

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
студентки заочной формы обучения
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
5 курса группы 02021358
Уколовой Татьяны Николаевны

Научный руководитель
к.п.н., доц. Ильинская И.П.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности.....	8
1.1. Сущность и содержание нравственного воспитания личности...	8
1.2. Формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников	16
1.3. Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников	23
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности	31
2.1. Анализ педагогического опыта по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.....	31
2.2. Диагностика уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.....	39
2.3. Организация работы по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.....	45
Заключение.....	56
Библиографический список.....	58
Приложения.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Общество всегда волновали вопросы нравственного воспитания, развития и совершенствования человека. В настоящее время проблема нравственного воспитания становится более актуальной из-за проявлений насилия и жестокости в современном мире. Некоторые дети страдают скептицизмом, социальным инфантилизмом, проявляют нежелание участвовать в общественных делах, пребывают в иждивенческом настроении. Поэтому учитель, который имеет возможность влияния на младшего школьника, должен отвести этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Учитель должен, решая задачи воспитания, опираться на нравственное в человеке, помогать детям определять в своей жизнедеятельности ценностные основы. Этому может способствовать органически спланированное в учебно-воспитательном процессе формирование нравственных ценностных ориентаций.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) даны установки на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (Федеральный государственный..., 2011). Образовательная программа начального образования направлена на формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (Федеральный государственный..., 2011).

Проблеме нравственного развития личности уделяли внимание в своих работах такие ученые, как: А.С. Макаренко, И.Ф. Харламов, Б.Т. Лихачев, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, в которых выявляется сущность основных понятий нравственного воспитания и указываются пути его последующего развития содержания, форм и принципов. Проблему формирования нравственных ценностей у школьников разного возраста изучали В.П. Бездухов, Г.П. Иванова, А.В. Иващенко, и др. Аспекты воспитания, в частности внеурочную работу школы, рассматривали В.И. Казаренков, Н.Е. Щуркова, Л.И. Маленкова, С.В. Кульневич и др. Тем не менее, на наш взгляд, решение задач формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников на современном этапе не достаточно исследовано.

Исходя из данных, представленных в психолого-педагогической литературе, направленной на теоретический анализ и практическую разработку данной проблемы, можно отметить, что формирование личности предполагает становление определенной системы жизненных ценностей человека, начиная с младшего школьного возраста.

Ценностное развитие младших школьников является главным фактором в развитии и становлении личности в дальнейшем. Ценностное развитие – это развитие нравственности в духовной сфере ребенка, включающее опору на ценности ребенка. В ходе социального взаимодействия у ребенка складывается система ценностей и ценностных ориентаций. Ребенок приучается регулировать свое социальное поведение и взаимоотношения с людьми в соответствии с принятой в обществе системой ценностей. В связи с этим личность предъявляет к себе соответствующие требования, происходит оценивание себя.

На сегодняшний день внеурочная деятельность определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации

свободного времени обучающихся, цель которой – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора. Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию (Бим-Бад, 2003, с. 31).

В условиях внедрения ФГОС НОО внеурочная деятельность приобретает новую актуальность, потому что стандарт закрепил обязательность ее организации. Это именно тот ресурс, который позволяет школе достичь нового уровня и качества образования. В ФГОС НОО внеурочной деятельности школьников уделяется особое внимание, определяется ее время и пространство в образовательном процессе.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности.

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объект исследования: нравственное воспитание младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным если:

- учитель будет использовать разнообразные методы, приемы и формы нравственного воспитания;

- младшие школьники будут включаться в коллективную творческую деятельность;

- будет организована деятельность, которая способствует переживанию учениками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию личностного смысла ценности.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и гипотезой определились **задачи исследования:**

1. Раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте, структуру и содержание нравственных ценностных ориентаций младших школьников.

2. Провести диагностику уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников.

3. Экспериментально подтвердить выдвинутые в гипотезе педагогические условия формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

2. Анкетирование.

3. Анализ передового педагогического опыта.

4. Наблюдение.

5. Методы статистической и математической обработки данных.

6. Педагогический эксперимент.

База исследования: Муниципальное образовательное учреждение «Покровская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Г.» Волоконовского района Белгородской области.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, представлен аппарат исследования, структура работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности» рассмотрен исторический подход к обозначению проблемы исследования, представлены формы и методы формирования нравственных

ценностных ориентаций у младших школьников, особенности их формирования во внеурочной деятельности.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности» описан передовой педагогический опыт по проблеме исследования, представлена диагностика уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников, организация и проведение опытно-экспериментальной работы, по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности.

В заключении изложены выводы исследования.

Библиографический список содержит 53 источника.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: диагностические методики, разработки внеурочных занятий.

Глава 1. Теоретические основы формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности

1.1. Сущность и содержание нравственного воспитания личности

Нравственное воспитание ребенка происходит в разных сферах его деятельности и жизни. Это влияние исходит от семьи, школы, круга сверстников, улицы, средств массовой информации. К сожалению, оно не всегда отвечает правилам морали, нормы и нравственности. Задачей школы является организация такой воспитательной работы, которая повлияет на всестороннее развитие личности и подготовит подрастающее поколение к труду, жизни, выработает такие качества как скромность, честность, принципиальность, научит быть чуткими и заботливыми к окружающим, научит трудиться и любить свою Родину. Совокупность этих и других моральных качеств будут характеризовать человека как духовно-нравственного. На воспитание такой личности и направлена воспитательная деятельность педагога. В задачи нравственного воспитания входит:

1. Воспитание моральных качеств ребенка.
2. Формирование нравственных убеждений и нравственного сознания.
3. Формирование привычек и навыков нравственного поведения.
4. Воспитание нравственных чувств для осознания своего отношения к Родине, людям, обществу и самому себе (Харламов, 1983, с. 74).

Нравственность конкретного человека – это освоенная, внутренне приятная общественная мораль, которая регулирует его индивидуальное поведение и опирается на чувство совести и мировоззренческие убеждения (Лихачев, 2010, с. 390).

Умение реализовать свой нравственный выбор в жизни и нравственная потребность являются важнейшими компонентами нравственного сознания.

Нравственное воспитание будет осуществляться эффективно только как единый педагогический процесс, имеющий соответствие нормам

общечеловеческой морали организации жизни младшего школьника. К ней будет относиться их деятельность, общение и отношение, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (Чепиков, 2001).

Успех нравственного воспитания ребенка зависит от характера субъектного нравственного пространства. В него входят общение и отношение в коллективе, в семье, с родителями, учителями, к труду, образу жизни и общественным требованиям (Гликман, 2003).

Нравственное воспитание – это активный жизненный процесс отношений и взаимодействий, постоянных и систематических решений, а также самоопределения в выборе волевых действий в пользу моральных норм (Лихачев, 2010, с. 397).

Педагогический процесс нравственного воспитания является организацией детей для успешного разрешения и преодоления жизненных проблем, конфликтов и противоречий. Главным объектом воспитательного процесса следует рассматривать противоречивость содержания нравственной жизни младшего школьника, организация которого требует работы и систематизации, сосредоточение усилий на разрешении противоречий, развитии нравственного чувства и привычных форм поведения.

В любой деятельности младший школьник вступает в нравственные отношения, которые влияют на формирование его личности.

С давних времен ставились вопросы о развитии личности и роли нравственного воспитания. Понятие нравственности трактовалось неоднозначно. В.А. Сухомлинский говорил, что нужно заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «чувствовать сердцем людей». В своей книге «Сто советов учителю» он утверждал, что «наша любовь к детям должна быть такой, чтобы у ребенка пробуждалась чуткость сердца к окружающему миру, ко всему, что создает человек, что служит человеку, и, конечно, прежде всего, к самому человеку» (Сухомлинский, 1981, с. 103).

Фридрих Ницше утверждал, что быть моральным, нравственным и этическим значит повиноваться установленному закону или обычаю (Ницше,

2002, с. 126). Л.А. Григорович трактовал нравственность как личностную характеристику, которая объединяет такие качества, как дисциплинированность, доброта, коллективизм и порядочность (Григорович, 2004, с. 54).

Систематическое и целенаправленное воздействие на чувства, сознание и поведение ребенка с целью формирования нравственных качеств, в соответствии с требованием общественной морали и есть нравственное воспитание, утверждал П.И. Подласый (Подласый, 1996, с. 205). В основные задачи нравственного воспитания входит:

1. Формирование нравственного сознания;
2. Воспитание и развитие нравственных чувств;
3. Выработка умений и привычек нравственного поведения

Нравственное сознание является активным процессом, в котором отражается нравственное состояние и отношение ребенка. Нравственное мышление является движущей силой нравственного сознания. Это процесс осмысления нравственных фактов, отношений, анализ ситуаций, принятие нравственных решений, осуществление ответных выборов (Марьенко, 1985, с. 61).

Насколько человек нравственно воспитан, говорит его поведение. Но поведение является широким понятием и охватывает множество сторон жизнедеятельности личности. Следовательно, для более точного раскрытия нравственной сущности нужно выделить наименьшую конкретную единицу, которая будет сохранять свойства целого. Этой единицей поведения является поступок (Кудрявцева, 2000, с. 17). Под поступком подразумевается какое-либо действие, но не всякое действие является поступком, только тогда, когда оно рассматривается вместе с порождающими его мотивами, намерениями и целями личности.

В.А. Сухомлинский обоснованно считал, что системообразующим признаком развития личности является нравственное воспитание. Он писал: «Человека учат добру...будет добро. Учат злу, в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо

сделать» (Сухомлинский, 1985, с. 89).

И.Ф. Харламов определил следующее содержание нравственного воспитания:

1. Отношение к Родине (патриотизм) – любовь к своей стране, языку, истории и обычаям.

2. Отношение к труду (трудолюбие) – наличие потребности в благой деятельности, осмысление пользы труда, потребность в совершенствовании трудовых навыков и умений.

3. Отношение к обществу (коллективизм) – способность учитывать свои желания с окружающими, подчиняться и руководить.

4. Отношение к себе – уважение не только себя, но и других, сознание общественного долга, скромность, правдивость, честность.

5. Гуманность (Харламов, 2002, с. 204).

Школа во многом оказывает влияние на подрастающее поколение. С нравственным воспитанием тесно связан учебный процесс. На сегодняшний день содержание образования усложнилось и увеличилось в объеме, поэтому возрастает роль учебного процесса в нравственном воспитании. Нравственное воспитание является целенаправленным процессом, который требует определенную систему форм, методов и приемов.

Нравственное воспитание будет эффективнее осуществляться только как единый процесс, соответствующий моральным нормам. Следует учитывать, что процесс нравственного воспитания непрерывен и длителен, а результаты отсрочены во времени (Титов, 2008).

Основа нравственных убеждений закладывается в раннем детстве, когда несправедливость и справедливость, добро и зло доступны понимающему ребенка при условии яркой наглядности, утверждал Сухомлинский (Сухомлинский, 1990, с. 202).

В учебной деятельности происходит приобщение к нравственным знаниям. Их источником является знакомство учащихся с окружающим миром: экскурсии на производство, по городу, туризм. Для нравственного

формирования сознания школьников, значение имеет не только содержание, но и организация учебного процесса.

Н.К. Крупская утверждала, что в труде и в учебе нужно работать коллективно (Крупская, 2014, с. 349). Формирование нравственного опыта ребенка должно быть не только в учебной деятельности. Для развития и становления личности, ребенок обязан активно участвовать в общественном труде (Созонов, 2002, с. 83). Отношение к труду как к важной жизненной необходимости, необходимость трудиться на благо общества, бережное отношение к народному достоянию, уважение к труду людей воспитывается в посильном труде. Когда школьники включаются в общественный труд, они примеряют на себе идейное и нравственное влияние социальных отношений и жизни трудовых коллективов. Воспитательный процесс построен так, что школьник получает необходимость для самостоятельного нравственного выбора в предоставленной педагогической ситуации (Подласый, 2008). Результаты нравственного воспитания раскрываются в отношении ребенка к обязанностям, к другим людям и самой деятельности.

Процесс нравственного воспитания в школе характеризуется многоплановостью и разнообразием средств педагогического воздействия на учащихся. Каждый школьник находится под постоянным влиянием различных учителей, сверстников, общественных организаций, а также семьи. Поэтому важной функцией классного руководителя является обеспечение единых требований к учащимся со стороны школы и семьи.

В нравственном воспитании большую роль играет разумное использование мер поощрения учащихся за добросовестное отношение к выполнению своих обязанностей, ученического долга и проявление высокой сознательности в работе. Опыт показывает, что кто бы ни прибегал к применению мер стимулирования положительного поведения учащихся, в большинстве случаев необходимо предварительно посоветоваться с классным руководителем (учителем начальных классов), как лучше использовать различные меры поощрения и общественного осуждения по

отношению к тем или иным школьникам, чтобы эти меры оказались педагогически эффективными.

В группы нравственных отношений включены определенные нравственные качества. Моральные качества – это единство нравственного поведения, чувств и нравственного сознания (Бим-Бад, 2003, с. 351). В процессе различной деятельности младшие школьники строят и вступают в отношения с другими людьми. Происходит формирование нравственных отношений к окружающим, что является одним из направлений нравственного воспитания. В таких нравственных отношениях важным качеством является гуманизм. Он проявляется в уважении к человеку как члену общества. Для гуманизма характерно сотрудничество с окружающими, сочувствие, признание прав, достоинства и свободы человека.

У детей гуманизм воспитывают с ранних лет. Начиная с семьи, родители учат ребенка уважению к родителям, окружающим, толерантности, чуткости, тактичности (Амонашвили, 2008, с. 59).

Содержание нравственного воспитания Л.А. Григорович рассматривает через гуманность. Гуманность является интегральной характеристикой личности. Она включает комплекс свойств, который выражает отношение человеку к окружающим. Гуманность личности формируется в процессе отношений с другими людьми, в умении понять человека, сопереживать ему, в проявлении толерантности к мнению и поведению, в готовности оказать помощь людям (Григорович, 2004, с. 281).

Помимо гуманности в содержание нравственного воспитания входит воспитание дисциплины и культуры поведения. Культуру поведения включает в себя:

1. Культуру речи – умение использовать выразительные языковые средства, вести дискуссию.
2. Культуру общения – формирование вежливости, внимательности в отношениях с окружающими, навыков доверия к людям.
3. Культуру внешности – соблюдение гигиены, выбор своего стиля,

управление своей мимикой и жестами.

4. Бытовую культуру – эстетическое отношение к явлениям повседневной жизни, аккуратность в домашних делах (Григорович, 2004, с. 295).

В значительной мере культура поведения младшего школьника формируется под влияние личного примера родителей, учителей и семейных традиций.

В школе учителя открывают для ребенка окружающий мир, вооружают системой положительных взглядов на жизнь, пробуждают веру в торжество добра, справедливость. Вместе с этим воспитывается нетерпимость к проявлению оскорбления, неуважения, неправде.

Осознав свое место в обществе, свой нравственный облик, ребенок характеризует нравственное отношение к себе и своему поведению в коллективе (Горлова, 2004).

Существенным средством нравственного воспитания является применение, возникших на разных этапах исторического развития, нравственных идеалов. Это образцы нравственного поведения, к которым должен стремиться человек.

Процесс нравственного воспитания имеет концентрическое строение. Воспитательные задачи начинают решаться на низком уровне и завершаются на более высоком. Для того, чтобы достичь поставленные цели, целесообразно использовать всевозможные усложняющиеся виды деятельности. Такой принцип применяется с учетом возрастных особенностей детей (Артюхова, 1999). Сам процесс нравственного воспитания носит творческий и динамичный характер. Чтобы его совершенствовать, учитель вносит в него свои коррективы.

Если педагоги и психологи в разные времена отводили нравственности огромную роль в формировании и развитии личности, то в настоящее время эта проблема имеет большое значение в системе современного воспитания. На формирование нравственной личности воздействует множество

социальных и биологических факторов, но главную роль играют факторы педагогические, поскольку являются наиболее целенаправленными и управляемыми.

Соответственно, можно обозначить следующие стороны воспитания:

1. Интеллектуально-познавательная.
2. Гражданско-правовая.
3. Духовно-нравственная.
4. Военно-патриотическая.
5. Спортивно-оздоровительная.
6. Трудовая (Харламов, 2002, с. 82).

