

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОСТРОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021459
Точиной Ольги Леонидовны

Научный руководитель
доцент Лащенко Н.Д.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации	8
1.1. Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2. Характеристика комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.....	16
1.3. Педагогические условия формирования нравственных качеств у старших дошкольников на основе комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.....	24
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации	38
2.1. Выявление уровня сформированности нравственных качеств у старших дошкольников	38
2.2. Методические рекомендации по формированию нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.....	50
Заключение	58
Библиографический список	61
Приложения	69

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития человеческого общества достаточно остро стоит проблема нравственного воспитания подрастающего поколения. Задачи нравственного воспитания дошкольников нашли свое отражение в основных документах дошкольного образования – ФГОС ДО и примерных общеобразовательных программах («Детство», «От рождения до школы», «Истоки» и др.).

Происходящие в России социально - экономические и политические изменения вызвали изменения и в области морально - нравственных ценностей и норм поведения в современном обществе. В нравственном воспитании современных детей педагоги и родители столкнулись с такими негативными тенденциями, как замещение книг просмотром телевизора, компьютерными играми. Персонажи сказок, герои мультфильмов, которые смотрят современные дошкольники, не всегда отличаются нравственной чистотой и высокой духовностью. Во многих семьях материальные ценности возвышаются над духовными. Это способствует искаженному формированию у детей представления о гражданственности и патриотизме, справедливости и доброте, милосердии и великодушии и других нравственных качеств. Стремясь к интеллектуальному развитию своего ребенка, родители часто забывают о развитии его нравственных качеств. Зачастую родители даже не понимают, что без нравственных качеств накопленные знания могут оказаться бесполезными. Результатом такого отношения к нравственному воспитанию ребенка становится эмоциональная, волевая и духовная незрелость взрослой личности (2).

На всех этапах развития педагогической науки под разным углом зрения и с разной глубины обсуждалась проблема формирования нравственных качеств личности, поскольку они занимают особое место среди многих личностных свойств. Эти качества необходимы для того, чтобы ребенок научил-

ся жить в обществе по законам нравственности, то есть на основе согласования собственных потребностей и стремлений с потребностями и стремлениями взаимодействующих с ним людей.

Дошкольный возраст период первоначального становления личности. К семи годам уже достаточно четко прослеживается направленность личности ребенка как показатель его нравственного развития. Поэтому воспитание нравственных качеств ребенка является основой для формирования более сложных черт личности ребенка.

Государственная важность и социально-культурная значимость проблемы формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста вызвали большую активность ученых и практиков в разработке ряда аспектов этого вопроса. Существенный вклад в решение данной проблемы внесли Виноградова Н. Ф., Буре Р. С., Година Г. Н., Жуковская Р. И., Загик Л. В., Запорожец А. В., Козлова С. А., Комарова Т. С., Маркова Т. А., Свадковский И. Ф., Сухомлинский В. А., Ушинский К. Д. и др. В их трудах раскрыты общие закономерности, задачи, содержание, методы и средства нравственного воспитания.

Работа по формированию нравственных качеств у дошкольников занимает значительное место в научных исследованиях Н.Е. Богуславской, Р.С. Буре, И.Н. Вавиловой, Л.С. Выготского, Л.А. Загуменной, Н.А. Купиной, И.Н. Курочкиной, А.А. Люблинской, И.Ф. Мулько, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пеньевской, С.В. Петериной, И.Ф. Свадковского и других. В своих трудах педагоги указывают на важность организации нравственного просвещения дошкольников, формирование у них элементарных норм нравственности и морали. Они считают очевидной организацию образовательной работы воспитателя над разъяснением сущности понятия нравственных норм и качеств, нравственных отношений человека к обществу, коллективу, труду, к окружающим людям и самому себе. Поэтому в воспитании любого нравственного качества применяются различные средства и методы воспитания, учитыва-

ются условия воспитания ребенка в семье и в детском саду. Одним из таких условий является комплексно-тематическое построение образовательного процесса в дошкольной организации.

При комплексно-тематическом построении образовательного процесса в ДОО в основу организации образовательной работы ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает педагога к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Организация развивающей предметно-пространственной среды становится менее жесткой, так как включается творчество педагога.

Потенциальные возможности такого построения образовательного процесса в дошкольной организации признаются педагогами-практиками, однако недостаточно полно в современных публикациях освещены вопросы формирования нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в ДОО.

Данное противоречие и послужило основой для выбора темы исследования «Формирование нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации».

Проблема исследования: определение педагогических условий формирования нравственных качеств у старших дошкольников на основе комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объектом исследования является процесс формирования нравственных качеств у старших дошкольников.

В качестве **предмета исследования** рассматриваются педагогические условия формирования нравственных качеств у старших дошкольников на

основе комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.

Гипотеза исследования: формирование нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса, возможно, будет осуществляться успешнее, при:

- использовании нравственного потенциала окружающей социальной среды;
- активном включении ребенка в деятельность, способствующую принятию и усвоению им духовно-нравственных ценностей;
- реализации в образовательном процессе проблемных ситуаций нравственного выбора.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования нами были определены следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать комплексно-тематическое построение образовательного процесса в дошкольной организации.
3. Определить и теоретически обосновать педагогические условия формирования нравственных качеств у старших дошкольников на основе комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.
4. Выявить уровень сформированности нравственных качеств у старших дошкольников.
5. Обобщить методические рекомендации по формированию нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, педагогический эксперимент (констатирующий этап), опрос, анализ продуктов дет-

ской деятельности, анкетирование, количественный и качественный анализ результатов исследования.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» села Дмитриевка Ракитянского района Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Особенности формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста

Проблема воспитания нравственных качеств у детей дошкольного возраста является актуальной в связи со сложившейся ситуацией в современном обществе. Возникший ценностный вакуум, бездуховность, обусловленная отчуждением человека от культуры как способа сохранения и передачи ценностей, ведут к изменению понимания добра и зла у подрастающего поколения и ставят общество перед опасностью моральной деградации.

В ранее существовавшей практике дошкольных организаций нравственное воспитание определялось идеологическими стандартами и ограничивалось знакомством с некоторыми нравственными нормами (правилами вежливости, этикета). Методы же нравственного воспитания основывались на внешнем воздействии на ребенка (метод убеждения, внушения). Сегодня доминирующим ориентирами в определении содержания нравственного воспитания должны стать такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, гуманизм (71).

В современной науке нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития детей дошкольного возраста. Именно в процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, нравственные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей (71).

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

В тоже время знание детьми правил не влечет за собой совершение ими нравственных поступков. Ребёнку должен быть понятен смысл поступка, умение видеть его последствия, представлять ситуацию, в которую он попадет, если поступит, так или иначе.

Ребенок входит в мир, где встречается не только с добром, справедливостью, но и с предательством и корыстью, поэтому он должен научиться отличать «хорошее» от «плохого». Для этого необходимо сформировать человека с прочными моральными убеждениями, высокой культурой труда и поведения. Воспитывать и формировать миропонимание ребенка необходимо, когда его жизненный опыт только начинает накапливаться. Именно в детстве определяется направленность личности, появляются первые моральные установки и взгляды (54).

В работах Л.В. Запорожца, Р.И. Жуковской, В.К. Котырло, Я.З. Неверович, Т. Ткаченко, А.Р. Юдиной, В.С. Юркевич и других доказано, что ребенок старшего дошкольного возраста способен управлять своим поведением на основе знаний нравственных норм и правил поведения, нравственных представлений.

Правильное воспитание предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек

поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его нравственных качеств.

В воспитании ребенка с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств и качеств. В процессе общения с взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

В среднем дошкольном возрасте нравственные чувства и качества становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения и признательности к трудящимся людям.

В старшем дошкольном возрасте продолжается формирование нравственных качеств и воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.

Проблему воспитания нравственных качеств детей дошкольного возраста в своих трудах освещали такие ученые как Н. В. Архангельский, Л.И. Божович, Н.И. Болдырев, Р.С. Буре, З.Н. Васильева, М.М. Ермолова, Я.Л. Коломинский и др.

Нравственные качества – это комплексные образования, в которых в едином сплаве присутствуют и представления о нормах морали, и отношения к ним, и внутренняя потребность поступать в соответствии с ними.

В большом психологическом словаре нравственные качества личности рассматриваются через призму понятия «нравственность», понимаемую как

система внутренних правил человека, определяющих его поведение и отношение к себе и другим людям. В качестве факторов, оказывающих влияние на формирование системы внутренних правил человека, в словаре выделяются семья, личный опыт, воспитание и др.(42).

В.П. Зинченко отмечает, что нравственность – это понятие, которое является синонимом морали. Однако мораль рассматривается как форма сознания, а нравственность - это сфера нравов, обычаев, практических поступков.

В.А. Сластенин рассматривает нравственность как личностную характеристику, которая объединяет такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм. По мнению автора, эти качества регулируют индивидуальное поведение человека (50).

В отличие от морали нравственность представляет личные интеллектуально-эмоциональные убеждения, вырабатываемые самостоятельно, определяющие направленность личности, духовный облик, образ жизни, поведение человека (10).

Формирование нравственных качеств человека – сложный процесс, который должен начинаться в дошкольном возрасте. Успешность осуществления этого процесса влияет на дальнейшее нравственное развитие детей.

Как известно, для детей старшего дошкольного возраста характерна повышенная восприимчивость к социальным воздействиям. Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.

Рассмотрим механизм нравственного становления личности. Осознанность является важным условием для формирования любого нравственного качества. Следовательно, нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. Также важным является желание ребенка овладеть нравственным качеством. Иначе говоря, необходимо,

чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего нравственного качества. Именно появление мотива вызывает у ребенка отношение к качеству, что, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества. Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

Из всего выше представленного, складывается механизм нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (поступки и поведение) = нравственное качество.

Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется всегда, при формировании любого (нравственного или безнравственного) качества личности. Главная особенность механизма нравственного воспитания заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключен, ни заменен другим. При этом действие механизма носит гибкий характер: последовательность компонентов может меняться в зависимости от особенности качества (от его сложности и т. п.) и от возраста объекта воспитания (36).

Дети старшего дошкольного возраста стремятся не просто к доброжелательному вниманию взрослых и сотрудничеству с ними, а и к уважению со стороны взрослых, взаимопониманию и сопереживанию. Ребенок становится все более самостоятельным, не зависимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. В отличие от детей раннего и младшего дошкольного возраста, которые в силу ограниченности знаний о себе принимают на веру оценку взрослого и оценивают себя как бы через призму оценки взрослого, у ребенка старшего возраста появляются элементы самостоятельного представления о себе и он может

самостоятельно оценивать себя и свои действия. Ребенок все чаще начинает оценивать свои личностные нравственные качества, правильно определять эмоциональное состояние. Ребенок становится более самостоятельным в оценке поведения окружающих людей и в самооценке. Немаловажная роль отводится оценке поведения детей взрослыми (педагогами и родителями). Ведь дети, прежде всего, оценивают те качества и особенности поведения сверстников и самого себя, которые чаще всего оцениваются окружающими, и от которых в большей степени зависит их положение в группе. Например, такие нравственные качества, как внимательность и вежливость, нельзя воспитать, если детям неизвестно, что значит быть вежливым и внимательным.

Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой по сравнению со средним дошкольным возрастом степени осознанности поведения. Дети старшего дошкольного возраста начинают понимать смысл нравственных требований и правил, у них развивается способность предвидеть последствия своих поступков. Поведение старших дошкольников утрачивает свойственную младшим детям ситуативность и становится более целенаправленным и сознательным.

Важнейшую роль в нравственном развитии старших дошкольников играет формирующаяся способность к соподчинению мотивов поведения. В условиях правильного воспитания у детей 5-7 лет развивается умение руководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности. В этом процессе значимую роль играют развивающиеся моральные чувства, которые в старшем дошкольном возрасте становятся более богатыми по содержанию, действенными и управляемыми.

Дети старшего дошкольного возраста проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, формируется «детское общество». Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности старшего

дошкольника. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети 5-7 лет осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это способствует накоплению морального опыта.

Однако и у детей старшего дошкольного возраста наблюдается неустойчивость поведения, отсутствие в ряде случаев выдержки, неумение перенести известные способы поведения в новые условия. Отмечаются и большие индивидуальные различия в уровне воспитанности детей.

По мнению многих ученых (А.А. Люблинская, В.С. Мухина, С.В. Петерина, Д.Б. Эльконин и др.), воспитатели в своей педагогической деятельности довольно часто сталкиваются с непосредственностью, импульсивностью, ситуативностью поведения детей старшего дошкольного возраста. Очень часто под влиянием сиюминутного сильного желания, аффекта, не умея противостоять мощным «внешним» стимулам и соблазнам, ребенок забывает нотации и нравоучения взрослых, совершает неблагоприятные поступки, в которых затем искренне раскаивается (41;43;51;69).

Исходя из описанных выше особенностей развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что этот возраст является наиболее сензитивным к нравственному воспитанию.

Именно поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо обогащение нравственного опыта детей путем организации коллективной жизни и деятельности ребенка, побуждающей его сотрудничать с другими детьми и взрослыми, считаться не только со своими интересами, но и с потребностями и нуждами окружающих.

Всё это в результате приведет к тому, что, эмоции и стремления дошкольника, приобретают новый смысл, перерастая в сочувствие к другим людям, в переживание чужих радостей и печалей как своих собственных, что

составляет необходимую эффективную подоплеку позднее формирующихся более сложных нравственных качеств.

Нравственные качества имеют трехкомпонентную структуру, включающую когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Когнитивный (информационный) компонент содержит знания о нравственных понятиях, эталонах, нормах, правилах, а также представления о нравственных качествах личности.

Эмоциональный компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку.

Поведенческий компонент включает моральные действия, нравственные привычки и поступки, то есть реальное выполнение нравственных норм и требований.

Взаимодействие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов в личностной сфере, обеспечивает единство нравственного сознания и поведения.

Для того чтобы у ребенка появилось желание овладеть соответствующим нравственным качеством важно, чтобы возникли мотивы для его приобретения.

Л.И. Божович рассматривает проблему формирования нравственных качеств именно с точки зрения мотивации. По мнению ученого, дошкольники в ряде случаев могут преодолевать другие свои желания и действовать по нравственному мотиву. Это возможно потому, что нравственные чувства старших дошкольников обладают большой побудительной силой, чем другие мотивы. А происходит это благодаря стремлению ребенка соответствовать требованиям и ожиданиям взрослых (7).

Таким образом, формирование нравственных качеств у старших дошкольников осуществляется в рамках нравственного воспитания. Нравственное воспитание рассматривается как одна из форм воспроизводства, наследо-

вания нравственности; целенаправленный процесс приобщения детей к нравственным ценностям человечества и конкретного общества; формирование нравственных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Именно старший дошкольный возраст является тем временным этапом, когда у детей проявляется высокая осознанность своих поступков. В отличие от детей младшего и среднего дошкольного возраста старший дошкольник способен управлять своим поведением на основе знаний нравственных норм и правил поведения, нравственных представлений.

Правильная организация формирования нравственных качеств у детей этого возраста предупреждает накопление ребенком отрицательного опыта, препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его нравственных качеств.

Для того чтобы сформировать у ребенка любое нравственное качество важна его осознанность. Появление мотива в действиях ребенка играет важную роль для овладения нравственным качеством. Далее появляются чувства, которые способствуют возникновению потребности в поступках.

1.2. Характеристика комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации

Анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования показывает необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа. Это позволит сделать жизнь детей детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным (63).

Ребенок, по мнению Л.С. Выготского, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае,

если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой.

Главная задача комплексно-тематического построения - сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции различных видов деятельности дает возможность достичь этой цели.

Проблема комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации для формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в ряде публикаций современных авторов (К.Ю. Белая, А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева и др.).

Название «комплексно-тематическое построение» определяет его особенности.

Комплекс - совокупность, сочетание предметов, действий, явлений или свойств, составляющих одно целое. Все возможные действия педагога на детей в образовательном процессе должны составлять собой некое единство, находиться в системе, в противовес существующему подходу, когда доминирует такая организационная форма, как занятие. При этом занятия не складываются в целостную систему, поскольку часто они заимствуются у авторов разных программ и методик по отдельным видам деятельности. Что происходит с ребенком в такой ситуации? На одном ему рассказывают, например, о транспорте, на другом предлагают нарисовать вазу с цветами, затем он слушает музыку о зиме, а вечером ему читают книгу на какую-нибудь тему, и так каждый день. Перед ним мелькают события, как узоры в калейдоскопе. За короткий отрезок времени он успевает познакомиться с предложенной информацией и не имеет возможности осмыслить ее, задать вопросы, использовать ее в жизни. Да и педагог не может получить «обратную связь»: что и как понял ребенок, насколько ему это было интересно, что его затруднило, заин-

тересовало. В результате у него не складывается целостная картина окружающего мира, он имеет лишь отрывочные представления о нем.

Тема - предмет, суть какого-либо рассуждения или изложения. Именно она может сделать многоаспектное содержание дошкольного образования целостным, объединив информацию из разных областей действительности, способы общения и средства различных видов деятельности ребенка, способы общения и адекватного поведения, набор определенных нравственных качеств - все те компоненты, что входят в понятие «содержание образования».

К комплексно-тематическому построению образовательного процесса в дошкольной организации предъявляются следующие требования:

- построение целостной картины мира и формирование разнообразных сущностных связей в представлениях ребенка о мире через формулирование содержательных задач по разным образовательным областям;
- организующие темы должны быть, с одной стороны социально значимыми для общества, семьи и государства, с другой стороны, вызывать и личностный интерес детей, давать новые яркие впечатления и представления, формировать нравственные качества;
- использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой;
- опора на интеграцию организационных форм, в которых будут интегрироваться различные виды детской деятельности (5).

Направленность и содержательно-целевые характеристики комплексно-тематического построения должны соотноситься с целями программы, решаемыми педагогом задачами (развивающими, воспитательными, образовательными), отбирается содержание и определяется форма организации деятельности детей.

Следование системности, последовательности, усложнению и цикличности при данном проектировании образовательного процесса предполагает не просто формулировку интересных тем, а представление своего рода эта-

пов в освоении представлений, умений, способностей, возвращаться к освоению на новом витке сложности (принцип спирали). Например, неверно в рамках одной ситуации подробно раскрывать сущность нескольких нравственных качеств, свойственных человеку. Достаточно вызывать интерес детей к одному из них, активизировать представления детей о нем, где они могли встречаться с проявлением данного качества, направить внимание детей на возможность проявления данного нравственного качества в разных ситуациях, направить детей на размышление о причинах, побудивших людей проявлять нравственные качества (63).

Не менее важным моментом при комплексно-тематическом построении образовательного процесса является соотнесенность интеграции и дифференциации: следует предусмотреть разные способы интеграции содержания, деятельности детей, возможность дифференцированного (отдельного, обособленного) освоения содержания в зависимости от его направленности, сложности связей и отношений, возраста детей, этапа освоения и других условий.

