистоте и порядке, умение привести внешний вид в порядок;
- знания и умения речевого этикета (правила обращения к сверстнику и взрослому, правила ведения разговора по телефону, знание речевых этикетных формул - приветствие, прощание, выражение благодарности и т.д.) традиции и правила поведения в общественных местах: театре, на выставке, в музее, в кафе, в транспорте и т.д.);
- правила этикета в разнообразных жизненных ситуациях (день рождения, ситуация знакомства, прием гостей и т.д.).

Развитие современной цивилизации таково, что содержание норм этикета постоянно меняется. Расширение сфер жизнедеятельности современных людей неизбежно приводит к необходимости внесения нового в традиционный этикет, создания новых правил поведения и взаимоотношений. Содержание (представление) о нормах этикета должно стать предметом обсуждения, анализа, соотнесения с условиями реальной жизни, а потому столь актуально использование активных и интегративных методов в процессе формирования у детей представлений о правилах этикета.

«Представление - наглядные образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе припоминания или продуктивного воображения. В отличие от восприятий, могут носить обобщенный характер. Если восприятия относятся только к настоящему, то представления - к прошлому и возможному будущему» (35, с. 40-41).

Вопросы отбора содержания и методики формирования у детей дошкольного возраста представлений о нормах этикета представлены в работах Курочкиной И.Н., С. А. Козловой, Т. А. Куликовой, Л. Ф. Островской, С. В. Петериной и др. Большинство исследователей единодушно в признании возможности и необходимости раннего приобщения детей к нормам этикета. Исследователи отмечают, что работа в данном направлении должна проводиться на основе учета принципов ориентации на возрастные возможности и перспективы социального и познавательного развития детей в дошкольном возрасте, активности ребенка как субъекта познания и культуротворчества, научной обоснованности образовательного процесса и взаимодействия его субъектов, связи знаний с повседневной социокультурной практикой и др.

И.Н. Курочкиной и С.А. Козловой предложено содержание представлений о нормах этикета доступных для детей. Выделяют три компонента:

- представления о нормах и правилах этикета;
- представления о способах выполнения норм и правил;
- представления о роли норм и правил этикета в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми.

По мнению И.А. Абрамовой, представления о нормах этикета у старших дошкольников имеет трехкомпонентную структуру, включающую когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Когнитивный (информационный) компонент содержит представления о нравственных понятиях, эталонах, нормах этикета, правилах поведения, а также представления о нравственных качествах личности. Эмоционально-оценочный компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные

мотивы, а также нравственную оценку и самооценку. Поведенческий компонент включает моральные действия, привычки и поступки, то есть реальное выполнение норм и требований этикета (1, с. 4-15).

В систематизированном виде содержание представлений о нормах этикета у детей старшего дошкольного возраста представлено в Таблице 1.1.

Таблица 1.1.

## Содержание представлений о нормах этикета у старших дошкольников

Компонент	Показатели	Ожидаемый результат
Когнитивный компонент	Ознакомление с социальными отношениями	Выделяет субъекты социального мира
	Ознакомление с моральными качествами людей	Словесно определяет основные социальные нормы
	Формирование представлений об эмоциях человека	Умеет дифференцировать основные (базовые) эмоции
	Ознакомление с правилами общения в различных ситуациях взаимодействия людей (на прогулке, в гостях, по телефону и др.)	Знает правила этикета
Эмоционально-оценочный компонент	Формирование чувства сопереживания, сочувствия	Эмоционально выражает свои чувства по отношению к наблюдаемым явлениям с помощью вербальных и невербальных средств общения

Продолжение таблицы 1.1.

Компонент	Показатели	Ожидаемый результат
	Формирование нравствен-	Доброжелательно относится

	но-ценностных мотивов в отношении ребенка к сверстникам и взрослым	ко всем детям в группе детского сада, уважительно относится ко взрослым
	Эмоциональное отношение к нормам этикета	Элементарно анализирует субъект-субъектные отношения социального мира, дает им эмоциональную оценку
	Совместная деятельность со взрослыми и сверстниками	Наблюдает за взаимоотношениями между людьми в различных ситуациях взаимодействия
Поведенческий компонент		Устанавливает с помощью воспитателя простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых социальных явлений
		Осуществляет выбор нормы правильного поведения в различных ситуациях взаимодействия

Для более четкого определения состава содержания представлений о нормах этикета, которые должны быть освоены детьми, мы провели анализ содержания ряда примерных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Радуга» и т.д.). Было выявлено, что в них в той или иной степени отражены задачи, направленные на формирование представлений о нормах этикета. Эти задачи отражены в двух образовательных областях: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Говорится о формировании у детей представления о том, как всту-

пать в общение с взрослыми и сверстниками, как вести себя за столом, каким образом обращаться к взрослым и сверстникам. Несомненно, содержание должно усложняться от возраста к возрасту. Однако анализ показал, что такого содержания не хватает, чтобы сформировать у ребенка систему представлений о нормах этикета и научить ребенка правильному поведению.

Этикет дошкольника, это своего рода уменьшенная копия «этикета», ослабленная и не столь требовательная. По убеждению А.В. Миловановой задачу «детского этикета» лучше было бы свести не к формальному заучиванию стандартных правил, а к воспитанию положительного характера, сильной и волевой личности, ценящей дружбу и взаимоуважение (37, с. 196).

В соблюдении этикета высока значимость нравственного аспекта, поэтому на него необходимо постоянно обращать внимание детей. Уважение личности ребенка, понимание, дружелюбие и доверительность создают наилучшие условия для формирования представлений о нормах этикета и правил поведения. Обращаться к детям желательно по имени, их же приучать к обращению по имени и отчеству. Испытывая радость от общения с воспитателем, дети всегда ожидают встречи с ним, верят в правоту его слов. Необходимый настрой создает выработанный совместными усилиями порядок поведения в группе, на занятии, в котором основными правилами являются следующие: сопереживать, проявлять дружеское участие и терпение; доброжелательно воспринимать других; не отказываться от участия в играх и упражнениях; не стесняться своего незнания и неумения; не бояться ошибаться; не смеяться над другими (31, с. 6).

Очень важно вводить в сознание маленького человека необходимость понимания своего места в мире, так как нет полного равенства между отцом и сыном, старым и малым, воспитателем и дошкольником. Первый имеет опыт, знания, приоритет положения и много другое. Второй только начинает жизнь, приступает к ее изучению. Он может стать равным первому, проделав над собой огромную, серьезную и трудную работу. Осознание своего места вовсе не означает, что первые неуважительно относятся ко вторым, не считаются с их

мнениями, не прислушиваются к их пожеланиям. Основа развития общества состоит во взаимодействии тех и других, их взаимопонимании и взаимопомощи. Это осознание происходит как в семье, так и в детсадовской группе (31, с. 6-7).

И.Н. Курочкина считает, что в обучении дошкольников правилам этикета существуют два этапа: сначала формируют первичные представления о правилах этикета, позже дают этикетные понятия, связь правил этикета, их нравственную и эстетическую основу (31, с. 6).

Одна из главных задач, решаемая через познание детьми правил этикета, - обучение способам установления и развития коммуникаций. Осваивая этикет, дети учатся общаться с людьми: убеждать, договариваться, уступать в спорной ситуации, примиряться, отстаивать свое мнение, просить о помощи и предлагать ее, приветствовать, благодарить. Он осознает, что, если хочешь, чтобы с тобой общались и вели совместные дела, надо выглядеть так, чтобы окружающим твой внешний облик доставлял удовольствие, т.е. всегда выглядеть красиво, эстетично, привлекательно и соответственно ситуации.

Старшие дошкольники могут анализировать свое поведение и поведение других людей, способны к нравственному выбору, т.е. к такому поведенческому шагу, который не ущемляет интересы детей группы, воспитателя, родителя, любого человека, с которым они обращаются. Расширяются коммуникативные возможности детей. Ребенок становится субъектом, регулирующим собственное поведение.

Обучение правилам этикета происходит в процессе режимных моментов, через приобретение жизненного опыта. В старшей группе воспитатель продолжает формировать у детей понятие об этикете, о его нравственной и эстетической основе. Старшие дошкольники овладевают правилами этикета, осознают их необходимость и взаимосвязь. Закрепляют полученное знание собственным поведением и построением отношений с детьми и с взрослыми. Создают доброжелательную обстановку, в которой благополучно развиваются,

ощущая себя успешными людьми. Главное, что они усваивают: этикет создан для проведения уважения к людям (30, с. 50).

Жизнь ребенка в детском саду и за его пределами сопровождается правилами поведения, благодаря которым он проявляет уважение к людям, настраивает окружающих на общение с собой, привлекает к совместной деятельности и переживает состояние успешного осуществления своих дел (30, с. 51).

Таким образом, формирование представлений о нормах этикета приводит дошкольников от выполнения внешних, общепринятых форм поведения к усвоению нравственных принципов; от техники поведения к нравственной и эстетической поведенческой основе. Также, вооружает детей техникой установления коммуникаций и способствует, в конечном счете, формированию личностной успешности (26, с. 27-28).

## **1.2. Характеристика интегративного построения образовательного процесса в дошкольной организации**

Педагогическая система каждой исторической эпохи переживает существенные изменения. Однако на всех этапах развития общества следует уделять особое внимание качественной подготовке младшего поколения к самостоятельной жизни. Современный ребенок сегодня имеет высокий умственный потенциал, но, хорошо владея знаниями, часто не могут применить их в практической деятельности. Одним из эффективных средств решения данной проблемы может стать интеграция содержания образования, способствующая формированию у дошкольников представления о целостной картине мира.

Современное образование характеризуется системными изменениями в структуре и содержании, переосмысление приоритетов обучения, роли ребенка как субъекта учебно-воспитательного процесса, а также общественные измене-

ния, обуславливают нетрадиционные подходы к решению многих образовательных проблем. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является интеграция его содержания.

Буквальное содержание понятия «интеграция» ввёл в 60-х годах XIX в. англичанин Герберт Спенсер (с лат. *integratio* – целый), но оно мало отражало реальное содержание тех процессов, которые определяются этим термином сегодня (17, с. 678-683).

Интеграция (объединение частей в целое) - это деятельность, на котором соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга, при этом решается несколько задач. О.А. Скоролупова и Н.В. Федина отмечают: «Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса» (46, с. 40).

Проблема интеграции содержания образования рассматривалась в педагогике еще во времена Я.А. Коменского, но систематическое исследование ее началось только во второй половине XX века. Г.Ф. Федорец рассматривает интеграцию в разнообразных связях и зависимостях между структурными компонентами педагогической системы. И.Д. Зверев за основополагающий признак интеграции принимает всю целостность системы обучения (46, с. 7).

Анализируя теоретические аспекты проблемы интеграции содержания дошкольного образования, можно отметить, что реформа системы образования в современных условиях требует не только использования внутренних резервов, но и нового методологического подхода к его организации и содержанию. В качестве такового выдвигается идея интеграции. При этом предполагается, что дальнейшее развитие педагогической теории и практики на основе интеграционного подхода будет идти более интенсивно и значительно эффективнее (33, с. 141).