Проанализировав различные взгляды на нравственное воспитание, мы остановились на точке зрения Харламова И.Ф., так как согласны, что в воспитании личности важное значение имеет формирование ее нравственной культуры. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы и находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и, в той или иной мере, согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, подчиняться определенным нормам, правилам и требованиям (Харламов, 2002). Нравственное воспитание представляет собой сознательно осуществляемый процесс формирования у учащихся положительных моральных отношений в системе, организуемой в школе разнообразной учебной и внеклассной деятельности и выработки на этой основе соответствующих личностно-этических качеств (Харламов, 2002, с. 205).

Мы полагаем, что человек, для которого правила, нормы и требования морали выступают как его личные убеждения, является нравственно воспитанным. Можно сказать, что важнейшей составной частью воспитания младшего школьника является нравственное воспитание, формирование его нравственных ценностных ориентаций.

1.2. Формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников

Младший школьный возраст – это особый период жизни ребёнка. Он наиболее глубоко и содержательно представлен в работах А.К. Марковой, А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман и др.

Младшие школьники – это возраст 6-10-летних детей, обучающихся в I - IV классах современной начальной школы.

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания (Ермаков, 2011,). А учение – это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет. С приходом ребёнка в школу происходит перестройка всей системы отношений ребёнка с действительностью. В школе возникает новая структура этих отношений. Система «ребёнок – взрослый» дифференцируется. Система «ребёнок – учитель» начинает определять отношение ребёнка к родителям и отношение ребёнка к детям (Шарипов, 2012). В младшем школьном возрасте появляются важные психологические новообразования в познавательной сфере ребёнка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Кроме того, в этот период идёт интенсивное формирование приёмов запоминания. В более старшем возрасте ребёнок переходит к группировке, осмыслению связей разных частей учебного материала.

В области восприятия происходит переход от произвольного восприятия ребёнка-дошкольника к целенаправленному произвольному наблюдению за объектом, подчиняющемуся определённой задаче. Дети уже могут не только рассматривать объект, но и управлять своим восприятием.

Для этого должно возникнуть предварительное представление, предварительный поисковый образ того, что нужно увидеть. В этом возрасте формируется произвольность внимания, т.е. способность сосредоточиться на мало интересных вещах. Эмоциональные переживания приобретают более обобщённый характер. Наиболее существенные изменения можно наблюдать в области мышления, которое приобретает абстрактный и обобщённый характер.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием младшими школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает, что каждый, даже самый маленький успех – это хоть и самое маленькое, но все же продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их.

Данный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности (Белинская, 2001).

У младших школьников закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств по случайным поводам. Причина –

потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

В младшем школьном возрасте у ребенка отмечается наибольшее увеличение мозга – от 90 % веса мозга взрослого человека в 5 лет и до 95 % в 10 лет. Продолжается совершенствование нервной системы. Развиваются новые связи между нервными клетками, усиливается специализация полушарий головного мозга. К 7-8 годам нервная ткань, соединяющая полушария, становится более совершенной и обеспечивает их лучшее взаимодействие. Эти изменения нервной системы закладывают основу для следующего этапа умственного развития ребенка и доказывают тезис, что воспитательное воздействие на младшего школьника со стороны семьи именно в младшем школьном возрасте оказывает большое влияние на процесс формирования у ребёнка личностных качеств, личностных особенностей, востребованных обществом.

В этом возрасте также происходят значительные качественные и количественные изменения в костной и мышечной системе младшего школьника. Так что, именно в младшем школьном возрасте как никогда важно стремиться к физическому развитию и совершенствованию организма ребенка. И в этом процессе роль влияния семьи на младшего школьника также велика.

В общем виде можно представить следующие психологические особенности нравственного становления младших школьников, формирования их нравственных ценностных ориентаций:

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребенок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх требуется от ребенка умение соблюдать правила. Нарушение их дети с особой остротой подмечают и бескомпромиссно выражают свое осуждение нарушителю. Если ребенок не подчинится мнению большинства, то ему придется выслушать много неприятных слов, а может, и выйти из игры. Так ребенок учится считаться с другими, получает уроки справедливости,

честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам.

2) Невозможность долго заниматься монотонной деятельностью. Как утверждают психологи, дети 6-7-летнего возраста не могут удерживать свое внимание на одном каком-либо предмете более 7-10 минут. Дальше дети начинают отвлекаться, переключать свое внимание на другие предметы, поэтому необходима частая смена видов деятельности во время занятий.

3) Недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на 3 уровня: Ребенок до 5 лет усваивает примитивный уровень правил поведения, основанный на запрете или отрицании чего-либо. Например: «Не разговаривай громко», «Не перебивай беседующих», «Не трогай чужую вещь», «Не бросай мусор» и т.д. Если ребенка приучили к выполнению данных элементарных норм, то окружающие считают его воспитанным ребенком. К 10-11-ти годам необходимо, чтобы ребенок умел учитывать состояние окружающих людей, и его присутствие не только не мешало им, но и было бы приятным.

Человека в достаточной степени характеризует то, что для него на данном этапе жизни и деятельности является главным, наиболее значимым. Этому соответствует центральное базовое основание личности, которое мы обозначаем термином ценность. Ценность характеризуется единством определенной внешней направленности личности и её представлением о себе (представление собственного «Я»). Когда оба эти содержания связаны друг с другом так, что каждое из них реализуется через другое, то есть когда они оказываются двумя сторонами одного и того же, мы говорим о личностной ценности.

Ценность – это те отраженные субъектом области его существования, через которые происходит выделение им самого себя, своей личности, собственного «Я». Ценность можно охарактеризовать одновременно и как объективное «видение» личности (личность выделяет и осознает себя через

отношение определенной стороне действительности, определенным объектам), и как личностное «видение» объектов (те или иные стороны действительности приобретают для субъекта личностный смысл; становятся личностно значимыми). Учет сложной природы ценности (единства в ней объективно-содержательной и субъективно-личностной сторон) позволяет рассматривать ее как «ядро» личности, как определяющую (генетически и функционально) целостность, ибо ценность и создает основу для связывания, единства разнообразных отношений, в которых реально функционирует человек, и определяет направленность данной личности (Гурова, 2000).

Ценностные ориентации рассматриваются как важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого несущественного. Ценности личности образуют систему ее ценностных ориентаций, т.е. систему важнейших качеств личности. Эти ценностные ориентации определяют некоторую основу сознания и поведения личности, они обуславливают ее развитие и формирование.

Система нравственных ценностных ориентаций представляет собой интегративное личностное образование, выражающееся в направленности личности на идею гуманизма, раскрывающуюся через категории достоинство, ответственность, доброта, уважение, сочувствие, содействие, и характеризующееся переходом от эмоционально-положительной оценки к оценочному суждению, побуждающему активность человека по ее присвоению.

Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

В работах отечественных психологов в качестве ведущей, системообразующей характеристики личности выделяется ее направленность, квинтэссенцией которой являются ценностные образования.

С данной позиции ценность есть значимость явлений действительности, их соответствие основным потребностям общества и индивида, отдельных социальных групп. Ценности – это результат чувственного восприятия влияния чего-либо или кого-либо на жизнь субъекта, а ценностные ориентации в свою очередь – дифференцирование (шкалирование) объектов по их значимости для данного индивида, выявление личностного смысла различных объектов, содержательная сторона направленности личности, внутренняя основа ее внешнего взаимодействия с различными объектами.

Многочисленные исследования ценностных ориентаций привели к выводу о том, что ценность как устойчивое и определяющее личностное основание складывается в 6-7 лет и сохраняется в дальнейшем, вплоть до взрослого возраста. До этого ребенок, конечно, выделяет те или иные конкретные формы внешнего содержания, наиболее предпочтительные для него. Но это именно конкретные формы, которые не достигают уровня обобщенности. С другой стороны, ребенок выделяет свое «Я» (например, «Я сам» трехлеток), но такое «Я» не отражает целостности личности, оно относится к отдельным конкретным действиям. В 6-7 лет реализуется двойной процесс (обе стороны которого взаимосвязаны). С одной стороны происходит обобщение разных конкретных значимых содержаний в трех формах (планах): деятельности, личностных отношений, сознания и познания. С другой стороны, именно по отношению к этим обобщённым формам внешнего содержания выделяется осознание своего «Я», «Я-образа», как относящегося теперь к целостной личности. Структура ценности может быть представлена следующим образом: соотнесение обобщенного содержания с «Я».

Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, формирование ценности происходит в 6-7 лет, так как в этот период ребенок направлен как на предметный мир, так и на мир человека, сферу взаимоотношений. Происходит обобщение разных конкретных содержаний (чему, в частности, способствует и система воспитания, при которой ребенку в данный период

предъявляются обобщенные требования). При этом личность ребенка оценивается относительно достижениям в указанных обобщенных формах внешнего содержания, что, со своей стороны, позволяет придать наибольшую значимость данному содержанию (Эльконин, 2007).

Важно и то, что тип ценности, формирующийся в период 6-7 (6-8) лет, оказывается устойчивым индивидуальным образованием, которое на фоне возрастных особенностей (а иногда вопреки им), во-первых, сохраняется в дальнейшем, даже и во взрослом состоянии и, во-вторых (как и другие базовые основания личности), является универсальным – действует в разных сферах функционирования субъекта.

Таким образом, система ценностных ориентаций является важнейшей характеристикой личности и показателем ее сформированности. Основываясь на исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Божович, мы полагаем, что сензитивность данного возраста к присвоению ценностей обусловлена такими возрастными особенностями младших школьников, как произвольность психических явлений, конкретный характер познавательных процессов, внутренний план действий, сознательная постановка цели достижения успехов и волевая регуляция поведения; способность к обобщению переживаний, рефлексия, интенсивное формирование моральных чувств, безграничное доверие взрослым, самооценка, чувство компетентности, доминирование познавательной потребности, развивающееся самосознание, способность к разграничению игры и труда, выделение труда (в том числе и учебного) в самостоятельную, ответственную деятельность. От раскрытия особенностей процесса развития и специфики воздействия ценностных ориентаций, составляющих содержательную часть характеристики личности, зависит определение путей ее формирования, в том числе утверждения активной социальной позиции. Поэтому в последние годы изучаются условия и закономерности развития ценностных ориентации детей разных возрастов. Вместе с тем выявление характера динамических

изменений ценностных ориентаций невозможно без специального рассмотрения многопланового и многоуровневого процесса их становления.

1.3. Внеурочная деятельность как средство формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников

Внеурочная деятельность – это форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы. Благодаря этому, учитель имеет большой выбор средств, методов и форм для работы с младшими школьниками (Стефановская, 2009, с. 12).

Во внеурочной работе легко осуществляется индивидуализация обучения и реализуется дифференцированный подход, что оказывает наибольшее влияние на ученика.

Каждый руководитель кружка должен помнить, что разрабатывать тематику занятий, составлять план работы необходимо в зависимости от условий и возможностей школы, состава учащихся, их общего развития, индивидуальных склонностей и интересов каждого.

Внеурочная работа расширяет и углубляет знания учащихся об окружающем мире, способствует усвоению нравственных ценностных ориентаций. Подготовка и проведение мероприятий требуют, чтобы учащиеся проводили наблюдения, умели рассказать о них, читали рекомендованную литературу. Приобретенные в процессе этой деятельности знания способствуют свободному общению, взаимодействию между учащимися, развивая коммуникабельность, трудолюбие, культуру поведения и коллективизм (Рожков, 2000).

Правильно организованная внеурочная работа не подменяет школьной работы, а дополняет её и тем самым способствует её улучшению. В отличие от урочной формы работы, которая связана непосредственно с программой и

обязательна для выполнения учащимися, внеурочная форма занятий строится на интересе, инициативе и добровольности. Содержание её может выходить за пределы программы, изменяться и корректироваться учителем по ходу проведения занятий. Кроме того, сами учащиеся могут предлагать тематику работы, что открывает большие возможности для деятельности детей и позволяет удовлетворить разнообразие их интересов.

Воспитание учащихся в коллективной деятельности обязывает учителя отобрать такие формы и методы внеурочной работы, в процессе которых организуется совместная деятельность учащихся (Мильситова, 2011). Педагогически правильная организация внеурочной работы способствует созданию между детьми коллективистских отношений, воспитывает требовательность, интерес и внимание детей друг к другу, заботу о товарищах.

Добровольность, активность и самостоятельность участия школьников во внеурочной работе отличают ее от учебной деятельности. Здесь ученики могут избрать такие виды работ, которые их интересуют и увлекают. Реализация принципа активности и самостоятельности находится в существенной зависимости от способов побуждения к участию во внеурочной работе, применяемых учителем, от формирования и укрепления познавательных интересов учащихся, от умения найти разумное сочетание педагогического руководства с активностью и самостоятельностью их деятельности.

Для максимального развития нравственных ценностных ориентаций учащихся имеет значение учет их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание, формы и методы работы не могут быть одинаковыми для всех возрастных групп. Из класса в класс дети изменяются, приобретают новые знания, развиваются их мыслительные способности, появляются новые умения и навыки, что нельзя не учитывать во внеурочной работе.

Каждый ребенок в силу специфических для него как внешних, так и внутренних условий развития обладает индивидуальными особенностями. Индивидуальный подход предполагает заботу учителя о развитии способностей каждого ученика. Знание и учет индивидуальных особенностей учащихся поможет включить их в такие виды деятельности, которые дадут наилучший результат, принесут удовлетворение, будут побуждать новые потребности и интересы.

Успех работы, ее результативность будет зависеть от подбора материала к каждому занятию, плана его построения и методики проведения, активного участия учащихся и от того положения, какое будет занимать каждое отдельное занятие в общей системе внеурочной воспитательной работы.

Для формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников необходимо включить в разнообразную деятельность, в которой они приобретают опыт конкретных моральных отношений и поступков (Максакова, 2003). Вместе с тем перед воспитанием стоит задача проводить с детьми специальную работу по формированию правильных нравственных представлений и понятий. Только при правильном соотношении теоретических нравственных знаний и опыта разнообразных человеческих отношений, возникающих в процессе деятельности, у школьников накапливаются практические знания о нормах поведения, воспитывается определённая нравственная позиция.

Работая с учениками 6-10 лет, учитель обладает большими возможностями для ориентации личности на нравственные ценности. В этот период закладывается основа становления личностных качеств ученика, складываются механизмы познания им окружающего мира и себя (Натанзон, 2001). У младшего школьника возникают следующие психологические новообразования, лежащие в основе формирования его личностного отношения к нравственности, ценностям и поведению в соответствии с ними: повышенная восприимчивость к внешним влияниям; вера в истинность всего,

чему учат; становление воли; осознанность; способность оперировать отвлеченными понятиями; способность к внутреннему планированию, руководствуясь сознательно поставленными целями.

Процесс формирования нравственных ценностных ориентаций осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов и воспитательных средств. Понятие форма воспитания в педагогической литературе определяют так – это способ организации воспитательного процесса. Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками.

Классифицируют формы воспитания в зависимости от количества воспитанников – охвачен весь класс, небольшие группы или отдельные ученики (фронтальная, групповая, индивидуальная работа).

Воспитатель может влиять на ученика непосредственно, с глаза на глаз, но может и через его товарищей, через ученический коллектив.

Под методами воспитания понимают способы воздействия воспитателей на воспитанников и организацию их деятельности. Методы формирования нравственных ценностных ориентаций выступают как пути и способы формирования нравственного сознания, развития моральных чувств и выработки навыков и привычек поведения (Подласый, 2003, с. 274). Выбор методов во многом зависит от возраста учащихся и их жизненного опыта. Их характер изменяется и в зависимости от развития детского коллектива. Если коллектив еще не сформирован, воспитатель предъявляет в твердой и категоричной форме требования ко всем детям. Как только заметную роль в коллективе начинает играть актив учащихся, методика работы меняется.

Методы формирования нравственных ценностных ориентаций воздействия можно разделить на два класса:

1. Влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.

2. Влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения. Широко применяются такие методы как: упражнение и убеждение.

В младших классах часто используется рассказ на этическую тему. Это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.

К условиям эффективности этического рассказа относятся следующие:

1. Рассказ должен соответствовать социальному опыту школьников. В младших классах он краток, эмоционален, доступен, соответствует переживаниям детей.