Также необходимо учесть логичность в развертывании содержания, приводимых примерах, используемых формах детской деятельности. Например, определенной системой вопросов направить внимание детей на понимание художественного образа в произведении литературного, музыкального или изобразительного искусства.

Комплексно-тематическое построение должно способствовать обеспечению формирования нравственных качеств и полноценного опыта детей, то есть необходимо обеспечить соответствие целей, содержания, форм организации основной образовательной программе ДОО, возрастным возможностям, особенностям группы. Иначе говоря, важно учитывать реальные предпочтения, имеющийся опыт, особенности контингента детей. В связи с этим примерные темы и результаты деятельности детей могут самостоятельно корректироваться педагогом.

Согласно современным исследованиям педагогов, психологов, социологов, образовательный процесс необходимо строить, учитывая индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, а также социальный заказ родителей (63).

В настоящее время педагогам предлагается сделать содержание работы с детьми более целостным, осмысленным, понятным, логичным с точки зрения детского восприятия, сохранив специфические задачи каждого направления развития. И наиболее очевидное решение - «сортировка» содержания по определенным познавательным темам.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Столь длительное время дает возможность детям не только получить новую информацию, но и успеть осмыслить ее, рассмотреть с разных точек зрения, «прожить» практически.

При выборе тем и их планировании педагог может руководствоваться темообразующими факторами, предложенными Н.А. Коротковой в методических рекомендациях «Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста» (31):

- первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

- второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

- третий фактор – события, специально «смоделированные» воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неиз-

вестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: «Что это такое?», «Что с ним делать?», «Как это действует?», «Где это можно встретить?»;

- четвертый фактор - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приходящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

В качестве важных условий планирования автор выделяет (31):

- объективность: объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;

- соотносительность: выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их основной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса ДОО;

- результативность: четкое проявление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;

- оптимальность: выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат;

- учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональная компетентность педагогов.

В программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса, которое следует рассматривать как примерное.

Дошкольная образовательная организация для ведения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей дошкольной орга-

низации вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Например, «День рождения родного села», «Юбилей у «Капитошки», «Рождество, Святки - зимние народные праздники», «Три встречи весны в народном календаре», «Широкая масленица» и т.п.

Содержание каждой темы осваивается поэтапно. Вначале воспитателю необходимо выяснить имеющиеся представления и опыт детей по данной теме, т.е. что они знают, с чем уже встречались в жизни, как это понимают. Выявление коллективных знаний очень существенно, так как воспитателю предстоит не просто суммировать сведения, известные детям, но и обобщить, упорядочить их, привести в единую систему, показать, что еще нужно узнать, чтобы получить более полное представление о каком-либо явлении.

Затем следует этап расширения и обогащения имеющихся представлений детей. Воспитатель подбирает наиболее адекватные формы работы и виды деятельности, позволяющие детям получить новые знания или самим «открыть» их, убедиться в чем-либо на практике. Это могут быть наблюдения и экскурсии, совместное исследование, чтение художественной литературы и др. При этом взрослый контролирует степень понимания материала детьми, задавая вопросы и организуя их самостоятельную деятельность. Детям необходимо предоставить возможность по-разному «прожить» (освоить) полученную информацию, увидеть её с разной стороны, дополняя и обогащая её новыми впечатлениями, ассоциациями, уметь передать свое отношение к ней, используя разные средства.

На завершающем этапе полученные представления обобщаются, закрепляются и систематизируются.

Соблюдение определенного алгоритма действий педагогов способствует качеству образовательного процесса. Представим его на примере тематической недели «Если с другом вышел в путь...». Название недели отражает содержание деятельности. Задача педагога - спланировать образова-

тельный процесс таким образом, чтобы вместе с детьми полноценно прожить все его этапы: подготовку, проведение и обсуждение итогов.

Вся образовательная деятельность воспитателя начинается с проектирования своей работы. Вначале выбирается тема. Все остальные виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная) так или иначе связаны с ней. Для родителей предлагаются краткие рекомендации: о проведении наблюдений в окружающем мире, игр, домашнего чтения и др.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию нравственных качеств детей решаются интегрировано в ходе всех видов детской деятельности.

Кроме того, необходимо планировать развивающую среду, которая будет помогать расширению самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

Свободная самостоятельная деятельность детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной развивающей предметно-пространственной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных видов детской деятельности - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, художественная литература, художественные альбомы, дидактические игры (63).

Таким образом, комплексно-тематическое построение образовательного процесса позволяет успешно решать образовательные задачи в разных возрастных группах, обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошколь-

ного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса также позволяет органично сочетать разнообразные формы, методы и средства обучения, направленные на формирование нравственных качеств у старших дошкольников. На основе принципа интеграции детских видов деятельности педагоги имеют возможность обогащать представления детей о нравственных качествах личности, используя музыкальные средства, средства художественной литературы, закреплять эти представления при проведении этических бесед, разрешении проблемных ситуаций.

Включение детей в различные виды культурных практик позволяет закрепить в реальной жизни усвоенные понятия о нравственности. Взаимодействие с родителями воспитанников позволит продолжить образовательную работу с детьми в условиях семейного воспитания.

1.3. Педагогические условия формирования нравственных качеств у старших дошкольников на основе комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации

Формирование нравственных качеств у старших дошкольников является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение», - считает В.И. Петрова (52).

Комплексно - тематическое построение образовательного процесса в дошкольной организации предполагает заблаговременное определение системы и последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

Такое построение позволяет обеспечить системность и качество образовательного процесса, преемственность в развитии и образовании на разных ступенях дошкольного возраста, а также целенаправленно и систематически распределять программные задачи и содержание по времени и в соответствии с логикой их освоения детьми (63).

Многие отечественные психологи (А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин) считают, что для сформированности у детей старшего дошкольного возраста нравственных качеств необходимо комплексное воздействие на личность, формирование в единстве нравственного сознания, нравственных чувств и поведения. Разные авторы по-разному подходят к решению проблемы нравственного развития и воспитания.

В работах психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и других ученых подчеркивается, что формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста происходит в процессе усвоения ими социальных ценностей, требований, норм и идеалов, которые при определенных условиях становятся внутренним достоянием личности, содержанием побудительных мотивов ее поведения (24).

Создание педагогических условий в образовательном процессе детского сада для формирования нравственных качеств у старших дошкольников является одной из первостепенных задач в организации благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников.

Формирование нравственных качеств дошкольников осуществляется в системе нравственного воспитания в условиях детского сада, семьи, общества, а также в многообразных видах деятельности, в различных вариантах межличностных отношений. Ребенок должен быть включен в сопереживание, соучастие. Признаки равнодушия, черствости не могут быть не замечены и не проанализированы воспитателем. Профессиональная культура педагога

состоит и в том, как сам воспитатель помогает, поддерживает ребенка в трудных ситуациях.

В рамках нашего исследования мы полагаем, что формирование нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса, возможно, будет осуществляться успешнее, при:

- использовании нравственного потенциала окружающей социальной среды;
- активном включении ребенка в деятельность, способствующую принятию и усвоению им духовно-нравственных ценностей;
- реализации в образовательном процессе проблемных ситуаций нравственного выбора.

Перейдем к теоретическому обоснованию названных педагогических условий. Для успешного формирования нравственных качеств необходимо использование нравственного потенциала окружающей социальной среды. В качестве социальной среды для детей дошкольного возраста рассматривается семья и дошкольная образовательная организация. Сфера нравственного воздействия семьи на ребенка практически столь же широка, как диапазон общественного воспитания. Нет такого нравственного качества, в воспитании которого семья не могла бы принять участия. Она располагает неопределимыми возможностями для формирования у детей любви к отчизне, уважения к труду, а также таких важных нравственных качеств личности, как аккуратность, ответственность, настойчивость, коллективизм, честность, правдивость, скромность и др.

В семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребёнка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств в жизни семьи, но и, прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности родителей.

Важная роль в формировании нравственных качеств, жизненных принципов ребенка принадлежит семье. Именно семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности.

Ребенок видит семью в качестве окружающих его близких людей папы и мамы, бабушки и дедушки, братьев и сестер. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

Воспитание детей в семье является сложным социально-педагогическим процессом. На формирование личности ребенка оказывает влияние микроклимат семьи. Возможность воспитательного взаимодействия на него заложена уже в самой природе отношения родителей к детям, сущность которого заключена в разумной опеке, сознательной заботе старших о младших. Личный пример родителей является одним из важнейших средств воздействия на воспитание детей. Ведь детям дошкольного возраста свойственна склонность к подражанию. Не имея достаточных знаний и опыта, ребенок копирует взрослых, подражает их действиям. Ребенком воспринимается все, что он видит в своем окружении и становится образцом для его собственного поведения: характер отношений родителей, степень их взаимного согласия, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговоров и т.п.

Общеизвестно, что в дошкольном возрасте основным видом деятельности ребенка является игра. Сооружая различные постройки, ребенок познает окружающий его мир. Ситуации для игр ребенок берет из жизни. Мудрость родителей заключается в том, чтобы незаметно подсказывать малышу, как должен поступить в игре герой (главное действующее лицо). Тем самым они

приучают его понимать, что хорошо, а что плохо, какие нравственные качества ценятся и уважаются в обществе, а какие порицаются.

Большая роль отводится семье в трудовом воспитании. В условиях семейного воспитания дети непосредственно вовлекаются в бытовой труд, учатся обслуживать себя, выполнять посильные трудовые обязанности в помощь отцу, матери. Наличие у детей такого важного нравственного качества личности, как трудолюбие является хорошим показателем их нравственного воспитания.

Особое место в воспитании ребенка в семье следует отвести чтению. В дошкольном возрасте ребенок особенно любит слушать сказки, которые ему читают взрослые, рассказы из жизни людей и животных. Из книг он узнает о хороших людях, об их делах, узнает о животных, растениях. В сказке побеждает всегда сильный, ловкий, справедливый, честный и трудолюбивый человек, а злой, недобрый карается людьми и обществом. Слушая сказку, ребенок не остается равнодушным к судьбе героя он переживает, волнуется, радуется и огорчается, то есть у него формируются чувства, постепенно зарождается интерес к книге. Однако в современных условиях чтение уходит на второй план. Его заменяет просмотр мультфильмов, содержание которых способствует формированию у детей грубости, невежества. Поэтому перед педагогами стоит важная задача в разъяснении родителям негативного влияния на формирование нравственных качеств ребенка мультфильмов и компьютерных игр, содержанием которых является грубость, насилие.

Созданию высоконравственной атмосферы в семье способствуют семейные традиции, крепкие устои и принципы. К ним относится проведение общественных и семейных праздников по случаю дня рождения взрослых и малышей. Подготовка детьми и взрослыми подарков, вручение их при особом эмоциональном подъеме создают ту атмосферу торжественности, радости и счастья, которая формирует духовную культуру, «цементирует» семью как коллектив.

Нравственная культура педагогов ДОО является важным фактором в формировании нравственных качеств у старших дошкольников.

Наряду с родителями, педагог - значимая фигура. Поэтому, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного, в том числе и нравственного развития ребенка. Современные ученые определили доминантные качества личности педагога, отсутствие которых влечет за собой невозможность эффективной и результативной педагогической деятельности. Среди них можно выделить следующие: честность, справедливость, любовь к детям, находить радость в общении с ними, верить в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, уметь дружить с детьми, принимать близко к сердцу детские радости и горести, знать душу ребенка, никогда не забывать, что и сам он был ребенком.

Так, например, К.Д. Ушинский отмечал, что воспитание должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности (68).

В отличие от родителей к педагогам ДОО предъявляются более строгие требования. Он должен быть для ребенка идеалом нравственности.

Главным в образовательной работе педагога с детьми старшего дошкольного возраста остается организация жизни и деятельности ребенка, соответствующая опыту содержательного общения, формированию доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим.

Педагог должен умело использовать социокультурные механизмы нравственного поведения человека. В выборе метода воздействия на личность воспитанников поможет вопрос: «Что побуждает личность подчинять свое поведение определенным нравственным принципам?»:

1) Сила обычая: вести себя «по обычаю» - значит просто копировать принятые формы поведения («все так делают», «я как все»). Хотя нравственные принципы не определяются обычаями, а лишь реализуются в них.

2) Другой, сходный с обычаем, социокультурный механизм - общественное мнение, воздействующее на личность средствами убеждения и психологического вознаграждения (одобрение, похвала и т. д.) или наказания (критика, бойкот и пр.). Сила общественного мнения способна оказать мощное давление на личность и принудить ее следовать господствующим в обществе нормам морали.

3) Внутриличностный механизм – интериоризованные (превращенные из внешнего во внутренние) социальные ценности и нормы. Этот механизм формируется с раннего детства и проходит три этапа:

На первом этапе у ребенка появляется элементарная нравственность. Она основана на послушании и подражании. Ребенок копирует поведение взрослых и выполняет их указания и требования. Здесь нет еще осознания нравственных принципов. Регуляция поведения идет в основном извне.

Второй этап - конвенциональная нравственность. Она ориентирована на общественное мнение окружающих («Что обо мне подумают?»). Для многих людей она остается в течение всей жизни основным регулятором их поведения. Главные мотивы, движущие ими при выборе линии поведения, - стыд и честь.

На третьем этапе формируется автономная нравственность. Она обеспечивает моральную саморегуляцию поведения. Она автономна, ибо находится внутри личности и не зависит от того, что скажут другие люди («Что я сам о себе подумаю?»). Человек совершает «хорошие» поступки потому, что у него есть внутренняя потребность совершать их, и он не может иначе. Главный мотив нравственного поведения здесь - совесть. Голос совести - это голос общества внутри нас, голос культуры, ставший нашим собственным голосом.

Таким образом, окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания в ДОО, в обязательном порядке отражаются на ребенке и, в первую очередь, на особенностях его характера. Если

семейная и дошкольная атмосфера неблагоприятны для психического развития ребенка, то вполне вероятно, что и сформированные черты его личности тоже будут патологичны. Наряду с тем, что личность родителей и педагогов ДОО, несомненно, играет ведущую роль в формировании мировосприятия и нравственных качеств детей, не следует забывать о том, что сами родители и педагоги нередко упускают из виду то обстоятельство, что и сложившаяся в семье и в ДОО атмосфера способна оказать существенное влияние на личностное становление воспитывающихся в ней детей.

Второе условие гипотезы предполагает активное включение ребенка в деятельность, способствующую принятию и усвоению им духовно-нравственных ценностей.

Рассматривая данное педагогическое условие, нельзя не согласиться с многочисленными исследованиями в области дошкольной педагогики, детской психологии, которые доказывают, что такие виды деятельности, как игра, познание и общение оказывают влияние на развитие личности, формирование ее основных качеств, свойств, способностей на основе приобщения к идеалам и общечеловеческим нравственным ценностям. Игра выступает эффективным средством познания ребенком окружающей действительности и развития нравственных качеств личности, формой отражения окружающей жизни людей (Р.И. Жуковская, А.А. Люблинская, Д.В. Менджерицкая и др.). В игре осуществляется коллективная деятельность, в которой все участники находятся в отношениях сотрудничества, активного общения.

Играя, дети учатся общаться, сотрудничать, жить в коллективе. Дети старшего дошкольного возраста имеют представления о некоторых сторонах общественной жизни, о том, что хорошо и что плохо, о правдивости, честности, доброте, справедливости, но знания их разрозненны, не объединены в доступную им систему связей. Принимая на себя ту или иную роль, ребенок проявляет смысл нравственных взаимоотношений между

людьми, обогащает свой опыт совместными действиями и переживаниями, формирует определенное отношение к ним.

На формирование нравственных качеств большое влияние оказывают содержание и правила игры. Содержание ролей отражает нормы поведения, существующие в обществе. Играя, ребенок как бы переходит в развитый мир моральных норм человеческого поведения. Нравственные нормы, заключенные в игровой роли, становятся в процессе игры источником развития морального поведения самого ребенка. Подчиняясь правилам игры, ребенок получает удовольствие. Тем самым во всякой ролевой игре обязательно присутствует борьба с непосредственными импульсами, необходимость подчиняться взятой на себя роли, формируются формы произвольного поведения. Например, исполняя какую-либо роль в игре, ребенок стремится показать ее нравственную сущность (быть смелым, ловким, скромным, честным и т.д.). Такая целенаправленность поведения важна для формирования моральной устойчивости личности.

Не менее важное место в нравственном воспитании старшего дошкольника продолжает занимать культура общения. Формирование уважения к окружающим, доброжелательности, волевых качеств, сдержанности происходит в коллективе сверстников.

В поведении старшего дошкольника ярче выступает связь нравственных качеств и свойств личности с интеллектом, познавательным и интересным, отношением к окружающему миру, к деятельности, к взрослым и сверстникам, к себе. Ребенок в процессе общения уже может быть сдержанным, умеет действовать в интересах партнера или группы сверстников, проявляя при этом волевые достаточные усилия. Но, конечно же, это только начало умения, которое надо развивать и закреплять (55).

В процессе общения детей с взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать им приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих

близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей. Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных качеств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых, стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируются также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь, проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать.

Авторами Программы «Детство» предлагается организация «задушевных бесед» педагога с детьми на интересующие их темы. Такие беседы целесообразно проводить во второй половине дня один-два раза в неделю. Педагог вовлекает детей в разговор на темы культуры общения, дружбы, справедливости, отношений со сверстниками и др. Воспитатель поощряет детские высказывания, планирует совместные дела (как помочь малышам в украшении группы к празднику, чем порадовать близких и др.). Задача воспитателя в таком общении заключается в том, чтобы помочь детям осмыслить и обогатить свой личный опыт ценным социально-нравственным содержанием.

Для обогащения социально-нравственных представлений и оценок старших дошкольников могут быть использованы этические беседы, показ инсценировок с игрушками, видеоматериалов, чтение и обсуждение литературных произведений.

Третье условие гипотезы предполагает реализацию в образовательном процессе проблемных ситуаций нравственного выбора. Так, например, авторы Программы «Детство» предлагают использовать в образовательной работе с дошкольниками ситуации проблемного характера. Такие ситуации заключают в себе близкую детям жизненную задачу, в разрешении которой и

принимают участие дошкольники. Проблемные ситуации могут быть включены в содержание непосредственно организованной образовательной деятельности и в самостоятельную свободную деятельность детей. Все они неразрывно связаны с личным опытом детей, с развитием их самосознания и самооценки.

А.М. Матюшкин определяет проблемную ситуацию, как особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта и характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у субъекта (ребенка) при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия.

Решение проблемы - это своего рода творческий процесс, требующий предварительного анализа. Вначале дети анализируют ситуацию и решают ее, объясняя при этом свои действия. При этом важно не просто сделать выбор действия, а определить социальные позиции героев (старший - младший, мать - ребенок, педагог - ребенок и т. д.), их отношения. Естественно, что старший дошкольник уже должен обладать представлениями об общечеловеческих ценностях, правилах поведения, уметь оценивать то или иное действие, предполагать возможный результат - иметь собственную позицию.