Содержание дошкольного образования предполагает усвоение детьми не только представлений об окружающем мире и самом себе, но и наиболее существенных, естественных, наглядно представленных, доступных восприятию взаимосвязей объектов и явлений окружающего мира. Интегративное содержание образования обеспечивает, прежде всего, усвоение таких взаимосвязей и ведет к формированию целостных представлений о мире, дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка (12, с. 15).

Социальный заказ и состояние практики дошкольного образования демонстрируют необходимость разработки целостной концепции интегративного обучения детей дошкольного возраста, которая позволит более полно использовать его воспитательный и развивающий потенциалы.

Интегративное обучение – система, объединяющая знания по отдельным предметам в единое целое, на основе чего формируется у детей целостное восприятие мира. Интегративное (от лат. Integer – целый) обучение - обучение, отрицающее разделение знаний по отдельным дисциплинам и связанное с целостным восприятием мира (2, с. 144).

В. С. Безрукова в 1994 году ввела термин «педагогическая интеграция», который подразумевает: «разновидность научной интеграции, осуществляемую в рамках педагогической теории и практики» (17, с. 678-683). Педагогическая интеграция – это установление связей и отношений педагогическими средствами и ради педагогических целей (7, с. 19).

Наиболее полное и всеобъемлющее понимание педагогической интеграции, на наш взгляд, дается В.С. Безруковой, которая рассматривает интеграцию в трех аспектах:

- 1) как принцип – есть ведущая идея, отражающая особенности современного этапа развития и гарантирующая в случае ее реализации достижение более высоких позитивных результатов в научной и педагогической деятельности;

2) как процесс – есть непосредственное установление связей между объектами и создание новой целостной системы в соответствии с предполагаемым результатом. Это процесс интеграции объектов, проектирование пути получения результата;

3) как результат – форма, которую обретают объекты, вступая во взаимосвязь друг с другом (формы – интегративное занятие, урок, модульное обучение и т.д.) (33, с. 55).

Важность интеграции продиктована новыми общественными запросами, предъявляемыми к детскому саду и готовности ребенка к обучению в школе, цель которого - выравнивание исходных возможностей ребенка из разных общественных групп и слоев населения и создание условий с целью предоставления доступности дополнительного образования детей, нацеленного на формирование успешности ребенка, становление его индивидуальных способностей.

Проблему научного понимания интеграции в образовании исследуют учёные и практики в различных областях знания. Можно сказать, что в теоретическом плане интеграция, как методическое явление в дошкольных образовательных организациях рассмотрена недостаточно. В практике детских садов, мы можем наблюдать довольно положительное её применение в виде интегративных занятий и тематических недель. И проведение интегративных занятий под силу каждому воспитателю, которое будет способствовать личностно значимому и осмысленному восприятию знаний, усилению мотивации, будет позволять более эффективно использовать рабочее время за счёт исключения дублирования и повторов.

Ребенок-дошкольник «целостен», поэтому и формирование целостной картины мира, как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно, то есть через взаимодействие, взаимопроникновение, «пронизывание» образовательных областей.

Итерированный подход к содержанию дошкольного образования ярко проявился в альтернативных программах - как комплексных («Программы: «Детство», «Развитие», «Истоки», «Радуга» и др.), так и парциальных («Музыкальный мир» Т.И. Баклановой Г.П. Новиковой, «Мы» Н.Н. Кондратьевой, «Программа для развития цветовосприятия у детей шести-семи лет» СЛ. Золочевого, «Гармония» Д.И. Воробьевой и др.).

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) вопросы, связанные с разными аспектами интеграции образовательных областей, разных видов деятельности, преемственности различных ступеней образования стали особенно актуальными. Как отмечает О.А. Скоролупова, ФГОС ДО позволит создать единое образовательное пространство детства, которое на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника (45, с. 40).

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических детских видов деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для обогащения детей и обеспечивающих позитивную социализацию дошкольников (16, с. 17).

Принцип адаптивности – предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, реализующей идеи самоценности до-

школьного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды ДОО к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству ДОО и окружающему социальному миру.

Первым системообразующим фактором интеграции выступают образовательные области, которые выступают средством организации целостного процесса в дошкольной образовательной организации. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) подчеркивается, что содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

ФГОС ДО выделяет пять образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые не должны реализовываться в образовательной деятельности ДОО в чистом виде, их реализация предполагает гармоничное взаимопроникновение и взаимодополнение. Интеграция осуществлена удачно, если границы слияния областей не заметны, если они гармонично проникают друг в друга (43).

В детском саду непрерывно проводится работа по использованию детьми общепринятых правил поведения, норм этикета, норм вежливого речевого общения. Данное направление работы является востребованным, так как ряд задач, обозначенных в ФГОС ДО и стоящих перед воспитателем направлены на:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и при-

нятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Основное содержание интегративной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности. Интегративная деятельность соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. Воспитатель имеет возможность решить несколько задач развития. Задача воспитателя - наполнить деятельность группы интересными темами, делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации его интересов и жизненной активности

Педагогический процесс, построенный на принципах интеграции, способствует тесному контакту воспитателей, тем самым обеспечивая всестороннее развитие дошкольников с учетом их интересов, способностей и с целью максимальной самореализации каждого воспитанника.

Задачи воспитателей не только дать каждому ребенку знания о принятых в обществе нормах и правилах поведения, но и способствовать их осознанному пониманию, умению пользоваться ими в повседневной жизни (45, с. 43).

Интеграция дает возможность решить проблему связи между содержанием образования, отраженным в стандарте, ПОП ДО и процесса формирования личности ребенка.

Варианты интеграции, применяемые в дошкольном образовании:

- полная интеграция - все разделы программы интегрируются в приоритетный раздел программы;
- частичная интеграция - одно направление программы интеграции в другое;

- интеграция дополнительного образования и воспитательное - образовательное процесса дошкольного учреждения (работа кружков интегрируется в основной процесс);

- интеграция разделов программы, дополнительного образования, видов деятельности, технологии в едином проекте, в основе которого лежит проблема (34, с. 10).

Одной из основных форм осуществления интегративного подхода в дошкольной образовательной организации являются интегративные занятия. Интегрированное занятие – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле занятия через взаимное проникновение и обогащение [9, с. 22]. Интегративные занятия побуждают дошкольников к активному познанию окружающей действительности, нахождению и осмыслению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей и речи.

Выделяют требования к структуре интегративных занятий:

- четкость, компактность» сжатость, продуманность учебного материала;
- логическая взаимосвязь материала разных разделов программы;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых разделов на каждом этапе занятия;
- большая информативная емкость учебного материала;
- систематичность и доступность изложения материала;
- необходимость соблюдения временных рамок занятия (1, с. 5).

Форма проведения интегративных занятий нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Интегративные занятия снимают утомляемость, перенапряжение воспитанников за счет переключения на разнообразные виды дея-

тельности, ощутимо повышают познавательный интерес и мотивацию к обучению, развивают воображение, внимание, память. Интеграция образовательных областей способствует расширению кругозора детей, усвоению ими разных умений и навыков, развитию художественно-творческих способностей, двигательной активности. Наибольший эффект интегративные занятия дают тогда, когда проводятся в системе.

Таким образом, интегративное построение образовательного процесса является инновационным и обязывает дошкольную образовательную организацию коренным образом перестраивать образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование целостной личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум. Интегративный процесс в дошкольном образовании способствует формированию целостной картины мира у дошкольников, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной.

### **1.3. Педагогические условия формирования представлений о нормах этикета у старших дошкольников на основе интегративного построения образовательного процесса.**

Для успешного формирования представлений о нормах этикета и отношений в дошкольной образовательной организации и семье необходимо создать условия. Условия - это обстоятельства, от которых что-либо зависит (52).

Воспитание начинается там, где воспитатели строят с детьми настоящие личностные отношения, где они искренни и терпимы. Чем сложнее происходящие вокруг нас перемены, тем требуется более глубокое переосмысление педагогических представлений. Воспитатель в дошкольной организации является

связующим звеном между ребёнком и окружающей действительностью. От того насколько высока его культура, какой уровень его мировоззрения и профессиональной подготовки, зависит успех педагогического воздействия на ребенка.

Проанализировав работы И.Н. Курочкиной, В.Н. Петровой, Н.А. Ветлугиной и др., мы можем утверждать, что формирование представлений о нормах этикета у старших дошкольников на основе интегративного построения образовательного процесса будет эффективнее, при соблюдении следующих педагогических условий:

1. Использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения.

Старшие дошкольники обладают представлениями о нормах этикета, но постоянно нужно их подкреплять. Дети упражняются в выполнении норм этикета и правил поведения путём участия в практических ситуациях, в игровых ситуациях, имитирующих разные жизненные обстоятельства, в проблемных инсценировках с игрушками, в условных ситуациях, требующих оценки поступков.

Например, дети сели смотреть видеофильм, но одной из девочек не хватило стула. Что она и другие ребята станут делать? Такая реальная ситуация не должна оказаться без внимания воспитателя. Он может и сам создать подобную проблемную ситуацию, которая заставит ребенка искать выход из сложного положения.

Воспитатель должен поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) (41, с. 102).

Поведение человека состоит из огромного числа небольших поведенческих фрагментов, которые следует отрабатывать с детьми. От закрепления техники действия в упражнении можно перейти к дидактическим играм, в которых эта техника закрепляется. Известно, что в игровой ситуации ребенок легче и

охотнее выполнит то действие, которое ему почему-то не дается в ситуации реально-жизненной.

И, наконец, от игры можно привести ребенка к выполнению поведенческих действий в жизненных ситуациях. Например, ситуация приема пищи во время обеда: накрыть стол, сесть за стол, есть, пользуясь столовыми приборами и салфеткой, соблюдая за столом чистоту и порядок, завершить обед и выйти из-за стола, поблагодарить за обед.

Ситуация праздника в детсадовской группе: пригласить гостей (родителей, ребят другой группы, работников детского сада), подготовить подарки и сюрпризы, продумать, как будем развлекать гостей и чем угощать, привести в «идеальный порядок» групповую комнату, нарядиться, встретить гостей, развлекать и угощать приглашенных, всем гостям уделять внимание, никого не забыть и не обидеть, проводить гостей, привести групповую комнату в порядок после окончания праздника. Разумеется, все перечисленные здесь дела выполняются не сразу, а постепенно, может быть и в несколько дней. В одни дни готовят приглашения и подарки, накануне праздника приводят групповую комнату в порядок, в день праздника выполняют все остальное.

Воспитатель предлагает ситуации, требующие самостоятельных согласованных действий детей по интересам и выбору. Воспитатель предлагает детям научить сверстников тому, что они хорошо умеют, воспитывает элементарную ответственность за свои действия и поступки. Поощряет стремление детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей. Следует обращать внимание старших дошкольников на то, что маленькие дети, младшие сестры и братья нуждаются в их заботе и внимании. Обсуждать, в чём конкретно может проявляться забот старших дошкольников о малышах: в помощи, защите, обучении, умении развлечь, утешить, доставить радость.