2. Рассказ сопровождается иллюстрациями, которыми могут стать произведения живописи, художественные фотографии, изделия народных умельцев. Усиливает его восприятие хорошо подобранное музыкальное сопровождение. Обстановка имеет большое значение для восприятия этического рассказа. Эмоциональное воздействие окружающей обстановки должно соответствовать замыслу и содержанию рассказа. Рассказ производит должное впечатление только тогда, когда выполняется профессионально. Неумелый, косноязычный рассказчик не может рассчитывать на успех.

3. Рассказ обязательно должен переживаться слушателями. Нужно позаботиться, чтобы впечатления от него сохранялись как можно дольше.

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все так делают» и т. п. Разъяснение применяется чтобы:

1. Сформировать или закрепить новое моральное качество или форму поведения.

2. Выработать правильное отношение воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

В практике школьного воспитания разъяснение опирается на внушение. Внушение, проникая незаметно в психику, действует на личность в целом, создавая установки и мотивы поведения. Как уже было отмечено, младшие школьники особенно внушаемы. Педагог, опираясь на эту специфику психики, должен использовать внушение в тех случаях, когда воспитанник должен принять определенные установки (Поляков, 2003).

Необходимо отметить, что при неквалифицированном применении рассказ, разъяснение, внушение могут принимать форму нотации. Она, как известно, никогда не достигает цели, а скорее вызывает противодействие у воспитанников, желание действовать вопреки. Нотация не становится формой убеждения.

В работе с учащимися различных возрастных групп широко применяется этическая беседа. В педагогической литературе она рассматривается как метод привлечения учащихся для обсуждения, анализа поступков и выработки нравственных оценок, и как форма разъяснения школьникам принципов нравственности и их осмысления, как средство формирования системы моральных представлений и понятий, которые в свою очередь выступают в качестве основы для формирования нравственных взглядов и убеждений.

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – воспитателя и воспитанников.

Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий:

1. Беседа должна носить проблемный характер.

Нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов. Нужно учить детей с уважением относиться к

мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.

2. Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию. Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту воспитанников. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.
3. В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь воспитанникам самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого воспитателю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами воспитанника, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру. Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода. Для обозначения различных видов и форм воспитательной работы в психолого-педагогической литературе используется термин «воспитательное мероприятие», что представляет совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими их требованиям материальными и духовными условиями, подчиненной единой комплексной воспитательной цели.

В практике наиболее полно передает сущность системности, компилятивности и последовательности в процессе воспитания понятие «воспитательное дело», которое может рассматриваться как вид (форма) организации и осуществление конечного результата деятельности воспитанников.

Мы проанализировали способы формирования нравственных ценностных ориентаций и выяснили, что внеурочная деятельность является мощным педагогическим средством в достижении положительного результата этого процесса. Внеурочная деятельность – это форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и

творческой познавательной деятельности. Она позволяет учесть разносторонние интересы школьников, значительно углубить и расширить их в нужном направлении. Успех работы, ее результативность будет зависеть от подбора материала к каждому занятию, использования различных методов, приемов и заинтересованности учащихся, их активной работы во время занятия.

Выводы по первой главе

Итак, рассматривая формирование нравственных ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности, мы пришли к выводу, что школе принадлежит немаловажная роль в нравственном процессе. Нравственные ценностные ориентации представляют собой присвоенные субъектом моральные ценности, определяющие избирательность его отношения, поведения и деятельности.

Формирование нравственных ценностных ориентаций – длительный процесс, пристальное внимание к которому следует уделять в младшем школьном возрасте. Особенности формирования ценностных ориентаций школьников включают в себя совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих цель, задачи, психологические механизмы, педагогические условия и результаты процесса.

Большая роль в формировании нравственных ценностных ориентаций младших школьников принадлежит внеурочной деятельности.

Глава 2. Экспериментальная работа по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности

2.2. Анализ педагогического опыта по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников

В данном параграфе мы рассмотрели и проанализировали опыт работы по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности таких педагогов как Л.В. Калинина, В.П. Проворотова, О.А. Дубина.

Учитель начальных классов, Л.В. Калинина, написала статью на тему: «Ориентация младших школьников на нравственные ценности». В своей статье она сообщает, что в современном обществе большое внимание уделяется ориентации учащихся на нравственные ценности. К ним относят: способность к самостоятельному нравственному поступку; умение соотносить события с общепринятыми ценностями и нормами. Одной из главных задач становится ориентация на развитие личности ученика где, будучи выпускником школы, он должен быть носителем ценностей гражданского общества. Именно при работе с учениками 6 – 10 лет, учитель имеет большую возможность направить личность на нравственные ценности. В этот период образуется основа становления личностных качеств младшего школьника, формируются механизмы познания себя и окружающего мира (Калинина, 2011).

Как утверждает Л.В. Калинина, на формирование нравственных ценностных ориентаций оказывает существенное влияние три компонента: воля, знания и эмоции. Определенные представления о нравственных качествах складываются у младшего школьника на основе знаний. Появление чувств, эмоционального состояния может не только повлечь за собой достаточно сильное переживание, но и превратиться в побудительную силу действий, стать одним из серьезных звеньев, определяющих мотивацию

поведения человека. Третий элемент при становлении ценностных ориентаций – внутренняя созидательная сила, воля – это высший уровень регуляции личности, который позволяет ей противостоять неприемлемым для нее формам поведения (Там же).

Л.В. Калинина рассказывает о программе «Радуга», которая была разработана для ориентации учащихся на нравственные ценности во внеурочной деятельности. Сама программа подвергалась корректировке и была дополнена в ходе учебно-воспитательной работы. «Воспитание человеческих душ – это бесконечное творчество. Такое же бесконечное, как и рисование цветами радуги» – пишет Л.В. Калинина. Данный спецкурс рассчитан на 1 час в неделю, содержание которого построено по спирали. Работа строится по четырем разделам: «Мой мир», «Мир человека», «Искусство общения», «Мир ценностей». Каждый раздел содержит 8 – 9 занятий (Там же).

Темы занятий должны эмоционально влиять на учащихся. К примеру, в разделе «Мир человека» занятия проходят по следующим темам:

1. Зажги в глазах радугу, а в сердце доброту. Что такое доброта?
2. Какими качествами обладают люди?
3. Поговорим о дружбе.
4. Правда и ложь. Поговорим о честности. Поможет ли обман?
5. Поговорим о зависти.
6. Поговорим о лени и лентяях.

В процессе прохождения той или иной темы, учитель должен так организовать работу, чтобы учащиеся имели возможность выбора и отстаивание своей точки зрения. Рассматриваются все мнения детей. Ученики сами формулируют правильный вывод, они приходят к нему с помощью учителя.

Младшие школьники очень любят игры, целью которых – затронуть эмоции и чувства. Например, «Царевна Несмеяна» (чтобы ее развеселить, нужно по очереди говорить добрые слова о ее положительных качествах).

«Покажи, что ты желаешь другу» (выражение пожеланий другим с помощью жестов). «Рукопожатие» (в рукопожатии выразить отношение к другому). «Сравнения» (ребенок сравнивает себя с птицей, животным, насекомым и объясняет свой выбор).

Л.В. Калинина предлагает рассмотреть методы и приемы, используемые на занятии «Поговорим о дружбе». Очень важно перед началом работы эмоционально настроить учащихся, поэтому предлагается сыграть в игру «Улыбка». Дети встают в круг, читается загадка. Отгадкой будет слово улыбка и ребята друг другу дарят тепло своих улыбок.

Эмоционально влияет игра «Ниточка тепла». Учитель говорит пожелание, а затем учащиеся, при этом передавая клубок следующим. «Таня, я желаю тебе...». Завершить игру можно словами: «Посмотрите, какие ниточки добра и тепла мы с вами протянули. Пусть они вас согревают в трудную минуту». Далее рассматриваются проблемные вопросы:

1. Как вы понимаете слово дружба? (возможна работа в парах).
2. В. Даль дал такое понятие дружбы: «Дружба – это ...бескорыстная стойкая приязнь». А что такое бескорыстная дружба? Как вы понимаете? (ответ на данный вопрос нужно сформулировать после инсценировки личносно – ориентированной ситуации).
3. С чем бы вы сравнили дружбу? Проявите фантазию и подумайте, какие возможны чудеса, если в нашей школе все подружатся?

Затем, учащиеся знакомят с «Монологом о дружбе» (Л. Измайлов) и предлагают ответить на вопросы: «Вы согласны с мыслями автора? Правильно повел себя друг?». При выполнении задания «Продолжи предложение», дети должны закончить фразы: «Друг – это человек...», «Друзья нужны нам для того, чтобы...».

Затем школьники должны вывести правила настоящей дружбы по опорным словам, далее самостоятельно. При выполнении этого задания, ребята размышляют над качествами, которых им не хватает, чтобы быть настоящим другом.

В конце занятия необходимо провести рефлексию, где ученики отвечают на вопросы: «Был ли наш разговор полезен для вас? О чем он заставил задуматься?».

Так как семья является показателем нравственного и социального опыта от поколения к поколению, от семейного воспитания зависит формирование мировоззрения у ребенка и становление ценностных ориентаций, целесообразно привлекать к нравственному воспитанию и родителей, проводить совместные мероприятия, родительские лекции, организовывать проектную деятельность.

Л.В. Калинина говорит о том, что начальная школа должна помочь младшему школьнику сориентироваться в общечеловеческих, нравственных ценностях, которые совмещаются с его индивидуальной человеческой сущностью в нравственном содержании, как своих поступков, так и поступков других людей (Там же).

Учитель начальных классов В.П. Проворотова в своей работе главное место отводит формированию нравственных ценностных ориентаций. Нравственное развитие личности является многогранным процессом, требующим целенаправленного воздействия, постоянного учета изменений, происходящих в жизни, нравственного соотношения факторов воспитания. В младшем школьном возрасте большую роль приобретает нравственное сознание в формировании личности. Это происходит в тот момент, когда ребенок включается в новую среду общения и отношений, знакомится с новыми требованиями к поступкам, отношениям и качествам человека. Интересной и занимательной формой работы для младших школьников, по мнению В.П. Проворотовой, является игра. Все, кто участвует в игре, должны подчиняться установленным правилам (Проворотова, 2012).

Младших школьников необходимо включать в общественно-полезный труд. Труд воспитывает не только такие гуманные качества как отзывчивость, доброту, бережное отношение к растительному и животному

миру, но и волевые – это организованность, самостоятельность, ответственность.

В детском коллективе можно применять правила коллективной работы:

1. Выслушивайте все предложения учеников. Составьте свой план работы.
2. Справедливо распределите работу между собой.
3. Лучше выполняйте свою и работу и в срок.
4. В ходе своей работы, интересуйтесь, как проходит работа у других.
5. У кого не получается выполнить задание – помогите ему.
6. Чего не умеете – учитесь у других, принимайте их советы.

Данные правила помогают при взаимооценке и самооценке, помогают сопоставить свое поведение с поведением других.

В.П. Проворотова пишет, что задачей учителя является контроль за нравственным ростом ученика: он должен уметь видеть возможные отклонения от нормы нравственного развития. Социуму нужны личности, имеющие такие качества, как способность нести ответственность за свои поступки, быть толерантным, самостоятельно принимать решения. Работа по формированию данного набора качеств будет ключевой и будет иметь главное направление в нравственном развитии учащихся современной школы.

О.А. Дубина в своей статье пишет, что категория «ценность» является ключевым понятием современной педагогической мысли. В педагогической литературе авторы вкладывают в понятие «нравственные ценности» то, чем дорожит человек, включая уже достигнутое, определяют их как факторы, придающие человеку стойкость, сопротивляемость, надёжность. Как считает О.А. Дубина, нравственные ценности – это те ценности, которые действуют в любом обществе: это доброта, милосердие, готовность помочь, попавшему в беду, скромность, мужество, справедливость, а отсюда и более глобальные нравственные ценности: Жизнь, Красота, Человек, Труд, Познание, Добро.

Она рассматривает нравственные ценности как методологическую основу нравственного воспитания (Дубинина, 2013).

Но доброта, красота, чуткость и т. д. – это некие имманентно присущие ребёнку качества. Освоение внешнего и познание самого себя у младшего школьника происходит во взаимодействии с родителями, учителями, другими взрослыми и детьми. Вхождение в учебную социально значимую и оцениваемую деятельность ставит первоклассника перед необходимостью считаться с другими людьми, усваивать нормы и правила общественной морали и руководствоваться ими в своём поведении.

Работая над проблемой ориентации учащихся на нравственные ценности, О.А. Дубина поставила задачу слить воедино содержание учебного и дидактического материала, саму организацию урока и воспитательную работу. Существуют различные пути формирования нравственных ценностей в учебно-воспитательном процессе: через учебное содержание, методы, формы организации учебной работы (парная, групповая, индивидуальная; урок, экскурсия, игры и т. д.), через характер общения детей учителя и учащихся, через общение детей между собой, через организацию внеурочной работы. По своей природе нравственные ценности предполагают, что они усваиваются добровольно, когда ребёнок осознанно принимает решения и несёт за них ответственность.

О.А. Дубиной накоплен определённый опыт в данном направлении, и она решила показать некоторые пути нравственной ориентации младших школьников. Во внеурочной деятельности она использует произведения нравственного характера и считает, что их анализ благотворно влияет на формирование нравственных ценностных ориентаций (Там же).

Само содержание внеурочной деятельности помогает осознать, что окружающий мир существует по своим объективным законам, ориентирует на усвоение нравственных норм, без которых невозможна в обществе, самореализация личности.

Произведения «Косточка», «Филиппок», «Пожар» Л.Н. Толстого; «Спор деревьев», «Лиса Патрикеевна», «Пчёлки на разведках» К.Д. Ушинского; «Кот – ворюга» К. Паустовского и др. глубоки по мысли. Свою воспитательную роль они выполняют косвенными путями. Через переживания, соучастие, часто не выраженные словами, художественные произведения развивают общечеловеческие качества.

Особенно любят ученики О.А. Дубиной произведения о животных: «На охоте» И. Тургенева, «Заботливая мамаша» Г. Скребницкого, «С севера» В. Бианки.

Полюбился детям медведь. Сергей Р. отметил, что он раньше и не думал, что медведи такие умные и добрые, поступают как люди. Большую воспитательную ценность имеют произведения Л. Н. Толстого. В рассказах «Филиппок», «Пожар» с большой теплотой раскрываются характеры простых деревенских мальчишек, у детей вызывает восхищение поступок Вани, который спас малышей и старую бабушку. После чтения рассказа «Филиппок» дети дают следующие характеристики: «Филиппок настойчивый, он ведь не побоялся уйти в школу», «Он боялся собак, но всё равно пошёл», «Он упрямый, добился своего». Можно сказать, что характер человека проявляется уже в детстве.

Необычайна глубина сказок. После чтения «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина ребята отметили, что «если человек жадный, то его никто не любит, на него все злятся» (Лиза С.), «доброего человека все любят, говорят ему хорошие слова» (Миля З.), «...старик добрый, поэтому рыбка ему помогла» (Света Д.). Сказки «Кот, петух и лиса», «Три дочери» и др. – сказки о дружбе, о семье, о благородстве, о взаимопомощи. Многие сказки О.А. Дубина разыгрывает со своими учениками.

Большие возможности для нравственного воспитания содержат произведения В. Осеевой. Например, после чтения рассказа «Печенье» ребята стали размышлять о том, что мы не всегда внимательны к тем, кто с нами рядом. Попытались ответить на вопрос «Добрый ли я человек и почему

я так думаю?», вспомнили множество примеров, когда они совершали добрые дела. А потом им была предложена проблемная ситуация:

«Мама купила билеты в кино. Я об этом фильме мечтал давно, ждал с нетерпением, когда же наступит долгожданный день... И вот этот день настал. Но позвонил мой одноклассник и попросил объяснить решение примеров. Он проболел неделю, а завтра контрольная работа. Как же мне поступить? Помочь товарищу, пойти в кино, зайти после кино?».

12 учеников решили, что помогут товарищу, а кино посмотрят в другой раз; 6 человек зайдут после кино и помогут, а 4 человека пойдут в кино, «а он может попросить кого-нибудь другого», «я ему объясню по телефону», «мама поможет».

Такие ситуации помогают ребятам не только проанализировать поступки литературных героев, но и подумать, как бы они поступили сами, выбрать правильное решение.

