

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Факультет дошкольного, начального и специального образования**  
**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования**  
**и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА**  
**«В МИРЕ КНИГ»**

**Выпускная квалификационная работа**  
**обучающегося по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**профиль Начальное образование**  
**заочной формы обучения,**  
**группы 02021358**  
**Власовой Ольги Александровны**

Научный руководитель  
К.п.н, доцент Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования познавательной деятельности младших школьников</b> .....	7
1.1. Сущность и содержание познавательной деятельности младших школьников.....	7
1.2. Особенности формирования и развития познавательной деятельности младших школьников.....	13
1.3. Педагогические условия формирования познавательной деятельности младшего школьника во внеурочное время.....	18
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по формированию познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг»</b> .....	26
2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной деятельности младших школьников.....	26
2.2. Методика формирования познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг».....	35
2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг» .....	44
<b>Заключение</b> .....	50
<b>Библиографический список</b> .....	52
<b>Приложение</b> .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибкого, ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место занимает проблема изучения и формирования познавательной деятельности личности.

Формирование познавательной деятельности школьников - одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Развитие активности, самостоятельности, инициативности, творческого подхода к делу - это требования самой жизни, определяющие во многом то направление, в котором следует совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Поиски путей формирования познавательной деятельности у младших школьников, развитие их познавательных способностей и самостоятельности - задача, которая стоит перед педагогами (Вишневецкая, 2007, 126).

Проблему формирования познавательной деятельности изучали такие ученые, как Ш.А. Амонашвили, Н.Ф. Талызина, Г.И. Щукина, Я.А. Пономарев, А.М. Матюшкин и др., которые считают, что развитие познавательной деятельности является главным условием формирования творческой личности школьника.

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности (Ожегов, 2000, 512).

Особое внимание уделяется проблеме формирования познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста, так как степень её решения в данный возрастной период определяет эффективность обучения на следующих этапах образования.

Познавательная деятельность формируется из потребности в новых знаниях, которая присуща каждому человеку от рождения. Вместе с тем у

учащихся начальных классов эта деятельность может сильно меняться в зависимости от того, как оцениваются учебные успехи взрослыми, в первую очередь – учителем (Грязнов, 1998, 30).

Успешное решение сложных задач обучения и воспитания в современной школе вообще, в начальных классах, в частности, неразрывно связано с проблемой интенсификации педагогического процесса, поиском наиболее эффективных методов, форм и приемов работы с учащимися. Актуальной задачей в современных условиях является реализация в учебном процессе максимальной познавательной деятельности.

Возможность для формирования познавательной деятельности младшего школьника включает в себя внеурочное время на кружках по литературному чтению. Цель кружков по литературному чтению как средства формирования познавательной деятельности младших школьников - формирование потребности познавать окружающий мир, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Данная цель реализуется при помощи таких задач, как формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста, одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать, введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей, формирование эстетического вкуса, развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой, развитие творческих способностей детей, приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями (Фильдштейн, 2011, 15).

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг».

Решение этой проблемы является **целью** исследования.

**Объект исследования:** процесс формирования познавательной деятельности младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг».

**Гипотеза исследования:** процесс формирования познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг» будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) использование проблемных методов обучения;
- 2) вовлечение младших школьников в процесс выполнения специальных творческих заданий;
- 3) использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятия познавательной деятельности младших школьников, познавательного интереса, самостоятельности и познавательной активности.

2. Разработать упражнения, направленные на формирование познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг».

3. Провести экспериментальную работу по формированию познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг».

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:**

- теоретический анализ научно-методической литературы, научных исследований;
- педагогический эксперимент;
- педагогическое наблюдение;
- беседа;

- анализ и обработка полученных данных.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погореловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», учащиеся 2 «А» класса.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении раскрыта актуальность темы исследования, поставлены цель и задача работы, определены объект и предмет исследования, определена гипотеза и методы исследования.

В первой главе раскрыты теоретические основы формирования познавательной деятельности младших школьников. Описаны сущность и содержание познавательной деятельности, возрастные особенности формирования и развития познавательной деятельности младших школьников; педагогические условия формирования познавательной деятельности младшего школьника во внеурочное время.

Во второй главе представлена экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности познавательной деятельности младших школьников, описана диагностика уровня сформированности познавательной деятельности младших школьников, методика и динамика формирования познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг».

В заключении подведены итоги работы и сделаны выводы.

Библиографический список насчитывает 54 источника.

В приложении содержатся задания, направленные на выявление уровня познавательной деятельности младших школьников, методические материалы формирующего этапа педагогического эксперимента.

# **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1. Сущность и содержание познавательной деятельности младших школьников**

Задачи современного обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьниками требования образовательных программ, но и в том, чтобы продвинуть их в развитии. Особое значение в начальных классах имеет работа над развитием детей, которая является фундаментом дальнейшего становления личности школьника, поскольку известно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности, то есть именно собственная деятельность является одним из важных факторов развития личности.

Понятие «деятельность» рассматривалось в различных трудах педагогов и психологов. Так, Р.С. Немов определяет деятельность как «специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования» (Немов, 2004, 39).

Также И.А. Зимняя под деятельностью понимает «динамическую систему взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа, и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности» (Зимняя, 2003, 43).

В трактовке, предложенной А.Н. Леонтьевым, деятельность представлена как действия, побуждаемые определенным мотивом и имеющие определенную цель, состоящие из ряда операций и имеющие результат, ограниченный рамками конкретных условий (Леонтьев, 2005, 67)

Деятельность - это активное отношение к окружающей действительности, выражающееся в воздействии на неё.

В деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создаёт то, что без его активности не существовало бы в природе. Творческий характер человеческой деятельности проявляется в том, что благодаря ей он выходит за пределы своей природной ограниченности, то есть превосходит свои же гипотетически обусловленные возможности. Вследствие продуктивного, творческого характера своей деятельности человек создал знаковые системы, орудия воздействия на себя и природу. Пользуясь этими орудиями, он построил современное общество, города, машины с их помощью произвел на свет новые продукты потребления, материальную и духовную культуру, и, в конечном счёте, преобразовал самого себя. Исторический прогресс, имевший место за последние несколько десятков тысяч лет, обязан своим происхождением именно деятельности, а не совершенствованию биологической природе людей (Буряк, 2007, 71).

В младшем школьном возрасте основной деятельностью является познавательная деятельность. Проблема формирования познавательной деятельности возникла давно и до сегодняшних дней является одной из самых актуальных. Уровень познавательной деятельности школьника определяет эффективность решения обучающей, развивающей и воспитывающей задач обучения (Чумакова, 2002, 34-42).

В нашей стране проблемы формирования познавательной деятельности стали разрабатываться в 60-е годы XX века с целью усовершенствования учебной деятельности учащихся. Большой вклад в решение этой проблемы внесли работы В.В. Давыдова, П.Я. Гальперина, З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской, и многих других ученых.

Познавательная деятельность — сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний (Коджаспиров, 2000, 102).

В трудах А.Н. Леонтьева познавательная деятельность человека определяется как своеобразный сплав информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации. А.Н. Леонтьев в познавательной деятельности человека выделяет два аспекта:

1. информационный (восприятие, хранение, преобразование и использование информации);
2. мотивационный (активность и направленность мысли, определяемые интересами и ценностями ориентации личности).

Структура познавательной деятельности, как и любой деятельности вообще, включает в себя мотивацию, проблему, реализацию, контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. В трудах современных ученых. познавательная деятельность рассматривается как подсистема процесса обучения с присущей ей внутренней структурой. В ней первичное значение имеют цели и мотивы, которые порождаются познавательными потребностями и потребностями в достижениях (Леонтьев, 2005, 73).

Рассматривая познавательную деятельность как непрерывный процесс, можно выделить следующие этапы:

1. Выделение познавательной цели, то есть умение найти цель в структуре учебной ситуации.
2. Выбор и применение способов действия, приводящих к решению поставленной задачи.
3. Контроль над ходом решения задачи и анализ полноты достижения цели.

В структуре познавательной деятельности учащихся Ш.А. Амонашвили выделяет:

- мотив как движущую силу познавательной активности учащихся;
- объект познания, имеющий дидактически организованную форму;

- способы и средства действия с объектом с целью его усвоения (как сделать так, чтобы обеспечить лучшее восприятие, понимание и запоминание учебного материала);
- посредническую роль педагога между познавательными силами учащегося и объектом усвоения;
- результат познавательной активности (Амонашвили, 1989, 157).

Исходя из основных функций деятельности, А.М. Матюшкин условно выделяет два типа: адаптивный, обеспечивающий приспособление личности к условиям изменяющейся среды, и продуктивный - «сверхадаптивный», выходящий за пределы необходимого уровня адаптации. Познавательная деятельность рассматривается им в рамках продуктивной, чем подчеркивается ее направленность на познание, осмысление и усвоение нового (объективного или субъективного). В продуктивной познавательной деятельности, на основании особенностей саморегуляции субъекта, так же вычленяются три уровня: активность внимания, возникающая вследствие новизны стимула, провоцирующего поисковую деятельность; исследовательская познавательная деятельность как ответ (реакция) на естественную или искусственно созданную в условиях обучения ситуацию; личностная активность как устойчивое проявление «интеллектуальной инициативы» (Матюшкин, 1999, 7).

Содержание познавательной деятельности определяется теми знаниями, которые приобретает человек в процессе познания. Знания - это полученная и переработанная посредством познавательных процессов информация об окружающем человека внешнем и внутреннем мире. Они существуют в форме образов, представлений, мыслей, идей, теорий, концепций, гипотез, проектов. Все эти формы являются продуктом сенсорных, перцептивных и интеллектуальных процессов, на основе которых осуществляется познавательная деятельность (Поворознюк, 2014, 118).

Большое значение для стимуляции познавательной деятельности имеет познавательный интерес. Познавательный интерес представляет собой

особое эмоционально окрашенное психическое состояние человека, которое побуждает его активно изучать окружающий мир и самого себя. При наличии интереса процесс познания становится привлекательным и плодотворным. Он захватывает человека целиком и делает его жизнь осмысленной и целенаправленной.

Элементами познавательной деятельности, которые ведут к её активизации, являются:

1) эмоциональная деятельность на уровне восприятия событий и формирования представлений (обуславливается психолого-возрастными особенностями учащихся);

2) мыслительная деятельность (на уровне теоретического осмысления ими явлений и фактов) (Сокольникова, 2008, 129).