Воспитатель создаёт ситуации, побуждающие старших дошкольников активно проявлять дружеское расположение, заботливое отношение к детям младших групп. Формирует умение вовлекать малышей в подвижные и хороводные игры типа «Каравай», «Карусель». Показывать простые сюжеты кукольного, пальчикового театра, готовить для малышей театрализованный концерт. Педагог учит ребят приводить в порядок игрушки малышей, готовить материал для занятий. Сравнивает внешний облик и возможности малышей и шестилеток, рассуждает, чем можно помочь малышам.

Главное в работе воспитателя – это эмоциональный отклик детей на ситуацию, развитие умения видеть нравственную сторону того или иного события, поступка (43, с. 5). Воспитатель обращает внимание детей на манеры поведения, соблюдение требований этикета. Обсуждает с ними вопросы типа «красиво - некрасиво», «так и не так» (как мы ходим, сидим, разговариваем, ведём себя в гостях, за столом и т. п.). Особое внимание уделяется освоению детьми норм этикета и правил поведения в общественных местах, правилам уличного движения, безопасного поведения. Дошкольников вовлекают в игровые ситуации, имитирующие нормы этикета и правила поведения в общественных местах.

Наглядные методы не сводятся только к показу книжных иллюстраций, дидактических картин, мультфильмов и видеофильмов с поведенческой тематикой. Наглядным примером, живым, емким и хорошо запоминающимся, являются поведение воспитателя и его помощника, родителей каждого воспитанника (а также бабушек и дедушек), гостей и посетителей группы, работников детского сада, наконец, поведение каждого ребенка в группе.

Вся жизнь ребенка в детском саду и за его пределами сопровождается правилами поведения, благодаря которым он проявляет уважение к людям, настраивает окружающих на общение с собой, привлекает к совместной деятельности и переживает состояние успешного осуществления своих дел.

Обучение правилам этикета ведет детей от выполнения внешних, общепринятых, форм поведения к усвоению нравственных принципов; от техники поведения к нравственной и эстетической поведенческой основе. Оно вооружает детей техникой установления коммуникаций и способствует, в конечном счете, формированию в них личностной успешности.

2. Осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания.

Формирование норм этикета у детей предполагает совместную работу воспитателя и родителей: воспитатель, как профессионал, дает ориентиры формирования норм этикета и правил поведения, родители ежедневно практически организуют, контролируют, поправляют деятельность ребенка по самовоспитанию. Воспитатель больше работает с коллективом детей, родители - с отдельным ребенком. Каждый участник совместно осуществляемого педагогического процесса необходим и равен другому участнику. Взаимодействие воспитателя и родителей существенно обогащает как участников этого процесса, так и сам воспитательный процесс, направленный на ребенка.

Цели воспитателя в работе с родителями:

- убедить их в необходимости обучения детей нормам этикета;
- добиться, чтобы им самим хотелось участвовать в этой работе дома и в дошкольной образовательной организации;
- расширить их знания по содержанию этикета.

Общение со значимым взрослым помогает дошкольнику организовать разнообразную и интересную деятельность, наладить отношения со сверстниками и поддержать положительно-эмоциональное состояние. Как правило, общение протекает на фоне совместной практической деятельности с ребенком, в процессе которой он овладевает коммуникативными навыками. У каждой из детей проявляется больше возможностей для вступления в контакт с окружаю-

щими, что обеспечивает ему состояние комфорта и усиливает стремление к общению.

Дошкольник всегда созерцает и подражает взрослым, поэтому желательно всегда производить оценку собственного поведения с позиций доказательности разумности и необходимости соблюдения этикета, соответствия его собственным поучительным словам. Если в семье не соблюдаются правила хорошего тона, то и ребенок будет вести себя подобающим образом. Рассказ о нормах этикета лучше всего проводить в игровой форме. Дошкольникам даются основные поведенческие правила, соблюдение которых делает их равноправными членами детсадовской группы и семьи, способными любить своих близких, дружить, играть, познавать, делиться знаниями с товарищами, переживать успех в делах и отношениях.

Формирование представлений о нормах этикета у дошкольника, не может рассматриваться только в рамках детского сада. Оно предусматривает обязательную связь с воспитанием детей в семье, координацию усилий воспитателя и родителей. Работу с родителями можно построить в 3-х направлениях:

- во-первых, изучение опыта семейного воспитания, учитывая его достижения и проблемы в педагогической деятельности;
- во-вторых, воспитатель оказывает действенную помощь родителям в воспитании детей;
- в-третьих, координирует работу с детьми детского сада и родителей.

Воспитателю следует позаботиться о повышении представлений родителей о нормах этикета, компонентами которой являются:

- во-первых, позитивное и доверительное отношение к воспитателю;
- во-вторых, наличие у родителей психолого-педагогических знаний;
- в-третьих, наличие практических знаний, умений и навыков по формированию представлений о нормах этикета у детей дошкольного возраста.

Позитивно-доверительное отношение родителей к воспитателю становится возможным, когда он является для них авторитетом. Авторитетный воспитатель обладает следующими качествами: он с любовью, уважением и заботой относится к детям; владеет профессиональными знаниями и умениями; обладает достойными уважения личностными качествами и общей культурой; уважает родителей воспитанников и считается с их интересами; спокоен и выдержан в поведении, доброжелательно относится к людям.

Привлекая родителей к совместной работе по формированию норм этикета у детей дошкольного возраста, воспитателю надо помнить, что не все родители знают этикет. Учить же взрослого человека следует осторожно, тактично и ненавязчиво. В своей речи желательно исключить такие слова, как «вы должны», «вы обязаны», «вы не знаете», заменив их такими, как «разумно», «желательно», «целесообразно», «это будет лучше для вашего ребенка». Обучение родителей проводится посредством воспитания детей, т. е. им дается знание только тех правил этикета, которым обучаются их дети. «Мне бы хотелось обратить ваше внимание, - говорит воспитатель, - на правила столового этикета, которые мы будем изучать на занятиях и соблюдение, которых будем требовать от детей во время приема пищи. Очень надеюсь на вашу помощь: пусть ребята и дома соблюдают столовый этикет». Присутствие родителей на занятии также способствует углублению их знаний в области общепринятого поведения.

Формы совместной работы разнообразны, но начинать следует с установления между воспитателем и родителями доброжелательных партнерских отношений, с создания атмосферы общих интересов и взглядов. Конечно, ведущая роль в создании таких отношений принадлежит воспитателю. И воспитатель, и родители заинтересованы в достижении общей цели - создании благоприятных условий для воспитания ребенка творческой, духовно богатой, высоко нравственной личностью, принятой обществом и успешно в нем действующей.

Родительские конференции вооружают не только родителей, но и воспитателей дополнительной, нередко важной информацией о применяемых в семьях способах воздействия на детей. Четкая и продуманная организация конференции создает благоприятные условия для выработки воспитателями и родителями общего воспитательного подхода, для обмена семейным опытом, распространения интересной информации. Родители, серьезно занимающиеся воспитанием своих детей, имеют возможность не только передать другим свой опыт, но и проявить себя, получить удовлетворение от результатов своего воспитательного опыта. Молодые родители наглядно видят необходимость личного кропотливого внимания к процессу становления личности ребенка.

Во время консультации должны даваться конкретные рекомендации, касающиеся ребенка и условий его жизни. Общие педагогические размышления не имеют для родителей такого значения, как серьезный разговор об особенностях воспитания их ребенка. Тематика консультаций и бесед, направленных на обучение детей правилам этикета, может быть разнообразной, но всегда связанной с той работой, которую ведет воспитатель со своими подопечными. Например: «Нужно ли обучать детей правилам этикета?», «Как помочь ребенку избавиться от дурных привычек», «Как воспитывать любовь к близким людям» и т. п. Интересным материалом для родительских обсуждений и размышлений могут быть детские фотографии, аудио- или видеозаписи, с помощью которых родителям предоставляется возможность взглянуть на себя глазами детей. Но, вводя этот материал, следует руководствоваться чувством такта и важнейшим принципом человеческих отношений - «не навреди».

Совместные досуги и детские праздники, в которых принимают участие дети вместе со своими родителями, способствуют закреплению и у детей, и у взрослых норм этикета - гостевого, подарочного и других его разновидностей.

Названные формы совместной деятельности, безусловно, ведутся при руководящей роли воспитателя. Но есть и такие формы, которые могут проводиться по инициативе и при руководстве родителей. Это приглашение детей

группы в свой дом на детский праздник или для обычного посещения, походы в театр или в кино, прогулка в парке, игры с детьми во дворе дома. Это такая организация быта семьи, в которой ребенок имеет возможность соблюдения норм этикета и принимает их как естественное условие своей жизни.

Важнейшим условием эффективной работы, в том числе и работы с родителями, является ее постоянный и целенаправленный характер. Насколько ребенок хорошо усвоит правила этикета, настолько просто ему будет жить в родном обществе, а это уже целиком задача родителей, так как только то, что вошло в нашу жизнь в детстве, прочно и надежно закрепится на всю жизнь (37, с.209). Связь с семьей - это необходимое условие, позволяющее сохранить единство требований взрослых к ребенку и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада - хорошо воспитанный, культурный и образованный человек, которого мы вместе создаем из малыша, являясь союзниками в этом важнейшем деле.

### 3. Создание благоприятного психологического климата в группе.

За последние два десятилетия наблюдается растущее понимание того, что психологический климат в коллективе укрепляет или подрывает детское развитие, обучение и воспитание. Многие исследования подтверждают, что в коллективах, где преимущественно был благоприятный и безопасный психологический климат, люди более успешны и продуктивны.

Психологический климат может, определён как качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий. Благоприятный психологический климат в группе – это где все субъекты образовательного процесса чувствуют себя в безопасности, проявляют друг другу доверие, относятся доброжелательно, свободно высказывают своё мнение.

В формировании благоприятного климата в детском коллективе значительную роль играет этикет, прежде всего потому, что в основе этого поведенческого порядка лежит уважение к людям: к тем, кто старше и младше, более и

менее образован, выше и ниже по социальному или материальному положению, с другими взглядами, настроениями, интересами.

Мы видим широкий потенциал этикета в построении отношений между малыми социальными группами, существующими в дошкольной образовательной организации, а именно между:

- детьми детсадовской группы;
- членами педагогического коллектива образовательной организации;
- детьми и педагогами, которые осуществляют педагогическое воздействие на доверенных им дошкольников;
- детьми и родителями, которые являются самыми близкими и самыми заинтересованными воспитателями ребенка;
- родителями воспитанников группы;
- педагогами и родителями.