Игра «Колодец желаний» не только развивает у детей воображение, фантазию, но и помогает лучше разобраться в своих чувствах, понять себя. Предлагается детям вообразить, что они находятся у колодца, где загадывают желания. Дети должны по очереди дополнять следующие желания (на уроке только одно желание):

Если бы я был каким-либо животным, я бы ... потому что...

Если бы я был насекомым, я бы... потому что...

Если бы я был птицей, я бы ... потому что...

Если бы я был цветком, я бы ... потому что...

Ответы большинства учащихся показывают, у них есть большое желание приносить людям радость, делать добрые дела.

«Если бы я был цветком, я бы был розой, потому что она красивая и радует всех». (Владислав Г.), «Если бы я была цветком, я бы была душистой ромашкой, я бы накормила всех пчёл» (Вика Ж.), «Если бы я был цветком, я бы был кактусом, потому что он колючий и его никто не может обидеть» (Саша И.), «Я бы был крапивой, потому что она всех лечит» (Максим М.).

Такие игры помогают правильно организовать учебную и внеурочную деятельность.

В единстве развитого нравственного сознания, воли, мышления, чувств и поведения проявляется нравственная воспитанность учащихся. Она достигается при условии целостности и систематичности процесса воспитания, единства формирования нравственных ценностных ориентаций – вот что должен помнить учитель, занимаясь нравственным воспитанием детей.

Таким образом, изучение передового педагогического опыта учителей показало, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из продуктивных форм организации свободного времени учащихся. Именно в ней для учителя открывается свобода выбора форм, методов, приемов воспитания, проявления своего творчества. Все это создает всевозможные условия для нравственного воспитания младших школьников и ориентирования их на нравственные ценности.

2.2. Диагностика уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников

Нами было организовано исследование по выявлению уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников. В качестве основных показателей оценки уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников выступили: нравственное поведение, нравственные представления (знания) учащихся и нравственное отношение младших школьников к себе и окружающим. В соответствии с выделенными показателями был подобран диагностический инструментарий. Эксперимент проводился на базе МОУ Покровская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Ветчинкина К.Г.» Волоконовского района Белгородской области, в 3 «А» классе. В эксперименте участвовало 17 человек.

Цель педагогического эксперимента: проверить эффективность методики реализации внеурочных занятий, разработанных с учетом педагогических условий, выдвинутых нами в гипотезе.

Исследование включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Цель констатирующего этапа: выявить уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций младших школьников.

Наблюдая за детьми, можно сказать, что в классе дружеская атмосфера. Но некоторые учащиеся, О. Алена иногда бывает груба со своими одноклассниками. О. Алена имела конфликт почти с половиной класса и вела себя неорганизованно. На уроках часто отвлекается, разговаривает, тем самым отвлекая других. А. Кирилл, Б. Алика, Р. Анастасия, Г. Алина – это ребята, которые являются примером для остальных детей. У них установились отношения со всеми одноклассниками, они помогают другим в трудной ситуации, выполняя задания в группах, берут ответственность на себя, организуя данную им работу. Также очень коммуникабельные девочки, Г. Валерия и Г. Маргарита. Тревогу вызывает З. Ульяна. Девочка конфликтует со многими учащимися. В классных делах принимает участие неохотно.

Большинство детей с удовольствием принимают участие в общественных делах, с радостью берутся за поручения, которые им дает учитель. На занятиях организуется приятная атмосфера для работы, дети самостоятельно берутся за коллективное творческое дело, распределяя между собой обязанности.

Наблюдение за классом позволило определить, как дети ведут себя в той или иной ситуации. Мы вели протоколы наблюдений (Приложение 1), в ходе анализа которых получили результаты, приведенные в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Уровень сформированности нравственного поведения у обучающихся
на констатирующем этапе педагогического эксперимента

№	Фамилия, имя	Уровень
1	А. Кирилл	высокий
2	Б. Алика	высокий
3	Г. Николай	средний
4	Г. Алина	высокий
5	З. Ульяна	низкий
6	Р. Анастасия	высокий
7	Т. Иван	средний
8	И. Николай	средний
9	О. Алена	низкий
10	Г. Маргарита	средний
11	Е. Дарья	средний
12	О. Егор	средний
13	Л. Александр	средний
14	Г. Дарья	низкий
15	П. Елизавета	низкий
16	Л. Виктория	низкий
17	Г. Валерия	средний

Как видно из табл. 2.1 только 4 учащихся имеют высокий уровень – 24 %, средний у 8 обучающихся – это 47 % и низкий уровень у 5 – 29 %.

Для выявления уровня нравственных представлений учащихся была использована методика «Что такое хорошо и что такое плохо». Учащимся необходимо было ответить на вопросы анкеты (Приложение 2). Ее результаты приведены в табл. 2.2.

Таблица 2.2.

Уровень сформированности нравственных представлений у обучающихся
на констатирующем этапе педагогического эксперимента

№	Фамилия, имя	Баллы	Уровень
1	А. Кирилл	10	средний
2	Б. Алика	14	высокий
3	Г. Николай	6	средний
4	Г. Алина	12	высокий
5	З. Ульяна	5	низкий
6	Р. Анастасия	15	высокий

Продолжение таблицы 2.2.

7	Т. Иван	8	средний
8	И. Николай	10	средний
9	О. Алена	4	низкий
10	Г. Маргарита	9	средний
11	Е. Дарья	7	средний
12	О. Егор	8	средний
13	Л. Александр	4	низкий
14	Г. Дарья	5	низкий
15	П. Елизавета	4	низкий
16	Л. Виктория	3	низкий
17	Г. Валерия	6	средний

Из табл. 2.2. видно, что у 3 учащихся высокий уровень нравственных представлений – 18%, средний у 8 – 47%, и низкий у 6 – 35%. Именно этим 35% нужно уделять особое внимание на занятиях во внеурочной деятельности.

Для выявления нравственного отношения младших школьников к себе и окружающим был применен адаптированный вариант методики М. Рокича «Ценностные ориентации», составленный Е. Хмелевым (Приложение 3).

Учащимся был предложен бланк со списком ценностей-целей, к которым стремится человек. Задача состояла в том, чтобы внимательно изучить их и определить место в жизни. Нужно выбрать 3 ценности-цели, наиболее важные для себя, поставить их в графе:

- 1 – самое главное в моей жизни;
- 2 – чуть менее, чем главная ценность;
- 3 – чуть менее, чем вторая ценность.

Затем выбрать 2 ценности, наименее важные для себя и поставить напротив них цифры 18 (самая ненужная) и 17.

Далее расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в жизни.

По результатам методики мы выявили те ценности, на которые ориентированы младшие школьники. Проанализировав ответы учащихся, мы

вывели процент принимаемых ценностей учащихся 4 класса. Результаты даны в табл. 2.3.

Таблица 2.3.

Показатели принимаемых ценностей учащихся на констатирующем этапе педагогического эксперимента

№ п/п	Распределение выборов детей (%)	Список ценностей
1	-	Активная, деятельная жизнь
2	-	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
3	-	Здоровье (физическое и психическое)
4	-	Интересная работа
5	-	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
6	-	Любовь
7	20	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
8	15	Хорошие, верные друзья
9	5	Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе.
10	10	Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
11	-	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
12	-	Равенство (богатство, равные возможности для всех)
13	-	Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
14	-	Свобода как независимость в поступках и действиях
15	25	Счастливая семейная жизнь.
16	-	Творчество (возможность творческой деятельности)
17	5	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
18	20	Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

Из табл.2.3 видно, что из принимаемых ценностей у данного класса в приоритете счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь и удовольствия. Далее мы вывели процент отвергаемых ценностей учащихся 4 класса. Данные представлены в табл. 2.4.

Таблица 2.4.

Показатели отвергаемых ценностей учащихся на констатирующем этапе
педагогического эксперимента

№ п/п	Распределение выборов детей (%)	Список ценностей
1	-	Активная, деятельная жизнь
2	-	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
3	-	Здоровье (физическое и психическое)
4	-	Интересная работа
5	25	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
6	-	Любовь
7	-	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
8	-	Хорошие, верные друзья
9	-	Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе.
10	-	Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
11	15	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
12	-	Равенство (богатство, равные возможности для всех)
13	20	Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
14	5	Свобода как независимость в поступках и действиях
15	-	Счастливая семейная жизнь.
16	35	Творчество (возможность творческой деятельности)
17	-	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
18	-	Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

Из отвергаемых ценностей на последних местах оказались творчество, красота природы и искусства, самостоятельность как независимость в суждениях и оценках.

Полученные показатели о значимых ценностях младших школьников на данном этапе, как и о других показателях в ходе констатирующего эксперимента, говорят о недостаточном уровне сформированности

нравственных ценностных ориентаций. Мы считаем, что в этом возрасте при формировании нравственных ценностных ориентаций, у детей должно быть выработано понятие семьи, общества, определение их места и роли в жизни ребенка. Они должны осознавать значимость тех или иных выбранных жизненных ориентиров, проявлять интерес к происходящему в обществе и расширять свой кругозор. Исходя из полученных результатов, нами были разработаны внеурочные мероприятия, направленные на формирование нравственных ценностных ориентаций и подобраны эффективные методы, приемы работы с младшими школьниками.

2.3. Организация работы по формированию нравственных ценностных ориентаций у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Формирующий эксперимент проводился в 3 «А» классе. В ходе формирующего этапа исследовательской работы мы провели занятия (Приложение 4) по темам, которые представлены в табл. 2.5.

Таблица 2.5.

Тематическое планирование внеурочных занятий формирующего этапа эксперимента

№	Форма и тема занятия	Цель занятия	Краткое содержание внеурочного занятия
1	Классный час «Семья»	Формирование ценностного отношения к семье, её традициям; воспитание почтения и любви к родителям и окружающим; знакомство с историей своей родословной.	Сообщение о своей семье, разбор ситуаций нравственного характера, фотовыставка «Моя семья», рассказ детей о своих родных, своём доме. Выражение своего отношения к родным, к дому. Определение понятия «семья». Игра «Назови свою семью», составление генеалогического древа.

Продолжение таблицы 2.5.

3	Викторина «Мое место в жизни»	Познакомить учащихся с разнообразным миром профессий, выявить у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях, расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся.	Фотовыставка «Мои родители на любимой работе», отгадывание загадок, игра «Узнай по описанию», «Кто потерял эту вещь?», групповая работа «Профессиональные качества»
4	Беседа «Я расту среди людей»	Способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в классе; формировать положительное отношение к таким качествам, как отзывчивость, доброжелательность.	Анализ сказки, знакомство с правилами общения. Установление правил сохранения добрых отношений между людьми. Анализ ситуаций нравственного характера. Викторина.
5	Классный час «Человек и труд»	Воспитывать уважение и любовь к труду.	Анализ стихотворений, рассказ «Значение труда в жизни человека», беседа «Как воспитать трудолюбие?», работа с пословицами, коллективная творческая работа.
6	Классный час «Твой ближний»	Познакомить с принципами морали, прививать любовь, уважение к своим ближним; учить заботиться о них, быть ответственным человеком; учить анализировать своё поведение.	Размышления над словом «ближний», инсценировка притчи, игра «Подумай», коллективное дело «Паутинка дружбы».
7	Классный час «Терпение и труд все перетрут»	На примерах литературных произведений показать, что все в жизни достигается через труд, сформировать понятия «прилежный», «старательный».	Знакомство с пословицами о труде, чтение и анализ литературных произведений, чтение рассказа «Сыновья», чтение и анализ стихотворения.
8	Викторина «Добро всегда побеждает зло»	Развивать умение сопереживать способствовать формированию гуманной личности, расширять кругозор учащихся.	Разбор пословиц и поговорок, чтение и анализ стихотворения, игра с мячом, игра-практикум, разгадывание кроссворда.

На внеурочных занятиях мы проводили этические беседы, обсуждали вопрос о дружбе с героем литературного произведения или фильма:

1. С кем бы хотел подружиться?
2. Почему? Какие качества привлекают в герое? (дети хотят дружить с сильными личностями, желательно со сверхъестественными возможностями – Человек паук и Супермен. Считают, что этому можно научиться, что эти герои, будучи друзьями, могут прийти на помощь в трудную минуту)
3. А кто вам в жизни помогает в трудную минуту?
4. А чем могут помочь телевизионные и литературные герои? (делается вывод, что помогают в трудные минуты близкие люди – мама, папа, друзья, родственники. Вымышленные герои могут помочь только показав пример силы или находчивости в выходе из критической ситуации) (Крушельницкая, 2004, с. 38).

Занятие на тему «Семья» детям очень понравилось. Ребята с удовольствием рассказывали о своих родных, своём доме, выражали свое отношения к ним, самостоятельно формулировали понятие, что же такое «семья», работали со словарем Ожегова. Учащимся предлагались ситуации на нравственный выбор. Приведем пример такой ситуации.

Воскресенье. По телевизору должна идти любимая передача. Но мама по достаточно объективной причине просит именно в это время погулять с маленьким братом.

Какой вариант поведения вы выберите?

1. Предложу посмотреть передачу вместе с братом.
2. Сначала посмотрю передачу, потом пойду погуляю с братом.
3. Выясню, по какой причине мама не может сама погулять, потом решу, как поступить.
4. Пойду погуляю с братом.
5. Придумаю брату какую-нибудь интересную игру, пока будет идти передача, чтобы он не захотел идти гулять.

В ситуациях нравственного выбора ребята искали способы установления мирных отношений между всеми членами семьи, охотно вступали в дискуссии, делали свои выводы, предлагали свои варианты по предложенным

ситуациям. Дети хорошо знали как себя нужно вести в той или иной ситуации, имели представления о морали, об этикете, о безнравственных поступках. Некоторые нравственные ценности учащиеся не совсем понимали. Поэтому мы связывали ситуацию с жизнью, чтобы донести значимость ценности, показать ее место и роль в жизни человека. Именно наглядный пример является наиболее эффективным способом воздействия на эмоциональную сферу ученика. А пробуждая чувства ребенка, мы зажигаем его нравственное начало.

Занятие на тему «Твой ближний» предполагало знакомство с принципами морали, привитие любви и уважения к своим ближним. Ученики размышляли о значении слова «ближний». Так же было предложено подготовить сценку на тему притчи. Творческие задания в этом классе всегда вызывали интерес, поэтому ученики с удовольствием приступали к их выполнению. В конце занятия была организована коллективная работа. Каждая группа получила воздушные шары, нитки и бумагу. Необходимо было написать конкретное доброе дело, которое можно сделать по отношению к своему ближнему, положить в шары, надуть и прикрепить к доске. После занятия учащиеся выбрали себе шарик и должны были выполнить дело, указанное внутри.

Занятие на тему «Моё место в жизни» было посвящено видам профессий, выявлению профессиональных интересов детей. Перед началом занятия была организована фотовыставка «Мои родители на любимой работе». Некоторые подготовили небольшие рассказы о профессии своих родственников. Для определения качеств характера, необходимых в той или иной профессии была организована групповая работа:

– Определите, какие качества необходимо вырабатывать для этой профессии. (На партах для ребят лежат тексты о данной профессии, на усмотрение учителя)

План работы в группах.

1. Прочитать текст.

2. Подумать, какие качества необходимы людям данной профессии.
3. Подготовить выступление.

Выступление групп.

Предложенные профессии: ветеринарный врач, учитель, строитель, бухгалтер, полицейский, врач.

Наша задача была в том, что бы сплотить ребят, научить их общаться между собой, уважать мнения друг друга. Ребята активно участвовали в играх, сценках, принимали совместные решения, проявляли уважение к мнению друг друга, действовали сообща.

В целом работать с ребятами понравилось, они охотно шли на контакт, вступали в дискуссии, делали свои выводы. К тому же учащиеся оказались творческими личностями. На наш взгляд нужно проводить и дальнейшую работу в классе по нравственному воспитанию. Это позволит сплотить класс, развить у них культуру общения, поведения. В целом класс творческий, любят разыгрывать разные сценки, которые придумывают сами или на основе произведений, поэтому дальнейшую работу можно направить и на развитие творческого потенциала у детей. Если в дальнейшем в классе будет проводиться такая работа с детьми, то ребята вырастут культурными, высоко - нравственными людьми.

Для выявления эффективности педагогических условий заявленных в гипотезе, а также реализованных в ходе формирующего этапа экспериментальной работы внеурочных мероприятия методов и приемов формирования нравственных ценностных ориентаций младших школьников, мы провели повторную диагностику в 4 «А» классе. Для этого использовали метод наблюдения, методику «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М. Фридмана и методику М. Рокича, адаптированную Е. Хмелевым. В ходе наблюдения за уровнем сформированности нравственного поведения обучающихся мы вели протоколы наблюдений. Проанализировав данные, мы получили результаты, отраженные в приложении 1.