Стимулирующая помощь взрослого является обязательным условием при использовании метода проблемных ситуаций. Основная цель такой помощи - расширить границы представлений ребенка о нравственных качествах, социальных ролях, общепринятой практике человеческих отношений. Ребенок не различает полутонов в общей картине поведения, оценивая поступки людей (и свои) по полярным характеристикам: хорошие - плохие. Также дети часто объединяют оценку поступка с личностной оценкой: плохой поступок - плохой человек. Наводящие вопросы взрослого, чередование открытых и закрытых вопросов, совместное обсуждение той или иной ситуации помогают детям встать на место другого человека, понять мотивы его

действий, оценить их с нравственной точки зрения и прийти к правильным выводам.

Кроме социально значимых ситуаций детям интересны сюжеты со сказочными героями. Можно анализировать поведение сказочных героев: соответствует ли оно нравственным представлениям, какие положительные качества есть у отрицательного героя (и наоборот), всегда ли персонаж ведет себя одинаково, существуют ли другие возможности достичь желаемого.

Профессионально и своевременно заданная детям проблемная ситуация поможет достаточно эффективно решать актуальные групповые проблемы. Ребенок может самостоятельно в, казалось бы, не имеющем к нему прямого отношения примере. В старшем дошкольном возрасте дети уже способны к рефлексии. Они вполне могут «узнать себя» в описанной педагогом проблемной ситуации, что позволит задуматься о поступке или своем поведении. Вряд ли ребенку захочется быть на месте героя проблемной ситуации. Скорее всего, ребенок будет мотивирован на поиск других путей разрешения проблемы.

Как уже было отмечено ранее, в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками ребенок на практике осваивает правила и законы общения. И часто сталкивается с проблемой выбора действия: как лучше и правильнее поступить? Первоначально варианты действий предлагает педагог, а ребенок выбирает из них наиболее приемлемые для себя. Впоследствии, имея представления о возможных способах решения проблемы (свой маленький банк жизненных ситуаций, который будет увеличиваться по мере приобретения опыта), ребенок сможет найти для себя оптимальный способ.

А.Д. Кошелева при организации с дошкольниками решения социально-нравственных, смысловых задач подчеркивает важность создания специальных ситуаций для формирования положительных нравственных качеств детей: «Несмотря на разные обозначения, в этих ситуациях есть нечто общее, что делает их принципиально важными и необходимыми в воспитательном

процессе, а именно: в них разворачиваются те проявления поведения, которые мы называем поступками. Для понимания особенностей складывающейся личности ребенка крайне важно отличать в его поведении обычные действия от поступков. Поступок человека, как положительный, так и отрицательный, есть не просто действие, а действие, соотнесенное с нравственными ценностями и идеалами и их утверждающее» (с.72).

Из этого следует, что формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста невозможно без соблюдения представленных выше педагогических условий. Создание этих условий помогает педагогу не только заинтересовать ребенка каким-либо видом детской деятельности, но и благотворно влияет на его нравственное развитие в целом.

Выводы по первой главе

Изучив проблему формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса, можно уверенно сказать, что она является в настоящее время очень актуальной. Большинство детей дошкольного возраста страдают от дефицита внимания со стороны взрослых, а как известно, формирование нравственных качеств происходит на примере взрослых или в процессе общения с ними. Большое значение для сформированности нравственных качеств у детей имеет также общение со сверстниками.

Нравственные качества - это комплексные образования, в которых в едином сплаве присутствуют и представления о нормах морали, и отношения к ним, и внутренняя потребность поступать в соответствии с ними.

Исследование вопроса о формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста показало, что успешнее оно будет осуществ-

ляться в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.

В настоящее время, все вариативные программы, разработанные на основе ФГОС ДО, строятся на основе комплексно-тематического принципа, который позволяет сделать жизнь детей в детском саду разнообразной и насыщенной. Комплексно-тематическое построение помогает выстраивать стратегию и тактику образовательного процесса и основывается на анализе достигнутых успехов всей группы и каждого ребенка, позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты.

Комплексно-тематическое построение образовательного процесса позволяет сочетать разные формы, методы и средства обучения, направленные на формирование нравственных качеств у старших дошкольников, а взаимодействие с родителями позволяет продолжать работу в данном направлении в условиях семейного воспитания.

Немаловажную роль при формировании нравственных качеств у старших дошкольников играет принцип интеграции различных видов детской деятельности.

На наш взгляд, формированию нравственных качеств у старших дошкольников на основе комплексно-тематического построения образовательного процесса, будут способствовать следующие педагогические условия:

- использование нравственного потенциала окружающей социальной среды;
- активное включение ребенка в деятельность, способствующую принятию и усвоению им духовно-нравственных ценностей;
- реализация в образовательном процессе проблемных ситуаций нравственного выбора.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Выявление уровня сформированности нравственных качеств у старших дошкольников

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального образовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» села Дмитриевка Ракитянского района Белгородской области. В исследовании принимали участие дети старшей группы в количестве 16 человек. На констатирующем этапе был выявлен исходный уровень развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе были обобщены методические рекомендации по формированию нравственных качеств у старших дошкольников на основе комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.

Цель констатирующего этапа эксперимента - выявить исходный уровень развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить исходный уровень развития нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать результаты диагностики.

Для проведения диагностики нами были использованы диагностические методики, представленные в пособии «Мониторинг в детском саду» к программе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,

М.В. Крулехт (18) (Приложение 1):

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» помогла выявить у детей старшего дошкольного возраста степень сформированности представлений о нравственных качествах.
2. «Цветовой тест отношений» (ЦТО). Методика позволила изучить проявление эмоционального отношения старших дошкольников к нравственным нормам.
3. Методика «Как поступать». Данная методика направлена на выявление у дошкольников нравственных ориентиров.
4. Наблюдение за проявлением детьми нравственных качеств личности.
5. Анкетирование родителей (Приложение 2).

На основе анализа основной общеобразовательной программы «Детство», авторами которой являются Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева были определены уровни развития нравственных качеств у детей старшей группы:

Высокий уровень - дети с уважением и доброжелательностью относятся друг к другу; дети проявляют желание по примеру взрослого помочь, порадовать окружающих; проявляют отзывчивость, сочувствие; в общении с взрослыми и сверстниками проявляют вежливость; сопереживают героям литературных произведений.

Средний уровень - дети в отношениях друг с другом стараются быть вежливыми и доброжелательными; дети не всегда проявляют желание по примеру взрослого помочь, порадовать окружающих; иногда в своих поступках руководствуются собственной выгодой, но с помощью педагога меняют свое решение и активно участвуют в общественной жизни; не всегда в общении с взрослыми и сверстниками проявляют вежливость; сопереживают героям литературных произведений.

Низкий уровень - дети, очень часто, наряду с положительными качествами (вежливость, доброта, искренность и др.) могут проявлять и отрица-

тельные качества (грубость, равнодушие, эгоизм и т.д.); чтобы привлечь внимание сверстников к себе, ребенок готов проявить себя с отрицательной стороны, не думая о последствиях своего поведения, но получая одобрение взрослых о достойных (нравственных поступках) у детей создается ощущение удовлетворения, которое служит стимулом к дальнейшему контролю над своим поведением.

Диагностическое обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком. Для определения степени сформированности понятий о нравственных качествах у дошкольников была проведена методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Детям было предложено привести примеры: принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Степень сформированности представлений о нравственных качествах оценивался по 3-х балльной шкале:

- 1 балл - если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла - если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла - если сформировано полное и четкое представление.

Количество набранных баллов соответствует уровню сформированности нравственных представлений: высокий уровень – 15-18 баллов; средний уровень – 10-14 баллов; низкий уровень - 9 и менее.

Результаты обработки данных, полученных при использовании методики «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты диагностики
по методике «Что такое хорошо и что такое плохо»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие нравственных представлений						Кол-во баллов	Уровни
		принципиального поступка	зла, сделанного тебе другими;	доброе дела, свидетелем которого	справедливого поступка твоего зна-	безвольного поступка	проявления безответственности		
1.	Саша П.	1	2	2	2	2	2	11	средний
2.	Эмира К.	0	2	2	0	2	2	8	низкий
3.	Валя Ж.	2	2	2	2	2	2	12	средний
4.	Зарина А.	1	1	1	1	0	1	5	низкий
5.	Алина С.	1	1	1	2	2	1	8	низкий
6.	Лиза Р.	2	2	2	2	1	2	11	средний
7.	Аслан А.	3	2	3	2	2	3	15	высокий
8.	Сумея З.	0	2	0	2	0	2	6	низкий
9.	Вероника Н.	2	0	3	2	2	0	9	средний
10.	Настя К.	0	2	2	0	2	1	7	низкий
11.	Полат Х.	0	2	0	0	0	0	2	низкий
12.	Ваня Б.	1	2	2	2	1	1	9	средний
13.	Ариф Ш.	0	2	2	0	0	3	7	низкий
14.	Исмаил А.	0	1	0	0	0	2	3	низкий
15.	Элмир К.	2	2	2	2	2	3	13	средний
16.	Захар В.	3	2	3	3	2	2	15	высокий

Высокий уровень сформированности нравственных качеств показали 2 ребенка (12,5%). Например, дошкольники четко знают, что такое принципиальный поступок, безответственность, прекрасно различают в представленных ситуациях добро и зло, могут привести из жизни примеры дружбы и ссор.

В ответах детей прозвучало достаточно полное и правильное понимание сущности нравственных качеств. Эти дети четко понимают отличие представленных им нравственных представлений. Средний уровень сформированности нравственных представлений показали 6 детей (37,5%). Это такие дети, как Саша П., Валя, Лиза, Вероника, Ваня и Элмир. Дети показали недо-

статочное четкое и полное представление о нравственном понятии. Дети справились с заданием, но с помощью педагога. Они понимают разницу между добром и злом, могут отличить справедливый поступок от несправедливого, но путаются в объяснении понятий принципиального поступка и безответственности.

Низкий уровень сформированности нравственных представлений показали 8 детей (50%) – Эсмירה, Зарина, Алина, Сумея, Настя, Полат, Ариф, Исмаил. Большая часть из этих детей являются представителями турецкой национальности. Возможно, причиной низкого уровня нравственных представлений у этих детей является языковой барьер. Ответы детей были в основном неправильными или отсутствовали вообще.

Проведение методики «Цветовой тест отношений» было направлено на изучение проявления эмоционального отношения детей старшей группы к нравственным нормам. Исследование проводится индивидуально. Перед ребенком раскладывались на белой бумаге восемь цветных карточек в произвольном порядке. Каждый цвет соответствовал определенному нравственному понятию. Например: синий цвет - человека можно охарактеризовать как добросовестный, спокойный, несколько холодный. Ребенку предлагалось представить, что это волшебный дом с волшебными окошками. В нем живут разные люди. Ребенку называли имена знакомых людей, а он выбирал, в каком окошке живут добрые, ленивые, лживые люди и т.д.

Назывался весь список понятий, чередуя положительные и отрицательные (но не парные) нравственные качества. Например: добрый, ленивый, щедрый, лживый (обманщик), трудолюбивый и т. д. При этом цвета могли повторяться, т. е. ребенок мог выбрать один и тот же цвет на разные понятия. В протоколе фиксировался цвет, который был выбран для каждого понятия, и комментарии ребенка. При анализе результатов соотносился цвет, присвоенный каждому понятию, и эмоциональное значение этого цвета.

Результаты методики «Цветовой тест отношений» представлены на рисунке 2.1.

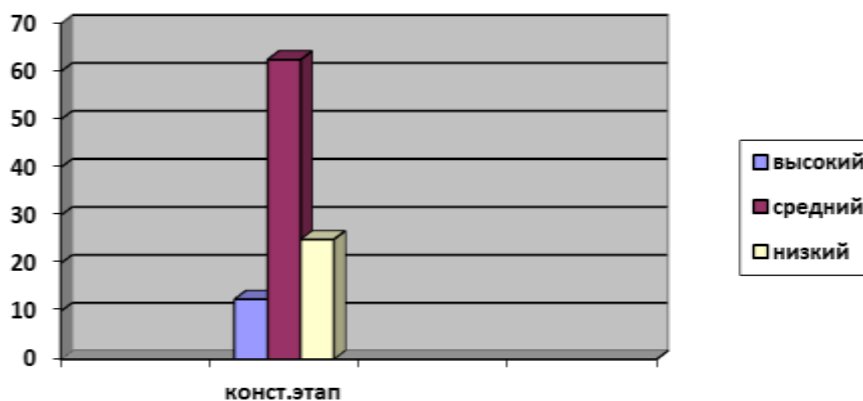


Рис.2.1. Уровни проявления эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к нравственным нормам

Как показано на рисунке 2.1., результаты диагностики детей экспериментальной группы имеют разный уровень проявления эмоционального отношения к нравственным нормам.

Высокий уровень выявлен у 2 детей, что соответствует 12,5 %. Это Захар и Аслан. У этих детей нормальное фоновое эмоциональное состояние, примерно одинаковое соотношение приятных и неприятных эмоциональных переживаний к тому, о ком шла речь. Они могут правильно охарактеризовать того или иного человека, например мама – добрая, Бармалей – злобный, Бабушка - щедрая, Полат – хвастливый и т.д.

Средний уровень - у 10 детей (62,5 %). У этих детей проявляется негативизм к окружающим, но редко, в основном они тоже благоприятно настроены на общение с окружающими. К таким детям относятся: Саша, Эмира, Валя, Зарина, Алина, Лиза, Полат, Ваня, Исмаил, Элмир. Они если постараются, то правильно рассуждают о характере той или иной личности, но чаще они называют характер человека без раздумий.

Низкий уровень - у 4 детей (25%). Эти дети негативно настроены ко всем окружающим или не до конца осознают задание. Это Вероника, Ариф, Сумея, Настя. В основном это замкнутые в себе дети, которые с трудом идут на контакты с окружающими.

Для выявления у дошкольников уровня сформированности нравственных ориентиров была проведена методика «Как поступать». Ребенку предлагалось представить несколько ситуаций поведения детей и сообщить, как бы он себя в ней повел.

Для обработки результатов пользовались следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов - ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, но отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла - ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Результаты методики «Как поступать» представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты методики «Как поступать»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов	Уровни
1.	Саша П.	2	средний
2.	Эсмירה К.	2	средний
3.	Валя Ж.	2	средний
4.	Зарина А.	2	средний
5.	Алина С.	2	средний
6.	Лиза Р.	2	средний
7.	Аслан А.	3	высокий
8.	Сумея З.	2	средний
9.	Вероника Н.	3	высокий
10.	Настя К.	2	средний
11.	Полат Х.	1	низкий
12.	Ваня Б.	2	средний
13.	Ариф Ш.	1	низкий
14.	Исмаил А.	2	низкий
15.	Элмир К.	2	средний
16.	Захар В.	3	высокий

Высокий уровень выявлен у 3 детей (18,75%), средний уровень - у 10 детей (62,5%), низкий уровень показали 3 ребенка (18,75%).

Высокий уровень сформированности нравственных ориентиров показали Аслан, Вероника и Захар. В своих ответах дети старались обосновать свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам в повседневной жизни активное и устойчивое. В разных ситуациях дети готовы говорить только правду, понимая что за некоторые поступки потом им может достаться.

Средний уровень сформированности нравственных ориентиров был выявлен у большинства детей экспериментальной группы. У детей нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. Эти дети понимают, что надо поступить по справедливости, защититься за того кого обижают, но они не могут найти обоснования своим ответам самостоятельно.

Низкий уровень сформированности нравственных ориентиров показали Полат, Ариф и Исмаил. У этих детей нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Дети адекватно оценивают поступки, но отношение к нравственным нормам неустойчивое. Эмоциональные реакции часто бывают неадекватны.

Также нами было проведено анкетирование родителей, которое помогло оценить уровень сформированности нравственных качеств своего ребенка.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты анкетирования родителей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Нравственные качества							Кол-во баллов	Уровни
		Трудолюбие	Аккуратность	Ответственность	Настойчивость:	Коллективизм	Честность, правдивость	Скромность		
1.	Саша П.	1	2	1	1	2	1	1	9	средний
2.	Эмира К.	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
3.	Валя Ж.	2	3	2	3	2	2	2	16	средний
4.	Зарина А.	1	1	1	1	2	2	2	10	средний
5.	Алина С.	1	2	2	2	2	1	2	12	средний
6.	Лиза Р.	2	2	2	2	1	2	1	12	средний
7.	Аслан А.	3	3	3	3	2	3	2	19	высокий
8.	Сумея З.	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
9.	Вероника Н.	2	3	3	2	2	3	2	17	высокий
10.	Настя К.	2	3	3	3	2	3	3	19	высокий
11.	Полат Х.	1	2	2	1	1	2	1	10	низкий
12.	Ваня Б.	1	2	2	1	1	1	1	9	средний
13.	Ариф Ш.	2	2	2	2	1	2	2	13	средний
14.	Исмаил А.	2	1	1	2	2	2	2	12	средний
15.	Элмир К.	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
16.	Захар В.	2	3	3	2	2	3	2	17	высокий

После анкетирования родителей нами было проведено наблюдение за детьми (в течение двух недель). Наблюдение за детьми осуществлялось как во время проведения непосредственно образовательной деятельности (зая-

тия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром), так и в процессе общения детей между собой во время свободной деятельности, прогулки, в ходе организации сюжетно-ролевых и других видов детских игр; в процессе осуществления режимных моментов (Приложение 3).

Дети более непосредственны, чем взрослые: они не умеют скрывать свои чувства и по их лицам легко читать их внутренние переживания. Поэтому, посмотрев на ребенка, можно сразу понять, как он относится к увиденному или услышанному. Наблюдение за детьми выявило следующие проблемы:

- некоторые дети не умеют быть вежливыми, уступать друг другу, общаться в коллективе, не умеют договариваться между собой, у некоторых отсутствует доброжелательное отношение к партнеру по игре, чувства сочувствия и взаимопомощи.

- в группе есть застенчивые дети, дети скованные, не умеющие выражать открыто свои чувства и мысли жестом, словом или мимикой.

Материалы проведенного наблюдения представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4

Проявление нравственных качеств детьми экспериментальной группы во время наблюдения

№ п/п	Ф.И. ребенка	Нравственные качества							Кол-во баллов	Уровни
		Трудолюбие	Аккуратность	Ответственность	Настойчивость	Коллективизм	Честность, правдивость	Скромность		
1.	Саша П.	1	2	1	1	2	1	2	10	средний
2.	Эмира К.	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
3.	Валя Ж.	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
4.	Зарина А.	1	1	1	1	2	2	2	10	средний
5.	Алина С.	1	2	2	2	2	1	2	12	средний
6.	Лиза Р.	2	2	2	2	1	2	1	12	средний

7.	Аслан А.	3	3	3	3	2	3	2	19	высокий
8.	Сумея З.	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
9.	Вероника Н.	2	3	3	2	2	3	2	17	высокий
10.	Настя К.	2	3	2	3	2	3	3	19	высокий
11.	Полат Х.	1	2	2	1	1	2	1	10	низкий
12.	Ваня Б.	1	2	2	1	1	1	1	9	средний
13.	Ариф Ш.	2	2	2	2	1	2	2	13	средний
14.	Исмаил А.	2	1	1	2	2	2	2	12	средний
15.	Элмир К.	2	2	2	2	2	2	2	14	средний
16.	Захар В.	2	3	3	2	2	3	2	17	высокий

Данные наблюдения были соотнесены с результатами анкетирования родителей. Нами были сделаны выводы о том, что родители достаточно объективно оценили нравственные качества своих детей. При сопоставлении результатов анкетирования родителей и данных наблюдения за проявлением нравственных качеств детьми в различных видах деятельности нами не было выявлено каких-либо значительных расхождений. Расхождения в проявлении нравственных качеств дошкольниками отличались с разницей в 1-2 балла.