В этом разнообразии отношений в дошкольной образовательной организации ведущую роль играет воспитатель. От него зависит характер взаимоотношений во всех малых группах. Соблюдение правил этикета воспитателем является знаком уважения, проявляемого к воспитанникам и к их родителям. Каждый ребенок знает, что его мама и папа – самые лучшие, самые умные и добрые люди на свете.

Воспитателю важно создать в детском коллективе атмосферу доброжелательного участия всех ребят в жизни каждого ребенка, бережного и заботливого отношения к товарищам, готовности оказать помощь товарищу, поддержать его в трудную или, напротив, в радостную минуту. Психологический климат в группе зависит не только от эмоционального благополучия воспитателя: от настроения воспитателя, от эмоциональности поведения и речи, но и от педагогического умения:

1. Формировать положительные межличностные отношения в детском коллективе;
2. Поддерживать интерес детей к сверстникам за счёт определённых игр;

3. Стимулировать эмоциональные контакты между детьми, осуществляется актуализация позитивного эмоционального состояния при помощи юмора, поощрений, подбадриваний, ситуаций успеха;

4. Соблюдать педагогический такт, в процессе общения с детьми; общение строится на основе увлечённости совместным видом деятельности.

Формированию благоприятного климата в группе, в освоении ребенком правил этикета направлена работа воспитателя. Старший дошкольник значительно расширяет свои знания и умения, многие из которых направлены на установление контактов, общение, совместное существование и коллективную деятельность. Он осознает необходимость правильного поведения, т.е. такого поведения, которое способствует развитию доброжелательно-уважительных отношений в детском коллективе, которое всеми принято, позитивно оценивается, зафиксировано в правилах этикета. Он способен уловить связь между собственным поведением и отношением к нему сверстников и взрослых людей. Теперь ребенок вступает на путь сознательного созидания своего коллектива, осознавая, что каждый ребенок детсадовской группы отвечает за все, что в ней происходит.

Разумеется, не все дети спокойны и разумны в поведении, открыты к доброжелательно-уважительному отношению, к разумной и эстетичной демонстрации такого отношения. Опять же нужна терпеливая, тщательная работа воспитателя, направленная на формирование у детей культуры поведения, требующая обучения дошкольников основным нормам этикета.

Исследования показывают прямую связь между успехами детей и средой, в которой происходит обучение и воспитание. Воспитанники более мотивированы к деятельности и на развитие своего потенциала, также они чувствуют себя в безопасности. Благоприятный психологический климат способствует сплочённости, взаимоуважения и взаимодоверия. Другими словами, когда ребёнок в партнёрстве с воспитателем и родителем, это способствует улучшению учебных навыков (творчества, критической мышления, навыка совместной ра-

боты), а также таких навыков как гибкость и адаптивность, инициативность, продуктивность, ответственность.

Таким образом, можно выделить следующие педагогические условия формирования представлений о нормах этикета у старших дошкольников на основе интегративного построения образовательного процесса будет эффективнее, если: осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания; использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения; создание благоприятного психологического климата в группе.

## **Выводы по первой главе**

Дошкольный возраст - это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности. И одной из основных задач детей старшего дошкольного возраста является формирование представлений о нормах этикета.

В дошкольном возрасте источником представлений о нравственной стороне жизни является взрослый. Ребенок делает первые шаги в освоении представлений о нормах этикета, общаясь с взрослым, перенимая у него опыт поведения, ориентируясь на слова: «так нужно», «так нельзя».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательными программами ребенок должен иметь представления о: правилах столового этикета, правилах соблюдения культуры внешнего вида; традициях и правилах поведе-

ния в общественных местах; правилах этикета в детском саду, школе, библиотеке; правилах этикета в разнообразных жизненных ситуациях.

Интегративное построение образовательного процесса является инновационным и обязывает дошкольную образовательную организацию коренным образом перестраивать образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование целостной личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум.

Выявленные и теоретически обоснованные педагогические условия формирования представлений о нормах этикета у детей старшего дошкольного возраста в условиях интегративного построения образовательного процесса, будут реализованы в ходе экспериментального исследования.

## **ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ ЭТИКЕТА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников**

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения д/с № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода. В исследуемую группу вошли 24 старших дошкольников пяти, шести лет – 13 девочек, 11 мальчиков (см. Приложение 1)

Организация образовательного процесса строится на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка». Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и проектируется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Опытно-экспериментальная работа по формированию представлений о нормах этикета у старших дошкольников осуществлялась в рамках констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

С целью изучения исходного уровня сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников нами был проведен констатирующий эксперимент.

Задачи констатирующего эксперимента:

1) Определить критерии и показатели сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников;

2) Подобрать диагностические методики, направленные на определение уровня сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников;

3) Провести качественный и количественный анализ уровня сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников.

В настоящем исследовании мы ограничились изучением уровня сформированности представлений о нормах этикета, поведения и общения в общественных местах. Выбор данного содержания представлений о нормах этикета связан: во-первых, с тем, что в ходе изучения мы можем отследить и представления других видов этикета: столовый этикет, речевой этикет, культуру внешнего вида; во - вторых это содержание представляет для детей старшего дошкольного возраста особый интерес, так как связано с новыми возможностями выхода за пределы ближайшего окружения (семья, детский сад).

Оценка уровня сформированности представлений о нормах этикета проводилась на основе выделенных И.Н. Курочкиной и С.А. Козловой показателей:

- представления о нормах и правилах этикета;
- представления о способах выполнения норм и правил;
- представления о роли норм и правил этикета в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми.

По каждому из показателей можно было получить до 8 баллов, в зависимости от качества работы. Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий – 24. На основе данных критериев были выделены следующие 3 уровня представлений детей о нормах этикета:

Низкий уровень, характеризуется следующими показателями: у ребенка не сформированы представления о нормах этикета и правилах поведения, он не осознает их (нормы внешнего вида, столового этикета, речевого этикета, нормы поведения в общественных местах); может вести себя за столом неправильно, не понимает необходимость определенных правил и взаимоотношений между людьми в обществе; у ребенка не сформировано отношение к культуре поведе-

ния, он не хочет соблюдать нормы этикета и работать над совершенствованием своей личности; не обращает внимания на настроение, переживания, эмоциональное состояние окружающих; не овладел основными социальными умениями, связанными с нормами этикета и не применяет их в собственных поступках и действиях, не соблюдает их: в быту, в общественных местах, на улице, в гостях и т. д.

Средний уровень, характеризуется следующими показателями: ребенок имеет некоторые представления о нормах и правилах этикета, но недостаточно их осознает (нормы внешнего вида, столового этикета, речевого этикета, нормы поведения в общественных местах), знает отдельные формы обращения и приветствия, формы обращения к старшим, правила ведения разговора, поведение за столом (в соответствии с возрастом), но недостаточно понимает необходимость определенных правил и взаимоотношений между людьми в обществе; у ребенка недостаточно полно сформировано отношение к культуре поведения, он не считает необходимым всегда соблюдать нормы этикета; не учитывает настроение, переживания, эмоциональное состояние окружающих; не полностью овладел основными социальными умениями, связанными с нормами этикета и правилами их применения в собственных поступках и действиях, не всегда соблюдает их в быту, в общественных местах, на улице, в гостях и т. д.

Высокий уровень, характеризуется следующими показателями: ребенок имеет достаточные представления о нормах и правилах этикета, осознает их (нормы внешнего вида, столового этикета, речевого этикета, нормы поведения в общественных местах), знает формы обращения и приветствия, формы обращения к старшим, правила ведения разговора, поведения за столом (в соответствии с возрастными нормами); понимает необходимость определенных правил и взаимоотношений между людьми в обществе; у ребенка сформировано отношение к культуре поведения, он имеет желание соблюдать нормы этикета и старается совершенствовать свою личность; различает настроение, переживания, эмоциональное состояние окружающих; полностью овладел основными

социальными умениями, связанными с нормами этикета и правилами их применения в собственных поступках и действиях (в соответствии с возрастными нормами), всегда соблюдает их в быту, в общественных местах и на улице, в гостях и т. д.

Для исследования использовались: беседа «Этикет в общественных местах» (Приложение 2), авторская диагностическая методика Т.В. Сенько (Приложение 3), методика «Сюжетные картинки» (Приложение 4).

Беседа «Этикет в общественных местах» использовалась для изучения содержания состава представлений о нормах этикета в общественных местах. Вопросы беседы были направлены для выявления сформированности когнитивного компонента; того, что дети знают о том или ином общественном месте (для чего нужно, кто и для чего посещает), какие правила поведения в этом следует соблюдать и почему, как необходимо себя вести в этом месте.

Для выявления особенностей представлений детей, мы провели качественный анализ ответов детей на вопросы беседы. Так, установлено, что во время беседы 5 детей (20%) давали достаточно содержательные и полные ответы на вопросы, опираясь, в том числе, на личный опыт. В тоже время, наибольшие затруднения имели 13 детей (55%), они были связаны с необходимостью объяснения сути значения норм и правил этикета, чаще дети называли именно правила как способы действия в той или иной ситуации, редко обращались к содержательной характеристике нормы, которая обобщает конкретное знание. 6 детей (25%) с помощью воспитателя используют правила этикета в ситуациях общения, но затрудняются самостоятельно их применять. В целом ответы были достаточно осознанными, это проявилось в том, что дети подкрепляли своими примерами из личного опыта.

При анализе состава представлений детей о нормах этикета в общественных местах, мы обнаружили, что дети лучше ориентируются в правилах поведения на улице, в транспорте. Дети знают как вести себя на проезжей части, что надо уступать место в транспорте, громко не разговаривать. Они не

только называют их, но и могут объяснить их социальное значение, аргументируют свои ответы. Например: нельзя перебегать улицу в неположенном месте, а то будет авария. Или - громко в автобусе говорить не надо, это не красиво и зачем, чтобы все слышали. Но, например, о том, что на улице неприлично кушать, и в транспорте этого делать нельзя дети не знают.

Сложнее всего детям было выделить и назвать группу правил, которые следует выполнять при посещении развлекательных мероприятий, театра, музея. Мы связываем это с тем, что дети редко посещают такие культурные центры, а взрослые сами демонстрируют им примеры не этикетного поведения. Оценки детьми ситуаций нарушения правил тоже разнятся. Так невыполнение правил: нельзя кушать в транспорте, в театре громко разговаривать, одеваться в джинсы, когда идешь в театр, дети считают допустимыми, потому что все так делают. Дети полагают, что правила поведения на проезжей части нарушать ни в коем случае нельзя, но при этом аргументируют свое суждение тем, что нарушение повлечет наказание, за это попадет, а не тем, что правило необходимо для того, чтобы всем было удобно и приятно. Таким образом, анализ данных представлений о нормах этикета старших дошкольников в общественных местах показал:

1. Дети достаточно осознанно отвечают на вопросы, понимая необходимость знания правил поведения;
2. У детей имеются представления о некоторых видах правил поведения в общественных местах, наиболее распространенных;
3. Дети не всегда дают правильную оценку действиям других людей.