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательную деятельность учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества.

Особый вид интереса - интерес к познаниям, или познавательная активность. Его область - познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование (Мякишева, 2014, 16).

По Т.И. Шамовой «познавательная активность рассматривается как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ученика к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей». Познавательная активность отражает определенный интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и

навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к наполнению знаний, расширению знаний, расширение кругозора (Шамова, 1982, 53).

Познавательная активность носит поисковый характер. Под её влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательная активность положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность (Коротаева, 2000, 78).

Также, одним из показателей, который влияет на успешное формирование познавательной деятельности, является самостоятельность.

Самостоятельность определяется как свойство личности, характеризующееся двумя взаимосвязанными факторами: совокупностью средств – знаний, умений и навыков, которыми обладает личность, и ее отношением к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также к складывающимся связям с другими людьми (Носикова, 2014, 22).

Самостоятельность означает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно в любых условиях, принимать нетрадиционные решения, а также независимость, свободу от внешних влияний, принуждений, возможность существования без посторонней помощи или поддержки. Независимость, решительность, инициативность являются основными характеристиками самостоятельности (Гаврилычева, 2005, 20).

Таким образом, познавательная деятельность – это сознательная деятельность субъекта, которая направлена на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Структура познавательной деятельности включает в себя мотивацию, проблему, её реализацию, контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную, на основе познавательного интереса.

## **1.2. Особенности формирования и развития познавательной деятельности младших школьников**

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 6 до 11 лет и определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка - его поступлением в школу. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. Поступление ребёнка в школу даёт начало не только перевода познавательных процессов на более высокий уровень развития, но и возникновению новых условий для личностного развития ребенка (Николаева, 2010, 263).

С каждым годом происходят изменения в развитии детей. Каждый возраст определяет развитие познавательных процессов. Многие ученые полагают, что очень важно обращать внимание на особенности развития познавательной деятельности особенно на начальном этапе обучения. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Младший школьный возраст соотносят с моментом поступления в школу. И к этому времени, как правило, ребенок готов к систематическому обучению в школе. Его психическое и физическое развитие достигло определённого уровня, который позволяет обучаться ребенку в школе.

Младший школьник имеет большой потенциал к развитию познавательных процессов, познавательной деятельности (Литвиняк, 2000, 4).

Восприятие является основой познавательной деятельности, поэтому нормальное умственное развитие ребёнка невозможно без опоры на

полноценное восприятие. Восприятие учащихся в начале младшего школьного возраста тесно связано с действиями, с практической деятельностью ребенка. Воспринять предмет – значит, это что-то делать с ним, взять, потрогать его. Да и воспринимается в основном то, что соответствует потребностям младшего школьника, что включается непосредственно в его жизнь, деятельность, на что специально указывает учитель. Восприятие на данном уровне психического развития еще не является в полной мере особой, специфической деятельностью, имеющей свои специальные познавательные цели (Никитина, 2001, 34).

Характерной чертой восприятия является сложность в дифференцировании воспринимаемой информации. Младшие школьники допускают ошибки при восприятии сходных по тем или иным качествам объектов. Часто они делают ошибки при восприятии букв родного языка, путая их в написании. Младший школьник воспринимает предмет хорошо, когда он производит какие-либо действия с ним (Крутецкий, 2003, 322).

Не менее важную роль в формировании познавательной деятельности играет память. Она претерпевает изменения, как и все другие познавательные процессы. Младшие школьники склонны к механическому запоминанию, особенно на первых порах обучения, без смысловых связей внутри запоминаемого материала. С течением времени особенности памяти ребёнка начинают меняться. Суть этих изменений состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Опора на мышление, использование различных способов и средств запоминания превращают память младшего школьника в истинную психическую функцию, осознанную, опосредованную, произвольную. На протяжении всего младшего школьного возраста возрастает роль произвольной памяти.

Характерными особенностями памяти младшего школьника в начале обучения является то, что младшие школьники лучше запоминают наглядный материал, и запоминание слов, обозначающих предметы,

происходит лучше, чем слов, обозначающих абстрактные понятия (Миронов, 2004, 33).

Память в младшем школьном возрасте развивается под влиянием обучения в двух направлениях – усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания, и ребенок овладевает возможностью сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления.

В целом память детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти, которая за первые три – четыре года учения в школе прогрессирует достаточно быстро. В меньшей степени используется опосредствованная, логическая память, так как в большинстве случаев ребенок будет занят учением, трудом, игрой и общением, вполне обходится механической памятью (Кайнова, 2008, 84).

Процесс обучения младшего школьника предъявляет определенные требования и к воображению ребенка. Основное направление в развитии детского воображение, как считает М.В. Гамезо, это переход к более правильному и полному отражению действительности на основании соответствующих знаний. На первых порах воображение младшего школьника является творческим и произвольным. Как правило, с возрастом усиливается реализм воображения. Характерной особенностью воображения младшего школьника является опора на конкретные предметы. Образ, создаваемый первоклассником ещё расплывчатый и полон деталей, которые он придумал сам и которые не указывались в описании. Но уже во втором классе ученик строго ограничивает свой воссоздающий образ реальными деталями и четко располагает их. Создаваемые образы возникают в соответствии с поставленной задачей. Воображение младшего школьника формируется в процессе его учебной деятельности под влиянием ее требований. Воображение младших школьников, с одной стороны, постепенно освобождается от влияния непосредственных впечатлений, что и придает ему творческий характер. С другой стороны, усиливается реализм их

воображения, связанный с развитием способности контролировать и оценивать образы воображения с позиции логики, законов объективного мира (Гамезо, 2003, 49).

Мышление развивается в процессе обучения. С началом систематического школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка. В период младшего школьного возраста мышление ребенка начинает переходить на качественно новый этап развития. В этот период осуществляется переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Безусловно, в начале данного периода наглядно-образное мышление является преобладающим. Основной формой мышления в начале младшего школьного возраста является мышление, опирающееся на наглядность. В учении развивается способность к рассуждению, выводам и умозаключениям. Пока ребенок не получит каких-либо научных знаний, он будет подвластен образу зрительному впечатлению, наглядности. С течением времени ребенок получит знания необходимые для логического объяснения, анализа, что и будет являться характерным проявлением словесно-логического мышления (Азарова, 1999, 81).

С развитием мышления связано развитие речи. С поступлением ребенка в школу происходит увеличение словарного запаса, а также становится более точным значение слов. В процессе обучения у младшего школьника развивается умение слушать другого человека на протяжении длительного времени, а именно учителя. У младшего школьника развивается навык говорения вслух, в то время как у дошкольника происходило развитие речи «про себя». В младшем школьном возрасте ребенок оперирует речью как способностью выражать свои мысли, идеи и желания. Простой детский рисунок в дошкольном возрасте является своеобразной предпосылкой развития письменной речи в младшем школьном возрасте. Речь в процессе обучения развивается путём чтения вслух и рассказов о своих впечатлениях. Таким образом, речь играет очень важную роль в развитии младшего школьника. Использование грамотной речи требует определённого развития

других познавательных процессов, что является основной и главной задачей этого периода (Баранова, 2005, 34).

Основной особенностью внимания является слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления или в младшем школьном возрасте ограничены. Помимо этого, произвольное внимание младшего школьника требует короткой «близкой» мотивации (перспективы получить пятерку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием).

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Начало обучение в школе стимулирует его дальнейшее развитие. Все новое, неожиданное, яркое, интересное привлекает внимание учеников. Непроизвольное внимание становится особенно концентрированным и устойчивым тогда, когда учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьника эмоциональное отношение. Поэтому важнейшим условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение различных наглядных пособий, таких как иллюстраций, рисунков, макетов, муляжей. Однако младшие школьники весьма впечатлительны, поэтому очень яркие наглядные впечатления иногда могут создать такой сильный очаг возмущения в коре головного мозга, что в результате этого затормозится всякая возможность понимать объяснения, анализировать и обобщать материал (Кулагина, 2009, 131).

Успешность учащегося в обучении во многих случаях определяется его учебными мотивами. Основной задачей обучения на начальном этапе является развитие положительной мотивации к обучению в целом. Исследования многих ученых подтверждают тот факт, что установленные мотивы в младшем школьном возрасте являются залогом качественного обучения на последующих этапах развития. У младших школьников на данном этапе развития формируется устойчивая структура мотивов, в которой мотивы учебной деятельности становятся ведущими. В начале

обучения важную роль в развитии мотивации играет похвала учителя, затем повышается интерес к оценке и к концу начального этапа обучения мнение коллектива оказывает существенное влияние на развитие мотивации. Широкими социальными мотивами являются мотивы, повышающие самооценку учеников (младшие школьники хотят получить одобрение или похвалу от учителя, желание получить хорошие отметки); мотивы лидерства, а именно желание быть среди первых, быть лучшим в классе. Основным побуждающим фактором обучения для младших школьников является отметка (Дубровина, 2007, 53).

Формирование познавательных способностей связано с тем, что каждый ребенок проходит свой путь развития, приобретая на нем различные типологические особенности высшей нервной деятельности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и способностей каждого ученика (Волостникова, 2004, 38).

Таким образом, младший школьный возраст - один из важнейших периодов жизни человека. На этом этапе развития ученики накапливают знания об окружающем мире, формируют построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. В формировании познавательной деятельности младших школьников важную роль играют такие познавательные процессы, как память, воображение, восприятие, мышление, внимание.

### **1.3. Педагогические условия формирования познавательной деятельности младшего школьника во внеурочное время**

Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности,

способной к обучению на протяжении всей жизни. Приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. И в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), одной из важнейших целей начального образования является формирование у младших школьников универсальных учебных действий (УУД). УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Их разнообразие, специфика и доля участия в интеллектуальной деятельности учащихся позволяют повысить качество образовательного процесса (Дунилова, 2013, 7).

В ФГОС определены личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД.

По-нашему мнению, особое внимание необходимо уделить развитию у младших школьников познавательных универсальных учебных действий (познавательных УУД) в силу признания нами того, что:

- благодаря развитию познавательных функций человек имеет возможность анализировать полученную информацию, синтезировать, сравнивать, классифицировать, делать предположения, обобщения, выводы, в конечном итоге – мыслить, представляя в своем сознании полную картину, созданную из познанных образов, сгруппированных в должном порядке.

- учебная деятельность предполагает необходимость перевода одной знаково-символической системы в другую, надо уметь понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, что представляет известную сложность в силу различий систем, вызывающих трудности их сопоставления (Асмолов, 2008, 151).