Сравнительный анализ результатов исследования по каждой методике, представленный в таблице 2.5, позволил нам сделать выводы об уровне развития нравственных качеств у детей среднего дошкольного возраста.

Таблица 2.5.

Сводная таблица результатов диагностики (констатирующий этап)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Методики					Уровни
		«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Цветовой тест отношений»	«Как поступать»	Анкетирование родителей	Наблюдение за детьми	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Саша П.	средний	низкий	средний	средний	средний	средний
2	Эмира К.	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
3	Валя Ж.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
4	Зарина А.	низкий	низкий	средний	средний	средний	средний
5	Алина С.	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
6	Лиза Р.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
7	Аслан А.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
8	Сумея З.	низкий	средний	средний	средний	средний	средний
9	Вероника Н.	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
10	Настя К.	низкий	высокий	средний	высокий	высокий	высокий

Продолжение таблицы 2.5.							
1	2	3	4	5	6	7	8
11	Полат Х.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
12	Ваня Б.	средний	низкий	средний	средний	средний	средний
13	Ариф Ш.	низкий	средний	низкий	средний	средний	средний
14	Исмаил А.	низкий	средний	низкий	средний	средний	средний
15	Элмир К.	средний	средний	средний	средний	средний	средний
16	Захар В.	высокий	средний	высокий	средний	высокий	высокий

Таким образом, высокий уровень сформированности нравственных качеств показали 4 ребенка (25%), средний уровень - 11 детей (68,75%), низкий уровень - 1 ребенок (6,25%).

Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 2.2.

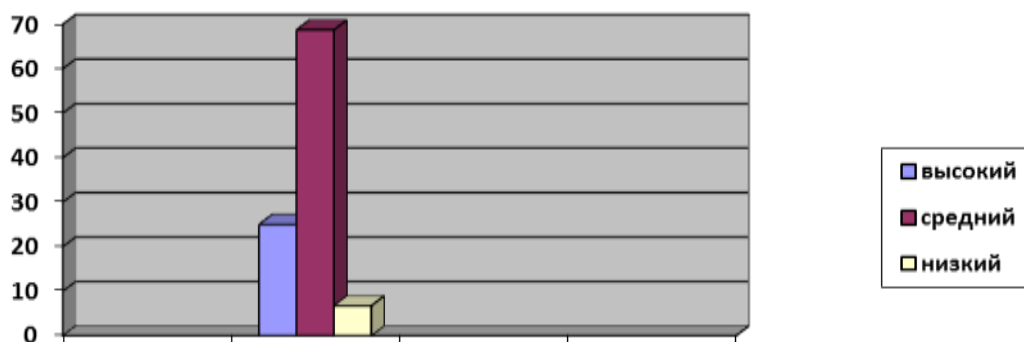


Рис. 2.2. Уровни сформированности нравственных качеств у старших дошкольников

По данным проведенного исследования высокий уровень сформированности нравственных качеств показали только 4 ребенка - Аслан, Вероника, Настя и Захар. У этих детей на достаточном уровне имеются представления о нравственных качествах, в повседневной жизни они также стараются следовать правилам поведения и морали. Дети с уважением относятся друг к другу, проявляют сочувствие и отзывчивость к окружающим, всегда готовы прийти на помощь тому, кто нуждается в ней.

Большая часть детей продемонстрировали средний уровень. Неточные представления о нравственных качествах могут быть связаны с языковым барьером детей, т.к. в группе есть дети турецкой национальности. Эти дети доброжелательны, вежливы, но не всегда готовы откликнуться на призыв о помощи. Их поступки часто можно охарактеризовать собственной выгодой.

Низкий уровень выявлен только у одного ребенка - Полата Х. Этот ребенок плохо разговаривает по-русски, что, на наш взгляд, осложняет взаимодействие с детьми группы.

Полученные результаты будут учтены нами при составлении методических рекомендаций по формированию нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.

2.2. Методические рекомендации по формированию нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации

После выявления уровней сформированности нравственных качеств у старших дошкольников, мы приступили к обобщению методических рекомендаций по формированию нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации. При составлении методических рекомендаций мы ориентировались на понимание сущности комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации и результаты проведенной диагностики.

В основу предлагаемых нами методических рекомендаций положена гипотеза исследования, согласно которой формирование нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического по-

строения образовательного процесса, возможно, будет осуществляться успешнее, при:

- использовании нравственного потенциала окружающей социальной среды;
- активном включении ребенка в деятельность, способствующую принятию и усвоению им духовно-нравственных ценностей;
- реализации в образовательном процессе проблемных ситуаций нравственного выбора.

Первое условие гипотезы предполагает проведение работы по самообразованию среди педагогов и родителей по проблемам нравственного развития дошкольников. Педагогам целесообразно ознакомиться с содержанием парциальных программ по социально-личностному развитию дошкольников:

1. Программа Р.С. Буре «Дружные ребята» - направлена на воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников.
2. Программа нравственного воспитания дошкольников Е.А. Коноховой - направлена на обогащение нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста за счет ознакомления с нравственными качествами: щедрость, отзывчивость, честность, вежливость, аккуратность (посредством художественной литературы).
3. «Программа социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко - направлена на формирование у дошкольников своевременного и адекватного отношения к самим себе и окружающему миру в соответствии с возрастными, половыми, этническими особенностями детей данного возраста.
4. Программа С.А. Козловой «Я - человек» - направлена на приобщение ребенка к социальному миру.
5. Программа социально-личностного развития детей «В мире друзей» Е.В. Котовой - направлена на сохранение эмоционального здоровья, коррекцию

эмоционально-личностных особенностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ознакомление с содержанием перечисленных программ или других аналогичных, позволит педагогу выбрать наиболее подходящую для формирования нравственных качеств у воспитанников своей группы. При выборе парциальной программы важно учитывать результаты проведенной диагностики, особенности состава группы (возраст, национальность и др.).

Для повышения нравственной культуры педагогов и родителей можно использовать следующие формы работы с педагогами: мозговой штурм; дискуссия; деловая игра (Приложение 7); анализ проблемных ситуаций; родительские собрания (Приложение 8); мастер-классы (Приложение 9) и др. Также необходимо повышение уровня знаний по проблеме формирования нравственных качеств у дошкольников, что позволит рационально строить образовательную работу с ними. Кроме того, взрослые должны постоянно быть положительным примером для подражания детьми.

Второе условие гипотезы предполагает активное включение ребенка в деятельность, способствующую принятию и усвоению им духовно-нравственных ценностей. Реализация данного условия направлена на подбор тематики образовательной работы в соответствии с проблемой формирования нравственных качеств у воспитанников старшей группы. Для реализации предлагаемых тем целесообразно использовать возможности разных видов детской деятельности. Включение ребенка в деятельность позволит осуществить так называемое «проживание» ее ребенком, в совместной деятельности ребенок занимает позицию партнера.

Содержание образовательной работы по формированию нравственных качеств необходимо строить на основе механизма нравственного воспитания: (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и отношения) + (навыки) + (поведение и поведение) = нравственное качество. Это будет способствовать воспитанию у детей старшего дошкольного возраста умения ру-

ководствоваться в своем поведении моральными мотивами, что приводит к становлению основ нравственной направленности личности.

Также важно учесть, что знания и чувства порождают потребность в их практической реализации - в поступках, поведении. Поскольку, именно поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность формируемого качества. Поэтому необходимо обеспечить условия для практической реализации полученных знаний в реальных условиях (режимные процессы, самостоятельная деятельность детей, на прогулке и т.п.). В содержание образовательной работы с детьми следует включить разные виды игр (Приложение 5), детских практик.

Приведем пример комплексно-тематического планирования с учетом проблемы нашего исследования в таблице 2.6.

Таблица 2.6

Фрагмент комплексно-тематического планирования
по формированию нравственных качеств у старших дошкольников

Тема	Краткое содержание образовательной работы	Детская деятельность в условиях обогащенной среды
Сентябрь		
Детский сад	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе?» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Давайте говорить друг другу комплименты», «Добрые пожелания», готовность к общению и сотрудничеству. Развитие умения планировать содержание совместной деятельности; способности словесно выражать свои переживания, настроения, мечты	«Визитная карточка группы»
Октябрь		
Страна, в которой я живу	«Мы разные, мы вместе» Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Знакомство с природой разных частей России, установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на юге). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению	Журнал «Страна, в которой мы живем»

	к россиянам разных национальностей. Чтение детской художественной литературы о жизни детей разных народов	
	«Что рассказывает о России флаг и герб» Воспитание уважения к символике России, формирование представлений о проявлениях уважения к символике в поведении людей. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета; практических умений: умений устанавливать пространственные, количественные отношения, умений счетной и измерительной деятельности (в процессе работы с картой России). Чтение и заучивание стихотворений о Родине	Работа в патриотическом уголке. Праздничное мероприятие «Россия – родина моя».
	«Старикам везде у нас почет» (мини-проект) Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях	«Подарки для пожилых людей»
Ноябрь		
Моя малая родина	«Главные достопримечательности малой родины» Знакомство со смыслом некоторых символов и достопримечательностей села. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах, эстетически их оценивать. Знакомство с назначением разных общественных учреждений села.	Коллективное панно-коллаж с достопримечательностями села.
День матери	Однодневный проект «Лучше мамы нет на свете» Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Чтение литературных произведений, в которых выражена любовь матери к детям. Рассмотрение произведений изобразительного искусства	Оформление выставки рисунков к Дню матери

Как видим, в каждом месяце образовательная работа с детьми строится по определенной теме. Комплексно-тематическое планирование охватывает все образовательные области и позволяет обеспечить целостное восприятие познавательной информации воспитанниками с включением их в различные виды детских практик.

Третье условие гипотезы предполагает реализацию в образовательном процессе проблемных ситуаций нравственного выбора (Приложение 10).

Как мы уже отмечали в п.1.1, нравственные качества имеют трехкомпонентную структуру, включающую когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Когнитивный (информационный) компонент содержит знания о нравственных понятиях, эталонах, нормах, правилах, а также представления о нравственных качествах личности. Данный компонент реализуется в непосредственно образовательной деятельности с детьми, во время проведения этических бесед, «задушевных» бесед на интересующие детей темы.

Эмоциональный компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку. Реализация данного компонента предполагает эмоциональное восприятие детьми какой-либо нравственной проблемы. В данном случае целесообразно использовать соответствующие проблемные ситуации. Содержание проблемных ситуаций может быть взято из литературных произведений, мультипликационных фильмов, из практики повседневной жизни детей данной группы и пр.

Поскольку поведенческий компонент включает моральные действия, нравственные привычки и поступки, то в образовательную работу с детьми необходимо включать соответствующие виды деятельности. Например, в приведенном фрагменте комплексно-тематического планирования выделена тема, посвященная Дню матери. Следовательно, организуя деятельность детей вне занятий, важно продумать содержание видов деятельности, направленных на проявление детьми заботы о мамах, желание сделать им приятное (подготовить подарок и поздравить с праздником). Такие воспитательные ситуации способствуют формированию у детей нравственных качеств у детей - заботливости, уважения к родителям.

Таким образом, использование комплексно-тематического планирования в образовательной работе позволит успешно формировать нравственные качества у старших дошкольников.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по формированию нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации состояла из двух этапов: констатирующего эксперимента и методических рекомендаций.

Констатирующий этап эксперимента показал, что уровень сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста является средним. Причины этого разные: наличие в группе большого количества детей тюркской национальности, которые не владеют в совершенстве русским языком и то, что нравственные ориентиры у детей существуют, но соответствовать им они не стремятся. Отношение к общечеловеческим ценностям у дошкольников неустойчивое, а эмоциональные реакции часто бывают неадекватны.

Для того чтобы повысить уровень сформированности нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации были разработаны рекомендации. При их составлении делалась опора на понимание сущности комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации и результаты проведенной диагностики.

За основу предлагаемых методических рекомендаций была взята гипотеза исследования.

Исходя из условий гипотезы, можно утвердительно говорить о том, что работа с детьми в данном направлении станет эффективней, если будет проводиться работа по самообразованию среди педагогов по проблемам нравственного развития дошкольников.

Также надо активно включать воспитанников старшей группы в деятельность, способствующую принятию и усвоению им духовно-

нравственных ценностей. Для того чтобы добиться положительных результатов в своей работе с детьми надо подбирать тематику образовательной работы в соответствии с проблемой формирования нравственных качеств. Для реализации предлагаемых тем целесообразно использовать возможности разных видов детской деятельности.

Таким образом, использование комплексно-тематического планирования в образовательной работе позволит успешно формировать нравственные качества у старших дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях развития человеческого общества проблема нравственного воспитания занимает одно из первых мест. Дети 21 века окружены множеством различных факторов, отрицательно влияющих на формирование их личности и, прежде всего, на формирование нравственных качеств. В рамках нашего исследования нами были изучены теоретические вопросы исследуемой проблемы и выполнена практическая часть исследования.

На основе изучения научной литературы по психологии и педагогике мы выяснили, что проблема нравственного воспитания занимает значительное место в научных исследованиях Н.Е. Богуславской, Р.С. Буре, И.Н. Вавиловой, Л.С. Выготского, Л.А. Загуменной, Н.А. Купиной, И.Н. Курочкиной, А.А. Люблинской, И.Ф. Мулько, В.Г. Нечаевой, Л.А. Пенъевской, С.В. Петриной, И.Ф. Свадковского и других.

В работах Л.В. Запорожца, Р.И. Жуковской, В.К. Котырло, Я.З. Неверович, Т. Ткаченко, А.Р. Юдиной, В.С. Юркевич и других доказано, что ребенок дошкольного возраста способен управлять своим поведением на основе знаний нравственных норм и правил поведения, нравственных представлений.

Проблема комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации рассматривается в ряде публикаций современных авторов (К.Ю. Белая, А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева и др.). При комплексно-тематическом построении образовательного процесса в ДОО в основу организации образовательной работы ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает педагога к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Также нами было представлено теоретическое обоснование педагогических условий формирования нравственных качеств у старших дошкольников на основе комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации. В качестве педагогических условий нами были рассмотрены следующие:

- использование нравственного потенциала окружающей социальной среды;
- активное включение ребенка в деятельность, способствующую принятию и усвоению им духовно-нравственных ценностей;
- реализация в образовательном процессе проблемных ситуаций нравственного выбора.

Практическая часть выпускной квалификационной работы состояла из констатирующего этапа и составления методических рекомендаций по формированию нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации.

Констатирующий этап был проведен на базе муниципального образовательного учреждения «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» села Дмитриевка Ракитянского района Белгородской области с детьми старшей группы (16 детей): высокий уровень сформированности нравственных качеств показали 4 ребенка (25%), средний уровень - 11 детей (68,75%), низкий уровень - 1 ребенок (6,25%).

Затем нами были составлены методические рекомендации по формированию нравственных качеств у старших дошкольников в условиях комплексно-тематического построения образовательного процесса в дошкольной организации, в основу которых легла гипотеза исследования.

В целом, поставленные задачи исследования были решены. Результаты проведенного исследования были представлены на:

- международной научно-практической интернет-конференции НИУ «БелГУ» «Развитие личности в образовательном пространстве» 29 марта 2017г.;
- методическом объединении воспитателей детского сада в структуре МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области 12 апреля 2017г.;
- секционном заседании студенческой научно-практической конференции НИУ «БелГУ» «Актуальные проблемы социально-личностного развития дошкольника» 13 апреля 2017г.;
- педагогическом совете МОУ «Дмитриевская средняя общеобразовательная школа» Ракитянского района Белгородской области 20 апреля 2017г.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1.Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева.- М.: Просвещение, 1987.- 144 с.
- 2.Аникина, Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П., Терентьева. - М.: УЦ «Перспектива», 2012.- 248 с.
- 3.Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / К.Ю. Бабанский. - М.: Академия, 2002. - 346 с.
- 4.Бархатова, А.С. Воспитание культуры поведения [Текст] / А.С. Бархатова // Дошкольное воспитание. - 2005. - № 11 - С. 23.
- 5.Белая, К.Ю. Программы и планы ДОО. Технологии разработки в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / К.Ю. Белая.- М.:ТЦ Сфера, 2014.-128 с.
- 6.Бодалев, А.А. Личность и общение [Текст] / А.А. Бодалев. - М.: Просвещение, 1983. - 271 с.
- 7.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2009. - 400 с.
- 8 .Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. 2-е изд. / Л.Р. Болотина, Т.С.Комарова, С.П.Баранов. - М: Издательский центр Академия, 2007. - 367с.
9. Буре, Р.С. Методика воспитания гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста [Текст] / Р.С.Буре // Современный детский сад. - 2012. - № 5. - С. 4-8.
10. Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Р.С.Буре. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 80 с.
11. Буре, Р.С. Воспитатель и дети [Текст] / Р.С.Буре, Л.Ф. Островская. - М.: Академия, 2001.- 182 с.

12. Вавилова, И.Н. Механизмы социально-личностного развития дошкольника [Текст] / И.Н. Вавилова // Теория и практика общественного развития.-2013.- № 1. - С. 27.
13. Вербенец, А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология [Текст]: Уч.методическое пособие / А.М. Вербенец, О.Н.Сомкова, О.В. Солнцева. - СПб.: ООО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 288 с.
14. Выготский, Л.С. Воспитание чувств. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Хрестоматия: Уч.пособие для студ. сред. Пед. учеб.заведений / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 324 с.
15. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В.Гамезо, М.В. Матюхина, Т.С. Михальчук.- М.: Просвещение, 1994. - 356с.
16. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]: Издание 3-е, исправленное и дополненное / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: «ЧеРо», 2004.- 240 с.: ил.
17. Громова, О.Е. Ознакомление дошкольников с социальным миром [Текст] / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, А.Ю. Кабушко. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 224с.
18. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.- 352с.
19. Деятельность и взаимоотношения дошкольников [Текст] / Под ред. Т.А. Репиной. - М.: Просвещение, 1987. - 54 с.
20. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб.пособие для студ. пед. ин-тов. В 2-х частях / Под.ред. В.И. Логиновой, И.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1988. - 168 с.

21. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е.С. Евдокимова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. - 98 с.
22. Ерофеева, Т. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами [Текст] /Т. Ерофеева // Дошкольное воспитание. - 2004. - №10. - С. 25.
23. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст]: В 2-х т. Т.1. психическое развитие ребенка / А.В. Запорожец.-М.: Просвещение, 1986. - 364 с.
24. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д.Кошелева. - М.: Просвещение, 1985.-195 с.
25. Ковальчук, Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка [Текст]: Пособие для воспитателя дет.сада. - 2-е изд., доп. /Я.И.Ковальчук.- М.: Просвещение, 1985. - 112 с.
26. Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день [Текст]: 3-е изд., перераб. и доп. / Н.И.Козлов.- М.: Новая школа: АСТ-Пресс, 1997.- 320 с.
27. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 356 с.
28. Коломинский, Я.Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. - СПб.: Питер, 2004. - 480 с.: ил.
29. Константинов, Н.А., Медынский Е.Н. История педагогики [Текст] / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский. - М.: Академия,2002.- 445 с.
30. Космачева, Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников [Электронный ресурс] // Бесплатная электронная библиотека [Офиц. сайт]. URL:[twirpx.com>file/537534](http://twirpx.com/file/537534) (дата обращения: 18.01.2017).
31. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] /Н.А. Короткова. - М.: Линка-Пресс, 2007. - 156 с.

32. Котырло, В.К. Некоторые подходы к экспериментальному исследованию волевых действий у детей [Текст]: Материалы 2-й международной научной конференции по проблемам психологии воли/ В.К Котырло. - Рязань, 1999. - С.28 - 30.
33. Купина, Н.А. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры [Текст] / Н.А. Купина, Н.Е. Богуславская.- М.: Педагогика, 2002.- 176 с.
34. Курочкина, И.Н. О культуре поведения и этикете [Текст] / И.Н.Курочкина // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 10. - С. 16.
35. Курочкина, И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников [Текст] / И.Н.Курочкина. - М.: Педагогика, 2001. - 112 с.
36. Куцакова, Л.В. Нравственное воспитание в детском саду [Текст] / Л.В. Куцакова. - М.: Академия, 1989. - 156 с.
37. Лампман, В.Е. Лаборатория педагогического мастерства [Текст]: Мастер-классы, проекты, семинар-практикум / В.Е. Лампман.- Волгоград: «Учитель», 2013. - 145 с.
38. Лешли, Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы [Текст]: Пер. с англ.: Кн. Для воспитателя детского сада / Д.Лешли. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
39. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина.- М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 384 с.
40. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Логинова, М.А. Саморукова. - М.: Академия, 2003.- 254 с.
41. Люблинская, А.А. О моральных представлениях и моральных привычках. [Текст] / А.А. Люблинская.- М.: Академия, 1998. - 384 с.
42. Мещерякова, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - АСТ; АСТ-Москва; Прайм-Еврознак, 2008.- 409 с.

43. Мулько, Ю. И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / Ю.И. Мулько. - М.: ТЦ Сфера, 2004 - 96 с.
44. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 239 с.
45. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками [Текст] / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 80 с.
46. Новицкая, М.Ю. Традиционная отечественная культура и духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном заведении [Текст] / М.Ю. Новицкая // Современный детский сад. - 2011. - № 5. - С. 32.
47. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М.: Тривола, 1995. - 182 с.
48. Общение детей в детском саду и семье [Текст] / Под ред. Т.А. Репиной, Р.В. Стеркиной. - М.: Педагогика, 1990. - 150 с.
49. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АЗЪ, 1994. - 928 с.
50. Парамонова, Л.А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни [Текст] / Л.А. Парамонова. - М.: Академия, 2007. - 160 с.
51. Педагогика [Текст]: Учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. - 512 с.
52. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Петерина. - М.: Владос, 2006. - 164 с.
53. Петровский, А.В. Популярные беседы о психологии [Текст] / А.В. Петровский. - М.: «Педагогика», 1977. - 208 с.
54. Педагогика [Текст]: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Подласый. - изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 576 с.

55. Портянкина, А.Н. Примерное планирование работы по воспитанию культуры поведения. [Текст] / А.Н. Портянкина // Дошкольное воспитание.- 1989. № 1.- С. 28
56. Практикум по возрастной психологии [Текст] /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.- СПб.: Речь, 2001. - 688 с.: ил.
57. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
58. Прихожан, А.М. О нравственном развитии. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Хрестоматия: Учеб.пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - С. 278-282.
59. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ [Текст] / авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилова и др. - М.: Аркти, 2005. - 132 с.
60. Деятельность и взаимоотношения дошкольников [Текст] / Под ред. Т.А. Репиной. - М.:Просвещение, 1987. - С. 54
61. Рубинштейн, С.Я. Способы воспитания новых привычек. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. -С. 258-266.
62. Сवादковский, И.Ф. Нравственное воспитание [Текст] / И.Ф. Сवादковский.- М.: Педагогика, 2002. - 144 с.
63. Скоролупова, О.А. О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании [Текст] / О.А. Скоролупова // Дошкольное воспитание.-2010.- № 5.- С.7
64. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1997. – 800 с.

65. Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование занятия, диагностические материалы. Старшая группа [Текст] / Авт.- сост. Л.А. Загуменная.- Волгоград: Учитель, 2012. - 231с.
66. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко.- Изд. 5-е, испр.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 541 с.
67. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1978. - 160 с.
68. Ткаченко, Т. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: Методическое руководство [Текст] / Т.Ткаченко. - М.: Издательство: Книголюб, 2005 г. - С. 56.
69. Телегин, М. В. Программа воспитательный диалог. Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.В. Телегин.- М.: МГППУ, 2004.- 288 с.
70. Практикум по детской психологии [Текст]: Пособие для студ. пед. институтов, уч-ся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. - М.: Просвещение; Владос, 1995. – 291 с.
71. Хрестоматия. История Советской дошкольной педагогики [Текст] / Под.ред. М.Ф. Шабоевой.- М. Просвещение, 1981.-264 с.
72. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин.- М.: Владос, 2005. - 253 с.
73. Юдина, А.Р. Уроки вежливости [Текст] / А.Р.Юдина// Дошкольное воспитание. - 2003. - №4. - С. 23.
74. Юркевич, В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек [Текст] / В.С. Юркевич.- М.: Пресс.- 2006.-125 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Комплекс диагностических методик
по выявлению уровня сформированности нравственных качеств
у старших дошкольников**

Методика № 1 «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: определение уровня развития нравственных представлений у старших дошкольников.

В ходе беседы просим привести детей примеры: принципиального поступка; зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности, приведи пример дружбы между детьми и др.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х балльной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Возможно также проведение структурированной беседы на тему, например, справедливости. Детям читают рассказ о справедливом или несправедливом поступке и обсуждают его. Ребенку задают следующие вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?» и т.д.

Методика № 2 «Цветовой тест отношений»

Цель: Методика предназначена для изучения эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам.

Описание теста: Для проведения ЦТО нужен лист белой бумаги (А4, 210 x 297 мм) и 8 карточек разного цвета (синяя, зеленая, красная, желтая, фиолетовая, коричневая, черная, серая). Исследование проводится индивидуально. Перед ребенком раскладывают на белой бумаге восемь цветных карточек в произвольном порядке.

Инструкция к тесту:

«Представь себе, что это волшебный дом с волшебными окошками. В нем живут разные люди. Я буду называть тебе людей, а ты сам выберешь, кто где будет жить. Договорились? Хорошо! В каком окошке живут добрые люди? А ленивые? Щедрые? Лживые (обманщики)? Трудлюбивые?».

Далее называется весь список понятий. Желательно чередовать положительные и отрицательные (но не парные) нравственные качества. Например: добрый, ленивый, щедрый, лживый (обманщик), трудлюбивый и т. д. При этом цвета могут повторяться, т. е. ребенок может выбрать один и тот же цвет на разные понятия.

Примечание: В протоколе фиксируется цвет, который был выбран для каждого понятия, и комментарии ребенка.

Обработка результатов теста

При анализе результатов необходимо соотнести цвет, присвоенный каждому понятию, и эмоциональное значение этого цвета. Ниже приводится краткая характеристика каждого цвета, его эмоционально-психологическое значение:

- Синий: добросовестный, спокойный, несколько холодный.
- Зеленый: самостоятельный, настойчивый, иногда упрямый, напряженный.
- Красный: дружелюбный, общительный, энергичный, уверенный, раздражительный.
- Желтый: очень активный, открытый, общительный, веселый.
- Фиолетовый: беспокойный, эмоционально напряженный, имеющий потребность в душевном контакте.

- Коричневый: зависимый, чувствительный, расслабленный.
- Черный: молчаливый, эгоистичный, враждебный, отвергаемый.
- Серый: вялый, пассивный, неуверенный, безразличный.

Методика № 3 «Как поступать»

Цель: выявить у дошкольников отношение к нравственным нормам.

Ребёнку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он себя в ней повёл.

Ситуация 1. Во время игры один из детей группы начал обижать другого. Ты это видел. Но обидчик сказал воспитателю, что виноват другой ребенок. Что ты сделаешь? Почему?

Ситуация 2. Один из детей группы без разрешения взял у кого-либо из ребят игрушку, и не признаётся в этом. Как ты поступишь? Почему?

Ситуация 3. Ты точно знаешь, что ребенок из вашей группы говорит неправду воспитателю. Как ты поступишь? Почему?

Ситуация 4. В твоём присутствии обижают друга, обзывают его. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов. Для обработки результатов предлагается следующая шкала:

0 баллов - ребёнок не имеет чётких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл - нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребёнок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла - нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла - ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками, эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Таким образом, максимальная сумма баллов, набранных детьми в ходе ответов на вопросы данной методики - 12 балла, минимальная - 0 баллов.

От 7 до 12 баллов - ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками, эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

От 5 до 6 баллов - нравственные ориентиры у ребёнка существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции в целом адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое; он способен верно оценить поступки окружающих людей, однако, чаще отношение к нравственным нормам пассивное.

Менее 4 баллов - ребёнок не имеет чётких нравственных ориентиров, его отношение к нравственным нормам неустойчивое, не способен правильно объяснять поступки окружающих людей; при оценке ситуаций эмоциональные реакции не всегда адекватны.

Приложение 2

Анкета для родителей
по оцениванию уровня сформированности
нравственных качеств своего ребенка

Уважаемые родители!

Оцените, пожалуйста, уровень проявления нравственных качеств Вашего ребенка, выбрав один из четырех вариантов ответов (а, б, в, г).

1. Трудолюбие:

- а) чаще всего старается уклониться от любой работы;
- б) редко охотно берется за работу;
- в) охотно берется за работу, старается выполнить ее хорошо;
- г) любую работу всегда выполняет охотно.

2. Аккуратность:

- а) совершенно не заботится о том, чтобы содержать свои вещи в надлежащем виде, всегда неопрятен;
- б) часто не заботится о своем внешнем виде, о состоянии своих вещей;
- в) не проявляет большого стремления к порядку, иногда бывает неопрятен, неряшливо одет;
- г) всегда содержит свои вещи в идеальном порядке, всегда опрятен, подтянут.

3. Ответственность:

- а) никогда не доводит до конца порученное ему дело;
- б) редко выполняет порученное ему дело;
- в) охотно берется, но часто не доводит дело до конца;
- г) всегда и хорошо выполняет любое поручение.

4. Настойчивость:

- а) столкнувшись с трудностями, сразу же отказывается от попыток выполнить намеченное;
- б) очень редко доводит до конца задуманное, даже если сталкивается с незначительными трудностями;
- в) доводит до конца задуманное, только если трудности его выполнения незначительны или требуют кратковременных усилий;
- г) всегда добивается выполнения намеченного, не отступает перед трудностями.

5. Коллективизм:

- а) считает излишним проявлять заботу о незнакомых людях;
- б) нередко проявляет равнодушие к чужим делам и заботам, если это не затрагивает его лично;
- в) склонен проявлять заботу о незнакомых людях;
- г) всегда проявляет заботу по отношению и к знакомым, и к незнакомым людям, старается оказать помощь.

6. Честность, правдивость:

- а) склонен всегда говорить неправду;
- б) часто говорит неправду ради собственной выгоды;
- в) почти всегда правдив по отношению к родителям и товарищам;
- г) всегда правдив по отношению к своим родителям, воспитателям, товарищам, говорит правду.

7. Скромность:

- а) хвастается даже незначительными достижениями, преувеличивает;
- б) часто хвастается еще не сделанным;
- в) иногда по просьбе товарищей рассказывает о своих достижениях;
- г) никогда не выставляет напоказ своих достоинств.

Спасибо за участие в опросе.

Приложение 3

Конспект непосредственно образовательной деятельности**«Что такое доброта?»****Цели:**

способствовать формированию понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств; способствовать формированию творческого воображения; вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим.

Задачи:

- учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках;
- познакомить с техникой рисования «монотипия»;
- формировать умение работать в коллективе, выражать свое мнение, рассуждать.

Предварительная работа: чтение сказки «Добрая Ежиха» (А. Лопатина, М. Скребцова), сказки «Даром ни одно добро не пропадает» (А. Неелова), беседа по пословицам о добре, коллективная творческая работа «Дерево доброты».

Оборудование и материалы: мольберт с контуром в виде сердца; большая плотная звезда, разрезанная на 3 части, со словами «улыбка», «поступок», «спасибо», столы для рисования, краски, кисточки, стаканы с водой, бумага в форме звездочек; разноцветные блестящие звездочки, на которых написаны слова «улыбка», «поступок», «спасибо», «забота», «друг», «внимание», «красота» и т. п.

Ход занятия

Дети сидят в кругу.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, какому человеку легче жить на белом свете – доброму или злему?».

Ответы детей

Воспитатель: послушайте стихотворение:

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым – значит отдавать

Тепло свое другим.

Быть добрым – значит понимать

И близких, и чужих

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И все же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один...

(Л. Полякова)

Воспитатель: А как вы думаете, что такое «добро», «доброта»?

Ответы детей.

Воспитатель. Знаете, а добро бывает разное. Одно добро – это сокровища: книги, картины, игрушки, драгоценности. Такое добро можно увидеть и даже руками потрогать. Другое добро можно услышать – это музыка, задушевные стихи, нежные слова. Но есть такое добро, которое должен иметь каждый человек: и вы, и я, и ваши родители. Как вы думаете, что это за добро?

Ответы детей.

Воспитатель. Каждый человек должен иметь доброе сердце, добрую душу, уметь говорить добрые слова, чтобы всем помогать, жалеть тех, кто попал в беду, и, конечно, всех любить. Ребята, посмотрите, что у меня в руках!

(Под музыку воспитатель достает красивый ларец)

Воспитатель. Это добрая волшебница подарила нам ларец с дарами доброты.

Как вы думаете, что там может лежать?

Дети: Игрушки, книжки, другие подарки...

Воспитатель. Ребята, а что может быть добрым.

Дети: Добрые глаза, добрая улыбка, доброе рукопожатие, добрый взгляд...

Воспитатель. Правильно, именно такие дары там и лежат. Но посмотрим на них мы потом. Неслучайно добрая волшебница подарила этот ларец именно сейчас, когда все люди живут в ожидании Нового года и Рождества. В это время всё словно превращается в добрую сказку, а сегодня ночью был сказочный звездопад, и одна из звездочек упала недалеко от нас. Об этой звёздочке я сейчас расскажу.

(Воспитатель рассказывает сказку «Звёздная девочка» (А. Лопатина, М. Скребцова))

Воспитатель. «Тысячу лет назад раз в год на землю прилетала небесная звезда и превращалась в маленькую звездную девочку. С котомкой за плечами, в которой она несла небесные искорки, девочка отправлялась в путешествие по разным странам и городам. Она была такой крохотной и незаметной, что многие не обращали на нее никакого внимания. Но она, ни на кого не обижалась и любым, даже самым злым людям, дарила небесные искорки. По дороге с ней случалось много удивительного.

Когда в ее котомке не оставалось ни одной искорки, она незаметно исчезала, чтобы через год прилететь опять.

Каждый, получивший в подарок небесную искорку, становился самым счастливым человеком на земле, потому что исполнялись самые лучшие мечты его детства. Время от времени он тоже отправлялся в путешествие по разным городам и странам и всем на своем пути рассказывал о встрече с маленькой звездной девочкой. Тогда в сердцах этих людей тоже зажигались небесные искорки».

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, а что это были за подарки, которые так щедро звёздная девочка раздавала людям?

Дети: Наверно, это были доброта, радость, любовь...

Воспитатель. Отлично, ребята. Одна звезда от звёздной девочки упала недалеко от нас. Но, к сожалению, она была такая хрупкая, что рассыпалась. По-

смотрите на эти частички, давайте соберем их вместе и посмотрим, что получится.

(Дети переходят к коврику и собирают рассыпанные частички, на них написаны слова)

Воспитатель. Давайте прочитаем, что здесь написано.

Дети (читают): «Спа-си-бо», «пос-ту-пок», «у-лыб-ка».

Воспитатель. Как вы думаете, почему звездочка подарила нам эти слова, что они означают?

(Дети разделились на 3 группы, по количеству частичек, и обсуждают значение написанных слов, и какое отношение они имеют к слову «доброта»)

Воспитатель. Давайте еще раз зачитаем слова и расскажем, что они означают.

Дети 1-й группы: «Спа-си-бо». Добрые люди всегда говорят спасибо, за все благодарят, и вообще говорят больше добрых вежливых слов.

Дети 2-й группы: «Пос-ту-пок». Чтобы быть добрым, надо не только говорить вежливые слова, но и совершать добрые поступки, дела.

Дети 3-й группы: «У-лыб-ка». У доброго человека всегда доброе выражение лица, он часто улыбается и от этого другим становится лучше. Человек как бы светится изнутри.

Воспитатель. А вас в жизни вы встречали добрых людей или добрые поступки? Расскажите о них.

(Дети приводят примеры из своей жизни. Например: Моя сестра добрая, потому что она каждый день играет со мной, делится игрушками. Моя мама добрая, она заботится о нас, ласкает и обнимает, когда плохо или просто так и т.п.)

Воспитатель. Как здорово, что нас окружают такие замечательные добрые люди.

Физкультминутка (под музыку)

Воспитатель. Встали в круг, взялись за руки. Представьте, что мы одна большая звезда. Сердце у звёздочки доброе, как оно может стучать? (Отбивание хлопками ритм биения сердца).

Как звездочка может дышать? (На вдох – присели, на выдох – встали).

Как она может сиять? (Поднять руки вверх и потрясти ими).

Молодцы ребята.

Воспитатель. Я предлагаю вам сейчас пройти к столам и самим нарисовать волшебные «звезды доброты». Но что нам для этого потребуется?

Дети: Волшебные краски!

Воспитатель. А где же мы их возьмем?

Ответы детей

Воспитатель. Конечно, ребята, мы добавим в них улыбок, доброты, радости, солнечного света и перемещаем. А я научу вас как можно быстро и необычно нарисовать наши волшебные «звезды доброты». Приступая к работе, думайте обо всём добром, что можете сделать друг для друга, для своих близких.

(Далее воспитатель показывает детям технику рисования «монотипия» на заранее подготовленных листах в виде звезд)

Воспитатель. Листы бумаги сложить пополам, развернуть - капнуть краску разного или одного цвета на середину, друг под другом.

(Дети выполняют работу под музыкальное сопровождение)

Воспитатель. Ребята, вы подарили волшебный цвет своим звёздочкам, молодцы! Но теперь ее надо оживить. Давайте, прикрепим свою звёздочку к мольберту назовем добрые дела, которые мы можем сделать для своих друзей и близких.