Авторская диагностическая методика Т.В. Сенько позволяет выявить поведенческие умения в специально создаваемых условиях, наличие у детей опыта применения норм этикета в разнообразных ситуациях.

В соответствии с балльной шкалой (Приложение 3), комплексом показателей нами были определены критерии уровней сформированности поведенческих умений у старших дошкольников.

Высокий уровень: Дети проявляют интерес к обсуждению норм и правил этикета. Хорошо в них ориентируются (называют большинство правил и норм, связывают их между собой (норма-требование, правило-способ выполнения нормы), могут аргументировать необходимость выполнения форм и правил с социальной и личностной точки зрения, способны предвидеть последствия игнорирования и несоблюдения требований этикета. Дети могут привести примеры ситуаций, в которых следует выполнять те или иные правила. Суждения носят развернутый характер. В ситуациях практического типа воспитанники адекватно применяют правила и нормы.

Средний уровень: дети проявляют интерес к нормам и правилам этикета, но он носит ситуативный характер. Называют большинство правил поведения в общественных местах, но затрудняются в самостоятельной и аргументированной оценке необходимости следования правилам этикета. Им сложно привести примеры из жизненной практики. Ответы детей характеризуются односложностью. В ситуациях практического типа дети не всегда следуют тем правилам, о которых хорошо знают. Ребенок выделяет лишь несколько знакомых мест, где он уже бывал и может сказать как себя вести. Ответы ребенка не всегда самостоятельны и требуют наводящих вопросов.

Низкий уровень: дети не обнаруживают интереса нормам и правилам этикета, в ходе их обсуждения часто отвлекаются, предпочитают молчать или дают односложные ответы. Аргументировать необходимость соблюдения правил могут только с помощью взрослого, который дает наводящие вопросы, подсказывает, предлагает обратиться к личному опыту. В практических ситуациях без помощи взрослого (напоминание, побуждение к действию) не обнаруживают умений применить правило в поведении.

Нулевой уровень: дети не знают норм этикета и правил поведения, выделяют их только в конкретных, хорошо знакомых ситуациях с помощью взрослого.

Диагностическая методика в форме наблюдения за деятельностью детей. Суть состояла в том, что детям предлагалось выполнить некоторые действия в соответствии ситуацией. Экспериментирующий, наблюдает за поведением детей, что позволяет выявить, каким образом, имеющиеся представления дети могут применить на практике. Результаты выполнения заданий детьми сведены в таблицу 2.1.

Таблица 2.1

Уровень сформированности поведенческого компонента  
на констатирующем этапе

№	ФИ	Баллы за выполнение заданий			Сумма баллов
		Приглашение на день рождения	Заказать билет в кино	Посещение выставки	
1.	Анна Р.	3	3	3	9
2.	Антон Л.	2	3	3	8
3.	Арсений В.	1	2	2	5
4.	Артём Г.	1	2	3	6
5.	Ася С.	3	3	2	8
6.	Варя Т.	2	2	1	5
7.	Вика Д.	2	1	1	4
8.	Данил С.	0	2	3	5
9.	Даша Е.	2	3	3	6
10.	Дима Л.	3	3	2	6
11.	Елена В.	1	3	1	5
12.	Карина Д.	2	2	1	5
13.	Катя Х.	1	2	3	6
14.	Кирилл С.	3	3	3	9
15.	Ксения Ч.	1	1	3	5
16.	Лиана М.	2	1	0	3
17.	Люба Ф.	0	2	1	3
18.	Максим Н.	3	3	2	8
19.	Матвей П.	3	1	1	5
20.	Оксана К.	2	2	1	5
21.	Павел С.	2	2	2	6
22.	Роман Н.	0	1	1	2
23.	Саша З.	2	2	2	6
24.	Таисия А.	3	1	2	6

Мы обнаружили, что в большинстве случаев дети не могут на практике применить имеющиеся представления о поведении в определенных ситуациях. Например: «У меня день рождения, я тебя приглашаю. Отмечать будем в кафе, ты только подарок не забудь». Или при заказе билета по телефону ребенок не смог провести диалог в соответствии с правилами этикета: не поздоровался, долго не мог объяснить, что он хочет. Эти неудачи мы связываем с тем, что проводимая работа в детском саду зачастую формальна. Воспитатели редко создают такие ситуации, где ребенку требуется проявить имеющиеся знания. Необходимо в работе с детьми уделить внимание практическому применению представлений о нормах этикета.

Результаты выполнения заданий соотнесены с уровнем сформированности представлений о нормах этикета и представлены в диаграмме (рис.2.1).

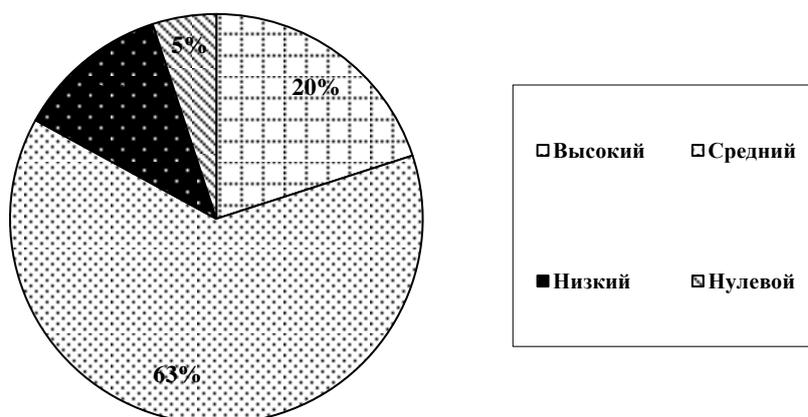


Рис. 2.1. Уровень сформированности поведенческих умений у старших дошкольников

Очевидно, что большинство детей обнаруживают средний уровень (15 детей, 63%) сформированности поведенческих умений в общественных местах. В то же время часть воспитанников продемонстрировали высокий уровень (5 детей, 20%), что свидетельствует, что детям этого возраста доступно содержание таких представлений о нормах этикета, они осознают их назначение, могут аргументировать необходимость следования им.

Наличие детей с низким (3 детей, 12%) и нулевым уровнем (1 ребенок, 5%) сформированности поведенческих умений свидетельствует о том, что требуется специально организованная в этом направлении работа.

С целью изучения эмоционального отношения к нравственным нормам, как: доброта – злость; щедрость – жадность; трудолюбие – лень; правдивость – лживость, была проведена методика «Сюжетные картинки», предложенная в пособии И.Б. Дермановой. Для изучения осознания норм этикета были выбраны именно эти понятия, так как с ними детей знакомят в дошкольном возрасте и выполнение их чаще всего требуют. Другими словами, эти нормы этикета наиболее знакомы и доступны для понимания детей уже в дошкольном возрасте.

Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволяет выявить отношение детей к этим нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный.

Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят: «Разложи картинку так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой - плохие. Рассказывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Обработка результатов предложена Р.Р.Калининой:

1 балл – ребенок неправильно раскладывает картинку (в одной стопке оказываются картинку с изображением, как положительных поступков, так и отрицательных), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинку, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

3 балла – правильно раскладывая картинку, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

4 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Итоги выполнения детьми задания «Сюжетные картинки» показали, что дети по-разному выражают эмоциональное отношение к нравственным нормам (доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость).

На высоком уровне эмоционального отношения к нравственным нормам находится 6 человека (24%). Эти дети не только правильно разложили картинки, но и обосновали свой выбор, сопровождая его яркими эмоциональными реакциями. Например, Данил берет картинку, внимательно рассматривает и раскладывает с объяснениями.

Данил: Этот мальчик совершил плохой поступок, потому что он ест конфеты один и никому их не дает. Он жадничает, при этом лицо у него серьезное, строгое. Всем своим видом он показывает, что не доволен поступком мальчика. После этого Данил переводит взгляд на другую картинку, заулыбался.

Данил: А этот мальчик хорошо поступил, потому что он всех детей угощает конфетами. Он нежадный. Надо всех детей угощать. Вот когда я приношу в детский садик конфеты или печенье, я всегда угощаю Руслана, Артема, еще кого-нибудь. И они меня угощают.

Оценка: 4 балла, так как Данил проявляет адекватные и яркие эмоциональные реакции при рассматривании картинок, приводит примеры из личной жизни.

На среднем уровне эмоционального отношения к нравственным нормам находятся 11 детей (46%). Дети правильно раскладывали картинки – с правой стороны – хорошие поступки, а с левой – плохие. Дети объясняли свои действия, эмоциональные реакции на поступок были адекватны, но выражены слабо. Например, Арсений положил картинку с мальчиками, дерущимися из-за лошадки, влево, при этом сказал, что драться нельзя. Рисунок, где мальчики

мирно строят башенку, положил направо, сказал, что вместе играть хорошо и весело. Но при этом, ни яркого поощрения, ни порицания не проявил.

На низком уровне эмоционального отношения к нравственным нормам находятся 7 ребенка (30%). Эти дети правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свои действия. Например, мальчика, отвлекающегося на уроке, положили влево, т.к. «в школе учительницу слушать надо», а мальчика, вырезающего из листа бумаги, - направо («что учительница скажет, то и надо делать»).

Результаты выполнения заданий соотнесены с уровнем сформированности представлений о нормах этикета и представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Уровень сформированности эмоционального отношения  
к нравственным нормам

Количество баллов	Уровень эмоционально компонента	ФИ детей	% от общего числа детей
4-3	Высокий	Елена В. Даша Е. Вика Д. Ася С. Арсений В. Анна Р.	24%
3-2	Средний	Антон Л. Артём Г. Варя Т. Данил С. Дима Л. Карина Д. Кирилл С. Лиана М. Максим Н. Оксана К. Роман Н.	46%
2-0	Низкий	Таисия А. Саша З. Павел С. Матвей П. Люба Ф. Ксения Ч. Катя Х.	30%

Полученные данные уровня представлений детей о нормах этикета представлены в диаграмме (рис. 2.2).

