

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения 02021304 группы
Вакуленко Татьяны Сергеевны

Научный руководитель
старший преподаватель
кафедры
Галимская О.Г.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ.	7
1.1. Сущность понятия «познавательный интерес»	7
1.2. Особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	15
1.3. Сюжетно-ролевые игры как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	20
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ.	32
2.1. Диагностика уровня развития познавательного интереса старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента	32
2.2. Методические рекомендации по развитию познавательного интереса старших дошкольников в сюжетно-ролевых играх	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Уникальным периодом развития личности ребенка является дошкольный возраст, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Формирование у дошкольника познавательного интереса является одной из граней его развития

Познавательный интерес ребенка выражается в стремлении узнать новое о качествах, свойствах предметов и явлений действительности, в желании понять их суть, найти имеющиеся между ними отношения и связи. Между уровнем развития познавательного интереса и приобретением ребенком знаний об окружающем мире существует взаимосвязь. С одной стороны, благодаря познавательному интересу у ребенка значительно расширяется кругозор, с другой стороны, знания - важнейший «строительный материал», который является фундаментом развития познавательного интереса. Основа активности ребенка - прочные знания, они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Знания ребенка становятся более глубокими, яркими, образными под влиянием познавательного интереса. Процесс их приобретения также претерпевает существенные изменения, так как познавательный интерес активизирует многие проявления психики: восприятие, внимание, память, воображение. При наличии интереса восприятие ребенком предметов, явлений окружающего мира становится более полным, точным. Он легче и точнее запоминает интересный материал, быстро и образно его воспроизводит. Чем обширнее кругозор ребенка, тем больше развит у него и познавательный интерес, так как условием его возникновения является установление связи между имеющимся опытом и

вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете, новых сторон, свойств, отношений.

Проблеме развития познавательного интереса дошкольников в последнее время уделяется особенное внимание. Кроме того, в концепции содержания непрерывного образования помимо развития общих способностей, творческого воображения, коммуникативности дошкольников выделяют развитие любознательности дошкольника как основы познавательной активности.

Возраст от 3 до 5 лет является сензитивным периодом для развития познавательного интереса. Это важный период в жизни человека, так как в нем закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребенка. Если познавательные интересы не развиваются, если ребенок не интересуется окружающей жизнью, жизнью природы, людей, то он не накопит ярких впечатлений и сведений, которые служат основой дальнейшего приобретения системы знаний.

Сюжетно-ролевая игра является одним из видов детской самостоятельной деятельности, интегрирующим многие достижения психического развития ребенка. В ней дети могут самостоятельно применять и творчески преобразовывать знания, представления, умения, приобретенные ими на занятиях и в повседневной жизни. В сюжетно-ролевой игре детьми осуществляется своеобразное моделирование социальных отношений между людьми, ориентировка в них и в общественных смыслах деятельности взрослых. Она точно соответствует их возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к формированию нужных навыков и умений. Все это делает разнообразные детские игры важнейшим средством всестороннего воспитания дошкольников.

Изучением проблемы развития познавательного интереса занимались многие отечественные и зарубежные ученые педагоги-психологи: Г.С. Абрамова, М.Б. Беляев, Л.И. Божович, М.М. Бахтин, Д.Н. Большаков, В.С.

Библер, В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, В.А. Костюкова, Ю.В. Сенько, и др. В их исследованиях были раскрыты условия и факторы, влияющие на развитие познавательных интересов, уровни проявления и становления. Они подчеркивали важность разностороннего и развивающего вклада, который вносит сюжетно-ролевая игра в развитие познавательного интереса. Однако, выявлено противоречие между необходимостью развития познавательного интереса в сюжетно-ролевой игре и недостаточностью научно-методического сопровождения данного процесса. Поиск путей преодоления данного противоречия определил выбор **темы нашего исследования** «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевых игр».

Выявленное противоречие, позволило следующим образом сформулировать **проблему исследования**: поиск педагогических средств эффективного развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевых игр. Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические средства развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.

Гипотеза: приступая к исследованию, мы исходили из предположения о том, что развитие познавательного интереса старших дошкольников в процессе использования сюжетно-ролевых игр будет проходить эффективнее, если соблюдать следующие условия:

- стимулировать активность ребенка по отношению к информации, необходимой для развития сюжетно-ролевой игры;
- обеспечивать оперирование приобретенными знаниями с помощью игровых проблемных ситуаций;

- формировать положительную направленность на достижение целей игры, в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды.

В соответствии с проблемой, объектом и целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Раскрыть сущность понятия «познавательный интерес».
2. Охарактеризовать особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
3. Показать влияние сюжетно-ролевой игры на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного интереса.
4. Выявить исходный уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать методические рекомендации по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические: наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, работы качественного и количественного анализа реализации исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 47» города Белгорода

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка используемой литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГРАХ

1.1. Сущность понятия «познавательный интерес»

Познавательный интерес как одно из условий успешного обучения детей рассматривался и изучался многими исследователями (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина, Г.И. Щукина, и др.). Поэтому, целесообразно остановиться на общих подходах к проблеме интереса.

Общая теория интереса отражена в работах Б.Г.Ананьева (5), М.Ф.Беляева (20), Л.И.Божович (28), Л.А.Гордона (57), С.Л.Рубинштейна (26), В.Н.Мясищева (17) и др. В концепциях этих ученых интерес представлен как весьма многоплановое и неоднозначно трактуемое понятие.

Понятие «интерес» имеет множество трактовок:

- интерес (от лат. «interest» - имеет значение «важно») – это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности (6, 34).

- интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания (Т. Рибо, Н.Ф. Добрынин), его мыслей, помыслов (С.Л. Рубинштейн) (1,68).

- интерес рассматривается как проявление умственной и эмоциональной активности (Е.К. Стронг, С.Л. Рубинштейн) (6.16).

- интерес – это активное познавательное (В.Г. Иванов, В.Н. Мясищев), эмоционально-познавательное (Н.Г. Морозова) отношение человека к миру (8,41).

Анализ философской и психолого-педагогической литературы дает возможность охарактеризовать интерес как сложное психическое образование с присущими ему чертами: избирательной направленностью, органическим единством интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов. Такая же сложная структура присуща и разновидности интереса — познавательному интересу.

Разработке проблемы развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста посвятили свои исследования многие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина и др. (2,45).

В дошкольной педагогике изучением познавательного интереса у детей дошкольного возраста занимались Л.Н. Вахрушева, С.В. Гусарова, А.Ю. Дейкина, Л.Ф. Захаревич, Т.А. Куликова, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, П.Г. Сирбиладзе и др. (7,34). В работах этих ученых познавательный интерес рассматривается, как стремление ребенка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлениях действительности, как желание вникнуть в их сущность, найти имеющиеся между ними связи и отношения.

В педагогическом словаре дается следующее определение познавательного интереса: познавательный интерес – это стремление к знанию, возникающее из активного отношения к предметам и явлениям действительности в процессе деятельности (В.П.Зинченко) (11,15).

Познавательный интерес - важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость (Д.Н. Большаков) (9,41).

По мнению М.Б. Беляева важнейшее образование личности, складывающееся в процессе жизнедеятельности человека, формирующееся в социальных условиях его существования и не являющееся присущим человеку от рождения и есть познавательный процесс (8,18). Познавательный интерес – это соединение психических процессов: интеллектуального, волевого и эмоционального.

Познавательный интерес — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях (Морозова И.Г.) (7,12).

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Он содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности дошкольника, поиском интересующей его информации. Любознательный дошкольник посвящает свободное время предмету познавательного интереса (41).

Как показывают психолого-педагогические исследования, интересы дошкольников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний. Всё это позволяет говорить о широте интересов дошкольников, в значительной мере зависящих от педагога. В то же время практические действия в ещё большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира. Обогащение кругозора детей вносит в их познавательные интересы изменения.

В исследовании мы будем опираться на определение Н. Г. Морозовой, которая рассматривает познавательный интерес как эмоционально-

познавательное отношение, возникающее из эмоционально-познавательного переживания, к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, как отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности (35,15).

Особенность познавательного интереса – это его способность активизировать и обогащать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. Любую деятельность человек, одухотворённый познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно. В труде, человек использует предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства.

Н.Г. Морозова, характеризуя познавательный интерес по степени его устойчивости, выделяет два вида интереса– эпизодический-временный и устойчивый-личностный. Между этими двумя видами интереса есть некоторое «психологическое родство» - им свойственно стремление к получению знаний, радости, связанное с этим, напряжение эмоционально-познавательного характера. Само название первого вида интереса показывает, что он существует временно, побуждает его познавательный материал, внешняя сторона деятельности, метод преподавания (а не усвоение) знаний. Изначально эпизодический интерес возникает как переживание радости или способа действия, как радости овладения деятельностью, которая в силу своей организации вызывает активность ребенка (6,19).

Устойчивый, или личностный интерес, развивается, как познавательная устремленность ребенка. Он длителен, сопряжен с инициативным поиском знаний. Устойчивый познавательный интерес играет значительную роль в формировании личности ребенка.

Психологи Л.И. Божович, Л.А. Венгер, З.С. Мухина и другие ученые пришли к выводу, что устойчивые познавательные интересы - верный признак умственной готовности ребенка к школьному обучению. Именно под влиянием познавательного интереса у ребенка возникает желание учиться, стремление к новым знаниям и открытиям, к более глубокому познанию. (8,14).

Существуют различные классификации познавательного интереса. Одни ученые классифицируют интерес по предмету и содержанию деятельности (к ним относятся научные, эстетические, технические, общественные интересы (М.Ф. Беляев, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Ковалев и др.) (33,41). Другие классифицируют познавательный интерес по качеству и ступени развития (Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Г. Иванов, В.А. Крутецкий, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина, В.Б. Бондаревский и др.) (5,15).

Ряд ученых разделяют интересы на конкретные, фактические и обобщенные, аналитические и синтетические (Божович Л.И., А.З. Рахимов) (26,35). Кроме того, некоторые психологи выделяют положительные и отрицательные интересы. Однако, как правило, всеми признается, что основными качествами познавательного интереса являются конкретность и предметность, они всегда направлены на определенную деятельность, на определенный предмет. Поэтому классификация интересов по деятельности, объекту и ее содержанию и качеству имеет научное обоснование. Она помогает педагогам обнаружить область и предмет интересов и способствует более успешному формированию и развитию их у воспитанников.

В исследованиях Г.И. Ляминой, Н.Г. Морозовой, А.И. Сорокиной выделены основные характеристики познавательного интереса и на этой основе предлагаются варианты его классификации у детей дошкольного возраста (5,66). На наш взгляд, наиболее полно учитывается специфика детей дошкольного возраста в классификации Г.И. Ляминой. Взяв за основу

характер детских познавательных проявлений, она предложила следующую классификацию:

- 1) сенсорно-эмоциональный интерес;
- 2) желание действовать;
- 3) собственно познавательный интерес (вопросительная форма его выражения) (12,19).

Учеными (Л.И. Божович, А.Г.Ковалев, Г.И.Щукина) выявлено, что познавательный интерес имеет несколько видов (2,40).

Так, Л.И. Божович, в своих исследованиях выделила два основных вида познавательного интереса, представляющих последовательные фазы его развития (16,35):

1. Ситуативный, эпизодический, возникающий к внешним признакам предметов и явлений. Являясь относительно неустойчивым, неглубоким, ситуативный интерес, тем не менее, имеет, большое значение для дальнейшего углубления познавательного интереса.

2. Личностный интерес, характеризующийся пониманием смысла деятельности, ее личной и общественной значимости.

Более полной является другая классификация, сделанная Г. И. Щукиной, которая выделила три вида познавательного интереса:

- 1) Ситуативный - эпизодическое переживание.
- 2) Устойчивый, активный интерес - эмоционально-познавательное отношение к предмету, объектам или определенной деятельности.
- 3) Личностный интерес - направленность личности (25,11).

По мнению Г.И. Щукиной, ядром познавательного интереса - являются мыслительные процессы (52). Этот интерес придает мыслительной деятельности эмоциональную окрашенность и повышает ее продуктивности. Человек оказывается способен к более длительной и устойчивой сосредоточенности внимания и волевому усилию при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные, эмоции:

удивление, радость успеха, гордость в случае разрешения задачи - создают уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску.

Значение познавательного интереса в жизни личности трудно переоценить. Важнейшее значение познавательный интерес имеет в дошкольные годы, когда знания становятся фундаментальной основой жизни.

Благодаря познавательному интересу человек оказывается способен к длительному волевому усилию при решении различных умственных или практических задач. Познавательные интересы создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают его к новому поиску. В сферу познавательного интереса исследователи включают не только приобретаемые детьми знания, но и процесс овладения ими. Он активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействует эмоциональному подъему, развитию творчества.

В исследованиях Н.Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, и других ученых определены следующие стадии развития познавательного интереса (22,77):

Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

Теоретический интерес: - познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

В современных исследованиях представлены различные аспекты проблемы формирования познавательного интереса у дошкольников. Так, например Л.М. Маневцовой были выделены и обоснованы три основных компонента познавательного интереса: Эмоциональный - положительная направленность на объекты окружающего мира. Интеллектуальный - потребность в знаниях. Волевой - возможность приложить усилия для получения более глубоких детальных знаний (34,89).

А.В. Петровский выделил такие компоненты познавательного интереса: интеллектуальный компонент - подразумевает активность по отношению к источникам информации и возможным сферам деятельности; активное оперирование приобретенными знаниями, умениями и стремление передать их другим детям; эмоционально-волевой компонент - положительное предпочтительное отношение к объектам и явлениям действительности, а также внешние эмоциональные реакции (оживленность, выразительность речи, мимики) и способность организации, протекания и завершения деятельности; процессуальный компонент - подразумевает обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности (цели и задачи, процесс, результат) (26,19).

В исследованиях Г. И. Щукиной рассматриваются содержательные компоненты познавательного интереса:

- эмоциональный компонент, характеризуемый положительным отношением к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление заинтересованности, положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками);

- интеллектуальный компонент, связанный с развитием операций мышления (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, которые

Г. И. Щукина называет «ядром познавательного процесса», с направленностью детских вопросов на свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач;

- регулятивный компонент. Устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес;

- творческий компонент, выраженный в самостоятельном переносе ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных способов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Творчество в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка способствует проявлению фантазии, отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта, определению перспектив решения поставленных задач в других условиях, на другом материале (18,55).