В обобщенном виде результаты контрольного этапа

экспериментальной работы отражены в таблицах 2.6, 2.7 и 2.8.

Таблица 2.6.

Уровень сформированности нравственного поведения у обучающихся
на контрольном этапе педагогического эксперимента

№	Фамилия, имя	Уровень
1	А. Кирилл	высокий
2	Б. Алика	высокий
3	Г. Николай	средний
4	Г. Алина	высокий
5	З. Ульяна	низкий
6	Р. Анастасия	высокий
7	Т. Иван	высокий
8	И. Николай	высокий
9	О. Алена	низкий
10	Г. Маргарита	средний
11	Е. Дарья	средний
12	О. Егор	средний
13	Л. Александр	средний
14	Г. Дарья	средний
15	П. Елизавета	низкий
16	Л. Виктория	средний
17	Г. Валерия	средний

По сравнению с констатирующим этапом педагогического эксперимента, на контрольном увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности нравственного поведения, процент обучающихся с низким уровнем заметно сократился. После наблюдения за детьми на контрольном этапе хочется отметить, что реже наблюдались конфликтные ситуации. При их возникновении, многие учащиеся включались в этот процесс и пытались найти решение из сложившейся ситуации. Для организации праздника ребятам нужно было разобрать роли, но у каждого были свои предпочтения, поэтому возникла конфликтная ситуация, кто кого будет играть. Но ребята коллективно разрешили ее. Они пришли к единому решению – написать роли на кусочках бумаги, затем по очереди вытягивать их. Все было честно и на этом конфликтная ситуация была разрешена. Как изменился уровень нравственных представлений показано в табл. 2.7.

Таблица 2.7.

Уровень сформированности нравственных представлений у обучающихся на контрольном этапе педагогического эксперимента

№	Фамилия, имя	Баллы	Уровень
1	А. Кирилл	12	высокий
2	Б. Алика	14	высокий
3	Г. Николай	6	средний
4	Г. Алина	14	высокий
5	З.Ульяна	5	низкий
6	Р.Анастасия	16	высокий
7	Т. Иван	9	средний
8	И. Николай	14	высокий
9	О. Алена	4	низкий
10	Г. Маргарита	10	средний
11	Е. Дарья	7	средний
12	О. Егор	9	средний
13	Л. Александр	7	средний
14	Г. Дарья	7	средний
15	П. Елизавета	4	низкий
16	Л. Виктория	6	средний
17	Г. Валерия	6	средний

На контрольном этапе увеличилось количество учащихся с высоким уровнем, их стало 5 – 30 %, со средним уровнем 9 – 53 %, с низким 3 – 17 %.

Для более наглядного представления результатов исследования мы составили диаграмму, на которой отражена положительная динамика формирования нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности (рис. 2.1.).

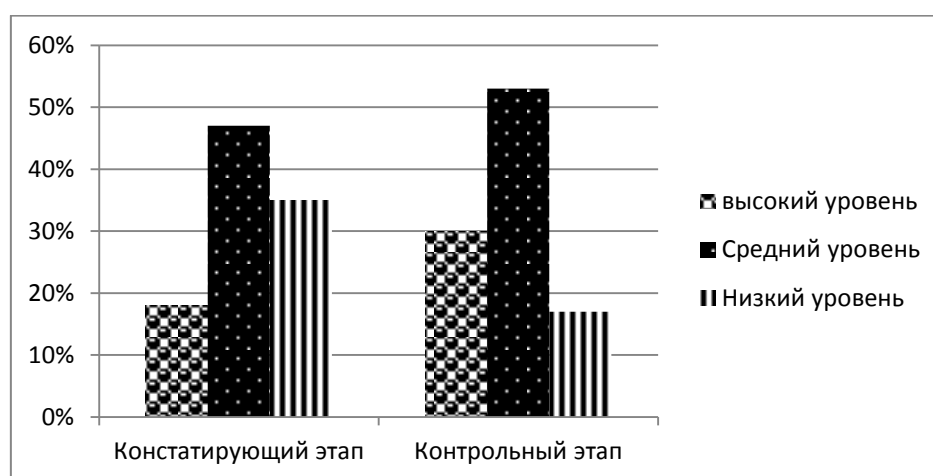


Рис. 2.1. Динамика формирования нравственных представлений у младших школьников.

Из рис. 2.1 видно, что высокий и средний уровень нравственных представлений повысился, а низкий уровень заметно снизился.

Таблица 2.8.

Показатели принимаемых ценностей учащихся на контрольном этапе педагогического эксперимента

№ п/п	Распределение выборов детей (%)	Список ценностей
1	-	Активная, деятельная жизнь
2	-	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
3	15	Здоровье (физическое и психическое)
4	-	Интересная работа
5	-	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
6	-	Любовь
7	-	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
8	10	Хорошие, верные друзья
9	25	Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе.
10	-	Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
11	20	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
12	-	Равенство (богатство, равные возможности для всех)
13	-	Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
14	-	Свобода как независимость в поступках и действиях
15	30	Счастливая семейная жизнь.
16	-	Творчество (возможность творческой деятельности)
17	-	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
18	-	Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

На контрольном этапе, при анализе ответов принимаемых ценностей учащихся, приоритетной остается счастливая семейная жизнь. Наблюдается положительная динамика в формировании таких ценностных ориентаций как:

- спокойная благоприятная обстановка в стране и обществе;
- познание.

Это позволяет нам говорить о том, что учащимся не безразлично положение нашего общества и государства. У них появляется потребность в познании окружающего мира, в расширении своего кругозора, культуры и интеллектуального развития. Учащиеся хотят получать информацию и использовать ее. Все это дает возможность полагать о культурном росте учащихся. Так же 15% обучающихся выбрали здоровье и 10% хороших, верных друзей. Показатели отвергаемых ценностей отражены в табл. 2.8.

Таблица 2.8.

Показатели отвергаемых ценностей учащихся на контрольном этапе педагогического эксперимента

№ п/п	Распределение выборов детей (%)	Список ценностей
1	-	Активная, деятельная жизнь
2	25	Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
3	-	Здоровье (физическое и психическое)
4	20	Интересная работа
5	5	Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
6	-	Любовь
7	-	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
8	-	Хорошие, верные друзья
9	-	Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе.
10	-	Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
11	-	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
12	25	Равенство (богатство, равные возможности для всех)
13	-	Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
14	10	Свобода как независимость в поступках и действиях
15	-	Счастливая семейная жизнь.
16	15	Творчество (возможность творческой деятельности)

Продолжение таблицы 2.8.

17	-	Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
18	-	Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени)

К отвергаемым ценностям учащиеся отнесли жизненную мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом), равенство (богатство, равные возможности для всех), интересную работу. Считаем важным, что в выборке представлены те учащиеся, которые на констатирующем этапе так же определили красоту природы, искусства и творчество в отвергаемые ценности. Но по сравнению с констатирующим этапом, на контрольном их процент значительно уменьшился. Проследить положительную динамику можно на рис. 2.2.

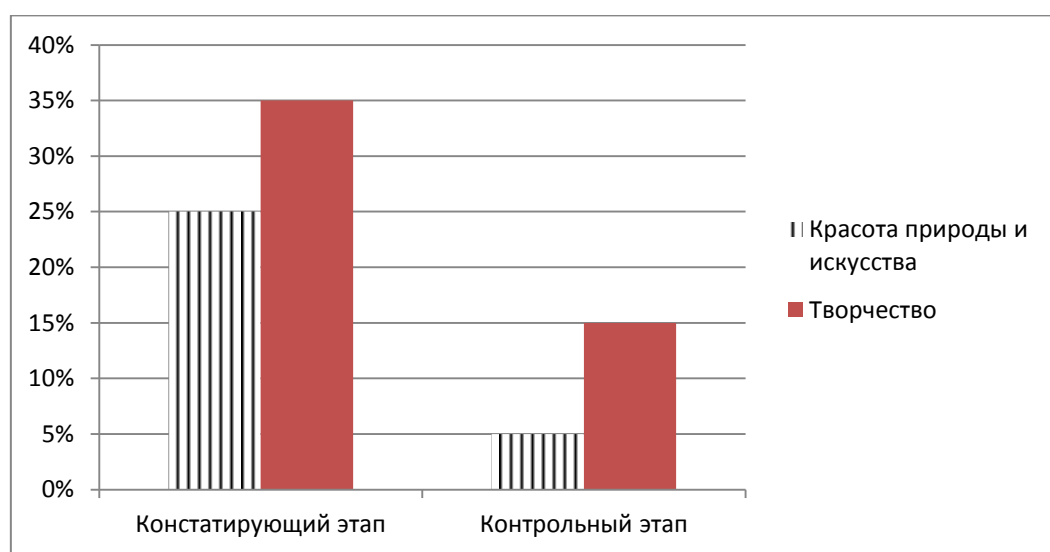


Рис. 2.2. Динамика уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций обучающихся экспериментальной группы

Следовательно, мы можем сделать вывод, что использование разнообразных методов, приемов и форм нравственного воспитания, а так же реализация заявленных в гипотезе педагогически условий способствуют переживанию обучающимися ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию личностного смысла, положительно влияют

на формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности.

Система разработанных занятий с учетом педагогических условий формирования нравственных ценностных ориентаций во внеурочной деятельности для учащихся 4 класса способствует подтверждению нашей гипотезы.

Выводы по второй главе

С целью подтверждения результатов теоретического исследования и педагогических условий, заявленных в гипотезе, нами был проведен педагогический эксперимент. Для этого мы определили показатели уровня сформированности нравственных ценностных ориентаций у младших школьников и выбрали диагностический инструментарий. На констатирующем этапе экспериментальной работы нами были получены результаты, свидетельствующие о недостаточном уровне сформированности нравственных ценностных ориентаций младших школьников экспериментальной группы, что обусловило проведение формирующего этапа педагогического эксперимента.

На формирующем этапе мы проводили занятия, направленные на формирование нравственных ценностных ориентаций, использовали разнообразные методы и приемы воспитания, включали учащихся в коллективную творческую деятельность и деятельность, которая способствует переживанию учениками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию личностного смысла ценности.

На контрольном этапе экспериментальной работы мы провели повторную диагностику, результаты которой свидетельствовали о положительной динамике формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников. Количество учащихся с высоким уровнем возросло, а с низким – существенно снизилось. Реализованная нами методика проведения экспериментальных занятий оказалась эффективной. Выдвинутая нами гипотеза нашла свое подтверждение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проделанной работы можно сделать вывод, что формированию нравственных ценностных ориентаций необходимо уделять должное внимание в младшем школьном возрасте, так как он является наиболее благоприятным периодом для усвоения норм, морали и правил поведения.

Ценности – это ядро структуры личности, определяющее ее направленность, высший уровень регуляции социальным поведением личности. Таким образом, ценностные ориентации личности, являясь важнейшим регулятором поведения человека, во многом зависят от характера деятельности, в которую включен человек и изменяются в процессе его жизни.

Главной задачей школы и учителя является процесс нравственного воспитания и организация деятельности для формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников. Для этого необходимо соблюдать определенные педагогические условия, осуществлять целенаправленную работу.

В ходе проведения констатирующего этапа экспериментальной работы был выявлен недостаточный уровень сформированности нравственных ценностных ориентаций младших школьников. Поэтому в ходе формирующего этапа нами апробировались педагогические условия, способствующие формированию нравственных ценностных ориентаций младших школьников. На контрольном этапе экспериментальной работы была выявлена положительная динамика сформированности нравственных ценностных ориентаций младших школьников.

Проведенная экспериментальная работа показала, что для успешного формирования нравственных ценностных ориентаций у младших школьников во внеурочной деятельности необходимо использовать разнообразные методы и приемы воспитания, включать учащихся в

коллективную творческую деятельность и деятельность, которая способствует переживанию учениками ценностного отношения к явлениям действительности и осознанию личностного смысла ценности. Таким образом, мы можем сказать, что исследование дало положительный результат, а наша гипотеза подтвердилась.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 544 с.
2. Артюхова И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова – М.: Педагогика, 1999. – 254 с.
3. Белинская Е.П. Социальная психология личности / Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М.: Аспект-Пресс, 2001. – 301 с.
4. Бездухов В.П. Этико-педагогический подход к формированию ценностных ориентаций будущего учителя и принципы его реализации / В.П. Бездухов, О.К. Позднякова // Педагогика. – 2010. – №6. – С. 45-50.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
7. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – 159 с.
8. Выготский Л.С. Кризис семи лет / Л.С. Выготский // Психология развития ребенка. – М.: ЭКСМО, 2005. – 507с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений Т. 3-4 / Л.С. Выготский. – М.: Директ-Медиа, 2008. – с. 953.
10. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.З. Гликман. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.
11. Горлова Н.А. Педагогика личности. Концепция личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании / Н.А. Горлова. – М.: МГПУ, 2004. – 240 с.

12. Григорович Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Григорович – М.: Гардарики, 2004. – 480 с.
13. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации / Р.Г. Гурова // Педагогика. – 2000. – №10. – С. 32-38.
14. Детская психология: Учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
15. Дубина О.А. Формирование нравственных ценностных ориентаций во внеурочной деятельности / О.А. Дубина // Начальная школа. – 2013. – № 5. – С. 41-43.
16. Ермаков В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. – 302 с.
17. Иванова Г.П. Освоение нравственных ценностей учащимися общеобразовательных школ в современных условиях / Г.П. Иванова. – М.: Социум, 2001. – 100 с.
18. Иващенко А.В. Психологические особенности ценностных ориентаций подростков с различной направленностью личности / А.В. Иващенко, Л.В. Зубова. – М.: ГУ РЦРО, ГОУ ОГУ, 2009. – 162 с.
19. Казаренков В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников / В.И. Казаренков. – М.: Логос, 2003. – 96 с.
20. Калинина Л.В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л.В. Калинина // Начальная школа. – 2011. – №1. – С.46-48.
21. Проворотова В.П. Формирование нравственных ценностных ориентаций у младших школьников / В.П. Проворотова // Начальная школа. – 2012. – № 3. – С. 35-37.
22. Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе / Н.К. Крупская. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 649 с.

23. Крушельницкая О.И. Все вместе: Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
24. Кудрявцев Л.Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев. – М.: Паука, 2000. – 64 с.
25. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – М.: Творческий центр «Учитель», 2000. – 192 с.
26. Лихачев Б.Т. Психология воспитания. Опыт педагогической экологии / Б.Т. Лихачев. – М.: Гос. ПИИ семьи и воспитания, 2004. – 181 с.
27. Лихачев Д.С. Русский национальный характер // Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре / Сост. Д.П. Бакун. – М.: Российский Фонд Культуры, 2006. – 336 с.
28. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев – М.: Прометей, Юрайт, 2006. – 607 с.
29. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников / В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 254 с.
30. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
31. Макаренко А.С. Педагогические работы 1936-1939 Т. 4 / А.С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 566 с.
32. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
33. Марьенко И.С. Нравственное становление личности / И.С. Марьенко. – М.: Просвещение, 1985. – 423 с.
34. Мильситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие / С.В. Мильситова. – М.: Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с.

35. Ницше Ф. К генеалогии морали / Ф. Ницше. – М.: Директ-Медиа, 2002. – 269 с.
36. Натанзон Э.Ш. Психологический анализ поступков ученика / Э.Ш. Натанзон – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
37. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 462 с.
38. Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / П.И. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 397 с.
39. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения / С.Д. Поляков. – М.: Новая школа, 2003. – 304 с.
40. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 114 с.
41. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 256 с.
42. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе / В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002. – 160 с.
43. Стефановская Т.А. Модели внеурочной деятельности / Т.А. Стефановская // Начальная школа. – 2009. – № 3 – С. 12-13.
44. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. – М.: Ижевск, Удмуртия, 1981. – 296 с.
45. Титов В.А. Педагогика начальной школы. Конспекты лекций / В.А. Титов. – М.: «Приор-издат», 2008. – 224 с.
46. ФГОС НОО: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - 2011 // URL: <http://pmobeseda.ru/obrazovanie/bsosh/norm-dok/239> (дата обращения: 12.03.2017).
47. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей / И.Ф. Харламов – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

48. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие.- 4е изд. / И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 2002. – 520 с.
49. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников / В.Т. Чепиков – М.: ГрГУ, 2001. – 189 с.
50. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей учебной школы / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448 с.
51. Щуркова Н.Е. За гранью урока / Н.Е. Щуркова. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 192 с.
52. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
53. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366 с.