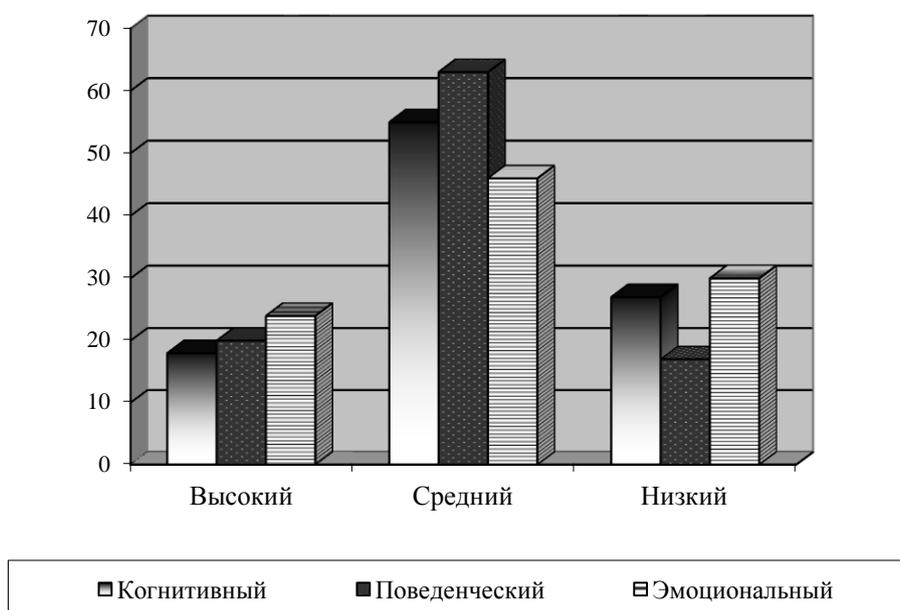


Рис. 2.2. Уровень сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников

Таким образом, следует сделать вывод о том, что старшие дошкольники, имеют некоторые представления о нормах этикета, но результаты свидетельствуют о необходимости и целесообразности проведения определённой работы по повышению уровня представлений о нормах этикета у старших дошкольников. Воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по данной проблеме должна охватывать не только когнитивный, но и эмоциональный и поведенческий компоненты. Достижению положительного результата в формировании представлений о нормах этикета будут способствовать тесное взаимодействие воспитателей дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

## **2.2. Содержание работы по формированию представлений о нормах этикета в условиях интегративного построения образовательного процесса**

Цель формирующего этапа заключалась в разработке и апробации содержания работы по формированию представлений о нормах этикета у старших дошкольников, в условиях интегративного построения образовательного процесса с учётом выделенных педагогических условий:

- использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения;
- осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания;
- создание благоприятного психологического климата в группе.

Реализуя содержание работы по формированию представлений о нормах этикета у детей старшего дошкольного возраста в условиях интегративного построения образовательного процесса, мы осуществляли предварительную работу с детьми: проводили беседы, читали литературные произведения, обсуждали возникшие ситуации, рассказывали детям о правилах поведения.

В содержание мы включили разные формы работы:

### **1. Проведение этических бесед:**

- «Воспитанность и вежливость», цель вспомнить правила вежливости, в ходе беседы выяснить, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим, что умение хорошо относиться к окружающим, проявлять к ним уважение называется воспитанностью (Приложение 5).
- «Мы идём в гости и принимаем гостей», цель помочь детям углубить интерес к социальному миру, привить оптимальные формы поведения в

обществе. Помочь детям во взаимодействии с другими и уверенно чувствовать себя в любой ситуации (Приложение 6);

- «Об уважительном отношении к старшим», цель продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими (Приложение 7);

2. Интегрированные занятия, включающие в себя:

- художественно-речевую и музыкальную деятельность «Его величество - этикет» (Приложение 8)

- социально-коммуникативную, речевую, познавательную деятельность «Школа рыцарей и принцесс» (Приложение 9)

3. Дидактические игры: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» игралото «Как мы одеваемся»; «Прогулка по городу» (Приложение 10).

4. Работа с родителями включала: консультация «Обучение дошкольника правилам семейного этикета» (Приложение 11), организация фотовыставки «Наши добрые дела».

Мы провели интегрированное занятие, включающее в себя художественно-речевую и музыкальную деятельность «Его величество - этикет». Ставились задачи: продолжать формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать умение детей анализировать поступки людей из художественных произведений и свои собственные, знать, как надо поступать в том или ином случае; воспитывать любовь, заботу, уважение к старшим.

В ходе интегрированного занятия «Школа рыцарей и принцесс» ставились задачи: формировать представление о взаимоотношениях мужчин и женщин в различных культурно-исторических эпохах; расширять понятие о мужественности и женственности; закрепить знания детей об этикете; познакомить детей с правилами поведения в обществе характерными для их пола; воспитывать уважительные, партнёрские взаимоотношения между детьми. В ходе занятия дети проявляли интерес, активно вступали в диалог, эмоционально выска-

зывались о том, как правильно нужно поступать в предлагаемой ситуации, благодаря чему у них формировалось более полное представление о нормах этикета.

Закрепление полученных знаний проходило в дидактических играх, содержание которых связано с обогащением, систематизацией и применением представлений о нормах этикета и правил поведения детей в разных общественных местах.

Игра «Что такое хорошо, и что такое плохо» цель, которой объяснить, что дети совершают отрицательные и положительные поступки; соединить два элемента, изображающих поступки детей в разных ситуациях. Игра-лото «Как мы одеваемся», цель которой формирование представлений у детей старшего дошкольного возраста о правилах этикета подбора одежды для посещения того или иного общественного места. Достоинством этих игр является то, что их содержание и правила направлены именно на формирование представлений о нормах этикета.

Осуществлялось знакомство воспитанников с общественными учреждениями и местами (для того, чтобы затем можно было связать правила поведения с особенностями функционирования этих учреждений, их назначением), мы использовали игры, в которых дети моделировали деятельность данного учреждения: лото «Путешествие в музей», «Прогулка по парку» и т.д. Их особенностью было то, что перед детьми ставилась задача соотнести правило с тем общественным местом, где оно должно соблюдаться, выстроить цепочку действий, связанных с выполнением правил, сопоставлять варианты правильного поведения в общественных местах с не правильными вариантами такого поведения. На этом этапе необходимо закрепить знания детей, побудить их к применению усвоенного знания в смоделированных игровых ситуациях. В ходе проведения дидактических игр дети принимали активное участие: им было интересно, они отвечали на вопросы правильно; создавались условия, побуждающие ребенка к выполнению норм этикета.

Помимо этого, мы уделили внимание художественным произведениям (сказок, стихотворений, рассказов), из которых дети получали важные сведения о взаимоотношениях людей, приобретали опосредованный опыт социального взаимодействия, знакомились с моральными качествами персонажей. У детей воспитывалось эмоциональное отношение к различным ситуациям социального взаимодействия, чувство сопереживания к персонажам литературных произведений (К. Чуковский «Федорино горе» и «Мойдодыр»; С. Маршак «Урок вежливости», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо», Н. Носов «Огурцы»).

В процессе ознакомления дошкольников с литературными произведениями у них также формировались нравственные представления о нормах этикета, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, положительных и отрицательных качествах личности. Следует отметить, что литературные произведения служат богатым материалом для формирования представлений о нормах этикета дошкольников, поскольку описанные в художественных произведениях отдельные стороны жизни людей и их взаимоотношения позволяют дошкольнику активно овладеть нормами этикета и правилами поведения, проникнуться благородными чувствами и стремлениями.

Кроме того, проведена работа среди родителей для создания благоприятной обстановки дома, где необходимо поддерживать те требования, которые выдвигают воспитатели в детском саду: чаще создавать условия, в которых ребёнок мог бы проявить свою самостоятельность, активность. Если же все заботы о поведении ребёнка вы возьмёте на себя, то у них постепенно будет угасать интерес к себе и к поведению окружающих, будет развиваться равнодушие, привычка жить чужим умом. Но так же, подавать правильный пример в применении норм этикета. В работе с родителями мы использовали такую форму работы, как консультация для родителей «Обучение дошкольника правилам семейного этикета», папку передвижку «Наши детки за столом», организация фотовыставки «Наши добрые дела».

Таким образом, в ходе формирующего этапа экспериментальной работы были созданы условия для формирования представлений о нормах этикета у старших дошкольников в условиях интегративного построения образовательного процесса. Возникла необходимость проверить эффективность работы по созданию педагогических условий, обеспечивающих формирование представлений о нормах этикета у старших дошкольников на основе интеграционного построения образовательного процесса.

### **2.3. Анализ результатов исследования**

После проведения формирующего эксперимента, мы провели контрольный эксперимент, позволяющий выявить эффективность проведенной работы, правомерность положений гипотезы. Диагностика достижений детей в формировании представлений о нормах этикета проводилась с помощью тех же диагностических заданий, что и на констатирующем этапе.

Задачи:

1. Изучить эффективность работы по формированию представлений о нормах этикета у старших дошкольников в условиях интегративного построения образовательного процесса.
2. Обобщить результаты повторной педагогической диагностики и выявить динамику сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников.

После повторного проведения беседы «Этикет в общественных местах», нами были выявлены уровни сформированности представлений о нормах этикета в общественных местах. Результаты занесены в таблицу 2.3.

Таблица 2.3.

Уровень сформированности представлений о нормах этикета  
в общественных местах

ФИ	Уровень	ФИ.	Уровень
1. Анна Р.	Высокий	13. Катя Х.	Средний
2. Антон Л.	Средний	14. Кирилл С.	Средний
3. Арсений В.	Средний	15. Ксения Ч.	Высокий
4. Артём Г.	Высокий	16. Лиана М.	Средний
5. Ася С.	Высокий	17. Люба Ф.	Высокий
6. Варя Т.	Средний	18. Максим Н.	Средний
7. Вика Д.	Средний	19. Матвей П.	Средний
8. Данил С.	Средний	20. Оксана К.	Высокий
9. Даша Е.	Средний	21. Павел С.	Низкий
10. Дима Л.	Высокий	22. Роман Н.	Средний
11. Елена В.	Средний	23. Саша З.	Высокий
12. Карина Д.	Средний	24. Таисия А.	Средний

Средний уровень имеют 15 детей, что составляет 65%. Высокий уровень сформированности представлений о нормах этикета имеют 8 детей, что составляет 35%. Низкого уровня на этом этапе эксперимента выявлено у 1 ребенка, что составляет 5%.

В диаграмме (рис. 2.3) представлен сравнительный количественный анализ уровней сформированности когнитивного компонента представлений о нормах этикета на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

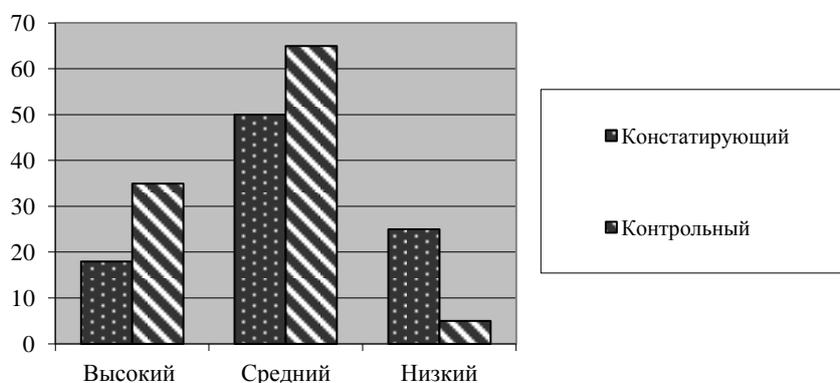


Рис. 2.3. Уровень сформированности когнитивного компонента представлений о нормах этикета в общественных местах

В диаграмме (рис. 2.4) представлен сравнительный количественный анализ уровней сформированности поведенческих умений на констатирующем и контрольном этапах.