Таким образом, анализ исследований по проблеме развития познавательного интереса показал, что интерес, в том числе познавательный интерес, является сложным и неоднородным понятием. Для нашего исследования ключевым стало определение познавательный интерес Н.Г. Морозовой, которая рассматривает его как эмоционально-познавательное отношение, возникающее из эмоционально-познавательного переживания, к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, как отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности. Познавательный интерес в дошкольном возрасте имеет свою структуру, компоненты формирования познавательного интереса.

1.2. Особенности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Становление познавательного интереса тесно связано с психическим развитием личности дошкольника: формы познания мира, деятельности и общения складываются и обогащаются постепенно на протяжении детства, и одновременно с ними формируются индивидуальные психологические качества и свойства личности, развиваются интересы.

Согласно исследованиям, проведенным под руководством А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца, именно в дошкольном возрасте начинает формироваться познавательная деятельность и проявляется познавательный интерес (84; 125; 196). Главная особенность интереса дошкольника состоит в его игровом характере (первоначально интерес включен в игровую и практическую деятельность детей и возникает лишь эпизодически). Постепенно у дошкольников начинает формироваться новая мотивация, определяющая характер рассуждений детей и систему используемых ребенком интеллектуальных операций как познавательных. У детей появляется интерес к познавательным задачам (К.В. Бардин, Л.И. Божович и др.) (15,28).

Новые мотивы поведения ребенка направлены на стремление к серьезной, ответственной деятельности. У старшего дошкольника возникает и актуализируется осознание и оценка собственной личности. По мнению В.В. Давыдова наличие у детей тенденции к включению в проблемную ситуацию является одним из слагаемых психологической (интеллектуальной) готовности к обучению и составляет предпосылку формирования будущего субъекта учебной деятельности - умеющего и желающего учиться (17,9).

Формирование познавательного интереса имеет особое значение в старшем дошкольном возрасте, поскольку именно в этот возрастной период происходит подготовка ребенка к школе, где основной деятельностью становится познавательная, направленная на освоение системы знаний в различных областях действительности. Наличие у старшего дошкольника познавательного интереса можно считать одним из показателей его готовности к школьному обучению.

На стадии развития наглядно-действенного мышления, у детей 5-6 лет происходит интенсивное формирование различных способов практических преобразований объектов, направленных на выделение у них скрытых свойств. Это не просто внешние действия: в процессе преобразований у ребенка формируется то или иное понятие, выделяются скрытые свойства и связи, решается важная познавательная задача - набор фактов и элементарное их обобщение. На основе собственных наблюдений и побуждений со стороны взрослых (их показа, рассказа) у ребенка возникают вопросы: Что такое? Какой? Почему? По мнению П.Г. Сирбиладзе появление вопросов познавательной направленности свидетельствует о развитии у дошкольников познавательного интереса (32,44).

В.В. Давыдов считал, что результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду; воды - в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека (33,13).

Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение ко взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей. Уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Для развития ребенка решающим типом деятельности, является деятельность, в которой знания приобретались.

Нет необходимости доказывать, что в старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. Но не следует, и переоценивать его умственные возможности. Тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций ребёнка. Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом и моделирование.

У детей старшего дошкольного возраста происходит проявление эмоций, связанных с познанием, активностью и самостоятельностью в преодолении трудностей, сосредоточенностью и вниманием к познавательной информации.

В старшем дошкольном возрасте характерно основываться на эмоциональном отношении к результатам познавательной деятельности и развитию произвольности у детей. Основной вид познавательного интереса старших дошкольников - ситуативный интерес, особенностью которого

является эмоциональное переживание при познании предмета, явления или способа действия (дети не стремятся проникнуть в сущность явления).

К старшему дошкольному возрасту эмоциональный мир ребёнка становится богаче и разнообразней. От базовых эмоций (страха, радости, и др.) он переходит к более сложной гамме чувств: радуется и сердится, восторгается и удивляется, ревнует и грустит. Изменяется и внешнее проявление эмоциональных реакций. В этом возрасте усваивается язык чувств – принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, улыбок, жестов, поз, движений, интонаций голоса и т. д. По мнению А. Г. Селье, для старших дошкольников становится характерным более адекватное проявление эмоций, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Этот новый относительно стабильный эмоциональный фон определяет растущая способность ребенка управлять своими эмоциями, тем самым благополучно формировать его познавательный интерес (27,91).

Основные изменения в эмоциональной сфере у детей на этапе старшего дошкольного детства обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей. Благополучная эмоциональная атмосфера у старших дошкольников сопряжена с двумя главными источниками развития: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения дошкольника. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они все время взаимно переплетаются в образовательном процессе, общении со сверстниками и вместе с тем стимулы, поступающие от них, различны и различно влияние их на личность: одни из них непосредственно влияют на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие – опосредованно.

Формирование познавательного интереса у старших дошкольников связано с преобладанием особых форм активности и положительного эмоционального состояния, возникающего из потребности во внешних

впечатлениях и происходит в деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) (26,81).

На данном возрастном этапе характерен исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач, стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи, обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности, проявление умений вступать в диалог по поводу познания.

По мнению Е.Г. Щербаковой, в старшем дошкольном возрасте активно формируются такие качества как: устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес (17,88).

Стадия формирования познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте характеризуется тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и появляется стремление самостоятельно их решать. В центре внимания детей на этой стадии не получение готового материала, готовой информации и не сама по себе деятельность по подражанию или образцу, а проблема, познавательная задача, ситуация, которую следует решить. Дети старшего дошкольного возраста сами ищут причину, стремясь проникнуть в сущность явления.

У детей старшего дошкольного возраста наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Однако имеющиеся у детей возможности переработки, упорядочения информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Поэтому большое значение имеет общение с взрослым - педагогом, родителями. Основой развития познавательной активности детей в детском саду является творческая мысль педагога,

направленная на поиски эффективных методов умственного воспитания детей, активная познавательная деятельность самих детей.

Таким образом, **главная особенность познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте заключается в его игровом характере.** По мере развития **познавательного интереса**, он становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума. **Познавательная деятельность, в этом возрасте отличается яркой эмоциональной окрашенностью; стремлением ребенка делать выводы по результатам познания; постановкой вопросов познавательного характера; умением самостоятельно добывать интересующие ребенка знания и желанием делиться своими знаниями с другими.**

1.3. Сюжетно-ролевые игры как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

Большой потенциал для развития воображения и творчества детей заложен в сюжетно-ролевой игре, благодаря которой у дошкольника складывается положительное отношение к познавательной деятельности и формируется интерес.

Игра является одним из важных средств развития познавательного интереса у старших дошкольников. Кроме того, в ситуации игры строится коллективное общение детей, активизирующее подражательные готовности дошкольников (Л.С.Выготский): дети заражают друг друга общими движениями, общим настроением, общими интересами. Подражая сверстнику, ребенок привлекает к себе его внимание, завоевывает расположение к себе. Все это способствует эмоциональному "раскрепощению" дошкольников. По наблюдениям психологов, дети в

дошкольном возрасте очень внимательно наблюдают друг за другом и перенимают интерес к общему заданию.

Игра как средство активизации образовательного процесса рассматривается в работах Б.П.Никитина, Л.М.Фридман, Г.И.Щукиной и др. Игра развивает у ребенка творческие начала, инициативу, самоконтроль, самооценку, настойчивость, которые в дополнение к интеллекту и приобретенным умениям и навыкам составляют творческую направленность личности (Д.Б.Эльконин).

В исследованиях, посвященных игровой деятельности, работах Д.В. Менджерицкой и Р. И. Жуковской, педагогические условия раскрываются как целенаправленная и охватывающая различные стороны жизни детей деятельность педагога. В исследованиях этих авторов игра рассматривается как та форма организации жизнедеятельности, в условиях которой педагог может, применяя различные методы, формировать личность ребенка. Педагог способствует развитию игры за счет организации бесед, рассказов, рассматривания рисунков, иллюстраций к книгам. Многоплановость игры позволяет использовать различные методы влияния на нее: прямое руководство (предложение темы, рекомендаций по развитию игры, приобщение детей к выбору игровых материалов); организация игры (что связано с игровой задачей и воображаемой ситуацией), когда воспитатель занимает позицию доброжелательного соучастника (независимо от того, берет или нет он на себя какую-либо роль); 3) опосредованное воздействие на игру через коррекцию взаимоотношений между детьми, направленную, главным образом, на формирование коллектива.

Рождение замысла, по мнению Д.В. Менджерицкой и Р. И. Жуковской, связывается с обогащением опыта ребенка, который нужно дополнять художественными образами, живыми яркими впечатлениями, волнующими ребенка, действующими на его воображение и чувство [31,5]. Источником обогащения опыта ребенка Л. И. Бочкарева, Д. В.Менджерицкая, считают книгу, картинку, указывая, что богатство замысла

зависит от того, насколько эмоционально будут восприняты литературно-художественные образы. Использование таких методов как выразительное чтение, рассматривание рисунков, беседы о героях, литературных произведений, творческие рассказы от лица героя, драматизации отдельных ситуаций, прием словесной режиссерской игры, использование подсказок, советов, выборочное чтение отрывков литературных произведений - оказывает влияние на игру детей, обогащая образы, стимулируя появление новых идей при создании игрового замысла [18].

По мнению Д.В.Менджерицкой, организованное педагогом "сочетание" наблюдений действительности с художественными образами помогает вести детей от подражания к творческому воспроизведению жизни в игре. С другой стороны художественные образы "подсказывают" детям наборы действий персонажей, систему отношений характерных для персонажа и т. д., что стимулирует ребенка к выражению своих впечатлений, переживаний.

В психолого-педагогических исследованиях описываются, в качестве типичных, такие игровые ситуации, которые "обязывают" взрослого к непосредственному в них участию. Так, например, дети часто требуют поддержки взрослого, когда испытывают разочарование и неудовлетворенность в связи с нереализованным замыслом (Д.В. Менджерицкая, Н.Я. Михайленко, С.Л. Славина, Д.Б. Эльконин и др.). Для предупреждения подобных ситуаций воспитателю рекомендуется организовать предварительное обсуждение детьми темы игры, заранее подобрать нужный материал, продумать последовательность игровых событий, обозначить "перспективы" игры [20, 16]. Здесь особенно важно "знание" взрослого о ребенке, позволяющее, через "индивидуальную программу руководства" [19, 18], предугадать и преодолеть многие "типичные" трудности игровой деятельности.

Особенно значимы, по мнению Д. В. Менджерицкой, "организационные умения", без которых игра не может состояться и которые нужны

ребенку для того, чтобы игра могла перейти от "задуманного", "замысленного" к реализации. Задача формирования у ребенка "организационных умений" логично приводит взрослого к необходимости обращения к собственному интеллектуальному опыту, поскольку сам термин "организация" предполагает прежде всего знание о причинно-следственной связи явлений и предметов. Отсюда "организационные умения" чаще всего интерпретируются (в исследованиях) как формируемые опытным путем умения ориентироваться и действовать в заранее известных причинно-следственных связях и отношениях. Показательны в этом смысле методы и приемы формирования активности, предложенные и апробированные С.А. Матусик, которая показала как возможно интеллектуальный продукт (т.е. знания о необходимой организации) сделать предметом усвоения на характерном для дошкольного возраста эмоционально-чувственном уровне. Детская активность здесь - словно бы инициируется педагогом, которому рекомендуется: 1) создание ситуаций, способствующих воспитанию активного отношения детей к окружающей действительности; 2) использование одобрения, поощрения; 3) создание эмоционально-положительного настроения по отношению к предстоящей самостоятельной деятельности; 4) формирование эмоционального предвосхищения результатов [11].

Важно отметить, что в игре интенсивно складывается и развивается воображение ребенка, благодаря которому ребенок более полно познает и осваивает окружающий мир, "выходя за пределы узкого личного опыта" (173, С. 113). Включение воображения в процесс познания - это показатель заинтересованного отношения ребенка к предмету изучения. Заинтересованность часто вызывается повышенной трудностью, нестандартностью игры, необходимостью (личная заинтересованность) решить поставленную задачу.

Удовольствие от игры, особый интерес появляется в результате

преодоления личных желаний, добровольного подчинения игровым правилам (В.С.Мухина, 173), построения добрых партнерских отношений и согласованного участия каждого ребенка в том, что принято всеми (эмоционально-окрашенное отношение к партнеру, принятие инициативы другого, привлечение внимания к себе и др.). Данные факторы (стимулы) развития познавательного интереса в большей мере заложены в проблемном обучении, которое способствует формированию у детей познавательной потребности (желание получить новые знания, "докопаться" до сущности явления и т.п.).

В проблемном обучении происходит, с одной стороны, актуализация и укрепление познавательного интереса, поскольку основа проблемности - это обострение противоречий между известным и неизвестным, которое "заставляет" использовать имеющийся опыт для приобретения новых знаний и способов действия; с другой - активные процессы, составляющие структуру познавательного интереса (мыслительные, волевые, эмоциональные), способствуют решению поставленных проблем, выявляют зависимости и связи.

Обучение становится проблемным, если оно вызывает чувство удивления при сопоставлении нового с ранее известным и неудовлетворенность имеющимся запасом знаний, умений и навыков. В этой характерной особенности проблемного обучения заключен важный потенциал для пробуждения познавательного интереса детей к какому-либо предмету, явлению, действию, деятельности.

Суть проблемного обучения состоит в том, что педагог не сообщает знания в готовом виде, а создает проблемную ситуацию и ставит перед детьми для ее разрешения проблемную задачу, наталкивая на поиск путей и средств решения. Формирование устойчивого интереса начинается с того, что педагог опирается на имеющуюся у детей потребность в осмыслении получаемых знаний, наблюдаемых явлений и включает их в образовательный процесс. Таким стимулом, способствующим процессу

мышления, может быть создание проблемных ситуаций. Проблема, вопрос, удивление, недоумение, противоречие - вот что вызывает потребность что-то понять (С.Л.Рубинштейн), самостоятельно додумать, творчески подойти к решению проблемы. Данные мыслительные действия определяют субъективность (активная позиция) ребенка в обучении.

Итак, основными понятиями, характеризующими проблемное обучение, являются: проблемная ситуация; проблемная задача; противоречие.

Проблемная ситуация определяется как интеллектуальное затруднение, которое возникает у человека, если он не может объяснить новый факт при помощи имеющихся знаний или выполнить известное действие знакомыми способами и должен найти новый. В этих условиях возникает потребность активно мыслить, что, в свою очередь, вызывает интерес к познанию нового и желание удовлетворить эту потребность в познавательной деятельности. Интерес возникает тогда, когда удовлетворение потребности сопряжено с определенными затруднениями, которые человек стремится преодолеть. Таким образом, познавательный интерес выражает противоречие между потребностью в активном мышлении и условиями ее удовлетворения.

В исследовании А.Н. Поддьякова выделены условия, при которых у ребенка возникает ощущение мыслительного затруднения:

- возникновение у ребенка личной неопределенности, вызванной новизной и сложностью предмета познания;
- появление противоречия между новой информацией и имеющимися представлениями.

Итак, проблемная ситуация предполагает формулирование проблемной задачи, результатом которой является нахождение путей ее решения, отделение известного от неизвестного.

Проблемная задача, предлагаемая детям, должна соответствовать их

интеллектуальным возможностям. Иначе, она может вызвать негативное отношение ребенка к ней и нежелание преодолевать возникшее мыслительное затруднение. Главное, чтобы проблемная ситуация вызвала у ребенка интерес, а проблемная задача способствовала удовлетворению этого интереса. Кроме того, проблемное обучение позволяет оставлять нерешенным какой-либо вопрос, тем самым, активизируя желание детей самостоятельно найти ответ, побуждая использовать для этого имеющиеся знания.

Таким образом, основными условиями успешного проблемного обучения, можно считать:

- Активизацию интереса детей к содержанию изучаемого материала.
- Обеспечение посильной работы для детей с предлагаемыми проблемными ситуациями и вопросами.
- Значимость информации, получаемой в результате решения проблемы.
- Определенный стиль общения между педагогом и ребенком, детей друг с другом. Проблемное обучение способно оказать плодотворное влияние на активизацию мыслительной деятельности детей при условии организации совместной работы дошкольников для решения проблемной ситуации. Осознать проблемную ситуацию, решить ее дети способны в диалоге друг с другом и педагогом в условиях активного делового сотрудничества (свобода высказывать мысли, сомнения, соглашаться, исправлять ошибки, доброжелательно оценивать работу товарищей).

Как отмечалось выше, проблемное обучение обладает большими возможностями в формировании познавательного интереса у детей.

Для того чтобы игра, возникнув, перешла на более высокий этап развития, необходимо ее правильно организовать. Воспитатель должен знать особенности организации игры в детском коллективе. Это требует большого искусства, профессионального мастерства и любви к детям, основанного на знании педагогики и психологии игры. Руководство сюжетно-ролевыми

играми детей дошкольного возраста предполагает, что педагог влияет на расширение тематики этих игр, обогащает содержание, способствует овладению детьми ролевым поведением.

В теории сложились разные подходы к руководству сюжетно-ролевыми играми детей. Один из них представлен в трудах Р. И. Жуковской, Д. В. Менджеричкой и включает следующие компоненты:

1. обогащение содержания игр, создание интереса к новым сюжетам;
2. обогащение жизненного опыта детей, пополнение знаний детей;
3. своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта;
4. активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.
5. умение поддерживать инициативу, желание детей организовать игру по собственной инициативе (7,12).

Обогащение жизненного опыта дошкольника эффективнее проходит через наблюдение за поведением взрослых и сверстников, обсуждения их действий за столом, перед сном, во время умывания, переодевания, на прогулке, комментируя то, что видят дети. При ознакомлении с окружающим особенно важно активность ребенка. Воспитатель привлекает детей не только к наблюдениям за окружающим, но и к посильному участию в решении доступных дошкольникам практических задач (в быту, на участке во время прогулки, на занятиях). Только тогда дети смогут по-настоящему понять назначение предметов, смысл действий с ними, проявить свое отношение, использовать полученные знания в сюжетно-ролевых играх.

Необходимо привлекать детей к посильному участию в жизни семьи, действуя в быту вместе со взрослыми, наблюдая за их трудовыми процессами, дети начинают понимать необходимость тех или иных действий людей с предметами, познавать их результативность. Детям помогают ставить цель, планировать действия и предвидеть результаты. В реальной

жизни дошкольники приобретают опыт использования предметов-орудий. Они понимают значение взаимосвязанности людей в трудовых действиях, видят, как взрослые готовятся к осуществлению какой-либо практической задачи.

Чтение детских книжек, совместных рассматриваний и обсуждение картинок, рассказывание доступных пониманию детей и интересных для них ситуаций из жизни взрослых, дошкольников, животных, дошкольник знакомится с характерными особенностями животных, отношением людей к предметам, живой природе, друг к другу. Это конкретный жизненный опыт может быть отображен в сюжетно-ролевой игре.

Впечатления реальной жизни преломляются в разном сочетании и отражаются в игре. Этим объясняется разнообразие сюжетов игр. Из реальной жизни дети заимствуют не только события, но и разные способы деятельности и отношений друг с другом.

Благодаря взаимосвязи всех компонентов, игра с первых ее этапов организуется как самостоятельная деятельность детей. Постепенно она становится все более творческой и саморазвивающейся. Основные компоненты комплексного подхода к формированию игры сохраняются на всех этапах ее развития. Меняется лишь роль каждого компонента в общей системе педагогических воздействий. Для перехода игры на более сложный этап важны все компоненты. Роль каждого из них меняется в зависимости от уровня развития игры на данном этапе. Содержание работы по всем компонентам руководства игрой направлено на постепенное усложнение способов решения игровых задач, развитие сюжета, взаимоотношений детей и их самостоятельности в игре.

Развивающая предметно-пространственная среда является мощным средством воздействия взрослого на самостоятельную игру ребенка, на степень овладения им игровым опытом и обогащением содержания игры.

Развивающая предметно-пространственная среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать определенным требованиям: это

прежде всего свобода достижения ребенком темы, сюжета игры, тех или иных игрушек, места и времени игры. При этом нельзя не учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и то обстоятельство, что они находятся в дошкольном образовательном учреждении, работающем по определенной образовательной программе.

А. Н. Леонтьев подчеркивал, что создавая в дошкольном учреждении условия для осуществления детьми права на игру, необходимо предложить им не только наиболее удобное в распорядке дня время для игры, но и выделить подходящее место, оборудовав его универсальной предметно-игровой средой, пригодной для организации различных видов игр (4,18). Необходимо, чтобы организация развивающей предметно-пространственной среды в различных возрастных группах детского сада учитывала особенности поэтапного развития игровой деятельности детей и одновременно, предоставляла бы максимальную возможность развертывания событийной стороны игры, учитывала возрастающий объем знаний, впечатлений, содержание переживаний детей.

Н. Я. Михайленко считала, каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития, поэтому педагогам необходимо создать условия для воспитания, обучения и развития детского коллектива в целом, а также, предоставить каждому воспитаннику возможность проявить индивидуальность и творчество (17,88). Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению игрового пространства в ДООУ. Игровое пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно играть в любимые игры.

Важно помнить, что в состав развивающей предметно-пространственной среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игрушки; игровая атрибутика разного рода; игровые материалы. Все эти игровые средства находятся обычно не в каком-то

абстрактном игровом пространстве, а в групповой комнате, игровом зале, на площадке (веранде) участка детского сада.

В. А. Сухомлинский, подчеркивал, что правильное размещение игрового оборудования позволяет детям объединиться подгруппами по общим игровым интересам (19,81). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: технические устройства и игрушки, модели, большой выбор игровых материалов для разыгрывания сюжетно-ролевых игр. Так же при организации игрового пространства необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки.

Для того, чтобы успешно организовать игровое пространство, воспитатель должен, прежде всего, создать доброжелательную атмосферу в группе детского сада. Для этого нужно отказаться от функции строгих наставников во время игры, так как обстановка раскрепощенности и непринужденности является надежным залогом продуктивности мышления. Для этого педагог должен, прежде всего, сам чувствовать себя свободным и раскрепощенным. В группе должна быть создана благоприятная обстановка для создания сюжетно-ролевых игр, уровень шума должен контролироваться, нежелательные и отвлекающие действия ограничиваться, а сопутствующие материалы должны содержаться таким образом, чтобы они не мешали игре и в то же время были доступны детям. Очень важно, чтобы воспитатель чувствовал себя уверенно и спокойно во время игры детей.

По мнению С.Л. Новоселовой, очень важным при организации игрового пространства, является принцип универсальности, так как он позволяет

самим детям и детям вместе с воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития (15,34).

Именно поэтому необходимо заботится о создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, которая будет являться стимулом развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры.

Из всего выше сказанного мы пришли к следующему выводу, что при условии целенаправленного формирования игровых способов деятельности и педагогического управления самостоятельной сюжетно-ролевой игрой она приобретает статус ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Игра становится формой организации детской жизни, она обеспечивает возникновение и функционирование «детского общества», которое является мощным фактором, определяющим развитие общественных качеств личности, факторов социализации детей на ступени дошкольного детства. При благоприятных условиях, созданных во время сюжетно-ролевой игры, происходит развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Вывод по первой главе:

Познавательный интерес – это эмоционально-познавательное отношение, возникающее из эмоционально-познавательного переживания, к предмету или непосредственно мотивированной деятельности, как отношение, переходящее при благоприятных условиях в эмоционально-познавательную направленность личности (Н.Г. Морозова).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам отметить особенности развития познавательного интереса у старших дошкольников. Для детей данного возраста характерен неустойчивый, ситуативный интерес,

особенностью которого является эмоциональная насыщенность и поверхностное, неглубокое восприятие и познание предмета, явления. Развитие устойчивого познавательного интереса у старших дошкольников осуществляется поэтапно от кратковременных и эпизодических к постепенному их углублению, и появлению устойчивого положительного отношения детей к познанию. Познавательный интерес является одним из эффективных, ведущих мотивов, побуждающих ребенка к овладению знаниями. Познавательный интерес, по мере его развития, становится мотивом умственной деятельности, основой формирования пытливости ума.

Основной вид познавательного интереса старших дошкольников - ситуативный интерес, особенностью которого является эмоциональное переживание при познании предмета, явления или способа действия (дети не стремятся проникнуть в сущность явления). Стадия формирования познавательного интереса в старшем дошкольном возрасте характеризуется тем, что у детей не только возникают проблемные вопросы и познавательные ситуации, но и появляется стремление самостоятельно их решать.

На данном возрастном этапе характерен исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач, стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи, обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности, проявление умений вступать в диалог по поводу познания.

В старшем дошкольном возрасте возможно формирование устойчивого познавательного интереса при условии специальной организованной работы со стороны педагога.

В связи с этим были выделены следующие условия развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: стимулировать активность ребенка по отношению к информации, необходимой для развития сюжетно-ролевой игры; обеспечивать оперирование приобретенными знаниями с помощью игровых проблемных ситуаций; формировать положительную направленность на достижение

целей игры, в условиях обогащенной развивающей предметно-пространственной среды.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР

2.1 Диагностика уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 47 города Белгорода (старшая группа №4).

Экспериментальная работа включала в себя констатирующий эксперимент и разработку методических рекомендаций по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы: выявить и обосновать совокупность педагогических условий по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий этап педагогического эксперимента.

Цель: выявление исходного уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подобрать диагностические методики для выявления уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить первоначальный уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
3. Проанализировать полученные результаты.

При изучении уровня развития познавательного интереса мы опирались на компоненты:

- интеллектуальный (возникновение познавательных вопросов; обращенность к изучаемому объекту; представления об окружающем);
- эмоционально–волевой (проявление эмоций, связанных с познанием; активность и самостоятельность в преодолении трудностей);
- процессуальный (исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач; стремлении найти нестандартный способ решения поисковой задачи).

При выявлении первоначального уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста использовался ряд диагностических методик (Приложение 1-3):

- для изучения развития интеллектуального компонента познавательного интереса: методика «Беседа» (авт. М.В. Марусинец).
- для изучения развития эмоционально-волевого компонента познавательного интереса: методика «Методика «Загадка» (авт. Э.А. Баранова),
- для изучения развития процессуального компонента познавательного интереса: Методика «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (авт. Е.Э. Кригер).

На основе выделенных нами критериев, были представлены уровни развития познавательного интереса:

Высокий уровень: представления системы; наличие интереса к выявлению закономерностей, высокая самопроизвольная активность; увлеченная самостоятельная работа; стремление к преодолению трудностей; стойкая эмоционально познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности. Обращенность на процесс познавательной деятельности; интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности; использование разнообразных нестандартных способов в решении задач.

Средний уровень: дифференциация представлений об окружающем; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета; конкретизация и усложнение познавательных вопросов. Познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; проявление ситуативной самостоятельности; преодоление трудностей с помощью взрослого; эмоционально – познавательное отношение к деятельности. Обращенность на постановку целей и задач; интерес к содержанию объекта познания; ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; интерес к различным способам решения задач.

Низкий уровень: представление бессистемны; наличие широкого недифференцированного интереса; интерес к новым фактам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера. Познавательная инертность, уход от деятельности в случаи затруднений; минимальная самостоятельность; эпизодическое эмоциональное переживание. Обращенность на результат познавательной деятельности; репродуктивность в решении поставленных задач; индивидуальный характер деятельности.

Для изучения уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса, мы использовали методику методики «Беседа» (М. В. Марусинец). Цель которой была: выявление у ребенка наличия познавательной мотивации, направленности интересов. Дошкольнику задается следующий перечень вопросов (предварительно заучивается):

1. В какие игры любишь играть? Почему?
2. Во что чаще играешь? Почему?
3. Есть ли любимая игрушка?
4. В какие игры ты с ней играешь?
5. Чем любишь заниматься дома? А в детском саду?
6. Какое занятие нравится? Почему?
7. Любишь ли ты рассматривать/читать книги?
8. Есть ли у тебя дома животные? Какие?
9. Ухаживаешь ли ты за ними?

В ходе проведения методики были получены следующие результаты: 10% дошкольников (1 ребенок) показали высокий уровень развития познавательной мотивации, направленности интересов. Ребенок правильно давал ответы на поставлены вопросы, не испытывал затруднения.