Приложение 1

Оценка уровня сформированности нравственного поведения обучающихся

Параметры уровня сформированности нравственного поведения обучающихся

№ п/п	Параметры	Уровень воспитанности		
		Высокий 3 б	Средний 2 б	Низкий 1 б
		Параметры		
1.	Внешний вид	Опрятный, не вызывающий, не раздражающий	Не очень опрятный, имеющий яркие отступления от нормы	Неопрятный, вызывающий, раздражающий
2.	Манера общения, речь	Общительный, открытый, вежливый	Не всегда вежлив, могут наблюдаться вспышки несдержанности	Стремится навязать своё мнение, употребляет ругательства
3.	Отношение с учителями	Уважительные, доброжелательные, почтительные	Вежлив, но не всегда	Неуважительные, с элементами грубости
4.	Отношение с одноклассниками	Дружеские, сопереживающие, с симпатией	Общительный, но первый редко вступает в контакт	Конфликтные, с антипатией
5.	Дисциплинированность (в плане выполнения поручений)	С особой тщательностью выполняет все требования учителя и воспитателя	Выполняет поручения только при условии контроля со стороны учителя	Игнорирует требования учителя, воспитателя, поступает исходя из личных интересов
6.	Отношение к школьному имуществу, труду других	Бережное, ценит труд окружающих	Сам бережлив, но равнодушен к труду окружающих	Пренебрежительно (ломает, пачкает, не ценит труд других)
7.	Особенности поведения	Систематически совершает положительные поступки	Совершает положительные поступки, но иногда нарушает дисциплину	Имеют место отрицательные поступки (грубость, драки, опоздания,)
8.	Отношение к своим поступкам	Адекватно оценивает свои поступки	Оценивает свои поступки, но не придает этому значения	Равнодушен, оправдывается
9.	Отношение к педагогическим воздействиям	Переживает, старается пересмотреть ситуацию и исправиться	Переживает, но потом становится равнодушным	С ожесточением

Протокол наблюдения за проявлениями нравственного поведения обучающихся на констатирующем этапе педагогического эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах)									Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	А. Кирилл	3 б	2 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	26 б
2	Б. Алика	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	27 б
3	Г. Николай	2 б	2 б	3 б	2 б	2 б	3 б	2 б	2 б	2 б	20 б
4	Г. Алина	3 б	3 б	3 б	2 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	26 б
5	З. Ульяна	2 б	1 б	1 б	1 б	1 б	2 б	1 б	1 б	1 б	11 б
6	Р. Анастасия	3 б	2 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	26 б
7	Т. Иван	2 б	2 б	3 б	2 б	2 б	2 б	3 б	2 б	2 б	20 б
8	И. Николай	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	3 б	2 б	2 б	2 б	19 б
9	О. Алена	2 б	1 б	2 б	1 б	1 б	2 б	1 б	1 б	1 б	12 б
10	Г. Маргарита	3 б	2 б	2 б	3 б	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	20 б
11	Е. Дарья	2 б	1 б	3 б	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	1 б	17 б
12	О. Егор	2 б	3 б	2 б	2 б	2 б	2 б	3 б	2 б	2 б	20 б
13	Л. Александр	2 б	3 б	3 б	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	20 б
14	Г. Дарья	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	1 б	1 б	1 б	12 б
15	П. Елизавета	2 б	2 б	1 б	1 б	1 б	1 б	2 б	1 б	1 б	12 б
16	Л. Виктория	2 б	1 б	1 б	2 б	1 б	1 б	2 б	1 б	2 б	13 б
17	Г. Валерия	3 б	3 б	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	20 б

Высокий уровень – 22 – 27 баллов.

Средний уровень – 15 – 22 баллов.

Низкий уровень – 9 – 14 баллов.

Протокол наблюдения за проявлениями нравственного поведения обучающихся на
контрольном этапе педагогического эксперимента

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Критерии уровня воспитанности (оценка в баллах)									Всего
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	А. Кирилл	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	27 б
2	Б. Алика	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	27 б
3	Г. Николай	2 б	2 б	3 б	3 б	2 б	3 б	2 б	2 б	2 б	21 б
4	Г. Алина	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	27 б
5	З. Ульяна	2 б	1 б	2 б	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	1 б	14 б
6	Р. Анастасия	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	3 б	27 б
7	Т. Иван	3 б	2 б	3 б	3 б	3 б	2 б	3 б	2 б	2 б	23 б
8	И. Николай	2 б	2 б	3 б	2 б	3 б	3 б	3 б	2 б	3 б	23 б
9	О. Алена	2 б	1 б	2 б	1 б	2 б	2 б	1 б	2 б	1 б	14 б
10	Г. Маргарита	3 б	2 б	2 б	3 б	3 б	2 б	3 б	2 б	2 б	22 б
11	Е. Дарья	2 б	2 б	3 б	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	19 б
12	О. Егор	2 б	3 б	2 б	2 б	3 б	2 б	3 б	2 б	2 б	21 б
13	Л. Александр	2 б	3 б	3 б	2 б	3 б	2 б	2 б	3 б	2 б	22 б
14	Г. Дарья	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	2 б	1 б	1 б	2 б	16 б
15	П. Елизавета	2 б	1 б	2 б	1 б	1 б	2 б	2 б	1 б	2 б	14 б
16	Л. Виктория	3 б	2 б	1 б	2 б	2 б	2 б	2 б	1 б	2 б	17 б
17	Г. Валерия	3 б	3 б	2 б	2 б	2 б	3 б	2 б	2 б	2 б	21 б

Приложение 2

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М. Фридмана

Цель: выявить уровень сформированности нравственных представлений учащихся.

Возраст: младшие школьники

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится, когда тебя уважают твои одноклассники?
 - А) Нравится
 - Б) Не очень нравится
 - В) Не нравится
2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг насорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?
 - А) Сделаю замечание и помогу убрать
 - Б) Сделаю замечание и подожду пока он все уберет
 - В) Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать
3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?
 - А) Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую
 - Б) Незнаю
 - В) Тихонько отдам, чтобы не заметили
4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.
 - А) Извинюсь и уберу за собой
 - Б) Незнаю
 - В) Ничего делать не буду, есть же уборщица
5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?
 - А) Нет
 - Б) Иногда
 - В) Да
6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?
 - А) Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке
 - Б) Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам
 - В) Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

- А) Часто
- Б) Иногда
- В) Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

- А) Часто
- Б) Иногда
- В) Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Приложение 3

Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций младших школьников

(составлен Е. Хмелевым)

Инструкция. Перед Вами список ценностей-целей, к которым стремится человек в своей жизнедеятельности. Вам предлагается, внимательно прочитав весь список, сделать следующее:

а) выбрать 3 ценности-цели, наиболее важные для Вашей жизни, поставив слева от номера ценности (в графе МЕСТО) цифры:

1 – самое главное в моей жизни;

2 – чуть менее, чем главная ценность;

3 – чуть менее, чем вторая ценность.

б) выбрать две ценности, наименее важные для Вас (нет смысла жить ради них), и напротив них поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17;

в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

Место	Список ценностей (ценности- цели)
	1. Активная, деятельная жизнь
	2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здоровый смысл, достигаемый жизненным опытом)
	3. Здоровье (физическое и психическое)
	4. Интересная работа
	5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве)
	6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
	7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)
	8. Хорошие, верные друзья
	9. Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе.
	10. Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников)
	11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)
	12. Равенство (богатство, равные возможности для всех)
	13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках
	14. Свобода как независимость в поступках и действиях
	15. Счастливая семейная жизнь.
	16. Творчество(возможность творческой деятельности)
	17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений)
	18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений)

Обработка результатов. При обработке полученных данных используется качественное сравнение и количественный анализ, в котором учитываются две переменные: принимаемые ценности-цели, стоящие на 1,2,3- местах в индивидуальных анкетах, и отвергаемые ценности-цели, занимающие последнее место (17-е, 18-е) в иерархии жизненных ценностей данного человека.

Суммарное наполнение всех выбранных принимаемых ценностей-целей при подсчетах в классе приравнивается к 100%. По количеству выборов, сделанных учащимися, находится процент каждой ценности-цели по формуле: $C_i (\%) = R_i / 3n \times 100\%$, где $C_i (\%)$ – процентное содержание выборов i -той ценности; R_i – суммарное количество выборов i -той ценности; n – объем выборки (количество учащихся), 3- коэффициент, связанный с тремя позитивными выборами одним учащимся.

Таким же образом определялось процентное содержание отвергаемых ценностей-целей (соответственно вводился коэффициент 2) которым присваивались 17-е и 18- места.

Приложение 4

Классный час на тему «Моя семья».

Цели:

- формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях;
- помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи;
- вызвать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями;
- расширить словарный запас (род, родословная, генеалогическое древо, семья).

Оборудование: семейными фотографиями (дети приносят фото заранее); подобранные загадки, «Мое генеалогическое древо» (воспитателя); цветные карандаши; компьютер, музыкальный центр; песня про семью.

Ход занятия:

- Здравствуйте дети. Тема нашей беседы "Моя семья". Сегодня мы с вами поговорим о членах вашей семьи, составим о них рассказ и я научу вас составлять генеалогическое древо вашей семьи. А начну я наше занятие со стихотворения Агнии. Барто. "Семья".

Семья - это счастье, любовь и удача,

Семья - это летом поездки на дачу,

Семья - это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, семейные траты,

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья - это труд, друг о друге забота,

Семья- это много домашней работы.

Семья - это важно!

Семья- это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно

Всегда будьте вместе, любовь берегите

Обиды и ссоры подальше гоните

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Но прежде всего, давайте договоримся о том, что такое семья, чем она отличается от других групп людей. Как вы могли бы ответить на вопрос: что такое семья? (*ответы детей*). А теперь давайте найдем в словаре Ожегова, что же такое семья, и сравним ваши варианты ответа.

Семья – самое главное в жизни для каждого из нас – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

Когда вы появились на свет, каждого из вас окружали заботой члены вашей семьи, они давали вам имя и фамилию. Семьи для того и создаются, чтобы воспитывать детей, помогать им стать сильными и самостоятельными. Все члены семьи - очень близкие друг другу люди. Они вместе живут и ведут хозяйство. Они помогают друг другу и в трудную минуту, и в обычных делах. А теперь давайте поговорим о членах вашей семьи. Назовите из кого она состоит? (5 - 6 *ответов детей*)

Каждый член семьи связан с другими особыми отношениями, которые обозначены специальным словом. А вот каким словом, мы сейчас с вами отгадаем!

1. Много их на белом свете,

Всей душой их любят дети.

Кто с улыбкой утром рано

Нас разбудит? Это (*мама*).

2. Он не терпит безделья и скуки,
У него умелые, сильные руки.
Как дела? Снимая шляпу
Спросит вечером нас ... *(папа)*.
 3. Вера ходит в детский сад
Веру в садик водит ... *(брат)*.
 4. Дружу я с ней давным - давно
Мы с ней в затеях за одно,
Всем нам печет оладушки
Люблю я свою ... *(бабушку)*.
 5. Он с бабушкой рядышком
Живет уж много лет,
Хочу таким быть умным
Как мой любимый ... *(дедушка)*.
- Молодцы, быстро разгадали загадки.

Семья - это могучее дерево жизни, уходящее своими корнями в далекое прошлое... новые веточки - это продолжение нашей жизни в будущем. Вглядеться в лица своих предков, понять, прочувствовать таинство жизни, непреходящую связь времен. Увлекательное и достойное занятие для всей семьи, воспитание патриотизма и любви к Родине.

Сегодня мы с вами говорим о семье. Для каждого человека он сам и его семья - самое дорогое, что есть на свете. В семье все нужны друг другу. Об этом есть много песен и сейчас мы послушаем некоторые из них *(включается грамзапись)*.

Я предлагаю вам внимательно посмотреть на нашу фотовыставку и составить ваше геологическое дерево; *(называется кто-то из детей или же ребенок вызывается сам. Педагог задает ребенку вопросы, приглашает нескольких детей)*:

- Кто изображен на фото?
- Где ты? Где твоя мама, папа?
- Что вы делаете?
- Какое у вас настроение? И т.д.

Вот мы и познакомились с вашими семьями! Как хорошо ребята, что у вас есть семья! Вы самые счастливые дети на свете!

Вот у меня на столе, символ семьи - веточка дерева. Ваша семья, как эта веточка, а каждый член вашей семьи - это листочек. Внизу веточки большие листочки - это бабушка и дедушка, мама и папа, а наверху маленькие листочки - это вы и ваш братик или сестренка. Мы тоже сейчас попробуем нарисовать дерево семьи, каждого из вас. Но сначала я покажу вам дерево моей семьи. *(воспитатель показывает и рассказывает о своей семье)*.

Вот я и вырастила дерево своей семьи. Посмотрите сколько на дереве много листочков, это значит, что моя семья большая и дружная.

- Давайте сейчас разберем ситуацию. Воскресенье. По телевизору должна идти любимая передача. Но мама по достаточно объективной причине просит именно в это время погулять с маленьким братом.

Какой вариант поведения вы выберете?

6. Предложу посмотреть передачу вместе с братом.
 7. Сначала посмотрю передачу, потом пойду погуляю с братом.
 8. Выясню, по какой причине мама не может сама погулять, потом решу, как поступить.
 9. Пойду погуляю с братом.
 10. Придумаю брату какую-нибудь интересную игру, пока будет идти передача, чтобы он не захотел идти гулять.
- Обоснуйте свой выбор.

А сейчас давайте мы с вами поиграем в игру, которая называется "**Назови свою семью**". Встали все, сделали круг, мы будем передавать друг другу мяч и отвечать на вопрос "какая моя семья?" (маленькая, большая, дружная, веселая, заботливая, веселая, хорошая, спортивная и т.д.).

Сейчас каждый из вас постарается нарисовать дерево своей семьи, а затем расскажет о ней. На этом дереве есть листочки. Заполнять листочки этого дерева нужно по правилам:

1. На вершине дерева найдите листочек. Нарисуйте себя.
2. В остальных листочках, которые находятся справа и слева, нарисуйте своих родителей.
3. У ваших родителей тоже были родители, которые их любили, воспитывали и учили, их вы называете бабушками и дедушками, ниже нарисуйте их. *(Выполнение задания детьми, воспитатель помогает).*

А сейчас я хотела бы дать вам небольшой совет ребята: "Любите своих родных (пап, мам, бабушек, дедушек, братьев, сестер) и цените счастье! Оно рождается в семье! Что может быть ее дороже. На этой сказочной земле!"

На этом наше занятие окончено, молодцы ребята, вы все активно работали на занятии, хорошо составили дерево своей семьи и рассказ о нём.

Викторина на тему: «Мое место в жизни»

Цели:

- ознакомить учащихся с разнообразным миром профессий;
- выявить у учащихся уже имеющиеся знания о разнообразных профессиях;
- расширить знания, кругозор, словарный запас учащихся;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Оборудование: предметы, относящиеся к различным профессиям (бинт и вата, расчёска, поварёшка и т.д.).

Ход занятия

Учитель: Ребята, я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чём сегодня пойдёт у нас разговор на занятии.

Мы в профессии играем
По душе их выбираем.
Чтоб не просто так мечтать,
Профессии надо изучать.

(Разговор у нас будет о разных профессиях)

- Знаете ли вы, что в современном мире насчитывается 40 тысяч профессий и важно суметь разобраться в этом многообразии, узнать, чем занимаются люди данной профессии. Что обозначает слово «профессия?»

Работа со словарем.

- Найдите, что же означает слово «профессия»?

Профессия – это род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником существования. А какие профессии вы знаете? (Ответы детей)

- Обратите внимание на нашу фотовыставку. Давайте попробуем отгадать, кем же работают ваши родители.