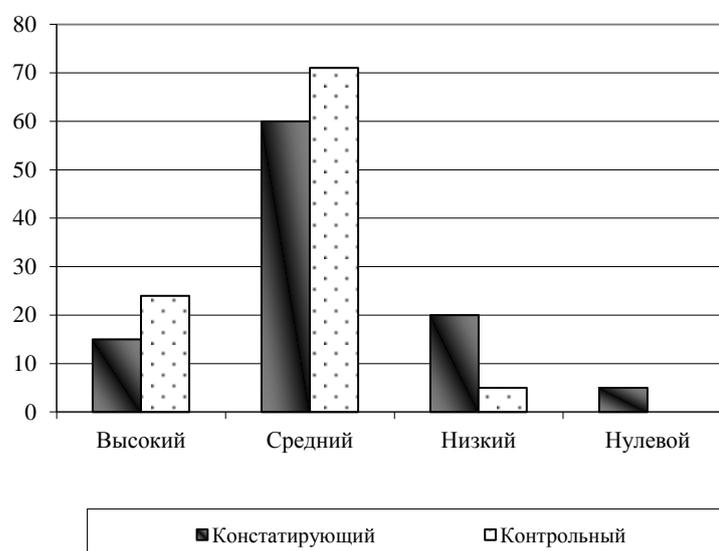


Рис 2.4. Уровень сформированности поведенческих умений у старших дошкольников

Мы видим, что повысился процент детей, имеющие высокий и средний уровень сформированности на контрольном этапе, уменьшился низкий и нулевой уровни, что доказывает эффективность проведенной работы.

Очевидно, что игры своим содержанием и правилами способствовали позитивной динамике в формировании представлений о нормах этикета, их переход с уровня конкретного знания на уровень обобщенного, осознания воспитанниками социального и личностного значения правил поведения в общественных местах. Дети стали понимать, что правило необходимо соотносить в конкретной жизненной ситуации. Например, перед ребенком две картинки, дети в театре и в кинотеатре. Большая часть детей исследуемой группы отметили, что одежда детей не соответствует месту посещения - театру, несмотря на то, что современный театр не требует уже такого строго соблюдения этикета в одежде.

Динамику уровня сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам у старших дошкольников, мы отразили в диаграмме (рис. 2.5).

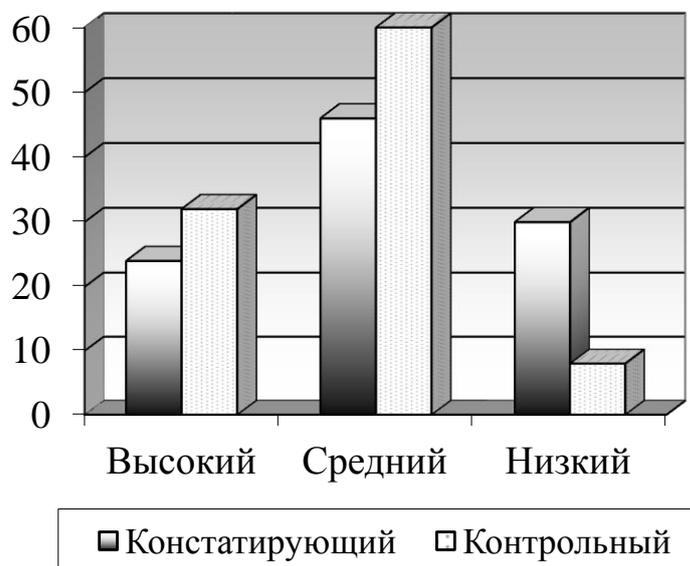


Рис. 2.5. Динамика уровня сформированности эмоционального отношения к нравственным нормам

Проанализировав повторную диагностику, выявлено, что у 32% детей преобладает высокий уровень, это на 8% больше чем на констатирующем этапе, у 60%, детей средний уровень, низкий уровень выявлен у 8% детей. Намечилась положительная динамика у детей, которые принимали участие в нашей исследовательской работе

Результаты уровней сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников на констатирующем и контрольном этапе представлены в диаграмме (рис. 2.6).

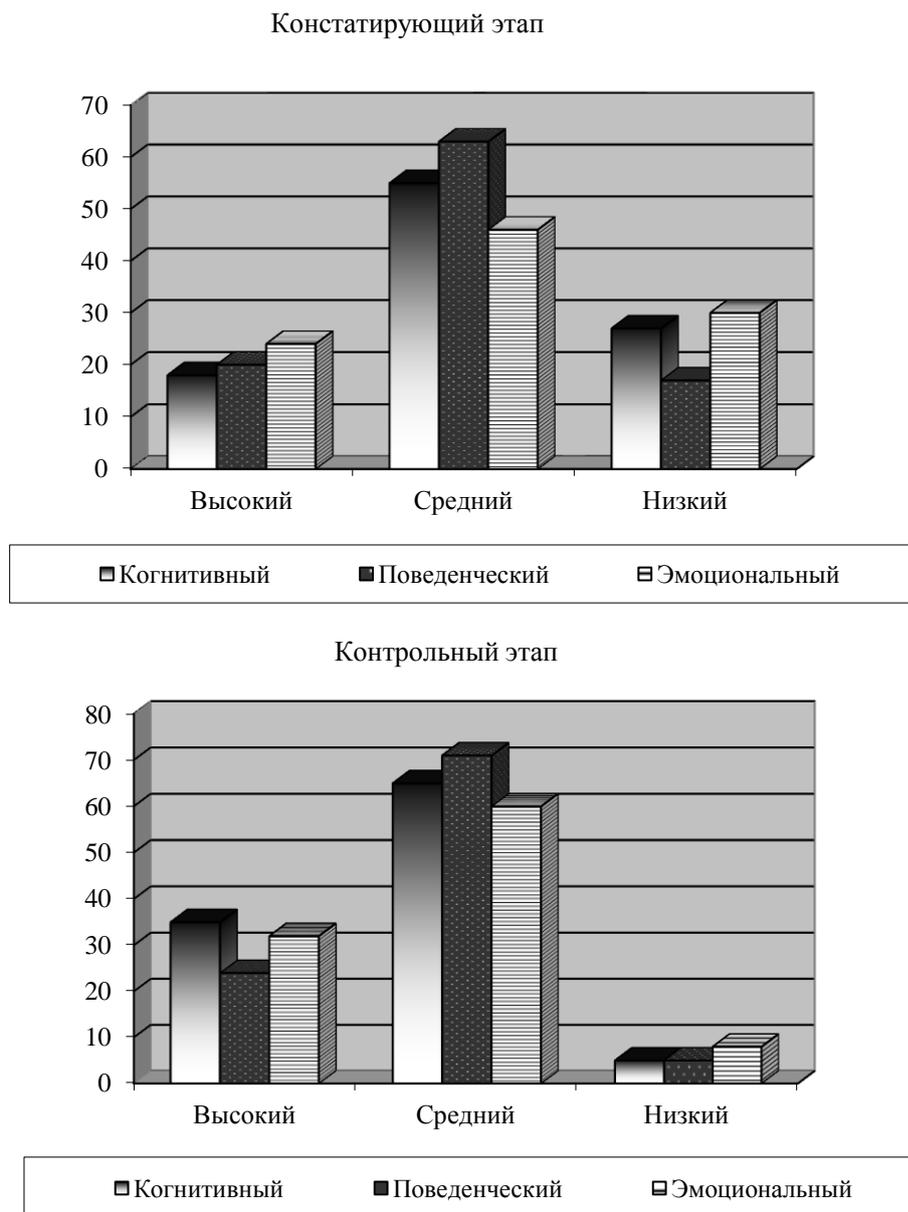


Рис. 2.6. Уровень сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников.

Диагностика результатов деятельности по данному исследованию показала эффективность внедряемой нами работы по формированию представлений о нормах этикета у старших дошкольников в условиях интегративного построения образовательного процесса. Выявлено, что 30% детей имеют высокий уровень сформированности представлений о нормах этикета – это на 9% больше, чем на констатирующем этапе. Средний уровень имеют 64% детей. Низкий уровень имеют 6% и это на 18% меньше, чем констатирующем этапе. Результа-

ты уровней сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников представлены в таблице (рис. 2.7).

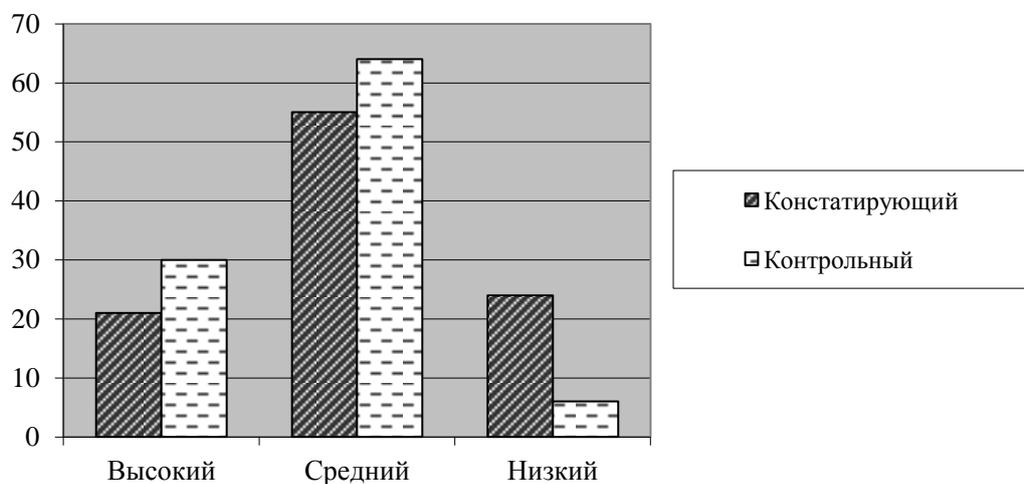


Рис. 2.7. Уровень сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников на контрольном этапе

Таким образом, проанализировав результаты контрольного эксперимента выявлено, что у детей произошел переход к более высокому уровню сформированности представлений о нормах этикета, уменьшился процент детей, находящихся на низком уровне. Анализ эмпирических данных представлений о нормах этикета у старших дошкольников, позволил обнаружить, что: дети стали более осознанно отвечать на вопросы, обнаруживая при этом понимание содержания и назначения правил поведения и норм этикета; представления приобрели более содержательный и обобщенный характер: воспитанники могли демонстрировать понимание универсальности норм и правил этикета; изменились функции норм этикета и правил поведения в сознании детей: дети стали понимать назначение правил для регуляции собственного поведения, стали использовать их для обоснования оценки действий окружающих людей.

## **Выводы по второй главе**

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения д/с № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода. В исследуемую группу вошли 24 старших дошкольников пяти, шести лет – 13 девочек, 11 мальчиков.

Нами была проведена диагностика исходного уровня сформированности представлений о нормах этикета у старших дошкольников. Оценка уровня сформированности представлений о нормах этикета проводилась на основе выделенных И.Н. Курочкиной и С.А. Козловой показателей: представления о нормах и правилах этикета; представления о способах выполнения норм и правил; представления о роли норм и правил этикета в общении и взаимодействии ребенка с окружающими людьми.