У 50% дошкольников (10 детей) был выявлен средний уровень развития познавательной мотивации, направленности интересов. Дошкольники правильно отвечали на вопросы, но на ответ уходило достаточно много времени.

Низкий уровень развития познавательной мотивации, направленности интересов был выявлен у 40% дошкольников (9 детей). Дети затруднялись при ответе на вопросы, не обошлось без помощи воспитателя, очень много времени уходило на то, чтобы сформулировать свой ответ.

Результаты исследования уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 2.1.

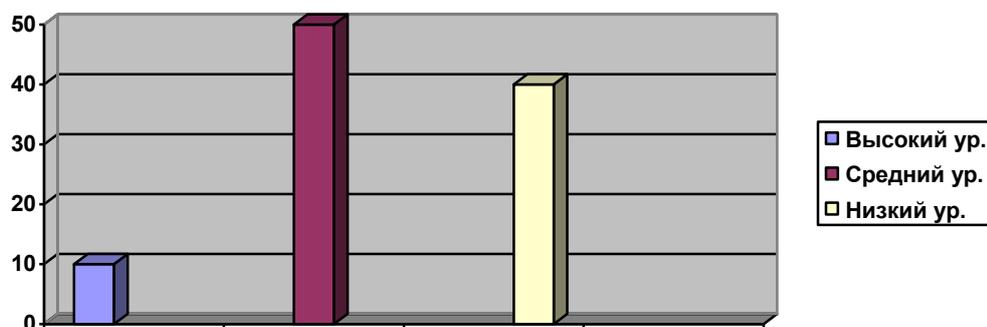


Рис. 2.1 Результаты исследования уровня развития интеллектуального компонента познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Для изучения уровня развития эмоционально-волевого компонента нами была использована методика «Методика «Загадка» (авт. Э.А. Баранова) (Прилож. 2). Цель данной методики – выявление степени выраженности

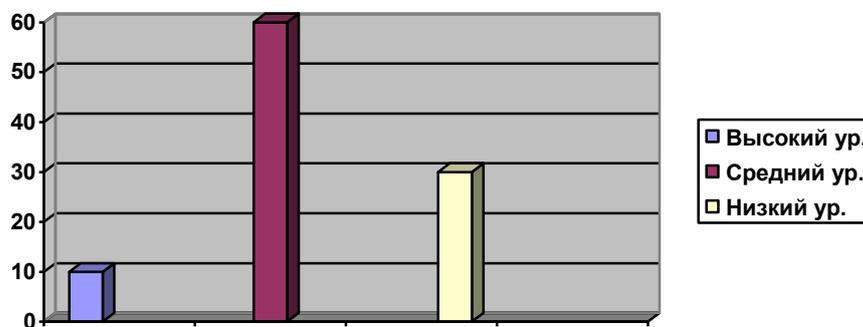
положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности

Во время ее проведения ребенку предлагается отгадать загадку. Но, чтобы найти отгадку, нужно выполнить задание (прочитать написанное и подставить в квадрат нужную по смыслу картинку). Педагог вместе с ребенком рассматривает изображения, просит назвать их, в случае допущения ошибок в названии поправляет. Первое слово расшифровывается совместно. Если ребенок еще не владеет техникой чтения, фразы зачитываются взрослым. Анализ полученных результатов, позволил нам определить три уровня выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности у дошкольников.

Высокий уровень степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности был выявлен у 10% дошкольников (2 детей). Эти дошкольники правильно отвечали на все вопросы, развернуто мотивируя свой ответ.

Средний уровень степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности был отмечен у 60% дошкольников (13 детей). Они отвечали на все вопросы, однако затруднялись при объяснении, почему он ответил именно так.

Низкий уровень степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности показали 30% дошкольников (5 детей). Эти дети затруднялись при ответах на поставленные вопросы, часто отвечали неправильно. Не могли объяснить, почему ответили именно так.



Результаты исследования развития эмоционального компонента познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента представлены в рисунке 2.2.

Рис. 2.2 Результаты исследования развития эмоционально-волевого компонента познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Для изучения уровня развития процессуального компонента познавательного интереса, дошкольникам была предложена методика: «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников» (авт. Е.Э. Кригер)» (Приложение 2). Цель данной методики выявление доминирующих мотивов умственной деятельности у старших дошкольников. Воспитатель читает текст рассказа и по ходу выкладывает картинку. После прочтения рассказа детям задаются вопросы (например: «Кто по твоему из них прав и почему?»)

Полученные результаты позволили выделить 3 уровня развития воображения у детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень развития процессуального компонента был выявлен у 20% дошкольников (3 ребенка). Дошкольники с интересом отвечали на вопросы, давали обоснование своего выбора. В процессе объяснения дошкольники связывали в своем рассказе отдельные эпизоды, предметы и части картинки в единый сюжет, также им было легче объяснить тогда, когда предметы ставят они сами, чем когда предметы уже были расставлены другим.

К среднему уровню развития процессуального компонента были отнесены 50% дошкольников (10 детей), такие дети не испытывали особых проблем при выполнении задания. Они легко ставили кружочки, объясняя, иногда испытывали трудности. Отвечая на вопрос, почему тот или иной персонаж очутился именно на этом месте, дети испытывали затруднения и нуждались в помощи воспитателя.

Низкий уровень развития процессуального компонента был выявлен у 40 % дошкольников (7 детей). Эти дети испытывали значительные трудности, выполняя задание. Дошкольники самостоятельно не могут объяснить, почему так выполнили задание. Если же дети и отвечали, то их ответы сводились к шаблону и стереотипу.

Результаты исследования уровня развития процессуального компонента познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента представлены рисунке 2.3.

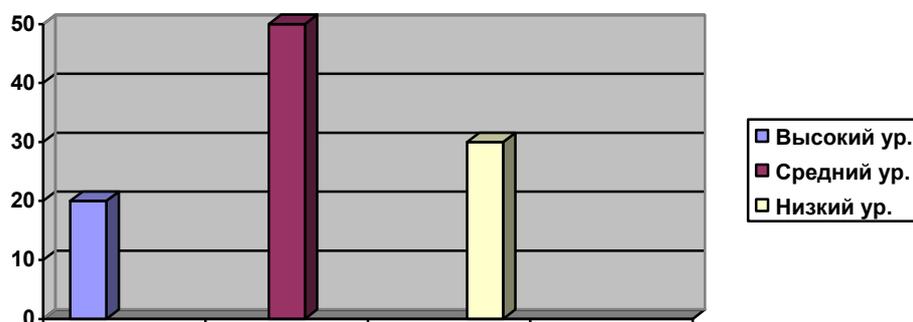


Рис. 2.3 Результаты исследования уровня развития процессуального компонента познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Сравнительный анализ результатов проведения методик по изучению уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента отражен на рисунке 2.4

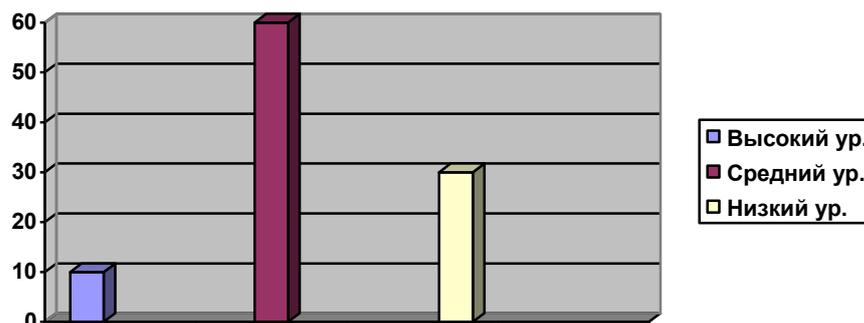


Рис. 2.4 Уровень развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента

Проанализировав полученные данные констатирующего этапа педагогического эксперимента, мы пришли к выводу, что развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, характеризуются средним 60% (13 детей) и низким уровнем 30% (6 детей) развития познавательного интереса.

В ответах детей со средним уровнем развития познавательного интереса присутствует дифференциация представлений об окружающем. У детей наблюдается конкретизация и усложнение познавательных вопросов. Активность их требует побуждения извне, поддержания внимания на объекте мысли. Проявляется интерес к заданию, стремление к достижению результата. Сохраняется положительное эмоциональное отношение к предлагаемому занятию. При осуществлении деятельности упускает из виду отдельные детали содержания задачи, допускаются ошибки, стремление к самостоятельному их исправлению не выражено. В процессе деятельности сосредоточен, отвлечения нечасты.

У детей с низким уровнем развития познавательного интереса представления бессистемны. Заинтересованность выполнением задания проявляется лишь в начале. Отчетливо выражено нейтральное отношение к принятию задачи, ее содержанию, к получению результата. Поставленная цель организует активность детей: они пытаются производить действия, соответствующие содержанию задачи, весь ход деятельности свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении отдельным

элементам инструкции. Однако, их действия не отличаются продуктивностью. Оказываемая извне помощь на определенное время активизирует дошкольников, но стремление к получению правильного результата не выражено. Частая отвлекаемость, отсутствие стремления к преодолению возникающих препятствий. Возможен отказ от выполнения деятельности.

Таким образом, полученные результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента выявили преобладание в группе детей старшего дошкольного возраста среднего и низкого уровней развития познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста. Все это позволяет сделать вывод о необходимости разработки методических рекомендаций, направленных на развитие познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста. Полученные данные свидетельствуют о том, что у детей старшего дошкольного возраста развитие познавательного интереса недостаточно и необходима систематическая целенаправленная работа педагогов дошкольного образовательного учреждения с детьми по развитию познавательного интереса у старших дошкольников.

2.2 Методические рекомендации, направленные на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевых игр.

С целью развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевых игр.

мы рекомендуем организовывать работу по обогащению жизненного опыта дошкольников, обогащению игрового опыта, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Получив данные констатирующего эксперимента, нами были разработана программа, которая способствует развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Планируя работу над программой, нами было предусмотрено обогащение содержания сюжетно-ролевых игр и расширение игрового опыта детей. Была поставлена задача развития творческих особенностей детей и формирование положительных взаимоотношений. При этом мы учли, что планированию подлежит деятельность педагога по развитию игры и ее управлению, а не деятельность детей в игре.

Цель программы: развитие у детей познавательного интереса к сюжетно-ролевой игре.

Задачи программы:

1. продолжать обогащать игровой опыт детей;
2. формировать умение развивать сюжет на основе знаний, полученных в ходе познавательных занятий, экскурсий, чтения литературных произведений; закреплять умение детей согласовывать тему, распределять роли, подготавливать необходимые условия;
3. стимулировать детей по собственной инициативе использовать элементы ряженья, предметы-заместители в решении проблемных ситуаций; способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия, умению строить сюжет из 3 – 4 смысловых эпизодов, дальнейшему развитию коммуникативных навыков, диалогической речи, эмоциональности и творческого воображения;

Сроки реализации программы: 1 месяц. Реализуется в режиме дня.

Участники проектной деятельности: дети старшей группы, педагог группы, родители.

Этапы реализации программы:

Первый этап - подготовительный:

- постановка проблемы;
- составление плана-схемы по обучению детей игровым действиям;

- создание соответствующей развивающей среды;
- подбор методической и художественной литературы;
- информирование и ознакомление родителей с темой и планом проекта.

Второй этап – основной:

- постановка проблемы вместе с детьми;
- вовлечение родителей в организацию проекта (оказание помощи в сборе и оформлении информации и атрибутов).
- тематические беседы, рассматривание иллюстраций и фотографий;
- продуктивная деятельность (изготовление атрибутов, пошив костюмов, рисование, творческая игра).

Третий этап – заключительный:

- анализ проекта.

На основном этапе работы нашей программы по реализации условий, направленных на обогащение жизненного и игрового опыта дошкольников, а так же созданию предметно-развивающей среды, взаимодействие с родителями, представлено в таблице 2.3

Таблица 2.3

Реализация педагогических условий на основном этапе работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевых игр

Обогащение жизненного опыта детей	Обогащение игрового опыта детей	Создание предметно-развивающей среды	Работа с родителями
- рассматривание картинок из серии «Профессии», иллюстраций в альбомах, где изображены медработники разных специальностей: хирурги, отоларингологи, окулист, терапевт. - беседы с детьми о работе врачей	- дидактические игры на развитие творческого мышления и воображения: (прилож. 9) - активизируйте творческие мысли, решить изобретательские задачи. д/упр. «Составление рассказа» - составление	внесение иллюстраций с изображением работы врачей разных специальностей. - внесение детских книг. - изготовление медицинских шапочек из белой бумаги по типу оригами. - внесение модулей с	оформление информационного стенда «Сюжетно-ролевой игры»; памятка «Познаю мир играя»; консультация «Учите играя»; (прилож. 11) фотовыставка «Вот как мы играем»; привлечение родителей к изготовлению

<p>(прилож. 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о работе врачей разных специальностей. - познакомить с основным номером вызова врача «03». - экскурсии в кабинет врача в д/с (прилож. 8) - познакомить с содержанием труда врача «Скорой помощи»; - оценить важность, качество труда; - наблюдать взаимоотношения между врачом и медсестрой, врачом и пациентом. - просмотр мультфильмов, худ. Литер. Чуковский «Айболит», И. Пришвин «Человек заболел», Барто «Прививка». - заучивание наизусть стихов, поговорок по теме. (прилож. 8) - беседы о здоровом образе жизни. - ситуативные беседы на тему: «Как бы ты поступил, если бы»... (бабушке внезапно стало плохо; кто-то из детей попал во дворе в опасную ситуацию и т. п.) 	<p>цепочки предложений, в результате которых получается небольшой рассказ о различных ситуациях, связанных с работой доктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение проблемных ситуаций - побуждать ставить итоговую задачу, разнообразить сюжет игры. - игры-драматизации сказок, мультфильмов «Айболит» (прилож. 9), «Прививка»; - драматизации придуманных детьми сказок, рассказов. - взятие роли на себя с целью обучения игровым действиям. - игры-диалоги «разговор по телефону» - учить общаться по телефону, вести диалог, умение задавать вопросы, отвечать на них. - обучающие игрыдиалоги: врач-больной, врач-медсестра. - игры образного плана «Угадай, кто к нам пришёл?» - настольные игры «Кому что нужно для работы?», «Профессии», «Испорченный телефон». - п/и «Перенести предметы», «Парный бег», 	<p>изображением кабинета доктора.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка из модулей машины «Скорой помощи». - чемоданчик доктора с набором инструментов для врачей различных профессий. - имитатор «мигалки» спец-сигнала; руль для «скорой помощи». 	<p>атрибутов, элементов ряженья для сюжетно-ролевых игр: «Кабинет врача», «Аптека», «Регистратура», «Катаемся в автобусе по городу».</p>
---	--	---	--

	«Перенести раненого» - развив. Быстроту, ловкость, согласованность действий.		
--	--	--	--

Для реализации нашей программы нами были использованы сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Цирк» и т.д. Более подробно мы рассмотрим реализацию нашей программы на примере сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» (прилож. 7).

Для подготовки к сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» нам потребовалось создание сюжета, роли, атрибутов к игре, игровых действий (прилож. 6).

Наша работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» проводилась в несколько этапов игровой деятельности:

На подготовительном этапе была обрисована сюжетная канва, совместная деятельность педагога и детей включала в себя: ребенку нужно пройти медицинский осмотр. Мама ведет его к врачам-специалистам (педиатр, лор, окулист), деятельность педагога подразумевала - изучение литературы: Виноградова Н.А. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников» Рыжова Н.А. «Развивающая среда дошкольных учреждений» Арушанова А.Г. «Речь и речевое общение детей» Сековец Л.С. «Коррекция нарушений речи у дошкольников» -Н.Новгород, Селиверстов В.И. «Значение игры в воспитательной и логопедической работе с детьми» В.Мищенко «Нужно ли учить детей играть». Д.В.Менджерицкая «Воспитателю о детской игре». В.Л.Воронова «Творческие игры старших дошкольников».

Организационная работа включала в себя: совместную деятельность педагога и детей: чтение произведений Ю.Яковлева «Больной», Ю.Синицина «С человеком беда», И.Туричина «Человек заболел», К.Чуковского «Доктор Айболит». Продуктивные виды деятельности. Изготовление атрибутов для игры. Беседы с детьми: о работе врача, медсестры (прилож.8). Рассматривание медицинских инструментов

(фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). Лепка «Подарок для больной куклы». Экскурсия в медицинский кабинет д/с. (прилож.8). Наблюдение за работой врача. Занятие на тему: «Предметы для врача». Дидактические игры: «Кому, что нужно», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь», «Врач и медсестра», «Аптека» (прилож. 9).

Деятельность педагога для организации игры заключалась в оборудовании кабинета врача (лор, окулист, педиатр), регистратуры, аптечного пункта; изготовлении лекарства (мази, порошки, таблетки, капли, микстура, горчичники и т.д.), предоставлении инструментов для игры (фонендоскоп, молоточек, шпатель, зеркало для осмотра носоглотки и ушей, таблица для проверки зрения, весы, ростомер, градусники и т.д.)

Работа с родителями заключалась в посещении родителей с детьми поликлиники, аптеки. Были предоставлены консультации для родителей: «Если ребенок боится врача...» (прилож. 10), «Учите играя» (прилож. 11). Рекомендация для родителей «Как гулять с пользой для здоровья» (прилож. 12).

Основной этап включал в себя: - систематизацию информации, совместная деятельность педагога с детьми на данном этапе включала в себя: Принятие на себя роли, обсуждение содержания игры, организация игрового пространства «поликлиника» (кабинет врача, лекарства, инструменты, таблица для проверки зрения).

Деятельность педагога на данном этапе заключалась: Обеспечение руководства. Распределение ролей. Взятие на себя роли. Обсуждение содержания игры. Руководство организацией игрового пространства.

Игровая деятельность характеризуется: - совместная деятельность педагога и детей: Поиск решения с помощью воспитателя. Повторение за педагогом диалогов персонажей. Соблюдение правил выполнения взятых на себя ролей. Изменение ролевого действия в ходе игры. Взаимосвязь партнеров.

- деятельность педагога: педагог выступает как создатель проблемно-игровых ситуаций использование многоперсонажных сюжетов. Обучение элементам развития сюжета.

На заключительном этапе игровой деятельности, совместная деятельность педагога и детей характеризуется: дети и педагог принимают участие в обсуждении проведенной игры. Дается оценка умения играть вместе, оцениваются результаты речевого общения во время игры. Педагог в свою очередь подводит итоги игры, предполагает гипотезы дальнейшего развития сюжета. Диагностирует игровые умения детей.

Можно отметить, что наши занятия вызвали у детей большой интерес, дети с энтузиазмом включались в подготовительный к игре этап, внимательно слушали рассказ воспитателя, художественные произведения, смотрели мультфильмы, с большим интересом помогали изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевой игры – «Поликлиника». Так же детям очень понравились предложенные игры-занятия, которые подготавливали их к основной сюжетно-ролевой игре. Дошкольники с нетерпением ждали следующего игрового занятия, делились положительными впечатлениями с родителями, не хотели прерывать игру. В результате игр у детей заметно повышалось настроение и любознательность, дети в простой и занимательной форме узнали много нового и интересного.

В течение формирующего эксперимента за детьми велось наблюдение, отмечали их активность в сюжетно-ролевой игре и их отношение к ней.

Также нами были проведена работа с родителями: опрос и беседы, были предложены консультации для родителей. Нам стало известно отношение родителей дошкольников к сюжетно-ролевым играм, их знания о сюжетно-ролевой игре и ее важность в дошкольном детстве. Затруднение у родителей вызвал вопрос: играют ли они в сюжетно ролевые игры со своими детьми и если нет то почему. После чего нами были проведены индивидуальные беседы с родителями по поводу проведения сюжетно-

ролевых игр дома, были даны рекомендации, которые основывались на индивидуальном уровне развития сюжетно-ролевой игры у их ребенка.

В начале формирующего эксперимента мы провели с детьми беседу, во что и как они любят играть, какие их любимые игры, нравятся ли им сюжетно-ролевые игры. Беседа проходила в занимательной для детей форме. Дети активно слушали и отвечали на вопросы, вступали в диалог, был виден их интерес к данной теме. В процессе разговора с детьми, было отмечено, какие у них любимые игрушки, с кем и во что они играют дома.

На протяжении всего формирующего этапа мы пытались повысить у детей уровень развития познавательного интереса посредством использования сюжетно-ролевой игры. Для этого в игровой форме развивали кругозор детей, давали им новые знания и умения, мотивировали детей на сюжетно-ролевую игру, создавали эмоционально-теплую атмосферу в группе.

Наши предположения по поводу большой роли развивающей среды, способствующей проявлению творческой активности в группе (новые игрушки вызвали у детей большой интерес, при внесении их в группу они сразу же стремились с ними поиграть, также детям было очень интересно самим создавать новые атрибуты для игры) нашли свое подтверждение.

В ходе формирующего эксперимента мы выяснили, что немаловажная роль работы по обогащению жизненного и игрового опыта детей старшего дошкольного возраста. Именно благодаря обогащению жизненного опыта и игрового у детей появился устойчивый познавательный интерес к окружающему миру, стремление узнать как можно больше нового.

На протяжении эксперимента мы заметили наметившуюся положительную тенденцию в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх. Они стали более активными в подготовке к игре, предлагали свои направления развития сюжетной линии, с удовольствием включались в игру.

В результате нашей работы можно сделать вывод, что дети охотно сначала при помощи воспитателя, а затем и самостоятельно включаются и развивают сюжетно-ролевою игру, ее сюжет. Во время, проведенных сюжетно-ролевых игр в поведении детей практически не наблюдалось негативных проявлений.

Можно сделать вывод, исходя из приведенных данных, мы можем сказать о положительном влиянии сюжетно-ролевой игры на развитие познавательного интереса у старших дошкольников. Также хотелось бы отметить, что по окончании формирующего эксперимента с детьми был проведен опрос, который показал, что им понравились, проведенные нами игры, и они хотели бы, чтобы в дальнейшем проводились подобные сюжетно-ролевые игры. Дети стали более инициативными, активными, а также заметно стал расширяться их кругозор и расти познавательный интерес.

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

После реализации запланированной работы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевых игр, мы провели повторную диагностику и проанализировали результаты.

Цель контрольного этапа эксперимента: выявление успешности развития познавательного интереса в процессе использования сюжетно-ролевых игр по предложенной программе.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

1. Диагностика уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
2. Анализ результатов исследования

На данном этапе, мы использовали те же диагностики, что и во время констатирующего этапа эксперимента.

Для изучения интеллектуального компонента мы повторно использовали методику «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (прилож. 1).

На основании данной методики мы получили следующие результаты: 30% дошкольников (5 детей) имеют высокий уровень развития представления об окружающем мире, 60% дошкольников (13 детей)- средний уровень представления об окружающем мире, 10% дошкольников (2 детей) - низкий уровень представления об окружающем мире.

Сравнительный анализ проведения исследования интеллектуального компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 2.6



Рис. 2.7 Сравнительный анализ проведения исследования интеллектуального компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Для изучения творческого компонента, дошкольникам была повторно предложена методика: «Диагностика развития воображения» (прилож. 2).

Проанализировав результаты диагностики уровня развития воображения у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента мы выяснили что: высокий уровень воображения был выявлен у 40% дошкольников (8 детей), средний уровень воображения наблюдается у 45% дошкольников (9 детей), к низкому уровню воображения были отнесены 15% дошкольников (3 детей).

Так же нами была повторно использована «Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере» (прилож. 3).

На основании данной методики мы получили следующие результаты: у 50% дошкольников (10 детей) был выявлен высокий уровень развития познавательного интереса, 40% дошкольников (7 детей) имеют средний уровень развития познавательного интереса и 10% дошкольников (3 детей) наблюдается низкий уровень развития познавательного интереса.

Сравнительный анализ проведения исследования творческого компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 2.8

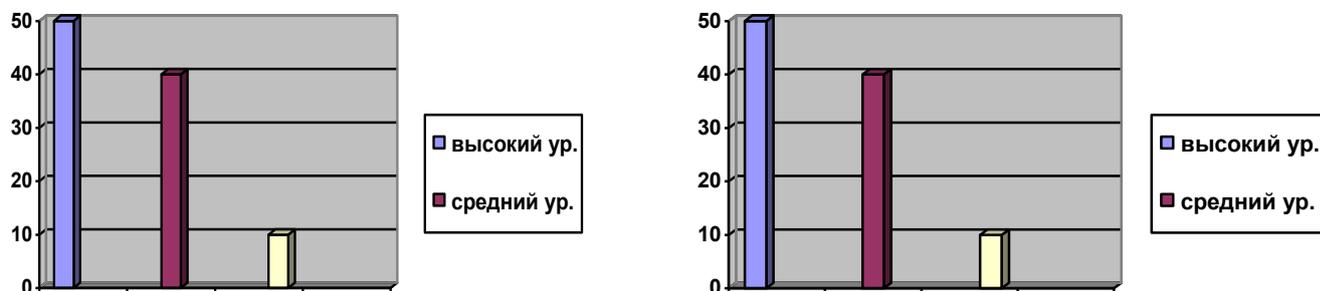


Рис. 2.8 Сравнительный анализ проведения исследования творческого компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Для изучения эмоционально-волевого компонента нами была повторно использована методика «Изучение социальных эмоций у дошкольников» (прилож. 4).

На основании данной методики мы получили следующие результаты: У 40% дошкольников (7 детей) был выявлен высокий уровень развития социальных эмоций, дошкольников 50% дошкольников (10 детей) были отнесены к среднему уровню развития социальных эмоций, 10% (3 детей) имеют низкий уровень развития социальных эмоций,

Сравнительный анализ проведения исследования эмоционально-волевого компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в рисунке 2.9



Рис. 2.10 Сравнительный анализ результатов проведения исследования эмоционально-волевого компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Для исследования регулятивного компонента мы повторно использовали диагностику игровой деятельности детей (прилож.5), которая предполагала наблюдение за детьми и беседу с ними.

На основе анализа беседы с детьми и наблюдения мы получили следующие результаты: к 1 уровню развития позиции субъекта игровой деятельности мы отнесли 30% дошкольников (7 детей), на 2 уровне развития позиции субъекта игровой деятельности было отмечено 40% дошкольников (9 детей), 3 уровень развития позиции субъекта игровой деятельности был выявлен у 20% дошкольников (3 детей) и к 4 уровню мы отнесли 10% дошкольников (1 ребенок).

Сравнительный анализ проведения исследования регулятивного компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 2.10

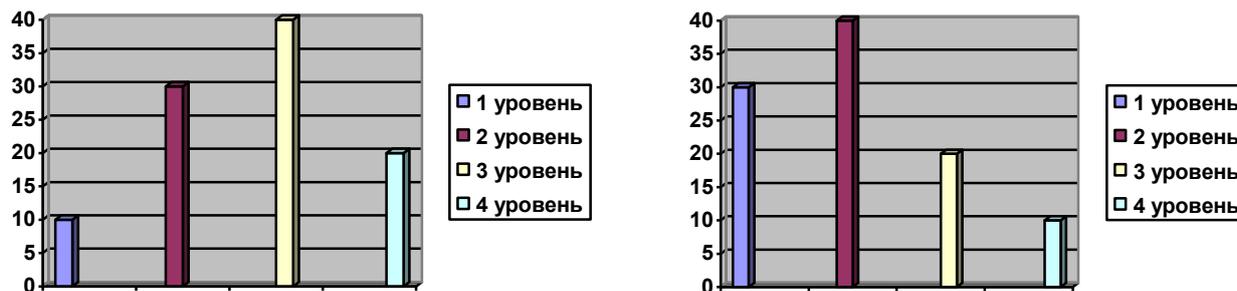


Рис. 2.10 Сравнительный анализ проведения исследования регулятивного компонента у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На контрольном эксперименте нами были проведены, те же методики, что и на констатирующем, мы выявили, что 40 % дошкольников (7 детей) имеют высокий уровень развития познавательного интереса, у 50% дошкольников (10 детей) был выявлен средний уровень развития познавательного интереса и 10% дошкольников (3 детей) показали низкий уровень развития познавательного интереса. Следовательно, предложенная программа развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе использования сюжетно-ролевых игр дала положительный результат.

Сравнительный анализ результатов проведения методик по изучению познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента отражен в таблице 2.4 и на рисунке 2.11.

Таблица 2.4

Сравнительный анализ изучения уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Изучение уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента						
Компоненты познавательного интереса	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	%	кол.детей	%	кол.детей	%	кол.детей
Интеллектуальный	10%	3 детей	50%	10 детей	40%	7 детей
Творческий	15 %	4 детей	50%	10 детей	30%	6 детей
Эмоционально-волевой	10%	2 детей	60%	13 детей	30%	5 детей
Регулятивный	10%	2 детей	60 %	13 детей	30%	5 детей
Общий уровень развития познавательного интереса	10%	2 детей	60%	13 детей	30%	5 детей
Изучение уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента						
Интеллектуальный	30%	5 детей	60%	13 детей	10%	2 детей
Творческий	50%	10 детей	40%	8 детей	10%	2 детей
Эмоционально-волевой	40%	7 детей	50%	10 детей	10%	3 детей
Регулятивный	50%	10 детей	30%	6 детей	20%	4 детей
Общий уровень развития познавательного интереса	40%	7 детей	50%	10 детей	10%	3 детей

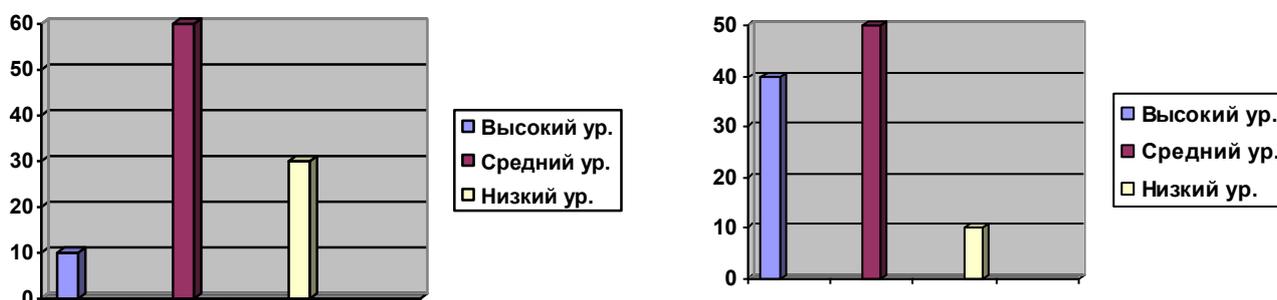


Рис. 2.11 Сравнительный анализ результатов проведения методик по изучению познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, проделанная нами работа по развитию у детей познавательного интереса в процессе использования сюжетно-ролевых игр дала свои положительные результаты. Полученные данные дают возможность предположить, что у детей в исследуемой группе произошёл прирост в высоких показателях развития познавательного интереса.

Улучшение показателей обусловлено использованием предложенной программы по развитию познавательного интереса в процессе использования сюжетно-ролевых игр. Стабильная, систематическая работа в данном направлении позволила повысить уровень познавательного интереса у детей, у них был сформирован соответствующий уровень умений и навыков.

В соответствии с проведенным исследованием, можно сделать следующие выводы:

1. Исследование показало, что использование сюжетно-ролевых игр способствовало повышению уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, что подтвердило нашу гипотезу.
2. Сюжетно-ролевые игры дают детям большой заряд положительных эмоций, помогают расширить кругозор, знания и умения детей.
3. Сюжетно-ролевые игры имеют большой потенциал в области успешного развития ребенка.

В результате можно предположить, что выдвинутая гипотеза – развитие познавательного интереса старших дошкольников в процессе использования сюжетно-ролевых игр будет эффективнее, при соблюдении следующих условий: обогащении жизненного и игрового опыта дошкольников; активизации взаимоотношений педагогов ДООУ и родителей воспитанников в процессе развития познавательного интереса; организации игрового пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка. В этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одним из аспектов его развития является формирование у него познавательных интересов.

Познавательный интерес – это активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета с радостью познания, преодолению трудностей, созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

В дошкольном возрасте развитие познавательного интереса имеет свои особенности. Познавательный интерес как мотив учения побуждает ребенка к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс овладения знаниями становится более активным, творческим, что в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Развитие познавательного интереса дошкольников должно происходить в доступной для них форме, то есть через применение игр, использование игровых технологий.

Обладая огромной побудительной силой, познавательный интерес заставляет ребенка активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения «жажды знаний». Познавательный интерес является обширным и многогранным понятием. Его формирование и развитие часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности. Необходимость его формирования и развития не вызывает сомнений и имеет социальное, педагогическое и психологическое значение.

Адекватной дошкольному возрасту творческой познавательной деятельностью является сюжетно-ролевая игра. Она и является эффективным средством развития познавательного интереса ребенка старшего дошкольного возраста.

Занятия, пронизанные элементами игры, соревнования, содержащие игровые ситуации значительно способствуют развитию познавательного интереса дошкольников. Во время игры ребенок – полноправный участник познавательной деятельности, он самостоятельно ставит перед собой задачи и решает их. Для него игра – это не беззаботное и легкое времяпрепровождение: играющий отдает ей максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности. Но самое важное – не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих детей во время игр происходит многократное повторение материала в его различных сочетаниях и формах.

Исследование показало, что использование сюжетно-ролевых игр способствовало повышению уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, что подтвердило нашу гипотезу; сюжетно-ролевые игры дают детям большой заряд положительных эмоций, помогают расширить кругозор, знания и умения детей; сюжетно-ролевые игры имеют большой потенциал в области успешного развития ребенка.

Итак, мы можем сказать о положительном влиянии сюжетно-ролевых игр на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Дети стали более инициативными, активными, заинтересованными.

В результате можно предположить, что выдвинутая гипотеза – развитие познавательного интереса старших дошкольников в процессе использования сюжетно-ролевых игр будет эффективнее, при соблюдении следующих педагогических условий: обогащении жизненного и игрового опыта дошкольников; активизации взаимоотношений педагогов ДОУ и родителей воспитанников в процессе развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста; организации игрового пространства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении [Текст] / Под ред. Г.И. Щукиной. — М.: Просвещение, 2014.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой [Текст]/ Н.П. Аникеева. -М.: Просвещение, 2016.
3. Бесова М.А. Познавательные игры от А до Я [Текст] / М.А. Бесова. – Ярославль: Академия развития, 2015.
4. Бойченко Н. А. Общие основы руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста [Текст] /Н.А. Бойченко. - Киев, 2012.
5. Бойченко Н. А. Сюжетно-ролевые игры детей пятого года жизни [Текст] /Н.А. Бойченко. - Киев, 2015.
6. Бойченко Н. А. и др. Сюжетно-ролевые игры дошкольников [Текст] /Н.А. Бойченко, Радянська школа. - Киев, 2014.
7. Большой толковый психологический словарь [Текст] /Н.А. Бойченко / Ребер Артур. – Т.1 (А - О). – М.: Вече; АСТ. - 2013.
8. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология [Текст]/Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение. - 2013.
9. Венгер Л.А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка // Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов [Текст]/Л.А. Венгер. – М. - 2015.
10. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина и др. – М.: АСАДЕМА, 2016.
11. Воспитание детей в игре [Текст]/ А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. – М. - 2013.
12. Воронкова Л. В. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу детей [Текст]/ Л.В. Воронкова. - Педагогическое общество России. - 2014.
13. Воспитываем дошкольников самостоятельными [Текст]/ Сб. статей, С-П. - 2013.

14. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. [Текст]/ Выготский Л.С. //Вопросы психологии. 6-2016.
15. Выготский Л.С. Психология познания[Текст]/Л.С. Выготский. – М.: Просвещение.- 2014.
16. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст]/А.Ю. Дейкина.- М.: Просвещение.- 2015.
17. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) [Текст]/ Е.В. Доценко. - Волгоград, 2014.
18. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре [Текст]/ Р.И. Жуковская. – М., 2013.
19. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение [Текст]/ Р.И. Жуковская. – М., 2015.
20. Занько С.Ф. Игра и ученье [Текст] /С.Ф. Занько. — М.:Просвещение, 2012.
21. Запорожец А.В. Проблемы дошкольной игры и руководства ею в воспитательных целях [Текст]// Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сб. научных трудов. – М., 2012.
22. Игра дошкольника [Текст]под ред. Т.И. Бабаевой, С-Пб., 2015.
23. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста: Сборник научных трудов [Текст]/ Под ред. Н.Я. Михайленко. – М., 2016.
24. Истратова О.Н. «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» [Текст], Ростов-на-Дону, «Феникс» - 2015.
25. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика[Текст]. – М., 2014.
26. Кордуэлл М. Психология. А – Я: Словарь – справочник[Текст]. – М.:ФАИР-ПРЕСС, 2015.
27. Коробкина О.Г. и др. Развитие познавательной и исследовательской активности у дошкольников 5 года жизни в процессе сюжетно-ролевых игр [Текст] /О.Г. Коробкина. -2006.

28. Краснощекова Н. В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» [Текст] /Н.В. Краснощекова: Феникс, 2016.
29. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир[Текст]. С-П., 2012.
30. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] /Леонтьев А.Н. // Психологическая наука и образование. – 2016.
31. Люблинская А. А. «Детская психология» Учебное пособие для студентов педагогических ин-тов [Текст]М., «Просвещение», 2014.
32. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре [Текст]/ Менджерицкая Д.В. – М., 2012.
33. Михайленко Н.Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры [Текст]/ Михайленко Н.Я. //Дошкольное воспитание. – № 4-2013.
34. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду[Текст]/ Н.Я. Михайленко Н.Я. – М., 2013.
35. Морозова, Н.Г. Педагогу о познавательном интересе[Текст]/ Н.Г. Морозова // Психология и педагогика.-2015.
36. Охорзина Т. Ролевая игра как один из способов развития общих и специальных способностей. [Текст]/Т. Охорзина // Дошкольное воспитание, №10-2015.
37. Педагогические технологии: учебное пособие. [Текст]/ Автор-составитель Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
38. Петровский В.А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]/ В.А. Петровский В.А // Дошкольное образование в России. – М.. - 2013.
39. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст]/ П.И. Пидкасистый. - М.: РПА. - 2016.
40. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов высших учебных заведений: В 2 кн. – Кн.2: Процесс воспитания[Текст] /И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС. - 2013.

41. Проскура Е.В. Развитие познавательных способностей дошкольника [Текст] /Е.В. Проскура. - М. 2015.
42. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие. [Текст] / Е.С. Романова. – С-Пб: Питер, 2016.
43. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях [Текст]/ Е.И. Тверитина, Л.С. Барсукова. – М.. - 2016.
44. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания [Текст]/А.И. Савенков. – Ярославль. - 2012.
45. Стародубцева И.В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников [Текст]/ И.В. Стародубцева: Генезис. - 2014.
46. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных интересов детей: популярное пособие для родителей и педагогов[Текст] /Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития. - 2014.
47. Конькова Н.О. Организация сюжетно-ролевых игр [Текст]/ Н.О. - М. - 2012.
48. Флегонтова Н.П. Проблема педагогического руководства игрой детей // Игра в педагогическом процессе образовательных учреждений: Материалы научно-практической конференции преподавателей и студентов учебных педагогических заведений [Текст]/ Т.А. Куликовой. – М.,2014.
49. Фомина Н.А. Интеграции двигательной и познавательной деятельности дошкольников [Текст] / Н.А. Фомина, Волгоград. - 2013.
50. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся [Текст] /Г.И. Щукина. — М.: Педагогика. - 2015.
51. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов дошкольников [Текст] /Г.И. Щукина.- М.: Просвещение. - 2016.

52. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] /Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 2014.

Приложение №1

Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»

(Автор: И. М. Луцкихина)

Цель: изучение представления дошкольников об окружающем мире.

Для оценки общей ориентировки в окружающем мире и выяснение запаса бытовых знаний используется перечень специальных вопросов.

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Какие игры ты знаешь?
5. В какие игры ты любишь играть?
6. Нравится ли тебе перевоплощаться в какого-нибудь сказочного героя?
7. Как ты это делаешь? Назови предметы, которыми ты для этого пользуешься.
8. Знаешь ли ты назначение этих предметов? Назови его.
9. Родители помогают тебе в превращении?

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое ребенок может набрать по данной методике 9.

Для ответа на каждый вопрос ребенку отводится по 60 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

1-3б – низкий уровень

4-6б – средний уровень

7-9б – высокий уровень

Приложение №2

Методика «Диагностика развития воображения»

(Автор: О.В. Синельников)

Цель: посмотреть, насколько ребенок сумеет проявить свое воображение в жестко заданной предметной ситуации: уйти от конкретности и реальности (например, от вопроса взрослого), смоделировать в уме всю ситуацию целиком (увидеть целое раньше частей) и перенести функции с одного объекта на другой. Данная диагностика проводится в виде игры. Предназначена для детей 5 - 6 лет.

Для проведения данной методики необходима любая сюжетная картинка. Например, рис. 1



Рис. 1

Около всех изображенных предметов расположены пустые кружочки. Для игры также понадобятся такие же по величине кружочки, но уже с

нарисованными на них фигурками (рис. 2). Все изображенные в кружочках фигурки имеют свое определенное место на картинке.



Рис. 2

Взрослый просит ребенка внимательно рассмотреть рисунок и поставить кружочки в "необычные" места, а затем объяснить, почему они там оказались.

В зависимости от уровня развития воображения дети могут по-разному решать эту задачу.

Низкий уровень: дети испытывают значительные трудности, выполняя задание. Они, как правило, ставят фигурки на их "законные" места, а все объяснения сводят к следующему: собака в конуре потому, что она должна быть там. Если взрослый сам выполнит задание, то такие дети будут смеяться, но объяснить почему кружочки там оказались не сможет. Если же дети и отвечают, то их ответы сводятся к шаблону и стереотипу: Кошка на клумбе потому, что она спряталась.

Средний уровень: такие дети не испытывают особых проблем при выполнении задания. Они легко ставят кружочки, однако объяснение будет вызывать у них трудности. Некоторые дети, если их начнут спрашивать почему тот или иной персонаж очутился именно на этом месте, начнут ставить фигурки на «подходящие места». Рассказы детей с этим уровнем развития воображения имеют реальную почву: В прошлом году на даче я видел, как кошка залезла на дерево (помещает кошку на дерево), папа мне рассказывал, что собаки очень любят купаться (ставит собаку в пруд).

Высокий уровень: такие дети без труда расставят кружочки на «чужие» места и объяснят свои действия. Для таких детей характерен этап, когда они обдумывают предложенную взрослым задачу, иногда он завершается тем, что ребенок берет на себя какую-то роль из которой он и выводит объяснение. Например: «Я волшебник и я оживил картинку...». Важной особенностью детей с высоким уровнем развития воображения

является то, что в процессе объяснения они связывают в своем рассказе отдельные эпизоды, предметы и части картинки в единый сюжет, также им легче объяснить тогда, когда предметы ставят они сами, чем когда предметы уже были расставлены другим.

Приложение № 3

Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере ребенка

(Автор: Е. М. Борисова)

Данная методика применяется как для предварительного знакомства с ребенком, так и с целью выяснить степень выраженности познавательного или игрового мотивов в аффективно-потребностной сфере.

Порядок проведения

Ребенка приглашают в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную для его возраста сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца?

Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер: то за одно схватятся, то за другое.

Тестовый материал

Сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят»

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался:

— Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу.

— Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! — говорит заяц.

— Нет, одолею!

— Нет, не одолеешь! — стоит на своем заяц.

Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит:

— Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею.

— Давай, — согласился заяц.

(В данном месте чтение прерывается).

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да поет:

Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит — Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем — то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертогоном по лугу носится.

Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца:

— Разве тебя, косой, заморозишь — ловок да прыток ты больно!

Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Низкий уровень - открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой воспитанниками.

Средний уровень - интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более глубокую и часто невидимую

их внутреннюю суть. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретёнными способами.

Этот уровень, можно назвать стадией описательства, в которой фиксация внешних признаков и существенных свойств изучаемого находится на равных началах.

Высокий уровень - составляет интерес к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих признаков явлений, действующих в различных условиях. Этот уровень бывает, сопряжён с элементами исследовательской творческой деятельности, с приобретением новых и совершенствованием прежних способов учения

Приложение №4

«Изучение социальных эмоций у дошкольников»

(Автор: Лаврентьева М. В.)

Цель данной методики - изучить развитие социальных эмоций у детей

Диагностический материал: Вопросы и жизненные ситуации.

Проведение исследования: Сначала за детьми 3-7 лет наблюдают в разных видах деятельности. Затем проводят индивидуально 2 серии.

Первая серия. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?
3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций.

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
2. Петя принес в детский сад новую игрушку – самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил

машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?

7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Обработка данных: При обработке результатов серий особое внимание обращают не только на правильность ответа ребенка, но и на его мотивировку. Данные наблюдения и эксперимента сопоставляют. Делают вывод о сформированности социальных эмоций и их влиянии на поведение детей.

Приложение №5

Диагностика игровой деятельности детей

1. Наблюдение за детьми.

Цель: выявить особенности игрового опыта детей, установить круг игровых интересов, изучить творческие возможности ребенка в игровой деятельности – степень его активности и самостоятельности в организации игры, построении сюжета, выполнении ролей, согласовании замыслов со сверстниками.

Критерии наблюдения:

- преобладающие виды игр, в которые играют дети;
- наличие сюжетных игр;
- кто выступает инициатором игр;
- время, отведенное для игр;
- наличие самостоятельных игр;
- распределение ролей, характер игровых действий, развитие сюжета;
- использование атрибутов, предметов необходимых для организации игры;
- характер взаимодействия детей в игре;
- самостоятельное создание новых сюжетов;
- самостоятельная организация игрового пространства;
- продолжительность игрового действия;
- тематика и содержание творческих сюжетных игр детей;

- действия, направленные на построение игрового сюжета;
- действия, направленные на выполнение роли или создания образа игрового персонажа в режиссерской игре;
- все обращения детей друг к другу, эмоциональный фон общения, адресованность сверстнику инициатив, связанных с предложением тем игры, аргументация замыслов и предложений для партнеров.

2. Беседа с детьми.

Цель - выявление удовлетворенности ребенком участием в игровой деятельности.

Вопросы к детям:

- Любишь ли ты играть?
- У тебя есть любимые игры? Назови их?
- Ты начинаешь игры сам?
- Ты придумываешь новые игры?
- Ты ссоришься во время игры с другими детьми?
- Нравиться ли тебе играть с другими детьми? Почему?
- Кем ты чаще бываешь в играх?
- Кем бы ты хотел быть?
- В какую игру ты хотел бы поиграть, но тебе никак не удается? Почему?
- Нравятся ли тебе игры и игрушки, которые есть в группе?

На основе анализа беседы с детьми и наблюдения можно определить уровни развития позиции субъекта игровой деятельности детей:

1 уровень, низкий: использование игрушки, в качестве партнера по игре, вместо общения со сверстниками. Построение сюжета на основе предметно-действенного замещения. Контакт между играющими нет.

2 уровень: дети, которые играют в сюжетно-ролевые игры и отражают в них традиционные бытовые, профессиональные темы. Используются замещающие и изобразительные игровые действия. Вербальное пояснение изобразительных игровых действий отсутствует. Дети копируют действия

друг друга. Ролевые диалоги короткие с обозначением игровых событий. Характерно разыгрывание одних и тех же сюжетов и ролей от игры к игре.

3 уровень: построение сюжета по ходу игры на основе изменения ролевого поведения, смены ролей. Началу игры предшествует сговор. В игре появляется замысел. Широко представлен ролевой диалог. Роли постоянно меняются, что позволяет разворачивать сюжет. Переход от сюжетно-ролевой игры к режиссерской, слияние этих игр. Появляются различия в играх и мальчиков и девочек. Часто выдвигается лидер-организатор. Недостаточная ориентированность на сверстника как на партнера по совместной игре.

4 уровень: появление предварительного обозначения не только темы игры, но и 1-2 игровых событий. Снижение числа конфликтов внутри игровых объединений. Согласованность в игровой деятельности своих интересов с интересами партнеров. Дети умеют объяснить замысел и адресовать обращение партнеру.

Приложение №6

Перспективный план подготовки к игре «Поликлиника»

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Аптека	Фармацевт	Касса, лекарственные препараты (таблетки, инъекции, мази) халатик, рецепт	Выслушивает просьбы посетителей, «читает рецепт», подаёт лекарства, пробивает по кассе, рекомендует сопутствующие лекарственные препараты, приглашает посетить аптеку ещё.	«Здравствуйте». «Где ваш рецепт?», «Этот препарат такого же действия, но более современный», «Возьмите сдачу», «Спасибо за покупку», «Приходите к нам ещё», «До свидания».
Автобус	Водитель	Руль	Помогает строить автобус, здороваются с пассажирами, имитирует работу мотора, переключает скорость, заправляет автобус бензином.	«Здравствуйте», «Занимайте места», «Не отвлекайте водителя», «Автобус отправляется».

	Контролёр	Сумка, билеты	Здоровается с пассажирами, предлагает купить билеты, берёт деньги, выдаёт билеты, объявляет остановки.	«Здравствуйте», «Пожалуйста, берите билеты», «Остановка «Поликлиника», «Остановка «Аптека», «Не забывайте вещи».
Кабинет врача	врач	Элементы ряженья (халат, шапочка), фонендоскоп, термометр, ложечка, зеркальце медицинское	Приглашает больного в кабинет, выслушивает жалобы «больного» или его «родителя», ведёт беседу, , делает записи в медицинской карте больного, дает указание медсестре о выписке рецепта	«Здравствуйте», «Что вас беспокоит?», «Разрешите вас послушать», «Давайте смеряем температуру», «Покажите, пожалуйста, ваше горлышко», «До свидания».
Кабинет врача	медсестра	Элементы ряженья (халат, шапочка), рецепты, ручка, штамп	Выписывает рецепт, ставит штамп	«Здравствуйте», «Возьмите, пожалуйста, ваш рецепт», «Лекарства по рецепту купите в аптеке», «До свидания!»
Регистратура	медсестра	Элементы ряженья (халат, шапочка), медицинские карты, талоны к врачу	Записывает больного в медицинскую карточку. Выдает талон для посещения врача	«Здравствуйте», «Вам к какому врачу записать?», «Возьмите талон», «До свидания!»

Приложение №7

**План-схема конспекта сюжетно-ролевой игры
«Детская поликлиника».**

Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом.

Задачи:

- ▶ побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о специалистах, работающих в поликлинике;
- ▶ продолжать учить детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, предметы-заместители;
- ▶ обеспечить развитие игры;
- ▶ учить понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней;
- ▶ развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру;
- ▶ формировать навык речевого этикета;
- ▶ развивать диалогическую речь, интонационную выразительность;
- ▶ воспитывать уважение к людям разных профессий.

Структуры	Общие методические приемы	Методические приемы, используемые в игре
Задачи	Формировать умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров-сверстников. умение словесно	Формировать умение обозначать свои роли – врач, медсестра, пациент, аптекарь, шофер, регистратор. Учить выполнять роли:

	обозначать игровую роль, формировать умение творчески развивать сюжет игры.	Доктор – лечит, Пациент – принимает лекарство, Аптекарь – продает лекарства, Кассир – берет деньги, Шофер – развозит медикаменты, доставляет больных в стационар.
Общая стратегия игровых взаимодействий с детьми	Создать условия для возникновения игры. Предварительно обсудить содержание игры. Включать детей в ролевое взаимодействие. Подготовить атрибуты, игровое пространство. Закрепить полученные знания о труде взрослых. Обсудить ролевые действия в конце игры.	Создать заинтересовывающий момент. Распределение ролей. Организация игрового пространства и подбор атрибутов. Помочь затрудняющимся детям вводить новую сюжетную линию и т.п. Обсудить ролевые действия в конце игры.
Способы руководства игрой	Провести вступительную беседу, введя заинтересовавший момент. Участвовать в распределении ролей, помочь детям в подготовке и планировании действий, согласно выбранным ролям. Взять на себя второстепенную роль.	Задать детям вопрос о том, что делают в поликлинике, какие специалисты работают в поликлинике (ЛОР, окулист, педиатр). С помощью вопросов распределить роли, распланировать действия и составить план игры. Взять на себя роль второстепенную роль. Следить за соблюдением правил игры, советовать, направлять действия малоактивных детей.
Структура сюжета игры	Многopersонажный сюжет. Последовательность сюжетных событий, развертывание последовательных взаимодействий.	Из дома идут в больницу, из больницы – в аптеку за лекарством, а затем снова домой. Поощрять самостоятельность детей.

Словарный минимум

Часть словаря	
Профессии	Врач (окулист, ЛОР, детский педиатр), медсестра, аптекарь, регистратор, шофер, больной, пациент, кассир, покупатель.
Инструменты	Фонендоскоп, шприц, градусник, вата, бинт, молоточек, пипетка, шпатель для осмотра горла, грелка, горчичники, йод, зеленка, мази, микстура, таблетки, зеркало для осмотра носоглотки, таблица для проверки зрения, весы, ростомер.
Трудовые действия	Лечит, измеряет, взвешивает, осматривает, выслушивает, выписывает (рецепт), назначает, обследует, госпитализация.
Качество труда	Вежливо, внимательно, аккуратно, честно, добросовестно, умело, ответственно, спокойно, уверенно.

Построение ролевого диалога

Роли	Ролевые действия
------	------------------

Регистратор	Выдает карточки, записывает на прием к специалистам, раскладывает документацию, выдает талончики, отвечает на телефонные звонки.
Врач	Ведет прием пациентов, заполняет карточки, дает рекомендации по уходу за больным, проводит осмотр, дает направление на анализы.
Медсестра	Помогает доктору в проведении осмотра, выписывает рецепт, делает уколы, обрабатывает раны, измеряет температуру, рост, взвешивает.
Пациент	Приходит на прием к врачу, рассказывает о своих недомоганиях, приобретает лекарство, ставит горчичники, измеряет температуру, принимает лекарство.
Аптекарь	Принимает рецепт, дает справку о дозе приема лекарства, выдает лекарство.
Кассир	Принимает деньги от покупателя, выдает чек.
Шофер	Привозит лекарство в аптеку, отвозит больного в стационар.

Подготовка к игре:

- ▶ приемы, направленные на обогащение впечатлений;
- ✓ составление плана-сюжета: определить сюжеты по теме игры по этапам: - что делать – сюжет – содержание – кто – роли и их игровые действия – речевые обороты (ведущие роли – второстепенные – эпизодические)
- ▶ определить сопутствующие сюжеты;
- ▶ атрибуты к игре;
- ▶ оборудование места игры (чертеж или схематический рисунок).

Изготовление атрибутов	Обогащение впечатлениями	Обучение игровым приемам
*Изготовление градусников из картона	* Просмотр мультфильма «Айболит»	* Научить измерять температуру
*Изготовление горчичников из цветной бумаги	* Чтение Б.Житков «Обвал»	*накладывать горчичники
* Изготовление медицинских карт	* Чтение С.Маршак «Ледяной остров»	* накладывать повязку *измерять давление
* изготовление рецептов	* Экскурсия в мед. кабинет	* обмакивать ватку в спирт и протирать место для укола
	* Наблюдение за работой медсестры	* набирать шприцом лекарство из флакона
	* Д/И «Кому что нужно для работы»	
	«Кто назовёт больше действий»	

Ход игры.