Игра «Узнай по описанию»

-Глаза разбегаются от множества красочных обложек. Выбрать книгу тебе поможет этот человек. Он спросит: «Что ты больше всего любишь: сказки или рассказы о

животных, приключения или весёлые стихи? И подведёт тебя к полке, где стоят эти замечательные книги. (Библиотекарь)

-Заболел щенок. А сегодня отказался от еды и не хочет играть. Положил свою мордочку на лапы и лежит. Как помочь твоему другу знает врач, который лечит животных. Он даст щенку лекарства. Как называют этого врача? (Ветеринар)

-Эта работа трудна и опасна. Это редкая профессия. Выбирают её только настоящие мужчины, сильные, смелые и находчивые. Их называют мастерами подводных дел. Они мосты, укрепляют песчаные берега, обследуют дно рек и морей, спасают людей и кораблей, потерпевших крушение. (Водолаз)

-Кажется, что лес сам по себе и хозяин в лесу каждый, кто захочет в него прийти. Но это не так. У леса есть настоящий хозяин. Он растит и бережёт лес, ухаживает за ним. Он знает, какие звери и птицы живут здесь. (Лесник)

-Выдумать новый костюм, какого ещё не было и какой понравится покупателям, очень трудно. Он, придумав костюм, берёт и рисует его карандашом. Этот рисунок называется эскиз. По готовому эскизу другие специалисты сделают выкройку модели и сошьют новое платье. (Модельер)

Игра «Отгадай загадку»

Топором, рубанком
 Выстругал он планки,
 Сделал подоконники
 Без сучка – задоринки. (Плотник)
 Ставят ловких две руки
 Каблуки на башмаки.
 И набойки на каблук –
 Тоже дело этих рук. (Сапожник)
 Кладёт кирпич за кирпичом,
 Растёт этаж за этажом,
 И с каждым часом, с каждым днём,
 Всё выше, выше новый дом. (Каменщик)
 На работе день – деньской
 Управляет он рукой.
 Поднимает та рука
 Сто пудов под облака. (Крановщик)
 Кто по рельсам, по путям
 Поезда приводит к нам? (Машинист)
 Любит он цветы сажать,
 Их растить и поливать (Цветовод)
 Кто у постели больного сидит?
 И как лечиться он всем говорит.
 Кто болен – он капли предложит принять,
 Тому, кто здоров, разрешит погулять. (Врач)
 Он учит детишек читать и писать
 Природу любить, стариков уважать. (Учитель)
 Скажи, кто так вкусно
 Готовит щи капустные. Пахучие котлеты
 Салаты, винегреты
 Все завтраки, обеды? (Повар)
 С огнём бороться мы должны
 Мы смелые работники.
 С водою мы напарники
 Мы очень людям всем нужны,
 Так кто же мы? (Пожарники)

Игра «Кто потерял эту вещь?»

На столе различные вещи и инструменты. Участники по очереди берут по одному предмету, называют профессию человека, которому он принадлежит, и объясняют, почему он так считает (лампочка – электрик, ручка с красной пастой – учитель, поварёшка – повар)

Групповая работа.

– Определите, какие качества необходимо вырабатывать для этой профессии. (На партах для ребят лежат тексты о данной профессии, на усмотрение учителя)

План работы в группах.

1. Прочитать текст.
2. Подумать, какие качества необходимы людям данной профессии.
3. Подготовить выступление.

Выступление групп.

Предложенные профессии: ветеринарный врач, учитель, строитель, бухгалтер, полицейский, врач.

- Дети, мы назвали много профессий. Какую профессию хотели бы вы выбрать? А почему? (**Ответы детей**)

- Вот и подходит к концу наше занятие. Вы показали хорошие знания различных профессий.

Этическая беседа на тему: «Я расту среди людей»

Цели: способствовать созданию положительной эмоциональной атмосферы в классе; формировать положительное отношение к таким качествам, как отзывчивость, доброжелательность, принципиальность; побуждать детей к поиску новых знаний, к расширению своего кругозора.

Ход занятия

I. Беседа о вежливости

- Я расскажу вам сказку, послушайте.

Давным-давно это было. Люди тогда одевались в шкуры животных и были очень невежливыми. Например, встретит один человек другого и, вместо того чтобы сказать приветствие, ударит его или убежит. Хорошего от таких встреч было мало. Так продолжалось очень долго.

Но вот однажды человек вышел из своей пещеры в дремучий лес. Идет, а кругом ни души – все друг друга перебили. Лишь через несколько дней увидел он другого человека и так ему обрадовался, что выбросил свой камень и побежал навстречу. Но другой оказался боязливым и сразу замахнулся каменным топором. Первый протянул ему обе руки: смотри, мол, у меня ничего нет, не бойся меня. Тогда и состоялось первое рукопожатие.

Было ли так на самом деле или это только сказка – неизвестно, но правила вежливости зародились еще в древности, и это очень хорошо.

- Давайте вспомним, какие слова нужно произносить при встрече. (Здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер.)

Произнося слово «здравствуйте», ваш знакомый желает вам здоровья. Вдвойне приятно, когда вас приветствует незнакомый человек! (Читает отрывок из стихотворения В. Солоухина.)

- Здравствуйте! –

Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хоть были совсем незнакомы.

- Здравствуйте! –

Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку радостней сделалась жизнь?

II. Знакомство с правилами общения

- Сегодня мы познакомимся с правилами общения. Как вы думаете, для чего нужно их знать? (Дети высказываются.)

Человек, который соблюдает правила общения, легко и непринужденно чувствует себя в компании, нравится людям.

Итак, правило первое: старайся быть доброжелательным к людям.

- Что значит быть доброжелательным? (Желать добра всем, с кем встречаешься.)

- Как другие узнают, что ты желаешь им добра? Как нужно вести себя?

(Дети высказывают предположения.)

Давайте составим список. Что у нас получилось? (Записывает на доске.)

Человек, желающий добра:

- не вредничает;
- не обижает никого;
- не жадничает;
- часто улыбается;
- не капризничает;
- не надоедает другим.

- Всегда ли нужно следовать этому правилу? Ведь бывают ситуации, когда не сразу понимаешь, как надо поступить. Вот пример, послушайте.

К Славе пришел друг Володя.

- Включай телевизор, наши играют!

- Не могу. На завтра не подготовил литературу.

- Кончай со своими уроками, пропустим первый период.

- Извини меня, Володя, но не могу.

- Эх ты, а еще друг называется!

- Как вы думаете, ребята, правильно ли поступил Слава?

- Верно, истинная дружба держится не на уступчивости, а на взаимопонимании. Если вы будете стараться понять другого, то и вас будут понимать.

Переходим ко второму правилу, которое звучит так: будь всегда веселым, не унывай, не плачь по пустякам.

С веселыми людьми легко и приятно общаться. Они умеют посмеяться и над другими, и над собой. Я точно знаю, что и вы любите веселье и смех. Давайте проведем шуточную викторину. За каждый правильный ответ - маленький приз. Кто первый поднимет руку, тот и отвечает.

1. Что должен проверить судья, когда выходит судить матч? (Свисток.)

2. Когда журавль стоит на одной ноге, он весит 3 кг. Сколько будет весить журавль, если встанет на две ноги? (3 кг.)

3. Почему львы едят сырое мясо? (Они не умеют готовить.)

4. Огромный зверь, но не кусается, ни на кого не бросается и живет выше крыши. (Созвездие Большая Медведица.)

5. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (Когда не закрыта дверь.)

6. Что находится между школой и детским садом? (Союз И.)

7. Летели три страуса, охотник одного убил, сколько страусов осталось? (Страусы не летают.)

8. У какой фигуры нет ни начала, ни конца. (У кольца.)

9. Кто автор сказки «Колобок»? (Русский народ.)

10. Почему скелеты не смеются? (Боятся рассыпаться.)

- Молодцы! Отлично справились с заданием и посмеялись немножко. Правда, даже настроение сразу поднялось? Вот так и вы легко можете поднять окружающим настроение.

Правило третье: помогай тому, кто нуждается в помощи. Я вам расскажу историю.

Шел по лесу человек. Споткнулся о торчащий корень и сильно поранил ногу. Сидит, идти домой не может. А неподалеку на полянке играли ребята. Увидели они этого человека. Один сказал: «Да ладно, пойдемте играть, посидит, отдохнет и сам дойдет до дома». Другой сказал: «Давайте спросим, нужна ли помощь». А девочка Лиза подошла к человеку и протянула руку: «Опирайтесь на меня, я вас домой провожу».

- А как бы поступили вы? (Я бы поступил, как девочка Лиза. Надо помощь предлагать сразу, а не ждать неизвестно чего.)

- Как вы думаете, почему появилась русская пословица «Сам погибай, а товарища выручай»? Какой в нее заложен смысл? {Думаю, что люди высоко ценили дружбу, поэтому и появилась пословица. Смысл пословицы в том, что нужно приходить на помощь другому, жертвуя своими интересами.)

Вы все правильно поняли. Будьте внимательны к людям, помогайте тем, кто в этом нуждается.

- Как вы можете помочь однокласснику? (Можно помочь разобраться в теме, которую не понял товарищ, или объяснить, как решить задачу.)

Если кто-то заболел, нужно обязательно навещать и помогать, чтобы ваш товарищ не отстал в учебе. Мальчики могут помогать девочкам, например донести что-то тяжелое. А девочки могут помогать мальчикам, например пришить что-то или украсить.

Правило четвертое: старайся быть человеком, который много знает и многое умеет, тогда с тобой будет интересно каждому.

- Представьте: вы познакомились с новым человеком и не знаете, о чем с ним говорить, во что поиграть. Сидите и молчите. Интересно вам будет? (Ответы детей.)

А если хотя бы один из вас умеет что-то мастерить, знает много игр или увлекательных историй, вы сразу найдете чем заняться. С такими людьми все хотят дружить, с ними легко и интересно.

- Что нужно сделать, чтобы стать интересным человеком?.

- Каких героев фильма и литературных произведений вы знаете?

- С кем бы вы хотели подружиться?

- Почему? Какие качества привлекают в герое?

- А кто вам в жизни помогает в трудную минуту?

- А чем могут помочь телевизионные и литературные герои?

III. Заключительное слово

- Эти четыре несложных правила помогут вам найти общий язык с окружающими, подружиться с новыми людьми, а главное - сохранить дружбу. В заключение я хочу вам прочитать басню Ивана Андреевича Крылова. (Читает.)

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись,

И вместе трое все в него впряглись;

Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!

Поклажа бы для них казалась и легка,

Да Лебедь рвется в облака,

Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;
Да только воз и ныне там.

Классный час на тему: «Человек и труд»

Цель: воспитывать уважение и любовь к труду.

Оборудование: карточки с пословицами о труде.

Ход занятия

I. Вступительная беседа

- Послушайте стихотворение Э. Мошковской «Лежебока».

Горько живет

Лежебока –

Кровать Лежебоке

Высока.

Полы от кровати

Далёко.

Слезать Лежебоке -

Морока!..

Вот и лежит

Лежебока.

Спит Лежебока

Без срока.

Уж отлежал

Оба бока...

Спит и вздыхает

Глубоко:

- Кабы еще бы

Два бока!..

- Какого человека называют лежебокой?

- Как вы думаете, почему человек ленится?

- Какое слово противоположно по значению слову «ленивый»?

- Кому лучше живется на свете - ленивому или трудолюбивому человеку? Почему?

(Дети отвечают.)

Действительно, трудолюбивый человек получает радость от самого процесса работы и от его результатов. Его жизнь нельзя назвать скучной и однообразной - он всегда найдет себе интересное занятие. Трудолюбивый человек рано или поздно достигает успеха в любом деле, пользуется уважением коллег и товарищей. В то время как ленивый бесцельно растрчивает свое время, проводит дни в бесплодных мечтаниях.

II. Рассказ «Значение труда в жизни человека»

- А для чего вообще нужно трудиться? Некоторым лентяям вовсе не скучно жить, возможно, они даже не знают о том, что ленивы. Послушайте высказывание знаменитого русского ученого, академика Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Бездельничанье вовсе не состоит в том, что человек сидит без дела, сложа руки в буквальном смысле. Нет, бездельник вечно занят, пустословит по телефону, иногда часами ходит в гости, сидит у телевизора и смотрит все подряд, долго спит, придумывает себе разные дела. Вообще, бездельник всегда очень занят».

- Полезно ли такое времяпровождение?

- Будут ли ценить такого человека? ставить кому-то в пример?

- К чему приводит такая бесцельная жизнь?

Послушайте отрывок из рассказа А. Ишимовой об одном из самых выдающихся государственных деятелей в российской истории - Петре Великом.

Труда Петр I не боялся и сам трудился больше всех. Он сказал одному морскому офицеру: «Надо трудиться, братец. Я и царь вам, а у меня на руках мозоли, все для того, чтобы показать пример и хоть под старость увидеть в вас хороших помощников мне и слуг Отечеству». Царь был мастер во всех ремеслах. На фабриках, которые заводил, иногда сам работал за станком; на железном заводе выковал своими руками 18 прутков железа и попросил с хозяина деньги за работу. Хозяин заплатил ему 18 червонцев (червонец - золотая монета достоинством 10 рублей), но Петр сказал: «Я не лучше других работал, дай мне то, что следует». Хозяин так и сделал, заплатил царю 18 алтын (алтын - монета достоинством 3 копейки). Царь купил на них башмаки и часто хвалился вельможам: «Вот эти башмаки я купил на трудовую копейку». Но больше всего он любил токарное мастерство и занимался им по несколько часов в день.

Личность Петра I вдохновляла и восхищала его современников и потомков, вот что писал о нем великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин:

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник,
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник.

- Что заставляло Петра I трудиться?

(Дети высказывают предположения.)

- Каково же значение труда в жизни человечества? Над этим вопросом размышляли ученые, философы, литераторы разных стран. Я прочитаю вам высказывание русского советского писателя Виталия Александровича Закруткина.

- Труд сделал человека человеком. Труд поднял человека на ноги, укрепил его руки, усовершенствовал его уникальный мозг. Все, что тысячелетиями создавалось на земле - от каменного топора до микроскопа, от первого лемеха до Эйфелевой башни, - создано трудом.

- Только труд приносит человеку счастье, удлиняет его короткую жизнь, дает уверенность в том, что потомки ушедшего, пользуясь тем, что создано им при жизни, помянут его добрым словом и назовут творцом.

III. Беседа «Как воспитать трудолюбие?»

- Одни люди ленивы, другие трудолюбивы - почему так? Трудолюбие и лень - это врожденные качества? (Дети отвечают.)

Послушайте стихотворение.

Мозоль

На Гошкиной ладошке
Проклюнулась мозоль –
Чуть больше хлебной крошки,
Чуть меньше, чем фасоль.
Разволновалась мама:
- К директору пойду.
Пусть завтра же отменит
Уроки по труду!
Ходил, насупясь, папа,
Рассерженно гудел:
- Учитель - просто шляпа,
Увечье проглядел!
На труд пеняла тетя,
И бабушка, и дед:
- Школьная работа

Идет дитю во вред!
 А между тем у Гошки
 Мозоль была от ложки.
 Г. Граубин

- Зависит ли развитие трудолюбия от воспитания? Какую роль в этом играют родители, педагоги?

(Дети высказываются.)

- Опишите трудовой процесс, в котором вы участвовали (уборка урожая, ремонт квартиры, поход, рыбалка и пр.). Все ли у вас получалось?

- Какие качества требуются для осуществления задуманной работы? {Воля, целеустремленность, ответственность, желание учиться, самодисциплина.)

Интересно, что и сам трудовой процесс помогает человеку развить эти качества.

- А если человеку все дается без труда? Он получает все, что только пожелает, не прикладывая никаких усилий. Повлияет ли это на его характер?

Какие черты будут преобладать? (Дети высказываются.)

IV. Работа с пословицами

(Учитель делит класс на группы. Каждая группа получает карточку с пословицей, объясняет ее смысл.)

- Живот да головка - всегда у ленивых отговорка.
- Лежебоке и солнце не в пору восходит.
- Ленивый да шалопай - два родных брата.
- У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.
- Терпение и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
- Не за свое дело не берись, а за своим не ленись.
- Лень - мать всех пороков.

V. Коллективная творческая работа

- Можно ли избавиться от лени? Как? Изобретите лекарство от лени. Предложите ваши рецепты.

VI. Подведение итогов

- Что нового вы сегодня узнали? Какие выводы для себя сделали? В чем же состоит ценность труда?

Классный час на тему: «Твой ближний»

Цели: знакомить с принципами высокой морали;
 прививать любовь, уважение к своим ближним;
 учить заботиться о них, быть ответственным человеком;
 учить анализировать своё поведение и находить правильное решение в сложившейся ситуации, опираясь на духовные принципы;
 растить настоящих граждан своей страны.

Оборудование: Библия, иллюстрации, карточки с заданиями для работы в группах, карточки с изображением этапа урока, компьютер, мультимедийная доска, воздушные шары, нитки (клубок).

Ход занятия

1. Психологический настрой "Подари улыбку" (на доске - картинка "Улыбка", звучит песня "Улыбка" из альбома "Детские песни")

- Здравствуйте, ребята! Прежде чем начать занятие, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение начинается с улыбки. Улыбка ничего не стоит, но много даёт. Она обогащает тех, кто её получает, не обедняя при этом тех, кто её

дарит. Она длится мгновение, а в памяти остаётся навсегда. Она создаёт счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности и служит паролем для друзей. Улыбнёмся друг другу - подарим друг другу улыбку! Улыбайтесь, и вы будете нравиться людям! Улыбнёмся друг другу!

2. Работа с классом

-Давайте поразмышляем над словом ближний.

- Как вы понимаете значение слова ближний?

- Кто такой ближний? (записываю ответы на доске - правильные и неправильные).

- Хорошо, спасибо вам за ответы. В течение занятия мы будем размышлять над этим словом и придём к единому мнению.

- У меня в руках книга. Называется она Библия. Эта книга очень мудрая, она учит людей правильно жить.

- А что значит правильно жить?

- Хорошо, спасибо. Действительно правильно жить - это вести себя достойно, никого не обижать, делать добрые дела другим и т.д.

- В этой книге есть одна притча, которая называется "Притча о добром самарянине". В ней как раз рассказывается о том, кто такой ближний.

Сценка "Притча о добром самарянине"

- Наши ребята подготовили сценку по этой притче. Давайте её посмотрим.

- Спасибо большое актёрам.

Беседа по сценке

-Что же произошло в этой притче?

- Человек был изранен, избит, он очень нуждался в помощи. Кто же мог оказать ему помощь? Родственники могли? А друзья? Почему?

- Правильно, помощь мог оказать только тот, кто рядом с ним был в тот момент, был близко.

-Так кто же такой ближний? Я запишу и эти слова в определение слова ближний. (тот, кто рядом, кто близко - записываю и эти слова на доске).

- Кто оказался рядом с израненным?

- А кто такой священник? (человек, совершавший служение Богу в храме)

-Оказал ли помощь священник?

- А левит? (помощник священника, помогал при служении в храме)

- Так кто же оказал ему помощь?

-Самаряне - это жители Самарии, народ с которым евреи не общались и относились к ним враждебно.

Игра "Подумай"

- Сейчас мы поиграем в игру "Подумай". Попробуем практиковать то, о чём мы с вами сейчас говорили. Вы сидите по группам. Каждой группе будут даны задания, в которых описаны различные ситуации. Вам необходимо не только подумать и выбрать правильный ответ, но и проиграть эти ситуации, т.е. показать в виде небольших сценок. При выборе варианта ответа опираемся на слова "Возлюби ближнего твоего как самого себя" (читаю).

Задания:

1. В автобусе тебя сильно толкнули. Твоя реакция? (2 человека: один толкает, другой реагирует).

2. На тебя накричала соседка. Твоя реакция?

3. Зима. Холодно. Очень скользко. Вот, вот подъедет твой автобус к остановке, а незнакомая бабушка просит тебя помочь перейти улицу. Твоя реакция?

4. Ты смотришь по телевизору твой любимый мультфильм. В это время старшая сестра делает уборку в комнате (её очередь). Скоро вернутся родители с работы. Сестра просит тебя помочь ей в уборке, т.к. она не успевает убраться к приходу родителей. Твоя реакция?

5. Тебе подарили игрушку, о которой ты так долго мечтал. Младший братишка взял посмотреть и что -то сломал. Твоя реакция?

- Спасибо большое. Вы просто молодцы.

- Как вы себя чувствуете, когда проявляете к кому - то любовь? (становится на сердце радостно и т.д.)

Поучительная история

-А сейчас вам расскажу одну поучительную историю. Слушайте и смотрите внимательно.

Вот уж месяц прошёл с того времени, когда мама - орлиха впервые легонечко подтолкнула орлёнка из гнезда, чтобы он совершил свой первый самостоятельный полёт.

- Наконец настал тот день, когда мама полетит со мной за ту высокую гору. - радовался орлёнок. Он давно мечтал посмотреть, что там за такой высокой, красивой и загадочной горой. Мама говорила, что там живут люди и орлёнок мечтал увидеть их. Он даже мечтал жить там, где живут люди!

И вот они перелетели эту гору! Орлёнок увидел какие - то непонятные предметы внизу, прямо у подножия горы. Одни предметы находились слева и были какие - то странные, полуразрушенные, перекошенные, мрачные.

Так это же жилища людей! Но почему они такие, ведь люди умные существа (так говорила мама) и могут

сделать себе хорошие жилища? Около одного жилища был человек, он что - то делал. Орлёнок впервые увидел лицо человека. Оно было мрачным, злым. Человек бросил предмет, который держал в руке, плюнул и зашёл в своё жилище. Возле другого дома он увидел ещё одного человека, но его лицо было ещё мрачнее.

- Нет, не хочу я жить здесь. - подумал орлёнок.

Орлёнок теперь пролетал над предметами, которые были справа. Это тоже были жилища людей, но были они другими: яркими, цветными, красивыми.

- Ой! А людей сколько! И все радостные! Возле жилищ не по - одному человеку, а по - несколько! А возле одного жилища целая группа - так это они строят что - то! Орлёнку очень понравилось это селение и он подумал:

- Нет, а я всё - таки хотел бы жить там, где живут люди!

Но его очень волновал вопрос: "А почему эти селения такие разные?" Орлёнок решил спросить об этом маму.

Беседа по притче

- А вы как думаете, почему эти селения такие разные?

- Какие дома первого селения, а люди? Почему?

- А второе селение? Дома? Люди? Что делали люди?

- А теперь послушайте, что ответила мама - орлиха.

- Сынок, люди первого жилища живут порознь, никто никому не помогает. Чтобы построить хорошее жилище, нужна помощь соседей, друзей, одному не справиться с этим. Поэтому у них такие дома - полуразрушенные, перекошенные. Они ненавидят друг друга, враждуют друг с другом. Оттого у них такие лица - нет в них радости.

А люди второго селения помогают друг другу, строят дома, украшают их, вместе веселятся, дети их играют друг с другом.

Беседа

- Видите, как от отношения друг к другу меняется и всё вокруг.

-В каком селении вы хотели бы жить?

- Поднимите руки те, кто хотел бы жить в этом же селении.

- Да, действительно каждый хочет жить хорошо, иметь хороших соседей. Жить в хорошем городе. Но для этого нужно, чтобы каждый из нас поступал именно так: "Возлюби ближнего твоего как самого себя". И тогда не будет войн, насилий, убийств, никаких преступлений.

- Кто же из них твой ближний?

- Кто такой ближний? Мы много подбирали слов, чтобы дать значение этого слова. Какие слова более точно дают определение этому слову? (тот, кто рядом, кто близко). И действительно в словарях это слово именно так и определяется- находящийся рядом, на близком расстоянии.

- Вам интересно было на занятии? Знали ли вы раньше кто такой ближний? Как поступать с ним?

Паутинка дружбы

-Мы с вами находимся рядом, т.е. мы ближние друг другу. Насколько мы близки и как связаны друг с другом мы увидим, когда сплетём паутинку дружбы.

-Бросая нить говорим такие слова: "Я так рад, что ты мой ближний, Андрей!" и т.д.

-Посмотрите, какая получилась сеть дружбы!

Коллективная работа

- У нас сейчас есть возможность проявить любовь к ближнему, т.е.показать это в действии:

Повернуться, сказать что - то хорошее соседу, попросить извинение, если обидел.

Каждая группа получает воздушные шары на каждого члена группы, кусочек нитки, маленькую открыточку.

Необходимо написать конкретное доброе дело, которое ты бы мог сделать по отношению к своему ближнему. Затем вложить в шарик, надуть, и завязать.

В команде помогайте друг другу завязывать шарики. Свои шарики прикрепите к доске.

- Посмотрите, как красивая и нарядная наша доска !

(После урока каждый выбирает себе шарик и выполняет дело) .

Классный час на тему: «Терпение и труд все перетрут»

Задачи

1. На примерах литературных произведений показать, что все в жизни достигается через труд.

2. Сформировать понятия «прилежный», «старательный», дать положительную оценку данным качествам.

Оборудование: по возможности тексты с произведениями на каждую парту, на доске написаны пословицы о труде.

Ход занятия

Знакомство с пословицами о труде

- Вся жизнь человека наполнена трудом. На свете все добывается трудом. Даже маленькую рыбку из пруда не вытащишь без труда. Русские народные пословицы во главу угла всегда ставят труд.

Послушайте пословицы и объясните смысл каждой из них.

- Будешь трудиться, будешь кормиться.
- Все надоедает, кроме работы.
- Дело мастера боится.
- Каков мастер, такова и работа.
- Труд кормит, а лень портит.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Без труда человек не познает счастья.
- Труд - радость жизни.

(Дети объясняют пословицы по ходу чтения.) Вывод: о человеке в обществе судят по результатам труда, по его отношению к труду.

Чтение и анализ текстов из литературных произведений

- Послушайте притчу.

При постройке Шартрского собора во Франции трем разным рабочим задали один вопрос: «Что ты здесь делаешь?» Один процедил: «Камни таскаю, будь они неладны!» Второй ответил: «Деньги зарабатываю для семьи». А третий ответил: «Я строю Шартрский собор».

- Проанализируйте ответ каждого строителя. (Дети высказываются.)

К сожалению, сегодня с экранов то и дело слышится: «Выиграй миллион!», «О, счастливчик!», «Слабое звено» и т. д. То есть нам всячески дают понять, что в жизни все богатства лежат на блюдечке с голубой каемочкой, стоит лишь протянуть руку или заявить о своем желании. Увы, это не имеет ничего общего с настоящей жизнью.

(Учитель читает текст.)

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой, а в кувшине была вода только на дне. Галке нельзя было достать. Она стала кидать в кувшин камушки и столько накидала, что вода стала выше и можно было пить.

Л.Н. Толстой

- Благодаря чему птице удалось исполнить желание? (Дети отвечают.)

- Для чего вы учитесь в школе? (Дети отвечают.)

Беседа по теме

(На доске написаны русские народные пословицы: «Знания не кошель: за плечами не носить», «Не на пользу читать, коли только вершки хватать», «Корень учения горек, да плод его сладок».)

Вопросы

- О чем эти пословицы?

- Нужно ли учиться? Зачем? Чему?

- Какое значение имеет учеба в жизни человека? (Дети отвечают.)

- Учение - это большой труд. От человека требуется быть терпеливым, старательным, усидчивым. Ведь не всегда все легко получается. Если математика дается вам без труда, то, наверное, чтобы каллиграфически выводить буквы, вам потребуется определенное время. Или, к примеру, никак не запоминается стихотворение. Что вы предпримете?

«Терпение и труд все перетрут», - гласит народная мудрость. Трудолюбие - это достоинство человека. Все великие люди были необычайно старательными и трудолюбивыми. Великий полководец А.В. Суворов от рождения был хилым, болезненным мальчиком. И только упорный ежедневный труд над собой помог ему стать непобедимым. Валентина Терешкова путем изнурительных тренировок и прилежной учебы стала известной всему миру первой женщиной-космонавтом.

- А какой смысл вы вкладываете в слова «старательный» и «прилежный»? (Дети отвечают.)

Если заглянем в словарь С.И. Ожегова, то найдем пояснение: старательный - делающий что-нибудь хорошо и добросовестно; прилежный - отличающийся усердием в труде, учении.

- Каким вы представляете прилежного, старательного человека? Опишите. (Дети отвечают.)

- Часто учителя обращаются к ученику с просьбой: старайся. Что это значит? (Значит, нужно выполнить задание так, чтобы результат имел высокую оценку и доставил всем радость.)

Чтение рассказа

Сыновья

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старичок на камушке отдохнуть пришел. Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен - никто с ним не сладит.

- А мой поет, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая. А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают ее соседки.

- Что же сказать, - говорит женщина. - Ничего в нем особенного нету. Набрали женщины полные ведра и пошли. А старичок за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещет вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают. Один через голову кувыркается, колесом ходит. Любуются им женщины. Другой песню поет, соловьем заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у нее ведра тяжелые и потащил их. Спрашивают женщины старичка:

- Ну, что? Каковы наши сыновья?

- А где ж они? - отвечает старик. - Я только одного сына вижу.

В. Осева

- Почему старичок так ответил женщинам? (Дети отвечают.)

Старательный человек бережет время свое и чужое. У него в жизни все четко распределено. Такие люди планируют свои дела на день, неделю. Когда человек придерживается в жизни определенного режима, то у него всегда хватает времени и на отдых.

Чтение и анализ стихотворения

О человеке и его часах

Ведут часы секундам счет,

Ведут минутам счет.

Часы того не подведут,

Кто время бережет.

Кто жить умеет по часам

И ценит каждый час.

Того не надо по утрам

Будить по десять раз.

И он не станет говорить,

Что лень ему вставать,

Зарядку делать, руки мыть

И застилать кровать.

Успеет он одеться в срок,

Умыться и поесть,

Успеет встать он за станок,

За парту в школе сесть.

С часами дружба хороша!

Работай, отдыхай,

Уроки делай не спеша

И книг не забывай!

Чтоб вечером, ложась в кровать,

Когда наступит срок,

Ты мог уверенно сказать:

Хороший был денек!

С. Баруздин

Рассуждение

- Поделитесь с одноклассниками, как вы планируете свой день, если у вас удачно получается распределять время. (Дети делятся своим опытом.)

- Часто слышишь от людей: я ничего не успеваю делать. Таких людей, как правило, удача не посещает. Почему это происходит? (Дети высказывают свое мнение.)

Обобщение

- Чтобы любое начатое вами дело приносило радость, давайте вместе сформулируем правила, которые будем соблюдать:

- Придерживаться распорядка дня.

- Доводить начатое до конца.
- Семь раз отмерь, один отрежь.
- Отдыхать с удовольствием.

Подведение итогов

- Закончите предложение: «Я буду терпеливым и трудолюбивым, потому что...»

Викторина на тему: «Добро всегда побеждает зло»

- Цель:** 1. Развивать умение сопереживать;
2. Формировать гуманность;
3. расширять кругозор учащихся.

Оборудование:

1. Оформление доски:

Цитата – «Добро не терпит промедленья –
На завтра может опоздать». (Б.Щеглов);

Пословицы и поговорки о добре;

Кроссворд.

2. Мяч;

3. Разделение класса на три зоны, каждая из них подписана:

-ДА;

-НЕТ;

-МОЖЕТ БЫТЬ.

4. Раздаточный материал – кроссворд.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Отгадать зашифрованное слово.

Д - - - О

...всегда побеждает зло!

II. Вводная беседа:

«Добрые чувства появляются у людей в детстве: это человечность, доброта, ласка, внимание, доброжелательность, сочувствие. Они рождаются в труде, заботах о людях и животных, восхищении красотой окружающего мира. Если ребенок в детстве мучает животных, можно со стопроцентной гарантией утверждать, что позже он будет мучить и людей, только по – другому.

Древнегреческий философ Демократ сказал: «У людей зло вырастает из добра, когда не умеют им управлять и надлежащим образом пользоваться». Доброта без разума пуста. Недаром поэт С. Я. Маршак призывает: «Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет».

«Добрый, добрый... Эту медаль носят через одного. Добро – это доброе дело, это трудно. Это не просто. Не хвалитесь добротой, не делайте хотя бы зла!» (В. М.Шукшин). Да, добрые дела делаются не для себя, а для кого – то, значит, человеку надо уделить внимание, потратить время и силы.

Для того, чтобы узнать, что такое добро и на сколько вы добры, мы проведем занятие на тему: «Добро не терпит промедленья...»

3. Основная часть.

1. Разбор пословиц и поговорок:

Добро не лихо, бродит по миру тихо;

Добро не умрёт, а зло пропадет;

Доброе дело само себя хвалит;

Добрые чувства – соседи любви;

Добрый гость всегда в пору;

Добрым словом и бездомный богат;