(Дети подходят к мольберту, говорят пожелания, вешают свои звёздочки на контур в форме сердца).

Дети: Я буду слушаться свою бабушку, и она сможет играть со мной в куклы.

А я буду помогать моей мамочке, чтобы она поменьше уставала.

А я больше никогда не буду ссориться со своим братом и поделюсь с ним своими игрушками и т. п.

Воспитатель. Какое красивое созвездие у нас получилось! Как мы его назовём?

Дети: Доброе сердце!

Воспитатель. Ребята, помните о ларце волшебницы с дарами доброты? И мы назвали, что там может находиться? Как вы думаете, мы сможем воспользоваться ее подарками? Что для этого надо сделать?

Дети: Поможем волшебнице оживить её дары!

Воспитатель. Что для этого нужно?

Дети: Просто улыбнуться друг другу.

Подарить друг другу добрый взгляд

Сказать доброе слово.

Помочь тому, кто в этом нуждается и ничего не ждать взамен и т. п.

Воспитатель. Оказывается, совсем нетрудно быть добрым. Доброта это качество, без которого мир не может существовать. Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говорить ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день становится светлей.

(Под музыку дети открывают ларец, а в нём подарок от звёздной девочки – разноцветные блестящие звездочки, на которых написаны слова «улыбка», «поступок», «спасибо», «забота», «друг», «внимание», «красота» и т. п.)

Воспитатель. Я желаю вам, ребята, чтобы вы тоже в сердцах людей зажигали искорки доброты. А дома я предлагаю нарисовать «Солнце доброты», у которого должно быть столько лучей, сколько добрых поступков разных людей вы вспомните. А потом принесете в группу ваши рисунки и расскажите о своем «Солнце доброты».

Как научиться доброте?

Ответ простой - она везде:

В улыбке доброй и в рассвете,
В мечте и в ласковом привете.
По всей земле добра частицы,
Их надо замечать учиться
И в сердце собирать своем,
Тогда не будет злобы в нем.
(А. Лопатина, М. Скребцова)

Конспект непосредственно образовательной деятельности «Беседа о дружбе и друзьях по рассказам В. Осеевой»

Задачи:

1. Совершенствовать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; упражнять в умении владеть речью, как средством общения и культуры; понимать на слух текстов различных жанров детской литературы, прививать интерес к книгам («Речевое развитие»);
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; формировать понятия «друг», «дружба», умение видеть, понимать и оценивать чувства и поступки детей и взрослых, мотивировать, объяснять их («Социально-коммуникативное развитие»);
3. Развивать любознательность, познавательную мотивацию; формировать становление сознания, развивать воображение и творческую активность («Познавательное развитие»);
4. Способствовать развитию двигательной активности детей: координации движений, согласованности действий, ловкости («Физическое развитие»);
5. Формировать элементарные представления о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы; стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений («Художественно-эстетическое развитие»).

Интеграция образовательных областей:

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Методы и приёмы:

- практические: игра-пантомима «Живые картинки», динамическая пауза «Сказала кошка мышке...», подвижная игра «Гусеница», дидактическая игра «Собери слово»;

- наглядные: просмотр презентации «Рассказы В.Осеевой»;
- словесные: стихотворения, пословицы и поговорки о дружбе, вопросы, ответы, рассуждения, песня.

Материалы и оборудование: презентация «Рассказы В.Осеевой», ноутбук, интерактивная доска; мячи по количеству детей, картинки с фабульным развитием по рассказу В.Осеевой «Добрая хозяйюшка», шапочки курочки, петушка, уточки, щенка; разрезные картинки со словами: Ребята, давайте жить дружно!», аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь...», два рисунка лица человека.

Предварительная работа: чтение рассказов о дружбе В.Осеевой «Три товарища», «Синие листья», «Добрая хозяйюшка»; В.Драгунского «Друг детства», «Друзья познаются в беде»; разучивание песен, пословиц о дружбе; просмотр мультфильмов о дружбе, ситуативные беседы и выставка рисунков на тему: «Мои друзья».

Воспитатель. Предлагает детям начать занятие с коммуникативной игры: «Ласковое слово». Дети встают в круг и передают друг другу бумажный круг с изображением «мятого лица» человека. Каждый должен назвать ласковое слово и разгладить «помятое лицо». В заключении игры воспитатель незаметно подкладывает бумажный круг, на котором нарисовано улыбающееся лицо.

Задаёт вопрос: Легко ли говорить приятные слова другим?

Ответы детей: нет, дети стесняются, смущаются.

Воспитатель. Предлагает детям взяться за руки и почувствовать тепло и силу рук сверстников. Читает стихотворение:

Друг задушевный на веки с тобой,

С тобою он связан одною судьбой.

В ладони твоей неизменно крепка

Надёжного, верного друга рука.

Спрашивает детей, о чём это стихотворение?

Ответы детей: о друге.

Воспитатель. Задаёт вопросы детям:

Что такое дружба?

Как вы выбираете детей?

Что нужно делать, чтобы было больше друзей?

С каким человеком вы не хотели бы дружить?

Зачем нужны друзья?

Может ли быть другом мама, папа?

Ответы детей.

Воспитатель. Сообщает детям, что во все времена люди ценили друзей и дружбу. Предлагает вспомнить пословицы и поговорки о дружбе, которые дети учили раньше.

Дети называют:

«Один за всех и все за одного».

«Один в поле не воин».

«Крепкую дружбу топором не разрубишь».

«Дерево крепко корнями, а человек- друзьями».

«Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».

«Друг познаётся в беде».

Воспитатель. Привлекает внимание детей к экрану с презентацией иллюстраций из прочитанных ранее произведений о дружбе.

Первый слайд с иллюстрацией из рассказа В.Осеевой «Три товарища».

Вопросы к детям:

К какому произведению о дружбе подходит эта иллюстрация?

Почему вы так думаете?

Кто из мальчиков поступил верно, по-дружески?

Какая пословица подходит к этому рассказу?

Дети отвечают на вопросы, рассуждают.

Воспитатель. Дети рассматривают следующий слайд с иллюстрацией к рассказу В.Осеевой «Синие листья». Вопросы к детям:

Из какого рассказа эта иллюстрация?

Расскажите, о чём этот рассказ?

Как вы оцениваете поступок Кати?

Как поступают настоящие друзья?

Ктонибудь хочет рассказать о своём друге?

Ответы и рассказы детей.

Воспитатель. Организует динамическую паузу, дети встают в круг.

Сказала кошка мышке:

Давай с тобой дружить

И будем нашей дружбой

До смерти дорожить (изображают походку кошки).

Боюсь, - сказала мышка (испуганно дрожат), -

Что цель твоя близка,

И будет наша дружба

Предельно коротка (показывают, руками «короткий отрезочек»).

Ну что ж, - сказала кошка, -

Могу тебя понять,

Я вижу, что смекалки

У мышки не отнять (изображают походку мышки).

Воспитатель.

Спрашивает, что вы больше всего с друзьями любите делать?

Дети: играть.

Воспитатель. Предлагает детям поиграть в игру-пантомиму «Живые картинки». Детям предлагаетсяделиться на 4 подгруппы, они получают картинки с фабульным развитием по рассказу В.Осеевой «Добрая хозяйшка»:

1. петушок клюёт зёрнышки из рук девочки;
2. девочка гладит курочку, курочка сидит на гнезде;

3. девочка с уточкой на речке, уточка плавает;

4. обиженный щенок убегает от девочки.

Дети. Каждая подгруппа показывает, что изображено на картинке средствами пантомимы, остальные дети объясняют, что это за сюжет, зная рассказ

В.Осеевой «Добрая хозяйшка» (дети используют шапочки курочки, петушка, уточки, щенка).

Воспитатель. Хвалит детей за то, что они были дружными, умеют договариваться и справились с заданием.

Дети: садятся за столы, на которых лежат разрезанные картинки со словами:

Ребята

Давайте

Жить

Дружно

Воспитатель. Сообщает детям задачу - найти половинки, сложить из них слова, прочитать, а из слов составить знаменитое выражение Кота Леопольда.

Дети: составляют слова, читают из, а из слов собирают предложение:

«Ребята, давайте жить дружно!»

Воспитатель. Предлагает поиграть в игру «Гусеница».

Дети: дети берут все по мячу, встают друг за другом, мяч зажимают между животом и спиной впереди стоящего сверстника, руки положить на плечи.

Превратившись, в одну «большую гусеницу», необходимо так пройти по группе, чтобы мячи не упали.

Под песню «Если с другом вышел в путь» «гусеница» продвигается по группе.

Воспитатель. Предлагает встать в круг, взяться за руки и спеть песню

«Дружба крепкая...»

В заключении воспитатель говорит: Берегите своих друзей и вам будет радостнее жить на свете! Делайте добро и оно обязательно вернётся к вам!

Приложение 4

Праздничное мероприятие «Россия – родина моя»

Цель: формирование и систематизация представлений о родине.

Задачи:

1. Воспитывать у детей интерес и любовь к истокам своей Родины и чувство гордости за русский народ.
2. Познакомить детей с символами государства.
3. Продолжать знакомить детей с богатством русского народного творчества и развивать интерес к русским традициям.
4. Развивать познавательный интерес у детей и обогащать словарный запас.

Материал и оборудование: Стол, самовар, гармонь, матрешка, баранки, ромашки, береза, платки, валенки, ложки, русский народный костюм, экран с проектором.

Предварительная работа: Разучивание русских народных танцев с хореографом.

Ход праздничного мероприятия:

Зал украшен русским народными атрибутами - матрешками, платками, валенками, ложками, балалайкой. В углу на столе стоит самовар расписной.

Дети входят в зал с танцем под песню «Россия ты моя»

(После дети становятся с двух сторон от экрана.)

Воспитатель:

Ребята посмотрите, в какие костюмы мы с вами сегодня одеты. Что это за костюмы?

Дети: Русские народные. (Слайд с костюмами)

Воспитатель: А почему мы именно эти костюмы надели?

Дети: Мы русские и наша родина Россия.

Воспитатель: Правильно. Много народов разных национальностей живет в нашей стране. И у каждого народа свои обычаи, сказки, музыка, танцы. Но Родина русского народа - Россия.

В: - Ребята, а что такое «Родина»? (слайд с просторами России)

Д: - Родина - значит родная, как мать и отец. Родина-место, где мы родились, страна, в которой мы живём, где живут наши близкие, где жили наши прабабушки и прадедушки. Родина у каждого человека одна.

Это мама и моя семья, это наш город, это и детский сад.

В: - Наша Родина - это великая страна. Россия - сама большая богатая и красивая страна в мире! В ней много городов, сёл, деревень. Но у каждого человека есть своя малая Родина. Малая частичка большой страны. А какая малая Родина у нас?

Д: - Село Дмитриевка. (Слайд с фотографиями с.Дмитриевка)

В: - Правильно. Молодцы ребята.

Воспитатель: В каждой стране есть главный город- столица. Как называется главный город России?

Дети: Москва. (Слайд с изображением Москвы)

Воспитатель: Москва - столица нашей Родины, это один из самых красивых городов страны. Она отличается от других городов тем, что там работает Российское правительство, президент. Он руководит жизнью страны. Как зовут президента России?

Дети: В. В. Путин. (Слайд с изображением В. В. Путина)

В: Правильно. Молодцы ребята.

Давайте с вами сядем на стульчики.

У любого государства есть отличительные знаки – символы. Давайте вспомним их. Что это за символы?

Дети: (Флаг, герб, гимн). (Слайд)

В: Скажите, пожалуйста, на что похож флаг?

Дети: - На прямоугольник.

В: Из каких цветов состоит флаг нашей страны?

Дети: (Из белого, синего, красного).

В: Что означает белый цвет?

Д: Белый цвет – означает мир и чистоту души. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая, она ни на кого не нападает.

Синий цвет - верность и правду. Народ любит свою страну, защищает ее, верен ей.

Красный цвет – отвагу и любовь. Наша страна сильная, миролюбивая.

В: Правильно ребята. Посмотрите ребята, это герб России.

Герб - это эмблема государства.

В: Давайте вспомним где он изображается.

Д: Он изображается на всех печатях, денежных знаках. На паспортах и документах.

В: Посмотрите на герб нашего государства. Ребята, каждый элемент герба имеет своё значение. Что вы на нем видите?

Двуглавый орел – символ единства России; Одна голова смотрит на восток другая на запад.

Короны - союз республик, входящих в состав России.

Жезл и шар означают сильную власть, защиту государства и его единство.

Всадник на щите - Это герб Москвы столицы нашей родины. Это Георгий Победоносец. Означает победа добра над злом, готовность народа защищать свою страну от врага.

Воспитатель: Еще одним символом России является - Гимн.

В: Давайте вспомним, что такое гимн?

Д: Это главная песня страны.

В: Когда он исполняется?

Д: Он исполняется в торжественных случаях, в знак уважения к стране, а так же во время спортивных соревнований, при награждении наших спортсменов медалями за победу.

Слушают Гимн всегда стоя, мужчины снимают головные уборы. Давайте и мы с вами встанем и послушаем песню нашего Государства - Гимн России.(звучит гимн России)

В: Герб, флаг и гимн – это официальные государственные символы России, нашей Родины.

В: А какие вы знаете неофициальные символы нашей родины России.

Д: Матрешка, береза, балалайка, и т. д.

В: Любой русский человек, находясь далеко от дома, при слове Родина вспоминает и представляет что-то свое, очень-очень родное. Для многих людей символом России является дерево. Это дерево - березка потому что таких берез, березовых рощ нет больше нигде в мире. На Руси березу восхваляли в песнях, хороводах. (Слайд с изображением березы)

В: Давайте встанем в хоровод и споем песню. Хоровод «Во поле береза стояла». (После садятся на стулья.)

В: Очень богата Россия народными мастерами и умельцами.

Представьте, что мы с вами отправляемся на ярмарку, где продаются прекрасные вещи, сделанные руками русских мастеров (подходят к экспонатам).

Посмотрите сколько здесь много интересного.

Ребята, а вы знаете, как раньше на Руси любили играть на русских народных инструментах.

Я сейчас вам загадаю загадку, и вы узнаете, о каком предмете пойдет речь.

«В руки ты ее возьмешь,

То растянешь, то сожмешь.

Звонкая, нарядная,

Веселая, трехрядная.

Заиграет, только тронь

Наша русская». (гармонь). (Слайд с изображением гармони.)

В: Кто может сказать нам про гармошку.

Ребенок: Гармошка - русский народный музыкальный инструмент. Звучит она за счёт воздуха, который наполняет её складки-меха.

В: - Правильно. Молодец. На всех праздниках и народных гуляньях первым и важным человеком всегда считался гармонист. Кто же еще мог достаточно быстро исполнить любую мелодию, чтобы развеселить народ.

Давайте послушаем, как она поет. (Играет гармонь)

В: Послушайте следующую загадку.

«Ой, звенит, она звенит,

Всех в округе веселит.

А всего-то три струны.

Ей, для музыки, нужны.

Кто, такая, отгадай-ка.

Это наша». (балалайка). (Слайд)

В: На что похож корпус балалайки?

Д: Корпус треугольной формы, похож на треугольник.

В: Сколько струн у балалайки?

Д: У балалайки три струны.

В: Балалайка - известна на Руси не одну сотню лет. Инструмент для развлечений сельских жителей - немудрёная балалайка.

Её название происходит от слова балагурить, баловаться.

А музыкант, который играет на балалайке, называется балалаечник.

Изготовлением этого инструмента также занимались простые люди: собирали её из подручного деревянного материала и готово! Бренчит балалаечник на своем инструменте - народ вокруг пляшет, веселится.

Балалайка, балалайка,

Веселее заиграй-ка!

- Послушайте, как она звучит.

(Звучит фрагмент русской народной мелодии).

Воспитатель:

Послушайте следующую загадку

За обедом суп едят,

К вечеру «заговорят»

Деревянные девчонки,

Музыкальные сестренки.

Вот, посмотрите, ложка обыкновенная, из дерева выточена, раскрашена, а возьмет её мастер в руки, заиграет она.

В: Ребята вы знаете, что у русского народа есть много разных игр. Сейчас мы тоже поиграем в одну из них.

Русская народная игра «Тетера»

В: Садитесь на стульчики.

В: Ребята к нам в Россию, приезжает очень много гостей из разных стран: из Англии, Германии, Франции и всегда увозят с собой наш российский сувенир.

- Как вы думаете, какой сувенир увозят гости?

В: отгадайте загадку:

Деревянные подружки

Любят прятаться друг в дружке,

Носят яркие одёжки,

Называются-матрёшки.

Правильно ребята. Речь пойдет о матрешке.

В: А что же такое матрешка?

Дети: Деревянная игрушка.

В: Как выглядела первая матрешка?

Д: Первая русская матрёшка была восьмиместная. За девочкой с чёрным пестухом следовала другая, затем опять девочка. Все фигурки отличались друг от друга, а последняя, восьмая, изображала спелёнатого младенца.

В: Правильно. Давным-давно (сто лет) назад родилась расписная матрешка. Ее придумал Василий Звездочкин, а разрисовал художник Сергей Малютин.

В: Почему игрушку назвали матрешка (ответы детей)

В то время очень популярным именем была Матрена. В доме у художника работала Матрена. Добрая и красивая девушка, в честь нее он назвал игрушку.

В: И у нас в группе есть свои матрешки.

А теперь, матрешки, выходите, да платочки повяжите.

Цветастое платье,

Румяные щёчки!

Её открываем –

В ней прячется дочка.

Матрёшки танцуют,

Матрёшки смеются

И радостно просят

Тебя улыбнуться!

Танец «Русские матрешки».

В: Спасибо девочки! Ребята давайте с вами вернемся на ярмарку и продолжим знакомство с изделиями русских мастеров.

(дети подходят к столам)

В: Отгадайте следующую загадку:

В Туле, или на Урале

Собрались мастера.

В головенках почесали, засучили рукава.

Над железом почудили - агрегат соорудили,

И на стол поставил, и пыхтеть заставили.

Стал пускать он жаркий пар

Что за чудо это дети?

Д: Самовар!

В: Самоварчик. Так ласково звали его в прошлые времена. Столица самовара г. Тула. Тульские мастера веками не только ковали оружие, но и делали самовары. Что же такое самовар?

Д: Это посуда для чая. Это прибор, из которого пьют чай.

В: Самовар - это устройство для приготовления кипятка. "Сам, варит" - отсюда и слово произошло самовар. Самовар - это русское гостеприимство.

Ребята вы знаете, русский народ всегда был очень гостеприимным народом. Когда заходили странники, всегда приглашали их войти в избу, откушать угощения. Для гостей ничего не жалели. Что было в доме тем и угощали, и на дорогу давали.

В: Ребята мы с вами подготовили для наших гостей подарок, еще один символ нашей Родины России - ромашки, которые мы сделали сами. Давайте их подарим. Дети дарят ромашки под песню «Ромашка – ромашка, цветок полевой»

Приложение 5

Дидактические игры, направленные на формирование у старших дошкольников нравственных качеств личности

«Ласковые имена»

Цель: Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: мяч

Игровые действия: все игроки встают в круг

Игровые правила: побеждает тот игрок, который назовет больше ласковых слов.