▶ приемы создания интереса к игре

(полное описание действий и речи педагога, определение роли педагога);

▶ сговор на игру:

- ✓ определение плана-сюжета
- ✓ планирование игры
- ✓ распределение ролей
- ✓ создание воображаемой ситуации – частичное или полное (место игры, атрибуты, костюмы);

▶ приемы обучения игровым действиям: показ, пример, инсценировка, игровая ситуация;

▶ приемы поддержания и развития игры:

- ✓ внесение дополнительных атрибутов
- ✓ участие педагога во второстепенных ролях
- ✓ показ новых игровых действий
- ✓ напоминание, вопросы
- ✓ введение новых игровых ситуаций
- ✓ оценка;

▶ приемы формирования взаимоотношений в игре:

- ✓ напоминания о взаимоотношениях
- ✓ направление на внимание друг к другу
- ✓ поощрение вежливости

Таблица взаимодействия ролей

	Регистратор	Врач	Медсестра	Пациент	Аптекарь	Кассир	Шофер
Регистратор	Общаются, делятся опытом работы, выполняют совместную работу.	Делает запрос о количестве вызовов на дом, о количестве больных на приеме.	Просит помочь в разборе документации, поиске карточки.	Просит найти карточку, записывается на прием, вызывает врача на дом.	---	---	---
Врач	Записывает больных на прием, регистрирует вызов на дом.	Общаются, обсуждают новые методы лечения.	Помогает вести осмотр, выписывает рецепт, направления.	Рассказывает о недомоганиях получает указания по лечению.	---	---	---
Медсестра	Помогает в разборе документа	Общаются, выполняю	Общаются, выполняют совместную	Получает рецепт, ходит на			Отвозит больного

	ции, помогает найти карточку.	т совместную работу.	работу.	уколы.	---	---	стационар
Пациент	Выдает карточку, записывает на прием, выдает талоны, регистрирует вызов на дом, отвечает на телефонные звонки.	Ведет осмотр, выписывает лечение, дает рекомендации по уходу за больным, дает направления на анализы.	Делает уколы, обрабатывает раны, перебинтовывает, измеряет температуру, рост, вес.	Ожидают очереди, общаются.	Выдает лекарство, объясняет, как его нужно принимать.	Выдает чек, получает деньги.	Отвозит больного в стационар.
Аптекарь	---	---	---	Приносит рецепт, покупает лекарство, просит объяснить, как принимать лекарство.	Общаются, выполняют совместную работу.	Общаются.	Привозит лекарство.
Кассир	---	---	---	Платит деньги за лекарство.	Общаются.	Общаются, выполняют совместную работу.	Получают заработную плату.
Шофер	---	---	---	Шофер отвозит больного в стационар.	Принимает лекарство, расписывается в накладных, отправляет за новым лекарством.	Выдает заработную плату.	Общаются, выполняют совместную работу.

Приложение №8

Обогащение жизненного опыта дошкольников

Конспект НОД «Экскурсия в медицинский кабинет с детьми старшей группы»

Цель: Формирование у дошкольников элементарных представлений о работе мед. сестры.

Задачи:

1. Познакомить детей с работой мед. сестры.
2. Активизация словаря: медицинская сестра, медицинский осмотр, медицинский инструменты, закаливание, весы, лекарства.

Обогащение словаря: медицинские карточки, привики, термометр, шприц, ростомер, шпатель.

3. Воспитывать у детей интерес и уважение к труду взрослых.

Предварительная работа: беседа с детьми о медицинском осмотре, вспомнить, как он проходит; рассмотреть с детьми мед. инструменты: термометр, шпатель, шприц, лекарства (пустые коробочки); чтение стихотворения С. Михалкова «Прививка» и небольшой рассказ о работе мед. сестры.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, я вам обещала, что мы пойдем на экскурсию к нашей мед. сестре *Вере Борисовне*. У нее есть отдельный кабинет, куда мы сейчас с вами пойдем. Мы рассмотрели наши медицинские инструменты, а сейчас посмотрим настоящие инструменты.

(Воспитатель вместе с детьми спускаются в медицинский кабинет, где их встречает мед. сестра)

Мед. сестра: - Здравствуйте, ребята. Вы, наверное, знаете, кто я и как меня зовут?

Дети: - Вы наша медицинская сестра. Вас зовут Вера Борисовна.

Мед. сестра: - Правильно, молодцы! Сегодня я расскажу вас о своей работе. Чем я занимаюсь, ребятки, вы знаете?

Дети: - Вы приходите к нам утром и проверяете группу.

Мед. сестра: - Да, правильно, я проверяю чистоту в вашей групповой комнате, а также участка. Ещё я слежу, чтобы продукты, которые привозят в детский сад, были свежими. Скоро вы пойдете на кухню, познакомитесь с работой повара и посмотрите, как продукты хранят. Я служу за тем, чтобы они правильно хранились, вовремя использовались, чтобы ваш завтрак, обед и ужин были свежими и вкусными. А ещё я слежу за вашим, ребятки, здоровьем. Я знаю, что у вас в группе есть игра «Больница», и есть медицинские инструменты к ней. Ну-ка, назовите мне их.

(Дети называют термометр, шприц, лекарства, шпатель и т. д.)

Мед. сестра: - Ребята, у вас почти все есть. У меня тоже есть медицинские инструменты, но они настоящие. Хотите посмотреть?

(Мед. сестра показывает мед. инструменты)

Мед. сестра: - Ребята, что это такое?

Дети: - Термометр.

Мед. сестра: - А кто из вас знает, для чего он нужен?

Дети: - Измерять температуру, чтобы узнать, болен ли человек.

Мед. сестра: - Правильно, ребятки, я измеряю вам температуру для того, чтобы узнать, болен человек или нет. А вот это что такое?

Дети: - Шпатель.

Мед. сестра: - Правильно, ребята, ваш воспитатель уже познакомил вас с названием этого инструмента. Для чего он нужен?

Дети: - Чтобы смотреть горло.

Мед. сестра: - Правильно. Если у вас болит горло, я смогу его посмотреть с помощью шпателя. Ну а это что за инструмент?

Дети: - Это шприц.

Мед. сестра: - А для чего он нужен, ребятки?

Дети: - Чтобы делать уколы.

Мед. сестра: - Совершенно верно. Я вам расскажу, для чего делают прививки. Они делаются здоровым людям для того, чтобы они не заболели. Послушайте стихотворение С. Михалкова «Прививка»:

- На прививку! Первый класс!

- Вы слышали? Это нас. -

Я прививки не боюсь:

Если надо - уколюсь!

Ну, подумаешь, укол!

Укололи и - пошел.

Это только трус боится

На укол идти к врачу.

Лично я при виде шприца

Улыбаюсь и шучу.

Я вхожу одним из первых

В медицинский кабинет.

У меня стальные нервы

Или вовсе нервов нет!

Если только кто бы знал бы,

Что билеты на футбол

Я охотно променял бы

На добавочный укол.

- На прививку! Первый класс!

- Вы слышали? Это нас. -

Почему я встал у стенки?

У меня. дрожат коленки.

Мед. сестра: - Вам понравилось это стихотворение? Прививок не нужно бояться и, если вам будут их делать, вы будете здоровыми. Ребята, а помните, вы проходили медицинский осмотр. Какие ещё приборы мне понадобились? Что ещё я делала?

Дети: - Измеряли рост и вес.

(Мед. сестра и воспитатель подсказывают, если дети затрудняются)

Мед. сестра: - Правильно, я вас взвешивала вот на этих весах и измеряла рост вот этим ростомером. Все сведения я заносу в специальные карточки. У каждого из вас есть своя медицинская карточка. (Показывает) В неё заносятся не только результаты медицинского осмотра, но и ваши болезни. Когда вы болеете и не посещаете детский сад, то я сразу же записываю сюда о вашем заболевании, а когда возвращаетесь – слежу, чтобы вы были здоровыми. Ребята, а чтобы вы не болели, воспитатель с вами проводит закаливание. Расскажите, как вы закаляетесь.

(Ответы детей)

Мед. сестра: - Ещё мне хотелось бы показать вам лекарства, которые у меня есть, но вы должны знать, что их трогать нельзя. Каждое лекарство предназначено для лечения определенной болезни, и давать лекарство могут только взрослые. Ребята. А сейчас я каждому из вас дам витаминку. А вот вам пустые пузырьки от лекарств. Положите их себе в игру. Ну вот, ребятки, на этом всё. Вот такая у меня работа. Вам понравилось у меня в гостях? Приходите ещё, я расскажу вам много чего интересного. До свидания, ребята!

Дети: - До свидания! Спасибо, Вера Борисовна.

(Воспитатель ведет детей в группу)

Воспитатель: - Вот видите, ребята, как важна профессия медицинской сестры. Может кто-то из вас тоже станет мед. сестрой. Итак, ребятки, скажите, что делает мед. сестра?

(Ответы детей)

Воспитатель: - С какими медицинскими инструментами вы познакомились?

(Ответы детей)

Воспитатель: - Вам понравилось?

(Дети отвечают)

В последующие дни воспитатель привлекает детей к изобразительной деятельности, показывает рисунки родителям и рассказывает об экскурсии.

Конспект беседы с детьми старшей группы.

Тема: «Врачи наши друзья»

Цель: познакомить детей с профессиями врачей, помочь детям сделать вывод о пользе работы врачей для людей и животных; формировать доброжелательное отношение к людям этой профессии.

Задачи: учить отвечать на вопросы; познакомить с новыми понятиями: поликлиника, медицинские работники, медицинские учреждения, регистратор, педиатр, терапевт, окулист, стоматолог, отолоринголог, ветврач.

Ход беседы:

Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в поликлинику. Здесь работают врачи, а также люди, которые им помогают.

Вместе людей, которые работают в больницах и поликлиниках, называют медицинские работники, а места, где они работают- медицинские учреждения.

Врачи- очень умные и добрые люди, они много знают про каждую болезнь, про каждое лекарство. Они помогают людям, которые заболели.

А вы были когда-нибудь у врача?

(ответы детей)

А как называются люди, которые посещают врача?

(ответы детей)

Во что обычно одеты врачи?

(ответы детей)

А кто работает в поликлинике?

(ответы детей)

Ребята, а вы хотели бы узнать, кто еще работает в поликлинике?

(ответы детей)

Тогда давайте мы начнем нашу экскурсию и познакомимся поближе с теми, кто работает в поликлинике.

Итак мы заходим в поликлинику и первого которого мы видим, это регистратор

Кто же такой регистратор?

Это очень нужный человек в поликлинике. Его кабинет называется регистратура. Он записывает всех больных на прием к врачу, выдает специальный лист-талон. В талоне написано, когда больному нужно прийти к врачу и в какой кабинет пройти. В регистратуре можно вызвать врача на дом или получить справку.

А еще в регистратуре хранятся все медицинские карточки

Вы знаете, что такое медицинские карточки?

(ответы детей)

Это такая специальная тетрадь, в которой записаны все прививки, которые делались пациенту и все болезни, которыми он переболел.

Давайте получим у регистратора талон и пройдем к другим врачам, итак давайте посмотрим наш первый талон, он к врачу педиатру.

Кто же такой педиатр? Это тот врач, который лечит детей, проще говоря- детский врач. Он наблюдает ребеночка от самого рождения, следит за его ростом и весом.

Если ребенок заболел, он его осматривает, прослушивает, измеряет температуру, затем назначает нужные лекарства, следит, чтобы лечение проходило успешно.

Ну вот побывали мы с вами у педиатра, а теперь давайте посмотрим наш следующий талон. Он к врачу отоларингологу. Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют ЛОР.

Давайте выясним, кто же такой ЛОР и что же он лечит? А лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к

педиатру. И, если заболевание несложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьезное, тогда педиатр выдает направление к ЛОРу.

У нас есть еще талон, давайте посмотрим, к какому же он врачу. Этот талон к врачу, который называется окулист. Здесь на стене висит плакат с изображением картинок и букв для проверки зрения. Эту профессию врача еще называют таким сложным словом, как офтальмолог. Это врач, который, как вы уже догадались, лечит наши глазки, занимается болезнями, связанными со зрением. Он помогает подобрать очки или контактные линзы, проверяет на разных аппаратах здоровье глаз и при серьезных болезнях назначает лечение, выписывает лекарства.

Итак, вот наш последний талон, написано на нем стоматолог.

Стоматолог-это зубной врач. Он лечит зубы и десны, помогает дает советы, что нужно делать, чтобы зубы не болели. Врач стоматолог учит взрослых и детей правильно чистить зубы. Бояться этого врача совсем не стоит, а вот посещать его надо регулярно, и тогда наши зубки всегда будут красивые и белые.

Есть еще один медицинский работник, про которого мне бы очень хотелось вам рассказать, это медсестра. У каждого врача есть медсестра.

Медсестра- это главный помощник любого врача. Она помогает врачу, и порой проводит с пациентом больше времени, чем сам врач. Медсестра берет анализы, ставит уколы, делает прививки, выдает справки и направления к другим врачам. Выполняет все распоряжения врача.

Ребята, мы поговорили с вами о врачах, которые лечат детей, но есть врач, который лечит животных. Он называется ветеринар и работает он в ветеринарной клинике.

Это тоже врач, только врач необычный. Его главная задача- это осмотр животных, назначение им лечения и необходимых прививок. Человек этой профессии должен быть очень добрым любить животных, ведь чтобы животное позволило ему себя лечить, оно должно чувствовать, что человек не хочет причинить ему зла.

Поэтому врачи - это наши друзья.

Вопросы:

1. Где работает регистратор?; 2. Как называется медицинский работник, который берет анализы, делает прививки?; 3. Как называется врач, который лечит детей?; 4. Кто из врачей, учит правильно чистить зубки?

Стихи для заучивания с детьми старшего дошкольного возраста на тему

«Доктор»

1. ДЕТСКИЙ ДОКТОР

Детский доктор утром рано
Надевает свой халат,
Руки моет он под краном,
В кабинет зовет ребят.
А потом в жару и холод,
Словно доктор Айболит,
Через весь огромный город
Врач по вызову спешит.
Не страшны нам грипп, ангина,
ОРЗ, ветрянка, корь,
Врач – служитель медицины
Победит любую хворь!

2. МАША И МАМА

Маша с мамой так похожи:
Мама – врач, и Маша – тоже
Йодом мажет мишке ушки,
А зеленкой – хвостик хрюшке,
Ставит градусник зайчонку,
Лечит горлышко лисенку.
Но не мишек и зайчат.
Мама лечит, а ребят.

Вот, закончен день рабочий,
И домой вернулась мать.
Утомилась мама очень,
Может, доктора позвать?
Нет, ей отдых просто нужен,
Пусть приляжет, отдохнет,
Ну, а Машенька ей ужин
И подаст, и уберет.

3. Катюша - врач

У Катюшки строгий вид.
- Что у вас? Живот болит?
Вам бы надо подлечиться,
Есть для этого больница.
Пропишу я вам таблетки.
Они сладки, как конфетки.
Наша Катя будет врач.
Пожелаем ей удач.

4. Доктор

На работу доктор-мама
Прибегает очень рано,
Надевает свой халат,
В кабинет зовет ребят.

Карапуз смеется громко

До ушей беззубый рот.

– Все в порядке у ребенка,

Пусть здоровеньким растет!