Представления о нормах этикета у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента находятся преимущественно на низком и среднем уровне. Они характеризуются недостаточностью полноты, осознанности, действенности и обобщенности.

На формирующем этапе эксперимента мы осуществляли целенаправленную работу с воспитанниками с учетом выделенных педагогических условий: использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения; осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания; создание благоприятного психологического климата в группе.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов, позволяет вести речь о положительной динамике всех критериев и показателей представлений о нормах этикета экспериментальной группы. Выявлено, что 30% детей имеют высокий уровень, средний уровень имеют 64% детей.

Низкий уровень имеют 6% детей. Таким образом, у детей произошел переход к более высокому уровню сформированности представлений о нормах этикета, уменьшился процент детей, находящихся на низком уровне. Дети стали более осознанно отвечать на вопросы, обнаруживая при этом понимание содержания и назначения правил поведения и норм этикета; представления приобрели более содержательный и обобщенный характер.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность настоящего исследования связана с желанием овладеть хорошими манерами в современном обществе. Свидетельством тому - повсеместно создаваемые разнообразные «школы этикета и хороших манер» для детей и взрослых, популярные издания о правилах приличного поведения, расходящиеся большими тиражами. Это связано с осознанием значения этикета в гармонизации личностных взаимоотношений, его ролью в формировании позитивного образа современного образованного и культурного человека.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), образовательными программами ребенок старшего дошкольного возраста должен иметь представления о: правилах столового этикета, правилах соблюдения культуры внешнего вида; традициях и правилах поведения в общественных местах; правилах этикета в детском саду, школе, библиотеке; правилах этикета в разнообразных жизненных ситуациях.

В теоретической части «Основы формирования представлений о нормах этикета у старших дошкольников в условиях интегративного построения образовательного процесса» рассмотрены вопросы об особенностях формирования норм этикета, определены понятия этикета в психологии и педагогике. Успешно сформированные представления о нормах этикета дают дошкольнику направление деятельности и по мере их усвоения становятся нужными самому ребёнку: он начинает опираться на них. А заложенные в детстве основы представлений о нормах этикета с помощью умелого использования воспитателем направлений в работе и методов по формированию норм этикета и правил поведения дошкольников во многом определяют формирование личности ребёнка в будущем. Знание современного этикета расширяет внутренний мир человека, создает для него возможности успешного общения в окружающем мире.

С целью конкретизации содержания представлений о нормах этикета у детей старшего дошкольного возраста мы проанализировали примерные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы». Было выявлено, что в них в той или иной степени отражены задачи, направленные на формирование представлений о нормах этикета, они отражены в двух образовательных областях: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Говорится о формировании у детей представления о том, как вступать в общение с взрослыми и сверстниками, как вести себя за столом, каким образом обращаться к взрослым и сверстникам.

Интегративное построение образовательного процесса является инновационным и обязывает дошкольную образовательную организацию коренным образом перестраивать образовательную деятельность на основе синтеза, объединения образовательных областей, что предполагает получение целостного образовательного продукта, обеспечивающего формирование целостной личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум. Интегративный процесс в дошкольном образовании способствуют формированию целостной картины мира у дошкольников.

В ходе исследования, нами осуществлялась работа по проверке гипотезы: формирование представления о нормах этикета у старших дошкольников в условиях интегративного построения образовательного процесса будет эффективным, при соблюдении следующих педагогических условий: использование проблемных ситуаций для закрепления и проявления усвоенных правил поведения; осуществление взаимодействия с семьями детей, позволяющее сохранить единство требований и преемственность общественного и семейного воспитания; создание благоприятного психологического климата в группе.

В результате исследования поставленная гипотеза нашла свое подтверждение, а так же убедились в том, анализ полученных экспериментальных данных, указывает на достаточную эффективность реализации обозначенных педагогических условий, уровень развития представлений о нормах этикета повы-

сился. Мы смогли углубить и систематизировать представления о нормах этикета, дети стали давать адекватную оценку действиям других людей, приобрели опыт опоры на имеющиеся представления при решении задач социально-нравственного характера.

Таким образом, в дипломной работе решены все поставленные задачи и реализована цель исследования. Полученные теоретические и практические результаты подтвердили правильность выдвинутой в исследовании гипотезы

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова И.А. Формирование нравственной культуры дошкольников Абрамова И.А., магистрант, старший воспитатель Научно-практический журнал Выпуск №2(4)• 2015 4-15 с.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009, 448 с.
3. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: Просвещение, 2003. – 202 с.
4. Арнаутова И. Интеграция образовательных областей «Познание» и «Коммуникация» //Дошкольное воспитание. – 2013. - №2. С. 4-9
5. Баринова Е.В. Уроки вежливости и Доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития/ Е.В. Баринова-Ростов н /Д;Феникс,2014.-253с.
6. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в теории и практике. – Екатеринбург: СГИПИ, 1994. – С. 152
7. Белокурова Г. В. Формирование социальных умений дошкольников средствами этикета. «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена» Выпуск№ 74-2 / 2008 стр. 53-56
8. Ветлугина Н. А., Казакова Т. Г. и др. Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду. //; Под. ред. Ветлугиной Н. А., 2007. – с. 79
9. Гавриш Н. В., Линник О. О., Губанова Н. В.. Современное занятие в дошкольном учреждении (учебно-методическое пособие): / под ред. Н. В. Гавриш; авт. Кол.: Н. В. Гавриш, О. О. Линник, Н. В. Губанова. – Луганск: Альма-матер, 2007.

10. Дедюлина М.А., Папченко Е.В.. Этикет: Учебно-методическое пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2008. – 174 с.
11. Дерманова И.Б Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.35.
12. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
13. Дробницкий О.Г. Моральная философия. Избранные труды. М., Гардарики, 2002. стр. 518.
14. Ерофеева, Т. «Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами» [Текст] / Т. Ерофеева // Дошкольное воспитание - 2008. - №10.- С.34
15. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников Издательство «Скрипторий 2003», Москва 2008
16. Зырянова С. М. Внедрение интегративных процессов в практику дошкольного образования // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 02
17. Зюзина О. А. Интегрированный подход к процессу формирования вокально-хоровых навыков у детей старшего дошкольного возраста. // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 678-683.
18. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
19. Козлова С.А. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям «Счастливый ребенок». М.: Школьная пресса, 2012, с. 480.
20. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. Учебное пособие для студентов средних, педагогических учебных заведений. - 2-е изд., переработанное и дополненное - М.: Академия, 2000. — 416 с.
21. Кондратенко Г. А. Общение как средство проявления культуры поведения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г. А. Кондратенко, Н.

А. Шинкарева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития : материалы VIII Междунар. науч.– практ. конф. (Чебоксары, 17 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (8). — С. 26–29. — ISSN 2410-8642.

22. Корчинова О.В.. «Детский этикет» Ростов-на-Дону» Феникс».2002г.

23. Курочкина И. Н. «О культуре поведения и этикете». //Дошкольное воспитание. 2003. № 10. С.31-43

24. Курочкина И. Н. Обучаем дошкольников правилам речевого этикета, журнал «Современное дошкольное образование. Теория и практика» Выпуск № 6 / 2010 стр. 48-53

25. Курочкина И. Н. Этикет в социокультурном пространстве детства / И. Н. Курочкина// Детский сад от А до Я. - 2014. - № 5 (71). - С. 48-53

26. Курочкина И. Этикет в формировании личностной успешности ребенка // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 6. - С. 27-28.

27. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете: Метод, пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2007.

28. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 224 с. — (Практикум для вузов).

29. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.

30. Курочкина И.Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности. – М.: Эконинформ, 2012. – 147 с.

31. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 122 с. — (Профессиональное образование).

32. Лаврентьева М. В. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста. //Детский сад от А до Я. 2004.№ 4. С.11-15
33. Лашкова Л. Л., Зырянова С. М., Филиппова А. П. Познавательноречевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования стр. 141
34. Лебедева СЛ. Интегрированный подход в дошкольном образовании. - Шуя: Инд-во ГОУ ВПО «ШПТУ», 2011. с. 40
35. Мадорский Л.Р., Зак З.А. Музыкальное воспитание ребёнка, Москва: Издательство "Айрис-пресс", 2011. - 128 с. 40-41
36. Максимова И. В., Полянская Н. В. Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 64-67.
37. Милованова А. В. Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы Мир и образование, 2013. - 288 с.
38. Мирошниченко И. В. Уроки вежливости: Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Демонстр. материал: Беседы по картинкам; Мирошниченко И. В.; Сфера 2011
39. Мониторинг к образовательным областям «Коммуникация», «Социализация», «Труд». М.: Школьная пресса, 2012. – 48 с.
40. Муза Д.Е. Этика и эстетика: Учебное пособие (для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения). – Изд. 2-е, испр. и доп. – Донецк: ДонНТУ, 2011. – 188 с.
41. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2016. — 368 с.
42. Петрова В.Н. Этические беседы с детьми 4-7 лет: нравственное воспитание в детском саду: пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 75 с.

43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: <http://www.rg.ru/2010/03/05/obr-dok.html>

44. Сёмкин Б.В., Сеницын В.А., Шевелева Л.В. и др. Интегрированное образовательное учреждение: вопросы моделирования // Высшее образование в России. - 2009. - № 2. - С. 104-111.

45. Скоролупова О., Федина Н. «О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании» журнал «Дошкольное воспитание» №5.2010 г. стр.40-45

46. Скоролупова О., Федина Н. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция //Дошкольное воспитание №7 2010 стр. 4- 11

47. Словарь по этике/Под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона.- 6-е изд.- М.: Политиздат, 1989.- 447 с

48. Стульник Т.Д., Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4–7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов Серия «Библиотека программы «От рождения до школы».: Мозаика-Синтез; Москва; 2012, 90 с.

49. Счастливый ребенок; Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям, М.: Школьная пресса, 2011. - 328 с.

50. Усачев А.А. «Этикет. Если Вы собрались в гости». Москва. «ОЛМА – ПРЕСС».2002г.

51. Усачева Т. "Учим детей вежливости".//Дошкольное воспитание. 2006.№5. С.5-14

52. Хорунженио К.М., Педагогический словарь 1997 г

53. Черенкова Е.Ф. Уроки этикета и вежливости для детей [Текст] / Е.Ф. Черенкова – М.: ООО Издательство ДОМ. XXI век, 2006. – 188с.

54. Эльконин Д. Б. Детская психология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ред.–сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стереотипное. — М.: Издательский центр "Академия", 2007. — 384 с.

55. Я познаю мир. Этикет во все времена М.: АСТ: Астрель, 2010. — 381 с.

56. Ярулов А.А. Интегративное управление формированием среды образования: дис. . д-ра пед. наук. - М., 2008. - 415 с.