Ведущий бросает игроку мяч, ласково называя его по имени.

«Чудо - дерево»

Цель: Формирование доброжелательных качеств у детей.

Оборудование: корзина, зеленые листочки.

Игровые действия: все игроки встают в круг

Игровые правила: дети должны по одному подходить к корзине, коротко рассказать о каком либо добром деле.

- Придумайте, чем вы можете порадовать кого-то из членов вашей семьи. На каждое предложение можно взять по одному листочку из корзины Добрых дел. Эти листочки будут символизировать ваши добрые дела. Прикрепив их к нашему Чуду-дереву, вы сможете оживить его.

Дети должны по одному подходить к корзине, коротко рассказывать о каком-либо добром деле ради близкого человека или друга, берут листочек и прикрепляют его к веточке дерева. Заключением должны стать ответы на следующие вопросы:

- Посмотрите каким зеленым стало наше дерево! Так и в вашей семье жизнь станет радостнее, если вы и все ваши близкие станут внимательнее друг к другу. Вы хотите сегодня порадовать кого-то и улучшить настроение. Чем мы можем сейчас порадовать друг друга.

«Круг желаний»

Цель: содействовать развитию речи детей, коммуникативных навыков, мышления. Воспитывать миролюбие, твердое желание творить добро.

Игровые действия: дети становятся в круг и, передавая игрушку по очереди, друг другу, высказывают свои пожелания. Например, «Я хочу, чтоб все зло на планете исчезло». И т.п.

Оборудование: любая игрушка (мяч, кукла, мишка и т.п.).

«Вспомни сказку»

Цель: закреплять у детей знания содержания сказок, рассказов. Учить анализировать и оценивать поступки героев. Воспитывать в детях желание совершать добрые дела

Игровые действия: дети вспоминают знакомые сказки и их героев, которые совершали добрые и злые поступки, анализируют и дают им оценку. За каждый ответ дети получают фишку.

Правила игры: вспомнить сказки, героев, дать оценку их поступков.

Оборудование: цветные фишки. Приз для победителя.

«Добро-зло»

Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие.

Игровые действия: дети становятся перед взрослым. Взрослый по очереди называет детям любые слова, обозначающие какие-либо поступки, действия.

Если слово обозначает добро, добрые дела, то дети хлопают в ладоши. Если это слово – зло, дети грозят пальцем и топают ногами.

Водящим можно выбирать детей.

«Тайный друг»

Цель: формировать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам.

Игровые действия: Сложить конверты с фотографиями детей в коробку и предложить каждому ребенку вытянуть один из них. Попросить детей не рассказывать, кто им достался на фотографии. Если кто-то вытянул свою фотографию, он вытягивает конверт снова. Объяснить детям, что тот человек, чью фотографию они вытянули, отныне становится их «тайным другом», и в течение последующих трех дней они должны тайно проявлять к нему как можно больше внимания. Предложить детям нарисовать портрет своего «тайного друга». Через несколько дней попросить детей угадать, кто был их «тайным другом» и провести с ними беседу о дружбе.

Оборудование: конверты по количеству детей, детские фотографии.

Приложение 6

Мини - проект ко Дню пожилого человека
«Старикам везде у нас почет»

Паспорт проекта

Цель проекта: формирование духовности, нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.

Задачи проекта:

- Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями;
- Развитие творческих способностей;
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствование навыков культуры поведения;
- Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дедушки и бабушки детей.

Тип проекта: творческий.

Срок реализации проекта: 2 недели.

Актуальность. Отсутствие тесного контакта детей со старшим поколением семьи приводит к утрате семейных традиций, разрываются представления о преемственности поколений. Поэтому сегодня актуальным становится поиск путей и средств ценностного отношения к представителям старшего поколения, повышения их активности в вопросах воспитания.

Аннотация. 1 октября отмечается Международный день пожилых людей. Решение об этом было принято Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, в Российской Федерации этот день начали отмечать с 1992 году.

Предполагаемое распределение ролей в проектной группе:

Воспитатель: организует образовательные ситуации, совместную продуктивную деятельность, консультирование родителей.

Музыкальный руководитель: подбирает и разучивает движения танцев, песен и хороводов.

Дети: участвуют в образовательной и игровой деятельности.

Родители: бабушки и дедушки закрепляют полученные детьми знания на практике.

Образовательная область	Виды детской деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Тематические занятия по Конвенции о правах ребёнка «Права и обязанности в семье». Составление «Генеалогического древа», альбомов «Традиции нашей семьи».
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья»; «Салон одежды для дома» и т.д. Игры-драматизации по произведениям: «Репка», «Красная шапочка», «Курочка Ряба».
Речевое развитие	Творческое рассказывание детей по темам «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Наше путешествие», «Мир семейных увлечений», «Как я помогаю дома», рассказы по картинам «Моя семья». Создание альбомов «Моя семья» (рисунки, фотографии). Пословицы и поговорки о семье. Чтение сказок «Дикие лебеди», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Одоевский «Городок в табакерке», Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей», «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш - дедушка» Е.Благинина. «Семья» М.Буракаева, «Дедушки» Р.Мифтахов, «Руки моего дедушки» Р.Байбулатов, «Бабушка моя» Ф.Мажитов. «Корни» Ф.Губайдуллина (перевод В.Уваров), «Не старей, бабуля», «Из истории фамилии» Ф.Губайдуллина (перевод А.Петрова и Л.Керчиной).
Познавательное развитие	«Моя семья». Составление плана-схемы «Мой дом»
Природа	«Что растёт в огороде у бабушки и дедушки».
Конструирование	«Коробка для мелочей» в подарок.
Художественно - эстетическое ИЗО	Рисование «Моя семья», «Портрет бабушки и дедушки». Лепка «Дедушка с бабушкой рядышком».
Театр	Драматизация сказок «Репка», «Колобок».
Музыка	Слушание «Расскажи мне сказку» сл. Я. Гальперина, муз. Ю.Моисеева. Пение «Бабушка» сл. М.Ивенсен, муз. Н.Демина.

1. Организационный этап проекта.

Определение темы, формулировка цели и задач.

Подбор методической и художественной литературы, работа с родителями по составлению альбомов, подбор музыкального репертуара, разработка сценария, атрибуты к сюжетно – ролевым и играм – драматизациям.

2 этап - осуществления проекта ко Дню пожилого человека.

3 этап – презентация.

Проведения праздника «Старикам везде у нас почет».

Оценка результатов проекта.

- Дети знают и называют имена и отчества своих дедушек и бабушек.
- Проявляют интерес к истории своей семьи и ее традициям.
- Проявляют уважительное отношение к пожилым людям, помогают им.
- Понимают, что бабушка и дедушка – это родители мамы и папы, прабабушки и прадедушки – это родители дедушки и бабушки.

Итог

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети, родители, дедушки и бабушки приняли активное участие в реализации проекта. Результат достигнут.

Развлечение «Старикам везде у нас почет»

Цель: формировать духовно – нравственные ценности;

- способствовать созданию дружеских семейных отношений;
- развивать навыки межличностного общения между детьми и взрослыми;
- воспитывать уважение и любовь к бабушкам и дедушкам.

Ход развлечения.

Дети под музыку друг за другом заходят в зал.

Ведущий. Здравствуйте, уважаемые гости! Мы очень рады приветствовать вас сегодня в нашем праздничном зале.

1 октября отмечается Международный день пожилых людей. Решение об этом было принято Генеральной Ассамблеей ООН в 1990 году, в Российской Федерации этот день начали отмечать с 1992 году. И теперь ежегодно, в золотую осеннюю пору мы чествуем тех, кто все свои силы и знания посвятил своему народу, кто отдал здоровье и молодость молодому поколению. Об уважении ко всем членам общества, признании их заслуг и значимости их труда говорит тот факт, что в нашей стране, наряду со многими праздниками и памятниками датами, введен, безусловно, волнующий и приятный для многих праздник - День пожилого человека.

1 ребенок.

За окошком метель золотая,
Кружит ветер осенней листвой,
Почему здесь цветы расцветают,
Словно летней, зеленой порой?

2 ребенок.

Потому что сегодня праздник,
В нашем садике снова гости.

3 ребенок.

Всем ребятам сегодня сказали:
Людей пожилых прийти попросят.

4 ребенок.

Только где они?
Вон минутки как быстро летят!
Ведущий.

Вы, наверное, ребята не поняли –
Вол они, перед вами сидят.

5 ребенок.

Вы, наверное, с нами шутите?
Разве здесь сидят пожилые?

Ну, немного морщинок на лицах,

А глаза – то совсем молодые!

Ведущий. Я, ребята, понимаю ваше удивление. Разве можно назвать старыми, пожилыми людей, у которых глаза светятся молодым задором? Ничего что морщинки на лицах, волосы побелели, любой из наших гостей может сказать, что душа по –прежнему молода и жажда жизни и деятельности не угасла с годами. Давайте поаплодируем нашим гостям, подарим им еще немного хорошего настроения.

Песня «Из чего же сделаны наши бабушки....» муз. Ю.Чичкова

1ребенок

Каждый день у нас в саду

Чудеса случается,

Словно в сказке мы живем,

И сказка не кончается!

2 ребенок.

Стоит только нам затеять

Вместе новую игру,

Сказка продолжается,

Как по волшебству!

Выходит Красная Шапочка.

Как славно осенью в лесу!

Какая красота!

То желтый лист, то красный лист

Роняют деревца.

Спешу я к бабушке своей,

Ей пирожки несусь.

Букет осенний для нее

Я собрала в лесу.

Иду я смело по тропе,

Никто не страшен мне,
И песенку любимую
Пою всегда везде.
Красная Шапочка поет песенку «Если долго,....»
Ой, что – то хмурится погода,
Туча надвигается.
Надо под березку встать,
Дождь осенний переждать.
Прячется под березку. Шумовой эффект.
Вот и дождик перестал,
Снова ясный день настал
Хоровод «Березка» муз.сл. Г.Вихаревой.
Побуду еще я в осеннем лесу.
Для бабушки милой грибочков найду.
Давайте поможем Красной Шапочке найти съедобные и несъедобные.
Игра «Кто больше найдет грибочки».
Правила игры: из всех грибов выбрать съедобные грибы.
Выходит Волк.
Зубы, зубы я точу.
Всех девочек съесть хочу!
Надоели мне девчонки –
Силы мало, голос тонкий.
А повсюду нос суют.
Жизни просто не дают.
Зубы, зубы я точу.
Всех девчонок съесть хочу!
Красная Шапочка.
Не боюсь твоих зубов!
Что совсем ты, бестолков

Нынче, праздник у ребят

Мы пришли бабушек и дедушек поздравлять.

Ты давай не зевай, а частушки запевай.

Частушки.

Выходит Бабушка.

Ой, как весело у вас, ноги сами спешат в пляс.

Попляшу -ка я для вас.

Ведущий. Внучата пришли тебя поздравить с праздником! С днем пожилого человека.

Бабушка. Спасибо, внучата. Я для вас тоже подарок готовлю, теплые носки вяжу. Вот, пока связала один.

Ведущий. Ой, какой красивый, теплый. В таком носке не замерзнешь. Может мне дедушки, бабушки обновят носок, положат что -нибудь. (собирает фанты)

Игры с фантами

1. Кто быстрее наберет петли.
2. На веселую частушку.
3. На задорный танец.
4. Из геометрических фигур – собрать варезку.
5. Кто первый оденет внука.
6. Кто быстрее вытянет ложку.

Ребенок.

Праздник бабушек и дедушек сегодня,

Замечательный праздник у нас.

Мы желаем вам счастья, здоровья

И сейчас потанцуем для вас.

Хороводный танец с бабушками (ф-ма Н.Кадышева «Тополек»).

Ребенок.

Вам желаем, дорогие,

Быть здоровыми всегда
Чтоб вы жили долго – долго
Не старея никогда.
Пусть хорошее, пусть прекрасное
В вашей жизни будет всегда-
Утро доброе, небо ясное,
Ну, а пасмурных дней никогда!
Песня «Мы желаем счастья вам»
Ведущий. Меняет цвет природа
Меняется погода
И солнцу золотому
Идут дожди во след.
А за теплом ненастье.
За горем будет счастье
И молодость на старость
Меняет человек.
Так жизнь идет по кругу.
Года спешат друг к другу,
Но радостью, надеждой
Наполнен год и век.
И в день осенний ясный
Прими цветы, подарки,
Наш пожилой, любимый
Наш добрый человек.
Вручение подарков.

Непосредственно образовательная деятельность «Моя семья»

Цель: уточнить и обобщить знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи, используя генеалогическое древо, совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, называя имена и отчества родных; дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государством; развивать связную речь, познавательные интересы; воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Словарная работа: благополучная дружная семья, забота, проявлять почтение, уважать.

Материалы и оборудование. Работы детей «Семейное древо», символ «права знать своих родителей и права на их заботу».

Предварительная работа. Лепка «Моя семья», рисование «Мои дедушка и бабушка», чтение стихов и рассказов о семье. Совместная работа детей и родителей по составлению генеалогического древа. Разучивание с детьми стихов, пословиц и поговорок народов России о семье.

Ход занятия.

Если дочка не упряма,
 Если папа не сердит,
 Если бабушка на маму
 Исполдobby не глядит,
 Если добрые слова
 Слышим с самого утра,
 Значит, папа, дедушка,
 Мама, бабушка и я-
 Очень дружная - семья!

В-ль. О чем говорится в этом стихотворении? (О семье)

- Как вы думаете, что такое семья? (Семья – это люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно.)

Семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев и сестер. Это наши родные, родственники, родня.

В нашей группе много ребят. У каждого есть своя семья. Как вы думаете, семьи все одинаковые? Чем они отличаются? (Семьи все разные – бывают большие, маленькие. Люди из разных семей отличаются фамилиями, именами, они живут в разных домах, в разных квартирах.)

Расскажите о своей семье, о родословной (рассказы детей по «Генеалогическому древу»)

Семья – это самое главное, самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена народ составлял пословицы и поговорки о семье.

- В своей семье всяк сам большой.
- Всякая птица свое гнездо любит.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Птица радуется весне, а младенец матери.

Физ. минутка. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папочка.

Этот пальчик – мамочка.

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

Воспитатель. Почему в народе говорят: без семьи нет счастья?

- Как заботятся о вас ваши близкие?
- Какие чувства вы испытываете при этом?
- Как члены семьи заботятся друг о друге?

- Все члены семьи обязаны заботиться о своем ребенке, защищать и оберегать от неприятностей, потому что он еще мал и не может самостоятельно всему научиться. Каждый ребенок имеет право знать своих родителей и право на их заботу и любовь. Право на жизнь в семье со своими родителями – очень важное право.

- Как вы думаете, кто должен заботиться о ребенке, оставшемся без семьи по разным причинам? (О нем должно позаботиться государство, дом малютки, детский дом, новая семья.)

- Наше государство заботиться о ребенке, который остался без родителей. Для сирот открыты детские дома, приюты, где детей кормят, одевают, лечат, дают знания. Но этой заботы недостаточно для детского счастья. Такие дети лишены родительской любви, материнского тепла, отцовской защиты. Поэтому берегите своих родителей, заботьтесь о них, чтобы они всегда были рядом с вами.

Отгадывание загадок.

Излучает она свет,

От улыбки – ямочка...

Никого дороже нет,

Чем родная ... (мамочка).

Все хозяйство: лебеда

Да хохлатка Рябушка,

Но яичницей всегда

Нас накормит ... (бабушка).

Надарила безделушек –

Семь матрешек и бобренка...

Но дороже всех игрушек

Для меня моя ... (сестренка).

В этом слове семь букв «Я»

Отгадай – ка, друг! (Семья).

Мать с дочерью,
Мать с дочерью,
Да бабушка с внучкой.
А всего трое. (Бабушка, дочь и внучка)
Угадай – ка, кто же это?
Пейджер, трубка, галстук, шляпа.
Жду, друзья, от вас ответа.
Молодцы! Конечно, (папа).
Мочит в теплом молоке
Он кусочек хлебушка,
Ходит с палочкой в руке
Наш любимый ...(дедушка).
Должен вам признаться я:
Есть приятель у меня,
Но надежней во сто крат
Мой защитник, старший ...(брат).
Итог. О чем сегодня мы говорили на занятие?
Каким очень важным правом мы сегодня познакомились?
Как вы должны заботиться о своих близких родственниках?

Приложение 7

Деловая игра для воспитателей**«Нравственное воспитание дошкольников»**

Цель: Совершенствование работы по нравственному воспитанию дошкольников в ДОО.

Задачи:

Повышать знания, профессиональную компетентность, педагогическое мастерство воспитателей в осуществлении задач нравственного воспитания.

Развивать умение обсуждать и согласовывать предложенные вопросы, задания.

Развивать творческую активность участников.

Атрибуты игры: Эмблемы команд, листы бумаги, ручки, памятка «Посеять в детских душах доброту», бланки-протоколы у жюри.

Правила игры: Уметь слушать других. Вырабатывать общее решение вопроса. Принимать активное участие в игре. Не оспаривать оценку жюри. Соблюдать культуру речи и тактичность.

Ход

Распределение по командам. Представление жюри, ведущего.

Задание 1

Работа с памяткой «Посеять в детских душах доброту»

Ведущий: Откройте и прочитайте памятку. Какие советы, по-вашему, самые главные, помогают в воспитании добрых чувств?

Напротив того совета, который был на практике и дал положительные результаты поставьте знак «+». Свое мнение постарайтесь обосновать примерами из практики. Напротив того совета, который не доводилось использовать на практике «-». Над советом, который вызвал удивление «!».

Какие еще советы (употребляемые вами на практике) вы еще могли бы предложить.

Памятка для воспитателя

Посеять в детских душах доброту, это значит:

1. Радоваться проявлению внимания и чуткости детей.
2. Ласково и только по имени называть детей.
3. Не обсуждать поступки при посторонних, чтобы не вызвать этим негативных чувств у других детей.
4. Читать стихи, сказки, рассказы на данную тему.
5. Учить с детьми стихи о доброте.
6. Составлять с детьми сказки о доброте.
7. Использовать пословицы о доброте.
8. Создавать ситуации, зовущие к добру и состраданию.
9. Не унижать ребенка.
10. После замечания прикоснуться к ребенку и дать понять, что вы ему сочувствуете.
11. Рассказывать родителям о добрых поступках детей.
12. Найти сильные стороны у каждого ребенка.
13. Особое внимание уделять тем детям, которые не получают признания среди детей.
14. Не читать длинных нотаций.
15. Обсуждать с детьми ситуации положительного характера, например: «Как нас выручил Миша», «За что я люблю свою подругу», «Наши добрые дела»
16. Заботиться о младших (делать подарки, игрушки, помогать одеваться и т.д.)
17. Для снятия стрессовых состояний детей в группе можно повесить грушу для битья, в уединенное место поставить «сердитое» зеркало.