Для успешного обучения немалое значение имеет формирование познавательной деятельности, которая должна быть сформирована уже в начальной школе. Также мы считаем, что формирование познавательной

деятельности должно происходить не только на уроках, но и во внеурочное время.

Существуют различные виды внеурочной деятельности по литературному чтению.

По времени действия:

- постоянно действующие, т.е. такие формы, которые предполагают систематическое проведение занятий в течение более или менее длительного промежутка времени. Этим занимаются кружководы.
- эпизодические – утренники, вечера, олимпиады, викторины, конкурсы, экскурсии и др. – выступают как разовые занятия, организуемые «от случая к случаю» (и, возможно, мало между собой связанные или даже совсем не связанные ни тематически, ни единой целью). Этим занимаются уже учителя литературы.

По количественному составу участников:

- массовые (утренники, вечера, олимпиады, викторины и др.) – несмотря на то, что активными участниками в подготовке такого вида внеурочной работы обычно являются небольшие группы школьников, руководимые учителем, но они предназначены для всех учеников класса, параллели или школы. Основная масса учеников либо знакомится с уже готовой «продукцией», либо вовлекается в активную работу в течение мероприятия;
- групповые с постоянным и меняющимся составом (кружки, клубы);
- индивидуальные (консультации).

Они способствуют расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия могут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-эстетического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание (Григорьев, 2010, 223).

Главные цели кружка:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом такого рода кружков с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями (Ксензова, 2005, 125).

В процессе работы в кружке по литературному чтению «В мире книг» по программе автора Л.А. Ефросиминой, нам стало интересно, какой уровень сформированности познавательной деятельности уже имеется у младших школьников, и какую роль в этом сыграли занятия кружка.

Для начала мы рассмотрели программу автора Л.А. Ефросиминой «В мире книг». В этой программе применяются разные формы организации внеурочных занятий: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, уроки-спектакли и т.д.

Содержание занятий кружка «В мире книг» этого автора создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Содержание программы кружка создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других

стран. Ученик-читатель овладеет основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа кружка – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения, для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание кружковых занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу кружка автора Л.А. Ефросининой «В мире книг» включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию. В результате освоения этой программы у младших школьников должны сформироваться следующие познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями (Ефросинина, 2013, 224).

Проанализировав эту программу, мы сделали вывод, что использовать только традиционные методы обучения при формировании познавательной деятельности младших школьников недостаточно. Следовательно, необходимо искать более эффективные методики и технологии. Изменившееся качество жизни требует от ученика не столько умения выполнять указания, сколько решать проблемы жизни самостоятельно. Важная общепедагогическая проблема – изменившийся социальный заказ школе (от человека, знающего, к человеку, умеющему). Более эффективно

происходит развитие интеллектуальных умений и навыков, формируется также умение творческого, нестандартного подхода к решению учебных задач.

Применение технологии проблемного обучения во внеурочной деятельности, позволит сформировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе. Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов - задач - пути активизации обучения, помогают проявить оригинальность мышления, творческое и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, четко выявляются мотивы познавательной деятельности и, на наш взгляд, это станет одним из важных условий для процесса формирования познавательной деятельности у младших школьников.

Вовлечение младших школьников в процесс выполнения специальных творческих заданий так же будет являться одним из эффективных условий для формирования познавательной деятельности. Так как в настоящее время делается акцент на развитие креативных способностей учащихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является его личностная ориентация, предполагающая опору на субъектный опыт учащихся, актуальные потребности каждого ученика. В связи с этим остро встал вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности учащихся, способствующей накоплению творческого опыта младших школьников, как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной.

Ну и конечно для формирования у младших школьников познавательной деятельности нужно непременно использовать современные педагогические технологии, в том числе ИКТ. Новый стандарт требует перехода к новой

системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Используя это условие, мы отказываемся от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков и переходим на реальные виды деятельности.

Таким образом, для обеспечения процесса формирования познавательной деятельности младших школьников, как нам кажется, и в учебном процессе, и во внеурочное время необходимо сочетать как традиционные методы и технологии обучения, так и современные педагогические технологии, в том числе (ИКТ), использовать проблемные методы обучения и вовлекать младших школьников в процесс выполнения специальных творческих заданий.

### **Выводы по первой главе**

Под познавательной деятельностью понимается сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. Структура познавательной деятельности включает в себя мотивацию, проблему, её реализацию, контроль и самоконтроль, оценку и самооценку. Познавательная деятельность является одной из ведущих форм деятельности ребенка, которая стимулирует учебную деятельность, на основе познавательного интереса.

Младший школьный возраст - один из важнейших периодов в жизни человека, поэтому на начальном этапе обучения очень важно обращать внимание на особенности развития познавательной деятельности. Младший

школьник имеет большой потенциал к развитию познавательных процессов. В развитии познавательной деятельности младших школьников важную роль играют такие познавательные процессы, как память, воображение, восприятие, мышление, внимание.

Возможности для всестороннего развития личности младшего школьника, в том числе и формирование его познавательной деятельности, включает в себя занятия кружка «В мире книг». Сформировать потребности познавать окружающий мир, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации является целью занятий кружка по литературному чтению как средства формирования познавательной деятельности. Используются различные пути развития познавательной деятельности, такие как применение разнообразных форм, методов, средств обучения, выбор сочетаний, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Но проанализировав программу кружка автора Л.А. Ефросиминой «В мире книг» мы сделали вывод, что для обеспечения эффективного процесса формирования познавательной деятельности во внеурочное время необходимо сочетать как традиционные методы и технологии обучения, так и современные педагогические технологии. И, на наш взгляд, в этом нам поможет применение таких условий как использование проблемных методов обучения, вовлечение младших школьников в процесс выполнения специальных творческих заданий и использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «В МИРЕ КНИГ»**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной деятельности младших школьников**

Во второй главе отражены организация и проведение исследования развития познавательной деятельности младших школьников в процессе занятий кружка «В мире книг», описаны диагностические средства, представлены и обобщены результаты исследования, осуществлен их анализ.

Экспериментальная часть исследования направлена на проверку предпосылок, обоснованных в теоретической части, о том, что формирование познавательной деятельности младших школьников в процессе занятий кружка «В мире книг» будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- использование проблемных методов обучения;
- вовлечение младших школьников в процесс выполнения специальных творческих заданий;
- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Исследование предполагает изучение сформированности познавательной деятельности младших школьников во внеурочное время на занятиях кружка «В мире книг».

Исследование проходило во 2 «А» классе на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Погореловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области». В исследовании приняли участие ученики в составе 25 человек.

Состав испытуемых был выбран с учетом задачи исследования – выявление сформированности познавательной деятельности младших школьников во внеурочное время. Опираясь на обоснование этой проблемы,

подробно рассмотренной в теоретической части исследования, можно утверждать, что для выполнения поставленных задач, необходимо определить уровень сформированности познавательной деятельности младших школьников.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами был осуществлен педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов:

На первом, констатирующем этапе решались следующие задачи:

- определить показатели и уровни сформированности познавательной деятельности младших школьников;
- подобрать диагностический инструментарий исследования;
- выявить уровень сформированности познавательной деятельности младших школьников.

На формирующем этапе нами решались следующие задачи:

- разработать и апробировать комплекс творческих заданий, направленных на формирование познавательной деятельности;
- реализовать педагогические условия, отраженные в гипотезе.

Контрольный этап включал в себя следующие задачи:

- провести повторную диагностику;
- проанализировать полученные результаты;
- сформулировать вывод, исходя из полученных результатов.

Для измерения познавательной деятельности младших школьников был подобран специальный диагностический инструментарий, направленный на измерение уровня таких показателей, как самостоятельность, мышление и познавательная активность.

На констатирующем этапе эксперимента был выявлен исходный уровень сформированности познавательной самостоятельности, мышления и познавательной активности.

Для диагностики уровня самостоятельности была использована методика «Нерешаемая задача». Методика представляет собой задачу-головоломку. Испытуемому предлагается решить сначала легкую задачу, а

затем такую, которая не решается. При проведении методики, необходимым условием является наблюдение за испытуемыми по следующим критериям:

- сколько минут они действовали самостоятельно;
- когда обратились за помощью;
- кто пытался решать до конца;
- кто, поняв, что решить не могут, бросили работу.

В зависимости от полученных результатов нами были выделены три уровня самостоятельности младших школьников: высокий уровень – испытуемые выполняют задание самостоятельно, не обращаясь за помощью; средний уровень – выполняют работу самостоятельно 10-15 минут, затем обращаются за помощью; низкий уровень – не могут справиться с заданием.

После проведения методики были получены следующие результаты, которые отражены в таблице (см. табл.2.1).

Таблица 2.1.

Уровень самостоятельности младших школьников по результатам методики «Нерешаемая задача»

№	Имя, Фамилия	Уровень самостоятельности
1.	Анастасия А.	высокий
2.	Юлия А.	средний
3.	Никита А.	средний
4.	Анастасия Б.	средний
5.	Вадим Б.	низкий
6.	Дарья Б.	низкий
7.	Андрей В.	низкий
8.	Ирина Г.	средний
9.	Семен З.	низкий
10.	Евгений И.	низкий
11.	Николай К.	средний
12.	Александра К.	низкий
13.	Ирина М.	высокий
14.	Давид О.	низкий
15.	Альбина П.	низкий
16.	Анастасия Р.	низкий
17.	Валерия С.	низкий
18.	Вячеслав С.	низкий
19.	Виктория С.	низкий
20.	Анжелика Т.	высокий

21.	Никита Ф.	средний
22.	Валерия Ф.	средний
23.	Дмитрий Ч.	низкий
24.	Вячеслав Ш.	низкий
25.	Алена Я.	средний

Из таблицы 2.1. видно, что трое испытуемых обладают высоким уровнем самостоятельности, они выполняли задание самостоятельно и не обращались за помощью. У восьми испытуемых наблюдается средний уровень самостоятельности: сначала дети работали самостоятельно, а затем обратились за помощью. Низкий уровень самостоятельности обнаружен у четырнадцати испытуемых, которые, поняв, что решить не могут, бросили работу.

Более наглядно результаты методики «Нерешаемая задача», направленной на выявление уровня самостоятельности, продемонстрированы на следующем рисунке (см. рис. 2.1).



Рис. 2.1. Уровень самостоятельности младшего школьника по результатам методики «Нерешаемая задача»

Исходя из полученных данных, представленных на рисунке, можно сделать вывод о том, что 12 % испытуемых имеют высокий уровень самостоятельности, 32% обладают средним уровнем самостоятельности, 56 % - низким.

Полученные результаты показывают, что доминирующим в обследуемой выборке является низкий уровень самостоятельности, что может свидетельствовать о низком уровне сформированности познавательной деятельности.

Для выявления уровня мышления был использован субтест «Эскизы» (тест Гилфорда). Данное задание представляет собой лист стандартной бумаги, на котором изображено 20 квадратов с кругом посередине. Целью данного субтеста является дорисовывание каждой из фигур до различных изображений, а также подпись изображений. Это задание позволяет использовать такие критерии творческого мышления, как беглость, гибкость, оригинальность.

1) беглость - число адекватных задаче рисунков.

Число рисунков изменяется от 0 до 20. За 1 рисунок начисляется 1 балл. Исключаются рисунки, которые дублируют друг друга, а также рисунки, в которых не использованы круги.

2) гибкость - число изображенных категорий рисунков. Изображения различных лиц относятся к одной категории, изображения различных животных – к другой. За одну категорию начисляется 3 балла.

3) оригинальность. Оригинальным считается рисунок, сюжет которого использован один раз. Один оригинальный рисунок - 5 баллов.

При подсчете баллов следует учитывать все рисунки, не зависимо от качества изображения. О сюжете и теме надо судить не только по рисунку, но и по подписи. В зависимости от количества набранных баллов выделяют три уровня: высокий (100-70 баллов), средний (69-51 баллов), низкий (менее 50 баллов) (Завьялова, 2008, 31).

Результат субтеста «Эскизы», направленного на выявление уровня сформированности мышления младшего школьника, представлен в следующей таблице (см.табл. 2.2).

Таблица 2.2.

Уровень сформированности мышления младших школьников по  
результатам субтеста «Эскизы»

№	Имя, Фамилия	Беглость	Гибкость	Оригиналь ность	Общий	Уровень
1.	Анастасия А.	20	30	20	70	высокий
2.	Юлия А.	20	30	0	50	средний
3.	Никита А.	15	24	25	64	средний
4.	Анастасия Б.	10	18	5	33	низкий
5.	Вадим Б.	20	27	15	62	средний
6.	Дарья Б.	20	28	5	53	средний
7.	Андрей В.	17	24	5	46	низкий
8.	Ирина Г.	20	30	10	60	средний
9.	Семен З.	5	6	0	11	низкий
10.	Евгений И.	17	15	5	37	низкий
11.	Николай К.	20	21	10	51	средний
12.	Александра К.	20	27	18	67	средний
13.	Ирина М.	10	12	5	27	низкий
14.	Давид О.	15	18	10	43	низкий
15.	Альбина П.	12	15	10	37	низкий
16.	Анастасия Р.	10	12	0	22	низкий
17.	Валерия С.	7	9	0	16	низкий
18.	Вячеслав С.	12	15	5	32	низкий
19.	Виктория С.	15	21	10	46	низкий
20.	Анжелика Т.	20	35	20	75	высокий
21.	Никита Ф.	13	27	5	45	низкий
22.	Валерия Ф.	10	18	0	28	низкий
23.	Дмитрий Ч.	16	27	0	43	низкий
24.	Вячеслав Ш.	12	24	0	36	низкий
25.	Алена Я.	18	27	15	60	средний

Анализируя полученные данные, мы выяснили, что низкий уровень мышления выявлен у пятнадцати учеников. Эти дети набрали меньше 50 баллов. Их работы отличались отсутствием цвета, большим количеством похожих друг на друга рисунков, выполненных неаккуратно и нестарательно. Ребята без желания выполняли задание, не хотели придумывать новые образы.

Средний уровень обнаружен у восьми учеников, набравших от 51 до 69 баллов. Эти ребята постарались заполнить бланки полностью, рисунки похожи один на другой, но отличаются цветовым решением.

Высокий уровень мышления был выявлен у двух учеников, продемонстрировавших свою фантазию, широкий кругозор, старание при выполнении работ. Работа отличалась оригинальностью, рисунки не дублировали друг друга.

Более наглядно результаты уровня сформированности мышления младших школьников отражены на следующем рисунке (см. рис. 2.2).



Рис.2.2. Уровень сформированности мышления младшего школьника по результатам субтеста «Эскизы»

Исходя из данных, представленных на рис. 2.2., делаем вывод о том, что низкий уровень сформированности мышления выявлен у 60% испытуемых. Средний уровень обнаружен у 32%, и высокий уровень сформированности мышления был выявлен у 8%.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что в обследуемой выборке доминирует низкий уровень сформированности мышления, что может говорить о низком уровне сформированности познавательной деятельности.

Для выявления уровня познавательной активности младших школьников была использована методика «Таинственное письмо». Данное задание представляет собой лист стандартной бумаги, на котором изображен шифр, в качестве которого используется обычная система соответствия букв алфавита и цифр. Каждый ребенок получает листочек с «таинственным

письмом». Первое слово дети расшифровывают под руководством экспериментатора. После этого объявляется перерыв на 10 минут. Экспериментатор предлагает детям, которые желают узнать от кого пришло письмо, продолжить работу. Не желающие продолжать работу могут оставить листочек на парте. После перерыва дети сдают свои работы.

В зависимости от полученных результатов выделяют три уровня: высокий - испытуемый расшифровал все слова; средний – приступил к расшифровке слов, но не окончил; низкий – не взялся за расшифровку.

После проведения методики были получены следующие результаты, которые представлены в таблице (см. табл. 2.3).

Таблица 2.3.

Уровень познавательной активности младших школьников по результатам методики «Таинственное письмо»

№	Имя, Фамилия	Уровень познавательной активности
1.	Анастасия А.	средний
2.	Юлия А.	высокий
3.	Никита А.	низкий
4.	Анастасия Б.	средний
5.	Вадим Б.	низкий
6.	Дарья Б.	средний
7.	Андрей В.	низкий
8.	Ирина Г.	низкий
9.	Семен З.	низкий
10.	Евгений И.	низкий
11.	Николай К.	низкий
12.	Александра К.	средний
13.	Ирина М.	низкий
14.	Давид О.	низкий
15.	Альбина П.	низкий
16.	Анастасия Р.	низкий
17.	Валерия С.	средний
18.	Вячеслав С.	низкий
19.	Виктория С.	низкий
20.	Анжелика Т.	низкий
21.	Никита Ф.	средний
22.	Валерия Ф.	низкий
23.	Дмитрий Ч.	низкий
24.	Вячеслав Ш.	низкий
25.	Алена Я.	высокий

Из таблицы 2.3. видно, что семнадцать испытуемых обладают низким уровнем познавательной активности, эти дети не взялись за расшифровку слов. У шести испытуемых наблюдается средний уровень познавательной активности – они приступили к расшифровке слов, но не выполнили задание до конца. Двое испытуемых обладают высоким уровнем познавательной активности, дети справились с заданием: расшифровали все слова.

Более наглядно результаты методики «Таинственное письмо», направленной на выявление уровня познавательной активности, представлены на следующем рисунке (см. рис. 2.3).



Рис. 2.3. Уровень сформированности познавательной активности младшего школьника по результатам методики «Таинственное письмо»

Анализируя полученные данные, представленные на рисунке 2.3., замечаем, что низкий уровень сформированности познавательной активности наблюдается у 68% испытуемых, средний уровень выявлен у 24%, и высокий уровень развития познавательной активности - у 8% испытуемых.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что доминирующим уровнем в обследуемой выборке является низкий уровень познавательной активности, что может свидетельствовать о низком уровне сформированности познавательной деятельности.

Результаты диагностирования таких критериев познавательной деятельности, как самостоятельность, мышление и познавательная активность можно представить в сводной таблице (см. табл. 2.4).

Таблица 2.4.

Уровни развития критериев познавательной деятельности:  
самостоятельности, мышления и познавательной активности

Критерии познавательной деятельности	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Самостоятельность	56	32	12
Мышление	60	32	8
Познавательная активность	68	24	8

Исходя из данных, представленных в таблице, делаем вывод о том, что по всем трем критериям познавательной деятельности доминирует низкий уровень развития, что свидетельствует о низком уровне сформированности познавательной деятельности в данном классе.

В результате проведения диагностики на констатирующем этапе стало ясно, что с детьми данного класса необходима целенаправленная работа по формированию и развитию познавательной деятельности. Следовательно, необходимо было искать более эффективные методики и технологии. И исходя из этого, нами были разработаны и апробированы некоторые методы и приемы, которые можно применять во внеурочной деятельности по литературному чтению.

## **2.2. Методика формирования познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг»**

На формирующем этапе реализовывались педагогические условия, заявленные в гипотезе, такие как использование проблемных методов обучения, вовлечение младших школьников в процесс выполнения специальных творческих заданий, использование современных

педагогических технологий, в том числе ИКТ. Реализация педагогических условий проводилась на занятиях кружка «В мире книг», так как они, по нашему мнению, содержат в себе неиссякаемые возможности для формирования познавательной деятельности младшего школьника.

На данном этапе акцентировалось внимание непосредственно на развитии таких качеств личности, как самостоятельность, мышление и познавательная активность, которые обеспечивают успешность процесса формирования познавательной деятельности.

На формирующем этапе исследования нами была проделана следующая работа:

Мы пытались сформировать познавательную деятельность младших школьников, используя на занятиях кружка «В мире книг» проблемные методы обучения, которые, по нашему мнению, в большей степени способствуют более успешному формированию познавательной деятельности.

Так М.И. Махмутов условно выделяет несколько уровней проблемного обучения: уровень полусамостоятельной активности; уровень самостоятельной (продуктивной) активности; уровень творческой активности.

Также для проблемного обучения характерны следующие методы:

1) проблемное изложение. Учитель создает проблемную ситуацию, раскрывает противоречие, показывает ход его разрешения. Задача такого изложения состоит в том, чтобы привлечь детей к соучастию, рассуждению.

2) частично-поисковый метод. Учитель создает проблемную ситуацию, учащиеся решают ее самостоятельно или под руководством учителя на уровне размышления о ней.

3) исследовательский метод. Учитель конструирует творческие задания, а учащиеся самостоятельно их решают (Махмутов, 1977, 240).

Главным этапом в проблемном обучении является создание проблемной ситуации разными способами. Так, например, на занятии кружка по теме «Люблю природу русскую. Осень.»

В очарованье русского пейзажа  
Есть подлинная радость, но она  
Открыта не для каждого и даже  
Не каждому художнику видна.

Н. Заболоцкий

Проблемный вопрос: «Как вы думаете, почему природа «открыта не для каждого и даже не каждому художнику видна»?»

(Не все люди внимательны, наблюдательны; мы живём в диком ритме жизни, не успеваем даже посмотреть на то, что нас окружает.)

Тема нашего занятия – «Очарованье русского пейзажа...», мы будем говорить о природе в произведениях русских писателей и художников.

Приём «яркое пятно» заключается в сообщении группе интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но при этом связанного с темой занятия. В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, словом, любой материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников.

А на занятии по стихотворению И. Бунина «Листопад» для постановки проблемы может быть использован прием «яркое пятно» в форме слайд-шоу под пьесу П.И. Чайковского «Октябрь»:

- Сегодня мы познакомимся с произведением, к которому очень подходит то, что мы увидим и услышим. (Смотрят слайд-шоу.)

- Кто догадался, о каком осеннем явлении идет речь? (О листопаде.)

- Значит, тема нашего занятия?

(Фиксирует тему на доске, дополняя фамилией автора и названием произведения) - Стихотворение о листопаде.

Тема: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».

Предлагается использовать приём «Шесть шляп». Это адаптированная методика развития параллельного мышления британского психолога Эдварда Де Боно.

(групповая работа)

Красная шляпа – Какие у вас возникали чувства во время чтения сказки?

Жёлтая шляпа - Отметить всё хорошее о зайце

Чёрная шляпа - Какие недостатки были у зайца?

Зелёная шляпа – Что бы вы сделали, если бы очутились на месте зайца?

Белая шляпа – Какую информацию узнали о жизни волка и зайцев в лесу?

Синяя шляпа - Что произойдёт дальше?

Применение технологии проблемного обучения на занятиях кружка «В мире книг» развивает у детей желание читать книги, участвовать в театрализованных представлениях, пробуждает интерес к родному слову, поэтому они с интересом включаются в подготовку литературных гостиных, которыми иногда завершается изучение различных тем.

Технология проблемного обучения имеет следующие преимущества:

- создаёт возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, активизации познавательной деятельности;
- развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- нацелена на формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как они добываются в самостоятельной деятельности. Начало мышления – в проблемной ситуации (Рубинштейн, 2009, 351).

На занятиях кружка «В мире книг» работали со сказкой Ш. Перро «Кот в сапогах». Для обсуждения детям был задан вопрос: «Почему кот в сапогах да ещё и в шляпе с пером?» Выяснили, что в те времена, когда писалась

сказка, сапоги для французов были символом достатка. Такую же, как у кота, шляпу носили мушкетёры и она символизировала верность мушкетёров королю. Кот же был предан своему хозяину. Ребята определили, что в данной сказке кот играет роль помощника. Задались вопросом, а как коты изображены в других сказках и почему? Есть ли большие отличия в изображении котов в сказках разных народов? Так возник проект «Образ котов в сказках народов мира».

Этапы работы над проектом:

1. Поиск и чтение народных сказок, героями которых являются коты.
2. Поиск и чтение авторских сказок
3. Определение роли котов в найденных сказках.
4. Просмотр современных мультфильмов и выявление особенностей изображения котов в них. При обсуждении полученных результатов возник вопрос о том, с чем связано то или иное изображение котов в сказках. Почему в сказках разных народов коты и кошки могут быть изображены почти одинаково. Была выдвинута гипотеза, что разное изображение котов связано с представлениями людей об этих животных, различными суевериями. Так был определён следующий этап работы над проектом
5. Изучение информации об истории отношения разных народов к котам, о суевериях и приметах, связанных с этим животным.

В результате работы над данным проектом повысился интерес детей к своим домашним питомцам. Они начали поиск информации о той породе кошек, к которой относится их питомец. Ребята стали читать и рассматривать журналы «Мой друг кошка» и «Друг кошек». Зародилась идея создания Музея кошек.

Использование на занятиях кружка «В мире книг» проектного метода способствует развитию познавательного интереса учащихся, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в

информационном пространстве, проявлению компетенций в вопросах, связанных с темой проекта, развитию мышления.

В ключе рассматриваемого вопроса нами были выделены педагогические приемы для формирования познавательной деятельности младших школьников средствами современных педагогических технологий, в том числе ИКТ. Далее была проведена работа по формированию познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста. Необходимо было проверить эффективность следующих педагогических приемов:

- целенаправленное и систематическое использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ): компьютерного и цифрового оборудования, современных цифровых образовательных ресурсов во внеурочной деятельности;
- ориентация на сотрудничество или партнерство как основной способ взаимодействия преподавателя и обучающихся;
- ориентация процесса обучения младшего школьника на формирование внутренней мотивации к саморазвитию, готовности к самопознанию, самосовершенствованию и самоопределению;
- формирование эффективной и психологически комфортной учебно-информационной среды на уроках.

Была продумана система применения и формы организации работы с использованием ИКТ в начальной школе в условиях внеурочной системы, проведен анализ и отбор всех возможных вариантов цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Разработаны и проведены занятия кружка «В мире книг».

Первый педагогический прием был использован на протяжении всего этапа формирующего эксперимента. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к кружку в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций, мы использовали презентацию на различных занятиях, обучающие и

развивающие компьютерные программы при изучении различных тем факультатива, что пробуждало у школьников дополнительный интерес к изучению данных тем, формировало у обучающихся системное восприятие получаемых знаний, целостную картину мира.

Для активизации познавательной деятельности была проведена работа с тренажерами (например, использовали демонстрационную учебную программу-тренажер по литературному чтению для учащихся 2-х классов по теме «Скорость чтения»). Для контроля знаний использовали компьютерные тесты. В качестве основного компьютерного средства в процессе формирования познавательных УУД младших школьников использовали интерактивную доску Smart Board, которая стационарно установлена в библиотеке в комплекте с компьютером и проектором. Все учащиеся с увлечением работали на электронной доске. Наглядное управление программами, быстрые заметки, корректировка рукой на доске помогали ускорить темп занятия и вовлечь в него всю группу. Работа в кружке становится живым действием, вызывающим у ученика неподдельную заинтересованность. Ребенок не только видит и воспринимает, он переживает эмоции.

Если говорить о втором педагогическом приеме, то всю свою работу мы строили по принципу сотрудничества, при этом отводя педагогу роль проводника, консультанта, оппонента ученика, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность. Особенностью такого кружка с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. И техника факультатива, согласно новым технологиям, несколько необычна: кружок формировался вместе с учениками - мы вместе определяли цель, составляли план, осуществляем поиск решения проблемы. И такие формы организации учебного сотрудничества, как работа в парах, группах

постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие также использовались нами на кружке.

Третий педагогический прием наиболее ярко выражен в проектно-исследовательской деятельности. На формирующем этапе эксперимента мы использовали такую деятельность, как создание учебных проектов с использованием ИКТ. Такое использование современных информационных технологий (особенно использование интерактивной доски, красочных электронных приложений) пробуждает у ребёнка интерес, в результате чего у него появляется желание учиться, а познание увлекает (Сутирин, 2006, 21).

Четвертый педагогический прием осуществлялся именно при использовании информационных технологий. Интерактивная доска помогала ребятам преодолеть психологический барьер, неосознанный страх и стеснение у доски, легко вовлекала их в учебный процесс. Благодаря высокой скорости ввода информации обучение проходило в интенсивном режиме, а различные звуковые и графические эффекты не только вызвали эмоциональный подъем, но и позволяли снять напряжение и расслабиться. Тестирование с помощью компьютера гораздо более привлекательно для ученика, нежели традиционная контрольная работа или тест. Во-первых, ученик не связан напрямую с учителем, он общается в первую очередь с машиной. Во-вторых, большинство тестов представлены в игровой форме. Естественно, что такое тестирование не вызывает у ученика стресса или отрицательных эмоций (Селевко, 2008, 158).

Таким образом, внедрение новых информационных технологий во внеурочный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств (Черных, 2009, 24).

На формирующем этапе нами были реализованы такие педагогические условия, которые были заявленные в гипотезе, как использование проблемных методов обучения, вовлечение младших школьников в процесс

выполнения специальных творческих заданий и использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

### **2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг»**

Контрольным этапом экспериментальной работы стало повторное исследование уровня познавательной деятельности младших школьников для проверки эффективности проделанной работы. Для этого были использованы те же методики, что и на констатирующем этапе.

После проведения методик, полученные результаты на констатирующем этапе сравнивались с результатами, полученными на контрольном этапе.

Динамика уровня самостоятельности, измеренного при помощи методики «Нерешаемая задача», констатирующего и контрольного этапов отражена в следующей таблице (см. табл.2.5).

Таблица 2.5.

**Динамика уровня самостоятельности констатирующего и контрольного этапов**

Уровни самостоятельности	Количество испытуемых	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	3	9
Средний	8	13
Низкий	14	3

Итоговое диагностическое исследование уровня развития самостоятельности показало, что уровень развития самостоятельности на контрольном этапе вырос по сравнению с началом экспериментальной деятельности. На высоком уровне количество учащихся увеличилось на шесть человек, на среднем – на пять, на низком уровне количество учащихся понизилось на одиннадцать человек.

Более наглядно результаты динамики уровня самостоятельности

констатирующего и контрольного этапов представлены на следующем рисунке (см. рис. 2.4).

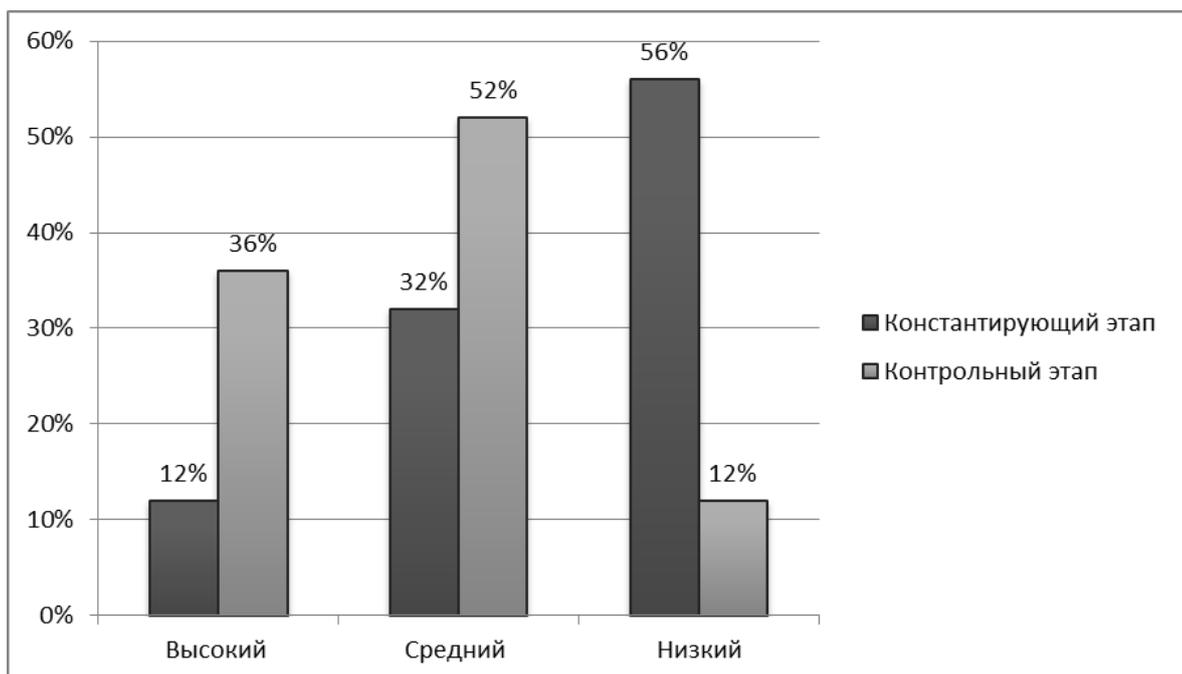


Рис. 2.4. Динамика уровня развития самостоятельности констатирующего и контрольного этапов

Анализируя данные, представленные на рис. 2.4. замечаем, что высокий уровень развития самостоятельности на контрольном этапе увеличился на 24%, по сравнению с констатирующим, средний – на 20%, низкий уровень понизился на 44 %.

Повышение уровня самостоятельности на контрольном этапе говорит о повышении уровня сформированности познавательной деятельности.

Динамика уровня развития мышления, измеренного при помощи субтеста «Эскизы», констатирующего и контрольного этапов отражена в следующей таблице (см. табл.2.6).

Таблица 2.6.

Динамика уровня развития мышления констатирующего и контрольного этапа

Уровни мышления	Количество испытуемых	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	2	10
Средний	8	12
Низкий	15	3

Как видно из таблицы 2.6. уровень развития мышления учеников на начало и конец исследования изменился. Повысился показатель сформированности мышления на высоком уровне на восемь человек. Показатель среднего уровня развития мышления повысился на 4 человека, показатель низкого уровня сформированности мышления снизился. В начале нашего эксперимента низким уровнем развития мышления обладали пятнадцать испытуемых, а к концу исследования – три испытуемых.

Для наглядности результаты представлены на следующем рисунке (см. рис. 2.5).

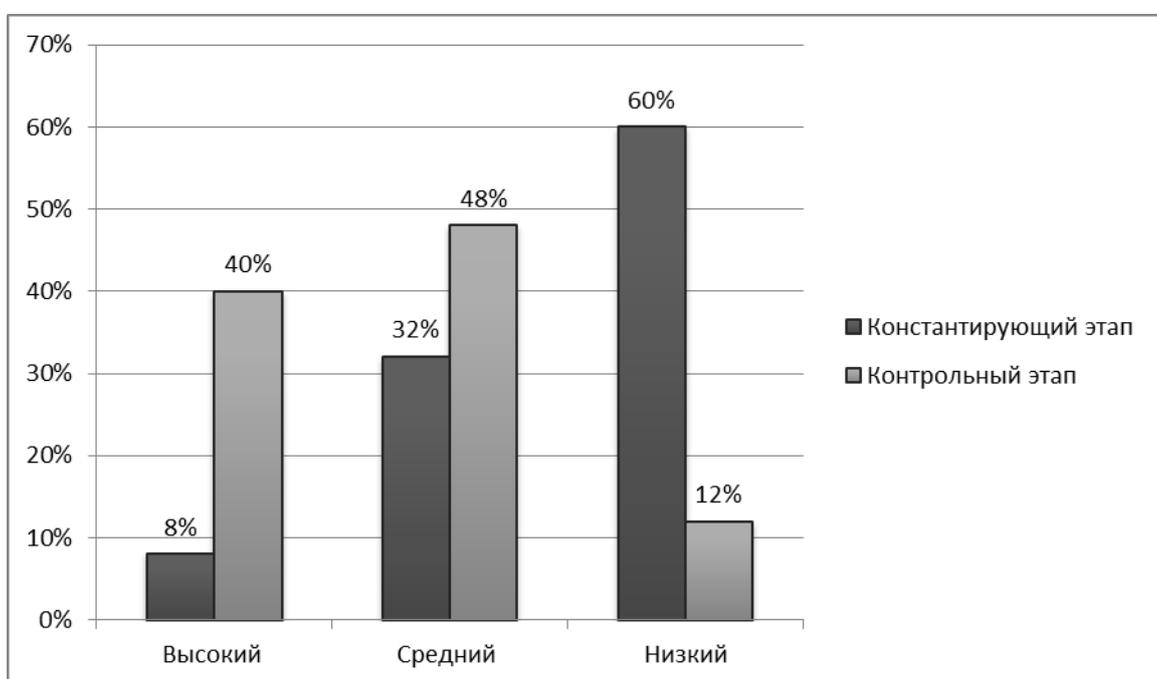


Рис. 2.5. Динамика уровня развития мышления констатирующего и контрольного этапов

Исходя из полученных данных, представленных на рисунке, можно сделать вывод о том, высокий уровень развития самостоятельности на контрольном этапе увеличился на 32 %, по сравнению с констатирующим, средний уровень развития мышления – 20 %, низкий уровень понизился на 48%. Следовательно, повышение уровня развития мышления на констатирующем этапе говорит о повышении уровня познавательной деятельности.

Динамика уровня познавательной активности, измеренного при

помощи методики «Таинственное письмо», констатирующего и контрольного этапов отражена в следующей таблице (см. табл.2.7).

Таблица 2.7.

**Динамика уровня развития познавательной активности  
констатирующего и контрольного этапов**

Уровни развития познавательной активности	Количество испытуемых	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	2	15
Средний	6	9
Низкий	17	1

Из таблицы 2.7. видно, что уровень познавательной активности на контрольном этапе изменился по сравнению с констатирующим этапом. На высоком уровне количество учащихся увеличилось на тринадцать человек, на среднем – на три, на низком уровне количество учащихся понизилось на шестнадцать человек.

Более наглядно результаты динамики уровня познавательной активности констатирующего и контрольного этапов представлены на следующем рисунке (см. рис. 2.7.).

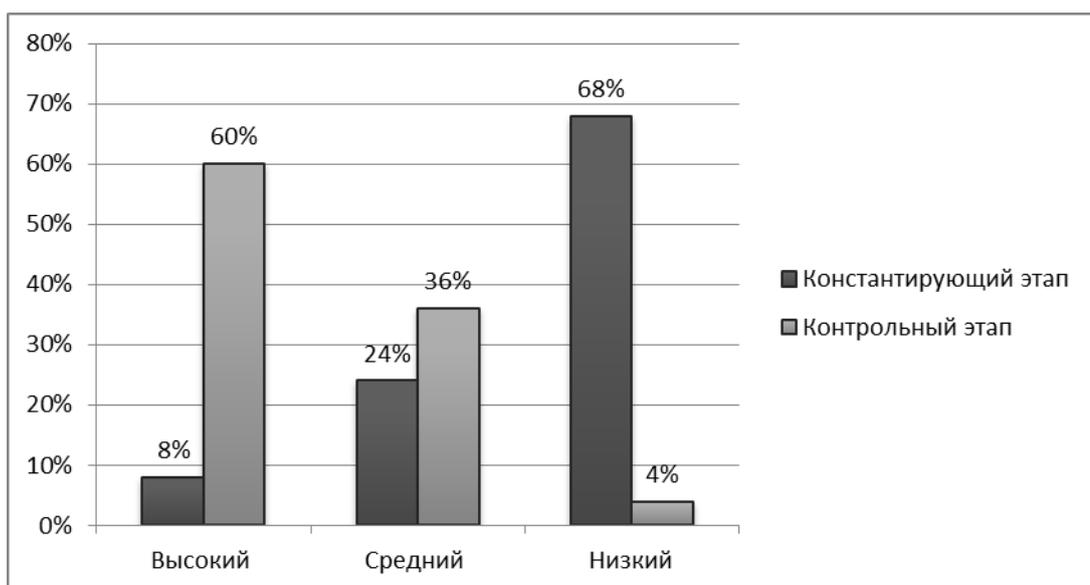


Рис. 2.7. Динамика уровня познавательной активности констатирующего и контрольного этапов

Анализируя полученные данные, представленные на рис. 2.7., делаем вывод о том, высокий уровень развития познавательной активности на контрольном этапе увеличился на 52 %, по сравнению с констатирующим этапом, средний уровень – на 12%, низкий уровень понизился на 64 %.

Повышение уровня познавательной активности на контрольном этапе говорит о повышении уровня сформированности познавательной деятельности.

Динамику результатов диагностирования таких критериев познавательной деятельности, как самостоятельность, мышление и познавательная активность, на констатирующем и контрольном этапах можно представить в сводной таблице (см. табл. 2.8).

Таблица 2.8.

Динамика уровней развития критериев познавательной деятельности на констатирующем и контрольном этапах

Критерии познавательной деятельности	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %	Низкий уровень, %	Средний уровень, %	Высокий уровень, %
Самостоятельность	56	32	12	12	52	36
Мышление	60	32	8	12	48	40
Познавательная активность	68	24	8	4	36	60

Исходя из полученных данных, представленных в таблице, делаем вывод о том, что уровни всех трех критериев познавательной деятельности на начало и конец исследования изменились. Замечаем, что на контрольном этапе происходит повышение уровней развития, по сравнению с констатирующим этапом, что свидетельствует о повышении уровня сформированности познавательной деятельности.

Таким образом, анализ и обобщение результатов, полученных в ходе контрольного этапа, позволяют сделать вывод об эффективности проведенной экспериментально-педагогической работы по формированию познавательной деятельности в процессе обучения младших школьников.

Познавательная деятельность проявляется и формируется успешнее при создании специальных педагогических условий это использование проблемных методов обучения, вовлечение младших школьников в процесс выполнения специальных творческих заданий и использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

### **Выводы по второй главе**

Для подтверждения гипотезы был проведен педагогический эксперимент. Для этого нами были выявлены показатели уровня познавательной деятельности: мышление, самостоятельность, познавательная активность. Результаты констатирующего этапа показали недостаточный уровень сформированности познавательной деятельности, что обусловило необходимость формирующего этапа педагогического эксперимента.

На контрольном этапе педагогического эксперимента результаты повторной диагностики привели к тому, что уровень познавательной деятельности значительно повысился, что свидетельствует о правильности выбранной нами гипотезы. Необходимым и достаточным педагогическим условием познавательной деятельности на занятиях кружка «В мире книг»: использование проблемных методов обучения; вовлечение младших школьников в процесс выполнения специальных творческих заданий, использование современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время современное обучение диктует новые задачи, призывает развивать интеллектуально-творческие качества личности. Одним из важных путей решения этой задачи – является развитие познавательной деятельности учащихся уже на начальной ступени образования. Для того, чтобы процессы развития и саморазвития младшего школьника шли интенсивно, учителю необходимо стимулировать познавательные процессы школьников, формировать и развивать исследовательские умения, стимулировать познавательную активность и жажду новых впечатлений и знаний. Естественно, что одной педагогической поддержки мало, поэтому, мы считаем, что ребенка необходимо целенаправленно обучать знаниям, умениям и навыкам познавательной деятельности. В данном исследовании мы попытались обосновать и практически проверить некоторые педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития младших школьников в условиях общеобразовательной школы.

Целью нашего исследования было выявление педагогических условий формирования познавательной деятельности младших школьников.

Так, теоретический анализ исследований по изучаемой теме позволил раскрыть содержание понятия «познавательная деятельность», которое рассматривается как сознательная деятельность субъекта, которая направлена на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний. В ходе исследования были определены условия формирования познавательной деятельности младших школьников. Данные исследования дают основание выделить наиболее значимые для младших школьников педагогические условия, способствующие формированию познавательной деятельности. К их числу относятся, прежде всего, использование проблемных методов обучения, вовлечение младших школьников в процесс выполнения специальных творческих заданий, использование современных педагогических

технологий, в том числе ИКТ.

Анализ исследования дает основание утверждать истинность выдвинутого предположения. Действительно, формирование познавательной деятельности осуществляется эффективно, если учитель даже во внеурочной деятельности будет знать и учитывать уровни познавательной деятельности учащихся, а младшие школьники будут вовлекаться в процесс выполнения специальных творческих заданий. Необходимо сочетать как традиционные методы и технологии обучения, так и современные педагогические технологии, в том числе и информационно - компьютерные (ИКТ). Ну и конечно не последнюю роль в формировании познавательной деятельности занимает использование проблемных методов обучения, вариативность и разнообразие работы на занятиях кружка «В мире книг».

В ходе экспериментальной работы цель и задачи исследования были достигнуты, а гипотеза подтвердилась.

Работу по формированию познавательной деятельности необходимо целенаправленно осуществлять в начальной школе, поскольку именно там закладываются основы развивающейся личности, формируются ведущие качества.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников / Л.Н. Азарова // Начальная школа. – 1998. – №4. – С. 80.
2. Амонашвили Ш.А. Единство целей / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во «Просвещение», 1989. – 208 с.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пос. для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова – М.: Изд-во «Речь», 2005. – 128 с.
5. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71–78.
6. Вишневецкая З.П. Приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников. / З.П. Вишневецкая – Минск: Изд-во БГПУ, 2007. – С.126–127.
7. Волостникова А.Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности /А.Г. Волостникова. – М.: Изд-во «Просвещение», 2004. – 86 с.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии: учебник/ Л.С. Выготский – СПб.: Изд-во «Союз», 2004. – 300с.
9. Гаврилычева Г.Ф. Развитие самостоятельности у детей / Г.Ф. Гаврилычева // Нач. школа. – 2005. – №11. – С. 20-22.
10. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология. Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова – М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2003. – 312 с.

11. Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8.
12. Грязнов Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко // Специалист. — 1998. — № 2. — С. 30–33.
13. Дубровина И.В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей». /И.В. Дубровина. — М.: Изд-во «Просвещение», 2007. — 180с.
14. Дунилова Р.А. Реализация требований ФГОС к формированию и оценке универсальных учебных действий у младших школьников. /Р.А. Дунилова//Управление начальной школой. — 2013. — №5.
15. Ефросинина Л.А. «В мире книг» (Сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы) / под ред. Н.Ф.Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. — 224 с.
16. Завьялова Т.П. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников / Т.П. Завьялова. — М.: Изд-во АРКТИ, 2008. — 56 с.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология /И.А. Зимняя. М.: Изд-во «Логос», 2002. —173 с.
18. Кайнова А.Л. Особенности использования игровых технологий для активизации познавательной деятельности учащихся / А.Л. Кайнова. — М.: Изд-во «Просвещение», 2008. — 84 с.
19. Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. Учебное пособие. / Г.Ю. Ксензова—Тверь: ТвГУ, 2005. — 125 с.
20. Ковалева Г.Н. Планируемые результаты начального общего образования / Г.Н. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. - 120с.

- 21.Коротаева Е. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия / Е.Коротаева // Директор школы. – 2000. – № 9. – С. 75–80.
- 22.Коротаева Е. Уровни познавательной активности / Е. Коротаева // Народное образование. – 1995. – № 10. – С. 156–160.
- 23.Коджаспиров А. Педагогический словарь / А. Коджаспиров. – М.: Изд-во «МарТ», 2000. – 176 с.
- 24.Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника / Крутецкий В.А. // Хрестоматия по возрастной психологии – М.: Издательство Московского психолого-социального института , 2003. – С. 322-325.
- 25.Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во «Эксмо», 2009. – 176с.
- 26.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев – М.:Изд-во «Просвещение», 2005. – 352 с.
- 27.Литвиняк Е. Они хотят учиться /Е. Литвиняк, Е. Хилтунен // Первое сентября. – 2000. – 8 апреля. – С. 4.
- 28.Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности /А. М. Матюшкин// Вопросы психологии. – 1999. – № 4 – С. 5–17.
- 29.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей./ М.И. Махмутов - М., «Просвещение», 1977. 240 с.
- 30.Миронов Н.П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте / Н.П. Миронов // Начальная школа. - 2004. – № 6. – С. 33–42.
- 31.Мерлин З.С. Психология индивидуальности / З.С. Мерлин. – М.: Изд-во МПСИ,1996. – 36 с.
- 32.Мякишева Н.М. Особенности познавательной деятельности младших школьников, или как современному школьнику сохранить познавательную потребность / Н.М. Мякишева // Начальная школа. До и после. – 2014. – №2. – С.16– 18.

- 33.Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 358 с.
- 34.Никитина А.В. Развитие творческих способностей учащихся /А.В. Никитина // Начальная школа. – 2001. – № 10. – С. 34– 37.
- 35.Николаева Е.И. Психология детского творчества / Е.И. Николаева. – СПб.: Изд-во «Питер», 2010. – 410 с.
- 36.Носикова Я.Н. Развитие познавательной самостоятельности младшего школьника в условиях ФГОС / Я.Н. Носикова // Начальная школа. До и после. – 2014. – №2. – С. 22– 25.
- 37.Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция / Т.Н. Овчинникова. –М. : Академия, 2001. – 192с.
- 38.Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: ИТИ Технологии, 2000. – 757с.
- 39.Поворознюк О.А., Оценка планируемых результатов в системе начального общего образования / О.А. Поворознюк, И.Ю. Талалаева //Вестн. Ишим. гос. пед. ин-та им. П.П. Ершова. Сер. Педагогика и психология. – 2014. – №5. – С. 114-118
- 40.Рубинштейн С.Л. Педагогическая психология / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер» , 2009. – 448 с.
- 41.Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Просвещение, 2008. – 243 с.
- 42.Сутирин, Б. Компьютер в школе сегодня и завтра / Б. Сутирин, В. Житомирский //Народное образование. -2006. - №3. – С 21-23.
- 43.Тикунова Л.И. Литературное чтение: Словарь для учителей и родителей / Л.И. Тикунова. - М.: Астрель, 2003. – 98 с.
- 44.Тимофеев Л.И. Краткий словарь литературоведческих терминов. Пособие для учащихся средней школы / Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев - М.: Просвещение, 2008. - 223 с.

45. Тишук Я.В. Особенности использования современных педагогических технологий для активизации познавательной деятельности учащихся. Конструирование оптимального образовательного пространства «учащийся – преподаватель» / Я.В. Тишук.– Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 185–190.
46. Трофимова А.Н. Система оценивания планируемых результатов с учетом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы / А.Н. Трофимова, С.В. Клецун, И.В. Галимова. - Волгоград: Учитель, 2013. – 68 с.
47. Черных, В.В. Использование компьютерных технологий в образовании /В.В. Черных //Российское образование. - 2009. - № 11. – С.24.
48. Чумакова С.П. Изучение познавательной активности младших школьников / С.П. Чумакова // Начальная школа – 2002. – № 1. – С. 34.
49. Шамова Т.И. Активизация учения школьников /Т.И. Шамова. – М.: Изд-во «Педагогика»,1982.–98с.
50. Щукина Г.П. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе /Г.П. Щукина. – М.: Изд-во «Педагогика», 1985. – 178 с.
51. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Министерство образования и науки Рос. Федерации.-М.: Изд-во «Просвещение», 2010. – 31с.
52. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников / В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2012. 163 с.
53. Фильдштейн Д.И. Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа./ Под научной редакцией Д.И. Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – С. 245-276.
54. Эльконин Д.Б. Детская психология /Д.Б. Эльконин. – М.: Изд-во «Академия», 2011. – 384 с.

## Приложение 1

**Диагностический инструментарий констатирующего этапа экспериментальной работы**

**Методика «Нерешаемая задача»**

**Цель:** выявить уровень самостоятельности учащихся.

**Инструкция:** детям предлагается решить задачу-головоломку (сначала ту, которую решить легко, а затем такую, которая не решается). В ходе работы необходимо наблюдать за детьми и засекают время: сколько минут они действовали самостоятельно; когда обратились за помощью; кто сделал сразу; кто пытался решать до конца; кто, поняв, что решить не могут, бросили работу.

**Интерпретация результатов:**

- 1) высокий уровень – школьники работали самостоятельно, не обращались за помощью к учителю;
- 2) средний уровень – работали самостоятельно 10-15 минут, затем обратились за помощью;
- 3) низкий уровень – поняв, что решить не могут, бросили работу.

**Субтест «Эскизы» (Тест Гилфорда)**

**Задача:** превратить в различные изображения одинаковые фигуры (круги), приводимые в квадратах.

**Инструкция для испытуемого:** добавь любые детали или линии к основному изображению так, чтобы получились различные интересные рисунки. Рисовать можно как внутри, так и снаружи круга. Подпиши название к каждому рисунку.

Время выполнения задания – 10 минут.

Тестовый бланк – это лист стандартной бумаги (формат А4), на котором изображено 20 квадратов с кругом посередине. Размеры квадрата 5х5 см, диаметр каждого круга – 1,5 см.

Оценивание проводится по трем показателям:

1) *беглость* – число адекватных задаче рисунков. Один рисунок – 1 балл.

$B = n$

$n$  — число рисунков (изменяется от 0 до 20).

Исключаются рисунки, точно повторяющие друг друга (дубликаты), а также рисунки, в которых не использован стимульный материал – круг.

2) *гибкость* — число изображенных классов (категорий) рисунков. Например, изображения различных лиц относятся к одной категории, изображения различных животных также составляют одну категорию.

Одна категория — 3 балла.

$G = 3m$

$m$  — число категорий.

*Категории ответов:*

1. Война (военная техника, солдаты, взрывы).
2. Географические объекты (озеро, пруд, горы, солнце, луна).
3. Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые.
4. Знаки (буквы, цифры, нотные знаки, символы).
5. Игрушки, игры (любые).
6. Космос (ракета, спутник, космонавт).
7. Лицо (любое человеческое лицо).
8. Люди (человек).
9. Машины. Механизмы.
10. Посуда.

11. Предметы домашнего обихода.
12. Природные явления (дождь, снег, град, радуга, северное сияние).
13. Растения (любые — деревья, травы, цветы).
14. Спортивные снаряды.
15. Съедобные продукты (еда).
16. Узоры, орнаменты.
17. Украшения (бусы, серьги, браслет).

Если рисунок не соответствует ни одной категории, ему присваивается новая категория.

3) *оригинальность*. Оригинальным считается рисунок, сюжет которого использован один раз (на выборке в 30 – 40 человек).

Один оригинальный рисунок – 5 баллов.

$$Op = 5k$$

Op — показатель оригинальности.

k — число оригинальных рисунков.

$$T_6 = n + 3m + 5k$$

T<sub>6</sub> — суммарный показатель шестого субтеста.

При подсчете баллов по шестому субтесту следует учитывать все рисунки вне зависимости от качества изображения. О сюжете и теме надо судить не только по рисунку, но и принимать во внимание подпись.

### Методика «Таинственное письмо»

**Цель:** выявить уровень познавательной активности младших школьников.

**Инструкция:** за 5 минут до окончания занятия экспериментатор объявляет: "Вам, ребята, пришло таинственное письмо, от кого оно – неизвестно. Внизу на этом листочке приложен шифр. Посмотрите, ребята!"

Содержание письма может быть любым: отвлеченным или привязанным к теме урока; небольшим по объему – 2-3 предложения и подпись, а в качестве шифра используется обычная система соответствия букв алфавита и цифр:

А – 1 ; Б – 2; В – 3; Г – 4 ; Д – 5; Е – 6; Ё – 7; Ж – 8; З – 9; И – 10; Й – 11; К – 12; Л – 13; М – 14; Н – 15; О – 16; П – 17; Р – 18 ; С – 19; Т – 20; У – 21; Ф – 22; Х – 23; Ц – 24; Ч – 25; Ш – 26; Щ – 27; Ъ – 28; Ы – 29; Ь – 30 ; Э – 31; Ю – 32; Я – 33.

Каждому ребенку достается листочек с «Таинственным письмом». Под руководством экспериментатора дети расшифровывают первое слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. После этого объявляется перерыв на 10 минут. Экспериментатор предлагает другим детям (желающим) узнать, от кого пришло письмо. Не желающие продолжать работу могут оставить листочек на парте и идти гулять. После перерыва, перед началом следующего урока, дети сдают подписанные листочки.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг»**

### **Пояснительная записка**

Программа курса «В мире книг» составлена на основе авторской программы Л.А.Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2013г.) в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг» предназначена для работы с детьми 1-4 классов; способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные **цели** программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом курса внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

Содержание программы «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как и её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Методика** обучения работе с книгой базируется на научных положениях теории формирования правильной читательской деятельности профессора Н. Н. Светловской. Содержание курса строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное участие детей в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

#### **Формы организации занятий:**

- литературные игры,
- конкурсы,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг,
- проекты,
- спектакли.

Программа рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

**Результатом** реализации данной учебной программы является формирование младшего школьника как сознательного читателя.

**Формы представления результатов:** участие в литературных конкурсах, школьных спектаклях, проектные и исследовательские работы, портфолио достижений.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные**

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

##### **Предметные умения:**

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### Метапредметные

#### *Регулятивные умения:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### *Познавательные учебные умения:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### *Коммуникативные учебные умения:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке.

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

№ п / п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	<b>Книга, здравствуй</b>	3	Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.	Конкурс. Оформление рукописной книги. Самостоятельное чтение выбранной книги.
2	<b>Книгоцей — любитель чтения</b>	2	Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.	Викторина. Игровая деятельность.
3	<b>Книги о твоих ровесниках</b>	4	Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).	Библиотечный урок Чтение и рассматривание книг. Конкурс-

			Библиотечные плакаты «Герои-ровесники». Живой журнал «Парад героев-сверстников».	кроссворд. Работа в группах: инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).
4	<b>Крупницы народной мудрости. Книги-сборники</b>	4	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Загадки. Темы загадок. Скороговорки.	Игра-путешествие. Конкурс. Игровая деятельность. Проект (работа в группах).
5	<b>Писатели-сказочники</b>	4	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде.	Чтение выбранной книги. Викторина. Творческая работа (проектная деятельность).
6	<b>Книги о детях</b>	4	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	Чтение и рассматривание книг.
7	<b>Старые добрые сказки</b>	4	Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).	Поисковая работа: народные сказки на страницах детских журналов.
8	<b>Книги о тех, кто подарил нам жизнь</b>	3	Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.	Литературная игра. Мини-проекты (работа в группах)
9	<b>Защитникам Отечества посвящается</b>	3	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. А. Гайдар «Сказка о Военной тайне,	Библиотечный урок. Чтение, рассматривание

			Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»	книг. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
1 0	<b>По страницам любимых книг</b>	2	Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.	Библиотечный урок. Проектная деятельность. Коллективная творческая работа.
1 1	<b>Резерв</b>	1		
	<b>Итого</b>	34		

### **Планируемые результаты освоения курса 2 класса**

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

## Приложение 3

**Система упражнений, направленная на развитие познавательной деятельности младших школьников на занятиях кружка «В мире книг»**

**Задание 1.** «Подбери общее понятие»

**Цель:** развитие мышления.

Учитель раздает детям полоски бумаги, на одной из которых представлена иллюстрация, а на остальных пяти – слова. Учитель просит внимательно посмотреть на иллюстрацию и на слова, написанные на каждой полоске. Дети должны к иллюстрации подобрать из 5 слов такое, которое бы являлось общим понятием по отношению к иллюстрации.

**Задание 2.** «Ключ к неизвестному»

**Цель:** развитие познавательной активности.

Детям младшего школьного возраста предлагается отгадать, что спрятал в руке учитель. Для этого они могут задавать вопросы, а учитель будет отвечать. Учитель объясняет, что вопросы – как бы ключи от дверей, за которыми открывается что-то неизвестное. Каждый такой ключ открывает определенную дверь. На ключах записаны ключевые слова для вопросов (например: «виды», «свойства», «влияние», «изменение»). Дети должны задавать вопросы, используя эти ключевые слова: к какому виду относится? Какие у него свойства?

**Задание 3.** «Исключи лишнее»

**Цель:** развитие мышления и самостоятельности.

Детям предлагается выбрать из трех слов одно лишнее. Например: «Найди лишнее слово по цвету: апельсин, киви, хурма; по форме: телевизор, книга, колесо; по величине: бегемот, воробей, слон».

**Задание 4.** «Дерево, лист, плод»

**Цель:** развитие мышления и познавательной активности.

Учитель раздает детям карточки с изображением и названием различных деревьев, с изображением листьев и плодов этих деревьев. Учащимся необходимо к каждой карточке с деревом подобрать карточку с листом и плодом.

**Задание 5.** «Собери фигуру»

**Цель:** развитие пространственных представлений, пространственного мышления.

Каждому ребенку выдается комплект разрезных геометрических фигур, необходимых для того, чтобы собрать все эталонные фигуры. После этого учитель демонстрирует первую фигуру собранной, разрушает ее на глазах учащихся и просит детей собрать такую же из тех деталей, которые у них есть.

**Задание 6.** «Куда уместится кошка?»

**Цель:** развитие мышления.

Учитель предлагает детям изобразить знакомое им животное – кошку и придумать места, куда оно могло бы поместиться. Например: «Кошка поместится к нам в квартиру? А вот в эту коробку она поместится? А в сумку? А в карман?». Дети должны сами придумывать места, куда можно пристроить кошку.

**Задание 7.** «Объедини в группы»

**Цель:** развитие мышления.

Ученику предлагаются 25 картинок, на каждой из которых одно изображение (например, домашние животные, домашние птицы, дикие животные, дикие птицы, рыбы). Учитель просит разделить их так, чтобы в каждой группе было картинке, имеющие между собой что-то сходное, общее, одинаковое. Учащиеся должны ответить, почему эти картинки они объединили в одну группу.

**Задание 8.** «Выбери два слова»

**Цель:** развитие мышления, самостоятельности.

Учитель раздает детям лист со столбиком слов (понятий), а рядом с каждым из них, в скобках, пять слов. Из этих пяти слов детям необходимо выбрать только два слова, обозначающие существенные признаки понятия, написанного перед скобкой. Например: «сад – (деревья, садовник, собака, забор, земля); мыш – (спина, кошка, глаза, сыр, мышеловка)».

**Задание 9.** «Плохо или хорошо?».

**Цель:** развитие мышления

Учитель предлагает детям какой-либо объект, и они должны объяснить, в чём его положительная и отрицательная сторона. Например, «мороженое» – хорошо, потому что вкусно, «плохо» – потому, что может горло заболеть.