Задание 2

«Составление плана этической беседы»

Ведущий: Одной из форм обучения и воспитания дошкольников являются этические беседы, помогающие детям освоить нормы и правила нравственного поведения. Беседу готовит, проводит и направляет воспитатель. В процес-

се беседы воспитатель не только задает вопросы для обсуждения, но и ищет то главное, что стимулирует детей думать, высказывать свою точку зрения, доказывать ее.

Положительное отношение детей к беседе достигается за счет:

- постановки понятных детям и практически важных для них вопросов, связанных с повседневным опытом;
- подача материала в образной форме, способной вызвать интерес дошкольника, привлечь их внимание;
- поощрение активности детей, их стремления принять участие в беседе.

Командам дается задание составить план этической беседы.

Задание 3

«Обсуждение ситуаций»

1. Вы вдруг услышали от детей такой уговор: «Я тебе дам конфету, а ты меня примешь в игру». Ваши действия.

2. Ребенок споткнулся и упал. Никто из товарищей его слез не замечает. Ваши слова и действия.

Задание 4

«Комплимент»

Ведущий: Основу коммуникативного взаимодействия дошкольников с взрослыми и сверстниками составляет потребность в доброжелательном внимании. Средством внимания, одобрения является комплимент. Важно, чтобы дети слышали комплименты от воспитателей, родителей, сверстников.

Вам предлагается написать как можно больше комплиментов по следующим направлениям:

1. Одобрение внешности
2. Одобрение личностных качеств
3. Одобрение деловых качеств

Задание 5

Соревнование «Пословицы о добре»

Ведущий: Вспомните и назовите пословицы о доброте.

Пословицы о доброте

Доброму слову – добрый ответ.

Доброму везде добро.

Добрый человек придет, словно свету принесет.

Добрый привет и кошке приятен.

Доброму гостю хозяин рад.

Не одежда красит человека, а его добрые дела.

Добрый сын – отцу радость, худой – печаль.

Кто зря сердит, у того голова болит.

Умный себя винит, глупый – своего товарища.

Добрый скорее дело делает, чем сердитый.

Как аукнется, так и откликнется.

Не красна изба углами, а красна пирогами.

Чем богаты, тем и рады.

Других не суди, на себя погляди.

Чего в других не любишь, того сам не делай.

Худо тому, кто добра не делает никому.

Друзья познаются в несчастье.

Любишь взять – люби и дать.

Тому тяжело, кто помнит зло.

Добро век не забудется.

Ласковое слово и бурю укрощает.

Добро не умирает, а зло пропадает.

Плох человек, коли добра не помнит.

Не спеши карать, спеши миловать.

Добро помни, а зло забывай.

Добрые дела целыми веками живут.

Доброе дело веками помниться.

Сделав добро – не кайся; сделав худо – не жди добра.

Слово лечит – слово и ранит.

Задание 6

Банк идей

Всем участникам предлагается пополнить Банк идей, ответив на вопрос: Как построить партнерские отношения с родителями воспитанников по вопросам нравственного воспитания детей, какие мероприятия вы можете предложить?

(Обсуждение)

Подведение итогов деловой игры

Жюри обсуждает ответы и оценивает их. Учитывается не только их правильность, но и поведение членов команд во время обсуждения, корректность, четкость, грамотность.

Ведущий объявляет общий результат (по оценкам жюри), вручает небольшие сувениры, благодарит за участие.

Родительское собрание
«Роль родителей в нравственном воспитании детей
старшего дошкольного возраста»

Форма проведения: Деловая игра

Цель: сплочение родительского коллектива в решении задач нравственного воспитания детей с помощью деловой игры.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями нравственного воспитания детей.
2. Помочь родителям находить оптимальные решения в проблемных ситуациях.

Предварительная работа:

Подготовить материал для выступления на тему «Роль родителей в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста», анкеты для родителей, бумага и карандаши.

Части собрания:

1. Вводная часть:

В.А. Сухомлинский писал: «Отец и мать – величайшие авторитеты для ребенка. Существует глубокая связь поколений. Ребенок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв ее – тягчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал».

Именно родители, как эмоционально и духовно близкие девочкам и мальчикам люди, имеют непосредственную возможность развивать и укреплять личностные качества ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Они, как никто другой, лучше знают и понимают индивидуальные особенности развития своих детей, основные признаки их «отклонений», индивидуальные особенности ритма жизни, так как с момента рождения находятся рядом с ними, «сопровождая» их развитие.

2. Основная часть:

Выступление воспитателя:

Сегодня поговорим о роли родителей в воспитании нравственности у детей. Эта тема интересует не только нас воспитателей, но и вас, уважаемые родители, а также наших с вами детей.

Подумайте:

1. В проявлении, каких родительских чувств нуждается ребенок?
2. Нужно ли устанавливать равенство позиций ребенка и взрослого?
3. На чем необходимо строить контакт с ребенком?
4. Всегда ли ребенок должен походить на родителей?

Это основные вопросы, на которые мы постараемся ответить.

Семья – это общие интересы, радости, невзгоды, общая жизнь. Единство семьи укрепляется привлечением ребенка к делам семьи: труд в домашнем хозяйстве, участие в принятии решений о крупных покупках, в организации семейного досуга.

Вашему вниманию предлагаются ситуации, в которых мы, как родители, могли бы оказаться.

Ситуация №1:

Мальчик провинился и был наказан, отец запретил выходить ему из дома. Пришли друзья мальчика и позвали его в кино. Мама решила пожалеть сына и стала уговаривать отца отпустить его с друзьями. Произошел конфликт между родителями.

Вопрос: Почему произошел конфликт между родителями?

Вывод: Родители должны предъявлять единые требования к ребёнку.

Ситуация №2:

Родители поехали за город, поработать на даче. Все были заняты работой, кроме Сережи. Ему было предложено принести воды чтобы полить грядки, но Сережа отказался, бегал за стрекозами и мешал работать.

Вопрос: Почему сложилась такая ситуация?

Вывод: Основы трудолюбия закладываются ребенку с детства.

Ситуация№3:

Наташе очень хотелось сделать для мамы сюрприз, она прибрала игрушки в комнате и вымыла посуду. Когда мама пришла с работы, девочка радостно бросилась к ней и поцеловала. У мамы было плохое настроение, она не заметила, как постаралась её дочь и никак не отреагировала на поцелуй дочери.

Вопрос: Как бы вы поступили на месте мамы?

Вывод: Дети нуждается в любви и ласке.

Родительский дом - это школа жизни для ребенка. В доме всегда должны царить любовь, справедливость, доброжелательность не только к детям, но и ко всем членам семьи. Чтобы привить эти качества ребёнок должен видеть, как мы сами проявляем любовь к ближним.

Ситуация№4:

Сын встретил маму, когда она пришла с работы, предложил ей тапочки и помог накрыть на стол. После ужина мальчик вместе с мамой убрали со стола, помыли посуду и сели выполнять задание, которое он не смог выполнить сам. Мама помогла сыну выполнить задание, нежно обняла и поцеловала.

Вопрос: Как вы думаете, какие взаимоотношения сложились между мамой и сыном?

Вывод: Уважительные отношения друг к другу.

Ситуация №5:

В семье двое детей: брат и сестра. Брат учится в 4 классе, а сестра- в детский сад. Сестре, так как она ещё маленькая, уделяют больше внимания, ласкают, чаще покупают игрушки, чем брату. Мальчик обижается, но родители считают, что он уже большой и не реагируют на его обиды.

Вопрос: О чем должны помнить родители при воспитании детей разного возраста?

Вывод: В семье должно быть равномерное распределение материальных и моральных ценностей для обоих детей.

Воспитатель: Как вы думаете, если все правила в семье выполняются, ребёнок состоится как личность?

Мы часто сталкиваемся с одной и той же проблемой: предостерегая наших детей от ошибок читаем им нотации, даем советы, а в итоге получаем ни те результаты, которые ожидаем. Может быть, наши поступки не всегда соответствуют тем советам, которые мы даем детям в той или иной ситуации? Дети учатся жить у нас.

Практическое задание родителям

«Загибаем лист»

Возьмите лист бумаги и сгибайте, в том случае, если вы поругали своего ребенка.

Вопросы:

Вы ругаете своего ребенка, если

1. он испачкал одежду?
2. сломал вашу любимую вещь?
3. раскидывает игрушки и не прибирает их?
4. не выполняет ваши поручения?
5. закатывает истерики в магазине?

А сейчас отгибаем лист, вспоминая все хорошие и добрые слова, которые вы говорили детям.

Воспитатель: Лист бумаги вы расправили, но что на нем осталось? (линии сгиба) Вот так и в душе ребенка остаются раны, от обид, непонимания и несправедливости.

Таким образом, мы с вами должны объединять усилия именно в воспитании доброго, уверенного в себе, честного человека. И пусть в этой жизни у детей всегда будет рядом добрый и надежный друг, родитель – наставник.

Именно от вас зависит, каким вырастет, ваш ребенок. Мы в детском саду только подкорректирует то, что вы уже заложили в своих детей.

Задание – рисунок «Мой ребенок»

Родители рисуют своего ребенка пока играет музыка. Время на выполнение работы ограничено.

Организация выставки рисунков родителей «Это мой любимый ребенок!»

3. Разное

Решение насущных вопросов

4. Подведение итогов

Экспресс-опрос родителей по оценке качества родительского собрания, выдача памяток родителям.

Благодарю всех за работу!

Удачи вам, дорогие родители!

Мастер – класс для педагогов ДОО
«В добрых делах и поступках помогает ангел – хранитель»

Начать нашу встречу мне поможет свеча. Воспитанники нашего детского сада перед занятием по духовно – нравственному воспитанию встают в круг, передают свечу из рук в руки, говорят друг другу добрые слова и пожелания, заряжаются положительной энергией на весь день. Так сделаем и мы с вами. Этот маленький огонек олицетворяет тепло, свет, которое исходит от нас. Он поможет согреть душу каждого. Принимая и передавая свечу, почувствуйте это. (Участники передают зажженную свечу из рук в руки, говорят друг другу комплименты и пожелания).

Духовно – нравственное воспитание включает в себя:

- занятие по духовно – нравственному воспитанию;
- продуктивная деятельность;
- взаимодействие с родителями;
- праздники и развлечения;
- игровая деятельность;
- индивидуальная работа;
- экскурсии.

1. Занятие по духовно – нравственному воспитанию развивают представления детей об окружающем мире. Знакомят их с правилами доброй, совестливой жизни с людьми, расширяют представления об основных духовно – нравственных понятиях: добро – зло, стыд – совесть, дружба, согласие, терпение. На занятиях дети учатся понимать смысл пословиц и поговорок в игровой форме.

2. Продуктивная деятельность способствует желанию и потребностям дошкольников выразить свои чувства к близким и родным. Поделки изготовленные детьми на занятиях несут нравственное значение: порадовать, подарить.

3. Во время дискуссий и тематических встреч с родителями помогаю понять им процесс формирования духовно-нравственной личности ребёнка и становления его характера, способствовать установлению в семье теплых дружеских отношений между поколениями.

4. Праздники и развлечения проходят в соответствии с православным церковным календарем. Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий, заданных годовым кругом христианских «самых главных праздников», воссоздает духовно – нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми – близкими, детьми, взрослыми.

5. Пристальное внимание уделяю играм с движениями, такие игры расширяют кругозор ребенка, влияют на совершенствование его речи, на развитие внимания и воображения. В совместных играх крепнет дружба между детьми. Это подвижные игры, народные, хороводные, пальчиковые, дидактические, игры – сказки и старинные забавы.

6. Индивидуальная работа с детьми помогает закрепить представления о нравственных эталонах в отношениях и поведении: добро – зло, смирение – гордость, послушание – своеволие, великодушие – недовольство, неблагодарность, грубость, жадность.

7. Организованные экскурсии в Храм, православную комнату, комнату русского быта позволяют формировать у детей православные представления и понятия об обществе, о православной церкви, о христианском образе жизни.

Хочу предложить некоторые формы работы по духовно – нравственному воспитанию, которые помогают легко и доступно знакомить детей с новым

материалом.

I. Предлагаю рассмотреть иллюстрацию на тему: «Людам забота как воздух нужна – стать здоровее поможет она».

Скажите кто изображен на этой картинке?

Что делают дети?

Наверное, бабушка заболела?

От чего бабушка быстрее поправится – от лекарств или от заботы внуков?

Нужно ли продолжать заботиться о бабушке, когда она поправится?

Как вы заботитесь о своих близких?(обсуждение, побуждение, похвала)

Мы знаем много пословиц, они бывают разные. Сейчас я прочитаю две пословицы, а вы подскажете какая из них подходит к этой иллюстрации.

1. «Жизнь дана на добрые дела»

2. «Время не птица – за хвост не поймаешь»(закрепление, повторение пословицы)

Все участники выходят на центр зала, встают в круг.

Сейчас мы поиграем в игру с мячом, закончите предложение «Мне нравится заботиться о ...»

II. Рассмотрим еще одну картинку. Посмотрите внимательно и скажите, что делает девочка?

Можно ли назвать ее поступок добрым?

А вы бы весь бутерброд отдали кошечке?

А как бы вы поступили? (обсуждение, побуждение, похвала)

Теперь попробуем подобрать пословицу к этой карточке, послушайте внимательно.

1. «Готовь сани летом, а телегу зимой».

2. «Доброму Бог помогает» (закрепление, повторение пословицы)

Проводится игра с «сердечком»

«Я стараюсь быть добрым и ...» Участники по очереди передают «сердечко»

по кругу и заканчивают предложение (добрым, внимательным, милосердным, заботливым, отзывчивым, благодарным, смелым, терпеливым и т.д.)

Творить добро, быть внимательными, заботливыми нам помогают добрые ангелы. И у каждого из нас есть свой невидимый ангел-хранитель, который нас оберегает и защищает.

Духовно – нравственное воспитание невозможно без участия родителей. Поэтому в нашей группе ведется постоянная работа с семьей. С помощью родителей мы выяснили когда бывает День ангела у каждого члена семьи. И к этому светлому празднику дети готовят для них сюрприз, доброго ангела. Во многих семьях этот добрый ангел стал толчком, для возрождения почти забытой традиции, праздновать не только день рождения, но и день ангела. Подумайте, как вы представляете себе своего ангела – хранителя? Возможно, изготовив такого ангелочка, вы тоже захотите узнать, когда День ангела у вас, у ваших близких, и сможете порадовать друг друга в этот день. Для этого у вас на столе лежат заготовки ангелочка и цветные карандаши. Предлагаю вам раскрасить так, как вы его себе представляете. Полюбуйтесь, какие красивые и разные у каждого получились ангелочки. Участники встают в круг. Передавая, свечу, друг другу, хочу попросить вас поделиться своими впечатлениями от нашего занятия. Что вам понравилось, запомнилось? Какие эмоции вызвало у вас это занятие, какое настроение? Спасибо всем, и пусть ваш ангел – хранитель будет всегда рядом с вами!

**Варианты проблемных ситуаций
для детей старшего дошкольного возраста**

Ситуация в транспорте (городском, железнодорожном). В транспорт вошел пожилой человек. Что будешь делать? Почему?

Ситуации в повседневной жизни.

1. - Галина Анатольевна, если бы сломался цветок, вы бы очень рассердились? - Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь? - А я видела, как Соня сломала цветок. Что можно сказать о поступке Сони? Какую пословицу вы знаете, которая подходит в данной ситуации?

2. У Кати укатился мяч и ударился о твою ногу. Никита закричал.
- Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно. Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?

3. Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала. - Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила. Права ли Наташа в такой ситуации?

4. Саша до сих пор не научился завязывать шнурки. Никита в раздевальной комнате кричит. - Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать. Катя молча подошла и помогла Саше. Чей поступок верный?

5. Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись, ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит. Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место. Галина Анатольевна с укоризной посмотрела на Андрея. Почему? Как бы ты поступил на месте Андрея.

6. Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место. Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?

7. Светлана Владимировна разговаривает с младшим воспитателем Валентиной Ивановной. Наташа кричит. Светлана Владимировна, а Оля не отдает мою куклу. Потом подходит и трогает воспитателя за руку.

- Вы что не слышите, Оля не отдает мою куклу. Что сказала Светлана Владимировна Наташе?

8. Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился. Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил?

9. Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе. - Ты предатель. Рома обиделся. Как ты думаешь, почему?

10. Рита и Саша дежурные в мини-центре природы. Саша сказал:- Рита, а давай мы черепаху отнесем к девочкам , пусть они с ней поиграют. Рита рассказала об этом Галине Анатольевне. Права ли Рита? Как бы ты поступил?

11. В приемной Галина Анатольевна разговаривает с мамой Артема. Рита подходит и говорит. - А вы знаете, что ваш Артем самый последний одевается. Галина Анатольевна сделала замечание Рите. Как вы думаете, что сказала Рите Галина Анатольевна?

12. Света выходит в приемной и громко говорит. - Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой-конфеткой. Почему обиделась Света?

13. Во время обеда Вите Валентина Ивановна предложила добавку. Витя говорит:- Не нужна мне ваша добавка. Что бы ты сказал Валентине Ивановне?

14. После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю:

- Поправьте мне одеяло. - Я хочу в туалет. - А Саша громко сопит, мне мешает. Как бы поступили вы?

15. Во время полдника Саша поставил стул очень близко к столу. Когда стал усаживаться, толкнул Никиту. Тот пролил молоко. Никита громко сказал:- Ты, что не видишь? Я с тобой не хочу сидеть рядом. Прав ли Никита? Как бы ты поступил на месте Саши и Никиты?

Ситуации к НОД

1. В сказке «Золушка» мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?

- а) не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье;
- б) сказал бы, что на нее не хватило приглашения;
- в) взял бы с собой, потому что все люди равны.

2. Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, вошла заведующая детским садом с двумя чернокожими девочками и сказала: «Эти сестренки, Бахарнеш и Алина, приехали из Эфиопии, и теперь будут ходить к вам в группу». Как бы ты поступил на месте детей?

- а) засмеялся и стал показывать пальцем на сестренку: «Они совсем черненькие!»;
- б) пригласил девочек вместе позавтракать, а затем показал свою группу; неважно какой расы девочки;
- в) повернулся к своей тарелке, как будто никто не пришел.

3. В группу пришел новенький - мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по-русски. Ваня стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?

- а) посмеялся бы вместе с ним над новичком;
- б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;
- в) защитил бы новичка, стал играть с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь.

4. Однажды дети проходили мимо мечети и увидели, как молится пожилой человек, стоя на коленях. Они:

- а) засмеялись, показывая пальцем на старика;
- б) стали передразнивать;
- в) отошли в сторону, чтобы не мешать ему, потому что нужно уважительно относиться к любой религии.

Как поступил бы ты?

5. В сказке «Сивка-Бурка» старшие братья не взяли Иванушку с собой в город, потому что считали его маленьким и глупым. Они так и сказали ему:

Сиди, дурачок, дома!» Как бы поступил ты?

а) так же, как братья;

б) взял бы Иванушку с собой;

в) оставил бы дома, но сказал: «Ты останешься за хозяина».

6. Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? Как поступил бы ты?

а) правильно; я поступил бы так же;

б) неправильно; не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;

в) неправильно; несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы.